

**Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y
Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del
Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.**

Nasly Yadira Jiménez Illera

**Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia Facultad Educación
Licenciatura en Educación Preescolar Ocaña N. S.**

2019

**Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y
Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del
Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.**

Nasly Yadira Jiménez Illera

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Infantil

Director

Antonio León Gamma Bermúdez

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia Facultad Educación

Licenciatura en Educación Preescolar Ocaña N. S.

2019

Dedicatoria

El presente proyecto de grado se lo dedico principalmente a Dios por brindarme su misericordia y fortalecer mi vocación como docente. Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de humildad y sacrificio: mi familia me enseñó a valorar todo lo que tengo.

A mi esposo José David Acosta Ospina, porque gracias a su amor y apoyo he llegado a realizar unos de mis anhelos más grandes de mi vida. Sin él nada de esto hubiera sido posible.

A mis hijos Laura Stephanie, Cristian David y Juan Sebastián, por todo el amor y apoyo que me brindaron a lo largo de mi estudio profesional, lo cual me ha servido de ejemplo para fortalecer mi rol como madre formadora y participante su proceso de formación.

A mis hermanos Juan Carlos, Samuel y Maryory porque sus oraciones y apoyo económico, ayudaron a lograr mi meta de esta Licenciatura.

A mi madre que está en los cielos quien me enseñó que la educación es el regalo más valioso con el cual puedo brindarle calidad de vida a mi familia.

Agradezco a los directivos y profesores de la universidad por darme orientación y conocimiento, en especial, darle gracias al Lic. Antonio León Gamma Bermúdez, por su atención y guía en la construcción del proyecto de grado.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del estudio	1
1.1 Introducción	1
1.2 Descripción del problema.....	3
1. 3 Elección del tema	5
1.4 Pregunta Problematicadora	6
1.5 Título del Proyecto de Aula	6
1.6 Objetivos	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivo específicos	7
1.7 Justificación.....	7
 Capitulo II Marcos de referencia.....	9
2. 1 Antecedentes de investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3. Antecedentes regionales.....	13
2.2 Marco teórico	15
2.3 Marco legal.....	23
2.4 Marco Contextual.....	26
 Capitulo III. 3. Análisis de Ejecución	29
3. 1 Diseño metodológico.....	29
3.2 Población.....	29

3.3 Tipos y enfoque de investigación.....	30
3.3.1. Investigación cualitativa.....	30
3.4 Diario de campo	31
3.5 Cronograma de actividades	32
3.6 Tabulación.....	33
3.7 Síntesis de Actividades de la Propuesta de trabajo Pedagógico.....	39
Capitulo IV. Conclusiones y recomendaciones.....	45
4.1 ¿Que se logró en el proyecto de aula?	45
4.2 Recomendaciones y/o sugerencias	50
Referencias Bibliográficas	53
Anexos.....	56

Lista de Tablas

Tabla 1. Indicadores ambientales	31
Tabla 2. Sólidos.....	31
Tabla 3 Reforestación.....	32
Tabla 4 Abono Orgánico	33
Tabla 5 Embellecimiento Paisajístico	34
Tabla 6. Valores culturales y caracterización de la familia.....	35
Tabla 7. Talleres Proyecto Educativo Ambiental.....	37

Resumen

El objetivo de este Proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. A través de las cuales se pretende buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural. Así, es importante enseñarles, tanto a niñas y niños, a través de actividades creativas de expresión lúdica, se quiere educar y formar al alumno para que comprenda que la educación ambiental está ligada a la calidad de vida, porque sólo reconociendo puede amar y defender lo que se ama.

Este proyecto de aula forma parte de la práctica pedagógica sobre las necesidades ambientales, que se detectaron en el Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., acerca del cuidado del planeta, en perspectiva de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños, niñas, docentes y la comunidad educativa.

Las causas en la institución educativa es que los docentes a cargo de la disciplina recomiendan en formación las normas para mantener limpio el colegio y le invita a un cambio de actitud frente al medio ambiente. Los docentes solo les recomiendan las normas, pero no realizan proyectos formativos que los lleven a adquirir y practicar esas normas. No se tiene en la institución el proyecto obligatorio transversal de educación ambiental que propone la ley 115 del 94.

Las familias no aplican hábitos ambientales en sus casas.

Las manifestaciones de los niños, niñas y de la comunidad educativa, muestran que se desperdicia el agua, no se conoce sobre su uso racional, no se cuidan las plantas, los animales, y los residuos sólidos no se depositan adecuadamente, lo cual genera un ambiente en desorden y poco saludable. Sin embargo, si hay concientización de que el buen uso de recursos de la naturaleza podrá traer los mejores beneficios, mientras el ambiente sea el más sano y agradable para todos.

Las manifestaciones de algunas familias para valorar la conciencia ambiental, en donde algunos padres desconocen sobre el reciclaje, sobre la necesidad de cuidar los recursos del medio ambiente, de cuidar la tierra, el aire, el agua, y preservar los valores culturales y por tanto no se inculca valores del cuidado ambiental, valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno.

El colegio campestre Villa Margarita del municipio de Ocaña Norte de Santander, ofrece una educación de calidad, en términos de: los cuatro pilares de la educación año de fundado: año 1988, por María Margarita de la Rosa Cabrales (TV San Jorge, 2011)

Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003),

Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00am-10:00am y de 2:00pm- 4:00pm; dos veces a la semana los días lunes y viernes durante 3 meses.

Así mismo, los contenidos, el orden de desarrollo y las estrategias pedagógicas están basados en unos principios adecuados de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Algunos de los resultados observados en la puesta en práctica de este trabajo con la comunidad son

1. La experiencia durante la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental.
2. Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno
3. Brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere realizar una motivación de participación con la comunidad educativa, para seguir realizando las diferentes actividades pedagógicas, ambientales y su accionar en las familias, su compromiso social y ambiental, que se propuso desde el inicio del proyecto de aula y

de esta manera, se lograr obtener una mayor acogida de impacto ambiental, dentro de la institución educativa.

Se recomienda continuar con el plan de manejo ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa, para poder mitigar el impacto ambiental

PALABRAS CLAVE: Proyecto de aula, educación ambiental, cuidado y preservación, preescolar, lúdica, recreación, hábitos de cuidado ambiental

Abstrac

The objective of this classroom project is to develop environmental education strategies to assess and generate habits of care for the environment and nature in the environment Villa Margarita de Ocaña N.S. Through which it is sought to assess and generate habits of care and preservation of the school environment, developing responsibility and commitment to it, in a natural way. Thus, it is important to teach both girls and boys, through creative activities of playful expression, we want to educate and train the student to understand that environmental education is linked to the quality of life, Because only by recognizing can you love and defend what you love.

This classroom project is part of the pedagogical practice on environmental needs, which were detected at the Villa Margarita de Ocaña NS College, about caring for the planet, in the perspective of fostering an environmental culture from early education, which affects definitive in the whole experiential process in children, teachers and the educational community.

The causes in the educational institution is that teachers in charge of the discipline recommend in training the rules to keep the school clean and invites you to change your attitude towards the environment. Teachers only recommend the standards, but do not carry out training projects that lead them to acquire and practice those standards. The mandatory transversal environmental education project proposed by Law 115 of 94 is not available in the institution.

Families do not apply environmental habits in their homes.

The manifestations of children and the educational community show that water is wasted, its rational use is not known, plants, animals, and solid waste are not properly deposited, which generates a messy and unhealthy environment. However, if there is awareness that the good use of natural resources can bring the best benefits, while the environment is the healthiest and most enjoyable for all.

The manifestations of some families to assess environmental awareness, where some parents do not know about recycling, about the need to take care of environmental resources, take

care of land, air, water, and preserve cultural values and therefore It does not instill values of environmental care, assess and generate habits of care and preservation of the environment.

The Villa Margarita country school in the municipality of Ocaña Norte de Santander It offers a quality education, in terms of: the four pillars of education year founded: 1988, by Maria Margarita de la Rosa Cabrales (TV San Jorge, 2011)

This classroom project is registered under the qualitative model because the main interest is to analyze and represent some fundamental characteristics of knowledge in the educational context. It also relies on the descriptive type and participatory learning, since, as Cerda (2003).

We worked, with a population of forty (40) students distributed in two days and with a population of twenty-five (25) parents, at 8:00 am-10:00am and 2:00 pm- 4:00 pm ; Twice a week on Mondays and Fridays for 3 months.

Likewise, the contents, the order of development and the pedagogical strategies are based on appropriate principles of learning and cognitive development. Some of the results observed in the implementation of this work with the community are

1. The experience during the execution of this project contributes to reflect on the environmental crisis we suffer and our contribution to mitigate the environmental problem.
2. Teach from our educational classrooms, to reflect and raise awareness about the importance of generating habits of care and preservation of the environment
3. Provide the student with significant spaces that favor the teaching-learning process.

It is suggested to make a motivation to participate with the educational community, to continue carrying out the different pedagogical, environmental activities and their actions in families, their social and environmental commitment, which was proposed from the beginning of the classroom project and in this way, achieve a greater reception of environmental impact, within the educational institution.

It is recommended to continue with the environmental management plan, in the green areas of the educational institution, in order to mitigate the environmental impact

KEY WORDS: Classroom project, environmental education, care and preservation, preschool, playful, recreation, environmental care habits

Resumen Analítico estructurado en Educación – RAE

Tipo de documento	Trabajo de grado optar título de Licenciado en Educación infantil
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.
Autora	Nasly Yadira Jiménez Illera
Director	Antonio León Gamma Bermúdez
Publicación	Ocaña, agosto 28 de 2019
Unidad patrocinaste	Universidad Santo Tomas, Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil.
Palabras clave	Proyecto de aula, educación ambiental, cuidado y preservación, preescolar, lúdica,, recreación, hábitos de cuidado ambiental
Descripción del documento	El proyecto de aula se propone generar procesos de educación ambiental, que permiten mejorar las relaciones entre la comunidad educativa del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., y de estos con su ambiente, buscando valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural. Así, es importante enseñarle, tanto a niñas y niños, a través de estrategias creativas de expresión lúdica, a conocer la naturaleza, Porque sólo reconociendo puede amar y defender lo que se ama.
Metodología	El diseño metodológico se inscribe bajo el modelo cualitativo pues El principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo.

	También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el Compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67).
Conclusiones del documento	La experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental en las instituciones educativas. Se crearon equipo de trabajos con alumnos y padres de familia, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno, que permitieran Mejorar y cuidar el entorno del colegio.
Elaborado por:	Nasly Yadira Jiménez Illera
Revisado por:	Antonio León Gamma Bermúdez
Fecha de elaboración del resumen:	29 de agosto de 2019

Capítulo 1. Planteamiento del estudio

1.1 Introducción

El presente proyecto de aula, se enmarca dentro de las actividades de grado para optar la Licenciatura en Educación Infantil, e involucra los procesos de clima escolar y relaciones con el entorno, ya que pretende generar un modelo de Gestión Educativa Ambiental que fortalezca la formación integral de niños y niñas del grado de transición, que es la población que se atiende de manera directa en el establecimiento asignado de práctica.

Frente al problema del cuidado ambiental, el proyecto nace de la preocupación sobre la manera cómo se concibe el componente ambiental en la educación preescolar, y los encargados de la formación y la atención integral a la primera infancia en el Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., ya que en la actualidad el modelo ambiental no es un componente estructurado.

Se hace necesario entonces, tomar decisiones frente a la temática ambiental, concientizando a todos los agentes de la institución educativa, para que generen hábitos y actitudes positivas ante el cuidado y preservación del entorno, que contribuyan a la conservación y embellecimiento del medio ambiente, para ofrecer un espacio donde la niñez se sienta atraída, goce y disfrute de este ambiente. Se tomó un contexto específico a manera de proyecto de aula, con una perspectiva de investigación en el aula.

El proyecto de aula es una continuidad de una práctica pedagógica comunitaria infancia ambiente, comunidad recreación y medio ambiente realizada en el segundo periodo académico de 2018. La práctica pedagógica es de orden pedagógico, comunitario e investigativo, todo en un marco de un proyecto de aula.

La importancia que tiene este ejercicio de investigación, sobre la práctica como docente es fortalecer la investigación ambiental en el campo pedagógico y de esta manera se prepara el docente para conocer aplicándolos en el aula educativa, a diferentes vínculos ambientales y educativos donde participa la comunidad educativa.

De manera que en el capítulo I se desarrolla el Problema de investigación, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la solución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II de Marco referencial, se transcriben los principales antecedentes de investigación, teóricos y legales, con los cuales está relacionado el proyecto de aula, de manera que se permite fortalecer la investigación científica y documental. En el capítulo III corresponde a la Metodología, a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se hizo el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones del capítulo IV final.

1.2 Descripción del problema

La necesidad de mantener un equilibrio entre el hombre y el medio ambiente permite el desarrollo sostenible de la sociedad, dado que seres humanos no solo obtienen beneficios, sino que inciden directamente en el ecosistema.

Este proyecto de aula forma parte de la práctica pedagógica sobre las necesidades ambientales, que se detectaron en el Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., acerca del cuidado del planeta, en perspectiva de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños, niñas, docentes y la comunidad educativa.

La sociedad actual enfrenta el problema de la contaminación ambiental, provocada por el poco valor que le dan al cuidado del ambiente y de la naturaleza en general, lo que está generando que no se manejen de manera adecuada los recursos sólidos, no se cuida el agua, no se mantiene limpio y saludable el ambiente. Por eso se hace necesario sensibilizar a las familias, los niños y niñas y la comunidad, para que se formen y adquieran hábitos positivos de cuidado al ambiente y la naturaleza.

En la actualidad en el Colegio Campestre Villa Margarita es necesario fomentar la cultura ambiental, y en relación como futura educadora infantil se aborda la dificultad desde formación inicial, porque no solo la responsabilidad es acompañar la construcción de conocimientos para el estudiante de preescolar, sino afianzar en los alumnos valores y actitudes ambientales. En el proyecto de aula se da a conocer la prioridad de incentivar a la comunidad educativa en un cambio continuo, para adquirir una cultura ambiental.

Las implicaciones que tiene el futuro maestro de preescolar en esta realidad social es orientar a los niños y niñas y a sus familias, para darle un nuevo sentido a diferentes situaciones del diario vivir, que afectan su labor como padres formadores, entre ellos su currículo oculto, es decir, las vivencias de su niñez y la manera que se aprendió en su colegio y casa frente al problema socio ambiental.

Se hace entonces la descripción detallada de las situaciones que convergen el colegio y que forman parte del estudio de la realidad institucional, tales como las manifestaciones de algunas familias para valorar la conciencia ambiental, en donde algunos padres desconocen sobre el reciclaje, sobre la necesidad de cuidar los recursos del medio ambiente, de cuidar la tierra, el aire, el agua, y preservar los valores culturales y por tanto no se inculca valores del cuidado ambiental, valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno.

Las manifestaciones de los niños, niñas y de la comunidad educativa, muestran que se desperdicia el agua, no se conoce sobre su uso racional, no se cuidan las plantas, los animales, y los residuos sólidos no se depositan adecuadamente, lo cual genera un ambiente en desorden y poco saludable. Sin embargo, si hay concientización de que el buen uso de recursos de la naturaleza podrá traer los mejores beneficios, mientras el ambiente sea el más sano y agradable para todos.

Ahora bien, los docentes a cargo de la disciplina recomiendan en formación las normas para mantener limpio el colegio y le invita a un cambio de actitud frente al medio ambiente. Los docentes solo les recomiendan las normas, pero no realizan proyectos formativos que los lleven a adquirir y practicar esas normas. No se tiene en la institución el proyecto obligatorio transversal de educación ambiental que propone la ley 115 del 94.

¿Cuál es la problemática ambiental de las personas de la comunidad del sitio donde lleva a cabo la práctica pedagógica ambiental?

Para la elaboración del proyecto educativo ambiental PEA, se identifica los problemas de la comunidad educativa: niños, niñas, familias y docentes. Que tienen que ver con situaciones ambientales, que necesitan ser intervenidas a través de la educación para generar un cambio manejable para conseguir una solución adecuada.

De manera que se debe hacer un trabajo pedagógico para haya sensibilización sobre la importancia de reforestar, sembrar y cuidar los árboles y las plantas ornamentales y sembrar plantas medicinales, aportar agua y nutrientes orgánicos al suelo y agua. También es oportuno adecuar canastas de reciclaje y avisos informativos que inviten a conocer y a cuidar el medio ambiente, y a las especies de flora más representativas en el entorno de la comunidad educativa.

1. 3 Elección del tema

Tema de Investigación.

El tema de investigación que surge de este proyecto es la educación ambiental para generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar y de la naturaleza.

En tal sentido, las Prácticas pedagógicas han sido reconocidas como un componente formativo que debe ser garantizado en la organización curricular de los programas de formación de educadores (Resolución 18583 de 2017 Art. 2, N. 2). Además, estos espacios

formativos adquieren significatividad en la formación inicial de los educadores, ya que es la oportunidad para hacer reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y son escenario propicio para el desarrollo de conocimiento pedagógico.

Por ello, dentro de los planes de estudio de sus diferentes programas de licenciatura, la articulación curricular de los espacios destinados a la práctica pedagógica con los espacios académicos del campo de formación pedagógico en el ciclo de fundamentación, y también con los procesos de formación investigativa y con el núcleo de profundización de cada Licenciatura. (Emilena Hernández Leal, 2009, pág. 4)

1.4 Pregunta Problematicadora

¿Qué acciones pedagógicas contribuyen con la formación de hábitos de cuidado y preservación del entorno con los niños y niñas de transición, sus familias y la comunidad del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.?

1.5 Título del Proyecto de Aula

Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en el Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.

1.6.2 Objetivo específicos

1. Identificar las necesidades de la comunidad en cuanto a la educación ambiental.
2. Diseñar e implementar la propuesta pedagógica y comunitaria para contribuir con la formación de los niños, niñas, sus familias y la comunidad en general en relación con la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente y el entorno escolar.
3. Evaluar los logros alcanzados y proyectar acciones que den continuidad al trabajo que se propone para contribuir con la formación ambiental de los niños y niñas de transición, sus familias y los docentes en la comunidad educativa del Colegio Campestre Villa Margarita, del municipio de Ocaña N.S.

1.7 Justificación

El proyecto de aula surge de la necesidad de formar en hábitos y valores ante el cuidado ambiental desde la infancia, para que aprendan a cuidar su entorno y la naturaleza, ya que se

evidencia que no han adquirido estos hábitos, lo que se refleja en el aspecto físico del entorno y en sus actitudes ante el cuidado de los elementos de la naturaleza como el agua, el aire, la tierra, no reconocen tampoco los valores de su cultura. Por eso se hace necesaria una labor pedagógica donde se lleven a reflexionar y concientizar sobre la necesidad de cuidar el ambiente para contribuir con un entorno más saludable y agradable.

Desde el diagnóstico inicial se percibió las mejores actitudes en los niños, sus familias, los docentes. Se observó que en la institución no se tiene un proyecto transversal de este tipo, que es de carácter obligatorio. Por eso se desconoce la importancia de cuidar, valorar y preservar el ambiente.

Además, como educadora infantil, es fundamental desde este momento de la vida empezar a formar a los niños en hábitos que ayudarán a preservar el planeta ya que lo aprendido en este momento es lo que perdura para toda la vida.

Por lo tanto, es significativo realizar actividades pedagógicas ambientales para para generar conciencia ambiental y comprender la importancia de rescatar y aprovechar los residuos sólidos, fertilizar la tierra, etc. Con estas experiencias se puede contribuir con la formación ambiental y aportar a la institución la forma de trabajar proyectos pedagógicos ambientales que redunden en la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del entorno.

Capítulo II Marcos de referencia

2. 1 Antecedentes de investigación

El medio ambiente es un sistema global que forma parte de la vida del ser humano en la sociedad incluyendo valores naturales, culturales y sociales. Este genera conciencia para despertar el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociendo la importancia de implementar en el aula de preescolar los procesos de conservación y hábitos ecológicos. En seguida se presentan algunas de las investigaciones principales realizadas en este campo.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Una guía de clara vocación didáctica y pedagógica fue publicada en el año 2015, por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía, en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP), Ecovidrio y Ecoembes, ha publicado el tercer volumen de la colección 'Guías Didácticas de Educación Ambiental'.

El libro se titula 'Educación Ambiental, Residuos y Reciclaje' y tiene como objetivo sensibilizar al conjunto de la ciudadanía sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, dando a conocer la gestión que se realiza sobre los mismos y promoviendo un mayor compromiso por parte de la sociedad a través de acciones y dinámicas basadas en distintas

metodologías dirigidas a todos los sectores de la población, ha señalado la Consejería en una nota.

En la guía se aborda la gestión de los residuos, explica los diferentes sistemas de tratamiento y soluciones para tratar de reducir los deshechos que se producen. Por último, presenta herramientas para poder trabajar todas estas cuestiones desde el ámbito de la educación ambiental.

En definitiva, es un instrumento básico para impulsar una mayor conciencia ambiental, un alcance activo de los ciudadanos en su gestión y un cambio de modelo hacia un desarrollo sostenible. Con todo, 'Educación Ambiental, Residuos y Reciclaje' persigue cambiar la visión generalizada sobre los residuos como basura inservible para contemplarlos como recursos reutilizables, como nuevos materiales o valorizados energéticamente.

La publicación en seis capítulos: Los residuos; La comunicación; Participación y educación ante los residuos; Programación de actividades de educación ambiental; Recursos; Referencias, y por último tiene un Glosario de términos.

En principio, se incluye una introducción sobre los problemas que pueden ocasionar los residuos y cómo se gestionan en la actualidad. Luego, se reflexiona en torno a cómo abordar esta cuestión desde el punto de vista educativa y en relación a su difusión y comunicación. En un tercer capítulo se recoge un fichero de actividades tipo, dirigidas a escolares.

Esta guía es una iniciativa basada en los principios y valores que propone 'La Estrategia Andaluza de la Educación Ambiental' y responde a las medidas planteadas en el 'Plan Director Territorial de Gestión de Residuos no Peligrosos 2010-2019' de Andalucía, que recomienda impulsar la edición de publicaciones destinadas al fomento del consumo responsable y la

recogida selectiva de los residuos, así como la divulgación pedagógica sobre los sistemas de tratamiento de estos últimos. También viene a cumplir con lo marcado por el Plan de Medio Ambiente de Andalucía (PAMA), que establece como estrategias a seguir "la sensibilización y concienciación ciudadana sobre la necesidad de reducir la generación de residuos y su separación en origen", así como "el fomento de la reducción, la reutilización y el reciclado de los mismos tanto en usos domésticos como en productivos".

En el mismo sentido, La UNICEF bajo la dirección de la consultora Jansen (1998), creó el programa el niño y el medio ambiente, el cual pretendía mostrar que:

El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y desarrollo. En las regiones más pobres del mundo uno de cada 5 niños muere antes de cumplir los 5 años de edad, en gran medida como consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente, y cuyas causas, por ende, son prevenibles. Los niños, por otro lado, resultan ser protagonistas y portavoces dinámicos que pugna por un mundo que ofrezca un medio ambiente equilibrado (p 1).

Afirmando lo anterior, se contempla que, para el mantenimiento de vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, se requiere disponer de un gran número de recursos; ya que la protección de todos estos recursos resulta de mayor importancia para el desarrollo de la sociedad. Por consiguiente, los habitantes aumentan constantemente, se construyen más edificios, incrementa el transporte, se crean nuevas industrias, con esto aumentan los ruidos, el polvo; lo que hace baja la supervivencia de la población infantil. Por ello, la Unesco (1977) plantea que:

La educación ambiental no se suma a los programas educativos como una disciplina aparte o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión que debe integrarse en los mismos. La educación ambiental es el resultado de una nueva orientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas (ciencias naturales, ciencias sociales, artes y letras, etc.) que permiten percibir el medio ambiente en su totalidad y emprender con respecto a este una acción más racional y adecuada para responder a las necesidades sociales (p. 13).

2.1.2. Antecedentes nacionales.

El trabajo titulado “Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles modelos y tendencias”, de la autora Vanessa Carolina Choles Vidal, Pontificia Universidad Javeriana. Facultad. Ingeniería civil (2013)., realizado en Bogotá; la investigación se basó en una revisión bibliográfica para la estructuración del estado del arte y un análisis de estudios de casos respecto al tema de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS) en instituciones educativas.

El estado del arte está fundamentado en tres bases de datos principalmente: Web of Knowledge, Scopus y Science Direct, donde combinando palabras claves relacionadas con la GIRS, en las instituciones educativas y luego de un análisis global de resultados se puede determinar que, los países en vía de desarrollo tienen una legislación deficiente, así como regímenes de regulación ineficaces, para cubrir la mayoría de los problemas de GIRS.

Para fomentar la creación de iniciativas y prácticas exitosas, el sistema educativo tiene que convertirse en proactivo y desarrollar una serie de programas adecuados, para los estudiantes de todos los niveles, docentes y personal administrativo. En esta investigación se

revisan modelos de GIRS en colegios de diferentes países e identifican las tendencias de la GIRS dentro de instituciones educativas.

Para el análisis estudios de casos, se seleccionaron tres colegios de la ciudad de Bogotá: San Gregorio Hernández, Ofelia Uribe de Acosta y San Bartolomé La Merced, en las que se llevaron a cabo programas de seguimiento y control de los procesos internos de GIRS, donde se encontraron programas ambientales institucionales que rigen el sistema de GIRS, pero que aún cuentan con puntos débiles y temas por mejorar y en algunos casos temas por incluir.

Partiendo de unos puntos específicos se analizan diferencias entre estos tres colegios y se procede a compararlos con los sistemas de GIRS encontrados en el estado del arte, para así identificar, con el apoyo de la opinión de expertos en el tema, los modelos y las tendencias que rigen actualmente la GIRS tanto a nivel mundial como a nivel nacional. (Choles, s.f.)

2.1.3. Antecedentes regionales

En el texto “Formación pedagógica en el cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica en Informática María Montessori Santa Rosa del Sur – Bolívar” (Barreño M.; Bayona M.; Zafra D.2011) se encuentra una propuesta pedagógica enmarcada en la ejecución de actividades ecológicas, lúdicas y pedagógicas para optimizar los hábitos que se deben tener en el cuidado y preservación del Medio Ambiente desde la práctica educativa.

Los autores inician su propuesta reconociendo la falta de conciencia ecológica en los

niños de primaria de la Institución Educativa Técnica en Informática María Montessori ante el evidente caso de contaminación que se presenta en el municipio de Santa Rosa del sur. Luego, con la ayuda de la encuesta como instrumento de recolección de información detectan y diagnostican los factores potenciales que influyen en la problemática apuntando al mejoramiento de las condiciones de vida y, sobre todo, el entorno donde se vive. En este sentido, “estimular conciencia ecológica desde la primera infancia mediante la práctica educativa es de vital importancia para generar un cambio que conlleve a disfrutar finalmente de un ambiente sano, libre de contaminación” (Barreño M.; Bayona M.; Zafra D.2011).

A continuación, se implementa la Educación Ambiental para instruir a la población estudiantil de los grados de primaria acerca de lo que significa Conciencia Ecológica y de sus beneficios, y cómo ellos pueden generar estrategias de mejoramiento en los diferentes contextos que se desenvuelven. En efecto, se diseñan actividades ecológicas, lúdicas y pedagógicas haciendo participe a la comunidad educativa para la sensibilización sobre el cuidado protección del medio ambiente, el reciclaje, la creación de comités ecológicos, entre otros. Finalmente, se obtienen resultados positivos, logrando, en parte, la concienciación sobre el tema tratado, conformando comités estudiantiles con diferentes funciones ecológicas como el control de las basuras (reciclaje), el uso adecuado del agua, el cuidado de los jardines, entre otros.

2.2 Marco teórico

La educación ambiental se ha conformado en uno de los elementos más importantes en el proceso educativo; debe estar dirigida a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como fin principal. Este proceso debe ser planificado y estructurado de tal forma que promueva las vías en que pueda intervenir tanto la familia como la comunidad; es papel del docente cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades y características del contexto donde se desempeña. Es así como, la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de la toma de decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad. (Chalela, 2018).

Para la UNESCO “la educación en el siglo XXI ha de basarse en los siguientes pilares:

- Aprender a CONOCER.
- Aprender a HACER.
- Aprender a VIVIR.
- Aprender a SER.

La educación buscó poner en igualdad de condiciones a la sociedad con la revolución tecnológica y las necesidades industriales. Sin embargo para el medio en que vivimos se hace necesario una educación que le haga frente a la crisis ambiental; esto implica un rediseño en las metodologías y contenidos del curriculum oficial, es decir una educación que busca generar actitudes y aptitudes en favor a la superación de la crisis. (Maecha, 1999)

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros se refieren a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana. (Reginfo, 2006)

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia

de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992:20).

De acuerdo con Rengifo (2007):

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que las personas y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el establecido por el ser humano, resultando esta último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales, de manera que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. (p. 1)

Así mismo, la educación ambiental desde el sentido de la interdisciplinariedad y la transversalidad lleva al individuo o estudiante como lo señala Ibis (2000:22) a que “los aprendizajes que deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar su capacidad reflexiva, su autoestima, su sentido de pertenencia; incentivarlos a trabajar por una buena convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta, y también brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio”. Esto lleva a los estudiantes a que desarrollen actitudes de análisis, interpretación, proposición, reflexión, tolerancia e igualdad, y sean capaces de crear una sociedad más justa y equitativa desde la práctica diaria en su saber ser y saber hacer en sociedad.

¿El proyecto de aula vincula los objetivos de la pedagogía activa? El proyecto de aula, es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagógica activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos. (Gutiérrez H. C., 2001, pág. 49)

Retomando del texto anterior, el proyecto de aula, contiene una serie de estrategias lúdicas, que invita a que los alumnos tengan interés por aprender, las actividades lúdicas ambientales logran que la comunidad educativa, tenga interés por mejorar las necesidades ambientales que tiene el Colegio Campestre Villa Margarita.

En la elaboración del proyecto de aula, se vinculan los alumnos por la importancia del medio ambiente, para luego poder trabajar con los niños, con propósitos claros de ser proactivos ante la problemática ambiental que atraviesa la institución educativa.

El proyecto de aula, está diseñado con la intención de crear en la comunidad educativa, espíritu de colaboración con el medio ambiente, por ello se busca fortalecer en los niños y padres de familia la creatividad, para cuidar, preservar y embellecer el entorno preescolar y además busca crear grupos de trabajo, donde se logre nueva significación medioambiental.

El proyecto de aula, es un trabajo significativo de tal manera que se elaboró una propuesta para que la comunidad educativa en general sea un agente de educación ambiental

¿Concepto del proyecto de aula según Edgar Morín y Laurent Dubio?

Edgar Morín expresa que el proyecto de aula, es una estrategia y metodología que tiene

por propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo. (Gutiérrez H. C., 2001, pp. 52- 53)

¿Cuál de los 7 saberes de Morín se trabaja en el proyecto de aula? El autor presenta siete principios clave que considera ineludibles para la educación del futuro y que finalmente tienen el objetivo de suscitar un debate entre los responsables de la educación, para desentrañar su propio pensamiento ante esta problemática. El texto pretende exponer los problemas centrales, que aún son ignorados y olvidados y que son necesarios para enseñar en la actualidad (Tazzer, 2014. P. 2)

De manera que, este concepto responde a una búsqueda de mentes más abiertas a la comprensión de la vida y de personas responsables y comprometidas en un cambio de actitud. Por lo tanto, este proyecto de aula, invita a todos los docentes a ser guiadores y transformadores, de pensamientos ambientales frente al impacto ecológico que padecemos. A continuación, se presenta un apartado de auto reflexión frente al tema de los 7 saberes de Morin:

1. Reconocer las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

A lo largo del proyecto de aula, se trabajó con el aprendizaje participativo, donde se tiene en cuenta las capacidades, habilidades y dificultades. Las 10 actividades pedagógicas ambientales, fueron retomadas pensando en los presaberes y las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

2. Los principios del conocimiento pertinente

Tenemos tantas informaciones ambientales, pero en el proyecto de aula solo fue necesario discernir la información más clave, para trabajar con los niños, esta información se basa en un concepto entendible para el alumno y ante el número ingente de problemas ambientales, solo clasifican los más importantes en el colegio. Con el cual se motiva a los niños para plantear y resolver los problemas ambientales.

3. Enseñar la condición humana

Se aplica el aprendizaje lúdico- práctico donde el alumno pueda observar las maravillas ambientales para luego educar a los niños en el cuidado del medio ambiente que nos rodea

4. Enseñar la identidad planetaria

En el proyecto de aula, la perspectiva ambiental fue un tema de impacto y con la enseñanza ambiental se logró percibir mejor, los diferentes problemas que presenta el colegio en las zonas verdes. Con los niños se logró crear un auténtico sentimiento de identidad con nuestra tierra.

5. Enfrentar las incertidumbres

En el proyecto de aula, se evidenció la incertidumbre que algunos niños propiciaron por sus decisiones, cuando asumen elegir una acción ambiental para realizar de inmediato.

6. La enseñanza de la comprensión

En el proyecto de aula, se estableció unos lazos de amistad entre los alumnos y el docente

para poder comprender al estudiante e iniciar un proceso de democracia, tolerancia y libertad de expresión. La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que ser abordada de manera directa y en los dos sentidos:

a) la comprensión interpersonal e intergrupala

b) la comprensión a escala planetaria. Morín constató que comunicación no implica comprensión.

7. Ética del género humano: En el proyecto de aula, se forma en valores, esta es la base para una educación de calidad. Se educa, en las diferentes actividades pedagógicas ambientales, partiendo de la conciencia.

¿Cómo se caracterizan los proyectos de aula? En primer lugar, los proyectos siempre responden a preguntas problémicas. Un docente que asume la pedagogía por proyectos, observa los intereses de los estudiantes y / o sus dificultades y los aprovecha para establecer rutas sistemáticas para suplirlos o darles solución. Los proyectos tienen la estructura propia de una investigación y deben generar actitudes investigativas. En general: (Pinzón, 2001)

¿Cuáles son algunos autores de la pedagogía activa?

María Montessori Desarrollo una manera de enseñare y descubre y ayuda al niño a alcanzar su potencial como ser humano, a través de los sentidos, cada método que se desarrollaba, se basó en sus observaciones.

Este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades. El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida, el

método Montessori Surgió de la educación de los niños anormales y se aplicó en las “casa de los niños “que la doctora María Montessori abrió en Roma en 1907. De todos los métodos activos es hoy un método universal.

John Dewey (1859-1952). Filósofo contemporáneo que obtuvo su Licenciatura en letras y el doctorado en filosofía, trabajo en la enseñanza de pedagogía, combatiendo en defensa de la democracia, la igualdad de razas. Es considerado el verdadero creador de la escuela activa. Insiste en que la nueva educación debe ser entendida a la luz de los cambios que se están produciendo en la sociedad. (Samper, 2012)

De manera, que este concepto responde a una búsqueda de un educador con capacidad de enseñar y aplicar los valores todo lo aprendido se inicia con un ejemplo propio según el concepto de John Dewey el docente debe enseñar a los alumnos a participar en las actividades democráticas y extender a la comunidad educativa un proceso de cambio productivo para el bien de la sociedad.

¿Qué es Pedagogía activa?

La pedagogía activa concibe la educación como el señalamiento de caminos para la autodeterminación personal y social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa, además, el carácter activo del niño(a) en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como la búsqueda de significados, el criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad y le concede importancia a su motivación y a la relación escuela – comunidad- vida. (Moreno M. H., pág. 47)

Por tanto, la pedagogía activa que se aplicó en el proyecto de aula se caracterizó porque el estudiante exprese sus sentimientos, deseos e intereses. La actividad de clase se centra en

el disfrute del desarrollo de las prácticas por medio de estrategias que permitan la construcción del conocimiento por medio de actividades participativas y vivenciales.

¿Cuáles son las motivaciones para la ejecución de un proyecto?

Para motivar la elaboración de un proyecto se tiene en cuenta 4 motivos básicos del proyecto de aula.

1. Satisfacer la necesidad relevante para un grupo humano, para una institución o para una persona, o en su defecto superar los obstáculos que impidan la satisfacción de esa necesidad
2. Resolver un problema relevante y complejo, dentro de su contexto y de un sistema determinado de valores. Del contexto
3. Orientar o cambiar
4. efectuar cambios y mejoras a una actividad o servicio. (Gutiérrez H. c., pág. 50)

2.3 Marco legal

Teniendo en cuenta la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, se citan algunos referentes principales.

Educación infantil. Se considera que “La Educación Infantil corresponde a la ofrecida al

niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” art.15.

Grado Obligatorio: “El nivel de Educación Infantil comprende como mínimo un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad” art.17.

Derecho del niño. “El derecho a la vida es inviolable” art.11 “...que nadie será sometido a torturas ni a trato o penas crueles” art.12 “La vida, la integridad física, la salud y la educación, la seguridad social y la alimentación equilibrada” art.44

Derecho a la educación. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” Art. 67 C. N.

La Ley 99 de 1993 Entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo. La misma Ley 99 de 1993 (sobre Actividades de descontaminación, reciclaje y reutilización de residuos) Por la cual se crea el ministerio del medio ambiente, Se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA.

El Decreto 1743 de 1994, ley general de educación. Se dio para diseñar, asesorar, orientar, acompañar y evaluar el Plan de Educación en todo el país atendiendo a los intereses

y necesidades de las respectivas instituciones.

Todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal son obligatorio en los niveles de preescolar, básica y media, cumplir con la enseñanza en la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en la constitución.

El artículo 5o. de la Ley 115 de 1994. Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

De acuerdo con lo dispuesto en la misma **Ley 115 de 1994**, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente (Ministerio de Educación, 1994)

Decreto 2247 de 1997 y lineamientos curriculares. Busca el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de la primera infancia y con el desarrollo de las competencias básicas como elemento fundamental. Desarrollo integral.

Decreto 2247 art. 12. Ejecutar proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

¿Deben existir programas de currículos? El artículo 76 de la ley general de educación define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (PEI). El currículo es, entonces, un conjunto de elementos articulados que tienen un fin determinado: la formación integral de los estudiantes y la construcción de identidad nacional.

Sobre los componentes del currículo. El artículo 76 de la ley 115 los define como un conjunto de: criterios, planes de estudio, programas, metodologías, recursos humanos y procesos formativos. (Montenegro, pág. 46)

2.4 Marco Contextual

El colegio campestre Villa Margarita del municipio de Ocaña Norte de Santander ofrece una educación de calidad, en términos de:

Aprender a ser: una elevada autoestima y autodisciplina, son las claves para el desarrollo de un fuerte sentido de responsabilidad y compromiso.

Aprender a pensar: el gimnasio otorga las herramientas cognoscitivas, en valores sociales para que los estudiantes se expresen a través de diferentes medios.

Aprender a convivir: los estudiantes del gimnasio aprenden a sostener las relaciones enriquecedoras con ellos mismos.

Aprender a hacer: los estudiantes del gimnasio orientan sus acciones con acontecimientos teóricos y por principios éticos. (Bustillo, 2011)

Contexto religioso de los padres de familia del colegio campestre del municipio de Ocaña Norte de Santander. El propósito es indagar sus creencias religiosas, para poder aplicar valores humanos en las diferentes actividades ambientales. En su mayoría son católicos.

Ubicación geográfica: Departamento Norte de Santander. Municipio de Ocaña. Barrio el Playón, Parroquia de San Agustín

Límites geográficos: Norte: Barrio Bruselas; Sur: Barrio San Agustín; Oriente: Cristo Rey; Occidente: barrio el Martinete

Clima: piso térmico templado, temperatura 24 grados, húmedo seco.

Nombre: Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña norte de Santander. Año de fundado: año 1988, por María Margarita de la Rosa Cabrales (TV San Jorge, 2011)

Tipo de centro: Colegio privado Especialidad educativa. Académica. Kinder, Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Vocacional

Dirección Quinta Villa Margarita El Martinete Ocaña - Norte De Santander.

Servicios: Transporte biblioteca, salones con citofonos, tableros acrílicos, baños para niños adecuados según la edad, 2 canchas sintéticas y una cancha pequeña sintética para preescolar, cooperativa, botiquín, laboratorios de física y química, rectoría y secretaría.



Fuente. <http://gimnasiocampestrevillamargarita.blogspot.com/>



Fuente. http://gcvmvilla98.blogspot.com/2011/05/simbolos-institucionales_8331.html

Capítulo III. 3. Análisis de Ejecución

3. 1 Diseño metodológico

Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Dichos aportes fueron interpretados desde la categoría de análisis definida para la presente información del proyecto de aula.

3.2 Población

Se seleccionó la institución educativa a partir de los siguientes criterios: el colegio ha tenido buenas experiencias de prácticas pedagógicas, la comunidad educativa es participativa y ayuda a sus hijos en los procesos de formación.

La población objeto de este estudio, la conformaron los estudiantes y padres de familia del colegio campestre Villa Margarita es una institución de carácter privado.

Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00am-10:00am y de 2:00pm-4:00pm; dos veces a la semana los días lunes y viernes durante 3 meses.

3.3 Tipos y enfoque de investigación

El proyecto de aula, se ubica en el campo de la investigación cualitativa. Su metodología es investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo.

3.3.1. Investigación cualitativa

Un diseño o investigación de tipo cualitativo se caracteriza por los siguientes aspectos:

La interpretación que se da a las cosas y fenómenos no puede ser captada o expresados plenamente por la estadística o las matemáticas. Centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas. (Cerde, 2001, p. 48)

La investigación descriptiva, más que un tipo de investigación, algunos solo la consideran un método o una técnica para recoger o analizar datos. (Cerde, 2001, p. 71)

¿Qué es el instrumento de la observación?

La técnica de recolección de información es la más común en investigación pedagógica y educativa es la observación pertinente (gallego, p. 191)

¿Para qué se observa? La observación tiene una función descriptiva. Se inicia registrando al máximo de las observaciones con distintos instrumentos.

- Función formativa. Se observa para retro accionar y formar futuros líderes
- Función evaluativa. Se observa para decidir y actuar
- Función heurística Se observa para formular las hipótesis
- La función de verificación. Se observan las diferentes variables

3.4 Diario de campo

Se diseñó en Word, donde se copió minuciosa y diariamente las experiencias vividas, los cuales fueron hechos observados por la investigadora, este diario se trabajó inicialmente en un cuaderno de notas y luego se pasó al informe final del proyecto de aula.

El diario de campo, se registraron las habilidades y destrezas que tuvieron los niños, para desarrollar actividades lúdicas de reconocimiento ambiental; está sintetizada, luego, por medio de la presentación en Power Point. El diario de Campo, se trabajó en Excel, según el formato enviado por el aula virtual de la Universidad Santo Tomás. (Ver Anexos C).

Se resalta, en el juego de los carros, los niños jugaban a que en cada carro se trazaban una meta de llegada y el que más corriera era el ganador, por consiguiente, este juego refleja que los niños, están observando la situación real de nuestro municipio, donde la mayoría de los autos son conducidos a mucha velocidad.

En el juego de los calabongos, esta actividad nunca la habían realizado y cuando se les enseñó la dinámica del juego, todos los niños y las niñas la comprendieron y formaron grupos de juego y la practicaron con agilidad. En los otros juegos tradicionales, como el escondite, el yoyo, el lazo, la pelegrina y el trompo los niños lograron participar con tolerancia y respetaron el turno del compañero (a), estos juegos si sabían de ellos por la tradición popular. Este informe se encuentra consignado en los anexos.

3.5 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se diseñó para tener el soporte y orientación para seguir paso a paso, las diferentes actividades pedagógicas, ambientales y lúdicas que se diseñaron. El cronograma es un reglamento de práctica que aparece en los Anexos C.

Aprendizaje participativo.

El Aprendizaje Participativo, es una metodología que logra que tus clases sean activas y no exista el aburrimiento. Trata de motivar y conectar con tus alumnos, aumentando su interés y participación. Convirtiéndose el estudiante, en el protagonista de su proceso de aprendizaje. (Carolina, 2017)

¿Qué se tiene en cuenta en la evaluación cualitativa?

Se realizó la evaluación cualitativa y se tuvo en cuenta lo siguiente. La participación, la puntualidad, la creatividad, la disciplina y el trabajo en grupo.

La educación ambiental permite valorar experiencias y actividades en los niños, niñas y en los padres de familia, derivadas de los talleres. Se utilizó los indicadores de logros ambientales, para recoger la información pertinente, es por ese motivo que los indicadores se toman, como un evaluador que nos proporciona la información necesaria. A continuación, se presentan una serie de indicadores y se coloca al frente una X si el alumno cumple con sus logros educativos.

Tabla 1. Indicadores ambientales

INDICADORES AMBIENTALES	
Concientizar el cuidado del medio ambiente	X
Actitudes de valores para participar en las actividades pedagógicas ambientales	X
Manifestar interés por las necesidades que les rodean y buscan soluciones	X
Plantean situaciones o problemas de destrucción ambiental, a partir de vivencias	X
Comunican sus opiniones personales, para apropiarse de la importancia de cuidar las zonas verdes	X
Resuelven problemas sencillos por medio de un procedimiento predeterminado	X
Participan de los juegos tradicionales	X
Tienen sentido de responsabilidad, con el proyecto de aula	X
Lideran y ejecutan acciones ambientales	X

Fuente. (Munera, 2010)

3.6 Tabulación

¿Qué es la interpretación de materiales cuantitativos? La mayoría de los investigadores que trabajan con técnicas de análisis de este tipo, sostienen que tienen como función, explicar los fenómenos y sus relaciones. Naturalmente la comprensión se hace con referencia a las hipótesis explicativas o simplemente a procedimiento lógicos estadísticos. (Cerde, pág. 382)

Tabla 2. Sólidos

opción	frecuencia	porcentaje
¿Qué es reciclar?		2
¿Tiene cultura ambiental?	5	3
¿Practica las 3R?	6	7
¿Conoce el beneficio de reciclar?	4	2
¿Usted practica el reciclaje?	5	5

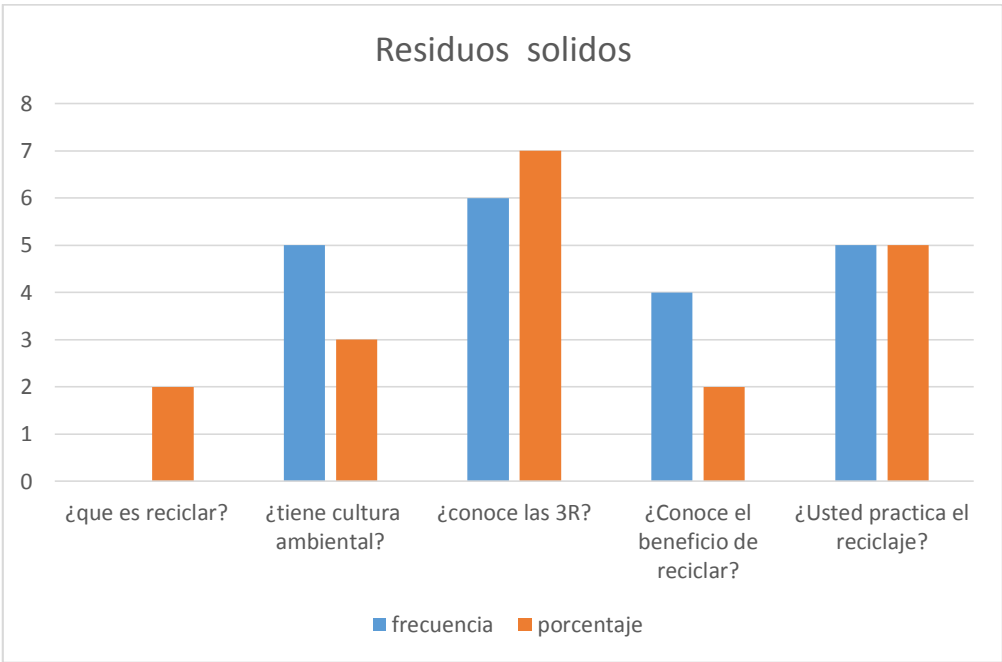


Grafico 1 Sólidos

De acuerdo con los resultados en mayor proporción conoce las 3R y en menor porcentaje no define con claridad qué es reciclar.

Tabla 3 Reforestación

opción	frecuencia	porcentaje
¿Conoce que es reforestar?	2	1
¿La reforestación es una actividad pedagógica?	10	4
¿Sembrar es dar calidad paisajística al colegio?	5	4
¿Las canchas sintéticas se deben implementar para espacios con áreas verdes?	1	1
¿Usted reforesta?	0	0

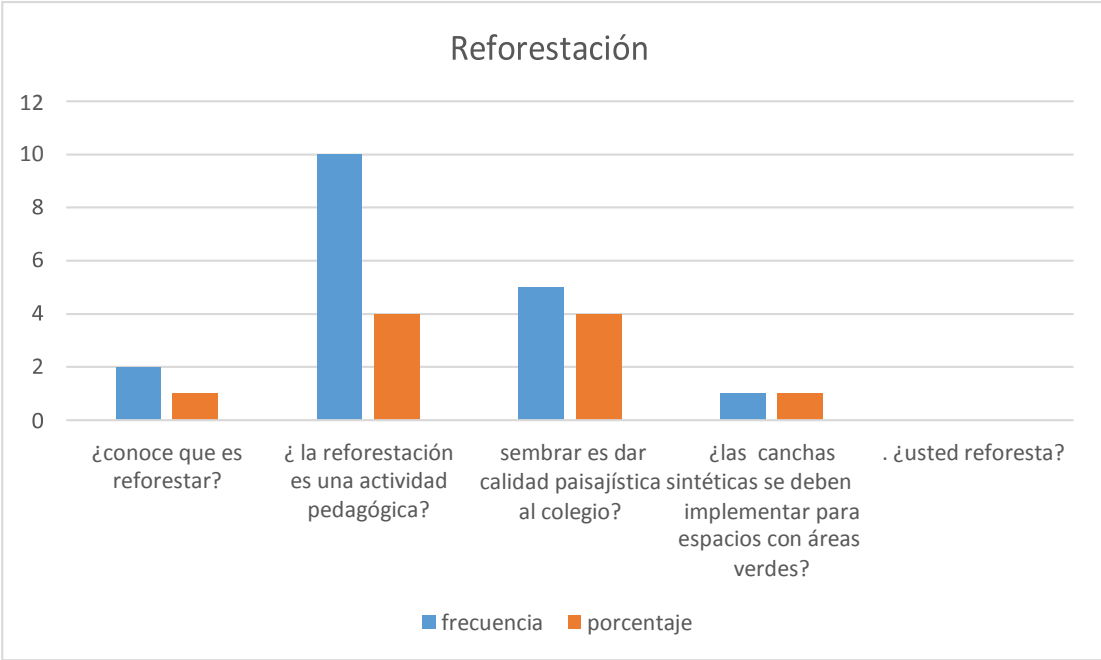


Grafico 2 Reforestación

De acuerdo con los resultados en mayor proporción los encuestados tienen conciencia de que la reforestación es una actividad pedagógica, sin embargo, ninguno practica la reforestación.

Tabla 4 Abono Orgánico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
¿El abono orgánico sabes donde se encuentra?	2	1
¿Elaborar abono orgánico para fertilizar las zonas verdes, es mejorar la vida nuestra?	5	4
¿Conoce cómo se prepara el abono orgánico?	2	1
¿Desearía participar en esta actividad pedagógica ambiental?	3	2
¿Usted usa en casa el abono orgánico?	1	2

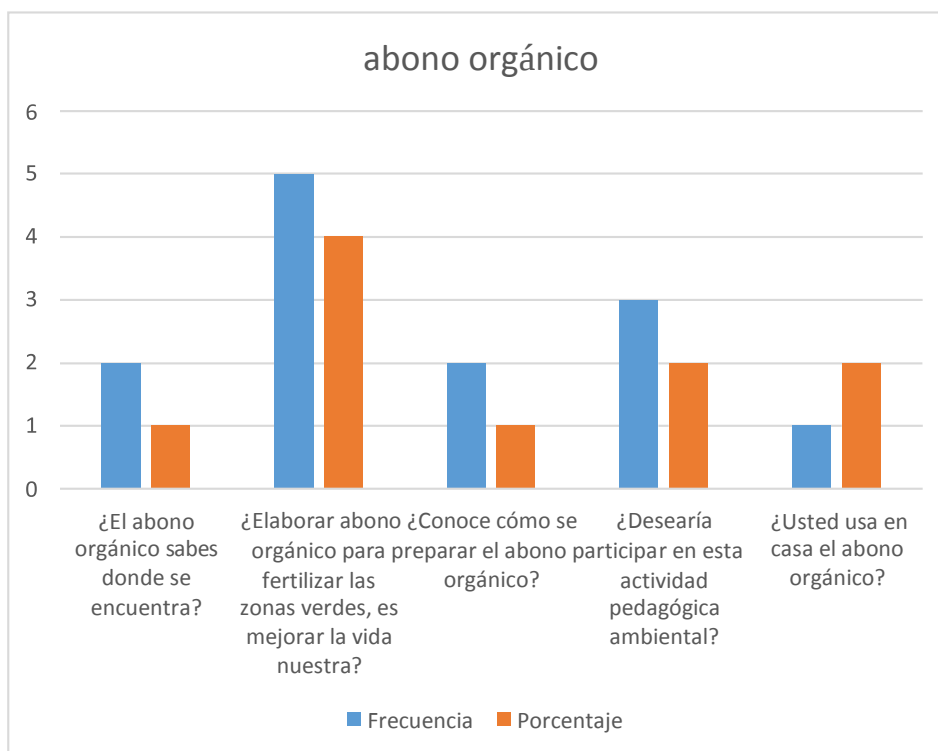


Grafico 3 Abono Orgánico

De acuerdo con los resultados las personas reconocen el abono orgánico para fertilizar las zonas verdes, que contribuye a mejorar la vida. Y alguna vez lo han usado en casa.

Tabla 5 Embellecimiento Paisajístico

opción	frecuencia	porcentaje
¿Se debe extender una invitación a la comunidad educativa para el embellecimiento paisajístico?	5	1
¿El embellecimiento facilita el aprendizaje de toda la comunidad educativa?	10	4
¿usted participaría de la campaña de embellecimiento de las zonas verdes	2	2
¿Cuál sería su aporte para embellecer las zonas verdes de la institución educativa?	3	2

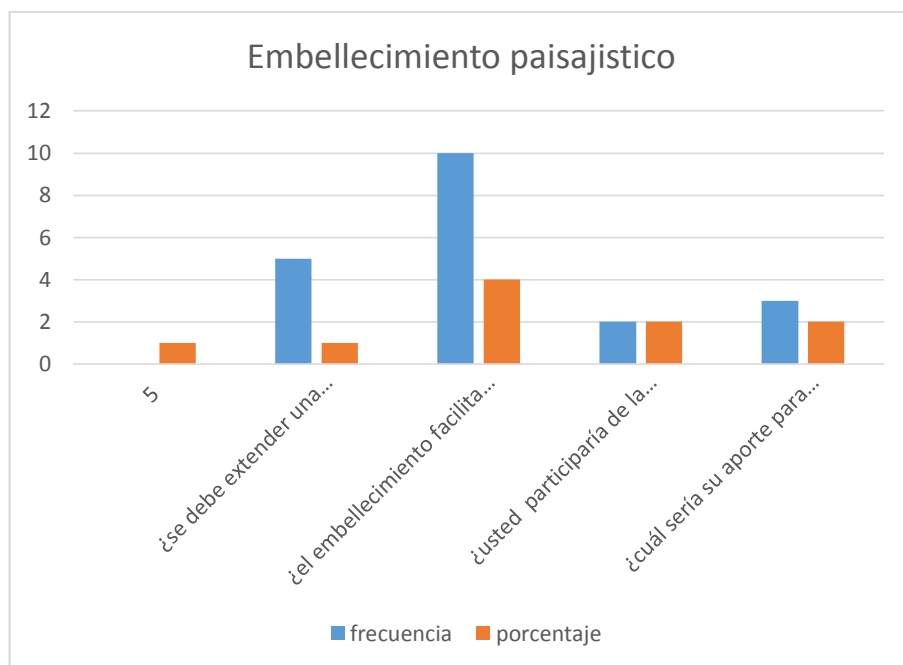


Grafico 4 Embellecimiento Paisajístico

De acuerdo con los resultados, la mayoría de personas está de acuerdo de que el valor del embellecimiento paisajístico, facilita el aprendizaje de toda la comunidad educativa. No es tan necesario que se extiendan invitaciones de embellecimiento.

Tabla 6. Valores culturales y caracterización de la familia

opción	frecuencia	porcentaje
¿Cuáles son Juegos tradicionales que usted conoce?	5	3
¿Cuáles son los platos típicos que usted conoce?	3	2
¿Cuál es la religión que profesa?	4	2
¿Cuántas personas hay en su casa?	2	1
¿Cuál es su grado de escolaridad?	4	2

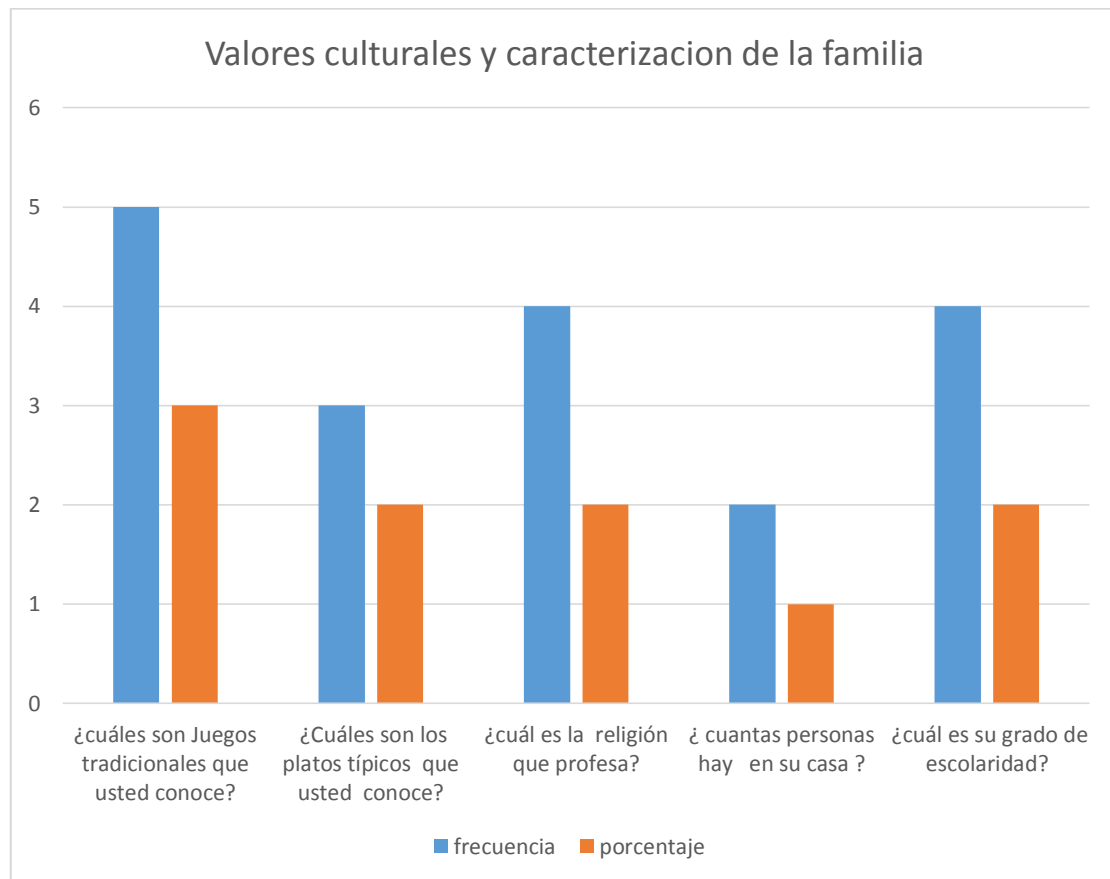


Grafico 5 Valores culturales y caracterización de la familia.

De acuerdo con los resultados los valores que más practican son los juegos tradicionales, los valores religiosos y tener un buen grado de escolaridad. En menor proporción, las familias están conformadas por pocas personas en el hogar.

3.7 Síntesis de Actividades de la Propuesta de trabajo Pedagógico

Tabla 7. Talleres Proyecto Educativo Ambiental

Fecha/ Temática	Justificación	Objetivo	Recursos	Logro alcanzado
03/09/18 El agua	El agua es uno de los recursos más importantes para el sustento de la vida en la tierra, es esencial crear en niños y niñas una consciencia sobre lo que significa el agua para el ser humano, la escases del agua potable nos lleva a tomar actitudes de protección y buen uso de este recurso natural.	Sensibilizar a los niños y a los padres de familia sobre la importancia de cuidar el agua y de esta manera se contribuye a la conservación del medio ambiente	Imagen del planeta tierra, Paisaje del rio y del mar para ubicar las imágenes de animales de rio y animales del mar, fichas para colorear paisaje del mar, ficha para desarrollar en la casa sobre el cuidado del agua	Se pudo evidenciar durante toda la sesión el interés y participación de los niños, y niñas. se obtiene colaboración de los padres en elaborar un irrigador y acompañamiento en la elaboración de una frase sobre el cuidado del agua.
07/09/18 Presentación del PEA.	Es fundamental, vincular a los padres de familia en el proyecto de aula, y que mejor que nos ayuden a identificar las necesidades	Generar consciencia de cuidado por el medio ambiente en la comunidad educativa	Ficha del bingo de amigos, bombas, vasos desechables, premios para los ganadores, refrigerio palas	Durante esta sesión y el resto de la práctica se pudo evidenciar el compromiso y colaboración de los padres de

	ambientales que encuentran en la institución.	especialmente en los padres de familia.	azadones, caprinasa, palitos canastas, envases	familia con el proyecto.
19-14/09/18 El aire	El aire es un recurso natural que permite la conservación de la vida en el planeta, pero es también uno de los recursos más afectados por la contaminación del hombre, por lo cual se hace preciso indagar con los niños sobre los contaminantes del aire y cómo podemos reducir su contaminación..	Motivar a los niños respecto del cuidado del aire, para que sean ellos defensores de este, ante cualquier acto de contaminación que evidencien	Ficha de los contaminantes del aire; el camión y la fábrica, perforadora y papel usado, disfraces para la dramatización, vasos plásticos, algodón y la semilla para la germinación.	Cada niño da un mensaje sobre el cuidado del aire en el medio ambiente, se compromete a cuidar la plantita de arveja que cada uno va a sembrar en un vaso, luego con los irrigadores por goteo se explica el riego por goteo.
17-21/09/18 El suelo	El suelo como recurso vital, sostiene la vida, debe ser cuidado y abonado para que sea rico en minerales, esto es lo que se trabaja con los niños: como hacer del suelo un	Llevar al niño a reconocer la importancia del suelo y las maneras en que se puede cuidar.	Ficha del suelo, aserrín, helechos para sembrarlos en las canastas, para la elaboración del lombrisario; canasta de madera, tierra,	Los niños muestran un interés especial en la actividad del lombrisario, hubo niños que cogieron las lombrices otros no, todos están fascinados con

	elemento rico para la siembra de cualquier planta, es importante que los niños valoren y cuiden el suelo.		excremento de conejo, lombrices y restos de la merienda.	ellas, y echarles una parte de sus meriendas se evidenció el compromiso de alimentacion.
24-28/09/18 Recursos Renovables	Los recursos renovables, aunque tienen un mecanismo para ser regenerados deben ser cuidados de la contaminación, es importante que los niños conozcan estos recursos y aprendan a cuidarlos.	Estimular en el niño el interés por cuidar cada recurso natural renovable, es hacer notar que es vitales para el ser humano, pero también que son atacados por el mismo hombre.	Ficha sobre el agua, páginas de una revista, pinturas, fichas del sol y el girasol, restos de merienda para alimentar las lombrices	Se evidencia el compromiso de los niños por cuidar el lombrisario, alimentando las lombrices con parte de su merienda, al momento de lavarse las manos recuerdan el buen uso que se debe darse al agua.
01/10/18 Recursos no Renovables	En este recorrido que se ha hecho con los niños sobre los recursos naturales, identificando cuáles de ellos se vuelven a generar se hace necesario mostrarles cuales no se regeneran o tardan mucho para	Identificar recursos de la naturaleza muy comunes en nuestra cotidianidad, y que hacen parte de los recursos no renovables.	Títere del oso, imagen del oro, ficha sobre la mina de carbón, para la elaboración del insecticida orgánico, el agua de la limonaria, jabón de manos y	los niños se muestran muy entusiasmados con la elaboración del insecticida y todos participan en su aplicación.

	ser producidos por la naturaleza, estos son los no renovables.		aceite mineral, la fumigadora y spray caseros para rociar las plantas	
05/10/18 Consumo sostenible	Es de suma importancia, enseñar a los niños a consumir de nuestra naturaleza las cosas que sean necesarias para el sustento de la vida, hoy vemos que se compra más de lo que se gasta y muchas veces parte del mercado se nos daña, al igual, procurar comprar productos de calidad que no sean generadores de tanta basura para nuestro planeta.	Mostrar a los niños la importancia de dar un buen uso a nuestros recursos naturales, tanto renovables como no renovables, recordando los artículos que son obtenidos de estos	Hoja de papel blanca, pintura verde, ,avisos ya terminados con los niños, semillas de girasol y dos agentes de policía ambiental.	Hubo activa participación de los niños, su actitud positiva a escuchar a los policías, a contarles lo que se está haciendo en la institución y comprometerse con ellos a estar pendientes de que los adultos contribuyan con el cuidado del medio ambiente.
16-20/10/18 Residuos sólidos	Se evidencia en la institución la posibilidad de organizar el adecuado manejo de residuos sólidos,	Desarrollar acciones para que los residuos sólidos que se producen en el	Ficha sobre la clasificación de las basuras, yoyo para la manipulación de los niños,	Excelente la participación de los niños y niñas durante toda la sesión, correcto

	los niños y niñas dejan parte de sus loncheras, lo cual puede ser separado de la demás basura para constituir abono orgánico para las zonas verdes de la institución.	colegio Villa Margarita se clasifiquen y aprovechen en la producción de abono orgánico en el colegio.	canecas y avisos para identificarlas.	desarrollo de la ficha.
22-26/10/18 Cambio climático	Se hace propicio enseñar a los niños respecto de las consecuencias de la contaminación lo referente al cambio climático y los efectos que conlleva sobre la vida en la tierra	Identificar la razón de los climas tan cambiantes, y su efecto en los seres vivos	Ficha de los animales afectados por el cambio climático, escarcha los trompos y canción de la ocañerita.	Disposición de los niños en participar durante la sesión, preocupación por el los animales en peligro de extinción y por los efectos del cambio climático.
29-31/10/18 Ordenamiento territorial	El objetivo del proyecto busca fortalecer la identidad cultural en la institución, por lo cual se trabaja con los niños que aunque pertenecemos a Colombia, también somos norte	Reconocer la distribución territorial de nuestro país, que nos hace ser parte del Norte de Santander y de Ocaña, identificar los rasgos	Material impreso de las zonas distintivas de norte Santander, platos típicos y fiestas tradicionales, ficha con la bandera del Norte de	Reconocimiento de donde es la bandera a la que decoramos con papelitos, actitud frente a la siembra de las durantas.

	santandereanos y más aun ocañeros.	culturales que nos caracterizan	Santander y el mapa de Colombia papel barrilete, colbon, durantas.	
02/11/18 Clausura del PEA	Al finalizar el desarrollo del proyecto educativo ambiental, se realiza su clausura, donde se muestra lo desarrollado con los niños; entrega del álbum, baile la ocañerita, exposición de los artículos elaborados con los niños y padres de familia con material reciclable, vestido en reciclaje, degustación de los dulces típicos de Ocaña traídos por los papás y entrega de la propuesta a seguir en la institución.	Finalizar el PEA dando a conocer el trabajo realizado, y dejando la propuesta a continuar en la institución.	Programación de la clausura, dulces típicos de Ocaña y obras en material reciclable.	Atención al desarrollo de la actividad, por parte de la comunidad asistente.

Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 ¿Que se logró en el proyecto de aula?

Finalmente, la sistematización de la experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa.

Luego se realizó un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio.

Como producto del trabajo de sensibilización y reflexión en torno al cuidado y preservación del entorno, se hicieron jornadas de participación con la comunidad como las siguientes:

Se crearon equipo de trabajos con alumnos y padres de familia, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno, que permitieran mejorar y cuidar el entorno del colegio.

Se consigue la participación y construcción de grupos de trabajo, con la comunidad educativa y se alcanzó el objetivo específico. Para poder llegar a la meta propuesta

1. La experiencia durante la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental.

2. Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno
3. Brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se cumplió con el tercer objetivo específico, se elaboró la propuesta educativa ambiental y se le entregó a la profesora titular Angélica Melo, para continuar con el propósito ambiental y fomentar en el colegio campestre Villa Margarita perteneciente al municipio de Ocaña N.S.

A través de la observación directa, se observó las habilidades y actitudes de los alumnos y de los padres de familia. Esta técnica de evaluación, permite enriquecer la información sobre el desempeño del estudiante y el compromiso de los padres de familia.

¿Estas conclusiones se relacionan con los objetivos?

Las conclusiones se relacionan con los objetivos propuestos, en el proyecto de aula, se pudo dar cumplimiento eficiente a los objetivos generales y específicos del proyecto de grado.

¿Qué paso con las estrategias?

Las estrategias fueron implementadas en los niños y se diseñaron pensando en las necesidades e intereses del infante, para lograr la implementación de las actividades dinámicas.

¿Qué paso con las actividades lúdicas y pedagógicas ambientales?

Las actividades ambientales, lúdicas y pedagógicas, fueron diseñadas con base en las necesidades

ambientales de la comunidad educativa, del colegio y se formaron con un objetivo primordial, trabajar los valores y las relaciones interpersonales de los alumnos y padres de familia.

¿Cuál es el propósito general de la práctica pedagógica comunitaria, de infancia, ambiente y comunidad recreativa?

Propósito General. Formar al docente para la reflexión y la producción del saber pedagógico, a través del desarrollo de competencias conceptuales, metodológica, didáctica, pedagógica e investigativas, que, en el caso de este proyecto, posibiliten la reflexión y la sensibilización de la comunidad ante el cuidado y preservación del entorno, como parte fundamental de su formación como docente.

Propósitos Específicos

- 1) Fundamentar la práctica del docente en formación inicial con los requerimientos sociales, culturales, pedagógicos y legales, pertinentes con la pedagogía y la filosofía dominicana Tomista. La práctica pedagógica ambiental, se diseñó aplicando la pedagogía de Santo Tomás de Aquino, donde nos preparan para generar estrategias que conlleven a la reflexión para generar cambios que redunden en el bien común y una mejor calidad de vida en las comunidades.
- 2) Preparar al docente en formación inicial para el ejercicio de su práctica, redimensionando lo teórico-práctico en la formación de competencias.

La formación docente que aprendí en la universidad Santo Tomás, es para enseñar y fortalecer las competencias y habilidades de la comunidad educativa.

3) Articular las competencias básicas, para enseñar, formar y evaluar con las estrategias pedagógicas didácticas, metodológicas e investigativas en los diferentes campos del saber pedagógico.

El proyecto de aula, propicia el desarrollo de las competencias básicas. Se aplican en las aulas de clases, basados en los cuatro pilares de la educación sugeridos por el estado colombiano.

También se diseñan estrategias pedagógicas, ambientales, dinámicas y significativas.

Se desarrollan competencias básicas, para articular en saberes, como el trabajo en grupo que se diseñó y se implementó.

4) Orientar al docente en formación básica, para el desarrollo de proyectos pedagógicos y comunitarios, que potencian sus habilidades de pensamiento y las diferentes competencias en diferentes campos del saber pedagógico.

El desarrollo de proyectos pedagógicos y comunitarios se hace indispensable para contar con el concurso educativo de los niños, para sus padres de familia, pues ellos ayudan a los procesos de desarrollo de competencias. En conjunto con los padres de familia, se acompañó el proyecto de aula ambiental, esto se debe ver reflejado en las acciones que realizó.

5) Se desarrollan ambientes de aprendizajes significativos, a través de métodos y mediaciones pedagógicas, que puedan generar dinámicas de interacción, orientadas a la construcción de nuevos saberes, para el desarrollo de futuros proyectos comunitarios ambientales.

Con este proyecto de aula, se realizan ambientes de aprendizaje significativo, dándoles libertad a los alumnos, para que interactúen con el medio ambiente y luego generar una pedagogía de educación ambiental, que se expresaron dentro del plantel educativo, para motivar el cuidado del ambiente escolar.

6) Concebir la práctica pedagógica como un escenario de autoevaluación y reflexión, en donde se identifiquen acciones para mejora y fortalecer la praxis pedagógica ambiental.

¿Cómo profesional de la pedagogía infantil como fueron los cambios que se originaron en el proyecto de aula?

La sistematización de la experiencia del proyecto de aula, se diseñó con las orientaciones pedagógicas que me propusieron los docentes de la universidad Santo Tomas y un apoyo pedagógico fueron los libros físicos, entre otros, donde explican los criterios pedagógicos y humanísticos para así poder orientar el proyecto de aula y de esta manera, se contribuyó a que la comunidad educativa, caminara hacia un desarrollo integral, para el ejercicio de cuidar las zonas verdes de la institución educativa.

¿Cómo futura profesional de la Lic. ¿En educación infantil el ejecutar el proyecto de aula tiene beneficios muy significativos los cuales son?

1. Al determinar la viabilidad del proyecto de aula ambiental se puede seguir implementando con proyección hacia un futuro.
2. Se utilizó una investigación cualitativa y se obtuvo unos resultados fiables como mejorar la situación de trabajo en grupo basándose en respeto y también aprendieron a cumplir normas para mejorar la convivencia. El escenario del estudiante fortaleció los valores hacia la cultura ambiental
3. El proyecto de aula es un trabajo significativo y se puede articular en el PRAES para realizar

transversalidad de todas las áreas del conocimiento

4.2 Recomendaciones y/o sugerencias

Seguir propiciando espacios dinámicos con los estudiantes en donde se refleje un cambio de hábitos ambientales

Estimular a los estudiantes hacia el aprendizaje mostrándoles información práctica y desarrollando actividades lúdicas que propicien su creatividad.

Involucrar a la comunidad académica incluyendo padres de familia en los procesos transversales de educación ambiental que traigan consigo una toma de consciencia y sensibilización hacia aspectos fundamentales de preservación del medio ambiente.

Es vital el desarrollo de más proyectos de aula donde se fomente el sentido de pertenencia y las acciones a favor del cuidado ambiental.

.

¿Qué dificultades se encontraron en el proyecto de aula?

Las dificultades que se encontraron fueron las siguientes:

1. En ocasiones los padres de familia no asistían a la práctica ambiental
2. En ocasiones se creaba indisciplina con los niños al vivenciar experiencias con las lombrices
3. En ocasiones algunos alumnos no asistieron a las actividades pedagógicas ambientales por enfermedad.

4. En ocasiones los padres no eran puntuales al inicio de las actividades ambientales
5. En ocasiones se olvidaban de darle de comer a las lombrices.
6. Tuvimos climas de lluvias e impedía realizar trabajo de campo y se aplazaba las actividades diseñadas para la fecha, pero se trabajaba dentro del salón de clase las fichas pedagógicas ambientales.

Aportes a la institución educativa frente al ejercicio. Se le apporto al colegio campestre villa margarita la propuesta a seguir difundiendo el plan ambiental y motivar la comunidad educativa para el cambio ambiental.

Aportes al contexto educativo. El proyecto de aula, es una opción estratégica que ayudó a fortalecer en la comunidad educativa, para crear hábitos y rutinas diarias que faciliten el progreso del medio ambiente y a los niños del grado de transición, se les enseñó las primeras bases para ayudar a cuidar su entorno ambiental. También se inculcaron ideales y acciones para contribuir, desde la educación, para formar alumnos, padres y docentes solidarios con la cultura ambiental.

Aportes al programa de la Lic. En educación infantil.

Este proyecto de aula, aportó a mi formación docente y me motivó a vincularme en una dinámica, en la cual no sólo fui docente, sino una ciudadana de la provincia de Ocaña identificada con la sociedad territorial.

Aporté a la educación infantil, la mayoría de los conceptos que recibí en mi formación profesional, ello me enseñó que los alumnos deben ser participativos, por medio de estrategias

pedagógicas y ambientales como: los juegos tradicionales, los trabajos de campo que realice, tales como abonar, sembrar semillas, limpiar las zonas verdes, construcción del irrigador para regar las plantas y participar en la conservación del lombrinario.

Propuestas. A través del proceso de sistematización de la experiencia del proyecto de aula, se llega a la recomendación de seguir articulando, la práctica de las actividades pedagógicas ambientales donde la comunidad educativa se comprometa a la continuación de la propuesta pedagógica ambiental, para El objetivo y la meta principal es la huella que usted deja en la comunidad educativa y especialmente en los niños para que desde esta edad comiencen a valorar su entorno y a generar hábitos de preservación y cuidado del ambiente como parte fundamental de su formación integral y para contribuir con la crisis ambiental que vive el planeta y si no se concientizan desde ahora, el futuro que los espera es muy difícil.

Referencias Bibliográficas

- Barbosa, Y. L. (2015). *Determinación participativa de una estrategia de adaptación al cambio climático en el sector productivo agrícola, en la vereda Llano Suarez, municipio de Ábrego; Norte de Santander*. Obtenido de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1160/1/28746>. Pdf
- Bustillo, J. (2011). *gimnasio campestre villa margarita*. Obtenido de <http://gimnasiocampestrevillamargarita.blogspot.com/>
- Carolina. (04 de 2017). *El Aprendizaje Participativo*. Obtenido de [Hhttps://profesoracarolinapr.blogspot.com/2017/04/el-aprendizaje-participativo.html](https://profesoracarolinapr.blogspot.com/2017/04/el-aprendizaje-participativo.html)
- Cerda, (2001). *Cómo elaborar proyectos*. Cuarta edición. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Pdf.
- Cerda, H. (1995). *Los elementos de la investigación*. el búho.
- Chalela, M. d. (2018). *Manual de práctica pedagógica comunitaria: infancia, ambiente y comunidad recreación y medio ambiente*. Bogotá.
- Choles, V. V. (s.f.). *Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: modelos y tendencias*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11115/CholesVidalVanessaCarolina2013.pdf;jsessionid=0F4C6E4B77D3E6256D8DC81100040878?sequence=1>
- Emilena Hernández Leal, G. L. (2009). *Lineamientos de la práctica pedagógica*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/ingles_pedagogicalpractice_cinco_primer_momento/lineamientos_practica_pedagogica_2012_.pdf
- Gallego, J. D. (s.f.). *La investigación en educación y pedagogía sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. usta.
- González, L. P. (2017). *Educando, reciclando, compostando, beneficiamos la huerta y vivero escolar, para reforestar nuestro entorno, mejorando el medio ambiente*. Obtenido de https://www.colombobritanico.edu.co/images/Asamblea/PRAE_ccb.pdf
- Gutiérrez, H. c. (s.f.). *mesa redonda magisterio*.

Gutiérrez, H. C. (2001). *el proyecto de aula*.

Huamanyauri Romero, R. J., Machaca Ayala, L. D., & Peña Terry, R. A. (2014). *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/870>

Maecha Clavijo German Roberto. (1999). *La Recreación. Un camino para la educación ambiental*.

Manuela Fernanda Sánchez Navarro, T. A. (2015). *Diseño de un manual para la creación de un periódico escolar en la educación básica secundaria de los colegios de Ocaña Norte de Santander*. Obtenido de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/725/1/27854.pdf>

Medina, A. M. (2013). *Conservación del medio ambiente y el adecentamiento de los espacios verdes*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2865/1/52685_1.pdf

Merino, M. (2016). *Los 4 aprendizajes fundamentales de los niños. Descúbrelos*. Obtenido de <https://okdiario.com/bebes/4-aprendizajes-fundamentales-ninos-2705464>

Ministerio de Educación. (1994). *Decreto 1743*. Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Ministerio del Medio Ambiente. (1993). *Fundamentos de la política colombiana ley 99*. Obtenido de <http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

Montenegro, A. I. (s.f.). *como evaluar el aprendizaje escolar*. magisterio.

Moreno, H. (s.f.). *Plan de estudios de la educación preescolar (compilación) segunda edición*. SEM.

Moreno, M. H. (s.f.). *estudios de la educación preescolar*.

Munera, A. D. (2010). *Indicadores del Logro para Proyectos en Educación Ambiental*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1898/1/JG0610.pdf>

- Ochoa, G. J. (2015). *Formulación de una propuesta técnica de una planta de aprovechamiento y valorización de residuos sólidos inorgánicos, generados en el casco urbano del municipio de Ocaña, Norte de Santander*. Obtenido de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/919/1/28029>. Pdf
- Pedraza, N. I. (2003). *ecología y medio ambiente plan de acción para formadores ambientales educación y resolución de conflictos ambientales transversales* magisterio.
- Pinzón, B. Y. (2001). *Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula*. Obtenido de <http://docentes.tecnologicocomfenalco.edu.co/sites/default/files/documentos/PROYECTO%20DE%20AULA.pdf>
- Samper, J. D. (2012). *Modelo Activista - La Nueva Escuela*. Obtenido de <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>
- Tazzer, M. d. (2008). *Reflexión sobre el texto: Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Obtenido de <https://www.interiorgrafico.com/edicion/sexta-edicion-noviembre-2008/reflexion-sobre-el-texto-los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro>
- Tazzer, M. d. (10 de 09 de 2014). Obtenido de Reflexión sobre el texto: Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro: <https://www.interiorgrafico.com/edicion/sexta-edicion-noviembre-2008/reflexion-sobre-el-texto-los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro>
- TV San Jorge. (2011). *Colegio Villa Margarita se encuentra de celebración por sus 25 años de fundación*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=GdTIzcFEZ_k
de https://www.youtube.com/watch?v=GdTIzcFEZ_k
- Rengifo Rengifo, Beatriz Andrea (2006). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Yanes Watson, Berta Irailis (2018). *La Educación Ambiental Desde las Primeras Edades*. Disponible en <https://www.eumed.net/actas/18/economia-social/17-la-educacion-ambiental-desde-las-primeras-edades.pdf>

Anexos



Señor (a):

Rectors

Respetado (a) señor (a):

Estamos seguros de poder realizar un trabajo en equipo que beneficie a ambas partes y agradecemos la colaboración que nos pueda brindar en la formación de maestros que le apuestan a la calidad de la educación.

Atentamente,

Coordinadora

Centro de atención Universitario

Óscar





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

BOGOTÁ, D.C. - 1925



ACUERDO DE COLABORACIÓN MUTUA

Entre nosotros: MARTA PATRICIA CABRALES GUERERRO, identificada con CC. 37332796 de Ocaña, obrando en mi calidad de Coordinadora del Centro de Atención Universitaria Ocaña, y MARIA MARGARITA DE LA ROSA CABRALES identificada con CC. 37314348 de Ocaña, obrando en calidad Rectora Gimnasio Campestre Villa Margarita, acordamos celebrar el presente acuerdo para la realización de la práctica pedagógica del maestro en formación: JIMENEZ ILLERA NASLY YADIRA, de la Universidad Santo Tomás, con los siguientes criterios:

1. Propiciar el intercambio de servicios entre la Universidad y la Institución o comunidad (lugar de práctica)
2. Facilitar al docente en formación, la realización de las actividades relacionadas con la misma, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación docente, en beneficio de la comunidad.

Observaciones:

1. Las condiciones de trabajo en cuanto a horario, disponibilidad, serán fijadas entre las partes Institución-docente en formación.
2. El presente acuerdo no constituye contraprestación entre las partes.
3. Este acuerdo tiene validez de un semestre o un año académico prorrogable, según acuerdo entre las partes.
4. Si alguna de las partes decide cancelar el acuerdo, debe comunicar por escrito a la otra, las razones por las cuales lo hace.

En constancia de lo anterior, se firma en la ciudad de Ocaña el día 27 mes 08 año 2018.

Coordinador de programas o del
Centro de Atención Universitaria
C.C. 37 332 796

Representante de la Institución y/o
comunidad
C.C.

Docente en formación
C.C.

BOGOTÁ, D.C. - 1925
Calle 14 No. 11-11 - Teléfono: 281 1000 ext. 1000
www.usatoma.edu.co

REGISTRO NACIONAL DE ENTIDADES EDUCATIVAS - RNEE
BOGOTÁ, D.C. - 1925





ACTA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Código:

Versión:

Emisión:

Página 1 de 2

Programa académico:	Licenciatura en Educación	Centro de Atención Universitario:	Cali
Nombres y apellidos:	Nosly Jimenez Iruera	Documento de identidad:	37.526.480
Nombre del espacio académico:	Infancia Ambiente y comunidades rurales	Docente tutor de la práctica:	Sofía Elena Jiménez
Institución Educativa o comunitaria donde se lleva a cabo la práctica:	Comunidad Cometa, Villa Margarita	Período académico en el cual se lleva a cabo la práctica:	II - 2018
Nombre y cargo del representante de la institución donde se realiza la práctica:	Maria Margarita de la rosa Cabrales	Nombre del proyecto o plan que se desarrollará dentro de la práctica:	Trabajo comunitario de recuperación y embellecimiento del medio ambiente
Descripción sintética del propósito y las acciones a desarrollar durante la práctica pedagógica: Concientizar la comunidad educativa de la necesidad de cuidar el medio ambiente mediante talleres recreativos			
Con la firma del presente documento se da inicio al proceso de práctica pedagógica como parte de los requisitos fundamentales de la propuesta curricular de los programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás.			
Fecha de inicio de la práctica pedagógica:	DD	MM	AA
	21	08	2018

Nosly Jimenez
Firma del Docente en Formación

Sofía Elena Jiménez
Firma del Docente tutor de la práctica

Firma del Representante de la institución educativa o comunitaria

Una vez cumplidos los requisitos y acuerdos contemplados dentro del proceso de las prácticas pedagógicas para los estudiantes de la Facultad de Educación de la VUAD y adelantada la evaluación que se hizo de este proceso en el caso del docente en formación:



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS
SERIE AUDIOVISUAL:
AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS**

Yo, Dolery Pallares Carrascol
mayor de edad identificado (a) con cédula de ciudadanía. No. 9091654997 de
Ocaña, en uso de mis plenas facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para
que, derivado del registro audiovisual, realizado para prácticas, utilice mi (s):

SÍ NO ☒ ☐	Nombre	SÍ NO ☒ ☐	Imagen	SÍ NO ☒ ☐	Frases	☒ ☐ SÍ NO Declaraciones testimoniales
SÍ NO ☒ ☐	Imágenes de archivo audiovisual	SÍ NO ☒ ☐	Locaciones	SÍ NO ☒ ☐	Pinturas	☒ ☐ SÍ NO Obras de arte
SÍ NO ☒ ☐	Fotografías	SÍ NO ☒ ☐	Obra musical original	SÍ NO ☒ ☐	Derechos de autor	☒ ☐ SÍ NO Composición musical
SÍ NO ☒ ☐	Interpretación musical	SÍ NO ☒ ☐	Producción musical	SÍ NO ☒ ☐	Edición musical	☒ ☐ SÍ NO Letra de obra musical original

Descripción: _____

para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo, el registro audiovisual arriba descrito, en la serie audiovisual, el uso de los registros audiovisuales podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como internet, para los fines de promoción cultural y académica de las entidades ejecutoras. Asimismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no recibiré ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 800 111 182 FAX: (+571) 587 8767 / www.usctm.edu.co / admission@usctm.edu.co / Carrera 8 No. 91-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Teléfono: 571 585 4002 / www.usctm.edu.co / comunicacion@usctm.edu.co / Carrera 10 No. 72-68





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del proyecto.

Declaro que conozco que los propósitos de las entidades ejecutoras referentes a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Dubny Pallares Camasol

Nombre completo:

c.c. 1091634997 de Ocaña

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el acudiente.

Acudiente de _____ Edad: _____

TI o REGISTRO CIVIL: _____

Fecha: _____



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+57) 507 6767 / admisiones@ustomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICEDIRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel: (+57) 505 0009 / www.ustomas.edu.co / admisiones@ustomas.edu.co / Carrera 10 No. 10-02



Anexos B. Cronograma y asistencia a practica pedagógica

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA						
CRONOGRAMA Y ASISTENCIA A PRÁCTICA PEDAGÓGICA						
LICENCIATURA			En educación preescolar			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN /COMUNIDAD			Colegio campestre villa margarita			
NOMBRE MAESTRO EN FORMACIÓN			Nasly Jiménez y Meliza Jaime			
NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR Y/O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD:			María Margarita de la Rosa Cabrales			
NOMBRE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA			Recreación y medio ambiente			
PERIODO ACADÉMICO			POBLACIÓN	40 alumnos		

SESIÓN	TEMA (Breve descripción)	FECHA	HORA	FIRMA MAESTRO EN FORMACIÓN	FIRMA MAESTRO TITULAR O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD	FIRMA DOCENTE TUTOR DE LA VUAD
1	Entrega de cartas de presentación y acuerdo mutuo y la carta de inicio y entrega de folletos pedagógicos ambientales a los padres de familia para invitarlo al proyecto ambiental	21-08-2018 y 24-08-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jiménez	Meliza Jaime	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

2	Aplicación del instrumento de la observación directa a los niños mediante una Dramatización dirigida Titulada nuestros recursos naturales Y diseño de La encuesta a padres de familia	27-08-2018 y 31-08-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Argelia María Molos.	
3	Taller No 1 Tema el agua Trabajo ambiental que se elaboro fue la creación de un regador de agua gota a gota Juego tradicional alcanzar la meta	03-09-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Argelia María Molos.	
4	Taller No 2 tema la contaminación del agua Trabajo ambiental mantenimiento ambiental en las zonas verdes con la comunidad educativa donde se limpió las zonas verdes con los padres y alumnos luego se	07-09-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Argelia María Molos.	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

	picó la tierra se aplicó abono orgánico caprinasa y celebramos el día de amor y amistad. Juegos tradicionales las olimpiadas del 2018					
5	Taller No 3 Tema el aire Trabajo ambiental Diseño de avisos del medio ambiente en madera y Crear el proceso de germinación con frijoles Juego tradicional la peregrina	10-09-2018 14-09-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Argelia María Molos.	
6	Taller No 4 Tema el suelo. Trabajo ambiental realización de comedores para pajaritos y las canastas en madera y la entrega a la institución de un lombrisario. Juegos tradicionales las muñecas y los carros	17-09-2018 21-09-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez.	Argelia María Molos.	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

7	Taller No 5 tema Los recursos renovables Trabajo ambiental realizaremos mantenimiento del lombrisario con los desechos de la merienda del grado de transición poder abonar la tierra donde está el lombrisario y dejar para el colegio un contenedor lombrisario. Juegos tradicionales campeonato de fútbol	24-09-2018 28-09-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.
8	Taller No 6 tema Recursos NO renovables Trabajo ambiental Se les pidió la colaboración a los padres de familia para sembrar plantas medicinales y los niños ayudaron con sus palas de plástico a mover la tierra y regarle agua con el regador. Se creó un insecticida orgánico Juegos tradicionales la carretilla	1-10-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.
9	Tema No 7 tema el desarrollo sostenible Trabajo ambiental se invitó a la policía ambiental y se	5-10-2018	8.30 A.M 10.30AM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

	sembró semillas con los niños y colocamos los pendones Juegos tradicionales la carretilla		3.30.PM 5.30.PM			
10	Taller No 8 tema Residuos sólidos Trabajo ambiental embellecimos el lugar donde están las canecas de reciclaje con una imagen que diga manejo de los residuos y el nombre de cada caneca de reciclaje Juegos tradicionales el yoyo.	16-10-2018 19-10-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.
11	Tema No 9 cambio climático Trabajo ambiental ensayar el baile la ocaferita para la clausura y ensayar las canciones tradicionales Juegos tradicionales el trompo	22-10-2018 26-10-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.
	Tema No 10 Ordenamiento territorial Trabajo ambiental Proponer la reforestación con la participación de los niños del grado de transición se sembró la planta de durania a la	29-10-2018 31-10-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Maldonado	J. P. S.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

	entrada del colegio para embellecer y para prevenir crisis ambientales					
12	Programación de clausura del PEA Socialización del trabajo pedagógico ambiental al cuerpo de docentes del gimnasio campestre villa margarita y compromiso adquirido para continuar con el PEA para el mejoramiento ambiental y entrega de la propuesta ambiental	2 -11-2018	8.30 A.M 10.30AM 3.30.PM 5.30.PM	Nasly Jimenez	Angela Maria Pabon	J. L.

Anexo C. Planeación y Diario de Campo

Planeación de actividades

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA	TEMÁTICAS	JUSTIFICACIÓN	PROPÓSITOS	DESARROLLO	CERTE
1	3-Sept. 2018	El agua	El agua es uno de los recursos más importantes para el sustento de la vida en el planeta tierra, es fundamental crear en nuestros niños y niñas una conciencia sobre lo que significa el agua para el ser humano, la condición de escasez en la que se encuentra el agua apta para el consumo, nos lleva a tener actitudes de protección y buen uso de este recurso natural.	Sensibilizar a los niños y a los padres de familia sobre la importancia de cuidar el agua y de esta manera se contribuye a la conservación del medio ambiente.	Los niños mencionan formas que ellos conocen de cuidar el agua, las maestras complementan e indagamos las razones que ofrecen los niños, realizamos una actividad en que los niños identifican las armadas que ven de agua dulce los que pertenecen al agua dulce (al mar).	repetimos a los niños el compromiso de cuidar el agua, se realiza el coloreado de una ficha para el afianzar de la práctica con la imagen de al mar y elementos que llevamos a la playa. Finalmente se deja como tarea realizar con los padres de familia un triángulo por goteo para colocarlo a las plantas y también una actividad de coloreo en casa una llave de agua, donde se elabora con los papitos una llave sobre el cuidado del agua.
	Cancha de microfútbol de la institución					
	4 Horas					
2	27-sep-18	Presentación del PER.	es fundamental, vincular a los padres de familia en nuestro proyecto, y que mejor que nos ayuden a identificar las necesidades ambientales que encuentran en la institución.	generar conciencia de cuidado por el medio ambiente en la comunidad educativa especialmente en los padres de familia.	Después de haberlos conocido un poco, explicamos a los padres de familia, en que consiste el proyecto educativo ambiental y que necesitamos de su colaboración, de igual modo que se emplea una estrategia creativa, participativa para lograr un impacto favorable en la institución educativa, los padres de familia poco a poco enlucen las zonas verdes de la institución, detectando que necesitan ser limpiadas.	colocamos a los padres de familia según colaboradores son las mejoras que se han propuesto para la institución desde la parte ambiental, que realicen estos pendientes de las actividades a realizar en casa con los niños entorno al cuidado del medio ambiente, y finalmente repartimos las tarjetas.
	Cancha de microfútbol de la institución					
	4 horas					

3	10 y 14- Septiembre	El aire	El aire es un recurso de la naturaleza que permite la conservación de la vida en nuestro planeta, sin embargo es también uno de los recursos más afectados por la contaminación del hombre, por lo cual se hace preciso indagar con los niños sobre los contaminantes del aire y como podemos reducir su contaminación.	educar a los niños respecto del cuidado del aire, para que sean ellos defensores de este, ante cualquier acto de contaminación que evidencien	con hojas de papel de manila usado y cartulinas, recortando al uso de la profundidad, obtenemos círculos pequeños de papel con los cuales decoramos la ficha de elementos contaminantes, en este caso una fábrica y un camión, que serán armados al afianzar de la práctica, invitamos a los niños a hacer como papitos, con la canción habba un sago, sago, sago, que suaba en el río, río, río	para finalizar, se distribuyen a los niños en un cuento titulado el aire las plantas y los animales, que nota de la necesidad de unos sencillos de arveja por parte de una carpintería, que comprenden que así están cuidando el medio ambiente, porque las plantas son las encargadas de purificar el aire, por último se realiza el juego de la peregrina.
	Salen de clases, patio y cancha de microfútbol					
	4 Horas					
4	17-Sept-2018 y 21-sept-2018	El suelo Plan de Fertilización orgánica	El suelo como recurso vital, sostiene la vida, debe ser cuidado y abonado para que sea rico en nutrientes, esto es precisamente lo que trabajamos con los niños, como hacer del suelo un elemento rico para la siembra de cualquier planta, es importante que los niños valoren y cuiden nuestro suelo.	llevar al niño a reconocer la importancia del suelo y las maneras en que podemos cuidarlo.	realización de la ficha del suelo, con adornos decoramos el suelo, al esto se realiza, presentamos a los niños las cestas elaboradas con ayuda de los padres, para plantar en ellas huleches que decoran la institución, y protegamos con la creación del lombricultivo, en el colomano tierra, crecimiento de conejo y las lombrices	Esta sesión concluye con el compromiso de los niños de alimentar a las lombrices con restos de comida que ellos dejen a la hora de la merienda, así mismo estar pendientes de recordar a la maestra titular que los lleva a regar las plantas que se encuentran en las cestas.
	Jardín delantero de la institución					
	4 horas					

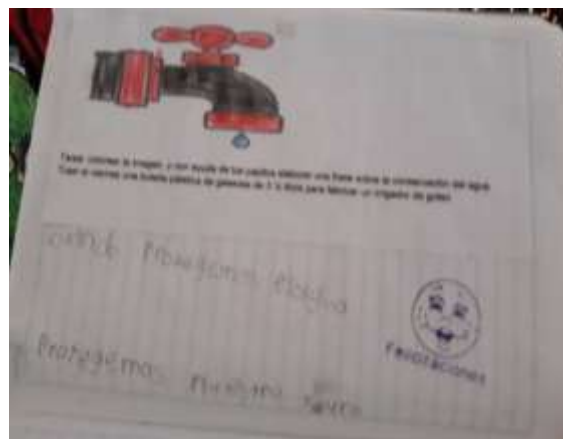
5	24-Sept-2018 y 28-Sept-2018	Recursos Renovables	los recursos renovables, aunque tienen un límite para ser explotados deben ser cuidados de la contaminación, es importante que los niños conozcan estos recursos y aprendan a cuidarlos.	recordar en el niño un interés por cuidar los recursos naturales, de manera especial los renovables que aunque son vitales para el ser humano están siendo atacados por el mismo hombre.	Realizamos la ficha sobre el agua, con hojas de revista usamos para pegar sobre la gota del agua y repetimos con los niños el conteo de la gota del agua, cuidamos hoy para tener mañana, con pinturas subtegamos la ficha del sol y el girasol como recursos renovables, cedemos a los niños el derecho cantando, hacia la cancha donde se narra un cuento imaginario sobre la importancia del medio ambiente.	Después de la reunión pedimos a los niños recordar el compromiso que tenemos con la alimentación de las lombrices que viven en la tierra, la cual nos servirá como abono para las plantas que hemos sembrado, recordando que aunque la tierra es un recurso que no se nos va a agotar, si podemos contribuir para que sea mucho más nutritivo para nuestras plantas, adelantamos la partida de los niños ecológicos que los padres de familia nos ayudan a construir.
	Salen de clases y cancha sintética					
	4 horas					
6	01-oct-18	Recursos no Renovables	en este recordo que se ha hecho con los niños sobre los recursos naturales, identificando cuáles de ellos se vuelven a generar se hace necesario mostrarles cuáles no se regeneran o tardan mucho para ser producidos por la naturaleza, entre son los no renovables.	identificar recursos de la naturaleza muy comunes en nuestra comunidad, y que hacen parte de los recursos no renovables.	Coloreamos la ficha sobre el carbon con masa de lapiz, y nos dirigimos al patio para la creación del insecticida orgánico, este insecticida se elabora con elementos caseros e inofensivos para la manipulación de los niños, estos son: aceite mineral, el agua de la limonada al cocinarlos y jaban para mano, con este extracto la presencia de la mosca blanca en las hojas de nuestras plantas.	Los niños aplicaron el insecticida casero con la Rasagadora y con spray caseros, y aprendieron un nuevo uso de la limonada, que había sido sembrada con fines medicinales y ahora la utilizamos para ahuyentar los bichos de nuestras plantas.
	Salen de clases y patio					
	4 horas					

7	05-oct-18	Comensal sostenible	Es de suma importancia, que enseñemos a los niños a consumir de manera natural las cosas que sean necesarias para el sustento de nuestra vida, hoy vemos que se compra más de lo que se gasta y muchas veces parte del mercado se nos daña, al igual, procurar comprar productos de calidad que no sean generadores de tanta basura para nuestro planeta.	Mostrar a los niños la importancia de dar un buen uso a nuestros recursos naturales, tanto renovables como no renovables, recordando los animales que son obtenidos de estos.	fueron invitadas a la clase dos policías encargadas de la conservación del medio ambiente, estas policías dieron a los niños indicaciones precisas sobre el comportamiento hacia la naturaleza, y como los niños también pueden al igual que las policías, estar pendientes de que las personas no dañen el medio ambiente.	Se finalizó la sesión con la siembra por parte de los niños de las semillas de girasol, y la instalación de los avisos sobre el medio ambiente en colaboración con los policías ambientales.
	cancha sintética de voleibol					
	4 horas					
8	18-oct-2018 y 19-oct-2018	Residuos Sólidos	Se evidencia en la institución la posibilidad de organizar el adecuado manejo de residuos sólidos, los niños y niñas dejan parte de sus bocanetas, lo cual puede ser usado de la demás basura para construir abono orgánico para las zonas verdes de la institución.	Desarrollar acciones para que los residuos sólidos que se producen en el colegio y la maestra sean clasificados y aprovechados en la producción de abono orgánico formando un espíritu ecológico en toda la comunidad educativa	Realizamos la ficha sobre el niño que se dirige a las diferentes canchales de basura, para depositar distintos tipos de esta, presentamos al niño el juego del yoyo y los pegatinas si lo han jugado, por segunda entre los niños, solo contamos con una que lo vamos pasando a cada niño para que entente manejarlo y los invitamos a que en casa tengan uno propio.	Concluimos la sesión distinguiendo con los niños al lugar de depósito de basura del colegio, y parte con ellos se realiza la instalación de las canchales, y su respectiva identificación.
	Salen de clases y patio					
	4 horas					

[illegible][illegible]

Anexos D. Registro fotográfico

Taller 1. EL AGUA



Taller 2. Proyecto Educativo Ambiental



Taller 3. El Aire



PROCESO TERMINADO DE LA GERMINACION



Taller 4. EL SUELO

CREACION DEL LOMBRISARIO





Taller 5. Los Recursos Renovables





Taller 6. Recursos no renovables

DRAMATIZACION CON TITERES





Taller 7. Consumo sostenible

CREACION DE LOS PENDONES AMBIENTALES



Taller 8. Residuos sólidos



Taller 8. Consumo Sostenible

CELEBRACION DEL DIA DEL ARBOL CHARLA DIRIGIDA POR LA POLICIA AMBIENTAL



SEMBRANDO PLANTAS MEDICINALES



TEMA No 9 CAMBIO CLIMÁTICO
TECNICA DECORADO CON ESCARCHA



PODAR LOS ARBOLES CON PODADORAS MANUALES



DIA DEL RECICLAJE

