

Lev S. Vygotsky			
Fenómeno de estudio	Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (1934)	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (1989)	Descripción
	La necesidad es la de estudiar la relación entre pensamiento y lenguaje de forma sistemática y detallada Todo lo que se conoce sobre el desarrollo psíquico indica que su verdadera esencia se halla en el cambio de la estructura inter-funcional de la conciencia (p.22) Es por esto que] el método que debemos seguir para la exploración de la naturaleza del pensamiento verbal es el del análisis semántico en el estudio del desarrollo, el funcionamiento, y la estructura de esta unidad que contrae el pensamiento y el lenguaje interrelacionados. (p.26)	[Se planea tres cuestiones fundamentales que son las de su mayor interés], ¿Cuál es la relación entre los seres humanos y su entorno físico y social?, ¿Cuáles fueron las nuevas formas de actividad responsables del establecimiento del trabajo como medio fundamental para relacionar a los seres humanos con la naturaleza y cuáles son las consecuencias psicológicas de dichas formas de actividad?, ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el uso de las herramientas y el desarrollo del lenguaje? Ninguno de estos interrogantes ha sido tratado en profundidad	Es evidente como su tema central o fenómeno fundamental de estudio es el pensamiento y el lenguaje, develando no solo las causas sino su desarrollo en los diferentes niveles y planos, y sobre toda la relación existente entre estos dos, esforzándose por crear un método que ayudara en la exploración de la naturaleza del pensamiento verbal afin con el análisis semántico. Así mismo se preocupa por resolver tres

	Las formas superiores del intercambio humano son posible solo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada (p.27) Se intenta encontrar el origen y desarrollo del pensamiento y la palabra Nosotros hemos intentado un nuevo enfoque y sustituimos el análisis de los elementos por el de las unidades, cada una de las cuales retiene en forma simple todas las propiedades del conjunto (p.160)	... (p.39) El signo actúa como un instrumento de actividad psicológica, al igual que una herramienta lo hace en el trabajo (p.88) Lo que nosotros pretendemos es comprender el papel conductual del signo en toda su unicidad... como punto de partida hemos adoptado tres condiciones (p.89) “... la analogía básica entre signo y herramienta descansa en la función mediadora que caracteriza a ambas (p.89) El dominio de la naturaleza y el de la conducta están sumamente relacionados, puesto que la alteración de la naturaleza por parte del hombre altera, a su vez, la propia naturaleza del hombre (p.91) El desarrollo,	preguntas esenciales: ¿cuál es la relación entre los seres humanos y su entorno físico y social?, ¿cuál es la naturaleza de la relación entre el uso de herramientas y el desarrollo del lenguaje?, ¿Cuáles fueron las formas de actividad responsables del establecimiento del trabajo como medio fundamental para relacionar a los seres humanos con la naturaleza y cuáles son las consecuencias psicológicas de dichas formas de relación? Así mismo la intención es comprender el papel conductual del signo en toda
--	---	--	---

		como suele ocurrir, avanza, no en círculo, sino en espiral, atravesando siempre el mismo punto de cada nueva resolución, mientras avanza hacia un estadio superior (p.92) Llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa [...] las cuales consisten en una serie de transformaciones (p.92) Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intra-personal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; [...] todas las	su unicidad “... la analogía básica entre signo y herramienta descansa en la función mediadora que caracteriza a ambas (p.89) El dominio de la naturaleza y el de la conducta están sumamente relacionados, puesto que la alteración de la naturaleza por parte del hombre altera, a su vez, la propia naturaleza del hombre (p.91) así mismo se trata de comprender los procesos interpersonales e intrapersonales desde las funciones que caracterizan cada una de estas y su interdependencia, en donde la cultura
--	--	--	--

		funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos (p.93-94) La internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la humana (p.94) estoy convencido de que, basada en una aproximación materialista dialéctica al análisis de la historia humana, la conducta del hombre difiere cualitativamente de la del animal, al igual que	y el contexto son fundamentales para el desarrollo cognitivo del individuo “todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos (p.93-94) Ya que se comprende que la evolución psicológica del individuo está conectada con el desarrollo histórico es necesario hallar una nueva metodología para la experimentación
--	--	--	--

		la adaptabilidad y desarrollo histórico de los seres humanos se diferencia de la adaptabilidad t desarrollo de los animales 98 La evolución psicológica del individuo es parte integrante del desarrollo histórico de nuestra especie, y así debe ser entendida. Si aceptamos esta posición, significa que debemos hallar una nueva metodología para la experimentación psicológica (p.98) La clave de nuestro método [...] donde la aproximación dialéctica postula que el hombre, a su vez, modifica la naturaleza y crea, mediante los cambios que provoca en ella, nuevas condiciones naturales para su existencia. (p.99) Esta posición	psicológica, trascendiendo así la tradición de la psicología hasta el momento dominante. Es por esto que se propone una posición histórico cultural la cual es la clave para comprender las funciones psicológicas superiores, formulada por tres principios: el análisis del proceso en vez del análisis del objeto, la fuerza que se hace en la explicación y no en la descripción y por último el problema de la conducta fosilizada ya que lo que caracteriza el estudio desde el punto de vista histórico no es solo el pasado sino
--	--	--	--

		[histórico-cultural] es la clave de nuestra aproximación al estudio e interpretación de las funciones psicológicas superiores del hombre y sirve de base para los nuevos métodos de experimentación y análisis por los que abogamos. 99 la base de nuestra aproximación al análisis de las funciones psicológicas superiores está formada por tres principios: análisis del proceso, no del objeto, explicación versus descripción el problema de la conducta fosilizada (p.103) El concepto de la psicología históricamente fundada ha sido erróneamente comprendido por numerosos investigadores que	estudiar los fenómenos en su proceso de cambio. En pocas palabras, el objeto del análisis psicológico y sus factores esenciales son los siguientes: 1) el análisis del proceso en oposición al análisis del objeto; 2) el análisis que revela relaciones causales, reales o dinámicas en oposición a la enumeración de los rasgos externos de un proceso, es decir, el análisis deber ser explicativo, no descriptivo; 3) el análisis evolutivo que regresa a la fuente original y reconstruye todos los puntos del desarrollo de una
--	--	---	--

		estudian el desarrollo del niño. Para ellos, estudiar algo desde el punto de vista histórico significa, por definición, estudiar sucesos pasados. Por ello, imaginan que existe una barrera infranqueable entre el estudio histórico y el estudio de las formas de conducta actuales. Estudiar algo desde el punto de vista histórico significa estudiarlo en su proceso de cambio; esta es la exigencia básica del método dialectico. (p.105) en investigación, el hecho de abarcar el proceso de desarrollo de una determinada cosa en todas sus fases y cambios –desde el principio hasta el fin- significa fundamentalmente descubrir su naturaleza, su esencia, ya que <únicamente a través del	determinada estructura. El resultado del desarrollo no será ni una estructura puramente psicológica, tal como considera la psicología descriptiva que ha de ser el resultado, ni una simple suma de procesos elementales, tal como preveía la psicología asociacionista, sino una forma cualitativamente nueva que aparece en el proceso de desarrollo 106
--	--	---	---

		movimiento puede un cuerpo mostrar lo que realmente es> así pues el estudio histórico de la conducta no es un aspecto auxiliar del estudio teórico, sino que más bien constituye su verdadera base (p.106) En pocas palabras, el objeto del análisis psicológico y sus factores esenciales son los siguientes: 1) el análisis del proceso en oposición al análisis del objeto; 2) el análisis que revela relaciones causales, reales o dinámicas en oposición a la enumeración de los rasgos externos de un proceso, es decir, el análisis deber ser explicativo, no descriptivo; 3) el análisis evolutivo que regresa a la fuente original y reconstruye todos los puntos del desarrollo de una determinada	
--	--	---	--

		estructura. El resultado del desarrollo no será ni una estructura puramente psicológica, tal como considera la psicología descriptiva que ha de ser el resultado, ni una simple suma de procesos elementales, tal como preveía la psicología asociacionista, sino una forma cualitativamente nueva que aparece en el proceso de desarrollo (p.106) La reacción compleja debe estudiarse como un proceso vivo, no como un objeto. Hemos de transformar la reacción a su fuente original si la hallamos en forma automatizada (p.111) características del nuevo método: nuestro concepto de desarrollo implica un rechazo de la opinión generalmente sostenida de que el desarrollo	
--	--	---	--

		cognoscitivo resulta de la acumulación, gradual de cambios independientes (p.116) nosotros creemos que el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos y, los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño (p.116) No solo estudiamos el resultado final de la operación, sino también su estructura psicológica específica. (p.117) nuestra aproximación al estudio de dichos procesos es la utilización de lo que denominamos el método funcional de doble estimulación (p.118) el método de	
--	--	---	--

		doble estimulación pone al descubierto manifestaciones de la conducta de las personas, cualquiera que se la edad (p.118) Consideramos que nuestro método es importante porque ayuda a objetivar los procesos psicológicos internos; los métodos de estímulo-respuesta son objetivos; sin embargo, están limitados al estudio de las respuestas externas que suelen ser presentes en el repertorio del sujeto. Estamos convencidos de que nuestra aproximación a la objetivación de los procesos psicológicos internos es más adecuada, en lo que concierne a los objetos de la investigación psicológica, que el método que se dedica a estudiar las respuestas objetivas ya existentes	
--	--	---	--

		(p.118-119) únicamente la objetivación del proceso interno garantiza el acceso a formas específicas de conducta superior, opuestas a formas subordinadas (p.119)	
--	--	--	--