

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS - CUESTIONARIO		
Ronnall Castro – Jeisson Poveda – Ana Rodríguez		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
1. Identidad profesional docente.	1.1 Reconocimiento de la importancia del CSI. 1.2 Estrategias para el desarrollo multidimensional. 1.3 Influencia del contexto asociado al aprendizaje. 1.4 Uso de herramientas pedagógicas.	1.1 Valoración de la función orientadora del currículo como marco de referencia para promover el desarrollo de competencias comunicativas, interculturales y críticas en inglés, alineadas con una visión inclusiva y contextualizada de la educación. 1.2 Promoción de prácticas pedagógicas que integran dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y culturales, favoreciendo el aprendizaje significativo del inglés a través de enfoques participativos y centrados en el estudiante. 1.3 Consideración el entorno sociocultural, institucional y afectivo de los estudiantes como un factor clave para diseñar experiencias de aprendizaje del inglés pertinentes, inclusivas y conectadas con la realidad del aula. 1.4 Integración de recursos y metodologías innovadoras, tecnológicas y lúdicas que potencian la enseñanza del inglés, adaptándose a los distintos estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa.
2. Fundamentos conceptuales del CSI.	2.1 Enfoque curricular de CSI. 2.2 Componentes del CSI.	2.1 Orientación pedagógica que promueve el desarrollo de competencias comunicativas, interculturales y críticas en inglés, integradas al contexto sociocultural del estudiante. 2.2 Reconocimiento de elementos clave que estructuran el currículo, como los ejes temáticos, los objetivos de aprendizaje, las competencias lingüísticas y las estrategias didácticas contextualizadas.
3. Enseñanza y aprendizaje del inglés	3.1 Fundamentos teóricos del CSI. 3.2 Competencias que promueve el CSI.	3.1 Soporte en bases pedagógicas y lingüísticas que sustentan el currículo, centradas en el enfoque comunicativo, el aprendizaje significativo y la perspectiva intercultural del idioma. 3.2 Aplicación de las capacidades orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas integradas, pensamiento crítico, competencia intercultural y participación activa en contextos globales.
4. Metodologías de enseñanza del inglés	4.1 Enfoques metodológicos del CSI. 4.2 Gradación de enfoques metodológicos.	4.1 Apropiación de los enfoques comunicativos, interculturales y críticos que priorizan el uso significativo del lenguaje, la participación activa del estudiante y la integración de

		contenidos que promueven el pensamiento reflexivo y la acción transformadora. 4.2 Desarrollo progresivo pedagógica flexible que responde a las necesidades, niveles y contextos de los estudiantes, permitiendo la articulación gradual de métodos y estrategias desde lo más estructurado hasta propuestas más abiertas y contextualizadas.
5. Enfoques pedagógicos del CSI	5.1 Competencias en la enseñanza de inglés. 5.2 Uso pedagógico de la evaluación.	5.1 Reconocimiento del conjunto de saberes, habilidades y actitudes que los docentes desarrollan para facilitar el aprendizaje del inglés, integrando enfoques comunicativos, interculturales y críticos, en coherencia con las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. 5.2 Concepción de la evaluación como una herramienta formativa y continua que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta la autorreflexión, reconoce los avances del estudiante y permite ajustar las prácticas pedagógicas de manera pertinente.
6. Principios de evaluación del CSI	6.1 La evaluación por competencias como proceso formativo del CSI. 6.2 Evaluación del y para el aprendizaje. 6.3 Prácticas evaluativas emergentes.	6.1 Busca identificar cómo los docentes comprenden y aplican la evaluación como un proceso integral que valora el desempeño en contextos reales, promoviendo aprendizajes significativos. 6.2 Pretende distinguir si los actores educativos diferencian entre la evaluación como medición de logros y como estrategia formativa que orienta y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. 6.3 Analiza las estrategias innovadoras usadas por docentes, como rúbricas, autoevaluación y retroalimentación, que evidencian una transición hacia enfoques más reflexivos y procesuales.
7. Rol de los agentes en el CSI.	6.1 Agentes que intervienen en la ejecución del CSI 6.2 Compromisos y responsabilidades de los agentes	6.1 Cómo docentes, directivos, familias, estudiantes e instituciones desde sus roles, contribuyen a la implementación efectiva y contextualizada del currículo, favoreciendo una educación en inglés significativa y equitativa. 6.2 Qué responsabilidades concretas orientadas a garantizar la coherencia pedagógica, el acompañamiento continuo y la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos en el marco del CSI cumple cada agente.
8. Implementación del CSI	7.1 Recursos didácticos y materiales propuestos en el CSI. 7.2 Efectividad de recursos didácticos y materiales. 7.3 Recursos didácticos y materiales adicionales propuestos por el MEN.	7.1 Materiales alineados con los enfoques del currículo que apoyan el desarrollo integral de competencias en inglés. 7.2 Evalúan su pertinencia, impacto y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. 7.3 Herramientas complementarias ofrecidas por el MEN para fortalecer la

		implementación del currículo en diversos contextos educativos.
9. Autoevaluación	8.1 Familiaridad con el CSI 8.2 Fortalezas y áreas de mejora en la implementación de CSI.	8.1 Demostración del conocimiento básico de los lineamientos, niveles y objetivos del Currículo Sugerido de inglés. 8.2 Identificación prácticas efectivas y aspectos a fortalecer en la aplicación del currículo en el aula.