

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL DE LA
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2012-2016**

TRABAJO DE GRADO

ASESORADO POR: ASCENETH SASTRE CIFUENTES

DOCENTE ASIGNATURA: EDWIN GOMEZ SERNA

AUTORA: DORIS ANDREA RODRIGUEZ SANABRIA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACION

BOGOTA D.C, JUNIO DE 2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
1. Resumen	7
2. Introducción	8
3. Planteamiento de Problema	9
4. Justificación	16
5. Objetivos	18
5.1 Objetivo General	18
5.2 Objetivos Específicos	18
6. Marco Conceptual	19
7. Método	49
7.1 Fase 1: Enfoque Cuantitativo	49
7.1.1 Hipótesis	50
7.1.2 Matrices Indicadores de Evaluación de los Objetivos y Metas del Programa de Desarrollo Estudiantil	50
7.1.3 Población y Muestra	57
7.2 Fase 2: Enfoque Cualitativo	58
7.2.1 Árbol Categorial	59
7.2.2 Libro Categorial	59
8. Resultados	61
8.1 Resultados Fase1: Cuantitativa	61
8.1.1 Datos Generales Estudiantes	62
8.1.2 Datos Específicos Estudiantes	62
8.1.3 Datos Generales Docentes	73
8.1.4 Datos Específicos Docentes	73
8.2 Resultados Fase2: Cualitativa	80
8.2.1 Grupo Focal Estudiantes	80
8.2.2 Grupo Focal Docentes	89
9. Discusión	100
10. Conclusiones y Recomendaciones	104
11. Referencias	106
12. Anexos	111

Índice de Tablas

	Paginas
Tabla 1. Resumen de los modelos de atención al estudiante	27
Tabla 2. Planeación, ejecución y evaluación de diferentes universidades nacionales en modelos de retención al estudiante	39
Tabla 3. Muestreo proporcional Estudiantes	58
Tabla 4. Promedios académicos de los estudiantes	62
Tabla 5. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el primer objetivo específico del PDE	63
Tabla 6. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el segundo objetivo específico del PDE	64
Tabla 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el tercer objetivo específico del PDE	64
Tabla 8. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el cuarto objetivo específico del PDE	65
Tabla 9. Ponderado de estudiantes atendidos por proyecto	67
Tabla 10. Ponderado de investigaciones por proyecto	69
Tabla 11. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el sexto objetivo específico del PDE	72
Tabla 12. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa la difusión y uso de las estrategias del PDE	73
Tabla 13. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de primer objetivo específico del PDE	74
Tabla 14. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de segundo objetivo específico del PDE	75
Tabla 15. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de tercer objetivo específico del PDE	76
Tabla 16. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de cuarto objetivo específico del PDE	77

Tabla 17. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de quinto objetivo específico del PDE	78
Tabla 18. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de sexto objetivo específico del PDE	78
Tabla 19. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de séptimo objetivo específico del PDE	79
Tabla 20. Estrategias de acompañamiento – percepción estudiantil	81
Tabla 21. Participación – percepción estudiantil	85
Tabla 22. Aspectos curriculares – percepción estudiantil	86
Tabla 23. Propuestas – percepción estudiantil	87
Tabla 24. Estrategias de acompañamiento – percepción docente	90
Tabla 25. Participación – percepción docente	93
Tabla 26. Aspectos curriculares – percepción docente	96
Tabla 27. Propuestas – percepción docente	98

Índice de Matrices

Matriz 1. Primer objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	50
Matriz 2. Segundo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	51
Matriz 3. Tercer objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	52
Matriz 4. Cuarto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	53
Matriz 5. Quinto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	54
Matriz 6. Sexto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	55
Matriz 7. Séptimo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	56
Matriz 8. Séptimo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil	56

Índice de Figuras

Figura 1. Arbol categorial	60
Figura 2. Tasa de deserción estudiantil por periodo académico	65
Figura 3. Porcentajes de mortalidad académica por periodo académico	66

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL DE LA
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2013-2016

TRABAJO DE GRADO

AUTORA: DORIS ANDREA RODRIGUEZ SANABRIA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACION

Resumen

Este proyecto evalúa el impacto del programa de Desarrollo estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación desde el inicio de su implementación hace aproximadamente 5 años, teniendo como referente principal las metas y objetivos propuestos desde 2013 y algunos indicadores de impacto reconocidos en trabajos previos a nivel nacional, para lo cual se empleó un enfoque mixto de investigación, en que mediante encuesta se evaluó la percepción de los docentes y estudiantes, y luego mediante grupos focales se profundizó en la experiencia de estudiantes y docentes. Se encontró que el 80% de los objetivos y metas planteadas desde 2013 se han logrado de manera satisfactoria, que se han impactado indicadores de deserción y reprobación, y que, aunque la percepción de docentes y estudiantes es positiva, es necesario ajustar algunos procesos en términos de su pertinencia, continuidad, difusión y participación estudiantil en procesos de innovación y gestión. Del proyecto emergen propuestas de mejoramiento, con miras en la próxima reacreditación del programa de pregrado.

Palabras claves: evaluación, acompañamiento estudiantil, impacto

Resumo

Este projeto avalia o impacto do programa de desenvolvimento estudantil da Faculdade de Cultura Física, Esporte e Recreação desde o início da sua implementação há 5 anos. Foram consideradas as metas e objetivos propostos em 2013, bem como indicadores de impacto reconhecidos em trabalhos anteriores a nível nacional. Implementando um enfoque misto, analisou-se a percepção dos docentes e estudantes, e mediante grupos focados se aprofundou na experiência destes. Observou-se que 80% dos objetivos e metas proposta em 2013 foram satisfatoriamente realizadas e indicadores de deserção e reprovação foram identificados. Embora a percepção de docentes e estudantes foi positiva, é necessário ajustar os processos de continuidade, difusão e participação estudantil em processos de inovação e gestão. Do projeto emergem propostas de melhoramento visando futuros processos de renovação da acreditação do programa de graduação.

Palavras chaves: avaliação, acompanhamento estudantil, impacto.

Introducción

La deserción estudiantil universitaria como fenómeno social tiene repercusiones en el desarrollo económico, social y político del país por el recurso humano e innovación que han sido llamados para atender, ya que ésta es una consecuencia multifactorial que hace difícil atacar este problema en todas sus dimensiones (Lopera, 2008). Por tal motivo se debe poner a disposición tanto en agentes públicos como privados, la implementación de acciones y estrategias para mejorar la calidad del seguimiento y la minimización de la deserción en la educación superior, evaluando permanentemente el impacto de estas acciones (ANDDES, 2013).

La Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación siguiendo con el objetivo nacional del mejoramiento y calidad realizando un seguimiento a los estudiantes por medio de acciones y estrategias para la atención a los problemas estudiantiles, se implementó el Programa de Desarrollo Estudiantil hace aproximadamente 5 años, durante este proceso se proyectó unas metas y unos objetivos, se postularon unos indicadores de evaluación para medir el impacto del programa teniendo en cuenta trabajos de investigación previos.

La evaluación brinda la posibilidad de mejoramiento continuo de los procesos que responden a las necesidades del estudiante, a las de los docentes como mediadores de procesos académicos, facilitadores en la solución de problemas y orientadores en la toma de decisiones asertivas. También lo es para la facultad aportando herramientas para evaluar y gestionar procesos internos que promuevan la importancia del acompañamiento estudiantil y contribuciones para el proceso de reacreditación de la facultad.

Se empleó un enfoque mixto de investigación en dos fases, primero la fase cuantitativa utilizando la herramienta de encuesta para obtener la percepción de los estudiantes y docentes, este instrumento se diseñó a partir de más matrices que recolectan los indicadores de impacto apuntando a cada uno de los objetivos y metas del programa, posteriormente se realizó un análisis para la preparación de la segunda fase cualitativa utilizando la herramienta de recolección de información grupo focal que indaga a más profundidad la experiencia de ellos.

Planteamiento del Problema

La deserción y la repitencia son un problema que están enfrentando todas las instituciones de educación superior a nivel mundial, ya que la masificación para el acceso a la educación superior a nivel mundial ha pasado de 13 millones de estudiantes universitarios en 1960 a 137 millones en el 2005 (UNESCO, 2007, citado por López, 2008) debido al aumento en las facilidades para acceder a la educación superior como lo son becas, subsidios y cuotas de mantenimiento estudiantil a poblaciones vulnerables a especialmente a las regiones de América del norte, América Latina y del Caribe y Asia donde predominan las universidades privadas y políticas para financiar las universidades públicas (López, 2008).

Todos los jóvenes que están accediendo a la educación superior se someten a unos contextos nuevos de gran complejidad que da origen a diversidad de colectivos sociales y académicos lo que genera unas situaciones y factores de diverso orden que terminan afectando al estudiante, en ocasiones al punto de conducir a un buen porcentaje de ellos a la reprobación de espacios académicos, lo que afecta su permanencia en el programa académico. Los factores son individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales. (Parra & Rodríguez, 2014)

En los factores individuales se incluye la edad de ingreso del estudiante, estado civil, núcleo familiar, algún tipo de calamidad doméstica en la que pueda estar inmerso, expectativas satisfechas y no satisfechas del mismo y de su entorno, interés y motivación frente al programa académico y sus características del mismo. Los factores socioeconómicos incluyen aspectos como el estrato socioeconómico, situación laboral de sus padres como del mismo estudiante, dependencia económica con sus padres o responsabilidad económica por terceros, nivel educativo de los padres y entorno familiar. Los factores académicos incluyen el tipo de colegio el cual egresó, orientación vocacional, rendimiento académico, métodos de estudio efectivos, resultados en el proceso de admisión y carga académica. Los factores institucionales hacen referencia a factores como disponibilidad de becas y formas de financiamiento, normatividad académica, recursos universitarios, relaciones interpersonales con compañeros y docentes y calidad del programa. (Lopera, 2008, Laguna & Melo, 2015)

La deserción estudiantil universitaria como fenómeno social tiene repercusiones en el desarrollo económico, social y político del país por el recurso humano e innovación que han sido llamados para atender, ya que ésta es una consecuencia multifactorial que hace difícil atacar este problema en todas sus dimensiones (Lopera, 2008). Por tal motivo se debe poner a disposición tanto en agentes públicos como privados, la implementación de acciones y estrategias para mejorar la calidad del seguimiento y la minimización de la deserción en la educación superior, evaluando permanentemente el impacto de estas acciones (ANDDES, 2013).

En Colombia, el gobierno durante los últimos años ha aumentado los esfuerzos para que más jóvenes puedan acceder a la educación superior, que pasaron de ser un 37,1% en el 2010 a un 45,5% en el 2013, o sea un aumento de aproximadamente 400 mil jóvenes.

Lamentablemente el 60% de estos jóvenes provienen de familias cuyos ingresos no superan los dos salarios mínimos mensuales y que con dificultad pueden asumir los gastos de mantención durante el tiempo que dura la carrera; aunque el gobierno expone que este aumento en la cobertura educativa ha caído en tres puntos porcentuales, la tasa de deserción anual es de un 10,4% en el 2013. Pero en el último boletín sobre educación superior realizado por el Ministerio de Educación (2015), se exponen las dos tasas de desertores, anual y por cohorte; si se compara esa tasa de deserción anual a la de Brasil con un 18% y a la de Estados Unidos con un 18,3% es inferior frente al sistema educativo que tienen estos países, pero si se analiza por cohorte el porcentaje de no culminación Colombia alcanzaría un 45,8% que es alta, y nos iguala a países como México con 42%, Argentina con 43%, Venezuela con 52% y Chile con 54%.

La magnitud de la deserción estudiantil universitaria desencadena un gran problema para el estado por la significativa pérdida de recursos financieros y retraso del país en la formación de capital humano y de profesionales competentes, que son eje fundamental para el crecimiento, desarrollo económico y equidad social que requiere el país (Torres & Zúñiga, 2012).

Las estrategias que está utilizando el estado para garantizar mayor cobertura en el país están beneficiando a poblaciones vulnerables, pero la consecuencia de esta cobertura es el alto porcentaje de no culminación, con lo que el objetivo de tener el capital humano adecuado para el desarrollo del país sigue sin lograrse.

Las Universidades Públicas, subsidiadas por el estado, manejan una serie de indicadores de calidad en el proceso de selección del estudiante, que cuando logran superarse durante el proceso de ingreso, los contextos socioeconómicos, políticos y culturales, en especial tratándose de minorías y grupos suburbanos, terminan influyendo en el desarrollo adecuado del estudiante dentro de la institución educativa (Torres & Zúñiga, 2012). Ello contribuye a aumentar la deserción precoz y la repitencia, prolongando la permanencia de los estudiantes en la educación superior y retrasando su graduación.

Por otro lado, en las Universidades Privadas el factor económico toma mayor relevancia por exigir el pago de la matrícula además de la manutención, lo que sin dejar de lado las exigencias académicas y sociales del contexto, afecta su permanencia o el retraso de obtención del título universitario (Laguna & Melo, 2015).

De acuerdo con Torres & Zúñiga (2012), la deserción estudiantil debe entenderse y analizarse de acuerdo a los agentes que están involucrados en este proceso: el estado encargado de las políticas públicas para instaurar acciones que minimicen esa problemática, las instituciones de educación superior que son los agentes principales para crear estrategias y acciones y que tienen el contacto directo con los estudiantes, y por último los estudiantes que son los más vulnerables en todo el problema ya que por una inadecuada visión del mundo globalizado, los estudiantes tienen una falsa percepción tanto de los programas de estudios como de la educación superior. Por tal motivo la deserción se debe observar desde tres focos: el estado, la institución y el individuo.

El estado colombiano implementó un nuevo Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018, cuyo lema es “Todos por un nuevo país,” con sus ejes principales en la Paz, la Equidad y la Educación. Este último eje se resalta en el lema COLOMBIA LA MAS EDUCADA, que incorpora una serie de estrategias de mayor cobertura para aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad económica.

Cabe mencionar que desde el 2002 se creó desde el estado el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES), el cual lleva registros estadísticos de la problemática y que permitió identificar los factores que están incidiendo en la deserción. Muchas de las universidades están utilizando esta herramienta que, aunque no es una estrategia que contrarreste la deserción, ha contribuido con la verificación de sus funciones de diferentes variables y a la comprensión del fenómeno.

En este sentido es importante resaltar la importancia de los mecanismos evaluativos que ha aportado el SPADIES para determinar cuáles de los factores deben atacarse con mayor fuerza, con el fin de mejorar cada proceso. Sin embargo, a pesar de estar siendo implementado desde el 2002, según en el reporte de MEN en el 2015 la deserción por cohorte es del casi 46%.

El Ministerio de Educación estableció una política y una estrategia para incentivar la permanencia y graduación en la educación superior desde el 2013 que implica el aumento en los subsidios y becas-crédito como apoyo del ICETEX, mayor ayuda a las universidades públicas y superior cobertura para disminuir los índices de deserción hasta un 9%. Asimismo apoya a las Instituciones de Educación Superior para de esta forma crear y fortalecer planes de desarrollo y ejecución de políticas que promuevan la permanencia y graduación estudiantil, desde lineamientos, estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, como también la formación de equipos humanos competentes tanto académica como administrativamente para el tratamiento integral y preventivo del problema (ANDDES, 2013).

En la actualidad las IES conocen estos recursos y un porcentaje de ellas han implementado espacios propicios para atender a los estudiantes. Sin embargo la tasa de deserción por cohorte sigue siendo elevada, por lo cual deben analizarse la efectividad de los procedimientos desarrollados, mediante la evaluación de las estrategias implementadas para orientar cambios importantes en el marco de las políticas públicas del estado y demás agentes involucrados.

De acuerdo con Torres & Zúñiga (2012), las IES (Instituciones de Educación Superior) deben realizar cambios significativos en esta dirección. Aunque en la actualidad no todas han atendido a este llamado, todas deben realizar estos cambios orientados a atender a las características socioeconómicas y académicas de sus estudiantes recién ingresados ya que éstos llegan con alto riesgo de deserción, puesto que se enfrentan a restricciones académicas y financieras, normalmente el núcleo familiar tiene cierto grado de vulnerabilidad puesto que generalmente tienen hermanos con necesidades similares, sus padres cuentan con un bajo nivel educativo y en su mayoría son los primeros de la familia que acceden a la educación superior, dado que es una alerta temprana de deserción en la educación superior.

Además de realizar estos cambios significativos, las IES deben proponer metas e indicadores de evaluación que garanticen al estudiante el apoyo necesario en el momento que se presente una eventualidad.

Por tal motivo la Universidad Santo Tomas, desde la Vicerrectoría Académica ha encaminado sus esfuerzos a brindar la atención requerida al problema de la deserción y repitencia, con diferentes procesos de acompañamiento al estudiante. Para ello contrató en 2010 una consultoría con ICETEX y APICE, surgiendo el Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE), a fin de mejorar su permanencia, graduación oportuna y orientación laboral, (Sastre & Montenegro, 2013). Es así como en 2013 surgió la Unidad de Desarrollo Estudiantil (UDIES) sede Bogotá, que regula las políticas de todos los procesos de planeación y proyección de diferentes acciones y estrategias para la promoción y permanencia de sus estudiantes.

La Universidad Santo Tomas (USTA), en su octavo estatuto promulga la promoción de un ambiente de acompañamiento y apoyo para el pleno desarrollo como personas, esto enmarcado en la ejecución de políticas enfocadas a su desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social (Universidad Santo Tomás [USTA], 2015).

Ante la carencia información sistematizada, la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación en 2011 realizó un estudio-diagnóstico sobre la deserción y repitencia. Ello arrojó la alta cifra de estudiantes desnivelados de un 86,5% atribuible a la práctica deliberada de cancelar materias sin contemplar los inconvenientes a futuro o la perdida de la materias, lo que señalaba que solo un 13,5% de los estudiantes que se encontraban dentro de la facultad, estaban nivelados a esa fecha. También se encontró que por cada semestre se atendían aproximadamente 150 casos de reintegro y reingreso a causa de la repitencia o exclusión por un promedios inferiores a 3,3 a la perdida de una materia por más de 3 veces, a dificultades económicas, una mala orientación vocacional, un mal manejo del tiempo e inadecuados métodos de estudio (Sastre & Montenegro, 2013).

En respuesta a esto, la facultad creó el Programa de Desarrollo Estudiantil en el año 2012 buscando minimizar este alto porcentaje de estudiantes que desertan o repiten materias por los motivos anteriormente expuestos. Para atender a estas necesidades el programa se organizó a través de 7 proyectos en atención a las necesidades estudiantiles identificadas: P1 Ingreso, orientación y adaptación al medio universitario, P2 Acompañamiento académico para estudiantes deportistas, P3 Acompañamiento académico para la

graduación oportuna, P4 Desarrollo personal y familiar para la vida, P5 Formación ética y construcción de ciudadanía, P6 Orientación e inserción laboral (FCFDR, 2013) y más recientemente el P7, encaminado al desarrollo de Alternativas de financiamiento a los estudiantes.

El objetivo principal del Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad es:

Responder a las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento del estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA, de modo que se aseguren las condiciones mínimas requeridas para un adecuado proceso de aprendizaje y desarrollo personal y social, conducentes al logro de los objetivos de formación del programa profesional, así como a la prevención de la deserción y la repitencia académica, desde contextos complementarios al de la formación académica, propias del plan de estudios (FCFDR, 2013).

En el 2013 se realizó una investigación sobre el impacto del Programa de Desarrollo Estudiantil que midió la tasa de mortalidad y deserción académica desde el 2010 al 2013 un año después de haber implementado el programa en la facultad iniciando con una mortalidad de 11,9% y con una deserción de 15,98% en el 2010-1, la tasa de mortalidad más alta fue del 18,21% en el 2011-2 y de deserción de 23,57% en el 2011-1 y por último en el 2013-1 con una mortalidad de 15,1% y deserción de 2,5%.

También en esta investigación se evaluaron los resultados de las diferentes estrategias ejecutadas en el periodo de implementación de este programa como la de apoyo financiero, académico, psicológico y de gestión universitaria (Sastre, & Montenegro, 2013).

La investigación reconoce dentro de los aspectos estructurales a fortalecer desde el programa, la vinculación de la representación estudiantil en diferentes procesos dentro del programa, la cualificación de la planta docente que atienda a las necesidades del estudiante, la diversificación de metodologías de aprendizaje donde los docentes se capaciten para suministrarlas, reconocer y trabajar sobre las perspectivas de los docentes frente a las necesidades de los estudiantes y a las suyas propias.

En los aspectos de nivel individual se destacaron con esta investigación aspectos positivos desde la percepción del estudiante, particularmente en ciertas mejoras en su vida

académica y personal. Sin embargo no se descarta la necesidad de rediseñar algunas estrategias para que tengan mayor cobertura.

Desde la perspectiva del docente se reveló la necesidad de fortalecer principalmente la competencia lectoescritura de los estudiantes, mediante un modelo pedagógico que sincronice las estrategias del programa con las acciones de todos los docentes de la facultad.

El impacto que se logre a nivel estructural debe afectar de una manera positiva a nivel individual como una apuesta para el futuro del programa (Sastre, & Montenegro, 2013).

Después de haber implementado este proyecto por 4 años algunas de sus estrategias se han fortalecido, otras posiblemente se han debilitado o ya no suplen las necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes que han ingresado a la facultad. El quinto año de ejecución del programa de desarrollo estudiantil reclama, de cara a los procesos de calidad y re acreditación, una evaluación de los logros y resultados con base en las metas propuestas y las necesidades identificadas. Cabe mencionar que el libro donde se plasma cada uno de estos proyectos que intervienen en la comunidad estudiantil está programado del 2012 al 2015, lo que implica lo proyectado para este programa que atiende al estudiante por tal motivo cuenta con un importante referente ya que cuenta con unas metas formuladas y unos plazos establecidos para cumplirlas.

Por tal motivo, después de culminado el tiempo que estaba planteado para su ejecución, este trabajo de investigación está encaminado a evaluar los logros e impactos del Programa de Desarrollo de Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación 2012 – 2016. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué logros ha alcanzado el Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación en el período 2012 – 2016, con referencia a los objetivos y metas trazadas?

Justificación

En la misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista de Santo Tomás, “promueve la formación integral de los estudiantes mediante procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica para aportar soluciones a las necesidades de la sociedad”. (USTA, 2005).

En la formación integral se encuentran diferentes dimensiones del ser humano, en este caso comprende el desarrollo de aptitudes personales, responsabilidad con la vida social, junto con el saber y hacer profesional, para obrar de manera ética, conjuntamente con el desarrollo de potencialidades y dimensiones de la persona, como ser individual, social, histórico y cultural (USTA, 2015). El programa de desarrollo estudiantil promueve y ratifica esta misión institucional apoyando los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación al identificar necesidades y diseñar propuestos en pro de los estudiantes, con la intención de brindar alternativas para fortalecer su desarrollo no solo profesional, sino también en sus habilidades humanas e integralmente como seres humanos que necesita la sociedad.

La evaluación es en este sentido una posibilidad de mejoramiento continuo de los procesos que responden a las necesidades del estudiante, a las de los docentes como mediadores de procesos académicos, facilitadores en la solución de problemas y orientadores en la toma de decisiones asertivas. También lo es para la facultad aportando herramientas para evaluar y gestionar procesos internos que promuevan la importancia del acompañamiento estudiantil frente a la comunidad académica institucional.

De acuerdo al propósito general de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación que es orientar en la formación de profesionales íntegros y competentes en el campo del bienestar psicocorporal, de hábitos saludables, de actividad corporal, de recreación y nutrición que contribuyan a la dinámica social de la cultura física desde la facultad como estructura principal de encargada de la política curricular la cual actualiza los planes de estudio, programas, metodologías, procesos que contribuyen a la formación integral y la administración de los recursos humanos, académicos y físicos en pro del estuante y cumpliendo con el proyecto educativo institucional (FCFRD, 2012), este proyecto de investigación es trascendental para la facultad, ya que se evalúa la cobertura

de las estrategias que están implementadas desde el 2013 cuando la facultad recibió la acreditación de alta calidad. Con esta ocasión, el programa de desarrollo estudiantil fue de gran incidencia y con miras a la próxima re acreditación la evaluación del impacto del programa aportará información valiosa para emprender acciones de mejora en las diferentes estrategias que se han implementado desde la facultad.

Este proyecto de investigación abraza también al capital humano encargado de ayudar al estudiante que son los docentes de la facultad, ya que son el principal y más importante recurso que tienen para poder ejecutar las estrategias planteadas. Por tal motivo evaluar este recurso junto con las herramientas que debe aunar para que su metodología de enseñanza, recursos físicos, tecnológicos les permitan desempeñar sus acciones de la forma oportuna y pertinente, aportará a que se reconozcan, se autoevalúen y examinen en el papel de gran envergadura que tienen tanto con la administración de la facultad como con los estudiantes al ser son los agentes principales dentro de cada uno de los procesos que tiene el programa no solo con las estrategias hacia los estudiantes sino también consigo mismos y su profesión.

Así mismo el proyecto recoge la información, que al ser sistematizada puede dar cuenta de los diferentes procesos que se ejecutan en beneficio de los estudiantes, razón de ser del programa.

Es de vital importancia evaluar el programa de desarrollo estudiantil desde la percepción de los estudiantes ya que la evolución que se ha venido presentado en la facultad donde cada semestre tienen un promedio de ingreso alto de estudiantes, cada uno de los quienes trae consigo sueños, metas y proyectos personales, entre los cuales el ingreso a la universidad juega un papel importante dentro de su vida y la de su familia.

En el proceso que ha vivido el programa planteado hasta el 2015 con las diferentes estrategias de acompañamiento, apoyo y orientación a los estudiantes, la evaluación contribuirá a fortalecer cada uno de los proyectos implementados o a replantearlos de cara a las nuevas necesidades detectadas en la vida universitaria no solo para los estudiantes de la facultad, sino para los docentes y para la estructura curricular de la facultad cuyo fin último es entregar a la sociedad profesionales con una identidad tomadora de calidad humana y profesional que atienda de manera oportuna, crítica y creativa a la sociedad.

En el transcurso de la investigación se valorará, analizará y propondrán alternativas innovadoras que ayuden al estudiante, al docente, a la facultad y al mismo programa de

desarrollo estudiantil en una apuesta al progreso continuo y llegar a proponer una guía de evaluación del impacto en programas de acompañamiento estudiantil que contribuyan a otras facultades de la universidad, desde la unidad de desarrollo integral estudiantil, al mejoramiento continuo de sus procesos de acompañamiento.

Un estudiante asesorado, acompañado e informado durante su vida académica tendrá un mejor desenvolvimiento en su vida profesional y por ende personal protegiéndose de los factores de riesgo a los que está expuesto, e igualmente alcanzando sus objetivos, los de su familia, los de la facultad y los de la universidad como mediador de la sociedad.

El producto final deberá conducir a la toma de decisiones y a un conocimiento para la facultad y sus procesos administrativos que aporten a un mejor desempeño de los docentes en el programa, a sus procesos de capacitación, a la optimización de recursos para abordar las necesidades identificadas, al mejoramiento en la metodología de enseñanza y acercamiento al estudiante.

Objetivos

Objetivo general

- Evaluar los logros alcanzados por el Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación 2012 – 2016.

Objetivos específicos

- Proponer unos indicadores de logro e indicadores de impacto de cada subproyecto, en coherencia con las metas y objetivos del programa, con los planes de acción anuales, con los lineamientos institucionales y con los lineamientos del MEN para programas de acompañamiento estudiantil.
- Confrontar las acciones desarrolladas desde el programa con los logros alcanzados anualmente, con base en los indicadores de logros e impactos para cada subproyecto.
- Confrontar las percepciones de los actores del programa acerca de sus logros e impactos, con base en los indicadores para cada subproyecto.

Marco Conceptual

En el Estado colombiano y sus actuales políticas donde exponen los lineamientos para la educación superior es la ley 30 del 1992, aunque en transcurrir de los años se han venido modificando y complementando de acuerdo a eventos mundiales que se llegan a contextualizar en nuestro país, también por variadas intervenciones tanto a nivel regional como nacional, en 1998 y 2009, y así se en el 2002 la administración gubernamental donde el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos, como una entidad oficial asumió la coordinación de las políticas públicas, posterior a esto fue encaminado al Viceministro De Educación Superior y desde la fecha el Ministerio de Educación Nacional tomó esta importante tarea y en esta última etapa de los últimos 10 años han encaminado su esfuerzo a los siguientes objetivos:

- Ampliar la cobertura con calidad, lo cual se ha venido cumpliendo mediante las actividades orientadas al apoyo a la gestión de las instituciones de educación superior, creación de los centros regionales, estrategias para disminuir la deserción, uso de nuevas metodologías y tecnologías.
- Aseguramiento de la calidad, para lo cual se ha requerido la articulación de la educación no formal y continua con la educación formal y el sistema nacional de formación para el trabajo; definición de condiciones mínimas y estándares de competencias para programas; diseño e implementación del sistema de aseguramiento de la calidad; y diseño, aplicación y análisis de los exámenes de estado de calidad de la educación superior (MEN, 2012)

Desde hace un poco más de 10 años se ha nombrado los objetivos que plantea el Estado para las instituciones de educación superior donde la cobertura y la calidad se plantean como ejes fundamentales para el desarrollo de la educación superior en Colombia y donde ya se mencionaba la generación de estrategias que garanticen la ejecución de un sistema que asegure la calidad utilizando nuevas tecnologías.

En el nuevo Plan Nacional de Desarrollo 2014 -2018 donde se promueve “Colombia la más Educada” comparte las ganancias que se tuvieron en el plan nacional anterior 2010 – 2014 donde fu principal foco era mayor cobertura para el acceso a la educación superior

y plasman las cifras de la cobertura que tuvieron para la educación superior paso de un 37,1% en el 2010 a un 45,5% en el 2013, ahora en este nuevo camino se requiere de muchos mecanismos que garanticen el tránsito por las que está atravesando el país y por ende todos los mecanismos y estrategias que se implementen conllevará a que este proceso sea más tranquilo, aunque la baja calidad educativa, la deserción y la repitencia limitan la realización de este nuevo tránsito, por tal motivo siguen siendo un tema prioritario y por ende se deben continuar realizando acciones que prevengan el desistimiento de la educación superior. (Departamento Nacional de Planeación [DNP], p77, 2014)

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 expone una serie de objetivos y lineamientos estratégicos que involucre representantes del sector público como del sector privado a nivel nacional y local para la transformación y consolidación de la educación y cultura del país, por tal motivo se propone los siguientes objetivos:

Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos (DNP, p 85)

Existen varios lineamientos para la educación en Colombia, pero para el caso de la Educación Superior se enfatiza en la construcción del sistema de educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia. Este lineamiento presenta una serie de desafíos y se tomaran los siguientes ejes para su desarrollo

- Creación de un sistema de educación terciaria para mejorar la movilidad y permanencia donde se expone una articulación entre la educación inicial, media y superior donde sus principales ejes sea la formación universitaria y formación profesional y esto emplea unas estrategias basadas en: a) en la implementación de un sistema nacional de cualificaciones, b) sistema nacional de acumulación y transferencia de créditos, c) subsistema nacional de maestrías y doctorados, d) definición de mecanismos de articulación con otros niveles educativos y otros tipos de formación.

- Financiación para el acceso a la educación superior para este lineamiento se presentan unas estrategias basadas en: a) financiación de la oferta de educación superior, b) financiación de la demanda en un contexto de alta calidad y equidad.
- Herramientas para promover la calidad de la educación superior y de la formación para el trabajo y el desarrollo humano en este lineamiento se expone unas estrategias basadas en: a) excelencia en el sistema de educación superior, b) formación del docente de alto nivel, c) diseño e implementación del plan maestro de aplicación de la cobertura con calidad, d) eficiencia del sistema y aseguramiento de la calidad, e) convalidación de títulos. (DNP, p 95-98)

Es pertinente resaltar que para cumplir estos lineamientos que se expone en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se articula con una serie de agentes que anteriormente han encaminado sus esfuerzos en contribuir a las diferentes mejoras que ha tenido la educación superior en Colombia y los toman como una herramienta fundamental para cumplir estos propósitos, teniendo en cuenta que la deserción es el principal problema que ataca estas nuevas propuestas.

El Ministerio de Educación Nacional en el 2008 realizó diagnóstico de los elementos que se enmarca la deserción estudiantil en la educación superior y esto arrojó una serie de recomendaciones como:

- Facilitar la migración de los estudiantes entre programas
- Mejorar los mecanismos de regulación en el ingreso de estudiantes que cursan simultáneamente carreras en otras IES
- Incrementar y mejorar la información que se entrega a los aspirantes sobre los programas ofrecidos.
- Crear programas de ayuda financiera para los estudiantes de estrato bajo y para los que provienen de otras ciudades.
- Impulsar la orientación vocacional/profesional previa

En este mismo estudio se generó la necesidad de tener un sistema de información veraz y confiable para con cifras reales hacer un análisis y creación de estrategias que atacaran esta problemática, allí surgió el Sistema de Prevención y Análisis de Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES- y este con el Instituto Colombiano De Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX – generaron una serie

de variables para el análisis de SPADIES orientadas a disminuir esta problemática, son; personales, académicas, socioeconómicas e institucionales, esto encaminado para que las IES tengan una herramienta para implementar acciones dentro de la institución. (MEN, p18, 2015)

Estas indicaciones expone una serie de ítems que se pensarían en tomar como aclaraciones o guías para la evaluación de un programa de acompañamiento, desde una mirada de políticas o lineamientos del estado donde este programa debería tener sus estrategias diseñadas para lograr la permanencia y la graduación oportuna de los estudiantes que ingresan a la educación superior.

El SPADIES es un software que se enfoca en 3 aspectos: a) obtener estadísticas sobre la deserción en las instituciones de educación superior, b) identificar los riesgos que llevan a un estudiante a abandonar los estudios, c) realizar un seguimiento y evaluar las estrategias diseñadas para combatir el problema., y este sistema registra al estudiante como desertor atendiendo a ciertas características como, en el caso que un estudiante deserte de la IES que está matriculado y posterior a esto no realiza un registro en otra institución durante 2 periodos consecutivos o que no se vuelva a vincular con la primera, es considerado como desertor en el sistema de educación superior. (Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

En este mismo sentido el Ministerio de Educación Nacional propuso unas líneas de acción para atacar esta problemática, teniendo en cuenta que los factores académicos y económicos eran el que tenían la mayor tasa por deserción y así tener una mejor cobertura de la situación como:

- Mejorar las competencias de los estudiantes para el ingreso a la educación superior por medio de programas de transición y una mejor articulación entre la educación media y la superior.
- Actualizar las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Brindar apoyo académico y socio-afectivo.
- Proporcionar subsidios de sostenimiento y oportunidades de generación de ingreso para los estudiantes de más bajos recursos económicos.
- Profundizar en un programa masivo de orientación profesional

Posterior a esto se convocó a los diferentes rectores de las IES para que tomaran esta información y la institucionalizaran con mecanismos y estrategias dentro de cada una,

todo esto fue un proceso arduo que comenzó desde el unos estudios de abandono en el 2004, posterior a esto un fortalecimiento hasta el 2010, en el año 2013 un mejoramiento de la capacidad institucional transfiriendo diferentes estrategias para un acompañamiento más amplio y colaborativo entre las IES, también desde el MEN destino recursos para realizar cambios estructurales desde en las IES para así llevarlo a un abordaje integral que y de allí una política institucional y por último en el 2014 ya sentando un trabajo colaborativo desde el muchos agentes involucrados en una problemática multifactorial, que son el ministerio de educación nacional, el SPADIES, ICETEX y cada una de las IES vinculadas a esta nueva política para la retención estudiantil. (MEN, p 22 ,2015).

También el Concejo Nacional de Acreditación propone ítems para programas de acompañamiento estudiantil que están regidos bajo el marco general de acreditación, ya que ha definido sistemas de evaluación y seguimiento enfocado tanto a la retención como a la permanencia estudiantil y la graduación oportuna, estos ítems son:

- Mecanismos de selección e ingreso
- Estudiantes admitidos vs. capacidad institucional
- Material generado por los docentes
- Diversificación de las metodologías de aprendizaje
- Recursos bibliográficos en acompañamiento estudiantil
- Investigaciones en curso sobre desarrollo estudiantil

La eficiencia de estos lineamientos se define en el cumplimiento del objetivo utilizando de una manera adecuada y efectiva los recursos que fueron destinados a este o el cumplimiento de varios objetivos con estos mismos recursos, donde claramente las investigaciones sobre el desarrollo estudiantil toman un gran papel de gran importancia ya que son insumo de tangible de conocimiento y eficacia donde evaluamos la capacidad real que tienen cada uno de estos para dar cuenta del cumplimiento oportuno de sus metas y objetivos del programa educativo y por consiguiente se plantea 3 características de evaluación que dan cuenta de esto.

A. Tasas de deserción estudiantil acumulada y por períodos académicos, acorde con los reportes efectuados al Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES–.

B. Registros periódicos de la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta variables de vulnerabilidad.

C. Existencia de proyectos que establezcan estrategias pedagógicas y actividades extracurriculares orientadas a optimizar las tasas de retención y de graduación de estudiantes en los tiempos previstos, manteniendo la calidad académica del programa. (Sistema Nacional de Acreditación, p 44, 2013)

Es adecuado contextualizar que el Ministerio de Educación Nacional en el 2008 hizo un diagnóstico frente a la no permanencia de los estudiantes en las IES y su resultado se encamino en 4 tácticas diferentes para aumentar la retención y que los estudiantes no afecten su ciclo de vida en la universidad, estas son:

- Apoyo financiero donde se encamina las siguientes estrategias; otorgar becas y/o descuentos en la matrícula por méritos académicos, deportivos o artísticos, convenios interinstitucionales o extranjera, acuerdos sindicales o empleados, estímulos económicos por participación en actividades curriculares, financiación de la matrícula, subsidios de sostenimiento y programas de beca-trabajo.
- Apoyo académico donde se generan una serie de estrategias; acompañamiento individual al estudiante por medio de tutorías académicas, monitorias por sus pares de semestres más avanzados para la aclaración de ciertos conocimientos del proceso de aprendizaje, actividades académicas extras encaminadas a reforzar competencias del estudiante, cursos nivelatorios especiales cuando el estudiante reprueba alguna materia para nivelarlo o que quiera también adelantar una materia.
- Apoyo psicológico donde se generan una serie de estrategias: programas de identificación y seguimiento a estudiantes que tengan conductas en riesgo consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, violencia etc., detección y acompañamiento a estudiantes con problemas de salud mental y fortalecimiento del proceso de formación humana.
- Apoyo desde la gestión universitaria que llevan una serie de estrategias: programas de movilidad estudiantil, diversidad de ofertas curriculares, articulación con la educación media. (MEN, 2008, citado por Sastre & Montenegro, 2013).

Estos lineamientos son el insumo o guía a los programas de acompañamiento estudiantil donde encaminan sus esfuerzos y plasman las estrategias y proyectos, de la misma manera son los ítems que en últimas evaluará cada uno de estos aspectos como procesos de mejoramiento continuo de los programas y que darán cuenta de que se cumpla adecuadamente en beneficio tanto del estudiante como de la misma institución educativa.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de un país, así mismo las IES observando la importancia que tiene la retención estudiantil para cumplir con el propósito de un país en desarrollo por ende en las últimas 2 décadas diferentes universidades se han puesto en la tarea de investigar para poder comprender, analizar y medir estrategias para poder minimizar en cada una de ellas la permanencia de los estudiantes teniendo en cuenta que es un problema multifactorial a cada IES se representa de una manera diferente, pero en este caso el acercamiento que se ha investigado y planteado en unos primeros momentos donde se tocaba el tema de acompañamiento estudiantil, encaminado a la detección de necesidades por las cifras elevadas que se observaban de la deserción estudiantil, a continuación se realiza una serie de investigaciones donde tocaban algunos componentes de detección de necesidades y cifras de deserción, pero que para este momento todavía no se analizaba que los programas de acompañamiento midieran su incidencia para contrarrestar las cifras de deserción.

La universidad de los Andes en el 2007 en el Centro de Investigaciones sobre el Desarrollo, realiza para Colombia una investigación en las IES sobre la problemática a nivel nacional, y enfatiza en las particularidades de la cada institución teniendo esto un aporte significativo en el resultado, en sus resultados muestran que las carreras con un alto grado de deserción en este caso son las que tienen una alta demanda y por lo contrario las carreras que muestran un bajo nivel de deserción son en la línea de ciencias de la salud que no tienen tanta demanda a comparación con otras. (Centro de estudios Económicos, U Andes, citado por Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

La Universidad de Antioquia (2006), realiza una intervención investigativa con la aplicación de un modelo a las facultades de ciencias económicas e ingenierías, toda la información recopilada se llevó a un módulo de inscripción y selección sistemática mostrando las características más relevantes de los estudiantes que son; el género, el estado civil, las personas a cargo, lugar de procedencia, créditos reprobados y nivel

académico de colegio donde origen. (Castaño, Gómez & Vásquez, 2006, citado por Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

La universidad Nacional en el 2007, realiza una investigación estadística de ausencia por 5 semestres consecutivos y observa que el 29% de los estudiantes desertan y el 22 % no se desvinculan de la institución pero no tienen una permanencia continua, se mantiene que la gran parte de los estudiantes que no permanecen en la institución son de los primeros semestres y en las diferentes sedes nacionales en Medellín tiene el porcentaje más representativo. (Pinto, Duran, Pérez & Rodriguez, 2007, citado por Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

En ese mismo año la Universidad del Rosario, realizó una investigación por cohortes del 2001 al 2002 en las facultades de economía, finanzas y comercio, caracterizando a la población señalando que el género, el tipo de colegio de donde egresan, los ingresos con los que cuentan y la ciudad de procedencia junto con su vínculo laboral. (Lopera, 2008, citado por Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

La Pontificia universidad Javeriana - Cali (2010) realizó una investigación a la facultad de economía desde el año 2002 al 2008 por cohortes, teniendo como resultados busca desarrollar un modelo de supervivencia del estudiante como una propuesta para aumentar la permanencia, pero que para ese momento se encontraba en la fase de proponer un mecanismo que ayudara a los estudiantes observando el resultado de la investigación con una muestra estadística de la misma, arrojando las principales características de deserción de esta institución que son el género, la edad de ingreso y el promedio acumulado inferior a 3,2. En el 2012 realizó otra investigación enfocándose en las características individuales y académicas de los estudiantes arrojando como resultado que el mayor porcentaje de deserción son en los primeros semestres siendo los hombres en mayor cantidad y con una edad de ingreso de 16 a 17 años. (Girón & González, 2009, citado por Norman, Arango, Rincón, & Pérez, 2013).

Uno de los principales intereses en el ámbito investigativo de las IES es la retención estudiantil debido a las tasas de deserción que se han venido presentando a lo largo de la historia y ahora con la política pública de cobertura en la cual está inmersa en nuestro país es de vital importancia que estos esfuerzos lleven al éxito del capital humano que necesita el país para su desarrollo. Al respecto Torres (2012), plasma una recopilación de

modelos de atención al estudiante para cumplir el fin de la retención y graduación oportuna, los principales modelos teóricos de retención se sintetizan a continuación.

Tabla 1. Resumen de Modelos de Atención al Estudiante

MODELOS	IDEA CENTRAL	PRICIPALES PLANTEAMIENTOS	MODELO DE ATENCION AL ESTUDIANTE DE LA FCFDR
Modelo de instrucción suplementaria	Asistencia académica a estudiantes sin importar su nivel académico. Se identifican clases de alto riesgo y no estudiantes en alto riesgo.	• Las sesiones para pensar le permiten al estudiante construir conocimiento con base en el material de la clase. • Los estudiantes aumentan su capacidad de pensar, motivados por los compañeros son más capaces para alcanzar altos niveles de pensamiento. • El aprendizaje es estimulado progresivamente desde experiencias concretas (lo práctico) hasta lo abstracto (Lo verbal y visual) • La instrucción suplementaria puede proporcionar un ambiente seguro donde los estudiantes pueden	El programa de desarrollo estudiantil identifico los espacios académicos con más alto riesgo de pérdida por la complejidad académica de estos, tomando acciones pertinentes tanto a nivel individual de los estudiantes como a nivel estructural como lo son: Capacitación y sensibilización a los docentes en la metodología de enseñanza-aprendizaje, como

		discutir y procesar el material, descubrir estrategias que les ayuden a develar el misterio del aprendizaje universitario e interactuar con los demás compañeros. • A través de una variedad de actividades el programa provee una retroalimentación continua que le permitirá al estudiante una mejor comprensión del material de la clase, antes de realizar las evaluaciones, evitando que obtenga bajas calificaciones. • El trabajo en grupo (trabajo colaborativo), además de mejorar el desempeño académico, eleva la autoestima de los estudiantes más que su sentimientos de competitividad (Torres, G, 2012)	estrategia estructural. Implementación de horas de tutorías especiales para responder a casos específicos de temas de clase, como estrategia individual. Apoyo y capacitación a pares estudiantiles (monitorias), para los estudiantes, como una estrategia a nivel individual
Modelo geométrico de persistencia y logro de objetivos	Búsqueda de equilibrio entre los factores cognitivos, sociales e institucionales.	• Debe existir cierto equilibrio en la dinámica de los factores cognitivos, sociales e institucionales, para el crecimiento,	Se plasma en el programa de desarrollo estudiantil el proyecto de desarrollo personal

		desarrollo y persistencia del estudiante. • La individualidad del estudiante requiere que el modelo pueda cambiar, balancearse y evolucionar en una variedad de opciones que generen estabilidad. • Cada institución debe desarrollar su propia estrategia de retención, de acuerdo con sus características particulares. • Un marco conceptual para la retención estudiantil debe incluir cinco componentes claves que trabajen de manera interrelacionada entre sí: la ayuda financiera, el reclutamiento y la admisión, los servicios académicos, el currículo y la instrucción y los servicios estudiantiles, los cuales deben estar a su vez soportados en un sistema de monitoreo de los estudiantes. (Torres, G, 2012)	y familiar para la vida donde se atiende al estudiante a lo largo de su formación académica, atendiendo las necesidades individuales de su contexto social, laboral o familiar que afecten su desarrollo académico, desde un acompañamiento interdisciplinar de psicólogos.
--	--	--	--

Modelo del componente curricular	Desarrollo de actividades Extracurriculares tanto sociales como académicas.	• Involucrarse en actividades fuera del salón de clase puede afectar positivamente la habilidad de pensamiento crítico de los estudiantes. • Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares ingresan a la universidad con aspiraciones educativas más altas que otros estudiantes, así reforzar sus aspiraciones. • La interacción entre estudiantes y cuerpo docente fuera del salón de clase es un factor que impacta positivamente los valores y actitudes de los estudiantes, la elección de su carrera, su persistencia y su desarrollo cognitivo. (Torres, G, 2012)	El programa de desarrollo estudiantil emplea opciones de cursos, conversatorios, clubes tanto de temas de índole académico como de escenarios sociales donde se motiva a los estudiantes a participar y reforzar expectativas y posibilidades educativas.
Modelo de programa tutorial	Prestar atención a los estudiantes en riesgo para superar debilidades reales o imaginarias.	• La consejería o tutoría es un concepto que se percibe como algo favorable. • Sin considerar de qué clase de tutoría se trata, siempre se requiere tiempo y esfuerzo por parte	El programa plasma uno de sus proyectos en acompañamiento académico para una graduación oportuna, se manejan una serie de estrategias

		• La disminución de la deserción puede no ser el resultado de lo que los tutores dicen, sino del simple hecho de que estén pendientes de los estudiantes en riesgo. • La tutoría ayuda a los estudiantes a superar sus dificultades reales o imaginarias. (Torres, G, 2012)	académicas donde una de ellas es la consejería académica, los encargados de esto son los mismos docentes de la facultad distribuidos por semestre y en el caso especial del modelo de atención al deportista cuenta con su propio consejero como el caso del proyecto de apoyo financiero y alimenticio.
Modelo Ámsterdam.	Los individuos estiman sus posibilidades de éxito con base en su motivación, dificultad esperada y la estimación de sus propias capacidades.	• El modelo combina la teoría de Tinto con la teoría del capital humano, en especial la relación con la teoría de la elección racional. • Asume la teoría de la racionalidad limitada, la cual afirma que en un contexto dado el individuo entiende las reglas del juego social, de tal manera que puede predecir, en alguna medida, el	El programa de desarrollo estudiantil implemento un modelo de atención para estudiantes deportistas, donde previamente por medio de una investigación se detectó las necesidades por las que atravesaban estos estudiantes y

		resultado de acciones alternativas. • La motivación, que puede ser vista como un objetivo general de los estudiantes, es seguida por dos tipos de intención: intención de éxito e intención de éxito en un año. • Al iniciar sus estudios, los individuos estiman sus posibilidades de éxito. La estimación depende de la cantidad de motivación para alcanzar la meta, la dificultad estimada y la estimación de las propias capacidades, tratando de pesar racionalmente esos factores. • La duración estimada de graduación del estudiante depende de sus intenciones, de sus capacidades y del ambiente de estudio. • Los ingresos, el nivel educativo de los padres y las capacidades del estudiante aspirante tienen un efecto directo sobre su progreso académico.	se diseñó este modelo especial para brindar una serie de posibilidades para que el estudiante tuviera un desarrollo académico óptimo sin interferir en su vida deportiva. Esto ha generado mayor motivación y compromiso por parte de un gran porcentaje de estudiantes.
--	--	---	---

		• La influencia de antecedentes socioeconómicos y académicos trabaja vía intenciones y compromisos. (Torres, G, 2012)	
Modelo de ayuda de las escuelas	Brindar apoyo económico y psicológico a los estudiantes.	• Los estudiantes abandonan sus estudios, en primer lugar, porque sienten que no pertenecen a ese lugar y que además no son los suficientemente buenos; y en segundo lugar, por falta de dinero. • Para reducir la deserción se puede mejorar la orientación y los procesos de asesoramiento y revisar los planes de estudio de primer y segundo año. • Cuando los estudiantes abandonan sus estudios por razones personales, la universidad no puede hacer mucho por ellos. Realmente, solo puede ayudar a aquellos con problemas financieros para que reciban alguna ayuda económica. • Los esfuerzos de retención incluyen dar	El programa de desarrollo estudiantil implementa el proyecto de ayuda financiera y alimentaria donde se gestiona desde subsidios a estudiantes con problemas económicos y de sostenimiento para que esto no afecte el desarrollo académico de estos, esta es una estrategia a nivel individual. Se realiza igualmente un acompañamiento psicológico donde se tratan problemas y falencias personales, donde

		apoyo a los estudiantes que están haciendo la transición entre la secundaria y la universidad. (Torres, G, 2012)	el psicólogo desde su perspectiva considera necesario remitirlo a al IPS de la universidad recurrirá a esta ayuda.
Modelo para el mejoramiento del compromiso, la integración y la persistencia de los no graduados	Mejorar la integración y el compromiso del estudiante y los sistemas de soporte de la institución.	• Las experiencias académicas y sociales en la universidad impactan el nivel de compromiso de los estudiantes con el objetivo de alcanzar sus metas, su nivel de integración dentro de la comunidad universitaria y la decisión de persistir y no abandonar los estudios. (Torres, G, 2012)	
Modelo de los atributos personales	Desarrollo de atributos personales: autoeficacia, motivación académica y expectativas de resultados.	• La autoeficacia, la motivación y las expectativas de resultados, son componentes importantes de la certeza de intención de los estudiantes de persistir en sus estudios. • Mientras más fuerte sea su intención, más fuertemente trabajará el individuo para conseguir su objetivo.	El programa de desarrollo estudiantil emplea un proyecto de ingreso, orientación y adaptación al medio universitario propuesto para los estudiantes recién ingresados para afianzar la toma de decisiones académicas y

		• Los estudiantes que tienen firmes intenciones de permanecer vinculados a la institución, tienen mayores probabilidades de realizar las acciones que sean necesarias para obtener su título, en comparación con aquellos cuyas intenciones son más débiles. • Los estudiantes que creen que obtener un título les proporcionará satisfacción con su carrera, y que confían en sus capacidades para alcanzar el éxito académico y vencer los obstáculos, tienen intenciones más fuertes. • Los estudiantes que tienen experiencias de éxito afianzan su autoeficacia. (Torres, G, 2012)	asuma su profesión como proyecto de vida, resaltando las habilidades que trae consigo cada estudiante. Existen otras estrategias que de fortalecimiento al estudiante como lo son asesoría psicológica y académica, espacios extra clase de contribución con esta propuesta.
Modelo de apoyo de la familia y de la institución para el éxito de los	Orientación a los estudiantes de primera generación y a sus padres,	• Los estudiantes deben trabajar para superar las características que traen al ingresar a la universidad, tales como debilidades académicas y una mínima	El programa de desarrollo estudiantil acompaña tanto en el desarrollo personal del estudiante, familiar

estudiantes universitarios de primera generación	a través de tutores o consejeros.	relación con sus profesores. • Los programas de orientación no solo benefician a los estudiantes, sino que también pueden ayudar a los padres de los estudiantes de primera generación a conocer cuáles serán las exigencias para sus hijos, a la vez que les aclaran cómo es el proceso de la educación superior. • Es necesario que las escuelas incluyan a las (los) esposas(os) y aun a los niños en el proceso de orientación, reconociendo que muchos estudiantes regresan o inician sus estudios después de trabajar o de criar a sus hijos. • Tener un tutor o consejero conlleva un impacto positivo en las posibilidades de éxito de un estudiante. • El apoyo de un tutor o de un grupo de compañeros que comparten	y académica, por tal motivo se realiza un taller de orientación a padres de familia para vincularlos a los proceso de la universidad, detectar necesidades y con esto nivelar alguna circunstancia que afecte su desempeño académico.
---	-----------------------------------	--	---

		experiencias similares, puede ayudar a los estudiantes de primera generación a superar sus sentimientos de miedo al éxito. (Torres, G, 2012)	
Teoría de la identidad y la persistencia: una síntesis tentativa de Tinto, Erickson y Houle	Los individuos participan en actividades de aprendizaje para cumplir metas en su vida, para tener un contacto e interacción social con otros y por gusto por el conocimiento.	• La identidad del estudiante es fundamental en su habilidad para integrarse en el ambiente universitario. • Para que el estudiante alcance un nivel de compromiso, debe haber desarrollado un fuerte sentido de identidad propia. • La interacción entre las motivaciones diferenciadas de un individuo y las expectativas de una cultura entran en el proceso de formación de la identidad. • Los individuos participan en actividades de aprendizaje por tres razones: para cumplir metas en su vida, para tener un contacto e interacción social con	

		otros y por gusto por el conocimiento. • Para el estudiante la meta puede ser obtener el grado, acompañado por la socialización encontrada en el salón de clase, la hermandad o fraternidad y el goce del descubrimiento. (Torres, G, 2012)	
--	--	--	--

La matriz anterior expone una serie de modelos de acompañamiento estudiantil que se pueden implementar en las IES en cada uno de los cuales el estudiante tiene el papel protagónico. Estas son las encargadas de diseñar proyectos que se guíen por estos lineamientos cuyo fin último es brindar herramientas a los estudiantes en el ámbito personal, académico y social con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

A continuación se presenta una matriz con una serie de indicadores de evaluación empleados por diferentes IES a nivel nacional. Esta información deriva del último documento marco del Ministerio de Educación Nacional referente a la educación superior en el 2015, que la planeación, ejecución y evaluación de estrategias y mecanismos de acción de diferentes IES a nivel nacional para responder a la nueva apuesta del estado en la retención de la población estudiantil.

Allí se aprecian una serie de indicadores útiles a la evaluación de las estrategias utilizadas según estén realmente atendiendo a las problemáticas de la educación superior. Es adecuado puntualizar que estos indicadores de evaluación se contemplaran como insumo para el presente trabajo de investigación.

Tabla 2. Planeación, Ejecución y Evaluación de Diferentes Universidades Nacionales en Modelos De Retención Al Estudiante

INSTITUCION EDUCATIVA	PLANEACION Y ALISTAMEINTO	EJECUCION	EVALUACION Y MEJORAMIENTO
Universidad de Cartagena	• Detección de la necesidad de articular las diferentes acciones en curso • Campañas de sensibilización • Descentralización de las funciones de Bienestar Universitario	• Institucionalización de la propuesta y elaboración de un marco normativo • Consolidación del SIRE como sistema de alertas tempranas • Implementación del programa Estoy bien, estudio bien • Fortalecimiento de estrategias de apoyo socioeconómico	• Capacitaciones para el uso de SPADIES • Integración del proceso de evaluación del SIRE • Diseño del Software de Manejo Académico-SMA de la Plataforma Virtual para el seguimiento a la deserción • Desarrollo de planes de mejoramiento del SIRE y del programa: “Estoy bien, estudio bien”
Universidad Sur colombiana	• Análisis de las causas del abandono estudiantil desde una óptica investigativa • Diagnóstico y caracterización de los estudiantes • Publicación y socialización de los	• Institucionalización de la política de fomento a la permanencia - inclusión en el Plan de Desarrollo 2013-2016 • Desarrollo del proyecto “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y	• Monitoreo constante de los índices de abandono, a través del análisis de información resultado de la investigación • Uso del SPADIES y contraste de los datos con los sistemas de información institucionales

	resultados de las investigaciones	graduación estudiantil en la Universidad Sur colombiana”	
Universidad Autónoma de Bucaramanga	• Identificación de la necesidad de un sistema de información integral • Reuniones con actores de diferentes áreas • Jornadas de sensibilización y acercamiento al tema • Estudio de los costos de la deserción	• Integración de estrategias para la permanencia al plan de desarrollo institucional • Consolidación del sistema de alertas tempranas y el sistema de información SIPRE • Implementación programa Permanecer y del sistema SIGA	• El SIPRE y el SIGA, se proyectaron como instrumentos de evaluación • Elaboración de un reporte periódico de la información • Contraste de los datos obtenidos con el SPADIES • Capacitaciones para el manejo de los sistemas de información y el cargue de esta
Universidad Industrial de Santander	• Identificación de la necesidad de integrar los programas y estrategias • Encuentros de socialización dirigidos a los directores de las unidades y departamentos • Diseño de instrumentos	• Institucionalización de la propuesta • Consolidación del Sistema de Apoyo a la Excelencia Académica SEA UIS • Desarrollo del Sistema de Información que soporta al SEA	• Uso de los datos suministrados por el SPADIES para analizar los factores de riesgo • Reportes periódicos que se socializan a través de los comités • Consolidación del sistema de información del SE, no solo como sistema de alertas tempranas,

	diagnósticos y de caracterización		sino como un sistema de evaluación
Universidad tecnológica de Pereira	• Desarrollo de jornadas de sensibilización • Gestión del compromiso de diferentes actores • Definición de estrategias para la ejecución de la propuesta	• Articulación al plan de desarrollo institucional • Consolidación del Observatorio Académico • Consolidación del Sistema de alertas tempranas • Fortalecimiento de los programas existentes en la Institución • Definición de rutas de intervención	• Monitoreo constante por parte del Observatorio Académico • Uso de la información suministrada por el SPADIES y se contrasta con los sistemas de información institucionales • Generación de reportes periódicos
Fundación Universitaria del Área Andina	• Participación en la convocatoria del MEN y desarrollo de la estrategia • Creación del “Programa Integral de Permanencia Estudiantil” • Creación de la oficina de orientación estudiantil y egresados	• Desarrollo de una metodología especial para el diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA • Acompañamiento a través de los Monitores	• Ejecución de la prueba piloto • Revisión de las OVA cada año y medio • Evaluación de monitores
Instituto Tecnológico Metropolitano	• Diagnóstico semestral de las causas de deserción	• Seguimiento y acompañamiento a través del SIGA a	• Plan de mejoramiento anual

	• Caracterización semestral de los estudiantes • Elaboración de planes de acción	través de asesorías académicas y acompañamiento psicológico	• Desarrollo de jornadas de socialización y trabajo con decanos y jefes de programa
Universidad de Antioquia	• Convocatoria: divulgación y capacitación para su aplicación (guía metodológica)	• Selección de iniciativas: evaluación interna y externa	• Seguimiento y evaluación: talleres de orientación, asesoría para armar el plan de acción, evaluación, socialización de resultados y aprendizajes
Universidad del Norte	• Apertura de la Unidad de Promoción y Relaciones Corporativas para el acercamiento al sector productivo • Asignación de becas • Trabajo de sensibilización frente a los donativos para el fondo de becas	• Mejoramiento de la planta física y capacitación a docentes • Caracterización de los estudiantes • Fortalecimiento del plan padrino y el CREE	• Seguimiento a los becarios a través de la oficina de bienestar • Informe a los empresarios sobre el desempeño de los becarios • Formación pos gradual para docentes • Fomento a la investigación
Politécnico Gran Colombiano	• Montaje de un sistema de observación de la deserción • Trabajo con docentes para	• Creación de la decanatura del medio universitario • Caracterización de los estudiantes	• Seguimiento constante a través del Contac Center CASA • Utilización permanente del

	lograr cambio de actitud • Reestructuración organizacional buscando mejor forma para atender las necesidades de los estudiantes • Convocatoria del MEN: Creación de la estrategia “Permanencia en el Poli”	• Implementación de estrategias de acompañamiento • Creación del Departamento de Apoyo Financiero-DAFE	SPADIES para revisar y ajustar los planes de acción
Universidad del Atlántico	• Identificación de estudiantes en riesgo • Convocatoria y selección de monitores	• Acuerdos entre estudiantes y monitores para establecer cronograma de atención • Encuentros entre monitor y estudiante • Seguimiento a los estudiantes	• Seguimiento a los monitores por parte de la coordinación y evaluación de su desempeño por parte de los estudiantes • Revisión semestral de los aspirantes y capacitación permanente a monitores en temas pedagógicos y de acompañamiento
Corporación Universitaria de la Costa	• Desarrollo de estrategias de sensibilización • Creación del PASPE • Caracterización estudiantil	• Seguimiento a los estudiantes por medio los consejeros • Tutorías, asesorías, mentorías	• Revisión de las estrategias utilizadas para ajustarlas periódicamente • Institucionalización de la política de permanencia

	• Asignación de consejeros a los estudiantes	• Acompañamiento virtual por medio de la OVAS	
Universidad INCCA de Colombia	• Identificación de elementos importantes para involucrar a los padres • Reestructuración del Medio universitario, creación de oficina Arraigo universitario • Estudio interdisciplinario para identificar factores de deserción • Diseño de una estrategia para la intervención con padres • Desarrollo de estrategias de sensibilización	• Soporte estudiantil general, facilitar el ingreso del estudiante: • caracterización sociodemográfica de los estudiantes • Soporte de procesos y espacios de aprendizaje: apoyo preventivo y remedial, Plan padrinos. • Identificación y monitoreo de estudiantes con alto riesgo de deserción • Promoción de la adaptación social, estrategia con padres: Plan Raíces	• Sistema de evaluación de la estrategia • Utilización del SPADIES
Universidad del Magdalena	• Identificación de recursos propios y gestión de los faltantes para impulsar la política de fomento a la permanencia	• Institucionalización de la política • Institucionalización del SASSED • Fortalecimiento de los sistemas de información	• Consolidación del SASSED como sistema de información y de evaluación

	• Inclusión de nuevos actores como los padres de familia • Desarrollo de jornadas de sensibilización y acercamiento al tema para los padres de familia		• Reportes periódico sobre el estado de la deserción • Uso de la información del SPADIES, para el análisis de la información

Es transcendental para este trabajo de investigación la matriz anterior, ya que permite generar indicadores de evaluación desde la identificación de las acciones que están desarrollando algunas universidades a nivel nacional y permite un acercamiento a las acciones que contribuyen al éxito académico de las IES. Estos referentes pueden relacionarse con las acciones que está desarrollando el Programa de Cultura física, Deporte y Recreación con su Programa de Desarrollo Estudiantil, para evaluar los logros que se han tenido a la fecha.

El Programa de Desarrollo Estudiantil propuesto para el cuatrienio 2012 - 2015 enfatiza en identificar y responder a las necesidades de orientación, apoyo y acompañamiento al estudiante de la facultad asegurando que el estudiante reciba las condiciones adecuadas para su desarrollo personal, profesional y social en coherencia con las diferentes etapas del ciclo de vida universitario (FCFDR, 2013). Con este fin, maneja una serie de estrategias orientadas al logro del siguiente objetivo general:

Responder a las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento del estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA, de modo que aseguren las condiciones mínimas requeridas para un adecuado proceso de aprendizaje y desarrollo personal y social, conducentes al logro de los objetivos de formación del programa profesional, así como a la prevención de la deserción y la repitencia académica, desde contextos complementarios al de la formación académica, propias del plan de estudios (FCFDR, 2013).

De este objetivo general se desglosan una serie de objetivos específicos que marcan una ruta de acción para la ejecución de los proyectos que en este marco se desarrollan, a saber:

- Identificar y describir las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento de los estudiantes en cada una de las fases de la formación inicial, media y avanzada
- Diseñar e implementar las estrategias y acciones que aseguren las condiciones mínimas requeridas para el logro de los objetivos del programa profesional encaminadas al desarrollo del estudiante desde contextos complementarios a los específicos académicos
- Promover y ejecutar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en la optimización académica del tiempo de no clase, coherentes con la implementación del sistema de créditos académicos
- Apoyar al logro de sus objetivos al proyecto de nivelación de la facultad
- Evaluar los resultados del programa y proponer acciones para su mejoramiento
- Desarrollar un modelo de formación, perfiles, funciones, y procesos de acompañamiento y registro para los equipos de docentes concejeros, docente tutores, estudiantes, acompañantes y monitores
- Nutrir y sustentar la investigación curricular y con ello los procesos de autoevaluación y auto regulación del programa
- Dinamizar el trabajo en red con otras instancias de la universidad. (FCFDR, p, 35, 2013).

El Programa de Desarrollo Estudiantil desde el 2013 empieza a ejecutar una serie de proyectos que atiendan las necesidades de los estudiantes conforme a los objetivos anteriores:

1. Proyecto de Ingreso, Orientación y Adaptación al Medio Universitario, está orientado a atender a los estudiantes que ingresan por primera vez al programa siendo esta la fase más importante porque es una etapa de vulnerabilidad, este proyecto encaminado a acompañar al neo-tomasino que permitan que

permanezcan facilitando la adaptación al contexto, para esto se manejan una serie de estrategias que cumplan con el proceso, son; proceso de ingreso, grupo de estudiantes acompañantes y jornada de acogida, orientación para el desarrollo estudiantil y vida universitaria, modelo para la atención a homologaciones y transferencias, red interinstitucional de apoyo al neo-tomasino. (FCFDR, p, 59, 2013).

2. Proyecto de Modelo de Formación Académica para Estudiantes Deportistas, este proyecto está orientado a generar una nueva oferta académica que atienda a un grupo de estudiantes deportistas para favorecer la permanencia en el programa ya que siendo este un programa conocido en el medio deportivo, deportistas de diferentes niveles con el objetivo de profesionalizarse acceden a la educación superior para cumplir esta meta, minimizando los problemas que pueda presentar entre su práctica deportiva y académica, teniendo estas estrategias para estos procesos que son; docente mediador con previo conocimiento del deportista y sus competencias para que regule este proceso, sensibilización académica para ellos, alternativas de diferentes espacios académicos como cursos o procesos convencionales para contrarrestar esas fallencias que puedes llegar a presentar. (FCFDR, p, 72, 2013).
3. Proyecto de Acompañamiento Académico para la Graduación Oportuna, este proyecto esta propuesta para el ciclo inicial y medio donde su principal objetivo es la identificación oportuna de las dificultades académicas que puedan tener para esto se maneja una serie de estrategias como; la consejería académica por parte de los docentes consejeros, tutorías académicas, cursos de refuerzo, mejoramiento de procesos de admisión, seguimiento académico y desempeño docente, talleres pedagógicos y monitorias con sus pares de semestres más avanzados, todo esto enmarcado en escenarios extra clases. Esto encaminado y sincronizado en la ruta de la malla curricular para tener la metodología más adecuada para su ejecución. (FCFDR, p, 76, 2013).
4. Proyecto de Desarrollo Personal y Familiar para la Vida, este proyecto está enmarcado en el acompañamiento al estudiante en todas las facetas de su vida personal, familiar y social, atendiendo todas las crisis que pueda tener el

estudiante que intervengan para su buen desempeño académico, con una asesoría interdisciplinar apropiada para atender a estas demandas, para esto se exponen una serie de estrategias para ayudar a los estudiantes que son; asesoría psicológica al estudiante y su familia y atención en crisis, escenarios para el crecimiento personal y el fortalecimiento profesional, esta última estrategia emplea unos técnicas específicas son; grupo de crecimiento “desatando nudos que estorban nuestro crecimiento”, la familia que llevo en mi: sanando vínculos, prevención y atención en consumo de drogas y alcohol, afectividad y sexualidad., siguiendo con las estrategias de diagnóstico de necesidades del estudiante en la dimensión afectiva-relacional de su desarrollo, activación de la red interinstitucional. (FCFDR, p, 98, 2013).

5. Proyecto de Formación Ética y Construcción de la Ciudadanía, este proyecto está orientado en fortalecer mecanismos de identidad y sentido de permanencia por la universidad y en la sociedad, este proyecto está encargado el comité de ética de la facultad para el desarrollo y la ejecución del mismo. (FCFDR, p, 104, 2013).
6. Proyecto de Orientación e Inserción laboral, este proyecto propuesto para el último ciclo de la facultad encargado del desarrollo de competencias para la vida laboral y la inserción en esta de una manera favorable al estudiante enfocándolos en el manejo del estrés, liderazgo, habilidades directivas, asertividad, motivación y autoestima, este proyecto maneja una serie de estrategias que son; curso de la formación de líderes y para el trabajo en equipo (desarrollo de competencias laborales personales, intelectuales e interpersonales), conferencias de empleadores y egresados, formación para la vida laboral, investigación encaminado al mercado laboral, construcción y activación de la red interinstitucional y difusión de la información. (FCFDR, p, 105, 2013).
7. Proyecto de Apoyo Financiero y Alimentario, este proyecto esta propuesto para todos los estudiantes de la facultad encaminado en favorecer a aquellos estudiantes que tienen un grado de vulnerabilidad financiera o que tienen algún tipo de crédito educativo que pueda interferir en su vida universitaria, así mismo se manejan estrategias como la entrega de manejo de subsidios alimentarios y de transporte y un seguimiento específico a los beneficiarios con los diferentes

programas que emplea el estado para el ingreso a la universidad. Cabe la aclaración que este proyecto no está plasmado en el libro del Programa de Desarrollo Estudiantil, pero que para la nueva reedición estará plasmado.

8. Proyecto de Acompañamiento a Estudiantes del Programa Ser Pilo Paga: instaurado en 2016¹, como respuesta a la importancia de favorecer la retención de estudiantes con becas crédito del estado como mérito a sus resultados académicos sobresalientes en su educación media.

Método

Enfoque Mixto

El enfoque mixto es el proceso de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la misma investigación, otorgando a este trabajo las ventajas de una mayor comprensión del objeto de estudio, tanto desde la descripción de sus dimensiones en lenguaje estadístico, como desde la profundidad que permite el análisis de experiencias de los actores.

Fase 1: enfoque cuantitativo

Fase 2: enfoque cualitativo

Fase 1: Enfoque Cuantitativo

Tipo De Estudio: No Experimental Transversal – Descriptivo

Este tipo de estudio adoptado por el trabajo de investigación es no experimental ya que no se realiza una acción de intervención en la población, es de corte transversal ya que los datos que se recolectan en un solo momento los que dan cuenta de la descripción del objeto de estudio.

Hipótesis

HI: El Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación cumplió sus objetivos y metas en un ochenta por ciento 80%, en el periodo del 2013 al 2016.

HO: El Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación no cumplió en un 80% los objetivos y metas propuestos desde el año 2013 al 2016.

Matrices Indicadores de Evaluación Desde los Objetivos y Metas del Programa de Desarrollo Estudiantil

Matriz 1. Primer objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

1 PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO
Identificar y describir las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento de los estudiantes en cada una de las fases de la formación inicial, media y avanzada
METAS
La consolidación del modelo de gestión del programa (actores, procesos, productos, sistemas de información) (2013)
Disminución de la deserción y la repitencia estudiantil en por lo menos 30% (2013)
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO
Favorecer en los estudiantes su proceso de ingreso, orientación y adaptación al medio universitario (2012)
Diseño de un modelo de apoyo al estudiante deportista (2012)
Orientar al estudiante neo tomasino en el trabajo, políticas y funcionamiento de la facultad (2014)
Información sistematizada derivada de los procesos de admisión, monitorias, orientación, consejerías, tutorías y seguimiento académico que alimentan un proceso de evaluación permanente del programa, y sirven como insumos para el rediseño curricular. (2015)
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE

ESTUDIANTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Información suministrada a los aspirantes al programa	Apoyo y proceso de admisión al aspirante	Facilitación en la migración de estudiantes de otras universidades
Percepción de los aspirantes en el proceso de ingreso a la universidad	Capacitaciones pedagógicas y de acompañamiento estudiantil	Selección de aspirantes en el proceso de ingreso
Evaluación del desempeño académico de los estudiantes	Monitoreo constante al estudiante aconsejado	Sistemas de información
Capacitaciones a estudiantes monitores	Investigaciones en detección de necesidades estudiantiles	Reportes periódicos de comités e investigaciones en las detención de necesidades estudiantiles
Investigaciones en pro de los estudiantes		
Apoyo a estuantes deportistas		

Matriz 2. Segundo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO
Diseñar e implementar las estrategias y acciones que aseguren las condiciones mínimas requeridas para el logro de los objetivos del programa profesional encaminadas al desarrollo del estudiante desde contextos complementarios a los específicos académicos
METAS
Diseñar y ofrecer experiencias favorables al desarrollo personal y familiar del estudiante (2012)
Diseñar y ofrecer a los estudiante experiencias que contribuyan al desarrollo de sus competencias laborales y su inserción en el trabajo (2012)
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO
Ofrecer al estudiante con necesidades económicas alternativas de financiación para su estudio y/o manutención (2014)

Favorecer el Liderazgo, el sentido de identidad y pertenencia para animar formas democráticas de participación de solución de conflictos y desarrollo personal (2014)		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUAINTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Concientización de sí mismos	Apoyo socio-afectivo a los estudiantes como primeros respondientes	Gestión de subsidios de sostenimiento y financieras para estudiantes con bajos recursos
Manejo y solución de conflictos interpersonales	Ayuda psicológica y de consejería académica de los docentes.	Impulsar la inserción laboral y desarrollo de competencias laborales de los estudiantes
Capacitaciones en liderazgo y vinculación con la vida laboral	Observaciones y capacitaciones en el manejo de soluciones de conflictos	
Oportunidad de subsidios de manutención para estudiantes con problemas económicos.		

Matriz 3. Tercer objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

3. TERCER OBJETIVO ESPECIFICO
Promover y ejecutar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en la optimización académica del tiempo de no clase, coherentes con la implementación del sistema de créditos académicos
METAS
Aportes al currículo de la Facultad de cursos, procedimientos y estrategias de mejoramiento
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO
Fortalecer las estrategias de acompañamiento académico al estudiante que contribuyan a su graduación oportuna (2012)
Ofrecer al estudiante deportista de alto rendimiento condiciones que le permitan armonizar su vida académica con su vida deportiva (2014)
No. de docentes y estudiantes capacitados (docentes consejeros, monitores) (2015)
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE

ESTUAINTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Mejores competencias a estudiantes recién ingresados con programas de transición	Capacitaciones a docentes consejeros	Horas nomina para docentes consejeros, gestores de procesos y articuladores
Curso de apoyo al estudiante	Acompañamiento para la graduación oportuna	Creación de Espacios extra a estudiantes distinguidos (deportistas y/o falencias académicas)
Actitudes hacia espacios extra clase	Disminución en el fracaso académico, con orientación académica	
Mejora de toma de decisiones académicas		Gestión de espacios de capacitación permanente docente.
Disminución del riesgo al fracaso académico	Tiempo y acciones extra clase	

Matriz 4. Cuarto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

4. CUARTO OBJETIVO ESPECIFICO		
Apoyar al logro de sus objetivos al proyecto de nivelación de la facultad		
METAS		
Disminución de la deserción y la repitencia estudiantil en por lo menos 30%		
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO		
Fortalecer las estrategias de acompañamiento académico al estudiante que contribuyan a su graduación oportuna (2012)		
Fortalecer las estrategias de acompañamiento académico al estudiante que contribuyan a su graduación oportuna (2014)		
No. de estudiantes atendidos a través de cada una de las estrategias de cada subproyecto. (2015)		
Comportamiento de las cifras de mortalidad académica y deserción año a año. (2015)		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUAINTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Mejora de decisiones académicas	Actualización de las practicas pedagógicas	Cifras de permanencia año a año

Mejores métodos de aprendizaje	diversificación de las metodologías de enseñanza	Consolidación de sistemas de información oportuna.
Mejor desempeño académico	Motivación al estudiante con procesos pedagógicos innovadores que promuevan la excelencia académica.	Cualificación de recurso humano
Actitud y motivación hacia la académica		Personal destinado a seguimiento académico

Matriz 5. Quinto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

5. QUINTO OBJETIVO ESPECIFICO		
Evaluar los resultados del programa y proponer acciones para su mejoramiento		
METAS		
La instauración de un proceso de autoevaluación permanente		
la instauración de un sistema de gestión de la calidad del programa		
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO		
No. de proyectos de desarrollo en curso, con sus correspondientes productos de investigación. (2015)		
No. de publicaciones producidas en el marco de la línea de investigación en Desarrollo Estudiantil y Vida Universitaria, del Grupo de Investigación Cuerpo, Sujeto y Educación. (2015)		
No. de estudiantes atendidos a través de cada una de las estrategias de cada subproyecto.		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUDIANTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Investigaciones acerca de acompañamiento estudiantil	Recursos bibliográficos en acompañamiento estudiantil	Uso y capacitación del programa SPADIES
	Fomento de la investigación en acompañamiento estudiantil	Reportes periódicos de información
		Planes de mejoramiento anual

Matriz 6. Sexto objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

6. SEXTO OBJETIVO ESPECIFICO		
Desarrollar un modelos de formación, perfiles, funciones, y procesos de acompañamiento y registro para los equipos de docentes consejeros, docente tutores, estudiantes, acompañantes y monitores		
METAS		
La consolidación del modelo de gestión del programa (actores, procesos, productos, sistemas de información)		
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO		
No. de docentes y estudiantes capacitados (docentes consejeros, monitores). (2015)		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUDIANTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Atención oportuna	Perfil docente para acompañamiento estudiantil	Modelo de formación, perfiles y funciones de agentes del programa.
Capacitación y percepción de las monitorias académicas	Manual de funciones de docentes consejeros y tutores.	Registro de información de monitores y docentes consejeros de acuerdo al manual de funciones
Percepción de las consejerías académicas	Percepción de la carga laboral de docentes consejeros vs. docentes no consejeros	No. De estudiantes y docentes capacitados, monitorias y consejerías.
Percepción del apoyo académico		
Percepción del apoyo socio-afectivo		

Matriz 7. Séptimo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

7. SÉPTIMO OBJETIVO ESPECIFICO		
Nutrir y sustentar la investigación curricular y con ello los procesos de autoevaluación y auto regulación del programa		
METAS		
La instauración de un proceso de autoevaluación permanente		
PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO		
Dar a conocer el Programa de Desarrollo Estudiantil a la comunidad académica y visualizar sus productos. (2014)		
No. de proyectos de desarrollo en curso, con sus correspondientes productos de investigación. (2015)		
No. de publicaciones producidas en el marco de la línea de investigación en Desarrollo Estudiantil y Vida Universitaria, del Grupo de Investigación Cuerpo, Sujeto y Educación. (2015)		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUDIANTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
No. De trabajos de grado bajo la línea de investigación	No. De docentes vinculados a la línea de investigación	Nomina horas docentes destinadas a investigación en acompañamiento estudiantil
No. De ejercicios de investigación	No. De publicaciones realizadas en acompañamiento estudiantil	Recursos bibliográficos e investigaciones en curso
No. De estudiantes vinculados a la línea de investigación	No. De ponencias realizadas en acompañamiento estudiantil.	

Matriz 8. Séptimo objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil

8. OCTAVO OBJETIVO ESPECIFICO
Dinamizar el trabajo en red con otras instancias de la universidad.
METAS

PLANES DE ACCION AÑO TRAS AÑO		
Generar y promover la cultura del reconocimiento como herramienta para la efectividad organizacional y pertenencia a la facultad. (2014)		
No. de Instancias institucionales participantes en la red de atención a estudiantes. (2015)		
INDICADORES DE EVALUACION POR AGENTE		
ESTUDIANTE	DOCENTE	FACULTAD Y/O ESTRUCTURA
Facilitar la migración de los estudiantes entre programas (Depto. Admisiones)	Docentes a cargo de gestionar los procesos con otras instancias institucionales	No. de Instancias institucionales participantes en la red de atención a estudiantes.
Incrementar y mejorar la información que se entrega a los aspirantes sobre los programas ofrecidos. (Depto. Mercadeo)		
espacios sociales sanos que refuercen la formación integral	Relación con otras instancias institucionales	Horas nómina de docentes a cargo de gestión y relación de procesos para el estudiante.
		Autopercepción institucional

La medición de estos indicadores se realizó mediante una escala de Likert de 20 ítems en su forma A para estudiantes, y de 34 ítems en su forma B, para docentes. La fase cualitativa se ejecutó mediante la técnica de grupos focales, que permitió reconocer la experiencia subjetiva de los agentes involucrados, estudiantes y docentes.

Instrumento de recolección de información “evaluación del programa de desarrollo estudiantil – percepción de los estudiantes” anexo 1.

Instrumento de recolección de información “evaluación del programa de desarrollo estudiantil – docentes” anexo 2.

Población y Muestra

1. La unidad de análisis considerada son estudiantes matriculados en el 2016-1 y docentes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

2. La población total (N) 750 de estudiantes con matrícula activa 2016-1 y con una población total (N) 45 docentes
3. Para la muestra de estudiantes, se realizó un muestreo proporcional al tamaño al total de la población, determinando la cantidad de participantes por ciclo de las fases de la faculta.

Tabla 3. Muestreo proporcional Estudiantes

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
POBLACIÓN ESTUDIANTES (N)	146	117	120	44	62	45	47	62	58	51	752
MUESTRA ESTUDIANTES (n)	14	14	14	14	8	8	9	6	6	6	99

4. Para la muestra de los docentes se recolectó la información al 80% del total de la población, es decir 38 de 49 docentes.

Fase 2: Enfoque Cualitativo

Contexto

El contexto en que se realizó esta segunda fase lo definieron los datos obtenidos en la fase cuantitativa. Se profundizó en la experiencia como docente y estudiante en el programa, tomando el grupo focal como una herramienta del método cualitativo para los estudiantes y docentes voluntarios, el investigador indagará con unas preguntas acerca de los objetivos del programa y los indicadores de impacto.

Figura 1. Árbol Categorial

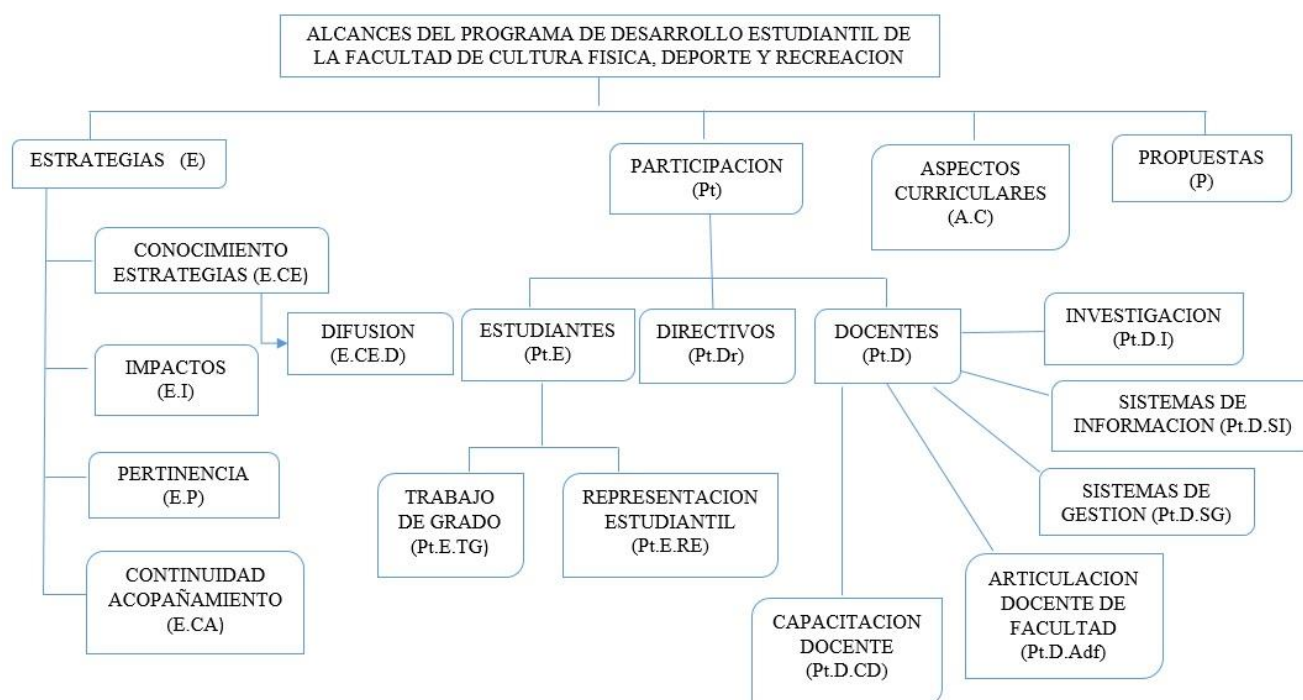


Figura1. Árbol Categorial- condensa todas las categorías emergentes de los grupos focales que se realizaron.

Libro Categorial

- ❖ Estrategias (E): el conjunto de acciones orientadas a un objetivo en común, en el contexto del programa de desarrollo estudiantil son todas las acciones que están orientadas al objetivo de acompañar, orientar y apoyar al estudiante, donde cada una está enmarcada de cada uno de los proyectos que emplea el programa de desarrollo estudiantil
- Conocimiento de la estrategia (E.CE): el grado al cual los miembros de la comunidad académica (estudiantes y docentes) dan cuenta de la estrategia, del objetivo, como funciona y como se accede a ella.
 - ✓ Difusión (E.CE.D): son las acciones del programa para darlo a conocer frente a la comunidad académica, de cara promover el conocimiento de las diferentes estrategias que tiene el programa de desarrollo estudiantil.
- Continuidad del acompañamiento (E.CA): refiere a la posibilidad de que el acompañamiento permanezca a lo largo del tiempo durante el cual el estudiante beneficiado lo requiera o la acción permanezca a su alcance el tiempo necesario.

- Impactos (E.I): el modo en que la estrategia obra sobre los sujetos beneficiarios y los logros o transformaciones alcanzadas por estos.
- ❖ Participación (Pt): se refiere al grado al cual los miembros de la comunidad académica (estudiantes, docentes e instancias administrativas de la facultad) pueden sentirse incluidos como beneficiarios, evaluadores o generadores de propuestas para el programa que beneficien a la comunidad académica o que generen acciones de mejoramiento.
- Estudiantes (Pt.E): se refiere el modo y grado en que este miembro particular de la comunidad académica particular, está contribuyendo al Programa de Desarrollo Estudiantil como beneficiario, evaluador y generador de propuestas.
 - ✓ Trabajo de grado (Pt.E.TG): es un espacio de participación de los estudiantes donde desde la investigación, contribuyen en la evolución, transformación y generación de acciones de mejoramiento del programa.
 - ✓ Representación estudiantil (Pt.E.RE): es un espacio de participación de los estudiantes desde la generación de propuestas, evolución y transformación del programa, movilizado por los estudiantes mismos.
- Directivos (Pt.Dr): se refiere el modo y grado en que decano de división, secretaria de división, decano académico de la facultad, coordinadora académica, y secretarías están contribuyendo en la gestión, evaluación y generación de propuestas.
- Docentes (Pt.D): se refiere el modo y grado en que docentes que pertenezcan y no al Programa de Desarrollo Estudiantil, están contribuyendo a través de sus acciones en la gestión, ejecución, evaluación y generación de propuestas de mejoramiento del programa
 - ✓ Investigación (Pt.D.I): son los docentes que pertenecen al programa que tienen horas de investigación y que contribuyen al programa con proyectos de investigación para el mejoramiento del acompañamiento a la comunidad estudiantil y del programa.
 - ✓ Sistemas de información (Pt.D.SI): es un conjunto de procedimientos y procesos orientados al tratamiento de datos e información, a su organización y sistematización, puestos para que los docentes los utilicen en acciones del programa.

- ✓ Sistemas de gestión (Pt.D.SG): es un espacio de la estructura del programa para la gestión y la mejora continua de las políticas, los procedimientos y procesos del programa que se interrelaciona con otras instancias de la facultad y de la institución.
 - ✓ Articulación docente de facultad (Pt.D.Adf): es un proceso pedagógico y de gestión que involucra acciones conjuntas entre docentes de la facultad con tareas administrativas diferentes que contribuyen al tránsito y apoyo a estudiantes sin que cada uno de ellos pierda su naturaleza y especificidad en el proceso.
 - ✓ Capacitación docente (Pt.D.CD): son todas las acciones que realiza el programa con el objetivo de mejoramiento de las pedagogías, proceso de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el desarrollo de sus clases.
-
- ❖ Aspectos curriculares (A.C): esta categoría refiere a la relación de las acciones el Programa de Desarrollo Estudiantil y a la operación del programa profesional en lo pertinente a los contenidos de materias, didácticas, horarios, aspectos curriculares y toda la vida académica regulada desde la facultad.
 - ❖ Propuestas (P): todo lo que los participantes en la investigación aporten para el mejoramiento del programa, del impacto y el cumplimiento de los objetivos del mismo con ideas innovadoras que beneficien a la comunidad académica.

Resultados

Resultados fase 1 (cuantitativa)

A continuación se presentan los resultados de la información pertinente a los estudiantes, seguido de la pertinente a los docentes. Los datos recolectados se procesaron mediante procedimientos propios de la estadística descriptiva y a continuación se presentan con una breve descripción de los hallazgos.

Datos Generales Estudiantes

Del 100% (99) de los estudiantes encuestados, se encontró que el sexo de estos es de 79,8%(79) son hombres y 20,2 %(20) son mujeres.

Tabla 4. Promedios académicos de los estudiantes

TABLA DE DE PROMEDIOS ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

Semestre	Promedio academico Min.	Promedio academico Max.	Promedio
Segundo	3,6	4,4	3,91
Tercero	3,5	4,3	3,94
Cuarto	3,6	4,2	3,9
Quinto	3,8	4,2	3,97
Sexto	3,6	4,2	3,93
Septimo	3,9	4,2	4
Octavo	3,4	3,9	3,7
Noveno	3,8	4,4	4
Decimo	3,6	4,3	3,96

Se observa que el promedio general de los estudiantes encuestados se encuentra en 3,9 a 4,0 es importante puntualizar que la exigencia del examen modular conlleva a que los estudiantes tengan un promedio superior a 3,8 y esto lleva a que la facultad tenga ese promedio de una forma generalizada.

Datos Específicos Estudiantes

En las siguientes tablas se plasman los resultados obtenidos mediante la escala de Likert, para los ítems que evalúan cada objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil.

Tabla 5. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el primer objetivo específico del PDE

1. OBJETIVO ESPECIFICO																
Identificar y describir las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento de los estudiantes en cada una de las fases de la formación inicial, media y avanzada																
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No lo he requerido		No sabía que existiera		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. La información suministrada durante el proceso de ingreso a la universidad	2	2%	5	5%	24	24%	53	54%	9	9%	2	2%	1	1%	3	3%
2. El acompañamiento ofrecido para facilitar su adaptación durante su ingreso a la universidad	2	2%	8	8%	22	22%	52	53%	9	9%	2	2%	1	1%	3	3%
3. El apoyo, orientación o acompañamiento que recibió durante las primeras semanas de vida universitaria	2	2%	8	8%	18	18%	55	56%	9	9%	3	3%	3	3%	1	1%
4. La información que recibió sobre políticas y funcionamiento de la facultad de cultura física durante las primeras semanas de vida universitaria	3	3%	12	12%	30	30%	33	33%	15	15%	2	2%	2	2%	2	2%
5. La información que recibió sobre el programa de desarrollo estudiantil durante las primeras semanas de vida universitaria	2	2%	5	5%	32	32%	48	48%	5	5%	2	2%	4	4%	1	1%
11. Los aprendizajes logrados en el curso de vida universitaria y desarrollo estudiantil de primer semestre	7	7%	2	2%	25	25%	40	40%	14	14%	3	3%	3	3%	5	5%

Estos datos exponen la percepción que tienen los estudiantes en referencia al primer objetivo del programa en la identificación de necesidades en cada una de las fases de formación dependiendo de las estrategias que ejecuta el programa, los tres primeros ítems que se enfatizan en la información y acompañamiento que recibió el estudiante, el 53% al 56% de ellos la percepción es buena, también del 24% al 18% de los estudiantes es regular. Aunque es importante resaltar que existe un pequeño porcentaje que indica que es muy mala y mala esa información y acompañamiento. En los ítems de información suministrada de políticas y funcionamiento de la facultad tenemos que el 33% de los estudiantes percibe que es buena y un 15% muy buena, pero también un 30% regular y un 12% mala. Una de las estrategias que da herramientas para ayudar a las fases de formación y se dicta a los estudiantes en primer semestre es el curso de vida universitario el 54% de ellos perciben que el curso es bueno y muy bueno, aunque el 7% de ellos perciben que es muy malo.

Tabla 6. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el segundo objetivo específico del PDE

2. OBJETIVO ESPECIFICO																
Diseñar e implementar las estrategias y acciones que aseguren las condiciones mínimas requeridas para el logro de los objetivos del programa profesional encaminadas al desarrollo del estudiante desde contextos complementarios a los específicos académicos																
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No lo he requerido		No sabía que existiera		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12. La asesoría psicológica ofrecida a los estudiantes, que atiende a sus necesidades personales.	1	1%	6	6%	14	14%	11	11%	14	14%	8	8%	34	34%	11	11%
13. La orientación para la vida laboral que se frece a estudiantes de noveno y décimo (si no es uno de ellos, responda No aplica)	0	0%	2	2%	5	5%	7	7%	0	0%	4	4%	5	5%	76	77%
14. La oferta de alternativas para la manutención (subsídios alimentarios, de transporte, ubicación laboral, plan padrino).	5	5%	7	7%	9	9%	11	11%	11	11%	23	23%	23	23%	10	10%

Estos datos exponen 3 estrategias del programa que apoyan el segundo objetivo, el ítem de asesoría psicológica encontramos que 34% de la población no conocen esta estrategia, para aquellos que la evaluaron su percepción oscila entre muy bueno, bueno y regular en porcentajes equivalentes. La orientación en la vida laboral para los estudiantes de la última fase expone que el 7% de ellos es buena, el porcentaje es bajo ya que 77% de los estudiantes no aplica este ítem. Para el ítem de la ayuda de manutención el 23 % de la población no sabe que existe esta estrategia y un porcentaje igual no ha requerido esta ayuda, en la escala la percepción es de un 22% de muy bueno a bueno.

Tabla 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el tercer objetivo específico del PDE

3. OBJETIVO ESPECIFICO																
Promover y ejecutar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en la optimización académica del tiempo de no clase, coherentes con la implementación del sistema de créditos académicos																
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No lo he requerido		No sabía que existiera		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15. Las charlas, cursos, conversatorios diseñados en escenarios extraclase para el crecimiento personal de los estudiantes.	2	2%	4	4%	12	12%	40	40%	20	20%	7	7%	11	11%	3	3%
16. El aporte del Programa de Desarrollo Estudiantil en el éxito académico de los estudiantes	3	3%	6	6%	20	20%	49	49%	8	8%	8	8%	2	2%	3	3%
17. El aporte del acompañamiento a estudiantes deportistas en su progreso académico a la par con su vinculación deportiva, para la culminación de sus estudios universtarios	7	7%	11	11%	15	15%	21	21%	9	9%	9	9%	2	2%	25	25%
18. El aporte de las monitorias para suplir las dificultades en la comprensión o aprendizaje de algunos espacios académicos	0	0%	4	4%	16	16%	37	37%	16	16%	17	17%	2	2%	7	7%

Estos datos exponen ítems que se orientan al 3 objetivo del programa, donde los espacios extra clase el 60% de los estudiantes perciben que son muy buenos y buenos,

pero también es importante resaltar que el 11% de ellos desconocen esos espacios. El aporte que ha tenido el programa en el éxito académico el 69% percibe que es bueno y regular. El acompañamiento a los estudiantes deportistas el 36% perciben que es bueno y regular, aunque el 25% de los encuestados no aplican para este ítem. Las monitorías que son un complemento para los espacios académicos 53% de los encuestados perciben que es muy bueno y bueno.

Tabla 8. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el cuarto objetivo específico del PDE

4. OBJETIVO ESPECIFICO		
Apoyar al logro de sus objetivos al proyecto de nivelación de la facultad.		
Disminucion de la desercion y la repitencia estudiantil en por lo menos 30%.		
AÑO	DESERTORES	DESERCION
2010-1	47	17,41%
2010-2	59	20,27%
2011-1	93	28,18%
2011-2	80	26,85%
2012-1	40	12,12%
2012-2	71	19,29%
2013-1	37	9,56%
2013-2	57	13,87%
2014-1	38	8,21%
2014-2	12	2,36%
2015-1	58	9,52%
2015-2	25	3,99%

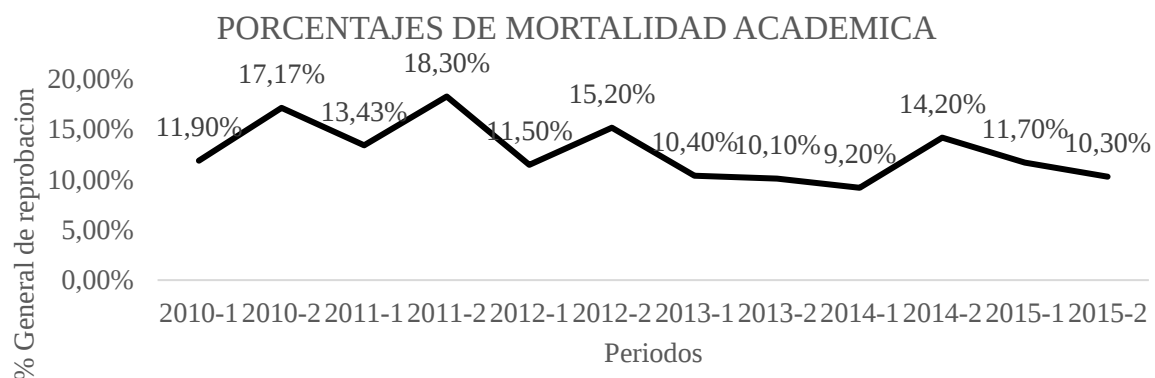
La siguiente grafica permite visualizar la tasa de deserción que ha tenido la facultad los últimos 5 años, donde revela el tiempo en ejecución el programa y su incidencia en la deserción en la facultad.

Figura 2. Tasa de deserción estudiantil por periodo académico



Observamos que la deserción ha bajado considerablemente en el transcurso de la ejecución del programa de desarrollo estudiantil apoyando uno de los objetivos de la facultad del proyecto de nivelación y retención estudiantil observamos que en el 2013-1 que inicio formalmente el programa la deserción fue de un 9,56% manteniendo porcentajes bajos con hasta el 2,36%, se percibe que las estrategias planeadas para apoyar, acompañar y orientar a los estudiantes de la facultad han obtenido un éxito en este objetivo tanto de la facultad como del mismo programa en sí.

Figura 3. Porcentajes de mortalidad académica por periodo académico



A continuación encontramos una matriz de los estudiantes atendidos por el programa en sus respectivos proyectos en los que se desarrolla el mismo.

Tabla 9. Ponderado de estudiantes atendidos por proyecto

TOTAL ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA					
PROYECTO	ESTRATEGIA	PERIODO	No. ESTUDIANTES ATENDIDOS	No. SESIONES INDIVIDUALES	No. SESIONES GRUPALES
1. PROYECTO INGRESO ORIENTACIÓN Y ADAPTACIÓN AL MEDIO UNIVERSITARIO	Proceso de ingreso, inducción a neotomasinos y curso de desarrollo estudiantil y vida universitaria	2012-1			
		2012-2			
		2013-1	91 (DEVU)		60 (CEVU)
		2013-2	21 (DEVU)		12 (CEVU)
		2014-1	260	77	49
		2014-2	164/221	99	27
		2015-1	140	33	47
		2015-2	378		63
		2016-1	523		77
		TOTAL	1301	209	263
2. PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DEPORTISTAS	Consejería especializada	2012-1			
		2012-2			
		2013-1			
		2013-2			
		2014-1	5	5	1
		2014-2	10	10	
		2015-1	20	24	
		2015-2	19	19	15
		2016-1	44	29	23
		TOTAL	98	87	39
3. PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN OPORTUNA	Monitorías académicas, consejerías académicas, consejería para matrícula y talleres pedagógicos en hábitos de estudio	2012-1	262		
		2012-2	362		
		2013-1	236	366	48
		2013-2	465	309	74
		2014-1	535	170	25
		2014-2	521	289	99
		2015-1	432	224	41
		2015-2	266	114	60
		2016-1	222	104	72
		TOTAL	3301	1576	419
4. DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR PARA LA VIDA	Asesoría Psicológica y grupos de crecimiento	2012-1	15		
		2012-2	24		
		2013-1	14	28	1(FP)
		2013-2	25	57	
		2014-1	273	55	3 (AL y BU)
		2014-2	23	43	
		2015-1	21	33	
		2015-2	32	65	
		2016-1	26	65	
		TOTAL	453	346	4

		2012-1		
		2012-2		
		2013-1		
5. PROYECTO LIDERAZGO Y PARTICIPACION ESTUDIANTEL	Orientación /sensibilización	2013-2	202	1
	Elección de representantes en todos los grupos y Jornada de Reconocimiento a estudiantes y docentes	2014-1	450	14
		2014-2	91	35
		TOTAL	743	50
5. FORMACION ETICA Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA		2015-1		
	Reconocimiento a estudiantes	2015-2	29	1
		2016-1	14	
		TOTAL	43	1
		2012_1		
		2012_2		
6. PROYECTO PREPARACIÓN PARA LA INSERCIÓN EN LA VIDA LABORAL	Talleres de preparacion para la vida laboral, desarrollo de competencias laborales y conferencias de egresados y empleadores	2013-1	21	1
		2013-2	44	2
		2014-1		
		2014-2		
		2015-1		
		2015-2		
		2016-1		
		TOTAL	65	3
		2012-1		
		2012-2		
		2013-1		
7. PROYECTO DE APOYO FINANCIERO	Subsidio alimentario y de trasporte, bolsa de empleo - red de empleadores, plan padrino	2013-2	6	
		2014-1	28	28
		2014-2	7	7
		2015-1	55	55
		2015-2	18	4
		2016-1	48	4
		TOTAL	162	94
				4

Esta matriz observamos datos que dan cuenta el impacto por proyecto que ha atendido a los que lo han requerido y que ha tenido el programa en el transcurso de los años de ejecución, se han atendido a una totalidad de 6.166 estudiantes del 2012-1 al 2016-1 que refuerzan la contribución que ha tenido el programa para aumentar la permanencia y la retención estudiantil. Los proyectos que más han tendido estudiantes son, el proyecto de acompañamiento académico para la permanencia y graduación oportuna con un total de 3.301 estudiantes, seguido del proyecto ingreso, orientación y adaptación al medio universitario con 1.301 estudiantes atendidos y con una alta demanda de atención el proyecto de liderazgo y participación estudiantil con 743 estudiantes atendidos.

La matriz que se presenta a continuación está relacionada con los objetivos del programa 5 que se encarga de evaluar los resultados del programa y proponer acciones de mejoramiento y el 7 que se encarga de nutrir y sustentar la investigación curricular y con ellos los procesos de autoevaluación y auto regulación del programa. Se expone un espacio importante del programa que son los trabajos de investigación que este ha tenido

tanto realizados por los estudiantes desde la opción de trabajos de grado como de los proyectos que han tenido los integrantes del equipo de desarrollo estudiantil, que contribuyen a acciones de mejoramiento y a nutrir y sustentar la investigación curricular en pro de los estudiantes.

Tabla 10. Ponderado de investigaciones por proyecto

TOTAL PROYECTOS DE INVESTIGACION Y SISTEMAS DE INFORMACION				
PROYECTO	PERIODO	TOTAL PROYECTOS	PROYECTOS DE INVESTIGACION	OTROS
1. PROYECTO INGRESO ORIENTACIÓN Y ADAPTACIÓN AL MEDIO UNIVERSITARIO	2013-1	2	Caracterización del estudiante neotomasino de la FCFDR 2009-2013 según encuesta de BU y	2 Artículos no publicados
	2013-2		Caracterización del neotomasino de CFDR según pruebas de ingreso	
	2014-1	1	Caracterización psicosocial, física y cognitiva, en fase de formulación.	Registro de entrevistas para sistematización y generación de perfiles y alertas tempranas, instrumento para instrumento de entrevista y rediseño prueba de biología
	2014-2	1	Caracterización Morfológica, y cognitiva del estudiante Neotomasino de la Facultad de Cultura Física. Proyecto terminado	Diagnóstico de hábitos de estudio en proceso de sistematización y pendiente sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación.
	2015-1			Diagnóstico de hábitos de estudio en proceso de sistematización y pendiente sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación.
	2015-2			Sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación
	2016-1			Sistematización de la experiencia (primera y última sesión para análisis cualitativo de testimonios sobre experiencia de ingreso a la universidad). Montaje del curso DEVU en la plataforma moodle -en proceso
	TOTAL	4		
2. PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DEPORTISTAS	2013-1	2	Modelo de Acompañamiento académico a estudiantes deportistas terminado.	Borrador propuesta de acompañamiento académico a estudiantes deportistas.
	2013-2		Trabajo de grado: Deserción universitaria en estudiantes deportistas	Artículo Publicación proyecto
	2014-1			Propuesta de acompañamiento a estudiantes deportistas presentada y aprobada por consejo de facultad, reglamentación y entrega a coordinación académica para su gestión en secretaría general. Instrumento para el estudio de factibilidad de virtualización del programa de pregrado en CFDR. Formulario de identificación de estudiantes deportistas de alto rendimiento rediseñado.
	2014-2	2	Trabajo de grado terminado: Relación entre rendimiento académico y vinculación deportiva en estudiantes de CFDR. Trabajo de Grado en curso: Necesidades de formación académica en deportistas de alto rendimiento IDRD	Propuesta investigación USTA-ASCUN
	2015-1	1	Trabajo de grado terminado: Necesidades de formación académica en deportistas de alto rendimiento IDRD	
	2015-2			
	2016-1	1	Evaluación del programa de acompañamiento a estudiantes-	
	TOTAL	6		

3. PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN OPORTUNA	2013-1	2	Trabajo de Grado: Factores asociados a la repitencia académica en la facultad de CFDR	
	2013-2		Impacto de los Programas de acompañamiento en la USTA Bogotá.	
	2014-1	3	Impacto del acompañamiento académico en indicadores de permanencia, en fase de ejecución. Trabajo de grado en curso: Relación entre rendimiento académico y vinculación deportiva en estudiantes de CFDR. EIS Percepción del proceso de consejería académica.	Primer borrador Programa de Formación Pedagógica y Didáctica para Monitores USTA. Formación en consejería (17 sesiones) y procesos de investigación en desarrollo estudiantil y vida universitaria. Volante con Recomendaciones para matrícula. Guía para consejeros académicos
	2014-2	3	Acompañamiento académico por pares – Monitorías en la FCFDR. Proyecto terminado. EIS Terminado: Percepción del proceso de consejería académica. Trabajo de grado: Factores asociados a la deserción estudiantil en la FCFDR, en fase 1	Formación en consejería (sesiones) Procesos de investigación en desarrollo estudiantil y vida universitaria. Volante con Recomendaciones para matrícula, enviado por correo al 100% estudiantes de la facultad. Borrador publicación Experiencia en Consejería Académica
	2015-1	1		Experiencia en consejería académica (sin avances)
	2015-2		Proyecto terminado: Factores asociados al abandono en la FCFDR.	Experiencia en consejería académica (sin avances)
	2016-1			Informe de Gestión y propuestas de innovación de la estrategia de Monitorías
	TOTAL	8		
4. DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR PARA LA VIDA	2013-1			
	2013-2			
	2014-1	2	Eventos críticos en la vida de los estudiantes, en ejecución. Trabajo de grado en curso: necesidades asociadas al ciclo vital estudiantil. En curso	
	2014-2	2	Eventos críticos en la vida de los estudiantes, finalizado. Trabajo de grado terminado y sustentado: Necesidades asociadas al ciclo vital estudiantil.	
	2015-1	1		Eventos críticos en la vida de los estudiantes, enviado y aprobado en Conferencia Internacional en Ciencias Sociales, Atenas, Grecia Julio 27 al 30.
	2015-2	1		Eventos críticos en la vida de los estudiantes, memorias del evento en Conferencia Internacional en Ciencias Sociales, Atenas, Grecia Julio 27 al 30.
	TOTAL	2		

5. PROYECTO LIDERAZGO Y PARTICIPACION ESTUDIANTEL	2014-1	4	Cultura democrática en los estudiantes de CFDR. EIS satisfacción estudiantil con calidad académica y servicios institucionales. Trabajo de grado sustentado y aprobado: Dinámica de la participación en la representación estudiantil en la Facultad de CFDR. Trabajo de grado sustentado y aprobado: Estrategias para la movilización de la participación estudiantil en IES: un estudio documental.	Manual para representantes estudiantiles. Protocolos y registros de los procesos de la representación estudiantil.
	2014-2	1	Percepción de los estudiantes frente a la representación Estudiantil y el Voto.	1 jornada de reconocimientos (55 estudiantes con reconocimiento y 29 docentes)
	TOTAL	5		
	2015-1	1	Investigación buenas prácticas en formación de competencias blandas	Conceptualización de las categorías para reconocimientos 2015-2
5. FORMACION ETICA Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA	2015-2			29 diplomas de reconocimiento a estudiantes
	2016-1	1		Construcción del proyecto, presentación y aprobación por decanatura, lanzamiento del proyecto "Alianza Estudiantil Somos Mucho Mas que Dos".
	TOTAL	2		
6. PROYECTO PREPARACIÓN PARA LA INSERCIÓN EN LA VIDA LABORAL	2014-1	2	Proyecto preparación para la inserción a la vida laboral, en formulación. Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes, en formulación	
	2014-2	1	Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes. Proyecto terminado	
	2015-1	1	Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes. Proyecto terminado	
	TOTAL	2		
7. PROYECTO DE APOYO FINANCIERO	2014-1	1	Diagnóstico de las condiciones financieras de los Estudiantes de CFDR. Propuesta de Estrategias de apoyo financiero a estudiantes, terminado.	
	2014-2	2	Diagnóstico de las condiciones financieras de los Estudiantes de CFDR, terminado	
	2016-1			Documento del proyecto revisado
	TOTAL	2		

Esta tabla nos indica que en total proyectos de investigación encontramos 31 en los últimos 5 años del programa, es importante resaltar que se contó los proyectos terminados así su ejecución haya sido en 2 periodos académicos. Se encontraron 7 trabajos de grado bajo la línea de investigación de desarrollo estudiantil y vida universitaria en el grupo de investigación Cuerpo, Sujeto y Educación, encontramos proyectos de investigación semestral junto con productos de investigación terminados por parte de los miembros del equipo de desarrollo estudiantil que da cuenta del tiempo en horas laborales que emplea la facultad para este programa.

Encontramos también documentos institucionales del programa que dan cuenta del sistema de información que maneja y un volumen alto de sistematizaciones que dan cuenta de posibles publicaciones de investigación frutadas.

Tabla 11. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa el sexto objetivo específico del PDE

6. OBJETIVO ESPECIFICO																
Desarrollar un modelos de formación, perfiles, funciones, y procesos de acompañamiento y registro para los equipos de docentes concejeros, docente tutores, estudiantes, acompañantes y monitores																
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTEL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No lo he requerido		No sabía que existiera		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6. El apoyo recibido desde la consejería académica a lo largo de su carrera	2	2%	7	7%	22	22%	30	30%	16	16%	17	17%	2	2%	3	3%
7. El apoyo recibido desde los procesos de monitoria, según haya sido su necesidad	2	2%	2	2%	19	19%	27	27%	15	15%	7	7%	27	27%	0	0%
8. El aporte de la consejería académica en la solución de necesidades de información u orientación en asuntos académicos.	4	4%	4	4%	22	22%	27	27%	15	15%	22	22%	3	3%	2	2%
9. La formación que ha logrado como monitor. (Si no lo ha sido responda No aplica)	1	1%	0	0%	1	1%	6	6%	7	7%	3	3%	1	1%	80	81%
10. La atención que se ofrece a las necesidades particulares de los estudiantes deportistas (Si no pertenece a este grupo, responda No aplica)	9	9%	7	7%	16	16%	13	13%	4	4%	5	5%	0	0%	45	45%

Estos datos exponen los procesos, funciones de las acciones del equipo de docentes y estudiantes monitores pertenecientes al programa en su incidencia académica, encontramos la consejería académica donde la percepción de los estudiantes es del 30% buena, seguida del 22% regular y un 16% muy buena como las más significativas. De la acción de monitoria contamos una percepción de 27% buena, un 27% donde los estudiantes no conocen esta acción y un 22% regular. En la formación de monitores encontramos un 13 % en muy buena y buena, con un 81 % de los encuestados que no aplican a este ítem. La atención especializada a los estudiantes deportistas el 29% percibe que es regular y buena, con un 45% de los encuestados que no aplican a este ítem.

Tabla 12. Resultados de la encuesta a los estudiantes que evalúa la difusión y uso de las estrategias del PDE

DIFUSION Y USO DE LAS ESTRATEGIAS																
Dar a conocer las estrategias del programa y como los estudiantes hacen uso pertinente de estas estrategias diseñadas para atender a sus necesidades.																
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTEL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No lo he requerido		No sabia que existiera		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19. La difusión de las estrategias y recursos con que cuenta el Programa de Desarrollo Estudiantil (consejeros, tutores, monitores, psicologas, etc.)	3	3%	5	5%	25	25%	43	43%	7	7%	1	1%	9	9%	6	6%
20. El uso que usted como estudiante hace de las estrategias y recursos que ofrece el Programa de Desarrollo Estudiantil (consejeros, tutores, monitores, psicologas, etc.) para el mejoramiento de su vida personal y su éxito académico	1	1%	3	3%	21	21%	34	34%	15	15%	16	16%	4	4%	5	5%

Estos últimos datos exponen la difusión de emplea en la comunidad académica de sus acciones, el 43% de los estudiantes perciben que es buena las estrategias de difusión seguido de un 25% que dice es regular y del uso que los estudiantes hacen de las estrategias del programa expone que el 34% hacen un uso bueno de este, seguido de un 21% que expone que hace uso regular de las estrategias que ofrece el programa

Datos Generales de los Docentes

Del 100% (39) de los docentes encuestados, se encontró que el 21% (8) son miembros del equipo de desarrollo estudiantil y 79% (30) no pertenecen al programa por ende cumplen otras funciones administrativas dentro de la facultad, el tipo de contrato que tienen con la facultad es Tiempo Completo 71% (27), Medio Tiempo 24% (9) y catedra 5% (2). De ellos el 55% (21) son hombres y 45% (27) son mujeres.

Datos Específicos Docentes

En las siguientes tablas se plasman los datos cuantitativos de la población docente que dan cuenta de los ítems que evalúan cada objetivo del Programa de Desarrollo Estudiantil.

Tabla 13. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de primer objetivo específico del PDE

1 OBJETIVO ESPECIFICO												
Identificar y describir las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento de los estudiantes en cada una de las fases de la formación inicial, media y avanzada												
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTEL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. El uso que el Programa de Desarrollo Estudiantil hace de la información recolectada del proceso de admisión.	0	0%	2	5%	5	13%	15	39%	2	5%	14	37%
2. La identificación de necesidades de acompañamiento que se hace en el proceso de admisión de los estudiantes.	0	0%	0	0%	9	24%	13	34%	4	11%	12	32%
3. El aporte del curso en Vida Universitaria y Desarrollo Estudiantil que se ofrece a estudiantes de primer semestre, en su proceso de adaptación a la universidad.	0	0%	0	0%	3	8%	12	32%	7	18%	16	42%
4. El aporte del proceso de inducción a neotomasinos, a su conocimiento y adaptación al entorno universitario.	0	0%	1	3%	5	13%	15	39%	7	18%	10	26%
5. La vinculación de los padres de familia en los procesos de apoyo y orientación al estudiante.	0	0%	3	8%	3	8%	10	26%	5	13%	17	45%
6. La contribución de las capacitaciones docentes a los procesos de apoyo, acompañamiento y orientación al estudiante.	0	0%	3	8%	9	24%	12	32%	6	16%	8	21%
7. La contribución de las capacitaciones en acompañamiento estudiantil al reconocimiento de las necesidades de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	16%	14	37%	6	16%	12	32%
8. El modelo de gestión del Programa de Desarrollo Estudiantil	0	0%	0	0%	2	5%	12	32%	10	26%	14	37%
9. Los sistemas de información utilizados por el PDE Programa de Desarrollo Estudiantil.	0	0%	1	3%	3	8%	14	37%	3	8%	17	45%

Estos datos exponen la percepción de los docentes referente a el primer objetivo del programa de desarrollo estudiantil, se identifica que en el proceso de admisión tanto en la recolección de información como la identificación de las necesidades de los estudiantes, 39% y 34% de los docentes perciben que es bueno respectivamente, pero el 37% y 32% de ellos no conocen estas acciones del programa respectivamente. El aporte del curso de vida universitaria el 50% de ellos percibe que es bueno y muy bueno y el 42% de los docentes no conocen esta acción. El aporte al proceso de inducción de los neotomasinos y la vinculación de los padres de familia el 39% y 26% es buena la percepción de los docentes respectivamente y nuevamente se presenta el 26% y 45% de ellos que desconocen esta acción del programa. Las capacitaciones tanto a los docentes en acompañamiento y reconocimiento estudiantil el 32% y 37% consideran que es bueno respectivamente, frente a un 21% y 32% que desconocen esta acción. El modelo de gestión y los sistemas de información que utiliza el programa de desarrollo estudiantil el 32% y 37% perciben que es bueno y nuevamente el 37% y 45% de ellos desconocen estas acciones. Analizamos que existe un gran porcentaje de desconocimiento frente a los indicadores de evaluación de una manera general.

Tabla 14. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de segundo objetivo específico del PDE

2 OBJETIVO ESPECIFICO											
Diseñar e implementar las estrategias y acciones que aseguren las condiciones mínimas requeridas para el logro de los objetivos del programa profesional encaminadas al desarrollo del estudiante desde contextos complementarios a los específicos académicos											
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTEL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
10. El modelo de atención a las necesidades académicas y deportivas del estudiante deportista.	0	0%	1	3%	4	11%	17	45%	7	18%	9 24%
11. El sistema generado desde el programa para disponer alternativas de manutención para los estudiantes con necesidades económicas.	0	0%	0	0%	3	8%	11	29%	15	39%	9 24%
12. La orientación ofrecida a estudiantes en fase final de formación, de cara a su inserción en la vida laboral.	1	3%	0	0%	6	16%	10	26%	3	8%	18 47%
13. El sistema de incentivos y reconocimiento a los estudiantes.	0	0%	0	0%	4	11%	9	24%	13	34%	12 32%
22. La contribución de los escenarios extra clase que ofrece el Programa de Desarrollo Estudiantil en el manejo y solución de conflictos propios de la convivencia.	0	0%	1	3%	4	11%	15	39%	6	16%	12 32%
24. La contribución de los escenarios extra clase al acercamiento al estudiante y a su realidad.	0	0	1	3%	2	0,1	11	29%	4	0,11	20 53%

Se exponen ciertas estrategias para reunir las condiciones mínimas de permanencia de los estudiantes en espacios alternos a los académicos, encontramos que le modelo de atención a estudiantes deportistas el 45% de los docentes perciben que es buena, seguida de un 24% de ellos que desconocen esta estrategia. La estrategia de alternativas de manutención que ofrece el programa el 39% y 29% perciben que es muy buena y buena respectivamente, frente a un 24% de desconocimiento de esta estrategia. La orientación ofrecida a los estudiantes de la fase final frente a la inserción laboral el 47% de ellos desconocen esta acción frente el 26% que consideran que es bueno. El reconocimiento a los estudiantes el 34% de los docentes perciben que es buena seguido de un 32% de desconocimiento de esta acción. Los escenarios extra clase en el manejo de resolución de conflictos el 39% consideran que es bueno, seguido de un 32% desconocen esta acción, a comparación con los escenarios extra clase y su relación a la realidad el 53% de los docentes desconocen esta acción seguida de un 29% que consideran que es buena. En general percibimos los significativos porcentajes de desconocimiento de los docentes frente a las acciones extra académicos.

Tabla 15. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de tercer objetivo específico del PDE

3. OBJETIVO ESPECIFICO													
Promover y ejecutar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en la optimización académica del tiempo de no clase, coherentes con la implementación del sistema de créditos académicos													
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
14. El aporte de las monitorias a la solución de dificultades académicas de los estudiantes.	0	0%	0	0%	5	13%	20	53%	6	16%	7	18%	
17. El aseguramiento del éxito académico del estudiante mediante el monitoreo constante que llevan a cabo los consejeros académicos.	0	0%	0	0%	5	13%	15	39%	9	24%	9	24%	
18. El aporte de las investigaciones efectuadas en el marco del Programa de Desarrollo Estudiantil a la atención de las necesidades de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	2	5%	13	34%	6	16%	17	45%	
19. El apoyo ofrecido a los estudiantes por los docentes de la facultad como primeros respondientes en las eventualidades que los requieren como tales.	0	0%	1	3%	3	8%	16	42%	7	18%	11	29%	
20. La contribución de la orientación psicológica ofrecida a los estudiantes en la solución de sus dificultades para el logro de sus metas académicas.	0	0%	0	0%	2	5%	18	47%	7	18%	11	29%	

Estos datos exponen las estrategias para la optimización académica en espacios de no clase. El aporte de las monitorias a la solución de dificultades académicas el 53% de los docentes es buena, seguida de un 18% que desconocen esta acción. El monitoreo constante que realizan los consejeros académicos el 69%% de los docentes es bueno y muy bueno respectivamente, seguido del 24% de desconocimiento frente a esta acción. El aporte de las investigaciones en la atención de los estudiantes y docentes el 50% de ellos considera que es bueno y muy bueno respectivamente seguido de un 45% de docentes que desconocen esta acción. El apoyo que los docentes realizan como primeros respondientes a las necesidades de los estudiantes el 60% percibe que es buena y muy buena, seguido de un 29% desconocen esta actividad que deberían realizar todos los docentes. La orientación psicológica como apoyo a la solución de dificultades de los estudiantes el 65% de los docentes considera que es buen y muy buena, seguido de 29% de ellos que desconocen esta acción.

Tabla 16. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de cuarto objetivo específico del PDE

4. OBJETIVO ESPECIFICO												
Apoyar al logro de sus objetivos al proyecto de nivelación de la facultad												
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15. El aporte de las acciones del programa en la disminución de la reprobación.	0	0%	0	0%	5	13%	15	39%	7	18%	11	29%
16. El aporte de las acciones del programa en la disminución de la deserción.	0	0%	0	0%	4	11%	19	50%	6	16%	9	24%
21. La contribución de la consejería académica al éxito académico de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	16%	12	32%	11	29%	9	24%
23. La contribución de las capacitaciones pedagógicas y en acompañamiento, a su cualificación docente.	0	0%	3	8%	4	11%	12	32%	7	18%	12	32%
25. La transformación en procesos pedagógicos derivados de las acciones del Programa de Desarrollo Estudiantil.	0	0%	1	3%	1	3%	15	39%	5	13%	16	42%

Los datos exponen acciones que contribuyen al proyecto de nivelación de la facultad, referente al aporte a la disminución de reprobación y deserción académica el 39% y 50% perciben que es bueno ese aporte, seguido de un 29% y un 24% de los docentes que desconocen este aporte. La consejería académica al éxito académico de los estudiantes el 61% de los docentes percibe que es bueno y muy bueno seguido de un 24% donde desconocen esta contribución. Las capacitaciones pedagógicas y de acompañamiento en la cualificación docente el 32% de los docentes perciben que es buena y de un porcentaje equivalente del 32% desconocen estas capacitaciones, seguido de un 18% donde exponen que son muy buenas. La transformación de estos procesos pedagógicos derivados del programa el 42% de los docentes desconoce seguido de un 39% que perciben que es buena.

Tabla 17. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de quinto objetivo específico del PDE

5. OBJETIVO ESPECIFICO													
Evaluar los resultados del programa y proponer acciones para su mejoramiento													
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
26. La contribución del programa de Desarrollo Estudiantil a los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente del programa profesional en Cultura Física.	0	0%	0	0%	1	3%	13	34%	11	29%	13	34%	
27. La contribución del programa de Desarrollo Estudiantil a los ajustes curriculares.	0	0%	0	0%	2	5%	14	37%	6	16%	16	42%	
28. El aporte de la Investigación en Desarrollo Estudiantil a la visibilización de la Facultad.	0	0%	0	0%	4	11%	15	39%	7	18%	12	32%	

Los datos expresan la evaluación del programa y realizar acciones de mejoramiento del mismo y de la facultad, los procesos de autoevaluación y mejoramiento de la facultad el 34 % de los docentes perciben que es bueno y de igual porcentaje el 34% no conocen estas acciones de mejoramiento, seguido de un 29% consideran que es muy bueno. Respecto a la contribución a los ajustes curriculares el 42% de los docentes desconocen esta contribución seguido de un 37% que perciben que es buena. Por último el aporte a la investigación a la visibilicen de la facultad el 57% de ellos perciben que es muy buena y buena, seguido de un 32% de docentes que desconoces esa visibilizarían.

Tabla 18. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de sexto objetivo específico del PDE

6. OBJETIVO ESPECIFICO													
Desarrollar un modelos de formación, perfiles, funciones, y procesos de acompañamiento y registro para los equipos de docentes consejeros, docente tutores, estudiantes, acompañantes y monitores													
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
29. La difusión de la información en torno a las funciones de los docentes consejeros.	1	3%	3	8%	4	11%	19	50%	4	11%	7	18%	
30. Si es docente consejero: La proporción entre las responsabilidades de su cargo y las horas disponibles en nómina para asumirlas.	0	0%	4	11%	3	8%	4	11%	1	3%	26	68%	
33. La difusión de las acciones que lleva a cabo el Programa de Desarrollo Estudiantil.	2	5%	3	8%	5	13%	17	45%	2	5%	9	24%	

En el programa existen diferentes estrategias y cada una de las tiene perfiles y funciones en este caso los ítems dan cuenta de la difusión de estas funciones el 50% de los docentes consideran que es buena seguido de un 18% en que desconocen esta acción. En este ítem estaba propuesto a los docentes consejeros respecto a sus horas en nómina y las responsabilidades a cargo el 4% de ellos consideran que es buena y de igual porcentaje 4% consideran que es mala, seguida de 3% que es regular. En general la difusión de las acciones del programa el 45% considera que es buena, seguida de 24% desconoces esta acción, nuevamente observamos que es significativo el desconocimiento que tienen en general los docentes de las acciones del programa, pero también que los que evaluaron estos ítems perciben en general que es buena.

Tabla 19. Resultados de la encuesta a los docentes que evalúa de séptimo objetivo específico del PDE

8. OBJETIVO ESPECIFICO												
Dinamizar el trabajo en red con otras instancias de la universidad.												
ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo		2 Malo		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno		No conozco esta acción /proceso	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
31. La relación entre el Programa de Desarrollo Estudiantil y otras instancias institucionales (Bienestar, Pastoral, Admisiones, Egresados).	0	0%	4	11%	2	5%	15	39%	2	5%	15	39%
32. Su relación con el equipo de docentes del Programa de Desarrollo Estudiantil.	0	0%	1	3%	5	13%	11	29%	12	32%	9	24%
34. El reconocimiento del Programa de Desarrollo Estudiantil a nivel institucional.	0	0%	1	3%	4	11%	9	24%	12	32%	12	32%

Estos datos exponen el trabajo en red con otras instancias de la universidad o internamente en la facultad, la relación con otras instancias institucionales el 39% de los docentes percibe que es buena y un porcentaje igual del 39% desconocen esta relación interinstitucional. La relación interna entre los docentes de la facultad y el equipo de desarrollo estudiantil el 32% es muy bueno seguido de 29% que consideran que es bueno, es importante resaltar que el 24% de los docentes desconocen esta relación. El reconocimiento institucional del programa el 32% considera que es muy bueno con un porcentaje equivalente de 32% que desconocen este reconocimiento, seguido del 24% que perciben que es bueno.

Resultados Fase 2 Cualitativa.

A continuación se presentan los resultados de los grupos focales aplicados tanto a estudiantes como a docentes, previo consentimiento informado donde autorizaron la grabación de voz, y la aclaración de que se conservarían en reserva sus identidades. Se quiere hacer la salvedad que se tenía pronosticado que la recolección de información también incluía a los directivos y agentes administrativos pero fue difícil lograr convocarlos. Por ende los datos recolectados, procesados y analizados solo corresponden a dos agentes de la comunidad universitaria.

A los textos transcritos se aplicó un análisis de contenido de tipo categorial, que siguió los siguientes pasos:

1. Definición de la unidad de análisis (la oración o idea completa).
2. Codificación de los textos (según códigos para cada categoría derivados del árbol y libro categorial).
3. Vaciado en matrices.
4. Reducción de datos en matrices

Grupo Focal Estudiantes

Un grupo de 6 estudiantes de diferentes semestres de la facultad quienes quisieron participar de una manera voluntaria en el grupo focal, que busca evaluar el impacto del programa de desarrollo estudiantil.

Fecha: 11 de mayo de 2016

Lugar: en el Programa de Desarrollo Estudiantil, en la sede del Campus San Alberto Magno

A continuación se presentan tablas con las interpretaciones y análisis de la percepción de los estudiantes referente al programa de desarrollo estudiantil, estas se distribuirán de acuerdo al árbol categorial.

Tabla 20. Estrategias de acompañamiento – percepción estudiantil

TABLA ESTRATEGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO - PERCEPCION ESTUDIANTIL		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS	EL conocimiento de las estrategias y para que están orientadas
		Desconocimiento de las estrategias
		Percepción buena o mala de la estrategia
		Difusión de la información
<i>"Dan diferentes ayudas a estudiantes específicos también en diferentes semestres por costos y demás cosas que los puede orientar en la vida universitaria"</i>	IMPACTOS	Impactos positivos y negativos del programa
		Fortalecer la decisión profesional
		Autonomía en el transcurso de la carrera
		Aumento interés académico
	PERTINENCIA	Espacios sociales
		Las estrategias pertinentes para cada una de las ciclos de la carrera
		Pertinencia del acompañamiento durante todo el semestre
		Acompañamiento durante el semestre
	CONTINUIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO	Acompañamiento durante las ciclos universitarios

El conocimiento de las estrategias relacionado con el programa de desarrollo estudiantil se refiere a la comprensión que tienen los estudiantes de las estrategias y acciones que emplea el programa y organizan en 4 aspectos: cuales son, como son orientadas, consideraciones subjetivas buenas o malas y difusión de las mismas.

El conocimiento y orientación de las estrategias refiere a que los estudiantes conozcan de una manera amplia una o varias estrategias que ejecuta el programa, llegándolo a relacionar con la **percepción positiva o negativa**, que es subjetiva ya que la percepción da cuenta del propio acercamiento como del de alguno de sus compañeros frente a la estrategia. *“Un mecanismo de ayuda para los estudiantes por medio de los subsidios, es una parte no es que los da sino es digamos parte de los que dan, es la selectora y dan diferentes ayudas a estudiantes específicos también en diferentes semestres”*(S1), *“Considero que hace parte del convivir, hace parte de una serie de estrategias para encaminar mejor el logro de nuestro quehacer cotidiano y de nuestra academia, el factor social, la parte personal, es un complemento de otras cosas que podemos abordar desde este programa de desarrollo estudiantil”*(S2), *“a darle herramientas para que desarrolle su vida académica de estudiante, la vida universitaria son esas características económicas, de intereses, de todo lo que hace parte de un universitario, pero en todas esas dimensiones hay algún punto en el que uno necesita un*

foco y yo creo que el programa de desarrollo estudiantil si lo ha podido identificar eso”(S1), los estudiantes identifican el programa de desarrollo estudiantil como un mecanismo de ayuda para encaminar sus objetivos desde los diferentes ámbitos de los estudiantes y que brinda herramientas para superar estas necesidades y exponen estrategias como la de subsidio de manutención, consejería académica, monitoria y estrategias de ayuda personal, pero no conocen su funcionamiento y en totalidad de las estrategias. Es importante resaltar identifican al programa como un aliado para superar cada uno de los retos que se pueden presentar a los largo de la carrera y aunque no expongan estrategias, identifican que esta propuesto para la vida social, académica y personal.

Las estrategias y el desconocimiento de las mismas: sucede que se sabe que existen las estrategias pero se desconoce la funcionalidad de las mismas, *“nosotros iniciamos semestre y nos dicen van a tener un consejero académico” (S4), “no tenía el conocimiento de que había este tipo de cosas pues porque, no sé si es falta de comunicación no sé si es falta de publicidad no sé cómo decirlo, pero no sabía que digamos había acompañamiento psicológico” (S2) “lo de los conversatorios en algún momento lo oí” (S2) “yo veo la representación como tal es un problema, o sea la que he visto, la que vi porque ya ni siquiera existe”(S1), “nosotros nos dicen ustedes tienen esto, esto y esto pero a uno después se le olvida”(S4) “uno supuestamente cuando una persona se iba a retirar o aplazar semestre debía acercarse al consejero para decirle el porqué, entonces me acuerdo que un compañero se iba a retirar y yo vaya con As, porque él no tenía ni idea” (S4). Teniendo en cuenta lo anterior identificamos que los estudiantes conocen la estrategia, pero se percibe que es por las fuentes de comunicación no bien diseñadas y que tampoco están en continuo contacto ya que no conocen la funcionalidad total de las mismas.*

La percepción buena o mala de la estrategia tiene que ver con el juicio subjetivo de los estudiantes acerca de las estrategias, la percepción general de ellas es que son buenas pero en muchas ocasiones no tienen esa continuidad y terminan perdiendo la conexión con ellos o son estrategias que se emplearon durante un tiempo determinado como la representación estudiantil pero que no siguió vigente, *“yo veo que la representación como tal es un problema, o sea la que he visto, la que vi porque ya ni siquiera existe” (S1) “me parece bastante bueno porque sé que si uno tiene una falencia en la parte del tema y todo eso pues uno acude a su monitor” (S4), “apareció tardío esta*

hace bastante, lo propusieron hace mucho tiempo y hasta ahorita lo ven “mmjummm..”, lo conozco muy bien porque yo era deportista cuando entre a la universidad y me toco dejar de ser deportista por estar en la universidad” (S1). Entendemos que existen estrategias que **perdieron la continuidad** y por ende los estudiantes perciben ese vacío, pero también lo opuesto cuando **la estrategia se da esa continuidad** los estudiantes acuden a ella de una manera significativa; y por ultimo aunque la estrategia sea bien diseñada la información de la misma debe ser pertinente y constante para la comunidad académica.

Entendemos los **impactos** como la forma en que estas acciones han trascendido en la vida de los estudiantes, despertando un interés y habilidades académicas y reafirmando su decisión profesional principalmente. “Digamos en mi caso he sido en segundo semestre monitora”, “me han permitido como fortalecer, a mí siempre me gusto la parte de enseñar y todo eso entonces las monitorias me han permitido como reforzar esa parte y lograr como adquirir destrezas que permitan enseñar correctamente”, “vivencias profesionales me han permitido como generar más entusiasmo hacia la participación en las mismas materias” (S4) encontramos un conjunto de **impactos positivos, intereses académicos y decisión profesional** ya que el contacto y la cercanía que ha tenido y ha llevado a que ella perciba en los puntos de su vida que ha impactado. “El curso de vida universitaria digamos muchas veces uno no sabe cómo comunicarse con los demás compañeros o hablar con ellos, digamos eso ayuda para que se pierda como esa especie de timidez, esos momentos ayudan como para que uno tenga más eso social por así decirlo” (S5) nos refiere al impacto en varias direcciones encaminado a **espacios sociales y decisión profesional** ya que perder la timidez y comunicarse con los demás es un factor que cobra una gran relevancia al quehacer profesional. “Compañeros de primer semestre he podido darme cuenta de que a ellos les ayuda asistir a esas actividades planteadas en el primer momento, ellos las consideran importantes y pero cada eso cada vez que llegan no quieren saber nada de eso les da pereza” (S2) “después cuando uno adquiere una madurez académica uno se da cuenta que ese curso verdaderamente sirve para un apoyo simplemente se da cuenta de eso” (S4). Este testimonio expone las fases de la carrera con las expectativas que vienen y que involucra en el transcurrir del tiempo la **autonomía académica y los espacios sociales** en los que el estudiante debe ir incursionando. “Desarrollo estudiantil logró como despertar esa pasión hacia la carrera, pues yo ya la tenía, desarrollo estudiantil logro como hacer eso,

era lo que usted quería, así hubiera sacado softbol e inglés” (S4) La valoración se encamina hacia varias direcciones en **impactos positivos: decisión profesional, interés académico y espacios sociales** aunque en lo que profundiza este impacto es la asertividad en la decisión profesional y que refuerza intereses académicos así, haya encaminado a reforzar esos espacios sociales que en el crecimiento personal y profesional son indispensables.

Pertinencia y continuidad en el acompañamiento los estudiantes las perciben que varias de esas estrategias no se encuentran expuestas para cada uno de los ciclos de la carrera no son pertinentes y aquellas estrategias que se emplean varias pierden la continuidad y la conexión con los estudiantes y estas estrategias deben ajustarse a las necesidades del momento académico, personal o social y que se tenga esa persistencia durante el tiempo necesario. Los dos se relacionan en los **ciclos de la carrera y semestralmente**. *“Poder que toda la población en general necesite el programa de desarrollo estudiantil y no esperar que los estudiantes pasen por un momento en específico y requieran de alguna ayuda” (S1).* *“Digamos yo no lo veo para todos porque sería algo que no necesitaría” (S4).* La **pertinencia** específicamente en **los ciclos** de la carrera es importante identificar no solo los espacios que tengan una falencia los estudiantes, sino en una alianza estratégica que los estudiantes que contribuyan con el programa. *“El consejero académico, muestra interés cuando uno realmente está mal si y no debería de ser así, el consejero académico debería mostrar interés durante todo el semestre, como vas tiene este inconveniente, como vas con esta materia yo sé que tú tienes porque ellos no sé si están en la obligación” (S3).* *“programa podría digamos ser un apoyo y ser digamos por decirlo así ser como el mediador para llegar a un acuerdo llegar a solucionar un acuerdo, entonces pienso que ese acompañamiento no debería solo ser en primer semestre sino semestre a semestre” (S4).* *“va se presenta a veces, no siempre y da como el correo y ya listo si algo pasa me avisan y la verdad no se vuelve a saber de consejero académico” (S3)* la **continuidad** de esta estrategia que es una que tiene un contacto directo con los estudiantes, ellos perciben que no es continua, se presenta solamente cuando van académicamente mal por tal motivo sienten que ese acompañamiento continuo se pierde.

Tabla 21. Participación – percepción estudiantil

TABLA PARTICIPACION - PERCEPCION ESTUDIANTEL		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
PARTICIPACION		Interes en la participacion de estudiantes
	ESTUDIANTES	Representacion estudiantil
		Medios de comunicación efectivos para que los estudiantes de expresen
	DIRECTIVOS	
"Como 50 y 50 si, tanto como del programa de desarrollo estudiantil como de los estudiantes, tanto como de nosotros los estudiantes, porque nosotros los estudiantes muchas veces no nos preocupamos y nos acercamos"	DOCENTES	Direccionamiento de los docentes
		Docentes vinculados al programa
"Uno crea ya un vínculo con un profesor, entonces si uno acudió a ese profesor en un semestre pasado cuando estaba viendo la materia es probable que uno vaya y lo busque más adelante"		Lazos de confianza con los docentes

La participación es un espacio donde los miembros de la comunidad académica se sientan involucrados en el programa.

La participación estudiantil parece darse más fácilmente si esta se convoca en torno a **intereses de los estudiantes, representación estudiantil y medios de comunicación**. “Los estudiantes muchas veces no nos preocupamos y nos acercamos como ey quiero esto, ey necesito esto, quiero saber sobre esto, entonces pienso que también es falta de interés de los estudiantes hacía de pronto el programa como tal” (S3). “Los estudiantes que se quedan ahí son los que son vaguitos y los que no se interesan, entonces es como demostrar el interés por la carrera como decir que le está pasando en que le ayudamos, le demostramos que tiene otras oportunidades para salir adelante” (S4). Los estudiantes manifiestan el desinterés que manejan ellos mismos hacia la participación en el programa y exponen que podrían ser más activos si se encontrara un espacio de interés, donde representación estudiantil sea el vocero para atender estas necesidades y por último en el momento que se establezca un medio de comunicación asertiva y efectiva se abrirán una diversidad de posibilidades para todos los estudiantes y sus intereses.

La percepción de los estudiantes expone tres aspectos **direccionamiento que hacen los docentes** la cercanía que tienen los estudiantes que tienen clase con docentes que no pertenecen al programa contribuye a que estos puedan direccionar a algún estudiante que acuda a ellos en el momento de alguna eventualidad, **docentes vinculados al programa** en el direccionamiento que hacen los docentes que no pertenecen al programa orientando al estudiante a los docentes consejeros en el momento que el

estudiante tenga una dificultad o problema académica que también en varias ocasiones necesidades personales y **lazos de confianza estudiante-docente** es un espacio de confianza que emerge de la relación entre estudiante docente que se da principalmente entre espacios de clase donde el docente tubo una contribución significativa en el estudiante bien sea académica o personal, *“Algunos profesores que le dicen a uno no esto eso, y ahí otro que le dicen no yo no tengo la capacidad para eso, busque a tal persona que él le aconseja, él le ayuda”* (S4). *“Pero técnicamente la mayoría de veces tienden hacer profesores que no están vinculados desarrollo estudiantil, tienden a hacer como dije anteriormente como los profesores que uno siente más cercano y que por lo general con los profesores que ve clase”* (S4). *“Si uno acudió a ese profesor en un semestre pasado cuando estaba viendo la materia es probable que uno vaya y lo busque más adelante, entonces ya tiene como esa confianza establecida”* (S4). Encontramos principalmente los lazos de confianza que logran establecer los estudiantes con algunos docentes ya sea porque están dentro de sus clases o que en otra circunstancias tuvieron algún contacto, esto no influye a que sean docentes que pertenecen al equipo de desarrollo estudiantil por ende si se presenta alguna situación los docentes que no pertenecen al programa los direccionen para que puedan resolver este inconveniente utilizando bien sea las estrategias del programa principalmente consejería académica, psicológica, subsidios de manutención y procesos curriculares por consiguiente los estudiantes perciben que existe este tipo de participación de una manera oportuna.

Tabla 22. Aspectos curriculares – percepción estudiantil

TABLA ASPECTOS CURRICULARES - PERCEPCION ESTUDIANTIL	
CATEGORIA	TENDENCIA
ASPECTOS CURRICULARES	Segundo idioma
	Orientacion al segundo idioma
<i>"Ahí intercambios como la universidad de Estados Unidos y con la universidad de Barry, la universidad de Francia, y el idioma, y porque bueno hasta ahorita donde yo sé de pronto va abrir convenio con Brasil"</i>	Cambio de pensum
	Preentacion de modulares
<i>"Porque no se ponen en la tarea de decir ey bueno hay convenio con tres países, con tres idiomas diferentes pues metamos una electiva ya sea de portugués, inglés o de francés, la que el estudiante quiera escoger"</i>	Comunicación de cambios curriculares
	Intercambios internacionales

Los aspectos curriculares son todas las acciones del currículo que están mediados o que ha ayudado el programa de desarrollo estudiantil. Los estudiantes a este respecto dan relevancia a aspectos como **orientación al segundo idioma, cambio de pensum, presentación de modulares, comunicación en los cambios curriculares y movilización o intercambios internacionales**. *“La parte del idioma eso si nos está acabando por completo porque la mayoría no tiene el idioma entonces digamos la verdad uno como estudiante no entiende la magnitud de lo que está pasando sino que se da cuenta cuando tiene las notas encima” (S4).* *“yo creo que no debieron haber sacado inglés, debió ser opcional a los que no les gusta el inglés” (S6).* *“una electiva poder decir bueno yo quiero portugués, yo quiero inglés, quiero francés, italiano” (S4).* *“Si la universidad tiene vínculos, tiene convenios con otras universidades en otros países, porque ellos no se preocupan, sí, me parece que no es coherente porque ellos hacen como una reunión por decirlo así, porque ahorita se me fue la palabra, como una conferencia, ahí como es que se llama, ahí intercambios como la universidad de Estados Unidos y con la universidad de Barry, la universidad de Francia, y el idioma, y porque bueno hasta ahorita donde yo sé de pronto va abrir convenio con Brasil”(S3).* *“Yo entre pues un semestre después de los que ahorita están actualmente en séptimo y ellos fueron los ratones de laboratorio de todo, de todo del modular, de las materias, de deportes de conjunto fueron los ratones de laboratorio y siento que de pronto fue una falencia como tal del programa y de la universidad porque, porque es falta de comunicación y yo creo que la falta de comunicación nos invade y por falta de comunicación es que pasan todo este tipo de cosas” (S3).* Observamos que ese cambio de pensum trajo varias consecuencias respecto a las materias y aunque es un cambio desde el mismo comité curricular el programa de desarrollo estudiantil se comportaría como un puente de comunicación con esta instancia para exponer estas percepciones de los estudiantes, y de la misma manera comunicar a los estudiantes de una manera constante las posibilidades, requisitos y comunicados del comité curricular para que exista una comunicación en ambas direcciones. También siendo una necesidad que los estudiantes de últimos semestres tienen esa necesidad de obtener el segundo idioma motivarlos por medios de escenarios extra clase a que conozcan el segundo idioma.

Tabla 23. Propuestas – percepción estudiantil

TABLA PROPUESTAS - PERCEPCION ESTUDIANTEL	
CATEGORIA	TENDENCIA
PROPUESTAS	Publicidad del programa de desarrollo estudiantil Representacion estudiantil
<i>"El programa estudiantil de no sé hacer publicidad, de tomarse la tarea no se de dos o tres personas pasar por cada salón"</i>	Diversificacion de actividades para mayor motivacion Alternativas de segundo idioma
<i>"La representación daría mucha facilidad para el acercamiento de los estudiantes, la verdadera representación una voz con criterio"</i>	Continuidad en el acompañamiento Evaluacion semestral de las estrategias de acompañamiento

Las propuestas se encaminan a ideas o alternativas de actividades sugeridas por los sujetos en la participación estudiantil y en tomar acciones de mejoramiento en el programa. Estas propuestas giran en torno a generar **mayor publicidad, lo que** no solo se refiere a publicar las actividades sino a generar puentes de comunicación efectivos entre cada uno de los agentes involucrados *"el programa estudiantil debe, no sé, hacer publicidad, tomarse la tarea no se de dos o tres personas pasar por cada salón"* (S2).

Se propone la **diversificación de actividades** , es decir realizar actividades que sean llamativas e innovadoras para los estudiantes donde exista ese puente de comunicación efectivo y llamativo para ellos: *"desarrollo estudiantil si debería apegarse a ese mecanismo a esa forma hacerlo, porque la representación daría mucha facilidad para el acercamiento de los estudiantes, la verdadera representación una voz con criterio"* (S1), *"para estar de lleno en participar en esas actividades, desde mi punto de vista es mas de ampliar esa capacidad de actividades y sobre todo de las personas de las que orientan"* (S2) *"si uno tuviera como ese curso una vez al mes y que el consejero dijera venga y hacemos esta actividad, recuerde que tiene estos beneficios, entonces uno los tendría como más latentes y decir desarrollo si está ofreciendo algo que me va a servir"* (S4). Existen diversas actividades que ejecuta el programa de desarrollo estudiantil, pero por lo que podemos observar los estudiantes perciben que debe existir más innovación o la continuidad en la estrategia de representación estudiantil.

También se propone crear **Alternativas para el segundo idioma** *"la consejería académica lograría que logre llegar a los muchachos y decirles la importancia de lograr ese desarrollo del idioma para no quedarse en la carrera, exacto, porque uno ya se ve atrasado"* (S4). Es una alternativa en que los docentes consejeros encaminen un puente de comunicación continuo y alternativas de esta estrategia para informar y motivar a los estudiantes a el segundo idioma.

Para asegurar la **Continuidad en el acompañamiento**, proponen hacer una **evaluación semestral de las estrategias** *“digamos no se en primer semestre, mi consejera es tal persona que se abra la posibilidad de hacer como una evaluación”, “digamos yo no encaje con ese docente, no hay feeling no hay de pronto una buena comunicación , no quiero que me siga acompañando, entonces que se abra como la posibilidad de poder evaluar y como uno poder tener como ese criterio y uno poder decir si quiero que me siga acompañando durante todo el proceso o quiero de pronto intentar con otro docente”* (S3), esta propuesta de evaluación a las estrategias, en este caso al docente consejero es una alternativa para evaluar el acompañamiento y tomar acciones de mejora respecto al mismo.

Grupo Focal Docentes

Un grupo de 8 docentes de la facultad tanto que pertenecen al Programa de Desarrollo Estudiantil como la participación de un docente invitado, quienes quisieron participar de una manera voluntaria en el grupo focal, que busca evaluar el impacto del programa de desarrollo estudiantil.

Fecha: 19 de mayo de 2016

Lugar: en el Programa de Desarrollo Estudiantil, en la sede del Campus San Alberto Magno

A continuación se presentaran tablas con las interpretaciones y análisis de la percepción de los docentes del equipo de desarrollo estudiantil y un docente invitado referente al programa de desarrollo estudiantil, estas se distribuirán de acuerdo al árbol categorial.

Tabla 24. Estrategias de acompañamiento – percepción docente

TABLA ESTRATEGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO - PERCEPCION DOCENTES		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS	Conocimiento del programa y sus estrategias desde sus inicios a la actualidad. Proyectos y funcionalidad de ellos Difusión del programa y sus estrategias Principales necesidades identificadas y atendidas
	IMPACTOS	Rol del estudiante y su desarrollo académico Influencia del docente consejero y curso de vida universitario Resistencia y reconocimiento estudiantil Atención especializada a deportistas Movilización internacional y proyección profesional Motivación de los docentes del equipo de desarrollo estudiantil
	PERTINENCIA	Aprovechamiento de los recursos humanos
	CONTINUIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO	Proyección de los estudiantes

El conocimiento de las estrategias del programa de desarrollo estudiantil de los docentes y la comprensión que tienen de ellas se puede organizar en 4 aspectos:

Acerca del **conocimiento que tienen del programa desde sus inicios**, “al principio cuando empezó el programa general la resistencia de todos era mayor porque no se sabía que hacíamos y se veía como unos perseguidores académico” (S1) la percepción es que ha venido evolucionando y que los imaginarios ahora son diferentes. “En apretón financiero es decir, en necesidad económica, es una población casi de atención prioritaria los estudiantes ya reconocen que en la facultad hay atención psicológica y es el voz a voz porque esto no se publicita” (S1), “el acto de reconocimiento también surge de aquí y estamos resaltando varias cosas en la facultad” (S4), “tenemos en este momento es la monitoria, que es una, pero no es la única” (S1), se expone las estrategias que tiene el programa y su evolución. “Si este programa es pionero y creo... no, estoy segura que este programa fue el que abrió la puerta de la UDIES y todo lo que hace la udies” (S3), el programa ha contribuido a la creación de espacios institucionales siendo reconocido institucionalmente.

Respecto a **los proyectos y su funcionalidad**, “el modelo que funcionamos es que, se plantea lo que esta hay y todo funciona por proyecto y que significa por proyecto y esto que esto tiene una dinámica donde la información que surge nos muestra lo que se

plantea en un futuro y eso se ejecuta y la experiencia nos permite lo que tiene que mejorarse a futuro” (S1) se expone que el programa se maneja por 8 proyectos en una dinámica de retroalimentación para acciones futuras.

Frente a **la difusión del programa y sus estrategias** *“yo me acuerdo cuando se tratado de divulgar lo que hace el programa de desarrollo, abrir ese espacio en el inicio del semestre, yo me acuerdo un semestre donde prácticamente no nos daban audiencia para contarles a los docentes, o sea era muy complicado” (S8), “pero igual muchos estudiantes todavía no conocían de que se trataba y sobre todo el cuerpo docente desconocían muchos factores, hoy en día todavía sigue pasando lo mismo, lo mismo especialmente con los profes nuevos” (S7), “definitivamente un proceso muy importante porque es normal que los estudiantes conozcan esta consejería antes no” (S7) aunque los espacios de difusión han sido difíciles la misma evolución del programa han llevado a que una de las estrategias más fuertes se conozca en la comunidad académica.*

Los impactos los entendemos como estas acciones que han trascendido en la vida de los docentes o estudiantes. A este respecto los docentes los identificaron principalmente en el **rol del estudiante y su desarrollo académico**, *“unos que les gusta o tienen aspectos claros por donde ir para lograr su meta que este caso sería ser profesional en cultura física hemos enfocado otros aspectos que mejorar , pero los que les está yendo mal están desenfocados en su camino por ejemplo no asisten tienen problemas económicos, psicológicos, sociales con el entorno están mayormente impactados” (S2), se expone que dependiendo del estudiante y sus características el estudiante va desarrollar mejor su parte académica, así el estudiante van hacer un grupo prioritario o no.*

Frente a **la influencia del consejero y el curso de vida universitario** *“tanto los estudiantes que tengan un bajo desempeño como los que van bien encuentran un recursos para ellos creo que el estudiante ha encontrado un apoyo, un apoyo en los docentes consejeros para poder desarrollar sus problemáticas personales ya nos encontrando como un apoyo, pero como el programa no es solamente es el docente consejero, por ejemplo el curso de vida universitaria se convierte también se convierte en una estrategia más de apoyo a los estudiantes y está en esos primeros tres semestres muy focalizados con el apoyo también a ellos y ellos se sienten”(S4), estas dos estrategias son más reconocidas y que a los estudiantes han estado mayormente impactados ya que todos los estudiantes tienen contacto con estas dos estrategias y según la perspectiva del docente.*

Acerca de la **resistencia y reconocimiento estudiantil** *“pasa algo ambiguo ahí ¿no? porque es como “no me moleste”, pero “si yo la necesito yo la busco”, o sea es una resistencia pero en el momento en que definitivamente ven que de verdad necesitan cambiar la actitud completamente sí, es una cosa como... que si es una barrera que muchas veces los estudiantes ponen”* (S5), *“a los que van bien obviamente es importante darle un reconocimiento académico que obviamente se hace a final de semestre”* (S2), la resistencia de los estudiantes y el reconocimiento hacen parte del rol que tiene el estudiante ya que como se expone algunos estudiantes que los que tienen dificultades y afecta su parte académica o de los que reciben un reconocimiento por sus aportes.

Con referencia a la **atención especializada a deportistas**, se encuentra que *“en un principio cuando empecé a manejar esa cuestión, eran muy pocos los deportistas que conocían el programa y seguía siendo muy informal todo el proceso ya habían trazado unos lineamientos y lo habían aprobado el consejo académico”, “pero igual muchos estudiantes todavía no conocían de que se trataba y sobre todo el cuerpo docente desconocían muchos factores, hoy en día todavía sigue pasando los mismo lo mismo especialmente con los profes nuevos”* (S7); el modelo de atención especial a deportistas a cargo de un docente consejero reconoce la evolución que ha tenido el proyecto brindando autonomía a los estudiantes deportistas en los procesos que emplea el programa, aunque sigue existiendo desinformación del proyecto frente a pares y en los estudiantes neotomasinos.

Otro aspecto remite a la **movilización y proyección profesional**. A este respecto *“tal vez porque ya van a salir casi siempre me preguntan hacia las prácticas profesionales, hacia la movilización internacional y hacia la vida laboral los que se me acercan ha sido netamente para eso”, “yo en curso de vida universitaria con los de primero que les hago vida laboral y movilización internacional hago una sesión netamente en movilización internacional hablo todo ese camino para que ellos puedan mirarlo”* (S6) se percibe el interés por parte de los estudiantes de la último ciclo universitario hacia la movilización internacional y la proyección profesional pero también se abre el espacio para que conozcas estas posibilidades los estudiantes de primer semestre.

Acerca del **aprovechamiento de los recursos humanos** *“estos estudiantes sobresalientes generalmente son monitores pero creo que nos quedamos corticos en la aprovechamiento de estos recursos de estos estudiantes que no tienen dificultad y que*

tienen mucha posibilidad” (S1), “cuáles son los beneficios que debería hacer yo desde primer semestre para proyectarse a una maestría en Francia o en Estados Unidos en donde quieran” (S2), exponen la posibilidad que tienen aquellos estudiantes que tienen buen rendimiento académico, como poder llegarlos a proyectarse profesionalmente a un posgrado y eso haría parte de desarrollo estudiantil poder aprovechar ese recurso humano y esto involucra a la **continuidad del acompañamiento** ya que caracterizando a los estudiantes con esas posibilidades y potenciándolas con un continuo monitoreo, orientación y acompañamiento el estudiante tendría más herramientas para proyectarlos.

Tabla 25. Participación – percepción docente

TABLA PARTICIPACION - PERCEPCION DOCENTE		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
PARTICIPACION	ESTUDIANTES	Trabajo de Grado, representación estudiantil y monitoria academica
		Rol del estudiante
		Compromiso de los estudiantes
		Búsqueda de mayor informacion de procesos de la facultad
		Autonomía estudiantil
	DIRECTIVOS	Actividades y motivación en participacion estudiantil
		Distribución de horas al programa
		Investigación
		Sistemas de Información
		Sistemas de gestion
	DOCENTES	Articulación y distribución de tareas del docente de facultad
		Capacitación docente
		Tiempo, funciones y proyectos de los docentes consejeros
		Difusión y atención a estudiantes

La participación alude a ese espacio donde los miembros de la comunidad académica se sientan involucrados en el programa. En la percepción de los docentes se involucran todos los agentes estudiantes, docentes y directivos, a diferencia de los estudiantes que referenciaban a la participación de los estudiantes y docentes

La participación estudiantil es uno de los aspectos más relevantes en este triángulo ya que el programa esta creado en función de ellos, por ende los docentes perciben que la

participación es en **el trabajo de grado, la representación estudiantil, la monitoria, el rol que desempeña el estudiante y su compromiso** y de esta se despliegan la **autonomía y la búsqueda de mayor información**, por último **las actividades de motivación** que podrían contribuir en la participación estudiantil.

“A nivel individual de los estudiantes siento que ya hay mayor compromiso por parte de los estudiantes” (S4), *“cuando ellos ya se dan cuenta que realmente tienen una necesidad que el equipo de desarrollo estudiantil les puede ayudar o sea que si hay algo realmente importante que los estudiantes identifican en su consejero”* (S5), los docentes perciben que existe mayor acercamiento de los estudiantes al programa y analizando otros ítems se identifica que es porque sienten el apoyo frente a algún problema entonces, en esa situación identifican al docente consejero como una herramienta para superar ese inconveniente sea académico o personal.

“Los de tercero yo he sido el puente entre coordinación académica y ellos porque ellos por más que en muchos espacios se hable de modular y de los requisitos, de las condiciones y todo eso también tienen muchos imaginarios y muchas preguntas” (S3), el docente consejero en ciertas fases de la carrera donde se genera incertidumbre referente a algún proceso del currículo en este caso el modular el acercamiento en la **búsqueda de información y autonomía** que tienen los estudiantes con un poco de madurez académica se ve y refleja en los docentes consejeros que acompañan este momento de incertidumbre. *“Los estudiantes son más autónomos en el proceso de diligenciamiento del acta y esos protocolos”* (S7).

“Bueno o sea ellos tienen un problema los estudiantes que tienen que presentar una tesis de investigación” (S2) *“pues es que ha habido varios estudiantes que han hecho sus trabajos de investigación el tuyo ya acá ya es como 6 o 7, es que el tuyo es como el 7 trabajo de grado del programa”* (S1) uno de los procesos de participación estudiantil tangible son los **trabajos de investigación** donde siempre terminan aportando acciones de mejoramiento del programa, que también se conjuga con el **rol que tiene el estudiante** y su autonomía, ya que en el proceso de trabajo de grado es el estudiante que escoge de una manera voluntaria donde quiere desarrollarlo. *“yo siempre he querido que los estudiantes participen del equipo, mira tratamos de hacerlo con representación estudiantil en una época se movió fuertemente, pero que se quedó hay pero yo siento que hay un potencial en los estudiantes que no hemos sabido agarrar o no tenemos las condiciones para agarrar a los estudiantes pero sería maravilloso poder articular*

estudiantes” (S1) **la representación estudiantil** es otra posibilidad de participación y que nuevamente juega el **rol del estudiante y las actividades innovadoras** de participación ya que los docentes perciben que ese potencial que tienen los estudiantes sería un recurso humano como un potencial.

En el proceso de la participación docente se encamina a las acciones que realiza los miembros del equipo de desarrollo estudiantil tiene varias direcciones a continuación recapitularemos los aspectos más relevantes.

“Porque lo que si definitivamente lo que necesita el programa si necesita es un espíritu más investigador, que no lo tenemos que pena con todos pero a me parece que no lo tenemos, de sistematizar, de organizar, de reportar oportunamente, de recoger y entregar un producto juicioso”, “pero es que nosotros tenemos horas de investigación y hacemos investigación” (S1) la participación docente en los procesos de **investigación** se percibe que aunque tengan horas nomina para esto no se están ejecutando todas de la manera más adecuada ya que tienen los **sistemas de información** donde pueden extraer la información pertinente.

“Lo que nos falta es gente que se siente a sistematizarla y a darle sentido a la información porque tenemos información sobre monitoria, sobre el curso de vida universitaria de primer semestre, de proceso de ingreso... realmente información hay un montón, pero ¿quién se sienta juiciosamente a organizar esa información?” (S1), *“sentarse a sistematizarla además es un proceso operativo que pueden hacer estudiantes entonces a ustedes les sirve porque finalmente en esa parte operativa va a salir un proceso”* (S2). Se obtiene información derivada de varios procesos del programa pero no existe un agente o mecanismo que movilice esa información en procesos **investigativos** que conlleven a un mejoramiento continuo de las estrategias y aunque exista la información los **sistemas de información** no tienen el aprovechamiento del mismo.

“Creo que es una oportunidad donde para que podamos ver otras opciones del programa con aliados” (S3), *“me parece importante pensar en red porque desde proyección social hay una estrategia que es de desarrollo comunitario, y allí están las practicas”* (S4) *“bueno en realidad yo siento que estamos muy desarticulados... estamos muy independientes de bienestar universitario y de admisiones totalmente es decir bueno en realidad yo siento que estamos muy desarticulados y se supone fue lo que pretendimos que el proceso de admisiones ya genera una información que ya va a alimentar el proceso*

*de acompañamiento y ...” (S1) la percepción de los docentes es que la **articulación y el trabajo en red** con otras instancias institucionales y con otros docentes no existe, donde es una oportunidad para obtener una alianza estratégica con estas dependencias y el aprovechamiento hacia un proceso de acompañamiento más diversificado, que conlleva a que el **sistema de gestión** que tiene el programa se apropie y que lo lleven a un buen término.*

*“Al respecto yo me atrevo a decir que en el 2013 en la investigación que hicimos de impacto con Y ya se había identificado que lo que el programa recoge tendría que mover la cualificación docente en términos pedagógicos porque muchos de los problemas de bajo rendimiento tienen que ver con la capacidad del docente en tener la didáctica apropiada y yo tengo la sensación, yo no sé ustedes, pero que no hemos logrado impactar en ese sentido” (S1). Se ha podido identificar que en varios casos el bajo rendimiento de los estudiantes se relaciona con la **capacidad del docente** lo que al ser sustentado por la **investigación** cobraría una gran importancia. Que el programa lo identifique y no realice acciones que contribuyan en la capacitación contrarresta el proceso que se llevó a cabo.*

*“Soy docente consejera hace dos semestres (S4), yo he sido consejera de 5 y 6, hace como un año” (S5). “Cuando empezamos que era oiga vaya dígame a los estudiantes que existimos, hagamos la oferta” (S1), encontramos que en un inicio se presentó en una mayor medida la **difusión** del programa por medio de acciones de los docentes integrantes del equipo pero en el transcurrir de la ejecución del mismo los mismos docentes han obtenido experiencia en el proceso y las funciones que desempeñan, se analizaría que la **capacidad de los docentes** en espacios de acercamiento a los estudiantes y de observar otros aspectos de los contextos en los cuales están conllevan a que la capacidad docente mejore tanto en procesos pedagógicos como en fortalecer lazos de confianza.*

Tabla 26. Aspectos curriculares – percepción docente

TABLA ASPECTOS CURRICULARES - PERCEPCION DOCENTE CATEGORIA	TENDENCIA
ASPECTOS CURRICULARES	Investigación Pensum Distribución horaria Cumplimiento de tareas y cara docente Curriculo y funciones del comité curricular
<i>"Hay muchas otras posibilidades, otros caminos que podríamos tener más iniciativas, generar más cosas, bueno yo creo eso pero también sé que las condiciones por las que estamos en la estructura en la que estamos metidos generan ciertas limitadas"</i>	Acompañamiento y evaluación docente Procesos institucionales Preparación y ejecución de clase Posibilidades e iniciativas del programa

Aspectos curriculares son todas aquellas acciones que realiza el comité curricular que en este caso particular los docentes interpretan y que termina relacionándose con el programa de desarrollo estudiantil, y los docentes lo perciben desde diferentes partes que se plasmaran a continuación

“Me he dado cuenta mucho como los chicos llegan con la expectativa sobre todo en el campo físico-deportivo de desempeñarse en ese campo y tal vez es el que más conocen y siendo docente de ese campo pues también encuentro que desde el currículo de la universidad no se brinda esa riqueza que debería tener” (S6) el docente expone una necesidad que identificó de los estudiantes frente al **pensum** que tiene la facultad y donde los estudiantes llegan con unos imaginarios a la carrera universitaria pero que sus objetivos en podrían estar sesgados por el mismo currículo.

“Esa evaluación cualitativa se trabajó hace 2 años, pero los resultados desde mi percepción se quedan en un archivo para que el día de evaluación docente ... a si tu llegas temprano a clase, los chinos te evaluaron bien (no sirve para nada) y ya... no hay un impacto más allá” (S3) *“Al parecer el comité curricular no se ha apropiado de la tarea si, y es que a los docentes tenemos que acompañar y no le corresponde al programa, el programa genera la información pero es comité curricular es el que tiene que decir hagámosle... hagamos el acompañamiento a los docentes desde el punto de vista de la didáctica”* (S1). En las **funciones** que debe desempeñar el comité **curricular** es que la información que surge de los estudiantes en el proceso de evaluación de los docentes se expone en el instante de retroalimentación docentes, mas no trasciende a tomar acciones de mejora y en cierto momento de calidad docente y como se mencionó anteriormente la

calidad docente influye directamente en los procesos pedagógicos y didácticos en los estudiantes y afectara o no su rendimiento académico.

“Hay alguna investigación acá en la universidad que arroje algún resultado que sobre qué tan proactivo o asertivo es cada docente con la carga docente semestralmente, aunque a cada uno le dan como 8 responsabilidades a cada uno con unas horas que a veces no coinciden como digamos con el hecho que nos den como 8 horas creo para preparar clase”, “Digamos a mí me parece que es importante, porque desde la investigación es la manera de demostrarle a decanatura o a coordinación que hay una falencia muy grave en la distribución de horas” (S7), “De investigación no... en investigación en este momento no hay” (S1). La **investigación** es una herramienta que los docentes emplean para tomar acciones de mejora en el mismo programa de desarrollo estudiantil. Sin embargo la percepción de los docentes es que la **distribución horaria es errónea** por las demandas de tareas que los docentes deben ejecutar y se presenta una posibilidad más de poder realizar una acción de mejora que podría trascender a **nivel institucional** y se emplearía como una **iniciativa desde el programa**. *“y tampoco se valora las horas clase o sea, a mí me da risa eso porque 26 horas de clase y le preguntan a uno bueno y usted que ha hecho?, que hizo que hace? y usted de ha hecho? Y las horas de clase qué?, a no eso no importa es tu clase” (S8),* el docente percibe que el currículo y la decanatura aprecia de una manera significativa el tiempo empleado en clase y para prepararla.

Tabla 27. Propuestas – percepción docente

TABLA PROPUESTAS - PERCEPCION DOCENTE	
CATEGORIA	TENDENCIA
PROPUESTAS	Alianza estratégica con los estudiantes
	Actividades innovadoras que encierren a los estudiantes
<i>"Es una opinión, utilizar este tipo de chicos que son muy buenos para que jalonen a los demás"</i>	Emprendimiento
	Incentivar al segundo idioma
<i>"Tú vas a tener un estudiante del semillero para sistematizar todo lo que tenga que ver con ese proceso y tú con el tuyo, tú con tu con el tuyo"</i>	Articulación docentes de la facultad
	Proyectos de investigación

Las propuestas son todas aquellas ideas que conlleven a acciones de mejoramiento y que en este caso particular contribuyan con el programa de desarrollo estudiantil, en el caso particular de los docentes ellos las exponen de la siguiente manera:

“Estos estudiantes que han tenido reconocimiento deberían mostrar ante la comunidad por qué han sido exitosos en su proceso”, “Utilizar este tipo de chicos que son muy buenos para que jalonen a los demás” (S2), “Deberían como diversificarse las formas de apropiar estos recursos cierto” (S1), Son apreciaciones que resaltan la oportunidad de realizar una **alianza estrategia con los estudiantes** que anteriormente se mencionó, y pueden emplearse para el diseño de **actividades más llamativas e innovadoras** donde los estudiantes expresen sus ideas e iniciativas contribuyendo a la comunidad académica y como consecuencia se aprovechen todos los recursos que emplea el programa.

“Algunos talentos de estudiantes generan ese emprendimiento en proyectos o inclusive creando empresa, que sería tomarlo en cuenta como desarrollo estudiantil” (S2), “Trabajar en conjunto es importante, tener la oportunidad de que el programa por más que lo reconocen ya empiece a trascender, en la mira tanto de los directivos y de muchos docentes” (S3). Los docentes presentan la posibilidad de **trabajar en equipo** desde las diferentes tareas administrativas que tiene a cargo cada uno; en este caso se puntualiza en **emprendimiento** que pensando en una sincronización, hace parte de desarrollo estudiantil junto con otras posibilidades de alianza.

“Estamos enseñando el camino desde primer semestre a llegar allá en manejar un otro idioma y no en último semestre donde aggg tenía que manejar otro idioma donde ya no hay nada que hacer sino que hay que desarrollarlo desde un inicio” (S2). Resalta así la importancia del mostrar e incentivar la movilización internacional y la proyección profesional con la opción del **segundo idioma** que se identificó anteriormente desde otras estrategias del programa junto con la percepción que tienen los mismos estudiantes.

“Un acompañamiento algo así como un docente padrino que este pendiente de cómo está, de lo que necesitan los nuevos docentes durante un semestre o un año entero, pero digamos yo sí creo que en el tema de los docentes hay que cogerlo con más firmeza” (S1). Esta actividad sería una innovación dentro de la facultad y dentro del programa ya que dentro de todos los procesos que maneja la facultad y el mismo programa la

orientación que se le pueda brindar a un docente recién ingresado a la facultad ayudaría a mejorar las nuevas responsabilidades que estaría asumiendo este nuevo docente

“Tú vas a tener un estudiante del semillero para sistematizar todo lo que tenga que ver con ese proceso y tú con el tuyo, tú con tu con el tuyo” (S1) “que cada uno de nosotros tenga un proyecto a su cargo asuma un proyecto como una posibilidad de investigación y así con la orientación de 1, 2 o 3 estudiantes con el compromiso con cada uno de nosotros, porque cada uno de estos trabajos de investigación y trabajos de grado los he liderado yo” (S1). Esta apreciación presenta nuevamente la **alianza estratégica con los estudiantes**, donde su principal foco es en proyectos de investigación, lo que se evidenciaría en el crecimiento del programa y en la transformación y evolución del mismo.

Discusión

El Ministerio de Educación Nacional propone unas acciones favorables a la permanencia estudiantil que las universidades a nivel nacional deben asumir, en función de la responsabilidad social que les corresponde, para que el estudiante no solo permanezca sino que pueda desarrollar su ámbito profesional de una manera integral. Por tal motivo incentiva a las IES a ejecutar acciones encaminadas a la atención a estudiantes desde 3 focos generales, el académico, el social y el personal, con base en algunos lineamientos para la creación de programas de acompañamiento.

Como se expuso en el marco conceptual, las universidades a nivel nacional han tomado acciones para cumplir con este objetivo desde los diferentes focos de atención detectados desde su experiencia.

La Universidad Santo Tomas, no ajena a esta iniciativa incursionó en ciertas acciones de apoyo al estudiante. La Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación en particular, identificando estas problemáticas en sus estudiantes, junto con las facultades de psicología e ingeniería, fue pionera en la creación de programas de acompañamiento. El Programa de Desarrollo Estudiantil en el 2012 se instauró desde el sustento proveniente por la investigación de docentes de la facultad.

El Programa de Desarrollo Estudiantil, con base varios en modelos de acompañamiento estudiantil, formuló sus estrategias y proyectos en los cuales se ha centrado en los últimos 5 años de ejecución, y ha venido realizando acciones de

mejoramiento, dentro de las cuales este proyecto establece el impacto que ha tenido el programa entre la comunidad académica de la facultad, desde la perspectiva de sus estudiantes y docentes con base en los indicadores que expone el ministerio de educación y los enfoques teóricos y modelos plasmados en el marco conceptual.

El modelo de instrucción suplementaria y el modelo tutorial encaminado a la detección de espacios académicos de alto riesgo y a la generación de estrategias de acompañamiento permanente que atienda las debilidades académicas que tiene el estudiante parece ser un referente valioso. Estos modelos se relacionan con varios objetivos del programa que son la identificación y descripción de las necesidades del estudiante, promover y ejecutar estrategias de acompañamiento académico y tener un modelo de funciones de estas estrategias que son docentes consejeros, tutores y estudiantes monitores.

La percepción general de los estudiantes acerca del Programa de Desarrollo Estudiantil es positiva ya que identifican a los docentes consejeros como una ayuda académica y a los monitores de igual manera. Sin embargo se acompaña de la sensación de que estos se presentan solo en las circunstancias académicas de riesgo y se pierde ese acompañamiento constante en otras situaciones de no riesgo académico. En el caso de los monitores académicos los estudiantes reconocen que ha contribuido de una manera significativa a su desarrollo profesional y que lastimosamente no todos los estudiantes utilizan ese recurso para superar esas dificultades académicas. Proponen que existan espacios de comunicación amplios y permanentes para las dos partes y así sientan la continuidad en el acompañamiento permanente.

La percepción de los docentes es que la estrategia de consejería académica es muy buena, pero dentro de ellos mismos desconocen el funcionamiento de la estrategia, lo que obstaculiza un acercamiento y acompañamiento permanente de la misma. Los docentes reconocen que ha existido una evolución en el transcurrir de estos 5 años ya que los docentes consejeros se sienten identificados por los estudiantes, quienes acuden a ellos constantemente, lo cual se ve reflejado en la cantidad de atenciones individuales que tiene registrado el programa 6.166 en el curso de estos 5 años. Proponen una alianza con los estudiantes en escenarios alternos de la parte académica para que los estudiantes se sientan más integrados al programa y que se presente esa continuidad en el acompañamiento.

El modelo de ayuda encaminado a brindar apoyo económico y psicológico a los estudiantes, el modelo de los atributos personales desde la autoestima, la motivación y expectativas de los estudiantes y el modelo de apoyo a la familia para el éxito académico cobra presencia en el programa de Desarrollo Estudiantil desde varios de sus objetivos. Entre ellos está la implementación de estrategias que aseguren las condiciones mínimas de los estudiantes en escenarios extra clase y la identificación de necesidades del estudiante para el acompañamiento en cada una de las fases de formación inicial, media y avanzada. Para esto el programa tiene diferentes estrategias como ayuda psicológica, subsidios de manutención, conversatorios, talleres, el curso de vida universitaria y el acercamiento con los padres de estudiantes neotomasinos.

La percepción de los estudiantes respecto a estas estrategias y que han interactuado con ellas es que son muy buenas algunas y otras son buenas, pero nuevamente es alto el porcentaje de desconocimiento de la funcionalidad y la publicidad de las mismas. Igualmente, se aprecia que estos recursos no se han aprovechado en su máxima expresión y encontramos que serían mecanismos de acompañamiento permanente y pertinente en las diferentes fases de la universidad. En el caso de acompañamiento psicológico y los subsidios de manutención, los conversatorios y talleres son espacios que los estudiantes desconocen casi en su totalidad y el curso de vida universitaria junto con el acercamiento a padres de familia son espacios con grado de obligatoriedad para los estudiantes, pero acontece que los estudiantes que entran a la universidad y tienen resistencias iniciales frente a este espacio, en el transcurso de la carrera y con su crecimiento académico cambian de percepción y solicitan tenerlo en semestres avanzados. El acercamiento a padres se encaja en el modelo de apoyo a la familia que se identifica como un vínculo más fuerte contribuyendo al éxito académico del estudiante.

La percepción de los docentes es muy similar que la de los estudiantes: ambos conocen que existen las estrategias pero no su funcionalidad. Los docentes que pertenecen al equipo de desarrollo estudiantil reconocen que este ha venido evolucionando en el transcurso del tiempo, que la demanda de este tipo de estrategias es grande y que han sido atendidas en su totalidad.

La cantidad de tareas que los docentes tienen a su cargo se constituye en una gran dificultad que no permiten ejecutar la tarea de difundir, crear y acompañar actividades extra curriculares que motiven a los estudiantes a participar y trabajar en equipo mediante

mecanismos como la representación estudiantil, estudiantes semilleros y monitores, de modo que el programa trascienda en otros espacios institucionales.

La teoría de la identidad y la persistencia en el ámbito psicosocial explica que en el éxito académico lo que tiene relevancia es la identidad que tenga el estudiante, la interacción y motivación para cumplir su meta donde en proceso conlleve un desarrollo social bueno y se despierte por el conocimiento y en consecuencia se refleje en el éxito académico y personal de cada individuo. Tanto los docentes como los estudiantes reflejan el rol que ejecuta el estudiante en la participación del mismo proceso del programa que en últimas está propuesto para el desarrollo estudiantil.

La participación de los estudiantes en la innovación, formulación y aplicación de propuestas que lleven a un mejoramiento del programa donde se beneficie a la comunidad académica y los estudiantes tendría que situarse en ámbitos de su interés. Espacios como la representación estudiantil y los lazos de confianza establecidos naturalmente con los docentes pueden jalonar sus contribuciones con sus metas académicas y personales, procurando medios de comunicación más efectivos dentro de la comunidad académica.

Los docentes consideran que debe procurarse el empoderamiento estudiantil en la formulación de iniciativas, lo que conllevaría a que el programa se nutra con sus aportes desde espacios investigativos, de crecimiento personal y profesional teniendo a los estudiantes como voceros de sí mismos. Esto conllevaría a que el estudiante obtenga identidad propia y encuentre metas personales y académicas que sirvan de motivación y lo lleven al éxito académico y en el caso particular del programa cumplir exitosamente las metas que tiene vinculándose activamente en sus estrategias.

La participación de los docentes desde diferentes procesos internos del programa aporta a lineamientos institucionales. En este caso reconocen acciones que se están realizando en las diferentes universidades a nivel nacional con miras a la retención estudiantil, y que para este caso se concretan en la investigación, los sistemas de gestión, y de información, evaluaciones periódicas, capacitación docente y la difusión como indicadores de impacto del programa. Los docentes perciben que todos estos procesos existen y que algunos han tenido mayor impacto que otros. Por ejemplo, el programa ha identificado por medio de la investigación que las evaluaciones periódicas, la capacitación docente y la correcta utilización de sistemas de información permite proponer espacios de mejoramiento continuo dentro del programa como dentro de la

facultad en aspectos curriculares que con miras a una re acreditación de alta calidad tendrá impactos de gran envergadura.

Un punto neurálgico que emergió de los datos cualitativos recolectados son aspectos curriculares en los que se evidencia la falta de comunicación oportuna con los estudiantes respecto a los cambios curriculares, lo que han traído consecuencias en la atención a 3 aspectos: el segundo idioma, la presentación de modulares y el intercambio internacional. Surgen de ello propuestas de cualificación en idiomas en algunos espacios académicos de acuerdo con las alternativas de movilidad con que cuenta la facultad (Francés, Inglés, Portugués), y de presentación de los modulares en el marco de un proceso de información permanente de los procesos pertinentes. Los docentes recomiendan reconsiderar la distribución horaria de sus tareas, apoyarse de la investigación para tomar acciones de mejoramiento y por último considerar el acompañamiento y evaluación docente en aspectos que impacten en la cualificación de procesos pedagógicos de aprendizaje-enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

El programa de desarrollo estudiantil de la facultad de cultura física deporte y recreación en el transcurrir de los casi 5 años de ejecución de las estrategias y planes de acción ha contribuido a alcanzar las metas relativas a su modelo de gestión, a sus actores y funciones, aspectos que sobresalen y han obtenido reconocimiento tanto institucional como en los estudiantes y docentes de la facultad.

El programa ha mostrado resultados en el proceso de permanencia estudiantil bajando las tasas de deserción y mortalidad académica, con estrategias que permiten atender oportunamente a los factores personales, sociales y académicos que solían terminar afectando a los estudiantes de la facultad.

Se han identificado las necesidades de los estudiantes y se han diseñado espacios extra clase académicos y de desarrollo personal que han garantizado que los estudiantes que lo han solicitado accedan a estos recursos y sientan ese apoyo, orientación y acompañamiento para con ello puedan encaminarse al cumplimiento de sus metas personales y a su éxito académico.

El espacio de investigación que tiene el programa es una herramienta para la transformación social de la comunidad académica, pero los sistemas de información ofrecen posibilidades de utilizarla mejor, convocando recursos humanos que movilicen toda la información que cada uno de los proyectos genera, para el mejoramiento continuo de los mismos.

En el trascurso de ejecución del programa no se ha encontrado un avance de productos o estrategias o el trabajo en red en la deseada articulación institucional con otros departamentos como bienestar universitario, departamento de admisiones, pastoral, etc. Con los docentes de la facultad no se ha encontrado esa sincronía que podría conllevar a acciones más contundentes en beneficio de los estudiantes.

Se recomienda crear espacios de comunicación más efectivos y constantes en la utilización de las TIC para generar una comunicación tanto con los estudiantes como por los mismos docentes, donde se abra la posibilidad de participación permanente de estos dos agentes y la creación de escenarios alternos que creen y promuevan actividades innovadoras que atiendan a los intereses de la comunidad académica.

Se identificó que los estudiantes están teniendo problemas con la presentación del segundo idioma por tal motivo desde espacios como la consejería, conversatorios o clubes de conversación incentivar a los estudiantes y a los mismos docentes a participar motivando estos espacios de crecimiento personal y profesional, para poder proyectar a los estudiantes a las posibilidades de internacionalización que ofrece la facultad.

Para que exista esa evolución continúa del programa de desarrollo estudiantil y que se garantice que las estrategias que se emplean están cumpliendo con las funciones a las cuales están programadas es importante instaurar procesos de evaluación semestral de estas estrategias donde exista una evaluación desde las actividades que realizan como de los posibles aportes que pueden hacer en el programa.

Referencias

- ANDDES (acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior),
Ministerio de Educación, (2013). Política y estrategias para incentivar la permanencia y graduación en educación superior 2013-2014. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf, el 25 de febrero de 2016.
- Asociación Colombiana de Universidades, (2012) Desarrollo sostenible y transformación de la sociedad. Política Pública para la educación superior y agenda de la Universidad, de cara al país que queremos. ISBN: SAB 978-958-8481-28-9 *Primera Edición Editorial: SAB, Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-314990_archivo_pdf.pdf, el 15 de marzo de 2016.
- Conterás, C. C., Font, C. M., & Garganté, A. B. (2010). Explorando en la identidad: ¿Cómo enfrentan los docentes universitarios los incidentes críticos que ocurren en las aulas de formación de futuros profesores?. *Revista Estudios pedagógicos*, 36(2), 63-81.
- Departamento Nacional de Planeación (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>, el 17 de febrero de 2016.
- Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. (2013). Programa de Desarrollo Estudiantil. *Ediciones, Universidad Santo Tomás, Bogotá*.

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. (2012). Proyecto educativo del Programa. Ediciones, Universidad Santo Tomas, Bogotá. Recuperado de: http://culturafisica.usta.edu.co/images/stories/dependencia/pregrado/documentos/DOCS_OFICIALES_FACULTAD/PEP_Cultura_Fsicca.pdf, el 28 de febrero de 2016.

Lopera Oquendo, C. (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Borradores de Investigación: *Serie documentos Economía*, ISSN 0124-4396, No. 95 (Julio de 2008).

López Segrega, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y El Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 267-291.

Ministerio de Educación Nacional, (2012). Sistema general de regalías. Hacia el fortalecimiento de las capacidades regionales. *Educación Superior, boletín 18*.

Ministerio de Educación Nacional, (2015). Estrategias para la permanencia en educación superior: experiencias significativas. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-350844_pdf.pdf, 15 de marzo de 2016

Ministerio de Educación Nacional, (2015). Boletín Educación Superior en Cifras. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-350451_recurso_6.pdf, 17 de febrero de 2016.

Norman, M. B., Arango, M. M., Rincón, S. S., & Pérez, E. V. (2013). Análisis de Deserción Estudiantil en la Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá: Caracterización de la Población Estudiantil (No. 011063). Universidad Javeriana-Bogotá.

Laguna Melo, F. J., & Melo Melo, B. G. (2015). Factores contextuales que influyen en la, repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “cuidado de enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca comprendido entre I periodo 2012 a II periodo 2014. *Ibagué: Universidad del Tolima, 2015*. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1490> , 23 de febrero de 2016

Lopera Oquendo, C. (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. *Borradores de Investigación: Serie documentos Economía*, ISSN 0124-4396, No. 95 (julio de 2008).

Universidad Santo Tomas, (2015). Documento marco Desarrollo Integral del Estudiante. Recuperado de: <http://tecno.usta.edu.co/acreditacion/index.php/2015-03-25-23-21-35/documentos-marco> , 24 de febrero de 2016.

Universidad Santo Tomas, (2005). Misión – Visión Institucional. Recuperado de: <http://www.usta.edu.co/index.php/nuestra-institucion/mision-vision> , 24 de febrero de 2016.

Parra, D. C., & Rodríguez, L. A. (2014). Factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD-Cead Facatativá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2794>, 13 de marzo de 2016.

Sastre, C. A., & Montenegro, M. Y., (2013). Evaluación del impacto de programas de apoyo relacionados con la permanencia estudiantil en la universidad santo tomas la modalidad presencial de pregrado, Bogotá. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-345016_recurso_7.pdf , el 16 de marzo de 2016.

Sastre, C. A., & Montenegro, M. Y., (2013). Impactos del programa de desarrollo estudiantil de la facultad de cultura física, deporte y recreación. Artículo no publicado.

Sistema Nacional de Acreditación, (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf , el 14 de marzo de 2016.

SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior).
Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2895.html>, consultado el 17 de febrero de 2016.

Torres, F. J. S., & Zúñiga, J. M. (2012). La deserción en la educación superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: ¿por qué ha aumentado tanto?. *Editorial Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE.*

Torres, G. L.E., (2012). Retención de la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de una modelo para el contexto colombiano. *Editorial Pontificia Universidad Javeriana.*

Anexo

Anexo 1. Instrumento de recolección de información cuantitativo “evaluación del programa de desarrollo estudiantil – percepción de los estudiantes”

EVALUACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL "PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES"

Evalúe las siguientes acciones que se desarrollan en el Programa de Desarrollo Estudiantil de la FCFDR marcando con una X en la la escala de 1 a 5. De acuerdo con su experiencia (es decir SI HA PARTICIPADO DE ELLAS), siendo 1 la evaluación más baja y 5 la más alta. Las últimas columnas las podrá usar cuando no haya requerido particularmente de este apoyo, o no lo conozca y por tanto no puede evaluar el ítem

Sexo ☐ M ☐ F Semestre: _____ Promedio Acumulado: _____

ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo	2 Malo	3 Regular	4 Bueno	5 Muy Bueno	No lo he requerid	No sabía que	No aplic
universidad	5 (6.0%)	0	0	0	0	0	0	0
2. El acompañamiento ofrecido para facilitar su adaptación durante su ingreso a la universidad	0	0	0	0	0	0	0	0
3. El apoyo, orientación o acompañamiento que recibió durante las primeras semanas de vida universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0
4. La información que recibió sobre políticas y funcionamiento de la facultad de cultura física durante las primeras semanas de vida universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0
5. La información que recibió sobre el programa de desarrollo estudiantil durante las primeras semanas de vida universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0
6. El apoyo recibido desde la consejería académica a lo largo de su carrera	0	0	0	0	0	0	0	0
7. El apoyo recibido desde los procesos de monitoria, según haya sido su necesidad	0	0	0	0	0	0	0	0
8. El aporte de la consejería académica en la solución de necesidades de información u orientación en asuntos académicos.	0	0	0	0	0	0	0	0
9. La formación que ha logrado como monitor. (Si no lo ha sido responda No aplica)	0	0	0	0	0	0	0	0
10. La atención que se ofrece a las necesidades particulares de los estudiantes deportistas (Si no pertenece a este grupo, responda No aplica)	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Los aprendizajes logrados en el curso de vida universitaria y desarrollo estudiantil, de primer semestre	0	0	0	0	0	0	0	0
12. La asesoría psicológica ofrecida a los estudiantes, que atiende a sus necesidades personales.	0	0	0	0	0	0	0	0
13. La orientación para la vida laboral que se ofrece a estudiantes de noveno y décimo (si no es uno de ellos, responda No aplica)	0	0	0	0	0	0	0	0
14. La oferta de alternativas para la manutención (subsídios alimentarios, de transporte, ubicación laboral, plan padrino).	0	0	0	0	0	0	0	0
15. Las charlas, cursos, conversatorios diseñados en escenarios extracurriculares para el crecimiento personal de los estudiantes.	0	0	0	0	0	0	0	0
16. El aporte del Programa de Desarrollo Estudiantil en el éxito académico de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0
17. El aporte del acompañamiento a estudiantes deportistas en su progreso académico a la par con su vinculación deportiva, para la culminación de sus estudios universitarios	0	0	0	0	0	0	0	0
18. El aporte de las monitorias para suplir las dificultades en la comprensión o aprendizaje de algunos espacios académicos	0	0	0	0	0	0	0	0
19. La difusión de las estrategias y recursos con que cuenta el Programa de Desarrollo Estudiantil (consejeros, tutores, monitores, psicólogas, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	0
20. El uso que usted como estudiante hace de las estrategias y recursos que ofrece el Programa de Desarrollo Estudiantil (consejeros, tutores, monitores, psicólogas, etc.) para el mejoramiento de su vida personal y su	0	0	0	0	0	0	0	0
¡GRACIAS POR SU TIEMPO!								
	A:	B:	C:	D:	E:	F:	G:	H:

Anexo 2. Instrumento de recolección de información cuantitativo “evaluación del programa de desarrollo estudiantil – docentes”

EVALUACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL "PERCEPCION DE LOS DOCENTES"

Por favor evalúe las siguientes acciones y procesos que se desarrollan en el Programa de Desarrollo Estudiantil de la FCFDR marcando con una X en la escala de 1 a 5 de acuerdo con su experiencia. Tenga en cuenta que 1 corresponde a la evaluación más baja y 5 a la más alta. La última columna la podrá usar cuando no conozca esta acción o proceso, y por tanto no puede evaluar el ítem. Gracias por su colaboración.

No. de semestres que lleva vinculado a la Facultad: _____ Sexo: H _____ M _____ Tipo de contrato TC _____ MT _____ C _____

ACCIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	1 Muy Malo	2 Malo	3 Regular	4 Bueno	5 Muy Bueno	No conozco esta acción /proceso
1. El uso que el Programa de Desarrollo Estudiantil hace de la información recolectada del proceso de admisión.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. La identificación de necesidades de acompañamiento que se hace en el proceso de admisión de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. El aporte del curso en Vida Universitaria y Desarrollo Estudiantil que se ofrece a estudiantes de primer semestre, en su proceso de adaptación a la universidad.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. El aporte del proceso de inducción a neotomasinos, a su conocimiento y adaptación al entorno universitario.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. La vinculación de los padres de familia en los procesos de apoyo y orientación al estudiante.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. La contribución de las capacitaciones docentes a los procesos de apoyo, acompañamiento y orientación al estudiante.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. La contribución de las capacitaciones en acompañamiento estudiantil al reconocimiento de las necesidades de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. El modelo de gestión del Programa de Desarrollo Estudiantil	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Los sistemas de información utilizados por el PDE Programa de Desarrollo Estudiantil.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. El modelo de atención a las necesidades académicas y deportivas del estudiante deportista.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. El sistema generado desde el programa para disponer alternativas de manutención para los estudiantes con necesidades económicas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. La orientación ofrecida a estudiantes en fase final de formación, de cara a su inserción en la vida laboral.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13. El sistema de incentivos y reconocimiento a los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14. El aporte de las monitorías a la solución de dificultades académicas de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15. El aporte de las acciones del programa en la disminución de la reprobación.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
16. El aporte de las acciones del programa en la disminución de la deserción.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
17. El aseguramiento del éxito académico del estudiante mediante el monitoreo constante que llevan a cabo los consejeros académicos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
18. El aporte de las investigaciones efectuadas en el marco del Programa de Desarrollo Estudiantil a la atención de las necesidades de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
19. El apoyo ofrecido a los estudiantes por los docentes de la facultad como primeros respondientes en las eventualidades que los requieren como tales.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
20. La contribución de la orientación psicológica ofrecida a los estudiantes en la solución de sus dificultades para el logro de sus metas académicas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
21. La contribución de la consejería académica al éxito académico de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
22. La contribución de los escenarios extra clase que ofrece el Programa de Desarrollo Estudiantil en el manejo y solución de conflictos propios de la convivencia.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
23. La contribución de las capacitaciones pedagógicas y en acompañamiento, a su cualificación docente.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

24. La contribución de los escenarios extra clase al acercamiento al estudiante y a su realidad.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
25. La transformación en procesos pedagógicos derivados de las acciones del Programa de Desarrollo Estudiantil.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
26. La contribución del programa de Desarrollo Estudiantil a los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente del programa profesional en Cultura Física.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
27. La contribución del programa de Desarrollo Estudiantil a los ajustes curriculares.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
28. El aporte de la Investigación en Desarrollo Estudiantil a la visibilización de la Facultad.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
29. La difusión de la información en torno a las funciones de los docentes consejeros.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
30. Si es docente consejero: La proporción entre las responsabilidades de su cargo y las horas disponibles en nómina para asumirlas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
31. La relación entre el Programa de Desarrollo Estudiantil y otras instancias institucionales (Bienestar, Pastoral, Admisiones, Egresados).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
32. Su relación con el equipo de docentes del Programa de Desarrollo Estudiantil.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
33. La difusión de las acciones que lleva a cabo el Programa de Desarrollo Estudiantil.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
34. El reconocimiento del Programa de Desarrollo Estudiantil a nivel institucional.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

OBSERVACIONES

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

A: B: C: D: E: G:
