

PASANTÍA DOCENTE

**MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
GRADO QUINTO DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (BOGOTÁ D.C.)**

Ana Milena Bonilla Orjuela



Universidad Santo Tomás División de Filosofía y TeologíaFacultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en Filosofía y Lengua CastellanaBogotá D.C., Colombia

2023

**MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEGRADO QUINTO
DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (BOGOTÁ D.C.)**

Ana Milena Bonilla Orjuela

2082190

Informe de Pasantía de Grado presentada como requisito parcial para optar al título
de: Licenciada **en Filosofía y Lengua Castellana.**

Directora: **Karen Lorena Jiménez Guevara**

Línea de investigación:

Grupo de Investigación:

Universidad Santo Tomás División de Filosofía y Teología Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana Bogotá D.C., Colombia

2023

Contenido

1. Introducción	5
2. Descripción de la Institución donde se realizó la pasantía: Colegio Miguel Antonio Caro (COLMAC).....	7
3. Área o campo de profundización.....	9
4. Planteamiento del problema	10
4.2. Situación problema	11
5. Objetivos de la investigación.....	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos Específicos	11
6. Justificación	12
7. Fundamentación teórica	13
7.1. Comprensión lectora.....	13
7.2. Lectura Crítica	15
7.3. Aprendizaje significativo	18
8. Desarrollo de la Pasantía.....	20
8.1. Desarrollo del objetivo específico 1:	20
8.2. Desarrollo del objetivo específico 2:	24
8.2.1. Proyecto bandera: Programa de lectores Caroístas.....	24
8.2.2. Los Cinco Diarios de la Lectura Balanceada.....	25
8.2.3. Daily Five.....	26
8.2.4. Concurso ortografía MAC 2023:	27
8.3. Desarrollo del Objetivo Específico 3:	28
Tabla 1. Plan Operativo Anual Lengua Castellana	30
Programadores Bimestrales- Año 2023:	43
9. Logros y dificultades	47
10. Experiencia personal y desempeño del proceso	48
11. Conclusiones	49
12. Referencias	52

13. Anexos	56
Anexo 1: Carta aceptación e inicio de labores.....	56
Anexo 2: Carta de cumplimiento, satisfacción y evaluación.....	57
Anexo 3: Galería de fotos.....	58

Tabla de imágenes y figuras

Imagen 1: Colegio Miguel Antonio Caro	7
Imagen 2: Colegio Miguel Antonio Caro (sección primaria y preescolar)	8
Imagen 3: Panorámica Colegio Miguel Antonio Caro.....	9
Imagen 4: Desarrollo programa Lectores Caroístas grado quinto	25
Imagen 5: Premiación concurso de ortografía	28
 Figura 1: Triada conceptual investigativa.....	13
Figura 2: Historial de Publicaciones comprensión lectora y básica primaria en Colombia	21
Figura 3: Tensiones de los antecedentes	24

Mejoramiento de la comprensión lectora

1. Introducción

La comprensión lectora es un elemento crucial en la formación integral de los estudiantes, no solo como habilidad sino también como herramienta esencial para la resolución de problemas en la sociedad. En el contexto educativo, el dominio de la lectura y comprensión de textos es un pilar fundamental que influye de manera significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; por consiguiente, este informe de pasantía docente surge como resultado de un compromiso inquebrantable por mejorar y fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de quinto grado del Colegio Miguel Antonio Caro en Bogotá D.C.

Durante el periodo de pasantía en este establecimiento educativo (2018-2023), se abordó de manera integral la necesidad de potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, reconociendo la importancia de esta destreza en su progreso educativo y en la construcción de una base sólida para su futuro académico y profesional. El presente informe detalla el proceso, las estrategias implementadas, los resultados obtenidos y las reflexiones surgidas de esta experiencia, destacando la importancia de un enfoque multidimensional y adaptativo para atender las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes.

El objetivo del informe presentará la manera en que se puede promover el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio; la cual será desarrollada, en primer lugar, identificando el enfoque de enseñanza que propicie incentivar la lectura en el grado quinto; luego, serán desarrollados los tres niveles de lectura; literal, inferencial y crítica, como estrategia para mejorar la comprensión de las diferentes tipologías textuales; y por último, sistematizar la aplicación de un enfoque de enseñanza que propicie la comprensión lectora en las actividades académicas y prácticas formativas en dicho grupo focalizado.

El Colegio Miguel Antonio Caro, situado en la dinámica ciudad de Bogotá D.C., ha sido el escenario propicio para llevar a cabo este proyecto de mejora en la comprensión lectora. A lo largo de este periodo, se ha trabajado en estrecha colaboración con el cuerpo docente, el equipo directivo y, por supuesto, con los estudiantes, con el propósito de diseñar e implementar

Mejoramiento de la comprensión lectora

estrategias efectivas que fortalezcan su comprensión de textos; esta labor se ha desarrollado en consonancia con los lineamientos del currículo educativo nacional y con un enfoque centrado en el estudiante, reconociendo sus habilidades, intereses y desafíos individuales, desde los referentes conceptuales de comprensión lectora, lectura crítica y aprendizaje significativo.

El informe se estructura con base a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrolladas para el mejoramiento de la comprensión lectora, se presentarán en detalle las estrategias pedagógicas aplicadas, los recursos utilizados, así como los resultados obtenidos a través de diferentes metodologías de evaluación y seguimiento; además, se ofrecerá un análisis crítico de la efectividad de estas estrategias, resaltando los logros alcanzados y los desafíos identificados en este proceso de mejora.

El compromiso constante con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes ha sido el motor principal que ha impulsado este trabajo de pasantía docente. El presente informe no solo representa un recuento detallado de actividades y resultados del desempeño como docente y coordinadora, sino que también ofrece recomendaciones y reflexiones derivadas de esta experiencia, con el propósito de enriquecer futuros procesos educativos destinados a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado y, en última instancia, potenciar su éxito académico y personal.

El enfoque metodológico del presente informe combina los dos paradigmas cuantitativo y cualitativo, el cual se entiende como una técnica mixta; en un primer momento es de carácter cuantitativo, en razón de que la principal preocupación es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes justificada en los datos estadísticos de la lectura en Colombia y los resultados de las pruebas PISA (OCDE, 2018); también, A nivel nacional, las Competencias Comunicativas en Lenguaje en la pruebas de Lectura y Escritura, en cuanto a la calidad educativa de los estudiantes de básica primaria, desde el reporte de la Excelencia, el cual muestra un Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y los resultados del COLMAC en el año 2018. Posteriormente los métodos de recolección e interpretación de experiencias y significados incorporan un enfoque cualitativo, entendiendo su aplicación con una metodología de trabajo

Mejoramiento de la comprensión lectora

interpretativo, porque pretende caracterizar un grupo poblacional y desarrollar una herramienta didáctica, esto requiere un acercamiento a las prácticas pedagógicas, al grupo poblacional y sus relaciones humanas, entender su contexto y sus intereses, así como las necesidades de aprendizaje; todo lo anterior con la finalidad de mejorar y afianzar los procesos en la enseñanza pedagógica y reformulación de prácticas que contribuyen al mejoramiento de la acción educativa.

A partir del enfoque cualitativo se podrá realizar un acercamiento a los fenómenos sociales a partir de las experiencias e ideas de los que participan en la investigación, dando relevancia a la observación en la adquisición del conocimiento y herramientas de conformación de los contenidos. (Sampieri, 2014)

2. Descripción de la Institución donde se realizó la pasantía: Colegio Miguel Antonio Caro (COLMAC)

La pasantía docente mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto, fue llevada a cabo en la ciudad de Bogotá, en el Colegio Miguel Antonio Caro (en adelante COLMAC), de acuerdo a la información disponible en la página web institucional (COLMAC, 2023) fue fundado en el año de 1951 por Luis Adriano Beltrán Acuña, es una Institución Educativa de carácter privado, campestre, de modalidad mixta, con programade bilingüismo, cuyo enfoque es el Communicative Language Teaching (CLT) direccionado a implementar estrategias pedagógicas para mejorar el uso del inglés y el reconocimiento del francés, situando a la interacción como medio y objetivo final en el aprendizaje de una lengua.

Imagen 1: Colegio Miguel Antonio Caro



Fuente: Bonilla (2023)

Mejoramiento de la comprensión lectora

Las instalaciones del COLMAC se ubican en la carrera 7° # 241 – 45 de la ciudad de Bogotá, a la altura de la Autopista Norte, kilómetro 17 costado oriental; ofrece servicio educativo desde grado prekínder hasta grado once. Como servicios complementarios, los

Imagen 2: Colegio Miguel Antonio Caro (sección primaria y preescolar)



Fuente: Bonilla (2023)

estudiantes pueden acceder al centro de apoyo escolar que cuenta con psicología, fonoaudiología, apoyo académico y terapia ocupacional; además existe una amplia oferta deportiva en convenio con el Club Deportivo Bellavista de Colsubsidio, actividades lúdicas, transporte, comedor y tienda escolar, enfermería. Es importante resaltar que existen alianzas y convenios con 17 Universidades prestigiosas del país, 3 colegios y 18 jardines infantiles.

Actualmente el COLMAC cuenta con 3 Directivos, 24 Docentes y 313 estudiantes en total, de los cuales 10 pertenecen a preescolar, 87 a básica primaria, 137 a Secundaria y 79 a la Media.

Imagen 3: Panorámica Colegio Miguel Antonio Caro



Fuente: Bonilla (2023)

3. Área o campo de profundización

El enfoque principal del desarrollo y los resultados de la pasantía docente se encuentra en interrelación entre la comprensión lectora y el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, a través del análisis de textos literarios. Este campo implica explorar cómo la enseñanza de la comprensión lectora puede enriquecerse mediante estrategias que fomenten la lectura crítica a través de la lectura y el análisis de textos literarios; lo que implica la selección de textos que motiven la reflexión, el análisis y la evaluación crítica, enfocados en temas éticos, sociales o filosóficos apropiados para su nivel educativo, donde se implementarán estrategias pedagógicas para guiar a los estudiantes en la comprensión y el análisis crítico de estos textos.

Además, se ha buscado desarrollar la correlación entre la mejora en la comprensión lectora y el desarrollo de los diferentes niveles de lectura planteados por el Ministerio de Educación Nacional MEN (1998). Esto implica evaluar si los estudiantes involucrados en este enfoque no solo muestran progresos en la comprensión de textos literarios, sino también en su capacidad para analizar, cuestionar y emitir juicios informados. Este campo no solo promueve un mayor entendimiento en la lectura, sino que también fomenta habilidades de pensamiento que son esenciales en la educación académica y personal de los estudiantes, proporcionándoles herramientas valiosas para interpretar su entorno y enriquecer su formación integral.

Mejoramiento de la comprensión lectora

4. Planteamiento del problema

4.1. Diagnóstico

Al explorar las estadísticas de lectura en Colombia, se evidencia la complejidad del país desde dos perspectivas: su amplia diversidad y su marcada desigualdad (MEN, 2007). Esta realidad plantea un desafío a las instituciones educativas, en particular a las escuelas, en su labor por reducir la brecha de inequidad cultural a través de diversas estrategias destinadas a fomentar hábitos de lectura.

Según los resultados de las pruebas PISA (OCDE, 2018), a nivel internacional, alrededor del 50% de los estudiantes en Colombia no lograron alcanzar, al menos, el Nivel 2 de competencia en lectura, situando al país en la penúltima posición entre las naciones pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

A nivel nacional, las Competencias Comunicativas en Lenguaje se evalúan mediante dos pruebas: Lectura y Escritura. Para el contexto de esta pasantía docente, resulta especialmente relevante la evaluación de lectura, la cual, según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, es un punto de atención crucial:

La lectura mide la habilidad para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos, con lo que se determina la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema; relacionar información para inferir información no explícita; y evaluar los contenidos y la forma de los textos (Icfes, 2020)

Al analizar la situación de la lectura en Colombia, según el informe nacional de resultados SABER 3°, 5°, 7° y 9°, aplicación 2022 (MEN, 2022), se destaca que el 35% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en el nivel 1. Esto indica la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades lectoras (p. 48).

Partiendo de este contexto, el enfoque de esta pasantía docente aborda un problema de investigación tanto a nivel nacional como regional. Se busca responder a la pregunta: ¿Cómo fomentar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes que finalizan la educación básica primaria en un colegio de la ciudad de Bogotá D.C.? En el siguiente apartado se examinará la

Mejoramiento de la comprensión lectora

información relacionada con la problemática específica en el entorno educativo en el que se llevó a cabo esta actividad académica.

4.2. Situación problema

La presente investigación centra su atención en el grado quinto de primaria, compuesto por 22 estudiantes de entre 9 y 10 años. Se han identificado varias necesidades, entre las que destacan: el fortalecimiento de habilidades sociales, específicamente en comunicación asertiva; la adquisición de hábitos de estudio para mejorar el desempeño académico; el reconocimiento de las emociones como herramienta clave en la resolución de conflictos; y la necesidad de un mayor énfasis en trabajos que requieran producción y análisis, con el objetivo de fortalecer las habilidades de lectoescritura.

Además, se ha detectado la necesidad de una mayor aplicación de Pruebas tipo SABER para mecanizar el tipo de examen, y reforzar habilidades como la concentración y la interpretación de textos tanto continuos como discontinuos.

En cuanto a la calidad educativa de los estudiantes de básica primaria, se ha consultado el reporte de la Excelencia 2018, el cual muestra un Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio (2015-2018) de 8.08, siendo este el nivel educativo mejor situado en el COLMAC en el año 2018. En lo referente al área de lenguaje en quinto de primaria, en una escala de valores de 100 a 500, los estudiantes reportaron un puntaje de 369 en 2017, el más alto del cuatrienio, aunque plantea el reto de mejorar el nivel de comprensión lectora mediante diversas estrategias.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Promover el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de Bogotá D.C.

5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el enfoque de enseñanza que propicie incentivar la lectura en el grado quinto del Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de Bogotá D.C.

Mejoramiento de la comprensión lectora

2. Desarrollar los tres niveles de lectura; literal, inferencial y crítica, para mejorar la comprensión de las diferentes tipologías textuales.
3. Sistematizar la aplicación de un enfoque de enseñanza que propicie la comprensión lectora en las actividades académicas y prácticas formativas del grado quinto de primaria en el Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de BogotáD.C.

6. Justificación

El presente trabajo adquiere una relevancia especial al contribuir como insumo para abordar el problema nacional detectado de bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes colombianos. Dicha situación, impacta el desempeño académico en otras áreas del conocimiento. Este panorama plantea desafíos significativos y nuevas demandas al sistema educativo, considerando los cambios generacionales, la diversidad de intereses y el rápido desarrollo tecnológico.

Esto conlleva una serie de ajustes a nivel pedagógico y metodológico con el propósito de seguir buscando una educación eficaz y relevante. La creatividad, el juego, la exploración, la motivación, entre otros aspectos, así como el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades, forman parte de las necesidades fundamentales del aprendizaje y del desarrollo integral del estudiante. Surge, por tanto, la necesidad de encontrar un enfoque que dinamice las actividades académicas y pedagógicas para potenciar el pensamiento de los estudiantes en su formación primaria, fortaleciendo así los procesos de comprensión lectora.

La labor pedagógica desarrollada durante años en el COLMAC ha permitido identificar, a través de la observación, que los estudiantes encuentran más significativo un aprendizaje que involucre algún tipo de actividad práctica o que genere una experiencia memorable. Es decir, los estudiantes se motivan por el interés en aquello que consideran significativo para ellos. También, se ha constatado que las actividades diarias a nivel pedagógico y didáctico deben difundirse a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para generar espacios de socialización y divulgación de lo que anualmente se realiza en las instituciones educativas, ya sea

Mejoramiento de la comprensión lectora

por su contenido histórico, formativo o significativo. Todo esto contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos, tanto pedagógicos como didácticos, en aras de mejorar la calidad de la oferta académica de la institución.

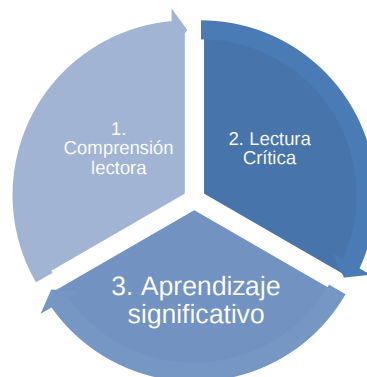
Finalmente, este trabajo de investigación se erige como un aporte académico, ofreciendo un análisis crítico sobre las realidades culturales, políticas y educativas de Colombia. Estará disponible de manera gratuita en el repositorio de la Universidad Santo Tomás, desde la Facultad de Filosofía y Letras, dentro del programa de Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana, en cumplimiento del objetivo investigativo del programa.

7. Fundamentación teórica

La necesidad latente de contribuir a mejorar la calidad de la educación del país, y de responder a las necesidades educativas de los estudiantes se constituyen en bases fundamentales para el desarrollo de las dimensiones pedagógicas y didácticas en las escuelas. La posibilidad de implementar procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados, invita a revisar las variables que intervienen en los procesos de comprensión con el fin de mejorar la enseñanza.

En este sentido, este trabajo se cimentó en una triada conceptual que soporta y respalda la investigación, la cual se ilustra en la figura 1, que se presenta a continuación:

Figura 1: Triada conceptual investigativa



Fuente: Bonilla (2023)

7.1. Comprensión lectora

Mejoramiento de la comprensión lectora

Este referente se constituye en un eje clave de la investigación, para la pasantía docente, se asume que, para el proceso de comprender, se requiere que exista una relación entre la información de lo leído, con la información anterior que posee el sujeto. Al respecto, Monroy y Gómez (2009) plantean que la comprensión lectora es la reflexión hecha por una persona a partir del entendimiento de textos leídos, logrando “indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (p. 37).

Por su parte, Redondo (2008) sostiene que el proceso de comprensión al que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, las cuales a su vez interactúan a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (p.1)

Estas premisas, permiten afirmar que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

Para esta investigación, es necesario conocer las dificultades y limitaciones de la comprensión lectora, al respecto Pérez (2005) plantea dos limitaciones importantes a considerar: 1) que los docentes no tienen claridad sobre la definición del concepto de lectura y 2) la evaluación en la comprensión del tipo de texto que se implemente, dadas las diversas características del cada tipo de texto. Para atender a estas limitaciones, se enuncian algunas estrategias de razonamiento que deben considerarse en procesos de comprensión lectora:

- El lector utiliza una serie de estrategias que le permiten construir un modelo de significado para el texto a partir tanto de las claves que le proporciona el texto, como de la información que sobre dichas claves almacena en su propia mente.

- El lector construye dicho modelo utilizando sus esquemas y estructuras de conocimiento, y los distintos sistemas de claves que le proporciona el autor como, por ejemplo, claves grafo-fonéticas, sintácticas y semánticas, información social...

- Estas estrategias deben, en gran parte, inferirse, ya que el texto no puede ser nunca totalmente explícito e, incluso, el significado exacto de las palabras debe inferirse

Mejoramiento de la comprensión lectora

también a partir del contexto. (Pérez Zorrilla, 2005, p.122)

Las anteriores estrategias, al enfocarse en la comprensión lectora para la educación primaria, requieren unas características específicas, dadas las edades de los niños (6 a 11 años), al respecto, Peña (2019) resalta que, para ayudar al estudiantado a realizar inferencias, interpretaciones y síntesis de la información, es necesario plantear un objetivo claro, demostrar y explicar las prácticas didácticas, que den cuenta a los docentes la importancia de la comprensión lectora como base para el desarrollo del aprendizaje (p.43).

Esta pasantía docente, centró la atención en el estudiantado de quinto de primaria, para promocionar la valoración y formación de juicios propios de los lectores, a partir de diferentes tipos de texto, con base en los conocimientos previos, mediante diversos contenidos e imágenes. Fue así, como se hizo relevante desplegar el referente teórico de lectura crítica, el cual se desarrolla a continuación.

7.2. Lectura Crítica

En la actualidad han habido cambios sustanciales en el sistema educativo en diversas estrategias pedagógicas, pero aún se mantienen las dificultades, no solo en lo que tiene que ver con la asignatura de lenguaje, sino con las demás asignaturas y diversas áreas del conocimiento a la hora de interpretar, valorar y ser críticos frente a la lectura; puesto que, dicho por Cassanny (2003), la lectura y la escritura son componentes de una construcción social que se modifica constantemente por las interacciones humanas; existe una gran indiferencia por la lectura, la cual se presenta como una actividad tediosa, que debe ser activada para cumplir labores académicas o escolares, muy poco con el ingrediente crítico frente al contenido del texto, así lo señala Ramos (2020). Lo anterior ocurre por múltiples factores, algunos por falta del hábito de lectura, el desinterés por los espacios culturales y de lectura, analfabetismo en el hogar, etc. Se acuñan otras formas de interacción como las redes sociales o los mecanismos de comunicación de los teléfonos inteligentes, sumado a lo preexistente en la televisión, computador, internet o los

Mejoramiento de la comprensión lectora

videojuegos; que se presentan como herramientas más atractivas que la lectura de textos.

El Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2007) ha tenido la preocupación de promover y medir en los estudiantes la comprensión, interpretación y evaluación de los textos a partir de competencias. Para poder lograr ese objetivo es importante que la formación de los docentes vaya en la misma línea con la práctica pedagógica, porque la lectura crítica exige un enfoque crítico, en relación a las habilidades y competencias que debe desarrollar; es decir, para desarrollar este tipo de lectura el estudiante debe comprender e interpretar textos de diversas formas para poder hacer un ejercicio reflexivo, en el que el docente desde su formación sirve como tránsito; para que el estudiante logre analizar, enjuiciar y posteriormente argumentar sus ideas y opiniones se le deben brindar los espacios y las estrategias en la labor pedagógica. Frente a esto Serrano (2008) dice lo siguiente:

La lectura crítica supone entonces comprender diversos modos de interpretación, es decir, considerar los diversos significados que el texto esconde. Supone, en consecuencia, no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría; combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias. (Serrano 2008. p. 508).

La lectura crítica potencia el pensamiento, construye significado con la lectura y se expresa con la capacidad discursiva, “Sólo así podrán estar en capacidad de comprender diversas situaciones, de tomar posturas y de hacer elecciones conscientes que le permitan pensar y actuar para vivir en democracia” (Serrano 2008).

Al abordar estos procesos que competen al pensamiento y el lenguaje, la investigación se enmarca en lo planteado por Vygotsky (1979), quien afirma la importancia de comprender las relaciones funcionales de manera atenta para entender la interconexión del pensamiento y la palabra, haciendo énfasis en que el aprendizaje de los

Mejoramiento de la comprensión lectora

niños es más propenso mediante la interacción social. Esto, mejora los procesos cognoscitivos desde la inmersión familiar o rutinaria. Además, se plantearon niveles de desarrollo en los niños, asociados al nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, refiriéndose al proceso de formación y al desarrollo potencial al que el niño puede aspirar. Este principio es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la comprensión lectora, dado que los estudiantes interactúan, y promueven niveles de progreso y autorregulación con actividades de colaboración.

Para el abordaje de la lectura crítica es fundamental suscitar un espacio pedagógico en las aulas de clase, que disponga a los estudiantes para la lectura de forma reflexiva y crítica, que permita que los educandos puedan sentir provecho o beneficio con la actividad práctica del ejercicio lector, es la forma de dar sentido y relacionar lo leído con su cotidianidad o su experiencia personal; para ello la lectura debe contemplar todos los niveles y modalidades de lectura, que exploren lo literal, lo inferencial y lo crítico, a partir de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional MEN (1998):

1. Lectura literal: La cual consiste en reconocer en el texto todo aquello que está explícito y que le permitirá identificar espacios, tiempos, personajes; precisar partes del texto a partir de las oraciones y los detalles del vocabulario; encontrar el sentido de los sucesos y decodificar lo expresado en los apartados. Lo anterior, le permitirá poder incurrir en el progreso al siguiente nivel de lectura.

2. Lectura inferencial: Esta etapa es el proceso de interpretación textual; es decir, se extrae a partir de los elementos implícitos del texto, además requiere un mayor nivel de abstracción por parte del lector y se establecen relaciones a partir de la información, los saberes y las experiencias previas, para hacer asociaciones y formular nuevas ideas o conceptos; es allí donde el lector complementa el texto con sus propias experiencias y conocimientos para imprimirle diversos sentidos; lo anterior se conecta de manera lógica a lo que permitirá el desarrollo de una tercera etapa en el proceso de la comprensión lectora.

3. Lectura crítica: Es la etapa en la que el lector a partir de la valoración de los

Mejoramiento de la comprensión lectora

textos tiene la capacidad de formular juicios subjetivos de su proceso formativo y conocimientos adquiridos; esto le permitirá desarrollar argumentos que defiendan sus opiniones respecto a los asuntos e implicaciones de lo expresado en los textos. La lectura crítica permite que se analicen elementos como la intención del autor, emitir juicios o captar sentidos más allá del texto, entre otros.

Desde este enfoque, es innegable que la lectura dentro del sistema educativo debe evolucionar favorablemente en todos los niveles y modalidades, para dar respuesta a los intereses pedagógicos de los estudiantes en el proceso de lectura, haciéndolo atractivo y satisfactorio.

La lectura crítica es la etapa de evaluación y reflexión que será permeada por el desarrollo progresivo de las etapas anteriores (literal e inferencial), planteados por los lineamientos curriculares, que hace necesario el desarrollo de la lectura comprensiva, contemplando las garantías para que el lector involucre su motivación y gusto por la lectura a partir del aprendizaje significativo; dicho referente teórico se desarrolla en el siguiente apartado.

7.3. Aprendizaje significativo

Como tercer referente clave en esta investigación de pasantía docente, se abordó el aprendizaje significativo, acorde a lo planteado por Ausbel et al., (1976) quienes proponen que consiste en que las ideas expresadas simbólicamente se relacionan “de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición)” (p.1). Estas premisas dan por hecho que el estudiante tiene disposición hacia el aprendizaje significativo, creando relaciones con las nuevas estructuras cognoscitivas, adquiriendo sentido y aplicabilidad en su cotidianidad.

El aprendizaje significativo, desde la teoría de Ausbel (1983) plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la

Mejoramiento de la comprensión lectora

nueva información” (p. 1), entendiendo por "estructura cognitiva", a las ideas y conceptos, que en este caso el estudiante tiene ante algún campo del conocimiento, así como su organización. Es fundamental, para esta investigación contribuir en la organización de la estructura cognitiva de los estudiantes, en este caso desde el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Estos postulados, superan ideas tradicionales de aprendizajes acorde a contenidos que continúan vigentes en muchos sistemas educativos. A partir de estas teorías contemporáneas del aprendizaje, como el constructivismo, se concibe el aprendizaje no como acumulación de conocimientos, sino como capacidad para “hacer”.

En un mundo cambiante, dinámico, globalizado y complejo, se debe procurar una educación que permita a los individuos afrontar nuevos retos desde las disciplinas, tal como lo plantea Gardner (2007), quien enfatiza en el desarrollo de una “mente disciplinada”, es decir, una comprensión de las formas de pensamiento humano indispensables para ejercer una ciudadanía responsable, crítica y fundamentada en las ciencias, las artes y la ética.

Es decir, a pesar de que los estudiantes se expongan a un cuerpo de conocimientos, leyendo sobre ellos, asistiendo a clases y superando pruebas, esto no basta para lograr un dominio real de la disciplina. Este conjunto de temáticas o contenidos que se aprenden, deben articularse con la adquisición de herramientas conceptuales, metodológicas y comunicacionales que permitan el abordaje de problemáticas propias de sus objetos de estudio.

Este proyecto investigativo no pretende ser el único factor determinante en la socialización de las actividades académicas y pedagógicas, tampoco la razón del compromiso y gusto por los proyectos desplegados en el Colegio Miguel Antonio Caro, pero impacta en la orientación pedagógica de la futura actividad y práctica del docente en el aula y la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje como modelo de la institución, haciendo énfasis en los procesos de comprensión lectora bajo estos referentes

teóricos.

8. Desarrollo de la Pasantía

El presente apartado se divide en tres secciones que dan cuenta del desarrollo de los respectivos objetivos específicos, a continuación, se muestra en detalle los tiempos de ejecución y análisis correspondientes, de manera sistemática.

8.1. Desarrollo del objetivo específico 1:

Identificar el enfoque de enseñanza que propicie incentivar la lectura en el grado quinto del Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de Bogotá D.C.

Este objetivo fue desarrollado durante los años 2018 y 2019, aunque se actualizó el rastreo documental en el 2023. Además, se llevó a cabo de acuerdo a las fases metodológicas propuestas por Gómez et al. (2015) las cuales son: 1) planeación y diseño, 2) gestión y análisis, y 3) formalización y elaboración. A continuación, se amplía el proceso llevado a cabo en cada una de ellas.

La planeación y diseño, se ejecutó con un rastreo documental en la base de datos “Google Scholar”, dando uso del trinomio de investigación: “Comprensión lectora”, “Básica primaria” y “Colombia”, en una ventana de observación de doce años (2011-2023), obteniendo un resultado de aproximadamente 15.600 documentos, los cuales se filtraron tomando como criterios de selección aquellos ejecutados en quinto de primaria y con mayor historial de búsqueda y citación, pertenecientes a repositorios de Universidades Colombianas y revistas indexadas de alto impacto, obteniendo en su totalidad 10 documentos, de los cuales 7 son artículos y 3 tesis de maestría.

Posteriormente, la gestión y análisis de los documentos, se elaboró con base en una matriz analítica de contenido, la cual contenía los siguientes datos: título, autor, resumen, metodología, origen de los estudiantes, centro de investigación o universidad

Mejoramiento de la comprensión lectora

donde se desarrolló el estudio, año de publicación, lugar de publicación, códigos de análisis que permitan la conformación de las categorías de análisis, resultados, conclusiones y link de búsqueda que permita el fácil rastreo en línea. Fue así, como se realizó una lectura lineal de los documentos.

Finalmente, en la formalización y el estado de los antecedentes se definieron las similitudes, coyunturas, vacíos de conocimiento y tendencias del objeto de investigación. A continuación, se amplía un análisis descriptivo y crítico de lo allí encontrado.

La tendencia de hallazgo de documentos por ubicación geográfica del País, se realiza por departamentos, se obtuvo la mayor cantidad rastreada en el Atlántico, con un total de tres (3), seguido de Tolima (2), Boyacá (2), Cesar (1), Huila (1) y Valle del Cauca (1). Para el caso del historial de publicaciones, se evidencia en la figura 2, que el año que obtuvo mayor cantidad fue el 2019 (3).

Figura 2: Historial de Publicaciones comprensión lectora y básica primaria en Colombia



Fuente: Bonilla (2023)

En cuanto a las tres tesis de maestría halladas, Montilla (2018) realiza un estudio desde la Universidad Privada Norbert Wiener, ubicada en Perú, con estudiantes de origen colombiano, del departamento del Tolima, indagando sobre las Tecnologías De La Información y De La Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los

Mejoramiento de la comprensión lectora

estudiantes del grado quinto de primaria de una institución educativa. Esta investigación cualitativa, de enfoque descriptivo correlacional demostró la existencia de una correlación directa y significativa entre la aplicación de las TIC y el mejoramiento de la comprensión lectora.

Así mismo, González y Santiago (2019), en su tesis para optar por el título de magister en educación de la Corporación Universitaria de la Costa, mediante un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño cuasi-experimenta, se centraron en fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom con estudiantes de básica primaria de una IE de Barranquilla; evidenciando que es posible mejorar el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas a través del uso de herramientas motivadoras.

Rubio (2019), en su tesis de maestría en educación de la Universidad del Tolima diseña e implementa una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en una aula multigrado experiencias en una IE del Tolima, con una metodología mixta, concluye que la implementación de la estrategia didáctica “Mis Niveles de Lectura” compuesto por seis niveles, facilitaron el desarrollo progresivo de habilidades en la competencia lectora de los estudiantes. Estas tesis de maestría, permiten identificar una primera tensión “La comprensión lectora y su relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”.

Al respecto Clavijo et al., (2011), utilizaron la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes Barranquilleros, obteniendo avances significativos. En concordancia, Montes et al., (2023) a través de enfoque metodológico cualitativo y un método de Investigación acción participativa, fortalecieron el nivel inferencial en comprensión lectora mediante la estrategia del M-Learning en una IE del Valle del Cauca, concluyendo que esta innovación fortalece los procesos de lectura en el nivel inferencial.

Por su parte, Guzmán y Camacho (2020) analizaron el desarrollo de la

Mejoramiento de la comprensión lectora

comprensión lectora en escuelas multigrado en el departamento del Huila y tras una mirada reflexiva de las escuelas rurales, destacan aspectos didácticos para la enseñanza-aprendizaje, haciendo aportes de orden metodológico para mejorar los ambientes académicos en las escuelas multigrado. Además, Canquiz et al., (2021) analizan el desarrollo de la comprensión lectora en la planeación didáctica para mejorar los niveles inferencial y crítico; mientras Castilla et al., (2016) plantean como estrategia didáctica para la comprensión lectora el canto vallenato tradicional para una IE de Valledupar, con narrativas musicales como estrategia didáctica que aporte a la transformación de la innovación educativa, al tiempo de resaltar aspectos importantes en tradición oral e identidad cultural. Emerge entonces como segunda tensión “La comprensión lectora y sus retos en las estrategias didácticas”

Por otra parte, Soler et al., (2017) determinaron procesos de comprensión lectora en estudiantes de Boyacá, que se ven fortalecidos a partir de la implementación de estrategias diseñadas con base en la pedagogía conceptual y la “teoría de las seis lecturas” de Miguel de Zubiría Samper, se concluye que existen falencias en la extracción de proposiciones contenidas en las oraciones. En la misma dirección, Ochoa et al., (2019) mediante la metodología Investigación Acción Educativa plantean la problemática existente en cuanto a niveles de lectura en una IE de Boyacá, esbozando como reflexión del quehacer educativo y la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión de lectura. Bajo esta mirada se plantea como tercera tensión “la comprensión lectora y los desafíos en el planteamiento de estrategias pedagógicas”.

Tras este barrido documental, como síntesis se presentan las tres tensiones más marcadas a nivel nacional en la figura 3:

Mejoramiento de la comprensión lectora

Figura 3: Tensiones de los antecedentes

La comprensión lectora y su relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	La comprensión lectora y sus retos en las estrategias didácticas	la comprensión lectora y los desafíos en el planteamiento de estrategias pedagógicas
• Montilla (2018) • González y Santiago (2019) • Clavijo et al., (2011) • Montes et al., (2023)	• Guzmán y Camacho (2020) • Castilla et al., (2016) • Rubio (2019) • Canquiz et al., (2021)	• Soler et al., (2017) • Ochoa et al., (2019)

Fuente: Bonilla (2023)

De acuerdo a este ejercicio de revisión de tensiones en los antecedentes, se plantea que la presente investigación se enmarca en la línea de la comprensión lectora y los desafíos que enfrenta en el planteamiento de estrategias pedagógicas. Así mismo, se relaciona lo abordado en la situación problema enunciada y se propone el Enfoque Enseñanza Para la Comprensión (EPC) como válido para el abordaje del ejercicio investigativo de práctica docente. Bajo esta premisa se procede al desarrollo específico número 2.

8.2. Desarrollo del objetivo específico 2:

Desarrollar los tres niveles de lectura; literal, inferencial y crítica, para mejorar la comprensión de las diferentes tipologías textuales.

Este objetivo fue desarrollado durante los años 2020, 2021 y 2022, donde se planearon y desarrollaron proyectos y actividades desde el enfoque Enseñanza Para la Comprensión (EPC), direccionados al fomento de habilidades de pensamiento en el marco de los cinco ejes del área: a) comprensión e interpretación textual, b) literatura, c) producción textual, d) PED (Plan Educativo para el Desarrollo) y e) interdisciplinariedad. A continuación, se describen algunos de ellos:

8.2.1. Proyecto bandera: Programa de lectores Caroístas

El 2018 se convirtió en un año de retos y cambios para el colegio, pues en el

Mejoramiento de la comprensión lectora

transcurso de éste se han ido implementando proyectos que han ayudado a fortalecer la formación académica y disciplinaria de los estudiantes. Es por ello, que desde el departamento de Lengua Castellana se propuso un proyecto que aportara a los ideales de la institución, creando así el Programa de Lectores Caroístas, el cual tiene como objetivo lograr que la toda la población estudiantil, administrativa, servicios generales y las personas externas que se encuentren en ese momento en la institución, lean textos de su agrado y así fortalezcan sus procesos de interpretación textual.

El programa de lectores Caroístas es un espacio en el que todos pueden encontrarse con otros mundos posibles, con historias alucinantes, con personajes maravillosos, con caminos de tinta y papel. Se espera que para el 2019 el programa adquiera mayor fortaleza, adecuando un espacio más amplio para la lectura. La invitación es leer, leer lo que les gusta, leer a conciencia, leer y disfrutar cada una de las historias que se presentan, enriqueciendo así su conocimiento.

Imagen 4: Desarrollo programa Lectores Caroístas grado quinto



Fuente: Bonilla (2023)

8.2.2. Los Cinco Diarios de la Lectura Balanceada.

Para ejercitar el presente proyecto, en el Miguel Antonio Caro se han venido fortaleciendo, las siguientes actividades-taller, con el fin de compenetrar día a día las

Mejoramiento de la comprensión lectora

competencias de leer y escribir, relacionadas con los estándares de **Literatura y Producción de Textos**:

a. Lecturas en Voz Alta. A través de la presente metodología el docente desea mejorar vocabulario, procesos de entonación, pronunciación, formando la expresión oral ante situaciones reales determinadas. A través de la expresión oral, se crean momentos de habla compartidos a través de los cuales se puedan representar diferentes intencionalidades comunicativas: expresar dudas, afirmaciones, argumentaciones, descripción de mundos reales, recrear mundos imaginarios, etc.)

b. Trabajo nocional o de palabra. Es innegable que la lectura propicia en los estudiantes, el momento perfecto para enriquecer las nociones (triada relacional entre el pensamiento, la palabra y la realidad que representa). El ejercicio anterior y de manera gradual, de acuerdo al desarrollo cognitivo del estudiante, se incrementa no sólo para comprender la palabra y su significado en sí, sino comprender cada palabra de acuerdo a un contexto específico.

c. Lectura y Escritura Guiada e Independiente. Se resalta que los estudiantes puedan desarrollar, a través de los ejercicios de lectoescritura, momentos de lectura y escritura compartidos, pero a la par, también es fundamental que el estudiante tenga autonomía para comprender las palabras, las oraciones, los párrafos y los textos, que representan realidades a ser decodificadas; no sólo por medio del análisis de textos, sino también a través de la construcción de textos para la creación de mundos a través del lenguaje. Se requiere con esta actividad de aula el fortalecimiento de la cohesión y la coherencia en los diferentes mensajes que puedan desarrollarse. El papel de los profesores es fundamental porque son ellos los que presentan con pasión los libros aplicados.

d. Lectura guiada. La importancia de esta fase es identificar las falencias que presenta cada estudiante para construir grupos focales a trabajar. Estas focalidades están dirigidas a que los estudiantes puedan pasar de ser lectores dependientes a independientes.

8.2.3. *Daily Five.*

Mejoramiento de la comprensión lectora

En el nivel de básica primaria, los estudiantes son involucrados en actividades individuales y compartidas, ya no sólo en el plano nocional, sino a nivel palabra, párrafo y texto (tipología expositiva, informativa y expositiva). Respecto a lo anterior, se trabajan fuertemente las estrategias textuales, intertextuales y pragmáticas propias de la cultura, relacionándolas con los intereses propios de los estudiantes de este desarrollo.

Las lecturas seleccionadas en este nivel pertenecen al proyecto propio del plan lector de la asignatura (que recogen los mejores autores de la literatura infantil, los cuales desarrollan textos de tipo mito, leyenda, fábula, etc). A la par de lo anterior, se desarrolla el análisis de textos referenciales que se relacionen con vivencias reales de los estudiantes. El espacio en el cual se está trabajando este proyecto es en las horas plan lector que cada profesor ha programado en su diseño de clase y los días viernes de cada semana.

8.2.4. Concurso ortografía MAC 2023:

El desarrollo integral, del plano comunicativo del estudiante en el MAC, involucra el aspecto ortográfico. Lo anterior, concebido no solo como una pauta académica, sino como un rasgo que representa la pulcritud y el cuidado de todos los seres humanos, representado en su escribir.

Escribir bien, entonces, debe ser un patrón cultural que represente, precisamente, el status educativo de una sociedad: la minuciosidad en las descripciones, la lógica con la cual se comprende el mundo, la fineza en los constructos terminados, el arte en búsqueda de la perfección y, todo materializado y evidenciado en los cuidados de los mundos ortográficos, propios de lo que busca toda gramática.

Por todo lo anterior, el Colegio Miguel Antonio Caro pone a prueba los conocimientos ortográficos de los estudiantes, en los cuales, bajo una competencia sana, se enfrentan a las dicotomías ortográficas, propias de nuestra lengua. Sus conocimientos, en este contexto, compiten en un escenario que busca la cualificación de los jóvenes en el manejo y cuidado de su lengua.

Imagen 5: Premiación concurso de ortografía



Fuente: Bonilla (2023)

8.3. Desarrollo del Objetivo Específico 3:

Sistematizar la aplicación de un enfoque de enseñanza que propicie la comprensión lectora en las actividades académicas y prácticas formativas del grado quinto de primaria en el Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de Bogotá D.C.

Durante el segundo semestre del año 2022, se diseñó una propuesta pedagógica encaminada a promover el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de primaria del COLMAC, esta propuesta se basó en la reestructuración de las mallas curriculares del área de humanidades, desde el departamento de lengua castellana, centrando la atención en el grado quinto de primaria, dando solución a la pregunta de investigación que orientó la práctica docente: ¿cómo promover el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes que finalizan el ciclo de la básica primaria en un colegio de la ciudad de Bogotá D.C.?

Es así, como se presenta a continuación la adopción del Enfoque Para la Comprensión (EPC) en el Plan Operativo Anual, la malla curricular y los programadores

Mejoramiento de la comprensión lectora

bimestrales de los cuatro periodos académicos. Estos documentos institucionales, se plantearon en reuniones de área, ajustados con dicho enfoque, una vez se socializó y aprobó por el equipo de trabajo y los directivos docentes.

El Plan Operativo Anual (POA) consta de un objetivo y seis ítems: a) programa curricular, b) proyectos de área, c) recursos escolares, d) evaluación, e) metodología, enfoques y didáctica del área y f) resultados en pruebas externas: pruebas ICFES). De estas directrices, se trazan las acciones, estrategias, responsables, metas, indicadores, recursos, fuentes de verificación, fecha de inicio y finalización.

Las mallas curriculares, se direccionan acorde a una meta anual, las habilidades de pensamiento que se pretenden desarrollar y cinco ejes del área: a) comprensión e interpretación textual, b) literatura, c) producción textual, d) PED (Plan Educativo para el Desarrollo) y e) interdisciplinariedad. Acorde a ello se plantean las metas, desempeños, temas y criterios de evaluación.

Finalmente, los programadores bimestrales enuncian los desempeños, contenidos temáticos a ejecutar en este periodo académico. A continuación, se presentan los documentos descritos, los cuales fueron implementados durante el año 2023 en el COLMAC.



COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO
PLAN OPERATIVO ANUAL P.O.A
ÁREA: HUMANIDADES
DEPARTAMENTO: LENGUA CASTELLANA



OBJETIVO	Potencializar las competencias comunicativas de cada estudiante, con el fin de formar Caroístas competentes que asuman una postura crítica y propositiva frente a la sociedad.
INTEGRANTES	ANA MILENA BONILLA, ANDRÉS CARVAJAL, DANIELA OVIEDO, YENNY VARGAS PACHÓN.

Tabla 1. Plan Operativo Anual Lengua Castellana

ITEM	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	METAS	INDICADORES	RECURSOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN
PROGRAMA CURRICULAR	Ajuste a la malla curricular según EPC.	Unificar ejes transversales de la malla según los estándares del MEN.	Docentes del área	Alcanzar el 95 % de lo propuesto en el programa curricular.	# de temas desarrollados / # total de temas planeados	Carpeta del área Planillas de notas Evaluaciones Malla curricular	Plan curricular Planeaciones Malla curricular Actas Informe de gestión	01/ Febrero/ 2023	15/ Noviembre/ 2023
	Programador bimestral	Realizar oportunamente la entrega del programador bimestral de cada grado para su respectivo análisis.							
	Informes intermedios	Entregar una retroalimentación a los estudiantes del proceso manejado durante la mitad del bimestre.							

Mejoramiento de la comprensión lectora

	Incluir en el desempeño de literatura la participación y desarrollo del proyecto Plan lector Institucional y los centros literarios.	Control de lectura oportuno equivalente al 25% de la nota.							
	Planeación de evaluaciones de acuerdo al modelo pedagógico EPC.	Diseñar de 3 a 4 evaluaciones con preguntas tipo 1 por bimestre, para fortalecer la prueba de estado.							
	Incluir en el cronograma institucional la fecha para la realización del concurso de ortografía.	Programar el concurso de ortografía y su respectiva premiación el día del idioma.							
PROYECTOS DE ÁREA	Hora de lectura institucional.	Establecer un día a la semana y una hora específica en donde toda la comunidad Caroísta interna y externa realice una lectura de su interés.	Docentes del área	Lograr que el 90% de los proyectos de área se lleven a	# de proyectos de área alcanzados / la totalidad de los	Libros Biblioteca Espacios físicos externos	Actas de área Coordinación Informe de gestión	01/ Febrero/ 2023	15/ Noviembre/ 2023

Mejoramiento de la comprensión lectora

	Biblioteca	Establecer un plan de trabajo conjunto con el Programa de Servicio Social para ofrecer un servicio de biblioteca institucional.		cabo.	proyectos propuestos	Aulas digitales Visita de autores Pruebas de ortografía			
	Concurso de ortografía.	Realizar un concurso de ortografía para estudiantes y docentes. (Primer semestre del año).							
	Taller de caligrafía.	Realizar un plan de trabajo bimestral para optimizar la escritura (trazo) en los estudiantes. Una hora quincenal.							
	Día del idioma y salida pedagógica.	Celebrar el día del idioma con salida a teatro.							
	Semana cultural.	Dar a conocer los proyectos síntesis trabajados durante el año.							
	Salida Pedagógica.	Preparar las guías correspondientes a los puntos de destino de las salidas culturales.							
RECURSOS	Uso de los libros plan lector programados	Estimular a los estudiantes a la adquisición del plan lector.		Hacer uso del 100% de los libros del	# de recursos escolares utilizados /	Libros plan lector Simulacro	Resultados pruebas saber	01/ Febrero/ 2023	15/ Noviembre/ 2023

Mejoramiento de la comprensión lectora

	Pruebas saber	Retroalimentar los resultados de las Pruebas Bimestrales externas, para identificar los puntos de mejora a nivel de competencias.	Docentes del área	plan lector programados. Retroalimentar los resultados de las pruebas saber externas, de los tres primeros bimestres, con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias lectoras.	la totalidad de recursos programados	s Prueba saber Guías temáticas			
	Guías temáticas	Crear guías temáticas de cada indicador de la malla curricular.							
	Pruebas de ortografía	Programar y ejecutar pruebas bimestrales correspondientes a ortografía.							

Mejoramiento de la comprensión lectora

EVALUACIÓN	Prueba diagnóstica al inicio del año escolar.	Retroalimentación de las pruebas diagnósticas.	Docentes del área	Lograr que el 95% de los estudiantes aprueben la asignatura.	#de estudiantes aprobados /número de estudiantes evaluados .	Evaluaciones Proyectos Quiz Libro plan lector Simulacros Prueba saber	Valoración continua Resultados prueba saber Informes del bimestre	01/ Febrero/ 2023	15/ Noviembre/ 2023
	Análisis de Evaluaciones externas para los tres primeros bimestres.	Retroalimentación oportuna de las evaluaciones bimestrales, para analizar los resultados obtenidos.							
	Creación de un proyecto final como muestra del aprendizaje adquirido durante el año.	Verificación de la construcción del proyecto final.							
	Retroalimentación del plan lector.	Socialización bimestral del libro de plan lector.							
METODOLOGÍA, ENFOQUE Y DIDÁCTICAS DE ÁREA	Potencialización de las competencias: 1. Propositiva 2. Argumentativa 3. Interpretativa 4. Desarrollo de producción y creación textual	1. Planeaciones bimestrales 2. Evaluación de las competencias de los estudiantes de forma continua 3. Valoración y retroalimentación del proceso.	Docentes del área	Desarrollar en un 90% las competencias de los estudiantes	#de desempeños de comprensión desarrollados / la totalidad de los desempeños planeados	Planeaciones bimestrales Producciones de los estudiantes	Actas de área Informe de gestión Corrección de las producciones textuales	01/ Febrero/ 2023	15/ Noviembre/ 2023

Mejoramiento de la comprensión lectora

RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS: PRUEBAS ICYES	Revisar los resultados de las pruebas de años anteriores	Realizar simulacros para todos los grados. Estipular desde la asignatura, un espacio para trabajar preguntas tipo icfes con los estudiantes.	Docentes del área	3° - 5° - 9°: Lograr que el 50% de los estudiantes que presenten las pruebas externas, se posicionen en un nivel superior.	3° - 5° - 9°: #de estudiantes en nivel superior / la totalidad de los estudiantes que presenten la prueba	Simulacros	Resultados de las pruebas y los simulacros realizados en el año	01/ Febrero/ 2022	15/ Noviembre/ 2022
	Analizar en cuáles competencias presentan falencias			11°: Alcanzar 61 puntos en la prueba de lectura crítica (pruebas saber).	11°: Puntaje obtenido				



COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO
MALLA CURRICULAR LENGUAJE 5° PRIMARIA
ÁREA: HUMANIDADES
DEPARTAMENTO: LENGUA CASTELLANA



Tabla 2. Malla Curricular Lengua Castellana 5° primaria

ÁREA	Lengua Castellana			
GRADO	Quinto			
META ANUAL	Produce textos escritos de forma coherente que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.			
HABILIDADES	Lee, Comprende, Analiza, Disfruta.			
BIMESTRE	PRIMERO			
EJE DEL ÁREA	META	DESEMPEÑOS	TEMAS	EVALUACIÓN
Comprensión e Interpretación textual	El estudiante reconocerá la estructura y las características de la lengua y sus componentes.	Analiza la función que cumple cada categoría gramatical dentro de un párrafo y plantea situaciones narrativas.	Categorías gramaticales. El sustantivo y el adjetivo. El artículo y el pronombre. El verbo y el adverbio.	<u>Análisis e interpretación (25%)</u> 1. Identificación de la macroestructura de toda composición escrita 2. Identificación de la estructura propia que desarrolla una macroestructura dada <u>Literatura (25%)</u>

Mejoramiento de la comprensión lectora

Literatura	El estudiante comprenderá obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.	Comprende las características y elementos del género lírico.	El poema. El verso libre. El caligrama. La metáfora en un texto lírico. Plan lector: Sin era y jamás. María García Esperón.	1. Entrega del trabajo requisito de la obra literaria abordada 2. Ejercicios de seguimiento de la obra (quizes, debates, foros, etc.) 3. Control de lectura General <u>Producción (25%)</u>
Producción textual	El estudiante reflexionará sobre las intenciones implícitas en los textos narrativos.	Escribe textos narrativos tras la búsqueda del cumplimiento de la intención comunicativa.	Textos narrativos. Palabras polisémicas. Ortografía: Palabras agudas, graves y esdrújulas. Uso del punto.	1. Planeación (Delimitación de tema, construcción de idea principal, organización de la superestructura) 2. Escritura (Uso de signos de puntuación, conectores lógicos, ortografía, cohesión, coherencia) 3. Revisión (¿se desarrolló la idea principal?) 4. Reescritura <u>Plan de Educación para el Desarrollo (15%)</u>
PED (Plan Educativo para el Desarrollo)	El estudiante interiorizará el sentido de los objetivos de desarrollo sostenible e implementará acciones desde su contexto inmediato.	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Agenda 2030 Objetivos de desarrollo sostenible 14 Vida submarina.	<u>EVALUACIÓN BIMESTRAL (10%)</u>
INTERDISCIPLINARIEDAD				

Mejoramiento de la comprensión lectora

	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.			
BIMESTRE	SEGUNDO			
EJE DEL AREA	META	DESEMPEÑOS	TEMAS	EVALUACIÓN
Comprensión e Interpretación textual	El estudiante preparará y realizará una entrevista a uno de los miembros de su familia o comunidad educativa.	Distingue los rasgos particulares de una entrevista y reconoce su valor comunicativo.	La entrevista. La noticia.	<u>Análisis e interpretación (25%)</u> 1. Identificación de la macroestructura de toda composición escrita 2. Identificación de la estructura propia que desarrolla una macroestructura dada <u>Literatura (25%)</u> 1. Entrega del trabajo requisito de la obra literaria abordada 2. Ejercicios de seguimiento de la obra (quizes, debates, foros, etc.) 3. Control de lectura General
Literatura	El estudiante reconocerá los elementos básicos de la narración policiaca y creará un cuento a partir de las características de la misma.	Relaciona la realidad social de Colombia que se presenta en la obra “han raptado a Poli” con la intención comunicativa del autor.	Texto narrativo. La narración policiaca. Estructura de la narración policiaca. Elementos de la narración policiaca. Juega y resuelve un caso. Centro literario, análisis literario. Plan lector: ¡Han raptado a Poli! - Leonor Bravo. Planeta.	

Mejoramiento de la comprensión lectora

Producción textual	El estudiante identificará cuáles son las categorías gramaticales que cumplen el papel de conector y creará oraciones haciendo uso de éstas.	Analiza las diferencias entre las conjunciones y las preposiciones.	Categorías gramaticales: La oración (sujeto y predicado) Clases de oración. Conectores en la oración. Las conjunciones, las preposiciones. Uso de la coma. Taller caligráfico.	<u>Producción (25%)</u> 1. Planeación (Delimitación de tema, construcción de idea principal, organización de la superestructura) 2. Escritura (Uso de signos de puntuación, conectores lógicos, ortografía, cohesión, coherencia) 3. Revisión (¿se desarrolló la idea principal?) 4. Reescritura
PED (Plan Educativo para el Desarrollo)	El estudiante interiorizará el sentido de los objetivos de desarrollo sostenible e implementará acciones desde su contexto inmediato.	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	PED: Objetivos de desarrollo sostenible: 14 Vida submarina, desarrollar actividades “el club de la lectura ODS 14” https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub-14archive/ Conversatorio, concientización y preservación.	<u>Plan de Educación para el Desarrollo (15%)</u> <u>EVALUACIÓN BIMESTRAL (10%)</u>
INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.			
BIMESTRE	TERCERO			
EJE DEL AREA	META	DESEMPEÑOS	TEMAS	EVALUACIÓN

Mejoramiento de la comprensión lectora

Comprensión e Interpretación textual	El estudiante reconocerá las características lingüísticas de un idioma.	Reconoce las variaciones lingüísticas de un idioma.	La novela. Características de la novela. Técnicas narrativas. El narrador.	<u>Análisis e interpretación (25%)</u> 1. Identificación de la macroestructura de toda composición escrita 2. Identificación de la estructura propia que desarrolla una macroestructura dada Literatura (25%)
Literatura	El estudiante reconocerá las características de una novela.	Relaciona los valores económicos y espirituales como medios de realización de hombre a partir del análisis literario la obra "cuando conversas con la mar".	Variaciones de la lengua. Folleto instructivo. Centro literario, análisis literario. plan lector: Cuando conversas con la mar- Enrique Pérez Díaz	1. Entrega del trabajo requisito de la obra literaria abordada 2. Ejercicios de seguimiento de la obra (qwizes, debates, foros, etc.) 3. Control de lectura General
Producción textual	El estudiante identificará las pautas para el debate.	Comunica ideas con claridad y efectividad por medio del debate.	El debate. Los complementos de la oración. Ortografía: La tilde diacrítica. Uso del punto y la coma.	<u>Producción (25%)</u> 1. Planeación (Delimitación de tema, construcción de idea principal, organización de la superestructura) 2. Escritura (Uso de signos de puntuación, conectores lógicos, ortografía, cohesión, coherencia) 3. Revisión (¿se desarrolló la idea principal?) 4. Reescritura

Mejoramiento de la comprensión lectora

PED (Plan Educativo para el Desarrollo)	El estudiante interiorizará el sentido de los objetivos de desarrollo sostenible e implementará acciones desde su contexto inmediato.	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Objetivo de desarrollo sostenible: ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas Conocimiento y funcionamiento de los principales entes de justicia en Colombia. Actividades: dibujos, folleto.	Plan de Educación para el Desarrollo (15%) <u>EVALUACIÓN BIMESTRAL (10%)</u>
INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.			
BIMESTRE	CUARTO			
EJE DEL AREA	META	DESEMPEÑOS	TEMAS	EVALUACIÓN
Comprensión e Interpretación textual	El estudiante realizará un paralelo de las ideas comunes entre textos y diferenciará aquellas que solo sean propias de cada escrito.	Identifica los párrafos según su intención comunicativa y su estructura.	Estructura del texto. El párrafo. Cualidades del párrafo. Clases de párrafo.	<u>Análisis e interpretación (25%)</u> 1. Identificación de la macroestructura de toda composición escrita 2. Identificación de la estructura propia que desarrolla una macroestructura dada

Mejoramiento de la comprensión lectora

Literatura	El estudiante identificará las características y estructura del teatro.	Reconoce las características y estructura del teatro.	El teatro. Características del teatro. El guion teatral. La puesta en escena. Elemental Sherlock Fabián Sevilla	<u>Literatura (25%)</u> - Entrega del trabajo requisito de la obra literaria abordada - Ejercicios de seguimiento de la obra (quizes, debates, foros, etc.) - Control de lectura General Producción (25%)
Producción textual	El estudiante expresará comentarios críticos y argumentativos sobre diferentes temas.	Comprende las características de una reseña.	La reseña. Ortografía: Uso de comillas, signos de exclamación y de interrogación. Taller caligráfico	- Planeación (Delimitación de tema, construcción de idea principal, organización de la superestructura) - Escritura (Uso de signos de puntuación, conectores lógicos, ortografía, cohesión, coherencia) - Revisión (¿se desarrolló la idea principal?) - Reescritura
PED (Plan Educativo para el Desarrollo)	El estudiante interiorizará el sentido de los objetivos de desarrollo sostenible e implementará acciones desde su contexto inmediato.	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Objetivo de desarrollo sostenible: ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas Estudio de los principales entes de justicia en Colombia. Actividades: video y acróstico.	Plan de Educación para el Desarrollo (15%) EVALUACIÓN BIMESTRAL (10%)
INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.			

Fuente: COLMAC (2023)

Programadores Bimestrales- Año 2023:



COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO PROGRAMADOR BIMESTRAL PRIMER BIMESTRE



FECHA	1 de febrero al 31 de marzo	GRADO	Quinto
ÁREA	Lengua castellana	BIMESTRE	Primero
DOCENTE	Daniela Patricia Oviedo Gutiérrez		

DESEMPEÑOS	
1	Analiza la función que cumple cada categoría gramatical dentro de un párrafo y plantea situaciones narrativas.
2	Comprende las características y elementos del género lírico.
3	Escribe textos narrativos tras la búsqueda del cumplimiento de la intención comunicativa.
4	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CONTENIDOS TEMÁTICOS	
1	Categorías gramaticales. El sustantivo y el adjetivo. El artículo y el pronombre. El verbo y el adverbio. Tipos de pregunta tipo I, prueba de estado.
2	Textos líricos: (El poema, El verso libre, La metáfora en un texto, El caligrama, La infografía). Plan lector: Sin era y jamás. María García Esperón. Enlace.
3	Textos narrativos. Palabras polisémicas. Ortografía: Palabras agudas, graves y esdrújulas. Uso del punto. Taller ortográfico.
4	PED: Objetivos de desarrollo sostenible: 14 Vida submarina, ¿Cómo conservar y utilizar sosteniblemente los océanos?, establecer el rol del mar como fuente de alimento, trabajo y oportunidades, ¿Qué es la sobrepesca y cuáles son sus consecuencias? actividad cine foro.
5	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.



COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO
PROGRAMADOR BIMESTRAL
SEGUNDO BIMESTRE



FECHA	10 de abril/ 16 de junio	GRADO	Quinto
ÁREA	lengua castellana	BIMESTRE	segundo
DOCENTE	Daniela Oviedo Gutiérrez		

DESEMPEÑOS

1	Distingue los rasgos particulares de una entrevista y reconoce su valor comunicativo.
2	Relaciona la realidad social de Colombia que se presenta en la obra “han raptado a Poli” con la intención comunicativa del autor.
3	Analiza las diferencias entre las conjunciones y las preposiciones.
4	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1	La entrevista. La noticia. Tipos de pregunta tipo I, prueba de estado.
2	Texto narrativo. La narración policíaca. Estructura de la narración policíaca. Elementos de la narración policíaca. Juega y resuelve un caso. Centro literario, análisis literario. Plan lector: ¡Han raptado a Poli! - Leonor Bravo. Planeta.
3	Categorías gramaticales: La oración (sujeto y predicado) Clases de oración. Conectores en la oración. Las conjunciones, las preposiciones. Uso de la coma. Taller caligráfico.
4	PED: Objetivos de desarrollo sostenible: 14 Vida submarina, desarrollar actividades “el club de la lectura ODS 14” https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub-14archive/ Conversatorio, concientización y preservación.
5	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.



**COLEGIO MIGUEL ANTONIO
CAROPROGRAMADOR
BIMESTRAL
TERCER BIMESTRE**



FECHA	10 de julio al 14 de septiembre	GRADO	Quinto
ÁREA	LENGUA CASTELLANA	BIMESTR E	tercero
DOCENTE	Daniela Oviedo		

DESEMPEÑOS

1	Reconoce las variaciones lingüísticas de un idioma.
2	Relaciona los valores económicos y espirituales como medios de realización de hombre a partir del análisis literario la obra “cuando conversas con la mar”.
3	Comunica ideas con claridad y efectividad por medio del debate.
4	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1	La novela. Características de la novela. Técnicas narrativas. El narrador.
2	Variaciones de la lengua. Folleto instructivo. Centro literario, análisis literario. plan lector: Cuando conversas con la mar- Enrique Pérez Díaz
3	El debate. Los complementos de la oración. Ortografía: La tilde diacrítica. Uso del punto y la coma.
4	Objetivo de desarrollo sostenible: ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas Conocimiento y funcionamiento de los principales entes de justicia en Colombia. Actividades: video, dibujos, folleto, acróstico.

5	PROYECTO SÍNTESIS: “Un mundo nuevo a través de las redes sociales”.	
---	---	--



COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO
PROGRAMADOR BIMESTRAL
CUARTO BIMESTRE



FECHA	18 De septiembre Al 10 De noviembre	GRADO	Quinto
ASIGNATURA	Español	BIMESTRE	Cuarto
DOCENTE	Daniela Oviedo		

DESEMPEÑOS	
1	Identifica los párrafos según su intención comunicativa y su estructura.
2	Reconoce las características y estructura del teatro.
3	Comprende las características de una reseña.
4	Desarrolla acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CONTENIDOS TEMÁTICOS	
1	Estructura del texto. El párrafo. Cualidades del párrafo. Clases de párrafo. Tipos de pregunta tipo I, prueba de estado.
2	El teatro. Características del teatro. El guion teatral. La puesta en escena. Plan lector: Elemental Sherlock Fabián Sevilla
3	La reseña. Ortografía: Uso de comillas, signos de exclamación y de interrogación. Taller caligráfico.
4	Objetivo de desarrollo sostenible: ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas Estudio de los principales entes de justicia en Colombia. Actividades: video y acróstico.

9. Logros y dificultades

Como principal logro de la práctica docente, se resalta la contribución en una institución educativa de Bogotá, para aportar a la resolución de un problema de orden nacional, departamental y municipal que afecta a los estudiantes. Aportar al fomento de la lectura, permitió desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los niños y jóvenes del país, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

Así mismo, se destaca que otro logro obtenido fue el apoyo permanente de los directivos docentes y estudiantes con la propuesta de investigación planteada para ejecutar en la práctica docente. Se propuso una dinámica flexible, que permitió contribuir a la modificación de documentos institucionales direccionados al mejoramiento de los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto de primaria del COLMAC, en el cual se pudo llevar a cabo la propuesta, con el beneplácito y la aprobación de los docentes que iban a orientar la asignatura y el área asignada que tuvo continuidad durante el año 2023, por ello aparecen sus nombres registrados en el POA, malla curricular y en los programadores bimestrales.

Además, es importante mencionar el interés y entusiasmo de los niños de grado quinto de primaria, quienes se mostraron atentos y prestos al desarrollo de las actividades, programas y proyectos planteados desde el enfoque de enseñanza para la comprensión.

Una de las dificultades que enfrentó esta práctica docente, fue la pandemia por Covid-19, la cual inició en Colombia desde el 6 de marzo de 2020 y se prolongó con medidas de aislamiento social hasta julio de 2022, afectando las dinámicas escolares. Lo anterior, obligó a buscar mecanismos alternativos apoyados en la virtualidad para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, dado el cierre masivo de actividades

Mejoramiento de la comprensión lectora

presenciales en los establecimientos educativos del País.

El anterior tránsito, puso en evidencia la necesidad de flexibilizar el currículo y adecuar los planes de estudio, acorde a la crisis educativa acentuada tras la emergencia nacional decretada por el gobierno. Este fenómeno, cambió las dinámicas sociales y familiares en el mundo e invitó a repensar la responsabilidad de las familias en los procesos educativos. En el caso particular de esta práctica docente, se prolongaron los tiempos iniciales previstos, dadas las dinámicas familiares asumidas por la investigadora.

A nivel institucional, como dificultad se enuncia que algunos padres de familia no cuentan con el suficiente tiempo en casa para contribuir en el fortalecimiento de las competencias lecto-escritoras, razón por la cual algunos estudiantes se acogen únicamente a los tiempos que se brindan en el COLMAC, para fomentar este hábito.

10. Experiencia personal y desempeño del proceso

La práctica docente ejercida en el Colegio Miguel Antonio Caro, se constituyó en un espacio de aprendizaje personal y profesional, donde se enriqueció el que hacer pedagógico y se potencializaron otras aptitudes como el análisis, síntesis e investigación, fundamentales en la educación. Cuando se realizó el ingreso a la institución, se evidenció una comunidad educativa con grandes fortalezas a nivel humano y académico, lo que permitió articular la filosofía de la Universidad Santo Tomás, haciendo énfasis en la labor social y el papel transformador que desempeña un licenciado en la sociedad.

La institución educativa evolucionó en sus dinámicas pedagógicas y asumió retos de innovación, allí tuve la oportunidad de aportar ideas y llevarlas a cabo con éxito. Puntualmente en el ámbito de lecto-escritura, como se pudo evidenciar a lo largo del informe, se diseñaron y ejecutaron diversas estrategias que permitieron obtener resultados cualitativos de la población estudiantil. Cabe aclarar que, aunque el proyecto se focalizó en estudiantes grado quinto de primaria, el trabajo fue mancomunado con el equipo docentes de los otros grados; el área de español y literatura se posesionó como

Mejoramiento de la comprensión lectora

líder de procesos de calidad, aportando un valor agregado en algunos programas, proyectos y actividades del COLMAC.

Además, la ejercitación de lectoescritura en los estudiantes, a través de experiencias y ejercicios de la vida cotidiana, me permitió identificar la importancia de una enseñanza direccionada a la autonomía y la toma de decisiones responsable e informada. Lo anterior, se posibilitó gracias al tránsito de lecturas descontextualizadas de la realidad hacia el enfoque de la enseñanza para la comprensión y el trabajo de fortalecimiento de los niveles de lectura.

Lo anterior, me permitió ejercer una labor profesional orientada a la promoción del plan lector con estrategias sencillas como: lectura en voz alta y grupal, que generaran entusiasmo y motivación hacia las competencias del lenguaje.

Finalmente, puedo manifestar que la experiencia docente ha tenido muchos momentos de crecimiento y me siento agradecida al COLMAC por permitirme trabajar allí, aportando a mi perfil laboral y profesional. A lo largo de los años me he desempeñado como docente y coordinadora de básica primaria, lo cual me permitió aportar y fortalecer el currículo de manera integral, tomando como eje fundamental el área de español y literatura.

11. Conclusiones

En el transcurso de la práctica docente, llevada a cabo en el Colegio Miguel Antonio Caro con estudiantes de grado quinto, se identificaron gustos y hábitos presentes en los estudiantes, los cuales fueron fortalecidos en lecturas seleccionadas en este nivel pertenecen al proyecto propio del plan lector de la asignatura (que contempla autores prestigiosos de la literatura infantil, los cuales desarrollan textos de tipo mito, leyenda, fábula, etc). Además, se desarrolló el análisis de textos referenciales que se relacionaron con vivencias de los estudiantes. Cada uno de estos ejercicios propios de la lectura, se realizaron en espacios destinados para la clase.

Mejoramiento de la comprensión lectora

En grado quinto de primaria, los estudiantes fueron involucrados en actividades individuales y compartidas, ya no sólo en el plano nocional, sino a nivel palabra, párrafo y texto (tipología expositiva, informativa y narrativa). Respecto a lo anterior, se trabajan fuertemente las estrategias textuales, intertextuales y pragmáticas propias de la cultura, relacionándolas con los intereses propios de los estudiantes de este desarrollo.

En complemento de lo anterior, las clases de Lectoescritura se enfocan en talleres que trabajaron aproximaciones al mundo real, seguida de trabajo independiente y autónomo, cerrando con actos de habla o retroalimentaciones para socializar lo aprehendido (ejercicio a través de lecturas especializadas de carácter referencial). Con este trabajo se fortalece el análisis de estructuras precategoryales (textos argumentativos de tipo ensayo, reseña y textos de tipo expositivo-científico). El trabajo anterior se combina con la formulación de debates, foros, mesas redondas, etc.

El ejercicio descrito, es complementado con el proyecto plan lector de la asignatura, el cual hace una revisión histórica de lo local a lo general: Literatura Precolombina, Literatura Colombiana, Literatura Latinoamericana y Literatura Universal. La simbología de cada obra se trabaja desde su contexto histórico-social, vida y obra del autor, asunto de la obra, personajes, narradores, etc.

Así mismo, las competencias de escritura cobran sentido en cada una de las producciones de los estudiantes, dando validez a que la expresión de ideas se da de distintas maneras (actuación, interpretación musical, etc) en tanto que todas finalmente se relacionan con el ejercicio creativo de la escritura.

En el ejercicio de sistematizar la aplicación de un enfoque de enseñanza que propicie la comprensión lectora en las actividades académicas y prácticas formativas del grado quinto de primaria en el Colegio Miguel Antonio Caro en la ciudad de Bogotá, se concluye que el principal logro de la intervención es que el enfoque de la enseñanza

Mejoramiento de la comprensión lectora

para la comprensión EPC propicia un aprendizaje reflexivo, autónomo, dinámico e informado, invitando al equipo docente a reflexionar sobre lo que se enseña, las razones por las que se hace, brindando espacios y tiempos necesarios para ejecutar las metas planteadas en los diversos documentos institucionales de obligatoriedad como planes de estudio, mallas curriculares y programadores bimestrales.

Entre los principales logros que irradia la implementación de las estrategias pedagógicas enunciadas se evidencia la promoción de la lectura y el desarrollo de los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica, para mejorar la comprensión de las diferentes tipologías textuales. De igual manera la sistematización de la aplicación del enfoque de enseñanza para la comprensión lectora en las actividades académicas y prácticas formativas del grado quinto de primaria en el Colegio se observa como el programa de Lectores Caroístas, logró que los estudiantes se involucraran en la lectura y fortalecieran sus procesos de interpretación textual, mejorando el vocabulario, procesos de entonación, pronunciación, formando la expresión oral ante situaciones reales determinadas a través de los cuales se puedan representar diferentes intencionalidades comunicativas. De igual manera, los estudiantes fueron involucrados en actividades individuales y compartidas trabajando fuertemente en las estrategias textuales, intertextuales y pragmáticas propias de la cultura, relacionándolas con los intereses propios de los estudiantes en contexto, que permitió también la producción textual para poner a prueba los conocimientos del manejo y cuidado de su lengua.

12. Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Canquiz, L., Mayorga Sulbaran, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8612>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*. 2003;(32): 113–32.
- Clavijo, J. C., Carrillo, A. T. M., & Cuentas, M. S. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Colegio Miguel Antonio Caro COLMAC (18 de septiembre de 2023) <https://colmac.edu.co/>
- Gardner, H. (2007). Las cinco mentes del futuro. *Harvard Deusto business review*, (156), 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2275266>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6843>
- González Estrada, L. L., & Santiago Hernández, A. C. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de

Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5102>

Guzmán R, J. D. & Camacho Coy, H. C. (2020). Análisis sobre el desarrollo de la comprensión lectora en escuelas multigrado en el departamento del Huila-Colombia. Erasmus Semilleros de Investigación, 5(1).

<https://journalusco.edu.co/index.php/erasmus/article/view/2496/3957>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2020). Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura y escritura, marco de referencia para la evaluación, ICFES.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2022). el informe nacional de resultados saber 3°, 5°, 7° y 9° aplicación 2022.

https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2007). Para leer un país. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122248.html>

Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(16), 37-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

Montes M, A, Rodríguez, G. F. M., & Lora, A. A. A. (2023). Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. Revista Oratores, 1(18), 12-26. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/830>

Montilla Vargas, Y. M. (2018). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quintode primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de SanAntonio Tolima, Colombia-año 2018.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2748>

OCDE (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Ochoa M, J., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Educación y ciencia, (20), 249-

263. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918

Peña, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama, 13(24), 42-56.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

Pérez Zorrilla, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/68785>

Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 243-264.

Redondo González, M. A. (2008). Comprensión lectora 1. Leo, Luego Pienso Editorial.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Rubio Torijano, M. (2018). Diseño e implementación de una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en un aula multigrado experiencias en la IE LaTigrera (Alvarado, Tolima, Colombia).

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/2600>

Sampieri, R. H. (2014). Metodología De la Investigación. México D.C.: Mc Graw Hill.

Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica. Educere, 12(42), 505-514.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011

Sierra, Y. M. C., Murgas, M. M., & Solano, J. M. (2016). El canto vallenato tradicional como estrategia didáctica para la comprensión lectora: Instituto Murgas de Valledupar Cesar–Colombia. Escenarios, 14(2), 20-30. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/issue/view/79>

Soler, E., Alba, M. C. E., & Arias, M. L. A. (2017). Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria. Educación y ciencia, (20), 265-278. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8919

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona. Critica.

13. Anexos

Anexo 1: Carta aceptación e inicio de labores

Bogotá, 5 de febrero de 2018

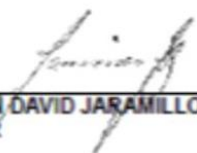
SRES. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Ciudad.

Ref: Carta de aceptación e inicio de labores de práctica pedagógica Ana Bonilla.

Cordial saludo, mediante la presente el suscrito Rector del Colegio Miguel Antonio Caro, acepta el ingreso e inicio de labores de la estudiante **ANA MILENA BONILLA ORJUELA**, identificada con cédula de ciudadanía 1.019.051.489 y código 2082190 de la Universidad Santo Tomás, para para ejecutar el proyecto: *"Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Quinto Del Colegio Miguel Antonio Caro (Bogotá D.C.)"*.

Se expida la presente por solicitud de la interesada a los 5 días del mes de febrero del 2018.

Cordialmente,



GERSON DAVID JARAMILLO OSORIO
RECTOR

Anexo 2: Carta de cumplimiento, satisfacción y evaluación

Bogotá, 1 de Noviembre de 2023

SRES. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Ciudad.

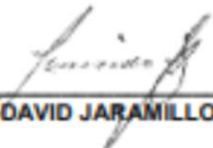
Ref: Carta de cumplimiento, satisfacción y evaluación por parte del Colegio Miguel Antonio Caro respecto del proceso de Ana Milena Bonilla Orjuela.

Cordial saludo, mediante la presente el suscrito Rector del Colegio Miguel Antonio Caro, manifiesta que **ANA MILENA BONILLA ORJUELA**, identificada con cédula de ciudadanía **1.019.051.489** dio cumplimiento a sus 360 horas solicitadas por ustedes para ejecutar el proyecto: *"Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Quinto Del Colegio Miguel Antonio Caro (Bogotá D.C.)"*; que además de eso sigue vinculada a la institución con contrato activo y quien además se ha caracterizado por su excelente desempeño en las labores asignadas y por su responsabilidad para con la institución.

El proyecto planteado por la docente fue ejecutado con éxito, agradecemos cada uno de los análisis desarrollados, las propuestas de mejora y en particular la intervención para con el grado quinto, con quien evidenciamos un fortalecimiento de sus habilidades y competencias lectoras, esto corroborado en datos estadísticos obtenidos en los bimestres académicos y en los resultados de las pruebas tipo Icfes que se aplican a nivel institucional.

Se expide la presente por solicitud de la interesada a los 1 días del mes de noviembre del 2023.

Cordialmente,


GERSON DAVID JARAMILLO OSORIO
RECTOR

Anexo 3: Galería de fotos







