

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS A PARTIR DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL LICEO
CAMPESTRE DE LAS AMÉRICAS - VILLAVICENCIO.

LILLY STEFANIE BETANCOURT SANTAMARIA

Código: 2160836

Universidad Santo Tomás
Decanatura de Educación Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
Villavicencio – Meta

2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS A PARTIR DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL LICEO
CAMPESTRE DE LAS AMÉRICAS - VILLAVICENCIO.

LILLY STEFANIE BETANCOURT SANTAMARIA

Código: 2160836

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Licenciado en Educación Preescolar

Asesores:

Cristian René Cruz Galvis. PhD (c)

Universidad Santo Tomás
Decanatura de Educación Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
Villavicencio – Meta

2019

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Nota obtenida: _____

2019

DEDICATORIA

Le dedico mi trabajo y el título que iré a obtener como Licenciada en Educación Preescolar a mi abuela María Baudelina Fernández Muñoz quién ya no se encuentra en este mundo y fue ella quien con su gran amor y sacrificio hizo que diera el primer paso para ingresar a la Universidad, apoyándome económicamente desde el principio de este camino universitario, ella siempre fue la que con sus consejos de superación personal, del que no me quedara solamente con la idea de un Bachillerato, sino que llegará más allá de donde me podría imaginar, quién con su idea de que “no me acostumbrara a estar en la cocina refregando los platos ni poniendo la olla a calentar, sino que pensara en una carrera en la que me sintiera a gusto y fuera por convicción propia y así mismo la ejerciera con todo el amor”. Ella quién con su mirada solo nos inspiraba amor y protección, quién hoy día nos hace una falta inmensa para estar entre sus brazos y saber que en ella encontramos todo lo que podemos necesitar en este mundo; pero nos tranquiliza el saber que Dios la tiene en su reino cumpliendo los propósitos que Él necesitaba para con ella.

Lilly Stefanie Betancourt Santamaría

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente quiero agradecerle a Dios por su infinito amor y bondad que no tiene fin, siendo Él el proveedor de mi trabajo y sustento para poder estar en dónde estoy. A mi familia y en especial a mi mamá Patricia Santamaría Fernández por su apoyo día a día para que alcanzara una de mis metas y así no desfallecerá en el camino.

A mi profesor y asesor de Trabajo de Grado Cristian René Cruz Galvis, quien con su ayuda e ideas hizo que enfocara mi trabajo de grado, le diera un camino y así lograr finalizarlo; de igual forma a algunos compañeros de la universidad y amigos quienes en muchas oportunidades me ayudaron con ideas y aclarar dudas.

A las docentes Ruth Arévalo y Julieta Enciso quienes en el transcurso de la carrera creyeron en mí, e hicieron cada una de sus asesorías un momento de gran aprendizaje significativo a nivel profesional.

A la Universidad Santo Tomás, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de pregrado como Licenciatura en Educación Preescolar, la cual es la que estoy finalizando hoy día y de Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés la cual no he finalizado por razones personales, pero que tengo en mente continuar y finalizar mi proceso.

Por último, al Colegio Liceo Campestre de las Américas, quienes me abrieron las puertas para llevar a cabo mi trabajo con absoluta confianza y amor.

TÍTULO

Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de preescolar del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.

Autor: Lilly Stefanie Betancourt Santamaría

RESUMEN

Ante las necesidades de un mundo que demanda cada vez más de las personas que lo integran, surgen en la actualidad retos para la educación, entre los cuales se destaca la formación en una segunda lengua -en el caso de nuestro país-, para lo cual los docentes deben diseñar y plantear estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades particulares de su contexto y el aula de clase.

Por estas razones, surge la investigación en el Colegio Liceo Campestre de las Américas en la ciudad de Villavicencio, que se realizó con niños de grado Preescolar en los cuales a partir de la observación se evidenció la necesidad de buscar alternativas que incentivarán en ellos el gusto y el querer aprender el inglés a partir de sus competencias comunicativas; para lograrlo se retoma el trabajo de las Inteligencias Múltiples del Psicólogo Howard Gardner, se reconoce que el ser humano tiene diferentes formas de construir el conocimiento y de aprender; que todos somos inteligentes.

El desarrollo de este proyecto se enfocó en describir estrategias pedagógicas que promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio, para lograrlo se llevó a cabo un diario de campo como soporte

de los cambios que los alumnos iban experimentando a través de cada secuencia didáctica aplicada, observando respuestas positivas; ya que los estudiantes desde la transformación de su actitud y aptitud a medida que se desarrollaba cada una de las actividades propuestas en el aula, expresando ideas de gusto y satisfacción por la clase y el idioma inglés, igualmente los mismos padres de familia y docentes manifestaron el cambio de los estudiantes y de la forma como se estaba llevando las clases de inglés.

Por último, se destaca que el proceso investigativo se enmarcó en un enfoque cualitativo fundamentada desde la observación de los comportamientos de los estudiantes y empleó como instrumento las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de preescolar y de inglés con experiencia en este nivel de formación, entre sus conclusiones se destaca que el fomento de las inteligencias múltiples favorece los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de preescolar debido cuando los profesores de preescolar y del área tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y así mismo se implementan estrategias pedagógicas que se ajusten a dichos ritmos de aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, competencias comunicativas en inglés, estrategias pedagógicas, aprendizaje de una segunda lengua: inglés en preescolar.

TITLE

Pedagogical strategies that promote learning of communicative competences in English from the multiple intelligences in preschool children of the Liceo Campestre de las Americas - Villavicencio.

Author: Lilly Stefanie Betancourt Santamaria

ABSTRACT

In the face of the needs of a world that increasingly demand of people that integrate it, arise in the present challenges for education, foremost among which is the formation in a second language - in the case of our country-, for which teachers should design and raise pedagogical strategies relevant to the particular needs of their context and in the light of the classroom.

For these reasons, there is research in the Liceo Campestre College of the Americas in the city of Villavicencio, which was conducted with children of kindergarten in which from the observation showed the need to seek alternatives that will encourage in them the taste and wanting to learn English from their communication skills; to achieve this, takes up the work of Multiple Intelligences of the Psychologist Howard Gardner, it is recognized that the human being has different ways to build knowledge and learn; that we are all intelligent.

The development of this project focused on describing pedagogical strategies that promote and enhance communication skills in English from the recognition of multiple intelligences in the Preschool Students of Liceo Campestre de las Americas in Villavicencio, to achieve this, carried out a field diary as a support for the changes that students were experiencing through each didactic sequence applied, noting positive responses; as students from the transformation of their attitude and aptitude as each of the proposed activities in the

classroom, expressing ideas of taste and satisfaction with the class and the English language, equally the same parents and teachers expressed the change of students and the way it was taking English classes.

Finally, it should be noted that the investigative process was framed in a qualitative approach based from the observation of the behavior of students and employment as an instrument the semi-structured interviews applied to preschool teachers and English with experience in this level of training, among its conclusions emphasizes that the development of multiple intelligences favors the levels of learning the skills of English in preschool students because when the pre-school teachers and the area take into account the rhythms of student learning and likewise are implemented pedagogical strategies that conform to these rhythms of learning.

Keywords: Multiple Intelligences, communicative competences in English, teaching strategies, learning a second language: English in preschool.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	27
Descripción y planteamiento del problema	28
Justificación	31
Objetivos	34
Objetivo general	34
Objetivos específicos.....	34
Marco referencial.....	35
Referente investigativo o antecedentes	35
Referente teórico	42
Estrategias pedagógicas.....	42
Competencias comunicativas en inglés	43
Inteligencias múltiples.....	48
Referente contextual	53
Referente metodológico.....	56
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	57
La observación participante	57
Diario de campo	58
Entrevista.....	58
Fases de la investigación.....	59
Análisis y hallazgos	64
Estrategias pedagógicas	64
Competencias comunicativas en inglés	67

Inteligencias múltiples	68
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	74
Bibliografía.....	77
Anexos.....	80
Anexo 1. Diario de campo	80
Anexo 2. Secuencia didáctica diseñadas para abordar cada inteligencia múltiple en grado preescolar	81
Anexo3. Preguntas de las entrevistas aplicadas.....	82
Entrevista a docentes de preescolar:.....	82
Entrevista a docentes de inglés:	83
Anexo 4. Documento de validación de instrumentos.....	84
Anexo 5. Fotografías	89

TABLA 1. SISTEMA CATEGORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	63
TABLA 2. DIARIO DE CAMPO	80
TABLA 3. SECUENCIA DIDÁCTICA	81
TABLA 4. ENTREVISTA A DOCENTES DE PREESCOLAR.	82
Tabla 5. ENTREVISTA A DOCENTES DE INGLÉS.	83

Ilustración 1 VALIDACIÓN INSTRUMENTO	84
Ilustración 2 VALIDACIÓN INSTRUMENTO	85
Ilustración 3 VALIDACIÓN INSTRUMENTO	86
Ilustración 4 VALIDACIÓN INSTRUMENTO	87
Ilustración 5 VALIDACIÓN INSTRUMENTO	88
Ilustración 6 EVIDENCIAS	89
Ilustración 7 EVIDENCIAS	89
Ilustración 8 EVIDENCIAS	90
Ilustración 9 EVIDENCIAS	90
Ilustración 10 EVIDENCIAS	90
Ilustración 11 EVIDENCIAS	90
Ilustración 12 EVIDENCIAS	90
Ilustración 13 EVIDENCIAS	90
Ilustración 14 EVIDENCIAS	90
Ilustración 15 EVIDENCIAS	90
Ilustración 16 EVIDENCIAS	90
Ilustración 17 EVIDENCIAS	90
Ilustración 18 EVIDENCIAS	90
Ilustración 21 EVIDENCIAS	90
Ilustración 19 EVIDENCIAS	90
Ilustración 20 EVIDENCIAS	90
Ilustración 22 EVIDENCIAS	90

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son poseedores de habilidades individuales que les hacen únicos, con características propias que desembocan en actitudes y aptitudes frente a determinadas tareas, que permiten su desenvolvimiento en el mundo que les rodea. En la actualidad se reconoce que esta particularidad de cada persona corresponde a lo que el psicólogo Howard Gardner denominó inteligencias múltiples en el libro *Estructuras de la mente*, en el cual se reconoce que el ser humano tiene diferentes formas de construir el conocimiento y de aprender.

De ahí que, se propusiera evaluar y explorar las particularidades y necesidades que tiene la primera infancia en los procesos de enseñanza a partir de una investigación enfocada a indagar sobre qué estrategias pedagógicas promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples.

Continuando lo anterior, el proceso investigativo se desarrolló en el Colegio Liceo Campestre de las Américas en la ciudad de Villavicencio con niños y niñas del nivel de preescolar, en los cuales se evidenció la urgencia de plantear alternativas que incentivara en ellos el gusto por aprender el inglés a partir de sus competencias comunicativas.

De ahí que, este proyecto se enmarcó en un enfoque cualitativo con metodología etnográfica fundamentada desde la observación de los comportamientos de los estudiantes, las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de preescolar y de inglés con experiencia en este nivel de formación, así mismo, se llevó a cabo registros en el diario de campo, y se diseñaron secuencias didácticas enfocadas en las inteligencias múltiples.

Ahora bien, entre las conclusiones de este proceso investigativo se destaca que, el fomento de las inteligencias múltiples favorece los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de preescolar debido a que los profesores tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes al momento de diseñar e implementan las estrategias pedagógicas dentro de su práctica.

Por último, se resalta que este es proceso investigativo es inacabado y abierto para su continuación o replanteamiento, por lo tanto, no es un proceso cerrado ni terminado, al contrario, se expone con el propósito de ser un referente para otros investigadores, quienes, desde diferentes niveles de estudio u otros campos, lo tomen como un punto de partida para sus respectivas investigaciones.

DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la educación busca responder a las realidades que permean a los estudiantes de las sociedades contemporáneas a partir de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan potenciar sus competencias cognitivas, emocionales y comunicativas a fin de lograr un desarrollo integral en los educandos. Ahora, con el apogeo de la globalización, se convirtió en menester que cada escuela deba preparar a sus estudiantes para el mundo; esto implica la formación de competencias comunicativas en el idioma extranjero inglés, dada las condiciones políticas, económicas y culturales imperantes desde Estados Unidos y Europa que subordinan al resto de las sociedades.

De ahí que, en los currículos de las instituciones de los diferentes países más desarrollados, surja como prioridad, el fomento de estrategias que potencien las habilidades comunicativas tanto en la lengua materna, como en un idioma extranjero, para lograr esto, se ha reflexionado en torno a qué aspectos debe tenerse en cuenta en su enseñanza y cuáles estrategias pedagógicas son pertinentes en estos procesos.

En países como Finlandia, Estados Unidos e Inglaterra, han apostado a reconocer las inteligencias múltiples como puertas de acceso al conocimiento, partiendo de la particularidad de los estudiantes en el aula de clase, aún más para el fomento de habilidades comunicativas en contextos bilingües o multilingües.

En la región de Latinoamérica en países como México, Chile, Brasil y Argentina, han retomado las propuestas europeas y americanas sobre cómo las inteligencias múltiples pueden implementarse en las aulas de clase, para la enseñanza de un idioma extranjero y lo han intentado fomentar desde sus políticas públicas de educación en sus respectivos Estados. Sin embargo, de acuerdo con *Education First* (EF) en el 2016, uno de los países de Latinoamérica con el nivel más alto en bilingüismo fue Argentina.

Ahora, Colombia desde la ley 1651 del 2013 conocida como ‘Ley de Bilingüismo’, pretende desarrollar las competencias comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera, de esta manera, en el caso de transición y básica primaria, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) divulgó los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) en el idioma extranjero Inglés, desde los cuales busca dar a conocer lo que la institución educativa debe abordar, como las instrucciones enfocadas en las habilidades comunicativas que se trabaja a partir del lenguaje teniendo en cuenta sus representaciones no verbales; el vocabulario de la casa, el salón de clases y la ciudad de manera básica a través de conversaciones y la comprensión de preguntas sencillas sobre datos personales cuando se le pregunta en inglés.

El país a pesar de presentar una claridad en sus políticas públicas sobre el bilingüismo, los hechos demuestran que aún falta mucho por trabajar en este aspecto, la EF en el 2016 clasificó a Colombia con un puntaje de 48,41 sobre 100, el cual lo ubica en el grupo de estados con desempeño insuficiente en habilidades comunicativas del idioma extranjero inglés.

Ahora, esta situación debe ser el derrotero para que las instituciones educativas puedan repensar en las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias comunicativas en el idioma extranjero inglés en las aulas de clase desde nuevas perspectivas de la enseñanza.

Teniendo en cuenta la realidad del contexto colombiano, el Liceo Campestre de las Américas de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta, ha apostado a la formación bilingüe desde los grados iniciales, sin embargo, las prácticas pedagógicas han

sido monótonas, alejadas de los intereses de los niños y las niñas; lo que conlleva a que no exista un interés en participar en las clases y suscita un rechazo e indisposición frente al idioma extranjero inglés, dando como resultado un desempeño bajo en el área.

Siendo necesario para la población estudiantil que los docentes puedan direccionar los procesos de enseñanza del idioma extranjero inglés hacia nuevas estrategias que involucren el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas pertinentes para los grados iniciales a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples como teoría que permite cualificar las prácticas pedagógicas en este campo.

De ahí que, el problema que direccionará este proceso investigativo, estará centrado en describir, ¿qué estrategias pedagógicas promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio?

JUSTIFICACIÓN

En sociedades cada vez más interconectadas ha surgido la necesidad de mantener un “estándar” de comunicación en el cual todos puedan interactuar e intercambiar ideas, bienes y servicios, de ahí que, la formación en competencias comunicativas en idiomas extranjeros sea una urgencia más dentro de las políticas de estado de los diferentes países. Siendo el bilingüismo una de las principales banderas en políticas públicas de los países europeos como España, Francia, Alemania, entre otros.

Dentro de la educación pública de cada ciudadano se ha buscado la cualificación de los procesos de formación docente y de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Lo anterior, ha suscitado la discusión en las instituciones educativas sobre cómo promover las competencias comunicativas en el idioma extranjero, siendo Finlandia, Estados Unidos e Inglaterra promotores de reconocer en las inteligencias múltiples como puertas de acceso al conocimiento partiendo de la particularidad de los estudiantes en el aula de clase, aún más para el fomento de habilidades comunicativas en contextos bilingües o multilingües.

En Colombia el Ministerio de Educación plantea tres aspectos que toman importancia hacia la necesidad de adquirir una segunda lengua como el inglés, la comunicación intercultural, el desarrollo humano y un derecho; el primero hace referencia a estar abiertos a conocimientos y de intercambios con otros países; el segundo busca que la educación deba ser integral en todas las áreas y así complementa la posibilidad de construir conocimiento en una segunda lengua, por último que éste se constituye en un derecho y principio de nuestro país.

Por tanto, dentro de la problemática se puede evidenciar que se es necesario la búsqueda de nuevas metodologías que apunten en una dirección hacia el desarrollo y estimulación de las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes; para que así mismo su educación o enseñanza sea de su agrado y no ser una faceta obligada enfocada en la memorización u mecanización del conocimiento.

Es así, como se encuentra con las inteligencias múltiples de Howard Gardner el cual sustenta que existen diferentes formas que el ser humano construye el conocimiento a partir de aquellas habilidades que le son familiares o son más sobresalientes en sí mismo. Destacando que, la edad de preescolar es un punto en el cual es más fácil el aprendizaje para el desarrollo de sus movimientos, pensamientos, sentimientos y relaciones sociales, que el niño presenta en sus primeros años de vida los cuales son fundamentales dentro de su descubrimiento a través de lo que capta, crea, establece, y confirma a través de sus sentidos; siendo a esta edad más receptivos, creativos y hábiles en la solución de problemas que les permitan estimular y enseñar para enriquecer de una manera idónea a su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, con la presente investigación, se pretende describir estrategias pedagógicas que promuevan y potencien las competencias comunicativas en inglés a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar con el propósito que los docentes puedan direccionar los procesos de enseñanza del idioma extranjero inglés hacia nuevas estrategias que involucren el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas pertinentes para los grados iniciales a partir del reconocimiento de la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples como una estrategia que permite cualificar las prácticas pedagógicas en este campo.

En consecuencia, este proceso investigativo se constituye en un elemento importante a partir del cual, se identificarán diferentes posturas conceptuales acerca de las competencias comunicativas en la enseñanza de idiomas extranjeros, las estrategias pedagógicas a partir de las inteligencias múltiples en el contexto de la educación inicial.

A partir de esto, se considera pertinente la investigación de este tema para la institución educativa Liceo Campestre de las Américas de la Ciudad de Villavicencio del Departamento del Meta, dado que ésta ha aportado a la formación bilingüe desde los grados iniciales, ya se pretende generar una postura crítica frente a las prácticas pedagógicas y permita suscitar un interés y disposición para participar en las clases por parte de los estudiantes de los grados iniciales a partir de sus intereses y gustos lo cual genera aceptación

y disposición frente a los procesos de enseñanza del idioma extranjero inglés incidiendo así en el desempeño alto del área.

Por último, este proceso investigativo es conveniente para construir conocimiento acerca de este tema que tiene trascendencia de carácter nacional e internacional y desde el cual, pueden seguir estructurando nuevos y variados procesos investigativos, que permitan sugerir estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza del idioma extranjero en la educación inicial a partir de las inteligencias múltiples.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir las estrategias pedagógicas que promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés con los niños y niñas de preescolar del Colegio Liceo Campestre de las Américas.
- Reconocer las estrategias pedagógicas de los maestros, a partir de las cuales se fomentan las inteligencias múltiples con los estudiantes del Colegio Liceo Campestre de las Américas.
- Establecer como a partir del fomento de las inteligencias múltiples, se favorece los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de preescolar del Colegio Liceo Campestre de las Américas.

MARCO REFERENCIAL

Este apartado está conformado por varios referentes como el investigativo, teórico conceptual, contextual y metodológico, desde los cuales se expone la base teórica y epistemológica sobre la que se sustenta el proyecto de investigación.

REFERENTE INVESTIGATIVO O ANTECEDENTES

Este aspecto surge de analizar los artículos y proyectos de investigación con base en las categorías de análisis, destacando el año, autor, objetivos y conclusiones, para esto, se realizó lectura y análisis de documentación recuperada de bases de datos científicas como Dialnet y Redalyc.

En el 2013 María Encarnación Carrillo García y Armando López López de la Universidad de Murcia, España escribieron un artículo titulado la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas (Carrillo & López, 2013, p.1), en el cual buscaron definir las inteligencias múltiples y explicar su utilidad a partir de actividades dentro del contexto de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas, para esto señalaron que asumen las inteligencias múltiples como:

Una filosofía educativa que centra su atención en el alumno o alumna, y que contempla varias dimensiones de la inteligencia que pueden ser trabajadas y desarrolladas en el aula. Esta teoría se basa en los trabajos de Howard Gardner (1983, 1993, 1999) de la ‘Graduate School of Education’ de la Universidad de Harvard. (p. 2).

Retomando así, las críticas de Gardner a los test tradicionales utilizados para el aprendizaje, en este caso de las lenguas, al señalar que éstos sólo tienen en cuenta el lenguaje y la parte lógica, dejando de lado otros aspectos sin analizar, buscado así romper el paradigma

del CI o IQ (Coeficiente intelectual) cómo medida de referencia intelectual; además de promover el idioma inglés en una estrategia de aprendizaje (Carrillo & López, 2013, p.1).

Frente a lo anterior, María Encarnación Carrillo y Armando López (2013) señalan que los procesos de enseñanza deben permitir el desarrollo de las ocho inteligencias múltiples descritas por Gardner (1993) a partir del trabajo del aula que permita el desplazamiento de una a otro para llevarlas a cabo, considerando así, los autores que cada inteligencia puede desarrollarse a partir de actividades propias para cada inteligencia, como la inteligencia lingüística que puede trabajarse a partir de lecturas, espacios de discusión, talleres de escritura, juegos de palabras y otros, mientras que, interpersonal se trabaja a partir de acciones grupales, mediación de conflictos y demás. (p.3).

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores concluyen que es necesario tener en cuenta la diversidad en el potencial de los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, por lo tanto, es necesario reconocer que:

Es necesaria una escuela mejor, sobre todo más entroncada con la vida de los estudiantes y la sociedad. Esto afecta a la enseñanza de lenguas y justifica la necesidad de integrar y desarrollar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el currículum (p.11)

En el año 2014 Mari Carmen Guillermo Ureña de la Universidad Internacional de la Rioja de España, realizó un proyecto de investigación denominado Enseñar Inglés desde las Inteligencias Múltiples: Una Opción para Mejorar la Competencia Lingüística, cuyo propósito consistió en contribuir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la lengua inglesa a partir de una metodología heterogénea y variada compuesta por actividades y materiales que pretenden poner en juego las diferentes inteligencias propuestas por Gardner en 1983 (Guillermo, 2014, p. 39).

El desarrollo de este proceso parte del reconocimiento de que los estudiantes tienen diferentes perfiles intelectuales, por tanto, la inteligencia lingüística no tiene el por qué ser la

predominante, para esto, en este proceso investigativo se incluyeron actividades que buscaron activar cada una de las inteligencias, como una manera de abordar los contenidos relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa, lo anterior, permitió como resultados que las competencias lingüísticas en inglés en los estudiantes que participaron en las actividades diseñadas a partir de las inteligencias múltiples, demostraron una mejora en los resultados frente a los demás (Guillermo, 2014, p. 40). A partir de estos resultados, Mari Guillermo (2014) concluye que:

Las actividades, al ser variadas, usar el trabajo grupal y el juego y apelar a las distintas inteligencias, resultan motivadoras para los alumnos y se convierten en un medio para llegar a los objetivos de la unidad y el logro de una mejora de la competencia lingüística en lengua extranjera. Por tanto, el diseño de este tipo de propuestas que tienen en cuenta la Teoría de las IM puede ser una opción interesante para mejorar la enseñanza del inglés y la competencia lingüística en lengua inglesa de los alumnos de Primaria (p. 46).

En el caso de Alicia Marie Shannon de la Universidad de Salamanca de España en el 2013 en su proyecto La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Español cuyo propósito fue promover en los maestros el reconocimiento de las inteligencias que pueden tener sus estudiantes a partir de la teoría de las inteligencias múltiples y a partir de esta, crear varias maneras de ampliar las capacidades de los estudiantes para aprender lengua con motivación y eficacia. (Shannon, 2013).

Para lograr lo anterior, se indagó sobre la teoría de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación en la enseñanza del español como lengua extranjera a fin de motivar y aumentar la confianza de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de actividades, canciones y tareas en las que se tenga en cuenta las potenciales inteligencias de los educandos (Shannon, 2013). En consecuencia, este proyecto concluyó que:

Sí un alumno tiene dificultades en el aprendizaje de la lengua, es probable que su maestro no conozca al alumno y no haya cambiado la manera de enseñar mucho. Es nuestra responsabilidad de incorporar varias estrategias que atraigan a todos los alumnos. Debemos

conocerlos y entender sus preferencias para que estén motivados y listos para aprender una lengua nueva (p. 52)

En el caso de Paola del Carmen Puruncajas Jerez (2013) de la Universidad Central del Ecuador en su trabajo de grado en el nivel de licenciatura, denominado Las Inteligencias Múltiples y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas Productivas Oral y Escrito en el Idioma Inglés en los/las Estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alfonso Del Hierro La Salle-Cotacollao año lectivo 2012-2013, pretendió determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo de las destrezas productivas (oral-escrito) en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes objeto de esta investigación, para lograr esto, se plantea el estudio desde su carácter socio-educativo con un enfoque mixto aplicado al campo descriptivo, empleando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, para la recolección de la información. (Puruncajas, 2013, p. 63).

En este proyecto de investigación Paola Puruncajas (2013) determina que existe poca aplicabilidad de las nuevas tecnologías y de acciones que permitan promover el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa, por lo que a partir de sus hallazgos propuso un manual didáctico de actividades basadas en el uso de inteligencias múltiples para los estudiantes de grado sexto y séptimo año de la educación general básica, como la denominan en Ecuador (p. 25). Ante este panorama, la investigación concluye que:

Se puede afirmar que los niños a través de las actividades de la Inteligencia lingüística como juegos de las palabras, lectura, el escribir, contar historias, jugar con las palabras y libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogos, debates, cuentos, se sienten más atraídos para el desarrollo de las destrezas productivas (p.92).

Así mismo, Ruth Cristina Bedón Álvarez de la Universidad Central del Ecuador en el 2016 realizó un proyecto denominado Inteligencias Múltiples en la Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Extranjera: Inglés en Estudiantes del Ciclo Básico Flexible- CBA. Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo Quito, D.M. Período 2014-2015, cuyo propósito fue

determinar de qué forma las inteligencias múltiples intervienen en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en los estudiantes objeto de este proyecto (p. 12).

Para lograr lo anterior, el estudio se realizó como una investigación socio-educativa de tipo exploratoria-descriptiva con un enfoque mixto, se utilizó como técnicas de recolección de la información, primero, la entrevista al docente usando como instrumento el banco de preguntas y segundo, la encuesta mediante el cuestionario dirigida a los estudiantes (p. 20).

En los hallazgos se encontró un predominio de las inteligencias en los encuestados de un 65, 45% la inteligencia musical, 50,91%, la inteligencia espacial, 49,09%, la inteligencia cinética, 27,27%, la inteligencia interpersonal, 20% la inteligencia lingüística, 14,54% la inteligencia lógica – matemático y finalmente, 10,27% la inteligencia intrapersonal. De ahí que, Ruth Bedón (2016) concluyera que “las actividades que se incluía música, gráficos y dinámicas de manera lúdica, las realizaban los mismos estudiantes con mayor interés dando como resultado un aprendizaje significativo, lo cual se podía apreciar con las calificaciones respectivas de las actividades” (p. 74).

En el 2016 en la Universidad de Carabobo de Venezuela, Joselyn Romero y César Salazar (2016) realizaron un proyecto denominado Estrategias de Aprendizaje Basadas en Inteligencias Múltiples para el desarrollo de la producción oral en inglés como lengua extranjera en donde se propusieron determinar el efecto de actividades basadas en las IM en la producción oral de estudiantes pertenecientes al nivel intermedio del Colegio de Idiomas *The Language College*, Maracay (Romero & Salazar, 2016, p. 80).

Para lograr lo anterior, el estudio se planteó en un enfoque cuantitativo de tipo cuasiexperimental, con una metodología de *pretest y postests*, la entrevista semi-estructurada y sirvió para recabar datos de los niveles de oralidad de los participantes, el test de IM, diseño de actividades, por último, se realizó un análisis comparativo entre las calificaciones. Se encontró en los hallazgos de esta investigación se evidenció que un 66.6% de los estudiantes tuvieron avances significativamente buenos, evidenciándose así, la efectividad de aplicar las IME en el aprendizaje de una lengua extranjera, concluyendo los autores que:

Debido a que esta teoría focaliza no solo las fortalezas de los involucrados, sino también las inteligencias en las cuales no alcanzaron un grado de dominio elevado; en pro de la adquisición de aprendizajes significativos requeridos para la consolidación de la lengua meta. (p. 64).

De esta manera y llegando al contexto colombiano, Angélica María Batista Torres, Yanelis Del Carmen Medina Rudas, Yaltha Nuellen García, Diana Barcasnegras García de la Universidad de Cartagena en el 2015 realizaron un proyecto denominado Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes del Grado Preescolar de la Corporación Beverly Hills de la Ciudad de Cartagena, se propuso determinar las estrategias pedagógicas enfocadas a potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes objeto del proyecto (p. 70).

Para esto, la investigación fue cualitativa-descriptiva, se utilizó como técnicas la observación y la entrevista a estudiantes y maestros, se utilizaron como estrategias pedagógicas diseñadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples a partir de materiales didácticos (p. 32). Ante esto, los autores concluyen que:

Es frecuente que los docentes al momento de impartir sus clases no toman en cuenta las capacidades que tienen sus estudiantes para aprender con estrategias innovadoras de aprendizaje, por lo que a través de este proyecto se demostró que poniendo en práctica las Inteligencias Múltiples que posee un individuo se puede cambiar la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel preescolar con el objetivo de reconocer como estas prácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes. (p. 64).

Finalmente, Vivian Yaneth Argüello & Luz Adriana Collazos Muñoz (2008) de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su trabajo de grado Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase, se propusieron desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas del grado tercero A de la Institución Educativa Carlota Sánchez, para lograr esto, plantearon el estudio desde el enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, utilizando como instrumentos un

pretest-posttest, el test de inteligencias múltiples tomado de *Quizfarm* con su respectiva prueba piloto (p. 15).

Ahora bien, al realizar el proceso de diagnóstico con la población del grado tercero de la institución objeto del proyecto, se evidenció que los estudiantes no conocían sus habilidades y sus inteligencias estaban poco desarrolladas, mostrando mejorías académicas sólo cuando se implementadas acciones que estimularan diferentes inteligencias (p. 112), de ahí que, una vez arrojados:

Resultados arrojados del *pretest* y el *posttest* se pudo identificar que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la intervención didáctica, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, logrando una significativa estadística, que permite aceptar la hipótesis de trabajo (p. 10).

Lo anterior, permite dar cuenta de las habilidades que poseen los educandos y permiten que ellos mismos exploren otros campos para su beneficio (Argüello & Collazos, 2008, p. 10), de este modo, Argüello & Collazos (2008) concluyen que:

los test no son viables para medir las inteligencias múltiples como lo plantea Gardner, para ello es necesario llevar a cabo unos registros de observación, puesto que a través de los test de Inteligencias los niños respondieron a estos antes que nada teniendo en cuenta sus gustos, inclinaciones o preferencias mas no porque en realidad tuvieran una determinada inteligencia, por lo (...)se vieron afectados los resultados estadísticos y descendieron (...) cuando debieron como mínimo haber quedado estables. (pp. 111-112).

Para finalizar, las autoras reconocen que dada las condiciones de la institución se hace necesario, reconocer la emergencia de un proceso permanente en el que las estrategias enfocadas al desarrollo de las inteligencias múltiples se trabajen durante todo el año escolar a través de la integración curricular.

REFERENTE TEÓRICO

En este aspecto se busca un panorama teórico en el cual se dé una aproximación al tema objeto de la presente investigación, de ahí que, se haga necesario recurrir a diferentes fuentes, como libros, artículos, informes y otras, a partir de las cuales se puedan abordar diferentes temáticas relacionadas con: estrategias pedagógicas, competencias comunicativas en inglés e inteligencias múltiples.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia con Van Dijk y Kirsch (como se cita en Paz & Maldonado, 2009) quienes reglamentaron en primer lugar la noción de estrategia desde el ámbito de la lingüística psicológica, adjudicándola como un medio específico por el cual se efectúa el proceso de comprensión discursiva. Así mismo, Enrique Fernández (1995) se muestra de acuerdo con que las estrategias están constituidas a la búsqueda de objetivos por medio de instrucciones desde la coherencia y la afinidad en el ámbito de los estudios textuales; como lo sintáctico, lo morfológico y lo fonológico, circunstancias que dan origen a que las normas sean más calculadas en su implementación y así desviar su uso o diseño en función del contexto.

Por su parte, Paz & Maldonado (2009) recalcan su carácter polisémico en función de la edificación nominal en la que se halle al mismo tiempo, de lo constituido que un procedimiento dado examine un fin específico. A diferencia de lo anterior, desde la epistemología “foucaultiana” se puede precisar a las estrategias como aquellos conjuntos temáticos de tipo conceptual que en función a una supremacía de ciertas modalidades de enunciación constituyen ‘temáticas’ o teorías’ aprobadas que desisten el acto premeditado de las personas hablantes (Albano, 2007; Albano, Levit & Rosenberg, 2005, p. 95-96).

Las estrategias pedagógicas son todas las gestiones realizadas por el docente con el objetivo de proporcionarle a la formación y el aprendizaje de los estudiantes, con la intención de ajustar los escenarios curriculares de formación de las actividades pedagógicas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se obtiene conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (Bravo, 2008, p.52).

Por otro lado, Barriga, Frida, Hernández, & Gerardo (1998) presentan que las estrategias pedagógicas son todos aquellos apoyos diseñados por el mismo docente para facilitar a los estudiantes un proceso más profundo de la información, es más son aquellas instrucciones o recursos de quien enseña y desea promover aprendizajes significativos, así mismo, estas no deben obligarse a ser trazadas planteadas de tal manera que inciten y provoquen a los estudiantes el observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, de este modo, se puede construir las clases como unos contextos en donde los estudiantes aprendan a aprender.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Las competencias se empiezan a definir como un complemento o un depósito de respuestas y/o habilidades, las cuales no son invariantes respecto a la forma de objetos y eventos, los cuales pueden modificarse como acción, acatando las circunstancias en que se señala el juicio de efectividad funcional. (Ribes, 1990, p.210), esta concepción se evidencia cuando los profesores asumen que un estudiante aprende cuando es capaz de solucionar una situación aplicando los conocimientos de la clase como un conjunto herramientas para aplicar en una determinada medida.

Así, se evidencia una noción técnica en la competencia, dado que, enreda el ejercicio de destrezas las cuales determinadas para satisfacer un juicio de aptitud funcional (Ribes, 1990), esto representa que las acciones que reducen una competencia no son determinadas, sino que su estructura y clasificación son inconstantes al criterio funcional que la integre.

Siendo los cinco niveles de funciones psicológicas un juicio o aptitud de la teoría de campo. (Ribes & López, 1985, p. 41), de este modo, este concepto se entreteje en algunas prácticas pedagógicas, en especial las relacionadas con la enseñanza de una lengua, cuando se enfocan en formar destrezas y habilidades sin tener en cuenta la cultura, el contexto y el entorno del educando.

De esta manera, se ha trazado dos prácticas teóricas que echan un vistazo a la competencia, cada uno con sus propios referentes, la primera en la que, algunos señalan a la competencia como un saber operado de forma abstracta, universal e idealista; la segunda la comprende como un contenido de ejecución o elaboración, puesta y afectada por el contenido en que se despliega el sujeto y la acción misma.

Por lo anterior, han surgido prácticas que han dirigido a un concepto negociado de competencia, en el que ser competente, más que obtener una noción, es saber manejar de una manera adecuada y flexible en diferentes contextos. Lo cual llega a la educación para otorgar aquellos logros del proceso afines al desarrollo de incuestionables capacidades generales (competencias básicas) que se pueden distinguir del aprendizaje de los contenidos curriculares (Torredo, 1999, p. 67).

Por su parte, se puede relacionar en el ámbito educativo lo propuesto por Álvaro Losada (2003), quien señala que, la competencia se precisa como un saber hacer en un contexto, a saber, que el conjunto de los procesos cognitivos y conceptuales que una persona coloca a tentativa en un estudio en una aplicación fija (p.22), así mismo, para Gardner (1998) las concibe como un saber-hacer que está enmarcado en un contexto sociocultura específico lo que permite que cada persona sea capaz de buscar soluciones a las situaciones problema que enfrenta en su diario vivir a partir de hipótesis y desde éstas elaborar productos que sean útiles para sí o una comunidad (p. 45).

En cambio, Daniel Bogoya (1999) expone que la competencia es un panorama de una potencialidad o de una capacidad para situar en un lugar un contexto problemático y solucionar, para exponer, dar respuesta y para inspeccionar y posicionarse en ésta. La

competencia tiene que distinguirse con la capacidad de edificar y comparar textos, de verificar operaciones, de calcular y de completar datos y cantidades numéricas en un contenido (p.38). Siendo estos elementos, lo principal que debe ser tenido en cuenta por los educadores al momento de planear y diseñar sus estrategias pedagógicas.

Ahora, al enfocarse en la enseñanza de una lengua, se hace necesario precisar que las competencias comunicativas desde la postura de Carlos Lomas (s.f) hacen referencia a aquella capacidad que tienen las personas que les permite expresar y comprender las intenciones comunicativas en los diferentes contextos. (p.4), además, se caracteriza por “el uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente dados” (Lineamientos Curriculares, 1998, p. 46).

Por otra parte, las competencias comunicativas desde la postura de O’Connor y Seymour (1999) representan las capacidades para realizar tareas comunicativas de manera con las que se busca influir en los individuos que los rodean de forma insistente (p. 39), situación que, para Monsalve, Franco, Velásquez, Monsalve & Betancur, Ramírez (2009) implican “(...) expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito” (p.193).

Mientras que, para Noam Chomsky (1965) quien acuñó el término de competencia lingüística e hizo la distinción entre competencia gramatical y la ejecución o performance. La primera alude al conocimiento lingüístico ideal de la lengua del nativo hablante y la segunda, al uso práctico de esa lengua en situaciones concretas (p. 21). Sin embargo, el antropólogo y etnólogo Hymes (1966) puntualizó que a la competencia lingüística de Chomsky le faltaba considerar la habilidad lingüística más importante: poder producir y comprender enunciados que sean apropiados dentro de un contexto determinado; es decir, el saber qué decir, en dónde decirlo y cómo decirlo (p. 121), situaciones que se han discutido ampliamente en la formación de docentes de lenguaje, en especial de idiomas extranjeros como el inglés.

En contraste, Canale & Swain (1980) proponen desde su teoría que la competencia comunicativa debe considerar tres competencias principales: gramatical, sociolingüística y estratégica. En el caso de la primera, significa la adquisición fonológica de reglas tanto morfológicas como sintácticas y semánticas junto con el léxico. La segunda, se refiere al aspecto del aprendizaje de la pragmática y el uso de varios actos de habla. Entre estos últimos se pueden mencionar los valores culturales, las normas y el manejo de otros aspectos socioculturales dentro de determinados contextos comunicativos (p. 10), elementos que la práctica pedagógica de un docente que enseña lengua debe tener en cuenta, aún más cuando es un idioma extranjero.

En el caso de la competencia estratégica abarca los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, los cuales pueden suscitarse como interrupciones en el diálogo, pausas que involucren la autocorrección, negociación de significados, activación de conocimiento previo, reconocimiento de estructuras discursivas, infiriendo, contextualizando y tolerando ambigüedad, esta competencia va de la mano con la interacción comunicativa, que no es otra que aquella que se presenta en una conversación del día a día (Canale & Swain, 1980, p. 12).

En este punto, las competencias comunicativas enfocadas en la enseñanza del inglés no presentan un estándar consolidado en los procesos de enseñanza, de ahí que, las personas se enfocan en las capacidades para promover o producir enunciados respetando las reglas gramaticales de la lengua en sus términos como lo son el vocabulario, sintaxis, semántica y la pronunciación apropiada; estos elementos son necesarios para comprender y entender de una manera apropiada el idioma inglés en los diferentes tipos de contenidos. (Rodríguez, 2015, p. 34).

Ahora bien, el desarrollo del lenguaje en las personas implica una capacidad innata que esta mediada por la presencia de elementos cognitivos y biológicos (Chomsky, 1977), en el caso de la adquisición de una segunda lengua implica enfrentarse a obstáculos que afectan directamente a la competencia lingüística de los hablantes no nativos, esto quiere decir que no solo afecta a las personas que aprenden el idioma en otro lugar, sino que genera una obstrucción lingüística respecto a la lengua materna; siendo el bilingüismo un asunto de

mediación entre estructuras comunicativas, semánticas, sintácticas y fonéticas distintas. (Rodríguez, 2015, p. 23).

En este sentido, para que un colegio pueda contribuir y facilitar las competencias comunicativas es necesario que desde preescolar o primaria los niños y niñas desarrollen actitudes diferentes frente a la segunda lengua, implicando la razón de interrogarse acerca del para qué le sirve y cómo hacer uso de una manera eficiente en cualquier contexto que se encuentre. (Romeu, 1994, p.2).

En el contexto colombiano la Ley No. 1651 del 12 de julio de 2013 con el propósito de proponer estándares para el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma extranjero inglés destaca la importancia de promover las habilidades comunicativas de leer, escribir, escuchar, hablar, comprender y expresarse correctamente en una lengua extranjera en los estudiantes durante su formación en la educación formal en el país.

Lograr lo anterior, implica en el aula de clase brindar un espacio en que las competencias comunicativas se enfoquen para el diálogo que permita la construcción de significados propios y a su vez de propiciar los ambientes en donde los estudiantes pongan a prueba las concepciones construidas, es decir, partir desde el conocimiento previo o intuitivo, al cual los niños se aproximan en sus primeros años de vida escolar (Seefeldt, 2001).

En este sentido, desde la enseñanza del inglés se busca partir del contexto y la realidad social de los educandos para entender el mundo que les rodea, el cual se vuelve cada vez es más complejo y profundo (Boix-Mansilla & Gardner, 1997; Perkins, 1999). Permitiendo así, que las competencias comunicativas sean necesarias dentro de la formación del profesorado al estar fundamentada en bases teóricas sólidas y en la constante problematización en la y para la práctica, constituyendo así un conocimiento más significativo para la cualificación de su quehacer, en otras palabras “La mejor práctica educativa es la que se sustenta en una buena teoría; la mejor teoría es la que nace de la reflexión sobre la práctica” (Facal, 2010, p. 12).

Finalmente, se concibe al educador como aquel profesional que requiere un aprendizaje reflexivo en el que la formación en competencias comunicativas se haga evidente en su actuar pedagógico, es por esto que se hace necesario aprender a ser docente, (Schön, 1983), de este modo, se reconoce “de la misma manera que es necesario aprender a ser médico o electricista. Los mejores resultados en cualquier profesión se logran con aprendizaje explícito y la ayuda más o menos directa de otros profesionales.” (Facal, 2010, p. 34).

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En los inicios de acuerdo con Jerison (1989) la inteligencia se concibió como producto de la herencia biológica, que podría medirse y su lugar era la mente (p.89), sin embargo, no existía ningún interés por profundizar en su significado, es por esto que, los autores como Francisco Guerrero (2008) y Humberto Martínez (2008) argumentan que existen estudios de la psicología que piensan que la inteligencia radica en resolver problemas cotidianos de cualquier índole sea en una forma perspicaz y creativa, crear nuevos problemas, implantar o crear productos, brindar servicios dentro de su propio ámbito cultural, expresar una idea con claridad, conexión y así comprender las ideas de las demás personas (p. 45).

Ante esto, Guerrero (2008) precisa que la palabra inteligencia simboliza conexión, siendo una actitud de la persona para concernir conceptos diversos (p. 34), en cambio, Gardner (1983) dice que la inteligencia es la capacidad de resolución de problemas y la elaboración de productos que sean valiosos en las culturas (p. 26).

Por otra parte, Sternberg y Salter (1982) señalan que la inteligencia es aquella capacidad de adaptar los comportamientos a la obtención de un objetivo, encerrando las capacidades para favorecer la experiencia, resolver problemas y razonar de un modo práctico y preciso (p. 59), mientras que, David Wechsler (1944) la concibe como la capacidad para

actuar una intención determinada, pensar lógicamente y relacionarse activamente con el ambiente (p. 231).

En cuanto a esto, Papalia y Wendkos-Olds, (1996) señalan que la inteligencia presenta una la relación entre las capacidades heredadas y las costumbres ambientales, en donde el resultado habilita a la persona para obtener, perpetuar y utilizar los saberes, concebir nociones concretas y abstractas, y así vislumbrar las relaciones entre los objetos, los hechos, las ideas, aplicar y utilizar todo ello con el fin concreto de resolver las dificultades de la vida cotidiana. Ante esto, se puede decir que la gestión inteligente irradia habilidades de conservación de las especies, más allá de aquellas relacionadas con procesos fisiológicos básicos (Sattler, 2001, p. 45). En términos de Piaget (1972) la inteligencia es una expresión genérica que muestra las formas principales de alineación o equilibrio de la estructura cognoscitiva que se manejan para la adaptación al ambiente físico y social (p. 134).

Ahora, el psicólogo Howard Gardner (1997) de la Universidad de Harvard es un crítico de la idea de una “única inteligencia”, al contrario, señala todo un abanico de nueve tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, corporal-kinésica, espacial, naturalista, interpersonal, intrapersonal, musical y espiritual.

En primer lugar, la inteligencia lingüística se remonta a los primeros años en donde el lenguaje oral comprende la principal actividad lingüística de las personas, empezando con palabras aisladas como, mami, papi, perro, gato, entre otras, avanzando, con preguntas y expresiones básicas acompañadas del lenguaje no verbal, una vez se llega a los procesos de alfabetización escolar o en casa, el individuo tiene la capacidad y habilidad de usar adecuadamente las palabras, ya sea de forma oral o de manera escrita y con eficiencia para manipular la sintaxis o significados del lenguaje. (Gardner, 1997, p 12).

Las personas con esta inteligencia presentan una afinidad e interés por acciones enfocadas a redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y los idiomas, visibilizando en ocupaciones como orador, poeta, escritores, periodistas, profesores de idiomas y sociales, es decir, que el lenguaje no sólo se convierte en su principal herramienta de trabajo, sino que

entra en escena la capacidad de comunicar, persuadir y convencer ya sean ideas, sentimientos, hechos, momentos y emociones a los demás. Ante esto Gardner señaló, que en estos procesos transmisión se dan también por gestos, elementos auditivos como medio visual y de acuerdo a la intención comunicativa del emisor (Gardner, 1997, p 23).

Ahora, la inteligencia lógico-matemática comúnmente se limita al área de los números, y tenemos como imaginarios que solo consiste en realizar operaciones repetidas en donde se domina una formula, sobre la cual muchas veces para los niños y las niñas no representa nada. Ante esto, Piaget (1978) señaló que, el pensamiento lógico actúa a través de operaciones sobre proposiciones, mientras el pensamiento matemático se teje sobre el número y sobre el espacio, dando así lugar a la aritmética y a la geometría (Gardner, 1997, p. 35).

Frente a lo anterior, Gardner (1997) argumentó que las personas tienen la capacidad de emplear los números con afectividad y racionalidad, en procesos de categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y demostración de hipótesis, a partir del reconocimiento de la causa, permitiéndoles construir el porqué de las cosas y fenómenos. En esta inteligencia, se encuentran quienes tienen una profunda afinidad con ocupaciones como, contadores, ingenieros, programadores, estadísticos, diseñadores y todos los docentes de matemáticas, física, química, dibujo técnico y música (p. 45).

Los orígenes de este pensamiento tienen su punto de partida cuando en los primeros años se logra a partir de la sensibilidad que se tenga al tener contacto con los objetos, que permite establecer esquemas, relaciones lógicas y proposiciones durante su interacción, que causa en las personas confrontación con el mundo del objeto y su entorno desde la ordenación, reordenación y evaluación de su cantidad, volumen y peso de manera preliminar, hechos que acercan a las primeras nociones para desarrollar el método científico, el raciocinio, la lógica (Gardner, 1997).

Por otra parte, está la inteligencia corporal-kinésica que se define como la habilidad para emplear movimientos motores finos como gruesos con el cuerpo, se enfoca en el control

corporales propios y la capacidad de manejar objetos con habilidad, lo anterior se logra, debido a la intervención de porciones de la corteza cerebral, el tálamo, la médula espinal y movimientos musculares específicos (Gardner, 1997, p. 49).

De esta manera, las personas pueden trabajar el cuerpo, de manera conjunta como en la danza, el teatro, los aeróbicos, entre otros, de manera separada, en artesanía, escultor, manualidades e incluso operaciones u cirugías dado que involucra flexibilidad, equilibrio, coordinación, fuerza y percepción, es decir, que a grandes rasgos la inteligencia corporal requiere la coordinación de los componentes nerviosos y musculares de manera diferenciada e integrada (Gardner, 1997, p. 56).

En este sentido, se analiza ahora la inteligencia espacial como aquella habilidad que permite a la persona ubicarse dentro de un espacio dentro de su mente, siendo capaz de establecer posiciones aun cuando no exista el lugar, es decir, le permite percibir un mundo visual real o imaginario, también incluye la capacidad de presentar lo anterior de manera gráfica, visual u audiovisual. Aquí es donde se destacan quienes presentan afinidad con la arquitectura, ingeniería civil, pintores, aviadores, entre otros (Gardner, 1997, p. 60).

Ahora bien, el caso de la inteligencia musical involucra la capacidad de interpretar con facilidad aspectos relacionados con el sonido, como tonalidades, melodías, timbres, por otra parte, afinidad para tocar, componer e interpretar piezas musicales, también hace parte la organización rítmica que puede gestarse aparte de los procesos auditivos, es acá donde presentan afinidad, compositores, profesores de música e ingenieros de sonido. Esta inteligencia es paralela a lingüística, por la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las diferentes manifestaciones de la música como un medio para expresar o convencer, sentimientos, emociones y situaciones en los otros (Gardner, 1997, p. 80).

Continuando, la inteligencia interpersonal hace referencia a la capacidad que tienen los individuos para establecer relaciones e interacciones socio-afectivas con los otros, dada la empatía en cuanto a las motivaciones, estados de ánimo, gustos e intenciones de la otra persona destacando la capacidad de análisis y de influencia que presentan para lograrlo, así

mismo, se caracterizan por ser mediadores frente a los problemas en los equipos de trabajo, destacan y promueven las habilidades de sus compañeros. Aquí están presentes personas que tienen afinidad para ser actores, políticos, vendedores y docentes (Gardner, 1997, p. 118).

Se encuentra también la inteligencia intrapersonal en la cual las personas presentan una capacidad para analizarse, disciplinarse y reflexionar en torno a sus debilidades y fortalezas, es decir, se conoce y controla sus estados o cambios de ánimo presentando así una buena autoestima y auto gobernabilidad, acá se encuentran quienes presentan afinidad en ser teólogos, psicólogos, orientadores y educadores (Gardner, 1997, p. 120).

En el caso de la inteligencia naturalista, se comprende como la capacidad para distinguir, clasificar y utilizar aquellos elementos del entorno bien sea rural o urbano a partir de la observación y la descripción, es decir, que las personas tienen una profunda afinidad por cuidar de los animales y el medio ambiente que les rodea, personificándose en personas que degusten acampar, bucear y participar en actividades al aire libre en un ambiente natural (Gardner, 1997, p. 134).

Para lograr lo anterior, algunos buscan la oración o meditación, otros consideran que lo alcanzan a partir de las obras que tengan un sentido de responsabilidad social, practicando las leyes universales como el amor, paz, felicidad, considerando que si el intelecto se olvida de la compañía del espíritu, degrada el medio ambiente, las creencias, la familia (Gardner, 1997, p. 150).

REFERENTE CONTEXTUAL

El Colegio Liceo Campestre de las Américas (LICAM) de Villavicencio se encuentra ubicado en el km 3 vía a Restrepo vereda vanguardia, una institución con un enfoque espiritual, ético, productivo y empresarial, la cual desarrolla en los alumnos Espiritualidad desde la orientación Evangelista y Cristo céntrica, formación deportiva, cultural e inglés intensivo como segunda lengua, manejo de técnicas de información y comunicación TIC.

En su misión ofrece un servicio de calidad desde su proyecto de Vida Cristiana, para la formación competitiva de sus estudiantes y potencialización integral en todas sus dimensiones, proyectándose como la mejor institución educativa del país con el más significativo proyecto de formación integral de vida para la generación de una sociedad temerosa de Dios.

La Misión del LICAM es que para el año 2020 será una Institución educativa pionera en Colombia por su oferta académica de pre-escolar a posgrado, bilingüe, con una totalidad de familias Cristo-céntricas y egresados competentes, que contribuyan al desarrollo de la sociedad con espíritu de servicio e integridad.

Se visualiza una comunidad evangelista y Cristo-céntrica, comprometida con la sociedad en el ofrecimiento de servicios educativos de calidad hasta el ciclo de posgrados, con alto énfasis en el inglés como segunda lengua. Marcamos la diferencia a través de la formación del carácter con excelencia académica, apoyados en la familia y un equipo profesional e idóneo que ama y sirve a Dios y a su prójimo.

Su Proyecto Educativo Institucional constituye la base pedagógica desde la propuesta de proyecto de vida de impacto para la sociedad metense, el cual busca impactar a la comunidad a lo largo de estos años, enfocándose en la calidad moral de sus estudiantes, la formación espiritual y los valores trabajados a través de la palabra de Dios. Así mismo, brindando educación cristiana con el fin de que sus estudiantes adquieran valores, actitudes

y formas de vida cristiana; para promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras por el poder del Espíritu Santo, hacia una expresión más completa del reino de Dios en Jesucristo.

Para lograr lo anterior, requiere la participación de las familias llamadas y comprometidas. Filosófica y axiológica del Colegio, en pro de alcanzar la formación integral de los educandos; por ello, sus objetivos están encaminados a la formación de estudiantes y egresados con conciencia democrática y ambiental, con sensibilidad social, ciudadanos del mundo, seres humanos íntegros con capacidad de liderazgo para construir una mejor sociedad, planteando así cinco elementos esenciales para la educación cristiana, organizados de la siguiente manera:

- La verdad: integrada a toda experiencia de aprendizaje.
- Maestros cristianos: basados en integridad.
- Potencial en Cristo: Cada experiencia de aprendizaje busca desarrollar este pleno potencial en cada estudiante.
- Operación cotidiana: La palabra de Dios como fundamento.

Ahora, todas las prácticas operacionales del colegio tienen un fundamento bíblico y son un modelo consciente de integridad, eficiencia, y confiabilidad. Los estándares bíblicos rigen la dirección, la administración, el manejo financiero, la relación con padres de familia, la relación con los maestros, los conflictos interpersonales y la publicidad. Estos estándares se aplican de manera consciente en todos los aspectos del colegio, tales como: el desarrollo de políticas y la rendición de cuentas en todas las estructuras de gobierno. Administración justa y ética de los recursos humanos.

En este sentido, el LICAM se encuentra en un proceso de fortalecer el bilingüismo en los estudiantes para obtener un buen nivel de proficiencia en el idioma inglés, mediante la implementación de programas curriculares, basados en estándares nacionales e internacionales. En el caso del ciclo de preescolar se implementa un modelo Pedagógico que se llama Crecer para Primera Infancia, el cual está diseñado para fortalecer en los niños las

capacidades que los harán ser exitosos en el ámbito escolar e interactuar adecuadamente en contexto global; siendo la forma como educamos a nuestros niños para que sean capaces de construir aprendizajes básicos que los acompañarán durante toda la vida.

Teniendo en cuenta que los niños en su primera etapa necesitan una educación significativa y afectiva la cual ayude a fortalecer y construir su identidad y así mismo el modelo CRECER permite alcanzar objetivos, como lo es un buen acompañamiento pedagógico y afectivo en la formación de los niños; esforzándose por atraer su atención con afecto y cariño y así motivarlos a participar en diversas actividades divertidas, desarrolladas desde las capacidades que los ayudarán a construir aprendizajes para su vida de adultos.

REFERENTE METODOLÓGICO

Este proyecto de investigación se fundamenta en la metodología que se ha considerado pertinente, en este caso, se trabajará dentro del contexto del enfoque cualitativo, dado que, se trata de la realidad en la que se encuentran inmersos los sujetos, en este caso, estudiantes de preescolar, pretendiendo así, “establecer (...) el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad, y en general, de toda la sociedad” (Olabuénaga, 2012, p.12), es decir, complejiza el proceso de análisis del objeto de estudio, lo contextualiza y confronta la teoría con la práctica, para así analizar e interpretar la información encontrada.

Esto implica que el investigador debe pretender “profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, reconociendo la necesidad de “(...) profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados” (Samper, Fernández & Baptista, 2010, p. 364), de esta manera, se pretende interpretar las realidades que se tejen dentro del aula fuera de visión cuantificadora y medible característica de los modelos cuantitativos.

En segundo lugar, se considera pertinente ejecutar dentro de este proceso la investigación el método etnográfico, dado que permite describir un grupo de personas que hacen parte de un determinado grupo u organización, quienes tienen un comportamiento y particularidades únicas de su determinado contexto (Sampieri, et al, 2008, p. 607; Spradley, 1980, p. 23)

Lo anterior, le permite a este proceso investigativo realizar una descripción detallada del objeto de estudio, enfocado en la enseñanza del inglés a partir de las inteligencias múltiples, el cual en este caso hace parte de un fenómeno de la Escuela, que se sitúa a partir de una situación problemática, la cual se pretende analizar sin apuntar a darle una respuesta absoluta.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En la realización de este proceso de investigativo, se utilizarán algunas técnicas e instrumentos acordes al enfoque y tipo de investigación con el que se pretende trabajar, las cuales, “permite abordar problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población, aspectos que serían de difícil abordaje por medio de las técnicas cuantitativas” (Aranda & Araújo, 2009, p. 20), de este modo, se seleccionaron las siguientes:

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

El proceso de observación consiste en algo más que un registro directo, implica la intervención directa del observador e investigador de forma activa dentro del grupo que se está estudiando (Aranda & Araújo, 2009), sin embargo, Goetz & Lecompte (1998) sostienen de forma más precisa que consiste en una práctica en la cual se vive entre la gente que se estudia, es llegar a conocerlos, conocer su lenguaje, y sus formas de vida en donde uno es un continuo intruso que interactúa con ellos en a sus vidas diarias.

De este modo, la observación participante dentro de este proceso investigativo permite al investigador adentrarse en el análisis del objeto de estudio lo que le permite la generación de interpretaciones teóricas, de esta forma, se obtiene una representación, que le aproxima a la realidad de los fenómenos que se estudian (Aranda & Araújo, 2009, p. 23).

Por lo anterior, se hace conveniente su uso en está investigativo debido a que le brinda la oportunidad al investigador de interactuar, intervenir, y dialogar directamente con la población objeto de estudio la cual en este caso corresponde a estudiantes de preescolar,

situación que le permite aproximarse a las diferentes realidades de cada uno dentro del aula de clase.

DIARIO DE CAMPO

El diario de campo como instrumento de recolección de la información le permite al investigador elaborar un registro en el que describe con la mayor exactitud posible, los acontecimientos ocurridos sin atribuir significados, separando los sentimientos de los hechos, durante el proceso de la investigación (Aranda & Araújo, 2009, p. 40) (Ver Anexo 1).

ENTREVISTA

Este proceso investigativo utilizó la entrevista estructurada con la cual buscó realizar preguntas enfocadas en la problemática que desea abordar para conseguir de forma más clara la información que se necesita, a partir de los sujetos de estudio, es decir, que está técnica, se define como, “la interacción entre dos personas, planificada, y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.”(Aranda & Araújo, 2009, p. 10).

Lo anterior, permite al investigador extraer información valiosa para el proceso investigativo, situación que solo se puede lograr durante el desarrollo de la entrevista estructurada cuando se puede, según Woods (1987) “mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos” (p. 6) (Ver Anexo 2).

De este modo, se hace conveniente para el proceso investigativo dado que permite conocer las percepciones, ideales, imaginarios y concepciones que tienen los docentes de preescolar y de inglés que enseñan en este nivel sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés y reconoces cuáles tienen en cuenta las inteligencias múltiples, con el fin de interpretar esas visiones particulares de acuerdo a los fines de la presente investigación.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se organiza en fases estructuradas a partir de la población, las exigencias investigativas y el rigor metodológico, organizadas de la siguiente manera:

FASE 1: Elección del tema de investigación y recolección de la información bibliográfica.

Etapas 1: Elección del tema de investigación.

La temática de este proceso investigativo surge del interés de la investigadora a partir de la observación participante realizada a las clases de inglés en el nivel de preescolar.

Etapas 2: Recolección de la información.

Formulación y planteamiento del problema.

FASE 2: Recolección de la información.

El proceso de recolección de la información se realizó a partir de la elaboración de los instrumentos, teniendo en cuenta los sujetos en este caso, docentes y estudiantes de nivel de preescolar, para lo cual se plantearon las siguientes etapas:

Etapas 1: Construcción de los instrumentos.

Los instrumentos se constituyen de entrevistas semiestructuradas compuestas por preguntas abiertas que apuntan a abordar las categorías de la investigación, reunir y clasificar la información con la intención de:

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés con los niños y niñas de Transición del Colegio Liceo Campestre de las Américas.
- Reconocer las estrategias pedagógicas de los maestros, a partir de las cuales se fomentan las inteligencias múltiples con los estudiantes del Colegio Liceo Campestre de las Américas.

Etapas 2: Validación de instrumento.

El proceso de validación del instrumento consistió en realizar los siguientes procesos:

- Revisión por Juicio de experto

Este proceso de revisión se realiza a través de un docente experto en la temática de las inteligencias múltiples para analizar los instrumentos.

- Corrección de instrumento según sugerencias realizada.

Este juicio de expertos tiene como objetivo establecer el grado de suficiencia, coherencia, claridad y relevancia de los ítems que hacen parte del instrumento de investigación etnográfica del presente proyecto.

De ahí que el proceso de evaluación que realiza a los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos, a fin de lograr que los resultados obtenidos sean utilizados eficientes tanto para el área investigativa de la educación infantil, las competencias comunicativas en inglés y las inteligencias múltiples como a sus aplicaciones. Para lograr esto, se realizó la fundamentación de los instrumentos a partir de la lectura de diversos autores, que dieron luz en la consolidación de las preguntas y los criterios de cada instrumento, los cuales se aplicaron en docentes de inglés y preescolar, y así mismo, para el diseño del diario de campo. (Anexo 1 y 2).

Etapas 3: Aplicación del instrumento.

- ✓ Entrevista semiestructurada a docentes de preescolar e inglés.

La entrevista semiestructurada se realizará a los cinco profesores de preescolar y los tres de inglés que trabajan en la institución educativa objeto del proceso investigativo, durante los procesos de observación de las clases.

FASE 3: Análisis de resultados.

El proceso de análisis tuvo en cuenta la codificación axial para lo cual se plantearon las siguientes etapas:

Etapa 1: Organización de los datos.

A partir de la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos de recolección de la información seleccionadas, se organizarán los datos por instrumentos y relacionando las categorías emergentes por estamentos.

Etapa 2: Codificación del instrumento y sistematización de la información recolectada.

Al terminar el proceso de aplicación de las entrevistas se comienza a su respectivo análisis, para esto, hay que codificar los instrumentos y los sujetos entrevistados con el fin de no utilizar nombres propios al momento de hacer el análisis de la información recolectada, asignando un código a cada participante.

Etapa 3: Triangulación de la información.

Al finalizar la organización de los datos y la codificación de los instrumentos, se realizará el análisis hermenéutico de los datos cualitativos a la luz de los referentes teóricos logrando así el reconocimiento de las categorías emergentes.

FASE 4: Conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Al terminar el análisis de la información se continúa con la construcción de las conclusiones del proceso investigativo a partir de los objetivos propuestos teniendo como base el sistema categorial, establecido de la siguiente manera:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Estrategias pedagógicas	• Concepto de estrategias. • Estrategias pedagógicas.
Competencias comunicativas en inglés	• Concepto de competencias. • Competencias comunicativas. • Competencias comunicativas en inglés.
Inteligencias múltiples	• Concepto de inteligencias. • Inteligencias múltiples.

Tabla 1. SISTEMA CATEGORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS Y HALLAZGOS

En este aspecto se realiza el análisis de la información obtenida a través por los instrumentos de investigación, para esto, se procedió a organizar los resultados con base en las categorías propuestas desde el problema de investigación, estrategias pedagógicas, competencias comunicativas en inglés e inteligencias múltiples. Para esto, se recurrió a los diarios de campo, las entrevistas semiestructuradas, las teorías y paradigmas referenciados en el marco referencial y teórico, para su respectiva confrontación con la realidad de la investigación.

Ahora bien, dado que en este proceso de análisis involucró los diferentes enunciados de los docentes entrevistados y los registros de diario de campo sobre los estudiantes de preescolar, se hizo necesario codificarlos para garantizar la privacidad de los nombres, en especial, de los niños y niñas menores de edad. Para esto, se codificaron con un número y una letra mayúsculos, que representan el orden de las respuestas de los entrevistados o el orden de registro de los diarios de campo, según la letra que lo anteceda, como se explica a continuación:

- E: Hace referencia al entrevistado, que en este caso corresponde a un profesor de preescolar.
- PI: Hace referencia al profesor de inglés entrevistado.
- D: Hace referencia al registro de diario de campo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

En este apartado se presentan las estrategias pedagógicas que se evidencian en los registros del diario de campo acerca de las secuencias didácticas, realizadas con los estudiantes de preescolar del Liceo Campestre de las Américas (LICAM) y las respuestas de los docentes de la institución en la entrevista semiestructurada, siendo estos datos cualitativos codificados en los diferentes instrumentos para su análisis e interpretación.

Para empezar, se evidenció que en una intervención en la que se narró el cuento de Little Red Riding Hood Story (Caperucita roja), algunos los estudiantes de preescolar tuvieron un acercamiento a la historia de manera más significativa al utilizar Flash Card, dado que presentaron “interés y curiosidad por su contenido haciendo preguntas e interrogando a la docente” (E1, E2), lo que permite evidenciar que éstas como estrategia pedagógica facilita en los estudiantes un proceso más profundo de la información (Barria, Frida, Hernández & Gerardo, 1998, p. 34), así mismo, les permiten a los estudiantes como asociarla con un medio por el cual se efectúa el proceso de comprensión discursiva (Paz & Maldonado, 2009, p. 23).

Ahora, cuando se entrevistó a los docentes sobre qué entienden por estrategias pedagógicas, manifestaron que, una estrategia pedagógica se debe “diseñar y ajustar en función al contexto, contar con un propósito de aprendizaje y tener acciones de construcción del conocimiento” (E1, E2, E3, E4), desde lo cual se infiere de acuerdo con Barria, Frida, Hernández & Gerardo, (1998) que su elaboración parte de un deseo de quien enseña y desea promover aprendizajes significativos (p. 23).

En este sentido, se evidenció en las entrevistas realizadas a los docentes de inglés cuando se les preguntó sobre qué estrategias pedagógicas consideran relevantes para la enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar, que se enfocaron en el uso de “materiales didácticos, la música, títeres, dinámicas, modulación de voz, incentivos pequeños, Objetos informáticos en el aprendizaje, cuentos, manualidades dinámicas”, (E1, E2, E3; PI2, PI3), sin embargo, algunos relacionan la acción directamente con el contenido temático, como el diseño de una “actividad focal introductoria, Daily routine” (PI1, PI2, PI3).

Ahora, en un proceso de intervención cuando se abordan procesos más complejos como los números, se evidenció que se utiliza en la orientación, “canciones, el dibujo, la pintura y el recorte” (PI1, PI2, PI3), incluso algunos docentes utilizan la canción ‘The Numbers’, para que los niños recorten números en fomy (D1, D2, D3). Situación que permite, lograr “aprendizajes significativos, una enseñanza didáctica, utilizando juegos, amigos y lugares conocidos” (E1, E2, E3, E4).

Así, las estrategias pedagógicas surgen como iniciativa del docente a fin de cualificar su práctica pedagógica, por lo tanto, desea que éstas de acuerdo con Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998) provoquen en los estudiantes el observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos (p, 56).

En cambio, con las respuestas de los docentes de preescolar sobre cómo considera que las estrategias pedagógicas que se desarrollan en clase contribuyen al aprendizaje de los niños en la práctica pedagógica, se evidencian que éstos señalan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe acomodar a cada niño, partir de sus “intereses y su nivel desarrollo, como elementos esenciales para diseñar una clase” (E2, E3).

De esta manera, en otra intervención observada se evidenció que cuando se implementó "el baile, el juego y el canto, los estudiantes se divertían aun mientras se desplazaban por todo el colegio, sin embargo, en algunos momentos se les llamaba la atención durante el recorrido” (D2, D3), a pesar de las dificultades que se presentan a nivel comportamental o de convivencia, las acciones se enfocan en fomentar contextos en donde los estudiantes aprendan a aprender.

En contraste, existieron algunas situaciones en las que algunos estudiantes no se sentían cómodos, con ánimo o interés para participar durante el desarrollo de las estrategias pedagógicas, “mostrando inseguridad, desmotivación y desinterés” (D2, D1), situación que permite reflexionar que las estrategias pedagógicas son más que aquellas instrucciones, recursos ‘didácticos’ (Barria, Frida, Hernández & Gerardo, 1998, p. 60).

Frente a lo anterior, los profesores de preescolar, sostienen que las estrategias pedagógicas son “herramientas metodológicas, estrategias cognitivas, tácticas, exámenes” (PI1, PI2, PI3,PI4), que deben enfocarse en la “captar la atención, apoyar la memoria y lo cognitivo, y ser parte del proceso de enseñanza” (PI1, PI2, PI3,PI4), así mismo, se deben enfocar, en un “seguimiento sistemático, captar la participación activa, presencia de procesos de retroalimentación” (PI1, PI2, PI3,PI4, D4).

Ahora, de acuerdo con Bravo (2008) las estrategias pedagógicas son todas las gestiones realizadas por el docente con el objetivo de proporcionarle a la formación y el aprendizaje de los estudiantes con la intención de ajustar los escenarios curriculares de formación de las actividades pedagógicas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 52), es decir, que se deben en la búsqueda de objetivos.

Aún más cuando se trata de estudiantes de preescolar, como sostiene Bravo (2008) son gestiones que realizan los docentes para construir conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (p. 52), como se evidenció en la población estudiada cuando “responde, sustenta y comprende el sentido de las acciones” (E1, E2, D5), hecho registrado cuando se realizó una plantación en el colegio como estrategia pedagógica.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Las competencias comunicativas en inglés no presentan un estándar consolidado en los procesos de enseñanza, de ahí que, las personas se enfocan en las capacidades para promover o producir enunciados respetando las reglas gramaticales de la lengua en sus términos como lo son el vocabulario, sintaxis, semántica y la pronunciación apropiada; estos elementos son necesarios para comprender y entender de una manera apropiada el idioma inglés en los diferentes tipos de contenidos (Rodríguez, 2015), situación que se registró cuando algunos estudiantes “trataban de pronunciar palabras en inglés que ya conocían y algunas nuevas que se estaban en la narración mediante de la actividad” (D1, D2).

En el caso de la enseñanza del inglés las competencias comunicativas de acuerdo con Canale & Swain (1980) señalan que es importante enfatizar la adquisición fonológica de reglas tanto morfológicas como sintácticas y semánticas junto con el léxico (p. 13), como se evidenció en el “uso de los pronombres, haciendo mímicas, movimientos sobre los verbos, pronunciar las palabras en inglés” (D3, D2).

Ahora, los profesores de inglés afirmaron durante las entrevistas cuando se les preguntó sobre qué estrategias pedagógicas utiliza para promover las competencias comunicativas en inglés que éstas deben implicar “dinámicas variadas, tablas de reforzamiento visual, ejercicios manuales, y obras de teatro” (PI1, PI2, PI3), en las cuales los estudiantes puedan “interactuar con otros y fortalecer sus campos cognitivos” (E1, E2), de esta manera, se puede considerar que éstas acciones pueden generar actitudes diferentes frente a la segunda lengua, implicando la razón de interrogarse acerca del para qué le sirve y cómo hacer uso de una manera eficiente en cualquier contexto que se encuentre (Romeu, 1994, p.2).

En este punto se evidencia que la formación en una segunda lengua implica la medicación entre estructuras comunicativas, semánticas, sintácticas y fonéticas distintas. (Rodríguez, 2015, p. 54), como se evidenció en la población estudiada cuando “el estudiando se expresa, usa el vocabulario y se familiariza con el idioma” (PI1, PI2), situación que se observó cuando los estudiantes “decían en inglés objetos de su entorno, como prendas de vestir” (D5).

Por último, en este aspecto, es importante abordar las reglas gramaticales de la lengua en sus términos como lo son el vocabulario, sintaxis, semántica y la pronunciación apropiada; estos elementos son necesarios para comprender y entender de una manera apropiada el idioma inglés en los diferentes tipos de contenidos. (Rodríguez, 2015, p. 32). Ante lo cual, los profesores de inglés, señalan que para abordar este aspecto es importante el “Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo” (E1, E2, E3, E5; PI2, PI3).

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En este apartado se presentan los registros del diario de campo sobre el trabajo de las inteligencias múltiples en las secuencias didácticas, realizadas con los estudiantes de

preescolar del Liceo Campestre de las Américas (LICAM) y las respuestas de los docentes de la institución en la entrevista semiestructurada.

Para empezar, la inteligencia la inteligencia lógico-matemática comúnmente se limita al área de los números, y tenemos como imaginarios que solo consiste en realizar operaciones repetidas en donde se domina una formula, sobre la cual muchas veces para los niños y las niñas no representa nada.

Ante lo anterior, Gardner (1997) argumentó que las personas tienen la capacidad de emplear los números con afectividad y racionalidad, en procesos de categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y demostración de hipótesis, a partir del reconocimiento de la causa, permitiéndoles construir el porqué de las cosas y fenómenos (p. 98), como se evidenció en una intervención cuando “cada grupo organiza los números, con el nombre en inglés” (D2), ante lo cual los profesores afirman que se puede incentivar “trabajo y aprendizaje en equipo” (PI2, PI3).

Ahora, en una intervención los estudiantes “describían en inglés, las estaciones del año y las prendas de vestir que usualmente se usan en cada una” (D1, D2, D3, D5), la cual permitió a los estudiantes cuestionarse frente a un espacio dentro de su mente, siendo capaz de establecer posiciones aun cuando no exista el lugar, esto implica que se hace referencia a la inteligencia espacial, la cual además, permite según Gardner (1997) percibir un mundo visual real o imaginario, también incluye la capacidad de presentar lo anterior de manera gráfica, visual u audiovisual (p. 123).

En este sentido, en una intervención cuando se trabajó con las flash card los estudiantes estuvieron “comentando sobre la historia, otros dialogaban entre sí, pero, no hacían comentarios al grupo en general y otros estaban señalando las imágenes” (D1), se pone en evidencia la inteligencia lingüística, dado que, pone en juego de acuerdo con Gardner (1997) procesos transmisión de significados del lenguaje que se dan también por gestos, elementos auditivos como medio visual y de acuerdo a la intención comunicativa del emisor (p. 103).

Ahora bien, cuando se preguntó a los profesores durante la entrevista sobre cómo a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en clase favorecen los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de preescolar, manifestaron que en sus intervenciones han realizado lo siguiente:

- “los estudiantes traten de describir en inglés, colores, gustos, frutas, programas favoritos y actividades, de su interés” (D8, E1, E2, E3),
- “preguntaban a cada uno por los sentimientos y así reconozca o identifique que lo hace feliz, que lo pone triste, que lo pone de malgenio, que lo pone agotado” (D5, D6, D7).
- “practicaron muchas veces y jugaron; enseñaba en la canción con temperas y pinceles; coreografía junto con los medios de transporte y la canción aprendida” (D1, D2, D3; E1, E2, 32).

A partir de esto, se infiere que este tipo de acciones permite fomentar una capacidad para analizarse, disciplinarse y reflexionar en torno a sus debilidades y fortalezas, enfocándose en algunas inteligencias múltiples como la interpersonal, la musical y la musical. Logrando estas acciones de acuerdo con Gardner (1997) suscitar en ellos la capacidad para establecer relaciones e interacciones socio-afectivas con los otros, dada la empatía en cuanto a las motivaciones, estados de ánimo, gustos e intenciones de la otra persona destacando la capacidad de análisis y de influencia que presentan para lograrlo, así mismo, se caracterizan por ser mediadores frente a los problemas en los equipos de trabajo, destacan y promueven las habilidades de sus compañeros (p. 103).

Así mismo, estas acciones permiten evidenciar que se fomenta la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las diferentes manifestaciones de la música como un medio para expresar o convencer, sentimientos, emociones y situaciones en los otros (Gardner, 1997, p. 89), por otra parte, algunos profesores de inglés manifestaron que permite “aprender ciertos temas, reconocer diferentes verbos, pronombres personales” (E1, E2, E3, E4; D1, D3).

Por otro lado, al pretender se puede establecer una relación con la inteligencia corporal dado que se pretendió generar espacios que fomenten en ellos la habilidad, para emplear movimientos motores finos como gruesos, con el cuerpo se enfocó en el control corporales propios y la capacidad de manejar objetos con habilidad, lo anterior se logra, debido a la intervención de porciones de la corteza cerebral, el tálamo, la médula espinal y movimientos musculares específicos (Gardner, 1997, p 45), como se evidenció cuando los estudiantes “jugaron, danzaron, recortaron y pintaron” (E1,E2,E3,E4, E5; D1, D2, D3,D4, D5, D6, D7).

Por último, los profesores sostienen que el trabajo en el aula desde las inteligencias múltiples requiere en el diseño de las estrategias pedagógicas, “ajustar las estrategias a los ritmos de aprendizaje, desarrollo cognitivo, los pre saberes; seleccionar y promover actividades diversas, que brinden interacción y construcción, que logren desarrollar habilidades y capacidades” (E1, E2, E3, E4, E5).

CONCLUSIONES

En este proceso de investigación se pudo identificar que las canciones, bailes, obras de teatro, títeres, y recursos didácticos enfocados para la producción pictográfica, dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés, con los niños y niñas de preescolar, eran implementadas como tácticas, herramientas, y materiales enfocados a los aspectos cognitivos como la memoria.

Así que, de esta forma se pudo evidenciar que era necesario que las estrategias pedagógicas debían estar encaminadas al aprendizaje para lograr los objetivos establecidos, razón por la cual deben revisarse seguidamente a fin de tener la atención de los niños y su interés brindando la oportunidad de ‘crear con su mente y sus manos’.

Igualmente se evidenció que las estrategias pedagógicas de los maestros a partir de las cuales se fomentan las inteligencias múltiples con los estudiantes se enfocan en una actividad introductoria para evidenciar los conocimientos previos, luego, suscitan una situación motivacional, después, desarrollan una acción generadora de información desde la cual se pretende lograr la expresión del estudiante desde el uso del inglés durante la clase.

Ante este panorama, se pudo establecer que era necesario buscar alternativas que llamaran la atención de los estudiantes de preescolar, satisfaciendo de manera acertada sus intereses y gustos desde una metodología que permita favorecer los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés, esto se evidenció al hacer preguntas, juegos, canciones con los estudiantes del colegio Liceo Campestre de las Américas, ya que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de aprender y desarrollar actividades.

El fomento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar se evidenció con estrategias pedagógicas enfocadas en el *Daily Routine*, las dinámicas musicales o teatrales, la modulación de voz, los incentivos, los Objetos de Virtuales de Aprendizaje (OVA), los cuentos, la lluvia de ideas y las manualidades, permiten desde situaciones reales

de su diario vivir, los juegos que conoce, sus amigos y los lugares que visita como una manera de generar un aprendizaje vivencial de una segunda lengua.

De esta manera fue posible mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando incomparables estrategias enfocadas directamente a las experiencias en las que se apostó de una forma divertida las capacidades y cualidades de los alumnos, obteniendo un aprendizaje más rápido y mejor, sacando provecho a cada una de las competencias comunicativas en inglés.

Así mismo, se describió que las estrategias pedagógicas como con ejercicios visuales, actividades manuales como la danza, la música y obras de teatro, permiten promover y potenciar las competencias comunicativas en inglés, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar.

Este proyecto implica reflexionar que todos los seres humanos tenemos una forma diferente de desarrollar las inteligencias porque no somos iguales, y que cada uno de nosotros poseemos habilidades innatas, las cuales se pueden usar en pro de un aprendizaje significativo. En el caso de los educadores estos procesos están conectados con una constante búsqueda de conocimiento sobre estrategias que permitan un mejoramiento en el quehacer pedagógico en el cual convergen diversas metodologías de enseñanza con las cuales se puede contribuir en los procesos de enseñanza de las diferentes áreas.

Finalmente, a partir de las estrategias descritas en este proceso investigativo y su relación con las inteligencias múltiples para fomentar la enseñanza de las competencias comunicativas en inglés, permite que al interior de la institución de la comunidad educativa del Liceo Campestre las Américas, dé apertura a espacios desde los cuales se posibiliten el desarrollo de propuestas de intervención, con las cuales se forme a los maestros y padres de familia, en el fomento y desarrollo de estas habilidades en diferentes contextos, para que de esta manera, se convierta en una apuesta institucional, con la cual se beneficie al contexto social de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Luego de este análisis y establecimiento de las representaciones se sugieren las siguientes recomendaciones para las diferentes instituciones que participaron en la presente etnografía:

Para la Universidad Santo Tomas (USTA)

Al tener la Universidad Santo Tomas un enfoque humanista se recomienda desde este proceso investigativo incentivar proyectos desde la facultad de educación dentro de los programas de licenciatura, investigaciones enfocadas en la perspectiva de las inteligencias múltiples y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la población objeto de estas carreras.

Para lograr lo anterior, se sugiere que la Universidad Santo Tomas procure aumentar los convenios con instituciones educativas públicas, privadas y mixtas con el fin de acercar a los nuevos investigadores a los diferentes contextos en los cuales puedan desarrollar sus proyectos de investigación.

Para el programa de Licenciatura en Educación Preescolar

Al ser los niños y niñas de grado preescolar el eje central de los procesos de formación en la licenciatura, se hace menester realizar procesos investigativos que estén sintonizados en el reconocimiento y dignificación de éstos como sujetos dentro del proceso de enseñanza, lo que da pertinencia a este proceso investigativo, siendo la primicia para que otros estudiantes puedan replantearlo, adaptarlos, reconstruirlos de acuerdo al contexto con el fin de contribuir a cualificar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel de la educación.

Para la facultad de educación de la Decanatura de Educación Abierta y a Distancia de la USTA

Este proceso de investigativo pretende ser pionero para que las demás licenciaturas puedan retomar y tomar la bandera del reconocimiento de las inteligencias múltiples como condicional inherente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas, para lo cual, se hace menesteres proyectos de investigación para cualificar las prácticas pedagógicas de cada docente en formación, por está razón, se deja este proyecto para ser replanteado, adaptado y deconstruídos para los fines de cada estudiante de la facultad de educación.

Para la institución Liceo Campestre las Américas

A partir del proceso investigativo hecho se sugiere a los docentes del Liceo Campestre de las Américas tener en cuenta que en sus clases deben existir diversas metodologías para enseñanza desde la perspectiva de las inteligencias múltiples de los estudiantes, en especial para la formación en una segunda lengua, que permitan ayudar a dar solución a diversos problemas comportamentales y de comprensión no sólo en inglés sino en las diferentes áreas.

A los directivos de la institución se les recomienda capacitar a sus docentes con nuevas metodologías de aprendizaje que partan de las inteligencias múltiples para que ellos las lleven a sus aulas de clase, así mismo, brindar libertad a los profesores para el desarrollo y creación de las mismas de acuerdo a las necesidades del contexto del aula y las particularidades de cada área.

Para otros investigadores

Este proceso de investigación es inacabado y brinda el espacio para que otros investigadores puedan tomarlo como referente para sus proyectos relacionados con inteligencias múltiples, competencias comunicativas, enseñanza del inglés y práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Agüello Bote, V., & Collazos, L. (2019). Las inteligencias múltiples en el aula de clase (Licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad de Tecnológica de Pereira.
- Ander Egg, E. (2008). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples (1st ed.). México: Limusa.
- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula (1st ed.). Barcelona: Paidós.
- Batista Torres, A., Medina Rudas, A., Nuellen García, Y., & García, D. (2015). Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la corporación beverly hills de la ciudad de Cartagena (Licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad de Cartagena.
- Batista Torres, A., Medina Ruedas, Y., & Barcasnegra García, D. (2015). Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena (Licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad de Cartagena.
- Bedón Álvarez, R. (2016). Inteligencias múltiples en la enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera: inglés en estudiantes del ciclo básico flexible – CBA., Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo Quito, D.M., período 2014-2015. (Licenciatura en Ciencias de la Educación.). Universidad Central del Ecuador.
- Bravo, D., & Briz, A. (2004). Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en Español (1st ed.). Barcelona: Ariel.
- Brown, P., & Levinson, S. Universals in language usage (1st ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Carrillo García, M., & López López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. Contextos Educativos. Revista De Educación, 0(17), 79. doi: 10.18172/con.2594
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (1st ed.). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

- Dijk, T. (1984). *Prejudice in Discourse: An Analysis of Ethnic Prejudice in Cognition and Conversation (Pragmatics & Beyond)*. John Benjamins Publishing Company.
- Dyk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension* (2nd ed.). New York: Academic Press.
- García de Celis, G., & García García, E. *La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera* (1st ed.). *Revista de Educación*.
- Goleman, D. (2009). *Emotional intelligence* (2nd ed.). London: Bloomsbury.
- Guillermo Ureña, M. (2014). *Enseñar inglés desde las inteligencias múltiples: Una opción para mejorar la competencia lingüística (Maestro en Educación Primaria)*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Mendoza, A., & Rumazo, N. (2012). *Determinación Del Nivel Correlacional Que Existe Entre El Desarrollo De Las Inteligencias Y El Fomento De La Creatividad En Los Estudiantes Del 8º, 9º, 10º Año De Educación Básica, De La Escuela De Aplicación Pedagógica Del Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos” De La Ciudad De Babahoyo, Provincia De Los Ríos (Maestría en Docencia y Currículo)*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Placencia, M., & Bravo, D. (2002). *Actos de habla y cortesía en español* (1st ed.). München: Lincom Europa Germany.
- Puruncajas Jerez, P. (2013). *Las inteligencias múltiples y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas oral y escrito en el idioma inglés en los/las estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Alfonso del Hierro La Salle Cotacollao año lectivo 2012 2013. Informe final del Proyecto socio (Licenciatura en Ciencias de la Educación)*. Universidad de Quito.
- Rodríguez Garcés, C. (2015). *Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. Perfiles Educativos*, 37(149), 74-93. doi: 10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53123
- Romero, J., & Salazar, C. (2016). *Estrategias de aprendizaje basadas en inteligencias múltiples para el desarrollo de la producción oral en inglés como lengua extranjera (Licenciatura en Educación)*. Universidad de Carabobo.

- Romero, J., & Salazar, P. (2016). Estrategias de aprendizaje basadas en inteligencias múltiples para el desarrollo de la producción oral en inglés como lengua extranjera (Licenciatura en Educación.). Universidad de Carabobo.
- Rumazo Olea, N. (2012). Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto superior pedagógico “los ríos” de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos (Maestría en Docencia y Currículo). Universidad Técnica de Babahoyo.
- Shannon, A. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del Español (Maestría en Lengua y cultura españolas). Universidad de Salamanca.
- Van Dijk, T. (1983). La ciencia del texto. España: Paidós.
- Van Dijk, T. (1990). La noticia como discurso. España: Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1. DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO							
INVESTIGADOR					FECHA		
LUGAR				N° ESTUDIANTES		GRADO	SESIÓN
INTELIGENCIA MÚLTIPLE		SECUENCIA DIDÁCTICA					
REGISTRO DESCRIPTIVO (Mirada emic)						CATEGORIZACIÓN (mirada etic)	
COMENTARIOS Y ANÁLISIS (Mirada etic)							

Tabla 2. DIARIO DE CAMPO

ANEXO 2. SECUENCIA DIDÁCTICA DISEÑADAS PARA ABORDAR CADA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN GRADO

PREESCOLAR

SECUENCIA DIDÁCTICA					
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			GRADO		
TEMA		INTELIGENCIA		INTENSIDAD HORARIA	
LUGAR			FECHA		
OBJETIVO					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE					NÚMERO
COMPETENCIA COMUNICATIVA					

INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATÉGIA DE EVALUACIÓN
SABER CONOCER:	1. Momento de inicio: 2. Momento de desarrollo: 3. Momento de cierre y de evaluación:		
SABER HACER:			
SABER SER:			

Tabla 3. SECUENCIA DIDÁCTICA

ANEXO3. PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS.

ENTREVISTA A DOCENTES DE PREESCOLAR:

OBJETIVO: Describir estrategias pedagógicas que promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de transición del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio.
1. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica?
2. A la hora de planear su clase ¿Qué estrategias pedagógicas tiene en cuenta para el desarrollo de la clase?
3. ¿Cómo considera usted que las estrategias pedagógicas que se desarrollan en clase contribuyen al aprendizaje de los niños?
4. ¿Cuándo considera que una estrategia pedagógica utilizada en clase ha sido pertinente para el proceso de enseñanza?
5. ¿De qué manera tiene en cuenta los intereses de los estudiantes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿De qué manera contribuye usted al desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles de preescolar?
7. ¿De qué manera cree usted que las estrategias pedagógicas utilizadas en clase contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niveles de preescolar?
8. ¿Cómo a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en clase favorecen los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del preescolar?

Tabla 4. ENTREVISTA A DOCENTES DE PREESCOLAR.

ENTREVISTA A DOCENTES DE INGLÉS:

OBJETIVO: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés.
1. ¿Qué entiende usted por estrategias pedagógicas?
2. Como profesor ¿Qué estrategias pedagógicas considera que son relevantes para la enseñanza y aprendizaje en los niños de preescolar?, ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para promover las competencias comunicativas en inglés?
3. ¿Qué acciones implementa usted para evaluar el aprendizaje de inglés en los niños?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa usted para afrontar el desinterés de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para reconocer los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de los contenidos en inglés?
6. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para detectar debilidades, fortalezas y habilidades en los estudiantes en el aprendizaje en inglés?
7. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para tratar con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para el aprendizaje en inglés?
8. ¿De qué manera ambienta usted los espacios físicos para el desarrollo las clases de inglés?
9. ¿Cómo a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en clase favorecen los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del preescolar?

Tabla 5. ENTREVISTA A DOCENTES DE INGLÉS.

ANEXO 4. DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS
NOMBRES Y APELLIDOS:
HECTOR RAFAEL CASTELLANOS TRIVIÑO
FORMACIÓN ACADÉMICA:
Licenciado, especialista y magister en Filosofía y e Educación
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
Docente del campo humanístico Universidad Santo Tomás
CARGO ACTUAL
Docente CAU Villavicencio
INSTITUCIÓN:
Universidad Santo Tomás, CAU Villavicencio
ESTUDIANTE LILLY STEFANIE BETANCOURT SANTAMARÍA COD 2160836
TÍTULO: Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de transición del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.
Objetivo general
Detallar las estrategias pedagógicas que promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de preescolar del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio.

Ilustración 1 VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés con los niños y niñas de preescolar del Colegio Liceo Campestre de las Américas.
- Reconocer las estrategias pedagógicas de los maestros, a partir de las cuales se fomentan las inteligencias múltiples con los estudiantes del Colegio Liceo Campestre de las Américas.
- Establecer como a partir del fomento de las inteligencias múltiples, se favorece los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de preescolar del Colegio Liceo Campestre de las Américas.

ÍTEMES**ENTREVISTA I: A docentes de inglés**

OBJETIVO: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros en las clases de inglés.

1. ¿Qué entiende usted por estrategias pedagógicas?
2. Como profesor ¿Qué estrategias pedagógicas considera que son relevantes para la enseñanza y aprendizaje en los niños de preescolar?, ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para promover las competencias comunicativas en inglés?
3. ¿Qué acciones implementa usted para evaluar el aprendizaje de inglés en los niños?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa usted para afrontar el desinterés de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para reconocer los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de los contenidos en inglés?
6. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para detectar debilidades, fortalezas y habilidades en los estudiantes en el aprendizaje en inglés?
7. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para tratar con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para el aprendizaje en inglés?
8. ¿De qué manera ambienta usted los espacios físicos para el desarrollo las clases de inglés?
9. ¿Cómo a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en clase favorecen los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del preescolar?

Ilustración 2 VALIDACIÓN INSTRUMENTO

ENTREVISTA II: Profesores de preescolar

OBJETIVO: Describir estrategias pedagógicas que promueven y potencian las competencias comunicativas en inglés a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de transición del Liceo Campestre de las Américas de Villavicencio.

1. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica?
2. A la hora de planear su clase ¿Qué estrategias pedagógicas tiene en cuenta para el desarrollo de la clase?
3. ¿Cómo considera usted que las estrategias pedagógicas que se desarrollan en clase contribuyen al aprendizaje de los niños?
4. ¿Cuándo considera que una estrategia pedagógica utilizada en clase ha sido pertinente para el proceso de enseñanza?
5. ¿De qué manera tiene en cuenta los intereses de los estudiantes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿De qué manera contribuye usted al desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles de preescolar?
7. ¿De qué manera cree usted que las estrategias pedagógicas utilizadas en clase contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niveles de preescolar?
8. ¿Cómo a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en clase favorecen los niveles de aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del preescolar?

Ilustración 3 VALIDACIÓN INSTRUMENTO

RÚBRICA DE VALORACIÓN		
CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA		
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponde con la dimensión total. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes
CLARIDAD		
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA INTERNA		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
COHERENCIA EXTERNA		
El ítem es Coherente con el obj general de la investigación.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	

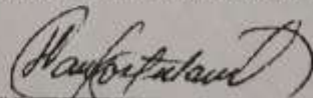
Ilustración 4 VALIDACIÓN INSTRUMENTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHEREN INT	COHER EXT	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Entrevista a docentes de inglés	1.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	La p 1 ayuda en la conceptualización pero no responde al objetivo
	2.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	3.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	4.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Revise "desinterés"
	5.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Revise "debilidades"
	6.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	7.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	8.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Revise "dificultades"
	9.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Entrevista a docentes de presec.	1.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	La p 1 ayuda en la conceptualización pero no responde al objetivo
	2.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	3.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	4.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	P2, P3, P4, P5, P7, son adecuadas para docentes de inglés y no para titulares
	5.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	6.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	7.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	8.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

OBSERVACIONES: Las preguntas de la entrevista a docentes de presecular no son pertinentes, dado que ellos no son los expertos en el área de inglés. Las preguntas P2, P3, P4, P5, P7 bien pueden aplicarse a los docentes expertos en el idioma extranjero. De esta manera el instrumento será válido.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE
EXPERTOS

FIRMA DEL JUEZ QUE REVISÓ EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



MG. HECTOR RAFAEL CASTELLANOS TRIVIÑO

Fecha: Febrero 10 de 2019

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS



Ilustración 6 EVIDENCIAS



Ilustración 7 EVIDENCIAS



Ilustración 8 EVIDENCIAS



Ilustración 9 EVIDENCIAS



Ilustración 10 EVIDENCIAS



Ilustración 11 EVIDENCIAS



Ilustración 13 EVIDENCIAS



Ilustración 12 EVIDENCIAS



Ilustración 14 EVIDENCIAS



Ilustración 15 EVIDENCIAS



Ilustración 17 EVIDENCIAS



Ilustración 16 EVIDENCIAS



Ilustración 18 EVIDENCIAS



Ilustración 20 EVIDENCIAS



Ilustración 21 EVIDENCIAS



Ilustración 19 EVIDENCIAS



Ilustración 22 EVIDENCIAS