

**Sistematización de Prácticas en la Facultad de sociología (2022-1, 2022-2)**  
**Eventos de la facultad a la luz de las políticas de proyección social y extensión**  
**universitaria**

**Trabajo de Grado para optar al título de sociología**

**Presentado por:**

**Andres Felipe Roa Gonzalez**

**Asesor:**

**Docente Ana María Henao**

**Universidad Santo Tomás**

**Facultad de Sociología**

**Bogotá 2023**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEUCACIÓN - SNIES 1704



## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
Profesionalización de la sociología.....	4
Modernización de las sociedades occidentales y la “cuestión social .....	11
<b>Problemática .....</b>	<b>15</b>
Lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria .....	15
Planteamiento y justificación del problema .....	18
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos .....	20
<b>Enfoque teórico .....</b>	<b>21</b>
Proyección Social Universitaria.....	21
Transformación social.....	22
Responsabilidad Social.....	23
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>23</b>
Eventos de la facultad de sociología .....	23
Metodología .....	24
<b>Capítulo 1. Importancia de los Lineamientos Institucionales de Proyección Social en el Entorno Social: Un Enfoque Integral .....</b>	<b>27</b>
<b>Capítulo 2. Relación entre los Lineamientos de Proyección Social y la Facultad de Sociología: Un Enfoque Estratégico.....</b>	<b>32</b>
Objetivo de la facultad de sociología de la Universidad Santo Tomas y Objetivo de los lineamientos de proyección social .....	33
Misión de la facultad de sociología y Misión de los lineamientos y políticas de proyección social.....	35

Visión de la facultad de sociología y Visión de los lineamientos y políticas de proyección social.....	36
Plan de estudios de la facultad de sociología y el programa de desarrollo comunitario de las políticas y lineamientos de proyección social. ....	38
<b>Capítulo 3. Articulación de los eventos de la Facultad de Sociología con los Lineamientos de Proyección Social y Extensión Universitaria .....</b>	<b>43</b>
Establecimiento de Eventos y Enfoque Curricular de la Facultad de Sociología .....	43
Eventos de la Facultad de Sociología y Núcleos Problemáticos: Relación con las Políticas y Lineamientos de Proyección Social.....	47
<b>Resultados y análisis .....</b>	<b>49</b>
Presentación de resultados y explicación analítica .....	49
Año 2018.....	50
Año 2019.....	53
Año 2020.....	56
Año 2021.....	58
Año 2022.....	61
Año 2023.....	64
<b>Conclusiones.....</b>	<b>66</b>
<b>Recomendaciones para la entidad .....</b>	<b>68</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>69</b>

<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1. Sociología en Occidente Siglo XIX y Siglo XX.	13.
Figura 2. Sociología en Colombia Siglo XIX y Siglo XX.	14.
Figura 3. Cuadro comparativo. Facultad de sociología y Unidad de Proyección Social.	40.
Figura 4. Ciclo del Núcleo Problémico del programa.	46.
Figura 5. Políticas y logros de proyección social.	49.
Figura 6. Evento realizado por la facultad.	51.
Figura 7. Numero de eventos realizados por núcleo problémico año 2018	52.
Figura 8. Evento realizado por la facultad.	54.
Figura 9. Numero de eventos realizados por núcleo problémico año 2019.	55.
Figura 10. Numero de eventos realizados por núcleo problémico año 2020.	57.
Figura 11. Evento realizado por la facultad.	58.
Figura 12. Evento realizado por la facultad.	59.
Figura 13. Numero de eventos realizados por núcleo problémico año 2021.	60.
Figura 14. Numero de eventos realizados por núcleo problémico año 2022.	62.
Figura 15. Evento realizado por la facultad.	63.
Figura 16. Evento realizado por la facultad.	65.
Figura 17. Numero de eventos realizados por núcleo problémico hasta el día 25 de agosto del año 2023.	65.

## INTRODUCCION

### **Profesionalización de la sociología en Colombia.**

Para lograr comprender el proceso de profesionalización de la sociología en Colombia hay que entender en primer lugar los diferentes acontecimientos y sucesos económicos, políticos y sociales presentes en la historia. Esta serie de acontecimientos se ubican en occidente y fueron los encargados de la formación y constitución de la sociología a nivel global.

“La sociología no nació por tanto de repente, como por arte de magia, ni es un producto acabado salido de las mentes privilegiadas de sujetos singulares. Tampoco se instituyó de forma cerrada en un discurso científico convertido en el modelo a seguir por el resto de los científicos sociales. No nació predominantemente ni en las academias, ni en las universidades, pero tampoco fue fruto del azar. La sociología tuvo más bien un origen humilde, fragmentario, hunde sus raíces en la conciencia colectiva y responde a necesidades Sociales que conviene objetivar en la historia” (Álvarez-Uría , Varela, 2009, pág. 16).

La sociología nace, como otras ciencias sociales, entre finales del siglo XIX y el inicio del siglo XX, sin embargo, resulta importante entender las condiciones materiales que le dieron cabida a la formación de la sociología posterior a estos siglos. Tanto autores como Álvarez, Uría (2009) como Varela, J. (2009) justifican la importancia de la revolución industrial y la revolución política de Francia a finales del siglo XVIII para la formación de la sociología en occidente. El surgimiento de múltiples problemáticas sociales producto de la revolución industrial y sus consecuencias fue un potenciador para el surgimiento de la sociología como una ciencia que busca dar solución o por lo menos investigar estas problemáticas sociales.

“La sociología nace en el interior de sociedades que se dicen democráticas, es decir, en sociedades vertebrados por los principios constitucionales de la libertad, la igualdad y la fraternidad, pero ni el desarrollo de la revolución industrial, ni el auge del liberalismo favorecieron espontáneamente el desarrollo de una sociedad integrará, de una sociedad de iguales. Más bien al contrario, las desigualdades comenzaron a crecer, hasta hacerse prácticamente insostenibles, allí donde se concentra la riqueza, en los propios núcleos urbanos en los que estalló la revolución industrial.” (Álvarez-Uría, Varela, 2009, pág. 18)

Según Verónica Paiva (2020) un claro ejemplo característico de estas problemáticas sociales producto de la revolución industrial que posteriormente le van a dar cabida a la formación a la sociología, fue el surgimiento de urbes en Inglaterra con serios problemas de salubridad, pobreza y desigualdad. Estas condiciones y problemáticas sociales son expuestas de manera explícita en una de las obras de Engels denominada “La situación de la clase obrera en Inglaterra”.

“En Inglaterra estos barrios malos están organizados por todas partes más o menos de la misma manera, hallándose ubicadas las peores viviendas en la parte más fea de la ciudad. Casi siempre se trata de edificios de dos o una planta. Estas pequeñas casas de tres o cuatro piezas y una cocina se llaman *cottages* y constituyen comúnmente en toda Inglaterra, salvo en algunos barrios de Londres, la vivienda de la clase obrera. Las calles mismas no son habitualmente ni planas ni pavimentadas, son sucias, llenas de detritos vegetales y animales, sin cloacas ni cunetas, pero en cambio sembradas de charcas estancadas y fétidas. Además, la ventilación se hace difícil por la mala y confusa construcción de todo el barrio, y como muchas personas viven en un pequeño espacio, es fácil imaginarse que aire se respira en esos barrios obreros”. (Engels, pág. 70).

Según Gonzalo Cataño (1984), fue en este periodo histórico y en estos dos sitios donde se empezó a hablar y escuchar sobre las primeras personalidades intelectuales que se ajustaban a lo que hasta ahora se iría entendiendo como “sociología”. Personalidades como Auguste Comte, Alexis de Tocqueville, Karl Marx y Herbert Spencer fueron de los principales autores que de manera progresiva empezaron a estructurar teórica y conceptualmente las bases de la sociología de hoy en día

El segundo periodo histórico se caracteriza por la institucionalización de la sociología en occidente. Este periodo histórico empieza con la comuna de París y termina con acontecimientos significativos como lo fueron la primera guerra mundial, la revolución rusa y la gran depresión del 29.

“El segundo momento se refiere al proceso de institucionalización de la sociología en tanto que saber eminentemente universitario. Cronológicamente este periodo se abre con la Comuna de París y se cierra con la primera Guerra Mundial, con la Revolución Rusa y la Gran Depresión del 29, cuando en algunos importantes departamentos universitarios de sociología se produjo la volatilización de la *cuestión social*, su disolución en los *problemas*

*sociales*. Fue entonces cuando los denominados *pensadores neomaquiavalequicos* promovían en Europa las teorías elitistas que defendían la imposibilidad de la democracia.” (Álvarez-Uría, Varela, 2009, pág. 17).

Producto y progresivamente de estas dinámicas sociales según Gonzalo Cataño (1984) autores como Emilio Durkheim, Max Weber, Georg Simmel y Ferdinand, fueron los encargados del desarrollo metodológico de la teoría que empezó a tomar importancia significativa en este periodo de tiempo. Otro factor característico de este periodo de tiempo es la composición de la sociología como campo autónomo del conocimiento y como disciplina totalmente independiente de otras ciencias como lo podría ser el derecho. Este periodo histórico es conocido especialmente por la formación de teoría clásica de la sociología por lo que se le considera popularmente hablando como “el periodo clásico de la sociología “.

“Finalmente, el siglo XX se caracteriza por la unión de la sociología crítica articulada con la sociología teórica clásica con el fin de dar especial solución a las múltiples problemáticas de la época. La articulación de estos tres factores sumado a las condiciones de la época genero la formación del conocido paradigma funcionalista. En el siglo XX, surgió un nuevo paradigma en el campo de la sociología. Antes de la Segunda Guerra Mundial, este paradigma funcionalista se estableció como la corriente dominante en las universidades de Harvard y Columbia, y se convirtió en la corriente predominante en la sociología tanto en América del Norte como en Europa. Cómo contrapunto a esta corriente también emergió el resurgimiento de la sociología crítica, que tenía una presencia más fuerte en Europa. La sociología crítica abrazó una conexión con la tradición histórica de los sociólogos clásicos y, al mismo tiempo, se esforzó por abordar las demandas sociales en evolución.” (Álvarez-Uría, Varela, pág. 17).

Según Gonzalo Cataño (1984) este periodo se caracteriza por la consolidación y aprobación de la sociología como ciencia útil para el desarrollo de herramientas de investigación social como lo pueden ser las encuestas. Es en este punto donde la escuela de Chicago de Estados Unidos de Norte América constituida como institución, promovió y desarrolló la investigación social basada en conceptos como lo pueden ser la delincuencia, la urbanización, la migración etc. Fue a causa de estos acontecimientos que posteriormente autores como Talcott Parsons y Robert K. Merton empezaron a hacer uso sistemático de instrumentos de recolección de datos como por ejemplo son el cuestionario, la entrevista y la observación

directa. El uso ampliado de estos instrumentos generó el llamado “empirismo norteamericano”.

Ahora bien, habiendo planteado de manera general una aproximación a la historia de la sociología en occidente, podemos entender cómo ha sido el proceso de profesionalización de la sociología en Colombia. La historia de la sociología en Colombia se divide en tres grandes periodos históricos que le dieron cabida a la profesionalización de la sociología según autores como Gonzalo Cataño (1984).

Es por esta razón que de acuerdo con Gonzalo Cataño (1984) de 1880 a 1930 se pudieron evidenciar los primeros indicios de la sociología en Colombia desde diferentes campos del conocimiento como lo son el derecho, la política y el periodismo.

“Desde 1880 hasta 1930, se caracteriza por el esfuerzo de un pequeño grupo de pensadores colombianos interesados en definir el campo de la disciplina y encontrar para ella un lugar en la vida universitaria. Sus integrantes eran políticos, críticos sociales, periodistas, abogados y docentes universitarios que seguían con alguna atención las discusiones de las ciencias sociales en Europa y los Estados Unidos.” (Gonzalo Cataño, pág. 239).

Sin duda alguna un factor determinante en el proceso de consolidación de la sociología en Colombia fue la tardía industrialización nacional producto de un sistema económico capitalista global el cual históricamente generó procesos de dependencia económica en determinados países periféricos. (Marx, 1863). Estos llamados países periféricos dependen únicamente de la exportación de materias primas mas no de la producción interna debido a que no poseen industria propiamente nacional. La tardía industrialización nacional en el país generó a su vez que el proceso de conformación de ciudades acompañado de las problemáticas sociales que esto conlleva fuera atrasado. La aparición lenta de múltiples problemáticas sociales causó que la sociología en el país no se diera hasta después de esto sumando a otros factores característicos de la época.

“Tal como señala Portantiero (1991), las disciplinas antecesoras de la sociología son las ciencias económicas y las ciencias políticas que surgen en el siglo xviii con las reflexiones de William Petty y Adam Smith sobre la libre competencia y el mercado y las teorizaciones de Hobbes, Locke, Montesquieu o Rousseau sobre el vínculo de los sujetos con el poder

político. Tales ciencias surgen antes porque el perfil de las problemáticas que analizan es anterior a aquel alrededor de las cuales formó su campo específico la sociología: el industrialismo, el surgimiento del proletariado, la anomia, la integración social, el hacinamiento y la pobreza.” (Verónica Paiva, pág. 18).

Gonzalo Cataño (1984) afirma que fue hasta la década de los XX y finales de los 1900, cuando se empezaron a llevar a cabo y a conformarse las primeras cátedras de sociología a nivel nacional en distintas universidades. Este periodo histórico estuvo fuertemente marcado por estudios socioeconómicos que determinaron el camino teórico-práctico de la sociología. Algunos de los resultados más característicos de esta época fueron las llamadas “conferencias de sociología” del autor colombiano Mendoza Pérez en 1853 hasta el año de 1933 en la universidad Externado de Colombia y el del sacerdote José Alejandro Bermúdez, las cuales se llevaron a cabo en la Universidad Nacional de Colombia del año 1886.

Algunos ejemplos de trabajos que avanzaron en ciertos aspectos de estudio de lo social bajo el contexto de la época y que responde a ciertas problemáticas sociales o debates son los siguientes: “La peregrinación de Alba” (1853) en donde se relatan las condiciones geográficas y culturales de la época a lo largo y ancho de la zona nororiental del país. Así mismo, el “Ensayo sobre las revoluciones políticas y la condición social de las repúblicas colombianas “(1861) de José María Samper, donde se discuten las causas de la inestabilidad política de las repúblicas hispanoamericanas. Por último, se encuentra “La miseria en Bogotá” (1867) de Miguel Samper; en donde se discute y analizan las condiciones políticas, culturales y económicas de la época que generaron condiciones de pobreza y miseria de la ciudad de Bogotá.

Tomando como ejemplo este último trabajo, Miguel Samper (1867), podemos evidenciar cómo efectivamente la formación de la industria nacional y por ende la formación de ciudades trajo consigo problemáticas sociales. Esta serie de problemáticas sociales son pilar fundamental de los diferentes trabajos y estudios de la sociología.

La segunda etapa significativa en el proceso de profesionalización de la sociología en Colombia va desde 1930 hasta 1959. Esta etapa se caracterizó por el impulso de la investigación empírica y los diferentes diálogos y reflexiones sobre la evolución de la

sociedad colombiana debido a las fuertes problemáticas presentes en este periodo histórico. Fue durante el año de 1930 hasta 1959 que se registró un gran aumento significativo de cátedras en donde la sociología era tema de diálogo central, además de que en este mismo año se publicaran del mismo modo varios textos relacionados a la sociología presentados como cátedras introductorias a la sociología.

“La investigación empírica cobro impulso en la oficina de estadísticas de la contraloría general de la república a finales de la década treinta. Alrededor de la revista Anales de la Economía y Estadística, se congrego un grupo de investigadores nacionales y extranjeros que emprendieron estudios sobre alimentación y el costo de la vida de la clase obrera de Bogotá y numerosos trabajos demográficos, como el de Juan de Dios Higueta. << Estudio histórico. analítico de la población colombiana en 170 años>>”. (Gonzalo Cataño, pág. 239).

Posteriormente a estos acontecimientos se vio incrementado el interés de varias universidades y entidades gubernamentales del país por la formación de investigadores sociales a causa del auge de la investigación empírica característica de la sociología, acompañado de la necesidad de dar solución a una serie de problemáticas sociales fuertemente presentes en este periodo histórico. Tanto la escuela Normal Superior como el Instituto Etnológico Nacional fueron las instituciones pioneras en la formación de este tipo de investigadores sociólogos especiales a nivel local. La materialización de lo anteriormente dicho y de la importancia de la investigación empírica se vio reflejada en la consolidación de textos sociológicos como es el “Ensayo sobre las condiciones de la vida rural en el municipio de Monquirá, Boyacá” del autor Luis B. Ortiz. En este texto se puede evidenciar cómo las descripciones estadísticas de fenómenos sociales empiezan a tomar especial importancia dentro de la esfera académica. Esta etapa también se vio fuertemente relacionada con estudios de tipo sociológico vinculados al agro y al campo producto de su papel fundamental dentro de la producción económica del país de la época, como lo era el café.

“Y durante la década del 50, el recién credo Ministerio de Trabajo abrió la Oficina de Seguridad Social Campesina con la finalidad de estudiar la vida rural e introducir un sistema de seguridad social para los moradores del campo” (Gonzalo Cataño, pág. 240).

La tercera y final etapa significativa en este proceso de profesionalización de la sociología en Colombia inicia en el año de 1959 hasta el día de hoy. Esta etapa contempla la culminación

de la sociología como un campo de conocimiento de aficionados y pasa a ser constituida como una carrera totalmente institucionalizada. Es en este periodo histórico donde empieza el proceso de profesionalización de la sociología como carrera universitaria, capaz de formar a sociólogos especializados en herramientas de investigación empírica armados de métodos y conocimientos teóricos y prácticos útiles principalmente para la solución de diversas problemáticas sociales producto de un modelo de producción capitalista acelerado.

“La antigua definición del sociólogo como alguien que tenía a su cargo una cátedra de sociología, es remplazada por la de un profesional que posee experiencia en investigación y capacidades para formular estrategias y programas de desarrollo social”. (Gonzalo Cataño, pág. 241).

Otro factor clave para entender la profesionalización de la sociología en Colombia es la institucionalización de la disciplina gracias a un entramado de instituciones universitarias y gubernamentales a lo largo del territorio nacional. En el año de 1959 se fundaron las tres primeras facultades de sociología de Colombia: La Universidad Nacional de Colombia tanto como la universidad pontificia de Bogotá y la Universidad Bolivariana de Medellín, fueron las precursoras de la fundación de las primeras facultades de sociología en todo Colombia.

“A estas actividades vinculadas con la profesionalización de la sociología en el país, se ha unido la labor realizada por la Asociación Colombiana de Sociología. Fundada en 1962, ha tenido a su cargo la promoción de los congresos nacionales de sociología y el fomento del *esprit de corps* entre los sociólogos”. (Gonzalo Cataño, pág. 243).

Con la fundación de estas tres facultades dentro de estas universidades, se daba por sentado que la sociología se establecía como una disciplina útil y funcional dentro de una sociedad que reconocía su importancia y valor. Esto marcó un cambio significativo en la percepción de la sociología, ya que pasó de ser una disciplina marginal o complementaria a una herramienta útil esencial para comprender y abordar los desafíos sociales y políticos de la época. La creación de estas facultades no solo fortaleció la base académica de la sociología, sino que también fomentó la investigación y el análisis en profundidad de cuestiones sociales cruciales, contribuyendo así al desarrollo y progreso de la sociedad en su conjunto. La sociología se convirtió en una vía para analizar y resolver problemas sociales, promoviendo una mayor conciencia y acción en busca de un cambio positivo.

## **Modernización de las sociedades occidentales y la cuestión social.**

De forma resumida y a modo de conclusión, se puede evidenciar por lo anteriormente dicho que los siglos más significativos en el proceso de profesionalización de las ciencias sociales en Colombia se componen principalmente hacia los finales del siglo XIX y principios del siglo XX. En primer lugar, en un contexto global con la aparición de la revolución industrial y posterior origen del capitalismo se da origen a una serie de problemáticas sociales producto de la formación del mismo capitalismo. “Los inicios de la sociología pueden señalarse hacia el siglo XIX a partir de los cambios sociales, políticos, económicos y científicos producidos al calor de la modernidad y las consecuencias de las Revoluciones Industrial y francesa.” (Verónica Paiva, pág. 45).

Esta serie de problemáticas sociales son las que posteriormente conformarían lo que se conoce como “cuestión social”. La "cuestión social" es un concepto que se ha utilizado históricamente para referirse a los problemas y desafíos relacionados con la desigualdad, la pobreza, la marginación, las condiciones laborales precarias y otras problemáticas sociales producto del capitalismo. La "cuestión social" suele surgir en contextos de cambio económico, político o social significativo, y se refiere a la necesidad de abordar y resolver estos problemas para mejorar la calidad de vida de los individuos y grupos afectados.

“A la llegada de los renovadores años sesenta, acompañados del régimen del Frente Nacional, los vientos cepalinos y el programa de la Alianza para el Progreso del presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, en la universidad pública la sociología se estaba introduciendo en el análisis de comunidad, la violencia, los movimientos migratorios, las estructuras agrarias, como procesos centrales de la sociedad colombiana.” ( Nora, Escobara y Álvaro, Guizado. Pag, 3).

Es en este punto donde la sociología se vio fuertemente impulsada por entidades gubernamentales debido a que estas encontraron en la disciplina una serie de herramientas útiles para la solución de la mayoría de las problemáticas sociales de la época hasta el día de hoy. Este apoyo estatal de entidades gubernamentales sobre la sociología posibilitó la

creación de varias instituciones y centros de educación sociológica. Es por esta razón que el apoyo gubernamental de diferentes entidades nacionales como lo fue el centro de “La escuela Normal Superior”, fueron un factor determinante en el proceso de profesionalización de las ciencias sociales en Colombia.

“Los primeros pasos en la dirección de una especialización y profesionalización de la sociología en el país se dieron entre 1935 y 1941 con la fundación de la Escuela Normal Superior y el Instituto Etnológico Nacional, a lo que se unió la labor de la Contraloría General de la República. Con la primera se inyectó al pensamiento social colombiano una tendencia modernizante, gracias a la labor de un conjunto de profesores europeos quienes contribuyeron de manera decidida a formar los primeros investigadores sociales colombianos, en especial antropólogos y geógrafos.” ( Nora, Escobara y Álvaro, Guizado. Pag, 6).

En el siguiente cuadro comparativo de autoría propia, se puede entender de manera resumida y de mejor forma los acontecimientos históricos más relevantes dentro del proceso de profesionalización de la sociología en occidente.

**Figura 1. Sociología en Occidente Siglo XIX y Siglo XX.**

<b>Siglo XIX</b>	<b>Siglo XX</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revolución Industrial</li><li>- Origen del capitalismo</li><li>- Origen de problemáticas sociales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Origen de los primeros estudios denominados sociológicos</li><li>- Apoyo gubernamental del estado a estudios sociológicos</li><li>- Origen de instituciones y centros de especialización sociológica</li><li>- Independización de la sociología como disciplina fuera de otros campos de conocimiento</li></ul>

*Nota. Elaboración propia.*

Por otra parte, el siguiente cuadro comparativo de propia autoría, tiene la intención de mostrar y por ende entender de mejor forma los acontecimientos históricos más relevantes dentro del proceso de profesionalización de la sociología en Colombia.

**Figura 2. Sociología en Colombia Siglo XIX y Siglo XX.**

<b>Siglo XIX</b>	<b>Siglo XX</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformaciones y conflictos sociales.</li> <li>- Apoyo del régimen del frente Nacional</li> <li>- Apoyo del programa “Alianza para el progreso” por parte del presidente de E.E.U.U John. F. Kennedy.</li> <li>- Diseño de ideología política</li> <li>- Modernización de Estado</li> <li>- Apoyo de profesionales extranjeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de los primeros estudios denominado</li> <li>- Apoyo gubernamental del estado a estudios sociológicos</li> <li>- Origen de instituciones y centros de especialización sociológica Nacionales</li> <li>- Independización de la sociología como disciplina fuera de otros campos de conocimiento</li> </ul>

*Nota. Elaboración propia.*

## PROBLEMÁTICA

### **Lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria**

El origen de los lineamientos de proyección social y extensión universitaria se remonta a una serie de acontecimientos históricos cruciales que se desarrollaron a lo largo de los siglos XIX y XX, los cuales tuvieron un profundo impacto en la sociedad, la política, la economía y la educación. Básicamente los lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria surgieron como respuesta desde la universidad a los desafíos sociopolíticos producto de las problemáticas del capitalismo producto de la revolución industrial. Desde sus orígenes en Inglaterra y a mediados de los finales del siglo XVIII con la revolución industrial hasta nuestros días, el capitalismo fue el causante de toda esta serie de acontecimientos que alimentaban diariamente el nivel de pobreza y desigualdad a nivel nacional. Esto conllevó a diferentes tipos de problemáticas sociales como lo puede ser la violencia, la pobreza, la marginalización, la discriminación, la migración forzada, el desempleo entre muchos otros problemas sociales característicos de la sociedad capitalista moderna.

“La función universitaria de extensión se desarrolló en Inglaterra a fines del siglo XVIII, en el marco del proceso de Revolución Industrial, a partir de la organización de programas formativos para adultos. Sobre la base de esas experiencias se fundó en la ciudad de Sheffield el primer colegio de clase obrera, orientado a satisfacer las necesidades educativas y de capacitación de la comunidad.” (Marcilese, José Bernardo, pág. 13).

Es de esta forma que el origen del término “Extensión Universitaria” se remonta a la primera mitad del siglo XIX. Fue el autor Posada quien en 1911 menciona la “Extensión Universitaria” como “toda labor expansiva de carácter educativo y social fuera de su esfera oficial docente”. Otro factor histórico importante en la conformación de la Extensión Universitaria fue la organización de diferentes clubes en el país de Inglaterra y posteriormente en Estados Unidos de Norte América, en donde se reunían personalidades académicas universitarias con obreros y demás grupos sociales desfavorecidos, con el fin de integrar el conocimiento de las Universidades con el resto de la sociedad.

“Para otros autores, por ejemplo, Giménez Martínez (2000), la extensión universitaria aparece en 1871, en Cambridge, fecha en que se usó por primera vez el término de “extensión universitaria educativa”, cuando se comenzaron a dictar cursos y organizar clubes donde “se intentaba que los universitarios fraternizaran con el obrero y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente”. Estos pasos fueron posteriormente seguidos por la universidad de Oxford y otras universidades inglesas.”( Andrea, Zubiría, Sastre, pág. 5).

Pasando a Latinoamérica, se tiene constancia que fue en Córdoba-Argentina donde en el año de 1918 se habló por primera vez la necesidad de unir la sociedad y sus problemáticas con las Universidades. Resultado de esta necesidad de unir la sociedad con sus problemáticas sociales con las Universidades se estableció la reforma “Manifiesto Limar”, en donde se daba por materializada y cumplida esta necesidad. Otro acontecimiento histórico importante en la formación de la Extensión Universitaria en Latino América fue la creación de “La Unión de Universidades de América Latina “en el año de 1949, y en donde se establece a las universidades como entidades institucionales al servicio de las necesidades y problemáticas sociales.

“Según estudios de Tünnermann,<sup>4,5</sup> en la Reforma de Córdoba, Argentina (1918), se habló, por vez primera, en América Latina de extensión universitaria como función social, inherente e inseparable de la universidad. Esta Reforma significó el primer cuestionamiento serio de la universidad latinoamericana; y como resultado, la primera confrontación entre una sociedad que se estremecía hacia el cambio y una universidad que se aferraba a sus esquemas arcaicos. En el “Manifiesto Liminar” de dicha Reforma, se puede constatar cómo se reflejaba en sus postulados la necesidad de vincular la universidad al pueblo, lo que inspiraba la tarea de extensión universitaria fuera de las instalaciones de estudios superiores como un deber social.” (Julio Ferrín, Evelio Ramírez, pág. 33).

Fue en este punto donde la respuesta gubernamental a estas problemáticas se convirtió en una prioridad en muchos países. La creciente desigualdad y las tensiones sociales generadas llevaron a los gobiernos a buscar soluciones para abordar estas cuestiones. Fue entonces cuando se hizo evidente la necesidad de un puente de conexión entre las universidades y la sociedad con las fuertes problemáticas sociales que se estaban presentando. Producto de esta serie de problemáticas sociales la Universidad Santo Tomás y la mayoría de los centros de educación superior buscaron la forma de unir el conocimiento y lo que se hacía desde las

universidades con el fin de dar respuesta y solución a toda esta serie de problemáticas sociales desde la universidad y desde lo que se lleva a cabo dentro de esta misma.

Como parte de esta búsqueda de soluciones, los gobiernos y, en particular, varios integrantes de distintas universidades se dieron cuenta de la importancia de conectarse con la sociedad y comprender dando solución a las problemáticas sociales. Las universidades, como centros de conocimiento y formación, comenzaron a sentir la responsabilidad de contribuir al bienestar social y económico de sus comunidades y naciones por medio de lo que se hacía dentro de los centros educativos.

En este contexto histórico, los Lineamientos de Proyección Social y Extensión Universitaria surgieron como un enfoque estratégico de las instituciones educativas para involucrarse activamente en la resolución de problemas sociales. Estos lineamientos representaron un compromiso por parte de las universidades de poner su conocimiento y recursos al servicio de la sociedad, abordando las desigualdades y promoviendo la equidad y la inclusión a través de la investigación, la educación y la participación activa en la comunidad. En esencia, surgieron como una respuesta a los desafíos generados a causa de una serie de problemáticas sociales producto del capitalismo. Se fue estableciendo un puente entre el mundo académico y la sociedad para promover un cambio positivo y duradero mediante los lineamientos de proyección social y extensión universitaria.

“La extensión expresa la responsabilidad social de las instalaciones educativas y la dimensión ética de sus comunidades académicas, relacionadas con su contribución a la comprensión y a la solución de los problemas del país en el ámbito nacional, regional y local. Asimismo, la extensión supone el tratamiento de las oportunidades y de los problemas concretos de los agentes sociales, el desarrollo de las diversas capacidades que contribuyen a mejorar las condiciones de equidad social, de bienestar y calidad de vida, de construcción de ciudadanía y de convivencia democrática. Es claro que los vínculos de la Universidad con la sociedad, de acuerdo con sus fines, requieren de una comunidad académica crítica en las 21 perspectivas de la formación de políticas públicas, que trasciendan las coyunturas gubernamentales.” (Gómez, pág. 40).

Es el caso de la Universidad Santo Tomás, el día 2 de Julio del año 2020 fue aprobada, bajo la autorización y certificación del consejo superior, el documento por el cual se aprueba la política y lineamientos de proyección social y extensión universitaria. Dentro de este texto

se encuentra desde la contextualización y antecedentes hasta los parámetros, estructura e infraestructura de los diferentes medios o mecanismos por los cuáles la universidad busca dar solución y ser partícipe de esta serie de problemáticas sociales anteriormente mencionadas.

### **Planteamiento y justificación del problema**

La falta de investigaciones realizadas dentro de la universidad en las que el objeto de estudio sea la misma universidad y la propia facultad de sociología es preocupante y se acerca a lo que podría considerarse casi nulo. Esta situación plantea un riesgo importante debido a que la falta de investigación puede limitar el conocimiento y la comprensión de los problemas con los desafíos específicos que enfrenta en este caso la universidad y su facultad de sociología<sup>1</sup>. según Iván Acero (2016) la investigación es fundamental para el desarrollo de nuevas ideas, la identificación de problemas y soluciones innovadoras además de la mejora continua del objeto de estudio y su entorno.

Además de esto es importante mencionar la importancia actual de las instituciones universitarias como potenciales agentes de cambio y de solución a las diferentes problemáticas sociales. Todo el conocimiento de diferentes especialidades científicas dentro de estas instituciones universitarias puede resultar de gran ayuda para la solución de todo este tipo de problemáticas sociales, más aún teniendo en cuenta la importancia de la sociología para la solución de problemáticas sociales. Según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), las cifras de "pobreza multidimensional" y "pobreza monetaria y pobreza monetaria extrema" no han representado un cambio significativo en los últimos años. (DANE 2020). Por lo tanto, resulta importante el estudio propio de estas instituciones con el fin de incentivar el aporte a él bien social en general.

De acuerdo con Julio Cedeño Ferrín, Evelio Felipe Machado Ramírez (2012), las instituciones académicas universitarias tienen el potencial de impulsar investigaciones interdisciplinarias y brindar orientación basada en evidencia para dar solución a diferentes problemáticas sociales como lo son la pobreza y la desigualdad. Debido a esto es de gran importancia fomentar de alguna forma u otra la conexión de las universidades y la sociedad

parar darles solución a sus problemáticas. Este puente de conexión entre las universidades y la sociedad se ve implícito en los Lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria.

Precisamente una de las funciones principales y sustanciales de los lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria es la conexión de la sociedad con las universidades a lo largo de todo el territorio nacional. Según Le Bret (2016), la necesidad básica primordial para la existencia del ser humano y de su alma son todas las llamadas “necesidades primarias” en donde encontramos todo tipo de necesidades producto de problemáticas sociales como lo pueden ser la falta de alimento, vestuario, vivienda, educación, paz y bienestar. Los lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria posibilitan la solución a todo este tipo de “necesidades primarias” expuestas por Le Bret. Esta es una de las razones de gran importancia, por las cuales incentivar, estudiar y analizar el comportamiento y cumplimiento de los lineamientos de proyección social y Extensión Universitaria en lo largo del territorio nacional.

Es importante destacar la relevancia de las ciencias sociales, en especial la sociología, en la comprensión de la dinámica universitaria. La sociología aporta herramientas analíticas valiosas para examinar las estructuras, relaciones y dinámicas que caracterizan a una institución educativa como la Universidad Santo Tomás. Explorar estas dimensiones desde una perspectiva sociológica puede proporcionar herramientas significativas sobre los lineamientos de extensión universitaria y su impacto en la comunidad estudiantil y la sociedad en general.

Es por esta razón que investigar la facultad de sociología es importante. Esta investigación toma los eventos de la facultad de sociología como objetos de divulgación y apropiación del conocimiento que significan un aporte relevante para el desarrollo de los lineamientos y políticas de proyección social de la universidad.

“Mi planteamiento exige también una breve discusión crítica de algunas de las tendencias predominantes en sociología, al ser ésta la disciplina más comprometida en el estudio de la vida social moderna. Dada su orientación cultural y epistemológica, en la mayoría de los casos, los debates sobre modernidad y postmodernidad no han llegado a confrontar los

defectos de las posiciones sociológicas establecidas. Pero, una interpretación cuya principal preocupación es el análisis institucional, como es mi caso, debe hacerlo.” (Anthony Giddens, pág. 17).

Es importante mencionar que los eventos son un pilar fundamental para compartir ideas, discutir temas relevantes y actuales de cada época en particular, fomentan la colaboración entre estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad universitaria y no miembros. Además, los eventos pueden ayudar a difundir el conocimiento generado por la investigación y a promover su aplicación en la sociedad. Por ello Reconocer el aporte y la importancia que cumplen los eventos de la facultad de sociología para el cumplimiento de los lineamientos de proyección social de la universidad es sustancial.

### **Objetivo general**

- Reconocer el aporte de la facultad de sociología a partir del análisis de los eventos organizados por la facultad, en función del cumplimiento de las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria.

### **Objetivos específicos**

- Comprender la importancia de proponer lineamientos institucionales de proyección social enfocados al entorno social.
- Analizar la relación de los lineamientos de proyección social y la facultad de sociología.
- Identificar la articulación de los eventos de la facultad de sociología con los lineamientos de proyección social y extensión universitaria.

## ENFOQUE TEÓRICO

### **Proyección Social Universitaria.**

Según Paulo Freire (1970) el concepto de proyección social es definido como una forma de educación que busca transformar la realidad social y política de una comunidad. Paulo Freire (1965) afirma que la proyección social implica una educación que se enfoca en las necesidades y problemas de la comunidad, y que busca empoderar a los individuos para que puedan participar activamente en la transformación de su entorno. En lugar de ser una educación pasiva y memorística, la proyección social implica una educación activa y participativa que fomenta el diálogo y la reflexión crítica. Además de esto Paulo Freire (1965) considera que la educación es una herramienta poderosa para el cambio social, y que la proyección social es una forma efectiva de utilizar esta herramienta para mejorar la vida de las personas y las comunidades.

Por otro lado, según el autor Pablo Latapí Sarre (1982) la proyección social es una función sustantiva de la universidad, que se manifiesta en la relación que establece con la sociedad, en la que la universidad se compromete a poner sus conocimientos y recursos al servicio de la sociedad. Además de esto Pablo Latapi Sarre (1982) afirma que la proyección social es la forma en que la universidad contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en la que está inserta, a través de la generación y transferencia de conocimientos, la formación de recursos humanos y la prestación de servicios a la sociedad gracias a la proyección social como un mecanismo vital para esta función dentro de un modelo económico cada vez más en contra de estas lógicas en pro de la sociedad.

Por último el autor Leopoldo Zea (1968) expone como la llegada del positivismo a México trajo consigo implicaciones significativas para la formación del concepto de proyección social en este país. Es por esta razón que según Lopoldo Zea (1968) la proyección social es definida como la relación entre la universidad y la sociedad partiendo de la necesidad innata

histórica de que la universidad tenga una función social y que esté comprometida con el bienestar de la sociedad.

### **Transformación social.**

Según Manuel Castells (2000), la transformación social es un proceso que se produce cuando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se integran en la sociedad y cambian la forma en que se organizan las relaciones sociales. Manuel Castells (2000), explica cómo la formación y difusión de la tecnología producto de determinados factores de épocas en particulares, generan procesos de transformación social como lo fue la invención de microprocesadores en el año de 1971. “La microelectrónica cambió todo esto al introducir una “revolución dentro de la revolución”. El advenimiento del microprocesador en 1971, con la capacidad de colocar un ordenador en un chip, cambió de arriba abajo el mundo de la electrónica y, en realidad, el mundo.” (Manuel Castells, pág. 73).

Sin embargo, según Anthony Giddens (1990), define la transformación social como un proceso que implica cambios fundamentales en las estructuras sociales, las relaciones sociales y en las instituciones sociales. Esto es de especial importancia y complementa la definición de transformación social de Manuel Castells teniendo en cuenta especialmente que las universidades cumplen actualmente un rol fundamental en el proceso de formación de todo tipo de tecnologías.

Pero este proceso de transformación social presente en las estructuras sociales, las relaciones sociales y en las instituciones sociales no sería posible si no es por medio de las dinámicas características de la definición del término de transformación social del autor Pierre Bourdieu. Según Pierre Bourdieu (1968), se describe este término como un proceso que implica cambios en las relaciones de poder y en la distribución del capital simbólico. Bourdieu (1968), sostiene que la sociedad está formada por múltiples campos sociales, cada uno con su propia lógica y estructura de poder. Es por esto por lo que la transformación social, desde su perspectiva, implica cambios en la dinámica de estos campos, lo que a su vez afecta la distribución del capital simbólico, como el prestigio y la autoridad en una sociedad.

## **Responsabilidad Social**

Nuevamente encontramos al autor Anthony Giddens definiendo conceptos característicos y pilares de esta investigación como lo es en este caso el concepto de “responsabilidad social”. Anthony Giddens en su obra titulada, “La tercera vía: La renovación de la socialdemocracia” (1998) discute temas políticos y sociales, incluyendo la responsabilidad de los actores políticos y sociales en la construcción de una sociedad equitativa, proponiendo una vía alterna a las lógicas de los modelos de producción predominantes presentes en lo largo de toda la historia de la humanidad. Según Anthony Giddens (1998), la responsabilidad social cumple un papel fundamental en la constitución de cualquier sociedad frente a problemáticas sociales como lo pueden ser “la globalización, las transformaciones de la vida personal y nuestra relación con la naturaleza” (Anthony Giddens, pág. 80).

Manuel Castells (2000) en su obra “La era de la información economía, sociedad y cultura” aborda el proceso de globalización que amenaza con incrementar los pueblos excluidos de las redes de información. En este contexto, la responsabilidad social corporativa (RSC) se convierte en una herramienta clave para que las empresas contribuyan al bienestar social y ambiental de la comunidad en la que operan. Castells define la responsabilidad social como “la capacidad de las empresas para responder a las demandas sociales y ambientales, y para integrarlas en su estrategia empresarial” Manuel Castells (2000). Las denominadas RSC figuran como una forma en la que las empresas pueden contribuir a reducir la brecha entre los pueblos excluidos y los incluidos en las redes de información, al tiempo que se tienen la intención de la protección del medio ambiente y mejoramiento el bienestar social.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Eventos de la facultad de sociología**

La Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás ha sido una institución líder en la organización de eventos que promueven el conocimiento y el análisis crítico-propositivo en temas sociales (Universidad Santo Tomás, 2023). La sistematización de los eventos de la facultad de sociología registrados en su página de Instagram permitió observar e identificar

características y funciones primordiales. Estos eventos son una oportunidad para que los estudiantes, académicos y profesionales de la sociología se reúnan y discutan sobre los desafíos sociales actuales. Además, estos eventos son una plataforma para presentar investigaciones y proyectos que abordan problemáticas sociales relevantes. La realización de estos es fundamental para fomentar el diálogo y la reflexión crítica en torno a temas sociales.

La apropiación del conocimiento y las formas de difusión del conocimiento son un aporte significativo para el cumplimiento de los lineamientos de proyección social y extensión universitaria de la Universidad Santo Tomás. Se evidenció como la Facultad de Sociología ha sido un ejemplo en este sentido, ya que ha logrado difundir el conocimiento generado por sus investigaciones a través de diversos medios, como publicaciones, conferencias y eventos. La apropiación del conocimiento es fundamental para que la sociedad en general pueda beneficiarse de los avances en investigación social y para que se puedan tomar decisiones informadas en torno a problemáticas sociales.

### **Metodología**

La presente investigación desarrolla un enfoque de carácter cualitativo, cuyo eje es la sistematización de experiencias, es decir, la reflexión de una experiencia desde una aproximación teórica. Durante el período académico de 2022-2 y 2023-1 llevé a cabo las prácticas exigidas por el pensum de la facultad de sociología en la universidad Santo Tomás en las Facultad de Sociología. En el transcurso de este tiempo sistematicé todos los eventos realizados por la misma, publicados en su página de Instagram. Este proceso de sistematización abarcó los eventos publicados desde la primera publicación registrada el 9 de octubre de 2018 hasta el último evento publicado el día 18 de septiembre del año 2023.

La aplicación de la modalidad investigativa de sistematización permite analizar y documentar de manera metódica y organizada las experiencias y prácticas de los eventos de la facultad de sociología, con el propósito de extraer lecciones, tendencias y conocimientos relevantes en relación con las políticas y lineamientos de proyección social de la USTA. De esta manera, ofrece una herramienta esencial para evaluar el alcance de las actividades y eventos realizados en el marco de la proyección social de la universidad, que nos permite identificar los logros obtenidos, los desafíos enfrentados y las áreas en las que se pueden implementar mejoras. Además, a través de la sistematización, se pueden detectar patrones y tendencias

que indican cuáles son las acciones más efectivas en términos de impacto social y cuáles requieren ajustes.

La metodología cualitativa con un fin de comprensión y auto reflexión parte de la creación de una herramienta de recolección de la información de la información que arrojan los eventos de la facultad. Para la construcción de dicha herramienta se utilizó la plataforma Google Drive, específicamente la aplicación de Excel en dónde realicé una tabla que contiene las siguientes categorías dentro de análisis en la cual se dividió de la siguiente forma:

1. **Nombre del evento:** Identifica el nombre o título del evento en cuestión.
2. **Flyer del evento:** Incluye el diseño gráfico o imagen promocional asociada al evento.
3. **Fecha de publicación del post:** Indica la fecha en la cual el evento fue publicado en la página de Instagram de la Facultad.
4. **Fecha de elaboración:** Se refiere a la fecha en la cual se llevó a cabo el evento en cuestión.
5. **Dinámica del evento:** Describe la naturaleza y características del evento en términos de su formato, actividades o metodología utilizada.
6. **Núcleo problemático:** Identifica el tema o problema central que aborda el evento en el contexto de la Sociología.
7. **Conexión interinstitucional:** Menciona si el evento involucra colaboraciones o alianzas con otras instituciones o entidades.
8. **Centros de proyección:** Indica las entidades que hacen parte de la Universidad Santo Tomás de Colombia y que tienen relación con el evento en cuestión.
9. **Palabras clave:** Representa los diferentes sub-núcleos problemáticos de la Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás.

En total, se han incorporado más de 200 eventos en la tabla, proporcionando una visión amplia y detallada de las actividades realizadas por la Facultad de Sociología desde octubre de 2018.

Este proceso de sistematización tuvo como finalidad proveer una base de datos completa y ordenada que facilite el análisis y la comprensión de la diversidad de eventos realizados por la facultad. Los datos recopilados tienen el objetivo de ser utilizados para ser procesados por medio de un análisis que permita responder a el objetivo general y específicos de esta investigación.

La herramienta nos permitió recopilar, organizar y analizar más de 200 eventos publicados en la página de Instagram, información que nos resulta fundamental para comprender la diversidad y el alcance de las actividades realizadas por la Facultad, así como para facilitar la toma de decisiones y la planificación estratégica en el ámbito de esta.

El enfoque metodológico que se retomó fue de carácter mixto debido a que para la sistematización se hizo uso de herramientas de carácter cualitativo, así como se recurrió al análisis de carácter estadístico, en donde se evidencian resultados con tablas. La razón detrás de esta articulación se encuentra en la necesidad de profundizar en la comprensión y el análisis de los eventos, considerando no solo los datos cuantitativos, sino también los contextos, las percepciones y las dinámicas subyacentes. Este enfoque permite explorar en profundidad las dimensiones subjetivas y sociales de los eventos, lo que es crucial para el cumplimiento del objetivo general de esta investigación.

La metodología cuantitativa en este trabajo destaca por su capacidad de aportar profundidad a la complejidad de los resultados, teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación es el de reconocer el aporte de la facultad de sociología al cumplimiento de las políticas y lineamientos de proyección social a partir de los eventos de la facultad. Para ello, resulta fundamental considerar aspectos puntuales para el análisis de variables como lo son el nombre del evento, la dinámica social del evento, las palabras clave, los núcleos y sub-núcleos problemáticos a los cuales se relaciona cada evento realizado.

Los datos y conocimientos resultantes de este proceso no solo son valiosos para la propia universidad, sino también para la sociedad en general. Pueden servir como referencia y guía para otras instituciones académicas que buscan fortalecer sus programas de proyección social. Además, estos conocimientos pueden contribuir al desarrollo de políticas y estrategias a nivel regional o nacional, promoviendo una educación superior comprometida con la comunidad y la solución de problemas sociales por medio de la sociología.

En segundo lugar, también se optó por el uso de la entrevista como un medio clave para obtener una comprensión profunda de la proyección social en la Facultad de Sociología. El profesor Edwin Jaime Ruiz, reconocido docente de esta facultad, fue seleccionado como el entrevistado principal debido a su especialización en temas relacionados con la proyección social, además de que su experiencia y conocimiento en este campo ofreciendo así una perspectiva valiosa para enriquecer el estudio.

La entrevista se llevó a cabo con un enfoque directo, dado que el objetivo principal era explorar explícitamente la relación entre la proyección social y la Facultad de Sociología. Las preguntas formuladas fueron diseñadas para obtener respuestas específicas que contribuyeran a comprender cómo la institución abordaba este concepto en su práctica educativa.

La relevancia de esta entrevista radica en su contribución sustancial a la recopilación de información para la investigación. La información obtenida no solo informa aporta al cuerpo general del trabajo, sino que también desempeñará un papel destacado en la elaboración del Capítulo 3, donde se abordarán específicamente los hallazgos relacionados con la proyección social en la Facultad de Sociología. Bajo este contexto esta entrevista se percibe como un recurso fundamental para ampliar la perspectiva y proporcionar una visión más completa de la dinámica de proyección social en el ámbito académico de la sociología.

## **Capítulo 1. Importancia de los Lineamientos Institucionales de Proyección Social en el Entorno Social: Un Enfoque Integral.**

Este capítulo tiene el propósito de explicar las funciones sustanciales de las políticas y lineamientos de proyección social en relación con el contexto colombiano y sus problemáticas sociales. Para esto se decidió dividir el capítulo en tres grandes apartados. En un primer lugar se expondrán las leyes que rigen la educación superior en Colombia y su importancia con las políticas de proyección social y extensión universitaria. Después de esto se expondrán las funciones sustanciales de las políticas y lineamientos de proyección social para finalmente relacionar la importancia de la proyección social universitaria con la sociología posicionándonos en el paradigma comprensivo.

En el contexto actual, en el que la legislación juega un papel crucial en la regulación y el funcionamiento de diversas áreas de la sociedad, es esencial entender dos de las leyes más importantes que rigen la educación superior en Colombia y que están relacionadas específicamente a las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria. Estas leyes son las denominadas “Ley 30 de 1992” y la “Ley 29 de 1990”.

La ley 30 de 1992 se refiere a todo el conjunto de leyes que organizan y rigen la educación superior a lo largo de todo el territorio nacional. "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior" (Ley 30 de 1992, 1992). Esta ley compone y regula legalmente todo lo relacionado a la educación superior y sus instituciones. El primer capítulo de esta ley conforma los fundamentos de la educación superior, abordando los principios conceptuales y constitucionales de la educación superior en el país. Aquí podemos evidenciar en el segundo artículo, la importancia de la implementación de políticas y lineamientos de proyección social dentro de nuestro país. “Artículo 2: La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.” (Ley 30 de 1992, 1992), y como su descripción lo sentencia; la educación superior tiene también como finalidad el bien social por medio del estado y lo que este dictamine.

La segunda ley en la que se puede evidenciar la importancia de implementación de las políticas y lineamientos de proyección social en nuestra nación por medio de las universidades es la ley 29 de 1990. Esta ley tiene el propósito de impulsar legalmente la ciencia y la tecnología, estipulando entidades con autoridad adicional para lograr ese objetivo. “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias.” (Ley 29 de 1990, 1990). El artículo de esta ley que nos compete en este caso es el artículo número 1. Es dentro de este artículo en donde se puede evidenciar la importancia de la implementación de políticas de proyección social dentro de las universidades, con el fin de impulsar el conocimiento en pro de las problemáticas sociales y de la sociedad en general.

“ARTÍCULO 1.- Corresponde al Estado promover y orientar el adelanto científico y tecnológico y, por lo mismo, está obligado a incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y a formular planes de ciencia y tecnología tanto para el mediano como para el largo plazo. Así mismo, deberá establecer los mecanismos de relación entre sus actividades de desarrollo científico y tecnológico y las que, en los mismos campos, adelanten la universidad, la comunidad científica y el sector privado colombianos.” (Ley 29 de 1990, pág. 1).

Es por esta razón que es importante entender las funciones sustanciales de los lineamientos de proyección social y extensión universitaria. Las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria tienen diferentes tipos de funciones y sus enfoques varían. A pesar de esto se podría decir que la función sustantiva y pilar fundamental de las políticas de proyección social y extensión universitaria es servir como eje articulador entre la academia y la sociedad. Para el cumplimiento de esta función la Universidad Santo Tomás ha creado una serie de parámetros y departamentos dentro de la misma universidad. Uno de estos departamentos es el denominado “Proyección Social”. En donde en cumplimiento de la misión institucional de la universidad se crea este departamento. Este departamento tiene la función fundamental de fomentar el desarrollo y cumplimiento de las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria.

"La Universidad Santo Tomás dando cumplimiento a la misión institucional, desarrolla la Proyección Social y la Extensión Universitaria como una de las funciones sustantivas que actúa como eje articulador de la relación entre la academia y el medio externo, procurando estructurar de una manera bidireccional los procesos desde y hacia un entorno internacional, nacional, regional y local" (Documento políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria, 2002).

Además de lo anteriormente dicho la proyección social tiene la capacidad de enriquecer la formación de los estudiantes de manera integral. Les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos que adquieren en el aula en situaciones del mundo real. Esta experiencia práctica les ayuda a desarrollar habilidades prácticas, sociales y éticas que son

esenciales para su futuro laboral y su participación como ciudadanos y futuros profesionales comprometidos.

La proyección social tiene especial importancia en el campo de las ciencias debido a su capacidad de vincular la teoría con la práctica en la comprensión y abordaje de los problemas sociales. A través de esto los estudiantes y profesionales en ciencias sociales tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos y desarrollar soluciones concretas a los desafíos que enfrenta la sociedad durante y después de su periodo dentro de la universidad. Esta conexión directa con la comunidad no solo enriquece su formación académica, sino que también fomenta su participación y compromiso social. Además, la proyección social ofrece oportunidades para la investigación aplicada, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales para la interacción efectiva con comunidades diversas. En última instancia, la proyección social relacionada con las ciencias sociales contribuye al bienestar de la sociedad al empoderar a los profesionales y estudiantes para abordar problemas sociales complejos y avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.

Otra función sustantiva de las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria es el cumplimiento de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Los ODS contemplan una serie de objetivos planteados en diferentes asambleas llevadas a cabo por la organización de las Naciones Unidas (ONU) a nivel global. "De igual manera, la educación superior, debe contribuir con la implementación de los objetivos del desarrollo sostenible, la reducción de la pobreza, la paz y los derechos humanos." (Documento políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria, 2002).

Por último, otra función sustantiva destacable de las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria es el cumplimiento de los diferentes objetivos pactados en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). Esta conferencia contempla una declaratoria en la que todos los consorcios se comprometen a modificar los objetivos pilares de toda universidad en base al apoyo y solución de problemáticas sociales de nuestra sociedad actual. "Revindicar la necesaria transformación de las funciones sustantivas de las

instituciones de educación superior desde la responsabilidad social con la más plena vigencia de la formación humanista e integral de las personas” (CRES, 2018). La pertenencia de la Universidad Santo Tomás a esta organización es de carácter importante debido a que representa la valoración de las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria frente a el resto de los departamentos de la misma universidad y vuelve a este documento un pilar fundamental.

Sin duda alguna debido a lo anteriormente dicho se puede afirmar que las políticas y lineamientos de proyección social y extensión universitaria representan un papel sumamente relevante en el proceso de unión del conocimiento de las universidades con la sociedad. Esta unión es de grandísima importancia en vista de que el conocimiento que se lleva a cabo dentro de las universidades puede servir como herramienta activa para la solución de los desafíos sociales que enfrentamos, tales como la creciente desigualdad económica y la violencia, entre muchos otros factores.

Es por esta misma razón que la disciplina científica de la Sociología, la cuál es ofertada como carrera en la Universidad Santo Tomás se encuentra directamente relacionada con los lineamientos de proyección social de la universidad. Siendo esta una ciencia que estudia la sociedad y busca comprender sus estructuras, se ha constituido históricamente como una herramienta para posibilitar cambios sociales. Desde los teóricos clásicos hasta los contemporáneos la sociología ha sido descrita como una ciencia que identifica y da solución a problemas sociales a través de la aplicación de sus conocimientos (Durkheim, 1895) e incluso se aboga que se debe utilizar para abordar problemas sociales en pro de reformas y cambios sociales (Addams, 2005) y en un panorama mucho más amplio debe contribuir a la liberación de la opresión social y generar una transformación radical de la sociedad. (Marcuse, 1954).

Desde la teoría comprensiva de Max Weber (1922) logramos identificar que la aplicación de la sociología, como la realización de estudios y trabajo comunitario en proyección social entendidas como acciones sociales van guiadas en su desarrollo por un sentido común, el sentido mismo de transferir conocimiento y transformar la realidad en búsqueda del bien

común. La teoría comprensiva, por lo tanto, tiene un papel fundamental en la promoción del bienestar social y el desarrollo sostenible. La divulgación y apropiación del conocimiento científico son herramientas importantes para lograr estos objetivos. La realización de eventos de divulgación y apropiación del conocimiento en la facultad de sociología puede ser una forma efectiva de fomentar el diálogo entre los estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad universitaria, así como con el público en general.

## **Capítulo 2. Relación entre los Lineamientos de Proyección Social y la Facultad de Sociología: Un Enfoque Estratégico.**

Este capítulo tiene la intención de analizar la articulación de la facultad de sociología con las políticas y lineamientos de Proyección Social de la Universidad Santo Tomás. Para esto el capítulo está dividido en cuatro importantes apartados. En un principio se plantea analizar el “objetivo” de la facultad de sociología de la Universidad Santo Tomás y su relación con el objetivo de las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad. En un segundo momento se analiza la misión de la facultad de sociología de la universidad y su relación con la misión las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad. En tercer lugar, se plantea analizar la visión de la facultad de sociología en relación con la visión de las políticas y lineamientos de proyección social. En el cuarto y último lugar se expone el programa curricular de la facultad de sociología con el fin de analizar la relación de este programa curricular con las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad.

## **Objetivo de la facultad de sociología de la Universidad Santo Tomas y Objetivo de los lineamientos de proyección social.**

El objetivo de la facultad de sociología es ser una facultad capaz de formar profesionales en esta ciencia especializados en la solución de problemáticas sociales con bases fundamentadas desde la teoría sociológica y el humanismo. Se plantea por ende que cualquier persona egresada de la facultad de sociología de la universidad Santo Tomás sea un profesional con conciencia social, crítico y con capacidades de liderazgo propositivas. Por lo tanto, la facultad de sociología tiene el objetivo de ser una facultad con las capacidades necesarias para formar a los futuros profesionales del país con toda esta serie de capacidades, principios y valores en pro de fomentar el cambio social.

“El objetivo del programa de Sociología es formar desde el conocimiento de los procesos y problemas sociales, la teoría sociológica, la investigación y la gestión social, a personas críticas y propositivas, comprometidas con el cambio hacia una sociedad más incluyente, equitativa, participativa, plural, sostenible, democrática, diversa y en paz.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 9).

El objetivo de la facultad de sociología se relaciona con el perfil de egreso de esta misma facultad. Es imposible cumplir con los parámetros y características de un profesional egresado de la facultad de sociología de la universidad, sin antes contemplar el objetivo de la facultad de sociología y es por esta razón que el objetivo de la facultad de sociología tiene un rol central en todo a lo que la facultad de sociología respecta. Una persona graduada de la facultad de sociología de la universidad santo tomas destaca como profesional debido a su compromiso ético y su responsabilidad social siempre en pro del bien común.

“El egresado del programa de Sociología es un profesional con compromiso ético, sentido crítico y actitud propositiva, que construye con otros y en relación con su contexto, propuestas orientadas a enfrentar los retos que plantea la reconfiguración social, los nuevos modelos de desarrollo, el conflicto, participación e inequidad; teniendo siempre como guía la dignidad de la persona y el bien común.” (Brochure del programa de Sociología USTA, pág. 4).

Por otra parte, el objetivo de las políticas y lineamientos de proyección social se centra en garantizar que todas las iniciativas emprendidas desde la universidad tengan un impacto

positivo y sean beneficiosas para la sociedad y sus problemáticas en general. Estas políticas y lineamientos de proyección social buscan asegurar que la educación y todo tipo de actividades realizadas en la institución no se limiten a un ámbito académico, sino que logren extenderse hacia la sociedad en su conjunto. Se pretende que los profesores, estudiantes, administradores y demás personal se conviertan en potenciales agentes de cambio comprometidos con abordar los desafíos sociales de manera ética y creativa. El objetivo es que, a través de su conocimiento y habilidades adquiridos en la universidad, puedan aportar soluciones significativas a los problemas y necesidades de la comunidad, contribuyendo así al progreso y bienestar de la sociedad en su conjunto.

“Determinar que las acciones que se emprendan desde la academia sean útiles a la sociedad como se ve expresado en la misión institucional, cuya finalidad es que docentes, estudiantes, directivos y administrativos respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad.” (Universidad Santo Tomas, 2020).

El objetivo del programa de Sociología y el objetivo de las políticas de proyección social de la universidad están intrínsecamente relacionados en su enfoque hacia la sociedad y el compromiso con el cambio social. Por un lado, la facultad de Sociología tiene como objetivo formar a individuos profesionales desde una base de conocimiento sólida en procesos y problemas sociales, teoría sociológica, investigación y gestión social. La meta es cultivar personas críticas y propositivas que estén comprometidas con la transformación de la sociedad hacia una sociedad basada en la inclusión, equidad, participación, pluralismo, sostenibilidad, democracia, diversidad y paz. Este enfoque se centra en la formación de futuros profesionales que comprendan los desafíos sociales y estén dispuestos a actuar como agentes de cambio.

El objetivo de las políticas de proyección social de la universidad se concentra en asegurar que todas las acciones emprendidas desde la academia sean beneficiosas para la sociedad, en línea además con la misión institucional. Esto implica que docentes, estudiantes, directivos y personal administrativo tengan que responder de manera ética, creativa y crítica a las demandas y necesidades de la sociedad contribuyendo con soluciones a las problemáticas sociales.

Se puede afirmar que el análisis comparativo revela una convergencia clara. Ambos enfoques buscan formar o hacer parte de este proceso formativo de profesionales con una comprensión profunda de los problemas sociales y capacitarlos para actuar de manera ética, creativa y crítica. Tanto el programa de sociología como las políticas de proyección social se orientan hacia la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible. Los estudiantes de Sociología, al ser formados con estos principios, se convierten en activos participantes en la misión de la institución de contribuir al bienestar y al progreso de la sociedad en su conjunto como futuros profesionales.

### **Misión de la facultad de sociología y Misión de los lineamientos y políticas de proyección social.**

Tanto la misión de la unidad de proyección social como la misión de la facultad de sociología tienen el objetivo de fomentar el bien común y el trabajo desde la universidad hacia el bienestar de las comunidades. La misión de la facultad de la sociología cumple con muchos de los valores y principios que se establecen en la misión de las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad. Desde investigador social hasta docente o sea cual sea el cargo ejercido por un profesional en sociología, este mismo tiene la obligación de cumplir su profesión según el perfil de egreso de la facultad de sociología con base en principios como lo son la transformación social, el desarrollo de las colectividades humanas y la dignidad de las personas, lo cual a su vez se relaciona con la misión de la facultad de sociología teniendo en cuenta que esta se plantea desde la formación de profesionales en esta ciencia.

“Formar profesionales en Sociología, con una perspectiva humanista integral que, con base en conocimiento situado, crítico e interdisciplinario de las acciones, relaciones y conflictos sociales, propongan alternativas frente a los retos del mundo actual, la transformación social, el desarrollo de las colectividades humanas, la dignidad de la persona y el bien común.”  
(Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 9).

Ahora bien, la misión de los lineamientos y políticas de proyección social de la facultad contemplan la transformación social y el bien común de la sociedad como unos de los pilares más característicos de todos los egresados de la universidad Santo Tomas. Es así como a su vez la misión de la facultad de sociología describe los valores y principios característicos de la misión de la unidad de proyección social. Es por esta razón que la misión de la facultad de sociología se relaciona y cumple un rol importante en el cumplimiento de la misión de proyección social de la Universidad Santo Tomás. La misión de la facultad de sociología describe los valores y principios característicos de la misión de la unidad de proyección social. Esto significa que los egresados de la facultad de sociología están formados para comprender y abordar los desafíos sociales, promoviendo la justicia, la equidad y la participación ciudadana. Así, además se podría decir que el perfil de egreso de la facultad de sociología se relaciona directamente con la misión de la unidad de proyección social cumpliendo un rol importante en su cumplimiento y ejecución.

“La Proyección Social y la Extensión Universitaria, como función sustantiva de la Universidad Santo Tomás, tiene como misión establecer y articular procesos permanentes de interacción con el Estado, la empresa y las comunidades desde un ejercicio de corresponsabilidad, en procura de la transformación sociocultural, la convivencia, la justicia y la paz, por medio del intercambio y apropiación del conocimiento.” (Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria, pág. 10).

### **Visión de la facultad de sociología y Visión de los lineamientos y políticas de proyección social.**

La visión de la facultad de sociología de la Universidad Santo Tomás proyecta un escenario deseado para el año 2027, en el que el programa de Sociología se destaque tanto a nivel nacional como internacional por su excelencia académica. En este futuro proyectado, se tiene el plan de que la facultad se convierta en un referente reconocido en la formación de sociólogos altamente competentes. Sin embargo, los sociólogos egresados de universidad Santo Tomas destacan por una serie de características, valores y conocimientos anteriormente expuestos en la misión de la facultad y el perfil de egreso de esta.

Como se mencionó anteriormente la misión de la facultad de sociología es proporcionar a la sociedad colombiana profesionales en sociología que sean agentes de cambio. Estos sociólogos se destacarán por su capacidad de diálogo con su entorno y con otras disciplinas, lo que les permitirá abordar los desafíos sociales de manera integral y colaborativa. Su trabajo estará orientado hacia la promoción de la dignidad humana y la transformación social, con una profunda responsabilidad hacia el bienestar de la sociedad.

“En el año 2027 el programa de Sociología de la Universidad Santo Tomás será reconocido por su alta calidad nacional e internacional y ofrecerá a la sociedad colombiana sociólogos que, en diálogo con su contexto y con otras disciplinas, promuevan la dignidad humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia, democracia, equidad y paz, en procura del bien común.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 8).

Este ambiente de excelencia no solo se traduce en la formación de sociólogos competentes, sino que también se caracteriza por ser sostenible, justo, democrático, equitativo y pacífico. La visión busca, en última instancia, contribuir al bien común, asegurando que los sociólogos formados en este programa sean líderes comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y próspera. La visión de la facultad se enfoca en convertirse en un faro de calidad y responsabilidad social que tenga un impacto significativo en la sociedad colombiana y en el ámbito internacional.

La visión de las políticas y lineamientos de proyección social por su parte comprende proyectar la Universidad para el año 2028 a convertirse en un referente en la transformación social a nivel local. Esta visión se basa en un enfoque participativo y creativo, donde la universidad colabora estrechamente con las comunidades, el sector productivo y el estado. A través de la innovación y la gestión del desarrollo, buscan influir en las políticas públicas para promover el bien común y fomentar entornos democráticos. El objetivo visión de las políticas y lineamientos de proyección social es formar integralmente a los estudiantes tomasinos y contribuir activamente a la mejora de la sociedad a través de la participación en la transformación social y el desarrollo de políticas públicas.

“En 2028 la Proyección Social y la Extensión Universitaria de la Universidad Santo Tomás es referente de transformación social en el territorio por el trabajo participativo y creativo con las comunidades, sector productivo y Estado, a partir, de la práctica de innovación, gestión del desarrollo y la incidencia en políticas públicas en procura del bien común y los ambientes democráticos en búsqueda de la formación integral del estudiante tomasino.” (Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria, pág. 10).

La visión de la facultad de sociología y la visión de las políticas y lineamientos de proyección social de la Universidad Santo Tomás comparten un fuerte compromiso con la transformación social y el bienestar común. A pesar de tener enfoques ligeramente diferentes, ambas visiones convergen en su objetivo de impactar positivamente en la sociedad. ambas visiones comparten la aspiración de ser un agente de cambio positivo en la sociedad, con un fuerte énfasis en la formación de estudiantes comprometidos en la promoción de la dignidad humana, la justicia, la equidad, la democracia y la paz. Además, ambas visiones reconocen la importancia del diálogo con el entorno y la interdisciplinariedad como medios para alcanzar sus objetivos. La sinergia entre estas dos visiones podría fortalecer la capacidad de la universidad para impactar significativamente en la sociedad, ya sea a través de la formación de sociólogos o de la proyección social y la extensión universitaria. En conjunto, ambas visiones buscan un mundo más justo y equitativo a través de la educación y la acción social responsable.

### **Plan de estudios de la facultad de sociología y el programa de desarrollo comunitario de las políticas y lineamientos de proyección social.**

El plan de estudios de la facultad de sociología se enfoca en la formación de profesionales en este campo del conocimiento con fuertes bases en el trabajo comunitario, la gestión de proyectos sociales y la investigación. La estructura curricular de la Facultad de Sociología se caracteriza por desafiar a los estudiantes a trascender las creencias y acuerdos establecidos y a interactuar con otras áreas de estudio. Esto se debe a que Colombia experimenta un constante cambio y evolución social. Por lo que resulta de gran importancia formar profesionales con las capacidades necesarias para enfrentar estos constantes cambios mientras buscan soluciones colectivas para adaptarse a los desafíos económicos, sociales y

ambientales en un mundo globalizado, donde al pasar de los años a las particularidades locales nos resulta más difícil encontrar una identidad propia.

“En el programa de Sociología la formación integral de los estudiantes les reta a ir más allá de los paradigmas o consensos establecidos y le hace entrar en diálogo con otras disciplinas. Nuestro país se encuentra en permanente proceso de cambio, transformación social y búsqueda de proyectos colectivos que recuperen, adapten y generen nuevos conocimientos que respondan a los retos económicos, sociales y ambientales de un entorno global en el que lo local lucha por buscar un sentido propio. Por eso, desde unas bases éticas, este currículo promueve el acercamiento crítico, pero creativo y propositivo, a las diversas y cambiantes problemáticas y necesidades de Colombia.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 17).

En este contexto, el currículo de la facultad de sociología se fundamenta en principios éticos y promueve un enfoque crítico, creativo y propositivo. Los estudiantes son alentados a abordar de manera profunda y reflexiva las diversas y cambiantes problemáticas y necesidades de Colombia. La estructura curricular busca formar individuos que puedan analizar las cuestiones sociales de manera ética, aportando soluciones constructivas que respondan a los retos actuales. En resumen, se trata de un enfoque educativo que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la acción responsable en la búsqueda de soluciones para los desafíos sociales cambiantes en Colombia.

La estructura curricular del programa de sociología y las políticas y lineamientos de proyección social están intrínsecamente relacionados en su enfoque hacia la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y el bienestar de la sociedad. Ambos comparten una profunda preocupación por la adaptación y el aporte creativo a los desafíos cambiantes que enfrenta Colombia y buscan promover la resolución de problemas sociales desde una perspectiva ética. Tanto el programa de sociología como las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad comparten el trabajo comunitario como base, lo que significa que tanto la formación de sociólogos como las acciones de proyección social se desarrollan con valores éticos sólidos. Esto asegura que los profesionales formados

y las iniciativas de proyección social contribuyan positivamente a la sociedad, promoviendo la equidad, y el bienestar común de igual manera.

**Figura 3. Cuadro comparativo. Facultad de sociología y Unidad de Proyección Social**

<b>Cuadro Comparativo</b>		
<b>Facultad de sociología</b>	<b>Unidad de Proyección Social</b>	<b>Análisis comparativo</b>
<p><b>Objetivo de la Facultad de Sociología</b></p> <p>“El objetivo del programa de Sociología es formar desde el conocimiento de los procesos y problemas sociales, la teoría sociológica, la investigación y la gestión social, a personas críticas y propositivas, comprometidas con el cambio hacia una sociedad más incluyente, equitativa, participativa, plural, sostenible, democrática, diversa y en paz.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 9).</p>	<p><b>Objetivo de Proyección Social</b></p> <p>“Determinar que las acciones que se emprendan desde la academia sean útiles a la sociedad como se ve expresado en la misión institucional, cuya finalidad es que docentes, estudiantes, directivos y administrativos respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad.” (Universidad Santo Tomas, 2020).</p>	<p>Ambos objetivos están estrechamente relacionados ya que la formación de personas críticas y propositivas es fundamental para el desarrollo de soluciones innovadoras y la mejora continua en la sociedad. Además, la proyección social es una herramienta importante para asegurar que las acciones emprendidas desde la academia sean útiles para la sociedad. Ambos objetivos son complementarios y se refuerzan mutuamente.</p>
<p><b>Misión de la Facultad de Sociología</b></p> <p>“Formar profesionales en Sociología, con una perspectiva humanista</p>	<p><b>Misión de la unidad de la Unidad de Proyección Social</b></p> <p>“La Proyección Social y la Extensión Universitaria, como función sustantiva de</p>	<p>Ambas misiones están estrechamente relacionadas ya que ambas buscan contribuir al desarrollo sostenible y al</p>

<p>integral que, con base en conocimiento situado, crítico e interdisciplinario de las acciones, relaciones y conflictos sociales, propongan alternativas frente a los retos del mundo actual, la transformación social, el desarrollo de las colectividades humanas, la dignidad de la persona y el bien común.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 9).</p>	<p>la Universidad Santo Tomás, tiene como misión establecer y articular procesos permanentes de interacción con el Estado, la empresa y las comunidades desde un ejercicio de corresponsabilidad, en procura de la transformación sociocultural, la convivencia, la justicia y la paz, por medio del intercambio y apropiación del conocimiento.” (Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria, pág. 10).</p>	<p>bienestar social. La formación de profesionales críticos y propositivos es fundamental para el desarrollo de soluciones innovadoras y la mejora continua en la sociedad. La proyección social es una herramienta importante para asegurar que las acciones emprendidas desde la academia sean útiles para la sociedad. Ambas misiones son complementarias y se refuerzan mutuamente.</p>
<p><b>Visión de la Facultad de Sociología</b></p> <p>“En el año 2027 el programa de Sociología de la Universidad Santo Tomás será reconocido por su alta calidad nacional e internacional y ofrecerá a la sociedad colombiana sociólogos que, en diálogo con su contexto y con otras disciplinas, promuevan la dignidad humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia, democracia, equidad y paz, en</p>	<p><b>Visión de la unidad de Proyección Social</b></p> <p>“En 2028 la Proyección Social y la Extensión Universitaria de la Universidad Santo Tomás es referente de transformación social en el territorio por el trabajo participativo y creativo con las comunidades, sector productivo y Estado, a partir, de la práctica de innovación, gestión del desarrollo y la incidencia en políticas públicas en procura del bien común y los ambientes democráticos en búsqueda de la formación integral del</p>	<p>Ambas visiones comparten el objetivo de trabajar por el bien común. Sin embargo, mientras que la visión de la facultad de sociología se enfoca en formar sociólogos que promuevan la dignidad humana y la transformación social responsable, los lineamientos y políticas de proyección social se enfocan en transformar el territorio a través del trabajo participativo y creativo con las comunidades, por lo que se podría decir que la visión de la</p>

<p>procura del bien común.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 8).</p>	<p>estudiante tomasino.” (Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria, pág. 10).</p>	<p>facultad de sociología aporta al cumplimiento de la visión de proyección social.</p>
<p><b>Pensum o plan de estudios de la Facultad de Sociología</b></p> <p>-Eje de formación específico para la gestión social y proyectos comunitarios.</p> <p>-Metodologías de investigación en todos los semestres.</p> <p>-Abordaje integral de los problemas sociales: contexto (economía e historia), teoría sociológica, investigación, gestión social y sociologías especiales. Planta docente con amplia experiencia nacional e internacional.</p> <p>-Pedagogía problémica y participativa, con un excelente ambiente académico entre docentes, estudiantes y egresados. (Brochure del programa de Sociología USTA, pág. 7).</p>	<p><b>Desarrollo Comunitario</b></p> <p>“El desarrollo comunitario en la USTA se concibe como el proceso mediante el cual, los programas académicos, tanto de pregrado como de postgrado, en cualquier modalidad, interaccionan y se integran con la comunidad para proponer y generar proyectos en un marco real de aplicación del conocimiento, y cuyo resultado sea el planteamiento de soluciones alternativas a los problemas comunitarios”. (Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria, pág. 24).</p>	<p>Ambos programas comparten el objetivo común de trabajar por el bienestar social. Sin embargo, mientras que el Pensum o plan de estudios de la Facultad de Sociología se enfoca en formar sociólogos con habilidades para abordar los problemas sociales desde una perspectiva práctica, el programa de desarrollo comunitario Desarrollo Comunitario se enfoca en la interacción entre los programas académicos y la comunidad para proponer soluciones alternativas a los problemas comunitarios.</p>

*Nota. Elaboración propia*

### **Capítulo 3. Articulación de los eventos de la Facultad de Sociología con los Lineamientos de Proyección Social y Extensión Universitaria.**

Este capítulo tiene el objetivo de identificar la articulación de los eventos de la facultad de sociología con los lineamientos de proyección social. Para esto se decidió dividir el capítulo en tres grandes apartados, además de tener en cuenta la entrevista realizada personalmente al profesor Edwin en cada uno de estos apartados anteriormente mencionados.

El primer apartado comprende cómo se relacionan los eventos de la facultad de sociología con los núcleos problémicos de la misma facultad. El segundo consiste en entender cómo los eventos de la facultad de sociología en el marco de los núcleos problémicos se relacionan con las políticas y lineamientos de proyección social. A modo de conclusión el último apartado reconoce la importancia de la facultad de sociología para el cumplimiento y desarrollo de las políticas y lineamientos de proyección Social de la Universidad Santo Tomas tomando como referentes teóricos importantes a los autores Anthony Giddens y Orlando Fals Borda.

#### **Establecimiento de Eventos y Enfoque Curricular de la Facultad de Sociología.**

El enfoque curricular de la facultad de sociología es el pilar fundamental que guía los temas y contenidos de los eventos organizados por la facultad. Es por esta razón resulta importante comprender el enfoque curricular de la facultad de sociología de la universidad Santo Tomas. El enfoque curricular de la facultad de sociología es de carácter problémico y por ende se fundamenta en pro de la solución de estas problemáticas sociales.

“Tal como establece el documento Modelo Educativo Pedagógico de la USTA, dicho enfoque se fundamenta en la apropiación de saberes, los cuales se aplican a la resolución de problemas de las personas y de la sociedad. Así, el conocimiento, el trabajo académico a partir de problemas y la aplicación del conocimiento fundamentan las acciones formativas del proceso educativo desarrollado con su orientación.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 13).

Además de esto es importante mencionar que como lo dice el profesor Edwin Jaime Ruiz, un factor diferenciador y pilar de la facultad de sociología de la USTA es el plan de estudios de la facultad debido a su énfasis arduo en planeación social y al trabajo con comunidades.

La insistencia en la planificación social y el trabajo comunitario no solo refleja el compromiso de la facultad con una educación integral, sino que también subraya la importancia de la proyección social como parte integral de la formación académica. Este énfasis no solo prepara a los estudiantes para comprender las complejidades de la sociedad, sino que también los capacita para aplicar sus conocimientos de manera efectiva en la resolución de problemas sociales concretos.

“la proyección social se presenta como un elemento estructural y diferenciador en la Facultad de Sociología desde el momento del ingreso de los estudiantes al revisar el plan de estudios, es evidente que se le otorga un espacio significativo a la formulación de proyectos y al trabajo con comunidades, lo cual, a mi parecer, constituye un elemento distintivo en nuestra facultad, ya sea a nivel local en la ciudad o incluso a nivel nacional.” (Roa,2023).

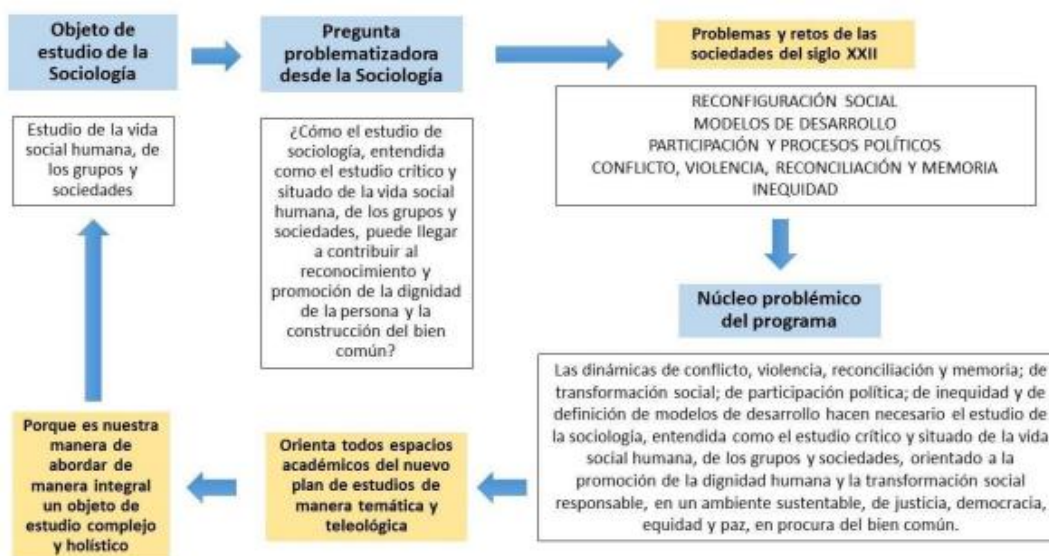
Así, la entrevista con el profesor Edwin Jaime Ruiz no solo proporciona una visión sobre la proyección social en la Facultad de Sociología, sino que también destaca cómo el plan de estudios de la institución se establece como un elemento diferenciador y esencial para la formación de profesionales comprometidos con el impacto positivo en las comunidades. Este enfoque fortalece aún más la relevancia de la investigación en curso al contextualizarla en el compromiso activo y la orientación práctica de la facultad hacia la proyección social.

El desarrollo de la problematización del enfoque curricular contempla la realización de tres pasos esenciales. El primer paso importante en este proceso es la definición del objeto de estudio. El segundo paso relevante en este proceso es la definición de la pregunta problematizadora. El tercer paso fundamental es la definición del núcleo problémico. “Para el desarrollo de la problematización, primero debe definirse el objeto de estudio, luego la pregunta o preguntas problematizadoras y, por último, el o los núcleos problémicos.”. (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 13).

La definición del objeto de estudio de la facultad de sociología recae sobre las relaciones sociales y las diferentes dinámicas sociales que hacen que cambien estas diferentes dinámicas: “El objeto de estudio de la Sociología podría definirse sobre las relaciones humanas, el cambio y las dinámicas sociales.” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 13). El objeto de estudio de la facultad de sociología define a su vez el enfoque curricular de la facultad de sociología, el cual se define como un enfoque problémico.

Tanto el objeto de estudio como el enfoque curricular de la facultad de sociología genera a su vez la pregunta problematizadora de la facultad, la cual es “¿Cómo el estudio de la sociología, desde una perspectiva crítica y situada de la vida social humana, de los grupos y sociedades, puede llegar a contribuir al reconocimiento y promoción de la dignidad de la persona y la construcción del bien común?” (Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 14). Es en este punto donde los núcleos problémicos de la facultad de sociología se definieron y establecieron. En la siguiente gráfica podemos observar de manera resumida y fácil este proceso de formación y definición de los núcleos problémicos en la facultad de sociología.

**Figura 4. Ciclo del Núcleo Problemático del programa**



*Nota.* Tomado de Proyecto Educativo del Programa de sociología (2020).

Los núcleos problemáticos de la facultad de sociología se definen a partir de un gran núcleo problemático. Este núcleo problemático integra diferentes conceptos y problemáticas sociales como lo son “las dinámicas de conflicto, violencia, reconciliación y memoria; las acciones de la transformación social; los procesos de participación política; la identificación de las causas de inequidad y la definición de modelos de desarrollo hacen necesaria la sociología, entendida como el estudio crítico y situado de la vida social humana, de los grupos y sociedades, con el fin de promover la dignidad humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia, democracia, equidad y paz, en procura del bien común.” “(Proyecto Educativo del Programa de sociología, Pág. 15).

Posterior a la conformación de este gran núcleo se decidió dividir este núcleo en varios núcleos problemáticos de la facultad. Estos núcleos se dividieron con base a las siguientes categorías:

- “Modelos de Desarrollo”.
- “Inequidad”.
- “Conflicto, Violencia, Paz y Reconciliación”.
- “Reconfiguración Social”.
- “Participación y Procesos Políticos”.

Estos núcleos problémicos de la facultad de sociología sumados a la pregunta problematizadora son el pilar fundamental que rigen el programa de sociología y por ende todo tipo de evento que se desarrolle dentro de la facultad. Es por esto que la articulación entre los núcleos problémicos de la facultad de sociología y los eventos de esta facultad suman un papel importante al momento de analizar los eventos de sociología. Todos los eventos de la facultad de sociología se relacionan con alguno de los grupos problémicos.

### **Eventos de la Facultad de Sociología y Núcleos Problemáticos: Relación con las Políticas y Lineamientos de Proyección Social**

La unión entre los núcleos problémicos y los eventos de la facultad de sociología da como resultado una herramienta fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad Santo Tomas. Para poder comprender la formación e importancia de esta herramienta hay que entender en primer lugar los aportes de los núcleos problémicos y su influencia para los eventos de la facultad de sociología. Por un lado, el enfoque categórico que le brinda a la facultad de sociología los núcleos problémicos posibilita a su vez que todos los eventos que la facultad de sociología realice, giren entorno al análisis o a la solución de todas estas categorías pertenecientes a los núcleos problémicos de la facultad.

Como resultado de los núcleos problémicos, la facultad de sociología desempeña un papel crucial al organizar eventos que promueven el diálogo y la difusión de este conocimiento. Conferencias, programas de radio, talleres y conversatorios son solo algunos ejemplos de las actividades que permiten la interacción entre académicos, estudiantes y la comunidad en general. Estos eventos no solo contribuyen a la conciencia pública sobre las cuestiones sociales críticas, sino que también brindan una plataforma para romper la brecha entre las universidades y la sociedad.

Referente a lo anteriormente dicho el profesor Edwin Jaime Ruiz menciona la importancia de los eventos de la facultad con relación a las problemáticas sociales de la siguiente forma.

“Es evidente que la mayoría de los eventos promovidos por la Facultad de Sociología tienen un carácter abierto y están diseñados para abordar las problemáticas sociales particulares de nuestra época, enfocándose en nichos poblacionales específicos con problemáticas evidentes. En los últimos años, hemos observado esta orientación, por ejemplo, en la Maestría en Planeación para el Desarrollo, donde temas vitales como las migraciones son abordados.” (Roa,2023).

Es por esta razón que la unión entre los núcleos problémicos y los eventos de la facultad de sociología da como resultado una herramienta fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad Santo Tomas.

La sociología no es una ciencia que está aislada de la sociedad y de sus problemáticas, si no que por el contrario la sociología comprende las dinámicas sociales como su objeto de estudio y tiene la obligación de contribuir a la sociedad por medio del conocimiento complejo de esta ciencia. (Giddens,1993). Es el caso de la facultad de sociología de la universidad Santo Tomas, donde su pilar fundamental es la comprensión de las dinámicas sociales y la solución de las distintas problemáticas producto de las condiciones cambiantes de la sociedad en la que vivimos. Autores con relevancia como Fals Borda, comprenden la importancia de investigar la realidad desde la sociología con el objetivo nato de cambiar o transformar las estructuras sociales promoviendo un cambio significativo en la sociedad lo que implica ir más allá de la mera observación y análisis. Argumenta una sociología que se involucra activamente en los problemas sociales y que se convierta en una herramienta para la transformación social (Fals Borda, 1979). Es por esta razón sustancial que la facultad de sociología cumple un rol importante para los cumplimientos de las políticas y lineamientos de proyección social en nuestro contexto social.

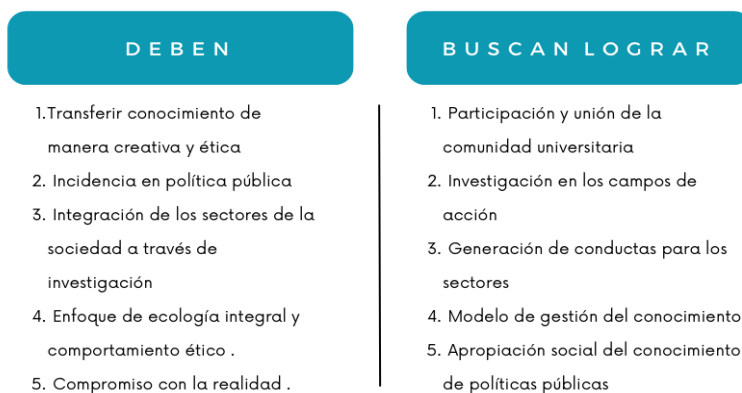
## RESULTADOS Y ANALISIS

### Presentación de resultados y explicación analítica.

Para el presente análisis de resultados se implementó la triangulación de la información recopilada de la sistematización de eventos conjunto a algunos insumos producidos por la facultad como, talleres, cine foros, proyectos articulados al centro de proyección social de la universidad, y libros publicados en la editorial de la USTA. Este material fue relacionado directamente con las políticas de lineamientos multicampus de proyección social y extensión universitaria de la USTA, de las cuales retomamos los 5 puntos más significativos que conforman las políticas y los 5 objetivos que buscan desarrollar y cumplir en la universidad. Los anteriores se encuentran expuestos en la siguiente gráfica.

**Figura 5. Políticas y logros de proyección social.**

### POLITICAS DE PROYECCIÓN SOCIAL



Políticas y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria. Universidad Santo Tomás

*Nota. Elaboración propia.*

En este orden de ideas los resultados que presentaremos a continuación son producto de la recopilación y sistematización de los eventos realizados en la facultad en una serie de gráficas que relacionan los núcleos problemáticos con la cantidad de eventos realizados por acá año desde el 2018 hasta el 2023.

Además de esto es importante resaltar que de igual forma se elaborara especial mención de los nombres de los eventos, los responsables de la elaboración de cada evento y de la relación con otras instituciones de cada evento. Posterior a esto se plantea el análisis de los sub-núcleos problemáticos teniendo en cuenta los núcleos problemáticos más tratados en la facultad expuestos en las gráficas de cada año.

### **1. Año 2018.**

Este fue el primer año en el que se empezaron a publicar eventos de la facultad por medio de la plataforma social “Instagram”. La mayoría de los eventos estuvieron a cargo de distintos semilleros como lo son el semillero de sociología jurídica, el semillero degenerando los géneros, el semillero de sociología del consumo y el semillero de educación y política. En general este año se caracteriza por la especial participación de todos los distintos semilleros pertenecientes a la facultad. Otro factor importante por mencionar es el alto índice de presencia de conexión interinstitucional debido a la participación de distintas instituciones en la mayoría de los eventos realizados en este año a comparación de los otros años. Instituciones como La Universidad Nacional de Colombia, La Universidad de Pamplona, la Universidad del Atlántico, o hasta el Centro de esclarecimiento de la verdad Víctor de Currea, hicieron parte fundamental de la mayoría de los eventos realizados por la facultad en este año.

En este caso identificamos que de los 15 eventos realizados en la universidad la mayoría sucedieron durante la semana problemática del 2018 – 2, que tuvo por temática la denominación “una mirada sociológica del amor”. En esta serie de eventos se desarrollaron 7 conversatorios, 2 cine foros, 1 programa de radio y 1 taller que tuvieron como tema en particular el análisis y valoración de la implementación de los acuerdos de paz en el país, el cuidado del territorio y amor eficaz. Algunos de los eventos más característicos de este año fueron nombrados de la siguiente manera: “Amor por la paz” , “Amor y Territorio”, “Sociología del Poliamor”, “Amor Eficaz , Desarraigo Emocional y Sentimental”, “Conversatorio sobre el legado sentipensante de Orlando Fals Borda para las Ciencias Sociales”, “Las artes escénicas como estrategia para la generación de una cultura de paz”, “¿Para dónde va el sistema de salud en Colombia?”, Encuentro intercultural WOUNAAN”, “Encuentro colombo-venezolano de estudiantes”, “Movimientos estudiantiles en Colombia”,

“Taller hábitos de estudio y manejo del tiempo”, “La banda sonora de mi facultad”, “Violencia recicladas y construcción de paz”, “Jueves de película”, “Cine de mujer, metodologías de la construcción de paz, en san Vicente del Caguán”. Un ejemplo de los eventos anteriormente dicho se muestra a continuación.

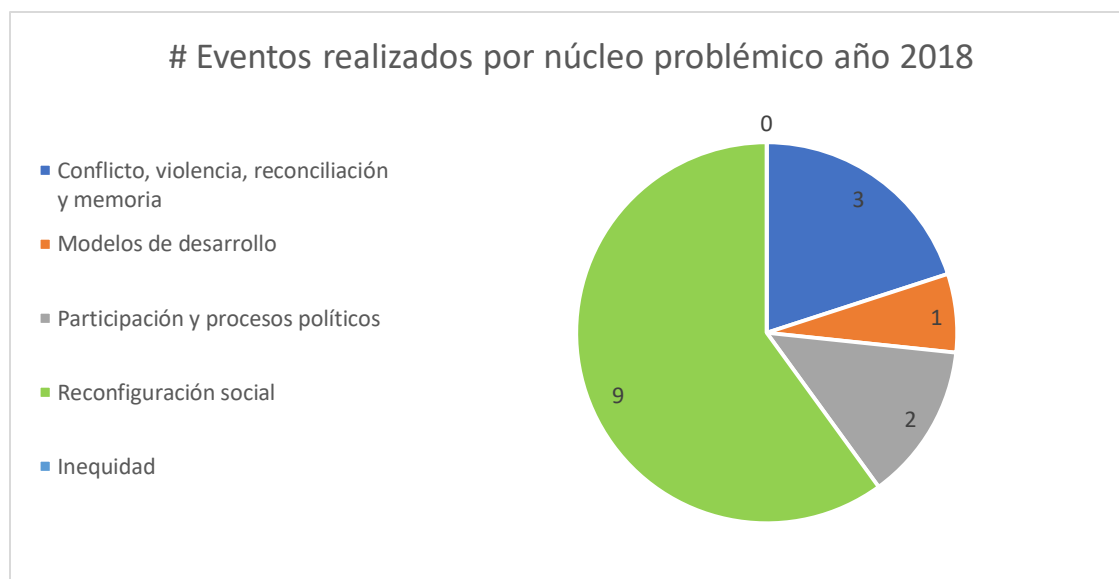
**Figura 6. Evento realizado por la facultad.**



*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2018).

A manera de ejemplo, se presenta uno de los eventos realizados en la facultad de sociología en este periodo de tiempo particular. El evento consiste en un conversatorio sobre el estado de implementación de los acuerdos de paz. El evento se titula “Amor por la Paz” y se llevó a cabo en el Auditorio Fundadores. Los participantes son de la Universidad de Pamplona, la Universidad del Sur de Colombia, la Universidad del Atlántico, El Centro de Esclarecimiento de la Verdad. Se publicó el día 9 de octubre del 2018 y es uno de los eventos más representativos de este año. La relación entre los eventos de la facultad de sociología en este año y el núcleo problémico de reconfiguración social es clara como se puede evidenciar en la siguiente grafica.

**Figura 7. Número de eventos realizados por núcleo problemático año 2018**



*Nota. Elaboración propia 2023.*

Como se puede evidenciar esta es una gráfica de pastel que muestra el número de eventos realizados pertenecientes a cada núcleo problemático en el año 2018. La gráfica está dividida en cuatro secciones. La sección más grande es verde y representa el núcleo problemático denominado “Reconfiguración social” con 9 eventos. La segunda sección más grande es azul oscuro y representa “Inequidad” con 3 eventos. La tercera sección más grande es gris y representa “Participación y procesos políticos” con 2 eventos. La sección más pequeña es naranja y representa “Modelos de desarrollo” con 1 evento.

Cada uno de estos núcleos problemáticos de la facultad de sociología tiene diferentes tipos de categorías denominadas como “sub-núcleos problemáticos”. En este caso en particular, teniendo en cuenta que el núcleo problemático más tratado fue “reconfiguración social” se pueden establecer los sub-núcleos problemáticos pertenecientes a cada núcleo problemático con relación a los eventos realizados este año, de la siguiente forma.

En general los sub-núcleos más tratados pertenecientes al núcleo problemático de reconfiguración social en este año fueron tales como “Ausencia del sentimiento colectivo”,

“Individualismo”, “Hegemonía cultural y social”, “Socialización”, “Identidad y subjetividad”, “Hegemonía cultural y social”, “Educación”, “Representaciones e imaginarios”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho se puede ver evidenciando el compromiso por parte de la comunidad universitaria de la facultad de sociología con la realidad social y la búsqueda de su transformación para el bien común, además de la incidencia de la facultad en el sector público. Esto se relaciona y hace parte fundamental de dos de las políticas de proyección social de la USTA, las cuales se denominan, Compromiso con la realidad y la incidencia en las políticas públicas..

## **2. Año 2019.**

Este año se destaca por la creación de la agrupación de eventos llamada “Semana de la sociología”. Esta agrupación de eventos consistía en la realización de todo tipo de actividades elaboradas por integrantes de la facultad de sociología durante una semana completa y es por esta razón que la semana problémica logró reunir e incentivar la mayor cantidad de los eventos ejecutados en este periodo de tiempo. Al igual que en el año 2018, la mayoría de los eventos fueron realizados por semilleros como lo son el semillero de Entropía, Educación y Política, Sociología Política y Degenerando los Géneros. A pesar de que varios de estos semilleros realizaron diferentes eventos, los semilleros de Sociología Política y Educación y Política demostraron un alto nivel de participación a diferencia del resto de semilleros involucrados en los eventos realizados en este año.

En cuanto a la conexión interinstitucional, se presentó un alza en comparación a la cantidad de eventos que en el 2018 tenía de alguna u otra forma conexión con otras instituciones. Algunos eventos de relevancia que tuvieron participación de otras instituciones ajenas a la universidad en este año fueron los siguientes: “Patrimonio biográfico y documental”, en acompañamiento con la Biblioteca Nacional de Colombia; “Habitar el sur global con justicia socio – territorial”, con el apoyo de la Universidad Nacional de Colombia y la ONU Habitat; “Actualización normativa, regulativa y jurisprudencial en materia de discriminación en Colombia”, con la participación de la Fundación Sergio Urrego y el Instituto Democrático Nacional del Departamento de Justicia de los Estados Unidos; “Ciclo de Pedagogía Electoral por Bogotá - Foro sobre Corrupción” en los cuales hicieron presencia universidades como lo

son la Universidad Del Bosque, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Del Rosario, Universidad UTADEO, Universidad Católica y la Universidad del Bosque; “Jornada de Siembra y arte en el Colegio el destino” la cual fue posible gracias al apoyo del Centro de proyección social de Usme ; “Instrumentos Cartográficos para la Planeación del Desarrollo en Colombia “ gracias al señor Alexander Ariza, jefe de oficina de investigación y desarrollo en información geográfica (CIAF-IGAC).

La totalidad de estos eventos se basaron en dinámicas como lo son las Cátedras Magistrales, Talleres, Concursos, Conversatorios, Cine foros, Homenaje, Programas de radio, Jornada de Siembra y arte, Galerías fotográficas y Actividades físicas como lo podemos evidenciar en el siguiente ejemplo.

**Figura 8. Evento realizado por la facultad.**

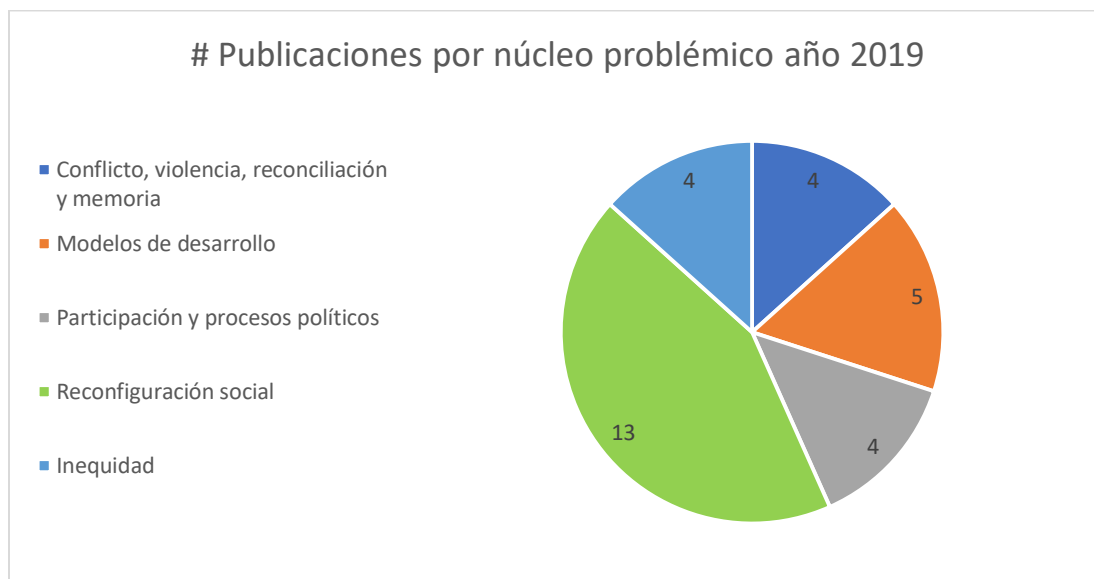


*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2019).

Este evento pertenece a uno de los grupos de eventos más característicos de este periodo de tiempo dentro de la facultad, debido a que la presencia de eventos con dinámicas distintas a las tradicionales es característico de los eventos del año 2019. La proyección de películas y el posterior diálogo que se produce producto de la cinta cinematográfica fomenta la adquisición y traspaso de conocimiento entre los estudiantes de la facultad. Este evento es un ejemplo concreto de los resultados anteriormente expuestos.

Referente a los núcleos problemáticos podemos concluir que el núcleo problemático más tratado en este año fue el de “reconfiguración social “, evidenciado en la siguiente gráfica:

**Figura 9. Número de eventos realizados por núcleo problemático año 2019.**



*Nota. Elaboración propia 2023*

Esta es una gráfica de pastel que muestra el número de publicaciones por núcleo problemático en 2019. La gráfica está dividida en cinco secciones. La sección más grande es verde y representa “Reconfiguración social” con 13 publicaciones. La segunda sección más grande es naranja y representa “Participación y procesos políticos” con 5 publicaciones. La tercera sección más grande es azul y representa “Conflicto, violencia, reconciliación y memoria de desarrollo” con 4 publicaciones. La cuarta sección más grande es gris y representa “Inequidad” con 4 publicaciones. La quinta sección más grande es celeste claro y representa “Portafolios de desarrollo” con 4 publicaciones

Esta gráfica evidencia cómo en el año 2019 la mayoría de los eventos realizados y publicados en la página de Instagram de la facultad de sociología hicieron parte del núcleo problemático de reconfiguración social. Es por esta razón que en este año la mayoría de sub-núcleos tratados dentro de la reconfiguración social fueron tales como “hábitos”, “paz”, “resolución de conflictos”, “genero”, “educación y territorio”, “Ausencia de sentimiento colectivo”, “Educación”, “Hegemonía cultural y social”.

La realización de talleres, Concursos, Conversatorios, Cine foros , Homenajes, Programas de radio, Jornadas de Siembra y arte, Galerías fotográficas que traten estos sub-núcleos tienen el objetivo de sensibilizar a los estudiantes de la facultad y a cualquier persona que participe

en estos, además de que se les proporcionan habilidades prácticas, fomentando la participación activa, promoviendo el diálogo y la colaboración, y apoyando el cambio positivo a largo plazo en la sociedad, buscando influir así de manera constructiva en el entorno y comunidad de los participantes. Por ende, la implementación de estos talleres a su vez representa un aporte significativo para la realización y cumplimiento de dos de los logros más importantes para los lineamientos y políticas de proyección social. Estos logros se denominan investigación en el campo de acción y generación de conductas para los sectores.

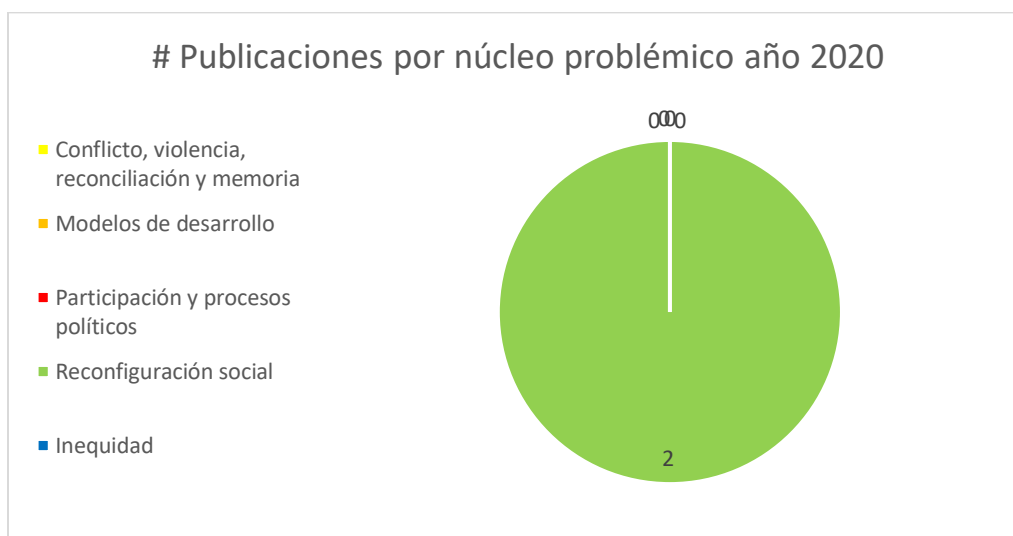
### **3. Año 2020.**

Este año se caracteriza por la realización de solo dos eventos de la facultad de sociología, por lo que es el año en el que más bajo nivel de eventos publicados en la página de Instagram se presentó. Esto debido a que en este año en específico inició la pandemia COVID -19. Fue por esta razón que la facultad decidió utilizar su perfil de Instagram con el fin de publicar información de programas o afiches informativos sobre este periodo de tiempo. La mayoría de los eventos que realizó la facultad de sociología fueron publicados por otros medios ajenos al perfil de Instagram debido a las dinámicas nacientes de la modalidad virtual. Otro factor influyente en este periodo de tiempo fue la duda y la inseguridad a raíz del creciente número de fallecidos producto de la pandemia. Esto causó que se evitara la publicación y eliminación de eventos o proyectos que se tenían previstos para este periodo de tiempo.

La modalidad virtual obligatoria incentivó la reunión de varias entidades académicas de carácter internacional con la universidad, por lo que se llevaron a cabo foros o actividades relacionadas a el diálogo y la discusión como se mencionó anteriormente. A pesar de esto, se publicaron dos eventos realizados bajo este contexto coyuntural los cuales se llaman “Charlas informativas”, el cual consistía en un conversatorio y contaba con la participación del ICETEX. El segundo evento publicado en este periodo de tiempo se denomina “Investigación en educación y migraciones”, y la dinámica del evento consistía en la elaboración de un seminario en el cual diferentes personalidades académicas de distintas naciones exponen sus ponencias. Estos eventos estaban enfocados en aportar al bienestar integral de los estudiantes de la facultad debido a que la época generó problemas serios referentes a la salud mental de los estudiantes y profesores.

Estos tipos de eventos hacen parte del núcleo problémico de reconfiguración social debido a que consistían en el bienestar de los estudiantes por medio de actividades como las charlas o los conversatorios como se puede evidenciar en la siguiente gráfica:

**Figura 10. Número de eventos realizados por núcleo problémico año 2020.**



*Nota. Elaboración propia 2023*

La siguiente gráfica es un diagrama de pastel que muestra el número de publicaciones por núcleo problémico en el año 2020. El diagrama está dividido en cuatro secciones: la sección más grande es verde y representa en núcleo problémico de “Reconfiguración social” con 2 publicaciones. La segunda sección es azul y representa “Inequidad” con 0 publicaciones. La tercera sección es de color amarillo y representa “Conflicto, Violencia, Reconciliación y memoria” con 0 publicación. La última sección es naranja y representa “Modelos de desarrollo” con 0 publicaciones.

Además de esto, el siguiente evento es un ejemplo característico de los resultados expuestos en la anterior gráfica del siguiente modo.

**Figura 11. Evento realizado por la facultad.**



*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2020).

Este evento se denomina “Investigación y Educación en Migraciones Internacionales”, y se llevó a cabo el 25 de septiembre de 2021. El evento presentó investigaciones, metodologías, experiencias y evaluaciones relacionadas con la migración en la educación y su impacto en las niñas y adolescentes venezolanas en Colombia. El evento fue virtual y se llevó a cabo gracias a el profesor de la facultad Felipe Aliaga. La participación en este evento es importante para la comunidad universitaria ya que permite conocer más sobre la migración y su impacto en la educación, lo que puede ayudar a crear una comunidad más unida y comprensiva. La realización de este tipo de eventos refleja el cumplimiento y el aporte de la facultad de sociología a uno de los logros más importantes de los lineamientos y políticas de la proyección social universitaria de la USTA. Este logro se denomina participación y unión de la comunidad universitaria.

#### **4. Año 2021.**

Aunque en este año la pandemia COVID-19 no había pasado del todo, ya se empezaba a evidenciar una subida bastante significativa en la tasa de eventos realizados de manera presencial y de manera virtual por parte de la facultad. Este año también implicó un alza en la tasa de pobreza y desigualdad a causa de la aparición de la pandemia del COVID -19 del

año pasado. Este incremento de pobreza y desigualdad generó a su vez una serie de manifestaciones masivas a nivel nacional que resultaron en el asesinato de decenas de personas a manos del abuso de autoridad.

Debido a las condiciones materiales de este periodo de tiempo, la facultad de sociología llevó a cabo una serie de eventos con relación a este contexto coyuntural de la época. Algunos de los eventos que dan ejemplo de esto son los siguientes: “La dinámica demográfica Colombiana: Estado actual y desafíos que impone la pandemia”, el cual consistía en la elaboración de un congreso a cargo del reconocido “Congreso Populorum”; “Vulnerabilidad de la población migrante y refugiada durante la pandemia”, fue un seminario dirigido por el profesor Felipe Aliaga en acompañamiento del Instituto de Estudios sobre Migraciones Internacionales y Vulnerabilidad (GEMIV); “Conversatorio sobre el paro nacional” fue un conversatorio realizado por el Semillero de Sociología Pública en Movimiento; y “Participación ciudadana para la planeación del desarrollo” fue uno de los primeros programas de radio publicados en la página de Instagram de la facultad.

Uno de los eventos más significativos de este grupo fue el denominado “¡Venga y se pega una charladita! Hablemos sobre movimientos y liderazgos estudiantiles colombianos”, como se puede observar en la siguiente imagen.

**Figura 12. Evento realizado por la facultad.**

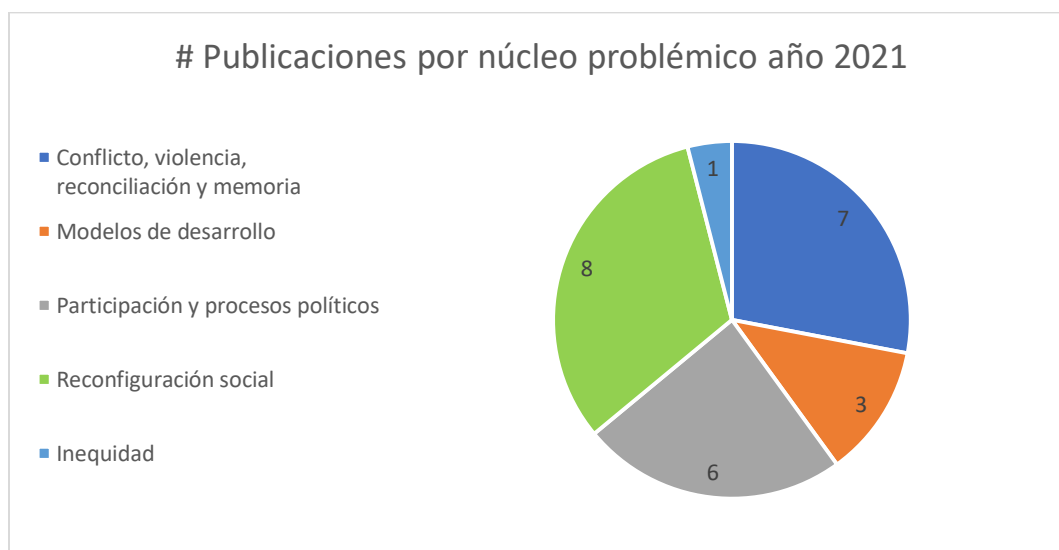


*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2021).

La dinámica de este evento es de tipo conversatorio y fue responsabilidad del semillero de Educación y Política con la compañía de diferentes personalidades pertenecientes al

“Movimiento Autónomo Democrático Estudiantil Universitario”. Este, al igual que la mayoría de los eventos, trata de una u otra forma temática relacionadas con el núcleo problemático de reconfiguración social como se puede ver en la siguiente gráfica:

**Figura 13. Número de eventos realizados por núcleo problemático año 2021.**



*Nota. Elaboración propia 2023*

Como se puede evidenciar en la gráfica y como se mencionó anteriormente, el núcleo problemático más tratado en los eventos realizados en este año fue el de reconfiguración social debido a que la mayoría de los eventos corresponden directamente con temáticas pertenecientes a sub-núcleos de reconfiguración social como lo son la paz, la acción colectiva, memoria y educación.

Esto es un claro ejemplo del compromiso de la facultad de sociología con su entorno y cómo esta facultad tiene un rol determinante al momento de cumplirse uno de los logros base de los lineamientos y políticas de proyección social de la USTA. Este logro se denomina, compromiso con la realidad e Investigación en los campos de acción. Otro acontecimiento importante para mencionar que sucedió en este periodo de tiempo fue la formación y participación de la facultad en el “Encuentro Distrital de semilleros y grupos de investigación en construcción de paz”, gracias al cual se realizó conexión interinstitucional con entidades como lo son el IPAZDE, la Comisión de la Verdad y RED. Este evento marcó un hito

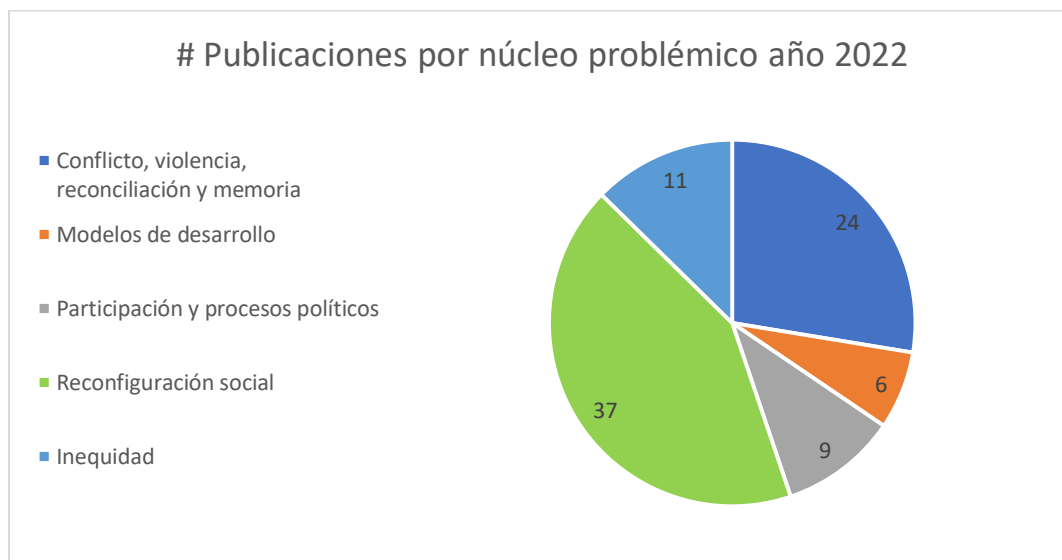
importante en materia del cumplimiento de los lineamientos en cuestión de extensión universitaria debido a que esto posibilitó la relación con muchas universidades ajenas a las que tenía relación la universidad.

## **5. 2022.**

Continuando con el año 2022 podemos seguir evidenciando un alza significativa en la taza de eventos publicados y realizados por la facultad de sociología. Algunos de los eventos más significativos de este año fueron son: “Circunscripciones Especiales Transitorias para la Paz” , el cual consistía en un conversatorio a cargo del semillero de sociología política; “La Comisión de la Verdad y Generación V+” fue un programa de radio llevado a cabo por el semillero de Eirene Latinoamérica, además de contar con la participación y apoyo de “La Comisión de la Verdad y Generación V+”; “IV Seminario Colombiano de Imaginarios y Representaciones”; “Proyección de "NO FUERON BALAS PERDIDAS" , fue un cine foro a cargo del semillero Llamarada Libertaria; “Café con el autor”, consistió en la presentación del libro “Movimientos de mujeres en Colombia del siglo XX al siglo XXI” de la autora Norma Villarreal Méndez. Esta última actividad fue coordinada por la profesora Stephanía Lizarazo.

Como podemos ver nuevamente se puede identificar que el núcleo problémico más tratado en este año, al igual que en el resto, fue el de reconfiguración social debido a que se trataron eventos relacionados con la educación, la memoria, paz, género y Gobernanza, todos estos temas vinculados a los sub- núcleos pertenecientes a el núcleo problémico de reconfiguración social, como se puede evidenciar en la siguiente gráfica:

**Figura 14. Número de eventos realizados por núcleo problemático año 2022.**



*Nota. Elaboración propia 2023.*

La gran mayoría de estos eventos consistían en el desarrollo de actividades como lo fueron 17 conversatorios, 16 programas de radio y 6 talleres. Aunque en este año la pandemia y las movilizaciones sociales ya habían pasado, se seguían tratando temas relacionados a el conflicto y la importancia de la memoria debido a los sucesos de los años anteriores como se puede observar en el siguiente ejemplo:

**Figura 15. Evento realizado por la facultad.**



*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2022).

Otro aspecto significativo en este año fue la aparición destacable de eventos relacionados con el género, lo cual coincidió además con la apertura de la primera cátedra de género denominada como “seminario de autoras “a cargo de la docente Estefanía Lizarazo, docente especializada en temas de género en la facultad de Sociología y coordinadora del semillero “(De) Degenerando los géneros”. En este año este espacio académico fue el encargado de muchos de los eventos relacionados con género que se realizaron dentro de la facultad. La continuación y el fortalecimiento de temas relacionados con la memoria, la paz y la gobernanza se relaciona con el logro de los lineamientos y políticas de proyección social, denominado investigación en el campo de acción, debido a que se trataron temas actuales de este año además de representar problemáticas serias en la sociedad. Por otro lado, el subnúcleos de género tratado en este año es pilar fundamental de la política de proyección social denominada participación y unión de la comunidad Universitaria. Esta serie de talleres y actividades sobre género impulsaron la conciencia sobre la exclusión de las mujeres en muchos espacios de la sociedad y, sobre todo, dentro de la misma universidad. Es por esta razón que se puede evidenciar cómo los eventos de la facultad de sociología se relacionan y

cumplen un rol importante para el cumplimiento de esta política de los lineamientos de proyección social de la USTA.

## **6. 2023.**

Este año estuvo marcado por la agrupación de eventos denominado “la semana problemática”, en donde se llevaron a cabo la mayoría de los eventos de la facultad de sociología. Estos eventos en su mayoría abarcaban temas relacionados con la educación, la violencia, la memoria y el género nuevamente. Las temáticas de estos eventos giraron en torno a la realización de 17 conversatorios, 6 talleres y 16 programas de radio.

Algunos de estos eventos son tales como “Lanzamiento de Documental : Tejiendo entre Fronteras” el cual conto con la participación del Comité Nacional Suizo de la Unión Geográfica Internacional (UGI), Universidad de Neuchâtel, Suiza y la Universidad de Ottawa (Canadá); “Efecto Mariposa: Piratas de Ramírez”, este programa de radio fue realizado por el semillero de Educación y Política; “Efecto Mariposa: Sobre el paro; vivencias, experiencias y opiniones”, nuevamente esta actividad consistió en un programa de radio a cargo del semillero; El Aguante, “Ágora Inaugural - Plan Nacional de Desarrollo, Paz y Derechos Sociales”, este conversatorio conto con el apoyo del LABPP; “El régimen latinoamericano de asilo y los refugiados europeos del periodo entreguerras”, esta actividad consistía en la realización de una conferencia en compañía con la Facultad de Gobierno y relaciones Internacionales de la USTA.

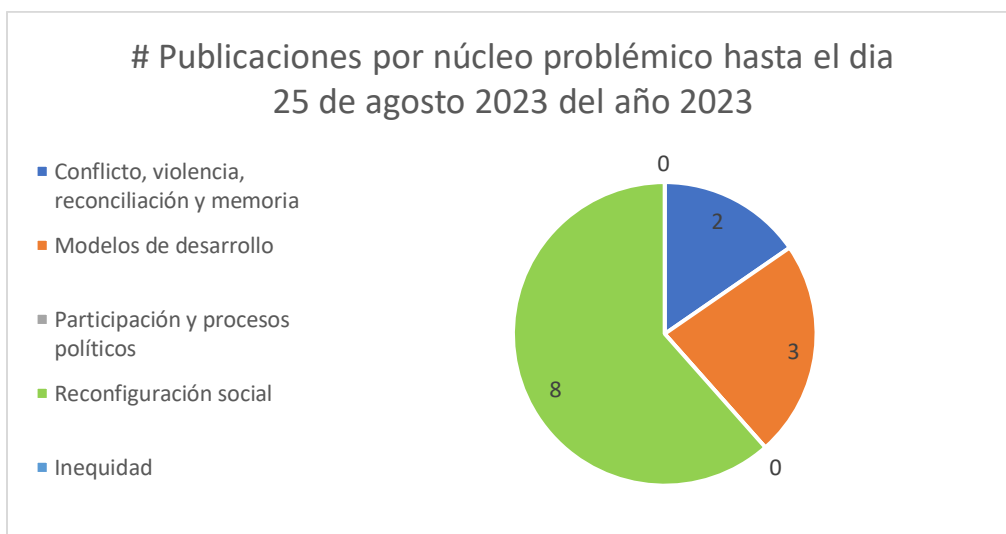
**Figura 16. Evento realizado por la facultad.**



*Nota.* Tomado de Sociología USTA (2023).

En este último año se puede evidenciar cómo el núcleo problemático más tratado por medio de los eventos de la facultad de sociología fue el de reconfiguración social hasta el día 25 de agosto del año 2023 como se puede observar en la siguiente gráfica.

**Figura 17. Número de eventos realizados por núcleo problemático hasta el día 25 de agosto del año 2023.**



*Nota.* Elaboración propia 2023

Es importante destacar la participación de eventos relacionados con el género en este último año debido a que es uno de los aportes más relevantes de la facultad de sociología para el cumplimiento de las políticas y por ende los logros de los lineamientos de proyección social de la USTA. La facultad de sociología de la universidad Santo Tomás es la primera facultad en tocar temas de género de manera sistemática y organizada gracias a un grupo de mujeres profesoras y estudiantes dentro de esta misma facultad. A causa de esto, las problemáticas relacionadas al género dentro de la universidad fueron más evidentes permitiendo fomentar el logro de la participación y unión de la comunidad universitaria, además de la transferencia del conocimiento de manera creativa y ética debido al uso de talleres y actividades creativas por parte de las estudiantes de este grupo de género.

## CONCLUSIONES

Teniendo presente los resultados obtenidos y su relación con la sistematización de los eventos de sociología publicados en la página de Instagram, se logró concluir lo siguiente:

En primer lugar, se logró comprender la importancia de proponer lineamientos institucionales de proyección social enfocados en el entorno social a partir de la base teórica e histórica expuesta en el capítulo uno del marco teórico. De acuerdo con este marco, se presenta el papel de la universidad, no como una institución ajena a la sociedad, sino como un potente actor social capaz de dar solución a problemáticas sociales funcionando como una herramienta de transformación social, teniendo en cuenta el contexto.

En segundo lugar, se analizó la relación de los lineamientos de proyección social y la facultad de sociología por medio de un análisis comparativo entre la misión, visión y objetivo tanto de los lineamientos de proyección social como de la facultad de sociología de la USTA. Esto resultó evidenciando la importancia de la facultad de sociología para el cumplimiento e implementación de los lineamientos de proyección social en la USTA y de la relación estrecha entre ambas dependencias.

Finalmente, y teniendo en cuenta los logros anteriormente mencionados, se logró identificar la articulación de los eventos de la facultad de sociología con los lineamientos de proyección

social y extensión universitaria. Como resultado de esto se identificó la estrecha relación existente entre los núcleos problémicos de la facultad de sociología tratados por medio de los eventos realizados por esta misma facultad y los lineamientos de proyección social de la USTA. Esta relación existente evidencia la importancia de los eventos de la facultad de sociología para el cumplimiento extenso y prolongado de los lineamientos de proyección social.

Referente al análisis de las tablas producto de esta sistematización, se puede concluir que la facultad de sociología esta íntegramente conectada con la sociedad y con sus problemáticas debido a la evidente relación de los eventos de la facultad con las problemáticas sociales pertenecientes a cada época en la que se desarrollaron los eventos de la facultad. Esto representa un beneficio no solo para las políticas y lineamientos de proyección social de la universidad Santo Tomás, sino para la sociedad colombiana en general. Entender que las universidades no son ajenas a la sociedad y sus problemáticas representa un paso fundamental para la construcción de una sociedad más digna y sana para todos y todas sus integrantes.

Por otra parte, resulta alarmante la baja tasa de investigación o cualquier tipo de producción intelectual que se hace dentro de la facultad que tenga como objeto de estudio a la propia facultad o a la propia universidad. La importancia de estudiar e investigar el funcionamiento de la universidad y de la facultad es de grandísimo valor debido a que como se puede evidenciar en esta investigación, la universidad puede servir como una herramienta potente para la transformación social y solución de sus problemáticas de toda índole.

La importancia del cumplimiento de este objetivo que se pudo evidenciar en las conclusiones de esta investigación tiene especial importancia para la definición del concepto de “responsabilidad social” retomado por el autor Anthony Giddens. Esto debido a que la responsabilidad social cumple un papel fundamental en la constitución de cualquier sociedad Anthony Giddens (1990). La proyección social por medio del apoyo de la sociología puede contribuir a la solución de problemáticas sociales como lo pueden ser “la globalización, las transformaciones de la vida personal y nuestra relación con la naturaleza” (Anthony Giddens, pág. 80).

## RECOMENDACIONES PARA LA ENTIDAD

Teniendo en cuenta la experiencia personal dentro de la entidad sumado a la sistematización y el posterior análisis y descubrimientos de esta investigación, se logró determinar tres factores clave a mejorar.

Sin duda alguna queda claro que la facultad de sociología no se encuentra aislada de la sociedad y mucho menos de las problemáticas sociales. A pesar de esto es evidente que la facultad de sociología no tiene especial interés o un campo de investigación dedicado al estudio neto de la misma facultad. El estudio de la facultad de sociología abre la puerta a muchos beneficios no solo para la propia facultad si no para la universidad en general. Un ejemplo claro de esto puede ser el desarrollo y elección de cátedras electivas que estén de acuerdo con las múltiples problemáticas sociales de cada época en particular, especializando y fomentando las competencias de los estudiantes de la facultad de sociología de la universidad ante un mercado laboral imponente.

Otro factor determinante es la recolección y almacenamiento de los eventos de la facultad de sociología. Es un hecho que la facultad no tiene mecanismos ni demuestra especial interés en el almacenamiento sistemático de los eventos que realiza la facultad. Esto es de especial importancia debido a que estos eventos representan una parte importante de la misma facultad, además de ser información valiosa tanto para la historia de la universidad como para posteriores líneas de acción e investigaciones que se puedan realizar posteriormente.

Por último, considero que los mecanismos de mercadeo y promoción del programa de sociología de esta universidad en las redes sociales puede mejorar bastante. Desde que se abrió la página oficial de la facultad en la plataforma de Instagram no se ha evidenciado un proceso continuo. Esto es de suma importancia considerando que las redes sociales cumplen un papel fundamental en cuanto a mercadeo y difusión del programa. Teniendo esto en cuenta se puede considerar a las redes sociales de la facultad como una herramienta útil para el incremento de matrículas dentro del programa.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Addams, Jane (2005). Los inicios de la sociología del trabajo. [https://www.researchgate.net/publication/297715949\\_Los\\_inicios\\_de\\_la\\_sociologia\\_del\\_trabajo\\_Jane\\_Addams\\_la\\_Hull\\_House\\_y\\_las\\_mujeres\\_de\\_la\\_Escuela\\_de\\_Chicago](https://www.researchgate.net/publication/297715949_Los_inicios_de_la_sociologia_del_trabajo_Jane_Addams_la_Hull_House_y_las_mujeres_de_la_Escuela_de_Chicago)

Aline Helg (1984). La educación en Colombia 1946-1957. [http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17120/Educaci%C3%B3n%20en%20colombia\\_web.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17120/Educaci%C3%B3n%20en%20colombia_web.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Álvarez-Uría, F. and Varela, J. (2009) Sociología, capitalismo y democracia. <https://www.perlego.com/book/1925517/sociologa-capitalismo-y-democracia-pdf>

Andrea, Zubiría, Sastre (2017). Reseña Histórica de la extensión Universitaria. [Enlace: <https://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/188.pdf>

Bourdieu, Pierre (1968). El Oficio del Sociólogo. <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/bourdieu-Passeron-oficio-del-sociologo-libro-completo-p%C3%A1ginas-112-26-fusionado.pdf>

Carlos Andrés Aristizábal Botero. (2016). Institucionalización de las ciencias sociales. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/338518/20793617>

Castells, Manuel (2000). La era de la información economía, sociedad y cultura. [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA\\_SOCIEDAD\\_RED.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA_SOCIEDAD_RED.pdf)

Cataño, Gonzalo (1984). Historia de la sociología en Colombia.

*El libro fue adquirido físicamente*

DANE (s.f.). Departamento Administrativo Nacional de Estadística.  
<https://www.dane.gov.co/>

Durkheim, Emile (1895). Las reglas del método sociológico.

[https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim\\_emile\\_-\\_las\\_reglas\\_del\\_metodo\\_sociologico\\_0.pdf](https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim_emile_-_las_reglas_del_metodo_sociologico_0.pdf)

Eduardo García de Enterría (2017). La profesionalización docente en el proceso de gestión de la investigación, en la universidad metropolitana del Ecuador.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus01417.pdf>

Engels, F. (1845). La situación de la clase obrera en Inglaterra.  
<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/situacion/situacion.pdf>

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (9 de octubre, 2018). *Amor por la paz*. Instagram.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (26 de febrero, 2019). *Juernes de película*.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (28 de septiembre, 2020). *Investigación en educación y migraciones*.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (13 de octubre, 2021). ¡Venga y se pega una charladita! Hablemos sobre movimientos y liderazgos estudiantiles colombianos.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (24 de marzo, 2022). Poesía para la memoria y la construcción de paz.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Facultad de Sociología [@sociologia\_usta]. (25 de enero, 2023). Lanzamiento de Documental : Tejiendo entre Fronteras.

[https://www.instagram.com/sociologia\\_usta/](https://www.instagram.com/sociologia_usta/)

Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido.  
<https://www.servicioskoionia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Giddens, Anthony (1990). Consecuencias de la modernidad.  
[http://polsocytrabiigg sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/152/2014/03/Giddens-Consecuencias\\_de\\_la\\_modernidad.pdf](http://polsocytrabiigg sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/152/2014/03/Giddens-Consecuencias_de_la_modernidad.pdf)

Giddens, A. (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas. Buenos Aires. Amorrortu.  
<https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/giddens-anthony-las-nuevas-reglas-del-metodo-sociologico.pdf>

González Leandri (1999). Las profesiones. [Enlace:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=29116>

Julio Cedeño Ferrín, Evelio Felipe Machado Ramírez (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002)

Lebret, Louis (2015). Contribución de Louis Joseph Lebret a un humanismo económico.  
*El libro fue adquirido físicamente*

Leopoldo Zea (1968). El positivismo en México.  
[file:///C:/Users/feliperoa/Downloads/Zea%20\(1968\)%20El%20positivis](file:///C:/Users/feliperoa/Downloads/Zea%20(1968)%20El%20positivis)

Luz Gómez (2018). Política de Extensión, Por una universidad comprometida con el país.  
*El libro fue adquirido físicamente*

Marcilese, José Bernardo (2019). Orígenes y evolución de la extensión universitaria.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/185800>

Marcuse, Herbert (1954). El hombre Unidimensional.  
[https://monoskop.org/images/9/92/Marcuse\\_Herbert\\_El\\_hombre\\_unidimensional.pdf](https://monoskop.org/images/9/92/Marcuse_Herbert_El_hombre_unidimensional.pdf)

Marx, Karl (1867). El Capital- Capitulo XXIV, La llamada acumulación originaria.  
<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/eccx86s.htm>

Max Weber (1922) Economía y Sociedad.  
<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

Manuel Castells (2000). La era de la información economía, sociedad y cultura.  
[https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA\\_SOCIEDAD\\_RED.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA_SOCIEDAD_RED.pdf)

Nora Segura Escobar y Álvaro Camacho Guizado (2012). En los cuarenta años de la Sociología Colombiana.  
<http://journals.openedition.org/revestudsoc/30426>

Paiva, Verónica (2020). El surgimiento de la Sociología y la Sociología Urbana.  
<https://www.teseopress.com/sociologiayvidaurbana/chapter/el-surgimiento-de-la-sociologia-escuelas-y-autores-clave/#return-footnote-16-1>

Paulo Freire (1970). Pedagogía del oprimido.  
<https://www.servicioskoionia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Paulo Freire (1965). La educación como practica de libertad.  
<file:///C:/Users/feliperoa/Downloads/Dialnet-LaEducacionComoPracticaDeLaLibertad-6110073.pdf>

Pablo Latapí Sarre (1982). Temas de política educativa.  
<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/858/1/32845.pdf>

Pierre Bourdieu (1968). El Oficio del Sociólogo.  
<https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151>

Roa Gonzalez, R. (21, Noviembre, 2023). Facultad de Sociología y proyección social

*Anexos*

