



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE CURRÍCULO DE LA ERE Y DESARROLLO DE LA
DIMENSIÓN ESPIRITUAL A FAVOR DE UN PROYECTO DE VIDA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO**

AQUILEO PARRA DE BARICHARA

TULIO FERNANDO ORTÍZ BUITRAGO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA**

2019

**RELACIÓN ENTRE CURRÍCULO DE LA ERE Y DESARROLLO DE LA
DIMENSIÓN ESPIRITUAL A FAVOR DE UN PROYECTO DE VIDA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO
AQUILEO PARRA DE BARICHARA**

TULIO FERNANDO ORTÍZ BUITRAGO

ASESOR: GUSTAVO ADOLFO MAHECHA BELTRÁN

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA**

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Barichara, 28 de octubre de 2019

DEDICATORIA

*“Lo que fuimos en el pasado ha dado forma a nuestro presente. Lo que somos en el presente
coloreará nuestro futuro” (William Shakespeare).*

*A quienes han contribuido a mi formación integral y a quienes siguen siendo un estímulo para
mi vida y mi proyección como persona.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por todos los dones que me ha dado sin mérito de mi parte; a mi familia y a quienes fueron guía, apoyo y motivación a través de sus saberes, palabras y disponibilidad en este proceso.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES.....	11
Descripción, delimitación y formulación del problema.....	11
Justificación.....	17
Estado de la cuestión.....	19
Contexto y sujetos de la investigación.....	366
Sistema metodológico.....	433
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	47
2.1 El currículo de la educación religiosa escolar.....	47
El currículo.....	47
Diseño del currículo.....	50
Enfoques del currículo.....	50
2.2 La educación religiosa escolar: concepto, naturaleza y finalidad.....	51
Naturaleza de la educación religiosa escolar.....	52
Finalidad de la ERE.....	53
2.3 Desarrollo de la dimensión espiritual.....	55
Concepto de espiritualidad.....	55
Relación entre educación y espiritualidad.....	58
La espiritualidad transforma positivamente al ser humano.....	60
2.4 Qué es o de qué trata el proyecto de vida?.....	62
Educación y proyecto de vida.....	66
Ayuda la espiritualidad a forjar o a promover un proyecto de vida?.....	67

Proyecto de vida en la etapa de la juventud.....	69
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	71
3.1 Análisis e interpretación de la información sobre el currículo de la Educación religiosa escolar.....	72
Concepto sobre el currículo de la educación religiosa escolar.....	72
Concepto que tienen los estudiantes sobre la educación religiosa escolar.....	73
Finalidades del currículo de la educación religiosa escolar.....	74
3.2 Análisis e interpretación de la información sobre la dimensión espiritual.....	75
Concepto de espiritualidad para los estudiantes del I.T.A.P. según la encuesta.....	75
Aportes del currículo de la educación religiosa escolar a la espiritualidad.....	76
Aplicabilidad de la espiritualidad según los estudiantes de grado décimo.....	77
3.3 Análisis e interpretación de la información sobre el proyecto de vida.....	79
Concepto de los estudiantes de décimo grado sobre el proyecto de vida.....	79
Implicación de la espiritualidad al proyecto de vida personal según los estudiantes del grado décimo.....	80
A manera de síntesis, ¿la educación religiosa escolar fomenta la espiritualidad y hace que ésta tenga aplicabilidad en la vida de la persona?.....	81
CONCLUSIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	90

INTRODUCCIÓN

Las tres categorías a saber: el currículo de la educación religiosa escolar, la dimensión espiritual de la persona y el proyecto de vida, que no sólo hacen parte de este trabajo investigativo, sino que se relacionan entre sí, forman parte fundamental en la existencialidad del ser humano y permiten que éste crezca día a día en el conocimiento de su ser, busque el sentido último de todo, viva con mayor plenitud su dimensión trascendente y se proyecte motivado por esa fuerza interior que lo caracteriza hacia una transformación personal, no aislada de aquello que le rodea, sino por el contrario a una relación mucho más profunda y llena de significado consigo mismo, con los demás, y con la naturaleza.

Teniendo en cuenta lo descrito, sin embargo, pese a su importancia, se debe asumir que una de las realidades que se ven en la actualidad del mundo, incluso en un contexto multicultural y pluralista, es la tendencia a limitar la espiritualidad sólo desde los conceptos y visiones religiosos y confesionales, restringiendo con ello el carácter trascendente de esta dimensión propia del ser humano; Además, el fuerte impacto de las diversas ideologías y tendencias generan confusión sobre el sentido y la esencia de lo espiritual y tanto la falta de idoneidad para la enseñanza religiosa escolar, sin querer generalizar, como la indiferencia a ésta por parte de los responsables de la formación, permiten que esta investigación tenga como horizonte analizar la relación existente entre la educación religiosa escolar con la dimensión espiritual de la persona en favor del proyecto de vida y para ello se asume en el contexto escolar del Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara con estudiantes de décimo grado.

En este documento, el lector encontrará en su primer capítulo, como preámbulo al trabajo desarrollado, la descripción, delimitación y formulación del problema junto con los objetivos que

encausan desde lo académico y científico la proyección de esta investigación. En este mismo apartado podrá ver las razones que justifican el proceso y resultado de este trabajo; el contexto y sujetos con los que se realiza y el sistema metodológico que orienta y guía cada paso que se da en el transcurso del proceso investigativo. Posteriormente, hallará en su segundo capítulo el marco de referencia el cual es la base o sustento que desde los conceptos epistemológicos de diversos autores, dan fundamento y solidez a las categorías de la investigación en las que se enmarca y que sirven como plataforma para dar paso al tercer capítulo que a través de la triangulación de los postulados de los autores frente a la voz y el parecer de los sujetos en estudio permitirá al investigador hallar y sacar las conclusiones concretas ante los objetivos planteados.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Este capítulo proyecta y desarrolla cinco puntos denominados como preliminares, los cuales permiten una visualización general del trabajo investigativo en mención. En sentido amplio y a manera de síntesis se describe cada uno de ellos: el primero es la descripción, delimitación y formulación del problema de estudio, que enfoca el proyecto de estudio; segundo, la justificación en la que se dan a conocer los elementos básicos de la finalidad del proyecto; tercero, el estado de la cuestión que ofrece algunos argumentos con base en otras investigaciones que dan fundamento y solidez a las categorías planteadas; cuarto, lo concerniente al contexto y sujetos de la investigación permitirá conocer más de cerca el ambiente y la morfología interna y externa de los estudiantes, es decir, su realidad y quinto, el sistema metodológico presenta las líneas fundamentales que se trabajarán en relación al enfoque, y tipo de la investigación, así como las técnicas utilizadas a la recolección de datos para su finalidad.

Descripción, delimitación y formulación del problema

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el colegio Instituto Técnico Aquileo Parra, del Municipio de Barichara, Santander, institución educativa de carácter oficial fundada en el año 1974, la cual ejerce su formación académica desde el grado preescolar hasta el grado undécimo bajo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, a partir de la Resolución N° 2343 de junio 5 de 1996, en las áreas concretas de la Educación preescolar, primaria, básica y media, y cuya Misión según lo afirma el Proyecto Educativo Institucional es “*formar a la persona hacia el desarrollo integral... que le permita comprender y asumir con responsabilidad las tareas como verdaderos ciudadanos*”, y encaminando su visión en “*Promover el desarrollo individual y grupal de la comunidad educativa*” (PEI, 2018).

Dentro de los espacios académicos a desarrollar como área fundamental de educación la ley general de educación, 115 del 8 de febrero de 1994, art, 23 y 24 tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf, sostiene:

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 3. Educación artística. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. Tecnología e informática. Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

Teniendo presente que actualmente la educación religiosa escolar está enfocada al fortalecimiento de la espiritualidad y desde allí a promover al estudiante hacia un proyecto de vida integral, se pretende profundizar en elementos que atañen a los estudiantes de grado décimo, en quienes se halla la delimitación de este proyecto. Se trata de jóvenes que están en edades comprendidas entre los 14 y los 15 años, a los que se les debe reconocer un contexto familiar, académico, social y espiritual fuertemente marcado por un mundo globalizado e influenciado por la ciencia, el desarrollo de la tecnología, los medios de comunicación, llamados a promover el interculturalismo en medio de las ideologías diversas. Todo ello, si bien trae signos y aportes edificantes para su personalidad, presenta también unas realidades complejas en diferentes niveles a las que todo ser humano está expuesto y con mayor grado de influencia en el caso de los jóvenes.

En consecuencia, para el desarrollo de este proceso investigativo es fundamental tener presente además, que la educación religiosa escolar (ERE), como una de las áreas fundamentales en la educación en Colombia, y garantizada su libertad religiosa y de cultos a través de la ley 133 de mayo de 1994, fomenta y promueve a través de su currículo la formación integral de la persona, no solo busca dar respuesta al sentido de trascendencia del ser humano, sino que su aporte tiene mayor amplitud en cuanto indaga y confronta sobre la naturaleza de nuestro ser, sus manifestaciones, y cómo se proyecta en las distintas dimensiones de la vida del ser humano, como lo describe (Meza, 2006, p. 20):

Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte...la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión.

Por ello es bueno centrar la atención en algunos aspectos concretos en los que se describen algunas de las problemáticas que a manera general se presentan hoy tales como la implementación del currículo de la ERE orientado desde lo confesional y de manera específica en orden al cristianismo católico, lo que hace que se presente una contradicción en relación con lo legislativo donde se promueve la libertad de cultos y el respeto al pluralismo religioso, así como la confusión entre lo específicamente catequético y la formación religiosa en proyección al fortalecimiento de la espiritualidad, aspecto que también se constata en situaciones particulares de los estudiantes de décimo grado de la Institución en la que se realiza este trabajo investigativo y que afecta algunas dimensiones específicas.

De acuerdo con lo anterior, desde el plano espiritual y religioso se denota la ambigüedad o incluso el desconocimiento de lo que es propiamente la espiritualidad de la persona, es decir, aquella dimensión que le da una impronta propia de su ser y de su naturaleza que lo diferencia de

las demás creaturas como bien lo aclara (García. 2007. p. 92) “*aquello que caracteriza al hombre como individuo singular en su espiritualidad*”. Cabe resaltar en este caso la tendencia de querer proyectar la espiritualidad a una concepción y visión desde una perspectiva meramente confesional unida a ciertas normas de comportamiento y por tanto, al mismo tiempo, caer en un reduccionismo, olvidando que el sentido de esta dimensión es más profundo y significativo; por tanto, la espiritualidad va más allá de un contexto confesional o religioso, es un profundo ejercicio de introspección y proyección, fruto de una condición inherente al ser humano que permite experiencias trascendentes en la vida desde las diversas dimensiones, así se comprende cuando Palacios afirma:

La espiritualidad es ese trascender a Dios y dejar que él trascienda en la vida entera. Mirarlo así es también permitir que la espiritualidad sea un camino hacia la luz, aquella que lleva a la verdad; no necesariamente una verdad enmarcada en un cuadro de creencias determinadas, o dicho de otra manera, no propiamente religión. (2015, p. 465).

Aunado a ello, se presenta cierta indiferencia a las actividades o acciones educativas relacionadas con la educación religiosa escolar y la espiritualidad, no solo por parte de algunos estudiantes, sino en ocasiones por los mismos docentes, administrativos, o incluso los padres de familia, que muchas veces desconocen el currículo y su finalidad en la educación, y otras por desconocimiento del área y la falta de idoneidad de quienes la orientan. La ERE, siendo un área fundamental en el pensum académico, tiende a mirarse desde el común del pueblo como una materia de “relleno” que no tiene el nivel ni la proyección de otras áreas a las que se les da mayor énfasis, esto en ocasiones argumentado en la falta de aplicabilidad a la vida, a las relaciones interpersonales, a un sentido de respeto y amor a la naturaleza y con lo trascendente, y visto más desde una óptica de lo piadoso y la devoción confesional.

Ahora bien, al remitir la mirada al ámbito social se encuentra un impacto fuertemente influenciado y generalizado por distintas ideologías y tendencias presentes en esta época que afectan la esencia de la espiritualidad y el objeto de desarrollo de un proyecto de vida integral, lo que conlleva a confusiones dadas además por falta de criterio, superficialidad en el ejercicio reflexivo o inmadurez psicológica y afectiva, consecuencia de la falta de orientación, el poco análisis del ser personal, o la toma de decisiones sin carácter responsable, influenciado todo ello por la vulnerabilidad a que están expuestos los jóvenes, llevando a que la espiritualidad sea considerada como el uso que hace el individuo del conjunto de pensamientos, conceptos, ideas, ritos y actitudes o comportamientos, vistos desde una individual proyección, más que manifestaciones enmarcadas dentro de principios desarrollados por la persona de manera integral en toda su proyección de vida.

Cabe resaltar, además, tres elementos que causan un impacto fuerte y significativo en las nuevas generaciones; estos son: primero, una pretensión de éxito sin luchas, que basado en la ley del menor esfuerzo se plantea alcanzar un nivel alto de reconocimiento y comodidad unido al deseo de poder; segundo, una visión hedonista, que se enfoca en vivir sólo en el momento presente y en el que no tiene cabida la responsabilidad y el compromiso en el marco de unas metas específicas; aquí hay una tendencia afanosa hacia la estética en la que se busca el reconocimiento y la aceptación de los otros sobre sí y se pierde el sentido de la identidad y de la dignidad de la persona como tal, finalidad que debe propender el currículo académico de la ERE hacia la proyección del desarrollo de la dimensión espiritual hacia un proyecto de vida. En esto influyen de manera sorprendente algunos medios de comunicación, la música, las modas etc. y tercero, el deseo de poder y de tener dado por el materialismo y el consumismo que confunden el bienestar y la felicidad con el tener, el poseer y el dominio.

De otro modo, en orden a la dimensión afectiva se debe tener en cuenta que una auténtica espiritualidad no separa el amor de las relaciones humanas, al contrario, una afectividad direccionada desde la educación y la espiritualidad favorece el desarrollo de esta dimensión propia de la persona y abre las puertas a relaciones interpersonales mucho más profundas y asume acciones transparentes muy significativas que crean lazos de profunda unidad, respeto, tolerancia, fraternidad y comunión. Es por ello que al centrar la atención en las relaciones interpersonales que se viven en el grado décimo, se perciben comportamientos que reflejan signos positivos que manifiestan sentimientos de respeto, empatía y compañerismo, aunque también se perciben otros que expresan rebeldía y carácter fuerte. Unido a ello se reconoce cierto autoritarismo, reflejado en la voluntad ejercida de manera imperativa por parte de quien tiene el poder, como es el caso de docentes y de estudiantes, que afecta la construcción de libertad y autonomía; así como la creación de círculos cerrados a causa de apegos y cierta exclusión evidenciada de algunos compañeros con otros a causa de su confesión religiosa.

En relación al proyecto de vida que según su definición es una meta que se traza y a la que se llega delimitando un camino y unas pautas que día a día ayudan en su construcción, conlleva una orientación que da sentido a la realización personal y a la existencia humana, en el que influye también la espiritualidad. Sin embargo, al compartir con los estudiantes, se descubre que aunque saben de manera general o en sentido teórico qué es, o de qué trata y qué significa, es poco el interés y el ejercicio práctico de construir su propio proyecto, y quienes lo hacen, lo enfocan más desde una línea profesional, sin detenerse un poco a reflexionar sobre el sentido integral de su vida, guiado desde la espiritualidad y apoyado por la Educación Religiosa Escolar que puede aportar a su orientación, pues se sigue teniendo la concepción que la ERE apunta más a una perspectiva religiosa, o a un camino de piedad y sujeción a normas morales específicas, mientras

que puede estar enfocada de manera más profunda en la construcción sólida de un proyecto de vida integral que envuelve a toda la persona.

Planteadas estas generalidades y teniendo presente las realidades mencionadas, se propone a través de este estudio, investigar la relación entre el currículo de la educación religiosa escolar y el desarrollo de la dimensión espiritual a favor de un proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra del Municipio de Barichara, Santander, teniendo como objetivo general analizar el currículo de la ERE en el grado décimo y su aporte al desarrollo de la dimensión espiritual a favor de la construcción de un proyecto de vida. Para lograr este fin, se ha querido fijar unos objetivos específicos que permitan alcanzar lo proyectado, estos son: primero, identificar criterios y finalidades del currículo de la ERE para el grado décimo respecto al desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes; segundo, indagar acerca del aporte que perciben los estudiantes del grado décimo a su formación espiritual desde el currículo de la ERE, y tercero, analizar el aporte de la dimensión espiritual a la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo del colegio antes mencionado.

Justificación

Así como en la vida práctica las acciones que se realizan deben tener unos argumentos que justifiquen la finalidad del obrar, es decir el por qué y el para qué se hace, de igual manera se presenta a continuación algunas de las razones y los beneficios por los cuales este proyecto de investigación tiene un papel importante de acuerdo con su intencionalidad en favor de la misma institución que la dirige, así como para la facultad a la que está vinculado y tanto para la comunidad abordada como sujeto de investigación e incluso para el mismo investigador que la realiza. Veamos de qué se trata.

Para la USTA Colombia, VUAD DUAD y Facultad de Educación, este proyecto de investigación asume un carácter relevante en cuanto brinda a través de los lineamientos de investigación, directrices que aportan elementos teórico-prácticos en beneficio de quienes se proyectan y forman en el amplio campo de la educación, más específicamente en el contexto de la educación religiosa, pues ofrece una visión más cercana a la naturaleza y epistemología propias de la ERE, en ese sentido más cercana al cultivo de la espiritualidad, promoviendo la educación integral de la persona y trascendiendo el marco religioso, proyectándose a un sentido más amplio de vida en todas sus dimensiones.

De igual manera este proyecto investigativo es significativo para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa ya que desde criterios pedagógicos, filosóficos y humanísticos presenta un valor teórico, crítico y reflexivo sobre el currículo de la educación religiosa en el ambiente escolar, la proyección de la dimensión espiritual del ser humano y cómo esta influye y orienta el proyecto de vida; a su vez, enriquece los procesos educativos ante la realidad evidente donde es importante la reflexión en torno al pluralismo cultural y religioso en esta época que algunos denominan como post moderna, y donde el docente debe asumir posiciones sólidas para favorecer una formación integral en la que la espiritualidad sea la columna vertebral, a través de la cual, desde una introspección personal, se camine hacia la transformación personal, familiar y social en todos sus niveles.

Desde el punto de vista del contexto y los sujetos de la comunidad abordada, este proyecto de investigación guía al discente para que enfoque la educación religiosa escolar, no como un área superficial, de poca importancia, sin trascendencia para la vida, o como “relleno” de un pénsum académico, sino como base fundamental para su proyección en cualquier ámbito, formándose de manera sólida en los valores de una espiritualidad bien definida y caracterizada que aplicándolos,

la diferencien positivamente frente a una realidad social que en muchas ocasiones es frívola e indiferente ante las prioritarias necesidades de la comunidad humana. Igualmente, se busca que esta investigación otorgue beneficios a todos los miembros de la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia) en cuanto permita ampliar horizontes de la educación religiosa escolar, y desde criterios filosóficos, humanos e incluso teológicos, permita resignificar el sentido fundamental de la espiritualidad, y su importancia en el sentido transversal de la existencia.

Por supuesto, para el investigador, también es de carácter fundamental este proceso, ya que lo involucra en una realidad específica para conocer las problemáticas existentes y estudiarlas de manera objetiva y crítica mediante las herramientas que ofrece el área de la investigación logrando materializar los objetivos planteados. De igual manera contribuye en el continuo proceso de formación y retroalimentación en el contexto académico y profesional con el fin de fortalecer habilidades, conocimientos y destrezas en el arte de la comunicación. Más aún, este proyecto trae beneficios en tanto permite profundizar sobre el valor teórico de las categorías que se estudian y aplicar estos conocimientos en el ámbito profesional.

Estado de la cuestión

Así como en la construcción de un edificio sus cimientos y sus bases son los que dan consistencia y firmeza a toda la obra, lo es también el estado de la cuestión para un proyecto de investigación, pues permite reconocer aportes hechos por diversos autores que a través de sus investigaciones calificadas dan elementos y ayudan como soporte a las categorías que se desarrollan. Es por ello que para dar solidez al estudio en cuestión y teniendo presente la situación problemática que se basa en buscar la relación entre el currículo de la ERE y el desarrollo de la dimensión espiritual en favor del proyecto de vida de los estudiantes del grado

décimo, este trabajo se apoya en investigaciones hechas que tratan al respecto y contribuyen a su proceso para lograr la finalidad planteada. A continuación se da a conocer ese respaldo.

Vides, D. (2016). La educación religiosa escolar como espacio de formación política marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de instituciones educativas distritales de Bogotá. pp. 86-104, pp. 143-163. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18479/DE132200_2016.pdf

La pregunta que se plantea el investigador es: ¿Qué criterios antropopedagógicos pueden permitir la vinculación de la formación política al espacio de la educación religiosa escolar desde las experiencias de docentes de las instituciones educativas distritales de Bogotá? y en el que plantea como objetivo general proponer un marco antropopedagógico que permita desarrollar la pregunta del investigador. A su vez propone tres objetivos específicos: primero, identificar el sentido de las relaciones religión-política y su injerencia en el espacio de educación religiosa escolar en docentes de instituciones educativas distritales; segundo, analizar las experiencias de los docentes a partir de los principales debates sobre las relaciones religión-política y tercero, elaborar criterios antropopedagógicos que permitan vincular la formación política al espacio de educación religiosa escolar.

En cuanto a la metodología de la investigación, se aplican las herramientas del método cuantitativo y cualitativo de la investigación y en cada capítulo de este trabajo presenta unas conclusiones afines a cada categoría abordada, sin embargo, para el caso de la educación religiosa escolar se enfoca en la comprensión de lo religioso desde un fundamento antropológico, con una profunda relación entre lo religioso y lo social. A su vez, se vislumbra la trayectoria histórica de la educación religiosa escolar en Colombia profundizando en las disposiciones legales de la ERE, y visualizando esta área desde un saber escolar, replanteando el modelo

tradicional confesional de su enseñanza, desde fundamentos epistemológicos que buscan la formación personal integral, y ayudando a reconocer los obstáculos que tiene hoy la ERE a causa de la ausencia de recursos, medios y hasta falta de profesionalismo de cara a la libertad y diversidad religiosa, la oposición y la resistencia de un amplio sector poblacional al cambio de mentalidad en relación a ello. Igualmente, reconoce que la escuela no puede prescindir de la enseñanza religiosa como área de conocimiento y de proyección.

Ahora bien, teniendo presente las categorías propias de este proyecto investigativo abordadas en el objetivo que se plantea, en referencia a la relación entre el currículo de la ERE, el desarrollo de la dimensión espiritual y el proyecto de vida, el trabajo abordado ofrece aportes valiosos en tanto permite visualizar y reconocer la educación religiosa como un saber escolar que basado en elementos antropológicos y epistemológicos orienta a establecer saberes y objetivos que conllevan a una formación integral. Además al resaltar que la escuela no puede prescindir del hecho religioso, hace notar la relación e importancia que existe entre la ERE como área fundamental de la formación y la proyección existencial en las diferentes dimensiones propias del sentido existencial de la persona.

López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf

¿Cómo se ha constituido la enseñanza religiosa escolar en Colombia, en el marco de un contexto pluralista y humanizante? Este es el interrogante que se plantea y desarrolla el citado trabajo investigativo, y su objetivo general va enfocado en analizar la educación religiosa escolar en Colombia, partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un estado que se

ha declarado aconfesional como vía para proponer una educación pluralista y humanizante. El proceso investigativo es orientado además, por ciertos objetivos específicos encaminados a identificar algunos elementos históricos sobre la enseñanza de la educación religiosa en Colombia que han permitido darle el reconocimiento de asignatura dentro de un pensum académico; el describir la relación de poder, las tensiones, la normatividad y los intereses que ha a travésado la enseñanza religiosa escolar entre los diferentes actores de la sociedad que orientan la educación religiosa en el país y presentar una aproximación sobre una enseñanza religiosa escolar en el estado colombiano, que responda a una sociedad pluralista y humanizante, apoyada en orientaciones, enfoques y modalidades desde directrices internacionales como las de la ONU enfocadas hacia el fortalecimiento, promoción y protección de los derechos humanos.

Su diseño metodológico utiliza el método cualitativo y su camino se apoya en una técnica de análisis bibliográfico y documental. A manera de síntesis nos ofrece unas conclusiones en las que refiere que en Colombia la educación religiosa a través de la historia se ha establecido bajo condiciones político-religiosas, que presenta algunos vacíos sobre diversidad y libertad, pues su currículo está orientado desde una confesionalidad cristiana marcada desde el catolicismo, creando con ello tensión e inconformismo y dejando puertas abiertas para proyectar nuevas propuestas orientadas desde la pluralidad y desde un ámbito académico que sin perder de vista la formación integral de los educandos, los proyecte a la construcción de una sociedad en valores humanos que sea cada vez más pluricultural, en la que sin duda el docente juega un papel fundamental.

Como aporte a la investigación en cuestión, es válido tener en cuenta las herramientas del método cualitativo que emplea para apoyarnos en ello. Son fundamentales también, los elementos que brinda al tener en cuenta las tendencias internacionales sobre la enseñanza religiosa en base

al fortalecimiento, promoción y protección de los derechos humanos; la necesidad de formación de docentes, que permite profundizar en ello, y los múltiples cambios que la ERE debe asumir en todo su eje curricular que refleje valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la convivencia en respuesta a un mundo más pluralista. Además presenta algunos elementos que pueden ser significativos desde la ERE para fomentar la formación de maestros idóneos en el ejercicio de su tarea formativa.

Torres, C. (2016). La orientación de la educación religiosa escolar en la institución educativa Antonia Santos de Puerto Boyacá. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3008/Torrescarlos2016.pdf>

Este trabajo investigativo busca establecer qué perspectiva tiene mayor énfasis en la educación religiosa escolar de la institución educativa Antonia Santos, si tradicional o secular y cuál es el lugar que tienen los valores en la ERE. Para alcanzar el logro de este fin, propone cuatro objetivos específicos que son: primero, describir y analizar las temáticas que se trabajan en el área de religión en la institución educativa donde se desarrolla la investigación, componente fundamental para conocer y profundizar en lo referente al currículo de esta asignatura; segundo, identificar los elementos de la enseñanza tradicionales de la ERE en dicho colegio; tercero, identificar en la institución los elementos de enseñanza seculares de la ERE y cuarto, identificar el lugar que los valores tienen en la ERE dada en la institución educativa.

Para el desarrollo de la investigación citada, el autor se orienta por el enfoque metodológico cualitativo descriptivo de estudio de caso en el que analiza la información recolectada a partir de herramientas como la entrevista y el análisis documental de cuadernos de trabajo de los estudiantes de los grados sexto a once y el plan de estudios del área de religión.

En referencia a las conclusiones y en relación a lo planteado deduce que la ERE en la institución referida contiene elementos tradicionales orientados a una concepción religiosa cristiano-católica que cierra la comprensión del hecho religioso como tal, y también seculares en tanto ofrece espacios a temas propositivos que indagan aspectos de otras religiones. Refiere además, la enseñanza de valores y su puesta en práctica; y en cuanto a idoneidad docente, manifiesta inconvenientes a causa de maestros formados en disciplinas distintas que dan clases de ERE y aquellos que formados en esta área son subjetivos a la hora de enseñar. Así mismo establece que la intensidad horaria para la ERE es insuficiente y el poco interés hacia esta materia por parte de los estudiantes en cuanto no ven una utilidad práctica.

Al estudiar este documento podemos resaltar como aportes a la investigación en curso, las orientaciones desde un enfoque cualitativo descriptivo que permite recolectar información a través de entrevistas y cercanía con los sujetos abordados; además, la diferenciación entre educación religiosa y educación religiosa escolar (ERE) que hace para distinguir así la misión educativa que tiene la escuela y la formación catequética de las distintas confesiones religiosas en miras a la formación y proyección de los educandos permite diferenciar conceptos pero a su vez tener en cuenta su relación en favor de un proyecto de vida. Además permite visualizar la ERE en sentido abierto a través de diversos campos tales como: disciplina escolar, área de formación integral, su finalidad antropológica, y sentido de introspección que humaniza, o vista incluso desde una perspectiva más confesional, cerrada, que sin dejar de lado lo anterior sigue las orientaciones de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Beltrán, D. (2015). La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el colegio de

La Salle. Recuperado de:
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3918/85141224_2015.pdf

Los investigadores de este proyecto indagan y buscan establecer qué sentido tiene la espiritualidad en el desarrollo humano de los estudiantes de octavo grado y sus familias, en sus procesos de formación en el Instituto San Bernardo de La Salle y el colegio de La Salle de Bogotá. Para su ejecución trabaja tres objetivos específicos: primero, comprender la forma como los estudiantes entienden la espiritualidad en la vida familiar y escolar; segundo, explicar el sentido que subyace a las formas como los estudiantes viven la espiritualidad en el ámbito familiar y escolar, y tercero, proponer unos lineamientos para la formación de la dimensión espiritual que permitan dar respuesta a las problemáticas y vacíos identificados, en los cuales estén comprometidos la familia y la escuela.

Para el logro de este proyecto de investigación se opta por el método narrativo teniendo en cuenta el análisis paradigmático de datos narrativos, permitiendo a los autores hacer agrupación, sistematización, categorización y análisis e interpretación de la información recogida en las entrevistas semi-estructuradas que realizaron a los sujetos a los que se dirige el trabajo.

En las conclusiones que establece hace una distinción entre religiosidad y espiritualidad por la confusión que se presenta; advierte de la influencia significativa que pueden ejercer las instituciones educativas en la formación espiritual de los estudiantes por lo cual invita a la promoción de la dimensión espiritual que genere equilibrio y paz interior ante las diversas situaciones de la existencia; Evidencia además, que la espiritualidad es una dimensión constitutiva del desarrollo humano, y concluye invitando a continuar profundizando en esta dimensión pues enriquece el interés investigativo, los procesos formativos, el quehacer del docente y acerca la institución escolar y la familia.

Como aporte a la investigación encausada, este trabajo presenta conceptos amplios acerca de una de las categorías que aquí se profundiza y es en lo referente a la dimensión espiritual, su desarrollo ayudado desde la educación religiosa a través de la escuela y la familia como ámbitos de formación integral. Enriquece además en cuanto da pautas para comprender la espiritualidad como una dimensión humana que dinamiza desde el interior, y como experiencia fundamental de lo humano que distanciada de un conjunto de prácticas religiosas ayuda en la búsqueda de dar sentido a la vida de la persona, del mundo, de la cultura y de lo trascendente, propósito de toda buena educación religiosa escolar.

Palacio, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. Recuperado de: Revista Universidad Pontificia Bolivariana Vol. 42 | No. 98 | pp. 459-481 cuestiones teológicas Medellín-Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>

Este artículo por su forma y su metodología investigativa orientada desde un marco cualitativo basado en el análisis de documentos y fuentes bibliográficas que permiten al autor hacer una sistematización analítica con base en los recursos de acceso, de entrada, manifiesta de manera afirmativa que la espiritualidad es un medio para el desarrollo humano, y es esto lo que a lo largo de la investigación va argumentando. Por eso al tener en cuenta el énfasis de la presente investigación ofrece un soporte enorme y de gran calidad en tanto que ayuda y permite aclarar la relación existente entre el desarrollo de la dimensión espiritual a favor de un proyecto de vida en la persona.

A manera de conclusiones, después de hacer un recorrido teórico profundizando en el significado de la espiritualidad y al diferenciarla de un sentido tradicional que la reduce a lo simplemente religioso o confesional, ampliando de esta manera su visión, y haciéndola partícipe de un enfoque mucho más global, enmarcada en una expresión de amor profundo que ayuda en la

perfección del ser humano, que tiene en cuenta el pluralismo y al reconocerla como aplicable a la vida de manera que permite a la persona orientar y direccionar su existencia en el ser, pensar, hacer y transformar la vida, determina que la espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano y ser llevada a todos los procesos y dimensiones que acompañan su existencia. Afirma además el autor, que ésta, la espiritualidad viene dada por las coordenadas del amor, que conlleva al reencuentro de la esencia de lo que es el ser humano y que sin duda es el medio para el desarrollo de la persona en todos sus niveles.

Como aporte a la presente investigación y en relación con la categoría del desarrollo de la dimensión espiritual de la persona ofrece elementos valiosísimos para reconocer que la formación a través de una enseñanza religiosa escolar que ve la espiritualidad más allá de unas doctrinas, lineamientos o comportamientos meramente entendidos desde lo religioso o confesional, permite el desarrollo integral de la persona, y desde allí la transformación de sí mismo y de todo su contexto social, siendo éste un signo cada vez más humano y humanizante. Contribuye también a reconocer que la espiritualidad es un medio fundamental para el desarrollo humano y que es importante trabajar en relación a todo aquello que fomente y permita la formación en esta dimensión humana y por qué no decirlo desde el proceso educativo institucional que la escuela ofrece a través del currículo de la ERE.

Carvajal, N. (2014). Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa escolar de estudiantes de décimo grado en el colegio Stella Matutina. Recuperado de: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2284/1/Educacion_Religiosa_Escolar_Carvajal_2014.pdf.pdf

Aquí la autora se encamina en cómo replantear la enseñanza de la ERE para que se convierta en un área que ofrezca sentido de vida a los estudiantes de grado décimo del colegio en donde desarrolla el proyecto, y para para ello, establece un objetivo general encausado a establecer los componentes o elementos didácticos que constituirían una propuesta pedagógica en el área de educación religiosa, pertinente para el fomento del sentido de vida en los estudiantes del grado décimo de dicha institución. Es por eso que plantea como objetivos específicos identificar las necesidades formativas, intereses y expectativas de los estudiantes de ese grado frente al área de educación religiosa como espacio propicio para la construcción del sentido de vida; además, identificar las estrategias de carácter pedagógico y didáctico que desde la ERE sean pertinentes para la construcción del sentido de vida en los estudiantes, y determinar las experiencias formativas que permitan al discente del grado décimo encontrar en la ERE una oportunidad significativa de crecimiento personal y un saber formativo para el sentido de vida.

El proceso investigativo se desarrolla desde un enfoque socio crítico, y su tipo de investigación se realiza desde el método cualitativo con instrumentos como la descripción analítica de escenarios y grupos culturales a través de registro, análisis, interpretación, y significación del quehacer educativo de los aportes de la ERE. También se apoya en el método acción participación para definir el problema, el plan de acción y la evaluación.

A manera de conclusiones registra la coherencia de la ERE con la finalidad de ofrecer a los estudiantes un conocimiento sobre el hecho religioso y su proyección en la cultura, la historia de la humanidad, el desarrollo de la sociedad, lo mismo que el conducirlos a prácticas de sentido y trascendencia del ser, lo que refuerza el planteamiento de que el currículo de la ERE contribuye a la formación espiritual y a la construcción del proyecto de vida de la persona, y al sostener que

ésta área siendo fundamental debe promover las dimensiones y procesos del ser humano y ser asumida como esencial.

Como aportes que hace el estudio citado al presente proyecto de investigación resaltamos: primero, algunos elementos que desde lo teórico pueden ayudar a enriquecer la profundidad conceptual, aclarando categorías como educación, educación religiosa y ERE; nos da pautas para tratar la categoría de proyecto de vida, y más aún, orientado desde la ERE y proyectado hacia el perfeccionamiento de la persona. Su diseño metodológico puede servir de referente para tener en cuenta fuentes de información, técnicas de recolección de la información y análisis de la misma. Cabe aclarar que el trabajo citado con tendencia confesional cristiano católico, nos ayuda a cuestionarnos y a resolver incoherencias o vacíos que se tienen sobre la ERE desde un aspecto meramente religioso y a darle un sentido más amplio, más abierto.

Velasco, E. (2017). Lenguaje de la fe, espiritualidad y discernimiento: una propuesta pedagógica de acompañamiento juvenil en la construcción del proyecto de vida. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24923/27111007_2017.pdf

En este trabajo el autor describe que una de las realidades evidentes a las que están expuestos los jóvenes de hoy son las diversas problemáticas sociales, las cuales generan dinámicas variables al ritmo de vida, y causan sensaciones diversas frente a la toma de decisiones por lo cual el adolescente inmerso en su realidad debe propiciar procesos de auto conocimiento que le permita realizar reflexiones significativas que le den sentido a su existencia. En este contexto resalta la importancia de descubrir y potencializar procesos de discernimiento en favor de la consolidación de un proyecto personal de vida y en pro de ello manifiesta la relevancia de la dimensión trascendente de la persona que orienta el estilo de vida desde unos principios.

Es por ello que se plantea investigar sobre qué lenguaje forma una espiritualidad discernida para potenciar proyectos de vida en contextos educativos escolares, pues resalta el hecho de que las instituciones educativas en el perfil que trazan para sus estudiantes se esfuerzan en buscar y ofrecer rutas de acompañamiento que generen experiencias trascendentes que enriquezcan y favorezcan el desarrollo de una espiritualidad que ayude a la construcción de un proyecto de vida. De ahí que su objetivo vaya orientado a analizar los rasgos característicos que presentan los jóvenes y el proceso por el cual llegan a construir su proyecto de vida específicamente desde la dimensión trascendente.

Con sus objetivos específicos busca, primero, reconocer la forma como el ser humano y en particular los jóvenes a través de su existencia, construyen y adquieren diversas formas de comunicación con lo trascendente, estableciendo un lenguaje que le permite dar respuesta a sus cuestionamientos; segundo, evidenciar desde una propuesta cristiana el sentido constructivo y edificador para que los jóvenes descubran que sea instrumento en la construcción de una opción de vida, y tercero en relación al discernimiento, dadas las realidades en el universo de los jóvenes, ofrecer una comprensión desde lo ético y lo humano para un acompañamiento en la construcción del proyecto de vida.

La metodología que utiliza es cualitativa y utiliza instrumentos como análisis documental y reflexión crítica y en sus conclusiones determina que la espiritualidad (desde un enfoque cristiano, desde donde se enmarca el trabajo) es un elemento constitutivo en la proyección de vida; que el contexto educativo ayuda también en el discernimiento y permite capacitar al joven en orden a sus decisiones, opciones y encaminamiento de sus acciones y a consolidar y construir en él un proyecto de vida integral.

Como aporte a este proyecto investigativo se puede afirmar que aunque el trabajo citado, tiene un enfoque enmarcado dentro de una confesionalidad y específicamente cristiana, brinda elementos importantes a las categorías que aquí trabajamos en orden a espiritualidad y proyecto de vida y algunos matices en relación a la ERE como área educativa que ayuda en la consolidación del proyecto de vida de sus estudiantes.

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, pp. 21-41. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

El presente trabajo investigativo se encamina a fortalecer los diferentes procesos de orientación guiados por la estructuración del proyecto de vida específicamente en el área profesional, promoviendo en los estudiantes del grado once asumir un rol profesional, responsable y acorde con su proceso de individualización y orientado a su contexto social. Su objetivo se centra en analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC (Desarrollo profesional Creativo) en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes del grado once de una institución educativa de San Juan de Pasto en Colombia. En cuanto al método investigativo se realizó bajo el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción.

Resalta este estudio, la falta de planes, estrategias y programas de estudio en instituciones educativas que fomenten y promuevan el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes ya que esto limita y afecta la promoción de un proyecto de vida integral en favor personal y comunitario, lo que hace valioso su aporte al presente trabajo en el que se busca establecer la relación entre currículo, espiritualidad y proyecto de vida; Determina además, que el implemento del modelo en este caso el DPC, favorece el autoconocimiento de valores, fortalezas y cualidades

y permite reconocer debilidades o limitaciones en favor de un proyecto de vida, cosa significativa a la hora de la proyección, y según el estudio logra sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de sí mismos y de sus diferentes contextos.

Si se analiza más profundamente este trabajo de investigación citado y observando su finalidad ofrece aportes interesantes, en tanto ayuda a analizar una de sus categorías como lo es el proyecto de vida en los estudiantes de educación media, su realidad manifiesta en los jóvenes y en las instituciones educativas, y la importancia de trabajar en orden a la orientación y construcción de un proyecto personal integral de los educandos, ayudado desde la familia las instituciones académicas y sus docentes en favor de la promoción humana y social de los mismos en relación a todas las dimensiones de la vida. Es además un referente en cuanto a su método y la utilización de instrumentos para recolección de información y análisis.

Garzón, E. (2017). Desafíos del currículo de la ere frente a la diversidad de credos cristianos en el grado octavo-b del colegio jordán de sajonia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9868/GarzónElsa2017.pdf>

Para el desarrollo del trabajo investigativo su autora se plantea un interrogante que tiene mucha relación con el proceso en curso pues se cuestiona sobre cuáles son los desafíos del currículo de la ERE frente a la diversidad de credos cristianos en el grado octavo-b del colegio Jordán de Sajonia que es la institución donde se realiza la investigación, y para lograr este propósito construye como objetivo general evidenciar los desafíos del currículo de la ERE frente a la diversidad de credos cristianos en el grado octavo-b del colegio mencionado para lo cual sucesivamente da forma a tres objetivos específicos que son el análisis de la propuesta curricular de la ERE, la caracterización del fenómeno de la diversidad de credos cristianos y la

identificación de los desafíos de la ERE frente a la diversidad de cristianismo en el grado en el que se realiza el proyecto investigativo.

La metodología en la que se basa presenta un enfoque cualitativo fijándose en la experiencia de los sujetos e interpretándola; su perspectiva epistemológica tiene carácter hermenéutico interpretativo pues se orienta en la comprensión de los estudiantes acerca de cómo la ERE en su institución educativa responde a las diversas experiencias de fe cristiana que ellos viven y su tipo de investigación responde al ejercicio etnográfico educativo permitiendo conocer la dinámica al interior de dicho grupo académico. Para tal fin utiliza la técnica de grupo focal, la observación, la descripción e interpretación de diarios de campo elementos significativos que pueden contribuir para el desarrollo del presente proyecto.

Dentro del contexto de la educación religiosa escolar, este trabajo investigativo resalta tres elementos interesantes para tener en cuenta: la educación religiosa escolar entendida desde un marco histórico, político confesional orientado más desde un sentido catequético, dogmático y de proselitismo religioso que ha generado tensión y crisis en la sociedad y ha llevado a cuestionamientos en el significado y objetivos acerca de la misma, así como controversias, discusiones y polémicas en tanto que su énfasis va en gran porcentaje dirigido en orden a lo confesional; la proyección de la ERE con una visión abierta y pluralista centrada en lo antropológico, lo trascendente y lo espiritual, vinculante y abierta de acuerdo a las exigencias de una cultura globalizada y pluralista que tenga como fin la transformación del hombre, la cultura y la sociedad.

Aquí la autora propone para ello la búsqueda común de estrategias en la elaboración del currículo que promueva un pensamiento crítico, creativo, coherente, con características fraternas y comprometido en la transformación, que en su práctica pedagógica tenga como principio el

diálogo recíproco entre estudiante y cultura que permita el conocer, aceptar y valorar lo espiritual para contribuir con ello al crecimiento personal y a la formación humana que promueva un desarrollo socio-cultural, en la que sin duda afirma, se requiere de docentes capaces de orientar hacia un pensamiento abierto y pluralista.

En cuanto aporte a esta investigación, ofrece elementos significativos en tanto nos ayuda a reconocer la relación estrecha que hay entre la educación religiosa escolar y la proyección de la persona en orden a su sentido de vida y con ello la transformación de sí mismo y de la sociedad. Permite además, interrogarnos acerca del currículo de la ERE que se imparte en las diferentes instituciones educativas, y de manera especial en la institución donde se va a realizar este proyecto y su sentido y finalidad para descubrir la conexión existente entre el contenido que se imparte y la realización del proyecto de vida y observar y descubrir los instrumentos y las herramientas necesarias a su auténtica finalidad; de otro modo, visualizar en tanto a la idoneidad de docentes, contenidos de área y prácticas pedagógicas que se dan en la institución donde se desarrolla este trabajo y más específicamente en el grado décimo uno para descubrir cómo contribuye a que los estudiantes potencialicen desde la educación religiosa su proyecto de vida y su vinculación transformadora de sus contextos.

Flóres, F.L. (2017). La espiritualidad en la educación, separada de la religiosidad. Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Rev. Ciente UCSA vol.4 no.1 Asunción Apr. 2017. versión ISSN 2409-8752. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S240987522017000100057&script=sci_arttext&tlng=pt#aff1

En este artículo el autor apoyado desde un enfoque cualitativo en el que describe los hallazgos encontrados mediante el método de análisis documental, de revisión bibliográfica presenta como objetivo analizar la relación de la espiritualidad con la educación, separada de la religiosidad. Dentro de las conclusiones a las que llega y se sintetizan aquí se determina entre otras, la dimensión espiritual que toda persona por naturaleza posee; así mismo, la diferencia, semejanza y finalidad de la espiritualidad en relación con la religiosidad, y ante la controversia que se puede generar por la confusión y falta de claridad sobre estas dos categorías, determina que la educación dentro del marco democrático debe promover la definición y conceptualización de los términos y la formación integral del ser humano considerando esta dimensión sin excluir o prohibir la profesión religiosa.

Además concluye que la espiritualidad cuyo fundamento es el amor, permite encontrar sentido a la vida frente a las diversas realidades existenciales por la que atraviesa el ser humano y hace de él, un ser cada vez más libre, responsable, comprometido y en relación profunda consigo mismo, con el otro y con la naturaleza, (sentido de alteridad); además, teniendo en cuenta que la educación debe buscar la formación integral de la persona, se plantea un cuestionamiento en el que dirigido hacia el país de Uruguay abre espacios a la reflexión en otros contextos y culturas pues indaga sobre el cómo se entiende que no exista un claro programa en el currículo nacional de la formación espiritual de los estudiantes y una política democrática para el pluralismo religioso, lo que nos hace pensar no solo en la realidad de ese país sino en la de muchos otros como el nuestro y en nuestras instituciones en relación a la enseñanza religiosa escolar.

Como se mencionaba anteriormente, en este artículo el investigador que retomando a diferentes autores hace énfasis en la diferencia entre espiritualidad y religiosidad para dar a entender que la primera entendida desde un sentido de trascendencia traspasa los límites de la

segunda porque se enmarca dentro de indicadores que van más allá de creencias, ritos y prácticas religiosas. De otra parte para el autor es relevante la búsqueda de las semejanzas entre las dos pues hace notar que la espiritualidad desde un sentido altruista permite vivir la religiosidad alrededor de organizaciones institucionales, también esta última acrecienta la espiritualidad de quien participa de una confesionalidad.

Este trabajo investigativo también presenta un enfoque de la dimensión espiritual de la persona y su conexión con la trascendencia, consigo mismo, con el otro y con la naturaleza, dando así mayor sentido a su vida en las diferentes situaciones y afirmando una proyección en lo social. Además, ofrece una visión interesante sobre la relación existente entre la educación y la espiritualidad en cuanto las dos fomentan y aportan a la formación integral de la persona. También, según la investigación muestra la importancia de incluir dentro del currículo educativo el estudio de estas dos categorías espiritualidad y religiosidad para clarificar y proyectar un sentido crítico y tolerante ante la pluralidad religiosa.

Como aporte a este proyecto investigativo, éste artículo nos ofrece una visión más amplia y clara de los conceptos teóricos de espiritualidad y religiosidad, que muchas veces son confundidos en los ambientes escolares generando así controversias; nos permite reconocer características propias de la dimensión espiritual como atributo universal de la persona que la orienta a dar sentido a su existencia, y cómo ésta se puede desarrollar a través de lo educativo, desde el currículo de la educación religiosa escolar, fundamento de la presente investigación.

Contexto y sujetos de la investigación

Dedicamos este punto del trabajo investigativo para conocer más de cerca el contexto y la morfología externa e interna del grupo académico décimo, del colegio Aquileo Parra, quienes son los sujetos de este trabajo de investigación, dadas ciertas características propias que nos

permitirán profundizar y conocer con ayuda de los estudiantes de este grado acerca del objetivo que se plantea este proyecto que consiste en analizar la relación existente entre el currículo de la ERE y el desarrollo de la dimensión espiritual a favor del proyecto de vida de los discentes. Para ello, se tiene en cuenta dos factores que se describen a continuación, primero: la zona de influencia referido a un contexto mucho más amplio en relación a la comunidad en general y a la institución educativa, construido con apoyo de administrativos y docentes, y con base en el PEI, y segundo, a la comunidad abordada como tal, es decir, al grado académico decimo uno con quienes se obtuvo aportes para su elaboración.

Zona de influencia

Esta investigación se formaliza en el colegio Instituto Técnico Aquileo Parra, del municipio de Barichara, Santander, y por ello a continuación se describen algunos aspectos generales que enmarcan desde lo contextual, tanto en la población como en la misma institución académica, una influencia significativa a los sujetos a los que se dirige este trabajo. La información que se presenta está referenciada desde las bases de datos de los archivos que a la fecha se contienen en el municipio y en la institución educativa en mención en su proyecto educativo institucional.

Descripción del contexto

El municipio de Barichara donde se encuentra el colegio Aquileo Parra, fue fundado el 29 de enero de 1705 por el capitán de Borja, provincia de Zaragoza, España, Francisco Pradilla y Ayerbe, siendo la aldea N° 12 en el territorio de los aborígenes Guanes. Está, ubicado a 24 Km de San Gil, capital de la provincia Guanentina; a 118 Km de Bucaramanga cabecera del departamento de Santander y a 445 Km de Bogotá, capital de la república y se encuentra a 1.336 M.S.N.M. su clima se caracteriza por la baja precipitación y baja nubosidad y oscila entre los 19°C y los 28°C con un promedio de 22°C en la cabecera municipal. Tiene una extensión total de

232.330 Km² y cuenta con un poblado o corregimiento que lleva por nombre Guane, por los indígenas que habitaron esta región.

Respecto a lo cultural, su tradición histórica, su majestuoso templo católico característico por sus diez columnas monolíticas que resalta el arte de la talla en piedra, su conservación de viviendas hechas en tapia pisada y sus calles empedradas hicieron que en el año 1975, Barichara recibiera el calificativo de: el pueblito más lindo de Colombia, y mediante resolución 005 del 30 de Junio de ese año fue declarado Monumento Nacional y radicado bajo el decreto N° 1654 de agosto 3 de 1978, lo que hace que hoy sea considerado como destino turístico muy visitado por colombianos y extranjeros como lugar de descanso o en el que se busca la inversión para obtención de ingresos económicos en sentido comercial. Esto hace que haya mezcla de diversas culturas.

La división político administrativa del municipio está conformada por el sector urbano, el centro poblado de Guane y 17 veredas que lo conforman. A 2018 cuenta con un número de habitantes de 7.465 distribuidos así: 4.843 en el sector rural, 2.253 en el sector urbano y 369 en el corregimiento de Guane. Referente a la economía, ésta gira en torno a unos ejes fundamentales que en su orden de mayor a menor serían: sector agropecuario en la zona rural, donde a pesar de la baja fertilidad de suelos y la escasez de agua no son inconveniente ante la experiencia y destreza de los agricultores; el comercio en la parte urbana que aprovechando el turismo se basa en hotelería, restaurante, manufacturas, artesanías y alfarería con dificultades en la competencia de mercado; la tasa de empleo que ocupa un buen número de personas en orden a trabajos permanentes y otros fluctuantes en relación al comercio y al cuidado de bienes particulares.

El colegio Instituto Técnico Aquileo Parra, NIT 890205525-5 lleva este nombre en honor al primer santandereano que fue presidente de la República de Colombia en el periodo de 1876 a

1878. Es una institución oficial-departamental cuya entidad territorial es Santander, de carácter mixto con calendario A, y su código asignado por el DANE es 168079000017. Su jornada es única según Resolución N° 013137 del 7 de julio de 2015 de la Gobernación de Santander, y sus niveles académicos que ofrece son: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, esta última orientada bajo la modalidad técnico en industria y turismo con convenios con el SENA dados así: mecánica industrial, electricidad y electrónica con el centro CIMI, Girón; dibujo técnico con centro de Floridablanca, y turismo con el SENA, San Gil. Su personal directivo está conformado por tres integrantes, hay una orientadora y cuenta con un grupo docente de 43 personas.

Esta institución está conformada por dos sedes urbanas, que funcionan en tres instalaciones, una de ellas donde se desarrolla esta investigación, ubicada en la carrera 6 N° 5-14 y seis rurales como se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Descripción Institucional

Nombre de la sede	Sector	Dirección	Número de estudiantes
Instituto Técnico Aquileo Parra	Urbano	Cra 6 N° 5-14	476
Instituto Técnico Aquileo Parra	Urbano	Cra 6 N° 3-98	
Escuela urbana Sagrada Familia	Urbano	Calle 7 con cra 11	256
Escuela rural Guayubí	Rural	Vereda El Pino	9
Escuela rural Monécitos	Rural	Vereda El Salitre	20
Escuela rural Arbolito	Rural	Vereda Arbolito	13

Escuela rural Los Cauchos	Rural	Vereda Caucho	11
Escuela rural Higueras	Rural	Vereda Higueras	10
Escuela rural Lubigará	Rural	Vereda Lubigará	7

Fuente: Propia

De acuerdo al PEI de la institución educativa se centra en el estudiante como ser integral, autónomo, activo, creativo, pensante, crítico, libre, responsable, trascendente, sociable, y solidario y busca una formación integral con el desarrollo de competencias que permitan perfeccionar las potencialidades en las diferentes dimensiones de la persona basado en el respeto y vivencia de valores y de derechos humanos así como de aquellos valores culturales, patrimoniales y ambientales que proyecten al discente mediante su desempeño académico y técnico a trascender siendo transformadores del tejido social en el servicio a la comunidad.

Los sujetos de la investigación

En la Institución educativa los sujetos con quienes se va a realizar este proyecto investigativo son los estudiantes del grado decimo, conformado por treinta y ocho estudiantes de los cuales veintidós son mujeres y diez y seis hombres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, quienes en su mayoría su proceso escolar lo han venido realizando como compañeros de grupo desde preescolar o primaria. De este conjunto de jóvenes estudiantes sólo una reside en San Gil, por lo demás viven en el municipio de Barichara, algunos en la cabecera municipal y otros en el sector rural desde donde se desplazan en transporte escolar público. De acuerdo con la observación, y diálogo con ellos se concluye que por lo general hay buenas relaciones sociales entre ellos, hay respeto ante las diferencias existentes aunque no faltan algunos conflictos generados a causa de ciertas diferencias o relaciones afectivas que se dan dentro del grupo.

Es de anotar que este grupo académico en un sentido general evidencia dinamismo, jovialidad, espontaneidad y unidad para las actividades colectivas, característica propia de los jóvenes; su desempeño y esfuerzo académico es mucho más notorio en unos que en otros y esto se evidencia en los cortes evaluativos donde se registra pérdida de materias académicas, lo cual no genera mucha preocupación por parte de los implicados; se observa denota en ellos el impacto, apego y uso excesivo de equipos electrónicos en orden a escuchar su música favorita, ver videos, y comunicación en redes sociales, sobre todo en el tiempo libre, lo cual conlleva a la conformación de guetos y aislamiento por parte de algunos. Son estudiantes que piensan en que ya están terminando su etapa como bachilleres, sin embargo, en relación a su proyecto de vida no hay mucha claridad, pues aunque algunos lo ven más sólo en sentido profesional, esperan la buena suerte en las pruebas de estado o en la responsabilidad de los papás frente a tal fin y poco en lo que deben aportar a manera personal enfocado a dichas intenciones.

En relación a lo político tiene relevancia el tradicionalismo político del pueblo que ha venido creando fuerzas partidistas en las familias, y que a su vez éstas generan en sus integrantes para implantar simpatía a grupos políticos concretos, lo que genera ciertas tensiones. En relación a ello, los estudiantes de décimo uno, como en la conciencia de muchos jóvenes hoy, hay una panorámica y visión más amplia al respecto en el que se resalta el sentido de lo democrático como signo de participación de todos y la búsqueda del bienestar y la promoción social de las comunidades. Sin embargo, también se evidencia una concepción paternalista y de dependencia ante el estado que según ellos, es el responsable de la promoción social; por ello, se refleja inconformidad frente a los sistemas tradicionales en materia política y en esta línea cierto resentimiento.

Para describir el contexto económico del grado décimo, no podemos perder de vista el ambiente socio económico de la comunidad de Barichara que a manera general anteriormente se ha descrito y que aplica en contexto general. Lo primero que se debe afirmar para este caso es que son jóvenes que siendo menores de edad, dependen económicamente de sus familias, las cuales pertenecen a estratos sociales dos y tres de acuerdo a los estándares que se manejan y por lo tanto algunos colaboran en sus hogares para lograr un fisco mucho más estable. Se puede decir en términos generales que aunque no haya una economía bastante sólida en la totalidad del grupo, debido a su vinculación familiar, tampoco es pues que se vean situaciones complejas de falta de satisfacción de las necesidades básicas o primarias. También aquí es bueno traer a colación el tema de la salud que tiene relación con la capacidad o el soporte patrimonial que se hace manifiesto en la vinculación a sistemas contributivos como beneficiarios o pertenecientes al régimen subsidiado.

Dado que Barichara es un pueblo de tradición histórica está marcado culturalmente por lo religioso, y más aún en la línea cristiano católica, sin embargo por la dinámica dada en el siglo XXI, se denotan cambios significativos en las nuevas generaciones, cosa de la cual no están exentos los jóvenes de decimo uno, lo cual influye notoriamente a la hora de analizar el grupo en este nivel. Aquí algunos aspectos en relación a ello: de los 38 estudiantes, sólo 1 está vinculado simultáneamente a dos escuelas, una de música y otra de danza, y 2 más en escuelas deportivas. El ambiente de familia encuentra distintos matices, entre ellos, el sentido de la convivencia familiar, pues algunos viven con sus padres quienes están casados por lo católico o lo civil, otros en contextos de separación de sus progenitores, otros bajo la unión de hecho y algunos incluso con los abuelos u otro familiar a causa de la situación laboral de sus papás.

Referente a lo religioso, los estudiantes del grado abordado han crecido en familias cristianas, algunas de ellas en denominaciones no católicas, con una catequesis particular según el caso de cada uno, que les lleva a tener unas creencias propias y un sentido de respeto hacia lo trascendente y a participar de su experiencia espiritual desde sus concepciones. De acuerdo a los registros de matrícula quienes a través de sus padres han reconocido ser católicos deben participar de las actividades pastorales organizadas para ellos por la institución como las celebraciones eucarísticas realizadas por grupos académicos entre otras, mientras que los demás orientados por la docente de religión deben efectuar acciones afines a su experiencia confesional en los mismos horarios para no quedar desprogramados.

Cabe resaltar aquí algunas actitudes de los estudiantes en referencia a la cuestión religiosa por ejemplo, ninguno fuera de su catequesis personal recibida ha hecho algún estudio sobre lo religioso independiente de la asignatura de religión en el colegio; frente a la clase de educación religiosa, es una oportunidad para debatir algunos temas, más que para argumentar y según ellos, es una materia más subjetiva que hay que ver dentro de un pensum establecido y no tiene tanta importancia y aplicabilidad a la vida como otras ciencias, por lo cual no genera tanta responsabilidad; se presenta además cierta pereza e indiferencia en la participación de ritos litúrgicos por parte de quienes deben acudir, se hace por cumplir con un horario académico y hay cierta pena frente a los compañeros al tener que responsabilizarse de acciones concretas; finalmente se debe mencionar que en relación a lo confesional no se presentan conflictos ni falta de respeto por parte de compañeros entre sí.

Sistema metodológico

En este punto se da a conocer las líneas fundamentales que utiliza este proyecto de investigación en referencia al proceso metodológico (enfoque, tipo de investigación, técnicas o

instrumentos de recolección de información, entre otras) para aplicarlo al estudio de los objetivos planeados; en otras palabras, nos va a presentar el camino y en él, paso a paso lo que refiere a definiciones, generalidades y las características propias al respecto y su relación con esta labor investigativa. En un primer momento se describe el enfoque cualitativo, hermenéutico descriptivo utilizado en el presente trabajo, luego se describen los elementos concernientes al tipo de investigación, y después se da a conocer las técnicas de recolección de la información para su análisis.

Dado que en la historia, según el empirismo, el positivismo se quedó corto a la hora de analizar y dar respuesta a diferentes problemáticas de las diversas realidades existentes, pues se salen de lo explícitamente contable y científico enmarcado desde un enfoque cuantitativo, entonces *“el modelo cualitativo surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se puede explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa”* (López, F. 2002 p 168). Éste es un argumento significativo a la hora de tomar la decisión del enfoque que orientaría este proyecto.

Es por ello que el presente estudio de acuerdo con su finalidad se ubica dentro del enfoque cualitativo descriptivo, que desde los parámetros de la investigación y de las ciencias sociales por basarse en descripciones y observaciones de la realidad se ajusta más a las ciencias humanas, de acuerdo con lo que algunos autores entre ellos Ackerman, S. y Com, S. nos dice: *“Actualmente, el enfoque privilegiado en las ciencias humanas es el de las técnicas cualitativas, que son preponderantes a la hora de desarrollar proyectos de investigación...por esta vía se ajusta mejor la comprensión de la dinámica de lo social”* (2013 p. 40). Además, esta línea de investigación

nos permite tener en cuenta los detalles del contexto que son muy útiles al investigador para el desarrollo del trabajo.

Se ha optado por este enfoque en cuanto se convierte en un instrumento que ayuda a estudiar, conocer y describir la realidad de los sujetos abordados, en este caso el grupo académico decimo uno, en su contexto natural a través de las técnicas que señalaremos más adelante y porque permite de acuerdo a su finalidad elaborar registros narrativos e interpretativos en relación a las categorías que se vienen trabajando y desarrollando en este estudio. Unido a ello, porque favorece en este caso al investigador a desprejarse del marco confesional para dar paso a una mirada más universal y a realizar un trabajo mocho más objetivo, crítico e imparcial que ofrezca elementos valiosos al currículo de la educación religiosa escolar, así como a los docentes de esta área.

De acuerdo con la finalidad del estudio, teniendo en cuenta los sujetos que son protagonistas del mismo y siguiendo la línea cualitativa, se opta por la etnografía como tipo de investigación para el desarrollo de este proceso por las características que la definen, ya que ésta al tener sus orígenes en la antropología y la sociología como ciencias humanas y sociales, es una herramienta valiosa en el estudio de personas y grupos por las técnicas que emplea para profundizar y conocer sus realidades; también porque favorece el tener acceso a varios puntos de vista, entre ellos, el interno, referente a los miembros del grupo, y el externo relacionado con la interpretación de agentes que tienen relación con el grado académico (administrativos, docentes y el mismo investigador); todo esto permitirá entonces comprender e interpretar la realidad del objeto de estudio, en este caso concreto los estudiantes del grado décimo uno del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra, en relación a los objetivos teóricos planteados que aborda esta investigación.

Para el desempeño de esta tarea investigativa se ha querido implementar algunas técnicas de aquellas que son conocidas dentro del conjunto denominado estrategias intensivas que como lo plantea Ackerman, S. y Com, S. *“permiten acceder a información de datos de primera mano”* (2013. P 52) ya que se tiene la oportunidad de acercamiento con los sujetos que son objeto de investigación. Se plantea como una de estas técnicas el análisis documental, acudiendo al proyecto educativo institucional que nos acercará al conocimiento del contexto externo e interno del grupo académico, así como del reconocimiento del currículo académico que se lleva dentro de la enseñanza de la ERE en la institución educativa para definir y analizar contenidos y proyecciones de la ERE.

Otras de las técnicas a utilizar es la observación, que permitirá abordar a los estudiantes de décimo uno para conocer las actitudes y comportamientos relacionados con la recepción y participación en la actividad pedagógica referida a la ERE, lo mismo que mirar un poco lo relacionado a su dimensión espiritual; de otra parte se tendrá en cuenta el encuentro con ellos para suscitar a través del diálogo interpersonal o grupal, enriquecer la recolección de información. Unido a ello, se contará con la aplicación de entrevistas estructuradas y semiestructuradas aplicables de manera individual o colectivo que junto a la estrategia de la historia de vida ayuda a conocer y analizar la historia personal de los discentes dentro del contexto actual en cuanto a la relación del currículo de la ERE con el desarrollo de la dimensión espiritual y su aporte al proyecto de vida de cada uno de ellos.

Realizada la recolección de la información, el investigador de acuerdo a los datos recopilados hace la respectiva organización de la misma en las diversas categorías correspondientes para analizar y describir la realidad de acuerdo a los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta establecida para la investigación.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo el lector encontrará aportes teóricos dados por diversos autores en relación a las categorías planteadas en las que se centra este trabajo investigativo. En relación al currículo se profundiza en el concepto, diseño y enfoque de éste, mientras que en cuanto a la educación religiosa escolar se describe su concepto, naturaleza y finalidad para luego hacer una fusión de la cual se deduce su significado; luego en referencia a la dimensión espiritual encontraremos su concepto, su relación con la educación y ´como ésta puede ayudar a transformar positivamente al ser humano; finalmente, se da una mirada sobre lo que es y de qué trata el proyecto de vida y la relación entre lo educativo y lo espiritual en favor y como ayuda para forjar y promover el proyecto de vida en la juventud. En relación con el capítulo anterior, éste nos permite seguir de la mano desarrollando los objetivos que se plantea esta investigación.

2.1 El currículo de la educación religiosa escolar

En lo que corresponde a esta categoría propuesta en el marco de este trabajo investigativo y para comprender mejor este enunciado se ha querido descomponer la frase para profundizar en cada uno de los conceptos relacionados y así, con base en diferentes autores y postulados tener una visión más amplia de su significado y de éste en relación con la educación escolar, para que hecho el análisis se pueda conjugar las partes y luego y así obtener una concepción mucho más clara y precisa acerca de todo el conjunto.

El currículo.

Para avanzar mejor en este trabajo, es conveniente y se hace necesario reconocer la definición y algunas referencias al concepto currículo que permita tener un sentido más amplio al respecto. De este modo, basados en el método de razonamiento deductivo, tenemos que remitirnos a la definición del término que según su etimología proviene del latín “currículum” que significa

“correr” y que en español se traduce como “carrera”. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia, en su edición de 2018 ofrece una doble acepción “es el plan de estudios o conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”. (RAE, 2018). Lo cual hace que tengamos un campo general de su significado.

Sin embargo, éste término no aplica sólo al campo educativo institucional ni se puede reducir simplemente a lo meramente académico, pues según Gimeno Sacristan, José, (2010) en su libro titulado “Saberes e incertidumbres sobre el currículo” sostiene:

El currículum, lo mismo que la teoría que lo explica, es una construcción histórica que se da en unas determinadas condiciones. Su configuración y desarrollo engloba prácticas políticas, sociales, económicas, de producción de medios didácticos, prácticas administrativas, de control o supervisión del sistema educativo, etc. (p.12).

Así, de acuerdo con el autor, se reconoce que cuando se refiere al término, éste engloba diferentes campos a los cuales puede ser referido y proyectado.

Por supuesto, viene bien conocer algunas concepciones acerca del currículo desde el marco educativo en general, que es el que en ese caso nos interesa, que nos permitan abordar mejor este campo y que nos ayude a entender los elementos propios a los que se refiere. Al respecto Gonzáles Bernal, Manuel I. (2006) citando algunos autores afirma *“es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades”*. (p.104) lo que permite concluir la no improvisación por parte de una institución dedicada a la enseñanza en el compromiso y obligación que tiene en esta finalidad. Además, citando otro autor lo define *“como ese esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados”* (p.104).

Considerando pues diversos elementos acerca del tema y reconociendo su relevancia en el complejo mundo educativo, el currículo es según Gimeno Sacristan, J. (2010) *“un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos;...se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas”*. (p. 11). Lo que lleva a concluir que es un componente significativo dentro del proceso en torno a la educación que tiene una gran capacidad para estructurar la escolarización y las prácticas pedagógicas ya que orienta la finalidad y el quehacer propios de la enseñanza.

Además, este mismo autor en orden al término, desde una visión histórica al respecto deja claro que:

El concepto currículum y la utilización que se hace de él aparecen ligados desde sus comienzos a la idea de selección de contenidos y de orden en la clasificación de los saberes a los que representan, que será la selección que se considerará en la enseñanza. (p. 23).

Concepto que sigue teniendo vigencia en el sistema de escolaridad de nuestra época.

Mirado ya desde el contexto educativo institucional y según los criterios del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>) el currículo es definido como:

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Así, desde esta óptica se puede sostener que el currículo hace referencia a todo el proceso correspondiente al ámbito de enseñanza aprendizaje en el que se conjugan entre sí, los fines y los pasos que para el logro de los objetivos, junto con los instrumentos, medios y componentes para

alcanzar la meta y los resultados específicos en lo que refiere a la escolaridad y en qué orden se debe realizar, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

Diseño del currículo.

Esto refiere a los pasos a seguir en la elaboración o construcción del proceso educativo que según Gimeno Sacristan J. es *“la metodología que cuenta con una serie de pasos organizados y estructurados con el fin de conformar el currículo”* (p.340) lo cual permite constituir, proyectar y aplicar dicho proceso en el desarrollo enseñanza aprendizaje y para lo cual el Proyecto Educativo Institucional (PEI) estructurado por los docentes de la institución juega un papel fundamental al definir, orientado por los lineamientos generales, aspectos concernientes al componente pedagógico.

Enfoques del currículo.

Teniendo como referencia el artículo de Luna, Edith, (2011) titulado *“El currículo: concepciones, enfoques y diseños”* presenta cuatro líneas o enfoques que se sintetizan a continuación con algunas de sus características, ellos son: enfoque teórico, el cual es considerado como el plan o el modelo de estudios a seguir y determina los objetivos y estrategias que se deben dar en la enseñanza y aprendizaje; el enfoque práctico, que refiere al desarrollo de los planes y estrategias por parte del maestro cuya misión es la búsqueda del aprendizaje en el estudiante, quien es el sujeto activo de todo el proceso y se enmarca dentro de la interacción humana y ética.

El enfoque de transición que determina los núcleos temáticos como puente entre la teoría, la realidad y la práctica. Su objeto es contribuir y facilitar el conocimiento de las acciones educativas; y el enfoque crítico que involucra dentro del proceso a docentes, padres de familia,

estudiantes e investigadores en el proceso de reflexión y transformación en el que predomina la cooperación el pensamiento crítico y la acción. (pp.65-76).

En conclusión, de acuerdo con lo abordado se puede a manera de síntesis concluir que el currículo demarca todo un plan de estudio, desde sus metas, estrategias, pasos y recursos que se necesitan para alcanzar los fines que se propone dentro de un proceso escolar en el que intervienen diversos actores.

2.2 La educación religiosa escolar: concepto, naturaleza y finalidad.

No es fácil acercarnos y describir el concepto de la educación religiosa escolar dejando de lado lo correspondiente al significado de la educación en general como proceso de enseñanza aprendizaje, el sentido religioso del ser humano visto desde una perspectiva antropológica y la acción que realiza la escuela en orden al proceso de formación integral de la persona. Por ello, con base en esto y apoyado de algunos autores se hace una aproximación al respecto que permita aclarar el significado de este enunciado y así ofrecer algunos aportes importantes para el desarrollo de este trabajo investigativo. En relación al concepto de la ERE, se puede definir como una de las disciplinas o áreas fundamentales insertas en el proceso de la educación básica y media que tiene como finalidad aportar a la formación integral de la persona y que se fundamenta desde un enfoque antropológico de búsqueda que el hombre tiene de lo trascendente, de lo absoluto y de aquello que se convierte en fin último para sí.

También apoyados por las directrices que nos ofrece Meza Rueda, José Luis (2011. p. 20) se puede dar a la ere tres características significativas que ampliaremos a continuación son: *primero: “la ere es una Disciplina escolar”* pues *“atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa”* esto es tiene como ciencia una finalidad concreta y ayuda como aporte a las ciencias humanas y sociales. Segundo: *“es un*

área de formación” ya que *“contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”* así como todas las disciplinas académicas proporciona la capacidad de análisis, una mentalidad crítica y una capacidad para tomar decisiones de manera responsable.

Y una tercera característica de la ERE de acuerdo a este autor es verla como *“una área fundamental”* de acuerdo con la legislación y la ley 115 de educación en su artículo 23, *“es un área fundamental y obligatoria que da sentido a la vida, ayuda al reconocimiento de la dimensión trascendente, de construir el proyecto de vida desde una espiritualidad concreta”* de esta manera, es reconocida como área dentro de un pensum establecido y de gran importancia en la formación y en la proyección de la formación de la persona teniendo en cuenta las diferentes dimensiones que conforman su ser y su esencia.

Naturaleza de la educación religiosa escolar.

Al considerar la naturaleza de la ere que también es importante reconocer, nos ayudará al respecto Bonilla Morales, Jaime (2015) quien al hablarnos de ello sostiene *“que para comprender los fundamentos que la soportan como disciplina y como área del conocimiento”* se vale de *“los componentes que la integran: la educación, lo religioso y lo escolar”*. En tanto al primer elemento manifiesta la generalidad y diversidad de argumentos epistemológicos y lo indispensable que es unir la ere con lo educativo para obtener los fines que se plantea dentro de sus objetivos.

La educación la propone desde distintas definiciones, diferentes escuelas de pensamiento, las ciencias de la educación y la educación integral, presentando la necesidad de articular la ere a la educación para que se realice una actualización, cuestionamiento y crecimiento permanente en su fundamentación, didáctica y prácticas educativas, que respondan a los objetivos propuestos en la educación nacional y a la pertinencia de su propia disciplina y las ciencias afines. (p.435).

Ya en el marco de lo religioso la ere se promueve como una ayuda en la relación del hombre con lo considerado trascendente y las implicaciones a las que ello conlleva a la persona desde un punto de vista ético, moral, social y cultural.

El componente religioso muestra la religión y el hecho religioso como elementos importantes que relacionan la ere con la trascendencia, con la divinidad, con el Otro y establece el límite entre la relación de la humanidad y la divinidad. Además, la expresa como esa dimensión del ser humano que le permite estructurar la conciencia y, desde su experiencia religiosa, asumir posiciones críticas frente a sí mismo y sus realidades plurales, conservando sus posturas sistemáticas y propositivas, condicionando de esta manera la educación. (436).

Ahora bien, desde el componente escolar *“presenta a la escuela como el espacio propicio donde la ere puede proyectarse y actuar en la formación inicial... indicando los retos de la escuela y la relación que tiene con la ere” (p.436)*. De esta manera se puede concluir que la escuela, como una de las instituciones educativas privilegiadas para este fin, es también uno de los lugares donde se concreta y se hace práctico los objetivos de toda la estructura y los planes de estudio que la ere se plantea y que se ven concretizados en los estudiantes, por lo cual la escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializar este propósito. Aquí cabe resaltar la responsabilidad que tiene el sistema escolar al respecto y la importancia de los PEI de cada una de las instituciones educativas.

Finalidad de la educación religiosa escolar.

Como todas las áreas de la educación la ere tiene una finalidad específica y se integra a todo el contexto de la persona pues no le ofrece sólo contenidos teóricos de doctrinas o conceptos sobre lo trascendente, sino que hace que se crezca en todas las dimensiones de la persona dando plenitud y sentido profundo a la vida misma del sujeto, a la relación con los demás, con la naturaleza y con el absoluto. Además ofrece una visión amplia del sentido mismo de la dignidad de la persona como tal permitiendo reconocer desde lo religioso valores y principios absolutos

que favorecen una conciencia clara y abierta para asumir con responsabilidad las propias decisiones.

En base a ello Meza Rueda, José Luis (2011) citando a Salas afirma que *“la ere despierta los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida y sobre las normas del valor humano y posibilita una respuesta que nace de la fe”* lo cual significa que esta disciplina ayuda a un análisis crítico y a una reflexión profunda para comprender mejor pilares tan significativos en la cotidianidad existencial de la persona dentro del contexto social y cultural dejando de lado aquello que refiere una confesionalidad específica para abrirse a un plano que trasciende hacia lo espiritual y que enmarca todos los niveles y campos de la vida del ser humano.

Además como resultado de una buena enseñanza desde la ere se logra una acción mucho más responsable y convincente frente a la fe, a la familia y a la sociedad creando un ambiente de humanización que favorece la fraternidad, la unidad y la comunión. De hecho, favorecería también un análisis crítico de las diferentes concepciones religiosas, las diversas concepciones sobre el mundo y la persona y de las distintas ideologías que hoy se presentan. De este modo podemos unirnos a la síntesis que al respecto hace Mesa Rueda (2011)

La ere tiene los siguientes fines: propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener conocimientos sobre lo religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos (p.24).

Así, en conclusión clarificando los términos mencionados se puede considerar de una manera sintética que el currículo de la educación religiosa escolar es el plan de área o de estudios que determina las metas, los objetivos, la metodología, y los recursos de esta área fundamental dentro

del proceso educativo; es una herramienta en el desarrollo de la enseñanza religiosa escolar que permite orientar al educando por parte del maestro hacia una comprensión clara sobre la reflexión crítica de lo religioso; es el andamiaje o estructura que permite orientar al estudiante desde un sentido último y trascendente en la relación con Dios, consigo mismo, con el otro y con la naturaleza.

2.3 Desarrollo de la dimensión espiritual

Teniendo presente que uno de los objetivos específicos busca indagar acerca del aporte que perciben los estudiantes del grado décimo a su formación espiritual desde el currículo de la ERE, a continuación se profundiza, ayudado por algunos autores sobre el concepto de la espiritualidad como una dimensión del hombre por naturaleza, que traspasa lo religioso: además, se describe la relación entre educación y espiritualidad, y cómo ésta transforma positivamente al ser humano.

Concepto de espiritualidad.

Desde una perspectiva antropológica en el hombre confluyen dimensiones constitutivas propias de su ser que deben ser consideradas no de manera independiente o en su individualidad en relación con el sujeto, sino de manera integral, ya que la persona no puede dividirse en partes, sino debe ser vista y considerada toda ella desde una óptica que articula los componentes mismos que la constituyen. Entre las dimensiones que el hombre por naturaleza conlleva está la espiritualidad, pues la persona por esencia es un ser espiritual con proyección hacia lo trascendente. Es precisamente sobre esta dimensión, que se hace referencia en este trabajo investigativo en tanto que es una de las categorías que se estudian para determinar el aporte que ofrece y la relación que hay entre el currículo de la ere con esta dimensión trascendente y la proyección que tiene en relación con el proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado del colegio Aquileo Parra de Barichara.

Como cada palabra tiene su significado de acuerdo a su raíz y por los matices que se le dan, y de ahí su comprensión, se analiza primero lo que corresponde a su concepto y las variadas nociones que se dan en relación a la espiritualidad. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia, (2018) define la espiritualidad desde 4 conceptos tales como: “1. *Naturaleza y condición de espiritual*. 2. *Cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas*. 3. *Obra o cosa espiritual*. 4. *Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual*”. De esta manera demarca un concepto universal que no necesariamente está dirigido al ser humano, ni se reduce a él pero por su realidad trascendente lo involucra.

Existen por demás, dentro de tantas definiciones, otras que permiten aclarar el término y hacer más comprensible su definición y aplicable a la finalidad de la investigación en cuestión. En una de las obras de Pérez, José Armando (2007) retomando a Krishnakumar & PNeck (2002 p.138) que agrupa tres perspectivas: “*la intrínseca*”, “*la religiosa*” y “*la existencial*” y de cada una de ellas da elementos bastante interesantes que vale la pena traer a colación. Acerca de la primera, manifiesta que es “*un concepto o principio que se origina en la interioridad del individuo*”, de esta manera se puede decir con el autor que es un constitutivo propio de la naturaleza humana que se va cultivando y desarrollando y que puede traer grandes beneficios a la persona. Según el autor no se limita a lo estrictamente confesional de acuerdo con la religión, sino que la sobrepasa: “*la espiritualidad se entiende como una búsqueda interna de significado que puede llevarla a cabo cualquier persona sin importar si pertenece o no a una denominación religiosa particular*”.

Vista ahora desde la perspectiva religiosa, y a manera de síntesis se establece que la espiritualidad emerge de todo aquello que está relacionado con lo religioso. Podemos hablar aquí de ritos, creencias, doctrinas, etc. sostenidas desde la fe y la esperanza que desde este lineamiento enfocan y dirigen al ser humano bajo unos principios y valores determinantes en su actuar y en su

comportamiento frente a las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con lo trascendente; y ésta, la dimensión espiritual crece, se fortalece y suscita mayor convicción en la medida en que se vive y se cumple con la normatividad establecida.

Ahora bien, desde el ámbito existencial este mismo autor nos dice que la espiritualidad *“hace mayor énfasis en la búsqueda de significado personal en nuestras vidas...es activa y se da en todos los contextos sociales en los cuales interactuamos, tales como la comunidad, familia, pareja y trabajo”*. (p. 138) podríamos entonces interpretar este argumento diciendo que se va desarrollando y se va direccionando con la experiencia en la cotidianidad existencial de la vida de la persona. Además de ello, insiste en la “consistencia valorativa entre los principios ético-morales del individuo y las exigencias del ambiente externo” y se involucra el *“sentido de bienestar y armonía individual”* y colectiva.

Según Salgado Levano, Ana Cecilia, (2012) la espiritualidad referida a la persona, teniendo presente su integralidad es:

una dimensión básica de toda persona humana, su manera de relacionarse consigo misma, con los demás y con Dios, genera una manera de conducirse en el mundo, posibilita tener un sentido de vida y de trascender, lo cual es fundamental para adquirir un sentido de realización, plenitud y bienestar. (p. 2)

Por tanto como se ha dicho, desde una visión antropológica la cataloga como una dimensión básica, es decir, fundamental que influye en todos los niveles y campos de relación del ser humano y visualiza el sentido profundo de todo cuanto le rodea y hace parte de sí, lo cual le permite diferenciarse de todas las demás creaturas de la naturaleza.

De otro modo, adentrándonos desde la óptica de la religión y más concretamente orientados por la espiritualidad cristiana, esta dimensión es considerada al retomar los argumentos filosófico-platónicos de dualidad cuerpo y alma por los principios teológicos de Santo Tomás de Aquino. Para el cristianismo el alma es el ser espiritual y trascendente; en latín (*spiritus*) significa

soplo; en griego (Pné-uma) significa soplar, y en hebreo (Ru-aj) tiene el mismo significado y se traduce como aliento. De ahí que espíritu es el soplo de vida, es considerado como elemento constitutivo del hombre, opuesto al cuerpo y refiere más en un sentido de interioridad de la persona.

Así, la espiritualidad cristiana es relacionada con la íntima relación de la persona con Dios y tiene que ver con los principios e ideales que dan trascendencia al hombre. Además, desde esta perspectiva, la espiritualidad cristiana relacionada con el amor (ágape) es la que da sentido y plenitud a la vida, a la existencia, a las opciones personales y ofrece satisfacción interior que se refleja en lo externo dando sentido de trascendencia como lo enmarca Noratto, José Alfredo (2017):

La palabra espiritualidad se refiere a relación con el espíritu y a su acción en nosotros, lo que genera una forma o formas de entender este influjo y de experimentarlo existencialmente. En la tradición cristiana, este actuar del espíritu está mediado por el acontecimiento Cristo, produciendo lo que comúnmente denominamos espiritualidad cristiana, o lo que es lo mismo, una manera particular de vivir y entender la acción del espíritu a la manera de Cristo. (p.218)

En conclusión a lo investigado y unidos a los argumentos de Jiménez, 2005 citado por (salgado 2017) cuando afirma que la espiritualidad *“incluye necesidades humanas de encontrar sentido, propósito y realización en la vida, necesidad de esperanza o de voluntad de vivir y la necesidad de creer, tener fe en uno mismo, en los otros o en Dios”* se puede sintetizar así su significado, lo cual nos conlleva a reconocer como ya lo hemos mencionado es una dimensión fundamental de la persona que vale la pena desarrollar y orientar de manera integral.

Relación entre educación y espiritualidad.

Recordemos que el objetivo que se plantea este trabajo investigativo es reconocer la relación entre el currículo de la educación religiosa escolar y la espiritualidad y lo que esto puede aportar

en referencia al proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Aquileo Parra de Barichara, por tanto es necesario adentrarse en un análisis referencial al respecto. Aquí podemos mirar la importancia y el impacto que tiene la educación y de manera específica la ERE en la formación de la dimensión espiritual de la persona y el campo de acción que la escuela tiene en referencia a ello, dentro del proceso educativo en el contexto socio-cultural en la actualidad.

Una de las realidades que hoy se presentan en la sociedad es la incoherencia que se da por parte del hombre entre lo religioso y los hechos mismos de la vida, que en diferentes contextos se evidencia; se podría hablar de la dicotomía o del paralelismo que existe entre estas dos dimensiones: la religiosidad y la vida práctica como nos lo ayuda a entender Palacio (2015) *“no se puede negar que hay un sin número de personas religiosas que poco han crecido en el orden espiritual”*, sin embargo, también se puede constatar que existen realidades en las que *“hay quienes alejados de los estereotipos religiosos y confiados en su vivencia espiritual, son más rituales y religados que los que así mismos se llaman religiosos”*. (p.462).

De aquí parte el hecho de lo fundamental que es lo educativo en relación con lo espiritual pues se denota la necesidad de educar y formar para que la persona siendo conocedora de sí misma y de su relación con el otro y con el mundo que le rodea, desde su dimensión espiritual y trascendente, viva de acuerdo a esta condición. *“El concepto integral del hombre supone que este no es tan sólo un ser bio-psico-social, sino también espiritual y religioso. Prescindir de esta dimensión de la vida del ser humano sería desconocer aspectos medulares del desarrollo de la persona”* (salgado, Ana 2017. p. 2-3) retomando a (Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez, 2008); visto entonces desde esta perspectiva juega un papel fundamental la institución educativa quien

no puede prescindir de esta tarea y pueda ofrecer una buena educación religiosa escolar que ayude a promover el desarrollo integral del ser humano.

En este contexto se puede acudir también a los parámetros generales donde según la UNESCO (2012) afirma que *“la educación para el desarrollo sostenible, no solo contribuye al total desarrollo de la persona en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad y apreciación de la dimensión estética, sino también en la espiritualidad”*. En base a ello, se reitera la finalidad de la educación en torno a la formación integral de la persona en los diferentes componentes constitutivos que la conforman, y esto nos da pie para afirmar que la educación escolar en sus diferentes áreas, a través de cada uno de sus currículos debe contribuir en esta loable misión en la que todos los sujetos que intervienen en ella son parte activa de este propósito. De ahí la finalidad de esta investigación en el colegio Aquileo Parra de Barichara y el trabajo específico con los estudiantes del grado décimo.

La espiritualidad transforma positivamente al ser humano.

Para algunos tal vez, la espiritualidad se quede sólo en prácticas relacionadas con ciertos ritos o normas confesionales ligadas más al ámbito de lo religioso; reflexionar de ese modo sería un pensamiento reduccionista del significado, de ahí que, al superar este limitado concepto, cosa que hemos venido tratando en el desarrollo de este trabajo, y clarificando que, aunque pueda estar o no vinculada con lo religioso, lo traspasa para dar un sentido mucho más amplio y profundo al vivir del hombre. Razón a esto lo da Palacio, (2015) cuando afirma que: *“Nuestro mundo cada vez es más espiritual, no en el sentido tradicional del término, más sí en el valor que se le da a la trascendencia del espíritu desde múltiples significaciones”*... dejando claro que, *“la espiritualidad siempre abrirá camino a la transformación”*. (p 462).

Cabe anotar aquí que esa transformación a la que da paso la espiritualidad va en estrecha relación con un proceso de perfeccionamiento del ser de la persona, lo cual significa y se debe dejar claro que el ser humano no es más o menos humano por el desarrollo de esta dimensión antropológica ya que de hecho el hombre es en esencia y por naturaleza humano. Si caemos en ese error estaríamos clasificando al ser humano en niveles o categorías de su ser: éste es más, aquél es menos. Es bueno entender entonces que la espiritualidad permite a la persona reconocer y trascender sobre su propia dignidad y la de los otros y en efecto su diferenciación ante los demás seres de la naturaleza llevando a una comprensión superior de la vida, la cultura, el sentido social y demás aspectos y dimensiones propios de su existencia.

De este modo, analizando que el hombre es un ser en camino de perfección en todas sus dimensiones, y que esta finalidad dentro de este proceso no se alcanza de la noche a la mañana como se dice popularmente, sino que requiere de disciplina, constancia y perseverancia, se debe resaltar la estrecha vinculación de la espiritualidad con las llamadas virtudes teologales o referenciadas en algunos casos como categoría y que son la fe, la esperanza y la caridad, que ayudan y favorecen la construcción de un ambiente que permite avanzar en este recorrido y que aporta elementos significativos en la proyección de mejores condiciones de vida:

Ser espiritual es también esperar a que las construcciones de vida tengan su efecto positivo en algún momento de la historia personal. Cuando se habla de desarrollo no se puede hablar de inmediatez, esto requiere un proceso, constancia, perseverancia, esfuerzo, sacrificio, dedicación y el profundo convencimiento de que la semilla que se siembra toma su tiempo para germinar. (Palacio, 2015, p. 474)

Desde una visión ética y moral, también la espiritualidad fortalece positiva y significativamente a la persona promoviendo en ella la satisfacción altruismo y realización personal por la vivencia de los comportamientos virtuosos, y teniendo como prioridad práctica de la vida los principios y valores superiores que tienen como fundamento el amor que en muchas y

diversas circunstancias requiere del esfuerzo, la renuncia y el sacrificio constante de sí mismo, para ser capaz de romper con el yugo y las ataduras del ego y de los propios intereses para abrirse al campo de lo oblativo, la entrega y donación de sí. De esta manera, una espiritualidad vista desde esta óptica produce en el ser humano una transformación interior que lo alimenta, lo nutre, lo enriquece y lo fortalece para ser proyectada en lo externo, *“una espiritualidad que no sirva para servir la vida, es una espiritualidad inconclusa, sosa, carente de trascendencia”*. (Palacio, 2012 p. 480)

En conclusión se puede decir que así como la espiritualidad transforma al ser humano, y lo orienta hacia su sentido más profundo en todos los niveles, es importante también su formación en esta dimensión, tarea exigente para las diferentes instituciones educativas, iniciando desde la familia y continuando por aquellas que contribuyen a esta finalidad como lo es de manera concreta la escuela. Por esto asume gran relevancia la ERE que a través de su currículo debe orientar al educando hacia una decisión valiente por todo aquello que es loable desde los principios de la espiritualidad permitiéndole hacer un buen discernimiento de todo su contexto existencial y si lo miramos desde este ámbito es fundamental para los sujetos a quienes está dirigido este trabajo investigativo, es decir, estudiantes del grado décimo del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara.

2.4 ¿Qué es o de qué trata el proyecto de vida?

Preguntas filosóficas como ¿Quién soy?, ¿para qué estoy en el mundo? o ¿cuál es el sentido de mi vida? pueden ayudarnos a reflexionar y buscar respuesta a esta categoría, proyecto de vida, que se plantea este trabajo investigativo. Sobre el tema hay diversidad de teorías y concepciones abordadas por distintos autores, en diferentes épocas y bajo distintas circunstancias que incluso ha hecho que se adquiriera diversidad de denominaciones al respecto, todas ellas enfocadas sobre

una visión futurista que contempla metas, propósitos e ideales sobre la persona en sí misma y ésta en relación con; así nos lo ayuda a entender Gualtero (2016) cuando afirma:

el proyecto de vida es sin lugar a dudas una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claro el proyecto que ha de conducir los anhelos propios se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida. (26).

Dos características de resaltar aquí son camino y motivación como ejes centrales de un proyecto de vida, que orienta no sólo la construcción del mismo, sino su realización.

Para Vargas, R. (2005) quien con el término visión de futuro como sinónimo de proyecto de vida ofrece como características constituyentes del mismo las siguientes:

Declaración de principios que sustenta la vida de la persona; exposición de valores humanos que animan la vida de la persona; constitución personal que orienta y rige la vida; un compromiso personal para impulsar el crecimiento y desarrollo personal; Una orientación vital y ética que sirve como soporte para tomar decisiones trascendentales. (p.128).

De acuerdo con este postulado se trata de una directriz o unos lineamientos fundamentales de gran valor y trascendencia para el ser humano que alientan, animan y proyectan toda su vida y su dinámica en relación con aquello que lo rodea.

De igual modo sobre el proyecto de vida Domínguez, L. e Ibarra L. (2003) quienes desde una perspectiva psicológica sostienen que *“La proyección futura es considerada por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación y contenido de diversas formaciones psicológicas que expresan la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro”*.

En sintonía con estas autoras se puede afirmar el sentido esperanzador del ser humano como buscador de un mayor sentido a su existencia. De acuerdo con Nuttin, según esta misma autora,

manifiesta la capacidad intrínseca que hay en el ser humano de forjarse una experiencia de vida trascendente que motiva las aspiraciones relevantes de sí mismo hacia un perfeccionamiento de su ser, como se lee a continuación:

existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia a la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto a actuar para alcanzar sus proyectos, en un proceso de unidad y diferencia, entre lo que se desea ser y la imagen que tiene del medio. (p.446).

Visto de esa manera, esa fuerza interior debe ser cultivada y orientada de manera integral desde la formación por parte de las diferentes instituciones educativas, para potencializar y canalizar al sujeto a una dignificación de la persona en relación consigo mismo, con los demás, con la realidad que le rodea y con lo trascendente como bien lo define Mayet, Mirta:

El colectivo pedagógico como espacio de coordinación de las acciones educativas debe potenciar el desarrollo de cualidades y valores en los estudiantes que faciliten la realización de proyectos de vida desarrolladores que les permita tomar las riendas de su futuro, comprometiendo su ser y hacer, en función de direccionar su comportamiento, ocupando un rol protagónico en su proceso formativo. (2011. Vol 3 N° 25).

Desde un marco antropológico es importante considerar algunas características propias de la persona para referirnos al tema sobre el proyecto de vida del ser humano que obviamente está relacionado no solo con su ser natural, sino además, con todo aquello con lo cual interacciona y que le ayuda considerablemente en esta dinámica. De esta manera podemos aludir a diferentes ámbitos como lo es el psicológico, social, educativo, cognitivo, espiritual entre otros. Cabe anotar que el hombre por naturaleza es un ser en proyección que puede por las características propias que lo identifican como son la razón, el discernimiento, la libertad, la voluntad, la creatividad etc. imaginar y programar no sólo proyectos externos a sí mismo, sino aquellos que involucran su vida, carácter y personalidad en orden a su desarrollo y crecimiento y a su interacción con lo otro.

Por consiguiente, un proyecto de vida no se realiza desde la improvisación, ya que para su elaboración se requiere de un proceso en el que intervienen diversos componentes que permiten al sujeto visualizar los objetivos y las metas desde su propia realidad para orientar y dirigir los pasos hacia sus ideales, como bien lo ayuda a entender D' Angelo, cuando afirma que:

La noción de situación social de desarrollo, ofrece una posibilidad de comprensión de la formación del proyecto de vida a partir de la "posición externa" del individuo y la configuración de su experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes en sus dinámicas propias: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica. (p. 3).

Ahora bien, un proyecto de vida aunque se enfoque para dar plenitud a lo individual, o como algunos llaman la autorrealización personal, no debe dejar de lado ni olvidar el carácter común, pues se debe reconocer y plantear de manera más significativa en orden a lo colectivo, ya que incluso esto permite traspasar los límites egocéntricos para abrirse paso desde los valores y principios que sustentan la vida del hombre y llevar al sujeto a una experiencia más interrelacional como bien lo orienta D' Angelo,

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. (p. 8).

De esta manera se puede decir también que un auténtico proyecto de vida es aquél que lleva a la persona a una madurez ética y moral que le permite tomar decisiones acordes a estos parámetros que benefician los intereses del común y permiten el bienestar de todos; en palabras D' Angelo referiría la autonomía y la autodirección personal que según él, implica tomar decisiones consecuentes con ese modo de pensar, valorando los juicios de los demás, pero basándose en su propia experiencia y código de valores, sin someterse a presiones irracionales de los demás y

responsabilizarse por el resultado de las acciones, respetando con ellos el derecho de los demás y aportando al bien común. (p. 10).

Según este autor, entonces una persona que se plantea un proyecto de vida claro y bien definido es capaz de dar pleno sentido a su vida en su contexto existencial, en su área profesional, con los demás y en todos los campos de su interaccionar.

A manera de síntesis, unido al criterio de Vargas R, (2005) quien relacionando proyecto de vida con visión de futuro sostiene que ésta *“marca la dirección de la persona sobre la base de los principios y valores con los que se siente comprometida”* (p.129); haciendo notar unas características específicas que la constituyen tales como la *“exposición de valores humanos que animan la propia existencia, la constitución personal que orienta y rige la vida, el compromiso personal para impulsar el crecimiento y desarrollo personal, orientación vital y ética que sirve como soporte para tomar decisiones trascendentales”*. (p. 128).

Educación y proyecto de vida.

Se puede afirmar que todo campo educativo cuya finalidad es la formación del sujeto, debe estar estrechamente unido a la proyección de vida del mismo; en este sentido y de manera específica se debe reconocer que la escuela, o colegio como institución escolar tiene como misión fundamental fomentar y promover desde todo el conjunto y desde cada una de sus áreas, de acuerdo al currículo, el desarrollo y realización de proyectos de vida en sus estudiantes, fundamentados en valores y principios que les permita un autoconocimiento de sí mismos en sus dimensiones antropológicas que les ayude a fomentar el compromiso personal en orden a su ser y quehacer en el contexto de las diferentes interacciones que viven, como bien lo ayuda a entender *D' Angelo*:

En la perspectiva formativa, el diseño de un currículo orientado al desarrollo humano integral debe comprender las bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora

(Villarini A.- 2000, 10-11), con el propósito de promover el desarrollo del potencial humano desde el aprendizaje en interacción social. (2012, p. 1).

Según este mismo autor y para mejor comprensión en lo referente a la relación que hay entre educación y proyecto de vida dice que un programa de desarrollo integral se proyecta y debe tener en cuenta a los actores de dicho proceso pues *“enfatisa las áreas de desarrollo personal, escolar, social, vocacional y profesional, como temas cotidianos y transversales de trabajo sistemático del maestro-profesor y otros actores educativos”*. (p.18).

Sobre la responsabilidad y el compromiso del docente en este campo y teniendo en cuenta los lineamientos y parámetros de la enseñanza socrática, éste, no sólo debe limitarse a dar contenidos en su área específica, como quien echa agua y nutrientes a una planta en un matero, sino que debe ser guía y acompañante en el proceso de enseñanza, aprendizaje y proyección a la vida, de manera que este proceso no se da de modo unidireccional, sino en sentido mutuo y por ello debe ser de gran relevancia su propia capacitación al respecto:

El maestro, en su privilegiada relación cotidiana con los alumnos debe, entonces, capacitarse para el manejo de las situaciones vitales de éstos. Se constituye en orientador por excelencia, además de representar algunos contenidos de materias habituales y propias del nivel dado de enseñanza. (D' Angelo. 2012, p. 18).

Visto de esta manera, la educación promueve al estudiante al reconocimiento de sus potencialidades, lo mismo que sus debilidades, a fin de ayudar en la construcción y realización de su proyecto de vida personal que le permita cultivar valores humanos y principios éticos y morales que lo orienten en la práctica de normas de conducta en favor de sí mismo y de los demás, visualizar y asumir con responsabilidad sus propias decisiones, dar trascendencia a cada uno de los actos que realiza y con ello dar sentido y plenitud a su existencia y a la relación con todo aquello que lo rodea.

¿Ayuda la espiritualidad a forjar o a promover un proyecto de vida?

La espiritualidad bien entendida como lo describimos páginas arriba, desde los parámetros que manifiestan su autenticidad, ayuda sin duda a la persona a la planificación, elaboración y concretización del proyecto de vida, en tanto une la esencia del ser con el quehacer; es más, entendida la espiritualidad como una de las dimensiones propias de la persona, entre las que se destacan lo humano, lo afectivo, lo cognitivo y lo social, ésta por su carácter trascendente, se convierte en eje transversal de todas las demás y las orienta desde los valores y principios éticos y morales, característica propia por las que se fundamenta, se rige y se identifica.

El hombre y la mujer como sujetos de creencias y con posibilidades inherentes de ser cada vez más en todos los sentidos, están estrechamente ligados a los nobles deseos de avanzar, de subir, de progresar, de desarrollarse. El alma, motor del ser, y el espíritu, son realidades no materiales que impulsan la estructuración de mejores condiciones de vida; de ahí que en ocasiones no sean esos impulsos los que motivan el bienestar y termina el ser humano desvinculado del proyecto de Dios, entendido éste desde la concepción cristiana, donde se afirma que es desde el interior del hombre de donde salen todas las pasiones y deseos que generan bienestar o malestar. (Palacio. 2015. p. 473).

De esta manera, el ser humano cuando realiza su proyecto de vida fundamentado desde lo espiritual, traza unas directrices específicas que contribuyen al perfeccionamiento de la persona dándole un carácter propio de su identidad como ser en relación con... y permitiéndole así, comprender mejor el sentido de la vida; visto desde esta óptica D' Angelo precisa:

Este tipo de persona se caracteriza por la autenticidad y la autoexpresión, entendidas como el cultivo de las disposiciones a expresarse tal cuál uno es, sin rasgos defensivos, lo que conlleva la autoaceptación de errores y deficiencias, la expresión del auténtico "yo" y la coherencia personal -o sea, la concordancia entre lo que se experimenta, aquello de lo que es consciente y lo que comunica y hace. (2012, p. 12).

Teniendo en cuenta esto, de manera general se puede concluir como respuesta a la pregunta del encabezado, que afirmativamente la espiritualidad ayuda y promueve el proyecto de vida de una persona, y dentro del caso particular de esta investigación se concluye además, que esta

dimensión específica se relaciona estrechamente con la proyección de los jóvenes de décimo grado, más aún, es necesaria. De ahí que sea ineludible implementar recursos pedagógicos que atiendan la elaboración de proyectos de vida en cada etapa de la existencia sin olvidar la dimensión trascendente de la persona.

Proyecto de vida en la etapa de la juventud.

“La edad juvenil...constituye un periodo clave en el desarrollo de la proyección futura”.(Domínguez, L. e Ibarra, L (2003. p.449). este enunciado permite entender que esta etapa es sin duda una de las más significativas, y por tanto estratégicas, en el contexto de la vida del ser humano a la hora de pensar en el proyecto de vida, ya que éste se convierte en una oportunidad para que los jóvenes se motiven y se proyecten a su realización, no sólo entendido desde el campo profesional, sino en todos los campos de la vida; por ello adquiere gran relevancia la orientación que pueda ofrecer a tal fin el colegio como institución educativa y la formación integral que se pueda brindar por parte de los docentes. es en esta línea que Gualtero (2016) resalta lo siguiente:

el diseño y la implementación de un proyecto de vida como estrategia didáctica dentro del currículo se convierte en un soporte importante en la medida que le suministre las orientaciones para que cada estudiante reconozca en sí mismo cuáles son sus posibilidades reales de triunfar, sus habilidades, destrezas y competencias personales al igual que las dificultades y delimitaciones; el nivel de autonomía para tomar decisiones y enrumbar su vida, herramientas que en su conjunto le van a permitir concebirse como un ser humano con principios, valores, aspiraciones y actitudes que le permiten posicionarse como persona frente a su formación académica, su condición afectiva y su proyección hacia el futuro,. (p. 29).

Se puede considerar entonces que si la etapa juvenil es propicia para la visualización y elaboración de un proyecto de vida y que en esta etapa, dado que el joven está en su proceso académico, el colegio le debe proporcionar herramientas significativas para hacer su

proyección en orden a la trascendencia de su ser, haciendo que crezca en los valores humanos que le inspiren a la dignificación de sí mismo, de los demás, y de la naturaleza, llevándolo además a la transformación desde su interioridad y proyectándolo hacia lo externo en la construcción de una mejor sociedad y de un mejor presente.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Sin perder de vista que el objetivo general que se plantea este proyecto es analizar el currículo de la ERE en el grado décimo y su aporte al desarrollo de la dimensión espiritual a favor de la construcción de un proyecto de vida, y teniendo presente los objetivos específicos que la orientan los cuales son: Identificar criterios y finalidades del currículo de la ERE para el grado décimo respecto al desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes; Indagar acerca del aporte que perciben los estudiantes del grado décimo a su formación espiritual desde el currículo de la ERE, y analizar el aporte de la dimensión espiritual a la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo.

De este modo, se presenta en este capítulo el análisis y la interpretación de la información de acuerdo a las categorías establecidas, dado el proceso metodológico que se ha planteado cuyo enfoque es cualitativo, descriptivo y cuya finalidad describimos en el capítulo I; ayudados desde la etnografía como herramienta significativa para el propósito de este estudio y bajo las técnicas de recolección de información planteadas, describimos a continuación los resultados y el análisis producto de la ejecución de los instrumentos utilizados.

Cabe aclarar que para el análisis de la información obtenida se hace una triangulación desde las técnicas de recolección se tiene en cuenta los aportes dados por los sujetos de investigación (muestra correspondiente al 50% de los estudiantes del grado décimo uno, lo que corresponde a 20 estudiantes) recogida a través de una encuesta semiestructurada, se relaciona con las teorías expuestas por los autores citados que fundamentan el marco de referencia y se hace una interpretación analítica y argumentativa por parte del investigador dando a conocer datos significativos para las conclusiones del trabajo investigativo. Unido a ello se tiene en cuenta los

datos de las charlas establecidas con los estudiantes del grupo y la información recogida a través de la observación que se tuvo en algunas de las clases de religión.

3.1 Análisis e interpretación de la información sobre el currículo de la educación religiosa escolar

Sobre esta categoría se hace énfasis en tres elementos fundamentales a saber: el concepto que se tiene sobre el currículo de la educación religiosa escolar (ERE); el concepto acerca de la ERE y también, la finalidad de esta área fundamental. De acuerdo con los datos recogidos se evidencia el siguiente análisis.

Concepto sobre el currículo de la educación religiosa escolar.

Al respecto los datos registrados por parte de los estudiantes en tanto a lo que refiere sobre el currículo de educación religiosa en el colegio permiten presentar su concepto al respecto. Es así que cuando se les preguntó sobre los lineamientos del currículo para esta área, se obtuvo en términos de porcentaje que 65% de los encuestados considera que es la realización de un proyecto de vida; un 15% refiere a los temas que se dan en clase; otro 15% hace alusión a los logros que se deben alcanzar en el proceso de aprendizaje y un 5% se enfoca en las directrices que dirigen el proceso de formación en esta área fundamental.

Si miramos en relación con algunas de las teorías que profundizan sobre el concepto del currículo, se afirma en las orientaciones del Ministerio de educación Nacional en Colombia que corresponde al conjunto de directrices que orientan y contribuyen a la formación integral para llevar a cabo el proyecto educativo institucional; también tenemos que según, Gimeno Sacristán J. *“se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas”*. (p. 11). Además, es *“la metodología que cuenta con una serie de pasos organizados y estructurados”* (p.340) esto en el campo de lo educativo.

Con base a lo anterior y a manera interpretativa es de considerar la falta de claridad por parte de los estudiantes del grado décimo del Instituto Técnico Aquileo Parra, al referirse al concepto de currículo en orden general y aplicable también al contexto de la educación religiosa escolar, no por descuido de la institución educativa que siempre por formalidad debe dar a conocer e informar al respecto a través de sus directivos y docentes el plan de área trazado para el tiempo correspondiente.

Concepto que tienen los estudiantes sobre la educación religiosa escolar (ERE).

Ayudados por la pregunta número 2 realizada a través de la encuesta solicitada a los estudiantes del grado décimo, en la que se pretende conocer cuál se considera es la perspectiva con la que se orienta más la educación religiosa escolar de la institución se obtuvo con base en las opciones presentadas los siguientes resultados: el 20% afirma que es una catequesis católica o religiosa (confesional); un 25% considera es el fortalecimiento de la espiritualidad; un 55% dice que es una ayuda o aporte para la construcción de su proyecto de vida; y el 0% reconoció la ERE como una oportunidad para el conocimiento y búsqueda de lo trascendente.

De acuerdo con lo planteado por Meza Rueda, José Luis (2011. p. 20) la ERE *“es una Disciplina escolar... atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa... es un área de formación... contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”* y con base en la ley 115 de educación en su artículo 23 es *“un área fundamental y obligatoria que da sentido a la vida, ayuda al reconocimiento de la dimensión trascendente, de construir el proyecto de vida desde una espiritualidad concreta”*

Según los datos recogidos un buen porcentaje de los estudiantes tiende aún a reconocer la ERE como una enseñanza pedagógica confesional específica basada en la doctrina del

catolicismo, lo cual se contrapone al reconocimiento de la ERE como un área de formación integral que debe tener en cuenta la libertad de cultos dando prioridad a la dimensión trascendente de la persona. Frente a ello, es significativo el hecho de encontrar también un buen porcentaje que ve en ésta área el fortalecimiento de la espiritualidad y un buen aporte a la construcción del proyecto de vida, lo cual va muy de la mano con la reglamentación educativa acerca de la ERE. Es notable una debilidad en tanto la ere para los estudiantes no registra la oportunidad para el conocimiento y la búsqueda de lo trascendente, dimensión significativa del ser humano.

Finalidades del currículo de la educación religiosa escolar.

Recordando que uno de los objetivos específicos de este trabajo investigativo es identificar las finalidades del currículo de la educación religiosa escolar respecto al desarrollo de la dimensión espiritual se han planteado dos interrogantes en la encuesta que nos permitirán conocer las respuestas de los estudiantes al respecto; en la pregunta 11, de tres opciones dadas encontramos que el 65% de los encuestados considera que la finalidad de la ERE a través de su currículo es alimentar la espiritualidad para vivirla en cualquier ámbito o profesión; de otra parte un 20% consideran que es para brindar un conocimiento sobre los principios morales, mientras que sólo un 15% manifiestan es para ofrecer conocimientos religiosos que permitan alimentar la piedad y la oración.

De este modo se puede notar un acuerdo entre la mayoría de los registros encontrados en esta respuesta con lo planteado por Mesa Rueda (2011) quien sostiene que la ERE tiene fines específicos tales como:

Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener conocimientos sobre la

religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos (p.24).

De manera que hay simetría entre lo que los sujetos de la investigación responden con las teorías sobre esta categoría.

Ahora bien, si miramos las demás respuestas, se evidencia una tendencia en algunos estudiantes a pensar que la educación religiosa escolar está encaminada a la enseñanza de principios morales, lo cual deja ver un enfoque catequético educativo centrado en lo religioso confesional; de otra parte, aunque es bajo el porcentaje según los encuestados, hay quienes en esta época postmoderna y con las directrices de una educación mucho más universal y abierta se limitan a aferrarse en el paradigma tradicional de que la ERE va de la mano sólo con lo piadoso.

3.2 Análisis e interpretación de la información sobre la dimensión espiritual

Recordando que uno de los objetivos específicos de esta investigación gira en torno a indagar acerca del aporte que perciben los estudiantes del grado décimo a su formación espiritual desde el currículo de la educación religiosa escolar, nos centramos en tres datos a los que se quería acceder por medio de la encuesta realizada para conocer un poco la realidad acerca de ello por parte de los estudiantes. Estos datos son: el concepto que se tiene de espiritualidad, los aportes de la educación religiosa escolar a la espiritualidad y la aplicabilidad que ésta tiene en la vida desde los diversos escenarios.

Concepto de espiritualidad para los estudiantes del I.T.A.P. según la encuesta.

Con base en la pregunta número 3 se quiso establecer con cuál expresión de las que se describen a continuación se relaciona más la palabra espiritualidad por parte de los sujetos de estudio, dándose la siguiente información: del 100% de los encuestados el 35% lo relaciona con lo religioso en sentido amplio, el 25% lo refiere a la oración, el 10% lo relaciona con una

confesión religiosa, la iglesia, el 25% lo ve más como una virtud y finalmente el 5% lo ve como una realización.

Si nos remitimos al concepto de espiritualidad que nos ofrece José Armando (2007) retomando a Krishnakumar & PNeck (2002 p.138) es *“un concepto o principio que se origina en la interioridad del individuo,... la espiritualidad se entiende como una búsqueda interna de significado que puede llevarla a cabo cualquier persona sin importar si pertenece o no a una denominación religiosa particular”*. Lo cual indica que se relaciona mucho más con una virtud propia del ser humano que le permite buscar un sentido de trascendencia o si se quiere, del significado último o la esencia de las cosas.

De esta manera, es notorio que en este sentido se tiende a confundir por parte de los sujetos de investigación, el concepto de espiritualidad, constitutivo propio de la naturaleza humana, relacionándolo más desde un carácter piadoso y confesional que con una virtud intrínseca de la persona que sobrepasa los parámetros confesionales de la religión. Se puede reconocer además, la diversidad de interpretaciones que se pueden establecer en torno a esta categoría, por parte de los estudiantes, lo cual refleja más los conceptos subjetivos que los parámetros definidos y establecidos por el currículo de la educación religiosa escolar de la institución.

Aportes del currículo de la educación religiosa escolar a la espiritualidad.

Poniendo de antemano 4 opciones y con la intencionalidad de conocer mejor la respuesta acerca de este aspecto, se cuestionó, a los estudiantes de décimo grado, a través de la pregunta número 3, para que escogieran cuál de ellas consideraba que el colegio a través del currículo de educación religiosa escolar le ofrecía para una formación más amplia en sentido de espiritualidad, se obtuvo las siguientes consideraciones: del 100% del total de encuestas, el 50% optó por la respuesta a: “entender mejor los conceptos de la religión”; un 30% eligió la opción b,

“comprender la moral como normatividad de vida”; la opción c “reconocer la persona desde una perspectiva trascendente” no obtuvo ninguna respuesta y el 20% reconoció la opción d “fomentar la piedad y la oración”.

Teniendo presente que en el desarrollo integral de la persona no prescinde la educación en favor de la espiritualidad ya que según la UNESCO *“la educación para el desarrollo sostenible, no solo contribuye al total desarrollo de la persona en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad y apreciación de la dimensión estética, sino también en la espiritualidad”* (2012) y que de acuerdo con Palacio, quien sostiene que *“Nuestro mundo cada vez es más espiritual, no en el sentido tradicional del término, más sí en el valor que se le da a la trascendencia del espíritu desde múltiples significaciones... la espiritualidad siempre abrirá camino a la transformación”*. (2015, p. 462) es importante reconocer la incidencia del currículo de educación religiosa escolar en el colegio en el cual se lleva a cabo esta investigación.

Si conjugamos los datos recogidos y la teoría establecida, se nota que hay una tendencia fuerte a registrar que el aporte del currículo de la ERE en la institución educativa se encamina más a comprender los conceptos de religión, a comprender la moral como normatividad de vida, y más aún, a fomentar la piedad y la oración en los discentes. Esto permite establecer un ejercicio pedagógico que no está orientado hacia la significación de reconocimiento de la dimensión religiosa, espiritual y trascendente de la persona objetivo que presenta el plan de área que ofrece la institución educativa.

Aplicabilidad de la espiritualidad según los estudiantes de grado décimo.

Para conocer un poco los aportes que pudiesen ofrecer los estudiantes sobre la aplicabilidad de la espiritualidad en la cotidianidad de la vida, se aprovecharon los datos recogidos en la encuesta por medio de las preguntas 5, 6 y 7 en los que pudimos encontrar hallazgos significativos para la

presente investigación. Dado que los interrogantes 5 y 7 son preguntas abiertas, seleccionamos algunos aportes en los que la espiritualidad en orden a la transformación de la persona se relaciona con lo religioso *“ayuda a encontrar a Dios, ese ser que guía y acompaña y ayuda a encontrar solución de todo”* (encuesta 8, R/ 5); *“acercamiento a Dios”* (encuesta 12, R/ 5); *“nos lleva a un campo más religioso”* (encuesta 17, R/ 5) entre otras.

También se puede notar en algunas respuestas dadas, (entresacamos algunas) en las que se deja ver que la espiritualidad en relación a la transformación de la vida es algo intrínseco de la persona comparado con *“una fuerza interior...el motor que impulsa la vida”* (encuesta 2, R/ 7); el yo interior (encuesta, R/ 7) el espíritu que hay dentro de cada uno (encuesta 16, R/ 7). Del mismo modo al analizar sobre el cómo vivir la espiritualidad en la cotidianidad de la existencia, algunos lo relacionan con prácticas culturales y religiosas (oración, ir a misa, leer la biblia) y otros con la vivencia de valores y principios éticos relacionados consigo mismo, y con los demás (el respeto, hacer obras buenas etc).

De acuerdo con la teoría que nos ofrece Salgado Ana Cecilia, (2012) la espiritualidad referida al ser humano, es considerada como:

una dimensión básica de toda persona humana, su manera de relacionarse consigo misma, con los demás y con Dios, genera una manera de conducirse en el mundo, posibilita tener un sentido de vida y de trascender, lo cual es fundamental para adquirir un sentido de realización, plenitud y bienestar. (p. 2)

lo cual indica que la espiritualidad no se reduce al campo religioso, ya que traspasa estos límites.

De acuerdo con lo anterior, se constata una dualidad por parte de los estudiantes al considerar unos la espiritualidad como un acto piadoso, fomentado desde perspectivas confesionales y tradicionales y otros que la reconocen como una dimensión propia de la naturaleza humana. Con base en ello, es de considerar la falta de claridad en este sentido, tarea que debe plantearse la educación religiosa escolar desde su currículo en la institución educativa o evaluar los procesos

pedagógicos que se están aplicando, los cuales pueden favorecer o desvirtuar los objetivos propuestos por el plan de área o currículo de la enseñanza religiosa.

De otra parte, en relación con la pregunta 6, de acuerdo con las opciones dadas hay diversidad de respuestas en las que se deja entrever que la espiritualidad debe aplicarse en todos los escenarios y contextos de la vida de la persona; de hecho la espiritualidad “*es activa y se da en todos los contextos sociales en los cuales interactuamos, tales como la comunidad, familia, pareja y trabajo*”. (José Armando, 2007, retomando a Krishnakumar & PNeck (2002 p.138). lo que permite interpretar la claridad que tienen los estudiantes, sujetos de esta investigación, respecto a la vivencia de la espiritualidad.

3.3 Análisis e interpretación de la información sobre el proyecto de vida

Con base en la información obtenida por medio de las técnicas de recolección de información y teniendo presente que uno de los objetivos específicos de esta labor investigativa es analizar el aporte de la dimensión espiritual a la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara, se presenta a continuación los hallazgos y las interpretaciones en relación al concepto de proyecto de vida por parte de los sujetos de investigación, la implicación de la espiritualidad al proyecto de vida personal y a manera de síntesis los aportes que consideran tiene la ere al proyecto de vida.

Concepto de los estudiantes de décimo grado sobre el proyecto de vida.

Teniendo en cuenta la ficha de datos de la actividad de campo del día 11 de abril en el que se dio una temática sobre la orientación vocacional y se preguntó a los estudiantes acerca de lo que ellos comprendían era un proyecto de vida, mirando y tomando apuntes se notó que la respuesta aunque no todos participaron fue notoria en su gran mayoría relacionada con la profesión que se

tiene como meta alcanzar. Algunas de las respuestas entre otras categorías fueron: ingeniero civil (2), abogado (3), músico, fuerzas militares (2) psicólogo (3) etc.

De acuerdo con Gualtero (2016) al referirse al significado del proyecto de vida sostiene que: *“es sin lugar a dudas una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo,... se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida”*. (p. 26). Lo cual manifiesta una relación frente a las respuestas encontradas en los sujetos de investigación aunque estas se cierran sólo al campo profesional.

Teniendo presente que cuando se refiere a proyecto de vida no sólo se debe tener en cuenta el ámbito profesional o laboral en el que se puede desempeñar el sujeto, sino en trascender en todos los niveles y dimensiones de la persona ya que según Vargas, R. (2005) esto corresponde a una: Declaración de principios que sustenta la vida de la persona; exposición de valores humanos que animan la vida de la persona; constitución personal que orienta y rige la vida; un compromiso personal para impulsar el crecimiento y desarrollo personal; Una orientación vital y ética que sirve como soporte para tomar decisiones trascendentales”. (p.128).

De tal manera que si lo vemos desde esta línea un proyecto de vida traspasa el orden de lo que se busca en tanto la meta profesional y se encamina a la expresión del ser en cualquier circunstancia, contexto o escenario de la vida en la que se desenvuelve la persona.

Implicación de la espiritualidad al proyecto de vida personal según los estudiantes del grado décimo.

Basados en la respuesta dada a la pregunta número 12 de la encuesta hecha a los estudiantes del grado décimo, donde se les pedía dar razón de si consideraban que la espiritualidad ayuda a forjar y promover un proyecto de vida en función de un mejor bienestar personal y social, el 100% declara que sí. Si tenemos en cuenta lo que Palacio afirma: *“El hombre y la mujer como*

sujetos de creencias y con posibilidades inherentes de ser cada vez más en todos los sentidos, están estrechamente ligados a los nobles deseos de avanzar, de subir, de progresar, de desarrollarse” (2015, p. 473) queda manifiesto que en la planificación de un proyecto de vida, la espiritualidad tiene gran relevancia por lo que no se puede prescindir de ella a la hora de la planificación y estructuración de un proyecto de vida personal.

Además, al tener en cuenta que *“El alma, motor del ser, y el espíritu, son realidades no materiales que impulsan la estructuración de mejores condiciones de vida”*. (Palacio. 2015. p. 473) se puede aprovechar el potencial que ofrecen para unir el ser con el quehacer del sujeto y proyectarlo a mejores condiciones en beneficio personal y comunitario. De otra parte, teniendo presente la concepción que tienen los estudiantes de la aplicabilidad de la espiritualidad al proyecto de vida se puede enfocar la elaboración del mismo con una orientación bien clara de estos conceptos desde los parámetros de la educación religiosa escolar para un mejor aprovechamiento de los mismos.

A manera de síntesis, ¿la educación religiosa escolar fomenta la espiritualidad y hace que ésta tenga aplicabilidad en la vida de la persona?

Con base en la información recogida a través de la pregunta 8 se puede reconocer que hay una relación significativa entre estas tres categorías, de hecho todos los encuestados ante este interrogante responden afirmativamente. Y si detallamos los argumentos encontramos en términos generales respuestas como: “permite conocerse interiormente”, “forma como personas”, “ayuda a esclarecer conceptos”, “permite la reflexión”, “enseña valores trascendentes”, “proyecta a un mejor actuar”, “enfoca hacia el futuro”, “lleva a vivir lo espiritual”, “orienta para saber tomar decisiones en la vida”

Al tener en cuenta a Mayet, Mirta: quien sostiene que *“El colectivo pedagógico como espacio de coordinación de las acciones educativas debe potenciar el desarrollo de cualidades y valores en los estudiantes que faciliten la realización de proyectos de vida desarrolladores que les permita tomar las riendas de su futuro”*. (2011. Vol 3 N° 25) se puede considerar que en la mentalidad de los estudiantes como en la realidad de la práctica pedagógica de la ERE, ésta ofrece aportes valiosas para fomentar y acrecentar el sentido de la espiritualidad y la proyección de la misma en todos los campos y niveles de la vida.

De acuerdo con lo anterior es importante considerar el papel y la responsabilidad no sólo de la institución educativa a través del currículo de educación religiosa escolar, sino también el rol del docente de esta asignatura quien como lo afirma D' Angelo. (2012) *“en su privilegiada relación cotidiana con los alumnos debe, capacitarse para el manejo de las situaciones vitales de éstos”*. (p. 18) ya que según el mismo autor *“se constituye en orientador por excelencia, además de representar algunos contenidos de materias habituales y propias del nivel dado de enseñanza”*. (p. 18). En este sentido se deja ver la unidad de criterios entre estos dos actores fundamentales de la ere en el colegio Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara.

CONCLUSIONES

Desde el plano educativo institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las tres categorías planteadas en el estudio de este trabajo investigativo: currículo de la ERE, espiritualidad y proyecto de vida se relacionan y se complementan entre sí. Por esta razón es importante pensar en estrategias pedagógicas que den respuesta a los retos y desafíos que hoy en materia de educación religiosa escolar se necesitan para una formación integral que lleve al estudiante a alcanzar los objetivos planteados por esta área.

La legislación colombiana en materia de educación, contempla que la educación religiosa escolar, ERE, es una área de carácter fundamental en el proceso de formación de los estudiantes en educación media y bachiller, por tanto, la escuela como institución educativa, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del currículo de esta disciplina escolar teniendo presente las disposiciones de ley, debe ofrecer esta ciencia que promueva la formación integral de la persona.

El desarrollo del currículo como herramienta en la práctica pedagógica y referido en su conjunto a los objetivos, a la programación, a los planes de estudio, a la metodología entre otros, en relación con la Educación Religiosa Escolar (ERE) debe promover y fomentar la formación integral del estudiante y trascender en este caso los límites de lo religioso-confesional para suscitar el carácter relevante de lo espiritual de manera que el discente pueda referenciarlo a su proyecto de vida.

Es necesario e indispensable que para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar (ERE) no sólo exista un buen currículo de área, sino también que haya claridad conceptual en relación con esta disciplina por parte de todos los miembros de la institución educativa: directivos, profesores, estudiantes y padres de familia; esto evita

confusiones que en la realidad se evidencian y permite un mejor desempeño de la actividad educativa en mención, mejores logros desde el campo epistemológico, mayor comprensión del contexto espiritual y una proyección humanista centrada en la dignidad de la persona que favorece el respeto de lo religioso y propende la cultura del ecumenismo.

El hombre por naturaleza es un ser espiritual que busca trascender, entendido esto no sólo en orden a lo religioso, sino en todas sus dimensiones. Además, este carácter espiritual le permite dar mayor sentido a su vida desde un horizonte antropológico, así como a las relaciones interpersonales si lo miramos desde un plano sociológico. De ahí deriva la importancia que tiene en el proceso educativo institucional la Educación Religiosa Escolar ERE, que en su currículo y pedagogía no debe ser minimizada a un plano meramente confesional o doctrinal, más bien ser orientada para enriquecer esta característica propia de la persona.

Es importante resaltar que la espiritualidad trasciende lo religioso, es decir, va mucho más allá de lo confesional, de prácticas culturales o manifestaciones piadosas, lo cual implica que quienes tienen la responsabilidad de enseñar la asignatura de Educación Religiosa Escolar con base en el currículo de esta área fundamental de la educación hayan recibido la orientación pertinente para ejercer desde lo pedagógico y de acuerdo con las directrices propias de esta ciencia una instrucción más objetiva y crítica que no corra el riesgo de perder su finalidad.

La espiritualidad transforma positivamente al ser humano, por ello, ésta no sólo se promueve desde el ámbito familiar, también toma gran importancia la institución educativa que es la escuela; ella desde el currículo de la educación Religiosa Escolar (ERE) contribuye ampliamente para que el estudiante se conozca a sí mismo, a los demás y al mundo y viva y manifieste esta dimensión en todos los niveles y circunstancias de la vida.

La institución educativa desde su colectivo pedagógico propende en el estudiante la proyección y realización de su proyecto de vida, visto y entendido éste, no sólo desde el campo académico o profesional que en este caso referiría más al contexto del “HACER”, sino traspasando estos límites y ampliándolos a la dimensión del “SER” proyectando en la persona el desarrollo de valores, virtudes y cualidades que le favorecen de manera particular y colectiva. Desde esta perspectiva el currículo de la ERE en función de la formación espiritual, y el acompañamiento del docente tiene gran relevancia para aportar al sentido proyectivo del discente.

Teniendo en cuenta el trabajo de campo realizado en la institución educativa se puede concluir que aunque las directrices del currículo de la ERE tienen claridad en relación con la formación espiritual de los estudiantes del grado décimo del colegio en mención, se tiende a una enseñanza más de tipo confesional o religiosa específica, más en orden a lo católico; además, se evidencia la falta de claridad entre la espiritualidad frente a lo religioso y se da una tendencia a confundir esta categoría con lo simplemente moral, catequético y piadoso.

Se reconoce lo significativo de la dimensión espiritual y el gran aporte que puede ofrecer a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes por medio de la educación religiosa escolar; esto permite establecer los grandes retos y desafíos que en general tiene hoy la educación y la enseñanza de esta disciplina escolar en particular junto con la formación pedagógica que deben tener quienes se preparan para el ejercicio profesional en las diferentes licenciaturas, sin excepción de las ciencias humanas y sociales.

Se constata a través del desarrollo de este trabajo investigativo ciertos vacíos en orden a la claridad conceptual en relación con las categorías en mención por parte de los sujetos a los que está dirigido, cosa que lleva a equívocos o confusiones; por ello se recomienda o se sugiere tener en cuenta estos detalles a fin de realizar algunas acciones pertinentes desde lo pedagógico para

que desde el plano epistemológico se pueda aclarar conceptos y en consecuencia se logre cumplir mejor los objetivos planteados en la formación integral de los estudiantes de esta institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, S. y Com, S. Taller 2013 Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones del Aula.
- Torres, C. (2016). La orientación de la educación religiosa escolar en la institución educativa Antonia Santos de Puerto Boyacá. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3008/Torrescarlos2016.pdf>
- López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf
- Palacio, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. Recuperado de: Revista Universidad Pontificia Bolivariana Vol. 42 | No. 98 | pp. 459-481 cuestiones teológicas Medellín-Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Beltrán, D. (2015). La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el colegio de La Salle. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3918/85141224_2015.pdf
- Carvajal, N. (2014). Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa escolar de estudiantes de décimo grado en el colegio Stella Matutina. Recuperado de: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2284/1/Educacion_Religiosa_Escolar_Carvajal_2014.pdf.pdf
- Flóres, F.L. (2017). La espiritualidad en la educación, separa de la religiosidad. Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Rev. Ciente UCSA vol.4 no.1

Asunción Apr. 2017. versión ISSN 2409-8752. Recuperado de:
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S240987522017000100057&script=sci_arttext&tlng=pt#](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S240987522017000100057&script=sci_arttext&tlng=pt#aff1)
[aff1](#).

Gonzales Bernal, Manuel Ignacio “Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. 2006”.

Gimeno Sacristan, José, “Saberes e incertidumbres sobre el currículo” (2010).

Luna Acosta, Edith Alexandra “*El currículo: concepciones, enfoques y diseños*”. *Revista Unimar*, n° 58 2011.

Astiz, María Fernanda. “El currículo escolar y su abordaje desde la teoría mundial: revisión y prospectiva”. 2014

Zabalza, Miguel Ángel. “Diseño y desarrollo curricular”. Madrid, 2009.

Meza Rueda, José Luis. “Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas”. Ediciones paulinas. 2011.

Palacio Vargas, Carlos Julian. “La espiritualidad como medio de desarrollo humano”.2015.

Pérez Santiago, José Armando. “Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral” 2007.

Salgado Levano, Ana Cecilia. Espiritualidad y educación: retos y desafíos en la formación universitaria de estudiantes de psicología. 2017.

Boff, Leonardo. “Espiritualidad: un camino de transformación” Sal Terrae (2002).

UNESCO (2012).

D’ Angelo Hernández, Ovidio. “Proyecto de vida y desarrollo integral humano”. *Revista internacional crecemos*, año 6, N° 1 y 2. Puerto Rico. Pp 1-31

Domínguez García, Laura e Ibarra Mustelier, Lourdes. Juventud y proyecto de vida. (2003) pp 446-458.

Vargas Trepaud, Ricardo. Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. (2005. Pp125-145).

Mayet Wilson, Mirta Felicita. Trabajo educativo y proyecto de vida: una relación necesaria. Universidad de ciencias pedagógicas, Santiago de Cuba (2011).

ANEXOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre currículo de la educación religiosa escolar (ere) y el desarrollo de la dimensión espiritual a favor de un proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo uno del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara.

Instrumento de recolección de la información aplicable a los estudiantes del grado décimo.

¿Conoce usted los lineamientos del currículo de educación religiosa escolar (ERE) para el grado décimo de su institución educativa?

Sí_____ No_____

Dé razón de ello

¿Cree usted que el currículo de educación religiosa escolar de su institución educativa sigue los lineamientos de la confesión religiosa católica o respeta la libertad de cultos y ofrece una formación más amplia en sentido de espiritualidad?

Sí_____ No_____

Cuál de las siguientes perspectivas considera usted que se orienta más la educación religiosa escolar de su colegio: (marque con una x)

- Catequesis católica o religiosa
- Conocimiento y búsqueda de lo trascendente
- Fortalecimiento de la espiritualidad.

Para usted, ¿la educación ética y en valores humanos hace parte de la misma asignatura de la educación religiosa escolar en su colegio?

Sí_____ No_____

¿Considera que el currículo de la educación religiosa escolar que le ofrece su colegio le brinda los elementos necesarios para analizar lo religioso dentro del contexto cultural y su finalidad?

Sí____ No____

Por qué, justifique su respuesta.

En qué piensa o con qué relaciona usted cuando le hablan o mencionan la palabra espiritualidad:
(Marque con una x)

- ☐ Religión
- ☐ Piedad
- ☐ Iglesia
- ☐ Virtud

Cree usted que la espiritualidad puede ayudar a transformar la vida de las personas

Sí____ No____

¿Por qué?

Según usted en qué lugar se puede vivir o manifestar la espiritualidad

- ☐ En la casa
- ☐ En el colegio
- ☐ En el trabajo
- ☐ En el templo
- ☐ En todas partes

Cómo vive usted o trata de vivir la espiritualidad en su vida cotidiana

Describa su respuesta

Cree usted que la educación religiosa escolar en su colegio para el grado décimo:

- Se centra en una catequesis de carácter confesional centrado en lo católico.
- Fomenta y promueve la espiritualidad independientemente de la confesión religiosa
- Enseña los valores éticos y morales
- Es un estudio sobre conceptos religiosos

¿Considera usted que la educación religiosa escolar fomenta la espiritualidad y tiene aplicabilidad en la vida de la persona?

Sí____ No____

¿Por qué?

¿Considera usted que la educación religiosa escolar de su colegio le ofrece elementos que le ayudan o le aportan a la construcción de su proyecto de vida?

SÍ____ No____

¿Por qué?

¿Ha construido su proyecto de vida personal o lo está construyendo en la actualidad?

Sí____ No____

De las opciones siguientes, cuál considera usted que es la finalidad de la educación religiosa escolar:

- Ofrecer conocimientos religiosos para alimentar la piedad y la sumisión a normas morales
- Alimentar la espiritualidad para vivirla como proyecto de vida en cualquier ámbito o profesión

¿Considera usted que la espiritualidad ayuda a forjar y promover un proyecto de vida personal en función de un mejor bienestar particular y social?

Sí____ No____