CONFIGURACIÓN DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES: UNA COMPRESIÓN SISTÉMICA DE LA FAMILIA CONFORMADA DESDE EL ÁMBITO MILITAR.

MARIA YINETH HERNANDEZ OCHOA
NURY SOLANYI ALZATE MARTINEZ
PAULA MELISSA CABEZAS ZEA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2024

CONFIGURACIÓN DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES: UNA COMPRESIÓN SISTÉMICA DE LA FAMILIA CONFORMADA DESDE EL ÁMBITO MILITAR.

MARIA YINETH HERNANDEZ OCHOA
NURY SOLANYI ALZATE MARTINEZ
PAULA MELISSA CABEZAS ZEA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Psicólogas

Director
Mg. PAOLA ANDREA DIAZ DUQUE
Magister en Psicología Clínica y de la Familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2025

Autoridades académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTRESPO, O. P.
Rector General

P. Mauricio Antonio CORTES GALLEGO, O. P.
Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.
Rector Seccional Villavicencio

P. Adrián Mauricio GARCIA PEÑARANDA, O. P.
Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN
Secretaria General Seccional de Villavicencio

Mg. Andrea Carolina CAÑON SÁNCHEZ
Decana de la Facultad de Psicología

Tabla de contenido

Resumen 9
Abstract 10
Problematización 11
Planteamiento y formulación del problema 11
Justificación 13
Objetivos 15
Objetivo General 15
Objetivos específicos 15
Marcos de referencia 16
Marco paradigmático 16
Principios de la complejidad 16
Marco epistemológico 18
Marco disciplinar 19
Ciclo vital 25
Marco interdisciplinar 26
Filosofía 26
Antropología 27
Sociología 27
Trabajo social 28
Psiquiatría 29
Derecho 30
Medicina 30
Marco normativo y legal 30
Ley de infancia y adolescencia 32
Marco institucional 33
Antecedentes de investigación 35
Internacional 35
Nacional 44
Local 48
Metodología 49

Diseño 49
Participantes 50
Técnicas 50
Entrevista a profundidad 50
Genograma 51
Historieta 51
Estrategia 51
Escenarios conversacionales 51
Procesamiento de la información 52
Análisis categorial 52
Procedimiento 52
Consideraciones éticas 55
Resultados 56
Genograma 61
Matriz de resultados 63
Discusión 75
Conclusiones 80
Aportes y limitaciones 82
Aportes 82
Limitaciones 82
Referencias 83
Anexos 91

Lista de tablas

Tabla 1. Procedimiento fase 1; Roles de pareja militar en relación con la parentalidad 53
Tabla 2. Procedimiento fase 2; Configuración subsistema paterno y materno filial 53
Tabla 3. Procedimiento fase 3; Crisis en la conformación del sistema familiar.....53
Tabla 4. Técnicas 54
Tabla 5. Roles de Pareja Militar en Relación con la Parentalidad.....64
Tabla 6. Configuración subsistema paterno y materno filial. 69
Tabla 7. Crisis en la Conformación del Sistema Familiar 72

Lista de figuras

Figura 1. Primera sesión, familia 1 56
Figura 2. Segunda sesión, familia 1 56
Figura 3. Genograma, familia 1 57
Figura 4. Historieta, familia 1- P1 58
Figura 5. Historieta, familia 1 - P2 59
Figura 6. Primera sesión, familia 2 60
Figura 7. Segunda sesión, familia 2 60
Figura 8. Genograma, familia 2 61
Figura 9. Familia 2 - P1 62
Figura 10. Familia 2 - P2 63

Lista de anexos

Anexos 1. Consentimiento informado familia 1 91
Anexos 2. Consentimiento informado familia 2 91
Anexos 3. Transcripciones codificadas de los escenarios conversacionales 91

Resumen

La profesión militar conlleva largos periodos de ausencia y falta de comunicación debido a las reubicaciones frecuentes, lo que ha provocado una reestructuración en los roles familiares. Este proyecto investigativo busca comprender la configuración de la dinámica familiar en parejas pertenecientes a las fuerzas militares cuando se convierten en padres. Para su desarrollo, se utiliza una metodología cualitativa con un diseño narrativo. Los participantes son padres pertenecientes a las fuerzas militares en Villavicencio, Meta con uno o dos hijos, se recopila información a través de entrevistas en profundidad. Desde una postura sistémica, se toma como marco epistemológico el constructivismo y el paradigma de complejidad, implementando técnicas como el Genograma e historieta.

Palabras clave: Familia, fuerzas militares, dinámicas, roles, despliegue, parentalidad.

Abstract

The military profession entails long periods of absence and lack of communication due to frequent relocations, which has led to a restructuring of family roles. This research project seeks to understand the configuration of family dynamics in couples belonging to the military forces when they become parents. For its development, a qualitative methodology with a narrative design is used. The participants are parents belonging to the military forces in Villavicencio, Meta with one or two children, and information is collected through in-depth interviews. From a systemic perspective, constructivism and the complexity paradigm are used as an epistemological framework, implementing techniques such as the genogram and the cartoon.

Keywords*:* Family, military, dynamics, roles, deployment, parenting.

Problematización

Planteamiento y formulación del problema

Con el paso del tiempo, la familia ha experimentado cambios significativos en su estructura, funcionamiento, dinámicas y relaciones interpersonales. Según Castillo (2022), estas transformaciones son el resultado de la evolución de los roles tradicionales, la diversificación de las estructuras familiares, la permeación de las nuevas tecnologías y la transformación de las expectativas sociales. Por su parte, Coronado (2021) indica que el liderazgo y la jerarquía ejercida por el hombre dentro de la dinámica familiar también ha cambiado presentándose una reconfiguración en los roles dentro del sistema.

Además, la relación familiar ha ido evolucionando conforme sus miembros avanzan en distintas etapas de la vida. Este proceso es único para cada familia y genera transformaciones por factores como los rasgos personales y el modo de vida de cada uno de ellos, llevando así, a tener una evolución en el concepto de familia y en las dinámicas familiares, según su época y contexto.

En el caso de las familias en contextos militares, estas transformaciones pueden ser aún más significativas. Como los traslados frecuentes y la ausencia de uno de los padres en el contexto militar, genera una transformación significativa en el bienestar emocional y académico de los hijos. Esta situación se intensifica por la constante preocupación y temor por la seguridad de los padres en zonas de riesgo, lo que interfiere en su capacidad de concentración, rendimiento académico y problemas emocionales como tristeza, preocupación, estrés y ansiedad ante la inestabilidad de su entorno.

Así mismo, la separación conyugal genera una transformación significativa en el bienestar psicológico y social, dado que genera cambios en la dinámica familiar y en las interacciones parentales. Según Gómez et al. (2020), esta situación de carácter psicosocial desencadena sentimientos de inseguridad y ansiedad en el infante, así como dificultades en la adaptación a nuevos entornos y cambios en su comportamiento.

Acorde con lo anterior, el Ejército Nacional considera a la familia como un grupo social crucial para el progreso de la sociedad y la estabilidad de la vida laboral, al igual como institución del estado considera importante la protección y garantizar la estabilidad de la familia de los miembros de la institución; en este sentido, es importante realizar la inmersión desde la disciplina

psicológica y hacer aproximaciones a la estructura de estos sistemas donde uno de los cónyuges es militar y por lo menos tienen un promedio de un hijo.

La estadística proporcionada por la Jefatura de familia y bienestar social (2014), refieren que el "59,37% tiene una familia nuclear formada, el 28,18% de hijos vive con sus dos padres y el 97,58% de población tienen hijos (p. 3). Es decir que de una u otra manera hay sistemas diversos, entre madre e hijos y padres que constituyen los núcleos del hogar. En este sentido, es crucial comprender como se desarrolla la dinámica familiar militar.

Dicho lo anterior, y reconociendo la importancia de la familia como un grupo primordial en el desarrollo y funcionamiento del ser humano y de la sociedad, comprendiendo que son organizaciones humanas cuyas dinámicas responden a formas complejas de sistemas, dado que, está conformada por una red vincular que permite preservar la vida, el desarrollo y la satisfacción de necesidades tempranas, este contexto, sienta las bases para construir vínculos futuros del niño o la niña. La familia puede ser comprendida y/o analizada desde su composición estructural, pues los procesos, dinámicas y roles cambian a través del tiempo (Hernández, 1997).

En consecuencia, para la comprensión de la familia se tiene en cuenta diversos factores. Sauceda (2022) plantea que los lazos afectivos, las funciones que desempeña cada miembro, las relaciones interpersonales, entre otras, son fundamentales para el orden y funcionamiento de la dinámica familiar militar. Jackson denomina dinámica familiar a los grupos donde se enmarca una organización y estructura, acompañada de pautas de interacción, con parámetros como los roles, limites, fronteras, jerarquías, enfocadas para el mantenimiento y estabilidad del sistema familiar.

Todos estos sistemas tienen sus particularidades y dinámicas entre sí y aún más cuando tienen contextos y realidades que las hacen responder a otros tipos de demandas externas como es el caso de familias cuyos cónyuges pertenecen a las fuerzas militares, dado que en estos casos hay situaciones de guerra, despliegues, traslados y ausencia de alguno de los padres, por otra parte, responde también a lineamientos tradicionales de la preservación del núcleo familiar ya que son instituciones que protegen la estructura de la familia.

Respondiendo a lo anterior, este proyecto de investigación tiene interés en indagar y lograr aproximaciones sobre las dinámicas internas entre parejas de padres en contexto militar. Sin embargo, al hacer una revisión bibliográfica, se identificó una falta de información sobre la transformación y construcción de las dinámicas familiares, se suma a ello que el Ejército Nacional de Colombia resalta la necesidad de proteger la privacidad de la información de las familias de

militares, lo que no facilita el acceso a estadísticas, documentos ni resultados de otras investigaciones; salvaguardando la integridad y confidencialidad de sus activos, en razón a la seguridad del personal involucrado.

De acuerdo con lo anterior y considerando la información suministrada por la dirección de familia del Ejército Nacional en Villavicencio, Meta, y tomando en cuenta los cambios o evolución que estas familias puedan experimentar al convertirse en padres, así como la dificultad de acceso a los datos dentro de la entidad, se expresa la importancia de investigar ¿Cómo se configura la dinámica familiar en parejas pertenecientes a las fuerzas militares cuando se convierten en padres?

Justificación

Las dinámicas familiares se encuentran en constante evolución, a causa de los desafíos y eventos por los cuales atraviesa la familia, variando según su funcionamiento y/o comportamiento. En el ámbito de las familias con parejas de las fuerzas militares, pueden cambiar las dinámicas por otros factores, como la rigurosidad del trabajo, la movilidad, la separación temporal, que requieren otros recursos del sistema y apoyo familiar, permitiendo una comprensión de las familias militares, acorde a las dinámicas establecidas por sus miembros.

En este orden de ideas, el acceso a las cifras ha sido limitado debido a la privacidad y reglamento interno por las fuerzas militares. Como resultado, la obtención de información se ha basado en fuentes bibliográficas, dando muestra de la desactualización y escasez de investigaciones en los últimos años. Es por ello, que se considera importante ampliar el conocimiento sobre este tema para futuras investigaciones, aumentar su visibilidad y existencia.

La familia militar dispone de particularidades diferentes a otras familias de la sociedad, desde el punto de vista de Armesto et al. (2020) se destaca la posición del liderazgo materno en la gestión del hogar, donde los hombres por misión del trabajo se consideran padres ausentes, puesto que, están lejos de su familia mucho tiempo. En relación con lo anterior, el Ejército Nacional de Colombia específicamente la dirección de familia y asistencia social tiene como objetivo fortalecer las familias de los activos para el desarrollo y la estabilidad del militar.

Entendiendo así, el significado de la familia para los integrantes de las fuerzas militares es de vital importancia. Por esta razón, nos interesa conocer las dinámicas familiares, roles, limites e interacciones en el sistema, considerando, como el entorno en el que se encuentran los sistemas ha

generado cambios significativos en la dinámica, lo que conlleva una reestructuración, y estas pueden atribuirse a las exigencias laborales y a la rigurosidad y compromisos personales inherentes a la profesión de las fuerzas militares.

Según Gómez et al. (2020), la separación y la distancia entre miembros militares son cada vez más frecuentes, lo que lleva a las parejas a considerar las repercusiones de estos cambios en el sistema familiar antes de tomar decisiones inmediatas. Puesto que, la afectación de estas separaciones no está determinado por la edad, sino por la manera en que cada individuo afronta la situación, dependiendo del estadio en el que se encuentre y sus necesidades emocionales en ese momento específico.

Por consiguiente, están asociados por la adaptación a un ambiente, un cambio o una situación, cuando uno de los miembros fundamentales de la familia se separa del sistema, ocasiona desequilibrio en la convivencia y de las dinámicas familiares (Gómez et al., 2020).

Es así como, la familia militar suele enfrentar situaciones de alta presión y estrés, por lo que contar con recursos como el apoyo mutuo, el establecimiento de rutinas familiares y la participación en redes de apoyo comunitarias se vuelva esencial para la adaptación en el sistema familiar. En conclusión, esta investigación se presenta como una contribución al entendimiento de las dinámicas familiares en el contexto militar, ofreciendo una perspectiva científica que permite identificar como las particularidades de este entorno permean y/o transforman la dinámica y estructura familiar.

Del mismo modo, hay una contribución en el ámbito social, pues los hallazgos pueden ser fundamentales para el desarrollo de políticas que prioricen el bienestar y la salud mental de las familias militares. Asimismo, al identificar y analizar estrategias efectivas, se abre la posibilidad de implementar programas de capacitación que faciliten la adaptación familiar ante situaciones críticas. Por otro lado, teóricamente, esta investigación enriquece el conocimiento sobre relaciones familiares en contextos no convencionales, estableciendo un marco conceptual que pueda guiar futuras investigaciones.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la configuración de la dinámica familiar en parejas pertenecientes a las fuerzas militares cuando se convierten en padres.

Objetivos específicos

Identificar los roles en el sistema familiar en relación con el subsistema parental y conyugal en familias pertenecientes a las fuerzas militares.

Describir la estructura familiar que se configuran en el subsistema paterno y materno filial en familias con miembros militares.

Reconocer las crisis que ha enfrentado el subsistema conyugal militar al momento de la conformación de una familia.

Marcos de referencia

Marco paradigmático

En el paradigma de la complejidad, se origina desde la integración de nuevos conceptos, perspectivas frescas y/o novedosas, descubrimientos innovadores y reflexiones contemporáneas que se fusionan (Morin, 1990). Se comprenden los vínculos familiares mediante dinámicas influenciadas por diversos factores, comprendiendo la diversidad y cambio en las relaciones familiares, considerando interacciones directas como los externos, como la composición de los padres de las fuerzas militares.

Además, la complejidad no anula la simplicidad, el cual incorpora elementos que proporcionan estructura, claridad, distinción y precisión en el entendimiento. En contraste, cuando el pensamiento reduccionista fragmenta la complejidad de la realidad, el enfoque complejo, aunque pueda parecer problemático, aborda cómo simplificar el pensamiento, dejando de lado las repercusiones de la simplificación excesiva, como la distorsión, la reducción y la visión unilateral (Urtega, 2010).

Es por ello, que, en diversas circunstancias, se reconoce la necesidad del caos como un elemento fundamental para reorganizar. En este sentido, la formación de una familia con padres pertenecientes a las fuerzas militares se posiciona como un agente de cambio dentro del sistema familiar. Las particularidades de este contexto, como los roles y las crisis que surgen, actúan como impulsores de transformación tanto a nivel estructural como individual. La familia busca un nuevo orden, que enfrenta y asume cada particularidad. Además, el papel desempeñado por los padres en este contexto se relaciona con la magnitud del caos experimentado.

Principios de la complejidad

El concepto de dialógico se relaciona con la comunicación entre individuos para comprenderse mutuamente y con la coexistencia de términos opuestos compatibles en ciertas circunstancias, dando lugar a relaciones complejas (Elorriaga, 2012). Hace referencia a la comunicación entre personas que buscan entenderse mutuamente, en lugar de imponer ideas o ganar debates. Reconoce la complejidad de la realidad y la coexistencia de perspectivas opuestas

que pueden ser compatibles en ciertas circunstancias.

A continuación, en esta investigación, la dinámica familiar se configura en parejas de las fuerzas militares al convertirse en padres, centrándose en la inflexibilidad frente a las normas y limites existentes en la doctrina militar, identificando así, la flexibilidad que hay dentro de la dinámica familiar, la cual se ve moldeada por los principios y practicas militares, así como la estructura e influencia del contexto familiar (Flexibilidad - Inflexibilidad).

Por otro lado, el proceso recursivo se entiende como toda acción que genera una reacción, manteniendo así la acción, puesto que, se considera que la realidad es circular, es decir, que la acción y la reacción actúan como generadores del propio proceso. Además, los estados finales son imprescindibles para la generación de los estados iniciales. En resumen, este tipo de proceso se autogenera o se autoalimenta siempre y cuando reciba un aporte externo, ya sea en forma de fuente, reserva o flujo (Morin, 2006). De tal modo que, el proceso recursivo implica que los efectos de un proceso también actúan como causantes del mismo proceso, creando así un ciclo de retroalimentación, donde los resultados anteriores se utilizan para generar los siguientes.

En este sentido, la configuración de la dinámica familiar en parejas pertenecientes a las fuerzas militares cuando se convierten en padres se relaciona con la actividad investigativa donde este principio recursivo enfoca la causalidad circular de las dinámicas familiares y las doctrinas militares. Este enfoque considera la movilización de la familia a la asimilación y adaptación, siendo crucial para lograr un equilibrio funcional en la familia.

Finalmente, desde la visión hologramática de la complejidad, se entiende que no se debe seguir fragmentando la realidad ni estudiar sus componentes sin comprender la totalidad. Tampoco se debe analizar el todo sin comprender las partes que lo integran. En cambio, se reconoce que la realidad se manifiesta como una totalidad indivisible donde cada parte contiene a las demás. (Morin, 2006). Entendiendo así, el principio hologramatico logra sugerir que la realidad es una totalidad indivisible donde cada parte contiene información sobre el todo. En lugar de fragmentar la realidad para su estudio, se reconoce que tanto el todo como las partes se interfieren mutuamente.

En este orden de ideas, desde cada uno de los principios se permite entender la dinámica familiar de la pareja militar como un sistema interdependiente, en el que factores como la distancia, el contexto y la jerarquía se ven reflejados constantemente, mediante cambios frecuentes, como despliegues, presentando crisis y ajustes que puede fortalecer la dinámica del sistema o crear tensiones en la relación. Además, la familia debe adaptarse a la ausencia del militar, lo que

modifica roles y responsabilidades, generando nuevas dinámicas, llevando a la familia a experimenta una reorganización ante cada cambio, mostrando que sus relaciones son flexibles, no lineales y en constante transformación

De este modo, Para comprender las dinámicas familiares, es importante explorar cada una de las vivencias del sistema familiar y el ámbito laboral de los padres a través de los relatos, debido a que la estructuración familiar se construye de manera grupal debido a experiencias y acontecimientos, siendo el eje central los roles, jerarquías, limites, subsistemas.

Marco epistemológico

Los seres humanos son observadores activos, pues tienen la capacidad de distinguir, separar elementos, entidades y relaciones. La experiencia y/o percepción moldean la forma de expresarnos, y el lenguaje permite comunicarnos, llegar acuerdos sobre cómo actuar y dar significado a nuestras palabras. Esto facilita la interacción de manera efectiva con los demás y contribuye a la construcción compartida del mundo en el que vivimos (Maturana,1995).

Es por ello, que, en el transcurso de la vida, la persona adopta un rol activo que desempeña en su entorno. La epistemología del constructivismo no se comprende solamente

Como una representación exhaustiva del conocimiento; más bien, se considera una herramienta en constante transformación, resultado de la construcción y de construcción fundamentadas en las experiencias individuales. En este contexto se incorporan nuevas dinámicas personales y familiares, así como las vivencias y estilos de vida adoptados por los padres que forman parte de las fuerzas militares dentro del sistema familiar (Maturana, 1995)

Así mismo, el constructivismo resalta tres aspectos clave en relación con la epistemología. En primer lugar, posiciona a la persona como un ser activo, tanto en el ámbito individual como colectivo. Este enfoque se relaciona estrechamente con los principios de la investigación, subrayando la relevancia del rol de los padres militares y sus hijos sin perder de vista las dinámicas relacionales que permean el funcionamiento del sistema familiar Cubillos y Mahecha (2020).

Seguidamente, se destaca la concepción de la realidad y el modo en que el sujeto cognoscente la interpreta y reconstruye, para este punto es importante entender cómo se configura la estructura familiar, puesto que, implica entender cómo los individuos perciben y reconstruyen esa información recibida en los campos militares Cubillos y Mahecha (2020).

Luego, se enfoca en el conocimiento en el enfoque central de la investigación, identificando la estructuración de los roles, reconociendo las crisis de la familia militar y cómo se configura el sistema familiar.

La investigación que se hace se basa en la epistemología constructivista. Desde esta perspectiva, se busca comprender y analizar la configuración de la dinámica familiar en hogares con padres militares, tomando en cuenta cómo las interacciones, el intercambio lingüístico, las experiencias individuales y colectivas pueden moldear la dinámica familiar militar y la construcción de la realidad familiar (Gorostiza, 2021).

Finalmente, la realidad se ve moldeada por el intercambio lingüístico y la interacción social, donde el lenguaje cumple un papel crucial en la construcción de patrones individuales. Nuestro conocimiento y creencias son el resultado del lenguaje que utilizamos para comprender y transmitir nuestras percepciones. Al participar en un intercambio lingüístico, colaboramos en la creación de la realidad de otros. De esta manera, a partir de nuestra historia personal, forjamos y ajustamos continuamente nuestra identidad en función del contexto, las situaciones, los eventos, la interacción y las expectativas de quienes nos rodean. Nuestra expresión oral da existencia a nuestro mundo (Gorostiza, 2021).

Marco disciplinar

La familia representa una base fundamental en la vida de las personas, proporcionando un entorno vital de apoyo y seguridad. Por lo tanto, es esencial adentrarse en las teorías que conceptualizan la dinámica familiar, considerando elementos como roles, la jerarquía, los límites, la estructura. Esto con el objetivo de comprender como funciona esta dinámica en el contexto de las familias pertenecientes a las fuerzas militares. Puesto que, nos permite entender cómo se mantienen y establecen estas relaciones en las familias, así como los desafíos y fortalezas que enfrentan.

En este sentido, la familia es definida como un grupo de personas relacionadas entre sí, la cual se distribuyen roles y funciones específicas, así como base de unidad económica, para Minuchin (1974). Asimismo, la familia es aquella entidad social que encara una serie de responsabilidades para su desarrollo, las cuales pueden variar según las diferencias culturales, pero comparten aspectos fundamentales universales.

Por otro lado, se tiene en cuenta como la familia es el principal sistema de relaciones emocionales de todas las sociedades y en el que las personas pasan períodos largos, especialmente en momentos críticos de su desarrollo, como la infancia, la adolescencia y la primera etapa de la vida (Nardone et. al., 2005).

En este sentido, la familia es donde adultos, padres u otras figuras de cuidado interactúan regularmente, incluso con las mentes en desarrollo de sus hijos, transformando significativamente su formación. En este entorno, las interacciones frecuentes, intensas y prolongadas en el tiempo crean un nivel de dependencia mutua que puede manifestarse como una excesiva implicación o, por el contrario, como rechazo (Nardone et. al., 2005).

Por su parte, desde el Comando General de las Fuerzas Militares (CGFM), se connota a la familia como pilar institucional, proporcionando el apoyo emocional necesario para cumplir objetivos y misiones militares. Desde la institución, se promueve la consciencia sobre la importancia de la expresión afectiva y la gestión de los conflictos familiares, reconociendo que la familia es el primer grupo central de desarrollo del infante. En el seno del Ejército Nacional, se observa una preocupación destacada por la estabilidad familiar, reflejándose en la formación de equipos interdisciplinarios destinados a promover y fortalecer este núcleo fundamental de la sociedad (Ejército Nacional de Colombia, 2022).

Se comprende a la familia como sistema multi-individual que mantiene interacciones constantes con sistemas más amplios, como la familia extensa, el entorno donde viven y la sociedad que los rodea. Desde una perspectiva holística y reconociendo la interconexión de sus miembros, la familia se compone de subsistemas diferenciados. Cada persona es un sistema en sí mismo, existen subsistemas según la generación (hermanos), el sexo o el rol (abuelo, padre, hijo varón). Estas interacciones dentro del sistema familiar tienen un impacto significativo en las funciones y obligaciones de cada miembro. Resaltare las tres unidades significativas que componen el sistema familiar: los subsistemas conyugal, parental y fraternal (Minuchin & Fishman, 2004).

El subsistema conyugal, da inicio a la composición familiar, es el momento cuando dos adultos, independientemente de su estatus legal u orientación sexual se unen con la intención de establecer un hogar. Estos conceptos son aplicables a las parejas heterosexuales con hijos y no excluyen otras estructuras familiares. Cada persona aporta un conjunto único de normas, creencias, costumbres, valores y expectativas al subsistema conyugal. En esta etapa, es importante que cada

cónyuge ceda un poco de su individualidad en términos de ideas y preferencias para fomentar el sentido de pertenencia y la consolidación del sistema familiar (Minuchin & Fishman, 2004).

Considerando lo anterior, al ceder un poco de su individualidad facilitara la construcción de nuevas pautas de interacción, las cuales deben surgir de un acuerdo mutuo que permita a cada cónyuge percibirse a sí mismo y a su pareja dentro del nuevo contexto. Aunque surjan desacuerdos y conflictos durante este proceso, el sistema deberá adaptarse y enfrentar las nuevas demandas del entorno, pues de ello dependerá la formación y consolidación del subsistema conyugal. La estructuración de estas pautas servirá como base para las futuras interacciones entre los cónyuges (Minuchin & Fishman, 2004).

Una de las principales responsabilidades del subsistema conyugal es establecer límites que protejan a la pareja y les brinden un espacio para satisfacer sus necesidades psicológicas sin la interferencia de parientes, amigos, hijos u otras personas. Esto es fundamental para garantizar la estabilidad y armonía dentro de la estructura familiar. El subsistema conyugal puede servir como un apoyo para que sus miembros interactúen y se relacionen con otros, además de proporcionarles un refugio frente a tensiones o conflictos externos. Es importante destacar que las reglas o acuerdos dentro de este subsistema deben ser flexibles, puesto que la rigidez puede impedir la aceptación de las experiencias individuales, obstaculizando así la interacción y consolidación del nuevo sistema (Minuchin & Fishman, 2004).

Además, el subsistema conyugal se considera vital para el desarrollo y enseñanza del infante. La interacción y relación entre las figuras parentales sirven como modelos paras las relaciones futuras de los niños, estas interacciones son significativas en la percepción y comprensión del niño(a) sobre el afecto, la resolución de conflictos y las expectativas en futuras relaciones (Minuchin & Fishman, 2004).

Una vez se dé el nacimiento del primer hijo, se conforma el subsistema parental. Esta primera interacción moldeara los valores y actitudes del niño(a) generando un impacto significativo en su desarrollo, pues el infante construye su percepción de la autoridad, sus necesidades, su sentido de lo correcto, sus habilidades para comunicarse y estrategias de solución de conflictos (Minuchin & Fishman, 2004).

Esta configuración puede variar, pues en algunos casos, se incluye a un abuelo o una tía, y es posible que uno de los padres este en gran medida excluido. Además, en ocasiones se involucra al hermano mayor al que se le delega autoridad para cuidar y disciplinar a sus hermanos. A medida

que el infante va creciendo, sus necesidades se van trasformando y el subsistema parental debe ajustarse a esa nueva demanda (Minuchin & Fishman, 2004).

En este sentido, conforme el niño va creciendo, es importante brindarle mayores oportunidades para tomar decisiones y ejercer el autocontrol. Las familias con hijos adolescentes deberán llevar a cabo una estrategia de negociación distinta, a las familias con hijos pequeños. Los padres con hijos mayores deberán otórgales más autoridad, al mismo tiempo que les exige mayor responsabilidad (Minuchin & Fishman, 2004).

Además, el subsistema parental es responsable del cuidado, la protección y enseñanza de habilidades sociales a los hijos. Posee el derecho de tomar decisiones que impactarán positiva o negativamente en la supervivencia y el bienestar de toda la familia, así como de establecer acuerdos para proteger a todos los miembros y definir los roles que cada niño desempeñará. Es crucial mantener un equilibrio entre las responsabilidades parentales y los derechos y deberes que les corresponden (Minuchin & Fishman, 2004).

Cuando un segundo hijo entra en el sistema familiar, se establece el subsistema fraternal, que representa el primer grupo de interacción del niño con personas de su misma edad. En este contexto, los hermanos brindan apoyo mutuo, participan en discusiones, se divierten juntos y en ocasiones asumen roles de chivo expiatorio. Además, aprenden unos de otros y establecen sus propias reglas para negociar, cooperar y competir (Minuchin & Fishman, 2004).

En esta interacción relacional, los niños aprenden a hacer amigos, a lidiar con conflictos y a ser reconocidos, a la vez que asumen diferentes roles y desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo y su individualidad al tomar decisiones dentro de un sistema. Estas dinámicas adquieren importancia cuando los niños interactúan con sus pares en entornos educativos, sociales y más adelante en el ámbito laboral. En familias numerosas, el subsistema fraternal tiende a organizarse en subgrupos basados en las generaciones (Minuchin & Fishman, 2004)

Estas interacciones son parte de la dinámica familiar, que se refiere a cómo los miembros de una familia interactúan, se comunican y se comportan entre sí, por ende, repercute en su bienestar y puede cambiar con el tiempo debido a varios factores, como menciona García (1999). La dinámica familiar es el conjunto de interacciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto entre hombres, mujeres y diferentes generaciones en las familias, especialmente en relación con la distribución de tareas y toma de decisiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia se puede comprender desde su estructura

refiriéndose a la organización y dinámica de relaciones entre sus miembros. Según Minuchin (1974). La estructura familiar se define como el conjunto no explícito de expectativas que guían las interacciones entre sus miembros. Una familia puede entenderse como un sistema en el que las interacciones repetidas establecen normas sobre cómo deben ser las relaciones, cuándo ocurren y con quién, y estas normas son esenciales para sostener el funcionamiento del sistema familiar.

De este modo, se entiende como la estructura familiar es cambiante según el tiempo y diversos factores contextuales. La estructura familiar es un fenómeno que está en constante cambio, ajustándose al momento histórico, la etapa del ciclo de vida familiar o eventos importantes que puedan ocurrir. Además, al igual que la sociedad, las familias también experimentan evolución y transformación a medida que se desarrollan los cambios sociales y culturales (Marcos, 2007).

Por consiguiente, la dinámica de una familia se caracteriza por cómo sus miembros interactúan entre sí, estableciendo relaciones interdependientes como recurrentes, para identificar estas interacciones se desglosa en términos de límites, jerarquía y roles donde la estructura se centra en mantener la funcionalidad del grupo familiar Sauceda (2022).

Conforme a ello, Minuchin, 1974 (como se citó en Ulises, s.f). Menciona que los limites son un parámetro fundamental para el funcionamiento del sistema familiar, útiles para evaluar el grado de permeabilidad de los subsistemas, puesto que, se identifican las reglas entre sus miembros y la participación de cada uno. Además del establecimiento de límites claros, permite a los individuos desarrollar funciones e instaurar vínculos sanos entre los miembros del subsistema, así como también, aporta al funcionamiento familiar apropiado.

Los limites cumplen una función en el sistema y los subsistemas, protegiendo la diferenciación y autonomía, permitiendo desarrollar límites claros, relaciones saludables y a regular la interacción entre los miembros, Puello et al. (2014). Por tanto, se presentan los límites claros (flexibles y definidos): Ulises (s.f.) menciona que son esenciales para el buen funcionamiento de la familia, debido a que, cada miembro desempeña sus funciones con autonomía y se mantiene una comunicación asertiva con los demás integrantes, evitando interferencias en el crecimiento personal.

Seguidamente, los limites rígidos, hace que la comunicación entre los miembros sea complicada, donde las funciones protectoras se ven afectadas, estos límites se presentan en familias desligadas, puesto que se evidencia una rigidez interna que exacerba la independencia Ulises (s.f.). Por último, los limites difusos, donde el sistema tiene poca claridad sobre quien tiene autoridad en

la familia conlleva conflictos y confusión, además no dispone de recursos necesarios para adaptar situaciones cambiantes, conllevando una sobrecarga en la familia Ulises (s.f.).

Después, se abarcan los roles como parte fundamental para el funcionamiento del sistema. Almeida et al. (2009), menciona diferentes autores que han aportado sobre el rol, como Amalio Blanco, destacado en psicología, refiere que es la manera en que cada persona desempeña funciones en un grupo particular, ya sea en el ámbito familiar, laboral u otros contextos. Para Minuchin se refiere aquellas funciones asignadas de cada miembro del sistema familiar como madre, padre, hijo mayor, etc. Contribuyendo al funcionamiento y cohesión del grupo.

Por otra parte, Ulises (s.f.). Alude que los roles se presentan situacionalmente y cambian según las exigencias internas y externas del sistema familiar adaptándose a las necesidades y situaciones que se presenten y que se encuentran ligados a las expectativas del comportamiento de cada miembro dentro del grupo familiar, estas expectativas definen las funciones específicas de cada integrante conformando así su rol.

Santander (2019). Expresa que los roles de los miembros del sistema se dan según las necesidades de la familia o se mantienen estereotipados. Por eso, la función principal es estructurar las interacciones familiares y dar significado a las conductas de los integrantes. Almeida et al. (2009), destaca al autor Bee, donde manifiesta que el rol es una unión que permite que el individuo interactúe y se relacione con el mundo, debido a que, asume diversas responsabilidades, obligaciones y derechos que se han adoptado desde el entorno familiar y social, así mismo, sostiene que el rol es un conjunto de normas sociales internalizadas que guía el comportamiento del individuo pero que a su vez se ve permeado por las cualidades de cada persona.

En consecuencia, la funcionalidad de la jerarquía en la familia es crucial, por lo tanto, el (“modelo terapéutico”, s.f.). Alude que la jerarquía establecida en la familia se refiere a las posiciones que cada miembro ocupa dentro del sistema, esta dinámica implanta la relación de subordinación o superioridad entre ellos y como se distribuye y ejerce el poder en la familia. Además, la jerarquía que se establecen está arraigada de la naturaleza misma de cómo se organiza el sistema familiar Ulises (s.f.).

En un sistema los individuos están relacionados entre sí, donde cada uno desempeña un papel específico para el funcionamiento de la familia, lo que define una posición y responsabilidad dentro de una jerarquía, debido a que, algunos miembros tienen más autoridad que otras personas, presentándose la toma de decisiones individuales y grupales, las normas, el apoyo, protección y

cuidado a los demás Montes (2019).

Finalmente, Montes (2019). Manifiesta que la familia se estructura y opera con base en los diferentes subsistemas que la componen, cada miembro de estos presenta diferentes niveles de autoridad según su papel en el sistema. Así, la familia se moviliza y adapta de una mejor manera, al poseer una estructura, coordinación y estabilidad.

Ciclo vital

El ciclo vital, hace referencia a las diferentes etapas y transiciones que experimentan los sistemas familiares con el paso del tiempo, mostrando a la familia como un sistema dinámico donde cada miembro está interrelacionado, y cualquier cambio en uno de ellos impacta al resto. Minuchin y Fishman contemplan el ciclo vital, como aquel modelo de desarrollo, el cual, contempla cuatro etapas esenciales, enfocadas en el crecimiento de cada uno de los hijos, estas etapas incluyen la formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, familia con hijos adolescentes y/o edad escolar, familia con hijos adultos.

El nacimiento del primer hijo marca un hito significativo en la vida familiar, generando transformaciones en todas las dimensiones del funcionamiento familiar. La estructura familiar se amplía con la incorporación del subsistema parental, además del conyugal. Los padres asumen nuevas funciones, incluyendo la protección y preparación para la orientación y control de sus hijos. En términos de interacción afectiva, los cónyuges deben crear espacio para el nuevo miembro de la familia y desarrollar nuevas formas de afrontar la vida cotidiana. Esto requiere ajustes importantes en las reglas establecidas como pareja, a través de una comunicación afectiva, resolución de problemas y manejo del estrés característico de esta etapa (Hernández, 1997).

En el caso de las familias que pertenecen a las fuerzas militares, estos desafíos se intensifican debido a las demandas únicas de la vida militar. Las frecuentes ausencias de uno de los padres, los traslados constantes y la incertidumbre pueden aumentar el estrés y la necesidad de un proceso de comunicación aún más sólido. Además, estas familias deben adaptar sus roles y funciones para mantener la estabilidad y el apoyo emocional, a pesar de las adversidades que enfrentan regularmente.

Para analizar adecuadamente este proceso, es fundamental considerar el contexto en el que se encuentra el niño, incluyendo el espacio que ocupara y el tiempo que los responsables de sus

crianzas pueden dedicarle. Usualmente, los niños nacen en familias que realmente los esperaban, pero también hay muchos que son concebidos para llenar un vacío o que nacen en circunstancias pocas veces reconocidas, donde él bebe se convierte en una carga o un obstáculo para sus padres (Hernández, 1997).

Además, el estilo de vida actual, que aumenta las presiones principalmente sobre la mujer, genera conflictos y sentimientos de culpa. A las mujeres se les exige un gran esfuerzo para equilibrar su necesidad de logro profesional y asegurar la subsistencia familiar con el ideal de realizarse como madres (Hernández, 1997). Esto es especialmente evidente en familias militares, donde la constante movilidad, las largas ausencias y las exigencias del servicio pueden complicar aún más el equilibrio entre la vida profesional y la maternidad.

El desarrollo individual debe entenderse dentro del contexto del ciclo vital de la familia, que es su entorno evolutivo primario, en línea con los enfoques ecosistémicos. Las tensiones durante el embarazo, la crianza y los conflictos intrafamiliares aumentan por problemas en la relación de pareja, la gestión de la relación con la familia política y la resolución de problemas cotidianos, especialmente en economía y tareas domésticas. Estos desafíos se agravan cuando la mujer trabaja fuera del hogar y deben cuidar a los hijos pequeños (Hernández,1997). Esto es relevante en familias militares que enfrentan transiciones similares, añadiendo tensiones y desafíos específicos de la vida militar.

Marco interdisciplinar

Filosofía

Según la filosofía, desde la visión de Rosseau (1772) la sociedad más antigua y única por naturaleza es la familia; no obstante, los hijos solo están unidos al padre mientras necesiten su cuidado para sobrevivir. Una vez que esta necesidad desaparece, los vínculos naturales se rompen.

Así mismo, Rosseau continúa expresando como la familia se puede ver como el primer esquema de aquellas sociedades políticas: el líder se asemeja al padre, y el pueblo a los hijos. Todos nacen con igualdad y libertad, solo cediendo esta última por el bien común. La distinción principal radica en que, en la familia, aquel amor del padre hacia sus hijos compensa los cuidados que les brinda, mientras que, en el Estado, el placer de ejercer el mando reemplaza este amor que

el líder no siente por sus ciudadanos.

Antropología

Según enfoques antropológicos, la familia históricamente ha sido considerada como la institución central y básica en las sociedades humanas. Sin embargo, en tiempos recientes, se ha cuestionado esta idea debido a la emergencia de otras instituciones que pueden asumir funciones antes exclusivas de la familia. Los cambios sociales significativos experimentados en las últimas décadas han llevado a una revisión de esta percepción tradicional (Gutierrez et. al., 2016).

Así como también, la familia se destaca entre otros grupos debido a tres relaciones específicas que se entrelazan entre sí: la filiación, la consanguinidad y la alianza. A través de estas relaciones, se puede rastrear el origen de las representaciones que conforman valores fundamentales como la libertad, el compromiso y la solidaridad, y que son la base de la formación de estos mismos, los cuales tienen sus raíces en el núcleo familiar. Es crucial reconocer y entender que los valores que sustentan el proceso de humanización están arraigados en estas relaciones antropológicas primordiales (Santelices, 2001).

Sociología

A lo largo del desarrollo de las ciencias sociales, especificamente de la Sociología, se ha prestado una atención significativa a los estudios relacionados con la familia, aunque estos estudios son tan antiguos como la misma disciplina sociológica. La sociología reconoce a la familia como un grupo social primordial en todas las etapas de la vida, considerada la unidad básica de la estructura social, donde actúa como un vínculo crucial entre el individuo y la sociedad (Rodríguez, 2012).

La familia se considera una estructura fundamental en la sociedad, donde los individuos se unen para superar desafíos y realizar actividades colaborativas. En este contexto, la familia se percibe como un sistema dinámico, en interacción con su entorno como la nación, la religión y la comunidad. Contemplando que la familia no solo es importante en sí misma, sino también por su interacción con otros sistemas sociales más amplios (Gazmuri, 2006).

Seguidamente, Rodríguez (2012). Alude que la familia tiene una singularidad como institución social, porque, reside que las relaciones en la familia forman un sistema interconectado

que se vincula con una sociedad más amplia. Además, reconoce que su funcionamiento se basa en normas que establecen deberes y derechos que se asignan entre los miembros de la familia, regulando así su comportamiento y definiendo jerarquías de roles y estatus.

Posterior a ello, el funcionamiento adecuado del sistema familiar según la sociología está influenciado por su configuración interna como la relación de los miembros, el estatus económico, social, cultural y profesional de cada uno. Estos factores determinan si la familia cuenta con condiciones más favorables o desfavorables para cumplir con las responsabilidades básicas, alineadas con un nivel socioeconómico y cultural específico para un estilo de vida estable (Rodríguez, 2012).

Trabajo social

El trabajo social reconoce la estructura de la familia desde lo sistémico, como un "holón" compuesto de subsistemas interrelacionados, debido a que va más allá de la suma de sus partes individuales y como cada miembro afecta de manera significativa el funcionamiento del sistema, además refiere que la familia opera como subsistemas dentro de entidades más amplias como lo es el vecindario y la sociedad, donde estas interacciones pueden causar desafíos y crisis pero a su vez funcionar como fuentes de apoyo (Escartín, 1985).

En consecuencia, el TS, menciona que un sistema requiere una estructura definida para alcanzar sus objetivos. Esta estructura comienza con la presencia de subsistemas establecidos como el sistema conyugal, el subsistema padres-hijos y el subsistema de hermanos. Por otra parte, refiere que los limites dentro del sistema familiar juegan un papel crucial; estos límites deben ser flexibles para permitir una diferenciación entre los miembros y generar un intercambio adecuado de información y recursos dentro de la familia (Escartín, 1985).

Seguidamente, Escartín (1985). Expresa que los roles son fundamentales en la organización de las relaciones dentro del sistema, donde se establecen normas para garantizar que se cumplan adecuadamente las reglas y normas que representan valores tanto de la familia como en la sociedad. Por lo tanto, la disciplina de TS expresa que existe una estrecha interrelación entre las funciones, la estructura y los procesos dentro de la familia para un funcionamiento adecuado.

Por otro lado, el autor Brad-bock, define la familia como una suma de individuos que están conectadas entre sí a través de relaciones descriptivas (observables). Refiere la importancia de conocer que la familia está más allá de estas relaciones, dado que, son fundamental como grupo

social primario, con funciones específicas dentro y fuera de su estructura, con un impacto crucial en los procesos de cambio de Escartín (1985).

Finalmente, el trabajo social interviene dentro del sistema familiar para cambiar las problemáticas que afectan a uno o varios miembros, esta disciplina trabaja con la familia, desde su totalidad reconociendo las necesidades y recursos internos y la relación con el entorno social. Por esta razón, el TS alude la importancia de aprovechar los recursos y herramientas de la comunidad para poder brindar asistencia a al sistema familiar en su proceso de cambio Escartín (1985).

Psiquiatría

Se denomina a la familia como el núcleo central de toda sociedad, por lo que se considera esencial el tipo de relaciones entre sus miembros. El grado de cumplimiento de las necesidades biopsicosociales se asocian a la funcionalidad y disfuncionalidad de las relaciones establecidas en el núcleo central. Por tanto, comprender el entorno familiar es crucial para comprender a una persona, pues la familia genera una transformación significativa en el desarrollo y la salud mental de cada miembro. Esto también incluye considerar el ambiente sociocultural en el que se desenvuelve la familia (Sauceda & Maldonado, 2003).

Por tanto, es importante resaltar que existen diversas dinámicas en la estructura y en el funcionamiento de las familias. Todas las familias tienen factores protectores y factores de riesgo en su dinámica, y lo habitual es que el funcionamiento familiar satisfaga las necesidades de sus miembros. Sin embargo, en casos de disfunción, no se logran satisfacer estas necesidades individuales y del grupo en su totalidad (Sauceda & Maldonado, 2003).

Por su parte, los factores psicosociales en particular las relaciones interpersonales y las situaciones y/o eventos que ocurren dentro de la familia, generan un impacto significativo en el origen de trastornos psiquiátricos. Además, están relacionadas con el curso del tratamiento y su finalidad. Por tanto, al diseñar la formulación diagnóstica de un caso, es crucial determinar qué interacciones en el núcleo familiar son disfuncionales, ya sea porque dieron inicio a la sintomatología o porque promueven su persistencia (Sauceda & Maldonado, 2003).

Finalmente, existen dos clasificaciones diagnosticas que dan cuenta y permiten especificar las dificultades que experimenta la familia entorno a las relaciones interpersonales. Una de ellas es la Clasificación Triaxial de la Familia, publicada en 1979, y la otra es la Escala de Evaluación

de la Actividad Relacional (EEGAR), incluida en el DSM-IV en 1994. Estas clasificaciones dan cuenta de avances valiosos en el intento de comprender y abordar un fenómeno tan complejo como el funcionamiento familiar (Sauceda y Maldonado, 2003).

Derecho

Al dar comienzo a la composición familiar, esta se entiende como la unión de hombres y mujeres, sin ninguna restricción, que deciden formar un hogar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2024), en su artículo 16, "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (p.5). Por su parte, la Constitución Política de Colombia define a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.19).

Medicina

La familia, es un grupo de personas unidas ya sea por consanguineidad o vinculo legal. Según la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (2005), “La familia es considerado como un grupo social que opera como sistema abierto, compuesto por individuos que, en la mayoría de los casos, comparten un mismo hogar y unidos por lazos de parentesco, legales o afectivos. Su responsabilidad fundamental es cuidar y orientar a sus integrantes, y su estructura varía según el contexto en el que se encuentre” (p. 16).

Así mismo, Peña (1984) menciona como la dinámica familiar hace referencia a situaciones que abarcan formas de comportamiento y emociones, determinadas por la interacción entre roles, vínculos, límites, funciones y otros elementos dentro de un contexto histórico de la familia. En este entorno, se observa una amplia participación con diversos aspectos positivos y negativos que inciden en las relaciones interpersonales y contribuyen a la función y organización de la familia.

Marco normativo y legal

Con el fin de fundamentar y fortalecer este proyecto de investigación, se abordarán las leyes que respaldan la protección de la familia y los derechos fundamentales. En este sentido, se

consultarán la Constitución Política de Colombia, la ley 1098 y las sentencias pertinentes que resaltan la importancia y protección de la familia como institución básica de la sociedad dentro del marco normativo colombiano.

Entre los principios fundamentales establecidos en la Constitución Política de Colombia, se destaca la garantía de los derechos individuales y la protección de las familias colombianas. Según el Artículo 5 "el estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad" (p.14). A su vez, el estado y la sociedad debe salvaguardar los aspectos emocionales y materiales que componen el bienestar familiar.

Por ello, se menciona que la ley puede establecer la figura del patrimonio familiar, es decir, que ciertos bienes o propiedades consignados como patrimonio familiar no podrán venderse, transferirse o embargarse para garantizar la estabilidad y seguridad económica de la familia. Artículo 42 "el estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable" (p.18).

Los derechos fundamentales como el honor, la dignidad y la intimidad, son inviolables, y las interacciones y relaciones familiares deben fundamentarse en el respeto mutuo y la igualdad de derechos y deberes entre los conyugues y sus miembros. Cualquier tipo de trasgresión a los derechos se considera nocivo para su estructura, relación y convivencia, y será sancionada de acuerdo con lo establecido por la ley. Desde el marco normativo colombiano se define a la familia, Artículo 42 "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (p. 18).

Es responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado brindar cuidado y protección al infante, con el fin de salvaguardar sus derechos y asegurar su desarrollo integral. Según la Constitución Política de Colombia (2015):

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (p.18).

Según la sentencia *T-070/15 (2015).* Mencionan la importancia de la protección de los diferentes tipos de familia, donde la jurisprudencia refiere el concepto de familia; la corte ha dicho

que se entiende por familia, “comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, respeto, solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus integrantes más próximos”.

Así mismo, la sentencia *T- 070/15 (2015).* Alude a la denominada familias conformadas por padres e hijos de crianza, definidas por la jurisprudencia constitucional como "aquellas que nacen por relaciones de afecto, respeto, solidaridad, comprensión y protección, pero no por lazos de consanguinidad o vínculos jurídicos”. Así se comprende la importancia de identificar la relación y estructuración de las dinámicas familiares.

Por otra parte, la convención americana sobre derechos humanos, (2016). En el artículo 17 menciona la importancia de la protección de la familia, debido a que la consideran como “el elemento natural y fundamental de la sociedad donde debe ser protegida por la sociedad y el estado” (p.20). Respecto a las fuerzas militares, se refleja el fortalecimiento de la estructura y la importancia familiar como pilar esencial de los miembros activos y de la sociedad, garantizado la cohesión de las fuerzas militares para la defensa en el país.

Ley de infancia y adolescencia

La ley 1098 del 2006 pretende establecer reglas sustantivas y procesales para garantizar la protección de niños, niñas y adolescentes, asegurando el ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos en los tratados internacionales de derechos humanos. Esta garantía y protección será responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado (Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, 2006).

Artículo 14. La responsabilidad parental. Según Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (2006):

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos. (p. 12)

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Según Instituto

Colombiano del Bienestar Familiar (2006):

> Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Solo se separará a los niños, niñas y adolescentes de la familia cuando no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos según lo previsto en este Código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación. (p.15).

Marco institucional

El comando General de las Fuerzas Militares ejerce el liderazgo más alto en la planificación y dirección estratégica de las fuerzas armadas colombianas, a través de sus órganos, emite políticas y directrices de liderazgo y/o mando que orientan no solo al Ejército Nacional sino también la Fuerza Aérea y la Armada de Colombia, teniendo en cuenta, su función primordial, la cual es asegurar el cumplimiento de la misión que subraya la protección de la soberanía, independencia, integridad territorial y el orden constitucional como los principales objetivos de la fuerza militares, sosteniendo una misión de:

> Ejercer el mando de las Fuerzas Militares y la conducción estratégica de las operaciones en el teatro de la guerra, conforme a las directrices gubernamentales y cumplir las demás tareas asignadas por el presidente de la Republica y el ministro de Defensa Nacional, para defender la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y el orden constitucional (CGFM, sf)

Así mismo, el Comando General de las Fuerzas Militares, establece su visión como una de las entidades de más alto nivel en Colombia:

> Las Fuerzas Militares, en el marco de la normatividad legal, serán una institución íntegra, con hombres y mujeres probos, entrenados, capacitados y actualizados.
>
> Fortalecidas en el trabajo conjunto, coordinado, combinado e interagencial. Modernas en equipos y tecnología, con capacidad disuasiva, interoperable y exitosas en más de un escenario en forma simultánea; contribuyendo con sus capacidades al crecimiento de la nación y siendo referentes regionales e internacionales en el mantenimiento de la paz global (CGFM,sf).

De esta manera, el CGFM logra reconocer la importancia de la familia para sus miembros, y por ello cuenta con la División de Familia, que se encarga de comprender las necesidades y

apoyar a los activos en asuntos familiares, la cual se dedica a diseñar y promover estrategias para resolver conflictos, prevenir la violencia doméstica y fortalecer los vínculos familiares entre los miembros de la institución, es por ello, que tiene como misión:

> La Dirección de Familia y Asistencia Social lidera estrategias y líneas de acción que permiten el desarrollo integral de la familia militar y las poblaciones sensibles, desde los lineamientos misionales de la Fuerza que enaltecen el compromiso y desempeño profesional del combatiente como esencia para la transformación institucional (Jefatura de Familia y Bienestar Social, 2014).

Antecedentes de investigación

Para ampliar la perspectiva de la investigación, se realizó una revisión exhaustiva relacionada con el tema propuesto. Los siguientes apartados se organizan según una revisión histórica a nivel internacional, nacional y departamental, lo que permite comprender los hallazgos y avances obtenidos en estas investigaciones.

Internacional

Se lleva a cabo una investigación cualitativa por DeVoe et al. (2020) en Estados Unidos, mediante entrevistas semiestructuradas individuales con miembros del servicio y padres de niños pequeños, con el objetivo de caracterizar las experiencias de crianza compartida a lo largo del ciclo de despliegue. La muestra incluyó a 39 miembros del servicio y 31 padres de familia.

A través de esta investigación, se han identificado los desafíos de reintegración, los cuales incluyen cambios significativos en los procesos de crianza compartida, desde el momento en que los padres son asignados a una misión hasta su regreso a casa. Cambios significativos en las responsabilidades del hogar y la crianza. Algunos padres que son enviados a misión por periodos determinados han expresado tener altos niveles de confianza en sus parejas, por tanto, los lleva a delegar el control y la responsabilidad mientras están en servicio, manteniéndose activos como copadres a través de la comunicación a distancia (DeVoe et al., 2020).

Ahora bien, algunos miembros del servicio que han estado separados de sus hijos desde que eran pequeños prefieren mantener un desapego emocional intencional para enfocarse en la misión y la seguridad, pues consideran imposible contribuir a la crianza desde un teléfono. Por último, algunos miembros del servicio y padres han descrito que al regresar a casa deciden no participar en las rutinas diarias ni en la toma de decisiones del hogar. De manera similar, otro padre recordó que, a pesar de comunicarse regularmente con sus hijos y esposa a través de Skype, sentía que al regresar se convertía en un observador del proceso de crianza (DeVoe et al., 2020).

Paralelamente, un análisis de la literatura e investigación previa señaló que los niños criados en entornos relacionados con las fuerzas militares enfrentan desafíos estresantes que pueden influir en su salud mental. A raíz de esto, Williams et al. (2022) se desarrolló un estudio cualitativo descriptivo con el propósito de explorar las vivencias de los niños canadienses con padres en el ámbito militar, así como comprender las implicaciones de los factores estresantes en

las familias militares desde la perspectiva de los niños. El estudio contó con la participación de 13 niños canadienses de 7 a 18 años, con al menos uno de sus padres sirviendo en las Fuerzas Armadas Canadienses (CAF).

Se recopiló información a través de entrevistas individuales, apoyadas por un software de análisis cualitativo de datos (MAXQDA). Estas entrevistas brindaron información sobre los factores estresantes del estilo de vida militar que impactan de forma significativa la vida y la salud mental de los niños, incluyendo traslados frecuentes; ausencia de los padres y el miedo a una lesión o muerte de alguno de los progenitores. En relación con los traslados, se identificó que conllevan dificultades académicas, problemas emocionales como tristeza, preocupación, estrés y ansiedad. Además de enfrentar desafíos sociales debido a las mudanzas frecuentes (Williams et al., 2022).

En cuanto a las dificultades emocionales y los desafíos derivados de las mudanzas, se identifica que algunos experimentan tristeza y dolor al separarse de amigos y lugares donde se habían adaptado, otros tienen dificultades para adaptarse a los nuevos entornos y se aíslan durante uno o dos años, mientras que algunos eligen evitar establecer nuevas relaciones para prevenir el dolor emocional al tener que mudarse nuevamente (Williams et al., 2022).

En segundo lugar, la ausencia de uno de los padres conlleva dificultades emocionales, estrés, problemas académicos y cambios en la dinámica familiar. Los participantes describieron emociones como ira, tristeza y ansiedad relacionadas con la ausencia de los padres durante el despliegue militar. Un participante expresó que tras la partida de su padre ha experimentado una mezcla de enojo, tristeza y alegría al mismo tiempo. Sin embargo, otro participante mencionó que la ausencia de su padre le genera estrés académico, dado que, al intentar realizar trabajos o estudiar para un examen se siente desmotivado y triste al saber que no tendrá a sus padres cerca, lo que genera presión al darse cuenta de que no ha completado sus tareas escolares (Williams et al., 2022). Con relación a los cambios en las dinámicas familiares, una minoría menciona sentir incomodidad al momento que se reintegren los padres, así como también hacen la distinción con las familias civiles, porque rara vez pueden compartir fechas especiales o eventos académicos con sus padres debido a los traslados, impidiendo la generación de recuerdos similares a los niños de su edad. A causa de esto, sienten que la relación con sus padres se debilita gradualmente, pues consideran que el vínculo es más fuerte cuando tienen a sus padres cerca (Williams et al., 2022).

En tercer lugar, los participantes expresaron una preocupación constante y un temor por la seguridad de sus padres cuando son enviados a zonas rojas o a situaciones de desastres. Asimismo,

manifestaron ansiedad por no saber si sus padres regresarán sanos a casa. Una minoría mencionó que esta preocupación interfiere en el área académica, en particular su capacidad de concentración. Desde otra perspectiva, la gran mayoría de participantes mencionaron que las particularidades de ser hijos de militares los llevan a experimentar emociones de una manera más intensa en comparación con las familias civiles. Esto se debe al estado de alerta constante y a una sensibilidad elevada que experimentan (Williams et al., 2022).

Como resultado, de los trece niños entrevistados individualmente, dos mencionan que pertenecer a una familia militar les brinda estrategias de afrontamiento, solución de conflictos y adaptabilidad. Desde su perspectiva, ven estas situaciones como oportunidades para adquirir habilidades y desarrollar adaptabilidad en entornos que posiblemente las familias civiles no pueden proporcionar a sus hijos. Por consiguiente, estos factores estresantes mencionados anteriormente pueden diferenciar a las familias militares de las familias civiles (Williams et al., 2022).

Por otra parte, se tiene en cuenta la percepción de ejercer la paternidad mientras se es parte de las fuerzas militares, a través de una investigación de tipo cualitativa realizada por Bonia et al. (2019) para conocer e identificar las diferentes vivencias frente al papel de padre que han estado desarrollando, así como, su vínculo parental y la percepción de padre, considerando la estabilidad que pueda tener entre la vida militar y personal.

De este modo, se contó con la participación de tres padres entre los 23 a 28 años, pertenecientes a la Guardia Nacional Bolivariana, llevando a cabo un análisis detallado de los hombres elegidos, centrándose en un tema íntimamente vinculado con su identidad y su compromiso como padres dentro del núcleo familiar. Se exploraron sus perspectivas, emociones y desafíos en su rol paterno, así cómo afecta sus interacciones diarias, relaciones familiares y desarrollo personal, teniendo en cuenta su contexto militar (Bonia et al., 2019)

Lo que lleva a dar cuenta que la noticia de convertirse en padres y la necesidad de equilibrar este nuevo rol con sus responsabilidades militares, lleva a una rápida aceptación, quienes dejan atrás actividades previas para enfocarse en la llegada de su hijo. Respecto a los cambios que experimentan, expresan que su perspectiva de vida se modifica, volviéndose individuos más comprometidos y responsables. En este caso, dan cuenta del tiempo limitado disponible lo dedican principalmente a sus hijos y cónyuge. Sin embargo, para quienes restringen su tiempo con los hijos, hay situaciones donde, por largos periodos fuera de casa, los niños pueden no reconocerlos al regresar o mostrar timidez (Bonia et al., 2019)

Del mismo modo, un estudio realizado por Demozzi et al. (2022) en el cual se preguntan por "¿cómo representan, interpretan y actúan los padres militares en su rol familiar y profesional?", "¿cómo puede influir en el ejercicio de su función el hecho de que aquellos padres que emprenden misiones prolongadas lejos de sus familias?" Llevando a realizar una investigación cualitativa debido a la escasez de información y estudios referentes al perfil del padre militar, permitiendo resaltar temas centrales para enriquecer el conocimiento del tema, representando posibles puntos de partida para investigaciones futuras.

Por lo tanto, se realizaron entrevistas semiestructuradas que, a partir de temas y aspectos considerados centrales para la investigación, con la finalidad de dar significado de su propia experiencia, con un marco poblacional de diez hombres padres, identificados dentro del Ejército Italiano y, más específicamente, en servicio en un Regimiento presente en el área de Bolonia (Demozzi et al., 2022).

Entre los diez entrevistados para la investigación, todos eran padres que habían concluido una misión en el extranjero en los seis meses anteriores y tenían hijos de entre 3 y 12 años, considerados dentro del grupo de edad al que las normativas y Directivas de las Fuerzas Armadas otorgan una "protección" especial. Con una edad promedio de 37,8 años, la mayoría tenían rango de graduado (ocho), mientras que uno era suboficial y otro oficial. El número promedio de hijos era de 1,7, con una edad media de los hijos de 5,2 años. En nueve de cada diez casos, la pareja de los entrevistados trabajaba fuera del hogar, siendo en cuatro casos específicos la actividad laboral de la pareja realizada dentro del Ejército Italiano (Demozzi et al., 2022).

Llevando a dar cuenta de cómo representan una condición que enfrenta desafíos únicos, como largos períodos de separación familiar debido a sus responsabilidades militares. A pesar de esto, demuestran orgullo por su profesión y muestran sensibilidad y conciencia sobre su papel como padres. Piden más espacios de escucha y apoyo para equilibrar las demandas del ejército y la familia. Estas voces sugieren la necesidad de una percepción más detallada de las necesidades de los padres militares y la posible integración de intervenciones de apoyo dentro del contexto militar (Demozzi et al., 2022).

Posteriormente, se lleva a cabo una investigación en Canadá por Ouellet (2021) con el fin de validar y aportar literatura sobre los efectos laborales causados por los despliegues en familias militares canadienses. Este proyecto se realiza mediante un estudio cualitativo descriptivo, que incluye una revisión literaria y la realización de dos grupos focales. Participaron siete mujeres y

un hombre entre los 18 y 81 años, los participantes son familias del Ejército canadiense entre hijos de padres militares y conyugues.

Los resultados revelaron cambios significativos en relación con el rol, rutinas, características individuales, metas y la esfera de la identidad. Durante el período previo al despliegue, la familia experimenta una reconfiguración en el rol que desempeña la madre y los hijos. Se destaca el papel crucial que la madre asume tras la ausencia del militar, convirtiéndose en el pilar fundamental del hogar para garantizar el funcionamiento y sustento tanto de la familia como de su pareja (Ouellet, 2021).

Además de asumir las responsabilidades paternas durante el despliegue, también se le ve obligada a emplear el rol de madre soltera, al mismo tiempo que intenta cumplir con sus responsabilidades laborales. Debido a las ocupaciones adicionales tras el despliegue notaron que ya no tenían tiempo para sí mismas, lo que resulto en la disminución de salidas o actividades al aire libre. No obstante, estos cambios no son manifestados por todos, una madre quien presta su servicio comentó que su rol no ha cambiado a pesar de dos traslados, pues continúa siendo la principal responsable de sus hijos y su educación. "Siempre llevaba a los niños conmigo", explicó (Ouellet, 2021).

En lo que concierne al papel desempeñado por los hijos de militares, también se observan cambios. Algunos mencionaron que, al ser el hermano(a) mayor, a menudo tienen que asumir responsabilidades maternas, como el cuidado y apoyo emocional de sus hermanos, así como la preparación de alimentos para ellos. Además, asumen tareas que normalmente realizaría su madre para permitir que esta se encargue de otras responsabilidades durante el despliegue (Ouellet, 2021).

Por lo cual, uno de los cambios más significativos para los participantes es la transformación de las rutinas durante el despliegue, pues hay un aumento de responsabilidades tanto para los hijos como para el conyugue. Debido a que, el conyugue no solo debe encargarse del funcionamiento y toma de decisiones en el hogar, sino también de brindar apoyo emocional y afectivo a los niños para poder comprender sus expectativas y decepciones por la ausencia de su padre (Ouellet, 2021).

Adicional a ello, manejar sus preocupaciones personales y la relación con el cónyuge desplegado. Sin embargo, esta transformación no se observa en parejas sin hijos, pues una participante relata no experimentar cambios relacionados al rol y rutinas. La ausencia temporal de su pareja la experimenta como una rutina solitaria (Ouellet, 2021).

Desde una perspectiva contraria a la mencionada anteriormente, algunos participantes comentaron que pertenecer a una familia militar les ha traído impactos positivos y beneficios. Consideran que el despliegue les ha permitido establecer conexiones sociales, asumir responsabilidades que contribuyen al desarrollo de su autonomía y liderazgo. Además, sienten un deseo de vincularse a las fuerzas militares como forma de retribución, pues perciben que el Ejército ha contribuido al crecimiento tanto de su familia como de ellos mismos (Ouellet, 2021).

Asimismo, algunos cónyuges coinciden en experimentar impactos positivos durante el despliegue, consideran que separarse de sus parejas les ha permitido comprender que no hay tiempo para posponer cosas o proyectos, por lo que valoran y aprovechan cada instante que comparten. Por otro lado, se identifica como el estilo de vida militar genera transformaciones en el proyecto de vida de los hijos. Algunos expresan que no aspiran a seguir una carrera militar ni comprometerse con ninguna persona que haga parte del ámbito (Ouellet, 2021).

Finalmente, se identifica un impacto significativo en el área psicológica de los cónyuges y los hijos. En cuanto a los cónyuges, manifiestan experimentar un nivel muy alto de estrés y ansiedad al no recibir noticias de sus parejas durante largos periodos, y sienten miedo de que les pueda suceder algo. Además, expresan sentir cansancio, impaciencia y aburrimiento de una manera distinta cuando sus parejas no están presentes (Ouellet, 2021).

En cuanto a los hijos de militares, expresan sentirse aburridos durante la ausencia de su padre militar y experimentan la separación, lo que afecta su salud física y mental. También muestran mayor sensibilidad ante el despliegue, incluso si la ausencia es breve, pues solo recuerdan los despliegues prolongados. La ausencia de los padres en eventos importantes como cumpleaños genera impactos psicológicos, desde tristeza hasta deseos extremos como "quiero que se muera y no vuelva". Los desafíos emocionales durante los despliegues incluyen tristeza, soledad y deseos de que todo termine, así como dificultades de concentración en los estudios (Ouellet, 2021).

Seguidamente, Delgado et al. (2022) en su investigación adopto un enfoque cualitativo, centrándose en la exploración y descripción detallada del contexto o las experiencias específicas. Se utilizó un diseño fenomenológico para analizar los fenómenos tal como se manifiestan, con el objetivo de comprender el significado detrás de las acciones y comportamientos humanos. Se buscó profundizar en el conocimiento y comprensión de la realidad vivida por los sujetos, explorando sus experiencias a través de diversos aspectos como sus practicantes culturales, creencias religiosas y desarrollo personal, entre otros.

La investigación se orientó hacia el descubrimiento y la descripción de los aspectos fundamentales según la perspectiva del individuo, que otorga significado a través de la esencia de sus vivencias. Los participantes de la presente investigación tienen que haber sido destacados al menos una vez, al VRAEM, donde se seleccionó por medio de bola de nieve, además que sean militares como oficiales, subtenientes, tenientes o capitanes con edades de 35 a 40 años (Delgado et al., 2022).

De acuerdo con los resultados los militares se adaptan a las demandas del entorno buscando nuevas estrategias para interactuar con sus familias. Esto implica mostrar mayor afecto, compartir momentos juntos, establecer límites entre lo profesional y lo personal, y recurrir a recursos externos como la lectura de libro de autoayuda o la consulta con un psicólogo para manejar los cambios. En colaboración con sus familias, exploran alternativas para resolver los desafíos, respetando los horarios y las actividades de cada miembro del hogar (Delgado et al.2022).

Por otra parte, para la recopilación de información Carro, et al. (2018), llevaron a cabo la investigación desde el enfoque cualitativo, donde realizaron siete estudios de caso con esposas de militares pertenecientes a distintos rangos, incluyendo tropa y oficiales. Se obtuvieron testimonios de tres esposas de sargentos primeros, dos de sargentos segundos y dos de capitanes segundos. Es crucial destacar que el enfoque de este trabajo se centra específicamente en los militares de tropa y oficiales, dado que, la dinámica familiar y las experiencias pueden diferir significativamente de aquellos militares con rangos más altos, como tenientes coroneles, mayores o generales.

Para el estudio se buscó que las esposas de los militares tuvieran familias nucleares con roles de género bien definidos, donde se usó la metodología de estudio de caso, además la entrevista fue fundamental para explorar las experiencias pasadas, presentes y futuras de las personas dialogando. Al mismo tiempo, esta metodología facilito la adquisición de datos detallados donde estas experiencias están mediadas por la influencia de una institución estructurada como el Ejército (Carro, et al. 2018).

Según los resultados, las familias de los militares enfrentan desafíos adicionales en comparación con otros tipos de familia, por los cambios que experimentan como el traslado a diferentes lugares, despliegues y el regreso del militar. Estos cambios generan desorientación, dificultad para adaptarse, estrés, incertidumbre y temor, situaciones que impactan tanto en lo que respecta al bienestar individual como en el colectivo de la familia (Carro, et al. 2018).

Seguidamente, las familias enfrentan sus dificultades sin contar con una guía o apoyo

institucional significativo, y con pocas redes de apoyo disponibles. La ausencia el padre requiere ajusten en la vida y estructura familiar dejando a las esposas a cargo del hogar, dado que hacer parte del ejercito es estar en incertidumbre, puesto que viven en medio de cosas inesperados no solo para los activos si no para el sistema familiar también. Muchas de las dinámicas personales y familiares se ven afectadas porque su tiempo queda a disposición de la institución, muy exigente (Carro, et al. 2018).

Con referencia a este estudio cualitativo realizado por Ross et al. (2021), examina las vivencias de mujeres que son esposas de miembros de la guardia nacional/reserva y también madres de niños pequeños durante los despliegues militares. Las madres reportaron numerosos factores estresantes que surgieron durante la separación como durante la reintegración del ciclo de despliegue.

Estos factores estresantes se manifestaron por el aislamiento, responsabilidades adicionales relacionadas con la gestión del hogar y cambios inesperados en los patrones de comunicación y dinámica familiar, y las se enfrentaron conflictos emocionales internos que obstaculizaron la búsqueda de apoyo, debido al temor de aumentar angustia en sus hijos (Ross et al., 2021).

De acuerdo con el impacto en el bienestar psicológico, los padres identificaron habilidades y capacidad para manejar las transiciones durante el ciclo de despliegue no está determinado por la edad de sus hijos. Debido a esto, muchas familias buscan apoyo emocional en otras familias vinculadas con el ejército durante los despliegues, y en cuanto apoyo instrumental acuden a contactos civiles (Ross et al., 2021).

Desde otra perspectiva, se logra identificar el impacto a nivel de salud mental y bienestar en hijos con padres pertenecientes a las fuerzas militares, por esta razón Mahar et al. (2023) realizan un estudio de tipo cuantitativo con el objetivo de comparar las conductas de riesgos y salud mental de jóvenes canadienses provenientes de familias vinculadas en el entorno militar y jóvenes de familias civiles, utilizando datos de jóvenes en edad escolar realizada en el 2017-2018 (Encuesta sobre comportamientos de salud en los jóvenes en edad escolar en Canadá HBSC).

En total, 21,541 estudiantes de 6º a 10º grado participaron en el estudio, representando una amplia muestra de jóvenes canadienses. Se utilizaron preguntas estandarizadas para medir varios aspectos de su salud y bienestar, incluyendo su vínculo con el entorno militar. A aquellos estudiantes con al menos un padre o tutor que sirvió en las Fuerzas Armadas Canadienses se les consideró como un vínculo militar. Se aplicó una ponderación para garantizar una representación

proporcional de cada provincia o territorio en el análisis. Mahar et al. (2023).

El estudio analizó datos de 16,737 estudiantes tras excluir a aquellos sin información completa sobre el entorno militar y aquellos con datos faltantes. Se encontró que los estudiantes con vínculos militares eran más propensos a ser varones, blancos y provenir de áreas rurales. Además, mostraron mayores tasas de problemas emocionales, baja satisfacción con la vida y comportamientos de riesgo en comparación con aquellos sin vínculos militares. Estos hallazgos destacan la importancia de ejecutar las necesidades sobre salud mental de los jóvenes en familias militares. Mahar et al. (2023).

El estudio comparó la salud emocional y conductual de jóvenes de familias militares y civiles en Canadá. Se encontró que los jóvenes de familias militares tenían más probabilidades de experimentar bajo bienestar emocional, desesperanza, baja satisfacción con la vida y comportamientos de riesgo en comparación con los jóvenes de familias civiles. Estos hallazgos respaldan la idea de que la exposición de los niños a aspectos característicos del estilo de vida militar puede afectar negativamente su salud mental y bienestar. Mahar et al. (2023).

A pesar de esto, se observó una resiliencia similar en el comportamiento prosocial entre los jóvenes de ambas categorías. Además, Los jóvenes de familias militares en Canadá eran más propensos a buscar servicios de salud mental, especialmente para trastornos no psicóticos, trastornos del desarrollo y trastornos del comportamiento disruptivo. Los resultados son consistentes con la literatura internacional y sugieren la necesidad de nuevas investigaciones para entender mejor los patrones y sus implicaciones. Mahar et al. (2023).

En cuanto a una investigación de carácter mixto (Cuantitativo-cualitativo) se evidencia el impacto de la dinámica familiar en el área laboral militar y viceversa, pues se muestra cómo la interacción familiar contribuye en lo que es el rendimiento laboral tanto de los empleados civiles como militares que forman parte de la Dirección de la Industria Aeronáutica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

Para esta investigación, se utilizó diferentes métodos como el “Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales”, evaluación del desempeño laboral y el cuestionario de Interacción Trabajo- Familia SWING, con una población que incluye a 78 individuos que están empleados en la Dirección de la Industria Aeronáutica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. Del total, el 12,8% son mujeres y el 87,2% son hombres. La edad oscila entre los 23 y 68 años, con una media de 39 años. El 56,4% del grupo pertenece al personal civil, el 43,6% son militares. En cuanto al estado civil,

el 64,1% de los participantes están casados, el 26,9% son solteros con y sin hijos, el 7,7% viven en unión libre y solo el 1,3% están divorciados (Villacis, 2019).

El estudio destaca la importancia de una unión familiar eficaz, comunicación efectiva y la participación de cada miembro en la toma de decisiones para fortalecer las relaciones familiares. Tanto el personal civil como militar de la Dirección de la Industria Aeronáutica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana considera primordial la unión familiar, la toma de decisiones conjuntas y el tiempo de calidad juntos (Villacis, 2019).

Aunque reconocen cierta democracia familiar, la autoridad y poder en el hogar están generalmente definidos en una figura principal. Las reglas familiares tienden a mantenerse estables, lo que contribuye al funcionamiento óptimo del grupo. La interacción familiar es clave para alcanzar objetivos y satisfacer necesidades. Aunque a veces las familias experimentan cambios en sus dinámicas, generalmente siguen un liderazgo definido y una autoridad clara dentro del hogar (Villacis, 2019).

Nacional

En primer lugar, Llanten & Tobo (2023) realizaron una investigación en Popayán, Cauca, con el propósito de identificar alternativas para afrontar la constante ausencia del personal militar en la familia, así como para adaptarse a los nuevos cambios socio familiares. La investigación se basó en una metodología cualitativa exploratoria, mediante un estudio de caso múltiple con historias de vida y entrevistas semiestructuradas para recopilar información de los suboficiales del Ejército Nacional de Colombia en el batallón José Hilario López.

Esta investigación evidencia que las familias militares se enfrentan a desafíos tales como reubicaciones frecuentes, separaciones entre cónyuges y/o padres e hijos, y adaptaciones a nuevos entornos y situaciones. La responsabilidad asociada con pertenecer a las fuerzas militares tiene un impacto significativo en la dinámica familiar, lo que lleva a que cónyuges, hijos y abuelos asuman roles indirectos de los padres militares. Además, se identificó que los traslados frecuentes, la ausencia de padres, la falta de comunicación y contacto tienen un impacto significativo en la estabilidad y el funcionamiento de las familias militares (Llanten & Tobo, 2023).

Por su parte, Álvarez et al. (2022) lleva a cabo una investigación para comprender las experiencias de paternidad de hombres militares pertenecientes al Ejército Nacional de Colombia. Este estudio se fundamenta en una metodología cualitativa descriptiva, con un enfoque histórico

hermenéutico. Participaron 10 padres, de edades entre los 26 y 64 años, pertenecientes al Ejército Nacional de Colombia, la recolección de información se realizó a través de entrevistas biográficas.

Los resultados muestran que las experiencias paternas están relacionadas por las vivencias adquiridas durante su crianza. En cuento a la dinámica familiar, se observa que los traslados y las situaciones de orden público en el país generan dificultades familiares, puesto que, la ausencia de los padres impide pasar tiempo con sus hijos. Asimismo, este estudio ha permitido comprender que la paternidad militar promueve significados relacionados con ser un modelo para seguir, proveer económicamente para el hogar, inculcar disciplina y proporcionar a la familia un entorno seguro (Álvarez et al., 2022).

Por tanto, se considera el rol de la mujer militar y el impacto dentro de las dinámicas familiares, por lo que Cely (2019) investiga cualitativa para investigar las formas de mujeres del Ejército colombiano que perciben y desempeñan su papel de género, y cómo contribuye en sus relaciones familiares y en su entorno laboral.

Para el propósito de la investigación, se recopilaron los datos mediante la conversación solidaria y los mapas de redes. En las familias estudiadas se observan diversos modelos familiares y roles de género, lo que incide en la distribución de responsabilidades y la dinámica familiar. Algunas familias presentan roles asignados independientemente del género, mientras que otras siguen patrones más tradicionales (Cely, 2019).

La introducción de mujeres en las fuerzas armadas genera tensiones en algunas familias, especialmente entre las figuras masculinas, afectando el bienestar emocional tanto de las militares como de sus familias. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las tensiones familiares para promover un entorno familiar saludable y apoyar el bienestar emocional de todos los miembros (Cely, 2019).

Además, un estudio cualitativo realizado por, Sepúlveda (2019) refiere que las salidas del padre o madre militar provocan reacciones en los miembros de la familia. Con base en estos hallazgos, se proponen diferentes programas para esta población para ayudar a estas necesidades que las familias manifiestan diariamente. Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuentas criterios de inclusión como ser hijos adultos de personal activo, además se tiene en cuenta hijos e hijas de oficiales de alto rango.

Para el desarrollo de la investigación se establecieron diversas estrategias metodológicas como relatos, ecomapas, diarios de campo, y preguntas guías, donde se evidencia que, durante la

salida del padre, es crucial que desde la distancia mantenga un enfoque parental unificado, de manera que sus hijos no sientan la necesidad de asumir roles de adultos en la familia. Mientras tanto, los padres que se encuentran en casa deben de establecer estrategias para afrontar situaciones que generen tensiones familiares (Sepúlveda 2019).

Ejemplo de esto, los niños y jóvenes en su escuela enfrentan la ausencia de un padre militar, debido a que se presentan cambios en la percepción del hombre como figura de autoridad, donde se ve la creciente de hostilidad y dependencia en hombres cuyos padres fueron abandonados cuando eran niños presentando así altos niveles de depresión e ira que otros niños. En efecto, el traslado es un tema crucial para la formación social de un hijo de militar (Sepúlveda 2019).

De otra manera, se encuentran investigaciones, en las cuales, existen diferentes exposiciones y/o desafíos en el ámbito de las fuerzas militares que interfieren en la dinámica familiar o aspecto marital, es por ello por lo que Cabrera et al. (2021) realizan una investigación de tipo cuantitativa, explicativo, correlacional y descriptivo, teniendo como objetivos investigar si existen diferencias en las estrategias de afrontamiento y la estabilidad marital, funcionamiento familiar y apoyo social según el tipo de liderazgo y de unión. Además, interpretar la relación entre estas variables y la estabilidad marital, considerando la duración del matrimonio, y determinar qué factor tiene mayor impacto en esta estabilidad.

El estudio incluyó a 255 militares cuyos criterios de participación requerían una relación conyugal de al menos dos años y estar separados físicamente debido a sus deberes militares. La mayoría eran hombres (94,5 %), con una minoría de mujeres (5,5 %), con una edad promedio de 34,57 años. De estos participantes, 129 (50,59 %) tenían un cargo de mando, mientras que 126 (49,41 %) no lo tenían. En términos de tipo de unión, se registraron 81 (31,8 %) con matrimonio religioso, 93 (36,5 %) con unión civil y 81 (31,8 %) en unión marital de hecho. En cuanto a la duración de las relaciones, 136 (53,3 %) llevaban menos de 10 años casados y 119 (46,7 %) llevaban más de 10 años (Cabrera et al., 2021).

Para este estudio, se dio uso de diferentes instrumentos como la “Measuring Marital Instability” o escala de inestabilidad marital y la prueba de esfericidad de Bartlett, a su vez, se utilizó el test “Apgar Familiar o test de funcionalidad familiar, la escala de estrategias de afrontamiento (Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales F-COPES), escala de apoyo social8Scale of Perceived Social Support MSPSS) (Cabrera et al., 2021).

El estudio investigó la estabilidad marital en contextos militares, donde se encontraron

diferencias según el tipo de unión, pero no según el mando. Se identificó una incidencia de interacción entre el mando y el tipo de unión en ciertas estrategias de afrontamiento. Se hallaron correlaciones entre las estrategias de afrontamiento, el apoyo social y la funcionalidad familiar con la estabilidad marital. La funcionalidad familiar fue la variable más influyente en explicar la estabilidad marital (Cabrera et al., 2021).

Ahora bien, en una investigación realizada por, Becerra et al. (2023) menciona que, en términos metodológicos, este estudio adopto un enfoque mixto. En la fase cuantitativa se hizo un estudio descriptivo y transversal, mientras que en la cualitativa se optó por un estudio fenomenológico. Se entrevistaron a las familias de una brigada del ejército nacional de Colombia, donde los resultados revelaron que un mayor porcentaje de funcionalidad familiar se ubicó en un nivel intermedio (47%), seguido por un nivel alto (38%) y un nivel bajo (14%). Durante la fase cualitativa, se tuvo en cuenta categorías como "ausencia física y emocional", "el tema laboral del militar como única prioridad" y "adaptación de la mujer en el contexto militar".

El estudio cuantitativo consistió en un análisis descriptivo y transversal. Se empleó la escala de eficacia de la funcionalidad familiar, de María Luise Friedman (ASFE), junto con un instrumento de carácter sociodemográfica para evaluar y comprender la población. Se entrevistaron a 165 familias de una brigada del ejército nacional de Colombia, durante el periodo comprendido entre el segundo semestre de 2017 y el primer semestre de 2018. Para el análisis de datos, se utilizó el programa Statiticas Package for the Social Sciences (SPSS), version23. (Becerra et al., 2023).

El enfoque cualitativo se llevó a cabo mediante la comprensión fenomenológica del discurso, se realizaron entrevistas en profundidad a 18 familias clasificadas en el nivel "bajo" según la escala de mediación de funcionalidad familiar. El objetivo era interpretar y comprender las razones y practicas asociadas con las disfunciones identificadas por el instrumento. En ambas fases, se empleó el muestreo por conveniencia. (Becerra et al., 2023).

Frente a los resultados se evidencia que los miembros del hogar experimentan vacíos emocionales como desprotección, rechazo, traición o abandono debido a la ausencia y/o carencia prolongada o intermitente del esposo y padre de la familia, ocasionada por diferentes circunstancias ligadas con el rol militar. Esto resulta en consecuencias negativas, como la ausencia física y emocional del padre se relaciona con un impacto negativo en el desarrollo de los niños y jóvenes (Becerra et al., 2023).

Además, la mujer asume el rol de crianza y cuidado de los hijos, toma decisiones de crianza sola y resuelve los conflictos y dificultades del hogar. El esposo militar se desentiende de las responsabilidades del día a día de los hijos y de todas las dinámicas del control y manejo del hogar, generando una sobrecarga para la mujer (Becerra et al., 2023).

Local

Para esta investigación Checa, et al. (2020), acogieron el paradigma interpretativo, que conduce a un enfoque en estudios de casos cualitativos utilizando entrevistas semiestructuradas como método de recolección de datos. Es importante destacar que este diseño narrativo permite explorar toda la historia de vida o enfocarse en épocas específicas, como en este caso, donde se examinan las experiencias relacionadas con el conflicto armado narradas por militares y como este evento puede haber alterado la dinámica familiar.

Los participantes del estudio fueron seleccionados considerando ciertos criterios de inclusión. Estos incluyen ser miembros activos del Ejército Nacional y vivir actualmente en una familia compuesta por al menos tres miembros. Además, debían ser padres y mantener una relación sentimental con una pareja con quien estén vinculados. En cada familia, se observa una distribución de responsabilidades donde la madre se encarga de atender a los hijos y las tareas del hogar, los niños asumen la responsabilidad de sus estudios, mientras que el padre se encarga de proveer el sustento económico (Checa, et al. 2020).

En segundo lugar, los relatos de las experiencias vividas en las familias de los participantes han generado cambios en los roles familiares, con el fin de describir las relaciones de poder presentes en la estructura familia, evidenciándose dinámicas jerárquicas donde, a pesar de existir negociaciones, la mujer esta mayormente encargada del rol de cuidadora, mientras que los hijos tienen roles determinados en gran medida por su dependencia (Checa, et al. 2020).

Metodología

La metodología cualitativa se caracteriza por su enfoque en la comprensión profunda de los fenómenos estudiados a través de información descriptiva, como las palabras de las personas y el comportamiento observado dado que está dirigida a explorar experiencias, interacciones y procesos sociales en contextos específicos. En contraste con enfoques más cuantitativos, no se centra en evaluar hipótesis preconcebidas, sino en elaborar conceptos a partir de los datos recogidos. Su diseño de investigación es flexible, comenzando con interrogantes abiertos y comprendiendo a las personas y contextos de manera holística, sin reducirlos a simples variables (Quecedo & Castaño, 2002).

Este enfoque metodológico inicia con la recopilación de datos, ya sea mediante observación o mediciones, y luego la construcción de categorías y proposiciones teóricas a partir de las relaciones descubiertas. Con el objetivo de descubrir una teoría que respalde los datos, centrando el análisis en la identificación de proposiciones y constructos a partir de diversas fuentes de evidencia, como las entrevistas y documentos escritos (Quecedo & Castaño, 2002).

Además, la metodología cualitativa busca la transferibilidad, es decir, aquella capacidad de aplicar los hallazgos en contextos similares. Se enfoca en obtener y analizar los datos subjetivos, reconstruyendo las categorías específicas que los participantes desempeñan en la conceptualización de sus experiencias y concepciones. En resumen, se trata de un enfoque rico y detallado que busca comprender la complejidad de los fenómenos sociales desde múltiples perspectivas (Quecedo & Castaño, 2002).

Diseño

El diseño narrativo busca que las experiencias de vida se expresen a través de relatos, donde el dialogo entre participantes y el investigador dan una comprensión de narrativas dominantes ayudando analizar los datos recopilados, en la cual, las familias militares relatan cómo interpretan y manejan los desafíos que enfrentan, debido a los despliegues, crianza de sus hijos, rigurosidad del trabajo y demás. Por esta razón, las narrativas se entienden como historias que permiten a las personas dar significados a sus vidas, conectando pasado, presente y futuro. Narrar implica expresar vivencias en palabras, reinterpretando experiencias para encontrar sentido y dar coherencia a la propia historia Aguilar et al. (2023).

Este método, destaca la importancia de considerar diferentes perspectivas para comprender la realidad y busca proporcionar descripciones que faciliten la comprensión de los significados y las interpretaciones de los eventos. La investigación utiliza este enfoque para capturar cómo las experiencias y recursos de la familia se viven y articulan con los miembros de las familias militares, y se esfuerza por comprender las vivencias de los participantes y establecer un vínculo empático, reconociendo que narrar implica comunicarse con un propósito específico Aguilar et al. (2023).

Participantes

Para la realización del proyecto de investigación, se han definido criterios específicos de inclusión y exclusión. En primer lugar, se considera únicamente aquellas familias en las que al menos uno de los cónyuges sea miembro activo de las Fuerzas Militares de Colombia. Asimismo, las familias seleccionadas deben encontrarse en proceso de transición hacia la parentalidad o haber consolidado esta etapa, contando con al menos un hijo en la unidad familiar. También se requerirá que los miembros de las fuerzas militares tengan una relación sentimental que refleje la transformación de los roles en el sistema familiar. Es importante destacar que los participantes elegidos podrán pertenecer a cualquier comando de las fuerzas colombianas, como la Fuerza Aérea, el Ejército Nacional y la Armada de Colombia. No se tomará en consideración el rango, la edad y la residencia de los miembros de la familia para su participación en el estudio. Como criterio de exclusión en esta investigación se excluye al personal civil, así como a aquellos que no estén activos en las fuerzas militares y al personal administrativo que no haya cursado la carrera militar, es decir, que trabajen para alguna fuerza colombiana pero no cuenten con formación militar.

Técnicas

Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad permite al investigador indagar aspectos específicos, esas sutilezas y significados relacionados con las experiencias y perspectivas personales o laborales de los participantes. Esta interacción suele incluir aspectos emocionales, contextuales o situacionales que difícilmente se podrían obtener mediante otras técnicas. Se espera que el participante comparta

sus emociones, deseos y pensamientos con relación al problema planeado. Este tipo de entrevista busca obtener información detallada tanto interna como extra del participante (Medina et al., 2023).

Genograma

El genograma en este contexto es aquel que facilita al profesional de la salud identificar las diferencias y particularidades de las familias, ya sean de tipo complementario o recíproco. Asimismo, esta herramienta permite anticipar posibles formas de adaptación familiar ante las crisis del ciclo vital, considerando la manera en que generaciones previas han afrontado situaciones similares (Mendoza, 2019)

El genograma se ha convertido en una herramienta valiosa en diversas disciplinas más allá de la terapia familiar. Este gráfico sintetiza en una sola hoja una gran cantidad de información, lo que facilita la formulación de hipótesis e inferencias sobre la exploración que se quiera realizar. En términos generales, la mayoría de los autores lo describen como un árbol genealógico en el que se representan las relaciones entre los distintos miembros de la familia extensa, de origen y conformada (Ceberio, 2018).

Historieta

Una historieta es una sucesión de ilustraciones organizadas en cuadros que narran una historia, acompañadas en muchas ocasiones de texto. Suelen ser entretenidas, llamativas y, en algunos casos, invitan a la reflexión. Estas narraciones visuales siguen una secuencia estructurada y cuentan con elementos esenciales como viñetas, globos de diálogo, onomatopeyas e imágenes. Gracias a su contenido, resultan atractivas tanto para niños como para adultos (Guevara, 2021).

Estrategia

Escenarios conversacionales

Los escenarios conversacionales se distinguen por la participación de varias personas que intercambian información. Esta interacción puede estar muy estructurada y controlada o ser más

espontánea y libre. La elección de la estrategia conversacional grupal específica depende del objetivo del estudio y de la perspectiva del investigador [...] Por medio de los escenarios conversacionales y narrativas, en todas sus formas, son fundamentales en la investigación cualitativa. La información proporcionada por: los participantes, interpretada por el investigador, generalmente constituye el foco principal del estudio (Trigueros, Rivera y Rivera, T., 2019).

Procesamiento de la información

De acuerdo con la información recolectada y a partir de las verbalizaciones de las familias militares, se organizará la información para responder a cada categoría. Para dar cumplimiento a ello, se implementarán las matrices de análisis que permitirá codificar los relatos de cada familia y sus respectivas interacciones, para un total de tres análisis, dando respuesta a las 3 categorías definidas para esta investigación.

Análisis categorial

Para el desarrollo de la investigación, se procesa la información por medio de análisis categorial, estos relatos se organizarán en tablas en representación a cada categoría. Roles de pareja militar en relación con la parentalidad (RDPAP); configuración subsistema paterno y materno filial (CPM2) y crisis en la conformación del sistema familiar (CS3). Posterior a ello, se asignan las siguientes codificaciones E1, E2 y E3, para cada investigadora, cada encuentro será distinguido por sesión uno (S1), sesión dos (S2) y sesión tres (S3), los cuales corresponden a la entrevista, genograma, historieta-casos y devolución de resultados-cierre. Finalmente se asigna las siguientes codificaciones para cada familia y para cada miembro de ella; Familia uno (F1), familia dos (F2), figuras parentales, hombre(P1), mujer (P2).

Procedimiento

En primer lugar, se presenta y detalla el consentimiento informado, garantizando y verificando la participación voluntaria de la familia. Luego, se presenta el cronograma propuesto para la investigación el cual consta de un encuentro semanal aproximadamente de 1 hora, estos encuentros están divididos en 3 fases. La primera fase, incluye la contextualización e implementación de la entrevista a profundidad; la segunda fase, se implementa el genograma y la

historieta; y la tercera fase, se centra en el cierre y en la entrega de resultados. A lo largo de cada encuentro se tiene en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales de cada miembro de la familia pues estos aspectos son cruciales para poder comprender la configuración de la familia militar.

Tabla 1. *Procedimiento fase 1; Roles de pareja militar en relación con la parentalidad*

Descripción de la fase	Objetivos	Preguntas orientadoras
Se llevará a cabo un escenario conversacional por medio de una entrevista a profundidad para explorar la dinámica familiar en hombres y mujeres militares al momento de convertirse en padres. Se buscará identificar si han surgido cambios después de la llegada del nuevo miembro a la familia.	Identificar la estructuración de los roles de parejas militares al momento de convertirse en padres.	¿Cómo ha sido la transición a la paternidad/maternidad mientras uno o ambos miembros de la pareja están en servicio?; ¿Ha impactado la llegada del nuevo miembro a la familia? Y si ha impactado, ¿Cómo ha impactado la llegada del nuevo miembro de la familia en la relación de pareja y en las dinámicas familiares previas? Y ¿Cómo perciben la distribución de responsabilidades parentales, considerando las demandas del servicio militar?

Tabla 2. *Procedimiento fase 2; Configuración subsistema paterno y materno filial*

Descripción de la fase	Objetivos	Preguntas orientadoras
Se desarrollará la elaboración del genograma por medio del escenario conversacional para identificar el funcionamiento familiar, las relaciones entre los miembros de la familia y dar respuesta a las preguntas orientadoras. Posteriormente, se dará un espacio de reflexión donde se les preguntará a los participantes cómo se sienten actualmente con la dinámica familiar.	Identificar la estructuración familiar y las relaciones entre sus miembros mediante la elaboración del genograma	¿Quiénes son los miembros actuales de su familia?; ¿Hay historia generacional militar en su familia?; ¿Se han presentado cambios significativos en la familia debido a despliegues o reubicaciones militares?; ¿El servició militar ha interferido en la comunicación familiar? Y ¿Cuáles han sido los eventos más significativos que ha vivido la familia en el contexto militar?.

Tabla 3. *Procedimiento fase 3; Crisis en la conformación del sistema familiar*

Descripción de la fase	Objetivos	Preguntas orientadoras
Se realizará la cartografía en un escenario conversacional, dando espacio para que las familias logren graficar las crisis que viven dentro de la dinámica familiar con relación a su contexto laboral, a partir de preguntas orientadoras, que logren responder los participantes de manera verbal y representativa.	Reconocer las dificultades y/o desafíos que ha enfrentado la pareja militar durante la formación de su núcleo familiar.	¿Ha afectado el servicio militar la comunicación y la dinámica en la relación de pareja?; ¿Cómo han manejado la incertidumbre y el estrés relacionado con el servicio militar dentro de la dinámica familiar?; ¿Cómo manejan las finanzas y la planificación económica familiar, considerando las fluctuaciones salariales y los beneficios militares?; Si ambos miembros de la pareja son militares, ¿Cree usted que su profesión interfiere en la dinámica familiar?

Tabla 4. *Técnicas*

Objetivo	Preguntas orientadoras	Técnica
Identificar la estructuración de los roles de hombres y mujeres pertenecientes a las fuerzas militares en relación con la parentalidad.	¿Cómo ha sido la transición a la paternidad/maternidad mientras uno o ambos miembros de la pareja están en servicio?; ¿Ha impactado la llegada del nuevo miembro a la familia? Y si ha impactado, ¿Cómo ha impactado la llegada del nuevo miembro a la familia en la relación de pareja y en las dinámicas familiares previas?; ¿Cómo perciben la distribución de responsabilidades parentales, considerando las demandas del ser servicio militar?	Escenario conversacional guiado por la entrevista a profundidad
Describir la estructura familiar que se configura en el subsistema paterno y materno filial en padres militares.	¿Quiénes son los miembros actuales de su familia?; ¿Hay historia generacional militar en su familia?; ¿Se han presentado cambios significativos en la familia debido a despliegues o reubicaciones militares? ¿El servició militar ha interferido en la comunicación familiar?; ¿Cuáles han sido los eventos más significativos que ha vivido la familia en el contexto militar?	Escenario conversacional en donde se aplica la técnica genograma (compañ, et al. 2012)
Reconocer la crisis que ha enfrentado la pareja militar al momento de la conformación del sistema familiar. la estructura familiar que se configura en el subsistema paterno y materno filial en padres militares	¿Ha afectado el servicio militar la comunicación y la dinámica en la relación de pareja?; ¿Cómo han manejado la incertidumbre y el estrés relacionado con el servicio militar dentro de la dinámica familiar?; ¿Cómo manejan las finanzas y la planificación económica familiar, considerando las fluctuaciones salariales y los beneficios militares?; si ambos miembros de la pareja son militares, ¿cree usted que su profesión interfiere en la dinámica familiar?	Historieta (Suarez, 2012)

Consideraciones éticas

La presente investigación cuenta con diferentes aspectos éticos, los cuales están relacionados con los diferentes contextos, por lo tanto, es relevante destacar los posibles alcances y/o implicaciones que pueda tener en cada una de las familias participantes, por consiguiente, es pertinente señalar las diferentes implicaciones desde las Ley 1090 de 2006, la cual, establece los principios éticos y normativos que regulan el ejercicio de la psicología en Colombia. En el contexto de la investigación psicológica, esta ley resalta la importancia de garantizar el bienestar y la dignidad de los participantes, donde se respeta la confidencialidad de la información obtenida durante el estudio y el consentimiento informado de los sujetos. Además, se enfatiza la necesidad de que la investigación se realice bajo estándares morales y legales, priorizando el respeto y la integridad de los participantes sobre los objetivos de la investigación. Cumpliendo con los preceptos de la Ley 1090 de 2006 para asegurar la práctica ética, protegiendo así los derechos y la dignidad de quienes participan en ella.

Por otro lado, se considera el Decreto 1377 de 2013, complementando la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales, que establece pautas específicas para garantizar la privacidad y seguridad de la información recogida en bases de datos. En cumplimiento de este decreto, es crucial que a través de esta investigación se involucre la recolección, almacenamiento o procesamiento de datos personales asegurando el cumplimiento de los principios de finalidad, libertad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de la información.

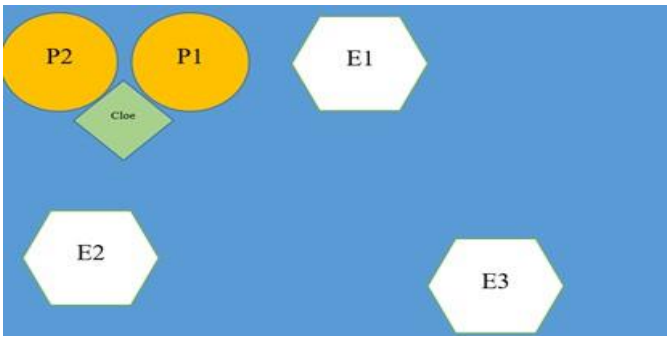
Asimismo, se deben implementar medidas técnicas, humanas y administrativas para proteger dichos datos contra posibles riesgos como pérdida, acceso no autorizado, uso indebido o alteración. Con la aplicación rigurosa de estas disposiciones legales, siendo fundamental para garantizar el respeto y la protección de los derechos de privacidad de los involucrados.

Finalmente, se cuenta con el artículo 8 de la Resolución 8430 de 1993, el cual establece los principios éticos que deben regir la investigación en seres humanos en Colombia. En este sentido, se enfatiza la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes, asegurando que comprendan los riesgos y beneficios de su participación en el estudio. Además, se destaca la importancia de proteger la confidencialidad de la información recopilada durante la investigación, así como de respetar la dignidad y los derechos de los participantes en todo momento. Cumplir con las disposiciones de este artículo es esencial para garantizar una investigación ética y responsable que salvaguarde el bienestar y los derechos de los sujetos involucrados.

Resultados

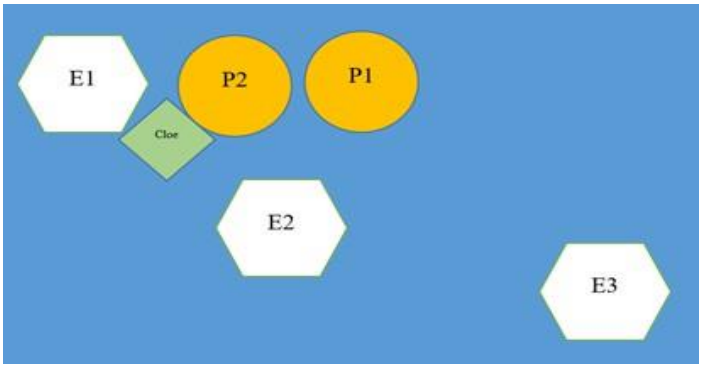
Para el desarrollo de esta investigación, se trabajó con dos familias que la figura paterna es quien pertenece al Ejército Nacional de Colombia. Ambas familias están compuestas por las figuras parentales y dos infantes, una hija en cada hogar. Las edades de estas menores cumplen con los criterios de inclusión. A continuación, a través de gráficos e imágenes, podrán conocer el material recopilado durante los encuentros con las respectivas familias militares.

Figura 1. *Primera sesión, familia 1*



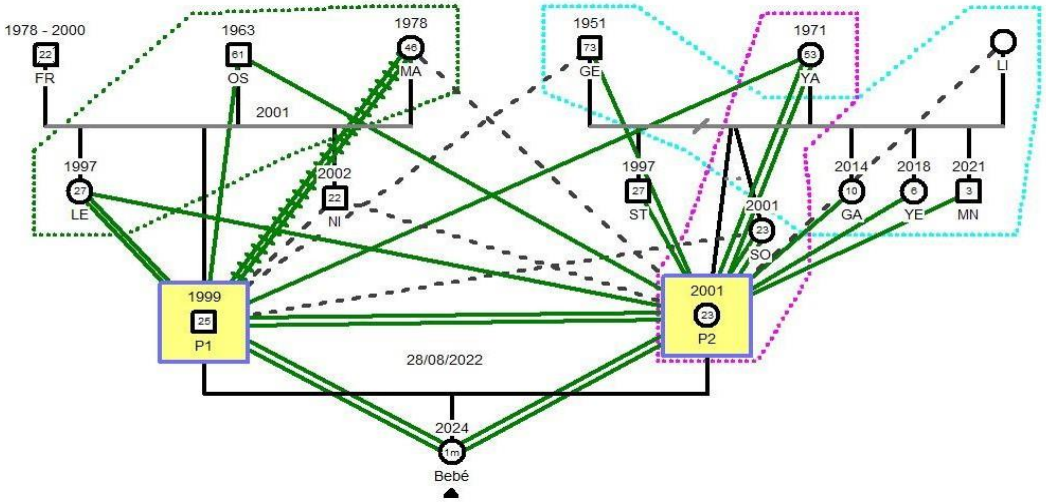
En esta primera sesión, nos reunimos con la familia 1. Los círculos representarán a las figuras parentales, P2 es la madre y P1 es el padre. Junto a ellos, hay un rombo que representa a su mascota, una perra llamada Cloe. Las figuras en forma de hexágono representan a las investigadoras. A la derecha está la investigadora E1, quien, junto con E2 desempeña un papel activo en la entrevista. La investigadora E3 también participa activamente, aunque su rol principal es ser observadora.

Figura 2. *Segunda sesión, familia 1*



Segunda sesión, familia 1. Las figuras en forma de hexágono representan a las coinvestigadoras. A la izquierda se encuentra E1, acompañada de Cloe, la mascota de la familia. representada por un rombo. Los círculos representan a las figuras parentales, P2 es la madre y P1 es el padre. Frente a la pareja P1 y P2, están las investigadoras E2 y E3. La investigadora E1 y E2 desempeña un papel activo en la entrevista. La investigadora E3 también participa activamente, aunque su rol principal es ser observadora.

Figura 3. *Genograma, familia 1*



La estructura familiar muestra varios subsistemas coexistentes, con una variedad de configuraciones (parejas tradicionales, familia monoparental y nueva familia joven). La configuración implica que, dentro de cada subsistema, puede haber diferentes dinámicas: relaciones tradicionales, estructuras de apoyo, posibles conflictos de separación, y patrones intergeneracionales que inciden en las nuevas generaciones.

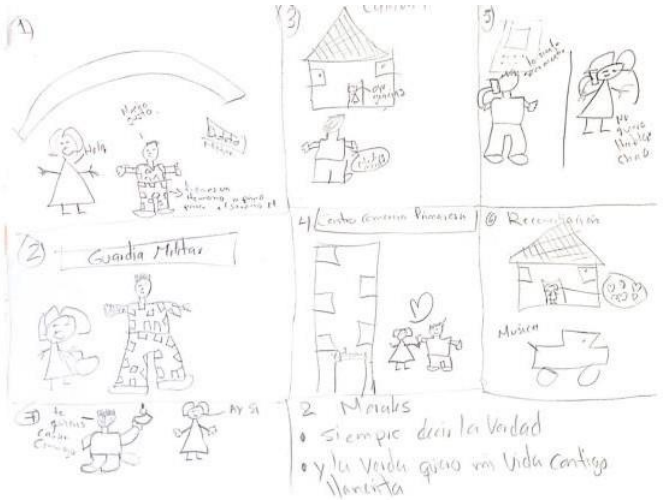
Se puede identificar como cada una de las familias, está en una etapa diferente del ciclo vital, los sistemas de P1 y P2, como sistema principal de estudio, están comenzando con la formación de una nueva familia y la llegada de su hija, siendo una familia nuclear en formación, por otro lado, OS y MA están en la etapa de nido vacío como familia nuclear tradicional junto a su hija LE, mientras que YA se encuentra en la adaptación al nido parcialmente vacío como familia monoparental junto a P2 y su hermana SO, a su vez, GE introduce una nueva dinámica en su ciclo vital, formando un nuevo subsistema de familia con hijos pequeños con la señora LI y sus hijos

GA, YE y MN siendo una familia nuclear tardía.

Por otro lado, según la información que se indica, la relación entre el señor OS y la señora MA, tiene aproximadamente 23 años en convivencia de unión marital según la edad de NI, y la fecha en que falleció el señor FR cuando tenía el señor P1 aproximadamente entre 1 y 2 años de vida, seguido esto, se puede presenciar la separación de GE y YA, sin reconocimiento de fecha, mientras que P1 y P2 inician su relación el 28 de agosto del 2022.

Por último, se identifica relaciones distantes por parte de P1 con integrantes de su familia y familiares de su pareja, esto con relación al relato de los participantes, a su vez, se identifica como P1, presenta una relación distante con MA, debido a acontecimientos durante la relación de P1 y P2.

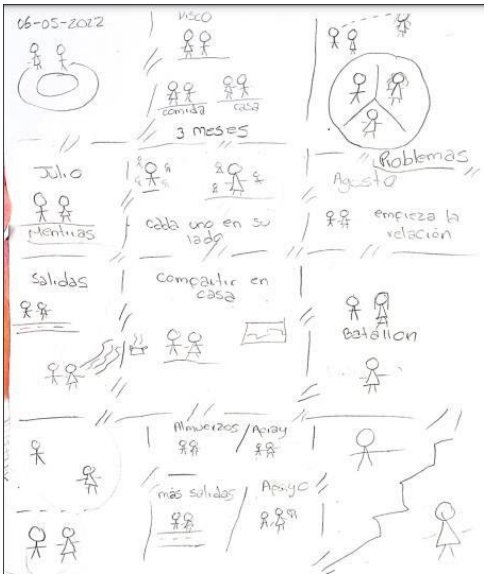
Figura 4. *Historieta, familia 1- P1*



La historieta realizada por P1 simboliza momentos significativos tanto en aspectos positivos como crisis, dado que, en un primer momento representa el inicio de la relación, seguidamente plasma la acción de P2 de llevarle comida a la base militar dando importancia de pequeños actos de amor y apoyo; en un tercer momento P1 ilustra la escena de ir a visitarla con medicamento mostrando cuidado en momentos de vulnerabilidad. Sin embargo, como quinto momento expone que se encuentra marcada por una infidelidad y mentiras donde se presenta una ruptura de confianza y reorganización en la pareja. Finalmente se presenta una reconciliación que conlleva a la propuesta de matrimonio que simboliza un deseo de avanzar con la intención de formalizar la relación.

A través de esta historieta P1 representa la relación como un proceso de aprendizajes y crecimiento, en el que las crisis se ven como oportunidades para reforzar la sinceridad y transparencia, debido a que manifiesta la siguiente moraleja *"siempre decir la verdad"* con la intención de que la sinceridad es el pilar que ha permitido a la pareja superar adversidades y proyectarse a un futuro.

Figura 5. *Historieta, familia 1 - P2*

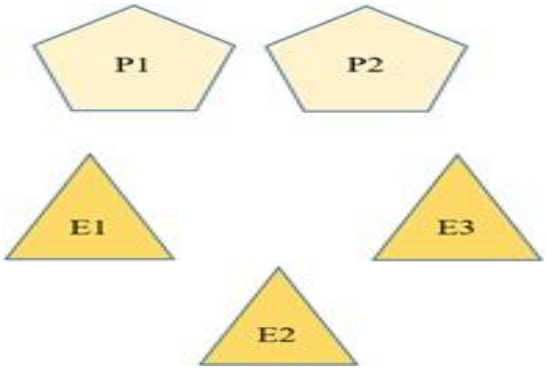


La historieta realizada por P2 refleja una percepción diferente a la de su pareja, puesto que, en este caso ella aborda las crisis y momentos difíciles de manera más profunda y detallada. Ella dibuja 12 momentos significativos dando cuenta de una percepción más extensa de su relación prestando mayor atención a aspectos positivos como negativos; sin embargo, esta diferencia señala que experimenta y procesa su relación de manera más intensa, así mismo, relata que la comunicación con su cónyuge ha sido fundamental para mejorar la confianza y afrontar la crisis. Mientras que él podría tener una visión más simplificada, enfocándose solo en aspectos que considera relevantes o positivos.

P2 ilustra la manera en que se conocieron y los primeros momentos como pareja, incluyendo actividades cotidianidades de casa, salir a comer y discotecas dando importancia a la construcción de su vínculo. Sin embargo, resalta la llegada de infidelidades y mentiras reflejando desconfianza y daño emocional que esto le ha causado. La repetición de crisis similares refleja que

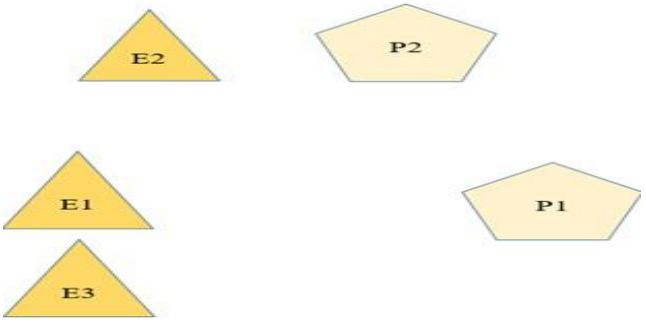
posiblemente estos eventos siguen siendo temas no resueltos para ella, afectando la estabilidad de la relación y perpetuando conflictos no resueltos.

Figura 6. *Primera sesión, familia 2*



En esta primera sesión, nos reunimos con la familia 2. Las figuras en forma de pentágono representan las figuras parentales, P1 es el padre y P2 es la madre. En frente de ellos, se encuentran unas figuras en forma de triángulos los cuales representan a las investigadoras. La investigadora E1, quien, junto con E3 desempeña un papel activo en la entrevista. La investigadora E2 también participa activamente, aunque su rol principal es ser observadora.

Figura 7. *Segunda sesión, familia 2*



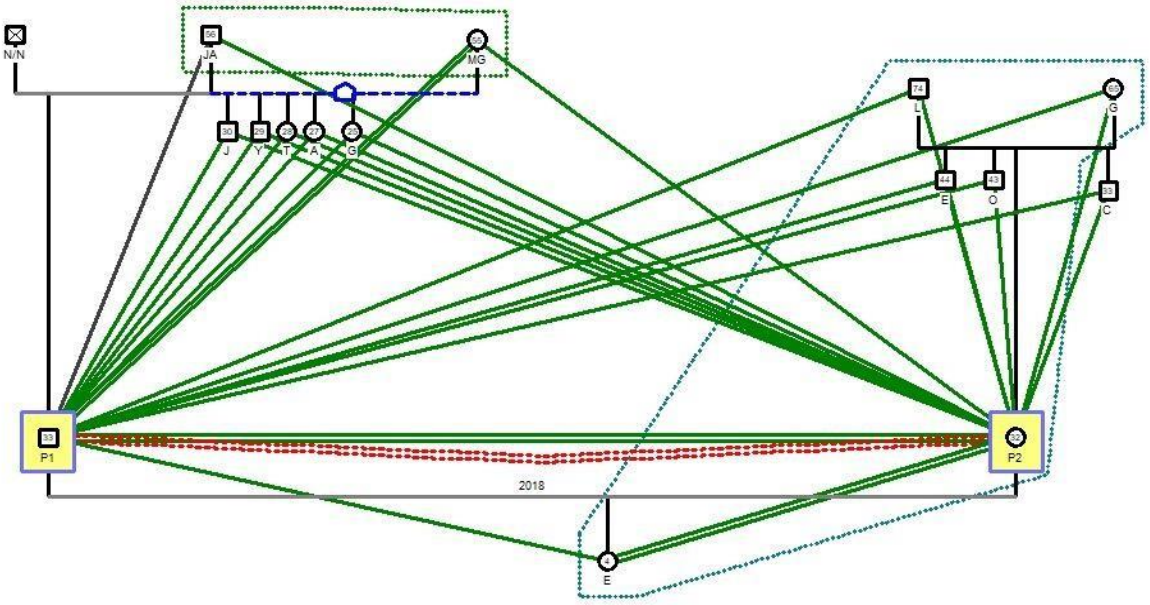
Segunda sesión, familia 2. Las figuras en forma de triángulo representan a las investigadoras, en esa sesión las tres desempeñan un rol activo y participativo durante la implementación de las estrategias. Al lado de la investigadora E2 se encuentra P2 quien por medio de la figura en forma de pentágono representa la madre, acompañada de P1 quien por medio de un

pentágono representa al padre.

Por otro lado, al analizar la dinámica familiar, se identifican limites difusos en el subsistema conyugal y parental, lo que sugiere una falta de claridad y/o comunicación en el área emocional y funcional de la pareja, lo cual puede generar confusión respecto a los roles y responsabilidades de la familia. En términos de jerarquía, se observa que la madre (P2) ejerce una autoridad predominante en el hogar; sin embargo, con el regreso del padre (P1), se manifiesta una coalición estable que reestructura esta dinámica. A medida que el padre regresa al hogar, su presencia parece desplazar la autoridad de la madre, lo que resalta las complejidades en las relaciones de poder y en cómo estas afectan el funcionamiento del sistema familiar.

Genograma

Figura 8. *Genograma, familia 2*



La estructura familiar representada, refleja varios subsistemas que conviven entre si, cada uno con una configuración diferente, estos subsistemas presentan dinámicas diversas, desde relaciones cercanas a distanciamiento, a su vez, se da cuenta de patrones intergeneracionales, lo que puede indicar, el cómo se manejan los vínculos familiares y estructura dentro de cada sistema.

Por lo anterior, se puede identificar como las familias que se observan están direccionadas

en una dinámica y etapa del ciclo vital distintas. En primer lugar, el sistema principal de P1 y P2, se encuentran en el ciclo vital de familia casada con hijos pequeños, siendo así una familia, a través de una reorganización de nuevos roles y dinámicas, debido al distanciamiento físico y emocional por orden laboral de P1. Por otro lado, JA y MG, conviven y se encuentran en la etapa de nido vacío en proceso de consolidación de pareja, debido a que sus hijos ya no viven con ellos, siendo cada uno independiente, mientras que LU y GR es una familia extensa, en la cual convive con sus hijos y nieta.

Por consiguiente, según la información obtenida, el señor P1 muestra una buena interacción no solo con sus progenitores y hermanos, sino también con la familia de su pareja, así mismo, el sistema familiar de LU y GR, así como de JA y MG, revela dinámicas interpersonales significativas en el contexto de una familia extensa. LU y GR, que viven con su hija P2 y su nieta, experimentan una etapa del ciclo vital caracterizada por la convivencia intergeneracional, esta situación implica roles de apoyo y crianza compartida, así como la necesidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de P2 junto a su relación P1.

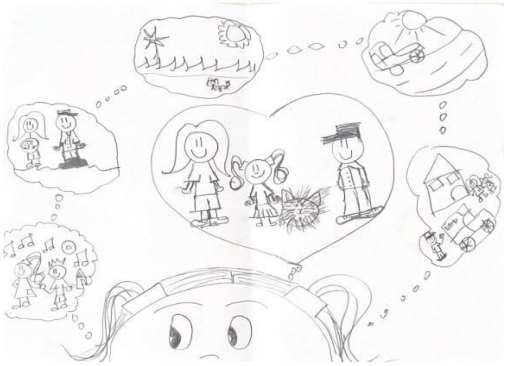
Por último, se destaca que según lo verbalizado por la pareja llevan una relación cercana y buena, pero a partir del análisis de las crisis existentes, se evidencia conflictos dentro de la dinámica relacional.

Figura 9. *Familia 2 - P1*

P1, ilustra situaciones significativas que incluye tanto momentos de felicidad como de adversidad, donde relata su primer encuentro con su pareja en un ambiente de discoteca,

seguidamente la evolución de su relación con la realización de los viajes como símbolo de exploración. Sin embargo, como tercer momento llega la crisis derivada de la pérdida de un bebe, la cual marca un punto crucial en la relación, permitiéndoles reorganizar su proyecto de vida. No obstante, la llegada de su hija brinda un nuevo significado a la relación reforzando la estructura familiar. Finalmente, los logros compartidos, tanto a nivel personal como profesional, reflejando un crecimiento integral resaltando el apoyo mutuo.

Figura 10. *Familia 2 - P2*



De acuerdo con la ilustración de P2, relata una historia de vida llena de momentos significativos, destacando como su relación se fue construyendo por experiencias compartidas. Desde un encuentro en una discoteca, viajes realizados, su embarazo y la llegada de su hija, así mismo, la adquisición de bienes importantes como lo fue el primer carro y una casa, resaltando la importancia de logros como pilares de su vida.

Matriz de resultados

Como se mencionó anteriormente, para el desarrollo de la investigación, se procesó la información mediante un análisis categorial. Los relatos se organizaron en tablas que representan cada categoría, lo que resulta en una matriz dividida en categorías, líneas y criterio personal. Los resultados contarán con un total de 3 tablas, cada una corresponde a la categoría de análisis, codificadas de la siguiente manera; Roles en el subsistema familiar en relación con la parentalidad y conyugalidad (RDPAP); configuración subsistema paterno y materno filial (CPM2) y crisis en la conformación del sistema familiar (CS3).

Cada encuentro se hizo por sesiones. Sesión uno (S1), sesión dos (S2) y sesión tres (S3), los cuales corresponden a la entrevista, genograma, historieta-casos y devolución de resultados-cierre. De igual manera, se asigna codificaciones para cada familia y sus miembros; Familia uno (F1), familia dos (F2), figuras parentales, hombre(P1), mujer (P2). Además, se codifican las verbalizaciones de cada participante, usando la letra (L) seguida del número que indique la secuencia de la conversación.

De este modo, los resultados se reflejan por categoría, línea y criterio personal, en el apartado de línea se especifica la familia, la sesión y el participante correspondiente, y en el apartado de criterio personal, se registrará explícitamente lo que expresaron los participantes en relación con la categoría. Es importante resaltar que la información proporcionada por F1 y F2 está organizada y codificada en una sola tabla, según corresponda su categoría.

Tabla 5. *Roles de Pareja Militar en Relación con la Parentalidad*

Categoría	Línea	Criterio personal
RDPAP	(F1-S1:P1-L12, L34) (F1-S1:P2-L102, L106) (F1-S1: P1-L14, L16) (F1-S1: P2-L102, L241) (F1-S1: P1-L18) (F2-S1:P1-L3, L6, L7) L6,L7) (F2-S1:P2-L26) '2-S1:P2-L44, L45, L46) (F2-S1:P1-L32, L33, L34, L35), (F2-S1:P2-L42) (F2-S1:P1-L99, L100)	(F1-S1:P1-L12) *"Pero digamos por lo que yo vivo, más estando lejos, yo vengo un mes y me voy 5 meses, pues lo que me acompleja un poquito, es como decir que no voy a ver crecer a mi hija, lo que le va a decir siempre cualquier militar, y es el hecho de que yo siempre me tenga que ir y cuando venga ella, ya va estar un poquito más grande".* (F1-S1:P1-L18): *"Una responsabilidad económica, obviamente la responsabilidad que por lo menos ahorita en esta era, gracias a Dios, hay un celular en el que uno se puede comunicar, ese apoyo de constancia, estar diciéndole ¿ cómo e s t á s ?, ¿qué necesitas?, ¿cómo vas?, ¿cómo amaneciste? Y estar pendiente de la niña, así sea por una videollamada, porque es la única herramienta que tenemos".* (F1-S1:P2-L241): *"La jerarquía en mi familia, digamos voy a estar más tiempo con la niña, en ciertas circunstancias digamos yo soy la que va a tener que corregir la que la regañe. En cambio, él va a llegar, pues obviamente aprovechar el tiempo con la niña que jugar y a consentir tanto, yo le digo es que Saray lo va a querer más a usted porque usted no la va a regañar, yo sí".* (F2-S1: P1-L3) *"Pues en digamos ese sentido, yo digo que la mujer es la que lleva la que lleva todo el rol, tanto de como madre como de padre, porque el tiempo de uno es muy corto, el que uno comparte con ella y con los niños entonces casi todo el esfuerzo*

Tabla 5. Continuación

	principal, lo encabeza la mujer, sí". (F2-S1:P2-L44) *"Si, como que pues tus verás cómo manejas las cosas. Entonces, ahí es cuando yo digo que tal vez el hombre también es egoísta. ¿Sí?, en el sentido de que, pues uno de mujer es este papel y más casada con un militar uno, asume todo el rol tanto de papá y mamá, y pues evidentemente desde que ella nació, pues me tocó sola y sola, lo digo sola, literalmente sola, porque él no estuvo presente durante los 8 meses en que nació, pues la niña hacía llamadas y eso, pero pues ya. sí, entonces se desentienden totalmente, una de las cosas que yo iba a decir, para uno de mamá cambia demasiado el contexto de tener un hijo porque, porque ellos pueden* *seguir de pronto su vida normal, allá sí, porque ellos salen, siguen tomando, siguen saliendo con los amigos, pero uno de mamá digamos, oyó en este caso Eh, no".*

Por medio de la entrevista a profundidad se aborda la categoría estructuración de roles de pareja al momento de convertirse en padres; Se identifica que tanto el hombre como la mujer en la dinámica de pareja desempeñaban el rol de proveedores, no obstante, al momento de la gestación este rol es ejercido en su totalidad por la figura paterna, concluyendo de esta manera la salida de la vida laboral para la madre. Otro cambio que se presenta en la transición a la paternidad/maternidad, es la cercanía, la emoción que generaba cada encuentro y lo difícil que puede tornarse el despliegue por la llegada del nuevo miembro a la familia, (F1-S1:P1-L12) *"Yo era con esa emoción de salir a buscarla, y entonces, pues eso fue algo bonito y ahorita saber que voy hacer papá, pues es otro, otro cambia las cosas"* (F1-S1: P1-L102) *"Pa mi es una emoción, ahorita pues el cambio que estoy viendo ahorita, pues obviamente me ha dado muy duro porque ya no es estar ahí con ella, ya no es la moral de yo terminaba, sino que ahora son 5 meses camellando y ya de pronto en llamada y donde estoy no hay señal y ya, es más, más compleja la comunicación"*.

Por otra parte, la llegada del nuevo miembro a la familia ha generado cambios en la comunicación y particularmente en el foco de atención del militar, pues ahora sus temas de conversación e intereses se orientan hacia su hija, para que esto se diera la madre asumió y ha desempeñado un papel importante, pues es ella quien ha motivado a su pareja y lo ha hecho parte de este proceso de gestación así él no se encuentre físicamente presente (F1-S1:P2 -L106) *"La aplicación yo la descargue, es un modo de que él esté presente con el proceso, de que él sepa que está pasando, entonces yo empecé a enviarle a capturas, sabes a veces yo le mandaba los*

pantallazos. Entonces él por propia cuenta de él, empezó a decirme ya cada martes amor feliz tantas semanas, y es lo que yo digo, ambos hemos aportado en estas etapas, en estos cambios".

Las estrategias que ha implementado la madre ha favorecido la comunicación y la cohesión de la pareja, pues pese al despliegue ella manifiesta sentirse amada, tranquila y acompañada durante su proceso de gestación, (F1-S1:P2-L102) *"O sea, a pesar de la distancia, a pesar de que está ocupado de la señal o algo, él siempre trata de estar presente, digamos cada semana es amor feliz mes, feliz tantas semanas y me pide que le mande el proceso de la bebé, entonces eso es bonito, porque digamos, para unas personas que tiene su pareja al lado, uno a veces no lo ve. Y que él esté lejos y lo haga es bonito";* Un aspecto que favorece y aporta al nuevo miembro de la familia pues se está construyendo el vínculo paterno filial y de manera directa aporta al lado emocional de la madre S1-P2 (L102) *"Digamos cuando él estaba allá en el área él, pues no voy a decir todos los días, pero la mayoría de los días en las noches le mandaba su audio a la bebé"*

Para concluir, la transición a la paternidad/maternidad ha generado un fortalecimiento en las relaciones de pareja, así como la implementación de nuevas estrategias de comunicación y una motivación adicional que impulsa el que hacer y el ejercicio militar. En este contexto, su hija y pareja se convierten en un motivo fundamental para sobrellevar la carga y responsabilidad de la vida militar. (F1-S1:P1-L16) *"Sí, sí, es como un impacto positivo. Y es creíble ese impacto positivo, como bacano voy a hacer papá, me gusta esa idea, lo voy a hacer, tengo como esas responsabilidades, sentido de pertenencia, de que va a ser mi hija, de ayudarle, tengo esa afinidad con ella y cómo ese compromiso de sacarlas adelante estar apoyándolas"*. Pese a las dificultades que puede presentar la pareja entorno a la comunicación establecida por medios tecnológicos, el futuro padre relata que la llegada de su hija ha generado mayor cercanía con su pareja y pese a las dificultades busca las estrategias que le permitan mantener una comunicación efectiva con su familia (F1-S1:P1-L16) *"En mi caso yo me acerque más a ella, yo me apegue mucho más a ella y estoy muy pendiente de ella".*

Por su parte, la F2 en su narrativa refleja la percepción de que, en muchas familias militares, hay narrativas predominantes sobre los roles que asume el subsistema conyugal, donde la mujer es quien asume el rol de cuidadora en su totalidad. Esto se debe, en parte, a la ausencia física de la figura paterna debido a sus despliegues y compromisos laborales (F2-S1: P1-L3) *"pues en digamos ese sentido, yo digo que la mujer es la que lleva la que lleva todo el rol, tanto de como madre como de padre, porque el tiempo de uno es muy corto, el que uno comparte con ella y con los niños entonces casi todo el esfuerzo principal, lo encabeza la mujer, sí".*

La madre se convierte así en el pilar principal del sistema familiar, invirtiendo tiempo y esfuerzo significativo en la crianza y el bienestar emocional de los hijos (F2-S1:P2-L26) "*sí entonces extraña papá, sí, pero pues trato de hacer como lo mejor posible el rol, como él decía, de papá y mamá, y pues también de tratar la de acercar un poco más a él, porque, aunque él esté lejos, pues no como mamá tiene que hacer todo lo posible para que ella y el interactúen diariamente, y que él también esté presente en ella".* La necesidad de que el padre esté presente, a pesar de su ausencia en el sistema familiar, se convierte en una prioridad para la madre, quien busca facilitar interacciones diarias entre el padre y su hija.

Además, se menciona un cambio notable en las prioridades personales de la madre tras el nacimiento de su hija. La madre siente la presión de ser un modelo a seguir y se enfrenta a la realidad de que su vida social debe reorganizarse a las necesidades de su hija (F2-S1:P2-L45) *Sí, porque yo digamos cambié muchas cosas por estar con ella. Sí, y no es malo. Si no, pues obviamente eh. Son etapas que uno tiene que quemar, lo digo porque en la etapa de los no sé 18 a los 25 años, cuando uno está en su carrera profesional, pues uno sale baila, toma, pero ya cuando está un niño ya tú no puedes hacer eso, tú no puedes salir, tú no puedes, o sea tu hijo, depende de ti al 100%".* La percepción de la dependencia absoluta del hijo hacia la madre resalta el compromiso materno *"entonces digamos, es una gran como Breta o bueno, una gran diferencia que hay entre ellos y uno como mamá, porque ellos pues digamos están allá, pero pueden seguir sus vidas normales muchas veces, pues como yo".* (F2-S1:P2-L46) *"hablo con él, tú sales, pero yo no puedo salir porque yo le estaría dando un mal ejemplo a mi hija. ¿Y si salgo yo con quién dejo a mi hija?".*

Por otro lado, desde la perspectiva del padre (P1), el nacimiento de su hija represento algo significativo en la dinámica relacional de la pareja donde pudo haber funcionado como un factor de cohesión. Además, se identifica que las tensiones y conflictos entre ellos comenzaron a disminuir. La necesidad de establecer un entorno propicio para el crecimiento de la niña impulsa tanto a los padres como a los abuelos maternos a cambiar su actuar y a comunicarse de forma asertiva y constructiva (F2-S1:P1-L99) *"al llegar la niña fue un impacto positivo porque la familia se une más, cambian muchas cosas, de pronto las peleas que teníamos, o que éramos groseros o algo pues todo eso se va acabando, porque no se puede hablar delante de la niña de esas cosas, entonces un hijo trae esas cosas, pues no se en algunos hogares no, o pues en el hogar de nosotros si trae esas cosas. Los suegros son un poquitico groseros entonces ellos también cambiaron, fue total".* Estas nuevas situaciones reflejan como la llegada de un nuevo miembro

transforma no solo las dinámicas conyugales, parentales o perento filiales, sino también entre generaciones.

En cuanto a la gestión económica del hogar, se destaca que los gastos son compartidos equitativamente entre ambos padres (F2-S1:P1-L100) *"nosotros siempre vamos por mitad, los gastos siempre han sido por la mitad".* Sin embargo, es importante reconocer que esta distribución puede variar significativamente dependiendo del contexto laboral que cada pareja enfrenta.

Se reflejan cambios significativos tras el ingreso de un nuevo miembro al sistema, entre ellos se identifican, la estructura, dinámica, rutina y prioridades de la familia, pues las responsabilidades y cuidado que representa el infante ha transformado las actividades cotidianas que realizaba la pareja militar (F2-S1:P1-L32) "*Pues cambiar, cambia muchas cosas, porque de pronto ya no se sale igual, digamos ya uno, una actividad o cualquier cosa que uno quiera realizar, estando la niña ya uno no puede realizarla, digamos, una salida a un concierto que ir con los amigos".*

Desde una comprensión sistémica, se observa que las salidas y eventos sociales experimentan una transformación, reflejando un proceso de movilización de los roles dentro de los subsistemas conyugal y parental. Este cambio parece surgir de un compromiso consciente por parte de los padres, quienes buscan proteger a su hija al evitar exponerla a situaciones que consideran inapropiadas.

Así, las decisiones sobre la participación en actividades sociales se convierten en un mecanismo para reconfigurar las dinámicas familiares y fortalecer el sistema familiar, (F2-S1:P1-L33) *"que ir con los amigos a un paseo que diferentes actividades que pronto no pueden estar los niños cambian porque cuando está ella pues no se pueden realizar, pues porque la niña y no tiene que darle mal ejemplo ni nada por nosotros, somos de las personas de que tratamos, de que si salimos los dos, somos los dos y no, no involucrarla en actividades que no, no le competen. Entonces, en esa parte, si cambia bastante".* La pareja muestra una intención de mantener un balance en sus actividades, asegurándose de que cualquier entorno o salida en el que se encuentren sea apropiada para su hija.

A pesar de los desafíos en las actividades sociales, se observa que las dinámicas familiares en cuando a viajes o eventos familiares se mantienen en gran medida. Los padres continúan disfrutando de esas actividades, lo que refleja su esfuerzo por preservar momentos familiares significativos. Sin embargo; este equilibrio revela tensiones subyacentes, la madre (P2) menciona sentirse emocionalmente más susceptible, lo que puede indicar un cambio en su rol y expectativas

dentro del hogar. ella percibe que su pareja (P1) no comprende completamente sus necesidades emocionales, lo que podría generar malentendidos en la pareja (F2-S1:P2-L42) *No me podía mover Bueno y demás cosas, entonces siento que el hombre como que no entiende esas cosas porque el hombre es hombre y el hombre siempre busca, es como los cariños y los mimos para él, pero no entienden que uno, también como mujer y más en una etapa como tan susceptible porque uno de mujer se pone muy susceptible, o sea, todo es emocional.*

Desde una comprensión sistémica, estos relatos indican que, el subsistema parental se reorganiza para cumplir con nuevas funciones en el sistema familiar, permitiendo ver una transformación dentro del subsistema conyugal, derivada a la disminución de tiempo y atención en pareja. La madre parece estar más alineada con la necesidad de cuidar el entorno emocional de su hija y de sí misma, mientras que el padre podría estar más centrado en sus propias necesidades físico-sexuales.

Si no logran alcanzar un entendimiento mutuo y satisfacer las necesidades de cada uno, podrían enfrentar desafíos en el subsistema conyugal, lo que podría transformar el sistema familiar. Abordar este desafío parental no solo es crucial para resolver tensiones, sino que también pude fortalecer el vínculo tanto marital como familiar.

Tabla 6. *Configuración subsistema paterno y materno filial.*

Categoría	Línea	Criterio Personal
PM2	(F1-S1:P1-L12), (F1-S1:P1- L14), (F1-S1:P1-L16), (F1-S1:P1-L18). (F1-S1:P2-L20), (F1S1:P1-L88), (F1-S1:P2 L106), (F1-S1:P2-L110), (F1-S1:P2-L154). (F1-S2:P1-L14), (F1-S2:P2-L55) (F1-S2: P2-L104); (F1-S2:P2-L108); (F1- S2:P2-L116). (F2-S1:P2-L56), (F2- S1:P2-L58) (F2-S1:P2-L59), (F2- S1:P1-L65) (F2-S1:P2-L67), (F2-S1: P2-L68), (F2-S1:P1-L89), (F2-S1:P2-L90),(F2- S1:P2-L91)	(F1-S1:P1-L12): *"Ahorita saber que voy hacer papá, pues es otro, otro cambia las cosas, sí, pero obviamente es felicidad y lo que le he dicho a ella, más que la felicidad, es como* *más como para pues los dos, unión sí, pero digamos por lo que yo vivo, más estando lejos, yo vengo un mes y me voy 5 meses, pues lo que me acompleja un poquito, es como decir que no voy a ver crecer a mi hija, lo que le va a decir siempre cualquier militar, y es el hecho de que yo siempre me tenga que ir y cuando venga ella. Por ejemplo, ahorita, si la puedo ver nacer alcanzo a estar por ahí hasta el 5 de octubre, y ya me tengo que ir y vuelvo en febrero del otro año, así que ella va a estar un poquito más grande"* (F2-S1:P2-L58) *"Pero sí hemos tenido, digamos, problemas en el sentido de que eh muchas veces, pues en un año la niña estuvo hospitalizada mucho tiempo y pues en mi trabajo ya no me daban como el espacio para estar con ella y pues el trabajo del tampoco le permitía llegar a donde a donde nosotras estábamos, entonces sí fue un choque* *como como emocional y también fue duro.*

De acuerdo con la información recopilada en las entrevistas y actividades, se analizó la categoría de configuración dentro del sistema paterno/materno filial, donde se identifica aspectos positivos en la transición de pareja a padres. En sus narrativas, los participantes destacan que cada regreso del padre se convierte en un momento significativo que fortalece su relación, así como también, la valoración de los momentos compartidos.

Sin embargo, también ejercen tensiones dentro de la dinámica familiar debido a la distancia de la figura paterna, lo que genera una reestructuración entre su compromiso con las responsabilidades laborales y su deseo de estar presente en el desarrollo y crecimiento de su hija.

La ausencia física del padre se convierte en un tema central, afectando la dinámica familiar. Sin embargo, el padre menciona la "motivación de ir a trabajar". Lo que indica que encuentra un propósito en su trabajo y que está vinculado con su rol de padre y proveedor. Además, opta por usar redes sociales, como WhatsApp, TikTok, para documentar momentos significativos con su pareja para expresar y fortalecer el vínculo emocional S1-P1-(L12) *"Habló con la niña, me conecto, o sea, me conecto mucho a ella, me la paso haciéndole videos porque a mí me gusta hacer TikTok. Entonces la miro distraída y yo siempre la grabo y en cualquier momentico le hago un TikTok, y ella me dice, pero porque, pero es que yo vivo pendiente de ella a toda hora"*

Por otro lado, la pareja podría enfrentarse a situaciones que no se alineen con sus expectativas lo que llevaría al agotamiento si no se equilibra adecuadamente. Dado que la tecnología podría no ser suficiente para mantener una relación sólida y estable a largo plazo, además, la falta de contacto físico generaría en su pareja sentimientos de soledad, frustración. Por consiguiente, la pareja menciona "experimentar cambios tras cambios" lo que puede llevar a un desgaste emocional causando que la pareja se sienta abrumada o desvinculada S1- P2-(L20) *"para los dos es la primera relación como a distancia y que veníamos como año pasadito, llevándola así presencial que un momento a otro preciso cuando empezó el embarazo fue cuando salió trasladado. Entonces ha venido siendo cambio tras cambio, pero creo que como, la unión y el apoyo entre los dos, hemos sabido llevar las cosas".*

El padre menciona en su discurso el desafío de explicarle a su hija su ausencia, lo que genera ansiedad y preocupación constante provocando un ambiente de tensión, donde se sienta culpable por no estar presente repercutiendo negativamente en la relación con su pareja e hija presentando miedo, tristeza y frustración ante la situación. Por otro lado, la madre estaría asumiendo una mayor responsabilidad en la crianza diaria lo que conllevaría una sobrecarga

emocional sintiéndose abrumada por no recibir el apoyo necesario de su pareja, dando lugar a conflictos o sentimientos de insatisfacción.

Finalmente, en el contexto de una relación a distancia la pareja puede experimentar una crisis que surge del incumplimiento de las expectativas y el plan de vida previamente estructurado. Se reconoce que las dinámicas y relaciones dentro del subsistema familiar son moldeadas por las narrativas construidas alrededor de la paternidad a distancia. Cuando las experiencias de la paternidad no se alinean con las expectativas iniciales, surge una desilusión que transforma tanto la percepción como la autovaloración de cada uno como padres.

Es así, que esta crisis puede llevar al subsistema parental a cuestionar no solo su conexión emocional, sino también su capacidad para cumplir con los ideales parentales que han sido socialmente construidos. De esta manera, la crisis se transforma en motor para explorar y renegociar significados compartidos, permitiendo que ambos reevalúen sus roles y expectativas dentro del sistema familiar.

Por otra parte, en relación con la segunda familia (F2), se refleja emociones y desafíos que enfrentan como hogar en el contexto militar, donde la incertidumbre y la distancia juegan un papel fundamental. La angustia surge, especialmente cuando no hay contacto frecuente, como lo expresa (F2-S1:P2-L90) *no es ansiedad, sino como digamos ya después sí como angustia, es más, no de pensar que él esté con alguien, sino de pronto que llegue una mala noticia porque digamos después de un 3 día ya sin saber nada de ellos, pues ya uno como que le empieza a dar la angustia de decir, Dios mío, cómo estará o qué estará pasando.* A pesar de estos desafíos, la familia ha desarrollado estrategias para enfrentar estas situaciones como el esfuerzo constante por mantenerse en comunicación siendo esto un alivio emocional para ambos.

Por otro lado, la adaptación a las condiciones de la vida militar, comprendiendo que el activo no estará siempre para ellos, es por ello la participante menciona: *F2-S1:P2-L56) pues uno tiene que acomodarse también, eh a la profesión de ellos, o sea, estoy de tener un hogar así, digamos con una persona militar es como para machos dicen por ahí*. Lo cual refleja una aceptación a las limitaciones que esta vida impone. Aunque en ocasiones esto genera frustración también se manifiesta resiliencia antes esas circunstancias.

Sin embargo, ante los momentos difíciles, como la ausencia en situaciones críticas, expresan tener orgullo por el activo siendo esta una fuente de fortaleza (F2-S1:P2-L67) *mi hija es muy feliz por ver a su papá ser militar, o sea, sea como sea, ella ama a su papá, pero adicional a*

eso ella vive muy orgullosa de él. Este tipo de reconocimiento y admiración es un tipo de apoyo emocional importante para la familia, debido que, ayuda a encontrar un sentido y valor en medio de las dificultades.

Tabla 7. *Crisis en la Conformación del Sistema Familiar*

Categoría	Línea	Criterio Personal
CS3	(F1-S1:P1-L47)(F1- S1:P2-L48) (F1-S1:P2-L72)(F1-S1:P1-L121) (F1-S1:P1-L137)(F1-S1:P1-L141) (F1-S1:P1-L137)(F1-S1:P1-L141) (F1-S1:P1-L142)(F1-S1:P2-L154) (F1-S2:P1-L176)(F1-S2:P2-190) (F1-S2:P2-L196)(F1-S2:P2- L200) (F1-S2:P2-L204) (F2-S1:P2-L41)(F2-S1:P2-L84) (F2-S1:P2-L90)(F2-S1:P1-L92) (F2-S1:P2-L94)(F2-S1:P2-L96) (F2-S2:	**F1-S1:P2-L48** *"No es que, digo que ha sido como lo más crítico, porque digamos ya después ella se enteró, EH, me escribió a mí, le escribo a mi mamá, empezó a decir que yo le estaba escribiendo cuando yo ni el nombre me sabía, jmm eso fue un problema, pero bueno"* **F1-S2:P2-L200 "***Fue en una fiesta entonces cuarta crisis fue una pelea, yo me enojo por todo y soy súper orgullosa, entonces también nos volvimos a alejar como por 15 días"* **F2-S1:P2-L96** "*Cierto, no soy muy cansona, sí, a veces este es cierto, sí, yo te celo, sí a eso es como que no me gustan esas confiancitas con las soldados y eso y no me gusta y le digo no, a mí no me gusta como tú les estas dando confianza a esas soldados o a la cabo"*

A partir de las técnicas utilizadas, desde la categoría CS3 (crisis) se logra evidenciar que la pareja de la primera familia (F1) ha atravesado diferentes crisis que han afectado la dinámica de pareja, donde la transgresión relacional del P1 emerge como una crisis central, generando dificultades significativas en la relación. (F1-S2:P2-L190) *"yo les comenté que él tenía novia, entonces ahí fue cuando me enteré, la chica era de otra ciudad y un hubo un problema, muchos problemas ahí entre los 3[...]"* (F1-S2:P2-L196) *"Y acá fue otro problema, otra crisis. Porque otra crisis porque el empezó a hablar con una cabo de allá, entonces también fue como incómodo. Pero yo, como que al ver que él se sentía como atraído de otra persona [...]"*

Así mismo, se puede destacar como estas crisis no solo afectan a la pareja sino también a sistemas cercanos, así como estos interfieren en la dinámica de pareja y familia, (F1-S1:P1-L137) "*es que mi mamá no la correspondía a ella. Es como que era la mala, la villana, y yo le dije ya después" (F1-S1:P2-L154). "No pues ella sí, ella me dijo no, es que ellos siempre tienen dos vidas, una en al batallón y otra afuera, y cuando pasó lo de MC me dijo, sí ve yo le dije"* Identificando así, como las crisis genera conflicto dentro del sistema, generando dificultades en la estabilidad de la pareja y lealtades dentro del mismo sistema.

Por último, estas crisis pueden interpretarse como la manifestación de dinámicas relacionales desadaptativas que involucran tanto a la pareja como a sus familias de origen. Las transgresiones relacionales, las tensiones familiares generan una compleja interacción que alimentan la desconfianza en la relación. La comunicación frecuente que hay dentro de la relación sirve como punto de equilibrio, pero las heridas emocionales y la interferencia familiar continúan siendo factores importantes que hacen que las crisis persistan.

El hecho de que las crisis generen tensiones no solo en la pareja, sino también en las relaciones con los familiares, sugiere que el contexto familiar actúa como un sistema en el que las lealtades y los conflictos se entrelazan, creando un ciclo de desconfianza y conflicto. Adicionalmente, se observar cómo los patrones de comunicación dentro de la pareja se ven afectados. Las heridas emocionales, a menudo invisibles, juegan un papel crítico en la prolongación de estas crisis, limitando la capacidad de la pareja para abordar y resolver conflictos de manera efectiva.

Por otra parte, con la segunda familia (F2) se pueden identificar diversas crisis que han marcado la dinámica de la pareja las cuales han involucrado aspectos relacionales, familiares y emocionales.

En primer lugar, se evidencia una crisis la cual aún emerge en la dinámica de pareja, siendo más significativa para ella, lo cual es la pérdida de un primer embarazo y los riesgos del siguiente conmocionan emocionalmente a la esposa, mientras el esposo prioriza sus propias necesidades afectivas. Esto genera un desequilibrio en la relación, aumentando la frustración y desconexión entre ambos. *(F2-S1:P2-L41) "una perdida y fue bastante dura y ahí para acá, pues yo no pude volver a quedar en embarazo, entonces para mí fue algo como duro y chocante, en el momento en que llega a mi hija, pues obviamente fue como una sorpresa, porque yo no lo esperaba, ya decía, como no voy a poder ser mamá, entonces, pues no lo esperaba y pues sí, el deseo también de ser mamá. Adicional a eso yo tenía un embarazo de muy alto riesgo por complicaciones".*

Así mismo*, e*l contexto militar introduce una dinámica de separación física frecuente, que genera sentimientos de angustia en la esposa, debido a dificultades para comunicarse durante tiempos prolongados *(F2-S1:P2-L90) "a veces sí le da a uno como no es ansiedad, sino como digamos ya después sí, como angustia, es más, no de pensar que él esté con alguien, sino de pronto que llegue una mala noticia porque digamos después de unos 3 días ya sin saber nada de ellos"*

De la misma forma, se observa una dinámica de celos y necesidad de control en la relación,

identificando así, una tensión de limites dentro del sistema familiar y dinámica como pareja, *(F2-S1:P2-L96) Cierto, no soy muy cansona, sí, a veces es cierto, sí, yo lo celo, a eso es como que no me gustan esas confiancitas con las soldados y eso a mí no me gusta y yo lo digo a él, como no, a mí no me gusta. Tú cómo le estás dando confianza a esas soldados, a la cabo y a veces como que más que ahoritica ingresado"*.

Finalmente, la dinámica familiar muestra como las crisis dentro del contexto familiar afectan a cada integrante, estas experiencias no solo afectan a la pareja de manera aislada, sino que alteran la estructura del sistema familiar, creando tensiones y desequilibrios, desde una perspectiva general la pareja ha sostenido su equilibrio a través de la función mediadora de su hija, quien opera como un elemento homeostático dentro del sistema familiar, donde su rol facilita la cohesión parental.

A su vez, la relación a distancia, producto del contexto militar, ha funcionado como punto de equilibrio permitiendo que la pareja no se enfrente constantemente a las tensiones propias de sus dinámicas disfuncionales. Este distanciamiento, si bien reduce la conmoción inmediata de las crisis, también inhibe la confrontación y resolución de los conflictos, generando una estabilidad.

Discusión

La formalización de la unión conyugal implica la separación de la familia de origen, lo que representa un desprendimiento del contexto significativo para cada cónyuge, transición que implica establecer nuevas formas y códigos relacionales en el nuevo sistema; este proceso puede incorporar aprendizajes previos de cada miembro de la pareja lo cual puede limitar la autonomía de la pareja, en tanto las formas de comunicación, comprensión y vinculación con connotaciones incorporadas en el hogar de origen. Puede emerger dificultades en cuanto a los límites entre los subsistemas familiares se vuelven confusos, dificultando la definición de sus propias reglas de interacción (Hernández, 1997).

En cuando a, las uniones sentimentales en su mayoría se establecen en un rango de 20 a 25 años para las mujeres y de 25 a 30 años para los hombres, destacando la diferencia por estrato social, pues la conformación de este vínculo en ocasiones se da antes de los 20 pero se debe en su mayoría a los estratos socioeconómicos de ingresos bajos. Teniendo en cuenta esto, la autora describe tres etapas que hacen parte de la conformación de pareja. La separación de la familia de origen, el establecimiento de acuerdos para la convivencia y la consolidación de la pareja como un sistema autónomo (Hernández, 1997).

En el caso de las dos familias participantes, se observa que no han logrado conformar un sistema familiar propio o autónomo ya que, en primera instancia persiste la convivencia con el núcleo extenso o padres de uno de los conyugues, lo cual define de una manera las formas de interacción, así, al regresar la figura paterna del despliegue se da la convivencia en el sistema familiar de la mujer, se produce una convivencia que impide que ambos cónyuges ejerzan procesos de autonomía para establecer acuerdos sobre la conformación de un nuevo sistema familiar. Esta falta de separación o definición del sistema es lo que posiblemente genera confusión a la hora de implementación de límites, interferencias en la comunicación y dificultades en la resolución de conflictos, así como la definición en los acuerdos sobre crianza para los hijos.

Desde una perspectiva de análisis, al tratarse de dos familias con experiencias y dinámicas propias, se identifica que ambas comparten elementos en común, como la vinculación de la figura paterna a las fuerzas militares, lo que suma a la reproducción de roles y dinámicas familiares de los sistemas de origen. Además, ante ausencias prolongadas derivadas de los despliegues, el rol materno asume gran parte de la crianza de los hijos, actividades y roles de madre soltera, pues ella

se encarga de suplir las necesidades familiares, al mismo tiempo que intenta cumplir con sus responsabilidades laborales.

Se entiende a la estructura familiar como un fenómeno que está en constante cambio, ajustándose al momento histórico, la etapa del ciclo de vida familiar o eventos importantes que puedan ocurrir, sin embargo, hay estilos que se reproducen y no dinamizan las nuevas relaciones, a pesar de ello, al igual que la sociedad, las familias también experimentan evolución y transformación a medida que se desarrollan los cambios sociales y culturales (Marcos, 2007).

Respecto a la evolución y transformación de la dinámica familiar, Ulises (s.f.). Alude que los roles se presentan situacionalmente y cambian según las exigencias internas y externas del sistema familiar adaptándose a las necesidades y situaciones que se presenten y que se encuentran ligados a las expectativas del comportamiento de cada miembro dentro del grupo familiar, estas expectativas definen las funciones específicas de cada integrante conformando así su rol.

Estas transformaciones se reflejan en las experiencias de las familias analizadas. En la primera familia, durante el noviazgo, la pareja asume roles de proveedores, lo cual cambia tras el embarazo, en donde el hombre asume la totalidad de este rol, lo que conlleva un cambio significativo en la dinámica familiar afectando la forma en que se organizan y se relacionan. Al contrario, en la segunda familia, ambos miembros comparten equitativamente las responsabilidades financieras desde el noviazgo y en la formación del hogar.

Por otro lado, el nacimiento del primer hijo representa un hito significativo en la dinámica familiar, generando una reconfiguración de los roles y funciones parentales, este evento implica una transición en el ciclo vital de la pareja, donde asumen responsabilidades relacionadas con la socialización primaria, la protección y la formación. Asimismo, la parentalidad fomenta la co-construcción de un proyecto en común, fortaleciendo la alianza conyugal y promoviendo la interdependencia funcional dentro del sistema familiar.

Es por ello, que la incorporación de un nuevo miembro genera un proceso de adaptación que exige ajustes en la dinámica en términos de interacción afectiva donde los cónyuges deben resignificar sus pautas de comunicación y establecer estrategias de afrontamiento que favorezcan la cohesión del sistema como un eje fundamental en la regulación de la dinámica familiar. En este contexto, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la gestión del estrés emergen como competencias esenciales para facilitar la transición y optimizar el funcionamiento familiar en esta nueva etapa del desarrollo (Hernández, 1997).

En este sentido, se comprende como las familias participantes cuentan con el apoyo por parte de sus padres, lo que les permite compartir tiempo en pareja. En la primera familia, el padre presenta mayor interés y angustia durante el periodo de embarazo, esto debido a pensamientos de no llegar a cumplir con las necesidades para su hija, temiendo así no lograr establecer un vínculo con ella mientras que, en la segunda familia, el padre presenta un cambio en sus temas de conversación e intereses hacia su hija, a través de esto, ambas familias buscan alternativas y/o soluciones para el funcionamiento de la dinámica familiar con cada uno de los miembros.

Algo que afecta la dinámica del núcleo familiar es el despliegue, el cual ocasiona que la figura paterna no esté presente en la crianza, transformando de esta manera la percepción de las madres sobre el amor y vinculo que establecen sus hijas con sus padres, frente al cual las madres consideran que sus hijas desarrollan un vínculo fuerte con el padre, sintiendo mayor afecto hacia ellos, puesto que, el tiempo que comparten se dedica actividades recreativas y afectivas. En contraste, las madres asumen la mayor parte de la corrección y el cuidado diario de las menores, la ausencia del padre requiere de un ajuste en la vida y estructura familiar, dejando a las esposas a cargo del hogar.

Los relatos de los participantes, revela un cambio notable en las prioridades personales de la madre tras el nacimiento de su hija, que enfrenta la presión de convertirse en un modelo a seguir y se ve obligada a adaptar su vida social a las necesidades de su pequeña. Estos ejemplos ilustran cómo la estructura familiar se ajusta y evoluciona en respuesta a cambios internos y externos.

En este sentido, las familias de militares experimentan diversos estresores internos y externos que transforman su dinámica y bienestar. Entre los externos, se encuentran los despliegues prolongados y la falta de comunicación con el militar, lo que genera ansiedad y miedo ante la posibilidad de que ocurra algún incidente grave, al mismo tiempo que, genera crisis dentro del subsistema conyugal, muchas de ellas enfocadas en los celos y transgresiones relacionales, estas tensiones, derivadas de la distancia y la falta de contacto constante.

Además, la constante reubicación implica una adaptación forzada a nuevos entornos, lo que incrementa la incertidumbre y el estrés familiar (Carro et al., 2018). A nivel interno, la sobrecarga de responsabilidades para el cónyuge que permanece en casa, especialmente en el ámbito emocional y de crianza, puede provocar tensiones en la pareja y sentimientos de desprotección en los hijos (Ouellet, 2021) Paralelamente, uno de los cambios más significativos para los participantes es la transformación de las rutinas durante el despliegue, debido al

incremento de responsabilidades tanto para los hijos como para el conyugue. El conyugue no solo debe encargarse del funcionamiento y toma de decisiones en el hogar, sino también suplir y acompañar la parte sentimental y emocional de los niños, comprender sus expectativas y decepciones por la ausencia de su padre (Ouellet, 2021).

Por su parte, se reconoce que ambas familias presentan dificultades en la comunicación, lo cual ha sido un aspecto constante en su relación. Sin embargo, cuentan con diversos recursos que favorecen su funcionamiento y adaptación. Entre estos, se destacan los recursos personales, como la inteligencia y habilidades adquiridas que les permiten enfrentar crisis y cambios dentro del sistema familiar. Además, rasgos de personalidad orientados al humor contribuyen a mejorar la dinámica familiar.

De igual manera, se identifican recursos familiares, donde el apoyo de la familia de origen materno juega un papel crucial, así mismo, el contexto militar proporciona redes de apoyo estructuradas que facilitan la gestión de los desafíos propios de este entorno, ofreciendo acompañamiento en momentos difíciles y mejorando la funcionalidad entre los integrantes del sistema familiar.

En segunda instancia, la ausencia de la figura paterna debido a los despliegues, en ocasiones genera la sensación de desprotección, como se identifica en ambas familias, incrementando cierta vulnerabilidad, provocando inestabilidad emocional que repercute en la dinámica de comunicación y apoyo dentro del sistema y sus redes de apoyo, exacerbando las tensiones y la carga emocional entre todos los integrantes que conforman el sistema.

De manera que, las familias de los militares enfrentan desafíos adicionales en comparación con otros tipos de familia, por los cambios que experimentan como el traslado a diferentes lugares, despliegues y el regreso del militar. Estos cambios generan desorientación, dificultad para adaptarse, estrés, incertidumbre y temor, situaciones que transforman el bienestar individual y el colectivo de la familia (Carro, et al., 2018).

En el caso de la familia 1 (F1), se observa que las transgresiones relacionales, como los celos o la desconfianza, son reconocidas y abordadas de manera abierta, pues logran hablar sobre estos conflictos, lo que indica un esfuerzo consciente por promover la estabilidad emocional y una comunicación empática, incluso en situaciones desafiantes, esta alternativa de diálogo ayuda a mitigar las tensiones, previniendo que el conflicto se prolongue de manera destructiva.

En contraste, la familia 2 (F2), las transgresiones relacionales tienden a permanecer en silencio o son poco abordadas, debido a la falta de diálogo sobre estos problemas, generando un ambiente tenso y poco propicio para resolver conflictos. Cuando el tema se intenta discutir, surge una incomodidad que impide la resolución del conflicto y/o crisis, afectando la dinámica familiar.

Según lo anterior (Hernández, 1991) menciona que las crisis familiares generan incomodidad y vulnerabilidad, pero no deben verse como fracasos ni como signos de disfuncionalidad. En lugar de estigmatizarlas, deben entenderse como momentos naturales del desarrollo familiar que requieren ajustes en su estructura y reglas. Estas crisis pueden variar en intensidad, desde leves hasta extremas que pueden desestabilizar completamente el sistema, como en el caso del divorcio. Sin embargo, en muchos casos, las crisis impulsan a la familia a adaptarse y encontrar nuevas formas de funcionamiento.

Esta investigación revela que ambas familias han atravesado diversas crisis, siendo las infidelidades por parte de la figura masculina uno de los eventos más significativos que generan tensiones en sus dinámicas, esta crisis trasforma la confianza dentro de la relación y la estabilidad emocional del sub sistema conyugal. Adicionalmente, se identifica en la primera familia (F1) que la cónyuge del militar ha tenido que lidiar con el rechazo por parte de su suegra, lo que añade una capa adicional de estrés y conflicto intergeneracional.

De manera que, este rechazo puede transformar la percepción de apoyo familiar y el bienestar emocional de la madre y su hija. Por otro lado, la segunda familia (F2) ha enfrentado un proceso de pérdida de su primer hijo, un evento que transformo la dinámica conyugal, donde el padre ahora se muestra más presente en temas relacionados con la salud de su cónyuge y/o hija. Estas crisis no solo reflejan las vulnerabilidades, sino que también subrayan las necesidades de una comunicación abierta y asertiva para enfrentar estos desafíos y fortalecer los vínculos familiares.

Para concluir, (Hernández, 1991) expresa que surgen cuestionamientos sobre la equidad en los roles y la distribución de responsabilidades dentro de la pareja. Si uno de los miembros siente una carga desproporcionada y se mantiene una actitud competitiva entre ambos, el conflicto conyugal puede intensificarse. Además, debido a las demandas de la crianza, los desacuerdos se hacen más evidentes, ya que los padres deben comunicar y confrontar creencias e ideas que antes no habían sido motivo de discusión.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis realizado a las dos familias militares podemos concluir que, los despliegues, la distancia y el escaso tiempo disponible para la comunicación dificulta la conformación de pareja y por ende de familia. Este distanciamiento parece ser un factor que contribuye a que las relaciones de pareja se encuentren permeadas por infidelidades, puesto que, se identificó este factor común en ambas familias analizadas. Así mismo, se observó que la distancia no solo impide la conformación y creación de vínculos familiares, sino que también genera que las crisis conyugales se omitan, sean ignoradas o minimizadas, ocasionando tensiones no resueltas en el subsistema conyugal.

Estas dinámicas se manifestaron claramente en las experiencias de las dos familias participantes. Por otro lado, la figura femenina en los hogares militares ejerce un rol vital para la estabilidad tanto de la pareja como del sistema familiar, debido a que, las esposas asumen la mayor parte de las responsabilidades relacionadas con la crianza de los hijos a causa de los despliegues de sus cónyuges, estas mujeres se encargan de las tareas diarias del hogar, del sostén emocional de la familia y de sus compromisos laborales.

Además, deben gestionar la resolución de problemas que se presenten especialmente en la crianza en la cual se ven obligadas a tomar decisiones sin contar con el apoyo constante de su pareja. Sin embargo, esto no es algo nuevo para ellas, pues desde el noviazgo con él militar, manifiestan ser conscientes del aumento de responsabilidades que pueden llegar a tener si desean conformar una familia.

Para concluir, el rol materno se convierte en el pilar que, a pesar de las dificultades, asegura la estabilidad y bienestar del sistema familiar y el subsistema conyugal. Además, se reconoce que estas familias y/o parejas suelen estar permeadas por infidelidades y por crisis no resultas, lo que añade una capa adicional de complejidad a su dinámica familiar. Es por ello por lo que en este contexto la corresponsabilidad parental emerge como un factor fundamental para promover un equilibrio en las responsabilidades de crianza, cuidado y educación de los hijos.

Llevando así, a la formulación de hipótesis, la cual invita a futuras investigaciones a ser abordadas desde la vinculación, de igual manera, realizar investigaciones donde la mujer desempeñe un rol activo en las fuerzas militares. Es fundamental explorar cómo su participación transforma la dinámica organizacional, así como en las percepciones de género dentro de este

ámbito. Un enfoque de género permitirá analizar las experiencias, desafíos y logros de las mujeres en las fuerzas armadas, promoviendo una comprensión más completa y matizada de su contribución y del entorno en el que operan. Estas investigaciones pueden contribuir a desarrollar políticas más inclusivas y equitativas, fortaleciendo así la capacidad y efectividad de las instituciones militares.

Aportes y limitaciones

Aportes

La investigación aporta de manera significativa a la línea de investigación "Abordajes psicosociales en el ámbito regional" al identificar las particularidades y desafíos que enfrentan las familias cuando uno de los padres pertenece al contexto militar, como las separaciones prolongadas, el estrés a nivel laboral y las crisis emocionales propias del ámbito militar, siendo así, como estos hallazgos permiten diseñar intervenciones psicosociales que se adapten a las características y necesidades específicas de esta población en la región, además, puede servir como base para la implementación de políticas o programas regionales, enfocadas a este grupo de familias.

A su vez, la investigación aporta a la psicología una mayor comprensión de como las familias con militares enfrentan dinámicas particulares, lo cual fortalecen teorías de la estructura familiar en contextos demandantes como lo es el militar, permitiendo comprender como ciertas situaciones generan trasgresiones relacionales, además, proporciona bases para la creación de herramientas para el afrontamiento de crisis y particularidades dentro de la dinámica familiar.

Por último, hacia el enfoque sistémico, proporciona mayor comprensión de cómo las familias militares funcionan como un sistema interconectado, donde los roles de cada integrante y las dinámicas están de una u otra forma conectada por las demandas del contexto militar, permitiendo así, observar como la crisis afecta no solo a un miembro de la familia, sino a todo el sistema, además refleja los recursos que permiten la reorganización ante las crisis.

Limitaciones

Durante la investigación, se presentaron diversas limitaciones. El acceso a los datos de las familias militares fue restringido debido a la confidencialidad que garantiza el Ejército Nacional para su seguridad. Esto hizo necesario buscar a las familias de manera externa, con el desafío de que muchas residían fuera del Meta, así mismo, la escasez de investigaciones previas sobre la dinámica familiar en el ámbito militar a limitado el acceso a información relevante y por último la organización de los encuentros resultó compleja por los despliegues de los militares y la ausencia de familiares clave en las entrevistas, dado que residen en lugares diferentes.

Referencias

Aguilar, N., Pardo, J. & Triviño, N. (2023). *Construcción de significados en torno a la dinámica de familias en proceso de duelo por fallecimiento en la ciudad de Villavicencio, Meta*, Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/11634/53235

Almeida, S., Hidalgo, F. & Pesántez, S. (2009). *Descripción y correlación de límites, roles, comunicación y adaptabilidad del sistema familiar de los/las estudiantes, de la universidad tecnológica equinoccial* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/635

Álvarez-Plazas, A., Gómez-Idrobo, V. & Leyton-Lugo, M. (2022). Experiencias de paternidad de hombres militares vinculados al Ejército Nacional de Colombia. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social, (35).* https://doi.org/10.25100/prts.v0i35.12372

Armesto, Y., Bejarano-Garcia, L. & Beltrán-Aponte, L. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de las relaciones familiares orientado a militares ausentes en el hogar por motivos laborales* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9bef124-85c3-4823-8e6d-dae8574e01ec/content

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.. https://constitucionpoliticadecolombia.net/descargar/

Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en medicina familiar. 7(1), 15.19.* https://www.redalyc.org/pdf/507/50712789003.pdf

Becerra-Pabón, A, Garzón-Silva, K. & Calderón-Muñoz, L. (2023). Funcionalidad familiar y vivencias en familias pertenecientes al ejército nacional de Colombia. *Revista academia y virtualidad, 16 (2),* 69. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9249781.pdf

Bonia, W., Valero, R & Bolla, P. (2018). Significado de la paternidad en soldados militares. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria De Ciencias De La Salud. Salud Y Vida*, *3*(5), pp. 93–126. https://doi.org/10.35381/s.v.v3i5.254

Cabrea-García, V., Rodríguez-Casallas, M., Velásquez-Ladino, L. & Garzón-Cruz, Y. (2021). Estabilidad marital en matrimonios distanciados por la misionalidad de las Fuerzas

Militares de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova, 19(33), pp.*159-177. https://doi.org/10.21830/19006586.710

Carro-Abdala, V. & Gamiño-Muñoz, R. (2018). Familias de militares en México. Bienestar objetivo y bienestar subjetivo: bases para un debate. *Revista Latinoamericana de Estudios deFamilia*,10(2), 87-104. http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef10(2)_6.pdf

Castillo-Yara, E. (2022). *Evolución del concepto de familia desde la Constitución de 1991*. Vía Iuris, (32), pp. 1-40. https://doi.org/10.37511/viaiuris.n32a7

Ceballos-Gonzalez, A., Vázquez-Garibay, E., Napoles-Rodriguez, F., & Sánchez-Talamantes, E. Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricio de preescolares en guarderías del sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Jalisco. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México* 62(2), pp. 104-116. https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v62n2/v62n2a4.pdf

Ceberio, M. (2018). El Genograma: un Viaje por las Interacciones y Juegos Familiares. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Ceberio.Genograma.PR_.pdf

Cely-Calderon, M. (2019). *Configuración de los roles de género en mujeres pertenecientes al ejército Nacional de Colombia y sus implicaciones en el sistema familiar.* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional. https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/b1a8922a-0f4f-41dd-8378-36234183eb64

Checa-Ortega, A., Varona-Clavijo, M., & Perilla-Rdriguez, S. (2020). *Dinámica familiar de militares heridos durante el conflicto armado en Colombia.* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31794/2020andreacheca.pdf?sequence=10&isAllowed=y

Comando General de las Fuerzas Militares de Colombia (s.f.). *Misión y Visión.* https://www.cgfm.mil.co/es/conocenos/quienes-somos/quienes-somos

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Coronado-Pulido, J. (2021). Familias monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y la sociodemográfica. *Revista de trabajo social y ciencias sociales,* 1-16. Familias monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico

desde los factores de riesgo y la sociodemográfia. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (102). 1-16. https://www.margen.org/suscri/margen102/Coronado-102.pdf

Corte Constitucional de Colombia. (2015, 18 de febrero). *Sentencia T-070. Magistrado ponente. Marha Victoria Sáchica Méndez.* https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-070-15.htm

Delgado, L., Sthepanie., Vargas, P., & Ingrid, A. *Proceso de adaptación a la dinámica familiar de los combatientes del VRAEM.* [Tesis de grado, Universidad peruana de ciencias aplicadas]. Repositorio institucional. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/659519/Lucho_DS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Demozzi,S., Chieregato, N & Magliocchetti, C. (2022). Padri in uniforme". Il paradosso di una (nuova) genitorialità in cerca di ascolto. *Studium Educationis. 23(2). Pp.* 4-14. https://doi.org/10.7346/SE-022022-01

DeVoe, E., Ross, A., Spencer, R., Drew, A., Acker, M., Paris, R., & Jacoby, V. (2020). Coparenting across the deployment cycle: Observations from military families with young children. *Journal of Family Issues, 41*(9), 1447–1469. https://journals-sagepub-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/doi/epub/10.1177/0192513X19894366

Ejército Nacional de Colombia (2014). Familia y asistencia social. *Dirección de familia y asistencia social.https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Ejercito%20Nacional-Familia%20y%20asistencia%20social.pdf*

Ejército Nacional de Colombia. (2022). La Familia Pilar Institucional [video]. https://www.ejercito.mil.co/la-familia-pilar-institucional/

Elorriaga, K., Lugo, M. & Montero, M. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos*, *14(3), pp. 415-429.* https://www.redalyc.org/pdf/993/99324907002.pdf

Escartín-Caparros, M. (1985). *El sistema familiar y el trabajo social.* (pp.55-75). https://core.ac.uk/download/pdf/16359465.pdf

Escuela Andaluza de Salud Pública & Universidad de Granada. (2018). *Investigación cualitativa con software NVivo: Técnicas conversacionales y narrativas*. https://www.easp.es/wp-content/uploads/dlm_uploads/2019/01/UGR-EASP_Libro-Cualitativa-NVivo-12.pdf

García, B. (1999). Mujer, Género y Población en México. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc0924519

Gazmuri-Nuñez, P. (2006). Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Pp.*1-12 *https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823014320/gaz.pdf*

Gómez-Sánchez, C., Lopera-Vanegas, E. & Rodríguez-Bustamante, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis, (38), pp. 107- 129.* https://doi.org/10.21501/16920945.3557

Gorostiza, A. (2021). Humberto Maturana: Biología y comunicación. *Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/2133/22595

Guevara-Caballero, J. (2021). *La Historieta en la Producción Escrita.* [Tesis de grado. Universidad Externado de Colombia] Repositorio institucional. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/082a7f67-10c6-4176-a269-f71c3a67a862/content

Gutiérrez-Capulin, R., Díaz-Otero, K & Román-Reyes, R. (2016). El concepto de familia en Mexico: Una revisión desde una mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum. 23(3). Pp.* 219-230. https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf

Hernández, A. (1997). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Editorial el Búho.

Llanten, E. & Tobo, I. (2023). El Rol Laboral de los Suboficiales: Una Caracterización del Sistema Familiar, y su Impacto en la Implementación Normativa del Familiar Perteneciente al Batallón José Hilario López Popayán, Cauca. *Repositorio de Obras Digitales de la Fundación Universitaria de Popayán. Pp.*1-18 https://univida fup.edu.co/repositorio/files/original/3cb0ff72f4d0c339cba06276c43c90df.pdf

López, L. & Pinzón, L. (2019). *Funcionalidad familiar en soldados que están en tratamiento en los diferentes servicios del batallón de sanidad en el periodo 2019-i.* [Proyecto de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2700/;jsessionid=5ED56B98C222E9B4D3C51ADEA4EBBF4D?sequence=1

Mahar, A., Cramm, H., King, M., King, N., Craig, W., Elgar, F and Pickett, W. (2023). Étude transversale sur la santé mentale et le bien-être de jeunes de familles liées au milieu

militaire. *Sa Majesté le Roi du Chef du Canada, 43(6).pp.* 322-331. https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.6.03f

Marcos-Ortega, B. (2007). Estructura y función familiar. *FMC*, 14(5), pp. 37-45. https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74018-5

Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida? I. Fundamentos biológicos de la realidad.* Anthropos.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). Metodología de la Investigación: Técnicas e Instrumentos de Investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.* https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90

Mendoza, A. (2019). Genograma: su utilidad en la clínica actual. [Tesis de grado. Universidad del Aconcagua]. Repositorio Institucional. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/851/tesis-6518-genograma.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Anexo: Instrumentos sugeridos en la valoración de la familia. En Ruta Integral de Promoción y Mantenimiento de la Salud (RPMS).. http://204.199.120.6:8081/recursos/Repositorio%20MinSalud%20Infancia/Familiograma.pdf.

Minuchin, S. (s.f.). *Modelo terapéutico estructural.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).]. Repopsitorio Intitucional. https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familia* Gedisa Editorial.

Minuchin, S & Fishman, C. (2004). Family Therapy Techniques (J. Eicheverry. Trad., 1.ª ed.) Editorial Paidós SAICF

Montes, J. (2019). *Intervención psicológica desde el enfoque sistemático en la familia monoparental disfuncional.* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8433/39167.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe. (M, Pakman, Trad). Editorial Gedisa S.A.

Morin, E. (2006). La Méthode, tome 3: La Connaissance de la connaissance. Ediciones catedra

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos.* https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Organización de los Estados Americanos (OEA). (22 de noviembre de 1969). Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José). Artículo 17. Protección a la familia OEA. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/derechoshumanos_publicaciones_coleccion de bolsillo_10_convencion_americana_ddhh.pdf

Organización Panamericana de la salud (s.f.), Dirección General de Regulación, Vigilancia y Control de la Salud Departamento de Regulación de los Programas de Atención a las Personas Programa de Adolescencia y Juventud. https://digi.usac.edu.gt/bvsalud/documentos/eblueinfo/AII/AII_034.pdf

Ouellet, S. (2021). *Ser Familias Militares: Aprender a Vivir y Adaptarse a Beneficios Ocupacionales Causados por los Despliegues Militar.* [Maestría en Terapia Ocupacional, Universidad de Quebec en Trois-Rivieres]. Repositorio institucional. https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9957/1/eprint9957.pdf

Peña-González, A. (1984). Introducción a la dinámica familiar. *Revista de la facultad de medicina U.N.A.M. 27(3). Pp* . 130-132. https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfm/article/view/74863

Puello-Scarpati, M., Silva-Pertuz, M & Silva-Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, *10*(2), pp. 225-246. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982014000200004&script=sci_arttext

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), pp. 5-39. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402

Rodríguez-Fernandez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 20 https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html#google_vignette

Ross, A. Devoe, E. Steketee, G. Spencer, R. Richter, M. (2021). "This is not your Life...and it becomes your Life": A Qualitative Exploration of Deployment-related Stress and Support needs in National Guard and Reserve spouses who are Mothers of Young Children. Family

Process, 60(4), 1364–1380. *https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33247431/*

Rosseau, J. (2017). *Du contrat social, ou Principes du droit politique.* (Trad.; 1.ª ed.). e Ediciones y Recursos Tecnológicos, S.A. de C.V (Original work published 1762). https://prd.org.mx/libros/documentos/El_contrato_social.pdf

Santander, J. (2019). *La construcción de límites entre padres e hijos en familias reconstituidas* [Trabajo de grado, escuela de psicología]. Repositorio institucional. https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10949#:~:text=El%20presente%20estudio%20tiene%20como,a%205%20a%C3%B1os%20de%20convivencia.

Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica. Revista de investigación educacional latinoamericana. 28(1). Pp.183-198. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9069917#:~:text=Se%20se%C3%B1ala%20desde%20la%20antropolog%C3%ADa,la%20consanguinidad%20y%20la%20alianza

Sauceda-García, J. & Maldonado-Duran, M. (2003). *La Familia: Su Dinámica y Tratamiento.* Organización Panamericana de la Salud/Instituto Mexicano del Seguir Social. https://iris.paho.org/handle/10665.2/51592

Sauceda-García, J. (2022). *Psicología de la vida en familia*. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf

Sepúlveda, M. (2019). *Hijos e hijas de militares entre lo militar y lo civil* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia] Repositorio institucional. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/f5f1ceac-7647-444a-bdc1-75814398702f/content

Ulises, T. (s.f.). *Intervenciones sistémicas aplicadas en un caso de familia multiproblemática, en ciclo vital adolescente con riesgo de adicción* [Trabajo de grado, Universidad de Palermo]. Repositorio institucional. http://hdl.handle.net/10226/1060

Urtega, E. (2010). La teoría de la complejidad de Edgar Morin: contribuciones y límites. *Dialogo filosófico.26(78)*,477-490. https://www.dialogofilosofico.com/index.php/dialogo/article/view/263

Villacis, S. (2019). *La dinámica familiar y el desempeño laboral del personal civil y militar de la*

dirección de la industria aeronáutica FAE. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30162/1/FJCS-TS-308.pdf

Williams, A., Cramm, H., Khalid-Khan, S., Reddy, P., Groll, D., Ruhland, L. & Hill, S. (2022). Mental Health of Canadian Children Growing Up in Military Families: The Child Perspective. *Armed Forces & Society, 50* (2), Pp. 362- 382. https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/0095327X221128837

Anexos

Los siguientes anexos se encuentran en un formato PDF externo a este documento.

Anexos 1. Consentimiento informado familia 1

Anexos 2. Consentimiento informado familia 2

Anexos 3. Transcripciones codificadas de los escenarios conversacionales