

**Caracterización socio demográfica y perfiles de los residentes de las Especializaciones de la
Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el año
2025**

**Hugo Figueroa Guevara, Jhon Snneider Rivera Sepúlveda, Natalia Andrea Sandoval
Caviedes**

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Endodoncia

Director

Sandra Milena Buitrago Rojas

Magister en Odontología

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División Ciencias de la Salud

Especialización en Endodoncia

2025

Contenido

1. Introducción	8
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación	12
2. Marco teórico	13
2.1 Características sociodemográficas	13
2.1.1 Estado civil	14
2.1.2 Género.....	14
2.1.3 Edad	15
2.1.4 Estrato socioeconómico	15
2.2 Perfil biográfico	16
2.3 Perfil académico.....	16
2.3.1 Rendimiento académico.....	17
2.3.2 Semestre.....	17
2.3.3 Motivación	17
2.3.4 Formación previa	18
2.4 Perfil profesional.....	18
2.4.1 Rol profesional.....	18
2.4.2 Dominio de segunda lengua.....	19
2.4.3 Hobbies	19
2.4.4 Actividades extracurriculares	20
3. Objetivos	20
3.1 Objetivo general.....	20

3.2 Objetivos específicos	20
4. Materiales y métodos	21
4.1 Tipo de estudio.....	21
4.2 Descripción de la población.....	21
4.2.1 Población	21
4.2.2 Muestra	21
4.3.1 Tipo de muestreo:	21
4.4 Criterios de selección.....	22
5. Variables	22
5.1 Instrumento	22
5.2 Procedimiento	23
5.3 Plan de análisis estadístico univariado.....	24
5.4 Consideraciones éticas	24
6. Resultados	26
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones	39
8.1 Recomendaciones	40
Referencias.....	41

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Variables sociodemográficas</i>	26
Tabla 2. <i>Condiciones socioeconómicas</i>	28
Tabla 3. <i>Situación laboral y académica</i>	29
Tabla 4. <i>Perfil académico y motivacional de los participantes</i>	31
Tabla 5. <i>Hobbies</i>	33

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>Operacionalización de variables relacionadas con características sociodemográficas, personales, académicas, hobbies</i>	46
Apéndice B. <i>Instrumento de recolección de datos</i>	51
Apéndice C. <i>Consentimiento informado</i>	56

Resumen

Introducción: el aspecto sociodemográfico y los perfiles de los estudiantes constituyen un factor de alto interés en los programas académicos, pues permiten el conocimiento integral del contexto y las necesidades específicas, contribuyendo en la formación integral de alta calidad.

Objetivo: establecer las características sociodemográficas y los perfiles de los residentes de las especializaciones de la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el año 2025. **Materiales y métodos:** se realizó un estudio de tipo observacional descriptivo de corte transversal, mediante la elaboración de una encuesta estructurada en Microsoft Forms conformada por 30 preguntas, se incluyeron variables sociodemográficas, académicas, personales y hobbies en 104 residentes distribuidos en las diferentes especialidades de la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, datos procesados por Shapiro-Wilk. **Resultados:** en los residentes predominó el género femenino, la edad promedio fue de 29 años, generalmente solteros. La mayor parte de los estudiantes provenían del departamento de Santander, en cuanto la financiación la mayoría contaba con apoyo familiar, se identificó que los residentes no realizaban actividad física regularmente. **Conclusiones:** se observó que el género femenino fue el más predominante, promedio de edad de los residentes fue de 29 años, hay alto índice de inactividad física y/o practica extracurriculares en los residentes y la ubicación del campus era factor predominante en la elección de la especialización.

Palabras clave: estudiantes, perfil sociodemográfico, especialización

Abstract

Introduction: Sociodemographic aspects and student profiles are factors of high interest in academic programs, as they allow comprehensive understanding of the context and specific needs, contributing to high-quality holistic education. **Objective:** To establish the sociodemographic characteristics and profiles of the residents enrolled in the specialty programs of the Faculty of Dentistry at Universidad Santo Tomás, Bucaramanga campus, in the year 2025. **Materials and Methods:** A descriptive, cross-sectional observational study was conducted using a structured survey created in Microsoft Forms consisting of 30 questions. Sociodemographic, academic, personal, and hobby-related variables were included. A total of 104 residents from the different specialties of the Faculty of Dentistry at Universidad Santo Tomás, Bucaramanga campus, participated. Data were processed using the Shapiro–Wilk test. **Results:** Female residents predominated, with an average age of 29 years, generally single. Most students came from the department of Santander. Regarding funding, most relied on family support. It was identified that residents did not engage in physical activity regularly. **Conclusions:** The female gender was the most predominant; the average age of the residents was 29 years. There is a high rate of physical inactivity and/or lack of extracurricular activities among residents, and the campus location was a predominant factor in choosing the specialty.

Keywords: students, sociodemographic profile, specialization

1. Introducción

La caracterización de un individuo consiste en un procedimiento sistemático donde se recopila y analiza información específica sobre su entorno personal, social y contextual, incluyendo variables como la edad, género, nivel educativo, ocupación, ingresos, estado civil y etnia. Este método es esencial, ya que permite comprender las particularidades de cada persona (Mejía-Rodríguez et al., 2019).

Durante la formación universitaria, surgen muchos cambios y exigencias educativas que influyen en el proceso de aprendizaje, debido a las transformaciones sociales y económicas que se pueden presentar (Mejía-Rodríguez et al., 2019) (Chacón-Cuberos et al., 2020).

Por lo tanto, es importante comprender los factores que abarcan no solo un enfoque académico, sino también enfoques sociodemográficos. Analizar estos factores se convierte en un elemento fundamental para fomentar el crecimiento profesional y personal de los diferentes residentes de las Especializaciones clínicas de la facultad de Odontología.

El presente estudio estableció como objetivo principal las características sociodemográficas y los perfiles de los estudiantes de las especialidades de la Universidad Santo Tomás por medio de una encuesta, lo cual permitió una caracterización integral, así como reconocer condiciones de impacto en el desempeño académico.

Cabe destacar que el rol de la Universidad no se limita a la entrega u obtención del título profesional, una de sus responsabilidades principales es mantener un compromiso constante con la formación integral de alta calidad, alineada con los cambios y necesidades del país. Esta calidad debe enfocarse en aportar soluciones a los problemas sociales, impulsar el progreso científico y tecnológico, fomentar la generación de conocimiento mediante la investigación y mantener una actitud crítica que promueva la innovación y el crecimiento dentro de las distintas profesiones.

Asimismo, un estudio realizado por (Vergara-Morales et al., 2019) menciona la relevancia de la evaluación del perfil motivacional, dado que es indispensable para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Este perfil activa el comportamiento orientado al logro de metas académicas, generando así un mayor sentido de pertenencia y motivación, estando relacionado también con la fuente de financiación de los estudiantes.

En este sentido, el presente estudio no solo busca caracterizar a los estudiantes de Especialización, sino también contribuir al entendimiento de los diferentes factores socioculturales, económicos y académicos que impactan su formación. Asimismo, estos hallazgos favorecen a la Universidad Santo Tomás, ya que permiten fomentar una mejor adaptación de los programas de Posgrado a las necesidades de sus estudiantes. Finalmente, el objetivo es identificar aspectos como su biografía, trayectoria académica, perfil profesional y fuente de financiación, dado que este último puede ser un factor determinante en las oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior, permitiendo establecer una mejor comprensión sobre los perfiles de los residentes en este ámbito.

1.1 Planteamiento del problema

El análisis de los perfiles de los estudiantes en programas de Especialización es esencial para entender la estructura y las necesidades de formación en áreas como la Odontología. En países como Estados Unidos, el estudio detallado de las características sociodemográficas, académicas y profesionales de los estudiantes de Odontología ha sido clave para mejorar los procesos de admisión y acompañamiento durante la formación. Por ejemplo, un estudio de (Slapar et al., 2018) sobre los solicitantes y matriculados en las escuelas dentales de EE.UU. proporciona datos relevantes sobre las características y tendencias que los programas de especialización deben tener

en cuenta para fortalecer la inclusión, la calidad educativa y las estrategias de retención. Estos estudios, que consideran factores como el origen socioeconómico, el nivel educativo previo y las aspiraciones profesionales, han permitido adaptar las estrategias de enseñanza y apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes.

En Colombia, si bien se ha avanzado en el estudio de los perfiles de los odontólogos en ejercicio, como lo demuestra la investigación de (Leon Leon y Vásquez Penagos, 2017) en Villavicencio, los estudios centrados específicamente en los estudiantes de programas de posgrado siguen siendo limitados. En su trabajo, Vásquez Penagos describe el perfil académico y laboral de los odontólogos, pero no aborda de manera específica la formación en especialidades, lo que deja un vacío importante en cuanto a la caracterización de esta población. Esta información resulta crucial, ya que permite identificar las características demográficas, académicas y profesionales de los estudiantes, así como detectar posibles brechas y desafíos en su proceso de formación.

Particularmente en la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga, aunque se han desarrollado investigaciones dirigidas al pregrado de Odontología, como el estudio realizado por (Jurado Martínez et al., 2021), persiste la ausencia de información que detalle el perfil

sociodemográfico y los intereses de quienes cursan programas de posgrado. El aporte de (Jurado Martínez et al., 2021) destaca la influencia del contexto familiar, las actividades extracurriculares y el manejo del tiempo libre en el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes.

Por su parte, las conclusiones de (Valenzuela Contreras et al., 2023) subrayan la relevancia de factores como el nivel de ingresos, el entorno residencial y los hábitos saludables como indicadores clave para el éxito académico y el equilibrio emocional. Asimismo, (Valenzuela Contreras et al., 2023) remarca que la elaboración de un perfil sociodemográfico robusto permite

comprender aspectos tan diversos como la procedencia geográfica, el tipo de vivienda, las condiciones laborales o las responsabilidades familiares, elementos que inciden significativamente en el compromiso y rendimiento durante el posgrado.

A estos aportes se suma la visión de (Leon Leon y Vásquez Penagos, 2017) quienes evidencian que las experiencias vividas durante la formación tienen un impacto directo en las decisiones profesionales, el área de desempeño y la calidad del servicio odontológico. Conocer el entorno y las particularidades de los estudiantes desde una etapa temprana facilita la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, y permite proyectar escenarios de desarrollo profesional que se ajusten a las demandas del mercado laboral y a las expectativas del ejercicio clínico, ya sea de manera independiente o dentro de organizaciones institucionales.

La Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, cuenta con una oferta actual de Especialidades en Endodoncia, Rehabilitación Oral, Periodoncia y Ortodoncia; representando una de las principales instituciones formadoras de Odontólogos especialistas en la región. Sin embargo, hasta la fecha, no existe un estudio que permita caracterizar

de manera integral los perfiles de los residentes de estos programas, lo que impide conocer en profundidad sus características sociodemográficas, trayectoria académica y profesional. A pesar

de que algunas investigaciones propias de la universidad, como el trabajo de (Suárez y Jiménez, 2013) sobre los estudiantes de Negocios Internacionales, han mostrado la utilidad de los estudios de perfil en contextos educativos, este enfoque no se ha replicado en el ámbito de las Especialidades Odontológicas.

Este vacío en la información resulta problemático, ya que limita la capacidad de generar políticas educativas y estrategias de mejora basadas en datos específicos. Sin un análisis adecuado, los programas de Especialización corren el riesgo de no responder completamente a las

expectativas y necesidades de los futuros profesionales, lo que podría impactar negativamente tanto en la calidad educativa como en la calidad del servicio Odontológico ofrecido en el país.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características sociodemográficas y los perfiles académico - profesional de los residentes de las Especialidades de la facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga en 2025?

1.2 Justificación

La educación superior se encuentra en constante evolución para responder a la diversidad creciente de su población estudiantil, la cual se caracteriza por distintos orígenes socioeconómicos, intereses personales, trayectorias académicas y condiciones de vida. Este escenario exige contar con herramientas que permitan conocer en profundidad el contexto del estudiante universitario, lo que resulta indispensable para diseñar políticas de bienestar y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades reales. (Gonzalez, et al., 2014).

Dado lo anterior, caracterizar a los estudiantes de las Especializaciones Odontológicas de la Universidad Santo Tomás se presenta como un proceso estratégico que va más allá de la simple recopilación de datos. Se trata de una actividad que fortalece la toma de decisiones, orienta los procesos de admisión y apoyo académico, así como promueve la creación de espacios educativos inclusivos y equitativos. Esta aproximación resulta vital para diseñar estrategias de mejoramiento continuo, impulsar la retención estudiantil, y/o afianzar el vínculo entre la universidad y su comunidad educativa. (Jurado Martínez, et al., 2021).

En definitiva, el presente trabajo responde a la necesidad urgente de contar con un diagnóstico actualizado y profundo del perfil sociodemográfico e intereses de los estudiantes de posgrado. Esta información será fundamental para orientar el desarrollo de estrategias

institucionales que no solo aseguren una formación de excelencia, sino que además contribuyan a la consolidación de profesionales comprometidos con el bienestar social y el avance de la Odontología en Colombia.

2. Marco teórico

2.1 Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas se refieren a un conjunto de variables que describen la estructura social básica de un grupo poblacional. Estas variables incluyen edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia, nivel socioeconómico, situación laboral y tipo de vivienda, entre otros. El análisis de estas variables permite comprender el contexto en el que los individuos toman

decisiones sobre su formación académica y su desarrollo profesional (Leon Leon y Vásquez Penagos, 2017).

En el ámbito universitario, particularmente en programas de posgrado, conocer las características sociodemográficas de los estudiantes permite identificar patrones que pueden influir en su desempeño académico, su motivación, las expectativas frente a su formación, e incluso en su permanencia en el programa (Suárez y Jiménez, 2013). Por ejemplo, se ha observado que factores como la edad y la situación familiar pueden incidir en la disponibilidad de tiempo para el estudio, o en la necesidad de equilibrar responsabilidades laborales y académicas (Gasco-Txabarri, 2017).

Estas características contribuyen a diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las realidades de los estudiantes, como lo afirma (Angulo, 2012) al señalar que el conocimiento del perfil del alumno permite ajustar las metodologías de evaluación y enseñanza.

2.1.1 *Estado civil*

El estado civil es una variable sociodemográfica que influye en comportamientos de salud y en la utilización de servicios sanitarios, incluidos los servicios odontológicos. Estudios longitudinales han mostrado que los cambios en el estado civil (por ejemplo, pasar de casado a soltero o viudo) se asocian con variaciones en las conductas de búsqueda de atención dental y en la adherencia a cuidados preventivos, lo que sugiere que el estado civil actúa como un determinante social que puede condicionar el acceso y la continuidad del cuidado oral. Por ello, su inclusión en estudios de caracterización sociodemográfica de residentes permite explorar posibles asociaciones entre apoyo social, responsabilidades familiares y prácticas de salud oral que podrían afectar tanto el rendimiento académico como la salud bucodental (Hubbard y Cornell, 2025).

2.1.2 *Género*

El género se comprende como un constructo social complejo integrado por diferentes dimensiones interrelacionadas, entre ellas los aspectos corporales, la identidad de género autodefinida, el género legal y la expresión de género determinada por normas sociales y culturales. Diferentes investigaciones han afirmado que reducir el género a una categoría binaria (hombre/mujer) no solo genera errores conceptuales, sino que también excluye la diversidad de identidades existentes. Por lo tanto, el género se concibe como una categoría dinámica que varía, cuya comprensión depende de los contextos sociales e históricos en los que se desarrolla. (Lindqvist et al., 2021).

2.1.3 Edad

La edad se considera como una variable esencial dentro de los estudios sociodemográficos, ya que su interpretación trasciende en la cuantificación de los años cumplidos. Desde una perspectiva integral, la edad puede comprenderse a partir de tres complementos: la cronología, que corresponde al tiempo que transcurre desde el nacimiento, biológica, que refleja los cambios fisiológicos propios del desarrollo del ser humano y social, que indica los roles, normas, y expectativas que cada cultura asigna en las diferentes etapas de la vida. (Rughiniș y Humă, 2015).

2.1.4 Estrato socioeconómico

En Colombia se utiliza el sistema de estratificación socioeconómica para clasificar los predios residenciales en seis estratos con el fin de focalizar subsidios y tarifas de servicios públicos; aunque este método se basa en las características de la vivienda y el entorno (y no directamente en ingresos), es un proxy ampliamente usado en estudios locales para aproximar la posición socioeconómica de los hogares. El estrato se asocia con determinantes estructurales de salud y acceso a servicios: evidencia en salud pública y odontología muestra que menores estratos se vinculan con una mayor carga de problemas orales y menor utilización de servicios preventivos, por lo que medir estrato en estudios universitarios facilita identificar brechas y orientar políticas institucionales de equidad. En el contexto de una caracterización de residentes universitarios, registrar el estrato permite relacionar condiciones de origen con patrones de acceso, becas, tiempo disponible para actividades académicas y riesgo de desigualdad en formación y práctica clínica. (DANE, n.d.).

2.2 Perfil biográfico

El perfil biográfico hace referencia a los aspectos personales básicos de los individuos, tales como nombre, edad, sexo, nacionalidad, lugar de nacimiento, estado civil y núcleo familiar. Aunque puede parecer un aspecto meramente descriptivo, esta información permite ubicar al estudiante dentro de una realidad social y cultural específica, la cual influye directamente en su proceso educativo (Leon Leon y Vásquez Penagos, 2017).

Este tipo de información es crucial para identificar, por ejemplo, si existe una mayor participación femenina en los programas de especialización o si los estudiantes provienen de zonas rurales o urbanas, aspectos que pueden tener implicaciones importantes para la planificación educativa y la equidad en el acceso a la formación avanzada.

2.3 Perfil académico

El perfil académico comprende la formación previa del estudiante, sus logros educativos, el rendimiento académico durante la carrera de pregrado y posgrado, y las estrategias de

aprendizaje utilizadas. (Dennehy et al., 2008) analizaron la relación entre el rendimiento académico en pruebas escritas y exámenes clínicos estandarizados en estudiantes de odontología, concluyendo que el éxito académico depende tanto del conocimiento teórico como de la habilidad práctica, elementos que forman parte esencial del perfil académico.

(Angulo, 2012) también aporta que las expectativas que tiene el estudiante sobre su desempeño académico y los métodos de evaluación inciden directamente en su motivación y rendimiento. Además, se deben considerar las estrategias de aprendizaje y el estilo cognitivo de cada estudiante, aspectos influenciados por factores personales y contextuales (Javier Gasco-Txabarri, 2017).

2.3.1 Rendimiento académico

Constructo complejo que se vincula con la habilidad cognitiva de un estudiante en sus percepciones sobre su capacidad y esfuerzo, algunos factores influyen en el rendimiento académico como expectativas de los padres, docente, aula de clase. (Edel Navarro, 2003).

El rendimiento académico no puede definirse únicamente como evaluación del conocimiento, resalta la importancia de entenderlo como una red dinámica que reflejan interacciones de habilidades, actitudes y valores. (Edel Navarro, 2003).

2.3.2 Semestre

Según la Real Academia Española, el término *semestre* hace referencia a un lapso de aproximadamente seis meses que, en el contexto educativo, corresponde a una de las dos partes en que habitualmente se divide el año académico. Por el cual, el semestre académico puede entenderse como un periodo organizado dentro del calendario institucional, donde se desarrollan las

actividades formativas, evaluaciones y procesos de enseñanza-aprendizaje establecidos por cada programa educativo. (Diccionario de la lengua española).

Según no sólo se refiere al periodo de tiempo, sino también al momento educativo en que se plantea la carga académica, lo cual puede influir en el perfil sociodemográfico del estudiante (por ejemplo, capacidad de carga, trabajo fuera de la universidad, etc.) (Huntington-Klein, n.d.).

2.3.3 Motivación

Proceso integral que dirige el comportamiento de un estudiante hacia una meta educativa, involucra varias variables cognitivas y afectivas. (Edel Navarro, 2003).

2.3.4 Formación previa

Conjunto de habilidades, conocimientos académicos desarrolladas por el estudiante o profesional previamente al ingreso a un programa académico (Urrejola-Contreras et al., 2019).

2.4 Perfil profesional

El perfil profesional abarca la experiencia laboral previa del estudiante, su campo de desempeño profesional, el desarrollo de competencias específicas, y sus aspiraciones en el ámbito laboral.

Este perfil no solo refleja lo que el estudiante ha hecho hasta el momento, sino también cómo proyecta su ejercicio profesional futuro.

En la investigación reportada por (Leon Leon y Vásquez Penagos, 2017) la mayoría de los odontólogos encuestados en Villavicencio contaban con al menos un año de experiencia profesional antes de iniciar estudios de posgrado. Esta experiencia influye en la forma en que abordan los contenidos del programa, al integrar conocimientos teóricos con la práctica diaria. Por su parte, (Klimenko et al, 2016) alude a la teoría del rol profesional, indicando que este se define en la interacción entre la formación académica, la práctica profesional, y las expectativas sociales sobre el desempeño de un odontólogo especializado.

2.4.1 Rol profesional

El rol profesional se caracteriza principalmente por la posesión y la aplicación de un conocimiento que distingue a su ocupación como una profesión. (Mike Saks, 2012).

2.4.2 Dominio de segunda lengua

Se refiere a la habilidad que tiene una persona para comunicarse en un idioma diferente a su lengua nativa. Esta habilidad incluye la comprensión, la expresión y el uso frecuente del idioma. Su valoración puede basarse en el nivel de dominio alcanzado y en la frecuencia con que se emplea la lengua en diferentes contextos. (Brito-Marcelino et al., 2020).

Según (Sheng et al., 2014) es una capacidad compleja que no puede evaluarse con un solo indicador. Implica tanto la percepción que tiene la persona sobre su propio manejo del idioma como los resultados obtenidos en pruebas que miden su desempeño real. Por ello, para comprender este dominio es necesario tener en cuenta elementos como el grado de exposición al idioma, la frecuencia con que se utiliza y las habilidades comunicativas.

2.4.3 Hobbies

Los hobbies o actividades recreativas elegidas libremente en el tiempo libre contribuyen al bienestar psicológico y pueden modular la resiliencia al estrés académico en estudiantes de posgrado y residentes. En poblaciones universitarias de ciencias de la salud, la práctica regular de hobbies se ha asociado con menor estrés percibido y mejor equilibrio trabajo-vida, lo que indirectamente puede impactar el rendimiento académico y la calidad de la atención clínica. Registrar los hobbies en una caracterización sociodemográfica permite describir perfiles de afrontamiento y recursos personales que podrían influir en la adaptación durante la residencia y en la participación en actividades extracurriculares. (Sharma et al., 2021).

2.4.4 Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares, como participación en asociaciones profesionales, deportes, voluntariado o grupos de investigación son frecuentes entre estudiantes de odontología y tienen implicaciones en la formación integral: estudios muestran que la participación en AE mejora habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo), puede potenciar el rendimiento académico y facilita redes profesionales tempranas. Además, la participación está condicionada por factores individuales (motivación, tiempo disponible) y contextuales (apoyo institucional, carga académica); por ello, incluir AE en la caracterización de residentes ayuda a identificar perfiles profesionales emergentes y a diseñar estrategias para promover la formación integral sin afectar la calidad de la formación clínica. (Al-Ansari et al., 2016).

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Establecer las características sociodemográficas y los perfiles de los residentes de las Especializaciones de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el año 2025.

3.2 Objetivos específicos

Determinar el aspecto biográfico de los residentes de las especializaciones de la facultad de Odontología.

Describir el perfil académico y financiación de los residentes de las Especializaciones de la facultad de Odontología.

Identificar las actividades adicionales a las académicas en su etapa de estudios.

4. Materiales y métodos

4.1 Tipo de estudio

Estudio observacional descriptivo de corte transversal: Se trata de un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, que tiene como objetivo caracterizar el perfil sociodemográfico, académico y profesional de los estudiantes de posgrado en odontología de la Universidad Santo Tomás, a través de la recolección de datos en un único momento temporal mediante encuestas estructuradas.

4.2 Descripción de la población

4.2.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por los residentes matriculados y activos en las Especialidades clínicas de la facultad de Odontología durante el periodo 2025 – I.

4.2.2 Muestra

El total de la muestra fue de 131 residentes de las especialidades clínicas de la Facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, distribuidos de la siguiente manera: Especialización en Ortodoncia (n=35), Especialización en Periodoncia (n=34), Especialización en Endodoncia (n=22), Especialización en Rehabilitación Oral (n=35).

4.3.1 Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.

4.4 Criterios de selección

Criterios de inclusión: residentes matriculados en las Especializaciones clínicas de la facultad de Odontología durante el periodo académico 2025-1.

Criterio de exclusión: residentes que no quisieron participar en el trabajo de grado.

Residentes que no firmaron el consentimiento informado.

5. Variables

Este instrumento se realizó con el fin de que el investigador pudiera organizar y obtener los datos sobre Caracterización socio demográfica, perfiles y percepciones de los residentes de las Especializaciones de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el año 2025. El modelo del instrumento recolector de información fue una ficha de registro de datos en Microsoft Excel. Ver apéndice A

5.1 Instrumento

El instrumento de recolección de datos a utilizar fue una encuesta personal por cada residente para obtener información sistematizada, la cual reveló los datos a examinar de tipo: personal, socio demográfico, económicos.

Según (Anguita, et al, 2003), la encuesta permite la obtención de datos de manera eficaz, rápida y estandarizada por medio de un cuestionario.

Para este estudio, se incluyeron 30 preguntas asignadas de la siguiente manera:

6 preguntas sobre variables sociodemográficas

14 preguntas sobre variables académicas

7 preguntas sobre variables personales

3 preguntas sobre hobbies

Este instrumento fue basado en el siguiente estudio: caracterización sociodemográfica y hobbies de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás en el año 2021. Ver apéndice B.

5.2 Procedimiento

Inicialmente se consultó mediante correo electrónico con la secretaria de Posgrados de la facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga para la obtención de información sobre el número de estudiantes matriculados en el primer periodo académico del año 2025 en los programas de especialidades clínicas de la facultad de Odontología vinculadas a la seccional Bucaramanga, y de esta manera elaborar el tamaño de muestra para tener mayor claridad del número de participantes que esta investigación espera tener.

Seguidamente, se formularon las preguntas para la realización del instrumento de recolección de datos las cuales incluían variables sociodemográficas, familiares, académicas, hobbies y percepción de los estudiantes en cuanto al programa en curso. El instrumento de recolección de datos fue sometido a la valoración y juicio de un experto. Luego se realizó la selección del 10% de la población de la muestra para llevar a cabo la prueba piloto del instrumento de recolección de datos, y se analizaron los resultados para así realizar ajustes en el instrumento de recolección de datos.

Se diseñó un cuestionario por Google Forms el cual estaba elaborado de acuerdo al instrumento recolector, se generó un código QR del cuestionario el cual se fue enviado a los Coordinadores de cada programa mediante medios virtuales, para que fuera compartido con los residentes del posgrado y así poder asegurar su diligenciamiento. Se programó una semana para

poder hacer el seguimiento del cumplimiento del cargue de la información en el cuestionario, hasta que se completó con todos los residentes.

Para la finalización de la investigación, los datos obtenidos se consignaron en una base de datos en Excel luego se procedió a su procesamiento y análisis, generando los resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

5.3 Plan de análisis estadístico univariado

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico Stata/MP versión 14.0. Se realizó un análisis univariado en el que se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para las variables de tipo cualitativo. En el caso de las variables cuantitativas, se determinaron medidas de tendencia central (como la media y la mediana) y medidas de dispersión (como la desviación estándar y el rango intercuartílico), seleccionadas según la normalidad de los datos, evaluada mediante la prueba de Shapiro-Wilk (ver Apéndice D).

5.4 Consideraciones éticas

Este estudio se desarrolló conforme a los lineamientos de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. La investigación respetó los principios éticos fundamentales, priorizando la dignidad humana y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. De acuerdo con el Artículo 11 de dicha resolución, el estudio se clasificó como de riesgo mínimo, ya que implicó el uso de datos recolectados a través de

procedimientos sin riesgos ni modificaciones en el comportamiento de los involucrados. La participación fue voluntaria y el estudio fue revisado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Santo Tomás.

Por otra parte, el consentimiento informado, contó con información clara y dada por escrito para su total confidencialidad, se entregó al participante de forma verídica, sin términos técnicos para evitar que se perjudicaran las partes involucradas.

Prueba piloto

Para la validación preliminar del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo una prueba piloto con un 10% de los residentes de las especialidades de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. Esta prueba involucró a un total de 13 participantes de un grupo de 130 residentes.

La recolección de información se realizó mediante encuestas en línea, utilizando la plataforma Google Forms. Las preguntas incluidas en la encuesta fueron las mismas que las del instrumento definitivo, con el fin de evaluar la claridad, comprensión y pertinencia de las mismas para la población objetivo. Este procedimiento permitió obtener retroalimentación sobre posibles ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Los datos recolectados fueron organizados en una base de datos en Microsoft Excel, lo que facilitó la sistematización y análisis de las respuestas. Esta base de datos sirvió para identificar posibles errores o inconsistencias en el diseño del instrumento, asegurando así que el cuestionario estuviera bien estructurado y fuera adecuado para el propósito de la investigación.

6. Resultados

La muestra estuvo conformada por 104 participantes. En cuanto al género, predominó el femenino con un 60,2%, mientras que el masculino representó el 39,8%.

La edad promedio fue de $29,6 \pm 4,5$ años, lo que indica que la mayoría de los participantes eran adultos jóvenes, con una variabilidad moderada de $\pm 4,5$ años entre los valores individuales.

Respecto al estado civil, la mayoría fueron solteros (79,6%), seguidos de casados (14,6%) y en unión libre (5,8%).

En cuanto al lugar de procedencia, se observó que la mayor proporción provenía de Bucaramanga (34,9%), seguido de Cúcuta (9,7%), Ocaña (8,7%), Floridablanca (6,8%) y Barrancabermeja (4,9%), mientras que el resto procedía de otros municipios y departamentos en menor proporción.

En relación con el lugar de residencia, el 34,9% habitaba en Bucaramanga, el 12,6% en otros municipios, el 3,9% en Piedecuesta y el 1,9% en Girón.

El estrato socioeconómico predominante fue el estrato 4 (52,4%), seguido del estrato 3 (28,2%), mientras que los estratos 5, 2, 6 y 1 presentaron menores frecuencias. (ver tabla 1)

Tabla 1. *Variables sociodemográficas*

<i>Variables sociodemográficas</i>	
Variable	N (%)
Género	
Femenino	62 (60.19%)
Masculino	41 (39.81%)
Edad	$29,6 \pm 4,5^*$
Estado civil	
Soltero	82(79,61%)
Casado	15 (14,56%)

<i>Variables sociodemográficas</i>	
Unión libre	6 (5,83%)
<i>Lugar de procedencia</i>	
Bucaramanga	36 (34,95%)
Cúcuta	10 (9,71%)
Ocaña	9 (8,74%)
Floridablanca	7 (6,80%)
Barrancabermeja	5 (4,85%)
Valledupar	3 (2,91%)
pamplona	3 (2,91 %)
Aguachica	3 (2,91 %)
Málaga	2 (1,94%)
Piedecuesta	2 (1,94%)
Venezuela	2 (1,94%)
Aguazul	1 (0,97%)
Agustín Codazzi	1 (0,97%)
Barranquilla	1 (0,97%)
Bogotá	1 (0,97%)
Bosconia	1 (0,97%)
Guesca	1 (0,97%)
Ibagué	1 (0,97%)
La Belleza	1 (0,97%)
La Jagua de Ibirico	1 (0,97%)
Lebrija	1 (0,97%)
Magangué	1 (0,97%)
Manizales	1 (0,97%)
Molagavita	1 (0,97%)
Mompox	1 (0,97%)
Neiva	1 (0,97%)
Sabana larga	1 (0,97%)
San Roque	1 (0,97%)
San Vicente de Chucuri	1 (0,97%)
Saravena	1 (0,97%)
Tunja	1 (0,97%)
Villanueva	1 (0,97%)
<i>Lugar de residencia</i>	
Bucaramanga	36 (34,95%)
Otro	13 (12,62%)
Piedecuesta	4 (3,88%)
Girón	2 (1,94%)

<i>Variables sociodemográficas</i>	
<i>Estrato socioeconómico</i>	
Estrato 4	54 (52,43%)
Estrato 3	29 (28,16%)
Estrato 5	8 (7,77%)
Estrato 2	6 (5,83%)
Estrato 6	5 (4,85%)
Estrato 1	1 (0,97%)

En cuanto a los ingresos personales, el 42,7% reportó percibir dos o más salarios mínimos, el 34,0% un salario mínimo, y el 23,3% menos de un salario mínimo.

Respecto a la fuente de financiación, el 44,7% manifestó recibir apoyo familiar, el 30,1% cubrir sus estudios mediante ganancias laborales, y el 12,6% por medio de préstamos bancarios o ahorros personales.

En relación con la afiliación al sistema de salud, la mayoría pertenecía al régimen contributivo (84,5%), seguido del subsidiado (13,6%) y especial (1,9%).

El 79,6% de los participantes no tenía personas a cargo, mientras que el 20,4% sí. De estos últimos, el 52,4% tenía una persona a cargo, el 42,9% dos, y el 4,8% tres.

En cuanto a la tenencia de hijos, el 80,6% indicó no tenerlos, mientras que el 19,4% sí los tenía. De estos, el 52% reportó tener un hijo, y el 48% dos. (ver tabla 2)

Tabla 2. *Condiciones socioeconómicas*

<i>Condiciones socioeconómicas</i>	
Variable	N (%)
<i>Ingresos personales</i>	
Dos o más salarios mínimos	44 (42,72%)
Un salario mínimo	35 (33,98)
Menos de un salario mínimo	24 (23,30%)
<i>Fuente de financiación</i>	
Apoyo familiar	46 (44,66%)
Ganancias por trabajo	31 (30,10%)

<i>Condiciones socioeconómicas</i>	
Préstamos bancarios	13 (12,62%)
Ahorros personales	13 (12,62%)
Tipo afiliación a salud	
Régimen contributivo	87 (84,47%)
Régimen subsidiado	14 (13,59%)
Régimen especial	2 (1,94%)
Personas a cargo	
No	82 (79,61%)
Si	21 (20,39%)
Número de personas a cargo	
1	11 (52,38%)
2	9 (42,86%)
3	1 (4,76%)
¿Tiene hijos?	
No	83 (80,58%)
Si	20 (19,42%)
¿Cuántos hijos tiene?	
1	13 (52,00%)
2	12 (48,00%)

El 77,3% de los residentes manifestó estar trabajando actualmente, frente al 22,3% que no lo hacía.

En cuanto a las actividades extracurriculares, el 78,6% indicó no participar en ninguna, mientras que el 21,4% sí lo hacía, destacando principalmente las actividades deportivas (25,2%), seguidas de voluntariados y bienestar institucional (2,9% cada uno) (ver tabla 3)

Tabla 3. *Situación laboral y académica*

<i>Situación laboral y académica</i>	
Variable	N (%)
¿Se encuentra trabajando actualmente?	
Si	80 (77,33%)
No	23 (22,33%)
¿Participa en alguna actividad extracurricular actualmente?	

<i>Situación laboral y académica</i>	
No	81 (78,64%)
Si	22 (21,36%)
¿Qué tipo de actividad extracurricular realiza fuera de la universidad?	
Ninguna	68 (66,02%)
Deportes	26 (25,24%)
Actividades de bienestar	3 (2,91%)
Voluntariado	3 (2,91%)
Docencia	1 (0,97%)
Música	1 (0,97%)
No	1 (0,97%)

En relación con la especialidad cursada, el 31,1% pertenecía a Rehabilitación Oral, el 25,2% a Periodoncia, el 23,3% a Ortodoncia y el 20,4% a Endodoncia.

Respecto al semestre cursado, la mayor proporción se encontraba en primer semestre (26,2%), seguido del tercero (22,3%), mientras que el resto se distribuía entre los semestres segundo, cuarto, quinto y sexto.

La principal motivación para estudiar en la Universidad Santo Tomás fue la ubicación del campus (34,9%), seguida del prestigio institucional (23,3%) y la asequibilidad económica (15,5%).

El 78,6% no tenía una especialidad previa al posgrado, mientras que el 21,4% sí la tenía, siendo en su mayoría de tipo administrativo (11,7%) o clínico (9,7%).

En cuanto a la elección de la especialidad actual, el 89,3% manifestó que fue su primera opción, y el 10,7% indicó otras alternativas, principalmente cirugía maxilofacial (2,9%).

El 16,5% de los participantes afirmó haber recibido algún reconocimiento académico o profesional, siendo los más frecuentes Cum laude (4,9%) y otros méritos institucionales (4,9%).

Asimismo, el 11,7% reportó haber pertenecido a semilleros de investigación.

En relación con el dominio de una segunda lengua, el 32,0% manifestó dominar más de un idioma, siendo el inglés (71,4%) el más común, seguido del portugués (8,2%), español (6,1%) y coreano (2,0%). (Ver tabla 4)

Tabla 4. *Perfil académico y motivacional de los participantes*

<i>Perfil académico y motivacional de los participantes</i>	
Variable	N (%)
¿En qué especialidad está matriculado actualmente?	
Rehabilitación oral	32 (31,07%)
Periodoncia	26 (25,24%)
Ortodoncia	24 (23,30%)
Endodoncia	21 (20,39%)
Último semestre cursado en la Especialización en el periodo 2025-1	
Primero	27 (26,21%)
Tercero	23 (22,33%)
Segundo	17 (16,50%)
Cuarto	17 (16,50%)
Sexto	11 (10,68%)
Quinto	8 (7,77%)
Principal motivación para estudiar en la universidad Santo Tomás	
Ubicación de campus	36 (34,95%)
Prestigio	24 (23,30%)
Asequible económicamente	16 (15,53%)
Acreditación multicampus	10 (9,71%)
Universidad privada	7 (6,80%)
Horario	2 (1,94%)
Especialidad previa al posgrado	
Ninguna	81 (78,64%)
Especialidad administrativa	12 (11,65%)
Especialidad clínica	10 (9,71%)
¿La especialidad que cursa actualmente fue su primera opción?	
Si	92 (89,32%)
No	11 (10,68%)
¿Si no fue su primera opción cual fue?	
No lo tenía claro	92 (89,32%)
Cirugía maxilofacial	3 (2,91%)

<i>Perfil académico y motivacional de los participantes</i>	
Cirugía oral	1 (0,97%)
Endodoncia	1 (0,97%)
Odontopediatría	1 (0,97%)
Ortodoncia	1 (0,97%)
Rehabilitación oral	1 (0,97%)
¿Durante su vida académica y/o profesional ha recibido algún reconocimiento?	
No	86 (83,50%)
Si	17 (16,50%)
Si la respuesta anterior fue si, diga cuál ha sido ese reconocimiento	
Cum laude	5 (4,85%)
Otro	5 (4,85%)
Descuento 10%	1 (0,97%)
Magna cum laude	1 (0,97%)
Mención de honor ingles	1 (0,97%)
Promedio académico	1 (0,97%)
Saber pro	1 (0,97%)
Tesis meritoria	1 (0,97%)
Reconocimiento deportivo	1 (0,97%)
¿Ha pertenecido usted a semilleros de investigación?	
No	91 (88,35%)
Si	12 (11,65%)
¿Domina usted más de una lengua?	
Si	33 (32,04%)
No	70 (67,96%)
¿Cuál de los siguientes idiomas domina?	
Ingles	35 (71,43%)
Portugués	4 (8,16%)
Español	3 (6,12%)
Coreano	1 (2,04%)

El 83,5% de los encuestados indicó realizar algún hobby en su tiempo libre, destacándose el ejercicio físico (56,3%), seguido de ver series (16,1%), ver películas (6,9%), y en menor proporción actividades como leer, bailar o tocar instrumentos.

Respecto al uso de redes sociales, las más utilizadas fueron Instagram (41,7%) y WhatsApp (39,8%), seguidas de TikTok (11,7%), mientras que Facebook, correo electrónico, X (Twitter) y YouTube mostraron frecuencias menores al 2%. (ver tabla 5).

Tabla 5. Hobbies

<i>Hobbies</i>	
Variable	N (%)
¿En su tiempo libre realiza hobbies?	
Si	86 (83,50%)
No	17 (16,50%)
Si su respuesta fue SI. Seleccione cuál de los siguientes hobbies realiza	
Hacer ejercicio	49 (56,32%)
Ver series	14 (16,09%)
Ver películas	6 (6,90%)
Caminar	3 (3,45%)
Fútbol	3 (3,45%)
Ir a cine	3 (3,45%)
Acuariofilia	1 (1,15%)
Bailar	1 (1,15%)
Ciclismo	1 (1,15%)
Leer	1 (1,15%)
Patinar	1 (1,15%)
Pesca deportiva	1 (1,15%)
Pintar	1 (1,15%)
Tocar instrumentos	1 (1,15%)
Video juegos	1 (1,15%)
¿Cuál de las siguientes redes sociales usa con más frecuencia?	
Instagram	43 (41,71%)
WhatsApp	41 (39,81%)
Tiktok	12 (11,65%)
Facebook	2 (1,94%)
Correo electrónico	2 (1,94%)
X	1 (0,97%)
YouTube	1 (0,97%)

7. Discusión

Las características sociodemográficas permiten comprender la estructura de una población, ya que integran factores tanto sociales como demográficos, entre los cuales se incluyen condiciones académicas, económicas, y personales (edad, el sexo, el lugar de residencia, el nivel educativo), entre otros. (Salahuddin y Talukder, 2017).

Esta investigación tuvo como objetivo establecer las características sociodemográficas y los perfiles de los residentes de posgrado del área de odontología, desarrollado a partir de una encuesta a 104 estudiantes de las distintas especialidades.

Los resultados obtenidos permitieron establecer las características de los perfiles de los estudiantes de posgrado, distribuido por variables sociodemográficas, académicas y hobbies. Se pudo evidenciar que el 60,19% de los estudiantes eran mujeres, lo cual parece ser una tendencia generalizada en los programas de Odontología. El estudio realizado en estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás presentó también un porcentaje superior en el sexo femenino (74,76%), así como otro estudio realizado en Australia a estudiantes de Odontología (80,7%).(Tran et al., 2024)

En la variable edad, se evidenció que los encuestados presentan un promedio de edad de 29,6 años, promedio similar al estudio realizado en Australia con un promedio de 25,2 años.

Se deduce que este promedio de edad infiere una experiencia corta en el ejercicio profesional de la Odontología, es decir que los profesionales buscan poco tiempo después de egresar del pregrado, cursar estudios de Especialización. En cuanto el estado civil, el 79,61% son solteros, dato similar a el estudio de los estudiantes australianos con un promedio de 85,7 %, un poco superior en comparación con el estudio de los estudiantes de pregrado, el cual reportó un promedio de 96,4%. Estos datos también se analizan teniendo en cuenta que la mayoría de los

estudiantes que ingresan al programa son jóvenes y se encuentran aún en dependencia económica de sus padres o núcleo cercano. También se deduce que los profesionales esperan a culminar sus estudios de Especialización para optar por el matrimonio o independencia económica. (Tran et al., 2024) (Jurado Martínez, 2021).

En cuanto el lugar de procedencia y residencia se evidencia que los encuestados provienen de diferentes ciudades y solo el 34,95% viven en Bucaramanga Santander. Este dato es importante de analizar pues se evidencia que gran parte de los residentes viajan de forma semanal desde sus sitios de procedencia y seguramente tienen la posibilidad de trabajar, lo que les permite el sostenimiento económico. Este factor podría considerarse como un aspecto positivo de la Universidad, lo cual incide en la cantidad de aspirantes que de forma anual se presenta a los diferentes programas.

En cuanto al estrato socioeconómico se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un estrato 4 (52,43%) y estrato 3 (28,16%), resultado similar al estudio de los estudiantes de pregrado donde se evidencia que la mayoría de encuestados se encuentran en estrato 3 (34,95%) y estrato 4 (28,49%).

No obstante, con respecto a los ingresos personales, se pudo observar que un 42,72% reciben mensualmente dos o más salarios mínimos, en comparación con la investigación de estudiantes de pregrado, en el que la mayoría informó que recibía ingresos de un salario mínimo (15,21%). Estos datos coinciden con la información presentada, debido a que durante la etapa de pregrado es más complejo el ejercicio de un trabajo pues no se cuenta aún con el conocimiento o título profesional. (Jurado Martínez, 2021)

Al analizar la variable de personas a cargo y número de hijos, en este estudio se evidencia que la mayoría de los encuestados no tienen hijos o personas a cargo (79,61%), similar a la

investigación realizada en pregrado (88,0%). Estos resultados igualmente pueden deberse a la edad de los participantes.

En la variable de tipo de afiliación a salud, se puede evidencia que el (84,47%) se encuentran régimen contributivo, similar al estudio de pregrado que la mayoría de encuestados manifestaron ser afiliados en ese mismo régimen en un (59,87%).

Con respecto a las actividades extracurriculares, se pudo observar en este estudio que la mayor parte de los residentes no realizan actividades extracurriculares con un porcentaje del (66,02%). Sin embargo, un (25,24%) realizan deportes, docencia y escuchan música, comparado con el estudio de pregrado en el que la mayor actividad extracurricular fue ver películas en un (88,35%) e ir al cine (62,78%). Este dato es importante debido a que las actividades extracurriculares permiten el alivio de cargas, la libre expresión y sana convivencia, así como contribuyen a una mejor salud y bienestar. Es preocupante que un porcentaje tan alto de estudiantes solo dedique su tiempo al trabajo y al estudio, resaltando la necesidad de intervención del Departamento de Bienestar Institucional para promover este tipo de espacios y actividades.

Al indagar sobre los factores motivacionales para la elección de la Universidad Santo Tomás (USTA), se encontró que el factor predominante fue la ubicación del campus (34,9%), seguido del prestigio institucional (23,3%) y la asequibilidad económica (15,5%). El hallazgo de la ubicación como factor principal es un dato que se valida y se explica directamente por los hallazgos demográficos de esta misma población: exactamente el (34,9%) de los encuestados reportó provenir de Bucaramanga y el mismo porcentaje reside actualmente en dicha ciudad. Esta notable coincidencia subraya que la elección del programa de posgrado está fuertemente determinada por la conveniencia logística. Este pragmatismo se refuerza al considerar que el (77,3%) de los residentes se encuentra trabajando actualmente, sugiriendo un perfil de estudiante

que debe compatibilizar su formación avanzada con responsabilidades laborales, haciendo de la cercanía una necesidad logística más que una simple preferencia.

En este contexto, el prestigio institucional (23,3%), aunque relevante, se presenta como un motivador secundario. Estos resultados difieren de lo reportado en otras poblaciones de ciencias de la salud, como el estudio de Fernández-Ortega et al. (2016) sobre alumnos de medicina. En dicha investigación, el prestigio fue identificado por el 42,2% como la principal fortaleza de su facultad, y el 96,6% la recomendaría. Si bien el prestigio es un factor relevante en la USTA, los datos sugieren que, para este grupo de residentes, los factores pragmáticos como ubicación y asequibilidad son determinantes primarios. (Ortega et al., 2016)

En lo que respecta a la trayectoria académica previa, se observó que el 21,4% de los participantes ya había cursado una especialidad antes de iniciar el posgrado. Resulta de particular interés que el subgrupo más grande de re-especialización provenga de áreas administrativas

(11,7%) en comparación con una especialidad clínica (9,7%). Este fenómeno de "retorno clínico" desde la administración (ej. gerencia, auditoría) a la práctica clínica especializada (ej. Endodoncia, Periodoncia) es significativo. Podría sugerir dos narrativas: una búsqueda de realización vocacional que no se encontró en la gestión, o bien, que la posición administrativa proveyó la estabilidad financiera evidenciada en el 42,7% que gana dos o más salarios mínimos necesaria para financiar una segunda especialidad clínica, la cual es altamente costosa.

Un hallazgo destacable del presente estudio fue el alto grado de certeza vocacional de los residentes. El 89,3% de los participantes manifestó que la especialidad que cursaba fue su primera opción, con solo un 10,7% indicando otras alternativas (siendo Cirugía Maxilofacial la más mencionada con 2,9%). Este alto grado de congruencia vocacional contrasta marcadamente con lo reportado en la literatura de residencias médicas. Un estudio realizado por Ortiz et al. (2014) en

médicos residentes de Paraguay, reportó que solo el 65% de los participantes estaba formándose en la especialidad de su primera elección. La diferencia (89,3% en la USTA Odontología vs. 65% en medicina) es sustancial. Sugiere que el ecosistema de posgrados en odontología de la USTA permite una alineación mucho mayor entre la aspiración del estudiante y la plaza obtenida, a diferencia de los entornos médicos donde un número significativo de residentes debe optar por segundas o terceras opciones debido a la competencia o disponibilidad de plazas. Esta alta motivación intrínseca es un predictor positivo para el éxito académico y la reducción del agotamiento. (Ortiz et al., 2014).

En el ámbito de las competencias adicionales, se reportó que el 32,0% de los participantes manifestó dominar más de un idioma. De este porcentaje, el inglés fue el más común (71,4%), seguido del portugués (8,2%). Sin embargo, esto implica que una mayoría (68,0%) de los

residentes de posgrado no posee el dominio de una segunda lengua. Calculando sobre el total de la muestra, solo un 22,8% aproximadamente domina el idioma inglés. Esta brecha lingüística representa un desafío formativo crítico en el nivel de posgrado. Autores como Villagrán y Guzmán (2023) y otros han identificado la competencia en inglés como "fundamental" para los programas de posgrado en el área biomédica, siendo esencial para el acceso a la información actualizada, la colaboración internacional y el desarrollo de una práctica basada en la evidencia. La literatura científica de frontera en especialidades como Endodoncia o Periodoncia se publica casi exclusivamente en inglés. Por lo tanto, la brecha del 68% sugiere que la mayoría de los residentes podría estar limitada en su capacidad para realizar revisiones críticas de la literatura primaria, lo cual es una competencia esencial de la formación de maestría y especialidad. (Villagrán y Guzmán, 2023).

Finalmente, en cuanto a los hábitos digitales, las redes sociales más utilizadas fueron Instagram (41,7%) y WhatsApp (39,8%). Plataformas como TikTok (11,7%), Facebook, correo electrónico, X (Twitter) y YouTube mostraron frecuencias menores al 2% (en los últimos casos). Este patrón de uso, centrado en plataformas visuales (Instagram) y de mensajería instantánea WhatsApp, es consistente con un uso orientado al ocio y la comunicación social. Esto complementa los hallazgos de que el 78,6% no participa en actividades extracurriculares institucionales y que los hobbies principales son el ejercicio (56,3%) y ver series (16,1%). (Cruces et al., 2019).

8. Conclusiones

El género femenino es el más predominante en los estudiantes de las Especializaciones clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga.

El promedio de edad de los residentes es de 29 años.

La mayoría de los estudiantes cuenta con apoyo familiar para cubrir los costos derivados de la Especialización.

Hay un alto índice de inactividad física y/o práctica de actividades extracurriculares en los residentes.

La ubicación del campus es un factor predominante en el momento de elegir las Especializaciones de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás.

Es necesario fomentar el dominio de una segunda lengua.

8.1 Recomendaciones

Culminada la investigación, consideramos que se hace necesario el desarrollo de una investigación que realice un seguimiento a estos residentes, para poder analizar el impacto del egreso de los estudios de Especialización en su nivel sociodemográfico y perfiles.

Referencias

- Al-Ansari, A., Al-Harbi, F., AbdelAziz, W., AbdelSalam, M., El Tantawi, M. M., & ElRefae, I. (2016). Factors affecting student participation in extra-curricular activities: A comparison between two Middle Eastern dental schools. *Saudi Dental Journal*, 28(1), 36–43. <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2015.05.004>
- Álvarez-Cruces, D. J., Otondo-Briceño, M., & Medina-Moreno, A. del P. (2019). Evaluación de la incorporación de un foro virtual por redes sociales entre estudiantes de odontología chilenos. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(2), 118–129. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019004>
- Ángel Fernández-Ortega, M., Ortiz-Montalvo, A., Ponce-Rosas, R., Fajardo-Ortiz, G., & Mazón-Ramírez, J. J. (2016). Caracterización de alumnos de la carrera de Medicina. In *Inv Ed Med* (Vol. 5). <http://riem.facmed.unam.mxARTÍCULOORIGINAL>
- Angulo, B. F. N. (2012). *Perfil del alumnado universitario de los Grados de Maestro, en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación* (pp. 1–329).
- Brito-Marcelino, A., Oliva-Costa, E. F., Sarmiento, S. C. P., & Carvalho, A. A. (2020). Burnout syndrome in speech-language pathologists and audiologists: a review. *Revista Brasileira de Medicina Do Trabalho*, 00(00), 00–00. <https://doi.org/10.47626/1679-4435-2020-480>
- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Puertas-Molero, P., Viciano-Garófano, V., González-Valero, G., & Zurita-Ortega, F. (2020). Social Well-Being in College According to Sociodemographic Factors in Education Students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 22(1). <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- DANE. (n.d.). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (s.f.). Estratificación socioeconómica: generalidades y lineamientos.*

- Danna Alejandra Jurado Martínez, Laura Daniela Parra Aza, Oscar Arlhey Porras Ávila, & Silvia Camila Vega Bueno. (2021). *Caracterización sociodemográfica y hobbies de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga*. Universidad Santo Tomás.
- Dennehy, P. C., Susarla, S. M., & Karimbux, N. Y. (2008). Relationship Between Dental Students' Performance on Standardized multiple-Choice Examinations and OSCEs. *Journal of Dental Education*, 72(5), 585–592. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2008.72.5.tb04523.x>
- Diccionario de la lengua española. (n.d.). *Real Academia Española. (s.f.). Semestre. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.).* .
- Dionisio Ortiz, D., Ferreira Vidovich, L., Luis Molinas Noveri, J., & Espínola de Canata, M. (2014). Percepción de Médicos Residentes sobre la Calidad de sus Programas de Formación Perception of Medical Resident on the Quality of their Training Programs. In *Rev. Salud Pública Parag* (Vol. 4, Issue 1).
- Erika Julieth Leon Leon, & Nohora Viviana Vásquez Penagos. (2017). *PERFIL LABORAL Y ACADÉMICO DE LOS ODONTOLOGOS EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO*.
- Gonzalez-Velasquez, M. S., Lara-Barron, A. M., Pineda-Olvera, J., & Crespo- Knopfler, S. (2014). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *SciELO Analytics*, vol.11, 11–18.
- Hubbard, S., & Cornell, P. Y. (2025). Changes in Dental Care Use Following Marital Status Change in the Health and Retirement Study. *Gerontologist* , 65(2). <https://doi.org/10.1093/geront/gnae151>

- Huntington-Klein, N. , G. (n.d.). *A. Semester Course Load and Student Performance. Res High Educ* 62, 623–650 (2021).
- J Casas Anguita, J R Repullo Labrador, & J Donado Campos. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 38, 527–538. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Javier Gasco-Txabarri. (2017). Diferencias en el uso de estrategias en el aprendizaje de las matemáticas en enseñanza secundaria según el sexo. *SciELO Analytics, Vol. 8, Nº 1, 2017*, 47–59.
- Jurado, D. (2021). Caracterización sociodemográfica y hobbies de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás].
- Lindqvist, A., Sendén, M. G., & Renström, E. A. (2021). What is gender, anyway: a review of the options for operationalising gender. *Psychology and Sexuality, 12*(4), 332–344. <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1729844>
- Luis Marcel Valenzuela Contreras, Elsa Ribeiro Silva, & Fernando Maureira Cid. (2023). *Caracterización sociodemográfica y hábitos de vida saludable en estudiantes universitarios de Pedagogía en Chile-Portugal. Vol. 48 (2023)*, 123–127.
- Mejía-Rodríguez, D., Rodríguez, R., & Restrepo, D. (2019). Sociodemographic Characterization and Psychiatric Symptoms of Patients With Medically Unexplained Symptoms in a Healthcare Institution in Medellin (Colombia). *Revista Colombiana de Psiquiatria, 48*(2), 72–79. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.08.005>
- Mike Saks. (2012). *Mike Saks Defining a Profession: The Role of Knowledge and Expertise 1*. www.professionsandprofessionalism.com

- Miryam Soraya Suárez, & Ana María Jiménez. (2013). *Caracterización del perfil de los estudiantes de Negocios Internacionales de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá*. Universidad Santo Tomás.
- Olena Klimenko, Oscar Arias Londoño, & Fernando Gonzales Rey. (2016). *Psicoespacios: Vol. Vol. 10 N°16* (Olena Klimenko, Ed.).
- Rubén Edel Navarro. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*.
- Rughiniş, C., & Humă, B. (2015). Who theorizes age? The “socio-demographic variables” device and age-period-cohort analysis in the rhetoric of survey research. *Journal of Aging Studies*, 35, 144–159. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2015.07.005>
- Salahuddin, S., & Talukder, M. H. K. (2017). Influence of Socio-Demographic Characteristics on Academic Performance of Medical Students. *Bangladesh Journal of Medical Education*, 8(2), 18–23. <https://doi.org/10.3329/bjme.v8i2.33332>
- Sharma, B. S., Sharma, J., Upadhyay, M., Agrawal, A., Dayma, A., & Yadav, S. P. (2021). knowledge and awareness about dentistry among medical students, residents, and medical practitioners in Bhairahawa city, Nepal. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 10(2), 922–928. https://doi.org/10.4103/jfmmpc.jfmmpc_841_19
- Sheng, L., Lu, Y., & Gollan, T. H. (2014). Assessing language dominance in Mandarin-english bilinguals: Convergence and divergence between subjective and objective measures. *Bilingualism*, 17(2), 364–383. <https://doi.org/10.1017/S1366728913000424>
- Slapar, F., Cook, B. J., Stewart, D., & Valachovic, R. W. (2018). U.S. Dental School Applicants and Enrollees, 2017 Entering Class. *Journal of Dental Education*, 82(11), 1228–1238. <https://doi.org/10.21815/jde.018.128>

- Tran, H., Ahmed, F., Yousuf, M., Chan, G., Mariño, R., Wylie, M., Paolini, R., Canfora, F., McCullough, M., & Celentano, A. (2024). Sociodemographic profiles and career motivations of Australian dental students. *Journal of Oral Science*, 66(1), 23–0210. <https://doi.org/10.2334/josnusc.23-0210>
- Urrejola-Contreras, G. P., Vásquez-Leiva, A., Tiscornia-González, C., Lisperguer-Soto, S., & Calvo-Herrera, S. (2019). Estudio de la percepción sobre metodologías de enseñanza, experiencia académica previa y su relación con el rendimiento. In 73 *www.fundacioneducacionmedica.org FEM* (Vol. 22, Issue 2). www.fundacioneducacionmedica.org
- Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, M. V. (2019). Motivational profiles related to the academic satisfaction of university students. *Anales de Psicología*, 35(3), 464–471. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.320441>
- Villagrán, M., & Guzmán, C. (2023). *CARTAS AL DIRECTOR*. 26(6), 271–272. <https://doi.org/10.33588/fem.2606.1314>

Apéndices

Apéndice A. Operacionalización de variables relacionadas con características sociodemográficas, personales, académicas, hobbies

Identificación personal y académicos					
Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual.	Edad reportada en años cumplidos.	Cuantitativa continua	Razón	Edad reportada por el residente
Género	Identidad biológica o de género con la que se identifica el residente.	Género reportado por el participante.	Cualitativa nominal	Nominal	Femenino (0) Masculino (1)
Estado Civil	Situación legal-afectiva en relación de pareja o matrimonio.	Estado civil reportado por el residente.	Cualitativa nominal	Nominal	(0) Soltero (1) Casado (2) Separado (3) Divorciado (4) Unión libre (5) Viudo
Lugar de procedencia	Sitio geográfico de origen de una persona, entendido como lugar desde donde proviene a realizar los estudios	Pregunta directa al residente sobre cuál es su lugar de procedencia	Cualitativa nominal	Nominal	
Lugar de residencia	Ubicación geográfica donde vive actualmente el residente.	Ciudad o municipio donde vive actualmente.	Cualitativa nominal	Nominal	Urbana (0) Rural (1)

Estrato	Clasificación socioeconómica oficial del hogar en Colombia.	Estrato reportado.	Cualitativa ordinal	ordinal	(0) Estrato uno (1) Estrato dos (2) Estrato tres (3) Estrato cuatro (4) Estrato cinco (5) estrato seis
Ingresos económicos personales	Cantidad mensual de dinero recibido por el residente.	Valor reportado en pesos colombianos.	Cuantitativa continua	Razón	Menos de un salario mínimo (0) un salario mínimo legal vigente (1) dos o más salarios mínimos (2)
Fuente de financiación	Medio principal para costear el posgrado.	Fuente de financiación reportada por el residente.	Cualitativa nominal	Nominal	Ahorros personales (0) ganancias por trabajo (1) préstamos bancarios (2) Apoyo Familiar (3)
Personas a cargo	Situación de responsabilidad asumida por el residente respecto a personas que dependen de él económicamente o en cuidado y manutención	Residentes que reporten si tienen o no personas a cargo mediante la encuesta	Cualitativa dicotómica	Nominal	Si (0) No (1)
Número de personas a cargo	Cantidad total de personas que dependen económica o	Cuántas personas tiene	Cuantitativa discreta	Razón	

	socialmente del residente	actualmente a su cargo			
Trabajo actual	Situación laboral durante el posgrado.	Si trabaja actualmente o no.	Cualitativa nominal	Nominal	Trabajo reportado por el residente
Participación extracurricular	Grado de involucramiento en actividades no académicas.	Si participa o no en actividades extracurriculares.	Cualitativa nominal	Nominal	sí (0) No (1)
Tipo de actividades	Tipo específico de actividades extracurriculares realizadas por el residente.	Reportado como: investigación, docencia, deporte, voluntariado, actividades culturales, otros.	Cualitativa nominal	Nominal	Actividad reportada por el participante
Nivel de estudios realizados y ya graduado	Grado académico más alta alcanzado formalmente por una persona.	Tipo de formación académica finalizado por el residente	Cualitativa ordinal	Ordinal	Especialización (0) Maestría (1) Doctorado (2) ¿Cuál y donde lo realizó? (3)
Perfil académico y motivacional de los participantes					
Especialidad que cursa actualmente	Programa odontológico de posgrado inscrito.	Especialidad en la que está matriculado.	Cualitativa nominal	Nominal	Endodoncia (0) periodoncia (1) Rehabilitación oral (2) Ortodoncia (3)
Motivación para estudiar la especialidad	Razones personales, académicas o profesionales para elegir la especialidad.	Motivo principal reportado por el residente.	Cualitativa nominal	Nominal	(0) Universidad Privada (1) Prestigio (2) Asequible económicamente

					e (3) Posibilidad de intercambio (4) Acreditación multicampus (5) Obligación (6) Afinidad religiosa (7) Ubicación del campus (8) Otra ¿Cuál?
¿La especialidad que cursa actualmente fue su primera opción?	Hace referencia a la preferencia inicial del residente al momento de elegir el programa	Se evalúa mediante una pregunta cerrada incluida en el cuestionario aplicado a los residentes.	Cualitativa Nominal	Nominal	Si (0) No (1) ¿Si es No, ¿cuál? (2)
Dominio de segunda lengua	se refiere a la habilidad que tiene una persona para comunicarse en un idioma diferente a su lengua nativa.	Dominio de otras lenguas distinta a la nativa, dado por los residentes mediante la realización de la encuesta.	Cualitativa nominal	Nominal	Si (0) No (1)
Semilleros de investigación	Se entiende como la vinculación activa de los residentes a grupos académicos organizados, orientados al desarrollo de habilidades científicas, pensamiento crítico y generación de	Residentes que participen o estén vinculados, dado mediante la encuesta.	Cualitativa Nominal	Nominal	SI (0) No (1)

	nuevo conocimiento				
Idiomas	Hace referencia como sistema lingüístico utilizados por las personas que permiten la comunicación, conocimiento u emociones.	Manejo de idiomas del residente mediante pregunta de encuesta.	Cualitativa Nominal	Nominal	Ingles (0) Portugues (1) Francés (2) Alemán (3) Italiano (4) Mandarin (5) Otro, ¿cuál? (6)
Hobbies					
Redes sociales	Plataformas digitales que ayudan a el intercambio y difusión de información a través de medios virtuales	Plataformas que utilice frecuentemente el residente y es dado por medio de encuesta	Cualitativa Nominal	Nominal	Facebook (0) Instagram (1) X (2) Instagram (3) Correo electronico (4) Tiktok (5) WhatsApp (6) Otra, ¿cuál? (7)
Tiempo libre	Persona que no realice ningún tipo de actividad obligatoria, donde puede ser reemplazado de manera voluntaria por otras actividades.	Actividades que realicen o No dado por los residentes en la encuesta.	Cualitativa Nominal	Nominal	Si (0) No (1)
Hobbies	Los hobbies o actividades recreativas elegidas libremente en el tiempo libre contribuyen al bienestar psicológico y pueden modular la resiliencia al estrés académico en estudiantes de posgrado y residentes	Hobbies que reporten los residentes	Cualitativa Nominal	Nominal	Hacer ejercicio (0) Nadar (1) Ver películas (2) Ver series (3) Tocar instrumentos (4) Bailar (5) Ir a cine (6) Otros, ¿cuál? (7)

Apéndice B. Instrumento de recolección de datos

		Universidad Santo Tomás Facultad de Odontología Caracterización sociodemográfica y perfiles de los residentes de las especializaciones de la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga en el año 2025			
1. Identificación personal					
Género	Femenino		Personas a cargo	Si	
	Masculino			No	
	Prefiero no decirlo				
	Otros				
Edad			Si la respuesta anterior fue SI, cuantas personas tiene a cargo?		
Estado civil	Soltero		Trabaja actualmente	Si	
	Casado			No	
	Separado				
	Divorciado				
	Union libre				
	Viudo				
Lugar de procedencia	Ciudad		Participación extracurricular	Si	
	municio			No	
Estrato	Estrato uno		Tipo de actividades extraradicar	Investigación	
	Estrato dos			Docencia	
	Estrato tres			Deportes	
	Estrato cuatro			Voluntariado	
	Estrato cinco			Actividades de bienestar	
	Estrato seis			Ninguna	
				Otros	
Lugar de residencia	Bucaramanga		Tiene hijos?	Si	
	Floridablanca				
	Piedecuesta				

				No	
	Giron				
	Otro				
Si la respuesta anterior fue SI, cuantos hijos tiene			Afiliación a salud	Régimen subsidiado	
				Régimen contributivo	
				Régimen especial	
Ingresos económicos personales	Menos de un salario minimo (menos de \$1.623.000)				
	Un salario minimo legal vigente (\$1.623.500)				
	Dos o mas salarios minimos (más de \$3.247.000)				
Fuente de financiación	Ahorros personales				
	Ganancias por trabajo				
	Préstamos bancarios				
	Apoyo familiar				
Nivel de estudios realizados y ya graduado	Especialización				
	Maestría				
	Doctorado				
	¿Cuál y donde lo realizó?				

2. Datos académicos					
Especialidad que cursa actualmente	Endodoncia				
	Periodoncia				
	Rehabilitación oral				
	Ortodoncia				
Motivación para la especialización	Universidad privada				
	Prestigio				
	Asequible económicamente				
	Posibilidad de intercambio				
	Acreditación multicampus				
	Obligación				
	Afinidad religiosa				
	Ubicación del campus				
	Otros				
¿La especialidad que cursa actualmente fue su primera opción?	Si			Si	
	No			No	
				Cuál?	
Si NO fue, ¿cuál era su primera opción?				Si	
				No	
Domina usted mas de una segunda lengua	Si		Tiene alguna especialización profesional previa al posgrado?	Especialidad clínica	
	No			Especialidad administrativa	

				Ninguna	
Si la anterior respuesta fue Si, selecciones cuál de los siguientes idiomas domina	Ingles Si/No				
	Portugués Si/No				
	Francés Si/No				
	Alemán Si/No				
	Italiano Si/No				
	Mandarin Si/No				
	Otra, Cuál?				
Último semestre cursado en la especialización en el periodo 2025-1	Primero				
	Segundo				
	Tercero				
	Cuarto				
	Quinto				
	Sexto				
3. Hobbies					
¿Cuál de las siguientes redes sociales usa con más frecuencia?	Facebook Si/No		Si su respuesta fue SI. Seleccione cuál de los siguientes hobbies realiza	Hacer ejercicio Si/No	
	Instagram Si/No			Nadar Si/No	
	X Si/No			Ver películas Si/No	
	Correo electrónico Si/No			Ver series Si/No	
	Tiktok Si/No			Tocar instrumentos Si/No	
	WhatsApp Si/No			Bailar Si/No	
	Otra, Cuál?				

				Ir a cine Si/No	
				Otra, Cuál?	
En su tiempo libre realiza hobbies	Si				
	No				

Apéndice C. Consentimiento informado

Consentimiento informado para la participación en investigación: Caracterización sociodemográfica y perfiles de los residentes de las Especializaciones clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el año 2025

Investigador/a responsable:

Hugo Figueroa Guevara

Jhon Snneider Rivera Sepulveda

Natalia Andrea Sandoval Caviedes

Universidad Santo Tomás – Facultad de Odontología
Bucaramanga

Estimado(a) residente:

Se le invita a participar de forma voluntaria en el presente estudio, cuyo propósito es conocer las características sociodemográficas, académicas y profesionales, así como las percepciones y experiencias de los residentes de las especializaciones clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás, durante el periodo académico 2025-1.

La información será recolectada a través de un cuestionario anónimo que tomará pocos minutos en diligenciar. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines investigativos y académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad, privacidad y anonimato de su identidad. No se recopilarán nombres ni ningún dato que permita identificarle personalmente.

Al aceptar participar usted declara que:

- Ha sido informado/a sobre el propósito y alcance de esta investigación.
- Su participación es completamente voluntaria.
- Puede abstenerse de responder cualquier pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique perjuicio alguno.
- Autoriza el uso de sus respuestas de manera anónima para fines académicos y de publicación científica.

Si tiene dudas o desea mayor información, puede comunicarse con el investigador/a responsable.

Autorización:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y consiento en participar de manera libre y voluntaria en este estudio.