

LA INCIDENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN CLASES
DE INGLÉS DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA DE BARRANQUILLA

Nombre del estudiante:

Angelica María Sarmiento Meola

Nombre del asesor:

Profesor Humberto Sánchez Rueda

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía para la Educación Superior

Bogotá

2025

Tabla de contenido

Introducción	3
Capítulo 1. Planteamiento del problema	5
1.1. Contexto y/o lugar de indagación.	5
1.2 Descripción Del Problema	7
1.3 Objetivo general	11
1.4 Objetivos específicos.....	11
1.5 Justificación	12
1.6 Antecedentes.....	14
Capítulo 2. Referentes teóricos.....	22
2.1 Los materiales didácticos como mediadores del aprendizaje.....	22
2.2 El inglés como lengua extranjera en la educación primaria.....	26
Capítulo 3. Diseño metodológico	29
3.2. Ruta metodológica.....	29
3.2.1 Fase 1: Preactiva – Identificación del caso	30
3.2.2 Fase 2: Diseño de instrumentos y recolección de datos.....	30
3.2.3 Fase 3: Postactiva – Análisis e interpretación de los datos	33
Capítulo 4. Cronograma y proyecciones	34
Conclusiones	36
Referencias.....	37

Introducción

El aprendizaje del inglés es hoy esencial en un mundo globalizado y, en Colombia, constituye una habilidad clave en el desarrollo estudiantil. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha estructurado un currículo basado en el Marco Común Europeo (2002) de Referencia (MCER), estableciendo seis niveles de competencia (de A1 a C2). A través de sus programas de bilingüismo, Colombia busca fortalecer el dominio del inglés para aumentar la competitividad laboral y académica de sus ciudadanos.

No obstante, los resultados siguen siendo bajos. Según el informe EF EPI de 2023, Colombia ocupa el puesto 57 de 100 países evaluados, con un puntaje de 48.54, evidenciando que la educación básica y media no logra niveles óptimos de competencia en inglés. Esto sugiere la necesidad de reflexionar sobre si los procesos de enseñanza actuales están brindando las bases necesarias para alcanzar altos desempeños en esta área.

En el Colegio María Auxiliadora de Barranquilla, las dificultades en el aprendizaje del inglés podrían relacionarse con el uso y tipo de recursos didácticos en el aula. Cuando estos materiales no se ajustan al nivel, ritmo o intereses del estudiantado, la motivación y participación se ven afectadas. Díaz y Umaña (2024) destacan que una oferta limitada de materiales impresos y audiovisuales incide negativamente en el aprendizaje. En contraste, la diversificación de recursos adaptados al grupo fomenta el desarrollo comunicativo y la disposición a aprender.

En este marco, la investigación propuesta pretende analizar cómo la variedad, pertinencia y accesibilidad de los recursos didácticos inciden en el rendimiento académico en inglés. Se busca identificar qué materiales impactan la comprensión y expresión oral, además de la actitud hacia el aprendizaje. Núñez y Téllez (2009) argumentan que los materiales deben considerar tanto aspectos lingüísticos como emocionales y motivacionales. Así, se propone una estrategia metodológica situada, orientada a construir aulas más participativas mediante recursos contextualizados y coherentes con los objetivos educativos.

Desde un enfoque cualitativo, este estudio busca entender cómo los materiales influyen en la comprensión y motivación de los estudiantes de cuarto grado. Sampieri et al. (2014) señalan que la investigación cualitativa permite captar la experiencia de los estudiantes desde su perspectiva, adaptando herramientas y métodos según lo observado. El propósito es comprender no solo qué se utiliza en clase, sino cómo se emplea y qué efectos produce en el aprendizaje del inglés.

A nivel regional y nacional, los resultados podrían servir a otras instituciones interesadas en mejorar sus prácticas docentes. Este estudio pretende contribuir a la formulación de políticas públicas más sensibles a las dinámicas reales del aula. En resumen, se plantea responder a la pregunta: ¿cómo influyen los materiales didácticos implementados en clase en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en inglés? La meta es que los recursos didácticos pasen de ser simples apoyos a verdaderos catalizadores del aprendizaje significativo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Contexto y/o lugar de indagación.

El Colegio María Auxiliadora de Barranquilla es el escenario escolar de educación básica primaria donde se combinan prácticas pedagógicas tradicionales con exigencias curriculares contemporáneas. En este contexto institucional, las clases de inglés representan un desafío constante, en términos de cobertura curricular y en la efectividad real de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La observación prolongada de la dinámica de aula ha permitido identificar un distanciamiento entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la experiencia concreta del estudiantado. Las aulas, si bien dotadas de recursos básicos, evidencian un uso predominantemente instrumental de los materiales didácticos, centrado en la transmisión de contenidos y no en la mediación significativa del conocimiento. Esta situación configura un terreno fértil para la reflexión investigativa, al poner en tensión la función pedagógica del material didáctico frente a la necesidad de una enseñanza situada, motivadora y culturalmente pertinente (Núñez & Téllez, 2009).

Más allá de una visión cuantitativa del problema, el lugar de indagación debe comprenderse como un microterritorio de experiencias lingüísticas en construcción. El aula de cuarto grado funciona como un espacio de tránsito entre el aprendizaje inicial del inglés y el acceso a competencias comunicativas más complejas, donde la presencia de materiales pertinentes puede constituir un catalizador o un obstáculo. La configuración epistemológica de esta investigación parte de reconocer que el acto educativo implica una mediación cultural, emocional y cognitiva que encuentra en los recursos didácticos su herramienta más concreta. Desde esta perspectiva, la institución escolar es entendida

como escenario de interacción simbólica que demanda enfoques pedagógicos sensibles al contexto sociolingüístico de los aprendices y no solamente una administradora del currículo (Vygotsky, 1978; Bulusan, 2024).

La revisión de las prácticas pedagógicas del Colegio María Auxiliadora permite identificar un patrón de enseñanza del inglés basado en el uso reiterado de materiales estandarizados. Si bien estos cumplen con las metas mínimas del currículo oficial, no logran conectar con las necesidades específicas del estudiantado. La imposición de textos únicos, la escasa variedad de estímulos visuales y auditivos y la débil integración de tecnologías reflejan una pedagogía centrada en la repetición y no en la exploración activa del lenguaje. Esta condición epistemológica se convierte en el punto de partida de la presente investigación, al señalar la urgencia de repensar la función de los materiales en función de su potencial para dinamizar la comprensión, el uso y la valoración del inglés como lengua adicional (Sandoval et al., 2024).

Así, el lugar de indagación no se limita a una descripción demográfica o geográfica, también se configura como un entramado de relaciones didácticas marcadas por el tipo de materiales disponibles, la formación docente, las expectativas institucionales y las vivencias del estudiantado. En este sentido, el aula de cuarto grado representa un laboratorio social donde se evidencian tensiones entre lo prescrito y lo vivido, entre la planificación curricular y las trayectorias reales de aprendizaje. Al ubicar la investigación en este punto crítico, se reconoce la necesidad de una intervención educativa basada en evidencias contextuales, que permita resignificar el papel del material didáctico como mediador activo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés (Tomlinson, 1998; Maya, Sumarni & Suseno, 2022).

1.2 Descripción Del Problema

La problemática que da origen a este estudio se fundamenta en las evidencias recogidas por la práctica docente en el área de inglés en cuarto grado de primaria del Colegio María Auxiliadora de la ciudad de Barranquilla. A lo largo de los últimos ciclos escolares, se ha identificado un bajo rendimiento académico persistente, reflejado en dificultades para desarrollar habilidades fundamentales como la comprensión, la producción oral y la escritura en inglés. Aunque se implementan planes de clase estructurados y se cumplen los lineamientos curriculares nacionales, el avance de los estudiantes no se ha visto reflejado de manera significativa, lo cual sugiere la existencia de variables mediadoras que afectan el proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las clases, se ha constatado que los materiales didácticos empleados —principalmente libros de texto, fotocopias y recursos audiovisuales tradicionales— no logran responder adecuadamente a las características cognitivas ni a los intereses de los estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años. La repetición constante de formatos y la escasa innovación en las estrategias de presentación han generado rutinas poco estimulantes, con consecuencias en la motivación y participación de los estudiantes. Este fenómeno ha derivado en comportamientos de apatía, falta de concentración, escaso compromiso con las tareas escolares y un nivel limitado de interacción oral en inglés. Como lo señalan Díaz y Umaña (2024), la variedad y contextualización de los materiales son elementos clave para mantener la motivación y favorecer un aprendizaje activo en lenguas extranjeras.

Los materiales didácticos no solo median entre el conocimiento y el estudiante; también poseen la capacidad de estimular o desincentivar el aprendizaje. Núñez y Téllez

(2009) enfatizan que el desarrollo de estos recursos no debe dissociarse de las necesidades reales del aula ni depender exclusivamente de libros diseñados para contextos genéricos. En este sentido, el profesorado debe asumir una función activa como diseñador o adaptador de materiales, integrando componentes visuales, auditivos y lúdicos que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje. Esta perspectiva crítica permite repensar el rol de los recursos didácticos más allá de su función técnica, reconociéndolos como herramientas pedagógicas que deben estar alineadas con las características del grupo y del entorno escolar.

Investigaciones recientes, como la de Haryati et al. (2023), destacan el potencial de los materiales auténticos para generar aprendizajes más significativos. Al acercar al estudiante al uso real del idioma, se favorece la comprensión desde contextos familiares y cotidianos, lo cual incrementa la disposición hacia el aprendizaje. Este tipo de recursos mejora la motivación y también potencia la retención y la transferencia de conocimiento. En este marco, los materiales deben superar su función como soportes impresos para convertirse en mediadores activos, capaces de conectar con proyectos, problemas o intereses auténticos del grupo. Esta conexión favorece el surgimiento de una necesidad genuina por comunicarse en la segunda lengua, aspecto central en las etapas iniciales del bilingüismo.

La función estructurante de los materiales en los procesos de aprendizaje ha sido destacada por autores como Bulusan (2024), quien plantea que el diseño instruccional en la enseñanza del inglés debe responder a modelos socioculturales, funcionales y constructivistas. Los materiales eficaces no solo transmiten información, también deben promover el pensamiento crítico, permiten la aplicación práctica del conocimiento y se adaptan al perfil del grupo. Esto implica que los recursos no pueden permanecer

estáticos, sino que deben evolucionar en función del contexto y de los ritmos de aprendizaje observados. De este modo, los materiales dejan de ser un instrumento secundario y adquieren un papel central como articuladores entre el contenido y la experiencia educativa.

El estudio de Listiani, Dong y Barus (2023) también aporta evidencia sobre el impacto de los materiales didácticos en los niveles de alfabetización en estudiantes de primaria. En contextos como el finlandés, se ha demostrado que la calidad, diversidad y adecuación de los recursos pedagógicos incide directamente en el desarrollo de competencias como la lectura, la escritura y la comunicación oral. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de que los materiales utilizados en las aulas estén fundamentados en criterios pedagógicos sólidos, tomando en cuenta la edad, el entorno cultural, el nivel de desarrollo cognitivo y el estilo de aprendizaje predominante. Solo de esta manera es posible garantizar experiencias de aprendizaje coherentes y efectivas.

A partir de esta perspectiva, se afirma que el bajo rendimiento académico en inglés no puede analizarse sin una revisión crítica de los materiales que median el proceso. No basta con examinar los contenidos curriculares o los métodos de enseñanza: resulta indispensable identificar qué tipos de recursos se integran al aula, cómo se usan y en qué medida promueven un aprendizaje significativo. Tomlinson (1998, citado en Núñez & Téllez, 2009) señala que los materiales son efectivos cuando captan el interés del estudiante, facilitan la comprensión del contenido y responden a sus motivaciones reales. Por consiguiente, el propósito de esta investigación será analizar de manera rigurosa y contextualizada el uso de los materiales instruccionales en el aula de inglés, con el objetivo de identificar sus efectos concretos sobre el desempeño académico.

En síntesis, el planteamiento del problema no se sustenta en una multiplicidad de factores generales, sino en una variable específica: los materiales didácticos como herramienta pedagógica determinante en la experiencia de aprendizaje del inglés como segunda lengua. La pregunta que orienta esta investigación —¿cómo influyen los materiales didácticos implementados en clase en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el aprendizaje del inglés en el Colegio María Auxiliadora de Barranquilla? — permite delimitar un foco claro de análisis y proyección metodológica. A partir de esta interrogación, se espera desarrollar una estrategia que permita mejorar, rediseñar y adaptar los recursos existentes, de modo que estos se conviertan en aliados efectivos del proceso educativo y favorezcan una experiencia de aula más inclusiva, motivadora y significativa.

1.3 Objetivo general

Analizar cómo los materiales didácticos implementados en clase influyen en el bajo rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria en clases de inglés en el Colegio María Auxiliadora de la ciudad de Barranquilla.

1.4 Objetivos específicos

- Identificar, mediante observación participativa, las características, tipos y formas de uso de los materiales didácticos presentes en las clases de inglés, con el fin de reconocer su relación con el desempeño académico de los estudiantes.
- Determinar qué aspectos del diseño, presentación y aplicación de los materiales didácticos afectan negativamente la comprensión y participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Diseñar e implementar una estrategia metodológica centrada en el uso pertinente y contextualizado de materiales didácticos, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés.

1.5 Justificación

Este proyecto se inscribe en el ámbito de la enseñanza del inglés como segunda lengua, centrando su atención en un problema específico y frecuente en el contexto escolar: el bajo rendimiento académico. La experiencia directa como docente de inglés en cuarto de primaria ha permitido observar de forma cercana cómo los estudiantes enfrentan dificultades para comprender y apropiarse del idioma. Esta observación constante ha revelado un patrón que exige atención: la manera en que se utiliza el material instruccional en el aula podría estar incidiendo directamente en el aprendizaje. De ahí surge la necesidad de examinar con detalle ese factor, los recursos didácticos implementados en clase, no como un simple apoyo de la enseñanza, sino como un elemento activo que puede favorecer o limitar el desarrollo de habilidades lingüísticas en el alumnado.

Aunque existe una amplia producción investigativa sobre las causas del bajo rendimiento académico en clases de inglés, cada contexto escolar posee particularidades que merecen ser comprendidas desde adentro. Por eso, este estudio se plantea con una mirada localizada, enmarcada en la realidad de los estudiantes de cuarto grado del Colegio María Auxiliadora en la ciudad de Barranquilla. En este entorno específico, se busca analizar cómo los materiales didácticos utilizados en el aula afectan el proceso de aprendizaje del inglés. Se trata de explorar si estos recursos responden al nivel cognitivo y a los estilos de aprendizaje de los niños, si están contextualizados culturalmente, si promueven la participación activa o si, por el contrario, reproducen esquemas repetitivos y poco estimulantes que dificultan el desarrollo de competencias lingüísticas.

Este trabajo parte de una premisa concreta: los materiales no son neutros. El modo en que se presentan, el tipo de lenguaje que contienen, su diseño visual, su nivel de dificultad y la manera en que se integran a la dinámica de clase, determinan en gran medida el nivel de comprensión e interés de los estudiantes. Por ello, el estudio analizará cómo se usan los materiales, con qué propósitos y con qué efectos. La intención es visibilizar de qué manera ciertos recursos pueden volverse obstáculos silenciosos en el proceso educativo o, en cambio, convertirse en mediadores eficaces del aprendizaje.

En definitiva, este trabajo busca aportar a la comprensión del bajo rendimiento académico desde un ángulo preciso: los materiales didácticos como factor clave. A través del análisis, se espera diseñar una estrategia metodológica que permita abrir espacios de reflexión para que docentes y equipos educativos repiensen el rol que juegan los recursos que emplean en sus clases. El objetivo final es mejorar las condiciones de enseñanza desde decisiones informadas y contextualizadas, que respondan a las necesidades reales del estudiantado y contribuyan a cerrar la brecha entre lo que se enseña, lo que se aprende y lo que verdaderamente se necesita para comunicarse en una lengua extranjera.

1.6 Antecedentes

Si bien es importante el manejo de un segundo idioma en el campo educativo y profesional, parece que no hay suficiente investigación local que trate el bajo rendimiento académico en el área de inglés detalladamente en la educación básica primaria. Y es precisamente esta falta de antecedentes que genera confusión y desinformación en el uso y despliegue de diferentes prácticas dentro de la enseñanza del inglés. Por tal motivo, esta propuesta investigativa se convierte aún más destacada, ya que busca colmar esos vacíos en las investigaciones y brindar información provechosa para el acrecentamiento de técnicas, estrategias, enfoques que respondan a la realidad de nuestros estudiantes.

Wulantari et al. (2023) realizaron una revisión sistemática sobre el uso de la gamificación en la enseñanza del inglés, destacando su impacto en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio identificó patrones comunes en investigaciones recientes que señalan cómo elementos como recompensas, retos y retroalimentación inmediata fortalecen el aprendizaje de vocabulario, gramática y expresión oral en entornos educativos diversos. Desde una base teórica centrada en la motivación intrínseca y el aprendizaje activo, se argumenta que la gamificación favorece la interacción social y el trabajo colaborativo, mejorando la disposición de los estudiantes a participar activamente en clase. No obstante, los autores también advierten limitaciones tecnológicas y pedagógicas para su implementación, así como la necesidad de mayor capacitación docente. Este estudio se vincula directamente con la propuesta investigativa al evidenciar que la incorporación de estrategias gamificadas en los materiales didácticos puede representar una vía efectiva para mejorar el desempeño en inglés desde una enseñanza más dinámica y contextualizada.

Por su parte, Bulusan (2024) desarrolló y validó un modelo para el diseño de materiales instruccionales en contextos de enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL) y lengua extranjera (EFL), fundamentado en un enfoque socio-funcional constructivista. La investigación combinó métodos cuantitativos y cualitativos para identificar las necesidades de estudiantes y docentes, proponiendo un modelo basado en nueve componentes clave como la instrucción colaborativa, el monitoreo del progreso, la contextualización cultural y la evaluación alternativa. El estudio evidenció que estos principios favorecen aprendizajes más significativos y adaptados a los perfiles diversos del estudiantado. No obstante, también se señalaron brechas como la escasa validación empírica de modelos integradores y la necesidad de mayor investigación cualitativa sobre su implementación práctica. Este antecedente resulta crucial para la presente investigación, al ofrecer fundamentos metodológicos para el rediseño de materiales didácticos contextualizados que respondan a las particularidades del aula de inglés en cuarto grado, promoviendo mejoras sostenibles en el rendimiento académico.

El estudio de Maya, Sumarni y Suseno (2022) exploró la percepción de estudiantes de primaria frente al uso del *storytelling* digital como estrategia para enseñar vocabulario en inglés. Mediante un enfoque cualitativo de estudio de caso con instrumentos tipo Likert y entrevistas, se evidenció que esta técnica multimodal mejora significativamente la comprensión, memorización y motivación de los estudiantes, al integrar elementos visuales, auditivos y narrativos. Los hallazgos mostraron un aumento en la participación activa y en el entusiasmo por aprender, confirmando el potencial del *storytelling* digital para generar aprendizajes más significativos. Sin embargo, los autores señalaron limitaciones como el reducido tamaño de la muestra y la necesidad de validar estos resultados en contextos más amplios. Este antecedente es pertinente para la presente

investigación, ya que respalda la integración de materiales innovadores y digitales como herramienta didáctica efectiva en primaria, particularmente para abordar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés desde una perspectiva motivacional y contextualizada.

Gbeyonron, Muhammad e Iorember (2023) evaluaron la efectividad de materiales didácticos visuales en la enseñanza del vocabulario en inglés a estudiantes de secundaria en Nigeria, mediante un diseño experimental con grupo control y grupo experimental. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico del grupo que utilizó recursos visuales, con una diferencia promedio notable frente al grupo que recibió clases sin apoyo material. El estudio destaca que los materiales visuales facilitan la comprensión semántica y fomentan un aprendizaje más duradero, al establecer relaciones claras entre conceptos y significados. Aunque se evidenció el impacto positivo de estos recursos, también se identificaron limitaciones, como la falta de formación docente y la escasa disponibilidad de materiales en muchos entornos escolares. Esta investigación es clave para la propuesta actual, ya que refuerza la importancia de diseñar e implementar materiales visuales adecuados, ajustados a las características del grupo, como medio para mejorar el aprendizaje del inglés y contrarrestar el bajo rendimiento en contextos educativos vulnerables.

El estudio de Sandoval et al (2024) evaluó el impacto del uso de materiales auténticos en el desarrollo comunicativo y social de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera en Babahoyo, Ecuador. A través de entrevistas semiestructuradas y diarios académicos, se identificó que el empleo de recursos como artículos, videos y conversaciones reales incrementó la comprensión auditiva y la motivación del 95 % de los participantes, promoviendo una participación más activa en el

aula. Los autores subrayan el papel de las TIC en facilitar el acceso a materiales significativos, alineados con situaciones reales. No obstante, se advierte que su uso exclusivo puede resultar complejo para estudiantes con bajo dominio del idioma, lo cual requiere apoyos pedagógicos adicionales. Este antecedente sustenta la importancia de integrar recursos auténticos en la enseñanza del inglés, destacando su potencial para mejorar la competencia comunicativa y contrarrestar el bajo rendimiento desde metodologías más conectadas con la realidad del estudiantado.

Núñez y Téllez (2009) abordan el rol del docente como diseñador de materiales didácticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, resaltando su potencial transformador en los procesos de aprendizaje. Desde una postura reflexiva, las autoras argumentan que la creación de materiales debe basarse en diagnósticos contextuales, considerando estilos de aprendizaje, necesidades afectivas y entornos socioculturales. Destacan que los recursos diseñados por el profesorado aumentan la participación y la motivación estudiantil, además fortalecen la profesionalización docente. El estudio reconoce, sin embargo, debilidades estructurales como la escasa formación en diseño de materiales, la dependencia de libros institucionales y la falta de autonomía crítica frente al currículo. Este trabajo constituye un referente clave para la presente investigación, al justificar la necesidad de materiales contextualizados que respondan a las realidades específicas del aula, promoviendo un rediseño pedagógico orientado a superar el bajo rendimiento desde una perspectiva situada, crítica e innovadora.

La investigación de Hernández y Merlano (2020) analizó la integración de recursos tecnológicos en la Institución Educativa La Libertad en Cartagena, revelando que, aunque los docentes están formados en TIC, su uso sigue siendo instrumental y desconectado del aprendizaje significativo. A través de un enfoque mixto, se evidenció que la

apropiación tecnológica es funcional pero limitada, debido a barreras de acceso, escasez de dispositivos y una débil articulación curricular. El estudio se fundamenta en teorías sobre ciudadanía digital y apropiación social del conocimiento, destacando que la tecnología, por sí sola, no transforma los aprendizajes si no se integra con estrategias pedagógicas contextualizadas. Esta desconexión entre discurso institucional y práctica educativa pone en evidencia la necesidad de repensar el diseño didáctico desde un enfoque participativo. En relación con la presente investigación, este antecedente resalta la urgencia de vincular materiales digitales con prácticas pedagógicas transformadoras, capaces de incidir realmente en la mejora del aprendizaje del inglés en contextos escolares vulnerables.

Haryati et al. (2023) analizaron el impacto de los materiales auténticos en la enseñanza del inglés como segunda lengua, destacando su influencia positiva en la motivación y comprensión de los estudiantes. A través de un estudio cualitativo basado en revisión documental, se concluyó que estos materiales promueven una experiencia de aprendizaje más significativa al conectar el contenido con la vida cotidiana del alumnado. Desde el enfoque del aprendizaje auténtico, se resaltó que tareas con valor real, colaborativas y contextualizadas permiten desarrollar habilidades críticas y comunicativas. Los hallazgos mostraron mejoras notables en la participación, comprensión oral y escrita, y autoestima estudiantil. No obstante, el estudio evidenció la necesidad de una adecuada selección y adaptación de los materiales según el nivel lingüístico y contexto sociocultural del grupo. Esta investigación es relevante para la propuesta actual, pues refuerza la idea de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales e integrar materiales contextualizados que fortalezcan el rendimiento en inglés.

Retno et al. (2023) exploraron las percepciones docentes sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés en escuelas primarias islámicas de Indonesia. Mediante entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes, se identificó que estos recursos —como canciones, cuentos y cómics— mejoran la pronunciación, el vocabulario y la motivación estudiantil. Los profesores destacaron el aumento de la participación activa y el entusiasmo del alumnado cuando se incorporan contenidos reales y culturalmente relevantes. Sin embargo, también señalaron dificultades al adaptar estos materiales a grupos con niveles lingüísticos heterogéneos y la carencia de recursos adecuados en línea. Este estudio guarda estrecha relación con la propuesta de investigación al sustentar la necesidad de seleccionar y adaptar materiales auténticos de manera contextualizada, lo que puede mejorar la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria, ofreciendo alternativas viables para contrarrestar el bajo rendimiento desde enfoques más significativos.

Yusuf y Jinjiri (2024) evaluaron el impacto de diversos materiales didácticos en el rendimiento académico en inglés de estudiantes de secundaria en Yobe, Nigeria. Utilizando modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM), demostraron que recursos como flashcards, rotafolios y hojas de trabajo influyen significativamente en la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales. El uso de estos materiales visuales facilitó la interacción, reforzó contenidos y mejoró el desempeño en pruebas académicas. Los hallazgos también indicaron que la capacitación docente y la disponibilidad de recursos son factores clave para la implementación efectiva de estas estrategias. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que refuerza la hipótesis de que la integración de materiales didácticos contextualizados y manipulables puede

mejorar el rendimiento académico en inglés, siempre que se consideren las condiciones institucionales y se acompañe de formación docente pertinente.

Díaz y Umaña (2024) investigaron cómo el tipo de materiales didácticos afecta la motivación en estudiantes de inglés de un colegio técnico público en Costa Rica. Mediante un estudio de caso cualitativo con observaciones, entrevistas y análisis de planeación, evidenciaron que el uso de materiales visuales variados, como presentaciones digitales o flashcards, aumentaba la participación y el compromiso del alumnado. En contraste, los recursos repetitivos, como fotocopias y la pizarra, generaban desinterés. Los hallazgos indicaron que la falta de adaptación de los materiales a los estilos de aprendizaje y niveles de competencia impedía el desarrollo de habilidades comunicativas. Este estudio resulta pertinente para la propuesta investigativa, ya que demuestra empíricamente que la variación, adecuación y contextualización de los materiales son factores determinantes para mejorar la motivación y el rendimiento en clases de inglés, aspectos clave en el contexto del Colegio María Auxiliadora.

Sino (2024) realizó una revisión sistemática sobre el impacto del apoyo visual en la adquisición de vocabulario en estudiantes jóvenes de inglés como lengua extranjera. Basándose en teorías como el Doble Codificado de Paivio y el Aprendizaje Multimedia de Mayer, el estudio concluyó que el uso de imágenes, gráficos y tecnologías visuales mejora significativamente la retención y comprensión del vocabulario, especialmente cuando se integran con estrategias narrativas y lectura guiada. Se documentaron beneficios en la motivación, disfrute y rendimiento, pero también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de formación docente en tecnologías visuales y la necesidad de adaptar estos materiales a contextos culturales específicos. Este estudio apoya directamente la propuesta actual, al evidenciar que los apoyos visuales diseñados

de forma contextualizada pueden ser herramientas eficaces para contrarrestar el bajo rendimiento académico, mejorar la comprensión lectora y enriquecer el entorno de aprendizaje del inglés en la educación primaria.

Capítulo 2. Referentes teóricos

2.1 Los materiales didácticos como mediadores del aprendizaje

Los materiales didácticos constituyen un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. En términos generales, son recursos físicos, digitales o simbólicos que median la relación entre el conocimiento y los estudiantes, facilitando la comprensión, la participación y la retención de los contenidos. Como señalan Núñez y Téllez (2009), los materiales no deben ser entendidos como instrumentos neutros o accesorios, sino como elementos activos en la construcción del conocimiento, capaces de influir en el entorno afectivo, cognitivo y sociocultural del aula.

Los materiales didácticos cumplen múltiples funciones: organizan y secuencian contenidos, permiten el acceso a nuevas formas de representación del saber, estimulan la participación estudiantil, y favorecen la personalización del aprendizaje. Esta mediación se vuelve aún más crítica en contextos de enseñanza de una lengua extranjera, donde la barrera idiomática puede reducir la motivación o generar ansiedad si los materiales no están debidamente adaptados (Tomlinson, 1998 citado en Núñez & Téllez, 2009).

Además, diversos estudios evidencian que la variedad, pertinencia y nivel de contextualización de los materiales impactan directamente el desempeño de los estudiantes (Listiani, Dong & Barus, 2023; Gbeyonron, Muhammad & Iorember, 2023). Por tanto, cualquier análisis del rendimiento académico en el aprendizaje del inglés debe incorporar la evaluación crítica del tipo, diseño, uso y adecuación de los materiales empleados.

Partiendo de este punto se mencionan varios aspectos que pueden ser claves a la hora de implementar materiales como:

Incidencia de los materiales en el rendimiento académico

Varios estudios han comprobado que existe una relación directa entre el tipo de materiales utilizados y el rendimiento académico en inglés como segunda lengua. Yusuf y Jinjiri (2024) encontraron que los estudiantes que trabajan con materiales visuales y manipulativos (como rotafolios, tarjetas ilustradas y afiches) obtienen mejores resultados en vocabulario, comprensión oral y producción escrita que aquellos que aprenden mediante métodos exclusivamente verbales. Estos hallazgos coinciden con los de Gbeyonron et al. (2023), quienes evidencian que el uso sistemático de materiales adecuados incrementa la retención de vocabulario y mejora el desempeño en pruebas estandarizadas. La integración de materiales variados, auténticos y digitales mejora la calidad de la enseñanza y además actúa como un factor determinante en el aumento del rendimiento académico.

La dimensión tecnológica: materiales digitales y TIC

En el contexto actual, la digitalización del aula ha planteado nuevos retos y posibilidades. Aunque muchas instituciones cuentan con acceso a tecnologías, esto no garantiza su integración efectiva en las prácticas pedagógicas. Hernández y Merlano (2020) advierten que las TIC suelen utilizarse como herramientas de apoyo logístico y no como dispositivos para mediar el aprendizaje. Para lograr una incorporación significativa de los materiales digitales, es necesario que estos estén articulados con estrategias didácticas claras, contextualizadas y participativas.

Las tecnologías pueden enriquecer la enseñanza del inglés a través de videos interactivos, aplicaciones, juegos digitales, presentaciones dinámicas, entre otros. El reto radica en que los docentes estén capacitados para seleccionar, adaptar y utilizar estos recursos de forma pedagógicamente pertinente.

Lo anterior evidencia que los materiales didácticos son un componente central en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Su diseño, pertinencia, variedad y contextualización inciden directamente en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes. Una mirada crítica a los recursos utilizados en el aula de inglés en cuarto grado permite identificar fortalezas y vacíos que pueden ser abordados mediante estrategias metodológicas situadas y flexibles.

Al integrar las contribuciones de autores como Núñez y Téllez (2009), Bulusan (2024), Wulantari et al. (2023), y Maya et al. (2022), este marco invita a repensar los materiales no como soportes periféricos, sino como mediadores fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En un contexto como el del Colegio María Auxiliadora, esta reflexión cobra especial relevancia, pues permite transitar de una enseñanza tradicional hacia un modelo más interactivo, contextualizado y eficaz, capaz de cerrar la brecha entre los objetivos curriculares y los logros reales del estudiantado.

Diseño, contextualización y pertinencia pedagógica

Los materiales efectivos son aquellos que logran un equilibrio entre el contenido que presentan y la forma en que se comunican. Para ello, deben responder a criterios de pertinencia, flexibilidad, accesibilidad y adecuación al contexto. El modelo socio-funcional-constructivista de Bulusan (2024) ofrece una propuesta metodológica para el

diseño de materiales que responden a las necesidades funcionales del lenguaje, a los contextos culturales del estudiantado y a los principios del aprendizaje colaborativo.

Asimismo, el uso de materiales auténticos —es decir, aquellos no diseñados específicamente para fines pedagógicos, como canciones, videos, noticias o elementos de la vida cotidiana— ha demostrado ser una estrategia eficaz para fortalecer la competencia comunicativa y motivacional de los estudiantes (Haryati, Nurjanah & Sayudin, 2023). Estos materiales ofrecen contextos reales para el uso del idioma y refuerzan la conexión entre lo aprendido en el aula y su aplicabilidad en la vida diaria.

No obstante, el éxito del uso de materiales didácticos también depende de la formación y disposición del docente. Núñez y Téllez (2009) insisten en que el docente debe desempeñar un rol activo como diseñador y adaptador de materiales, ajustando los recursos a los niveles de competencia, estilos de aprendizaje y características socioculturales de su grupo.

2.2 El inglés como lengua extranjera en la educación primaria

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria representa uno de los retos más significativos para los sistemas educativos en América Latina. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha adoptado los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (2002) como estándar para el desarrollo de competencias lingüísticas, promoviendo la implementación de programas de bilingüismo desde la básica primaria.

Sin embargo, los resultados siguen siendo limitados. Según el índice EF EPI (Education First, 2023), Colombia ocupa el puesto 57 entre 100 países, lo que refleja un bajo nivel de dominio del idioma. Esta situación plantea preguntas fundamentales sobre la efectividad de las estrategias y materiales utilizados para la enseñanza del inglés en edades tempranas.

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), establecen referentes claros para lo que deben aprender los estudiantes colombianos en el área de inglés desde la educación primaria. Estos lineamientos, inspirados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002), proponen una enseñanza que privilegie el desarrollo de habilidades comunicativas a través de contextos significativos y progresivos. No obstante, en muchos escenarios escolares, como el del Colegio María Auxiliadora de Barranquilla, estas metas contrastan con la realidad pedagógica, donde el uso de materiales descontextualizados o poco accesibles limita el logro de los niveles esperados. Esta desconexión pone en evidencia que la formulación de estándares, aunque necesaria, no garantiza por sí sola

una mejora sustancial en el aprendizaje si no se acompaña de una revisión crítica de los medios didácticos empleados en el aula (Núñez & Téllez, 2009).

En la educación primaria, los estándares proponen que el estudiante aprenda a escuchar, hablar, leer y escribir en inglés a partir de situaciones cotidianas que le resulten familiares (MEN, 2006). Sin embargo, cuando los recursos utilizados no responden a estas premisas —ya sea por su formato, por el idioma en que están presentados o por su falta de conexión con el contexto escolar— se diluye el sentido comunicativo del aprendizaje. El uso de guías impersonales, grabaciones genéricas o libros de texto desalineados con el nivel real de los estudiantes ha contribuido a una enseñanza centrada en la repetición mecánica, en detrimento del pensamiento crítico y la participación activa (Díaz & Umaña, 2024). Esta situación impide que se cumplan los estándares establecidos y alimenta el desinterés y la baja motivación, factores determinantes en el bajo rendimiento académico en inglés (Sampieri et al., 2014).

Frente a este panorama, la existencia de estándares debe entenderse como una posibilidad de orientación flexible, y no como una meta abstracta o descontextualizada. En entornos escolares con recursos limitados o con una heterogeneidad alta en las trayectorias de aprendizaje, como es el caso de muchos planteles oficiales, se hace indispensable reinterpretar los estándares desde un enfoque pedagógico situado (Walsh, 2013). Esto implica adaptar materiales, secuencias didácticas y estrategias metodológicas que respondan a las condiciones reales del aula y a las necesidades concretas del estudiantado. En consecuencia, el bajo rendimiento en inglés no puede analizarse únicamente como una falla del estudiante, sino como un síntoma de un sistema que, aunque normado, aún no logra articular eficazmente sus políticas curriculares con los medios y prácticas disponibles para su ejecución.

Autores como Bulusan (2024) y Sandoval et al (2024) destacan que los enfoques funcionales y socioculturales del aprendizaje del inglés resultan más efectivos, en tanto promueven el uso contextualizado del idioma, propician experiencias comunicativas auténticas y generan mayor involucramiento emocional y cognitivo. Así, los materiales deben alinearse con estas perspectivas y ofrecer oportunidades para que los estudiantes interactúen de forma significativa con el idioma desde contextos reales y relevantes.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.2. Ruta metodológica

La presente investigación se estructura bajo un diseño metodológico de estudio de caso, entendido como una estrategia cualitativa que permite una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno analizado. Esta metodología resulta adecuada para examinar la manera en que los materiales didácticos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en clases de inglés, al enfocarse en situaciones educativas complejas que requieren un análisis detallado de sus dinámicas específicas (Álvarez & San Fabián, 2012). El estudio de caso ofrece una vía idónea para captar las particularidades de un contexto escolar determinado, considerando las experiencias, significaciones y prácticas de los actores educativos involucrados, lo cual resulta fundamental para comprender la complejidad de los procesos pedagógicos situados.

Desde una perspectiva investigativa, la metodología cualitativa adoptada se concibe como un enfoque flexible, sistemático y crítico, orientado a la comprensión de las regularidades en el comportamiento de los sujetos educativos dentro de sus entornos naturales (Cerrón, 2019). A diferencia de los enfoques cuantitativos centrados en la medición y generalización, este estudio se fundamenta en la interpretación de los significados que emergen de las interacciones humanas en el aula. Cerrón (2019) sostiene que dicha metodología permite observar, describir e interpretar la realidad educativa desde una postura crítica, favoreciendo la transformación reflexiva de las prácticas docentes. Este enfoque se considera pertinente para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, donde las condiciones socioculturales y contextuales moldean de manera decisiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1 Fase 1: Preactiva – Identificación del caso

Durante esta fase inicial se delimitan los fundamentos epistemológicos que guían el planteamiento del problema. Se establecen con precisión los objetivos, las preguntas de investigación y se define el caso a estudiar: el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de cuarto grado del Colegio María Auxiliadora de Barranquilla, en relación con el uso de materiales didácticos en el aula. En esta etapa se prevé la realización de entrevistas exploratorias con docentes y directivos, observaciones preliminares y revisión de documentos institucionales que aporten información contextual. Además, se contempla la consulta de políticas educativas locales y nacionales vinculadas a la enseñanza del inglés y el diseño de recursos didácticos. Esta fase permite construir un marco analítico claro que orientará las fases posteriores del estudio, garantizando la pertinencia contextual de los hallazgos y su aplicabilidad en la mejora de las prácticas pedagógicas.

3.2.2 Fase 2: Interactiva – Diseño de instrumentos y recolección de datos

En esta fase se diseñan y aplican instrumentos cualitativos orientados a capturar la experiencia educativa en torno al uso de materiales didácticos en clases de inglés en cuarto grado. El enfoque metodológico responde a lo planteado por Álvarez y San Fabián (2012), quienes subrayan que la interacción directa con el contexto permite comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores implicados. En este sentido, el estudio propone una triangulación metodológica que integre cuestionarios a estudiantes, guías de observación para docentes, entrevistas semiestructuradas a directivos y grupos focales con actores clave.

Cuestionarios a estudiantes: Se aplicarán cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y abiertas, diseñados para obtener información sobre la percepción, el interés y la comprensión que tienen los estudiantes respecto a los materiales utilizados. Este instrumento se vincula con el objetivo específico de determinar qué aspectos del diseño, presentación y aplicación de los materiales afectan negativamente la comprensión y participación de los estudiantes. Además, permite identificar los tipos de materiales que generan mayor motivación, así como las estrategias pedagógicas asociadas a un aprendizaje más significativo. Las preguntas estarán formuladas con lenguaje accesible, adaptado a la edad de los estudiantes, y se acompañarán de apoyos visuales si es necesario para garantizar la comprensión.

Guías de observación docente: Este instrumento permitirá registrar de manera sistemática el tipo de materiales empleados en clase, su forma de uso, el nivel de interacción que promueven y las reacciones del grupo ante ellos. Las guías estarán organizadas en dimensiones como variedad, pertinencia, contextualización, participación estudiantil y adaptación al nivel del grupo, coherentes con los aportes de Tomlinson (1998) y Núñez y Téllez (2009). Esta observación será clave para cumplir con el objetivo de identificar las características, tipos y formas de uso de los materiales didácticos presentes en las clases de inglés. Se adoptará una postura de observador-participante para evitar la intrusión en la dinámica natural del aula y favorecer la recolección de datos auténticos.

Entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes: Las entrevistas permitirán comprender la lógica institucional que rige la selección y uso de los materiales. Se explorarán temas como criterios de selección, alineación con el currículo, disponibilidad de recursos, formación docente en diseño didáctico y percepciones sobre el rendimiento

estudiantil. Este instrumento apoya tanto el primer como el segundo objetivo específico, ya que arrojará datos sobre la gestión pedagógica y administrativa de los recursos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las entrevistas semiestructuradas son especialmente útiles para profundizar en significados, decisiones y prácticas institucionales.

Grupos focales con estudiantes: Se organizarán sesiones con grupos reducidos de estudiantes para dialogar en profundidad sobre sus experiencias con distintos materiales. Esta técnica permite detectar patrones de motivación o desmotivación, identificar preferencias y explorar representaciones del aprendizaje del inglés. Se vincula de manera directa con la dimensión motivacional del estudio y con el objetivo de diseñar una estrategia metodológica centrada en el uso pertinente y contextualizado de materiales, que emerja de la voz de los propios actores educativos. La dinámica será guiada con preguntas abiertas y actividades breves que estimulen la reflexión y el diálogo espontáneo.

Análisis documental: Se revisarán registros de clase, planes de área, tareas y actividades realizadas por los estudiantes, con el fin de identificar qué materiales han sido utilizados, con qué frecuencia, y qué resultados se asocian a su uso. Esta técnica, alineada con el enfoque cualitativo adoptado (Cerrón, 2019), permite complementar la información empírica desde una perspectiva institucional y pedagógica. Su inclusión fortalece la validez interna del estudio mediante la triangulación de fuentes y datos, tal como recomiendan Álvarez y San Fabián (2012).

3.2.3 Fase 3: Postactiva – Análisis e interpretación de los datos

En la tercera fase se desarrollará el análisis cualitativo de los datos recolectados, a partir de procesos de codificación que permitan identificar categorías emergentes y patrones interpretativos. Se integrarán diversas fuentes de información, entrevistas, observaciones, documentos, para construir una lectura comprensiva del fenómeno investigado. Esta etapa contempla la elaboración del informe final, en el que se expondrán los hallazgos de forma coherente y contextualizada, subrayando sus implicaciones pedagógicas. Asimismo, se llevará a cabo una validación de los resultados mediante triangulación de datos, lo que fortalecerá la rigurosidad del análisis. La finalidad de esta fase es transformar los datos en conocimiento aplicable, capaz de revelar las dinámicas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés y proponer orientaciones para la mejora del diseño e implementación de materiales didácticos.

Capítulo 4. Cronograma y proyecciones

El cronograma del estudio contempla las etapas de recolección de datos, análisis e interpretación, así como la redacción del informe final. Se espera que los resultados obtenidos aporten insumos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas más eficaces en el uso de materiales didácticos en clases de inglés para estudiantes de cuarto grado. Asimismo, se proyecta que los hallazgos sirvan como referencia para futuras investigaciones que aborden problemas similares en contextos educativos comparables, contribuyendo así al fortalecimiento del rendimiento académico y la calidad educativa en la enseñanza de lenguas. El cronograma también considera espacios para la revisión crítica de resultados, la implementación de ajustes metodológicos y la preparación de informes para socialización académica, como conferencias o publicaciones científicas que permitan divulgar los avances del estudio.

Tabla 1. Cronograma proyectivo del estudio (6 meses)

Fase	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Preactiva	Definición del problema de investigación	✓					
Preactiva	Identificación del caso y análisis contextual	✓	✓				
Preactiva	Entrevistas exploratorias con docentes y directivos	✓	✓				

Preactiva	Revisión documental y observaciones preliminares	✓	✓		
Interactiva	Diseño de instrumentos de recolección de datos		✓	✓	
Interactiva	Aplicación de cuestionarios y entrevistas			✓	✓
Interactiva	Observación participante en el aula			✓	✓
Interactiva	Triangulación de datos y ajustes metodológicos			✓	✓
Postactiva	Análisis cualitativo de los datos recolectados			✓	✓
Postactiva	Elaboración del informe final			✓	✓
Postactiva	Revisión y corrección del informe final			✓	✓
Postactiva	Presentación de resultados y difusión de hallazgos				✓

Conclusiones

Esta propuesta de investigación, enmarcada en la línea “Educación, sociedad y culturas”, responde a la necesidad de comprender cómo los materiales didácticos inciden en el bajo rendimiento académico en clases de inglés en cuarto grado del Colegio María Auxiliadora de Barranquilla. A través de un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, se busca identificar las prácticas actuales y sus implicaciones pedagógicas, así como proponer estrategias de rediseño contextualizado que favorezcan una enseñanza más significativa. La propuesta se destaca por su capacidad para articular teoría, contexto y acción, fortaleciendo la reflexión crítica sobre los recursos educativos en escenarios reales. Además, se proyecta su socialización formal ante la comunidad educativa del colegio y ante otras instituciones interesadas, mediante jornadas pedagógicas y encuentros interinstitucionales que serán debidamente certificados. Una vez finalizado el proceso investigativo, se contempla la publicación de los resultados en medios académicos especializados, con el fin de aportar a la mejora de las prácticas docentes en la enseñanza del inglés en contextos similares.

Referencias

Álvarez Álvarez, Carmen; San Fabián Maroto, José Luis. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. En: *Gazeta de Antropología*, N° 28 /1, 2012, Artículo 14. [<http://hdl.handle.net/10481/20644>]

Bulusan, F. (2024). An emerging instructional materials design model for English as a second language (ESL) and English as a foreign language (EFL) senior high school contexts. *TESOL Journal*, 15(1), 34–47.

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8.

Díaz Elizondo, T., & Umaña Vindas, J. P. (2024). The influence of didactic materials on EFL high school students' motivation. *Revista INCAING*, (Noviembre-Diciembre), 62–69.

De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Díaz, C., & Umaña, F. (2024). Recursos didácticos y motivación en la enseñanza del inglés. Editorial Educativa Nacional.

Erlina, D., Retno, W., Holandiah, M., Marzulina, L., & Herizal. (2023). The authentic materials for teaching English to young learners: Teachers' perception. *Edukasi: Journal Pendidikan dan Pengajaran*, 10(1), 51–61.

Gbeyonron, A., Muhammad, A., & Iorember, T. P. (2023). Effects of instructional materials on the teaching and learning of the vocabulary of English. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 11(2), 55-63.

Haryati, H., Nurjanah, A., & Sayudin, S. (2023). The analysis of authentic materials usage in teaching English as a second language. *Eduvest: Journal of Universal Studies*, 3(6), 1040–1046.

Hernández Mena, J. L., & Merlano Tous, I. J. (2020). Impacto por la incorporación de recursos tecnológicos en las prácticas educativas de una institución educativa de la ciudad de Cartagena. *Revista Científica*, 41(1), 58-68.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

Kemmis, S y Carr, W. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Editorial: Martínez Roca, Barcelona.

Listiani, R., Dong, Z., & Barus, H. (2023). Effects of instructional materials on literacy levels of learners among primary schools in Helsinki, Finland. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(1), 98-106.

Maya, A. P., Sumarni, B., & Suseno, N. (2022). Digital storytelling to support young learners in English vocabulary acquisition. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 7(2), 179-193.

Mayer, R. E. (1997). Multimedia learning: Are we asking the right questions? *Educational psychologist*, 32(1), 1-19.

Núñez Pardo, A., & Téllez Téllez, M. F. (2009). ELT materials: The key to fostering effective teaching and learning settings. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 11(2), 171–186.

Listiani, J. K., Dong, K. V., & Barus, K. M. (2023). Effects of Instructional Materials on Literacy Levels of Learners among Primary Schools in Helsinki, Finland. *Journal of Education*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.53819/81018102t5154>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. MEN.

Núñez, A., & Téllez, M. (2009). Materiales auténticos: desarrollo y adaptación para el aula de idiomas. *Revista Folios*, (29), 123–135.

Sandoval Pérez, M., Mora Aristega, M., & Carbo Silva, C. (2024). El uso de material auténtico en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y su impacto en el desarrollo social. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 10(1), 44-59.

Sino, R. (2024). *The impact of visual support on EFL learners' vocabulary acquisition when reading* [Master's thesis, Malmö University]. Malmö University Digital Repository.

Tomlinson, B. (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Paivio, A. (2013). *Mind and Its Evolution: A Dual Coding Theoretical Approach*.

Robin, B. R., & Mcneil, S. G. (2019). Digital Storytelling. *The International Encyclopedia of Media Literacy*, 2003. <https://doi.org/10.1002/9781118978238>

Wulantari, I. G. A. A., Rachman, A., Sari, N. P. D., Uktolseja, L. E., & Rofi'i, A. (2023). Gamification in English language teaching: A systematic literature review. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 112-121.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
<https://doi.org/10.1017/S0261444808005041>

Yusuf, F., & Jinjiri, G. A. (2024). The impact of instructional materials on students' academic performance in English language in junior secondary school, Yobe State. *Innovare Journal of Social Sciences*, 12(4), 14–19.*
<https://doi.org/10.22159/ijss.2024v12i4.51366>