

Transformaciones De Las Estrategias De Enseñanza Implementadas En La Primera Infancia En El Contexto De Confinamiento Covid 19 En Dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Manizales

Transformaciones de las Estrategias de Enseñanza Implementadas En La Primera Infancia En El Contexto De Confinamiento Covid 19 En Dos Instituciones Educativas De La Ciudad de Manizales



Elaborado por:

Luisa Fernanda Hernández Londoño

Laura María Tamayo Tamayo

Semillero Interdisciplinar “Infancias”

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

CAU Manizales

Enero de 2023

Transformaciones de las Estrategias de Enseñanza Implementadas En La Primera Infancia En El Contexto De Confinamiento Covid 19 en Dos Instituciones Educativas la ciudad de Manizales



Elaborado por:

Luisa Fernanda Hernández Londoño

Laura María Tamayo Tamayo

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Asesor:

Jeison Alexander González González, M.G

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

CAU Manizales

Enero de 2023

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “*Transformaciones de las Estrategias de Enseñanza Implementadas en la Primera Infancia en el Contexto de Confinamiento Covid 19 en Dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Manizales*” presentado por Luisa Fernanda Hernández Londoño y Laura María Tamayo Tamayo en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar/Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Manizales, 18 de enero de 2023

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenidos

Introducción

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Tema

1.2 Planteamiento del Problema

1.3 Formulación de la pregunta de investigación

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

1.4.2 Objetivos Específicos

1.5 Justificación

Capítulo II: Fundamentos de la investigación

2.1 Antecedentes

2.2 Fundamento Teórico-conceptual

2.2.1 Primera infancia

2.2.2 Estrategias de enseñanza

2.2.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y Covid-19

2.3 Fundamento Legal

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque

3.2 Tipo

3.2.1 Tipo de estudios de caso

3.2.2 Criterios para realizar estudios de caso

3.3 Recolección de Datos

3.3.1. Contexto social e institucional

3.32. Población y muestra

3.3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

3.4 Fases del proceso

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

4.1 Estrategias de enseñanza

4.1.1 Actividades rectoras en la educación inicial

4.1.2 Rincones creativos, literarios y juegos de roles

4.1.3 Medios y mediaciones para el trabajo con los niños

4.2 Primera infancia

4.2.1 Voces de los niños y niñas, necesidades e intereses

4.2.2 Adquisición de habilidades de forma continua y participativa

4.2.3 Vínculos afectivos en el ámbito familiar

4.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19

4.3.1 Adaptaciones y cambios para el proceso de enseñanza

4.3.2 Acompañamiento y apoyo de los adultos

4.3.3 Afectaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas

Capítulo V: Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación

VI.- Conclusiones y Sugerencias

VII. Referencias Bibliográficas

VIII. Anexos

IX. Índice

Lista de anexos

Anexo A. RAE 1.

Anexo B. RAE 2.

Anexo C. RAE 3.

Anexo D. RAE 4.

Anexo E. RAE 5.

Anexo F. RAE 6.

Anexo G. RAE 7.

Anexo H. RAE 8.

Anexo I. Formato Bitácora.

Anexo J. Cuestionario No. 1 a maestras.

Anexo K. Cuestionario No. 2 a maestras.

Anexo L. Formato Matriz de análisis e interpretación cualitativa.

Anexo M. Formato de planeación. Coasobien (ICBF).

Anexo N. Formato de planeación. Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora).

Anexo O. Evidencias fotográficas Instituciones Educativa Colseñora

Anexo P. Evidencias fotográficas Institución Educativa Coasobien

Lista de imágenes

- Imagen 1. Portada cartilla mis manos te enseñan ICBF
- Imagen 2. Encuentro sincrónico Colseñora- trabajo pedagógico en casa
- Imagen 3. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 4. Función de títeres Coosobien- trabajo pedagógico en casa)
- Imagen 5. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 6. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 7. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 8. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 9. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 10. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 11. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 12. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 13. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 14. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 15. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 16. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 17. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)
- Imagen 18. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 19. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 20. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 21. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)
- Imagen 22. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)

Imagen 23. Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)

Lista de tablas

Tabla 1. Plan de recolección

Tabla 2. Sistema de categorías

Tabla 3. Ejemplos de momentos de las experiencias donde se relaciona los rincones creativos, literarios y juego de roles.

Tabla 4. Ejemplo en respuestas de maestras sobre los medios y las mediaciones para el trabajo con los niños

Tabla 5. Ejemplos de respuestas que evidencian lo que las maestras tenían en cuenta para garantizar una educación integral y acorde a la primera infancia.

Tabla 6. Respuestas donde se evidencia la forma en la que las profesoras vinculan las voces de los niños, intereses y necesidades.

Tabla 7. Muestra de respuestas de las maestras donde se evidencia las adaptaciones y cambios en sus metodologías ligadas a la tecnología

Tabla 8. Respuestas a la pregunta 9 del cuestionario 2

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos llegar hasta este momento de nuestra formación. En segundo lugar, a nuestras familias por estar presente en cada paso que avanzamos, por comprendernos y apoyarnos de forma incondicional en nuestro proceso.

Las autoras.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestras familias, por ser los principales impulsores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Igualmente deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y al personal que forman la institución educativa Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora) por confiar en nuestro trabajo, por abrirnos las puertas de sus instalaciones y por permitirnos realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento.

De igual manera, queremos dar las gracias a la Universidad Santo Tomas en su Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, a toda la Facultad de Educación, a nuestros profesores, en especial a Patricia Londoño, Carlos Duitama, Sandra Milena Osorio y Jeison Alexander González González, quienes con el aporte de sus valiosos conocimientos nos hicieron crecer día a día como profesional. Gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Las Autoras

Resumen

Los cambios en el sector educativo, durante el tiempo de confinamiento dan pie al planteamiento de este proyecto, el cual busca determinar las transformaciones de las estrategias de enseñanza de los docentes de primera infancia en el contexto de pandemia en las instituciones educativas Coosobien y Colseñora, entidades que prestaron atención a la primera infancia en el tiempo de pandemia y de las cuales se registró el análisis desde el periodo de tiempo 2020 -1 hasta el 2021- 1 . La metodología de esta investigación tomó el enfoque cualitativo con alcance descriptivo-interpretativo, con un método de tipo en el estudio de caso, implementando en el proyecto diferentes técnicas e instrumentos, principalmente observación no participante (bitácoras), entrevistas semiestructuradas (cuestionarios) y análisis de fuentes documentales, audiovisuales y fotográficas cuestionarios (matriz de análisis), las cuales aportaron los datos para su análisis e interpretación de la información realizada a través de una categorización cualitativa con sus 3 niveles de codificación: *descriptivo, axial o relacional y triangulación*, dando paso a las categorías como lo son: estrategias de enseñanza, primera infancia y contexto de confinamiento, Así mismo subcategorías que permitiendo a través de la triangulación de la información llegar a determinar que estas transformaciones que sufrieron las metodologías de los maestros pueden aportar al crecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento profesional e integral de los docentes en beneficio directo de los estudiantes, ya que los invita a innovar, resurgir y tomar en cuenta su contexto necesidades e intereses para los propósitos que pretenden alcanzar.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, Primera infancia, Contexto de confinamiento, covid 19, Acompañamiento y apoyo de los adultos.

Abstract

The changes in the educational sector, during the time of confinement, give rise to proposing this project, which seeks to determine the transformations of the teaching strategies of early childhood teachers in the context of the pandemic in the educational institutions Coosobien and Colseñora, entities who paid attention to early childhood in the time of the pandemic and of which the analysis was developed from the period of time 2020 -1 to 2021-1. The methodology of this research took a qualitative approach with a descriptive-interpretative scope, with a case study type method, implementing different techniques and instruments in the project, mainly non-participant observation (logs), semi-structured interviews (questionnaires) and analysis. from documentary, audiovisual and photographic sources questionnaires (analysis table), which provided the data for analysis and interpretation of the information carried out through a qualitative categorization with its 3 levels of coding: descriptive, axial or relational and triangulation, giving I move on to categories such as: teaching strategies, early childhood and confinement context, likewise subcategories that managed through the triangulation of information to determine that these transformations that teachers' methodologies suffered can contribute to the growth of the teaching-learning processes je and the professional and comprehensive strengthening of teachers for the direct benefit of students, since it invites them to innovate, resurface and take into account their context, needs and interests for the purposes they intend to achieve.

Keywords: Teaching strategies, early childhood, context of confinement, covid 19, and Accompaniment and support of adults.

Introducción

El presente proyecto de investigación “*Transformaciones de las Estrategias de Enseñanza Implementadas En La Primera Infancia En El Contexto De Confinamiento Covid 19 En Dos Instituciones Educativas De La Ciudad de Manizales*” surge debido a la situación de pandemia mundial del Covid 19, que dieron lugar a una serie de problemáticas a nivel social, económico y educativo; en Colombia así como a nivel global, se dio la implementación de nuevas estrategias pedagógicas apoyadas en herramientas tecnológicas que favorecen los procesos de enseñanza- aprendizaje desde la distancia.

Las nuevas estrategias pedagógicas se empiezan a implementar con mayor regularidad, con el fin de fortalecer la construcción de conocimientos de forma continua llegando a los hogares de los estudiantes; por consiguiente, el problema de investigación a tratar se centra en lograr determinar las transformaciones en las estrategias de enseñanza de los docentes de primera infancia en el contexto de pandemia, en las instituciones educativas; Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario (Colseñora) e ICBF (Cooasobien) en la ciudad de Manizales-Caldas.

Por otra parte, debido al desconocimiento que se posee sobre la implementación de estrategias, educativas, pedagógicas y didácticas, apoyadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se desea estudiar las estrategias que llegaron a ser significativas, en los espacios educativos de la primera infancia. Para lograr lo anterior se implementa una metodología de estudio de caso, analizando el contexto seleccionado, la población, posibles causas y efectos; buscando comprender la realidad que se estudia, construyendo hipótesis por medio de la observación no participante.

Por consiguiente, el presente proyecto se encuentra constituido por cinco capítulos, iniciando con el **Capítulo I: Planteamiento del Problema y Objetivos**, allí se da a

conocer el tema principal a investigar, describiendo de forma detallada el problema su objetivo principal y objetivos específicos a los cuales se pretende llegar y se explica la importancia de este proyecto por medio de la justificación. Se continua con el **Capítulo II: Fundamentos De La Investigación**, donde se identifican los diferentes antecedentes relacionados con el proyecto, los cuales son trabajos e investigaciones realizadas en los últimos años; también se exponen los fundamentos teóricos, conceptuales y legales por los cuales se encuentra encaminado este trabajo. Seguidamente se da paso al **Capítulo III: Metodología**, donde se exponen los principales componentes del diseño metodológico del proyecto, explicando paso a paso el proceso a llevar a cabo durante el cumplimiento de los objetivos, también se explica claramente el enfoque (cualitativo), alcance (descriptivo-interpretativo), el tipo (estudio de caso), dando a conocer de forma clara cada una de las técnicas e instrumentos aplicados en un contexto específico (Colseñora- Coosobien), con el fin de lograr ejecutar cada uno de las fases del proceso investigativo (recolección de datos, análisis, interpretación y elaboración del informe). Para el **Capítulo IV: Análisis e Interpretación de datos/la experiencia**, se dan a conocer los datos obtenidos, explicando detalladamente cada una de las categorías y subcategorías. Se continúa con el **Capítulo V: Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación**, se crea y se da a conocer la cartilla educativa: “*Los super maestros de la post pandemia*” la cual, surge a partir del trabajo investigativo realizado, siendo un apoyo para maestros padres de familia y futuras investigaciones en torno a las estrategias de enseñanza en las primeras infancias. Por último, el título **VI: Conclusiones y Sugerencias**, resaltando los aspectos más relevantes de la investigación, dando cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos.

Capítulo I:
Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivo

1.1 Tema

Las transformaciones en las estrategias de enseñanza de los docentes de primera infancia en el contexto de pandemia en diversas instituciones de la ciudad de Manizales.

1.2 Planteamiento del Problema:

El tiempo del Covid 19 ha permitido evidenciar y reflejar en la sociedad diversos factores y vacíos que inciden en la economía, alimentación, salud, comportamiento social, educación, entre otros; debido a esto los seres humanos se han sometido a un cambio forzoso en cuanto a su estilo de vida y la educación no fue una excepción, esta se sumergió en una serie de modificaciones y alternativas que permitieron llegar de una manera diferente y novedosa a los hogares de los estudiantes sin que estos expongan su salud y a la vez se garantice su derecho a ser educados; según lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020) afirma que: "La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2." (párr 1). Un virus altamente contagioso.

No obstante, los niños y niñas de la primera infancia no fueron excluidos de estas transformaciones, la comunidad educativa y las instituciones diseñaron, plantearon y aplicaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para llegar a los hogares de los estudiantes, la herramienta protagonista más propicia y que permitía un contacto o relación con los niños y las niñas fue la tecnología. Así como se evidencia en la afirmación de Bricall en el año 2000 “Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza...” (p. 6) no obstante emergen los diversos vacíos, barreras u obstáculos que se presentan en la enseñanza virtual de estos y desde donde se cimenta el planteamiento de este proyecto de investigación, dado que los docentes debieron resurgir y cambiar sus metodologías de enseñanza de manera rápida y sin previa preparación para continuar con la enseñanza de los niños y las niñas de la primera infancia.

Este problema igualmente emerge desde años atrás (2020 y 2021), ya que, los docentes continúan recientemente implementando en el aula diversas estrategias metodológicas que han caducado con el paso de los años y que no resultan pertinentes para las necesidades actuales de los niños y niñas, esto debido que la generación actual requiere recursos interactivos que llamen la atención y despierten su interés para crear experiencias y aprendizajes significativos, al igual que requiere docentes que lideren su aprendizaje desde la innovación y la transformación mediando sus clases con herramientas y recursos que se encuentran ahora mucho más cercano a ellos; por lo tanto en los docentes “ la actualización debe ser permanente ya que los tiempos cambian, las nuevas tecnologías también, ya sea en investigación de nuevos modelos al adquirir conocimientos, para que capaciten a los estudiantes con programas que dominen el potencial” (Chapa, y Martínez, 2016 p.15).

Con respecto a lo anterior, frente al cambio que los niños y las niñas han sido forzados a presenciar, presentan un desánimo, se rehúsan a recibir sus clases o aprender de forma virtual, ya que prefieren la presencialidad y los distintos beneficios que esta metodología les ofrece, sin embargo esta actitud puede transformarse al diseñar espacios pensados en ellos, con herramientas tecnológicas que involucren movimientos, color, sonido y demás recursos que llamen su atención y los conlleve a gozar de la modalidad virtual o estrategias virtuales en su proceso de adquisición y construcción de aprendizajes.

Además de lo anteriormente mencionado, frecuentemente en las instituciones educativas se logra observar como la mayoría de los docentes desconocen el uso de herramientas interactivas, así como de las TAC y las TIC, que conduzcan a los estudiantes a presenciar experiencias significativas y llamativas para ellos, abordan sus clases con lo que ellos conocen y han aplicado, sin abrir la posibilidad de aprendizaje y búsqueda de herramientas facilitadoras de procesos de aprendizaje duradero, entre las conversaciones de los maestros se escucha mencionar “yo no me voy a complicar”, “yo cumplo con enseñar”, “yo ya aprendí y así enseñé”, “eso no es para mí”, palabras que bloquean su propia esencia y vocación, que gira en torno al aprender para enseñar en continua mejora de sus estrategias, en pro del beneficio de sus estudiantes.

Todas estas percepciones, fueron observadas a lo largo de las prácticas de observación y experiencias educativas en los tiempos de pandemia, además se evidencio la necesidad de implementar dicho proyecto en las instituciones educativas Coosobien y Colseñora, debido a que estas estuvieron inmersas en dicha coyuntura que contemplan la población de la primera infancia, por lo tanto, las experiencias vividas contribuirán en la formación de los nuevos maestros que ejercen y ejercerán en dicho campo.

Los aspectos vinculados a dicha problemática mencionados anteriormente, interfieren negativamente en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje afectando e imposibilitando notablemente el desarrollo del proceso formativo, por ello, es importante que se considere la implementación de dicho proyecto dado que este genera un beneficio ante la comunidad educativa, en especial a los docentes en el momento de la transformación y renovación de sus estrategias de aprendizaje, al tiempo que beneficia a los estudiantes en la adquisición de su aprendizaje y renueva los planes de estudio siendo estos incluyentes, ya que el currículo es pensado con base en necesidades actuales de los estudiantes y tomando en cuenta las herramientas constructivas que nos rodean actualmente.

Por último, en el planteamiento de dicho problema de investigación también comprende la consulta de diversos artículos e investigaciones educativas que se realizaron en el periodo de tiempo del año 2013 al 2020, estos se pueden ver reflejados en los cuadros que se encuentran ubicados en los anexos y es importante mencionar que estos abrieron las miradas y caminos investigativos hacia el objetivo que se desea alcanzar en esta investigación y viabiliza la fundamentación teórica.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación: ¿Cómo analizar las transformaciones en las estrategias de enseñanza que implementaron los docentes de primera infancia en el contexto de pandemia en las instituciones Coasobien y Colseñora de la ciudad de Manizales?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar las transformaciones en las estrategias de enseñanza de los docentes de primera infancia en el contexto de confinamiento y covid 19 en las instituciones Coasobien y Colseñora de la ciudad de Manizales.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes que trabajaron con la primera infancia en tiempos de Covid.
- Describir los medios y los recursos implementados en la enseñanza por los docentes de la primera infancia en tiempos de Covid.
- Comprender los cambios y las características en las estrategias de enseñanza implementadas durante la pandemia.

1.5 Justificación

Los procesos educativos se han enfrentado a diferentes cambios estructurales y metodológicos a causa de la Covid 19, debido a esto en el año 2020 se ha pasado de una enseñanza 100% presencial a una enseñanza virtual, luego implementando progresivamente la alternancia en las aulas colombianas; estos cambios educativos han replanteado el plan de estudios y han hecho necesario la implementación de nuevos métodos y estrategias pedagógicas.

Debido a lo anterior resulta de gran interés comprender la importancia de los aprendizajes construidos con ayuda de los medios de comunicación en los niños -niñas de la primera infancia en el contexto de confinamiento y Covid 19, lo cual nos revelarán las diferentes estrategias de enseñanza implementadas por los docentes. Por lo tanto, este proyecto de investigación es de gran importancia porque pretende identificar las transformaciones a las que fueron sujetos los maestros en el tiempo de pandemia y cómo estas herramientas aportan en el crecimiento profesional personal y colectivo de los maestros en formación, analizando si dichas estrategias motivan y despiertan en los niños

y niñas sus deseos por explorar, analizar, comprender e interactuar con el conocimiento, por medio de actividades interactivas, lúdicas y enfocadas en intencionalidades educativas.

Proyectos como este permiten comprender, contextualizar y conocer las estrategias educativas y pedagógicas implementadas durante la cuarentena por causa de la COVID 19, identificando las adaptaciones implementadas en las primeras infancias; por tal motivo de no realizarse los estudios pertinentes se seguirá implementando una educación aislada del contexto, de los conocimientos actuales y no se contribuirá a la transformación educativa.

Este proyecto de investigación busca identificar las herramientas implementadas durante la cuarentena en las primeras infancias y cómo contribuyen sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se construyen a partir de la mediación de la tecnología, determinando si estas estrategias son útiles para la comunidad educativa y si estos factores logran una innovación que permita la participación activa, mejora de los procesos en las instituciones educativas, así mismo, analizando si se involucran en estas herramientas, las necesidades actuales de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje y diversas inteligencias que estos presentan.

**Capítulo II:
Fundamentos De La Investigación**

**Capítulo II:
Fundamentos de la Investigación**

2.1 Antecedentes

Para abordar esta investigación fue necesario la identificación, descripción y formulación del problema, teniendo en cuenta como las estrategias de enseñanza se fueron transformando en la educación colombiana, incluyendo las infancias, debido a la Covid 19; de allí, la delimitación del tema y la revisión de los antecedentes, conceptos, se enfocaron en investigaciones relacionadas con el tema, analizando la literatura, los recursos, la viabilidad o factibilidad, pertinencia, alcance, relevancia y límites.

En el marco de las estrategias de enseñanza y la primera infancia: “Los niños y las niñas cuentan con espacios de exploración y juego haciendo que las cosas sucedan” (MEN,

2017, p.80). Los niños y las niñas deben contar con espacios lúdico pedagógicos que les permita tener interacciones y construir sus conocimientos de forma significativa garantizando calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, en este caso espacios virtuales actos y acordes para los niños y niñas de las infancias.

Como lo menciona Abela (2018), un “análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida” (p. 2). Por lo tanto, se tuvieron en cuenta otras investigaciones como:

El proyecto de investigación realizado por las hermanas Alba L. Jerez Sáenz, Johana P. Jerez Sáenz y Mayerlin Jerez Sáenz en Bogotá el año 2021 en la Fundación Universitaria Los Libertadores, titulada “*Impacto de las estrategias didácticas implementadas en lengua castellana a estudiantes de grado primero en tiempos de COVID-19*”. el cual tuvo como objetivo general determinar el impacto de las estrategias implementadas con los estudiantes de grado primero del Cedid Ciudad Bolívar Sede C jornada tarde en el área disciplinar de humanidades lengua castellana durante el segundo y tercer periodo académico del año 2020 en tiempos de COVID-19. Este proyecto fue seleccionado porque a pesar del grado en el que se orienta y los propósitos a alcanzar en este presente proyecto varían al ser en este caso grado primero y primera infancia, pero concuerda al ser abordado desde el contexto de pandemia y al momento de analizar las estrategias de enseñanza, criterios que permitieron esclarecer los hallazgos en el proyecto de investigación, además aportó desde las conclusiones del mismo las propias conclusiones del presente proyecto.

Igualmente, el trabajo abordado por Thilbeth Lissithe Husbands Rueda, Marta Cecilia Pradilla Mora y Dora Cenaida Romero García (2022); en la Universidad el

Bosque, titulada *“Hilos de Colores: Prácticas pedagógicas en preescolar durante la pandemia”* el cual permite centrar la metodología e instrumentos a implementar en el proyecto gracias a su objetivo general: Analizar la transformación de las prácticas pedagógicas de las maestras de preescolar en el marco de la educación inclusiva e intercultural durante la pandemia en la IE “Gabriel García Márquez” del municipio de Soacha. Dicho proyecto de investigación refleja una metodología similar a la utilizada en nuestra investigación, implementando entrevistas, observación, matriz de análisis y un producto final ligado del análisis e interpretación de la información en el cual se ofrecen diversas orientaciones para la educación inclusiva en la educación inicial, pensando en la diversidad de momentos que se pueden presentar en la realidad y los cambios a los que están sujetos los maestros.

Por otra parte, el trabajo realizado por Mayra Tatiana Cruz Gómez (2021) autora colombiana en su investigación *“Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología”*. Donde su tema se enfocó en el fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología. La presente investigación aportó de manera significativa en lo que compete a la metodología que se abordó allí, debido a que al ser una investigación cualitativa con tipo estudio de caso, la cual se direccionó en análisis de documentos, fotografías y registros de las clases para llegar a la intervención con acciones pedagógicas para contribuir en cada una de las dimensiones de los niños mediada por los recursos tecnológicos.

Así mismo, la investigación realizada por Felipe Mauricio Pino Perdomo (2019) autor colombiano titulada: *“TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia”* donde su objetivo fue Realizar una revisión sistemática de literatura académica, desde el ámbito estatal, que enfatice el uso activo y creativo de las TIC de los

niños pequeños para aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, el proyecto nace de la necesidad de describir las relaciones y tendencias actuales en el uso de las TIC en educación preescolar y caracterizar la situación particular en el territorio colombiano. Es por este motivo que dicha investigación es seleccionada como parte de nuestros antecedentes, ya que nos permite visualizar cómo la tecnología llegó al sector educativo y cuáles son las estrategias en la educación infantil más oportunas para el trabajo de proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, dicha información hallada reflejó diferentes referentes teóricos que aportaron al análisis de las categorías y subcategorías del proyecto de investigación.

Además, se profundizó en el análisis de la investigación propuesta por: Ana María Daza Velasco (2020) autora colombiana titulada *“La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar”* donde el objetivo propuesto es: Identificar la importancia de la creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar. Esta investigación da aportes significativos para nuestro proyecto porque está enfocada al aprendizaje desde ambientes virtuales, dando un amplio protagonismo a las nuevas tecnologías dentro de los procesos educativos, permitiendo conocer las ventajas y oportunidades que estas nuevas estrategias brindan, tanto a docentes como estudiantes de la primera infancia, población a la cual también va dirigida la presente investigación.

Otra investigación tenida en cuenta fue la propuesta por; Liliana Cabrera Bravo (2019) autora colombiana titulada: *“Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial”* teniendo como objetivo general: Diseñar, implementar y valorar el impacto de una estrategia didáctica que involucre el uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de Transición del colegio San José IED. Tomamos como base

esta investigación porque contribuye a nuestro proyecto, con aportes desde los procesos educativos, utilizando las TIC como estrategia de enseñanza y la involucración de las familias dentro los procesos educativos de los niños y niñas, lo cual se asemeja a una de las subcategorías establecidas en nuestro proyecto: “Acompañamiento y apoyo de los adultos”, resaltando el rol que cumplen los adultos cuidadores dentro del desarrollo integral de los estudiantes, trabajando conjuntamente con los docentes, para lograr un acercamiento más amplio y oportuno desde la distancia hasta los hogares de los estudiantes.

Por otra parte también se partió del estudio y análisis de investigaciones internacionales como la del autor peruano Br. Génesis Nataly García Guerrero (2018) titulada: “*Uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil*” llevando a cabo el objetivo: Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018. La cual en sus conclusiones afirma: “Se determinó la medida que el uso de la plataforma virtual “Ready to advance ” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar” lo cual nos motiva sobre los procesos de enseñanza desde las estrategias virtuales, partiendo de nuevos métodos implementados en las infancias, permitiendo crear una relación con nuestro proyecto, donde identificamos la educación como un factor que se encuentra en constantes cambios, frente a las nuevas necesidades de los estudiantes y del contexto.

Además, se tuvieron en cuenta investigaciones argentinas como la de Cristián David Expósito y Roxana Graciela Marsollier (2020) titulada: “*Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*” dando respuesta al objetivo: Explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre

de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Se tomó esta investigación como uno de los antecedentes porque se relaciona con cada una de las categorías propuestas en nuestro proyecto, permitiendo fortalecer conocimientos sobre el tema y brindando herramientas de estudio; además durante la investigación citada se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios, al igual que en nuestra investigación se implementó este mismo instrumento.

Investigaciones españolas como la de Araceli Fernández Eslava (2017) titulada; *“Las nuevas tecnologías en la primera infancia”* también permitieron identificar temas referentes a la enseñanza virtual en la primera infancia, allí su objetivo consistía en: Explorar la situación muestra y realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, pero centrada en los padres. Según lo anterior se tuvo presente la investigación mencionada, relacionando la importancia de los padres o adultos cuidadores en los procesos de enseñanza de los niños y niñas desde la virtualidad, brindando un apoyo y acompañamiento de manera permanente y continua, facilitando la educación desde los hogares, guiada por el docente a cargo, quien brinda los temas y estrategias a desarrollar, con el fin de cumplir objetivos en sus estudiantes, al igual que en nuestro proyecto siendo este tema una subcategoría, .

2.2 Fundamento Teórico-conceptual:

A continuación se dan a conocer las categorías principales de este proyecto de investigación, las cuales son: Primera infancia, estrategias de enseñanza y Aprendizaje en contexto de confinamiento y Covid-19; estas surgen como bases claves frente al proceso investigativo realizado, a partir del tema, y los objetivos propuestos, permitiendo comprender con claridad los diferentes términos, explicando de forma coherente las ideas

centrales dentro de la investigación, resaltando términos poco comunes o de difícil comprensión para el lector, involucrando el contexto y profundizando en datos tanto semánticos como metodológicos y epistemológicos.

2.2.1 Primera infancia:

Este concepto corresponde a la población en la cual se abordará nuestra investigación, ya que es nuestro campo de estudio, además esta comunidad en particular fue una de las más afectadas en el sentido educativo durante la pandemia mundial.

Por consiguiente, el concepto de primera infancia lo define el gobierno nacional (GOV) como “La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras” (p.22).

Durante este periodo de la vida, el cerebro crece con asombrosa rapidez. Las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás. Esto influye a su vez en la propia vida de los adultos, al repercutir en su capacidad para ganarse la vida y realizar una contribución a la sociedad en la que viven... e incluso afecta su felicidad en el futuro.

Por lo tanto, en lo que compete al proceso de su formación en especial durante desarrollo cerebral y las experiencias que viven concretamente los niños en esta etapas debe tener en cuenta que una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores influyen en las

conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y lo adquirido establece las bases para el futuro del niño y su proceso de aprendizaje.

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros. La educación inicial contribuye además a reducir la pobreza y la desigualdad. Por otro lado, la comisión intersectorial de la primera infancia en el año 2013, menciona que “Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros” (p.100).

La primera infancia como se establece en el artículo 29 de la ley 10-98 de 2016 es un ciclo vital de las personas que va desde los 0 hasta los 6 años de edad en la que niños y niñas son sujeto de derecho. Es un estructurante de la atención integral a la primera infancia buscar potenciar el desarrollo integral de niños y niñas reconociendo características y particularidades propias de sus contextos, favoreciendo interacciones que generen ambiente enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado inicial.

Por último, la importancia de la educación inicial se expresa claramente en este enunciado: “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” (Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990).

2.2.2 Estrategias de enseñanza:

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de acciones pedagógicas que se diseñan, planean y ejecutan de acuerdo con los intereses, necesidades, población que se tenga, circunstancias, objetivos que se persiguen y la naturaleza del curso, asignatura o nivel en que se imparte un saber, todo eso con el fin de efectuar un proceso de aprendizaje pertinente. Al respecto Monereo (1994, como se citó en la Revista Latinoamericana de Psicología, 1999) las define como “Los procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo” (p. 430).

Como las estrategias de enseñanza se basan en la virtualidad como medio por el cual se realiza el proceso, debido al resultado de la emergencia denominada COVID 19 y el impacto de la misma en el sistema educativo, donde se tomó la virtualidad como opción más viable para continuar con los procesos escolares, es por ello que dicho concepto se hace necesario igualmente definirlo en apoyo al siguiente autor:

Leflore (2000) propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo.

La teoría Gestalt: Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similaridad, la simetría, y el cierre. El contraste figura-fondo es un principio básico según el cual un primer plano de un estímulo visual tiene que ser distinto al fondo. Esta norma se viola frecuentemente en el diseño de muchas páginas que aparecen en la red. Los fondos suelen incluir formas o colores que desvanecen u opacan el texto, dificultando su lectura

De acuerdo con Leflore (2000), estas serían algunas pautas esenciales para el diseño de instrucción en la Red basadas en la teoría Gestalt:

- Asegurar que el fondo no interfiera con la nitidez de la información presentada en el primer plano.
- Utilizar gráficos sencillos para presentar información.
- Agrupar la información que tenga relación entre sí, de tal manera que el usuario pueda captar fácilmente su unidad o conexión.
- Utilizar discretamente el color, la animación, los destellos intermitentes, u otros efectos para llamar la atención hacia ciertas frases del texto o áreas gráficas.
- No utilizar información textual o gráfica incompleta.
- Al introducir un tema nuevo emplear vocabulario sencillo

La teoría Cognitiva: Según Leflore (2000) varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red.

El constructivismo: Según Leflore (2000), el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los alumnos crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema.

Leflore (2000) sintetiza así algunas pautas derivadas del constructivismo para enseñar a través de la Red:

- Organizar actividades que exijan al alumno construir significados a partir de la información que recibe. Se le pide que construya organizadores gráficos, mapas, o esquemas.
- Proponer actividades o ejercicios que permitan a los alumnos comunicarse con otros. Orientar y controlar las discusiones e interacciones para que tengan un nivel apropiado.
- Cuando sea conveniente permitir que los estudiantes se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales.

Leflore (2000) sintetiza así algunas pautas para el diseño de instrucción en la Red derivadas de las teorías cognitivas:

- Ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información que deben estudiar mediante listas de objetivos, mapas conceptuales, esquemas, u otros organizadores gráficos.
- Utilizar actividades para el desarrollo conceptual conformando pequeños grupos de alumnos y proporcionándoles listas de ejemplos y contraejemplos de conceptos. Las discusiones pueden darse en forma sincrónica o asincrónica.
- Activar el conocimiento previo mediante listas de preguntas que respondan los estudiantes, colocando una pregunta en una lista de correo, o mediante organizadores previos.
- Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones. No es necesario usarlos en cada página, unidad o lección.

2.2.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y Covid-19

Aprender es la adquisición de nuevos saberes, modificaciones o variables que le suceden a los sujetos a través las diversas experiencias para adaptarse y sobrevivir con y para su entorno. Según Pozo (1990), “Se produce aprendizaje cuando hay un cambio relativamente permanente en la conducta o en los conocimientos de una persona como consecuencia de la experiencia” (p. 53). Por lo tanto, en las aulas de clases los estudiantes siempre traen consigo saberes previos que adquirieron con base en sus experiencias y es importante partir de allí para conocer cuáles son las estrategias de enseñanza apropiadas para sus necesidades.

En esta investigación el contexto de confinamiento, es decir cuando todas las personas estaban en casa, con el fin de estar protegidos de un virus letal y contagioso, la educación debía resurgir y tomar un nuevo rumbo para poder continuar llevando a cabo el derecho a la educación por tal razón el contexto en que los niños fueron educados fue desde casa, por lo anterior, es importante continuar especificando dicho contexto desde la propia definición del virus, teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevaron a cabo en este tiempo y bajo estas circunstancias y medidas preventivas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) en su clasificación filogenética, los coronavirus pertenecen a subfamilia *orthocoronavirinae* (familia *coronaviridae*, del orden *nidovirales*), la subfamilia comprende cuatro géneros: *alphacoronavirus*, *betacoronavirus*, *gammacoronavirus* y *deltacoronavirus*; de los cuales, los dos primeros infectan solo a mamíferos y normalmente son responsables de infecciones respiratorias en humanos y gastroenteritis en animales. Hasta la aparición del SARS-CoV-2, se habían descrito seis coronavirus en seres humanos (HCoV-NL63, HCoV-229E, HCoV-OC43 y HKU1) que son responsables de un número importante de las infecciones leves del tracto respiratorio superior en personas adultas inmunocompetentes, pero que pueden causar cuadros más graves en niños y ancianos con estacionalidad típicamente

invernal. El coronavirus SARS-CoV-2 supone el séptimo coronavirus aislado y caracterizado por ser capaz de provocar infecciones respiratorias graves en humanos (pp. 28,29).

2.3 Fundamento Legal:

En esta sección, se destacan algunas normas, leyes y decretos que cimentan las bases legales de este proyecto, las cuales permiten comprender con claridad diferentes procesos legales, explicando de forma coherente las políticas centrales dentro de la investigación, resaltando los derechos de las infancias, para empezar:

La constitución política de Colombia de 1991 donde se permite identificar cómo los niños y niñas cumplen un papel fundamental dentro de la sociedad siendo sujetos de derechos tal como se menciona en el **Artículo 44.** debido a que allí se resaltan los derechos fundamentales dentro de los cuales se encuentra inmersa la educación y es por esta razón que este artículo se cita debido a que en la investigación se tiene en cuenta el campo educativo y el cumplimiento de este derecho a pesar de las adversidades presentadas por el covid 19 . Al igual que en el **Artículo 67.** donde se menciona que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” dicha función social y su impacto es lo que se pretende determinar en esta investigación, gracias a las metodologías de los maestros en el contexto de confinamiento y covid 19.

También se tiene en cuenta la **Ley 1804 de 2016** de acuerdo a lo anterior y en el marco de la ley 1804 de 2016 (política de atención integral a la Primera infancia) actualmente se busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho siendo la educación de calidad un derecho de

todo niño y niña. La lectura y análisis de estas leyes nos permiten estar actualizadas durante el proceso investigativo trabajando sobre los últimos cambios constitucionales.

Por otra parte se enmarca la **Ley 115 de 1994 (febrero 8)** Por la cual se expide la Ley General de Educación y en el presente **Artículo 15.** se define la educación preescolar, lo cual es pertinente exponer en este apartado, ya que en esta investigación se trabaja con niños y niñas en edad preescolar, entendiéndose como la que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas” (párr. 1). Por consiguiente en el **Artículo 16** se establecen los objetivos específicos de la educación preescolar y dentro de ellos se estipula la importancia de fortalecer las habilidades motrices, la creatividad, curiosidad, desarrollo corporal, entre otros, los cuales son evidentes y notorios dentro de lo que se establece como punto de partida dentro de las estrategias de enseñanza de las maestras a estudiar en este proyecto de investigación.

El **Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997** nos permite comprender las normas legales y principios que debe tener en cuenta todo docente a la hora de impartir conocimientos en sus estudiantes “Por medio del cual se establecen normas relacionadas con la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y otras disposiciones.

En el **Artículo 11:** Se plantean los principios de la educación preescolar, la Integralidad, la participación y la lúdica, los cuales son factores que se quieren determinar dentro de la investigación, ya que es importante evidenciar dentro del análisis si estos están presentes en la educación que se brindó bajo las circunstancias de la emergencia mundial covid 19.

Capítulo III: Metodología

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque:

Esta investigación tomó el enfoque cualitativo, pues se trata de un estudio educativo, que se vale de la información prevista directamente por los actores involucrados durante la pandemia, así que se parte del análisis de las experiencias de los participantes de la investigación, y a partir de su análisis, llegar a un consenso general sobre la problemática objeto de estudio, de manera determinativa.

El enfoque cualitativo, a veces referido también como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997).

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). La investigación cualitativa, también llamada interpretativa o naturalista, es una alternativa muy abordada por los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante. Esta estrategia de investigación ha adquirido una extraordinaria importancia en las décadas recientes, ya que es un enfoque más flexible permite interactuar con la población, conocer e intervenir en ella, por ejemplo cuando el investigador entrevista a una persona, analiza los datos recolectados y obtiene conclusiones, después entrevista a otra persona y realiza el mismo proceso de recolección y extracción de conclusiones y así procede dato por dato hasta llegar a una perspectiva más general (busca interpretar lo que va captando activamente).

El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en

“reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precisa de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

La “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos. En las investigaciones cualitativas la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes. (Mertens, 2005, como se citó en Gürtler, L. y Huber, L., 2007).

Por consiguiente, dicha investigación requirió que los sujetos, es decir los maestros realicen una reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas durante la pandemia y su incidencia a nivel pedagógico en el proceso de enseñanza. Por otro lado, dicha investigación contempló un alcance descriptivo- interpretativo el cual es definido por Sampieri, Collado y Baptista (2010) como “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92). Dado que con la ayuda de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se realizarán ejercicios de tipo descriptivo donde es necesario conocer y reconocer características propias de los procesos de enseñanza durante la pandemia en diversas instituciones.

3.2 Tipo:

Esta investigación tomó para su diseño el tipo “Estudio de Caso” Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Yin (1989) distingue tres tipos de objetivos diferentes:

- *Exploratorio*: cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación.
- *Descriptivo*: intenta describir lo que sucede en un caso particular.
- *Explicativo*: facilita la interpretación.

La cual plantea como característica básica “que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (Stake, 1994, p. 236), por otro lado, la investigación será muy diferente si el que investiga se ubica en un paradigma constructivista, participativo o dentro de la teoría crítica, el investigador cualitativo adopta una o varias perspectivas o enfoques, tales como: fenomenológico, etnográfico, hermenéutico, interaccionismo simbólico, feminista, marxista, racial o de género. Por consiguiente, el Estudio de Caso se identifica por ser un diseño de investigación, que se fundamenta en describir, comprender y conceptualizar la realidad de un contexto particular en estudio, mediante un proceso inductivo.

Es así, como desde la mirada de nuestro proyecto se tiene en cuenta dicho tipo de investigación, ya que enmarca y relaciona nuestro objetivo general encaminado hacia la determinación de las transformaciones en las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de la primera infancia en el contexto de la pandemia mundial, debido a que es importante conocer con base a su experiencias personal e institucional como se desarrolló su proceso y cómo este suceso ya hace parte del tiempo pasado es fundamental la

narraciones , documentaciones y demás elementos emergentes desde las experiencias propias.

Igualmente, se determinó dicho tipo de investigación debido a la metodología elegida como la selección, estudio, análisis y reflexión de material en el aula durante el tiempo de pandemia, los cuales permitirán deliberar y exponer los resultados finales de dicha problemática. Así mismo, consideramos que la elección de dicho tipo de investigación se relaciona con una de las razones básicas del estudio de caso, las cuales Según Stake, (1994). Investigación con estudios de caso (1998) se clasifican en: estudiar el caso en sí mismo (estudio de caso intrínseco) o para someter a prueba una teoría (estudio de caso instrumental). Una forma del estudio de caso instrumental es el estudio de caso colectivo, en el cual se estudian varios casos para fundamentar la generalidad de un fenómeno o teoría, los casos que se seleccionan en este tipo de estudios pueden ser similares o diferentes, ya sea para entender las concordancias o las variantes entre los casos.

Por este motivo se seleccionó la razón básica del estudio de caso- instrumental, debido a que nuestra investigación será involucrando dos agentes del sistema educativo, con características similares, pero poblaciones y características socioeconómicas diversas, lo cual permitirá alcanzar el objetivo propuesto.

3.2.1 Tipos de estudios de caso

Generalmente se estudian cuatro tipos de casos (Merriam, 1998; Stake, 1994):

1. Caso “típico”. Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas.

2. Casos “diferentes”. Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra

característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.

3. Casos “teóricos”. Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.

4. Casos “atípicos”. Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

3.2.2 Criterios para realizar estudios de caso

Dependiendo del investigador y del problema que se aborde, algunas de las condiciones serán más importantes, por lo que no siempre se tienen que seguir todas de forma mecánica.

Según (Edwards, 1998; McDonnel, Jones y Read, 2000)

1. Identificación del paradigma.
2. Identificación del enfoque (perspectiva).
3. Identificación de la estrategia de investigación.
4. Revisión de los antecedentes teóricos pertinentes.
5. Revisión de los estudios previos con casos similares
6. Selección cuidadosa del caso
7. Descripción profunda del caso.
8. Descripción del contexto.
9. Triangulación.
10. Revisión por colegas.
11. Revisión por la misma persona que estudia.

12. Consideraciones éticas.

13. Redacción del informe.

3.3 Recolección de Datos:

3.3.1 Contexto social e institucional

Este proyecto fue diseñado para llevarse a cabo en diversas instituciones de la ciudad de Manizales, tales como Colegio Mayor de Nuestra Señora y COOASOBIEN, las cuales manejan dentro de sus ofertas institucionales la atención a la primera infancia. A continuación, se dará una breve contextualización de estos centros:

Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora): El Colegio Mayor de Nuestra Señora es una Institución de educación formal, de carácter privado, propiedad de la Arquidiócesis de Manizales y que brinda el servicio público educativo en la jornada completa; autorizada legalmente por Ministerio de Educación Nacional, que ofrece una Educación Mixta (coeducación) en los ciclos de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica y otorga el título de Bachiller Académico; según Resolución de aprobación No. 1991 de noviembre 10 de 2016. Se encuentra ubicada en el sector centro Cra. 24 #18 - 46, Manizales, Caldas. En lo que compete a las características socioeconómicas, es importante destacar que el colegio al ser privado los padres de familia debe contar con los recursos para pagar una pensión mensual y matrículas al iniciar el año, lo cual permite develar que cuentan económicamente con una forma de vivir estable, la cual les permite financiar la educación de sus hijos, en su mayoría cuentan con vehículos de alta gama y estratos económicos medios y altos.

Cooasobien: Cooperativa de Asociaciones de Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, tiene como objetivo contribuir a la calidad de vida de las familias, promoviendo y realizando acciones que ayudan a la construcción de una sociedad más justa, para

garantizar los derechos de la niñez, la juventud y la familia, sustentado en los valores de la democracia, la participación, la responsabilidad, el respeto, la paz y la convivencia.

Este programa de bienestar familiar cuenta con varios centros de atención en la ciudad de Manizales en este caso solo nos enfocaremos en el que se encuentra ubicado en Cra. 26 #49-74, Manizales, Caldas, el cual cuenta con diversidad de población desde madres gestantes, hasta niños de 2 años. En lo que compete a sus características socioeconómicas, son niños de recursos bajos, familias con sobrepoblación y en la mayoría de casos solo trabaja un familiar del niño.

3.3.2 Población y muestra:

Se seleccionó una muestra que Sampieri, Collado y Baptista (2010) define como “Muestras homogéneas: al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (p.388). Debido a que buscamos características similares en la muestra, es decir que sean docentes de la primera infancia y que hayan participado del ejercicio de la pandemia.

De las instituciones anteriormente mencionadas es importante destacar que solo se van a tener en cuenta un maestro que pertenece allí y que se hubiese encontrado ejerciendo su rol de docente en la primera infancia durante la pandemia, en este caso:

Myriam Andrea Loaiza Cárdenas: Docente del grado transición del Colegio Mayor de Nuestra Señora, Licenciada en educación básica con énfasis en inglés, con experiencia en el campo de la docencia de 15 años y 10 de ellos en el grado preescolar. Myriam es una docente que nos permitirá conocer su experiencia durante las clases en la pandemia y como ella se desempeñó y llevó a cabo sus clases renovando y transformando sus metodologías para lograr continuar con los estudios de las niñas y niños de la institución educativa.

Esperanza Cardenas Arenas: Docente de COOASOBIEN en la modalidad familiar de bienestar familiar, Licenciada en preescolar, con experiencias de 18 años en el campo de la primera infancia, se desempeña en los diferentes espacios del programa brindando clases desde las madres gestantes hasta niños de 2 años, repartidos por días dependiendo su rango de edad, características e intereses. Es una docente dispuesta a contribuir con su experiencia en el abordaje de este proyecto.

3.3.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información:

Para recolectar los datos en una investigación es importante determinar las técnicas específicas y los instrumentos con los que se lleva a cabo la propuesta de investigación, ya que estas son las que permitirán dilucidar y alcanzar los objetivos tanto general como específicos trazados, por ello es fundamental tener en cuenta que tipo de investigación está en proceso de construcción, ya que cada tipo de investigación contempla unas técnicas e instrumentos acertadas y propicias para ello, las cuales tienen como fines últimos encaminar hacia la ruta más óptima la investigación y tienen en cuenta las características propias de estas, para lograr ser coherente con la herramienta prevista.

Las técnicas e instrumentos que se implementaron en la investigación cualitativa nos conducen hacia la flexibilidad, la observación y el análisis de las situaciones, lo cual es muy variable y se debe adaptar a las condiciones del contexto, etc.

A continuación, se detallan estas técnicas y estos instrumentos utilizados en la investigación cualitativa, con la finalidad de comprender la realidad del entorno y de adquirir una riqueza interpretativa de todos los datos próximos a obtener: Introducción corta

3.3.3.1 Técnica: Observación no participante:

Dado el contexto de la presente investigación, el tiempo de pandemia, esta técnica se llevó a cabo partiendo de un análisis de una situación ya ocurrida, se interesa por hacer una observación investigativa; durante la observación no participante el observador no participa activamente del contexto, se sumerge en este campo de una manera diversa, en este caso, revisando los documentos, videos o registros de los procesos de enseñanza durante el segundo periodo del año escolar 2022.

La observación no participante se puede dar de dos formas: directa, es decir el investigador se traslada al contexto pero no realiza ningún tipo de intervención y de forma indirecta, no se traslada al lugar sino que realiza una documentación con las fuentes de datos establecidas, tales como videos, archivos, etc.

Observación cualitativa: Se trata de una técnica de recolección de datos (denominada también recolección de campo, observación directa u observación participante, aunque este último término elimina a la observación no participante) cuyos propósitos son: a) explorar ambientes, contextos, subcultura y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997); b) describir comunidades, contextos o ambiente, y las actividades que se desarrollan en estos (as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades (Patton, 1980); c) comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones y circunstancias, y en eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas (Jorgensen, 1989); d) identificar problemas (Grinnell, 1997); y e) generar hipótesis para futuros estudios. (Citados por Sampieri C 14. Recolección y análisis de los datos cualitativos, p. 399).

3.3.3.1.1 Instrumento: Bitácora.

Este instrumento permite llevar un registro de los hechos más relevantes durante la observación no participante; ayuda al observador a hacer un análisis más profundo del

contexto contribuyendo al alcance de los objetivos propuestos. La bitácora permite llevar un registro de pensamientos, recopilar información útil, para ir observando avances, plasmar ideas; ayuda a llevar un orden y una organización; permite un direccionamiento.

En la bitácora se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. (Universidad de las Américas Puebla, s. f. 2018).

En este instrumento se plasmó un registro de lo observado sin hacer juicios personales, sus notas deben estar enfocadas hacia el objetivo de la investigación, debe llevarse un registro claro y de fácil comprensión.

3.3.3.2 Técnica: Entrevista semi estructurada.

En la investigación cualitativa es importante destacar que la flexibilidad es un factor clave, ya que no se habla de los resultados en datos numéricos sino de tipo narrativo, reflexivo y crítico, lo cual permite conocer a las personas con las cuales se llevará a cabo la investigación, esto da origen al propósito fundamental del instrumento de la entrevista durante la investigación dado que ella nos permitió entablar una conversación con las docentes encargadas del nivel de la primera infancia, encaminado hacia las experiencias y las metodologías de enseñanza que debieron surgir en dicho momento en respuesta de la situación ocurrida.

Por consiguientes desde la mirada de autores reconocidos en el campo de la investigación, la entrevista cualitativa es conceptualizada y definida como que “es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información

entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). En consecuencia, a la división de la entrevista en la investigación que estipula Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011 donde mencionan que existe las entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011, como se citó en Sampieri 2010, p.403). Por lo tanto, se toma en cuenta para dicho proyecto la entrevista semiestructurada:

En la cual afirma Sampieri, Collado y Baptista. (2010) que “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (p. 403), es un tipo de entrevista donde existe el grado de autonomía para ir entablando preguntas que surjan en el momento y que pueden considerarse herramientas para la ejecución de la investigación, es por esto que esta entrevista se hace necesaria y apropiada en la presente investigación, ya que permite dilucidar información que se destacó en dicho momento de la educación.

3.3.3.2.1 Instrumento. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que se utiliza con el fin de recolectar información y datos importantes para la investigación en este caso, se hace necesaria, dado que el cuestionario nos brindará el punto de partida hacia lo que queremos investigar y nos permitirá conocer algunos datos básicos sobre las experiencias educativas en pandemia, lo cual arrojará un soporte a las demás técnicas e instrumentos que utilizaremos.

Conceptualmente es considerada como “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (Pérez Juste, R., 1991, p. 106). Este cuestionario en teoría son una serie de preguntas que los investigadores planean con el fin de obtener información importante y específica para la investigación, en estos cuestionarios existen preguntas de distintos tipos, ya sean abiertas, cerradas o mixtas las cuales ayudan a generar un análisis y reflexión más profundo.

Por otro lado, y complemento a lo anterior Ibáñez (2012) plantea la siguiente secuencia que suele seguirse al elaborar un cuestionario es la siguiente:

- Determinar con precisión qué tipo de información necesitamos,
- Seleccionar los aspectos más relevantes para obtenerla,
- decidir la modalidad del cuestionario más adecuada,
- Efectuar una primera redacción,
- Someterla a crítica por algunos expertos,
- Ponerla a prueba con un grupo experimental,
- Reelaborar y establecer los procedimientos para su aplicación. (p.64)

3.3.3.3 Técnica: Revisión de documentos, registros, materiales y artefactos.

El estudio de recursos contribuye a la comprensión del fenómeno que está en estudio, el cual radica en las transformaciones de las estrategias de enseñanza implementadas durante la pandemia en la primera infancia. Debido a que al ser una situación que surgió en el pasado, se debe tener en cuenta todas las herramientas que quedaron como evidencias de

los relatos de las experiencias de los docentes en estudio, estas fuentes dilucidaron y encaminaron la respuesta y solución a nuestro proyecto de investigación.

Dentro de la importancia y definición de la técnica que plantean Sampieri, Collado y Baptista. (2010) menciona que “Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008). Entre tales elementos podemos mencionar cartas, diarios personales, fotografías, grabaciones de audio y video por cualquier medio, objetos como vasijas, armas y prendas de vestir, grafiti y toda clase de expresiones artísticas, documentos escritos de cualquier tipo, archivos, huellas, medidas de erosión y desgaste, etcétera.” (p. 415).

3.3.3.3.1 Instrumento: Matriz de análisis.

El diseño de la matriz de análisis, será un planteamiento propio, es decir que se elaborará una tabla que nos permitirá conocer un perfil final de los documentos recolectados, identificando los aportes de los participantes y viabilizando la claridad, organización y reflexión de los datos encontrados.

3.4 Fases del proceso:

En concordancia a nuestro tipo de investigación seleccionado “estudio de caso” se llevó a cabo de la siguiente estructura para el desarrollo metodológico del proyecto de investigación.

El proceso de investigación de un estudio de casos Stake (1998) señala que, por sus características, el estudio de casos es difícil de estructurar con unos pasos delimitados pero la propuesta de Montero y León (2002) desarrolla este método en cinco fases:

1° La selección y definición del caso.

2º Elaboración de una lista de preguntas.

3º Localización de las fuentes de datos.

4º El análisis e interpretación.

5º La elaboración del informe.

3.4.1. La selección y definición del caso:

Se trata de seleccionar el caso apropiado y además definirlo. Se deben identificar los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuente de información, el problema y los objetivos de investigación. Se definirán en esta fase los maestros que participarán del estudio de caso.

3.4.2. Elaboración de una lista de preguntas:

Después de identificar el problema, es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Tras los primeros contactos con el caso, es conveniente realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas, para orientar la recogida de datos. En este paso se tendrá en cuenta la pregunta problematizadora y los objetivos generales y específicos.

3.4.3. Localización de las fuentes de datos

Los datos se obtienen mirando, preguntando o examinando. En este apartado se seleccionan las estrategias para la obtención de los datos, es decir, los sujetos a examinar, las entrevistas, el estudio de documentos personales y la observación, entre otras. Todo ello desde la perspectiva del investigador y la del caso. Aplicación de instrumentos planteados y diseñados para recolectar la información.

3.4.4. Análisis e interpretación:

Se sigue la lógica de los análisis cualitativos. Tras establecer una correlación entre los contenidos y los personajes, tareas, situaciones, etc., de nuestro análisis; cabe la

posibilidad de plantearse su generalización o su exportación a otros casos. Mediante un instrumento de análisis, reflexionar sobre lo encontrado.

3.4.5. Elaboración del informe:

Se debe contar de manera cronológica, con descripciones minuciosas de los eventos y situaciones más relevantes. Además, se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información (recogida de datos, elaboración de las preguntas, etc.). Todo ello para trasladar al lector a la situación que se cuenta y provocar su reflexión sobre el caso. Realización del informe descriptivo con los hallazgos encontrados.

3.4.6 Cronograma de trabajo general

Tabla 1

Plan de recolección

Categorías	Objetivo	Técnica	Instrumento
C1: Estrategias de enseñanza C2: Primera infancia C3: Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19	Caracterizar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes que trabajaron con la primera infancia en tiempos de covid.	Observación no participante	Bitácora
C1: Estrategias de enseñanza C2: Primera infancia C3: Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19	Describir los medios y los recursos implementados en la enseñanza por los docentes de la primera infancia en tiempos de covid.	Entrevista semiestructurada	Cuestionario

C1: Estrategias de enseñanza	Comprender los cambios y las	Análisis o	Matriz de
C2: Primera infancia	características en las	revisión de	análisis
C3: Aprendizaje en contexto de	estrategias de enseñanza	documentos	
confinamiento y covid 19	implementadas durante la		
	pandemia.		

Nota: Esta tabla muestra cuales son las categorías, objetivos, técnicas e instrumentos seleccionados para el análisis de la investigación. Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo, 2022).

Capítulo IV:
Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Capítulo IV:

Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

En el siguiente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los datos recolectados durante la investigación denominada “*Transformaciones de las Estrategias de Enseñanza Implementadas en la Primera Infancia en el Contexto de Confinamiento Covid 19 En Dos Instituciones Educativas De La Ciudad De Manizales*” llevando a cabo un proceso de análisis cualitativo por medio de una categorización, donde se identifican tres grandes fases o etapas: *descriptiva, axial o relacional y selectiva* en dos instituciones de la ciudad de Manizales; el Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora) y Coosobien (ICBF).

Durante la siguiente interpretación se tuvo en cuenta los planteamientos del autor Sandoval (2002) los cuales consisten en: *Codificación descriptiva* y primer nivel de categorización: Esta parte de una fase exploratoria surgiendo en nuestro proyecto desde los datos recolectados tres categorías: Estrategias de enseñanza; Primera Infancia y Aprendizaje en Contexto de confinamiento y covid 19. Se continua con una codificación axial o relacional y segundo nivel de categorización y por último se realiza una codificación selectiva y tercer nivel de categorización, identificándose una subcategorización relacional, partiendo del análisis constante y estudio de las categorías principales:

Tabla 2

Sistema de categorías

Categorías	Subcategorías
C1: Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">● Actividades rectoras en la educación inicial.● Rincones creativos, literarios y juegos de roles.● Medios y mediaciones para el trabajo con los niños.
C2: Primera Infancia	<ul style="list-style-type: none">● Voces de los niños y niñas, necesidades e intereses.● Adquisición de habilidades de forma continua y participativa.● Vínculos afectivos en el ámbito familiar
C3: Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19	<ul style="list-style-type: none">● Adaptaciones y cambios para el proceso de enseñanza.● Acompañamiento y apoyo de los adultos.● Afectaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo, 2022)

Realizando el estudio e interpretación de los instrumentos implementados: bitácoras, cuestionarios y matriz de análisis de las planeaciones, se logró identificar las subcategorías emergentes las cuales se especifican anteriormente (tabla 2), determinando que los factores establecidos se repetían y eran comunes en los diferentes procesos de la

observación no participante, las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de las dos instituciones y el análisis y revisión de documentos como lo fueron las planeaciones.

Dado los hallazgos durante la recolección de datos y el abordaje de los niveles de codificación realizados, se hace necesario efectuar una descripción detallada de los resultados obtenidos, donde se especifique de forma descriptiva y ejemplificada cada una de las categorías y subcategorías emergentes en el proyecto de investigación.

4.1 Estrategias de enseñanza

Como se ha mencionado anteriormente, este proyecto de investigación centra su interés en determinar las transformaciones en las estrategias de enseñanza de los docentes de primera infancia en el contexto de confinamiento y covid 19 de las instituciones como el Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora) y Coosobien (ICBF) lo que implica considerar la importancia y comprensión de las diversas estrategias metodológicas que fueron abordadas por las maestras como respuesta a esos cambios educativos y analizar su documentación e historias en particular, con el fin de determinar el impacto de las mismas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, es importante mencionar que dentro de los hallazgos encontrados en la institución educativa Coosobien (ICBF) fue predominante como estrategia de enseñanza por parte de la docente la guía de la cartilla “Mis manos te enseñan, prácticas de cuidado en el hogar” la cual brindó la ruta básica y sencilla para abordar distintos ejercicios en casa, todos estos diseñados con base a la misma y con variaciones sencillas para acompañar y guiar el proceso de enseñanza en casa, estas acciones pedagógicas se enviaban a través de medios de comunicación como whatsapp mediante mensajes de textos o llamadas telefónicas, en donde fue notorio que se priorizó los logros a alcanzar para

dosificar el tiempo y la intensidad de las mismas permitiendo esto una continuidad de los procesos integrales y fundamentales a la vez que la adaptación a la emergencia que se estaba presenciando, con lo que respecta a esto: Bernard Lahire (2016) nos recuerda que “la enseñanza pedagógicamente adaptada se trataría de una respuesta adecuada a las exigencias de formación escolar de los ciudadanos” (pp.85-86).

Imagen 1

Portada cartilla mis manos te enseñan ICBF



Fuente: Registro fotográfico ICBF 2020

Por otro lado, en la institución educativa Colseñora, la principal estrategia de enseñanza por parte de la docente fue la implementación de clases asincrónicas mediante videos lúdicos, en donde en un tiempo determinado y corto intentaba impartir los conocimientos específicos y propios del nivel transición, con ayuda de temáticas infantiles, fondos de pantalla, disfraces, recursos audiovisuales y apoyo de guías en casa como complemento al saber con instrucciones claras para la elaboración con la ayuda de los padres de familia. Dicha estrategia de enseñanza invitó a la docente a reinventar sus clases de una forma que logrará llegar a los estudiantes desde la distancia y que los motivará a continuar aprendiendo de una manera diferente pero divertida a la vez. Intentando siempre utilizar el entorno en que se encontraban es decir su casa o los lugares que ellos

frecuentaban con más agrado cuando podían salir, para utilizar este recurso para llamar su atención y ser el medio de la experiencia.

Imagen 2

Encuentro sincrónico Colseñora- trabajo pedagógico en casa



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Dado lo anterior, el autor Leflore (2000) menciona que es importante tener dentro de las pautas derivadas del constructivismo para enseñar a través de la red o la virtualidad que “Cuando sea conveniente permitir que los estudiantes se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales.” lo que la maestra propende en lo que se puede evidenciar en las entrevistas realizadas, la observación no participante y matriz de interpretación, debido a que ella realiza simulaciones dentro de sus videos donde los niños interactúan dentro de ese espacio virtual y resuelven problemas cotidiano básicos y contextualizados con el espacio en el que se encuentra.

Por lo tanto, como respuesta a todo lo mencionado y los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, se hizo notorio el surgimiento de tres categorías emergentes, tales como: actividades rectoras en la educación inicial, rincones creativos, literarios y juegos de roles, medios y mediaciones para el trabajo con los niños. Las cuales

se reflejan en los dos contextos educativos de diversas formas y aplicaciones, pero se visualizan en ambas con frecuencia y se describen a continuación:

4.1.1 Actividades rectoras en la educación inicial

Como primera subcategoría emergente se genera la ruta o dirección que enmarca el diseño, planeación y ejecución de ambas instituciones las actividades rectoras en la educación inicial, las cuales desde su naturaleza y origen gubernamental son definidas por el MEN (2017) de la siguiente forma:

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia y en el camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas (pp. 38-39).

Es decir, estas actividades rectoras a pesar de ser acciones que están presentes en la vida del niño de forma cotidiana y común por sus intereses, necesidades, etapa y maduración, son factores que ambas maestras dentro de sus planes de clases, ejecución de las mismas y justificaciones verbales dan a conocer que promovieron e intentaron utilizar en sus clases para respetar la formación integral del niño a la vez de que ellos no sintieran que estaban realizando las acciones pedagógicas con fines específicos de educación, el planteamiento que hace Garvey (1985) sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega" (p.43).

En este sentido las maestras implementaron de una manera poco notoria para los niños las diversas actividades rectoras con el fin de promover los saberes de los niños desde su fuente de alegría, curiosidad, goce y disfrute.

Por consiguiente y como ejemplificación a las afirmaciones anteriores, la maestra del ICBF demuestra con la ejecución de su clase el uso de dos actividades rectoras, tales como la literatura y la exploración del medio al realizar el siguiente paso en su planeación del 13 de mayo 2020 registrada en la bitácora 1: “La actividad inicia por medio de llamada telefónica donde la docente narra la historia ‘La isla del tesoro’ invitando a los niños y niñas a amasar plastilina calcando diferentes moldes: llaves, tapas, cucharas etc” (Bitácora 1, 13/5/2020 párr 2)

En este paso de la planeación se puede observar como la maestra conduce a los niños desde una llamada telefónica, por un camino desde la literatura, imaginación, creatividad y magia hacia la construcción concreta de objetos propios de su entorno y basados en su interés, en esta acción pedagógica se refleja como la maestra tiene presente los pilares y cómo los niños pueden llegar a disfrutar y aprender de una manera divertida y sin pensar en el ¿por qué? y ¿para qué? de esa actividad.

Por otro lado, la maestra del colegio Colseñora dentro de la ejecución de sus clases, mediante los videos asincrónicos refleja igualmente la implementación y la promoción de estas actividades para uso de herramientas dentro de sus estrategias de enseñanza, ya que en la Bitácora 13 enviada el 1 de junio del 2020 donde se enuncia lo siguiente con base a la observación no participante de los videos: “En este momento les menciona que es el tiempo de descubrir la fecha, pero que para la misma deben descubrir los medios de transporte con las pistas que ella menciona, comienza a decir adivinanzas” (Bitácora 13, 01/06/2020, párr 1)

En este ejemplo, se logra visualizar la actividad rectora del juego, ya que la maestra busca que las rutinas diarias e importantes en el aula de clase no se mencionan de manera común, sino que a través de pistas se induzca a los niños al tema referente del video y a la vez se realice una asociación del tiempo y el espacio con la búsqueda de la fecha, lo cual

hace que el niño se divierta y aprenda sin ser consciente de la forma en la que está aprendiendo. Por lo tanto, es evidente que en los dos centros de aplicación de los instrumentos de recolección de datos se presentó la subcategoría de las actividades rectoras, ya que estuvieron inmersas dentro de las planeaciones, abordaje e implementación de las estrategias de enseñanza para hacer pertinente y óptimo el aprendizaje en la etapa inicial.

4.1.2 Rincones creativos, literarios y juegos de roles

Para esta subcategoría se hace conveniente enunciar que las clases debían ser diseñadas con el fin de implementarse en casa bajo los propios recursos del hogar o lo que les hayan sido suministrados por la institución educativa. Así como lo menciona el MEN (2017):

El diseño de ambientes pedagógicos cobra un sentido fundamental y estructurante en el trabajo cotidiano con los niños y las niñas, pues implica analizar y disponer el mobiliario, los espacios, la luz, el sonido, la temperatura, los materiales, además de proyectar las posibles interacciones, a partir de la lectura previa y comprensiva de los intereses y necesidades del grupo de niñas y niños (p. 122).

En el caso del ICBF los padres debían conseguir con recursos propios los elementos necesarios para las actividades, en el caso del Colseñora al ser una entidad de carácter privado, la maestra envió a casa un paquete con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, ya que los padres cancelaron un valor por ello en su matrícula, por lo tanto los espacios que se mencionan como promotores del aprendizaje debían ser una labor en colaboración con los padres de familia y esto fue un factor determinante y notorio en ambas instituciones, ya que se puede constatar en la revisión fotográfica y la respuesta en las entrevistas a las maestras que el acompañamiento, apoyo y participación activa de los padres de familia fue excelente y en pro de la formación de su hijo.

Imagen 3

Trabajo en casa Colseñora- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Partiendo de esta idea y con base a los datos obtenidos en la revisión horizontal de cada una de las técnicas aplicadas en los dos sitios, es importante resaltar que las maestras implementan dentro de sus estrategias de enseñanzas acciones pedagógicas como la narración de cuentos con diferentes voces, imágenes, pictogramas, uso de material concreto y cotidiano en casa para que ellos sintieran esa participación activa en su rol como estudiante desde los recursos de su contexto, igualmente invitaron a los niños a los niños a sumergirse en diversos lugares gracias a su imaginación y creatividad para hacer más ameno los momentos de la clase, por ello mediante los siguientes ejemplos es notorio lo anteriormente enunciado:

Tabla 3

Ejemplos de momentos de las experiencias donde se relaciona los rincones creativos, literarios y juego de roles

Cuestionario #2 - Pregunta 6-	Bitácora #5 / 8 de julio del 2002-
Maestra Colseñora	Maestra Coosobien
¿De qué manera garantizó una educación de calidad en la primera infancia, durante la pandemia Covid 19?	Momento de apertura
“la manera como se garantiza educación de calidad en la primera infancia durante la pandemia fue haciendo un trabajo de calidad, hacíamos videos muy lúdicos, la interacción de las clases por zoom también me disfrazaba también participaban compartían los videos entonces narramos cuentos, cantábamos, bailábamos entonces tratamos de que así fuera virtual, la educación siempre siguiera con la misma calidad” (párr 6)	“Seguidamente indica los elementos o recursos que deben utilizar los niños y niñas: Hojas de colores, vinilos, lápices, colorines, almohada, peluches, juguetes que les agradan, instrumentos musicales, láminas ilustrativas, cinta y crayolas. Se inicia con una actividad recomendada por la pedagoga María Montessori quien invita a trabajar el rincón de la calma el cual contiene más de 5 cuentos relajantes para la regulación emocional.” (párr 2)

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo, 2022)

Por lo tanto, esta subcategoría surge de todas aquellas características predominantes en los planes de clase de las maestras, entrevistas y registro de la observación, donde ellas enmarcan los rincones creativos, literarios y juegos de roles como actividades favoritas en los niños y niñas desde casa, ya que estos sentían desde estas simulaciones y transformaciones una participación activa y transformaban su espacio y entorno de aprendizaje en un lugar mágico y lleno de aventuras como lo es la escuela. Además dichas acciones pedagógicas no debían quedar por fuera de la educación de los niños de la

primera infancia, ya que hacen parte de las necesidades de los niños, el jugar a distintos roles, escuchar, crear o narrar cuentos y el diseño de espacios creativos y enfocados en su interés es fundamental en la construcción de su propio aprendizaje en soporte de lo mencionado el MEN (2017) sustenta que: “Muestran interés por hacer narraciones en donde crean personajes, les asignan emociones y comportamientos y describen los ambientes donde transcurren diferentes escenas. Así mismo, disfrutaban del juego de roles y revelan una gran capacidad para ello” (p. 100).

Imagen 4

Función de títeres Coosobien- trabajo pedagógico en casa



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

4.1.3 Medios y mediaciones para el trabajo con los niños

Los medios y las mediaciones para el trabajo de los niños es considerada una categoría emergente de las estrategias de enseñanza, ya que fue un factor fundamental para poder compartir los saberes educativos con los niños en el tiempo de pandemia, sin la mediación y los recursos tecnológicos a la mano no hubiese sido posible llegar a los hogares de los niños impartiendo los saberes propios de la educación inicial, las maestras de las instituciones educativas, mencionan dentro de sus respuestas en las entrevistas

realizadas la presencia de las mismas dentro de sus estrategias de enseñanza, esto se puede evidenciar en las siguientes respuestas:

Tabla 4

Ejemplo en respuestas de maestras sobre los medios y las mediaciones para el trabajo con los niños

Cuestionario 1	
1. ¿Cuáles fueron las principales estrategias de enseñanza implementadas en su quehacer pedagógico durante el tiempo de la pandemia Covid 19?	
ICBF	Colseñora
“Plataformas de conectividad múltiple: meet-zoom. Instrucciones de actividades por medio de videos lúdicos, videollamadas, whatsapp” (párr 1)	“Las principales estrategias implementadas en la pandemia, fueron implementación de clases por la plataforma zoom, videos lúdicos y pedagógicos, atención personalizada vía whatsapp, video llamadas y mensajes de texto” ” (párr 1)

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo, 2022)

Donde es evidente cómo estas herramientas tecnológicas sirvieron de soporte para llevar a cabo las diferentes acciones pedagógicas en pro de continuar con el plan de estudios diseñado, realizando modificaciones en la determinación de la dosificación de los temas, conocimientos y buscando las herramientas más pertinentes según la población y los recursos con los que estos contaban, en la institución del ICBF el medio más utilizado fue el celular debido a que este es un recurso con el que la mayoría de los padres de familia contaban para comunicarse con los demás y en el Colseñora se utilizó el computador con el envío de los videos para ver en línea y las clases online los días viernes, ya que se realizó

con anterioridad un sondeo de los niños con los que contaban computador y quienes no tenían se los prestó la institución.

En lo que compete a lo anteriormente mencionado es importante destacar que a nivel de la institución ICBF las instrucciones, orientaciones, actividades y videos explicativos que se enviaron a los padres de familia fueron compartidos por el la red social de whatsapp a través de llamadas personalizadas o videollamadas grupales en donde se enriquecían los saberes y se fortalecía la comunicación entre maestra y estudiantes, siempre buscando la interacción entre ambos para continuar con los procesos escolares, igualmente sucede en Colseñora donde se refleja que la metodología abordada fue las clases asincrónicas pero en simulación de las aulas o espacios agradables para los niños, llevando a cabo una serie de acciones pedagógicas dentro del video y orientando desde allí actividades para realizar en casa con base al conocimiento orientado, además ofreciendo a través de mensajes o llamadas personalizadas retroalimentaciones con base a las evidencias de la actividades enviadas.

Leflore (2000) sintetiza una de las pautas a tener en cuenta sobre el diseño de las instrucciones en la red derivada de la teoría cognitiva, donde enuncia lo siguiente: “Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones” (p. 219), este tipo de herramientas que se utilizan con frecuencia en el aula de clases de la primera infancia, los colores, sonidos, imágenes, gráficos y demás, fueron los recursos que ambas maestras implementaron dentro de sus estrategias lo cual a través de la red fue viable y posible gracias a que en esta, el juego de las interacciones, música, colores y movimiento son aplicables de manera sencilla y son lo que frecuentemente la televisión infantil utiliza para llamar la atención de los niños, por lo tanto este factor se utilizó en pro del aprendizaje y en aprovechamiento de los recursos tecnológicos que mediaron los procesos de enseñanza.

4.2 Primera infancia

Durante los procesos de enseñanza brindados en las instituciones Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora) y Coosobien (ICBF) en tiempos de confinamiento covid 19, se logra identificar por medio de los instrumentos de investigación aplicados, como ambas instituciones implementan métodos que brindan una educación continua a los niños y niñas garantizando su derecho a la educación tal como se menciona en la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia (2013) determinando que “Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros” (p. 100).

Según lo anterior la primera infancia cumple un rol fundamental dentro la sociedad y es necesario tener en cuenta sus presaberes, necesidades e intereses, adaptando los diferentes contenidos, haciendo posible una educación acorde, de calidad, donde se cumplen las metas y objetivos propuestos, siempre apuntando al desarrollo integral y continuo de cada estudiante, potenciando sus habilidades y destrezas.

Imagen 5

Trabajo en casa Coosobien- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Como se menciona en la bitácora 3 de la planeación realizada el 3 de junio del 2020 en la institución Coasobien “Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar” (Bitácora 3, 03/06/2020, párr 1). Siendo actores activos de sus propios conocimientos desde sus vivencias cotidianas. Igualmente, en el Colseñora se plantea en la bitácora 14 de la planeación del 6 de junio del 2020 “plantear una clase dinámica, corta y llena de aprendizajes donde los niños puedan aprender y disfrutar al tiempo” (Bitácora 14, 06/06/2020, párr 5). Los estudiantes aprenden y se divierten realizando las acciones propuestas contribuyendo a sus procesos educativos.

Durante el análisis detallado de cada planeación y cada cuestionario aplicado a las docentes de dichas instituciones, se logra determinar que en sus procesos de enseñanza predomina el interés por los niños y niñas, planteando temáticas acordes a la primera infancia, partiendo de instrucciones y un vocabulario sencillo de fácil comprensión para los estudiantes; se tienen en cuenta los gustos de los niños y niñas brindando una educación

continúa con un mayor acompañamiento de los adultos cuidadores lo cual se puede evidenciar a continuación:

Tabla 5

Ejemplos de respuestas que evidencian lo que las maestras tenían en cuenta para garantizar una educación integral y acorde a la primera infancia

1. ¿Cómo fueron los procesos de enseñanza en la primera infancia, durante la pandemia Covid 19?	2. ¿Cómo se logró la participación de los estudiantes de la primera infancia en los procesos educativos, durante la pandemia Covid 19?
<p>“Los procesos fueron con mayor participación de las familias, donde ellos fueron los actores principales en el desarrollo de los niños y las niñas, se lograron cumplir los objetivos propuestos evidenciando avances significativos en los niños y niñas, porque el aprendizaje no se quedó estancado y se implementaron alternativas para llegar hasta los hogares” (párr 1)</p> <p><i>Cuestionario #2 - Pregunta 1- Maestra Coasobien</i></p>	<p>“Nosotros logramos la participación de los niños y de las familias variando muchísimo, nos disfrazamos, hicimos fondos, cambiábamos de lugares, íbamos a parques a fincas ponemos fondos lúdicos en donde nos disfrazamos de astronautas de vaqueras, en donde se hicieron muchísimas actividades para atrapar la atención de los niños y también para que los padres de familia estuvieran muy motivados frente al proceso” (párr 2)</p> <p><i>Cuestionario #2 - Pregunta 2 - Maestra Colseñora</i></p>

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo 2022).

En ambas instituciones se resaltó la importancia de los procesos educativos en la primera infancia, brindando una educación desde la distancia, buscando e implementando diferentes estrategias y mecanismos que hicieran posible garantizar la escolaridad de los niños y niñas, brindando ambientes enriquecidos, motivantes, interactivos y lúdicos que acercaran el conocimiento a los estudiantes.

Imagen 6

Trabajo en casa Colseñora- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

4.2.1 Voces de los niños y niñas, necesidades e intereses

Los niños y niñas cumplen un papel fundamental en sus procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos, siendo protagonistas activos de su propio desarrollo integral, donde se tienen en cuenta sus opiniones, expresiones, necesidades y saberes, de allí la gran importancia de ser maestros comprometidos con la observación constante, el análisis y reflexión, siendo guías motivantes que inviten a los estudiantes a la participación, a la práctica y puesta en común de sus pre saberes y conocimientos.

“Los niños y las niñas se convierten en investigadores de todo lo que les rodea, movidos por la curiosidad y el interés por saber cómo funciona el mundo”. (MEN, 2017, p. 92). De allí la importancia de tener como referente de enseñanza las voces de los niños y niñas, sus opiniones, siendo participes activos de sus propios procesos de construcción de conocimientos, identificando sus necesidades individuales y potenciando sus intereses,

obteniendo una mayor atención, concentración y empeño en cuanto al propio desarrollo; propiciando una mayor independencia y autonomía.

Imagen 7

Trabajo en casa Colseñora- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

A partir del análisis e interpretación, tanto de las planeaciones como de las bitácoras realizadas en las dos instituciones, se observa que las acciones pedagógicas y educativas, son pensadas desde el disfrute de los niños y niñas, motivándolos a aprender cosas nuevas, tratando de captar toda su atención e interés, por medio de la participación activa, el diálogo constante entre niños, niñas, padres de familia y docentes, también se invita constantemente a la práctica involucran los diferentes sentidos y dimensiones del desarrollo, estimulando la imaginación, creatividad, observación, sus deseos por crear y descubrir nuevas cosas o situaciones del entorno y el contexto.

Como se observa a continuación las instituciones tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños para impartir sus clases adaptando sus estrategias y métodos, según lo identificado por la docente en cada familia, por medio del diálogo, avances de los niños

y niñas y la observación de videos realizados por los estudiantes mientras llevan a cabo las actividades.

Tabla 6

Respuestas donde se evidencia la forma en la que las profesoras vinculan las voces de los niños, intereses y necesidades

Cuestionario 2	
5. ¿Cómo vinculaba las necesidades e intereses de los niños en sus estrategias de enseñanza, durante la pandemia Covid 19?	
ICBF	Colseñora
<p>“Por medio de las voces de los niños y las niñas, donde ellos expresaban sus intereses, implementando como soporte lo que los padres, madres y cuidadores informaban durante las llamadas telefónicas.” (párr 5)</p>	<p>“yo vincule las necesidades de los niños tratando de que los videos fueron muy apropiados para la edad como si estuvieron viendo unas caricaturas entonces me disfrazaba de minni de vaquera de astronauta, cambiaba los fondos de las clases, trataba de que ellos no sintieron esa monotonía sino que bueno vamos hacer algo nuevo, algo lúdico diferente.” (párr 5)</p>

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo 2022).

Las voces de los niños y niñas, necesidades e intereses son indispensables en los diferentes procesos de enseñanza, permitiendo dar mayor protagonismo a los estudiantes, ayudando a establecer competencias en cuanto a sus áreas y dimensiones del desarrollo. “Es necesario satisfacer la necesidad de exploración y descubrimiento de los niños y las niñas, su interés por experimentar cómo al manipular las cosas se producen cambios en su ubicación, sus texturas y su sonido, entre otros” (Goldschmied y Jackson, 2000, p.202).

4.2.2 Adquisición de habilidades de forma continua y participativa

Los niños y niñas construyen sus conocimientos, adquieren y perfeccionan sus habilidades de forma continua y participativa, desde sus presaberes, contexto y acciones cotidianas; según la observación no participante realizada, se logra interpretar como las docentes hacen énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes, apoyándose en recursos del contexto (plastilina, instrumentos musicales, cojines, tela, palillos, entre otros) potenciando la imaginación por medio de la búsqueda de tesoros imaginarios, la creación de manualidades y la interacción con la familia, y el entorno.

La construcción de conocimientos y habilidades en los niños y niñas se da de manera innata “La comprensión implica reconocer, seleccionar, codificar e interpretar significativamente la información” (Quesada, García y Jiménez, 2003, p. 59) sus construcciones se forjan a partir de las diferentes vivencias, interacciones y asimilaciones que crean con el contexto, con el entorno, con los demás y consigo mismo.

En la planeación del 3 de junio del 2020 propuesta por la docente de la institución Coosobien invita a los estudiantes a desarrollar un reto llamado: “A crear con palitos”, de esta forma busca obtener experiencias significativas en los niños y niñas estimulando las diferentes áreas del desarrollo proponiendo una actividad la cual consiste en:

Invitar a los estudiantes a imaginar que tienen 10 palitos de paleta, los cuales deben amarrar con lana en los bordes derecho e izquierdo y usar témperas para pintar la fruta favorita, como si los palitos de paleta unidos fueran una hoja. Después desamarran los palitos y juegan a que estos son piezas de un pequeño y sencillo rompecabezas”. Después de la docente indicar la primera acción a realizar, explica una segunda actividad, utiliza varios palitos y plastilina para jugar a armar la torre de palitos de paleta más alta”, o tal vez ponerlos en el suelo como si fueran las vías de un tren, puedes tomar las témperas de tus colores favoritos y pintar los palitos a tu antojo (Bitácora 3, 3/06/ 2020, párr. 8).

Por medio de acciones pedagógicas y educativas como estas, se logran fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas, con ayuda de la implementación y utilización de instrumentos propios del entorno cotidiano, contribuyendo a la adquisición de habilidades de forma continua y participativa, brindando una estimulación desde los sentidos, donde los estudiantes se sienten motivados frente a la exploración y la observación, siendo participes en sus propios procesos educativos de forma activa, mostrando agrado e interés frente a las temáticas y acciones propuestas.

En la institución educativa Colseñora la docente propone planeaciones desde la participación activa de sus estudiantes en la planeación del 17 de mayo del 2020 propone una acción cognitiva en torno al número 9 allí la maestra inicia su clase por medio de la canción: “La gallina turruleca” la cual se encuentra allí mismo, cuando la gallina pone tan solo 9 huevos la profe pausa el video y les pregunta que cuántos huevos pone la gallina en esa parte de la canción, a lo cual ella responde que 9 huevos. En esta clase es evidente cómo la docente busca relacionar el contexto infantil propio de la primera infancia”. (Bitácora 12 -Colseñora-, 17/06/2020, párr. 2).

Según lo anterior la docente implementa estrategias desde la música y el contexto implementando recursos cotidianos para los estudiantes como lo es en este caso (huevos) ayudando favorecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo su adquisición y construcción de habilidades cognitivas, numéricas y rítmicas, entre otras de forma lúdica, llamativa y divertida para los niños y niñas dónde están aprendiendo por medio del arte y el juego construyendo y potenciando conocimientos desde una acción propuesta.

4.2.3 Vínculos afectivos en el ámbito familiar

Durante esta etapa de análisis en las dos instituciones se aumentaron los vínculos afectivos entre los estudiantes y los miembros de sus familias, también se trabajaron desde las diferentes planeaciones el manejo e identificación de emociones tal como se menciona en la bitácora 5 de la planeación realizada el 8 de julio del 2020 en la institución Coasobien.

Se inicia con una actividad recomendada por la pedagoga María Montessori quien invita a trabajar el rincón de la calma el cual contiene más de 5 cuentos relajantes para la regulación emocional (...), La docente a cargo manifiesta que esta actividad, servirá para potenciar en los niños y niñas, una de las competencias emocionales básicas de toda persona, refiriéndose a la inteligencia emocional: La regulación de las emociones también denominada autocontrol emocional. (párr. 3)

Imagen 8

Trabajo en casa Coasobien- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Espacios como los anteriormente propuestos por las docentes, contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, siendo el área emocional un aspecto fundamental dentro de sus procesos de aprendizaje, también el constante acompañamiento del adulto responsable

favoreció los logros alcanzados por los estudiantes, haciendo posible la realización y asimilación de cada concepto y planeación.

Por otra parte, “La creación de límites por parte del adulto a partir de la comunicación y el afecto les permite a los niños y las niñas ordenar su mundo, sentir seguridad y seguir fortaleciendo el manejo de la frustración y la autorregulación” (MEN, 2017, p. 84). Es necesario que los niños y niñas se sientan apoyados, comprendidos y acompañados por los miembros más cercanos de sus familias, por la docente y por todos los que se encuentran involucrados en sus procesos de aprendizaje.

Los estudiantes son seres emocionales, por lo tanto el estado de ánimo se encuentra relacionado con sus procesos de aprendizaje y el maestro más que un ser autoritario debe ser un guía, un amigo un apoyo educativo tal como se evidencia en las instituciones educativas: Colseñora y Coasobien maestras que favorecen los diferentes procesos educativos, brindando y proponiendo acciones pedagógicas por medio de estrategias de enseñanza que despiertan en los niños y niñas su motivación e interés.

4.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020): "La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China)” (párr 1). Teniendo en cuenta lo anterior, el fácil contagio y poco conocimiento acerca del virus, se presentó un confinamiento en gran cantidad de países.

En Colombia la educación toma un nuevo rumbo, dando paso a este proyecto de investigación en la ciudad de Manizales- Caldas en el Colegio Mayor de Nuestra Señora

(Colseñora) y Coosobien (ICBF) instituciones que implementaron diferentes mecanismos como: Llamadas telefónicas, plataformas interactivas, videos y un mayor uso de las tics, con el fin de garantizar la educación en los estudiantes.

Dando mayor claridad a esta categoría se continuará explicando detalladamente cada una de sus subcategorías las cuales son: Adaptaciones y cambios para el proceso de enseñanza; acompañamiento y apoyo por parte de los adultos y como última subcategoría, afectaciones en el proceso de socialización de los niños y niñas. Dichas categorías emergentes surgen del proceso investigativo y las técnicas e instrumentos llevados a cabo.

4.3.1 Adaptaciones y cambios para el proceso de enseñanza

Las docentes de ambas instituciones se vieron obligadas a replantear sus métodos y formas de enseñanza con el fin de garantizar una educación continua y de calidad a sus estudiantes, para dicho proceso de cambio se empezaron a implementar nuevos instrumentos tecnológicos (tics), tal como se menciona a continuación en el cuestionario # 1:

Tabla 7

Muestra de respuestas donde se evidencia las adaptaciones en metodologías ligadas a la tecnología

Cuestionario 1	
4. ¿Cuáles medios de comunicación fueron implementados para llevar a cabo las estrategias de enseñanza, durante el tiempo de la pandemia Covid 19?	
ICBF	Colseñora
Llamadas - videollamadas - whatsapp - teen- zoom - youtube. (párr 4)	Los medios de comunicación que se utilizaron durante la pandemia fueron los

videos, clases por zoom y videollamadas.

(párr 4)

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo 2022)

También los procesos de evaluación tomaron un nuevo enfoque brindando un mayor protagonismo a los adultos cuidadores en los procesos de enseñanza de los niños y niñas, la manera en cómo se evaluaban los avances, fortalezas y dificultades en los niños fue mirando las evidencias, llamándoles, dialogando con ellos, con las familias haciendo videollamada de manera personalizada y también observándolos por las clases por zoom.

Por lo tanto, llevar un proceso investigativo en el campo educativo se hace necesario para abrirse a nuevos conocimientos y enfrentarse a los diferentes cambios, mirar el quehacer pedagógico con asombro, curiosidad y deseos de conocer; aprendiendo a transformar situaciones polémicas en oportunidades; para las docentes de las instituciones educativas: Colseñora y Coasobien fue necesario adaptarse a los cambios, investigando, analizando, replanteando sus planeaciones y formas de hacer llegar los conocimientos a los niños y niñas, además la exploración se convierte en una forma de enseñanza, encontrando respuestas en el estudio del contexto, en la lectura de la historia y hasta en sus propios pensamientos, adaptando saberes en el contexto actual, buscando y aplicando nuevas estrategias desde la distancia, haciendo posible la construcción de conocimientos en sus estudiantes.

Imagen 9

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Como afirma Pozo (1990), “Se produce aprendizaje cuando hay un cambio relativamente permanente en la conducta o en los conocimientos de una persona como consecuencia de la experiencia” (p. 53). Por lo tanto, los docentes deben estar dispuestos al cambio, conocer día a día nuevos métodos e instrumentos de enseñanza, actualizándose constantemente para lograr cumplir objetivos y metas contextualizados, desde las necesidades colectivas e individuales de cada uno de sus estudiantes.

4.3.2 Acompañamiento y apoyo de los adultos

Esta subcategoría nace de la presencia que normalmente tienen en el proceso de aprendizaje los padres o adultos responsables sobre la formación del niño y cómo estos sujetos fueron en el contexto de confinamiento y covid 19 predominantes y crucial al ser un tiempo donde los niños se encontraban bajo el cuidado de los mismo, todo el día y el lugar de estudio fue en casa, es por ello que esta subcategoría se centra en la manera en que este acompañamiento influyó en el aprendizaje de los niños y las niñas durante este tiempo y es por esta razón que es importante mencionar la naturaleza y origen de estas responsabilidades de los cuidadores frente al proceso de aprendizaje en la escuela y el rol que deben cumplir con los niños bajo los principios gubernamentales que sustentan su rol y deberes que deben cumplir desde los derechos legales de los propios niños, por lo tanto y dentro de algunas leyes estipuladas en Colombia se encuentran:

La Constitución Política de Colombia (1991), en cuyo Artículo 67 hace referencia a que “[...] El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá

como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica³; la Ley 115 de 1994, Ley general de Educación, que en su artículo 7º establece “a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”. (1994, párr. 1)

Imagen 10

Trabajo en casa - acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Por consiguiente y como resultado del análisis de los diversos instrumentos implementados, es evidente que los padres de familia o cuidadores que estuvieron a cargo en los dos sitios de aplicación de la investigación se presentaron prestos a colaborar con los procesos de aprendizaje de los niños y esto se hace evidente en las siguientes respuestas de las maestras:

Tabla 8

Respuestas a la pregunta 9 del cuestionario 2

Cuestionario #2 -	
9. ¿Cómo se involucró la familia durante la pandemia covid 19 en los procesos de enseñanza de los niños y niñas?	
ICBF	Colseñora
Tomando un compromiso constante por parte de los adultos en los aprendizajes de los niños y niñas, ya que ellos son conscientes que la responsabilidad de aprendizaje es compromiso de todos. (párr 1)	La manera en como se involucro a las familias durante la pandemia fue llamándolos, hablando con ellos, escribiendolos, tambien haciendo video llamadas con los padres de familia para hablar con ellos acerca de cómo se sentían de cómo iba el proceso con los niños, también se involucran demasiado en algunos momentos que visitamos en casa a varios niños entonces intentamos tratar de estar muy conectadas con las familias para que de esta manera ellos se sintieran vinculados al proceso. (párr 1)

Fuente: Elaboración propia (Hernández y Tamayo 2022).

En donde se refleja en los dos centros educativos que el compromiso fue excelente y que siempre se intentó involucrar a la familia de una manera en la que ellos mismos intentarán disfrutar de las experiencias vividas con sus hijos, se les orientó de forma clara y concreta las actividades a realizar para que estos sin importar su nivel de estudio o dominio del tema lograron guiar el proceso de enseñanza en casa. Por otro lado, así como en las aulas de clases presenciales se pueden ver estudiantes con un alto nivel de dominio de los conceptos y destacados por su compromiso y responsabilidad, en la época de confinamiento también fue notable estudiantes con dicho comportamiento y gracias la participación familiar fue visible que esto era lo que más influye en dicho aspecto, ya que el apoyo en casa, la atención, la práctica y el acompañamiento constante beneficia o desfavorece a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto y de acuerdo a lo anterior, los padres de familia en estos ámbitos educativos para poder llevar a cabo la educación en casa con sus hijos manifiestan que fue necesario que respetaran el ritmo de trabajo de sus hijos, sus gustos, intereses y la maduración que en la que el niño se encontraba, sobre todo intentaron fortalecer los vínculos educativo-familiar a través del control de las emociones de ambos ya que “este vínculo único y poderoso es lo que lleva a los padres a asumir esta responsabilidad y constantemente re-examinarla y minuciosamente corregir la dirección de la familia para satisfacer las necesidades de los niños” (Cabo, 2012, como se citó en Martínez y Perilla, 2015, p. 73); de modo que no reemplazaran el rol de la docente en el aula sino que se apersonaron de sus deberes como padres y se convirtieron en el soporte de la educación de sus hijos.

4.3.3 Afectaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas

Antes de dar a conocer los efectos provocados por la pandemia del Covid-19 en la socialización infantil, trataremos de definir este concepto. “La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Vander Zanden, 1990, p.126). Por ello en la etapa inicial de los niños y las niñas es importante la interacción con el medio que lo rodea para aprender a través del entorno y las personas que lo constituyen, ya que en este camino de interacciones se cimienta las bases de su personalidad y se crean herramientas para su supervivencia al ser seres netamente sociales que necesitan de otros para sobrevivir.

Como consecuencia del confinamiento y el aislamiento provocado por el virus del covid 19, la socialización fue un factor altamente afectado debido a que los niños permanecieron en casa, algunos con espacios muy pequeños y otros sólo en contacto con

sus padres, sin ningún contacto con sus pares y gracias a las estrategias diseñadas por las docentes el factor de socialización fue desconocido en gran medida, debido a que la respuesta por masificar la información fue a través de la difusión de videos, llamadas o textos, pero fueron muy pocas las interacciones con los demás alumnos, ya que no se contaban con los recursos, el dominio del dispositivo o aplicación, o el tiempo de la persona que cuidaba al niño para conectarse todos en el mismo momento, estos factores imposibilitan las clases sincrónicas y por ende aún más procesos de socialización a distancia, además los espacios de libre actividad como el recreo o zonas de esparcimiento para los niños estaban restringidos por el contacto con los demás y fueron limitados durante gran parte del tiempo.

Si apelamos a un ejemplo, en la parte de la respuesta de la maestra del Colseñora a la pregunta 1. ¿Cómo fueron los procesos de enseñanza en la primera infancia, durante la pandemia Covid 19? donde enuncia lo siguiente “porque no vamos a negar que así sean muy buenos los videos y las interacciones a través de las clases la presencialidad nunca va a poder ser reemplazada por estos medios” se puede visualizar que a pesar de reconocer que las estrategias de enseñanza que se implementaron en la pandemia fueron eficaces y oportunas desde la mirada de la transformación y respuesta inmediata por la propagación de los saberes y continuidad escolar, se hace fundamental en los primeros años de vida las interacciones sociales que le permitan al niño aprender de sus pares y su contexto, donde se sumerja en lugares apropiados y pensados en su etapa de desarrollo y maduración con el fin de que este mismo construya sus saberes con base a sus experiencias vividas y solidifique las bases sociales para su futuro.

Capítulo V:
Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación

Capítulo V:

Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación

Como producto de investigación, surge la cartilla: *“Los super maestros de la post pandemia”* la cual tiene como objetivo principal brindar tips y consejos que contribuyan en las estrategias de enseñanza que se implementan en la primera infancia, con herramientas que dejó la pandemia a los maestros que la vivieron.

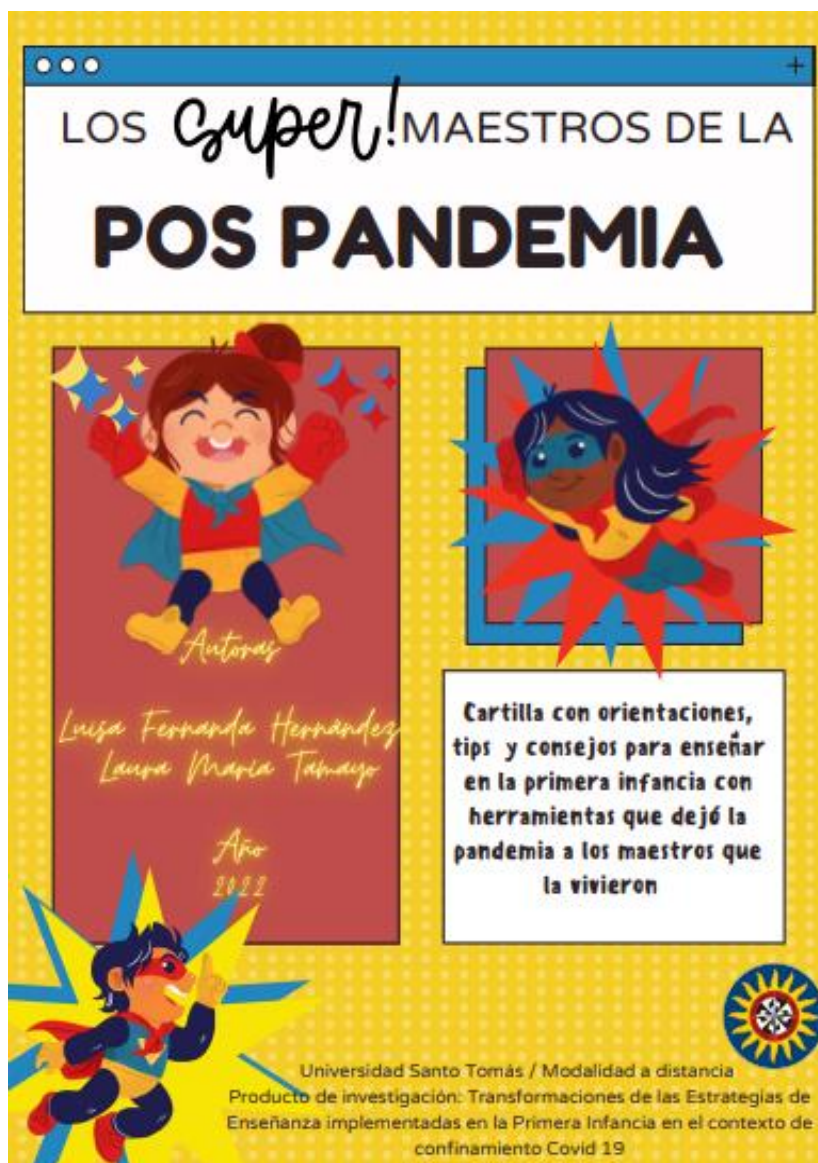
Dicha cartilla se da a conocer, relacionando cada uno de los 8 super poderes necesarios para brindar una adecuada educación, los cuales surgen a partir de cada una de las subcategorías de esta investigación dando paso

a: *El super poder de las actividades rectoras*; b: *El super poder de los rincones creativos, literarios y juego de roles*; c: *El super poder de los medios y mediaciones*; d: *El super poder de las voces de los niños y niñas, necesidades e intereses*; e: *El super poder de la adquisición de habilidades de forma continua y participativa*; f: *El super poder de los vínculos afectivos*; g: *El super poder de las adaptaciones y cambios* y por último h: *El super poder del acompañamiento y apoyo por parte de los adultos*.

Por medio de cada uno de estos superpoderes se brindan tips, bases y aportes, sobre estrategias de enseñanza a tener en cuenta en las primeras infancias, partiendo de lo vivido en tiempos de confinamiento y las experiencias compartidas por las maestras de las instituciones educativas Colseñora e ICBF (Cooasobien) mediante el estudio de caso realizado. La cartilla se encuentra a disposición de maestros, padres de familia, futuras investigaciones y todo aquel que desee contribuir e involucrarse en los procesos educativos en las primeras infancias; la cartilla anteriormente mencionada se encuentra en el siguiente link: <https://acortar.link/6S4GAI>

Figura 1

Producto de la investigación: cartilla los super maestros de la pos pandemia



Nota: Esta cartilla contiene tips, consejos y herramientas para los maestros de la primera infancia sobre estrategias basadas en experiencias de lo vivido en la pandemia.

Fuente: (Hernández y Tamayo 2022).

VI.- Conclusiones y Sugerencias

A continuación, se exponen las conclusiones a las que llegamos durante el proceso de la investigación, dando cumplimiento a los objetivos propuestos en este proyecto y en el cual se tuvo como principal interrogante lo siguiente ¿Qué estrategias de enseñanza implementan los docentes de primera infancia en el contexto de pandemia en las instituciones Coosobien y Colseñora de la ciudad de Manizales?

- Transformar es un proceso que implica cambios, en este caso los cambios emergen desde las situaciones adversas que se presentaron en el contexto de pandemia, pues las estrategias de enseñanza que se implementaban en el aula de clases debían ser modificadas y adaptadas a las necesidades, intereses, espacio, tiempo y recursos provenientes de cada hogar, por lo tanto las maestras de la primera infancia sujetas de esta investigación dieron respuesta inmediata desde sus conocimientos, experiencia e indagación de fuentes, tomaron en cuenta la caracterización de la población e implementaron metodologías al alcance de los padres y los niños, respondiendo a su formación integral e intentado abordar todos los conocimientos básicos para la etapa de desarrollo en que se encontraban los niños, igualmente reconocen que el proceso de enseñanza va ligado a una construcción continua, regular y flexible que permite organizar, planificar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, para que promueva el crecimiento, desarrollo de habilidades y aprendizaje de los niños y las niñas.
- A partir del análisis de los datos proporcionados durante la investigación se logra determinar que gracias a los cambios que presentó el sistema educativo en el contexto de pandemia, las maestras de las dos instituciones educativas

establecieron como principales estrategias de enseñanza las video clases, llamadas telefónicas, fichas de apoyo, explicaciones personalizadas, dosificación de los temas, acciones pedagógicas desde las actividades rectoras, promoción de rincones creativos, literarios, voces de los niños, juegos de roles, exploración del medio, dramatizaciones, personificaciones, uso de materiales comunes en casa, canciones, entre otras, teniendo en cuenta para el planteamiento de las mismas como detonante principal que todos los recursos que se les presentará a través de la tecnología fueran motivantes, tanto para los niños como para los padres o cuidadores, con el fin de articular los lazos afectivos, disfrutar la experiencia vivida y a la vez construir conocimientos duraderos y significativos.

- En el contexto del confinamiento se plantearon desafíos en los cuales la educación como derecho constitucional debía continuar, fue por ello que el canal de comunicación más cercano a los estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas ICBF y Colseñora fue a través de las herramientas tecnológicas, como zoom, meet , videos lúdicos, llamadas telefónicas, fichas interactivas, whatsapp, correo electrónico y ,mensajes de textos, los cuales permitieron establecer una comunicación con los cuidadores para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia. Este uso de herramientas tecnológicas generó aprendizajes tanto para las maestras debido a que este fenómeno, desencadenó la creatividad y recursividad, motivándolas a indagar, conocer y aprender sobre el uso de medios de comunicación y transferencia para el abordaje de sus clases, igualmente en el caso de las familias ya que transformó la mirada de la tecnología no solo como fuente de entretenimiento sino como herramientas educativas e interactivas para el crecimiento integral de los niños.

- Durante el confinamiento por la covid 19, las instituciones educativas Colseñora e ICBF (Coasobien) se enfrentaron a diferentes cambios educativos, replanteando nuevas estrategias de enseñanza, involucrando con mayor compromiso a los padres o adultos cuidadores, en los procesos educativos de los niños y niñas, propiciando una educación continua donde uno de los ejes principales fue la comunicación y apoyo conjunto entre docentes, estudiantes y miembros del hogar, mediados por instrumentos tecnológicos tic y plataformas educativas que favorecieron el acercamiento de los conocimientos a los estudiantes, promoviendo una construcción conjunta de saberes desde las necesidades e intereses de la primera infancia y el contexto; se llevaron a cabo planeaciones detalladas, describiendo paso a paso de forma clara y sencilla las acciones a realizar, implementando videos explicativos, espacios de diálogo sincrónico por medio de llamadas telefónicas, entre otros métodos que permitieron el acercamiento continuo y la aclaración de dudas; además se desarrollaron mecanismos constantes de evaluación por medio del diálogo, evidencias como: fotos, videos y creaciones propias de los niños y niñas.
- Proyectos como este contribuyen a los procesos educativos y estrategias de enseñanza implementadas en la primera infancia, brindando soportes sobre la educación virtual, afrontando nuevos contextos, contribuyendo a la búsqueda de respuestas frente a los cambios acelerados del conocimiento, el entorno y a la diversidad de paradigmas, permitiendo dar un apoyo sobre los problemas complejos de la realidad educativa en cuanto a distanciamiento o confinamiento social, ayudando a transformar de forma positiva, creativa e innovadora los espacios educativos, métodos y estrategias de enseñanza. También contribuye a la involucración de las TIC en las aulas educativas de la primera infancia, dando paso

a los ambientes virtuales de aprendizaje, dentro del aula escolar; por otro lado, este proyecto también servirá de base a nuevas investigaciones y proyectos relacionados sobre el tema, además permitirá contribuir significativamente en el que hacer pedagógico de docentes de la primera infancia.

- Este proyecto aporta a nuestra formación como docentes investigadoras de forma valiosa ya que el docente investigador está siempre en una constante actualización de conocimientos, hechos y saberes, donde sus mayores motivaciones deben ser: el gusto por lo que se hace, el amor por su trabajo, y la pasión con que inicia cada construcción de conocimientos; el querer conocer y comprender serán siempre su empuje, potenciando de forma asertiva estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, guiándose por la verdad y la razón, propias del intelecto humano, teniendo en cuenta los diferentes contextos, necesidades de los estudiantes y cambios educativos en las primeras infancias. Esta investigación también permite resaltar la importancia de las herramientas tecnológicas en los procesos educativos, contribuyendo a la construcción activa de conocimientos, dando un papel fundamental al docente como guiador de saberes, potenciando pre saberes, habilidades y destrezas en los niños y niñas de forma continua y participativa.

VII. Referencias Bibliográficas

- Abela., J. A., Andaluces., I. S. F. C. (s/f).(2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Mastor.cl. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf>.
- Bricall, J. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000*. Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI. <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm> [Consultado 2004, abril 10].
- Chapa, P. y Martinez, T. (2016).La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
- Cruz, M. (2021). *Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soacha, Colombia.]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12942/1/UVDT.EDI_CruzMayra_2021.pdf
- Cabrera, L (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. [Tesis de postgrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogota D.C.]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22968/TRABAJO%20D E%20GRADO%20FINAL%20LILIANA%20CABRERA%20BERBEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia –CIPI (2013). Fundamentos, técnicos, políticos y de gestión.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Constitución Política de Colombia, (1991). Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/%20colombia91.pdf>

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Ediciones Universidad de Salamanca (Madrid).

Daza, A. (2020). *La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Bogota D.C.].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33598/adazave.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Expósito, C; Marsollier, R (24 de agosto del 2020). *Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina*; Educación y Humanismo. (Dhayana Fernández Matos Editores). Universidad Simón Bolívar

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/119010/CONICET_Digital_Nro.1b1556b0-523b-4761-bfb3-5b4d9d93ae19_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Edwards, D.J.A. (1998). Types of case study work: a conceptual framework for case-based research. *The Journal of Humanistic Psychology*

Fernández, A (2017) *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. España. [Tesis de postgrado, Universidad de Cadiz (UCA). España].

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19823/TFM%20Araceli%20Fern%C3%A1ndez%20Eslava.pdf>

González, L. (2017). Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial.

Repositorio UNAP. Tesis.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G. (2018). *Uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo. Piura-Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42436/Garcia_GGN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobierno Nacional (GOV) *Primera infancia*.

<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primera-infancia.aspx>

Gürtler, L; y Huber, L (2007). Colombia. *Modos de Pensar y Estrategias de la Investigación Cualitativa*, Vol. 13 Núm. 3. Universidad de San Martín de Porres

Lima, Perú <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601305.pdf>

Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid:

Morata

Garvey, C. (1985). *El juego infantil* (4a ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

Husbands Rueda, T. L., Pradilla Mora, M.C., Romero García. D.C (2022) *Hilos de*

Colores: “Prácticas pedagógicas en preescolar durante la pandemia” [Tesis de postgrado, Universidad el Bosque Facultad de Educación Bogotá, D.C.].

https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/8724/PROYECTO%20HILOS%20DE%20COLORES_PRADILLA-HUSBANDS-ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, S. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. México: McGrawHill <http://www.ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=>
- Jerez Sáenz, A. L., Jerez Sáenz, J. P., Jerez, A. L., Jerez, J. P., (2021). *Impacto de las estrategias didácticas implementadas en lengua castellana a estudiantes de grado primero en tiempos de COVID-19*. [Tesis de postgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C.].
[.https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3845/Jerez_Jerez_Jer ez_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3845/Jerez_Jerez_Jerez_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leflore, D., (2000). *Theory supporting design guidelines for web-based instruction*. En: Beverly Abbey (Ed.) *Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education*. Hershey, PA: Idea Group Publishing.
- Ley General de Educación, Ley 1804 de 2016
- Ley General de educación, Ley 115 de 1994
- MEN. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* (Jorge Camacho Editores, Ed.). Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Marín Ibáñez, R. Y Pérez Serrano, G. (2012): *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Unidades Didácticas 1, 2 y 3. UNED, Madrid
- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*.
- McDonnel, A., Jones, L. y Read, S. (2000). Practical considerations in case study research: the relationship between methodology and process. *Journal of Advanced*.

- Martínez, E., Perilla, E. (2015). Las prácticas pedagógicas en el homeschool, un abordaje desde el estudio de caso. Tesis. Universidad La Gran Colombia. Bogotá D.C.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3833/pr%C3%A1cticas_pedag%C3%B3gicas_homeschool_estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (02 de septiembre del 2020). *Prevención y control de las infecciones respiratorias agudas con tendencia epidémica y pandémica durante la atención sanitaria.*
https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=Cj0KCOiAn4SeBhCwARIsANeF9DKi3nqLnKCXvHsTANduLDVta pM5iFErWVN0jR5KoxyopGx-b-6YGEkaAklqEALw_wcB
- Pino, F. (septiembre 2019). *TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia.*
https://www.researchgate.net/publication/335925301_TIC_en_la_Educacion_Infantil_una_mirada_desde_la_institucionalidad_en_Colombia
- Pozo J. I. (1990), Estrategias de Aprendizaje en Coll C, Marchesi A y Palacios J (1993), Desarrollo Psicológico y Educación II, Psicología de la Educación, Madrid, Alianza.
- Pérez Juste, R. (1991): Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación. Uned. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Quesada, García y Jiménez. (2003). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. MULTICIENCIAS, Vol. 14, N° 3, 2014 (297 - 303)ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de caso.* Madrid España: Ediciones Morata.
- Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Dir.). Handbook of qualitative research (pags. 236-247). London: Sage.

Sampieri, H. Collado, F. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill México 4ª Edición ISBN: 970-10-5753-8

Savin-Baden y Major, (2013); y King y Horrocks, 2010) -(Janesick, 1998)

https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf

Valle, A; Barca, A; González, R; y Núñez, J (1999). Las Estrategias de Aprendizaje Revisión Teórica y Conceptual, Vol. 31 Núm. 3. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá- Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vander Zanden, J.W. (1990) Manual de Psicología Social. España: Editorial Paidós.

Yin,R (1993). *Investigación sobre estudio de casos y diseño metodológico*. Massachusetts EE. UU: SAGE publicaciones.

VIII. Anexos

Anexo A. RAE 1

RAE 1	
1. Título	Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología.
2. Autor	Mayra Tatiana Cruz Gómez
3. País-Ciudad	Colombia
4. Fecha	14 de mayo 2021
5. Tema	Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología.
5. Palabras Clave	Estrategias pedagógicas, dimensiones de desarrollo infantil, presencialidad mediada por la tecnología.

<p>6. Objetivos</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar las estrategias pedagógicas implementadas a través de la presencialidad medida por la tecnología para el desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas de grados preescolar en el colegio del Niño Jesús primaria.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Observar las estrategias implementadas por los docentes y la manera en la que los estudiantes adquieren sus conocimientos por medio de la presencialidad mediada por las tecnologías.</p> <p>Compilar información sobre las estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo de las dimensiones en preescolar usadas a raíz de la presencialidad mediada por la tecnología.</p> <p>Determinar cómo las estrategias pedagógicas garantizaron el desarrollo de las dimensiones en la primera infancia.</p>
<p>7. Descripción y Contenidos</p>	<p>Como lo menciona Abela (2018) el análisis de contenido es un proceso de lectura, textual o visual que se debe hacer a una información determinada, la cual debe realizarse de una forma sistemática, objetiva y valida (p. 2). Es por esto que a partir de este proceso de análisis se pretendió dar a conocer las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes Suan Triviño y María Fernanda Escobar en razón a la presencialidad mediada por la tecnología para el desarrollo de las dimensiones en los grados preescolar y la forma en la que los estudiantes adaptaron esta transformación pedagógica, Se tuvieron en consideración ocho sesiones de clases sincrónicas mediante los instrumentos de recolección mencionados en el capítulo anterior la observación, los videos, las fotografías, diarios de campo y planeaciones).</p>
<p>8. Referencias</p>	<p>Almodóvar, L. M. Atilas, J. Chavarría, V. A. & Días, M. Zúñiga, L. I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. Revista Electrónica Educare 24. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24s1/1409-4258-ree-24-s1-55.pdf</p> <p>Álvarez- Córdoba, Y. (2016). Iincidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por los y las docentes en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición en la institución educativa santa fe del municipio de turbo. [Tesis de grado,</p>

	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8481/UVDT.EDI_AlvarezCordobaYajaira_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Botero, B. & Sánchez, A, (2017). Reflexiones pedagógicas sobre la formación del ser desde la dimensión espiritual. [Trabajo de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6127/7Reflexiones%20pedagogicas%20sobre%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20ser.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Briceño-Pira, L. Gómez - Muñoz, D. & Flórez - Romero, R. (2019). Uso de las Tic´s en preescolar: Hacia la integración curricular. 13(24), 21-32. https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203</p>
<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>Esta investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de investigación, con un diseño transversal, observacional (no experimental) y de alcance exploratorio. Una de las conclusiones más relevantes de este artículo está fundamentado en “las dificultades identificadas ante el cambio de modalidad, el profesorado señaló en mayor medida aquellas vinculadas con la recepción y evaluación de las actividades escolares de sus estudiantes, así como la explicación de contenidos y aclaración de dudas por medio de los canales disponibles” (p. 14).</p>
<p>10. Instrumentos</p>	<p>Como instrumentos de recolección de datos se usó la observación, los videos, las fotografías, los diarios de campo y las planeaciones.</p>
<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>Los resultados de dicha investigación permitieron evidenciar que las estrategias implementadas por las docentes de preescolar, a raíz de la presencialidad mediada por la tecnología si lograron fortalecer las dimensiones de desarrollo. Así mismo permitió visibilizar la necesidad de crear estrategias pedagógicas que logren en su magnitud afianzar y fortalecer las siete dimensiones planteadas en el documento de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.</p>

12. Aportes a su ejercicio de investigación	Investigaciones como estas permiten recopilar información sobre estrategias de enseñanza presencial mediadas por las tecnologías, ayudando a conocer los diferentes avances, dificultades y cambios; determinando procesos favorables y por mejorar, además contribuye a nuestro proyecto de investigación como fuente de información acerca de diferentes temas, estrategias y actividades lúdico pedagógicas a tratar.
13. Autor del RAE.	Laura María Tamayo Tamayo Luisa Fernanda Hernández Londoño

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo B. RAE 2

RAE 2	
1. Título	TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia
2. Autor	Felipe Mauricio Pino Perdomo
3. País-Ciudad	Tolima- Magdalena Medio, Colombia
4. Fecha	19 September 2019
5. Tema	TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia

5. Palabras Clave	TIC, educación infantil.
6. Objetivos	Realizar una revisión sistemática de literatura académica, desde el ámbito estatal, que enfatizan el uso activo y creativo de las TIC de los niños pequeños para aprendizaje y desarrollo
7. Descripción y Contenidos	El presente texto nace de la necesidad de describir las relaciones y tendencias actuales en el uso de las TIC en educación preescolar y caracterizar la situación particular en el territorio colombiano.

8.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Colombia Aprende en educación Inicial. Recuperado de:
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-propertyname-3083.html>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (s.f). MinTic para niños. Recuperado de:
<http://www.mintic.gov.co/ninos/613/w3-propertyvalue-1243.html>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (s.f). En TIC confío. Recuperado de:
<http://www.enticconfio.gov.co/>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (s.f). Ciudadanía digital. Recuperado de:
<http://www.ciudadaniadigital.gov.co/627/w3-propertyvalue-12324>.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (s.f). Escuela, TIC y familia. Recuperado de:
<http://escuelaticfamilia.gov.co/648/w3-propertyvalue-36084>.
Html 748. TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia
- Presidencia de la República, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Ministerio de Educación Nacional, Fondo TIC, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2017). Computadores para Educar. Recuperado de:
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co>

<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>La presente investigación de carácter descriptivo es una revisión documental sistemática (Khan et al., 2003) a partir del Metaanálisis cualitativo (Thomas y Harden, 2008). La revisión sistemática se realizó en dos fases: Fase 1: Una primera revisión sistemática a partir de la base de datos SCOPUS dado su alto impacto investigativo a nivel internacional. En esta primera fase de la investigación se buscó determinar la relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- con la Educación Infantil a partir del metaanálisis cualitativo en categorías emergentes. Los criterios de búsqueda relacionados en la base de datos fueron “Teacher education + ICT+ preschool” entre los años 2013 a 2017 en artículos académicos. El 67 Felipe Mauricio Pino Perdomo análisis se realizó a través de una matriz de análisis que tuvo en cuenta las siguientes categorías: Autor, Tipo de Investigación, Objetivos de la Investigación, población y muestra, aportes a la relación TIC-Educación infantil. De la búsqueda surgieron tres categorías emergentes: Actitud docente, estrategias TIC para la Enseñanza y finalmente TIC e Institucionalidad. Para el presente trabajo se analizó la categoría TIC e institucionalidad. Fase 2: Se realizó una revisión sistemática de las experiencias exitosas con respecto al uso mediado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto público colombiano. Como categorías de análisis se tuvieron en cuenta dos grandes categorías: “TIC como estrategia para la formación de docentes” y “Objetos de aprendizaje disponible en la formación en educación infantil”.</p>
<p>10. Instrumentos</p>	<p>Se inició por una búsqueda en las páginas institucionales ministeriales de material soportado en TIC que permitiera al docente de educación infantil favorecer la apropiación del conocimiento mediados por las TIC, con base en las competencias del Ministerio de Educación Nacional las palabras de búsqueda fueron: “TIC + educación infantil Colombia + .gov. co”. Para el registro de la información se planteó una matriz que permita identificar el ente estatal, categoría de la estrategia, breve descripción, enlace electrónico para el acceso.</p>

11. Resultados y Conclusiones.	<p>Se evidencia la necesidad de desarrollar acciones explícitas y apoyo en formación docente (Dong y Newman, 2016) que trascienda el apoyo a las habilidades y actitudes básicas de TIC (Kerckaert, Vanderlinde, y van Braak, 2015) y que tenga en cuenta la transformación actitudinal (Roig, Mengual, y Quinto, 2015), que permitan organizar la educación, las actividades y la implementación de tareas en formas son más eficaces con la ayuda de la tecnología (Arsić y Milovanović, 2016), de tal manera que las prácticas digitales en la formación docente no pueden ser entendidas ni mejoradas, si no están conectadas al contenido de los estudios de asignatura específicos (Kvåle y Rambø, 2015).</p> <p>Para el contexto educativo colombiano y con especial interés en la institucionalidad se evidencia que el estado ha generado estrategias y espacios de formación y capacitación, sin embargo, existe desconocimiento y vacíos en la implementación de estrategias de formación y de aula por parte de los docentes, las instituciones educativas y las secretarías de educación regionales. Se hace necesario un mayor compromiso de las instituciones en la transformación de las practicas escolares en respuesta a unas necesidades globales y contextuales del educando.</p>
12. Aportes a su ejercicio de investigación	<p>La presente revisión de literatura nos permite tener una mirada profunda sobre los conceptos y el dominio del saber y herramientas tics en Colombia con respecto a la infancia, por ello sus resultados evidentes y conclusiones demuestran que es importante que los maestros conozcan las herramientas tecnológicas y ambientes virtuales de aprendizaje que se ha creado desde el MEN, para nutrir las acciones pedagógicas y que en su mayoría son desconocidas por los docentes, es por esta otra razón que esta revisión es pertinente en nuestro proyecto de investigación debido a que sus resultados enmarcan la justificación de nuestro proyecto “ el desconocimiento de estrategias de enseñanza virtual” .</p>
13. Autor del RAE.	<p>Laura María Tamayo Tamayo</p> <p>Luisa Fernanda Hernández Londoño</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo C. RAE 3

RAE 3	
1. Título	La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar
2. Autor	Ana María Daza Velasco
3. País-Ciudad	Cundinamarca- Bogota, Colombia
4. Fecha	Marzo 2020
5. Tema	La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar
5. Palabras Clave	Creatividad, Aprendizaje autónomo, Primera infancia, ambientes virtuales de aprendizaje

<p>6. Objetivos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la importancia de la creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinar la importancia de la creatividad en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños de la primera infancia para poder desarrollar clases más amenas.- Resaltar la implementación de ambientes virtuales en los niños para el desarrollo de la creatividad dentro del aula de clase logrando con ello maestros más comprometidos.
<p>7. Descripción y Contenidos</p>	<p>La monografía está basada en la creatividad como estrategia a un aprendizaje autónomo e individual en un proceso de formación en los niños y niñas de la primera infancia fortalecido en ambientes virtuales como herramienta a dicho aprendizaje en el desarrollo de sus conocimientos y estimulación en cada etapa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• RAE Resumen analítico del escrito• Índice general• Índice de tablas y figuras• Introducción• Definición del Problema• Justificación• Objetivos• Marco teórico• Aspectos metodológicos• Resultados• Discusión• Conclusiones y recomendaciones• Referencias

<p>8. Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Assmann. H. (2002). Placer y Ternura en la Educación. Madrid. España. Narcea, s.a ediciones. Recuperado de: https://es.scribd.com/embeds/52694668/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-mufzgf2jb1mdtxt91i&show_recommendations=true · Bengoechea. B. (2017). Ejercicios para estimular la creatividad de los niños. Hacer familia/educación. Recuperado a partir de: http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ejercicios-estimular-creatividad-ninos-20150223125605.html · Cabero. J. (2007). Tecnología Educativa. España. McGraw- Hill. Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 de febrero del 1994 por lo cual se expide la ley general de educación. Bogotá D.C.: Congreso de la república de Colombia. Recuperado a partir de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>El trabajo de grado es basado desde un paradigma mixto de tipo exploratorio que lleva a la planificación, recepción y ejecución de dicha información empleado fuentes secundarias de diversos documentos consolidando una monografía que busca recopilar información secundaria acerca de la creatividad mediante el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los niños y niñas de la primera infancia, se busca información relevante sobre este importante tema, donde se recolecta y se analiza dicha información</p> <p>concerniente al tema monográfico. Esta monografía busca información relevante para que quienes la leyeran puedan encontrar horizontes abiertos que los orienten a motivar la creatividad en los estudiantes más pequeños que hoy en día inician sus conocimientos y estímulos más temprano; esta información brinda apoyo a docentes, padres de familia y comunidad en general que requieran participar del apoyo en el proceso del aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC.</p>

<p>10. Instrumentos</p>	<p>Lo documental es el instrumento adecuado para dicho estudio; basado en una planificación, que implica un análisis y síntesis de una variedad de documentos que sustenten la interpretación del estudio realizado, donde se opta por una técnica de recopilación de datos de diversas fuentes,</p>
<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>Fomentar la creatividad empleando ambientes virtuales de aprendizaje y el uso adecuado de las TIC, permite a los niños y niñas desde la primera infancia ser autónomos, a adquirir mayores conocimientos y habilidades mediante un aprendizaje significativo por medio de las TIC.</p>
<p>12. Aportes a su ejercicio de investigación</p>	<p>Investigaciones como estas permiten transformar, contextualizar y rearticular las estrategias educativas y pedagógicas, produciendo adaptaciones acordes tanto a los avances, como necesidades de los niños y niñas; por tal motivo brindan grandes aportes y permite conocer estudios pertinentes, con el fin de evitar seguir implementando una educación aislada del contexto, de los conocimientos actuales siendo bases para contribuir a la transformación educativa.</p>
<p>13. Autor del RAE.</p>	<p>Laura María Tamayo Tamayo Luisa Fernanda Hernández Londoño</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

RAE 4	
1. Título	Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial
2. Autor	Liliana Cabrera Berbeo
3. País-Ciudad	Cundinamarca- Bogota, Colombia
4. Fecha	1 marzo 2019
5. Tema	Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial
5. Palabras Clave	Educación Inicial, Aprendizaje, Tecnología, Proceso de Lectoescritura, uso de las TIC, estrategia didáctica.
6. Objetivos	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none">● Diseñar, implementar y valorar el impacto de una estrategia didáctica que involucre el uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de Transición del colegio San José IED. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar las formas de utilización de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura tanto en el colegio como en el hogar.

	<ul style="list-style-type: none">● Diseñar una estrategia didáctica que potencie el trabajo colaborativo de las familias en proceso de aprendizaje de la lectoescritura.● Analizar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica en el trabajo colaborativo familia- escuela.
7. Descripción y Contenidos	<p>Frente a la mirada en cuánto el proceso de formación y aprendizaje de los niños de 6 años del Colegio San José I.E.D surge la necesidad de revisar exhaustivamente el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura, el acompañamiento de las familias frente a este proceso y a su vez reflexionar sobre el potencial del uso de las tecnologías de la Información y la comunicación por tanto, el objetivo de este ejercicio de profundización es diseñar e implementar una estrategia didáctica que involucre el uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de Transición de esta institución.</p> <p>El trabajo se desarrolló en 4 momentos: de revisión, de creación, de aplicación y de retroalimentación que permitieron la consolidación de la estrategia didáctica llamada “Leer y escribir, es mi cuento” la cual se encuentra estructurada en 4 ejes: Pedagógico, didáctico, tecnológico y social; desde los cuales, se recogen los aspectos analizados como parte del ejercicio de profundización en el contexto de formación en lectura y escritura de los niños y niñas de Transición 02 del colegio San José I.E.D. así como de los elementos particulares dispuestos en el marco teórico para este trabajo.</p>

<p>8. Referencias</p>	<p>Para el desarrollo de este ejercicio de profundización se utilizaron 40 fuentes bibliográficas. Entre las que se destacan autores como:</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf</p> <p>Ferreiro, E; Teberosky A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Recuperado de: https://bit.ly/2tvJ4dI</p> <p>Delors, J (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado en: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf</p> <p>Brunner, J. (2000) Educación: Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la</p>
<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>La metodología utilizada en el trabajo de grado de profundización fue abordada desde el paradigma cualitativo, utilizando como técnicas la observación, la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos. El proceso se desarrolló en 4 momentos a saber:</p>
<p>10. Instrumentos</p>	<p>Técnicas e Instrumentos de investigación:</p> <p>Las técnicas utilizadas en el desarrollo de este ejercicio de profundización fueron: la observación participante, la encuesta y la entrevista cada una con sus respectivos instrumentos:</p> <p>Observación:</p> <p>La observación utilizada como técnica de recolección de datos en donde se pretende hacer una recopilación de elementos que sirvan como insumo para describir la situación investigada y de esta</p>

	<p>manera generar descubrimientos y construir a partir de ellos conocimiento.</p> <p>“La observación participante es una técnica interactiva de «participar» hasta cierto punto en las situaciones que ocurren, de forma natural, durante un periodo de tiempo y escribir extensas notas de campo que describen lo que ocurre. El investigador no recoge datos para responder a una hipótesis específica; más bien, las explicaciones se derivan inductivamente de las notas de campo.” (Macmillan, 2005, p 59).</p> <p>La observación participante requiere de notas de campo acerca de la realidad social observada para poder realizar una descripción detallada de los diferentes elementos que se encuentren en la situación investigada.</p>
<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>La construcción de la estrategia didáctica propuesta para dar respuesta al problema formulado en este ejercicio de profundización cumplió con el objetivo de realizar la implementación de las TIC como elemento que potencializó el proceso de Lectura y Escritura en los estudiantes del colegio San José I.E.D. además de lograr un mayor acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los ejes propuestos en la estructura de la estrategia didáctica lograron establecer relación entre los elementos propuestos como la familia, el proceso de aprendizaje de la Lectura y la escritura y la implementación de las TIC en este proceso, así como lograr una experiencia enriquecedora de esta actividad.</p> <p>Por otra parte, la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje de la Lectura y la escritura se convirtió en un elemento significativo para este proceso y logró transformar la perspectiva de padres y maestros.</p> <p>Así mismo, el apoyo y la colaboración de los padres de familia en la implementación de la estrategia se destacó obteniendo resultados positivos y como valor agregado la unión familiar en mayor proporción, pues la implementación de la estrategia obtuvo gran</p>

	<p>impacto frente a la colaboración y comunicación entre escuela y padres de familia también frente a su acogida en los procesos académicos y las maestras dentro de la institución.</p> <p>Finalmente, como recomendaciones se propone continuar la profundización en elementos como: mayor tiempo de aplicación de la estrategia, más contenidos curriculares y capacitación de los padres de familia frente al uso de las TIC.</p>
12. Aportes a su ejercicio de investigación	<p>Investigaciones como estas proporcionan herramientas sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje que se construyen a partir de las tics, en las primeras infancias, siendo estas, estrategias útiles para la comunidad educativa y nuestro proyecto, convirtiéndose en factores de innovación, participación activa, mejora de los procesos en las instituciones educativas, así mismo, involucrando en estas herramientas, las necesidades actuales de los estudiantes, ritmos de aprendizajes y diversas inteligencias que estos presentan.</p>
13. Autor del RAE.	<p>Laura María Tamayo Tamayo</p> <p>Luisa Fernanda Hernández Londoño</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

RAE 5	
1. Título	Uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil
2. Autor	Br. Génesis Nataly García Guerrero
3. País-Ciudad	Piura – Perú
4. Fecha	2019
5. Tema	El uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” para mejora la calidad educativa en el Preescolar Nueva Semilla
5. Palabras Clave	plataforma, calidad, educative
6. Objetivos	El Objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Los objetivos específicos de la investigación son: Establecer la relación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Establecer la relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Establecer la relación entre los aspectos de

	planificación y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.
7. Descripción y Contenidos	<p>La investigación realizada tiene la finalidad de determinar si el uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” mejora la calidad educativa en el Preescolar Nueva Semilla, en la ciudad de Guayaquil – 2018. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método cuantitativo. Considerando el tipo correlacional, utilizando el diseño descriptivo - correlacional, por otro lado, la muestra fue seleccionada considerando a 22 padres de familia del Centro. La obtención de los datos se realizó mediante el uso de dos cuestionarios que permitió considerar las variables uso de la plataforma virtual y la calidad educativa, se los aplicó a los padres de familia de la institución, fueron validados utilizando la matriz de validación. Para el análisis que se hizo a los datos se consideró que las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de Student iban a permitir un mejor nivel de interpretación de los resultados, con lo que pudo comprobar que existen relación entre las variables.</p>

<p>8. Referencias</p>	<p>Advance, B. (2015). Ready to Advance. California: Benchmark Education Company.</p> <p>Belloch, C. (2000). Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España, http://cfv.uv.es/belloch/Edu_t3_02.htm. Estaña: UV.</p> <p>Bustamante, J. P. (14 de 02 de 2012). www.eoi.es. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de www.eoi.es: http://www.eoi.es/wiki/index.php/Evoluci%C3%B3n_del_concepto_de_Innovaci%C3%B3n_en_Innovaci%C3%B3n_y_creatividad_2</p> <p>Cabezas, L. F. (2012). Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional San Pablo de Otavalo. Otavalo: UPSE.</p> <p>Calero, S., & Suárez, C. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. . Buenos Aires: EFDeportes.</p> <p>Castañeda, R. D. (2012). Enseñar investigando: por una función comunicativa integral de la práctica docente en el aula enTópicos de la comunicación, Revista de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, Número3, http://www.dcsociales.uson.mx/Revista/2.%20Comuni. México: US.</p>
<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>Respondiendo al diseño es no experimental, ya que se analiza una sola vez y no se puede manipular ni cambiar los resultados, mismos que son expuestos tal cual se generaron en su etapa de recolección, el tipo de pesquisa es correlacional, debido a que se tienen dos variables que serán medidas para que se pueda establecer la relación entre ellas, por lo cual se realizará una encuesta a los padres de familia para conocer cuál es el nivel de interés y tan inmiscuidos se encuentran en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en sus hijos alumnos del inicial 2-2 C. los datos recogidos</p>

	<p>serán estudiados para obtener resultados más precisos. (Shuttleworth, 2016)</p>
<p>10. Instrumentos</p>	<p>Técnicas</p> <p>La técnica es la herramienta que permite recoger información de las diferentes personas que integran una investigación, en la presente tesis se considera la encuesta como técnica para recoger los datos que se los obtiene a partir de las respuestas que se proporcionen a un cuestionario, respondiendo a las preguntas cerradas con opción de respuestas múltiples preestablecidas.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Se empleo para recoger la información es el cuestionario, para el presente estudio se aplicará dos cuestionarios de 9 preguntas cerradas cada uno, con opción de respuestas múltiples, que se los efectúa a los padres de los alumnos de inicial 2-2 C.</p>
<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>Estos resultados que se obtuvieron validan la teoría expresada por Mora (2016) que señaló que en cualquiera de los casos la plataforma educativa virtual siempre va a servir de apoyo para el educador gracias a que se va a encontrar con un entorno informático y va a tener a su disposición una amplia gama de herramientas, recursos y todas podrán ser optimizados para fines docentes.</p> <p>Se estableció que existe relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018, lo que se comprobó utilizando la T de Student donde la r de Pearson fue de 0.597** (Sig.= 0.003 < 0,01).</p>
<p>12. Aportes a su ejercicio</p>	<p>El aporte más significativo que este proyecto de investigación le brinda a nuestro proyecto es la posible herramienta o plataforma que se puede implementar durante la aplicación del mismo, ya que</p>

de investigación	esta se encuentra encaminada hacia la población de las infancias y maneja la virtualidad dentro de su contenido.
13. Autor del RAE.	Laura María Tamayo Tamayo Luisa Fernanda Hernández Londoño

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo F. RAE 6

RAE 6	
1. Título	Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina
2. Autor	Cristián David Expósito- Roxana Graciela Marsollier
3. País-Ciudad	Mendoza, Argentina
4. Fecha	Julio-Diciembre, 2020
5. Tema	Virtualidad y educación en tiempos de COVID
5. Palabras Clave	COVID-19, pandemia, educación virtual, desigualdad, brecha digital, docentes, necesidades educativas
6. Objetivos	Explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19

<p>7. Descripción y Contenidos</p>	<p>En el presente trabajo, se busca identificar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los educadores en estos momentos de confinamiento social. Además, indagar sobre las percepciones que tienen los docentes en cuanto al rendimiento académico y apoyo familiar con que cuentan los estudiantes de distintos niveles y modalidades educativas en la provincia de Mendoza, Argentina.</p>
<p>8. Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alcántara-Santuari, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 75-82). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. · Almirón, M. E., y Porro, S. (2014). Los docentes en la Sociedad de la Información: reconfiguración de roles y nuevas problemáticas. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (19), 17-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4794547 · Amuchástegui, G., Valle, M. I. D., y Renna, H. (2017). Reconstruir sin ladrillos: guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5592 · Anso, A., Magallan, L., y Vallejos, M. (2016). ¿Actividades grupales en cursos virtuales? Desafíos para el rol docente. En G. Feierherd, (Coordinador). XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TEyET 2016). Facultad de Informática Ciencias de la Comunicación y Técnicas Especiales, Universidad de Morón. Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54624/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y · Artopoulos, A. (2020) ¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina? Observatorio Argentinos por la Educación. https://argentinosporlaeducacion.org/informes · Bonilla, L. A. G. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes, (1), 77-89. http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112

	<ul style="list-style-type: none"> · Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. <i>CienciAmérica</i>, 9(2), 89-98. http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294
<p>9. Diseño Metodológico</p>	<p>Se planteó un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde se analizaron específicamente variables de base e indicadores relacionados al uso de las tecnologías. Además, se indagó sobre los recursos utilizados y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la modalidad de educación a distancia impuesta por la pandemia.</p> <p>Participaron del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina</p>
<p>10. Instrumentos</p>	<p>Se elaboró un cuestionario semiestructurado que contempla algunos test, preguntas cerradas y abiertas. Se recolectaron datos sobre variables de base (edad, sexo, estado civil, nivel donde se desempeña, cargo que ocupa, etc.). Por otra parte, se indagó sobre los nuevos escenarios docentes, uso de tecnologías, los recursos y estrategias utilizados en los espacios virtuales.</p>
<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>Resultados:</p> <p>el análisis de los datos evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante.</p> <p>Discusión y Conclusiones:</p> <p>los resultados obtenidos ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.</p>

12. Aportes a su ejercicio de investiga ción	Este proyecto nos permite visualizar cuales son las herramientas, recursos y plataformas que los docentes implementaron en el tiempo de COVID 19, lo cual propicia a nuestro proyecto de investigación un marco referencial de recursos comunes entre los docentes y como estos los podemos compartir de manera pedagógica para nutrir los procesos de enseñanza y aprendizaje con calidad.
13. Autor del RAE.	Laura María Tamayo Tamayo Luisa Fernanda Hernández Londoño

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo G. RAE 7

RAE 7	
1. Título	“LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”
2. Autor	MARTHA IVONNE SALDIERNA RODRIGUEZ
3. País-Ciudad	Villahermosa, Tabasco
4. Fecha	2010
5. Tema	LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO RECURSO DIDÁCTICO
5. Palabras Clave	Tecnología, recursos didácticos, preescolar

6. Objetivos	<p>Objetivo General</p> <p>Proponer estrategias que coadyuven al fortalecimiento de la educación preescolar, empleando como recurso didáctico la tecnología educativa.</p> <p>Objetivos Especificos</p> <p>A) Conocer la importancia que tiene la tecnología educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>B) Analizar la actitud de los padres de familia y alumnos relacionados con la tecnología educativa</p> <p>C) Aplicar la tecnología educativa en el aprendizaje de la lectura y de la escritura en el tercer año de educación preescolar.</p>
7. Descripción y Contenidos	
8. Referencias	<ul style="list-style-type: none">· BARTOLOMÉ, Antonio. Proyecto docente de Tecnología Educativa. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1988.· BARTOLOMÉ, Antonio. Proyecto docente de Tecnología Educativa. Barcelona: Universidad de Barcelona. 1988, 54p.· BENEDITO, Vicenç, DE LA TORRE, Saturnino. Seguimiento del Plan Experimental de Introducción de la Informática a través del lenguaje LOGO. Revista Infodidac, núm. 10. Madrid.1983. 23p.· CABERO, Tecnología educativa, Editorial Síntesis, Madrid, 1999, 17p.· CASTAÑEDA, M. Los medios de comunicación y la tecnología educativa. Edit. Trillas, México, 1978

	<ul style="list-style-type: none"> · DE PABLOS, Juan. "Tecnología de la educación: una reflexión sobre su identidad científica y académica". Editorial Enseñanza, 1997, 124p.
9. Diseño Metodológico	La investigación que se realizó fue desde un enfoque cualitativo, en donde el investigador utiliza la observación y el análisis del fenómeno estudiado.
10. Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> a) La observación. Este instrumento consiste en obtener datos importantes de un hecho o fenómeno en particular. b) Entrevista. Es un instrumento de investigación que consiste en intercambiar opiniones entre el entrevistador y el entrevistado. c) Cuestionario. Consiste en una serie de preguntas para obtener información y elaborar el registro gráfico de las respuestas.
11. Resultados y Conclusiones	<p>Después de haber realizado la presente investigación he llegado a entender la importancia de la tecnología educativa en el nivel de educación preescolar; la revisión de las distintas concepciones sobre la tecnología educativa a lo largo del tiempo y el análisis de los campos de conocimiento que le han proporcionado una fundamentación teórica.</p> <p>En cuanto a los padres de familia y los educandos algunos no saben manejar las computadoras, sin embargo, consideran importante el aprendizaje de la computación para el futuro laboral de sus hijos. Por este motivo en este CENDI se ha introducido la computación como materia o como taller extraescolar, atendiendo sobre todo a la demanda de los padres.</p>
12. Aportes a su ejercicio de investigación	Este proyecto busca proponer estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la tecnología, lo cual va de la mano con nuestro enfoque, ya que pretendemos la

	implementación de estrategias de enseñanza virtual con el fin de generar en los estudiantes aprendizaje significativo.
13. Autor del RAE.	Laura María Tamayo Tamayo Luisa Fernanda Hernández Londoño

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo H. RAE 8

RAE 8	
1. Título	Las nuevas tecnologías en la primera infancia
2. Autor	Araceli Fernández Eslava
3. País-Ciudad	Cádiz -España
4. Fecha	2017
5. Tema	Las nuevas tecnologías en la primera infancia

5. Palabras Clave	
6. Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Explorar la situación muestra y realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, pero centrada en los padres.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ayudar a los padres a conocer en profundidad el mundo de las nuevas tecnologías.2. Entender los riesgos que envuelven a las nuevas tecnologías.3. Dotar a los padres de estrategias que les permitan comprender la importancia de una prevención temprana en el ámbito de las nuevas tecnologías para, de esta manera, evitar la adquisición de hábitos perjudiciales en los menores.4. Comprender las ventajas de un uso con fines pedagógicos de las nuevas tecnologías.5. Fomentar en los padres la adquisición de unas pautas saludables de uso, a poner práctica con los menores.6. Promover un mayor disfrute del tiempo de ocio en familia.
7. Descripción y Contenidos	<p>Con esto, pretendemos implicar a los participantes y que tomen conciencia de forma directa y personal sobre los contenidos, reflexionen acerca de ellos y, finalmente, los transfieran a una acción.</p> <p>El objetivo principal de este proyecto es realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las</p>

	<p>NN. TT. Para ello nos dirigimos a los padres y madres de niños que se encuentran en una franja de edad que oscila entre los 4 y 7 años.</p>
<p>8. Referencias</p>	<p>Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. <i>EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 7, 1-21.</p> <p>Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC). (3 de Julio del 2014). ¿Uso, abuso o dependencia? Adicciones. Recuperado el 15 de abril de 2017 de http://www.aepccc.es/blog/item/uso-abuso-o-dependencia.html</p> <p>Bartolomé, A. R. (1989). <i>Nuevas Tecnologías y Enseñanza</i>. Barcelona: Grao.</p> <p>Bayarri, C., Rello, L. y Azuki. (2012). <i>Dyseggxia</i>. Recuperado el 4 de mayo de 2017 de http://www.dysegxia.com/</p> <p>Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. <i>Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica</i>, 33(3), 462-470.</p> <p>Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. <i>Psicothema</i>, 21 (3), 480-485.</p> <p>Bersabé, R., Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. <i>Psicothema</i>, 13(4), 678-684.</p> <p>Botello, H.A. y López, A. (2014). La influencia de las tic en el desempeño académico: Evidencia de la prueba pirls en Colombia 2011. <i>Revista Academia y Virtualidad</i>, 7, (2), 15-26.</p>

9. Diseño Metodológico

En términos de metodología, el total de sesiones serán cuatro, con una duración de dos horas y media cada una. Con estas actividades se pretende que los padres y madres descubran los conflictos que pueden traer de la mano las NN. TT. y sean capaces de adoptar, en este momento, medidas adecuadas para la prevención de problemas futuros.

Para ello, favoreceremos una comunicación bidireccional y una retroalimentación. Con esto, pretendemos implicar a los participantes y que tomen conciencia de forma directa y personal sobre los contenidos, reflexionen acerca de ellos y, finalmente, los transfieran a una acción.

En cada una de las sesiones que se realizarán con este proyecto podemos distinguir dos etapas diferenciadas:

1. Primera etapa. Podríamos considerarla formativa, ya que una parte de cada sesión ira destinada a transmitir determinados conocimientos básicos y la diferencia entre ellos a través de una presentación Power Point.

2. Segunda etapa. Se puede considerar práctica, ya que busca ceder el protagonismo al grupo, de manera que a través de diferentes actividades y vídeos explicativos se logre una retroalimentación entre la dinamizadora y los participantes.

De esta manera, la persona dinamizadora podrá guiar a estos hacia la reflexión, animando al debate y utilizando diferentes dinámicas que favorezcan la comunicación y el intercambio de ideas. Con esto, se pretende despertar el interés de los padres y que a través de la creatividad y la cooperación logren revertir determinadas situaciones mediante una búsqueda de soluciones. Así, asimilarán la información recibida y la pondrán en práctica comprometiéndose a actuar.

**10.
Instrumentos**

En la presente intervención, se propone como instrumento de evaluación el cuestionario, que como ya sabemos, se trata de un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información.

En este caso, se trata de un cuestionario individual que han tenido que responder los padres y madres de los niños. Este, consta de 33 preguntas y para su realización, hemos utilizado una amplia y variada batería de herramientas de aplicación individualizada y evaluación cuantitativa. En su mayor parte, instrumentos utilizados y validados por otros expertos, como es el caso de:

- “Internet Addiction Test” (Young, 1998), que trata de medir los comportamientos asociados al uso adictivo de internet, incluyendo la compulsión, el escapismo y la dependencia.
- Cuestionario utilizado en el estudio “Health Behaviour in Schoolaged Children” en su adaptación al español (Moreno et al., 2010), que permite conocer los hábitos de sueño de los adolescentes y jóvenes.
- Recopilación de dimensiones del estudio cualitativo realizado por el observatorio de la Infancia en Andalucía (2010), que permite evaluar la frecuencia con la que los adolescentes y jóvenes realizan actividades en familia.
- “Subescala de cohesión familiar” (Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M., 2016), que sirve para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar, es decir, el grado de vinculación emocional que existe entre los miembros de la familia, así como la habilidad de la familia para cambiar su estructura de poder, sus reglas y/o sus roles en respuesta a las tensiones situacionales y evolutivas a las que tengan que hacer frente.

<p>11. Resultados y Conclusiones.</p>	<p>A modo de conclusión, cabe decir que, tras la recogida de información, y amparándonos en una serie de buenas prácticas propuestas por diferentes instituciones, por citar alguna de ellas, se encuentra la Guía de formación TIC para padres y madres de menores de 3 a 11 años propuesta por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa (2009), pensamos que la realización de estos talleres podría resultar interesante, ya que el desarrollo de acciones preventivas y formativas dirigidas tanto a adultos como jóvenes parece imprescindible, sobre todo en un campo como el que nos ocupa, que está experimentando una rápida y constante transformación.</p> <p>En la actualidad, los aparatos tecnológicos se han convertido en nuestra seña de identidad, y probablemente nos veríamos muy limitados en nuestro día a día sin poder utilizarlos. En relación a esto, desde los poderes públicos, se están realizando 45 considerables esfuerzos por fomentar el uso de las NN. TT. en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en lo que se refiere a la población infantil y juvenil, ya que saber utilizarlas es hoy en día casi indispensable. En relación a esto, autores como Marqués (2014) subrayan la importancia de incorporarlas a los currículos escolares, dado el impacto positivo de su uso para que los niños mejoren su comprensión, creatividad, capacidad de memoria, motivación para aprender, desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autónomo.</p>
<p>12. Aportes a su ejercicio de investigación</p>	<p>Este proyecto de investigación permite comprender algunos enfoques del aprendizaje significativo a través de estrategias de enseñanza virtual en los niños y niñas de la primera infancia, brindando conocimientos sobre la adecuada implementación de estrategias didácticas, transformadoras, enfocadas al entorno tics.</p>
<p>13. Autor del RAE.</p>	<p>Laura María Tamayo Tamayo</p> <p>Luisa Fernanda Hernández Londoño</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia. (Hernández y Tamayo 2021).

Anexo I. Formato Bitácora

BITÁCORA N° __

Fecha	
Lugar/espacio	
Categorías de análisis	
Número de niños/as	
Nombre de la acción	
Objetivos	
Registro de observación	
Palabras claves	
Análisis de interpretación	

Aportes de la acción pedagógica	
Preguntas	

Anexo J. Cuestionario No. 1 a maestras

Cuestionario 1 a maestras

Estrategias de enseñanza- Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19

1. ¿Cuáles fueron las principales estrategias de enseñanza implementadas en su quehacer pedagógico durante el tiempo de la pandemia Covid 19?
2. ¿Cuáles fueron los principales retos a los que se enfrentó en cuanto a los procesos de enseñanza durante el tiempo de la pandemia Covid 19?
3. ¿Mencione las principales fortalezas encontradas, referente a las estrategias de enseñanza, durante el tiempo de la pandemia Covid 19?
4. ¿Cuáles medios de comunicación fueron implementados para llevar a cabo las estrategias de enseñanza, durante el tiempo de la pandemia Covid 19?
5. ¿Cómo se enfrentó a los cambios presentados sobre las estrategias de enseñanza, durante la pandemia Covid 19?
6. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza, durante la pandemia Covid 19?
7. ¿Cuáles fueron las transformaciones más significativas en las estrategias de enseñanza, durante la pandemia Covid 19?
8. ¿Cómo se determinaban las estrategias de enseñanza a implementar, durante la pandemia Covid 19?
9. ¿Cómo se valoraban las estrategias de enseñanza, según los objetivos propuestos, durante la pandemia Covid 19?

10. ¿Se lograron aplicar de forma satisfactoria las estrategias de enseñanza propuestas, durante la pandemia Covid 19? ¿Por qué?

11. ¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza en tiempo de la pandemia Covid 19, retoma actualmente? ¿por qué?

Anexo K. Cuestionario No. 2 a maestras

Cuestionario 2 a maestras

Primera infancia- Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19

1. ¿Cómo fueron los procesos de enseñanza en la primera infancia, durante la pandemia Covid 19?
2. ¿Cómo se logró la participación de los estudiantes de la primera infancia en los procesos educativos, durante la pandemia Covid 19?
3. ¿Cómo se evaluaban los avances, fortalezas y dificultades de los estudiantes de la primera infancia, durante la pandemia Covid 19?
4. ¿Cuáles estrategias de enseñanza, considera usted que fueron de mayor preferencia en los infantes, durante la pandemia Covid 19?
5. ¿Cómo vinculaba las necesidades e intereses de los niños en sus estrategias de enseñanza, durante la pandemia Covid 19?
6. ¿De qué manera garantizo una educación de calidad en la primera infancia, durante la pandemia Covid 19?
7. ¿Cuáles aspectos de la formación en la primera infancia, considera usted que fueron promovidos con las estrategias de enseñanza implementadas en el tiempo de la pandemia Covid 19?
8. ¿Cuáles aspectos de la formación en la primera infancia, considera usted que fueron afectados en el tiempo de la pandemia Covid 19 ?

9. ¿Cómo se involucró la familia durante la pandemia covid 19 en los procesos de enseñanza de los niños y niñas?

Anexo L. Formato Matriz de análisis e interpretación cualitativa

Fase 1: Categorización primer nivel o codificación descriptiva.

Fase 2: Categorización segundo nivel o codificación axial (relacional).

Fase 3: Categorización tercer nivel o teorización y triangulación.

Matriz 1: Interpretación (Bitácora)

Técnica/ instrumento	Observación no participante/Bitácora _____				
Institución					
Categoría	Bitácora __	Bitácora __	Bitácora __	Bitácora __	Bitácora __
C1 Estrategias de enseñanza					
C2 Primera infancia					
C3 Aprendizaj e en contexto de confinamie nto y covid 19					

Matriz 2: Entrevistas (cuestionarios)

Técnica	Entrevistas/ Cuestionarios	
Categoría	Institución _____	
	Entrevista 1 C1 y C3	Entrevista 2 C2 y C3
C1 Estrategias de enseñanza		N/A
C2 Primera infancia	N/A	

C3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19		

Matriz 3 Revisión de documentos-Planeaciones/tabla de análisis

Técnica	Revisión de documentos-Planeaciones/Matriz de análisis				
Institución					
Categoría	Planeación _	Planeación _	Planeación _	Planeación _	Planeación _
C1 Estrategias de enseñanza					
C2 Primera infancia					
C3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19					

Anexo M. Formato de planeación. Coasobien (ICBF)

PLANEACION SEMANA _____ PRÁCTICA _____

EXPLORACIÓN DE LA SEMANA: _____

1- FECHA: _____

2- Nombre de usuarios a llamar

1-	NOMBRES Y APELLIDOS USUARIOS A LLAMAR	GESTANTE, LACTANTE NIÑO O NIÑA	FECHA	N° LLAMADAS QUE COMPLETA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18				
19				
20				
21				
22				

3 PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA

4 -ACTIVIDADES RECTORAS:

5 -VAMOS A JUGAR LOS RETOS QUE CUMPLIRAN

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

ENFOQUE DIFERENCIAL DE GÉNERO

ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO

6 PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL Y GESTACIONAL O NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

7- MATERIALES Y RECURSOS

8-SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

Usuario remitido Nombre y apellidos: _____

Fecha de última llamada: _____

Descripción breve para solicitud de acompañamiento: _____

Nombre del profesional al que se remite: _____

9 - EVALUACIÓN (AMPLIA DESCRIPCIÓN CON EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS, DEL ENVÍO DE MENSAJES, RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS, OBSERVACIONES GENERALES Y COMENTARIOS DEL DESARROLLO DE LA PLANEACION, ANALISIS DEL ESTADO GENERAL DEL USUARIO, SALUD, DESARROLLO INFANTIL Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS)

REVISADO POR:

Anexo N. Formato de planeación. Colegio Mayor de Nuestra Señora (Colseñora)

COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA						
MALLA CURRICULAR PREESCOLAR						
DOCENTES: Isabel Cristina Baena A. Myriam Andrea Loaiza C. Luisa Fernanda Hernández L.			PERIODO: II			
PROYECTO DE AULA: Me socializo con los demás						
ACTIVIDADES RECTORAS	DIMENSIONES					
JUEGO	COGNITIVA	COMUNICATIVA	CORPORAL	ÉTICA	ESTÉTICA	RELIGIÓN
	Juego del espejo para identificar partes del cuerpo en él y en los demás.	Lotería de secuencias temporales y de actividades	Juego: representa con su cuerpo la letra por la que inicia su nombre	Dinámica del cieguito será responsable de un compañero	Arma rompecabezas de más de 8 cortes	Canción dramatizada El Arca de Noé
ARTE	Magia: combinación de vinilos para determinar colores secundarios.	Dibuja y colorea cuentos sencillos	Colorea y decora zapato en cartulina para practicar amarrado	Presentación de títeres El príncipe malvado, en grupos de 8 niños	Modela libremente en plastilina	Decora con escarcha la imagen de la Virgen María
LITERATURA	Comprende la lectura del cuento de los números (10 a 19)	Lee y memoriza poesías y trabalenguas	Escucha y dibuja el cuento de Perico Murallas	Analiza la historia "el sapito desobediente"	Lectura de pictogramas el ratón Pérez	Realiza un dibujo de la historia del Bautismo de Jesús
EXPLORACIÓN DEL MEDIO	Dibuja los medios de transporte que pasan por su casa	Recorta imágenes que encuentra en revistas cuyo nombre inicia con m	Demuestra en su desempeño diario hábitos de aseo personal	Charla dirigida: Qué es lo que más te gusta de ti y lo que no te gusta?	Elabora plegado de la casa	Visitar la capilla y aprender la oración de Nuestra Señora del Rosario

CONTENIDOS (Derechos básicos de aprendizaje)	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios	Expresa relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	-Demuestra consideración y respeto al relacionarse con los otros. -Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO						
Saber conocer		Saber hacer			Saber ser	
COGNITIVA: -Asocia diferentes partes del cuerpo con su respectiva función. -Describe algunos medios de transporte y de comunicación existentes en el lugar donde vive. -Identifica los colores secundarios y algunos sólidos geométricos como (cilindro, cubo, esfera) en objetos del medio.		COGNITIVA: -Lee y escribe los números del 0 al 19 en forma gráfica y numérica				
COMUNICATIVA: -Identifico, leo y escribo el fonema m, iniciándome en el proceso de lecto-escritura.		COMUNICATIVA: -Realiza actividades siguiendo un orden lógico. -Memoriza trabalenguas, retahilas, poesías y adivinanzas, incorporando nuevas palabras a su vocabulario.				

	-Comprende cuentos sencillos y los representa gráficamente.	
CORPORAL: -Aprende a escribir su nombre en letra script, manejando el lápiz y el espacio adecuadamente.	CORPORAL: -Demuestra habilidad para dibujar el esquema corporal completo y en forma proporcional. -Demuestra destreza al realizar ejercicios de ensartado y amarrado de zapatos.	CORPORAL: -Refleja a través de sus actividades cotidianas, hábitos de aseo y presentación personal.
ÉTICA: -Comprende la importancia de saber, obedecer y acatar sugerencias.	ÉTICA: -Cumple con deberes y obligaciones dentro del grupo.	ÉTICA: -Se reconoce como una persona diferente, única, importante y valiosa como medio para elevar su autoestima.
	ESTÉTICA: -Demuestra habilidad viso-motora al elaborar plegados en forma creativa. -Moldea hábil y creativamente figuras utilizando la plastilina. -Demuestra habilidad y destreza al recortar y armar rompecabezas de 12 o más cortes.	
RELIGIÓN: -Conoce el valor simbólico del agua en el bautismo de Jesús y en el Bautismo cristiano. -Reconoce que María, la madre de Jesús, es también la madre del cielo.		

Anexo O. Evidencias fotográficas Instituciones Educativa Colseñora

Imagen 11

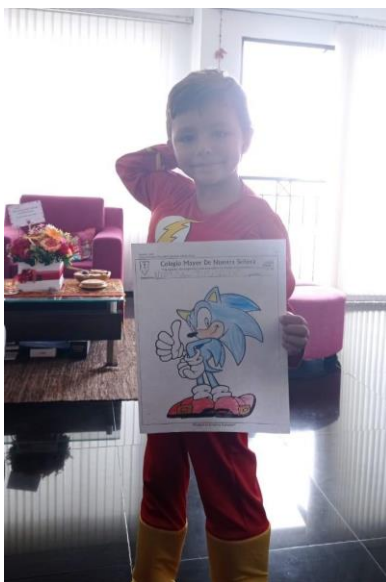
Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 12

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 13

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022)

Imagen 14

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota. Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 15

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 16

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia

Imagen 17

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (5 y 6 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Anexo P. Evidencias fotográficas Instituciones Educativa Coasobien

Imagen 18

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 19

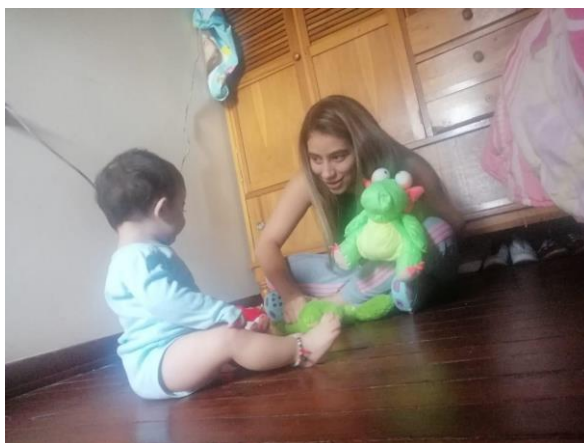
Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imágen 20

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 21

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 22

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

Imagen 23

Trabajo en casa- acciones pedagógicas con niños (1 y 2 años)



Nota.Registro fotográfico enviado por los padres de familia, Fuente: Registro fotográfico propio, (Hernández y Tamayo 2022).

IX. Índice

Introducción	16
Capítulo I: Planteamiento del problema	18
1.1 Tema	19
1.2 Planteamiento del Problema	19
1.3 Formulación de la pregunta de investigación	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Fundamentos De Investigación	24
2.1 Antecedentes	25
2.2 Fundamento Teórico-conceptual	28
2.2.1 Primera infancia	28
2.2.2 Estrategias de enseñanza	29
2.2.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y Covid-19	32
2.3 Fundamento Legal	33
Capítulo III: Metodología	36
3.1 Enfoque	37
3.2 Tipo	39
3.2.1 Tipos de estudios de caso	40
3.2.2 Criterios para realizar estudios de caso	41
3.3 Recolección de Datos	42
3.3.1. Contexto social e institucional	42
3.3.2 Población y muestra	43

3.3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información	44
3.4 Fases del proceso	49
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de datos/la experiencia	
53	
4.1 Estrategias de enseñanza	56
4.1.1 Actividades rectoras en la educación inicial	59
4.1.2 Rincones creativos, literarios y juegos de roles	61
4.1.3 Medios y mediaciones para el trabajo con los niños	64
4.2 Primera infancia	67
4.2.1 Voces de los niños y niñas, necesidades e intereses	70
4.2.2 Adquisición de habilidades de forma continua y participativa	73
4.2.3 Vínculos afectivos en el ámbito familiar	74
4.3 Aprendizaje en contexto de confinamiento y covid 19	76
4.3.1 Adaptaciones y cambios para el proceso de enseñanza	77
4.3.2 Acompañamiento y apoyo de los adultos	79
4.3.3 Afectaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas	82
Capítulo V: Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación	
VI.- Conclusiones y Sugerencias	87
VII. Referencias Bibliográficas	91
VIII. Anexos	96
IX.Índice	154

