

ANEXOS

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista Directivo 1	2
Anexo B. Entrevista directivo 2.....	10
Anexo C. Entrevista directivo 3.....	15
Anexo D. Entrevista docente 1	21
Anexo E. Entrevista docente 2.....	25
Anexo F. Entrevista docente 3.....	29
Anexo G. Entrevista docente 4	33
Anexo H. Entrevista docente 5	36
Anexo I. Entrevista docente 6.....	45
Anexo J. Entrevista estudiante de Inclusión 1	50
Anexo K. Entrevista estudiante de inclusión 2	55
Anexo L. Entrevista estudiante de Inclusión 3.....	69
Anexo M. Entrevista estudiante de Inclusión 4.....	76
Anexo N. Entrevista estudiante 1	84
Anexo O. Entrevista exalumno 1	88
Anexo P. Entrevista profesional de apoyo 1.....	93
Anexo Q. Entrevista profesional de apoyo 2	98
Anexo R. Entrevista profesional de apoyo 3.....	101
Anexo S. Entrevista Padre de necesidades 1.....	106
Anexo T. Entrevista padre de necesidades 2.....	110
Anexo U. Entrevista padre de necesidades 3	116
Anexo V. Entrevista grupo de discusión docentes 1	122
Anexo W. Matriz contexto categorizada.....	134
Anexo X. Matriz antecedentes categorizada	154
Anexo Y. Matriz implementación categorizada.....	173
Anexo Z. Matriz reflexión de los actores	203
Anexo AA. Matriz crisis categorizada	225
Anexo BB. Matriz resolución de la crisis	240
Anexo CC. Matriz avance de la experiencia.....	246
Anexo DD. Matriz proyección de la experiencia.....	271
Anexo EE. Nubes de palabras	281

Anexo A. Entrevista Directivo 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: María Ligia Delgado de Santamaría

Cargo: Rectora

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Mayo 27 de 2016

Duración: 43 min. 13 seg.

Código de entrevista: Edi-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la sesión poniendo en contexto a la entrevistada sobre el Tema objeto de la sistematización de experiencias

Entrevistador (E): Buenas tardes, señora Rectora. Cuénteme un poco acerca de su experiencia profesional, los títulos que ha obtenido y cuántos años lleva ejerciendo en el Distrito.

Rectora (R): Buenas tardes profesor. Empiezo contándole que yo soy maestra. Yo terminé como normalista superior en el año de 1970 en la Normal María Auxiliadora, de Villa pinzón (municipio cundinamarqués ubicado en la provincia de Almeida). Cuando terminé mi Normal me vine para Bogotá. Aquí empecé a trabajar en colegio de Bachillerato. En el año 1974 tuve la fortuna ya de ingresar al Distrito. Ingresé como profesora de primaria y empecé en lo que hoy conocemos como Ciudad Bolívar.

E: La localidad.

R: Sí, lo que hoy conocemos como la localidad de Ciudad Bolívar. En ese entonces pues no había transporte, nosotros teníamos que trasportarnos en volquetas los maestros, en las volquetas que iban a bajar arena. Fue una experiencia muy linda, duré como maestra de primaria del año 74 al año 77 cuando ya terminé mi Licenciatura. Yo trabajaba en la jornada de la tarde; en la noche iba a la Universidad Libre de Colombia, ahí terminé mi Licenciatura en Filología e Idiomas. Cuando ya terminé mi licenciatura me presenté al concurso para profesora de secundaria porque uno para pasar a profesor de secundaria debía presentar concurso.

E: ¿Estamos hablando más o menos de qué año?

R: Eso fue en el año 78. Sí, yo terminé el 31 de marzo del 77, terminé mi Licenciatura. En el año 78 yo me presenté ya para el concurso para secundaria, pasé el concurso y empecé como profesora de Humanidades en el Colegio Bravo Páez, hoy en día es la localidad de Rafael Uribe. Trabajando ahí como Licenciada tuve la posibilidad de presentarme al concurso como coordinadora hacia el año 82, pasé. Inicié como coordinadora de convivencia; no, mentiras, coordinadora académica. Tenía cuarenta cursos que fue en el Colegio Costa Rica en la Localidad de Fontibón. De esos cuarenta cursos yo era la única Coordinadora Académica y tenía dos compañeros de Coordinación de Convivencia. Allí yo duré los años 85, 86; no, mentiras, me equivoqué. En el año 82 cuando pasé, me nombraron en el Colegio Las Américas en Kennedy (Localidad número 8 del Distrito capital de Bogotá), ahí estuve y luego si pasé al Costa Rica; estuve en el año 85, 86, 87. En el 88 pasé al Nocturno, pasé al Nocturno en el Colegio Ricaurte en el Barrio San Benito; hoy en día no sé qué localidad será esa. Bueno, cuando eso era la Sexta C, pero ahorita no sé a qué localidad pertenece. Estando como coordinadora empecé a hacer mi especialización, hice la especialización en Edumática; ¿por qué la hice en ese momento? Porque estaba trabajando también con mi hermana, estábamos haciendo Software Educativo y entonces esta especialización nos servía precisamente para poder hacer el software educativo, hicimos Software Educativo en Química, hicimos Software educativo en español y eso me sirvió también pues para poderlo compartir con los profesores.

E: ¿Y en ese entonces las especializaciones tenían la misma duración?

R: Sí, exacto, fueron dos años. Yo estaba en el Nocturno y estudiaba entonces en la mañana. Estando en el Nocturno entonces me presenté para Rectora; eso fue en el año 89, en el año 89 me presenté para Rectora, eh, en el año 90, ya en Abril de 1990 ya inicié como Rectora y entonces desde el año 1990 estoy como Rectora. Entonces fui Rectora en el Nocturno en el José María Córdoba, luego ya por cuestión familiar pues me pasé al día, entonces renuncié al nocturno, pasé al día, estuve en el Colegio Ramón de Zubiría de la localidad de Suba, de ahí entonces fui a iniciar, me entregaron para iniciar el Colegio Julio Flórez, que sólo era un proyecto de Educación Media o sea era solamente Media. Nosotros en ese entonces en los colegios, eso estoy hablando del año 2000. En ese entonces los colegios, había colegios que solo tenían hasta noveno; entonces el Colegio Julio Flórez, recogía de ocho colegios de la localidad de Suba, recogía todos los muchachos de noveno y allá hacíamos lo de décimo y once, un proyecto muy bonito de Educación Media, pero desafortunadamente por políticas de los mandatarios de turno se acabó porque era un proyecto muy lindo y realmente hicimos un buen trabajo allí con los muchachos de Media. Después, entonces, cuando ya cambia totalmente la modalidad del colegio, entonces viendo también que pues ahí se me afectaba también el sueldo, porque como no tenía sino únicamente décimo y once, eso no estaba contemplado en la resolución de salarios, entonces yo pedí el traslado. Me vine para el Colegio Usaquén, en el Colegio Usaquén llegué en Enero del 2006, trabajé todo el 2006 y hasta mitad de año del 2007 cuando ya me vine acá para el Colegio Saludcoop Norte. Entonces eso es a grandes rasgos, pues sí he tenido la oportunidad de ascender en todos los aspectos de la carrera docente.

E: Ah, bueno, interesante la trayectoria. Ah, bueno, señora Ligia. Y ya entrando en materia con respecto a lo que tiene que ver con nuestra investigación del Proyecto de Inclusión, cuéntenos un poquito señora Rectora, antes de ingresar a este colegio había tenido alguna experiencia con programas de inclusión de niños con necesidades educativas especiales permanentes (N.E.E.P.)?

R: No, no señor. No había tenido esa, esa experiencia, no la había tenido.

E: O sea, ¿la experiencia inicia a partir de que usted ingresa a este colegio? Ah, bueno, cuéntenos cómo fue esa experiencia, ¿por qué el Colegio asumió pues el Programa de inclusión? Cuéntenos un poquito a cerca de eso.

R: Bueno, a ver, ¿por qué nace la experiencia acá? Porque ya una de las políticas distritales era la política de la inclusión, ¿cierto? Entonces ya empieza y es obligatorio pues que de todas maneras se haga la inclusión porque es que anteriormente se tenía, si los niños tenían una necesidad educativa entonces los mandaban a instituciones especializadas, pero ya surge como una política educativa donde se contempla entonces la inclusión; y para eso entonces tienen que nombrar personas de apoyo. ¿Por qué surge la necesidad aquí en el Colegio? Porque precisamente debemos brindarles una adecuada permanente y continua educación a los niños que tienen esas necesidades educativas especiales. ¿De dónde se derivan estas necesidades educativas? Esas se derivan de déficit cognitivo, hipoacusias auditivas y lesiones neuromusculares. Entonces la Secretaría de Educación nos manda estos niños y como ya tengo la docente de apoyo, entonces empezamos nosotros a atender estos niños y a realmente darles lo que ellos necesitan.

E: Bien. ¿Más o menos tiene un número aproximado de los estudiantes con los que cuenta el Proyecto de Inclusión?

R: A ver. Son altos, mejor dicho, año tras año ha venido aumentando el número, precisamente porque los mismos padres de familia se han dado cuenta de la atención personalizada, pero dentro de la inclusión que nosotros les brindamos a los estudiantes. Porque es que también, aparte que nosotros le brindamos esta atención a los niños, también hemos logrado concientizar a toda la comunidad educativa; a los maestros se les ha capacitado, con los maestros se ha elaborado el currículo flexible, precisamente para que los niños reciban lo que está acorde a sus capacidades. Los estudiantes ya los respetan, ¿sí?, dentro de esa diferencia que tienen los niños por su necesidad, ellos los respetan y saben que ellos también pueden rendir acorde a su necesidad.

E: Ah bueno. Dentro de la población que tenemos esto, ¿hay mayor población en la tarde, mayor población en la mañana?

R: Hay mayor población en la mañana.

E: ¿Sí?

R: Sí, porque de todas maneras pues la mayoría de los niños que tienen estas necesidades educativas, tienen las terapias, las tienen en la jornada de la mañana, además al padre de familia también se le facilita. Se le facilita entonces, y como el proyecto nació en la jornada de la mañana porque solamente teníamos el docente

de apoyo en la jornada de la mañana, entonces todos los niños que recibíamos, los recibíamos en la jornada de la mañana, para que pudieran también tener ese apoyo también de esta docente.

E: Ah, bien, señora Ligia. ¿Cuándo más o menos nace este proyecto y cómo surge?

R: A ver. El colegio inició aquí en el 2007 y cuando nosotros iniciamos entonces nos dieron una sede que era la sede Torca. Al recibir esa sede Torca encuentro que allí hay unos niños con necesidades educativas.

Entonces a partir de ahí nace ya acá en el Colegio porque entonces ya teniendo la docente de apoyo, entonces empezamos ya a recibir estudiantes con necesidades educativas.

E: Bien. El proyecto entonces usted me dice que nace en la Sede B ¿sí?

R: A ver, no. El colegio empieza en el año 2007, inicia sus labores. En el momento en que inicia las labores inicia con una sede B, que es la de Torca. Cuando yo recibo esa sede B encuentro, como ellos ya venían funcionando y apenas el Colegio Saludcoop iniciaba, entonces cuando ya recibo esa sede B encuentro que hay niños con necesidades educativas, entonces ya ese programa de inclusión se abre también para la sede A que inicia labores a partir del año 2007.

E: ¿Usted recuerda con cuántos profesionales contaba el proyecto de Inclusión?

R: Teníamos una sola que es la que tenemos en este momento; que era María Teresa o es María Teresa Cardozo, ella no más.

E: María Teresa. Y actualmente ¿cómo funciona el proyecto? ¿Cuántos profesionales tiene a cargo?

R: A ver. Se me había olvidado comentarle que el proyecto nuestro se llama “Saludcoop Norte: una educación para la diversidad”. Este proyecto nuestro tiene un carácter pedagógico cuya finalidad del proyecto es crear una cultura de respeto, amor y tolerancia por la diferencia y brindarles a los niños una educación eficaz, con equidad y pertinencia. En este proyecto ¿cierto? Nosotros lo que hacemos es ubicar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al ámbito del aula regular de acuerdo a su nivel de desarrollo y sus capacidades. Nosotros tenemos para ellos un Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (S.I.E.E.), que está ajustado a las características individuales y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.P. Nosotros tenemos diseñado aquí en el colegio, políticas de permanencia, egreso y traslado de los niños. Tenemos también una flexibilización de horarios de asistencia y acompañamiento cuando los estudiantes con N.E.E.P. presentan dificultades para adaptarse a los procesos del aula y también hay una flexibilización curricular y hay un currículo paralelo, ¿sí?, entonces eso tenemos nosotros acá.

Tenemos también un acompañamiento de enfermeras.

E: Ese acompañamiento de enfermeras ¿cómo se hace? ¿Eso se hace a través de la Secretaría de Educación o se tiene alguna otra empresa?

R: Sí, precisamente como nosotros tenemos acá niños con necesidades neuromusculares, entonces tenemos en este momento 7 niños que tienen silla de ruedas; al ver que pues no había la persona para poderlos trasladar, ayudarlos a trasladar, aunque los niños ellos solo se movilizan pero por ejemplo tenemos la rampa que les da el acceso del primero al segundo piso, les causaba dificultad a los niños, la Rectoría hizo la solicitud a la Secretaría de Educación pues que necesitábamos personas de apoyo para la movilidad de los niños y la atención, porque ya nos empezaron a llegar niños que usan pañal y por su misma situación neuromuscular ellos no lo pueden hacer, entonces también necesitábamos.

E: Un trato especializado.

R: Exacto. Entonces se hizo la solicitud y nos mandaron la enfermera. En este momento.

E: ¿A quién se le hace la solicitud en ese caso?

R: A la Dirección de Inclusión de la Secretaría de Educación porque en la Secretaría de Educación hay una Dirección que se llama Inclusión. Aparte de eso de que tenemos la enfermera entonces el colegio también ha tenido que ir adecuando sus espacios; entonces tenemos un baño que es especial para los niños discapacitados, un baño donde contamos nosotros con toda la parte higiénica, pero aparte de eso por ejemplo tenemos una mesa para poder cambiarle el pañal a los niños. Entonces esto lo hemos hecho nosotros aquí con el acompañamiento de las enfermeras. Inicialmente cuando no teníamos enfermeras, porque esto de las

enfermeras empezó hace apenas tres años; entonces ¿qué hacíamos?, le pedíamos el favor a las mamás que vinieran y acompañaran a los niños precisamente por eso; entonces dijimos es un trabajo compartido entonces vengan ustedes nos ayudan porque de todas maneras la profesora no podía desplazarse y además no tiene tampoco la formación para poder atender a los niños en esta parte que tiene que ver con la parte de salud.

E: Bien. Señora Ligia, dentro de lo que usted me cuenta de la flexibilización curricular que tiene el colegio, también me gustaría que me contara, pues me parece interesante, ¿cómo ha sido la interacción de cada uno de los docentes?, porque me imagino que no todos los docentes habrán tenido experiencia en participar en este

tipo de proyectos de inclusión. Entonces, me gustaría así en palabras cortas, ¿cómo ha sido la participación de los docentes en el Proyecto de Inclusión? ¿A través de alguna capacitación? o ¿se le hace un seguimiento al docente? ¿Se le hace algún acompañamiento? ¿Cómo es la interacción del proyecto con el docente del aula regular?

R: A ver. Lo primero que hicimos fue: Coordinación con la profesora de apoyo, María Teresa, que es la persona que estaba al comienzo, y empezamos a mirar de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños, qué era lo mejor para ellos y cómo podíamos nosotros apoyarnos para que ellos se sintieran bien dentro del grupo; entendiendo que precisamente si le hablamos de inclusión no es para tenerlos aislados sino para que ellos también se den cuenta que pueden ir progresando en la medida de sus posibilidades. Entonces empezamos con María Teresa a diseñar un currículo. La mayoría de niños que nosotros recibimos estaban en primaria; entonces empezamos de una vez a trabajar con los profesores de primaria. En los profesores de primaria siempre ha habido una gran aceptación, una gran disposición para poder estar trabajando con los niños. Ese proceso con los niños de necesidades educativas, ya llevamos nosotros, estamos hablando de nueve años, entonces son niños que han venido aquí con nosotros desde preescolar; unos desde primero, otros desde segundo, entonces han ido avanzando; entonces ya todos los profesores de primaria manejan muy bien lo de flexibilización curricular y también toda la parte de ambiente que se le genera al niño en el aula. Pero como hemos tenido demasiados cambios, entonces la labor de las profesoras de apoyo, ya en este momento tengo dos profesoras en la mañana, una para bachillerato y la otra para primaria y en la tarde tengo una y no tengo, porque pues apenas en la tarde tengo cuatro, cinco niños de necesidades educativas; entonces ellas se encargan de los profesores que van llegando a la institución, de hacerles toda la sensibilización y darles a conocer el proyecto. Además que el Proyecto es muy claro pero las profesoras, las docentes de apoyo María Teresa y Mariela, lo que ellas hacen es mirar cuál es el currículo que están desarrollando los niños que no tienen ninguna necesidad.

E: Perdón, un paréntesis; ¿cuál es el título profesional de las docentes de apoyo?

R: (Risa y actitud pensativa)

E: De la docente María Teresa es Fonoaudióloga ¿verdad?

Ah le estaba contando, le estaba contando. Entonces las profesoras de apoyo, ellas se encargan de pedirles a las profesoras que les presten el currículo, las temáticas que están desarrollando y ellas adaptan el currículo a los niños de acuerdo a la necesidad. Para eso ellas aparte de que hacen el currículo, diseñan unas cartillas para los niños; cartillas que ya las profesoras saben cómo las deben desarrollar con los niños en el momento en el que los demás estén desarrollando las actividades correspondientes a ese tema, los niños desarrollan ese tema pero en las cartillas que han sido elaboradas por las docentes de apoyo de necesidades educativas.

E: ¿Eso pasa para todos los niños?, ¿cómo están repartidos los niños dentro de los niveles escolares? ¿En dónde hay mayor nivel de discapacidad?

R: A ver. Lo que procuramos también es de no recargarlos todos en un mismo curso; entonces miramos de todas maneras si hay cuatro niños de grado primero entonces nosotros dejamos dos y si tenemos dos primeros en el Colegio, dejamos dos y dos para que los profesores también, pues primero adquieran cada uno la experiencia y segundo pues le puedan brindar la atención a los niños, porque no es lo mismo atender a cuatro niños con necesidades educativas que atender, que atender a dos; entonces lo que queremos es eso, que los niños se sientan muy bien en el colegio y de todas maneras, todo el proceso de los niños de necesidades educativas es un proceso pedagógico ¿cierto?, pero se empieza primero haciéndole un diagnóstico al niño, conociendo la realidad con la familia, empiezan con la entrevista. Entonces, es un proceso que antes de la matrícula de los niños más o menos gasta alrededor de dos días, que lo hacen las docentes de apoyo con el padre de familia, con el niño, revisando la historia clínica del estudiante para luego saber en dónde lo deben ubicar de acuerdo a lo que arrojen las entrevistas, entonces ahí se determina en dónde lo deben ubicar. Y eso es lo que hacemos, entonces una vez que hacen todo ese proceso se reúnen conmigo, miramos y entonces decimos bueno; entonces este niño, así tenga el niño la edad cronológica sea mayor, pero entonces miramos también la edad mental; pero también miramos que su estatura no vaya a sobrepasar la estatura que tienen los otros compañeritos, precisamente para que no se vaya a sentir diferente también por la estatura; entonces buscamos acomodarlos y le hablo también al padre de familia y a veces tenemos, por ejemplo en la sede B tuvimos la experiencia que por ejemplo un muchacho que tenía diecinueve años, ¿sí? él estaba de acuerdo a su cociente intelectual estaba para tenerlo en un tercero de primaria; pero sin embargo lo ubicamos en octavo ¿sí? lo ubicamos en octavo, por la misma estatura pero él las actividades que hacía eran las actividades de un niño de tercero. Pero por ejemplo con estos niños que ya son, pongámosle para el sistema regular son extra

edad, entonces ya estos niños ya nos damos cuenta también y se dan ellas cuenta también con todo el análisis que hacen, que ya el niño en la parte cognitiva no va a tener ningún avance, se habla con los padres de familia y la institución hace contactos con la empresa, con instituciones donde le enseñan un arte o un oficio. Sin embargo, por ejemplo hay estudiantes y tenemos el año pasado, en estos tres últimos años hemos graduado estudiantes con necesidades educativas y en este momento tenemos alumnos que por ejemplo, uno de ellos hace como un mes vino aquí a visitarnos y nos estuvo contando que está estudiando panadería.

E: ¿Usted recuerda más o menos el nombre de ese estudiante, más o menos?

R: Sí, Lamprea. El alumno Lamprea. Entonces él vino, entonces pues son satisfacciones también. A ver, nosotros no es que les regalemos el diploma sino que de todas maneras vimos que de acuerdo al currículo flexible, él cumplió con los requisitos del currículo flexible y pero ya el padre de familia sabía que, mejor dicho, hasta ahí llegaba esa etapa; ya teníamos que, ya tenía que empezar a trabajar un arte o un oficio.

E: Se está evidenciando el proceso.

R: Claro, sí, para qué. Esa es una de las grandes satisfacciones que tengo como Rectora y que pues le agradezco a María Teresa porque ella ha sido la líder en todo este proceso, pues precisamente por todos los conocimientos que ella tiene, que ella había trabajado con esto y hemos logrado hacer un excelente proyecto, y es el proyecto, lo he dicho a la Secretaría de Educación y lo he dicho en todo lado, es la única institución que tiene un proyecto de inclusión como debe ser. No es solamente como que “sí lo recibimos allá”, no, sino que el niño está recibiendo lo que él necesita de acuerdo a su necesidad.

E: Bien, muchísimas gracias señora Rectora. Ya hablamos un poquito de cómo ha sido la relación y el papel del docente dentro de este proyecto, ahora hablemos un poquito de ¿qué relación, qué papel, qué actividades han desarrollado los padres de familia? ¿Cuál ha sido el papel fundamental del padre de familia dentro del funcionamiento de este proyecto?

R: Como todo, ¿no? Hay padres de familia que son muy responsables, pero hay padres de familia que ven que su hijo es una carga, entonces no cumplen con el acompañamiento, ni en la presentación personal, ni en la cuestión de la atención médica que necesita el niño, entonces nos toca estarlos llamando y en muchas ocasiones hemos tenido que amenazarlos con Bienestar Familiar ¿sí?, entonces ve uno el desaseo, los dejan solitos, lo dejan al cuidado de personas extrañas, sí, uno entiende que tienen que trabajar, pero de todas maneras son los niños que necesitan mucho amor, mucho afecto, no necesitan que les tengamos lástima, ¿sí?, no es eso, sino que ellos necesitan afecto y precisamente a través del afecto lo que hemos logrado nosotros aquí, que los niños se sientan igual a todos los demás; a veces también somos nosotros los que queremos como sobreprotegerlos ¿no?, pero ellos ya nos han demostrado y fíjese que por ejemplo este año tenemos en silla de ruedas, tenemos a una alumna que ha venido aquí con nosotros desde inicio del colegio, que es María José. María José que ya está en grado décimo, pero vemos el avance, ya en este momento la niña nos ha traído unos videos donde ella está, ya se para y trata de bailar, porque su misma condición ya de adolescente, ella quiere estar igual a los otros, he tenido charla con ella y le digo “sí, listo” y con la mamá también le he dicho “claro”, le dije a la mamá “tiene que acompañarla, que vaya a un cine, que tenga su amigo, que pueda ir a bailar”, porque ella misma nos mostró el video, donde ella en la casa se para y trata de bailar, porque la necesidad de ella como adolescente es también de estar igual a los otros, entonces eso la motiva a ella para que pueda superarse. Entonces, uno ve que realmente este proyecto le sirve a los estudiantes no solamente para tenerlos aquí, porque a veces los padres de familia los quieren tener aquí en el colegio para que se los cuidemos, pero no, es la parte de cómo ellos logran superar esa dificultad y hemos visto que niños que se han diagnosticado con déficit cognitivo han superado bastante esa dificultad.

E: Bueno, señora Ligia y ¿cómo ha visto usted la participación o la actitud de los estudiantes que no participan dentro del proyecto de inclusión, es decir, a los estudiantes que llamamos entre comillas regulares?

R: No, bien, los estudiantes y por ejemplo ellos son los que reclaman cuando de pronto se le hace un llamado de atención fuerte por parte del profesor, cuando alguien pasa y no los dejaron pasar a ellos primero, a los niños, ellos reclaman. Sí, y verdad, lo que siempre he dicho yo, los estudiantes que tenemos aquí en el colegio son lo mejor. Son lo mejor que tenemos nosotros en todo el distrito, si me atrevo a decir eso, porque realmente son muchachos que son muy respetuosos, son solidarios y más con los niños de necesidades educativas, ¿sí? Ellos están atentos, si de pronto a alguno de ellos se le cayó un lápiz, que el cuaderno que no lo trajo, que otra cosa. Ellos están atentos a colaborarles.

E: Bueno, y eso es en los estudiantes, ¿y en la comunidad en general? Estamos hablando de personas de apoyo, estamos hablando de servicios generales. ¿Cómo los ha visto en la participación de ellos en este proyecto con estos niños?

R: A ver, en cuanto a servicios generales, de pronto en la parte adulta, de pronto en algunos docentes, algunos docentes a veces, ellos son duros, han hecho sentir mal a algunos estudiantes, pero los alumnos ellos hablan o sino algunos compañeros y eso es lo que me ha llamado la atención.

E: ¿Ha conocido las razones?, ¿alguna razón específica que se pueda comentar de pronto?

R: Pues a ver, de pronto que un niño, en el momento el niño dice ¿profe que para cuándo es esa tarea? Entonces el profesor le dice, por decir algo, que para el año entrante ¿sí?, entonces el niño cuando le van a pedir la tarea, el niño dice “pero usted dijo que para el año entrante”.

E: O sea, ¿los niños toman la información literal?

R: Claro, es que esa es una situación, los niños con necesidades educativas, si yo le digo me va a armar este rompecabezas, el niño no se para hasta tanto no termina de armar ese rompecabezas. Entonces le toca a uno de adulto, precisamente es por eso que se les hace la inducción y la capacitación a los maestros, es decir, si a usted el niño le dice me va a armar este rompecabezas y usted sabe que un niño regular gasta armando el rompecabezas una hora, con él va a armar tres horas; entonces piense en la instrucción que usted le va a dar. Entonces que el niño todo lo va haciendo a su ritmo y entonces él se va a demorar el doble o el triple de lo que se demora un regular, entonces por favor no le ponga más de lo que él puede hacer en ese tiempo que le va dar a ese niño regular.

E: Bien, señora Ligia, ya en términos generales, ¿cómo considera usted que este proyecto de inclusión impacta en las familias de la institución?

R: Mire, los ha impactado precisamente a todos los padres de familia porque son, hemos despertado en ellos la sensibilidad hacia la diferencia, hemos despertado la tolerancia, hemos despertado nosotros el, ese sentido de responsabilidad y de respeto. De responsabilidad, primero en el padre de familia, porque hemos logrado también que el padre de familia cambie su actitud frente al hijo que tiene una necesidad educativa, no ha sido fácil, no ha sido fácil, porque esto nos ha generado tutelajes, por parte de los padres de familia, porque hemos tenido que ser drásticos con el padre de familia para que él cumpla con la responsabilidad que tiene con el niño. Por ejemplo, al comienzo, padres de familia que le confiaban el niño al de la ruta, entonces que el de la ruta venga y deje al niño faltando un cuarto para las seis de la mañana, y todo por la comodidad de la madre de familia. Entonces, eso nos generó varios tutelajes, pero logramos que la señora entendiera y ahora ya está respondiendo por el niño, pero entonces ya consiguió una persona especial, ya que viene y trae al niño, que está pendiente que el niño entre. Entonces, ha sido una lucha constante, pero ya hemos visto resultados en los padres de familia. Sin embargo, hay mucho padre de familia que prioriza primero el trabajo y después su niño. Yo les he dicho a los padres de familia: “sí, yo sé que ustedes necesitan trabajar, pero primero lo necesita su niño”. A veces hacemos convocatorias y son muy pocos los padres de familia que vienen, sí porque, pero siempre es entonces que el trabajo, pero así como les exijo a los padres de familia de los niños regulares, también les, con mayor razón les exijo a estos padres de familia, porque a ellos también se les da capacitación para saber cómo orientar sus trabajos, porque a los niños también se les deja sus tareas. Entonces cómo tienen que orientar los trabajos en la casa, cuando el niño está enfermo, el padre de familia tiene que venir por la cartilla y él también ya sabe cuáles son los ejercicios que tiene que hacerle en la casa el niño, porque tiene que haber continuidad.

E: Hay un seguimiento, un mayor compromiso del padre de familia.

R: Claro, y al padre de familia también se le llama a cuentas, “mire, esto lo tenía que hacer usted, ¿por qué no lo hizo?” Sí, entonces también por ejemplo, cosas tan elementales que el padre de familia no cumplía con lo mínimo, en la higiene personal de su hijo. Ellos tienen que traer aquí todo un kit de lo del aseo, para la parte de su higiene personal y todo.

E: Ah, qué bueno. Señora Ligia y a usted ¿cómo la ha impactado el proyecto en su vida personal?

R: No, yo me siento feliz de ver cómo los niños progresan ¿sí? yo me siento feliz y por eso todo el apoyo de rectoría, siempre ha sido para, para el equipo de necesidades educativas. Este año, por ejemplo, empezamos teniendo en cuenta que a nivel institucional estamos trabajando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también dotamos un aula, que se llama el aula de las TIC de necesidades educativas, precisamente para que los niños no se vean diferentes, entonces aquí la idea es, mejor dicho la diferencia no, no se nota con los niños ¿sí?, sabemos precisamente por el currículo que es flexible para ellos y por las actividades que ellos deben desarrollar, pero a nivel general la situación sea lo mismo, si a los demás estudiantes se les da, por ejemplo, hace dos años que recibimos varias invitaciones para ir a Divercity ¿sí? entonces, lo primero era, pues no alcanzaban las boletas para todos, pero siempre con María Teresa era, bueno María Teresa lo primero es los niños de necesidades educativas. Que teníamos que llevarlos o algo, entonces

hablábamos con los padres de familia, por favor lleven los niños allá, allá los esperamos tal. Porque en ese momento no teníamos enfermeras ¿sí?, inclusive ahora que tenemos enfermeras, lo mismo, los niños de necesidades educativas, siempre hacen lo mismo, en la parte, y para este año precisamente, el año pasado que estaba haciendo la evaluación, entonces miramos que en las izadas de bandera, nunca poníamos a izar bandera a los niños de necesidades educativas, entonces este año ya está organizado, le hicimos nosotros el estímulo, es la izada de bandera, entonces ya ahorita regresando del segundo semestre tenemos la izada de bandera, entonces les dije que de acuerdo con ese currículo flexible, viendo los avances de los niños, entonces vamos a estimularlos a ellos, por el avance que hayan tenido en su parte de presentación personal, por cualquier cosita que ellos se hayan destacado vamos a estimularlos y esa izada de bandera, pues, la organizan las docentes de apoyo de necesidades educativas.

E: Bueno, señora Ligia, aparte de todas las fortalezas y beneficios que usted me cuenta que tiene el proyecto, del impacto tan positivo que ha generado esto en la comunidad Saludcoop, ¿qué otras fortalezas considera que tiene el proyecto?

R: Bueno, es que más, mejor dicho, la mayor fortaleza es ver el progreso de los niños ¿cierto? el mismo amor que los niños demuestran por su colegio, por ejemplo lo que yo le comentaba de la niña María José, por situaciones familiares a la niña tuvieron que llevársela para Neiva, donde la abuelita. Y la niña, ella le escribía aquí a la fonoaudióloga diciéndole: “Bueno, yo quiero regresar otra vez, me hace mucha falta”, y nos tocó llamar a la mamá y hablar con la mamá y decirle: mire, la niña no puede quedarse allá atrasada, y entonces la niña regresó nuevamente. ¿Qué otra fortaleza le diría yo?, pues yo creo que ya he dicho todas las fortalezas más que los niños. Ahora, ¿en qué otro proyecto estamos?, teniendo en cuenta que aquí tenemos las aulas rotativas, entonces miramos nosotros que ya acá en el tercer piso tenemos el aula de inglés y el aula de informática y es una gran dificultad para los niños, sobre todo los que se movilizan en silla de ruedas, porque solamente la rampa da el acceso del primero al segundo piso. Entonces se hizo la solicitud a planta que, se hizo la solicitud a la Dirección de Inclusión, para que nos instalaran acá un ascensor, inicialmente habíamos dicho que ascensor, pero luego mirando el proyecto de emergencias, el PEC, entonces nos dimos cuenta que un ascensor no porque en el caso de una emergencia los niños no los podemos bajar en un ascensor; entonces ya hicimos todas las diligencias y hay una silla neumática, una silla mecánica que se agarra a las escaleras y ahí podemos montar a los niños, al niño de silla de ruedas para que pueda ya desplazarse al segundo piso. El día, antier precisamente, que estuve precisamente en reunión en la Secretaría de Educación, volví a plantear la necesidad y me dice que eso lo debe suministrar plantas físicas, entonces ya estoy en ese proceso también de mandárselo a planta física porque lo había mandado a inclusión, ¿sí?

E: ¿Este proyecto desarrolla alguna actividad extracurricular con los estudiantes?

R: Sí, mire hay niños de, con déficit cognitivo que están en el proyecto de danzas ¿sí? están en el proyecto de danzas.

E: ¿Cada cuánto se está llevando a cabo ese proyecto?

R: Ese proyecto está en contra jornada.

E: ¿Y cómo es la participación de ellos?

R: A ellos se les hace una convocatoria, y ellos libremente van a la parte, a la convocatoria y ahí el profesor Carlos les hace la selección y ya ellos deben venir a trabajar en la jornada de la tarde, trabajan martes, miércoles y jueves y los sábados están pues allá en la tarde. La parte también que, nosotros tenemos aquí un festival de danzas, ¿sí?, que se hace, ese es intercurso, es un proyecto de los profesores de Educación Física, también los niños de necesidades educativas participan, entonces como eso es por cursos, los profesores.

E: ¿Pero eso también es extracurricular o va dentro de la actividad?

R: Eso va dentro de la actividad, pero también se me olvidaba anotar que los profesores los incluyen, no es porque el niño está en silla de ruedas, entonces no puede bailar, no; el niño también algún papel tiene que estar haciendo dentro de la coreografía, dentro de la puesta en escena de la obra que tengan que presentar, ¿sí?

E: Que bueno, señora Ligia, ya agradeciéndole su tiempo para con nuestro proyecto y pues para contarnos acerca del funcionamiento y un poco los antecedentes del proyecto de inclusión en el colegio, ¿qué espera, el colegio qué espera del proyecto, qué espera usted del proyecto a futuro?

R: ¿Qué espero a futuro? A futuro espero que de todas maneras los niños reciban más apoyo, que reciban más apoyo ¿Qué quisiera yo en este momento? Si yo tengo ocho niños en silla de ruedas, una sola enfermera no puede, yo quisiera por lo menos una enfermera por cada dos niños. Quisiera que de todas maneras tuviera más docentes de apoyo, para que podamos a los niños, precisamente como dice la palabra “apoyo”, que los podamos apoyar y ojalá los pudiéramos apoyar en contra jornada. Yo quisiera que para los niños de, con estas

necesidades educativas, a ellos se les garantizara el transporte y se les garantizara el transporte para que pudieran ellos acceder a otros servicios en su tiempo libre. Por ejemplo, nosotros acá tenemos cerca Servitá, que pudiéramos nosotros ir y desde el mismo estado, desde la misma Alcaldía Menor pudiera tener ese proyecto para los niños. Bueno, pudiera decir, en este colegio hay tantos niños con necesidades educativas, ellos van a piscina, van a estar en determinadas actividades, para que puedan estar en el tiempo libre. Hay algunas terapias que les ayudaría mucho a los niños, por ejemplo está la equinoterapia, todo eso que lo pudieran hacer, es que, mejor dicho, a los niños de necesidades educativas no solamente se les debería atender en la jornada sino en la contra jornada y en la contra jornada el estado debería estar presente en eso, porque no es solamente hablar de “inclusión” por “inclusión”. En muchos colegios no tienen el proyecto de inclusión. ¿sí?, nosotros aquí sí, el sistema de evaluación, todo, mejor dicho, estamos aquí apuntando realmente a lo que es la inclusión.

E: Ah, bueno, señora Ligia, en nombre del grupo de docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, le agradezco por su tiempo y pues la felicito por el proyecto que se está llevando a cabo, con gusto pues estaremos contándole sobre los avances del proyecto que usted lidera.

R: Profesor, espero que de todas maneras este proyecto tenga trascendencia y ya que ustedes lo están presentando en la universidad para que tomen conciencia desde la universidad y preparen a los egresados, los preparen también para que adquieran esa sensibilidad y empiecen a aportar también desde su campo profesional para que estos niños reciban a lo que tienen derecho. Aquí también hay que resaltar el trabajo de no solamente la rectoría, de las coordinaciones, de las profesoras de apoyo, de María Teresa, de Mariela, de Sara, que estuvo también aquí en el colegio, de Nataly, entonces hay que resaltar también el trabajo porque de verdad que es una entrega constante, constante, para con los padres de familia, para con los estudiantes, con los profesores y todo, para que los niños se sientan muy bien.

E: Gracias, doña Ligia.

Anexo B. Entrevista directivo 2

NORTE: UN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Carlos Alonso Chaparro
Cargo: Coordinador de convivencia Jornada Mañana
Entrevistador: Docente Carolina Carreño Bossa
Fecha entrevista: Junio 7 de 2016
Duración: 23 min. 07 seg.
Código de entrevista: Edi-02

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistadora (E): Buenas tardes Profesor Carlos directivo docente del colegio Saludcoop Norte, coordinador actual de convivencia Muchas gracias por su colaboración en este día.

Carlos Chaparro (CC): Profesora Carolina Carreño, muy buenas tardes.

E: Profesor, compártanos brevemente cuál es su experiencia profesional.

CC: Bueno, yo soy egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de Tunja, como licenciado en humanidades y Lengua Castellana. He trabajado en mi vida en dos instituciones educativas, una de carácter privado que fue la primera y ahora hace nueve años estoy vinculado con la Secretaría de Educación del Distrito, en este colegio Saludcoop Norte. Después de la licenciatura hice una especialización en el “Aprendizaje Escolar y sus Dificultades” y el año anterior terminé una maestría en “Administración Educativa”.

E: Profe, usted antes de ingresar a la institución educativa, ¿Había trabajado con niños con Necesidades Educativas Especiales?

CC: Pues yo considero, que los estudiantes con N.E.E siempre han estado en aula, lo que pasa es que últimamente ya, como escuela y como maestros, nos hemos detenido como en diagnosticar estos estudiantes, en preguntarnos qué pasa con su aprendizaje y por ello ya hemos optado por tomar algunas estrategias y alternativas, pues para que los estudiantes estén en aula regular y puedan en la medida de sus capacidades, adquirir sus aprendizajes; pero considero que siempre los estudiantes con N.E.E. han estado en aula. Ya con diagnóstico he estado con estudiantes en este colegio con N.E.E. En el colegio anterior no, aunque repito ahí estaban, pero pues nunca con un diagnóstico detallado de su deficiencia, entonces podemos decir que solamente cuando estuve en este colegio he estado con estudiantes con este diagnóstico.

E: Profe, ¿Cómo surgió este proyecto de inclusión de personas con Necesidades en la institución?

CC: Bueno, como decía hace un momento, ya los maestros y la escuela como tal, se han preocupado por preguntarnos como tal por qué los estudiantes no aprenden, muchas veces los tomamos y tratamos a todos los estudiantes en general, sin ponernos o sin detenemos a estudiar sus particularidades, en este caso, pues el colegio optó por este proyecto de inclusión que es liderado por la docente María Teresa Cardozo, ella estaba vinculada en la sede B de la institución, pero pues ya ella desde algún tiempo está en la sede A, y ella es pues la abanderada de este proyecto. ¿Qué hace ella?, pues estudiar, hacer un diagnóstico inicial, con los estudiantes que las docentes remiten; cuando pues como docente en aula se presumen de algún tipo de deficiencia, de algún tipo de problema de aprendizaje, entonces son remitidos a esta docente quien inicia a hacer una valoración y de ahí pues ya con la ayuda y apoyo de la familia remitirlos a las instituciones que ya más particularmente nos pueden colaborar con el diagnóstico y las estrategias que debemos seguir como escuela para la atención de estos estudiantes.

E: Perfecto. ¿Qué orientaciones legales conoce acerca de este proyecto o procesos de inclusión de Necesidades educativas Especiales?

CC: Bueno, pues sabemos que ya ha sido bastante martillado en diferentes normatividades de la educación e incluso no solo de la educación, en cuanto a la no discriminación de los estudiantes y en este caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, quienes deben estar en aula regular, con los estudiantes que no tienen estas deficiencias; y pues yo considero que de alguna otra manera, al estar en un aula regular con un diagnóstico ya establecido y con el trabajo en aula, ellos pueden adquirir, empezando por el manejo de su sociabilidad, del saber ser y del saber convivir, desde ahí ya podemos formarlos como personas. Ya la parte cognitiva y de aprendizaje estará a otro nivel, dependiendo la deficiencia y las capacidades a las que pueda llegar este estudiante. Entonces, en cuanto a la normatividad, ya nos podemos remitir a la constitución, en cuanto a que nos dice que todos somos iguales, a la no discriminación y entonces por ello no podemos decir que los estudiantes con N.E.E. tienen que ir a un centro específico, aunque sí, en el momento en que necesiten ese apoyo particular, cierto, pero debemos tenerlos en aula regular. Ahora sí es importante, saber que depende de la necesidad del niño, el colegio o el aula debe tener algunas condiciones de acceso, por ejemplo, si son estudiantes con alguna limitación física que necesiten silla de ruedas, debemos tener rampas, debemos tener modos para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a la escuela y esto pues lo debe garantizar la institución y pues si es de carácter oficial, el estado como tal.

E: Muchas gracias profe ¿Qué tipo de discapacidad presentan los niños que participan en el proyecto de inclusión?

CC: Bueno, pues aquí en este proyecto podemos encontrar estudiantes con déficit cognitivo, en diferentes niveles, leve, moderado. Hay estudiantes con deficiencias físicas, algunas de audición, de visión; estudiantes que deben estar permanentemente para su traslado en silla de ruedas, porque tienen alguna deficiencia física en su sistema locomotor.

E: ¿El mayor número de casos, presenta qué tipo de discapacidad?

CC: Podemos decir que hay estudiantes con déficit cognitivo y también un muy buen número de estudiantes con deficiencia física.

E: Desde su cargo actual, es decir como coordinador de convivencia ¿Cómo apoya el proyecto de inclusión de Saludcoop Norte?

CC: Bueno, permitiendo que el estudiante esté en su horario de jornada regular. Hay muchas especificidades en esto, porque hay muchos niños que tienen horario flexible. Si tenemos 50 casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aunque por ahí pasamos, cada uno es un mundo diferente, cada uno tiene una condición diferente llámese física o ya cognitiva, entonces nosotros desde la coordinación que tenemos que hacer, pues apoyar esta situación y más aún cuando el estudiante debido a su necesidad, su comportamiento y su parte convivencial en el aula pues lo requiere, hay situaciones que requieren mayor atención en la parte convivencial, entonces pues ¿qué hacemos apoyar al maestro?, cuando él requiere de cierta atención, para saber cómo manejar al niño en las diferentes actividades, llámense curriculares o ya sean actividades de carácter de comunidad, entonces como coordinador de convivencia tener en cuenta estos casos y apoyar al maestro en cómo manejar en cierto momento al niño.

E: ¿Profe, hasta hace poco usted estuvo asumiendo el rol de docente de apoyo en el área de inglés en primaria, retomando un esa experiencia me podría comentar un poco cómo fue o cómo es la experiencia de los profesores en general, de los docentes en aula en este proyecto de inclusión?

CC: Si, lo decía al inicio nosotros los maestros ya desde cierto tiempo hacia acá, debemos estar conscientes de que vamos a tener este tipo de niños; y que en las universidades muchas veces, no tenemos esa formación de cómo manejar estos estudiantes. Qué debemos hacer nosotros, algo que nos caracteriza a los maestros es que somos recursivos. Ya tomando esta recursividad propia de nosotros, pues es en la medida de la capacidad del niño, llevarles actividades, que ellos puedan desarrollar de acuerdo a la temática o de acuerdo a la

competencia que estén manejando los demás estudiantes, pues de acuerdo al nivel del niño o hasta donde el niño pueda llegar. El niño no se puede dejar sin trabajo, no se puede dejar solo, el niño debe en el aula debe sentirse que es igual de importante para todos, porque ya son iguales. Entonces es por eso, que en el aula, al niño no se le puede dejar sin trabajo, si a los demás les colocamos un trabajo, a él también en la medida de sus posibilidades, no podemos hacerle a un lado, el hecho de que el niño esté en la inclusión, no quiere decir que el niño esté en el aula y “ya”, sino que se le deben dirigir ciertas actividades con las que ellos trabajen en el tema que están trabajando los demás, en la medida de sus posibilidades y que ellos vean que están siendo tenidos en cuenta por el maestro.

E: Profe, ¿Los docentes de aula reciben algún tipo de asesoría por parte de la persona o del proyecto de inclusión?

CC: Si, en este caso María Teresa que es la fonoaudióloga del colegio, ya al tratar ciertos casos remitidos por los maestros, da ciertas indicaciones, ciertas orientaciones, incluso cierto material, para que ellos lo puedan desarrollar con estos niños. Ella da algún informe del trabajo que ha hecho con estos estudiantes, el diagnóstico que tienen y de acuerdo con ese diagnóstico de qué manera trabajar con ellos, que material utilizar, incluso ella facilita ese material.

E: Profe Carlos retomando la experiencia que tiene en aula ¿Cómo desarrolla normalmente una clase con un niño que tiene condición de discapacidad?

CC: El maestro, lo decía hace momento, tenemos que saber que tenemos 30 estudiantes, que pueden ser 30 mundos diferentes, que a la mayoría de mis estudiantes, si esa clase que yo preparé está a las necesidades de ellos, a la gran mayoría, pero hay un porcentaje de estudiantes que necesitan cierta atención, cierto trato diferente, pues por su capacidad o su discapacidad o su nivel de aprendizaje; entonces en la planeación que hacemos nosotros los maestros de nuestra clase, pues debemos tener en cuenta eso, que a la par de una actividad para un estudiante que no tenga este tipo de necesidad, a la par de ellos debemos tener las actividades para aquellos estudiantes que no van a aprender de la misma manera, pues por la capacidad o por la deficiencia que ellos están teniendo, entonces sin dedicarme solamente al niño, porque pues mi labor no es solamente con uno en específico sino con un grupo, si debo atender a ambos en los ritmos de aprendizaje.

E: ¿Cómo es la evaluación de los niños que tienen N.E.E?

CC: Ellos de acuerdo pues, con el diagnóstico que ellos tienen, se les flexibiliza el currículo, es decir, los diferentes desempeños, las competencias se deben adaptar a su nivel de aprendizaje, a su nivel de desenvolvimiento en el aula y la evaluación de la misma manera, se dan unos porcentajes diferentes para ellos, en donde su parte de trabajo en aula, debe ser la que más se va a tener en cuenta. Entonces hay unas ponderaciones diferentes, a las ponderaciones que se hacen con los estudiantes que no tienen ese tipo de necesidades. Eso en cuanto hablando de evaluación. Lo que sí es importante tener en cuenta, es que en la parte convivencia, si se mantienen para los estudiantes, porque el hecho que el niño tenga algún tipo de necesidad educativa no implica que su convivencia no pueda ser manejada de la misma manera que los demás estudiantes, eso sí es claro, eso tiene que ver ya como con la parte académica y cognitiva.

E: ¿Cómo considera profe que impacta este proyecto de inclusión, a los estudiantes en general, es decir, a los niños pues que no presentan algún tipo de N.E.E?

CC: Yo considero, que de muchas maneras, porque el estudiante cuando sabe que su compañero tiene algún tipo de necesidad, detrás de ellos vienen muchos valores que este niño desarrolla, por ejemplo, es más solidario con su compañero, nos damos cuenta, o ellos se dan cuenta que en el mundo está la diferencia y sobre el respeto por la diferencia debemos trabajar, entonces hay algunos estudiantes que se convierten como en el monitor, como en el líder, como el acompañante de este niño que requiere una atención mayor. Entonces, eso impacta como a los estudiantes, saber que no todos somos iguales, que no todos somos... que todos al momento de no ser iguales debemos respetar esa diferencia. Yo considero, que ese es alguno de los grandes aportes del proyecto a la convivencia y a la sociabilidad, tanto de los niños con necesidades, como aquellos que no la tienen. Esa parte de ser solidario, esa parte de compartir con el otro, considero que esos son

los puntos de más relevancia, en lo que aporta el proyecto en cuantos a los demás estudiantes, en cuanto a su convivencia. Y en la parte académica igual, repito pues, ellos son líderes, son monitores de los niños que necesitan ese tipo de apoyo, están muy pendientes de su compañerito que tiene algún tipo, llámese física ellos se interesan mucho porque estén bien, por llamar de pronto a la enfermera cuando hay necesidad de llamarla, para que lleve al niño, entonces son muy preocupados por este tipo de niños que necesitan pues mayor atención.

E: Profe, ¿cómo ve la disposición de esos compañeros, con los niños con necesidades hay receptividad frente a ellos?

CC: Si igual, yo considero que es un trabajo también de dirección de curso. El director de curso como tal pues debe... es un aprendizaje continuo tanto para el mismo docente, para el niño que no tiene necesidades educativas como para el que si las tiene, y es en el sentido, en que es el maestro quien debe inicialmente, apoyar el proyecto de diferentes maneras, con su trabajo en el aula, y ese trabajo en el aula es en la clase, pero también cómo hacer receptivo al otro estudiante, cómo hacer que el otro estudiante entienda y asimile, lo que hablamos de la diferencia. Entonces, eso depende mucho del director de grupo, para que ese niño con Necesidades Educativas sea tenido en cuenta por sus demás compañeros.

E: ¿Ósea que el rol del maestro es clave?

CC: Si, es clave y tanto así para ello y para vincular y hacer alianza con las familia, esos estudiantes tienen que totalmente las familias estén dispuesta a trabajar mancomunadamente con la institución, pues sabemos que debe haber siempre un binomio escuela - familia y ese binomio escuela- familia cuando hay un estudiante con necesidades educativas, pues se debe ver aún más. Debe ser un trabajo mayormente mancomunado entre las dos partes.

E: Hablando de la familia ¿Cómo considera que se impacta la familia y al niño con necesidades en este proyecto?

CC: Considero también que, porque muchos papás pues no tienen como esa consciencia de cuál es su papel en el apoyo de estos niños, entonces muchos solamente lo traemos a la institución y con eso ya creemos que lo estamos haciendo todo. Pero pues, si es importante saber, que en el aula el maestro, en ese caso pues, los directores de cursos o la misma fonoaudióloga deben hacer consciente a la familia de su papel. Que es un papel muy diferente al que cumple o el que debe tener un papito o una mamita de un niño que no tenga necesidades ¿Por qué? porque este niño con necesidades va requerir el doble de apoyo, el doble de atención que requiere cualquier otro niño tanto de la familia como en la escuela. Entonces muchos papás son como... o desconocen más bien este rol, que debe ser más relevante, más visible, entonces pues, si también considero que es el trabajo, aquí de la escuela y del maestro que deben jugar un papel muy importante en cuanto a esto.

E: Para finalizar profe ¿Qué estrategias, cuando usted ocupaba este rol de docente, utilizaba a nivel Pedagógico con los niños con necesidades educativas?

CC: El hecho de nombrarles un monitor, de motivarle su trabajo, que no es el trabajo que presenta cualquier otro niño, pero pues obviamente necesita ser valorado, ser motivado por ello, el diseño de material, que no sea para tenerlo ocupado, sino que sea un material que cuando el niño lo desarrolle pueda potenciar sus habilidades, sus competencias hasta donde su capacidad pues le permita.

E: Profe Carlos ya para finalizar ¿Tiene alguna sugerencia, algún comentario, de cómo fortalecer este proyecto de inclusión?

CC: Considero que los maestros, aunque aquí en el colegio hablábamos que María Teresa ofrece asesoría, acompañamiento para estos casos, si los maestros y que no es solo este Colegio sino de todos porque en todas las instituciones, en todos los cursos, en todos los niveles hay estudiantes que necesitan esta atención, empezando porque muchos generalizamos a todos los estudiantes, pero no nos detenemos a detallar esas cositas particulares que tienen ellos y más cuando ni siquiera hacemos una presunción de cierta dificultad que

pueda tener el estudiante. Entonces, yo considero que a los maestros nos hacen falta como mayor conocimiento en este tema. Algo que si deben tener en cuenta las universidades, las facultades de educación es que debe formarse el nuevo maestro en cuanto a ello, porque las dinámicas sociales han hecho que nuestros estudiantes lleguen con ese tipo de deficiencias, entonces ahora el reto es, cómo desde la escuela afrontarlas, porque vamos a seguir teniendo niños quien requieran esta atención más personalizada, no podemos decir que se tengan que ir para una institución donde los atiendan, aunque sí, obviamente si necesitan ellos un sitio donde les fortalezca sus habilidades, pero no podemos desconocer que ellos también necesitan el aula regular para que potencialicen muchas otras cosas.

E: Profe Carlos muchísimas gracias por su colaboración le quedamos altamente agradecidos.

CC: Muchas gracias y muchos éxitos en este proyecto que están adelantando

E: Gracias, esta entrevista se realizó a las 11:50 am

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: MARÍA LIGIA DELGADO

Cargo: Rectora de La Institución Educativa Distrital Saludcoop Norte.

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Agosto 25 de 2016

Duración: 32 min. 04 Seg.

Código de entrevista: Edi-03

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la reentrevista en la oficina de rectoría de la Institución presentando un respetuoso saludo a la Señora Rectora por la excelente disposición y colaboración con el desarrollo de las entrevistas. De igual forma se pone en contexto a la entrevistada sobre la necesidad de complementar información relevante en el proceso de la Sistematización de experiencias con respecto al Proyecto de Inclusión de la Institución Educativa.

Entrevistador (E): Señora Ligia buenas tardes.

María Ligia Delgado (MLD): Buenas tardes profesor Alexander.

E: Bueno señora Ligia; en una anterior entrevista usted nos presentó datos muy importantes para el proceso que estamos llevando de Sistematización de Experiencias, con respecto al Proyecto de Inclusión con el que cuenta el Colegio. Esta información es importante la que vamos a obtener en esta reentrevista, importante para continuar con ese proceso. Doña Ligia cuéntenos acerca la historia del Colegio, ¿con cuántos estudiantes inicia? y ¿cómo fueron esas primeras semanas de labores de la institución?

MLD: ¿Inicia el Colegio en general?

E: Sí, el Colegio en general.

MLD: Bueno; el Colegio abre sus puertas en Febrero del Dos mil siete, pero abre las puertas como Sede C del Colegio Aquileo Parra (Institución Educativa Distrital ubicada a pocas cuadras de la Institución). Dura como Sede C del Colegio Aquileo Parra hasta julio del mismo año del Dos mil siete. En el año Dos mil siete entonces la Secretaría de Educación ya genera el Acto Administrativo de funcionamiento del Colegio Saludcoop Norte y le anexa el Colegio Torca, que está solo, que es una sede rural, se lo anexa al Colegio. A partir de julio del Dos mil siete ya nace el Colegio Saludcoop Norte. Nace..., para ese momento teníamos las dos Jornadas; Jornada mañana, Jornada tarde; en cada jornada teníamos mil Estudiantes, iniciamos con veinticuatro cursos, veinticuatro cursos en la mañana a veinticuatro en la tarde, más los ocho cursos de la Sede B. Ya en el año Dos mil ocho vamos nosotros con treinta cursos; ampliamos la cobertura a treinta cursos porque era demasiada la demanda que había de cupos acá en el Colegio, entonces fuimos con treinta cursos e iniciamos con Aulas rotativas (Proyecto del Gobierno Distrital en el cual se establece el modelo de rotación en los Colegios públicos, en el cuál se asignan aulas fijas para Docentes por Asignatura, más no para estudiantes en Bachillerato con el fin de optimizar espacios). Entonces desde ahí nos hemos mantenido siempre con los treinta cursos y vamos con más o menos Mil doscientos, mil cincuenta, mil cien..., es más o menos el promedio que se mantiene por Jornada.

E: En cuanto al PEI (Proyecto Educativo Institucional, columna vertebral del currículo) de la institución Doña Ligia; “Excelencia y bilingüismo ante los retos del Siglo Veintiuno”.

MLD: A ver. Cuando yo recibí el Colegio en julio del Dos mil siete, se estaba trabajando el mismo Proyecto Educativo del Aquileo. Ya al empezar nosotros como Colegio independiente, entonces ya empezamos a mirar nosotros cuál va a ser el enfoque que le vamos a dar nuestro Colegio. Cuando la Secretaría de Educación da el Acto administrativo para el funcionamiento del Colegio, ella estipula que es un Colegio Bilingüe; entonces al ser Colegio Bilingüe sería el primer aspecto que teníamos que contemplar en el PEI. Esto en cuanto a la parte de Bilingüismo. ¿Por qué “Excelencia”? En reuniones con los docentes y con los Consejos Académicos veíamos nosotros... teníamos que buscar un Proyecto Educativo Institucional complementario al bilingüismo que ya eso nos iba a dar una diferencia con las demás instituciones, pero teníamos que buscar también en la

parte del quehacer pedagógico también cuál iría a ser la diferencia; y la diferencia que nosotros llegamos a la conclusión era que debía ser “la Excelencia”. ¿Cómo concebimos la Excelencia? Es cómo hacer las cosas bien desde el comienzo; era entonces un gran reto que nos dábamos para Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, donde todos íbamos a hacer las cosas de antes del comienzo. “Retos del Siglo Veintiuno”. Nosotros ya en el Dos mil siete comenzamos a mirar que ya este mundo globalizado lo que necesitábamos era también darle a los muchachos herramientas en cuanto al manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y vimos que ese era un gran reto que teníamos para el Siglo Veintiuno; entonces por eso lo incluimos en nuestro Proyecto Educativo Institucional. De ahí que entonces nuestro Proyecto “Excelencia Y bilingüismo ante los retos del Siglo XXI”

E: Señora Ligia, ¿Cuáles fueron los proyectos que se trabajaron en Colegio desde los inicios?

MLD: Desde los inicios nosotros empezamos trabajando... bueno; nuestro Proyecto bilingüismo porque pues estaba contemplado en nuestro PEI entonces teníamos que empezar a trabajar en todo lo de la parte del bilingüismo, entonces surgen varias inquietudes como que “¿entonces nosotros qué vamos a hacer?” ¿Vamos a intensificar el inglés, lo vamos a tomar como una segunda lengua, el inglés como segunda lengua o nos vamos apropiarnos realmente del idioma... de esa lengua extranjera? Empezamos haciendo trabajo; la Secretaría de Educación nos facilitó un trabajo, hacer todo un estudio con la Universidad de los Andes; después entonces ya tuvimos capacitación con la Universidad Distrital, con la Universidad La Gran Colombia, pero ¡hasta ahí llegamos! Sin embargo, nosotros hemos seguido dando pasos en esta construcción del Proyecto de Bilingüismo y es así como hemos logrado que en los Grados de primaria, vayamos nosotros avanzando y en este momento se está dictando también las ciencias en inglés. Pues ¿que tenemos muchas debilidades? ¡Claro que tenemos muchas debilidades! pero no hemos dejado de lado siempre estar buscando esa diferencia en la parte de bilingüismo, hacemos convenio con universidades, buscamos algunas estrategias como inmersión (Actividades pedagógicas de profundización en Inglés); pero la gran falla está en que no hay capacitación para los maestros ¿sí? hay maestros que se han capacitado por su cuenta, pero de todas maneras seguimos con esa gran dificultad tanto en primaria como en bachillerato. Pero de todas maneras ahí vamos; de todas maneras los niños también se sienten muy contentos porque ven esa diferencia en su Colegio. Los demás Proyectos pues son los Proyectos que están contemplados en la norma; entonces es el Proyecto de Democracia, el Proyecto de Gobierno Escolar, el Proyecto de Educación sexual, el Proyecto del PRAE, el Proyecto del PEC de Emergencias Escolares; pero aparte de eso como Colegio, tenemos un Proyecto de Tiempo Libre que precisamente como su nombre lo dice es crear en los estudiantes o fomentar en ellos estrategias, primero que sirven para descubrir el talento existen ellos y segundo, que si no hay el acompañamiento de un docente pues ellos puedan utilizar su tiempo practicando uno de estos deportes o uno de estos Centros de interés que nosotros les damos aquí en el Colegio.

E: Desde que inicia el Colegio, hacía parte..., era parte..., perdón, era Sede C del Colegio Aquileo Parra y después con ya con la Licencia de funcionamiento, llega una nueva situación que era La Institución de Torca. Cuéntanos un poco acerca de ¿cómo fue esa función las dos instituciones?

MLD: No, no, no a ver; si usted me habla a mí de Colegio Saludcoop Norte, El Colegio Saludcoop norte nace en Julio del Dos mil siete con la Resolución 2734 del 4 de Julio del Dos mil siete. Es en esa resolución entonces dice que nosotros vamos a tener dos Sedes; que es la Sede A que es donde estamos nosotros aquí en la Calle 181 con carrera 18b – 83 y la Sede b que es la Sede de Torca. A partir de ahí ya nace el Colegio Saludcoop Norte; anteriormente no existía el Colegio Saludcoop Norte. Entonces ahí nace el Colegio con dos sedes vuelvo y le digo, la Sede Torca es la Sede B del Colegio Saludcoop Norte.

E: Ah bien; gracias por la aclaración. En una anterior entrevista la Señora Rectora nos comentó que cuando recibió la Sede B encontró que habían niños con necesidades Educativas Especiales; entonces el programa de inclusión... así mismo al fusionar las dos instituciones se abre también para la Sede A la cual inicia a la vez a partir del Dos mil siete. ¿Cómo se dio el proceso para implementar el Proyecto de necesidades Educativas especiales en la Sede A?

MLD: A ver; Se anexa a nuestro Colegiola Sede de Torca. Al ya tener nosotros ese anexo, ya los docentes de allá podían también venir aquí a la Sede A ¿Sí? Como tenían también la Sede B, esta Sede B Torca tenía la fonoaudióloga; entonces al tener nosotros ya ese recurso humano empezamos ya a que ella venga unos días aquí a la Sede A para empezar a hacer la valoración de los estudiantes que por determinadas circunstancias o comportamientos o dificultades en el aprendizaje, los profesores asumían que podían tener alguna necesidad educativa, alguna discapacidad. Y fue así como empezamos nosotros aquí haciendo..., entonces María Teresa por el número de alumnos que allá era más bajo, entonces María Teresa que es la Fonoaudióloga con la que

se inició el Proyecto, ella asiste aquí al Colegio en el año 2007 asiste dos días. Ya en el 2008 empieza a asistir durante tres días en la semana porque aquí teníamos tres veces más número de estudiantes que en la otra sede. Lo que me estaba preguntando era cómo había iniciado el Proyecto y así fue como inició el Proyecto. Entonces después ya como quedaron menos alumnos en la Sede B, entonces ya eran cuatro días que estaba María Teresa acá y un solo día estaba atendiendo allá, pero de todas maneras no se dejaron de atender los niños de la Sede B.

E: Bueno Doña Ligia, ¿cuál es la disposición legal que determina o que da origen al Proyecto de Inclusión en el Colegio?

MLD: (Se remite a los apuntes) Primero la Constitución, La Carta Magna, La Constitución Nacional, luego la Ley General de Educación ¿sí? y después viene la..., El Decreto 365 pero de todas maneras también está La Ley General de Educación, está la Ley de infancia y adolescencia y hay varias directivas tanto de la Secretaría de Educación como del Ministerio que apuntan hacia esto; a que nosotros tenemos que atender los niños con Necesidades Educativas. Está El Plan Sectorial de Educación también, donde se habla de la Inclusión; MEJOR DICHO DESDE la Constitución Política de ahí para abajo.

E: ¿En qué momento se incluye el Proyecto de Necesidades Educativas Especiales Permanentes en el PEI del Colegio?

MLD: Desde el comienzo, lo que pasa es que cada año..., o cada año no, en los últimos dos, tres años hemos venido haciendo algunos avances en la parte curricular, en la parte de la flexibilización curricular para los niños con estas necesidades. Hemos venido incluyendo también algunos aspectos en el Manual de Convivencia. No quiere decir que antes no lo tuviéramos sino que lo que pasa es que como nos están llegando necesidades diferentes, nos están llegando otra gama de necesidades entonces hemos tenido que ir haciendo ajustes al Manual de Convivencia que forma parte del PEI, al Plan de estudios que forma parte del PEI, a las estrategias pedagógicas que también forman parte del PEI, a los protocolos que también forman parte del PEI, entonces hemos venido haciendo ajustes. Lo que hemos venido haciendo tanto para los niños en condición de discapacidad como para los demás estudiantes, es de ir haciendo los ajustes pertinentes de acuerdo a lo que se nos va presentando cada año en cada uno de los aspectos que contempla el PEI.

E: Cuando Doña Ligia habla que desde el inicio se implementó el Proyecto de Necesidades Educativas en el PEI, ¿estamos hablando desde el comienzo del Colegio o desde que se funcionan las dos sedes?

MLD: Desde el comienzo del Colegio. Por eso le digo es que el Colegio empieza en el 2007; en julio del 2007 ahí es donde comienzan las dos sedes. Entonces ahí se arranca de una vez con el proyecto.

E: Además de María Teresa, que tenemos entendido es la líder del Proyecto de Inclusión en el Colegio, ¿en qué año y por qué razón llegan otros docentes de apoyo y qué funciones realizaban?

MLD: ¿Por qué llegan más docentes? Porque ya hay mayor número de estudiantes; también ya llegan más estudiantes a la jornada en la tarde y entonces solamente teníamos a María Teresa en la Jornada la mañana; entonces con esa necesidad pues yo solicito a la Secretaría de Educación que nos nombren estos docentes de apoyo. Es así como en el 2014 llega para la Jornada de la tarde la docente Sandra (no recuerda el apellido). Ya en el 2015 ya se van aumentando ya los alumnos; entonces ya me pasan alumnos que venían de primaria ya pasan a bachillerato, entonces también necesito una docente de apoyo para esos niños en bachillerato, entonces ya llega en la Jornada la mañana llega Sara Castiblanco; excelente profesional. Por cuestiones de Secretaría de Educación la mandan a otro colegio y llega a cambio de ella llega en la Jornada de mañana Mariela González. A la Jornada de la tarde en el en el mismo año 2015 llega Natalie Neira quienes son las que están en este momento en el Colegio. Están en la jornada mañana, está María Teresa que atiende a los niños de Preescolar y Primaria y Mariela que atiende a los niños de bachillerato y en la tarde está Natalie, pues ella sola porque de todas maneras mientras que en la mañana nosotros tenemos 42 niños, Natalie apenas tiene 19, 20 estudiantes.

E: Usted me puede indicar de pronto haciendo un poco de memoria, ¿con cuántos niños inicia ese Proyecto de Inclusión? y ¿cuáles eran las principales dificultades que presentaban?

MLD: A ver; las principales dificultades que se presentaban eran Déficit cognitivo, Hipoacusia, esas fueron las que más se presentaban. En este momento además de esas tenemos por ejemplo niños con Síndrome de Down, tenemos niños con Lesiones neuromusculares, que de eso tenemos nosotros tenemos nueve niños que se transportan en silla de ruedas, son ocho niños que hay en la Jornada de la mañana y uno que hay en la Jornada de la tarde que es de bachillerato. Para esos niños por ejemplo con Lesiones neuromusculares se hizo la solicitud a la Secretaría de Educación y nos nombraron una enfermera. Entonces tenemos enfermera en la mañana; en este momento no tenemos enfermera en la tarde pero ya la semana pasada y esta semana hemos

tenido reunión con la Directora de Inclusión y ya a partir de mañana ya tendremos la enfermera en la jornada de la tarde. Entonces es un gran apoyo porque estos niños de los que tienen esa Lesión neuromuscular, ellos no pueden ir al baño solitos; entonces la enfermera es la que los atiende, los transporta al comedor, los transporta a sus aulas; pero tenemos una dificultad con esos niños porque en el tercer piso tenemos el laboratorio inglés y tenemos la sala informática. Ayer precisamente que tuvimos reunión con la Directora de Inclusión, se va a comprar una plataforma electrónica para que ellos puedan subirse a esa plataforma y poder ser transportados aquí al tercer piso. Como es una plataforma que llega del exterior, entonces pensamos que ya podemos iniciar con ella el próximo año para que ellos puedan tener el acceso a todas las dependencias del Colegio.

E: ¿Cuáles son las estrategias que Doña Ligia ha utilizado para mantener el proyecto inclusión en el Colegio?

MLD: El apoyo que les doy; como usted lo decía hace un momento, la gestora de este proyecto pues es María Teresa y ella es la fonoaudióloga y es la que tiene todas los conocimientos; tiene todas las estrategias. Ella como profesional de fonoaudiología tiene..., después de haber hecho el análisis de los estudiantes, la valoración, entonces se ha dado cuenta que tienen problema lectoescritor, tienen problemas de atención, tienen varios problemas y entonces ella ha ido presentando las diferentes propuestas para poder atender a los estudiantes y pues lo que yo hago es apoyarla, apoyarla y el presupuesto del colegio dejar siempre un rubro para poder comprar todo lo que necesitan los niños.

E: ¿Qué dificultades ha visto Doña Ligia de pronto en la implementación de este Proyecto Inclusión?

MLD: A ver, las dificultades que yo veo primero es que el padre de familia no acepta la discapacidad que tiene su hijo. La otra situación también es..., ah perdón y si el Padre de familia no acepta, entonces no colabora. No colabora y entonces hay niños que hay que darles trabajo para que hagan en casa; entonces hay niños que por ejemplo aparte de su discapacidad tienen problemas de conducta y para ese problema de conducta nosotros no tenemos aquí el profesional. Entonces siempre se le pide al Padre de familia que acceda a la EPS, que lo lleve a psicología. Nosotros buscamos aquí también entidades para que nos apoyen y ellos no tengan que pagar porque ellos dicen que la EPS les demora mucho la consulta. Entonces a pesar que se les da si hacen todos esos contactos, hay Universidades como la Universidad Cooperativa que no nos les cobran nada, tenemos aquí los convenios para Psicología..., ellos no los llevan. La otra dificultad que tenemos es que se cambian los docentes. Por ejemplo con Sara se venía haciendo un trabajo porque ella era una persona muy dinámica y ella buscaba convenio con otros sitios para poderles trabajar a los niños. Porque otra cosa es que los niños ellos tienen su discapacidad, pero por ejemplo están en extra edad; entonces a ellos hay que brindarles otra oportunidad para su proyecto de vida; puede ser en la capacitación en un oficio, de una profesión para que ellos también se sientan que son útiles y eso no quiere decir que al niño nosotros no le demos aquí los elementos y lo que se ha hecho con los profesores, de que las competencias que desarrollamos en los niños que están dentro de esta condición de discapacidad, ellos las alcancen pero en menor grado. Pero de todas maneras por ejemplo esos niños que están en extra edad, porque ya tenemos algunos aquí en extra edad, es conseguirles unas instituciones y también la otra dificultad es que el Padre de familia por ejemplo no toma el interés..., entendemos que claro que ellos tienen que trabajar pero es buscar otro familiar; por ejemplo llevarlos a que los niños participen en, equitación, en natación, que estas son actividades que les ayudan a ellos también para ellos ir superando sus dificultades; esa es una gran dificultad que tenemos. La otra dificultad es el cambio de docentes; yo ayer también le hablaba a la Directora de Inclusión de la Secretaría y le decía “es importante tener en cuenta el perfil”. ¿sí? Porque por ejemplo si María Teresa hubiera estado ubicada allá en la Sede B cuando nosotros, cuando empezó nuestro Colegio y ella no hubiera tenido el perfil, no hubiéramos podido sacar este Proyecto. Entonces lo mismo, entonces se necesitan personas que tengan el perfil; porque mientras llegan las personas y se les va trabajando..., además una persona que no tenga el perfil no es fácil si no tiene ese compromiso y esa entrega de que las cosas se pueden hacer. Lo otro es que como le decía anteriormente, los problemas de conducta que tienen algunos de los niños con la discapacidad. ¿Sí? y el otro es también que el Padre de familia no se responsabiliza; entonces ellos creen que como que “dejémoslo allá en el Colegio”. Por ejemplo cuando no teníamos la enfermera, veíamos al Padre de familia “venga para que lo ayude a movilizar” entonces el padre familia prefería no mandarlo para no tener que movilizarlo ¿Sí? entonces esa situación.

E: Doña Ligia ¿ha evidenciado de pronto alguna experiencia que nos quiera contar de docentes?

MLD: Sí, yo diría por ejemplo uno de los éxitos del proyecto es que ya en este momento lo tenemos muy estructurado; me atrevo a decir que ni la Secretaría de Educación tiene el Proyecto estructurado de Inclusión como lo tenemos nosotros y eso lo pude evidenciar la Doctora Diana Marcela que es la Directora Inclusión.

Eso hizo que nosotros pudiéramos participar en el Foro Local con el Proyecto de Inclusión. Fue un Proyecto que fue muy aplaudido, la gente... se le vio el interés a la gente por preguntar; no podían creer que de todas maneras un Colegio Oficial pudiera tener este Proyecto como lo tenemos nosotros en este momento. Ese es uno de los éxitos del Proyecto. Lo otro es el compromiso; el compromiso tanto de la docente como el compromiso que tengo yo también como Rectora y el apoyo que le doy al Proyecto. El otro éxito también y que yo lo diría acá es la experiencia pedagógica de María Teresa y que ella pues se encarga ustedes lo saben, de capacitarlos a ustedes los maestros, a las nuevas Docentes de Apoyo que llegan ella les da la capacitación, María Teresa les ha elaborado el material a los niños, entonces todo eso ha hecho que sea exitoso el Proyecto. Aquí una gran dificultad que me faltó del Proyecto es que no hay capacitación por parte de la Secretaría de Educación; debía haber más capacitación para todos los maestros y en todos los Colegios; eso debía darse esa capacitación.

E: ¿Cómo evidencia Doña Ligia el impacto que ha creado este proyecto inclusión en la comunidad educativa?

MLD: Primero la gratitud y el amor hacia el Colegio por parte de los Padres de familia, la mayoría; la mayoría de los Padres de familia que tienen los niños acá. Otra cosa también el impacto es que el Padre de familia así le den un Colegio que esté más cerca, le den con más condiciones, no quiere irse del Colegio; no se quiere ir del Colegio así él sepa que eso le va a representar bienestar para su hijo... vea ¡no se va del Colegio! Dicen “yo prefiero venirme más temprano, yo prefiero eso pero no llevo a mi hijo para otro colegio”. Otro del impacto también es el cambio que encuentra uno en los niños; ve uno como ellos evolucionan. Mire yo no sé si se acuerda por ejemplo de... ¡ay! se me olvidó el nombre..., el que terminó el año pasado...,

E: ¿Jhon Fredy Lamprea?

MLD: ¡Lamprea! Hay que ver cómo es que viene Lamprea a contarle a uno qué está haciendo en este momento. Entonces eso es cuestión del Proyecto. Ve uno también por ejemplo de allá de la Sede B a Gámez, que se encuentra uno con la mamá y con ese amor que lo saludan a uno y le cuentan a uno y le dicen “mire tengo esta dificultad”. Por ejemplo yo me encontré con la mamá de Gámez y entonces me decía “¡Ay Rectora! yo tengo esta dificultad, no se está sintiendo bien en la Institución donde está ahorita pues porque él ya por su extra edad ya estaba en una Institución en donde le estaban enseñando ya un oficio.

E: ¡Perdón! ¿Gámez era estudiante de la mañana o de la tarde?

MLD: Él era de la mañana de la Sede B. Entonces pues yo le dije “venga” y ya vino, María Teresa le consiguió otra Institución a pesar de que el niño ya no estaba pues se consiguió otra Institución. El niño vino ahora en el receso de junio, yo estaba acá y estaba él en la puerta. De una vez me vio y... ¡eso el abrazo! porque es que de todas maneras ellos son muy efusivos. El abrazo de una vez (retoma) y se puso a contarme de la novia, de lo que él hacía de todo eso. Entonces eso por ejemplo gratificante para uno. Otro también que terminó allá en la sede B que lo graduamos también nosotros el año pasado..., no el año antepasado en el 2014, fue William Guillermo. Él es hijo de un funcionario de la Secretaría de Educación y yo voy por allá a la Secretaría y por ejemplo William el papá siempre me dice “no mire yo no tengo cómo pagarles a ustedes porque todas maneras lo que hicieron por mi hijo...”. Él por ejemplo en este momento está haciendo su carrera técnica en el SENA (Servicio nacional de Aprendizaje) en digitación y es un niño con Necesidades Educativas. Pero sin embargo entonces con todo lo que le dimos acá y él pudo crear ya su Proyecto de vida. Ve uno por ejemplo a María José que tiene su Lesión neuromuscular y ella por ejemplo en este momento yo hablé con Mariela y con María teresa y les dije “pues maría José por su dificultad pues no la vamos a obligar a que haga sus Servicios Social”; sin embargo, ella dijo “yo quiero hacer el Servicio Social y lo quiero hacer en el comedor” y lo está haciendo. Entonces eso ya dice uno no; de pronto pues yo lo pensaba era por ella por la dificultad después para irse para su casa y todo eso pero no. Entonces como tenemos la enfermera la de la mañana está hasta las dos de la tarde, pues hasta esa hora la niña hace su Servicio Social. Sale hace su Servicio Social; son dos horas que hace pero de todas maneras..., Son varios los casos que uno ve acá de los niños que van ya mejorando esos comportamientos; porque también la otra situación es que el Padre de familia como su hijo tiene esa discapacidad, entonces ellos los sobreprotegen; pero al sobreprotegerlos y lo que están haciendo es descuidando la crianza del niño y entonces eso también hemos estado hablando con los Padres de familia. Es como decirles bueno, tenemos que pensar que entre todos tenemos que darle al niño mucha seguridad, lo tenemos que estar preparando para para la vida; porque de todas maneras ¿si en este momento usted como Padre de familia o mamá, que es con quien vive el niño, llegara a morir? no lo podemos dejar desamparado. Entonces es como que miremos que vamos a estar responsables de ellos, pero también les vamos herramientas para que ellos ya puedan solitos empezar ya a ver por ellos mismos. Aquí hay por ejemplo niños..., tengo una abuelita que ayer se entrevistó con la Directora de Inclusión y es lo que ella dice;

dice “mire yo por más que me puedan decir que en esta institución ustedes me van a dar lo que..., mejor dicho ¡hasta el cielo! pero yo no me voy porque de todas maneras la niña mejor”..., porque la niña no hablaba, la niña ya en este momento ya habla; ya en este momento la niña sabe las vocales, sabe contar hasta diez entonces todos esos son aciertos y son de los niños que tiene María Teresa.

E: ¿Por qué cree que las políticas educativas involucraron los procesos de inclusión de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes?

MLD: Porque está contemplado en la Constitución y todos tenemos que cumplir con lo que dice la Constitución; entonces pues ahí lo que pasa es que de todas maneras en las políticas educativas lo incluyen pero como les digo; no tienen claro qué la Inclusión, porque la inclusión no es entrarlos a un colegio, no es darles un cupo en un colegio, sino es precisamente hacerles el trabajo como el trabajo que estamos haciendo nosotros acá; flexibilizarles el currículo entonces no solamente son los contenidos, sino son todas las estrategias pedagógicas es el Sistema de evaluación (SIEE), es la misma flexibilización en cuanto a cubrimiento de horario también. Porque los niños con Necesidades Educativas ellos por ejemplo tienen terapias; entonces también nosotros tenemos que darles el tiempo para que ellos vayan a las terapias. Entonces eso también hay que tenerlo en cuenta.

E: Bueno Doña Ligia. ¿Qué cambio o aportes realizaría usted como Directivo docente para mejorar y fortalecer el Proyecto de Inclusión en la Institución?

MLD: Yo diría, Mire; que a los niños... mejor dicho que se nombraran Fonoaudiólogas, pero fonoaudiólogas, no docente de apoyo ¿cierto?; entonces el perfil del profesional que tiene que atender esto. Se tuviera en cuenta qué Necesidades Educativas puede atender cada institución, la capacitación para los docentes; eso sí es, la capacitación para los docentes es fundamental. A los niños que se les garantice su transporte, no tanto que le den el auxilio al Padre de familia sino que realmente la Secretaría les dé el transporte de puerta a puerta. Que ellos (niños con NEEP) puedan tener prioridad; se hiciera una alianza entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud para que los niños pudieran tener esa atención prioritaria para todas las dificultades. Por ejemplo los niños que tienen problemas de conducta; que se tuviera ya en la Secretaría de Educación, pudiera tener ese enlace y nosotros pudiéramos decir “mandamos esos niños allá” Porque no es que nosotros los queramos sacar; lo que pasa es que aquí he tenido niños con problemas de conducta, que ellos agreden a su compañero, agreden a la docente y entonces eso no lo no lo podemos nosotros permitir, por más que tenga la discapacidad. Entonces es obligación poderle trabajar ese problema de conducta para luego nosotros sí en la Institución, poderles trabajar ya toda la parte pedagógica. Entonces eso sería lo que yo haría para poder fortalecer..., y realmente que fuera de estricto y obligatorio cumplimiento en todas las Instituciones que se tuviera eso.

E: Bueno Doña Ligia, ya para y agradeciéndole su amable tiempo de atención para con nosotros en la investigación de la Sistematización de Experiencias, nos gustaría saber si de pronto quiere agregar alguna cosa más, aspectos que sean relevantes con respecto al Proyecto de Inclusión.

MLD: Creo que ya le dije todo. Lo ideal es que realmente todos los niños con discapacidad puedan ser atendidos en la educación regular. Ese es el ideal y que todos realmente nos comprometamos y apoyemos a los niños. Apoyándolos sin sentirles lástima sino haciéndolos cada vez más útiles y que realmente les respondamos a la necesidad que tienen ellos.

E: Señora Ligia muchísimas gracias.

Anexo D. Entrevista docente 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Rocío Cascavita García
Cargo: Docente de Básica Primaria (Grado 4º)
Entrevistador: Docente Aleyda Veloza
Fecha entrevista: Mayo 24 de 2016
Duración: 14 min. 17 seg.
Código de entrevista: Edo-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistadora (E): Estamos con la profesora Rocío Cascavita del Colegio Saludcoop Norte, Institución Educativa Distrital. Rocío, buenas tardes.

Rocío Cascavita (RC): Buenas tardes.

E: Rocío, muchas gracias por participar en esta entrevista. Quisiera que por favor nos contara un poco acerca del tiempo que lleva en el colegio y ¿cómo llego a esta institución?

RC: Bueno, yo ingresé al colegio por concurso de mérito en la Secretaría de Educación y prácticamente en el mismo tiempo en que el colegio es fundado el 2007.

E: ¿Y en qué momento empezó a inclinarse por la labor docente?

RC: Bueno, mi formación desde niña fue una Normal, o sea, prácticamente ya pasando bachillerato era un Pedagógico y vengo también de, soy hija de una madre que fue docente.

E: ¿O sea que desde que el hogar ya traía esta motivación hacia la profesión?

RC: Sí, yo reconozco que eso me motiva, ver a mi mamá trabajar, pero eso fue como un aporte porque dentro de mí me gustaba también ver cómo enseñaban, cómo se trabajaba con los niños, porque tengo compañeros, eh, hermanos que no tomaron esa decisión, pero yo sí la tomé. Entonces es como también algo muy personal aparte de que uno veía que su entorno era también de docentes.

E: Qué interesante, qué linda historia y ahora cuéntenos, Rocío, antes de ingresar al colegio y de esto que nos está comentando, ¿cómo fue su inicio en la profesión?, ¿qué título profesional tiene y de qué institución es egresada?

RC: Como ya lo dije, yo soy normalista. De ahí hice una licenciatura en Pedagogía Reeducativa y terminé una especialización en la Universidad del Bosque en Desarrollo Humano y Orientación Educativa y hace poquito también terminé una Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica.

E: ¿Antes de ingresar a esta institución Saludcoop Norte, había trabajado con niños de necesidades educativas especiales permanentes?

RC: Bueno, mmm, lo que pasa es que lo de los niños de necesidades educativas yo lo entiendo como niños que ahora sí se están preocupando por atender, su educación, como equiparar su educación, porque yo pienso que estos niños antes también estaban en el aula pero no eran reconocidos, especialmente los niños de

dificultad de aprendizaje, que perdían muchos años, un grado ¿sí? 3,4, y se decía que eran niños, que mal estudiante o bruticos y no se les reconocían sus falencias y dificultades. Hoy en día es uno de los aspectos de inclusión, los niños de necesidades educativas especiales.

E: ¿Cuándo escogió esta institución Saludcoop para vincularse, sabía que se tenían estudiantes con esta condición de necesidades educativas permanentes?, y ¿cuándo se enteró, que pensó y cómo se sintió al respecto?

RC: Bueno, como ya dije, en el 2007 el colegio entró a funcionar y fue anexo a otro colegio que ya lleva muchos años como el Colegio Torca. Este Colegio Torca manejaba un programa de inclusión a los niños de problemas de aprendizaje; estas políticas son más que todo recientes al anexarnos a ese colegio, el colegio también tomó esas funciones de darle el mismo programa a los niños que llegaban, entonces desde ahí se ha venido trabajando el proceso de atención a los niños de necesidades educativas especiales.

E: ¿En cuanto a lo que es Saludcoop Norte, ¿qué conoce sobre el proyecto de estos niños y qué desarrolla nuestro colegio con respecto al proyecto?

RC: Bueno, el proyecto está formado por una persona con la profesión de Fonoaudiología. Ella ya tenía la experiencia del colegio que yo antes mencioné, Torca, y ella se ha venido preparando junto con lo que le ha ofrecido la Secretaría de Educación para hacer su proyecto de niños de necesidades educativas especiales, entonces prácticamente lo que nosotros hacemos es complementar lo que ella ha puesto en su proyecto.

E: En este momento en el grado actual ¿tiene en su grupo niños diagnosticados como niños de necesidades educativas especiales?

RC: Sí, este año tengo un niño que está diagnosticado con multi-déficit, es decir déficit a nivel cognitivo por problemas en el nacimiento y físico porque no se puede desplazar bien. Entonces el trabajo que se está dando con este niño es, según lo que ya le dije, la fonoaudióloga me ha implementado.

E: Y para el tratamiento de este niño, para la inclusión en el aula, ¿ha recibido asesoría por parte del personal del colegio, sobre como vincular a este estudiante en las clases para que él tenga la misma escolaridad que el resto del grupo?

RC: Bueno, el proyecto que tiene el colegio ya habla de flexibilidad curricular para estos niños, entonces el docente lo que hace es ver, según sus capacidades, como adapta una especie de desempeños para que le den la facilidad al niño de mejorar su condición de aprendizaje. Yo tengo este año un niño que aunque está en grado 4º, yo le estoy haciendo una flexibilidad curricular de más o menos de pre- jardín o transición, entonces es mirar que por la edad que el niño está, en la edad que tiene el niño está en el en el grupo de cuarto, pero la atención que se le da es una flexibilización muy amplia nivel curricular para que él esté trabajando en el aula. Y el otro aspecto es el nivel social, que el niño se integre muy bien con el grupo, que comparta, que se adapte, que se integre.

E: Recuérdenos ¿qué nivel escolar está manejando este año y cuántos años tiene el niño de necesidades educativas?

RC: Tengo este año el grado cuarto y el niño está aproximadamente 10, 11 añitos.

E: Y en una clase normal con los estudiantes ¿cómo es la clase con este niño de necesidades educativas?

RC: Bueno, cuando son clases donde el niño comparte experiencias o donde el curso está trabajando un fin, un tema, le procuro que el niño se integre, de pronto atendiendo, participando y en el trascurso del día busco un espacio al menos de 15, 20 minuticos donde personalmente yo le pueda trabajar procesos escritos o actividades escritas para que él desarrolle.

E: Y en cuanto lo que es la evaluación, la valoración, calificación para los boletines académicos, ¿cómo hace en este aspecto para trabajarlo con el niño de necesidades educativas?

RC: Bueno, la valoración que se le hace al niño o la evaluación que se le hace, es según lo que se planteó como currículo flexible, entre lo que yo planteé por periodos, se lo evalúo al final, si el niño lo cumplió o lo logró alcanzar y tiene en su boletín o en su informe valoraciones diferentes a los demás.

E: Y en cuanto a estrategias pedagógicas ¿cuál de ellas o cómo las ha utilizado para atender la escolaridad de este niño de necesidades educativas?

RC: Bueno, este niño tiene un diagnóstico, que es el que maneja la fonoaudióloga. A partir del diagnóstico y a nivel pedagógico se le han formulado sus actividades y el niño está evaluándose de esa forma, de lo que alcanza, de lo que no alcanza, las dificultades que él tiene.

E: Y tener este niño en el aula regular, ¿cómo considera usted que ha impactado al grupo de estudiantes en general?

RC: Bueno, algunos añitos atrás estoy hablando de 2, 3, 4 añitos, fue una parte como novedosa porque los niños no veían en el aula niños en sillas de ruedas, con dificultad al hablar, con dificultad al moverse, entonces era una parte novedosa que ellos empezaron a manejar. Se sensibilizó esa parte y ellos entendieron que todos teníamos la oportunidad de estar en un mismo punto como es el aula escolar, y el derecho a la educación. Hoy en día, se ha logrado una adaptación, tanto que los niños comparten, entienden esa situación, ayudan a su compañero y ya es algo como normal. Sí, ya se regula como algo normal.

E: Bueno, entre los niños dice que ya lo manejan con normalidad y ¿con las familias cómo ha sido esta experiencia de inclusión?

RC: Con los papitos ha sido un poquito difícil, hay papitos que están dispuestos a trabajar con el colegio, a superar dificultades, a estar en acompañamiento. Hay otros papitos que quieren que el colegio les solucione muchas cosas, que la profesora solucione, que le arregle, que le ayude de tal forma y a ratos es muy difícil, a ratos los docentes tenemos que manejar muchas cosas y nos queda muy difícil cuando no hay un apoyo familiar o cuando una actitud muy dura, por decirlo así, o exigen mucho con la indiferencia o son totalmente indiferentes.

E: ¿Considera que la experiencia de ser docente de niños con necesidades educativas en el proceso de inclusión, le ha traído aportes en su vida personal y profesional? ¿Cuáles serían estos aportes?

RC: Bueno, aquí puedo hablar un poquito más de una experiencia que tuve al indagar respecto en este tema. Mmm, Colombia ha tomado una legislación para desarrollarla por puro cumplimiento de ley o por pura demanda o por puro cumplimiento a nivel internacional. Colombia ha fallado en mirar como la atención a estos niños, sea totalmente equiparable a los demás y se ha dejado en otro la responsabilidad, como el aula, sólo el docente el que tenga que desarrollar esto. Si lo comparamos con otros países, esto es un programa estatal, pero un programa de desarrollo de atención donde el niño tiene la atención fuera del aula, fuera del colegio, con sus padres con sus familias y lo hacen tan ameno, podemos decirlo o no tan difícil, para que no sólo caiga un sólo profesor en el aula o en un colegio, o difícilmente lo que se puede lograr con un niño, que se le debería dar más atención y que se le deja sólo a la atención del profesor. En ese aspecto sí estamos fallando mucho y deberíamos mirar que la legislación no es sólo cumplir por cumplir, sino mirar cómo llevar a mejor estancia el ambiente y la atención a estos niños con estas necesidades.

E: Y en el caso del colegio ¿cuáles considera que son las fortalezas de esta experiencia de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales permanentes en Saludcoop Norte?

RC: Bueno, puede haber experiencias positivas y negativas. Se ha visto que estos ambientes han sido favorables para muchos niños y también lastimosamente no para otros, porque hay algunas condiciones de vida de algunos niños que no le permiten estar en un ambiente así, en especial en el Distrito donde sabemos que manejamos grupos grandes, que no sólo tenemos alguna diferencia con algún niño sino que son varios que muchos, a veces, vemos abandono, que son ambientes un poquito muy condicionados o muy difíciles, y

entonces para estos niños no ha sido favorable que permanezcan dentro del aula regular. Mas sin embargo para otros niños sí, entonces podemos decir que se ven de las dos cosas.

E: ¿Quisiera comentarnos algo más con respecto a esta experiencia en el colegio donde labora?

RC: Eh, me hubiese gustado que el proyecto de atención a los niños de necesidades educativas, como parte de un proceso de inclusión, porque hay más aspectos para hablar de inclusión escolar, hubiese sido construido por la comunidad, por todos, y no sólo por una persona; puede ser que esta persona sea muy valiosa, que tenga muchos aportes, pero un proyecto debe ser construido por la comunidad porque cuando la comunidad entiende qué es lo que está haciendo o elabora su propio proyecto, sabe adónde va o a qué se encamina, qué se espera de la institución y todos entenderían hasta un mismo concepto de inclusión, de un mismo concepto de necesidades educativas especiales, que es la falla que yo estoy diciendo a nivel nacional. Eso se está dando como en la medida del tiempo; si el colegio desde un comienzo hubiera construido este proyecto con toda la comunidad, hubiera aclarado ciertos puntos, no estaríamos en el papel que nos llama alguien y dice: “mira, haga con el niño esto, le tocó este niño, mire qué tiene que hacer esto, no sé qué”, entonces uno se convierte en alguien que solamente es un instrumento que cumple.

E: Muchísimas gracias, profesora Rocío, por darnos la oportunidad de compartir en esta entrevista y esperamos seguir contando con su colaboración en unos próximos procesos.

RC: Ah, no, muchas gracias, para servir.

Anexo E. Entrevista docente 2

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Ana María Montenegro
Cargo: Docente de Básica Primaria (Grado 3º)
Entrevistador: Docente Carolina Carreño B.
Fecha entrevista: Mayo 25 de 2016
Duración: 20 min. 6 seg.
Código de entrevista: Edo-02

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistador (E): Buenas tardes docente Ana María.
Ana María (AM): Muy buenas tardes, compañera Carolina.
E: Muchas gracias por su colaboración.
AM: Con mucho gusto.
E: ¿En qué momento empezó a inclinarse por la labor docente?
AM: Desde niña, ya que en el hogar algunos hermanos mayores son docentes también.
E: ¿Tenía antecedentes cercanos de docentes que la motivaran a escoger esta profesión?
AM: Sí, señora. Claro, considero que mi hogar fue cuna de docentes.
E: ¿Describanos brevemente cuál es su formación profesional, el título y de que institución universitaria es egresada?
AM: Soy normalista bachiller, egresada de la normal departamental de Gachetá y licenciada en educación primaria de la universidad san Buenaventura y especialista en Edumática de la universidad autónoma de Colombia.
E: Profesora Ana María, ¿antes de ingresar a esta institución Saludcoop Norte, había trabajado con niños de necesidades educativas especiales?
AM: Sí, señora.
E: ¿Qué nos puede contar al respecto?
AM: Bueno, esta experiencia empezó en el instituto Torca hoy institución educativa distrital Torca y tuve algunos estudiantes, entre ellos a un niño Guillermo lo tuve durante varios años como de segundo a quinto, el presenta déficit cognitivo leve, moderado.
E: ¿Cuándo escogió Saludcoop Norte como la institución para vincularse, tenía conocimiento de que había casos de niños con necesidades educativas especiales?
AM: Sí señora, porque conocía el proyecto desde la institución Torca.
E: ¿Qué pensó cuando se enteró de esto, qué sintió?
AM: Pues que había continuidad en esta experiencia, que es muy enriquecedora.
E: ¿Qué conoce sobre el proyecto de inclusión de necesidades educativas especiales que desarrolla nuestro colegio?
AM: Pues que está directamente dirigido a las familias donde hay niños y niñas que tienen alguna necesidad educativa y que está, el colegio está aportando a la formación y a la superación de estas dificultades detectadas en estos niños.
E: Muchas gracias. ¿Tiene en su grupo niños diagnosticados con necesidades educativas especiales en este momento?
AM: Sí, señora.
E: ¿Qué diagnósticos tienen?
AM: Tengo 2 niños con hipoacusia bilateral progresiva y un niño con lesión neuromuscular.
E: ¿Qué asesoría ha recibido por parte del proyecto inclusión del colegio? ¿Qué tipo de colaboración? en la medida que eso le permita vincular a los niños con discapacidad a las clases regulares del grupo.
AM: Bueno, desde ahí del colegio Torca está dirigiendo u orientando el proyecto la profesora María Teresa, fonoaudióloga María Teresa, entonces ella nos ha venido capacitando desde ahí, desde el colegio Torca y acá

igualmente, en algunas reuniones además nos pasan documentación, soportes teóricos para tener como referente y comprender más la complejidad de las necesidades que presentan los niños.

E: Muy bien. ¿Y se ha logrado desde el proyecto inclusión vincular de pronto también a las familias?

AM: Sí, básicamente se necesita de un trabajo, correlacionado con las familias, porque de hecho la familia es el principal apoyo para estos niños y sobre todo que los padres comprendan y acepten esa necesidad que presentan sus hijos. La aceptan algunos.

E: Claro que sí. ¿Cómo desarrolla una clase normalmente, con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales?

AM: Bueno, se tiene listo el material o el trabajo que ellos van a desarrollar, paralelo al trabajo que hace el grupo en general y se les dan las orientaciones y a medida que va transcurriendo el tiempo en clase, se va dando, se va mirando cómo van ellos avanzando en la temática o en el trabajo que tienen que desarrollar y se va orientando.

E: ¿Quién diseña ese material en específico para los niños con necesidades?

AM: Algunos materiales o algunas sí, de acuerdo a las estrategias planteadas en clase las hace la maestra, o sea, lo hago yo. Y otros materiales los diseña la profesora María Teresa; en este momento, por ejemplo, gran material lo diseña ella.

E: Muy bien. ¿Cómo es la evaluación de los niños con necesidades educativas especiales? ¿Es diferente a la de los demás niños?

AM: Es, es más descriptiva y detallada de acuerdo a la necesidad que ellos presentan sí, de acuerdo al proceso que van llevando en cada una de las áreas, entonces es más detallada y se va elaborando material y actividades para reforzar e ir avanzando.

E: Muy bien, ¿Qué estrategias ha utilizado a nivel pedagógico para atender a los niños con necesidades especiales que están a su cargo?

AM: Bueno, tenemos primero que todo trabajo individualizado por momentos en la clase, ¿no? porque hay que atender al otro grupo, tenemos material que se diseña única exclusivamente para ese estudiante o para los dos, o para cada uno, y de hecho tiene una orientación personal unificada, o sea personal, e individual también se tiene la flexibilización del currículo de acuerdo a lo que ellos van avanzando.

E: Ah, bueno ¿Es muy diferente el currículo que ven ellos al del resto del grupo?

AM: No, éste va incluido en el curso en el currículo que desarrolla el curso en general.

E: ¿Van nivelados con el grupo?

AM: Ajá, va nivelado, o sea, va de acuerdo a lo que se desarrolla en el curso, pero un poco más sencillo.

E: Ah, ok.

AM: Un poco más, sí, sencillo, de acuerdo a lo que cada uno pueda adelantar, pero cuando ya se tiene un estudiante por ejemplo este año no lo tengo, pero hay una niña que sí, pero no está diagnosticada ella por ejemplo hasta ahora empieza a trabajar con el código alfabético empieza a reconocer y discriminar letras sonidos y demás lo mismo en numeración entonces ahí sí que está en un nivel mucho más básico que los niños que están en tercer grado.

E: Ok

AM: Entonces eso depende de la necesidad, o de la, sí, de la necesidad educativa que tiene, del proceso cognitivo en que van los niños.

E: Bueno, eso es frente a lo académico.

AM: Ajá

E: ¿Frente a lo social como ve los niños que están integrados, profe?

AM: Bueno, los niños en sí en este momento, los ve uno con mucha seguridad, muy apropiados de su proceso académico y al grupo en general, los veo con mucha acogida hacia esos niños, tolerancia, hay trabajo en equipo, hay ayuda, hay cooperación. Desarrolla gran sensibilidad y gran comprensión de los demás compañeros hacia ellos.

E: Muy bien ¿Cómo considera que impacta la experiencia de inclusión al grupo de estudiantes en general a los compañeros que no, pues que no están con diagnóstico?

AM: Del grupo regular.

E: Ajá

AM: Del grupo regular, pues que son niños que están prestos a que en cualquier momento necesiten la ayuda de quien sea, del que está al lado, del que puede hacerlo en el momento y lo hacen naturalmente.

E: Muy bien.

AM: Por ejemplo, con el niño de silla de ruedas los niños están listos a ver qué necesita, si en el desplazamiento tiene algún obstáculo ellos están listos. Como tienen que salir algunas horas durante la clase, están listos cuando él regresa, lo llevamos y esto vamos, lo otro, entonces se ve un gran apoyo y acogida de los otros niños.

E: Y ¿Qué aspectos positivos los niños pueden tomar de esa experiencia de tener en su grupo de aula un compañerito con necesidades educativas especiales?

AM: Bueno, primero que todo pues que ellos valoren sus capacidades y vean que otros niños no pueden estar rindiendo a lo mismo que rinden ellos, sino que cada persona tiene sus habilidades y tiene sus maneras de hacer las cosas, que son válidas también y que pueden compartir aprendizajes, lo que él uno sabe lo puede compartir con el otro y viceversa, entonces hay como una conciencia de grupo, de trabajo en equipo.

E: Qué interesante ¿Cómo considera que impacta la experiencia de inclusión a los niños que tienen necesidades educativas y sus familias? empecemos con los niños por favor.

AM: Bueno, los niños, ellos se sienten naturalmente parte del grupo, por ejemplo, yo a veces reflexiono en cuanto al niño a David, el de la silla de ruedas, uno nunca le ve desespero en algo, no, él siempre está con una sonrisa, siempre está dispuesto, siempre es ¿Qué hay que hacer? O sea, muy consciente de la situación y como tal él hace lo que puede hacer y con gusto se da.

E: ¿Se siente seguro?

AM: Se siente seguro.

E: Dentro del grupo.

AM: Igual con Sebastián y los niños que tienen hipoacusia, los veo seguros de sí mismos y con naturalidad e cualquier observación que se hace tal cosa ellos rápido se ubican.

E: Ah, qué bien ¿y las familias, cómo se impactan esas familias de los niños con necesidades educativas?

AM: Mmm, las familias también están ahí pendientes, están siempre en comunicación en qué vamos retroalimentando; por ejemplo, la mamá de David ella tiene mi número de teléfono, “profe, el niño está en tal cosa, ¿qué es lo que hay que hacer?” porque en algunos momentos él no alcanza a copiar lo que es la tarea completa o no alcanza a copiar un texto completo, porque tiene que estar saliendo del salón, entonces estamos en comunicación con ellos, para que, para ir completando día a día lo que corresponda a las tareas y trabajos que se hablan en el aula.

E: Profe, ¿qué le han manifestado las familias frente al proceso de integración?

AM: ¿En cuanto a?

E: ¿Se han sentido bien las familias? ¿Se han sentido aceptados frente a la aceptación, valga la redundancia, de sus hijos en el grupo?

AM: Pues hasta ahora no he tenido ningún, ningún llamado de atención y demás, supongo que si no se ha manifestado es porque todo está dentro de la normalidad, ni idea; en Torca cuando empezábamos con el proyecto sí notaba en los padres una gran satisfacción de que encontraran el colegio donde pudieran tener a su hijo. Con el niño que tuve varios años allá, con el niño Guillermo y también porque había más espacio para hablar con ellos, o sea, estaba uno más en comunicación directa con los papás de estos niños.

E: ¿Considera que la experiencia de ser docente de niños de necesidades educativas en procesos de inclusión le trae aportes en su vida personal y profesional? Hablemos primero de la vida personal.

AM: Bueno, sí, la vida personal en que uno es más tranquilo en la hora de ir en los acompañamientos de los procesos de aprendizaje con los niños y darles un poco más. Ah. Pero en cuanto lo personal me dice, pues sí, al tener uno como más tranquilidad en la comprensión del proceso que lleva cada niño, el por qué no avanza a ese ritmo, o porque si al mirar como esa dificultad que él tiene y también en la vida misma ¿no? de llevar las cosas como con más serenidad y más calma. Y lo otro también, en que así como hay niños que van muy adelantados y demás, hay niños que con gran esfuerzo logran alcanzar metas, pero las logran.

E: Claro. ¿Y a nivel profesional?

AM: Y nivel profesional también pues para plantear nuevas estrategias de trabajos, de evaluar, el leer también sobre algunas dificultades y demás que se pueden presentar en los niños, entonces eso enriquece el trabajo académico.

E: Claro que sí. ¿Cuáles considera que son las fortalezas de la experiencia de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en Saludcoop Norte?

AM: Bueno, primero que todo en que el colegio cuenta con un proyecto muy organizado donde no solamente tiene a los niños sino a las familias y les van haciendo seguimiento. Están captando ayudas, puntos de apoyo, por ejemplo que los estudiantes tengan su enfermera, que tengan su ruta, esto es una gran ayuda para estas

familias y de hecho las familias se han concientizado un poco más y apropiado de las dificultades que tienen los hijos porque uno encuentra otros ámbitos o contextos de estudiantes con necesidades, pero los papás no las aceptan, no las aceptan, se niegan rotundamente a reconocer que su hijo necesita una ayuda, mientras que acá el proyecto es una bendición para los papás que tienen la oportunidad y lo acogen. Esa es la fortaleza que le veo así, a grandes rasgos.

E: Profe Ana María, me hablaba de temas administrativos, por ejemplo, la ruta ¿qué otros servicios se le ofrece al niño con necesidades educativas especiales? para satisfacer sus requerimientos.

AM: Están las enfermeras.

E: Ajá. ¿Cómo es el trabajo de las enfermeras?

AM: El acompañamiento en el aula, por ejemplo, para el niño que está en silla de ruedas esta la enfermera ahí pendiente en qué momento lo lleva, lo acompaña a desplazarse y lo atiende en el baño a sus necesidades básicas. También para desplazarse a la ruta, el acompañamiento del niño a la ruta; por ejemplo, ahorita en el cambio de administración que no hubo enfermera, el niño no pudo ir a clase como durante unos 20 días.

E: Mmm, ya ¿Es requisito que tengan acompañante de enfermería?

AM: Que tengan acompañamiento y que la Secretaría les ayuda es grandioso, o sea, es una fortaleza para el colegio el apoyo de Secretaría y de la Secretaría de salud.

E: Profe Ana María, como estamos en procesos de construcción, ¿qué cosas piensa que se podrían hacer para enriquecer el proyecto?

AM: Pues necesariamente capacitación al docente, pensaría para estar más prestos porque en algunos momentos, por ejemplo cuando, cuando el niño que necesita el apoyo de la enfermera por x o y momento o circunstancia no pueda estar, en ese momento que requiere el niño de la enfermera pueda uno auxiliar, pueda uno dar esa atención en ese momento. Material para trabajar con niños, de pronto sí un poco más tiempo para entrevistarse con los padres, estar como más cercano a los padres.

E: ¿Quién hace todo ese proceso con los padres, de seguimiento?

AM: María Teresa, María Teresa, ella hace toda la conexión con los padres, todo el proceso, todo, todo, todo en el aula, en este momento se está replicando y aplicando todas las estrategias y todo que viene de fonoaudiología.

E: Profe Ana María, muchas gracias. Quisiera agregar algún comentario final, algo, alguna experiencia que no haya estado, pues, dentro de las preguntas que se hicieron?

AM: Pues que es muy preocupante por aquellos niños que por falta de colaboración de los padres no llevan, estando ahí en Saludcoop, que por falta de colaboración de los padres no los lleven a los especialistas que se requiere para poderlos diagnosticar para que puedan entrar dentro del proyecto porque, como le contaba por ejemplo, tengo una niña que por falta de interés de la mamá, la niña no está diagnosticada y va ya en grado tercero sin que la niña tenga una atención especializada y muy puntual de acuerdo a la necesidad educativa que presenta.

E: Profe Ana María, muchísimas gracias por toda esta colaboración e información que nos acaba de dar; es muy importante para el desarrollo de la sistematización de la experiencia de inclusión en nuestro colegio Saludcoop Norte.

AM: Muy bien, muchas gracias, profesora Carolina y también agradecida por tenerme en cuenta.

E: Gracias.

AM: Muchas Gracias.

Anexo F. Entrevista docente 3

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Mireya Buitrago Chisavo

Cargo: Docente de Básica Primaria (Grado 4°)

Entrevistador: Docente Carolina Carreño B.

Fecha entrevista: Mayo 25 de 2016

Duración: 9 min. 56 seg.

Código de entrevista: Edo-03

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Estamos con la docente Mireya Buitrago, docente de primaria del colegio Saludcoop Norte. Buenas tardes, profesora Mireya, muchísimas gracias por su colaboración.

Mireya Buitrago (MB): Buenas tardes, profesora Carolina, con mucho gusto.

E: Para comenzar ¿en qué momento empezó a inclinarse por la labor docente?

MB: Cuando estaba estudiando en primaria, tenía habilidades para las matemáticas y mi maestra de cuarto y quinto entonces me ponía a apoyar a los compañeritos que presentaban dificultades.

E: ¿Tenía antecedentes cercanos de docentes que la motivaran a escoger esa profesión?

MB: Sí, como te acabo de comentar, la docente de grado cuarto y quinto.

E: Describa brevemente su formación profesional, el título y de que institución es egresada.

MB: Mmm, estudié en la Normal Nacional de Chiquinquirá, bachiller pedagógico, luego hice la licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas de la Universidad Pedagógica de Tunja y el año pasado terminé la Maestría en dificultades del aprendizaje de la Universidad Cooperativa de acá de Bogotá.

E: Muy bien. Antes de ingresar a trabajar al colegio Saludcoop Norte ¿tenía experiencias de trabajo con niños de necesidades educativa especiales?

MB: No, no había tenido la oportunidad de trabajar con ellos.

E: Cuando escogió el colegio Saludcoop Norte ¿tenía conocimiento de que allí se atendía ese tipo de población?

MB: No, para nada.

E: ¿Qué sintió o pensó cuando se enteró de esta situación?

MB: Al comienzo fue difícil porque uno cree que es un tipo de población muy difícil para trabajar con ellos, pero yo, pero al final lo tomé como un reto y pues lo saqué adelante.

E: Muy bien. ¿Qué conoce acerca del proyecto de inclusión de necesidades educativas especiales del colegio Saludcoop Norte?

MB: Pues es un proyecto que está liderado por la fono, por un equipo interdisciplinario que está a cargo de María Teresa Cardozo, que es la fonoaudióloga del colegio. Ellos normalmente le hacen una valoración a los

estudiantes cuando llegan para, para detectar la necesidad educativa especial y que le hacen flexibilización curricular para poderlos trabajar en clase.

E: ¿Tiene en su grupo actualmente niños diagnosticados con necesidades educativas especiales?

MB: Sí, tengo 2 estudiantes.

E: ¿Qué tipo de diagnóstico tienen?

MB: Juan David Gómez tiene déficit cognitivo leve, igual que María Fernanda Sáenz.

E: ¿Ha recibido asesoría por parte del personal del colegio sobre cómo vincular esos estudiantes en las aulas de educación regular?

MB: Eh, sí, nos han dado algunas charlas en las semanas institucionales para lograr, para esta actividad.

E: ¿Esas charlas qué tipo de información le dan?

MB: Mmm, sobre cómo debemos tratar a los estudiantes para hacerlos sentir niños iguales a los demás, porque en ocasiones a veces los maestros los tratamos diferente, entonces ahí empezamos a hacer la exclusión en cambio de hacer la inclusión.

E: ¿Cómo desarrolla una clase normalmente con los niños que tienen necesidades educativas especiales?

MB: Como ellos tienen el currículo flexibilizado, entonces es una educación personalizada en la que a uno como docente le toca sentarse con él, explicarle la actividad paso a paso y en caso tal que el tiempo apremie, entonces también me apoyo con alguno de los estudiantes del curso.

E: ¿Cómo es la evaluación de los niños que tienen necesidades educativas?

MB: Pues la evaluación final se da como dice el decreto 1290, con básico, alto, superior o bajo, pero pues ellos nunca tienen bajo a no ser que sea por la convivencia, pero a nivel, al trascurso del periodo se les va valorando de acuerdo a lo que se va haciendo.

E: ¿Existe algún tipo de adaptación?

MB: ¿De adaptación para los niños?

E: De desempeños

MB: Sí, claro, se le adapta totalmente.

E: ¿Qué criterios tienen para esa adaptación?

MB: Mmm, el diagnóstico que tienen los estudiantes, el apoyo que tiene la familia; como pues hay un diagnóstico, se miran las capacidades que tiene el estudiante, con base en ello se hace la flexibilización curricular, los desempeños especiales para los estudiantes.

E: ¿Esa adaptación se hace por cada área?

MB: No, se hace en las áreas fundamentales como Matemáticas, Castellano, Sociales, Naturales e Inglés.

E: Muchas gracias. ¿Qué estrategias ha utilizado a nivel pedagógico para atender a los niños que tienen necesidades educativas que están a su cargo?

MB: Mmm, utilización de las TIC, afortunadamente hoy tenemos la posibilidad de trabajar con tablets, entonces se busca. Como a ellos les gusta mucho lo que tiene que ver con internet y todo, entonces eso los motiva mucho por parte de las TIC, también trabajo en equipo con los estudiantes y trabajo personalizado.

E: ¿Cómo considera que impacta la experiencia de inclusión al grupo de estudiantes en general?

MB: Mmm, pues los niños del curso no, o sea, los aprenden a respetar, los tratan como si fuera uno igual, no porque el niño tiene déficit cognitivo lo alejan o algo, no, al contrario, son estudiantes que se prestan para colaborar, están en constante apoyo, cuando uno les pregunta ¿Quién me quiere colaborar con Juan o con Mafe? hay muchos estudiantes que le dicen a uno “¡Yo, miss, yo quiero colaborar!” Entonces es una aceptación muy grande que tienen los estudiantes y creo que también les desarrolla esa parte social de aceptación ¿sí? que no los discriminan por su déficit o por su problema de movilidad que tiene Mafe para rechazarla y eso no.

E: ¿Cómo considera, profe, que impacte esta experiencia de inclusión a los niños con necesidades educativas especiales?

MB: A los niños, pues estos niños con capacidades diferentes a los demás se sienten aceptados en el grupo y yo creo que esa es la mayor fortaleza que tenemos, que se sienten aceptados socialmente. Aunque en algunos casos la parte cognitiva no les da para alcanzar las profesiones como las que normalmente alcanza un niño que no tiene estas condiciones especiales, pues la parte social es como la más trabajada en este aspecto.

E: ¿Y en cuanto a las familias, cómo piensa que impacta este proyecto de inclusión a las familias de los niños que tienen necesidades educativas especiales, cómo les puede favorecer o afectar?

MB: Pues las familias con las que yo he trabajado lo ven como una oportunidad que le dan a sus hijos porque ellos, por sus condiciones también económicas, no tienen la posibilidad de pagarles un colegio especializado, donde sus costos son muy altos. Entonces ellos se sienten que les están respetando todos sus derechos a sus hijos.

E: ¿Considera que la experiencia de inclusión de niños en situación de discapacidad le ha traído aportes en su vida personal?

MB: Sí, claro, lo vuelven a uno más humano porque normalmente antes uno como que decía “todos los niños son iguales, entonces trabajémosle a todos por igual” entonces al trabajar con estos niños lo que uno se da cuenta es que cada niño, independientemente si tiene necesidad educativa especial o condición especial, es un mundo diferente, entonces lo vuelven a uno mucho más humano.

E: ¿Y a nivel profesional, que aporte le ha traído esta experiencia, profe?

MB: A nivel profesional, pues que ya no puedes preparar una sola clase, una forma sola de enseñar, sino tienes que mirar qué estrategias utilizar para poder llegar a ellos. Y no solamente a estos niños, sino que también están dentro del aula que para uno tiene dificultad de aprendizaje, pero pues como no hay un diagnóstico, no se le flexibiliza el currículo. Eso te hace mirar que hay niños que aprenden visualmente, auditivamente, kinestésicamente, entonces todas esas estrategias se van dando paso a paso.

E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas de la experiencia de inclusión en el colegio de Saludcoop Norte?

MB: Una de las fortalezas es que se les puede garantizar el derecho a la educación a todos por igual. Otra es que los niños no sufren discriminación sino al contrario se sienten aceptados a nivel social.

E: Para finalizar, profe, como estamos en un proceso de construcción del proyecto ¿qué piensa que debemos fortalecer o qué aportes haría al proyecto para enriquecerlo?

MB: Mmm, yo pienso que debería haber un equipo interdisciplinario más amplio, que realmente las personas que hacen parte de este equipo tengan conocimiento del proyecto grande y que a los docentes que tenemos

estudiantes se nos capacite más en este aspecto, porque las personas que no tienen conocimientos de todo lo que uno puede hacer por ellos, entonces sólo trabajan lo básico que les da Fonoaudiología u Orientación, pero hay muchísimas herramientas para trabajar con estos niños. Entonces sí sería bueno que nos capacitaran más a los docentes.

E: Profe Mireya, muchas gracias por su colaboración.

MB: Bueno.

Anexo G. Entrevista docente 4

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: Martha Nury Bonilla C.

Cargo: Docente de Ciencias Naturales en Básica Secundaria (Ciclo 3)

Entrevistador: Docente Ernesto Fernández

Fecha entrevista: Junio 9 de 2016

Duración: 18 min. 7 seg.

Código de entrevista: Edo-04

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistador (E): Buenas tardes, me encuentro con la profesora Martha Nury Bonilla, del área de Ciencias Naturales, quien actualmente se encuentra trabajando en el ciclo 3 del Colegio Saludcoop Norte, específicamente directora de grupo de un grado 6°. Profesora Martha Nury, buenas tardes.

Martha Nury Bonilla (MB): Buenas tardes

E: Profesora, primero que todo agradecerle su colaboración con esta entrevista para la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

MB: Vale, gracias.

E: Comencemos. ¿Cuál es su formación de pregrado y de qué institución?

MB: Yo soy Licenciada en Biología de la Universidad Francisco José de Caldas, la Universidad Distrital de Bogotá y tengo una maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

E: ¿En qué momento empezó a inclinarse por la labor docente?

MB: Desde que estaba en el colegio, siempre desde que estaba pequeñita, siempre jugaba a ser profesora, era mi juego favorito con mis hermanas pequeñas.

E: ¿Tenía antecedentes cercanos de docentes que la motivaron a escoger su profesión?

MB: En mi familia no. De pronto me llamaban la atención los profesores del colegio. En mi familia no tenía ningún profesor.

E: ¿Su decisión de ser docente estuvo marcada por algún maestro en especial?

MB: Sí, a mí me encantaba mi profesora de Ciencias Naturales y mi profesora, especialmente, de Matemáticas, me parecían fascinantes, me encantaban.

E: ¿Por qué le gustaban tanto?

MB: Me gustaban porque ellas se preocupaban por enseñarme, se veía como el sacrificio, la lucha por sacarme a mí de dudas, a todo el grupo en general, su compromiso, su preparación de clases, y porque yo veía que era una labor como muy bonita. Yo sentía que ellas amaban dictar clase, sentía el amor que les ponían ellas a sus clases.

E: Muy bien. Antes de ingresar al Colegio Saludcoop Norte, ¿había trabajado con niños de necesidades educativas especiales?

MB: Sí, yo trabajé en un colegio que se llama Liceo de Guilford y era un colegio para niños de necesidades especiales, tanto comportamentales como a nivel cognitivo. Era un colegio en el cual recibíamos niños desadaptados, niños de estrato 6 y fue una experiencia súper buena porque yo allí aprendí a ver muchas diferencias en el ser humano, pero también muchas capacidades. A pesar de ser niños de estrato 6, eran niños que carecían de afecto, que vivían sus soledades, estaban implicados en drogas; otros niños tenían retrasos, síndrome de Down. Pero todos armamos como una gran familia, terminamos queriéndonos entre profesores, estudiantes con diferentes tipos de enfermedades, digamos mentales, porque tenían niños hasta psiquiátricos. Era, no voy a negarlo, un poco estresante manejar ese tipo de población, pero el aprendizaje fue muchísimo.

E: Muy bien, cuando ingresó al Colegio Saludcoop Norte ¿sabía que se manejaban estudiantes con necesidades educativas?

MB: Yo ingresé a hacer como un reemplazo de una profesora que se fue e inicialmente no me aclararon muy bien de qué se trataba. Con el tiempo yo me fui dando cuenta que, pues yo empecé a preguntar y ya la directora me empezó a comentar qué tipo de niños eran los que teníamos ahí y pues con la práctica yo me daba cuenta que eran niños que tenían ciertas necesidades individuales; entonces yo no podía como pensar

que todos eran iguales y entrar y dictar una clase magistral; no, yo tenía que estar como pendiente de cada uno, a este qué le pasó, a este qué no le pasó. Además yo entré dictando matemáticas y era simpatiquísimo porque yo estudié Ciencias Naturales pero a mí me permitieron dictar Matemáticas, que también la manejo regularmente y fue mayor mi entusiasmo porque enseñarles Matemáticas a ellos, con esa dispersión, con esa variabilidad que había, era bien, bien complicado, pero lo disfruté mucho, hice lo que más pude.

E: ¿Qué conoce sobre el proyecto de inclusión que desarrolla el Colegio Saludcoop Norte?

MB: Bueno, yo sé que este colegio tiene unas herramientas fundamentales, que son las educadoras especiales y eso es una herramienta básica para cualquier profesor. Sé que hay un buen número de profesores comprometidos y que entienden como la situación. Tengo idea por las fonoaudiólogas, por las terapeutas, que la idea es que los estudiantes avancen, que hay que apoyarlos y, por lo que yo he entendido, hay que tener siempre en cuenta la diferencia, no porque ellos sean menos o más, sino porque todo individuo o ser humano es diferente al otro. Entonces veo como el respeto, es lo que yo veo. Veo que en este colegio ya hay respeto y sensibilidad de los estudiantes por sus compañeritos que tienen alguna dificultad.

E: ¿Este año está dando clase en grados 6° y 7°, verdad?

MB: Sí, señor.

E: En esos grupos, más o menos, ¿cuántos niños hay diagnosticados y cuáles son los diagnósticos que más se presentan?

MB: Bueno, tengo en grado 6° más o menos 12 estudiantes que tienen necesidades especiales por grado, o sea, más o menos 6 en sexto. Ellos tienen necesidades cognitivas, entonces, sobre todo, se detectan problemas de lectoescritura o problemas de atención extremadamente dispersa. Tengo un niño de silla de ruedas que es ya extra-edad y pues él pienso que presenta también necesidades cognitivas porque digamos que no maneja bien sus procesos de lectoescritura, pero además como está extra-edad, está entrando en un proceso de adolescencia diferente a los demás, entonces eso le da características todavía más especiales. Entonces, pues yo veo que son niños que, no tenemos este año síndrome de Down, tenemos niños, sobre todo, que tienen alguna deficiencia cognitiva, un nivel bajo, pero es tratable, pienso yo.

E: ¿Y en grado 7°?

MB: Tengo lo mismo, la misma población, no tengo ninguna característica así especial, un síndrome, conocido como tal, no me lo han descrito ni lo he identificado.

E: Bueno, hace un rato me hablaba de los profesionales de apoyo del colegio. ¿En algún momento recibió asesoría por parte de ellos, respecto a la manera de vincular estos estudiantes con necesidades a las clases con el resto del grupo?

MB: Bueno, yo como que traía la experiencia del colegio anterior, entonces cuando yo entro a un aula pues ya tengo como la intuición de saber qué estudiante tiene dificultad y qué estudiante de repente no. Entonces yo converso mucho con ellas; cuando empecé mi trabajo y las conocí a ellas empecé a preguntarles y ellas me han explicado todo lo que yo les pregunto, ¿por qué este niño hace esto?, ¿qué debo hacer con él? y todo el tiempo me han respondido, he recibido sus respuestas todo el tiempo, son súper receptivas, súper queridas y aman mucho el proyecto, aman tanto el proyecto que buscan que nosotros, como docentes, nos vinculemos.

E: ¿Cómo desarrolla una clase típica con los estudiantes de necesidades?

MB: Bueno, una clase típica con estudiantes de necesidades es variable. Hay momentos en que es importante incluirlos, entonces intento trabajar aprendizaje cooperativo y el aprendizaje cooperativo consiste en que tú armes grupos en los que cada uno de los estudiantes de tu grupo tenga un poder diferente. Un chico de necesidades especiales puede tener, y yo lo he visto, algunos tienen una capacidad oratoria increíble, pero no tienen la capacidad de leer y escribir, entonces ellos pueden exponer. Mientras que hay otros chicos que tienen una capacidad de lógica, cada uno tiene su potencial y esto no sólo les sirve a los niños de inclusión sino a todo el grupo para conocer sus diferencias y semejanzas. La idea es como que los estudiantes puedan aprovechar las virtudes y las capacidades que tienen los demás apartándose, de pronto, de la diferencia o la dificultad que tenga. Entonces yo intento incluirlos de esa forma, que puedan potencializarse diciendo "bueno, no habla bien, pero en cambio escribe muy bien" considerando, básicamente a veces, que todos los estudiantes, los 40 que yo tengo, a veces los miro como de inclusión, porque pues no podemos hablar sólo de inclusión porque yo tengo una necesidad cognitiva, sino inclusión porque soy un desplazado, porque soy un estudiante que tiene ciertas situaciones domésticas en la casa, porque soy un estudiante que no puede desayunar o que tiene que llegar a trabajar. Entonces yo pienso que pues aquí en el colegio nosotros consideramos estudiante de inclusión a aquel que tiene necesidades especiales y es diagnosticado, pero pues abriendo un poco más la mente yo considero que los 40 estudiantes que tengo, incluso el profesor (Risas),

como a veces suele comentarse, somos de inclusión porque todos somos diferentes y, teniendo en cuenta esas características, las clases tienden a ser cooperativas y con ese cooperativismo también se busca explotar la individualidad de cada uno de ellos. También hay clases magistrales, no lo puedo negar, pero intento que se trabaje mucho en grupo y que se apoyen entre ellos y que entiendan que la competencia no es competir, “yo soy el mejor, tú eres el mejor”, no; sino si yo logro que todo mi grupo avance, todos somos los mejores y si todos nos unimos, nos juntamos y apoyamos al otro, vamos a ser mejores todos porque yo aprendo cuando enseño, eso les explico a los chinos que tienen ciertas ventajas académicas. Entonces cuando no alcanzo a replicar o no alcanzo a hacerme entender de los estudiantes, ellos me apoyan y van y se sientan y les vuelven a echar el cuento y de pronto es que todo el curso en masa aprendió el concepto o entendió la idea de la clase. Se ve un poco desordenado en ocasiones pero es porque todos estamos trabajando un concepto. Es como eso.

E: ¿Qué percepción tiene frente al trato que reciben los niños con necesidades, por parte de aquellos que no las tienen?

MB: Yo pienso que en este colegio y en el colegio que trabajé anteriormente, se ha logrado mucha sensibilización. Digamos que al principio fue difícil, cuando yo inicié en este colegio a los niños les alcanzaban a hacer bullying, los maltrataban, porque tuve un estudiante, especialmente, que se llamaba Lamprea, y no sólo los niños, los profesores que, de pronto, no conocían bien la situación de Lamprea. Yo tenía como la percepción de que él tenía alguna cosa. Sin embargo, fue un niño que repitió el año, yo jamás entendí por qué repitió el año, si a leguas se le notaba que era un niño que tenía ciertas necesidades, pero no estuvo bajo la comprensión como de los profesores ni de sus compañeritos. Finalmente, se empezó a tratar este estudiante (hablo de él particularmente porque es como lo que más he sentido en el colegio) con los terapeutas de apoyo y se logró hablar con los profesores y hacer entender que el estudiante obviamente tenía una situación súper especial y empezó a hacerse mucha sensibilización y trabajo en ese curso (era el 602 que hoy en día está ya graduado) y este chico empezó a desarrollar sus capacidades y sus compañeros empezaron a acogerlo, a quererlo y a hacerlo líder, tanto que él fue el representante ambiental por mucho tiempo del curso. Entonces yo pienso que si todos los profesores y todo el grupo trabajan para incluir a los estudiantes con las diferencias que tengan, los estudiantes van a armar un grupo y van a hacer a un lado el cuento de que es diferente. Pero en un inicio yo sí puedo decir que a los niños no los aceptaban muy bien, no los querían como amigos, pero a punta de sensibilización y ver que los profesores estábamos poniendo todo de nuestra parte, los chicos percibían eso y terminaron entendiendo que, o por lo menos en ese grupo sucedió y actualmente yo lo veo, que era diferente pero que era parte de ellos. Yo veo que es un proceso bien bonito aquí.

E: ¿Y cuál es su percepción frente al apoyo que brindan los padres de estos niños?

MB: En la mayoría de los casos me parece que son papás que se desviven por estos niños, son papás dispuestos a ir más allá. No puedo hablar de todos los casos; hay papás que ignoran, prefieren ignorar la situación. Pero, en muchos de los casos son papás que si hay que llevarlos a terapia, los llevan; si hay que ayudarles en la tarea, les ayudan; que si hay que leer un libro, lo hacen. Yo pienso que son papás muy sensibles y entregados a la misma situación de estos chiquitos. No obstante, hay unos papás que, como les comentaba inicialmente, no sé, pero quieren es ignorar la situación e incluso ignoran que el profesor les está diciendo “miren, yo creo que su niño debería ir a terapia, de pronto al niño habría que diagnosticarlo” y los papás, no sé si es por sufrimiento, por vergüenza o por qué, no logran como entender la situación y los abandonan en manos de los docentes; también lo he visto.

E: En su experiencia de trabajo con los niños de necesidades educativas especiales, ¿cuáles considera que son las mayores dificultades que se le han presentado en el aula?

MB: Yo pienso que una dificultad es el número de estudiantes que nosotros tenemos en Secretaría, son 40, 45, y a pesar de que nos integramos y tratamos de inventarnos mil estrategias, a veces el tiempo y la cantidad de estudiantes no nos permiten potencializar los estudiantes con dificultades como se debiera. Digamos que, yo pienso que la mayoría de mis compañeros hacen el mejor esfuerzo, pero el tiempo que uno debería dedicarles a estos niños es mayor, el grupo debería ser más pequeño. Pienso que esa es la mayor dificultad que hay, la cantidad de estudiantes. De resto, yo pienso que todas las condiciones se pueden dar.

E: ¿Cuáles cree que han sido sus mayores aciertos o logros en el trabajo con estos niños?

MB: Yo pienso que mis mayores logros ha sido la capacidad de transmitir la sensibilidad a los demás profesores, de ser capaz de sentarme en un comité de evaluación y decirles “es que no podemos ver a todo el mundo igual, todos somos diferentes y tampoco podemos pensar que todos tenemos que dar el mismo rendimiento”. Sería lo ideal, que todos pudiéramos cumplir las metas, pero yo pienso que mi mayor logro es haber convencido a algunos compañeros de que no todos somos iguales y que tenemos que mirarnos y

evaluarnos y juzgarnos de acuerdo a las posibilidades mayores, menores, iguales, las que tenemos, a nuestras posibilidades como seres especiales, únicos y diferentes. Y pienso que lograr esta sensibilización en los grupos que he tenido también ha sido algo que me ha encantado y que he logrado, de alguna manera he logrado que estos chicos se sientan como parte del grupo y no como algo aparte y que se sientan tristes y que se quieran ir, no, ellos quieren estar acá y se sienten iguales y con las mismas capacidades que los demás. Pienso que eso ha sido un logro.

E: Profe Martha Nury, ¿qué aprendizajes le ha dejado el trabajo con estos niños?

MB: Yo creo que me dejó el aprendizaje de mi vida. Yo era una estudiante, cuando estaba en el colegio, una estudiante de esas número uno, se me facilitaba mucho aprender y pues miraba a los otros por debajo del hombro (Risas). Era bien creidita, digamos así, individualista. Raramente me gustaba conversar con los compañeros que no tenían buen rendimiento. Cuando yo empecé en la docencia y me tocaron esos colegios de niños con estas dificultades, me estrellé contra el mundo y empecé a aprender del ser humano más allá de tener una serie de conocimientos y de cumplir responsabilidades y ser disciplinada y juiciosísima. Aprendí a ver que hay seres humanos más allá de personas que se están formando un cúmulo de conocimientos. Yo creo que me humanicé muchísimo; entonces trabajar con ellos ha sido sensacional porque me he vuelto súper sensible.

E: Muchas gracias, profe. Para finalizar, como el Proyecto de Inclusión del colegio se encuentra en permanente construcción, si a usted le dieran la posibilidad de proponer algún cambio o modificarle algo, ¿en qué se basaría ese cambio?

MB: Bueno, yo bajaría el número de niños y yo propondría que el trabajo fuera, básicamente, por cooperativismo y colaboración. Los profesores a veces no logramos entender, a veces lo confundimos con el trabajo en grupo. Entonces colocamos el grupo de los mejores, el grupo de los más bajitos, el grupo, y resulta que no, que hay que formar grupos que se colaboren y que entiendan que son un engranaje y que el uno empuja al otro. Entonces yo pienso que hay que estudiar bastante y trabajarle bastante a esto. Yo haría eso. Una propuesta que se basara en estos aprendizajes y pues le daría esta propuesta.

E: Profe Martha Nury, en mi nombre y el de mis compañeros le agradecemos mucho su tiempo y su buena disposición para la entrevista.

MB: Muchas gracias a ustedes por tenerme en cuenta (Risas).

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Juan Carlos Gutiérrez

Cargo: Docente del área de Humanidades de bachillerato del Colegio Saludcoop Norte Jornada mañana.

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Agosto 23 de 2016

Duración: 44 min. 02 seg.

Código de entrevista: Edo-05

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la entrevista en el aula de ensayo de música de la institución, haciendo una presentación de la labor que realiza el docente en la institución.

Entrevistador (E): Profesor muy buenas tardes.

Juan Carlos Gutiérrez (JCG): Buenas tardes.

E: Profesor comenzando la entrevista, quisiéramos saber acerca de ¿cómo o que le hizo inclinarse por la vocación de la labor docente?

JCG: Bueno, pues considero que esa vocación docente nace con uno; entonces no hay un momento en el que uno se decida a estudiar o no estudiar sino simplemente llega. Yo quise ser profesor de Educación Física la verdad y todo el que me ve a mí me dice que yo soy el profesor de educación física; pero realmente cuando yo ingresé a la universidad pues me acordé que mi mamá me había inscrito en los cursos del Colombo de inglés y no es por demeritar a mis compañeros de Educación Física, pero cuando yo llegar a la universidad yo los veía así como muy sucios y pues ese no es mi estilo; entonces pues decidí...

E: ¿A los compañeros o a los niños?

JCG: No, a los compañeros en la universidad; entonces yo simplemente los veía y cambié mi formulario y pues accedí a mi pregrado de idiomas. Qué me hizo evidenciar que sí tenía esa... yo lo llamo un don. El hecho de querer participar siempre en cosas de aprendizaje, en actividades de aprendizaje, en donde no solamente yo fuese quien adquiriera esos procesos de conocimiento sino que también que los pudiera impartir. Entonces son esos momentos que uno dice “esto es lo mío”. Aparte de eso cuando yo estaba en la universidad en el segundo semestre ya comencé a trabajar en colegio privado nocturno y ya era el profesor de inglés de estudiantes de la noche; mucho mayores que yo; pero creo que en ese momento uno se da cuenta que independientemente de la edad y lo raro que se esté ejecutando en el momento pero eso está ahí; esa vena y ese gusto por enseñar y aprender está ahí. Entonces eso realmente uno lo va vivenciando día a día. La carrera docente es muy dura pero también es satisfactorio ver los procesos que llevan los pelados y como ellos acceden y nos muestran resultados frente a los procesos que uno quiere que ellos vayan aprendiendo.

E: ¿Cuál es su título profesional?

JCG: Yo soy Licenciado en idiomas de la Universidad Pedagógica Nacional. Soy Licenciado en 1994, tengo especialización en Enseñar en Didáctica del Inglés como lengua extranjera y tengo una especialización en Enseñanza del inglés. Aparte de eso también tengo mi maestría... ah perdón las dos especializaciones son también de la Universidad Pedagógica Nacional y la maestría es en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, esa es de la Universidad Javeriana y pues me gradué el 5 de marzo de este año. Ese es todo mi currículo frente a aprendizajes. He hecho diferentes cursos; aparte de eso estuve en Estados Unidos practicando mi inglés y fui siete meses Inglaterra, estudié en Oxford, más no en la Universidad sino en un colegio; estudié Profundización del Aprendizaje de Lengua extranjera. Eso es básicamente El currículo que yo tengo frente a aprendizajes.

E: Describanos brevemente la experiencia laboral. ¿Cuándo comienza usted a laborar como docente?

JCG: Como docente cómo lo decía, Yo comencé... estaba yo en segundo semestre en el ochenta y nueve, y comencé mi labor docente desde ese momento. Trabajaba con estudiantes de un colegio nocturno, dictaba el inglés de Octavo, Noveno, Décimo y la literatura de undécimo. Luego accedí a mi titulación teniendo en cuenta el proyecto de grado que yo había dicho que era una cartilla en lectoescritura. Pude trabajar seis meses en el Colegio Pedagógico Nacional y de allí ingresé al Colegio de La Salle en la 170. (Avenida principal del norte de Bogotá). En la Salle trabajé tres años; de ahí pasé al Angloamericano (Colegio ubicado en la ciudad de Bogotá) y trabajé dos años. En el Angloamericano me sale la oportunidad de irme para Estados Unidos y pues yo gestioné ese trabajo... esa Beca de estudio. Me fui a estudiar en Estados Unidos y luego fui a Inglaterra. Cuando volví trabajé en el Colegio Santo Tomás de Aquino (Colegio Ubicado en Bogotá) pero en ese momento cuando yo entré a la Santo Tomás de Aquino pues apliqué al Distrito (se le llama así a Bogotá como Ciudad Capital de Colombia) y... pues gracias a Dios entré al Distrito en el Dos mil y del Dos mil al Dos mil dieciséis estoy vinculado en el Distrito. He tenido tres Colegios distritales. El primero es el Diana Turbay que ahora se llama San Benito Abad Qué ese es en la Boyacá (Avenida principal que atraviesa la ciudad de norte a sur) con... ((Gesto de duda)) por el lado de las curtiembres; luego pase al Colegio Inem Santiago Pérez en el Tunal (una de las localidades o sectores en las que se encuentra dividida la ciudad, ubicada al sur de Bogotá) y de ahí pedí traslado para el Colegio en donde laboro ahora.

E: ¿Cómo conoció este Colegio?

JCG: ¿Cómo lo conocí? por mi hermana; mi hermana trabaja acá, como profesora de sociales, es de la jornada de la tarde y ella me dijo que era un colegio agradable, o sea me dijo una mentira ((risas)) ¡no mentiras! No, que era un colegio agradable; los profesores y algunas directivas pues eran muy llevaderos y la calidad de estudiantes era totalmente diferente a los colegios que uno conoce del sector público. Entonces cuando yo pedí mi traslado, llegué a la Secretaría (hace referencia a la Secretaría de educación de Bogotá, entidad del Estado y Distrital encargada de regular, vigilar, contratar y capacitar a los docentes de Bogotá) y vi la vacante que existía; entonces accedí a la vacante, me la dieron y pues desde ese momento estoy acá.

E: ¿Y su hermana qué hace?

JCG: Mi hermana es... mi hermana hace de todo; es muy pilosa (inteligente, hábil). Yo creo que es el modelo de maestra que yo tengo, porque aparte de hacer su labor docente muy bien, es una investigadora ciento por ciento y es muy comprometida con su trabajo.

E: ¿Ella donde labora?

JCG: Ella trabaja... ella es asesora pedagógica del José Joaquín Casas y labora también acá; por eso me enteré de la vacante, de la referencia; la vacante estaba en Secretaría

E: ¿Ella Todavía labora aquí?

JCG: Si, ella todavía labora aquí en la Jornada de la tarde.

E: Ya empezando con nuestro tema objeto de investigación, quiero preguntarle si ¿antes había trabajado con niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes? ¿Había tenido alguna experiencia?

JCG: Yo creo que todos hemos trabajado con ello se necesidades educativas realmente; ¡todos! Que se le haya un nombre y que hasta ahora, porque esto es un proyecto digámoslo nuevo; porque eso es del dos mil seis más o menos; pero yo considero que siempre hemos estudiado... porque si hay que ver que las Necesidades Educativas Especiales Permanentes hace referencia a todos aquellos estudiantes que son en un grado muy inteligente eso que tienen una capacidad. Entonces desafortunadamente lo que yo estoy viendo es que solamente sea ha perfilado el proyecto o se ha perfilado esto de Necesidades Educativas Especiales con los estudiantes que tienen necesidades pero con esos niños que son superdotados no se hace absolutamente nada; todos los están midiendo con el mismo rasero ¿cierto? Entonces yo creo que siempre hemos trabajado con esos estudiantes pero ahora se les está teniendo más en cuenta, pues debido a la Constitución de mil novecientos noventa y uno sabemos muy bien que... creo que es en un artículo... creo que es el Artículo

Quinto que habla sobre el derecho a la igualdad frente a eso. Entonces consideró que sí, se ha trabajado ¡claro!; no solamente desde que estoy en el Distrito sino que también con mis estudiantes de Colegio privado y con algunos estudiantes de universidad.

E: El curso del que usted es director es el Curso setecientos uno ¿verdad? En ese curso ¿usted cuenta con estudiantes con estas necesidades? y cuéntenos ¿qué sabe de esas discapacidades?

JCG: Según lo que se ha trabajado por parte de orientación y en psicología, tengo un estudiante diagnosticado con deficiencia con déficit cognitivo.

E: ¿Y sabe en este momento el nombre del estudiante?

JCG: Si, él se llama Daniel David; él tiene problemas de aprendizaje frente a lo que es la concentración, el manejo de procesos mentales básicos, tiene atención dispersa pero aparte de él también hay otros más que no están diagnosticados. Tengo en este momento a dos estudiantes, uno de apellido Márquez y el otro Chavarro que están siendo en este momento tratados por entes externos, porque se pidió eso debido a las problemáticas que manejan; por ejemplo Márquez tiene problemas de atención dispersa, tiene problemas de concentración pero también tiene problemas de aprendizaje; son los procesos básicos que ellos tienen, las etapas pre operacionales que deben manejar para estar en grado Séptimo... Y lo mismo Chavarro. Chavarro aparte de tener sus problemas de cognición también tiene problemas porque es que la capacidad también radica en la parte social. Entonces el contexto sociocultural que él maneja es un contexto totalmente digámoslo que es demasiado permisivo frente a las acciones... actuaciones que él tiene en público. Entonces los padres de familia tratan de tapar todas las cosas que él hace, todo lo malo que él hace viviendo en comunidad como son robos, como es la capacidad de mentir frente a un grupo sin que se le de nada y a pesar que de que uno le esté diciendo, lo esté cogiendo en la mentira, pues él continúa y sigue aseverando cosas que no son. Entonces Esas también son Necesidades Educativas Especiales frente a eso; es un proceso de discapacidad que él tiene. Entonces esos son los tres estudiantes; uno que ya está diagnosticado que es Navid y los otros dos están siendo diagnosticados por fuera, para saber si realmente aquí también entran dentro del proyecto del Colegio.

E: ¿Usted conoce algún Proyecto de Inclusión que tenga el Colegio?

JCG: A ver; sí, el proyecto de Inclusión está, más los objetivos y todos los procesos que se manejan dentro de ese Proyecto de Inclusión, personalmente Yo no los conozco ¿por qué? pues porque desafortunadamente no hay el tiempo o cuando lo hay, no ha habido el momento para encontrarnos con las personas que están manejando el Proyecto como tal, que son las terapeutas que están a cargo de ese Proyecto; pero realmente no hay una información clara frente a lo que es el Proyecto y cómo se están trabajando a esos estudiantes dentro del Proyecto; cómo están incluyendo dentro del Proyecto como tal. Inclusión no es permanencia y eso yo quiero que lo tengamos bien claro porque es que incluir implica que el estudiante trabaje en pro de sus procesos de aprendizaje; no es tenerlo dentro del salón de clase y que él haga actividades a la par con los otros estudiantes. Esa es la gran diferencia entre incluir y permanecer. Y de pronto esas han sido las desavenencias que yo he tenido con el Proyecto como tal porque es que no hay claridad; la verdad no hay claridad. Aparte de eso nosotros somos pedagogos pero también nos hace falta una partecita de ser terapeutas frente a eso; porque nosotros muchas veces desconocemos cómo debemos tratar un niño que tenga “X” o “Y” discapacidad frente a eso. Entonces es muy triste que nosotros pues masifiquemos realmente, porque a nosotros siempre se nos pide que flexibilicemos el currículo ¿cierto? es que flexibilizar el currículo no es decirle al estudiante “usted llegue hasta aquí y hasta ahí le voy a calificar... y hasta ahí lo voy a valorar” ¡no! Yo Considero que flexibilizar el currículo es darle una posibilidad al estudiante que mejore esos problemas que él tiene; que él sea capaz de salir adelante, ayudándole nosotros ¡claro está! pero que no seamos nosotros permisivos frente a la discapacidad que tiene él. “es que porque usted no puede...” voy a dar un ejemplo así de pronto muy salido de las casillas; “que porque usted no tiene un trazado muy claro o una grafía muy clara dejémoslo hasta ahí y hasta ahí le voy a dar a usted porque usted no alcanza más”. No yo considero que ese muchacho puede salir de ahí ¿cierto? entonces flexibilizar el currículo es eso; darle la posibilidad al estudiante que adquiera, que mejore y que supere las cosas que tiene realmente... con las cosas que tiene problema... ¿Y por qué no?, que él también esté a la par de los compañeros que no tienen ningún déficit, ninguna dificultad. Entonces es eso,

E: Usted anteriormente me hablaba de que no ha tenido la oportunidad de conocer mucho del Proyecto pues porque no ha habido de pronto el tiempo suficiente como para dedicarle a ese conocimiento. Me gustaría saber usted me habla de unas terapeutas que manejan el Proyecto; ¿ha recibido usted algún apoyo de ellas en el tratamiento con estos estudiantes que usted ha tenido de Necesidades Educativas?

JCG: ¡Yo voy a ser sincero! yo he tenido problemas y creo que ustedes los han vivenciado aquí cuando hemos tenido la reuniones. A mí algo que me choca, que me molesta es el trato que se le da a los niños con discapacidades; cuando yo le digo a un niño “mi amorcito”, “mi mijito”, “mi niño”, utilizo... para mí esas son formas peyorativas así uno no lo tome en ese sentido. Esos diminutivos van calando en el estudiante y van así uno no piense que lo está haciendo, van diciéndole “bueno sí le voy a permitir a usted que haga estas cosas porque usted tiene un problema” no, es tratarlo; para mí es subestimarlos. No subestimemos a los muchachos porque los muchachos pueden dar mucho; entonces simplemente ¿Qué tenemos que hacer? es apoyarlos. Entonces ¿qué he visto? que no ha habido una retroalimentación real frente a lo que se está trabajando con ellos cuando a ellos los sacan de clase. Cuando la terapeuta habla con ellos, trabaja con ellos ciertos procesos, no sé qué procesos se están trabajando con ellos; ¿cierto? es más, no sé en qué etapas pre operacionales o qué problemas de cognición tienen los estudiantes frente a “A” y cómo se está trabajando allá y como ellos nos pueden colaborar nosotros ¿cierto? en actividades. Yo no voy a subestimar a mis compañeros y no los voy a demeritar tampoco frente a su labor porque considero muy bien que si están aquí es por algo ¿cierto? Pero entonces eso; es el hecho de “trabajemos como un equipo” que trabajemos integralmente frente a los procesos que los estudiantes están manejando y cómo queremos que los estudiantes salgan realmente y cómo queremos que los estudiantes mejoren en esos procesos en donde hay tanto vacío. Entonces realmente no ha habido un trabajo en equipo, no lo ha habido; cada uno trabaja por su lado y trabaja pues como según conviene y cree ¿no?

E: No ha habido una articulación realmente en ese proceso.

JCG: No. Realmente no en ese proceso.

E: Bien, quisiera que nos contara cómo desarrolla normalmente usted una clase con estos estudiantes y cómo los valora.

JCG: A ver. Mi clase frente a los estudiantes... siempre hay una motivación frente al tema que se va a trabajar; como usted sabe yo dicto Inglés. Entonces en el inglés es utilizar el idioma para algo concreto y eso siempre ha sido el objetivo de la clase de inglés con ellos; que yo voy a aprender algo con inglés pero que lo voy a implementar; no es la gramática por la gramática, no es las partes de la oración o cosas de estas no; simplemente lo que yo pretendo es que ellos adquieran un proceso de aprendizaje de idioma y que lo utilicen frente ¡A...! a cosas que ellos van a manejar diariamente también. Entonces siempre hay una motivación frente al tema a todos se les explica el tema por igual, y a las personas que yo sé, que yo conozco porque en cada curso hay tres, cuatro... los ubico de primeras. Mi salón está diseñado por mesas y procuro colocarlos siempre que me estén prestando atención, y también estar siempre buscando la atención de ellos y yo también estar muy focalizado con ellos también, sin dejar el grupo aparte. Entonces aparte de eso se da la motivación y se hacen en las actividades. Las actividades son a la par. Yo, flexibilizar el currículo diciéndole “usted me hace esto mientras los otros me van a hacer esto” ¡no! Sé que van a tener dificultades cuando están haciendo la actividad y yo mismo los asesoro. Entonces una partecita de asesorar es motivarlos; “hágale que usted puede”, “esté pendiente que usted tiene preguntas, ¡pregúnteme!” siempre va a haber ese manejo de la instrucción, porque muchas veces nosotros en Español damos instrucciones y pretendemos que todos los estudiantes nos hayan entendido ¿cierto? Entonces en inglés también ocurre lo mismo; entonces yo doy la instrucción y preguntó usualmente a esos niños que tienen Necesidades Educativas Especiales “¿qué fue lo que yo pregunté?”; “¿qué es lo que vamos a trabajar?” Son dos, tres veces que se da la instrucción y ellos mismos la tratan de repetir primero para motivarlos; para saber que ellos están entendiendo qué es lo que hay que hacer y luego se va trabajando los procesos de aprendizaje que estamos en este momento. ¿Cómo se evalúa?... ¡ah!, aparte de eso también les dejo actividades extras para que realicen en la casa... que ahorita yo hablo un poquito de ese acompañamiento porque no existe, realmente. ¿Cómo evalúo? evalúo lo que él ha hecho en clase, las tareas que me tiene que presentar y cómo me la presenta; como yo le digo, sé que tienen problemas de adquisición de lengua, tienen problemas en cuanto a su proceso mental; entonces procuro mirar

hasta dónde han alcanzado los mínimos que se deben tener para poder pasar digámoslo en ese sentido. Pero también valoro el esfuerzo; lo que ellos hacen realmente.

E: Hablando bueno esto es en el aspecto académico. Ahora hablando del aspecto convivencial ¿usted ha visto de pronto discriminación de los “estudiantes regulares” (son aquellos que no poseen ninguna discapacidad según la escala de valorativa de coeficiente intelectual) a estos estudiantes con Necesidades Educativas?

JCG: ¡NO!, al contrario; ellos tratan de abrigarlos, procuran siempre estar rodeándolos y que ellos hagan parte del grupo. Esa es una de las motivaciones también que uno tiene que hacer dentro del aula de clase: el trabajo en grupo; e incluirlos dentro de ese trabajo en grupo y que sean parte activa del grupo y deben responder por el grupo porque es que es así. Hay casos también esporádicos ¿no?, en donde ellos mismos se autodiscriminan si lo podemos decir de esa manera. Tengo un caso que es para mí es especial y es una niña de seis uno (grado académico) Brenda Torres. Lo que yo conozco del caso de ella es que la mamá no la quiere, la mamá la abandonó y ella vive con el Papá. Para uno de hombre es muy duro criar una niña, por el género, por el manejo que se da y una niña cómo estás. Entonces ésta es una niña que no sé si está diagnosticada realmente porque creo que sí. Pero no se sabe a ciencia cierta qué es lo que le pasa a ella; entonces el papá pues por estar trabajando no tiene un acompañamiento real con la niña. Considero que él todavía no se ha dado cuenta que su niña tiene problemas de aprendizaje. Entonces esos son los casos que uno ve, que uno ve que realmente es triste que no se tenga claridad y que uno como adulto y como padre de familia no tenga la claridad con esa problemática. Para nosotros los niños con Necesidades Educativas Especiales son “bobitos”; son aquellos niños que tienen retardo mental etc, etc, y los tratamos como tal; pero ¡no! Vuelvo y le digo como le decía al principio, los niños de Necesidades Educativas Especiales no solamente son aquellos que tienen problemas de cognición; también son aquellos niños que son superdotados, porque uno tiene que mirar el currículo y flexibilizarlo frente a ellos y ¿qué está pasando? que simplemente aquí estamos... perdón la expresión que voy a utilizar “masificado”.

E: Profe; son dos preguntas: ¿usted evidencia transversalidad en el Proyecto de Inclusión en el Colegio? y ¿cómo lo evidencia; cómo lo ha visto?

JCG: ¿Qué es lo transversal? hay que partir de eso. ¿Cómo transversalizo algo que no existe realmente?

E: ¿No ha evidenciado que ese proyecto haya creado algún impacto en el Colegio?

JCG: ¡Realmente no! No porque es que... ((Gesto de duda)) yo realmente puedo hablarle de casos particulares; por ejemplo yo veo a... voy a darle otro ejemplo; el otro niño de Seis dos (grado académico) el niño se llama Santiago Pachón. Santiago Pachón es un niño que todo el mundo aquí dice que “el chino” (forma afectuosa con la que se nombra a los niños) es superdotado frente a su nivel de inteligencia y yo considero que sí es un niño que tiene un buen potencial; pero superdotado no es y aparte de eso también tiene su déficit. Él déficit ¿Cuál es? el niño no te escribe, el niño se dispersa con cualquier cosa, pero el niño es capaz de contarle a uno la historia...((gesto de admiración)) o sea él lee mucho porque uno se da cuenta cuando él habla como un adulto y él argumenta desde lo que ha leído ¿cierto? y entonces en este momento está en el grupo de ajedrez y uno ve “el pelado” (forma afectuosa de nombrar a un estudiante) y es “superpilo” frente a eso; frente al manejo de esas estrategias que se trabajan en el Ajedrez, el maneja todo eso ¿cierto? pero él no es capaz de trabajar cosas que uno ha trabajado en el salón de clase; él no tiene digamos una cultura frente a lo que es la tarea como tal que uno le coloque para trabajar esos procesos, porque él necesita afianzar; entonces él no los trabaja. Entonces de pronto si yo hablo de transversalidad porque él está incluido en un grupo de ajedrez, pues claro eso se llama inclusión; pero la transversalidad como tal no existe. Entonces esas cosas uno tiene que también tenerlas en cuenta.

E: definitivamente usted ve que el proyecto de inclusión tiene esa falencia y bastante importante.

JCG: Sí claro.

E: Quiero ahora hablar de... bueno, en una de las preguntas anteriores usted me respondía que usted no ve acompañamiento de los padres de estos muchachos en las labores que desempeñan.

JCG: Si hay dos es mucho y el acompañamiento no debe ser permisivo frente “A...”; no es hacerle las tareas; es acompañarlo en su proceso, es apoyarlo, es ponerse en los zapatos del “pelado” o de la niña y ver si tengo una falla voy a mirar qué estrategias voy a utilizar, ¡voy a leer! Porque es que desafortunadamente esto se le está dejando solamente al Colegio. Pero uno como padre de familia tiene que estar comprometido con esto y tiene que leer, tiene que buscar estrategias, tiene que buscar diferentes actividades con las cuales pueda yo trabajar de pronto esa carencia que existe; cómo las voy a subsanar, cómo voy desde la casa a trabajar eso que en el Colegio me están apoyando; como también voy a trabajar en mi casa para seguir afianzándolo. Entonces desafortunadamente los padres de familia no están conscientes aún que hay una problemática de aprendizaje, realmente. Entonces son demasiado permisivos, algunos, otros no saben “¿qué hacer?” pero no preguntan; no se informan y entonces ven como si uno les dice que el niño tiene problemas de aprendizaje, “X problema”, ven como que el maestro es el enemigo del niño y como que ya uno “lo cogió entre ojos” (cuando una persona arremete psicológicamente en contra de otra) etcétera, etcétera. Entonces realmente no hay un verdadero acompañamiento y aparte de eso mire, desafortunadamente en nuestro tiempo aquí en el Colegio estamos sobresaturados con muchas actividades y carecemos de algo que se llama “La escuela de padres” que la Escuela de Padres debería existir dentro del Colegio; en donde los padres vengan todos esos padres no solamente los que tienen problemas con sus hijos o hijos con problemas con Necesidades Educativas Especiales porque no es ningún problema; sino aquellos padres que también necesitan ir formando los hijos; porque es que la formación no se ha dejado solamente para el Colegio y no; también la formación primaria está en la casa.

E: ¿Qué ha hecho desde su práctica pedagógica como para mantener contacto con esos padres de familia y de pronto tratar de concientizarlos sobre los problemas que tienen o las deficiencias que tienen sus hijos con Necesidades Educativas?

JCG: Yo tengo mi Atención a Padres (espacio de cincuenta y cinco minutos dentro del horario académico dedicado a la atención de los padres de familia dentro del Colegio) y yo les he dicho a ellos que independientemente del horario que yo tenga, yo tengo otros días que son hábiles. Mi horario de atención es los Lunes a las siete y veinte (7:20 AM) que es una hora de clase; pero yo tengo en ese momento dos horas libres (dentro del calendario escolar del Colegio cada hora de clase equivale a cincuenta y cinco minutos reloj) y les doy esas dos horas libres y les digo “vengan charlemos, miremos qué estrategias vamos a utilizar”. Inclusive hasta les he dado muchas estrategias porque pues yo he leído y he procurado estar informado frente a las cosas que están sucediendo; qué didácticas se pueden trabajar con ellos, qué estrategias de aprendizaje también se tienen que trabajar con estos estudiantes y no saturarlos porque si hay algún estudiante que tenga problemas de concentración, sé muy bien que una actividad de una hora no le va a servir en donde está siendo la misma actividad. Son actividades que uno tiene que buscarle que sean de tiempos máximos de quince minutos y eso estoy hablando mejor dicho excediendo en el tiempo. Entonces yo también trato de darles esos pequeños tips a los padres de familia para que ellos hagan en la casa. El hecho de que practiquen un deporte, que los pongan a practicar deporte; el hecho que ellos practiquen un deporte les va creando cierta disciplina y esa disciplina se va formando y los va formando a ellos frente a los compromisos que también tengan que adquirir. Les digo que los metan en natación; a esos que son bien hiperactivos que los metan en natación porque la natación también les esa calma que ellos necesitan. También les hablo mucho de la dieta porque si hay problemas de eso pues eso tiene que estar muy centrado con lo que ellos están comiendo. Entonces eso uno procura informarles, procura darles actividades. Ahí hay algo que yo siempre le digo a los papás “el pelado anda mal; lo primero que usted tiene que hacer es calmarse” Y eso lo vemos de pronto con Márquez el de mi curso (Grado 702) tiene desafortunadamente un papá que es demasiado ansioso; “Yo creo que es peor que el chino” porque el del déficit cognitivo es el papá y entonces el papá no acepta que su hijo tiene un problema aprendizaje y él, considero que todavía cree que nosotros pensamos que el niño tiene su retardo mental y pues uno como padre no acepta eso realmente pues ¡porque le duele! ¿cierto? Entonces qué está pasando con ese señor; ese señor empieza “profe colabóreme, profe de démele guías, profe...” así como yo le digo “no se trata de que yo le dé guías; porque yo lo puedo saturar de guías todo lo que quiera pero ¿si no las hace o si se las hace usted?...” entonces es eso. No es saturado de actividades; es que una actividad que se proponga se haga y que esté acompañado por la familia; porque si yo solamente voy a estar trabajando pero mi esposa está en otro cuento, mi hermano... el hermano está en otro cuento. Se trata de que todo en familia se solucione. Entonces esas son las cosas que uno procura hablar con ellos y pues todo también se conversa

con los compañeros ¿no? con los directores de grupo, “mira lo que está pasando con este muchacho, con este joven está pasando esto, hay que citar el acudiente, hay que mirar qué actividad se está trabajando”; cosa que no ha sucedido porque nosotros no hemos tenido de pronto una reunión de Ciclo para evidenciar esos casos; cómo se está trabajando con este “pelado” cómo se está trabajando con esta niña. Que todos estemos haciendo el mismo seguimiento, que todos estemos procurando lo mismo; sacar el “chino” delante.

E: ¿Considera que la experiencia de ser docente de estos niños con Necesidades Educativas, le ha aportado algo para su vida personal?

JCG: ¡Sí claro! La verdad sí.

E: ¿Qué cosas?

JCG: El hecho de sensibilizarme más frente a mi labor, frente a lo que yo estoy haciendo. Sensibilizarme frente al papel... considero que es demasiado importante que nosotros como educadores tenemos; porque no solo impartimos una catedra, sino que les enseñamos a ellos a crecer con el ejemplo y nosotros somos ejemplo de ellos. Entonces consideró que me ha ayudado bastante y también me ha ayudado bastante a educar a mi hijo. Yo tengo un hijo de cinco años que también presenta problemas de alteración de comportamiento y viendo estos niños pues yo me he puesto también en los zapatos de ellos y veo a mi hijo. Entonces cuando yo estoy el fin de semana con mi hijo he aprendido muchas cosas y aplicó muchas cosas que yo he visto aquí en el Colegio con los niños y me ha funcionado; y lo mismo, lo que yo trabajo con mi hijo el fin de semana vengo y lo trabajo aquí con estos “pelados”. Entonces eso si me ayudada mucho, a sensibilizarme frente a la labor que tengo que hacer ellos.

E: ¿Encuentra usted alguna fortaleza que tenga el Proyecto de Inclusión del colegio?

JCG: Pues la fortaleza es que sé que existe y que hay un grupo interdisciplinar; que al menos existe realmente; pero vuelvo y le digo, es que hay cosas que son “traídas de los cabellos” (obligado, forzado); uno ve por ejemplo a Omar, el niño que tiene déficit cognitivo del seiscientos dos (Grado académico) y ese déficit cognitivo, esa discapacidad que tiene él no es solamente psicomotriz; es una discapacidad social también. Es un niño que entró a su pubertad ¿cierto? y a mí me duele mucho verlo, me duele mucho porque él ni siquiera puede acceder a mi salón, porque mi salón está en el tercer piso y el Colegio no está diseñado para que él acceda al tercer piso y entonces en lugar de estar incluyéndolo con el programa conmigo, lo están excluyendo. ¿A dónde lo están mandando? lo están mandando al Grado Quinto a que mis compañeras le den Inglés ¿cierto? Y entonces la pregunta mía también es: ¿no cree que él se siente mal viendo que sus compañeros están haciendo unas actividades conmigo y él esté haciendo otras actividades totalmente diferentes? ¿No creen que él también merece independientemente de su discapacidad, también merece estar con gente de su edad vivenciando todos esos procesos que necesita un niño de su edad? Entonces para mí es muy triste, yo lo digo de esa manera; es demasiado triste ver que él en su silla de ruedas solamente se pueda trasladar de un lugar a otro, pero no puede acceder a otros lugares donde “supuestamente” es el derecho a la igualdad y ahí hay un derecho a la igualdad que está siendo vulnerado. Entonces eso; o sea no me gusta realmente no me gusta. Entonces cómo le digo; sí, sé que si existe el Proyecto y que la fortaleza es que existe y que hay gente especializada y que hay terapeutas etcétera, del Grupo Interdisciplinar, listo; pero de ahí ¿qué más? O sea no ha habido una retroalimentación, no ha habido una reunión con nosotros no ha habido... mire profe... perdóneme que yo le diga que venga de pronto la terapeuta y me diga “profe mire existe esto; va a trabajar con este “pelado” ¿será que lo podemos trabajar? ¿Será que podemos...?” No ha habido una charla... realmente constructiva frente a los procesos que ellos tienen que manejar, en donde redunde para ellos en el bienestar de los “chinos”

E: Profesor Juan Carlos ¿Cómo considera que la atención a esta población de personas con Necesidades Educativas se daba antes que las políticas educativas existieran o se hicieran evidentes?

JCG: No pues se masificaban; realmente se masificaba. Simplemente se incluía al estudiante en el grupo pero se trabajaba al estudiante igual que los mismos estudiantes; o sea simplemente se pasaba un “rasero” digámoslo así de todos los estudiantes. Pero el hecho de que el Proyecto exista, no implica que se esté

trabajando bien Alex y realmente nos falta mucho nosotros; nos falta mucho no solamente como institución sino que considero que a nivel Distrital hace falta demasiado para trabajar con esos “pelados” que son realmente vulnerables frente “A...” Entonces no sé, no sé, no sé tal vez soy muy “Pelión” o soy demasiado pesimista frente a eso, pero yo considero que ese Proyecto se ha convertido en un negocio y todos sabemos muy bien que es un negocio; ¿por qué? porque simplemente si yo tengo “X” cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales va a haber ciertas prebendas para eso; cosa que no debería ser. Entonces se está convirtiendo en un negocio.

E: Profe pues antes de terminar la entrevista yo le agradezco en nombre mío y el de mis compañeras por la entrevista que usted me acaba de ofrecer.

JCG: No con mucho gusto.

E: ¿Tiene algo más que nos quisiera aportar a esta entrevista?

JCG: Le agradezco mucho por haberme tenido cuenta ¡de verdad! yo no pensaba que este Proyecto me fuera a “calar” (le dejó muchas enseñanzas) tanto de verdad. Pero sí me cala pues por lo que yo convivo con ellos y pues me da pesar verlos también; ver que simplemente se masifican y que no se trata el problema a fondo y que nos da como igual la verdad; a nosotros nos da como igual “a ese chino pasémoslo pues porque qué le podemos exigir además” Yo Considero que no que al “pelado” hay que exigirle pero hay que saberle exigir y para eso nosotros como adultos tenemos que exigirnos también; como docentes tenemos que exigirnos, tenemos que exigirnos como padres de familia y exigirles a los padres de familia, pues porque son los pelados que son el futuro de nosotros realmente y nosotros no estamos no estamos trabajando con mercancia; estamos trabajando con niños porque para mí todavía son niños.

E: Bueno, muchas gracias profe.

JCG: Listo Alex.

Anexo I. Entrevista docente 6

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Martha Nury Bonilla C

Cargo: Docente del grado 602 jornada mañana

Entrevistador: Alexander Silva

Fecha entrevista: septiembre 6 de 2016

Duración: 18 min. 55 seg.

Código de entrevista: Edo-06

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Re entrevista a la profesora Martha Nury Bonilla, directora del grado 602 Jornada Mañana, Fecha 6 de septiembre de 2016 hora 8:42.

E: Profesora buenos días.

Martha N Bonilla (MB): Buenos días Alex.

E: Profesora cuénteme ¿Cómo y Por qué llego a laborar en este Colegio? ¿Tenía alguna referencia?

MB: No, no tenía Referencias, participe en el concurso y fui asignada a este colegio desde el inicio, no tenía referencias.

E: ¿Fue solo por convocatoria?

MB: Si señor.

E: Bien ¿que conocía usted acerca de la población de aquí del colegio, de los estudiantes de la comunidad educativa en general?

MB: Inicialmente no conocía nada, cuando llegue nada, absolutamente nada, no sabía nada.

E: Y ¿Mas adelante?

MB: Mas a delante pude percibir que eran niños que Venían de estratos uno o dos y algunos de tres, estudiantes con dificultades de conductas, académicas y algunos niños que tenían digamos características de la academia dentro de lo considerado normal entre comillas.

E: ¿Qué entiende por necesidades educativas especiales permanentes? Y ¿Cómo lo percibe aquí dentro de la institución? ¿Cómo percibe que se da eso?

MB: Bueno, en el colegio yo entiendo necesidades educativas permanentes como la necesidad que tiene cualquier ser humano, sus debilidades y las capacidades que tienes digamos; todos tenemos necesidades educativas permanentes porque, no todos los estudiantes son iguales, entonces yo lo entiendo como la diferencia que existe entre los seres humanos. Lo que veo en el colegio es que lo asocian, el colegio como tal lo asocia más con algún tipo de discapacidad. Que el niño tenga parálisis, que el niño tenga alguna deficiencia a nivel cognitivo, pero para mí las necesidades son a nivel de todo el mundo, porque somos seres diferentes, creo que el colegio lo trabaja así, con niños que tienen alguna deficiencia.

E: Bueno y ¿Cómo trabaja usted las actividades para estudiantes dentro del proyecto de inclusión con respecto a los demás estudiantes regulares?

MB: Bueno yo trato de trabajar mucho cooperativismo y de integrar al estudiante con los otros y de hacer trabajos de sensibilización para mostrar las fortalezas que a pesar de la discapacidad cada uno tiene, entonces si el estudiante de pronto esta en silla de ruedas, miramos que fortaleza tiene, lo incluimos en el grupo y hacemos que la actividad sea fuerte en la fortaleza que tiene el niño, para que el empiece a tener como equilibrio, no sienta que la discapacidad lo hace menos, sino que lo hace igual que los demás, o sea que se sienta como admitido y que aporta, que tenga las posibilidades de aportar igual que los demás, entonces trabajamos sobre todo en grupo y busco que haya cooperación. Ocasionalmente también hago trabajos de refuerzo con los estudiantes que presentan dificultades, pero lo hago como a nivel individual, sin embargo, intento que ellos como que socialicen mucho con los demás, puedan percibir sus habilidades y potenciarlos.

E: ¿La profe maneja algún proyecto transversal aquí dentro de la institución? ¿pertenece algún proyecto transversal?

MB: Pertenezco al PRAE.

E: Bueno y dentro de ese PRAE, pues yo me imagino que ¿la profe ha desarrollado actividades que han creado impacto en el colegio verdad?

MB: Si nosotros hemos trabajado proyectos de vivero, agricultura urbana, jardinería y reciclaje. Curiosamente los niños que tienen necesidades especiales son muy felices en este proyecto, entonces, por ejemplo, cuando tuvimos vivero tuve el caso de un niño que ya se graduó que era Lamprea ya no me acuerdo de su nombre y él era el que estaba siempre pendiente que el techo del vivero estuviera bien, de desyerbar, de arreglar, de traer, de llevar entonces, era como el líder y ahí lo estábamos potencializando del proyecto de vivero en PRAE.

E: ¿De qué curso era el estudiante?

MB: En el momento que trabajamos estábamos en grado séptimo y trabajamos también en octavo.

E: ¿En el momento él se encuentra aquí?

MB: En el momento... no, el ya no está acá, él ya se graduó.

E: ¿Ya se graduó?

MB: Pero actualmente el sigue trayendo a pesar de que es ex alumno viene a visitarme y me trae tapitas para los niños enfermos de cáncer, recoge tapas y las trae en bolsitas y ahoritica él está estudiando panadería.

E: Bueno profe ¿Qué actividades promueve usted dentro del aula para lograr que los estudiantes de inclusión se integren con los estudiantes regulares?

MB: Pues yo lo que promuevo es cooperativismo, entonces hacemos... es que es como la misma respuesta de la anterior pregunta.

E: ¿Si?

MB: Si, porque las actividades que promuevo son actividades que tienen que ver con potencializar, digamos las habilidades de ellos, entonces si el niño no escribe, pero habla muy bien y tiene conocimiento que adquiere a través de videos...

E: No pues es que la pregunta anterior fue como actividades como académicas ¿Si? Esta pregunta va más relacionada a la convivencia.

MB: Ah, la convivencia.

E: La convivencia sí, ¿a través de cooperativismo también logran?

MB: Sí, también, convivencia y mucha reflexión porque, digamos para los otros niños, los que se consideran entre comillas normales no es fácil ver que su compañero está en silla de ruedas, ver que su compañero es ciego, ver que su compañero incluso es el niño que tiene inclinaciones homosexuales, que eso también lo estamos viviendo nosotros y también son niños que considero que hacen parte... Todos hacemos parte de las necesidades educativas especiales entonces, yo les hablo mucho y los hago llegar a la reflexión de que sentirían ellos si estuvieran en la posición del otro, mucho trabajo de empatía, sobre todo, que se pongan en el zapato del otro, para trabajar un poco el bullying que es lo que más ocurre.

E: ¿Se le ha presentado alguna dificultad que de pronto nos quiera comentar con respecto a discriminación?
¿Alguna experiencia?

MB: Aquí sobre todo hace poquito ha habido varios casos, en el caso de Lamprea por ejemplo al principio los niños del curso cuando yo lo tome a él estaba en grado 602 y el niño no estaba diagnosticado entonces, el niño tenía dificultades a nivel de lecto escritura y casi ningún profesor lograba notarlo, tanto que el niño terminó repitiendo grado sexto sin necesidad de repetirlo, porque, digamos que era un estudiante que con un trabajo de apoyo podía desarrollar sus habilidades, digamos que a nivel de lecto escritura logró su máximo, seguirá desarrollándolo pero entonces, era un niño que no tenía diagnóstico y los compañeros lo molestaban todo el tiempo se burlaban de él, lo llevaban al punto del enojo entonces, él se ponía agresivo y como era más grande que los demás, pues se lanzaba a golpearlos, como que yo detecte el niño, tome al niño y empecé a trabajarlo con apoyo de orientación y con apoyo del director de grupo.

MB: Empezamos a sensibilizar el grupo, hasta que tanto profesores como estudiantes comprendieron que era un estudiante que tenía algunas desventajas, pero tenía muchísima potencialidad y habilidades como cualquiera de ellos, como cualquiera de los demás, la idea es que hay que tener dificultades primero porque, yo no estaba segura si el niño tenía diagnóstico, pero me apoyaron, finalmente se le hizo el diagnóstico y se detectó que tenía deficiencia cognitiva y empezamos a hablar con los niños y finalmente se logró a punta de reflexión que los compañeros lo acogieran y lo consideraran un líder, terminé siendo mi líder ambiental.

MB: Actualmente tengo el caso de un niño que tiene comportamiento digamos un poco femenino, pero no es un niño que todavía apto, no puedo considerar que el niño ya tenga, que sea gay o que se haya declarado homosexual, sin embargo pues ya se han empezado a hacer charlas y se empezó a consultar con la orientadora también porque todos los estudiantes arman charlas y burlas entorno a él, no le dicen las cosas de frente pero si detrás hacen comentarios respecto a cómo se camina, como se mueve, como mueve la mano y lo alejan un poco porque, a los chicos hombres les da miedo que si se la pasan con él entonces vayan a decir que ellos también son gay, yo en las clases...

E: Existe la discriminación.

MB: Exacto yo siento que lo discriminan, he hablado mucho con ellos y pues, más o menos los he convencido que eso no es predecible y que además hemos hablado con el niño y pues él no ha declarado formalmente que lo sea, que además todos estamos en este momento definiendo cuál es nuestra sexualidad a la edad que tienen, como que se está hablando y ya se solicitó una charla de orientación para el grupo que tiene bastantes problemas a nivel de sexualidad.

E: A bueno profe muchas gracias ¿Qué conoce acerca del proyecto de inclusión en el colegio?

MB: Bueno, sé que hay un grupo especializado, sé que tenemos una terapeuta que es fonoaudióloga muy buena, sé que hay pasos que nosotros debemos seguir para detectar, digamos las situaciones que puedan llevar a un niño a tener un mal estado académico, situaciones a nivel de cognición, situación a nivel de comportamiento, de conducta y sé que mi deber como profesora es detectarlo, informar al orientador y solicitarle a él que le pidan un diagnóstico a un especialista, sé que a través de esto hemos logrado que los profesores y los demás estudiantes como que acojan a los estudiantes que presentan dificultades y que niños que tienen comportamiento súper pésimo, bárbaro lleguemos a caballeros o a damas, sé que es un proyecto

que sirve muchísimo, si nosotros tenemos la capacidad de reflexión, de autocrítica como docentes, para encontrar el camino para estos niños, más allá de decirles, este no es el lugar para usted o usted aquí no hace parte, no más bien incluyámoslos y miremos que podemos hacer con ellos. Sé que el proyecto ha llegado a obtener varios logros con muchos estudiantes que presentan dificultades.

E: Bueno profesora y ¿Con respecto a los padres de estos niños, de estos estudiantes de inclusión como ha visto usted el apoyo de estos padres y como es su relación con ellos, en la parte académica?

MB: Con los padres se habla mucho y también se les entiende, ellos le cuentan a uno en que terapias están, como van los niños, y como que cuando el padre es juicioso nos da muchas orientaciones digamos; el ahorita no te va a escribir pero es seguro que te va a comentar las cosas a nivel verbal, uno ya se orienta y dice vamos a conversar más con este niño y vamos a ponerlo a escribir menos, o bueno a él se le puede potencializar, porque digamos es un niño más hacia la matemática, pero en cambio no le gusta tanto la lecto escritura, uno trata de trabajar las cosas más hacia lo que al niño le gusta. O sea, la información de los papás es muy importante.

MB: Inconvenientes algunos papás que nunca aceptan que su hijo tenga como una situación entre comillas diferente y entonces no les dan las terapias adecuadas, convencerlos a ellos de que sería bueno mandarlos a terapias, ayudarlos a potencializarlos es complicado, entonces digamos que existen los dos tipos de padres los que apoyan mucho y están aquí pendientes y aquellos que los abandonan a su suerte y no aceptan que su hijo necesita un refuerzo, entonces tengo esas dos situaciones con los papás.

E: ¿Qué cambios o aportes realizaría de su parte para mejorar el proyecto o aportarle al proyecto de inclusión en el colegio, para que lo conozcan más para que la gente este más involucrada con estos niños?

MB: Pues de mi parte bueno yo creo que me toca seguir leyendo y trabajando porque yo sé que actualmente hay mucha gente que está estudiando inclusión y metodologías para trabajar en inclusión, entonces yo creo que pues toca estudiar más esas metodologías y aplicarlas más eso está en mí, como que trabajarlo, estudiar mirar investigaciones y aplicarlas en clase y pues seguir apoyándolo, tener charlas con los padres, hablar mucho de la diferencia de cada ser humano, convencer a todo el mundo de que todos somos en el fondo personas de inclusión, porque pues somos seres diferentes, la igualdad realmente no puede pensar que todos que uno tiene grupos homogéneos, aquí en secretaria sobre todo uno encuentra grupos tremendamente heterogéneos, entonces seguir trabajando con ellos y tratar de armonizar de alguna manera, pues la compañía de tantas mentes diferentes.

E: Bueno hay una pregunta que quiero hacer y que me parece relevante para la recolección de información y es ¿Qué sabía la profesora de cómo se implementaba el apoyo a estos niños de inclusión antes de que las políticas educativas establecieran criterios para el apoyo a estos estudiantes?

MB: Digamos que yo tuve la fortuna de trabajar en un colegio donde llegaban niños con privados, teníamos grupos de veinte, yo ahí tuve preparación a nivel de neuropsicología con especialistas y pues nos hablaban mucho principalmente de trabajar la autoestima, como que el éxito de la base de estos niños que llegaban allí, que eran niños de síndrome de Down también de discapacidad y niños de conductas terribles, porque eran niños que tenían mucha plata, pero estaban abandonados por sus padres, a nivel afectivo llegaban destrozados, porque, estaban abandonado, como que nos preparaban para recibir una serie de respuestas de ellos, en contra de todo lo que les propusiéramos, pero también nos prepararon como para convencerlos de persuadirlos, de que en el colegio podían aprender algo, por lo menos a socializar, entonces yo ya tenía como una preparación ya tenía como la mirada sobre los estudiantes, sabía que no todos eran iguales, sabía que iba recibir cualquier tipo de estudiante en cualquier momento y pues mi labor era estudiarlo, mirar como colaborarle y seguir trabajando con él y no personalizar asuntos, porque por ejemplo habían estudiantes groserísimos, pero pues nosotros como docentes tenemos que aprender que la grosería de los estudiantes no va contra nosotros, sino que algo les paso en la mañana, algo les pasa en la casa y cuando el estudiante es agresivo con el profesor normalmente están reflejando alguna cosa que tienen dentro de ellos, más allá de que odien al profesor, entonces es como que lo que yo sabía del manejo de los estudiantes con necesidades

especiales que me ha servido mucho aquí, porque yo no esperaba que en secretaria fuera a encontrar ese tipo de estudiantes, la diferencia es que aquí no encuentro veinte sino cuarenta por grupo y es mucho más duro.

E: ¿Por qué cree que el gobierno nacional se preocupó por estos niños con necesidades educativas? ¿Por qué cree que el gobierno nacional establece las políticas educativas para la atención de niños con discapacidad?

MB: Pues yo tengo varias teorías una teoría positiva diría que, porque ellos quieren que todos tengamos los mismos derechos, porque quiere que toda la gente tenga las mismas oportunidades. Pero también tengo la teoría de que ellos quieren ahorrarse costos, porque yo veo que de pronto a pesar de que en el colegio hay un grupo un grupo especializado en estos niños ellos no son suficientes y que ellos realmente quisieran colaborarle a estos niños reducirían el número de estudiantes por curso, yo pienso que a veces es el ahorro de costos, otra a veces pienso que finalmente si reciben las mismas oportunidades, pero la verdad en un grupo de cuarenta es muy difícil que el profesor logra aprovechar y desarrollar todas las habilidades del estudiante ¿Se puede? Si se puede, pero el esfuerzo es grande. También pienso que eso viene de políticas externas más allá de cualquier cosa.

E: Bueno profesora antes de terminar con la re entrevista yo le agradezco mucho en nombre del grupo de la maestría, por su tiempo y por su aporte valioso a esta investigación.

E: Antes de terminar quisiera saber si ¿quisiera de pronto aportar algo más a esta entrevista, de pronto alguna... si como algún aporte personal, de pronto a lo que usted piensa del proyecto de inclusión y que se nos haya pasado por alto?

MB: No dentro de lo que tú me preguntaste, no tengo nada más que decirte.

E: Muchísimas Gracias profesora.

MB: De nada profesor me encanto hablar con Ud.

Anexo J. Entrevista estudiante de Inclusión 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: María José Montes

Cargo: Estudiante con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP). Grado 1001 Jornada mañana.

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Junio 8 de 2016

Duración: 20 min. 30 seg.

Código de entrevista: Een-01

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Previo a la entrevista se dialoga con la estudiante quien está diagnosticada con parálisis cerebral y se le contextualiza sobre la actividad que se va a desarrollar. Aunque es un poco difícil entenderle por su discapacidad, se evidencia su esfuerzo y disposición por entablar una conversación. Ella se muestra muy tranquila y dispuesta a colaborar.

Entrevistador (E): María José Buenos días.

María José (MJ): Buenos días profesor

E: Bueno María José; cuéntame un poco de ti. ¿Cuántos añitos tienes?

MJ: Yo tengo 19 años.

E: Cuéntame un poco más de ti. ¿Cómo es tu personalidad? ¿Eres malgeniada, eres feliz? Cuéntame.

MJ: Soy sensible, amargada, me pongo enojada por todo.

E: Bueno. ¿Y porque eres malgeniada? Cuéntame.

MJ: Porque a veces no me salen las cosas bien o alguien me está sacando el mal genio, entonces así.

E: Bueno pero ¿la mayoría del tiempo eres feliz?

MJ: Algunas veces.

E: ¿La mayoría del tiempo eres malgeniada porque no logras hacer lo que te gustaría?

MJ: Exacto.

E: ¿Cómo ha sido tu vida desde que eras pequeña? ¿Qué recuerdas de eso? Cuéntame.

MJ: Pues me recuerdo que yo vivía con mi abuelita en Neiva; es en ese momento yo no tenía silla de ruedas; yo estaba gateando.

E: Tú gateabas. ¿Más o menos te acuerdas a qué edad?

MJ: A los 10 años comencé a usar silla de ruedas y entonces mi abuelita me hacía las terapias, me paraba a caminar hacia la calle, a caminar con ella y así.

E: Bueno y antes de tener silla de ruedas ¿cómo era? o sea antes de comenzar con la sillita de ruedas ¿cómo hacías para el traslado?

MJ: Usaba el tutú para alzarme.

E: ¡Ah! te alzaban.

MJ: Sí

E: Y ¿quién te cargaba la mayor parte de las veces?

MJ: A veces mi abuelita o la hija o sea mi tía con el marido.

E: ¿y tus papás? Cuéntame un poquito acerca de ellos.

MJ: pues mi mamá se llama Patricia Núñez y mi papá papá o ¿cuál de los dos?

E: Ah bueno es que tú ¿no vives con tu papá biológico?

MJ: No señor.

E: Y ¿quién es tu papá biológico? Háblame de él.

MJ: Mi papá papá se llama Juan Manuel Montes Tovar y mi padrastro se llama Antonio López.

E: ¿Él a qué se dedica? tu papá papá.

MJ: Mi papá trabaja en NM. Él mira ambulancias si está dañado o así

E: ¿Arregla ambulancias?

MJ: Sí algo así; o si no manda para pastillas o así.

E: ¿Y hace cuánto no vives con él?

MJ: Ah desde que yo nací.

E: O sea que ¿toda la vida has vivido con tu padrastro?

MJ: Sí

E: Cuéntame de tu mamá ¿cómo se llama? ¿A qué se dedica?

MJ: Mi mamá se llama Mabel Patricia Núñez y es ama de casa.

E: y ¿cuántos añitos tiene tu mamá recuerdas?

MJ: 39.

E: Bueno María José y ¿cómo es la relación con las demás personas de tu casa, con tus tíos? ¿Tienes hermanitos, hermanitas?

MJ: Conmigo somos 5 hermanos de diferente papa; yo vivo con mi hermano mayor, mi propio hermano y mi hermanastra la hija de mi padrastro mi hermana

E: ¿Entonces con tu papá papá qué hermanos tienes?

MJ: Uno; el mayor.

E: ¿y aparte de eso con tu padrastro?

MJ: Una.

E: O sea ¿vives con un hermanito y una media hermana?

MJ: Sí

E: ¿Cómo es el nombre de tu hermanito?

MJ: Mi hermano se llama Juan Manuel.

E: ¿y tu hermanita?

MJ: Valentina que es la menor.

E: ¿Y qué tal te la llevas con ellos?

MJ: Pues bien, a veces peleamos a veces bien, así.

E: Ah bueno pero es una relación se puede decir que normal en Sana paz; en armonía. **MJ:** Sí.

((Risas))

E: María José Cuéntame ¿Este es el primer Colegio donde has estudiado?

MJ: El segundo

E: ¿En qué colegio estabas antes?

MJ: Estaba en una Fundación.

E: ¿Cómo se llamaba te acuerdas?

MJ: “Amor y Paz” algo así.

E: ¿y dónde quedaba?

MJ: En Neiva

E: ¿Y hace cuánto estuviste allá?

MJ: Desde que yo nací.

E: ¿Y después viniste para Bogotá?

MJ: Si a los 11 años.

E: ¿y tú llegaste a los 11 años a hacer qué curso aquí? ¿Llegaste a este colegio o llegaste a otro?

MJ: Creo que 2 años y medio no hice nada.

E: (contextualización) Llegaste a los 11 años; durante dos años no hiciste nada y después empezaste a estudiar en ese colegio. ¿A qué grado llegaste?

MJ: A quinto, me repitieron quinto.

E: ¿y cómo te sentiste en “Amor y paz”?

MJ: chévere.

E: ¿Cómo te trataban?

MJ: Muy bien.

E: ¿y cómo te has sentido en el colegio?

MJ: Mmm... ¿quiere que sea honesta? ((risa nerviosa))

E: ¡Sí claro! Eso es lo que necesito; tu honestidad.

MJ: ((risa nerviosa)) Nada bien.

E: ¿Por qué razón?

MJ: Por la soledad.

E: ¿Y por qué te sientes sola? ¿Cómo ha sido la relación con tus compañeros?

MJ: Más o menos ((cara triste)).

E: ¿Por qué razón... hay alguna razón específica? ¿Eres tú la que se aleja o ellos te alejan?

MJ: No, yo no sé ((cara de duda)).

E: ¿No sientes empatía con ellos?

MJ: No.

E: ¿Y cómo te tratan ellos? ¿Te incluyen los dos trabajos?

MJ: Pues más o menos, digamos que más o menos.

E: Pero ¿no te sientes del todo a gusto con ellos?

MJ: ((mueve la cabeza en señal de negación)).

E: ¿y con los profesores como te has sentido?

MJ: Bien.

E: ¿Los profesores si te consienten arto?

MJ: Sí, a veces me regañan... pero sí ((risa nerviosa)).

E: ¿Y te explican bien? ¿Comprendes bien las tareítas, los trabajos, las temáticas?

MJ: Sí señor. En matemáticas más o menos.

E: ¿y porque no te sientes bien con la matemática?

MJ: Porque no entiendo nada.

E: ¿Quién es tu profesor?

MJ: Freddy Pérez.

E: ¿No le entiendes a Freddy Pérez?

MJ: Sí, o sea entiendo y en una hora se va todo; ¿me entiende?, me quedo en blanco.

E: ¡Ah ya! Se te olvida rápidamente lo que aprendes.

MJ: ¡Exacto!

E: Entonces tienes problemas de memoria a corto plazo; ¿sí? se te olvida todo.

MJ: Sí, más o menos.

E: Bueno; ya me dijiste más o menos cómo te sentías en el Colegio. Dime ¿qué es lo que te gusta del Colegio?

MJ: Pues... ((Cara de duda y risas)).

E: ¿No hay nada que te guste del colegio?

MJ: Pues... que hacen actividades y paseos ((risas)).

E: ¿Y la comida, tu desayunas aquí?

MJ: No; Almuerzo.

E: ¿Y el almuerzo qué tal?

MJ: Rico.

E: ¿Si te gusta?

MJ: Me como todo.

E: ¿Y las profesoras que te colaboran como enfermeras o como la profesora María Teresa a la profesora Mariela? ¿Cómo es tu relación con ellas?

MJ: Chévere, somos unidas.

E: ¿Con quién más te la llevas; con María Teresa o con Mariela?

MJ: Con Mariela.

E: ¿Y por qué razón?

MJ: Porque nos entendemos. Lo que quiere uno si ella me "jala las patas yo también le jalo de las patas" y si nos entendemos.

E: Bueno. ¿Tú conoces sobre el Proyecto de Inclusión en donde tú estás participando? **MJ:** No señor.

E: ¿Sabes quién es María Teresa?

MJ: Si es una fonoaudióloga.

E: ¿Y qué sabes de ella?

MJ: Que ayuda a los niños como yo con incapacidad; ayuda, les hace trabajos y ayuda a que desarrolle la mente.

E: ¿Qué ejercicios haces con ellas? ¿Qué actividades haces con ella para que te ayuden con el estudio?

MJ: Con Mariela hacemos diferentes actividades como español, inglés o adelantarme en español, así.

E: ¿Y con María Teresa has tenido alguna vez algún contacto?

MJ: En quinto. (Grado)

E: ¿Y qué haces con ella?

MJ: En quinto pues me hacía dibujos y así como las vocales, leer y así.

E: ¿Actividades referentes al lenguaje...?

MJ: Sí señor.

E: ¿y cómo haces tú por ejemplo para las diferentes clases; por ejemplo la clase de Español, de Educación Física? ¿Qué actividad desarrollas?

MJ: ¿La verdad? nada.

E: ¿La profesora no te pone a hacer alguna actividad?

MJ: Pues me dice que me tiene una compañía; o sea una enfermera para hacer gimnasia terapias, algo así. O sino talleres.

E: ¿O sea con ellas es talleres y ese tipo de cosas?

MJ: Sí algunas cosas.

E: ¿Y por ejemplo cómo haces para las clases de informática? (El salón queda en el tercer piso y ella no puede desplazarse hasta ese sitio por su discapacidad y las limitaciones por parte de cualquier persona para moverla con o sin la silla de ruedas)

MJ: Pues me quedo con Mariela.

E: ¿En qué parte del Colegio te quedas con ella?

MJ: En el segundo piso en frente de la biblioteca.

E: ¿y con ella trabajas informática?

MJ: Sí también, o a veces otras materias.

E: ¿y qué hacen en la materia de informática?

MJ: Lo que mi hermana me enseña a hacer; ella me mira lo que yo no entiendo, me explica cómo es y así.

E: ¿Y cómo te va en los sistemas? ¿Te gustan las redes sociales?

MJ: Sí mucho; me encantan.

E: ¿Cuál es la red social que más frecuentas?

MJ: Me gusta mucho manejar sistemas y así.

E: ¿Y cuál asignatura es la que más llama tu atención?

MJ: Sistemas y computación.

E: Te gusta la informática y la computación. ¿Quieres dedicarte a eso cuando seas más grandecita?

MJ: Sí ya sé casi todo, como hackear, meter virus o quitar virus cosas así.

E: ¡Uy! estás súper avanzada.

MJ: Y de niña me gustaba hacer muchas cosas.

E: ¿Hay alguna razón específica por la cual te gusten los sistemas?

MJ: No sé; desde que hice eso me gusta.

E: Cuéntame a parte de profesores y compañeros, ¿A quién más conoces del colegio que me quieras contar?

MJ: Conozco a la profesora Gloria (Humanidades), a tí porque desde niña... ((risas)), el profesor Víctor (matemáticas), a Ernesto (Ciencias)... a casi todos. Y los nuevos el profesor Ricardo.

E: ¿y cómo es tu relación con el profesor Ricardo?

MJ: Chévere.

E: ¿Qué has aprendido de él?

MJ: Pues nos enseña a pronunciar palabras, a hablar más inglés y así.

E: ¿básicamente la pronunciación?

MJ: Sí, lo que le gusta lo que no le gusta... así.

E: ¿Te sientes a gusto con esa clase?

MJ: Sí señor.

E: Cuéntame ¿qué más cosas has aprendido en el Colegio?

MJ: Pues a ser más positiva de la vida; porque cuando yo no estaba acá no me sentía viva; me sentía negativa por la vida, porque todo el mundo salía menos yo, porque todo el mundo estaba de fiesta menos yo. Entonces ahora me he puesto más positiva y así.

E: ¿Y eso quién te lo ha enseñado? ¿Por qué te volviste positiva?

MJ: Mi familia, mi mamá y el Colegio.

E: ¿y en el colegio básicamente quien te ha trabajado esa parte de autoestima?

MJ: Mariela.

E: ¿A través de qué de terapias, de juegos, lectura o de qué?

MJ: Pues de hablar, de platicar, de desahogarme lo que yo siento o sea lo positivo y eso.

E: Muy bien. ¿Tú qué piensas del estudio? ¿Qué es para ti el estudio?

MJ: Lograr un sueño más adelante, una meta que uno quiera hacer.

E: ¿Y cuáles son tus sueños en la vida?

MJ: Pues la verdad tengo dos sueños: uno de sistemas y computación y el otro modelaje porque soy fotogénica.

E: En cuanto a lo personal y a tu discapacidad, ¿qué piensas para un futuro? ¿Tú piensas que puedes recuperarte más con las terapias o definitivamente ya has aprendido a vivir con ello?

MJ: He aprendido a vivir con ello.

E: ¿Qué te han dicho los médicos fisioterapeutas; que si te vas a recuperar?

MJ: El médico me dijo que tenía que operarme seis veces y llevo una operación. Me hicieron casi como ocho cirugías en un día; sí algo así, de quitar músculo de colocarlo.

E: ¿Y hace cuánto fue eso?

MJ: Cuando tenía ocho años.

E: ¿Y de ahí en adelante no te volvieron a hacer nada?

MJ: No.

E: ¿y has notado alguna recuperación desde que estás acá el Colegio, con las terapias físicas que te han hecho?

MJ: En el Colegio pues menos porque en mi casa yo practico mucho el caminar, dando muchos pasos; pero si me cojo con alguien me canso más; si yo hago sola más pasos doy.

E: Y en cuanto al deporte ¿qué te gusta?

MJ: No me gusta ((risas))

E: ¿No te gustaría practicar alguno? ¿No lo has intentado?

MJ: Pues me gusta la piscina.

E: ¿Y sabes nadar?

MJ: Si ya.

E: ¿Y esas terapias en la piscina las haces aquí con el colegio o las haces a parte?

MJ: En mi casa

E: ¿Y allá te llevan algún terapeuta?

MJ: Sí, a veces.

E: ¿Pero no tiene nada que ver con el Colegio?

MJ: No, es un terapeuta particular.

E: ¿En realidad no sabes?

MJ: No sé

E: María José, lo importante de esta comunicación, era saber cómo te sientes en el Colegio, cómo es tu relación con tus compañeros, con tus profesores, lo que has aprendido y te agradezco mucho por este ratito ameno de conversación. Espero que te sigas recuperando, que sigas siendo una niña feliz que se supera día a día por sí misma y que eres un ejemplo de vida para muchos niños aunque tú no lo creas. Muchos niños te ven a ti como ejemplo de superación. Bueno María José ¿hay algo que quieras agregar? ¿Algo de pronto quisieras decir?

MJ: Que gracias por recibirme en este Colegio, porque nos costó mucho tiempo buscar un Colegio; logre lo que yo quería; llegué a otro ambiente.

E: buenos María José y te agradezco mucho. ¡Muchísimas gracias!

MJ: De nada.

Anexo K. Entrevista estudiante de inclusión 2

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Juan Pablo Quitian.

Cargo: Estudiante (Grado 601 J. M)

Entrevistador: Docente Alexander Silva

Fecha entrevista: agosto 16 de 2016

Duración: 26 min.

Código de entrevista: Een-02

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Entrevista con el estudiante Juan Pablo Quitian del curso 601 jornada de la mañana. Este estudiante pertenece al proyecto de inclusión del colegio Saludcoop Norte. Juan pablo muy buenos días.

Juan Pablo Quitian (JQ): Muy buenos días.

E: Bueno Juan Pablo comencemos por compartimos brevemente ¿cuántas personas conforman su grupo familiar? ¿Con quién vive? Mamá, papá, todo eso cuéntenos

JQ: Mamá papá y hermanos

E: Bueno y ¿En dónde viven?

JQ: En el Parque la virgen

E: ¿En el parque la virgen? y ¿eso está ubicado en dónde?

JQ: En Verbenal.

E: ¿En el Verbenal? ¿Cómo es la relación con ellos? ¿Cómo es su relación con ellos con su papá, con su mamá y con su hermano? ¿Es que me dijo?

JQ: Si

E: ¿Cómo es?

JQ: Bonita.

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Tienen una relación cordial?

JQ: Si

E: ¿Pocas peleítas?

JQ: Si

E: Que bueno. ¿Qué actividades hacen juntos?

JQ: ¿Actividades?

E: Si actividades, fuera del colegio, de pronto salir a comer o jugar o hacer deporte ¿Qué actividades hacen? En su tiempo libre.

JQ: Jugar

E: ¿Juegan arto? Y ¿a que juegan?

JQ: Fútbol

E: ¿Si?

JQ: Si

E: Fútbol ¿Te gusta mucho el fútbol?

JQ: Ahí, más o menos.

E: ¿Y lo juegas bien, te defiendes?

JQ: Si lo juego, pero ahí...

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Cómo por divertirte?

JQ: Si.

E: Ah bueno chévere.

E: Bien cuéntanos un poquito sobre ti. ¿Cómo te describes? ¿Cómo Eres tú? Por ejemplo, eres alegre o Eres malgeniado ¿te gusta mucho estudiar? Eso descríbete, así como para los que no te conocen ¿Cómo es Juan Pablo Quitian a ver?

JQ: Por ahí malgeniado.

E: ¿Eres malgeniado?

JQ: Si.

JQ: alegre, pero a veces malgeniado. Yo molesto ahí, mi hermano

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: Ósea que ¿La mayoría del tiempo te la pasas de mal genio?

JQ: No la mayoría no.

E: ¿Algunas veces?

JQ: Si.

E: ¿Del resto normal?

JQ: Si normal.

E: ¿y qué actividad desarrollas? ¿Juan Pablo en el tiempo libre, aparte del fútbol?

JQ: Del fútbol, pues quedarme ahí en la casa y jugar un poquitico.

E: Si ¿Qué juegas?

JQ: Es que yo tengo una Tablet

E: Tú tienes una Tablet

JQ: ¿Qué juego? ¿Qué juego yo? pues yo juego, lo que más que juego es minecraft, es ese

E: ¿Minecraft?

JQ: Si.

E: ¿y chévere?

JQ: Si.

E: ¿te gusta bastante?

JQ: Si, por ahí lo juego.

E: ¿Bueno como ha sido tu vida, así de lo que más o menos recuerdas desde que eras pequeñito? ¿Qué te acuerdas desde que tú eras pequeñito? ¿Cómo ha sido, de pronto has vivido en algunas otras ciudades que no sea Bogotá? ¿De dónde eres? Partamos de ahí ¿De dónde eres tú? ¿Dónde naciste?

JQ: Yo nací en noviembre del 2004

E: ¿En qué ciudad te acuerdas? Tu eres bogotano ¿Tu eres de aquí?

JQ: Si, pero no me acuerdo donde nací

E: ¿Pero tu naciste en Bogotá?

JQ: Si.

E: Ah bueno eres bogotano. ¿Cuántos años tienes?

JQ: 11

E: Bien. Me gustaría conocer un poco más de lo que es Juan Pablo de pequeñito ¿Qué recuerdas así? Alguna experiencia alegre, de pronto triste.

JQ: Alegre, por ahí, cuando mi abuelita tiene una perra y ella se embarazo y pues la perra se embarazo tuvo una hija entonces fue eso.

E: ¿Eso es lo que recuerdas?

JQ: Si.

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Siempre has tenido esa imagen de papá, mamá y hermano? ¿Qué otros familiares tienes?

JQ: Mi tía, dos tíos y mi abuelita y ya y los dos perritos que están haya.

E: ¿Qué te acuerdas de tu estudio? ¿Tú siempre has estudiado en el colegio Saludcoop? O ¿has estudiado en otro colegio?

JQ: Si, he estudiado en otro colegio.

E: ¿Cómo se llama el colegio?

JQ: Es que yo estuve en dos.

E: ¿Cómo se llamaban los colegios? ¿Te acuerdas?

JQ: El primero fue figuras y colores el otro pie faury

E: ¿Cómo se llama cómo?

JQ: Pie faury creo

E: ¿Pifauri? Bueno

JQ: Algo así

E: ¿Qué recuerdas de esos colegios? ¿Qué grados hiciste ahí que cursos?

JQ: Prescolar.

E: Prescolar ¿Y en qué año llegaste aquí? ¿Qué grado llegaste a hacer aquí en el colegio?

JQ: Segundo.

E: ¿Tú llegaste aquí a segundo grado?

JQ: Si

E: Ah bueno ¿No te acuerdas demás como eran esos colegios? ¿Qué te enseñaban?

JQ: No casi no me acuerdo, pero del lugar si me acuerdo.

E: Bueno ¿Cómo llegaste a este colegio? ¿Por qué llegaste? ¿Qué sabías de este colegio?

JQ: No, no sabía, sino que los otros eran como pequeños.

E: Y ¿Qué otros colegios?

JQ: Esos dos, solamente esos dos.

E: ¿Por eso te viniste para acá?

JQ: Si

E: Y ¿Por eso llegaste acá, o simplemente coincidieron?

JQ: No coincidencia no, si llegue acá.

E: ¿No fue un colegio recomendado por nadie? O sea, nadie le dijo a tu mamá vaya y matricúlelo haya en el Saludcoop que es muy buen colegio ¿No? ¿No le dijeron nada de eso?

JQ: No, yo solo como que fui pasando creo, y pues vimos el colegio entonces fuimos.

E: ¿Se lo encontraron de pura coincidencia?

JQ: Si.

E: ¿Y Ahí fueron y pidieron el cupo?

JQ: Ya bueno. Bueno

E: ¿Cuál es la diferencia que encuentras de los colegios de donde estudiaste que me acabas de nombrar y este colegio? ¿Son positivas o son negativas?

JQ: Los colegios anteriores eran chiquitos, como chiquitos y yo quería un colegio grande

E: Y ¿El aprendizaje que tal? ¿De lo que te ensañaban en los colegios de antes y de lo que te enseñan ahora? ¿Aprendes mucho más acá o aprendías en los otros?

JQ: Aprendo mucho acá.

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿o sea que todo ha sido positivo?

JQ: Si.

E: ¿Cómo es el tipo de estudiantes, así que tú sepas del colegio de la sede? ¿De los que conoces? Como son las familias, no se de pronto si conoces alguna familia de algún compañerito

JQ: No sé.

E: ¿No, no conoces nada de algún compañero?

JQ: Si, si conozco.

E: ¿Qué me puedes contar de ellos como son?

JQ: Si algo así.

E: ¿Si?

JQ: Si

E: ¿Te respetan?

JQ: Si.

E: ¿Te quieren arto?

JQ: Si.

E: ¿Te colaboran?

JQ: Si.

E: ¿Son amables contigo?

JQ: Si.

E: ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

E: ¿Qué es lo que más te gusta aquí del colegio?

JQ: El patio y los salones.

E: Bien ¿Qué otra cosa te gusta?

JQ: La protección de las plantas.

E: Como están estructurados los jardines ¿En cuanto a las clases, que clase te gusta más y porque te gusta?

JQ: Español porque aprendo más de español.

E: ¿Y qué actividades haces en español?

JQ: Los verbos

E: ¿Aprendes que a conjugarlos?

JQ: Si a conjugar y muchas cosas.

E: ¿Te enseñan? ¿Qué más? ¿a leer? ¿Te enseñan a expresarte?

JQ: Si.

E: ¿Cómo es un día normal en el colegio, en la vida de Juan Pablo Quitián?

JQ: Me levanto a las cinco y media, me baño me visto y voy al colegio.

E: Y ¿en el colegio qué?

JQ: Desayuno.

E: ¿Dónde desayunas, aquí en el colegio?

JQ: Si.

E: ¿Qué tal el desayuno te gusta?

JQ: Si muy rico.

E: Y ¿Después de desayunar?

JQ: Voy a los salones y así.

E: ¿Qué día es el más duro para ti?

JQ: Los viernes.

E: ¿Por qué es el más duro?

JQ: Porque veo muchas clases.

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: Y ¿Es que los demás días no hay muchas clases?

JQ: No.

E: O sea ¿Por qué no hay muchas clases, faltan profesores?

JQ: No, no faltan si no que veo muchas.

E: ¿Se siente más pesado el viernes?

JQ: Si.

E: ¿Por qué muchas clases? ¿Qué clases tienes el viernes?

JQ: Geometría por ahí cuatro y después descanso y dos más.

E: Y ¿es duro por qué? ¿porque te toca matemáticas?

JQ: Por ahí sí.

E: ¿Qué otras materias te tocan duras así?

JQ: ¿Una materia?

E: Si.

JQ: Matemáticas e inglés también.

E: Bueno tú ya me habías contado que tus compañeritos te quieren, te respetan ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Me gustaría saber si de pronto alguna vez has tenido algún inconveniente con algún compañerito de pronto que te haya marcado que no te haya gustado?

JQ: Una me vez me pelee con un compañero que fue en segundo.

E: ¿Me puedes contar algo de eso así que recuerdes? ¿Por qué se pelearon?

JQ: No, no sé porque, si no que estábamos nosotros dos solos, los otros estaban en izada de bandera y me cogió acá, pero no duro por acá y no duro entonces, yo llegue y le pegue.

E: Ah que pesar.

JQ: y pues no quedamos ahí

E: Y ¿Después que lo insultaste? ¿Te disculpaste se perdonaron?

JQ: No.

E: ¿Nunca se perdonaron?

JQ: No.

E: Hay que pesar tienes que hacer la reflexión es importante perdonar.

Bien ¿En cuanto a la relación con tus compañeros que puedes destacar de esa relación?

JQ: Bonita.

E: ¿Si? ¿Porque es bonita?

JQ: Muy buenos compañeros

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Por qué son buenos?

JQ: Porque me prestan el lápiz cuando no traigo y cuando no traigo cartuchera me prestan los lápices.

E: ¿Son bastantes compañeritas? ¿Son alegres?

JQ: Si

E: En cuanto a tu estudio en la parte de tu aprendizaje ¿Tu que actividades o que terapias desarrollas acá?
¿Quién es la que te ayuda a ti, a parte de los profesores a que tu aprendas más?

JQ: Mariela.

E: ¿Cómo es la relación con Marielita?

JQ: Bonita, ahí.

E: ¿Si? ¿Qué te enseña ella? ¿A qué te ayuda?

JQ: Me enseña los verbos, China, el tema de sociales, todo lo del tema de sociales y lo de español también y matemáticas.

E: ¿O sea te ayuda bastante?

JQ: Si

E: ¿Y eso que se te dificulta con un profesor normal, o sea tu no logras aprenderle muchas cosas, y ella te refuerza? ¿Es así?

JQ: Si.

E: Y ¿Con ella aprendesarto?

JQ: Si.

E: Y ¿Te gusta el trabajo con ella?

JQ: Si.

E: ¿Aparte de Mariela hay alguna otra persona que te colabora con esa actividad, que te ayuden de pronto fuera del colegio? ¿te tienen estudiando en algún otro instituto?

JQ: No.

E: ¿Quién te ayuda con las tareas a ti en la casa?

JQ: Pues mi mamá, pero solo me guía

E: ¿Tu mamá te guía? ¿Y del resto?

JQ: No de resto nadie.

E: ¿Por qué tu hermano no te ayuda? ¿Cuántos años tiene tu hermanito?

JQ: 20.

E: Y ¿Por qué tu hermano no te ayuda?

JQ: Es muy bravo.

E: ¿Es muy bravo? y ¿Te da miedo? o ¿no te gusta pedirle ayuda?

JQ: No me gusta.

E: Y ¿Por qué tu papá no te ayuda en las tareas?

JQ: No el sí me ayuda.

E: ¿Sí te ayuda?

JQ: Sí me ayuda, sí no a veces

E: ¿Cuándo puede?

JQ: Sí

E: O sea ¿Qué la que más pendiente esta es tu mamá?

JQ: Sí.

E: ¿Cómo es la relación con tus profesores del colegio?

JQ: Chévere.

E: ¿Con quién te la llevas mejor? Y ¿Por qué razón?

JQ: Con la profesora Carolina.

E: ¿Ella que te enseña?

JQ: Los verbos y todo eso.

E: ¿Qué materia?

JQ: Español

E: ¿Con qué otro profesor te la llevas bien?

JQ: Con Marta Nury

E: ¿Qué te enseña Marta Nury?

JQ: Las células.

E: O sea ¿Te enseña ciencias?

JQ: Si ciencias.

E: ¿Qué más te enseña Marta Nury?

JQ: El corazón, experimentos, de una flor que tú le ponías agua y anilina y pones una flor durante quince días y los pétalos cambian de color.

E: Y ¿Cómo es la forma de ser de la profesora Marta Nury?

JQ: Chévere.

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Te cae bien? ¿Te sientes bien con ella?

JQ: Si.

E: ¿Con que profesores de pronto no te la llevas mucho? ¿Con que profesores te cuesta establecer una relación?

JQ: Pues con el profesor Juan Carlos.

E: ¿Si? ¿Por qué razón?

JQ: Muy gruñón.

E: ¿Muy gruñón?

E: Bueno Juan Pablo ¿En qué momento o en que clases sientes que estas recibiendo más apoyo de los profesores?

JQ: ¿apoyo de los profesores?

E: Si ¿En qué clases, que tú digas, este profesor me está ayudando a que yo comprenda más los temas de las clases? ¿Quién te tiene más paciencia?

JQ: Creo que La profesora Paulina.

E: ¿Por qué ella?

JQ: No sé.

E: Pero ¿qué es lo que hace ella, que tu creas que ella te está colaborando con el aprendizaje? O sea ¿Qué es lo que hace ella para que tú puedas aprender mejor? que tú digas, que ella se está esforzando y que tú digas Juan Pablo es que yo quiero que usted aprenda.

JQ: Ah sí, mandarme guías.

E: ¿te controla todo eso? ¿Te califica?

JQ: Si.

E: ¿Cómo es el trabajo en el aula por parte de los profesores con respecto a ti, con respecto a tus compañeros? ¿Cómo sientes que ese trabajo se está enfocando de igual manera en ti, que en tus compañeros o sientes que hay una diferencia?

JQ: No nada.

E: ¿Cómo te tratan tus profesores con respecto a tus compañeros?

JQ: Bien, No sé, todo bien

E: ¿Si?

JQ: Si.

E: ¿Se enfocan más en ti en la enseñanza o no?

JQ: No.

E: Pero ahorita me dijiste que la profe Paulina...

JQ: Bueno si Paulina sí.

E: ¿Los demás profesores no?

JQ: También la de español hace lo mismo o sea me manda guías para que me esfuerce.

E: Y La profesora Marta Nury.

JQ: Creo que también.

E: Y ¿el profesor Juan Carlos?

JQ: No.

E: ¿Quién te dicta educación física?

JQ: La profesora Guerrero

E: ¿Marta Guerrero?

JQ: Si.

E: ¿En qué materias o en que actividades sientes que has avanzado más en el colegio? O sea ¿te sientes mejor, sientes que has aprendido más?

JQ: En ciencias sociales.

E: ¿Si? ¿Por qué sientes que en esa materia? ¿Esa es la que te dicta la profesora Paulina verdad?

JQ: Si.

E: ¿Por qué en esa materia?

JQ: Porque es fácil.

E: ¿Te parece fácil?

JQ: Toda la organización de china, el papel Todas esas cosas.

E: ¿Por qué crees que este avance se está dando? ¿Por qué crees eso? ¿Por las guías que te manda la profe? O ¿qué más crees que hace ella para que tú aprendas?

JQ: Si por las guías.

E: Por ejemplo, cuéntame algo de alguna guía.

JQ: Por ejemplo, la organización de China.

E: ¿Bueno, pero me imagino que has aprendido más temas no?

JQ: Si.

E: ¿Qué otro tema así que te acuerdes que no sea de China?

JQ: De Mesopotamia.

E: ¿De Mesopotamia? Ah bueno ¿Y que aprendes de Mesopotamia?

JQ: Me acordaba como una masa que tú escribías ahí la metías al horno y después la sacabas y quedaba algo escrito ahí, no me acuerdo más.

E: ¿Eso te enseñan?

JQ: Si.

E: ¿Qué sabes sobre el proyecto de inclusión del colegio? ¿El proyecto al cual perteneces?

JQ: No yo no sabía nada.

E: ¿No sabías que había un proyecto de inclusión?

JQ: No.

E: ¿Entonces quienes piensan que son María Teresa y Marielita?

JQ: ¿Es eso?

E: Si es eso ¿Qué sabes de eso, cuéntame?

JQ: Pues que nos ayudan a reforzar, a que aprendamos más temas.

E: ¿Qué le cambiarías al colegio?

JQ: Nada porque así esta bonito.

E: ¿Te sientes a gusto aquí en el colegio?

JQ: Si.

E: ¿No le agregarías nada?

JQ: No así está perfecto.

E: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

JQ: ¿Qué quisieras ser cuando grande? Electricista o sea crear cosas por ejemplo computadores o cosas así

E: ¿Quisieras ser como un ingeniero de sistemas? o ¿programador? ¿Qué tenga que ver con los computadores o con algo más?

JQ: si como crear celulares o computadores o todo de tecnología, pero mi hermano dice que tiene muchas matemáticas.

E: Tienes que aprender arto de eso.

E: ¿Algo más que nos quieras compartir del colegio, algo personal, algo que quieras que de pronto debamos saber aquí en esta entrevista?

JQ: No nada, el colegio muy bonito, mucha naturaleza y plantas.

E: ¿Te gusta eso?

JQ: Si.

E: Y ¿Cómo te ha parecido el hecho de que estemos reciclando? ¿Cómo colaboras tú en esa parte?

JQ: ¿Yo? ¿Reciclando?

E: ¿Si? ¿Qué haces para reciclar?

JQ: Boto las botellas, o sea boto botellas reciclar

E: ¿O sea tu reciclas las botellas?

JQ: Si

E: ¿y las botas en el sitio donde debes botarlas?

JQ: Si yo boto todas donde es.

E: Y Aparte de eso ¿Cómo te va con las asignaturas como por ejemplo de artes?

JQ: De artes, me dicen que perdí.

E: Si ¿Eso te tiene preocupado?

JQ: Si.

E: Y ¿Por qué crees que perdiste?

JQ: No se la verdad yo dije... ¿Por qué artes?

E: y ¿Has hecho tus deberes y has hecho tus trabajos?

JQ: Si.

E: Entonces debes hablar con el profesor.

JQ: Si, pero lo que se me dificultan son las notas.

E: ¿Las notas musicales?

JQ: Si las notas.

E: ¿Crees que necesitas más refuerzo?

JQ: Si.

E: Bueno Juan Pablo yo te agradezco muchísimo por esta charlita que me has regalado, entonces espero que te sigas sintiendo a gusto en el colegio, que sigas participando en el proyecto de inclusión con Marielita y con María Teresa y que puedas bueno de alguna manera lograr tener una mejor relación con tu hermano y que sigas mejorando la relación que tienes con tus papás y con el resto de tus compañeros.

Anexo L. Entrevista estudiante de Inclusión 3

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Fabián Rojas Ramírez
Cargo: Estudiante de NEEP (grado 603 J.M)
Entrevistador: Docente Alexander Silva
Fecha entrevista: 16 agosto de 2016
Duración: 17 min. 19 seg.
Código de entrevista: Een-03

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Entrevista con el estudiante Fabián Rojas Ramírez del curso 603 jornada mañana, día 16 de agosto de 2016.

E: Fabián buenos días...

E: Bueno.

E: Fabián cuéntame así brevemente ¿quiénes son las personas que conforman tu familia? ¿Con quién vives en tu casa?

Fabián Rojas (FR): con mi mamá, Reina del Carmen y mi hermano Juan David.

E: ¿solo con ellos dos?

E: ¿Cuántos años tiene tu mamita? ¿Tú sabes?

FR: 45

E: ¿y tu hermano?

FR: 9

E: ¿Es menor que tú?

E: ¿Tu cuántos años tienes?

FR: 14

E: ¿y tu papá?

FR: Está en Gachelá

E: ¿En Gachalá?

FR: si Gachalá.

E: ¿Pero tú te hablas con el seguido? ¿Él no es divorciado de tu mamá?

FR: No.

E: ¿simplemente que trabaja allá? ¿Qué hace tu papá?

FR: Es jornalero.

E: ¿Cada cuánto te ves con él?

FR: Cuando salgo del colegio lo llamo.

E: ¿Pero cuando se ven?

FR: Ah en vacaciones.

E: ¿Solo en vacaciones?

FR: Sí.

E: Fabián ¿Cómo te describes tú, para una persona que no te conoce? ¿Cómo te describes? ¿Tú eres alegre, eres juicioso, te gusta el deporte, o te gusta leer? Cuéntame.

FR: Me gusta jugar fútbol, leer y en los tiempos libres a veces jugar en el computador y escuchar música.

E: Y ¿Qué música te gusta?

FR: Electrónica.

E: Te gusta mucho la electrónica ¿algún artista en particular?

FR: Uno de apellido Álbum

E: ¿Apellido qué?

FR: Álbum.

E: Bueno Fabián un poco de la historia de tu vida ¿Cómo ha sido tu vida desde pequeño así? De lo que recuerdes así que me quieras contar. Empecemos por otra pregunta ¿Tu eres bogotano?

FR: No señor yo nací en Gachalá.

E: Gachalá ¿Dónde queda eso? ¿Es un municipio?

FR: Sí a 6 horas de acá.

E: ¿A 6 horas de acá? ¿hace cuánto vives acá en Bogotá?

FR: Desde que empecé, como desde chiquito.

E: ¿Desde chiquito?

FR: 3 años.

E: ¿Vives acá en Bogotá? y ¿Cómo era tu vida de pequeño? ¿Recuerdas algo cuando vivías Allá en el pueblo?

FR: Sí allá mi mamá me cuidaba y me daba la ropa y lo que necesitaba.

E: Y ¿Acá?

FR: y acá ya es más...

E: Qué ¿más difícil?

FR: No más fácil, como en la forma que lo vea uno, porque en el campo a los jornaleros que no estudiaban les tocaba trabajar y conseguirse la plata.

E: Y ¿Aquí?

y aquí, uno le toca estudiar para ser alguien en la vida.

E: ¿Has escuchado de algunos colegios diferentes a este?

FR: Si

E: ¿Cómo que colegios?

FR: Como el de Bosa san Bernandino, Uno que queda por el lado de Torca y el Agustín Fernández que fue donde estudie el año pasado.

E: ¿En qué colegio estudiaste antes de llegar aquí a Saludcoop?

FR: En el Agustín Fernández y en el Aquileo Parra.

E: y ¿En cuál estudiaste primero?

FR: Aquileo Parra.

E: En el Aquileo parra ¿Cuántos años estudiaste allá? ¿Qué grados hiciste?

FR: Hasta segundo.

E: ¿Hiciste hasta segundo o desde segundo?

FR: Hasta segundo.

E: Hasta segundo y ¿A partir del grado tercero hiciste en el Agustín Fernández?

FR: Si.

E: ¿Por qué llegaste a Saludcoop Norte? ¿quién te recomendó este colegio? ¿De dónde escuchaste?

FR: Mi mamá que me quería cambiar a este colegio, porque mi hermano estaba aquí y me quedaba más cerca.

E: ¿Sí? y ¿Llegaste en que año aquí al Saludcoop?

FR: 2016.

E: ¿Tu llegaste en este año, tu eres nuevo?

E: Cuéntame ¿cuál es la diferencia de estudiar en el Saludcoop, al Agustín Fernández y al Aquileo Parra? ¿Qué piensas de estudiar en este colegio con respecto a los demás?

FR: Que hay como más educación más organización.

E: ¿Te gusta más estudiar aquí que en los otros colegios?

FR: Hay como más formas de aprender.

E: ¿Sí? ¿Te sientes feliz aquí? ¿Qué es lo que más te llama la atención aquí del colegio?

FR: Sus actividades, que hacen por las tardes y los sábados. Como el de vallenato y el de banda.

E: ¿Te gusta? ¿Tú participabas en esas actividades? ¿Te gusta arto el arte?

FR: Si señor.

E: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

FR: Bien a veces nos damos, y a veces nos llevamos mal y a veces bien.

E: Y ¿Por qué te la llevas mal y porque te la llevas bien?

FR: Mal porque, algunos compañeros no sabemos entendernos entre nosotros mismos.

E: Y ¿Por qué no se entienden?

FR: Porque hay discusiones.

E: ¿Muchas discusiones con los compañeros?

E: ¿Qué es lo que más te gusta del colegio, a parte de las actividades que me nombraste de vallenato y de banda? ¿Qué otras actividades te llaman más la atención? ¿Alguna clase en particular? ¿Qué clase?

FR: Español.

E: ¿Te gusta español? ¿Por qué razón?

FR: Porque, en esa clase nos ponen a leer y aprendo más.

E: ¿Alguna otra clase que te guste?

FR: Naturales.

E: ¿Con que profe?

FR: Martha Nury.

E: Y ¿Por qué te gusta la clase con ella?

FR: Porque ella siempre nos pone a hacer guías para que aprendamos más, y lo que no alcanzamos a hacer lo hacemos en la casa.

E: Bueno Fabián ¿Describame como es un día normal aquí en el colegio? ¿Cuál es su rutina diaria? Desde que te levantas hasta que te acuestas ¿Cómo es un día en la vida de Fabián?

FR: Me levanto, me cepillo los dientes, me visto, desayuno, organizo la maleta y me vengo para el colegio.

E: Y ¿En el colegio como es un día normal?

FR: A veces cuando no alcanzo al desayuno en la casa vengo acá y desayuno luego cojo la primera clase y ya.

E: ¿Eres puntual en las clases en la llegada?

E: Y con respecto ya dentro de la clase ¿Cómo es la relación con los docentes?

FR: Bien.

E: ¿Sí? ¿Con que docentes te la llevas así bien?

FR: Con la profesora de ética.

E: De ética ¿Cómo se llama la profe?

FR: la que ahorita estaba en la reja es la de ética, es que no sé cómo se llama.

E: ¿Profesora Sonia?

FR: Eso.

E: Y ¿Por qué te la llevas bien con ella?

FR: Porque nos habla sobre el conflicto de la vida real y sobre la vida cotidiana.

E: Ya me hablaste ahorita, que con los compañeros a veces discuten, pero en la mayor parte te la llevas bien con ellos. ¿Qué puedes destacar de la relación con ellos positivo o negativo?

FR: Que cuando traen balón, siempre lo dejan jugar a uno y comparten.

E: ¿Te incluyen en las actividades?

FR: Si

E: ¿En la tarde que haces en los tiempos libres? después que sales del colegio ¿Qué haces?

FR: Hago las tareas, a veces leo, almuerzo y cuando mi hermano tiene ajedrez los martes y jueves lo llevo.

E: ¿Qué sabes tú del proyecto de inclusión aquí en colegio? Es decir ¿Qué piensas, por ejemplo, que hay una profesora aparte que te colabora con las tareas, y te ayuda con las actividades a complementar el aprendizaje de las clases? ¿Cómo se llama?

FR: Si señor.

E: ¿Cómo se llama?

FR: La Psicóloga.

E: ¿Mariela? ¿Cómo es tu relación con ella?

FR: Bien, cuando no entiendo algo ella me explica bien y reflexiono sobre eso.

E: ¿Qué actividades desarrollas con ella para poder aprender?

FR: la de inglés, por ejemplo, del trabajo de la maqueta, ella me mostro un plano para poder hacer la maqueta.

E: ¿En qué otras materias te colaboran?

FR: De música.

E: ¿Qué te ayuda ella a hacer en música?

FR: Sobre la flauta.

E: Y ¿si has aprendido arto con ella?

FR: Si señor.

E: Aparte de la profesora Mariela, ¿hay alguna otra persona que te colabore con las tareas, con el desarrollo de las tareas en la casa por ejemplo?

FR: Si mi mamá.

E: ¿Tu mamá te ayuda bastante?

FR: Si señor.

E: ¿Te tienen estudiando en algún otro sitio que te ayuden con las tareas, o simplemente en la casa?

FR: En la casa.

E: ¿Cómo es la relación con los profes del colegio?

FR: Bien.

E: ¿Hay algún profesor con el que te la lleves especialmente bien, o hay alguno con el que te la lleves, así como medio regular tú ya me habías dicho que con la profesora de ética? ¿Verdad? ¿Y con qué profesor no te la llevas, así como que muy bien?

FR: no todos son bien.

E: ¿No tienes inconveniente con ninguno?

FR: no señor.

E: ¿En qué momentos así de la clase, crees que estas recibiendo más apoyo de los docentes para que aprendas?

FR: ¿Cómo? ¿En alguna materia?

E: Si o sea tú ¿Sientes que los profesores te están apoyando para que tu aprendas?

FR: Si señor.

E: ¿De qué manera te ayudan?

FR: Dejándome trabajos y tareas.

E: ¿Tú crees que el trabajo que te dejan a ti los profesores con respeto a tus compañeros es diferente o es igual?

FR: Es igual.

E: ¿Es igual? ¿Pero sientes que está más enfocado a ti, mejor enfocado a tu aprendizaje o de ninguna manera?

FR: Mejor enfocado.

E: ¿En qué materias sientes que has avanzado más?

FR: Sociales.

E: ¿Por qué? ¿Qué has aprendido?

FR: Sobre China, del emperador y sobre sus...

E: ¿Costumbres? ¿Familia?

FR: Si eso.

E: ¿Cuáles son las cosas que han ayudado para que tú puedas avanzar en el aprendizaje? ¿Qué utilizan los profesores así, para que puedas decir, no este profesor me está ayudando muchísimo para que yo aprenda? ¿Qué cosas?

FR: En música.

E: ¿Si en música? ¿Qué hace el profesor de música?

FR: con la guitarra nos aprende, nos ayuda a aprender nuevas cosas.

E: ¿Tú conoces algo sobre el proyecto de inclusión? ¿Sabías que Marielita pertenece a un proyecto de inclusión?

FR: No señor.

E: Cuando yo te hablo de un proyecto de inclusión ¿Qué se te ocurre que se te viene a la cabeza?

FR: Cuando a uno lo dejan a un lado.

E: ¿Lo dejan a un lado o lo incluyen?

FR: Eso lo incluyen.

E: ¿Qué le cambiarías o que le agregarías al colegio?

FR: Como más actividades en la tarde.

E: ¿Te gustaría que? ¿Actividades como qué?

FR: Como fútbol.

E: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

FR: Futbolista profesional

E: ¿Te gustaría mucho?

FR: Si señor.

E: ¿Tienes algún prototipo de futbolista? ¿Cómo quién?

FR: Como Ronaldo.

E: ¿Te gusta arto? ¿Quieres contarnos algo más con respecto a tu vida, al colegio alguna actividad que te gustaría que supiéramos? ¿Algo más de tu vida, el aprendizaje, te sientes feliz aquí? ¿Has aprendido bastante?

FR: Si uno se siente como si estuviera en la casa de uno.

E: Bueno Fabián, muchísimas gracias por este ratito que has compartido conmigo, es de vital importancia conocer la opinión que tú tienes del colegio, de tus profesores y de tu aprendizaje. Te felicito muchísimas gracias.

Anexo M. Entrevista estudiante de Inclusión 4

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Yuber Moreno

Cargo: Estudiante NEEP (grado 802 J.M)

Entrevistador: Docente Alexander Silva

Fecha entrevista: 18 agosto de 2016

Duración: 16 min. 28 seg.

Código de entrevista:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Entrevista al estudiante Yuber Moreno Del curso 802

YM: Hola.

E: Estudiante del grupo de inclusión con necesidades educativas especiales, entrevista realizada el 18 de agosto de 2016.

E: Yuber muy buenos días

YM: Buenos días ¿Cómo has estado?

E: Bien gracias. Yuber para comenzar quiero que me cuentes acerca de ¿Cómo está constituido tu grupo familiar? Es decir ¿con quién vives actualmente?

YM: Con mi mamá Con mi papá Con mi hermano y con primas que están estudiando en la universidad.

E: Y con primas que están estudiando en la universidad, Bueno cuéntame ¿Cómo se llama tu papá y a que se dedica?

YM: Bueno mi papá se llama Jaime Ramos Mateos y trabaja de mecánico.

E: Trabaja de mecánico ¿Tu mamá como se llama?

YM: Mi mamá se llama Olga Lucia Ramírez Mateos y trabaja haciendo ruta

E: Trabaja haciendo ruta bien y ¿tu hermanito como se llama?

YM: 2 Hermanos.

E: 2 Hermanos y ¿Cómo se llaman?

YM: Bueno mi hermano mayor se llama Jaiber Moreno y...

E: ¿Jaiber?

YM: Si y el hace ruta también y así trabaja también con mi papá de mecánico

E: y ¿Tu otro hermano?

YM: Se llama Carlos Andrés Moreno, él estudiaba aquí pero ahora trabaja de ruta y a veces trabaja de mecánico con mi papá.

E: Bien los 2 hermanos que tú tienes ¿Son mayores o menores que tú?

YM: Mayores.

E: Son mayores ¿Tu sabes más o menos las edades de ellos?

YM: Si.

E: ¿Cuánto tiene el mayor?

YM: Mi hermano mayor, tiene como 23 o 24 años.

E: 23 o 24 y ¿el que le sigue?

YM: Como 20 o 19.

E: 20 o 19, bien. Bueno me gustaría conocer un poco más sobre ti Yuber, cuéntame ¿Cómo es Yuber en un día normal? ¿Cómo te describes? Si eres alegre, si te gusta jugar te gusta ver televisión ¿Qué tipo de actividades te gusta desarrollar?

YM: Bueno a mí me gusta trabajar, ayudar y jugar porque así me levanto con alegría y así poder trabajar duro y tener un gran equipo para poder trabajar y jugar.

E: Bueno y ¿En que trabajas?

YM: Bueno a veces ayudo en el aseo en mi casa, a veces ayudo en la venta del carrito o en arreglar carros.

E: Si y ¿Practicas algún deporte?

YM: Futbol.

E: ¿Te gusta el futbol Arto?

YM: Si.

E: Bien y ¿alguna actividad aparte del deporte que te guste hacer, aparte de lo que ya me contaste, de ayudar a tu papá con lo del arreglo del carro? Me imagino que te gusta ayudarle a tu mamá con los arreglos de la casa ¿Cierto?

YM: U jum.

E: ¿Si? ¿Cocinas?

YM: Como lavar la loza.

E: Y ¿Cocinas?

YM: Yo cocino mi almuerzo y mi comida.

E: Y ¿qué cocinas de almuerzo?

YM: Lo que haya, y me lo como y lo caliento en el microondas

E: Ah... ¿lo que tú Haces es calentarlo?

YM: Aja, en el microondas.

E: Ah bueno ¿tú has estudiado? ¿Tú recuerdas algo de tu vida desde pequeño? Lo que más recuerdes ¿Cómo empezaste tú a estudiar? Que te acuerdes ¿En qué colegios has estudiado? **YM:** Siempre he estudiado en este.

E: ¿Siempre has estudiado en el Saludcoop? ¿Desde qué edad? ¿Te acuerdas?

YM: Desde prescolar.

E: Siempre. ¿Antes no estudiabas en ningún otro colegio?

YM: No solo en este.

E: Según lo que tú sepas... ¿Cómo llegaste a este colegio?

YM: Bueno yo conocí Saludcoop, porque como mi mamá ya había seguido el trabajo de ruta decidió ponerme en este colegio, porque este colegio valía poca plata.

E: ¿Era Económico?

YM: Si.

E: Ah bueno, entonces ¿Era factible que estuvieras aquí?

YM: Si señor.

E: ¿No sabías nada entonces de este colegio, ni de los profesores, ni nada?

YM: No, solo me contaron los profesores

E: ¿Tú recuerdas más o menos, en que año entraste a este colegio?

YM: En el 2008.

E: ¿Cómo es tu relación con tus compañeros aquí, de tu curso, los compañeros? ¿Qué has conocido desde lo que llevas desde prescolar? Y me interesa más saber pues tu relación con tus compañeros de este año.

YM: En primaria siempre me la llevaba bien con los amigos del colegio y con los otros cursos, con los otros cursos de octavo y otro que estudia aquí, pero en primaria, he conocido muchísimos amigos yo les pregunto... ¿oye cómo te llamas? ¿en qué colegio estudiabas? A veces le pregunto a un profesor... yo le digo ¿oye profe quiere ser mi profesor el otro año?

E: Ah bueno ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

YM: Jugar y trabajar y estudiar y hablar con los profesores.

E: ¿Cuándo hablas de trabajar a que te refieres?

YM: A muchas cosas cuando digamos como escribir, como podemos escribir esto, y gracias a los profesores sobre cómo podemos mejorar algo, como hacer para que nosotros podamos trabajar juntos.

E: ¿Cómo es un día normal de tu rutina diaria? ¿Me interesa saber desde que sales de la casa al colegio y como es una rutina normal en el colegio desde que te levantas a qué hora te levantas que haces?

YM: Me levanto a las 3:30 de la mañana, me baño, me visto, como me voy a las 5:20 y me voy al computador.

E: ¿Te vas al computador? ¿Qué computador?

YM: Windows xp

E: ¿Pero eso lo haces en el colegio?

YM: [Interrupción hablan a la vez]

YM: En el computador del colegio.

E: ¿Bueno te alistás para ir a la ruta?

YM: No yo me vengo caminando.

E: ¿Te vienes caminando?

YM: Si no ve, que yo vivo aquí cerca.

E: Bien y Llegas al colegio y ¿qué haces? Por ejemplo, con tus clases llegas tomas la clase, ¿en dónde te ubicas?

YM: para empezar por la mañana, antes que iniciemos las clases nos toca esperar al profesor, y cuando ya estamos sentados, tenemos que esperarlo mientras hacemos unas cosas.

E: bueno Yuber tú ya me decías que la relación con tus compañeros ha sido buena, ¿Cómo es la de este año?

YM: Lo mismo

E: ¿Igual?

YM: Si

E: ¿Es buena? ¿No tienes compañeros que de pronto te discriminen, te rechacen?

YM: No [risas]

E: Y ¿Esas risas por qué?

YM: Yo no sé.

E: Pero tu ¿Bien? ¿Te sientes bien en el curso?

YM: Si

E: Ah bueno ¿Qué aspectos o que cositas resaltas de la relación que tienes con tus compañeritos? O sea, por ejemplo, que me gusta que ellos me colaboran en las tareas, o que me gusta que son compañeritas, me prestan sus cosas cuando a mí se me quedan ¿Qué cosas resaltas de ellos? ¿Qué es lo que más te gusta de la relación que tienes con ellos?

YM: Bueno a veces trabajamos duros y luego...

E: ¿A veces trabajan qué?

YM: trabajamos duro, yo les recomiendo a los compañeros para que puedan seguir mejorando con sus trabajos y materias, evaluaciones y después empezamos a trabajar y escribir y compartimos muchas cosas.

E: Bueno en la tarde, es decir en tu tiempo libre cuando sales del colegio ¿realizas algún tipo de acompañamiento, ayudas con tareas en algún instituto, o solo en la casa?

YM: En la casa.

E: Y ¿Quién es la persona que más te ayuda?

YM: Mi mamá a veces.

E: Y ¿Quién más?

YM: a veces yo hago las tareas solo.

E: O sea ¿siempre es tu mamá la que te hace el acompañamiento?

YM: Si a veces.

E: Y ¿tus hermanos?

YM: No es que mis hermanos me ayudaron durante toda la primaria, así, como ya estoy muy grande ya puedo hacerlo solo.

E: A bueno y ¿tu papá no te ayuda en un acompañamiento?

YM: Es que tiene mucho trabajo que hacer.

E: ¿Cómo es la relación con tus profesores del colegio?

YM: Bien.

E: ¿Quién te llama más la atención? ¿Qué clase te gusta más? ¿Por qué? Todo eso cuéntame.

YM: Bueno, todos los profesores los que me han enseñado siempre los he escuchado y les he dicho sobre ¿Cómo han estado? y ¿Cuántos años tienen? y para conocernos más.

E: Y ¿Cómo es tu rendimiento en esas clases? ¿Bien? ¿Hay alguna clase flojita?

YM: No.

E: ¿Todo te va muy bien? Y ¿La relación con los profesores es también buena?

YM: U jum.

E: ¿En qué momentos o e que clases has sentido que tienes apoyo de los profesores en tu aprendizaje?

YM: En todas.

E: En todas... ¿Hay alguna específica que me quieras comentar de pronto alguna actividad que te haga un profesor o alguna profesora?

YM: ¿Cómo así?

E: Si es decir que... ¿hay alguna profesora que te lleve una actividad adicional a ti solito para que tú puedas desarrollarla?

YM: Si

E: ¿Qué profesor?

YM: Algunos.

E: ¿Cómo quién? ¿Cómo que actividades te hace?

YM: No se cómo digamos, hay una actividad que tiene que trabajar, pues yo la hago y si no la entiendo, pues pido ayuda.

E: ¿Si? Y ¿Los profesores están atentos a ayudarte?

YM: Si

E: Bien ¿En qué materias siente tu que has avanzado más?

YM: En todas,

E: ¿En todas?

YM: U jum

E: ¿No tienes alguna materia en específica, que tú digas no esta materia me agrada más que la otra?

YM: Es difícil elegir.

E: ¿Si? ¿Te gustan todas? Okey ¿Por qué crees que se están dando estos avances? es decir ¿Qué cosas te indican a ti que en todas las materias has logrado avances en tu aprendizaje? O sea que has aprendido bastante ¿Por qué? Que cosas te pueden decir eso.

YM: No es que yo veo muchas cosas, digamos la raíz cuadrada, aprender a tocar la flauta, una guitarrita y aprender a escribir y aprender a leer, leo muchos libros.

E: ¿En educación física como te va?

YM: Bien hay que hacer mucho ejercicio y fortalecimiento y respirar por la nariz y no por la boca.

E: Bien y ¿todo eso lo desarrollas bien?

YM: Si.

E: ¿No tienes dificultad alguna?

YM: No.

E: Okey ¿Qué le cambiarías o que le agregarías al colegio?

YM: Le agregaría que deberíamos trabajar un poco más durito, para así poder ayudarnos entre todos nosotros y así podernos entendernos mejor.

E: Bien ¿tú sabes algo o has escuchado algo sobre un proyecto de inclusión?

YM: ¿Cómo así?

E: Un proyecto de inclusión de inclusión ¿has escuchado algo acerca de eso?

YM: No

E: ¿Aquí hay una profesional que te ayuda aparte de todos los profesores?

YM: Si.

E: En tus actividades ¿Cómo se llama ella?

YM: Se me olvido el nombre.

E: ¿Mariela?

YM: No sé.

E: Es una señora que a veces llega, te acompaña y te saca y te hace entrevistas ¿sí?

YM: No me hace entrevistas, me hace trabajitos.

E: Eso trabajitos ¿Si la reconoces? ¿Me la puedes describir como es ella?

YM: ¿La de este año? O ¿La del año pasado?

E: La de este año.

YM: Es alta, Tiene el cabello, algo mono hacia abajo.

E: ¿No sabes cómo se llama?

YM: No.

E: Y ¿El año pasado quien te hace el acompañamiento?

YM: Una anterior.

E: Entonces no conoces acerca de ese proyecto, haber te comento esa profesional que a ti te ayuda hace parte un proyecto que tiene el colegio que se llama proyecto de inclusión, que trabaja específicamente con los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, tu estas dentro de ese proyecto, entonces por si alguna vez te llegan a preguntar se llama proyecto de inclusión ¿De acuerdo?

YM: U jun.

E: Continuando con esta entrevista, con esta charlita que tengo contigo, quiero saber ¿Qué expectativas tienes? ¿Cómo te ves tú en un futuro? ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

YM: Quiero ser un actor o un futbolista.

E: Esas son las 2 cosas que tienes definidas ¿Por qué te gustaría ser actor?

YM: Bueno me gustaría interpretar un personaje de una serie o de una película de Hollywood, ya sabes para poder tener varias personas y estar en el paseo de la fama.

E: Y ¿Por qué te gustaría ser futbolista?

YM: No sé, digamos jugar en muchos equipos, ayudar algunos ascender, algunos a ser campeones y como la selección Colombia va ir al mundial, quiero ayudarlos a ser campeones del mundo.

E: ¿Quieres contarnos algo más acerca del colegio, de lo que has vivido de tu vida que me quieras aportar aquí en esta entrevista?

YM: No señor.

E: ¿No? ¿Nada? ¿Con respecto al colegio como te has sentido? ¿Has sentido que la ayuda en este colegio ha sido muy buena para tu aprendizaje?

YM: Si

E: ¿Te sientes contento?

YM: Aja.

E: Bien Yuber, pues muchísimas gracias por atender a mi invitación, espero que tu aprendizaje siga siendo muy bueno que sigas siendo un buen estudiante como lo has sido hasta el momento y bueno que sigas siendo feliz.

YM: Si señor... thank you.

Anexo N. Entrevista estudiante 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: Lizeth Calderón

Cargo: Estudiante Grado 1001 Jornada Mañana

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Junio 8 de 2016

Duración: 14 min. 48 seg.

Código de entrevista: Ees-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la sesión en el aula de música de la institución, poniendo en contexto a la entrevistada, compañera de curso de la estudiante con NEEP María José Montes sobre el tema objeto de la Sistematización de Experiencias.

Entrevistador (E): Lizeth muy buenos días.

Lizeth Calderón (LC): Buenos días.

E: Bueno Lizeth. Cuéntame un poco de ti; ¿cuántos años tienes?

LC: Tengo 15 años.

E: Tienes 15 años. ¿Cuánto llevas en el Colegio Saludcoop Norte?

LC: Desde que tenía nueve años más o menos.

E: ¿Desde qué curso más o menos empezaste?

LC: Desde primero.

E: Ah bueno; entonces llevas bastante tiempo.

LC: Sí.

E: Bueno. Desde el momento en que llegaste al Colegio ¿Qué cambios has visto? ¿Cómo encontraste el Colegio? ¿Cómo lo ves ahora?

LC: Pues creo que ha avanzado en el tema de tecnología. Antes no se encontraban las Tablet, antes no había televisores; ahora hay más formas de aprendizaje, hay más diversidad de cosas.

E: ¿Cómo lo ves en la parte académica?

LC: Creo que ha avanzado, o sea ha mejorado. Anteriormente... o sea la exigencia ha subido muchísimo más a diferencia de años anteriores; la exigencia está muchísimo más elevada y eso hace que los estudiantes tengan un control de sí mismos y se vuelvan autónomos, porque pues ya uno sabe qué es lo que exige el Colegio y que tiene que ser responsables con las cosas académicas.

E: Bien. Bueno Lizeth cuéntame un poquito de ti; ¿tienes mamá, tienes papá, hermanitos?

LC: Sí, vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano. Tengo un hermano menor y pues un hermanastro pero pues casi no comparto con él.

E: Y ¿tú eres Bogotana?

LC: Sí.

E: Bueno. Hablemos un poquito de tus gustos; ¿cuáles son tus gustos particulares? ¿Qué te gusta hacer como actividad complementaria del estudio?

LC: Practico porrismo, entreno lo que es el tema del cheerleader, me gusta mucho la danza.

E: ¿El tema de cheerledance?

LC: Se le dice cheerleader.

E: Bueno, ¿en qué consiste?

LC: Pues consiste en el tema del porrismo, qué consiste en lo que es gimnasia, Parkour y todo lo que complementa esa actividad.

E: ¡Ah ya!...y aparte de eso ¿qué más te gusta hacer?

LC: Me gusta el baile; también hubo un tiempo que estuve en el grupo de danzas aquí en el Colegio y particularmente es como lo que más práctico.

E: ¿...Y en cuanto a actividades como lectura, como cine...?

LC: Ah pues sí, me gusta ir al cine y casi no me gusta leer.

E: ¿Casi no te gusta leer?

LC: ...Pues leo como el tema que me interesa; digamos, soy una persona que en el tipo de filosofía me gusta todo lo que son los mitos griegos, entonces pues cuando estoy en una tarea me terminó yendo por otro lado; ¿s? termino averiguando de todo porque me gusta averiguar lo que me gusta. Pero digamos si el tema es que yo diga que Leo un libro a la a la semana es una mentira.

E: O sea que lo haces casi porque te toca.

LC: Sí, en tipo de materias sí pero pues digamos, leo lo que me gusta.

E: ¡Ya! Entrando de nuevo en la parte académica, ¿cuáles son tus gustos? ¿Qué materia es la que más llama tu atención? ¿Cuál es tu habilidad académica? ¿En qué materia te desempeñas mejor?

LC: Pues digamos, en matemáticas me va muy bien o sea entiendo casi todo, pues en música creo que también me va bien (risa nerviosa), en artes también me va muy bien y ya.

E: ¿y en las demás materias?

LC: Lo que es química, física me va súper mal.

E: ¿Cómo ves tú la relación aquí de docente estudiante dentro el colegio?

LC: La verdad es muy buena; o sea uno tiene como la oportunidad de tener una buena convivencia con su docente, ya que el docente no es como súper recto, así súper rígido, sino que tiene un buen comportamiento con los estudiantes lo cual hace que nos llame la atención estar en su clase y poner atención y brindar como esa concentración que uno necesita.

E: ¡Ah bien! Bueno Lizeth, esta pregunta va específica al tema que estamos trabajando el tema objeto de la entrevista, y es quisiera saber si tú ¿conoces algo sobre un Proyecto que maneja el Colegio Qué es el Proyecto de Inclusión?

LC: No, la verdad no.

E: ¿No sabes en qué consiste?

LC: No, no sé en qué consiste.

E: Sé que tú conoces una compañerita que se llama María José Montes ¿verdad?

LC: Sí.

E: Bien, cuéntame un poquito acerca de María José por ejemplo ¿cómo la ves tú a ella como estudiante, como persona? ¿Cómo es tu relación con ella?

LC: Mi relación con ella o sea es buena, o sea no es muy buena porque tampoco es que esté con ella mucho tiempo; pero digamos, cualquier cosa que ella necesita nada más es que me diga y uno está ahí para ella. María José creo que es una niña demasiado inteligente; lo que pasa es que María José ha tenido como un pequeño problema en el curso y es que ha alejado a las personas porque se ha acostumbrado a eso; a que digamos, ella puede hacer muchas cosas pero digamos la manera que sea incapacitada ha sacado como provecho de eso y ha alejado a las personas, porque ella cree que uno siempre tiene que estar ahí y pues hay cosas que ella sí puede hacer; entonces, es como un problema que ya tiene pero pues de resto la con la convivencia es muy buena con ella.

E: ¿y cómo es la convivencia de los demás compañeros? ¿Qué conoces de eso? ¿Cómo la ven los demás compañeros?

LC: La verdad el curso anteriormente si la pasaba mucho con ella, pero ahorita las cosas como que han cambiado porque María José por la misma razón de que se ha vuelto como de "los demás me hacen", entonces el curso ya no comparte casi con ella y se puede ver por ahí a veces sola y pues como que no hay ese compañerismo hacia ella tanto como antes.

E: Bueno. ¿Qué crees tú; si tú te pudieras poner en el lugar de María José, qué crees que haría falta en el Colegio para el tratamiento y la atención que requieren este tipo de Niños con discapacidad?

LC: Pues, lo yo he visto creo que tienen un buen manejo a las personas que tienen discapacidad porque digamos hay enfermeras hay personas que les hacen diferente tipo de actividades para ayudarlos y creo que es bueno; pues o sea, tienen como una buena forma de ayudarlos, no creo que falte algo.

E: ¿Cómo es el tratamiento de María José en cuanto a terapias tú que conoces de eso hay dentro del salón?

LC: Conozco que tiene una fisioterapeuta ¿si se dice así?, que a veces la lleva y le da las actividades que ella necesita; sé que tiene una enfermera que le ayuda a movilizarse por el colegio y ya.

E: ¿Qué conoces en cuanto a María José de su familia? ¿Cómo es el trato de la familia con ella? ¿Ves que ellos se acerquen aquí al colegio o es una niña más bien como solitaria?

LC: La verdad Se podría decir que es una niña como solitaria porque la verdad sí la he visto es porque he ido a la casa de ella y conozca los hermanos y a la mamá; pero digamos en la casa, ella como que es sola o sea en

la casa por mucho está el hermano o sea es la persona que está con ella porque de resto la mamá como que casi no está con ella.

E: Ah ya. ¿Y acá en el Colegio no la ves casi tampoco?

LC: ¿La mamá? No.

E: ¿Cómo has visto el desempeño de María José por ejemplo en las asignaturas, por ejemplo en una Educación Física, en Matemáticas? ¿Ves que los profesores atienden sus necesidades o la dejan solita?

LC: No, en Educación Física ella normalmente pues como se sabe que no puede hacer las actividades que todo el curso hace y como es ella sola, a ella siempre se le pone una colchoneta en la que se le da lo que ella pida un balón o lo que sea y ella hace cualquier tipo de actividad o sea como que no se excluye de la Educación Física sino que siempre está haciendo algo.

E: ¿Cómo es la colaboración de tus compañeros cuando María José tiene que desarrollar ese tipo de actividades?

LC: Es buena, si es muy buena; las personas como que se acercan y le ayudan o comparten un rato con ella y ahí sí se ve el compañerismo porque siempre si están con ella. O sea no es como que "ay nos vamos a correr y la dejamos sola" no; siempre estamos ahí. Ella nunca ha estado sola en ese espacio, siempre ha habido alguien; siempre hay como 3 o 4 personas que están ahí con ella como ayudándole en la actividad o jugándole y eso.

E: Bien. O sea que en términos generales, ¿Tú crees que los compañeros con ella han tenido una buena actitud de compañerismo, de colaboración?

LC: Sí, pues de la mayoría al curso; no todo el curso pues porque hay personas como que sí la pueden excluir sólo por el hecho de ser discapacitada, pero la mayoría del curso como que siempre están con ella.

E: ¿Y qué crees que se podría hacer para mejorar esa apatía de ese pequeño porcentaje del curso que no logran como trabajar como ayudarle?

LC: Lo que pasa es que digamos no es solo con ella sino que es con el resto del curso. Son personas que se "afiligen" a su grupito de amigos y de ahí como que no salen. Entonces como que la solución sería como hablar con ellos. Aunque no sé, habría que esperar cuál es su reacción al respecto.

E: ¿Y tú crees que eso se podría hacer desde qué instancia del colegio? ¿Rectoría? ¿Coordinación? ¿Director de grupo?

LC: Pues yo digo que desde el Director de grupo, porque en caso que se lleven a Coordinación o a Rectoría les va a sonar a regañón y no como a conciencia que tienen que unirse; entonces con el Director de grupo ya queda como ese vínculo de director hacia estudiante, entonces podría ser como mejor.

E: y ¿Cómo es la relación del Director de grupo con ustedes con respecto a María José?

LC: Es buena; de hecho él nos ha hecho muchas charlas sobre que hay que estar con ella y como que nos ha dado a entender que no está sola y también le ha dado a entender a ella que sabe que cuenta con nosotros.

E: Bueno; tú ¿qué conoces del contacto que tienen los estudiantes del Colegio con el Proyecto de Inclusión? ¿Qué conoces de eso?

LC: No conozco nada.

E: ¿Nada? ¿Ningún compañero te habla eso?

LC: No.

E: Es decir, ¿qué piensan ustedes cuando ven que hay una enfermera, cuando ven qué a una fonoaudióloga, cuando ven que hay una terapeuta? ¿Qué piensan ustedes de ellos? ¿Se manejan por qué lado? ¿Quién los contrata? ¿No se han puesto a pensar nada eso?

LC: Pues yo pensaría que es por el lado rectoría que saben que hay personas incapacitadas y que necesitan de personas especializadas en el tema para ayudarles.

E: ¿cuál sería tu aporte para que este proyecto se dé a conocer más en los estudiantes y sobre todo para que haya mayor colaboración de toda la comunidad educativa con los niños discapacitados?

LC: Yo digo que se podría ser como un tipo de proyecto PILEO que se hacía conocer porque se hablaba sobre el tema y digamos, los profesores estaban en el en el tema del grupo hablaban a sus estudiantes en sus clases o digamos tomaban un tiempo; o sea podría ser una hora al día para desarrollar ese proyecto. Entonces se podría dar a conocer haciendo campañas o por citófono y darlo a conocer y tomar así sea un pequeño tiempo de media hora para, compartir con ella y como conocer sobre el tema; que ella nos cuente qué es lo que se realiza con ella.

E: Perfecto; tú lo que propones es que haya mayor contacto del proyecto con ustedes los estudiantes para que ustedes lo conozcan y puedan ser partícipes de ello. Ah bueno Lizeth te agradezco mucho. No sé ya para finalizar si ¿tienes algo más que agregar?

LC: No.

E: Bueno, te agradezco muchísimo tu colaboración. Esto es un aporte muy importante para el Trabajo que estamos desarrollando de Sistematización de Experiencias. Entonces Ojalá hubiese más personas como tú, colaboradoras con estos Niños de Proyecto Inclusión.

LC: Gracias.

Anexo O. Entrevista exalumno 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: JHON FREDY LAMPREA

Cargo: Estudiante egresado del Proyecto de Inclusión de niños con NEEP en el año 2015 Jornada mañana.

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Agosto 19 de 2016

Duración: 24 min. 33 seg.

Código de entrevista:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la entrevista en el aula de ensayo de música de la institución, poniendo en contexto al estudiante sobre el objeto de la entrevista que va a ser realizada.

Entrevistador (E): Jhon Fredy muy buenas tardes.

Jhon Fredy Lamprea (JFL): Buenas tardes.

E: Empiezo por preguntarle ¿Cómo está constituido su núcleo familiar; es decir, con quién vive actualmente?

JFL: Con mi papá, mi mamá, mi hermana, mi sobrina, mi cuñado, mi hermano... y ya.

E: ¿Cómo se llama su papá?

JFL: Pablo Lamprea.

E: ¿y su mamá?

JFL: Carmen.

E: Aparte de ellos... ¿hermano, hermana, cuñado y sobrina?

JFL: Sí, pero en total somos once.

E: ¿Pero vive con esas cuatro personas?

JFL: Ajá.

E: ¿El hermano y la hermana son mayores que usted?

JFL: Sí señor.

E: ¿Ellos A qué se dedican?

Freddy mi hermano Edison (nombre aproximado) está trabajando en "Requisal" (nombre aproximado, no se encuentra registrada ningún punto comercial en bases de datos)

E: ¿Requisal? ¿Qué es requisal?

JFL: Es que lo mandan a soldar tubos...

E: ¿Y así se llama la empresa?

JFL: Sí.

E: ¿Y la hermana a qué se dedica?

JFL: A disfraces, alquilar disfraces, vende ropa, también está en Yanbal (ventas por catálogo) y en otra Revista que son de galletas, dulces, es lo que está trabajando ahora.

E: ¡Ah bueno! ¿Y los papás a qué se dedican?

JFL: Mi mamá está trabajando en casa, oficio en casa, ama de casa; mi papá pues a veces en el trabajo, a veces tiene reuniones; cuando no, está en la casa.

E: ¿Qué hace específicamente su papá?

JFL: Pues por el momento nada.

E: Describame en breves palabras ¿cómo es Jhon Fredy Lamprea? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué actividades? ¿Cómo es en su forma de ser?, ¿sí es alegre?, ¿sí es malgeniado?, ¿le gusta reír?, ¿le gusta hacer deporte? Cuénteme.

JFL: Pues a mí ¿qué me gusta? pues lo que estoy haciendo; llego a mi casa y hago oficio, después de oficio me pongo jugar Consola Xbox 360, o sino cojo el computador, miro videos o en el celular.

E: Quisiera saber ¿cómo fue su historia... qué recuerda de su vida escolar? ¿Siempre estudió en el colegio Saludcoop Norte o antes había estudiado en otro colegio?

JFL: Sí, yo antes estudié primero en el Alquileo (Colegio distrital ubicado a pocas cuadras de la institución)

E: ¿Cuántos años? ¿Se acuerda?

JFL: Hice desde Preescolar (Grado educativo inicial para niños menores de seis años según el Artículo 15 de la Ley 115, Ley general de Educación en Colombia) hasta quinto pero no lo terminé porque después hicieron este Colegio y me pasaron pa' este Colegio; entonces tocó desde Quinto terminar lo que hice en el Aquileo y lo terminé acá y después me hicieron repetirlo otra vez, tres quintos, sexto, pasar sexto; Sexo lo perdí, lo volví a repetir. Después de pasar esos dos sextos pasé a séptimo y de ahí pa'lante si bien juicioso. También me gustaba las clases de inglés pues nos mandaban hacer cosas con los de preescolar y música.

E: ¿Y qué actividad fue la que más le llamaba la atención en el Colegio? ¿Qué actividad aparte del inglés y la música?

JFL: Educación Física.

E: ¿Sí? ¿Qué más hacía en Educación Física?

JFL: Deportes, actividades que nos ponía a hacer la profesora.

E: ¿Alguna actividad en especial?

JFL: Sí, nos tocaba recorridos que eran de era el que me gustaba más.

E: ¿Y qué recuerda usted de su vida escolar en el Aquileo Parra?

JFL: ¡Huy no! (gesto de tristeza) casi no. Fue muy... como muy triste pa' mí.

E: ¿Sí?

JFL: Sí, porque digamos estudiaba, salía a descanso y andaba solo. Me quedaba en una esquina sólo mirando a los otros cómo jugaban y ya. ¡No me gusta hablar de eso!

E: Ya, fue una experiencia de un poco dura.

JFL: Sí.

E: Bueno y ¿Cómo se enteró de este colegio, de Saludcoop para llegar a estudiar aquí?

JFL: Pues porque yo salía por la tarde y miraba estaban construyendo este Colegio; porque todo esto de los apartamentos hasta aquí al Colegio, había árboles, una casa sola. En la casa sola estaban diciendo que una familia se murió ahí, que después la desbarataron, armaron este Colegio y mi mamá comenzó a mirar y de ahí pasaron los papeles del Aquileo Parra hasta acá y terminé aquí en el Colegio.

E: Bueno; ya me acaba de contar que la experiencia en el Colegio Aquileo Parra fue una experiencia un poco dura con respecto a este Colegio.

JFL: Sí.

E: ¿Qué destaca de haber estudiado en el Saludcoop Norte que no destaca o que no le gusta o que le gusta más de haber estudiado en el Aquileo?

JFL: Pues a mí pues me gustaba que aquí en el Colegio, primero también me pasó lo mismo pero un poquito porque unas compañeras de Once (Grado académico) se me acercaron y me hablaron. Me preguntaban "¿por qué anda solo?" y yo les dije "No pues porque [compañeros] no tengo. Se hicieron amigas conmigo y... (Dificultad al hablar)

E: ...pudo integrarse

JFL: Sí.

E: Ah bueno. Y en cuanto a las relaciones a parte de esas compañeras, ¿Cómo eran las relaciones con los compañeros?

JFL: ¿Cómo eran? Pues eran muy amables, me acompañaban [mientras] iba a caminar o jugábamos fútbol y pues también me ayudaban a vender, vender dulces.

E: ¿Vendía dulces aquí en el Colegio?

JFL: Sí señor; que era prohibido.

E: ¿y con eso se ayudaba para sus gastos?

JFL: Sí. También. Pues primero ahorra plata, lo de mis onces las ahorra y después yo decía "venga pensemos" iba a la cafetería, me dejaban en la reja (vender) y de ahí comencé a ahorrar "venga a ver cómo me va". Me fue bien pero después me descuidé de sólo vender dulces y no ponía casi cuidado a la clase. Llegaba tarde llegado tarde por vender dulces.

E: Entonces empezó ya a reflexionar sobre su parte académica.

JFL: Sí... Ah y mi mamá después la llamaron del Colegio, que no estaba poniendo casi cuidado al Colegio y mi mamá ¡pum! me quitó lo de vender dulces. Lo que yo aprendí de vender dulces fue como... matemáticas y sumar rápido. Ahora ya voy y le compro cosas a mi hermana en la revista; le compré un paquete que viene con cuatro paquetes de maní, cuatro de burbujas, cuatro de Jumbo (marca de dulces) de las chiquitas, vienen bolitas de chocolate, una chocolatina blanca y chocolatinas Jet de las normales... y le compré una caja de cereal que son barritas, que viene chocolate de sabores. Allá me entregó el pedido que le llegó a mi hermana;

ahora me toca esperar que si mi hermana de pronto le pagan hoy ella me paga a mí y le pago a mi hermana. Pero igualmente mi mamá me da pa' el transporte y ahorro la plata que me da mi mamá.

E: Retomando un poco lo de su parte académica de ese entonces del Colegio, recuerda Jhon Freddy ¿en qué año salió del Colegio?

JFL: El año pasado (2015).

E: ¿Quién era la persona que le asesoraba su aprendizaje, que le complementaba poco a poco lo que aprendía en las clases aparte los profesores? ¿Aquí en el Colegio tenía alguna persona?

JFL: Sí.

E: ¿Quién era?

JFL: Sara la que era..., la que me ayudó mucho..., se me olvidó el nombre. Fue la que me ayudó el que estaba aquí en el salón del segundo piso al fondo, que era... que me ayudaba a hacer tareas, me ponía con un libro me ponía a hacer trabajos, lectura y después de eso me dieron una hoja y ahí yo comencé a estudiar lo que estoy estudiando ahorita.

E: Aparte de eso ¿Jhon Freddy tenía algún complemento, alguien que le ayudaba a hacer las tareas en contra jornada, es decir desde que salía el Colegio en la casa...?

JFL: Sí.

E: ... ¿o usted iba a alguna Institución?

JFL: No, mi hermana.

E: ¿No desarrollaban ningún otro tipo de actividad para las tareas? ¿Solo acá?

JFL: Sí.

E: ¿Y de acá del colegio que recuerde quién más le colaboraba aparte de esta profesional Sara?

JFL: ¡Ah! mis compañeros. Primero fue Angie, después de Angie fue Brenda, después de Brenda fue Juncos, Nicolás y después de eso quién me ayudaba más era Nicolás. Me prestaba los cuadernos para hacer las tareas y eso; el único que me prestaba las tareas y quién me apoyaba en todo era Brenda; me daba energías que yo podía hacer todo y ya.

E: ¿Cómo era la relación con sus profesores?

JFL: Mmm bien. Pues con Juan Carlos (Docente de Inglés) fue un poco duro con él.

E: ¿Usted con él o él con usted?

JFL: ¡No, yo con él!

E: ¿Sí?

JFL: Sí porque él me dictaba Inglés y yo casi no ponía cuidado a las clases de él; pues ponía un poco pero no... (él) hablaba mucho inglés que yo no entendía nada, nada, nada.

E: ¿Pero no era por algo personal? Simplemente era porque no le entendía la clase.

JFL: ¡Ajá! por la clase. Después nos puso a hacer dos evaluaciones y yo no quise entrar; llamó a mí Director de curso que era Alonso y me dijo Alonso “entre y a lo menos le pone cuidado lo que él dice” yo decía... ¡no! no quería entrar!

E: Se sentía un poco confundido.

JFL: Sí, demasiado. ¡Es que Inglés no!; me ha dado muy duro pa' Inglés.

E: ¿Difícil el idioma?

JFL: Sí, muy difícil... y después de eso el Profesor hizo una reunión, una citación para llamar a mi hermana y después mi hermana se puso a llorar... y cuando íbamos mi hermana se pone a llorar y yo me puse a llorar. Cuando yo lloro, no puedo llorar así porque yo lloro mucho y como que me siento ahogar. Y mi hermana me decía “cálmese” y el Profesor también y como que lloró; cómo que se le salió las lágrimas. Desde ahí le pedí perdón y ya. Le ponía cuidado en las clases pero no entendía nada, pero de todas maneras salíamos....

E: ¡Tomó otra actitud!

JFL: Sí, cambié y todo y iba donde el Profesor y le decía “Profe”, pa' que me le escribiera en el cuaderno, para que me escriba las áreas que me tocaba hacer en el libro. Y yo llegaba a la casa y mi hermana me decía, yo le decía “mire hermana nos toca hacer estas páginas” comenzamos hacer esos trabajos en el libro.

E: ¿Había algún profesor que le ayudara aparte de pronto... tiempo extra en el aprendizaje para que usted logrará memorizar mejor los contenidos?

JFL: Sí, Sara.

E: ¿Aparte de Sara, de los profesores que le dan clase...?

JFL: Pues todos me ayudaban, todos; me ayudaban, me explicaban.

E: Se preocupaban porque aprendiera. ¿En qué materias o actividades sentía que estaba avanzando más; que tenía más habilidad, más destreza?

JFL: ¿Más? Era en Español.

E: ¿Español? ¿Por qué razón?

JFL: Por las lecturas del Profesor Yara, los libros que nos hacía comprar, nos hacía leer, actividades que nos daba el profesor pa' hacer o hacer grupos y pasar al frente y ya.

E: John Fredy ¿Usted alguna vez se enteró o supo algo en proyecto de un Proyecto de Inclusión en el Colegio? ¿Sabe que es eso?

JFL: No, no señor.

E: Cuando Sara la profesional de apoyo le colaboraba, ¿ella le explicaba por qué razón?

JFL: Sí.

E: ¿Y por qué le decía, qué le decía?

JFL: Me decía pues..., me explicaba lo que..., las actividades que iban a haber, los bailes ¿sí? cosas así como de bailes y actividades que yo no entendía y yo iba donde Sara y le decía que me explicara y me ayudaba.

E: De todo lo que conoció del Colegio y de todo lo que ha visto ahora, porque creo que ha mantenido un contacto constante con el Colegio todavía ¿verdad?

JFL: Sí señor.

E: ¿Qué le cambiaría al colegio de todo lo que ha visto hasta el momento?

JFL: ¿Hasta el momento?... es que como que no sé; es que como que arreglaran más las rejas, que las subieran un poco porque cuando me acordaba que jugaban y botaban los balones. Me gustaría que arreglaran un poco la cafetería, que le hicieran un poco más de espacio. El patio, no he visto bien cómo está el patio pero me gustaría que lo ampliaran; que corrieran un poquitico más el patio pa' que pudieran sembrar más las matas.

E: ¿Más zonas verdes?

JFL: Sí, más zonas verdes.

E: Bueno Jhon Fredy, hablándome un poco de su contexto de lo que es su presente, ¿cuénteme a qué se dedica actualmente?

JFL: Yo estoy a estudiar panadería y he aprendido a hacer muchísimas cosas que es pan perro, pan hamburguesas, roscones, empanadas, tortas, mantecadas, pan coco, pan integral, blandito, rollito, pan coco. He aprendido a hacer..., estamos aprendiendo..., nos van a enseñar a hacer un vino para echar las tortas. También lo que he aprendido hacer es utilizar el horno, como a utilizar las bandejas..., y el horno es muy grande y muy bonito; es grande y es como el doble el horno, porque abajo en el horno tiene pa' meter el pan para meter el pan en crecimiento..., y arriba tiene como dos puertas pa' meter cuatro bandejas para que pueda crecer el pan; y arriba caben las ocho bandejas. Al lado del horno tiene para Cuánta temperatura, el tiempo, tiene al lado del horno hay un horno de pizza y al lado tiene otro pero es de solo crecimiento pero no lo utilizamos porque se ha... al vapor; va..., daña como el pan y ya. ¡Ah! y me falta un pan... ¡pan integrall... ah y pizza.

E: ¿La panadería le queda muy lejos de su casa?

JFL: Sí señor. Sí es pasando por la conejera (Sector al norte de la ciudad) y subir la montaña. Pues pa' mí es lejos.

E: ¿Dónde vive Jhon Freddy?

JFL: Yo aquí en el Verbenal (Barrio ubicado al norte de la ciudad).

E: Jhon Fredy... y ¿qué tiene pensado para un futuro? ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Continuar con la panadería? ¿Tiene expectativas de realizar otra actividad o... qué es lo que piensa hacer?

JFL: ¿Qué pienso hacer cuando termine? Voy a coger unas hojas que son para llenar los datos...

E: Hojas de vida.

JFL: Eso, hojas de vida, enviarlas por acá en verbenal; sino me sale trabajo ahí me tocaría en Guachetá (municipio ubicado en el Departamento de Cundinamarca) donde nací, llevar las hojas de vida y esperar a ver a que me llamen.

E: ¿En qué quiere trabajar... en panadería?

JFL: En panadería.

E: ¿Y quiere montar su propio negocio?

JFL: sí señor.

E: ¿Y la idea de montar el negocio sería allá en Guachetá?

JFL: En las dos partes, acá en Bogotá y en Guachetá

E: Esa es su expectativa de vida.

JFL: Sí señor.

E: Bueno Jhon Freddy me alegra mucho escuchar esas palabras tan bonitas y ver cómo ha podido progresar, superarse y sobre todo aprender y ser un hombre de bien y feliz. Jhon Freddy cuénteme una cosa, ¿quiere agregarle algo más a la entrevista? ¿De pronto que no le haya preguntado o que se me haya pasado por alto?

JFL: (Hace un gesto de conformidad)

E: ¿No? Bueno Jhon Freddy muchísimas gracias, es usted muy amable.

JFL: Bueno profe.

Anexo P. Entrevista profesional de apoyo 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: María Teresa Cardozo Ocampo

Cargo: Profesional de apoyo y líder del Proyecto de Inclusión de niños con N.E.E.P.

Entrevistador: Docente Ernesto Fernández M.

Fecha entrevista: Mayo 26 de 2016

Duración: 30 min. 26 seg.

Código de entrevista: Epa-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistador (E): Me encuentro con María Teresa Cardozo Ocampo, que es la persona líder y pionera del Proyecto de Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes en el Colegio Saludcoop Norte I.E.D. Ella amablemente me ha concedido una entrevista para el trabajo de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, relacionado con la sistematización de esa experiencia. María Teresa, buenos días.

María Teresa (MT): Buenos días, Ernesto.

E: María Teresa, primero que todo quisiera saber cuál es tu formación de pregrado.

MT: A ver, yo soy fonoaudióloga de la Universidad Nacional; y soy Licenciada en Educación Especial de la Universidad Los Libertadores.

E: ¿Has tenido en tu vida personal, familiar o estudiantil, alguna experiencia que te haya motivado a inclinarte por esa formación de pregrado?

MT: Sí, fueron tres, tres momentos de mi vida que me motivaron para escoger mi carrera. Primero, el que yo tuve un tío sordo, pero a él lo catalogaron como loco y él murió en Sibaté. Cuando estaba pequeña, yo iba a visitarlo porque a mis hermanas les producía miedo, en cambio a mí me llamaba la atención, yo le llevaba cosas, le llevaba juegos, y él era feliz cuando... cuando yo iba. Otra fue cuando estaba en primaria, estaba en un colegio pequeño de barrio, donde para salir a recreo era como en el parque del barrio, y había una vecinita, una niña que tenía hidrocefalia, estaba enyesada sus piernitas, tenía déficit cognitivo y la mamá la sacaba a la hora de descanso para que al menos nos viera, y como que empezara a hacer la relación con niños de su edad. Yo todos los recreos iba a acompañarla, le llevaba material, le llevaba juegos, y un día llegué y María Angélica la noche anterior había muerto. Entonces eso fue... (Quiebre de voz) todavía me emociono. Entonces yo siempre quise trabajar con niños y niños especiales. Otro fue un niño con síndrome de Down, que también era vecinito mío y él me acompañaba a hacer mercado y él sabía que los jueves a mí me tocaba hacer mercado en mi casa, y él me acompañaba, llevaba un carrito esferado, entonces yo le tenía la paciencia de acompañarme con el carrito esferado, y me llevaba y me traía el mercado, y también fue un motivo para mi carrera.

E: Bueno. María Teresa, compárteme de manera breve cuál ha sido tu experiencia profesional.

MT: A ver, como fonoaudióloga he trabajado en hospitales, trabajé en Barrancabermeja en el Hospital de la Misericordia, luego hace ya 25 años que trabajo en Secretaría de Educación. Cuando entré a educación me di cuenta que la formación como fonoaudióloga no era suficiente ante la expectativa de educación; entonces hice la Licenciatura en Educación Especial. Entonces llevo en educación 25 años; paralelamente siempre he tenido mi consultorio particular, ya a nivel de Fonoaudiología.

E: Gracias. Bueno, ¿cómo podrías describir el contexto social, histórico, cultural del Colegio Saludcoop Norte?

MT: Bueno, Saludcoop es un colegio muy nuevo, inicia en el 2007; yo llegué aquí a Saludcoop porque lo unieron al colegio donde yo pertenecía, Torca. Es un colegio que da respuesta a los niños que viven en el barrio San Antonio y sus alrededores, es un colegio que está muy organizado, tiene una muy buena directriz, el nivel cultural y social de las familias yo diría que es un nivel medio, más que bajo; son familias colaboradoras, el entorno es bueno alrededor del colegio. El colegio está ubicado en la Calle 181 número 18 B 83, tiene las dos jornadas, y en este momento a nivel de necesidades educativas especiales tenemos 67 estudiantes en las dos jornadas.

E: ¿Cuáles son las principales necesidades educativas especiales permanentes que tienen los estudiantes del colegio?

MT: Yo diría que el 80% de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales derivadas de déficit cognitivo leve, y hay algunos moderados. Hay unos poquitos casos de hipoacusia y empezamos a atender como en forma ya más sistemática los niños con lesión neuromuscular que tienen problemas para sus desplazamientos, que están en silla de ruedas; esos niños tienen acompañamiento de enfermería.

E: En tu práctica cotidiana con los estudiantes que tienen estas necesidades especiales, ¿qué conocimientos o experiencias aprendidas en otra institución aplicas?

MT: Bueno, como yo llevo tanto tiempo en educación, yo he implementado en dos instituciones el proyecto. Uno fue en Casablanca, Suba, y sé que sigue funcionando. Luego pasé al Colegio Torca, donde hace 16 años empecé el proyecto y este fue el pionero y fueron las bases para el proyecto que tenemos ahora aquí en Saludcoop. Entonces toda esta experiencia de los años anteriores me ha enriquecido y me ha fortalecido para lograr este proyecto.

E: ¿Tú cuáles consideras que son los principales aportes que tiene el proyecto, desde tu óptica, para estos estudiantes con necesidades?

MT: Primero, son niños que se sienten aceptados dentro de un contexto que es educativo. Son niños que han aprendido a valorarse, a respetarse y a hacerse respetar. Son niños que han logrado una adaptación a los procesos educativos que, es triste decirlo, pero es el espacio donde más se les rechaza. Cuando un papá tiene su niño con necesidades educativas especiales, empieza a buscar colegios, ahí empieza el drama real y el reconocimiento de que tienen un niño con discapacidad; pero aquí tenemos la fortuna de que los niños son aceptados, ahí se respetan, se les hacen diferentes estrategias para que ellos permanezcan en el colegio. Aquí para que un niño se vaya, yo trato de tenerlo tres o cuatro años; ya cuando veo que al cuarto año no se puede, ya empiezo a buscarle una institución que se adapte a las condiciones, pero esto es poco verlo en educación porque por lo general los sacan, los rechazan, pero aquí ha sido una ganancia muy grande porque hay mucha aceptación, mucho respeto, tenemos un material de carácter diferencial, acorde a sus características, a su ritmo de aprendizaje, y hay un seguimiento individual y apoyo pedagógico. Yo les enseño a leer y a escribir, tengo un método especial para ellos. Entonces ellos tienen un espacio donde pueden desarrollarse a pesar de sus dificultades.

E: Hace un momento me decías que tú esperas un tiempo más o menos prudente de 4 años para determinar si realmente ha habido un impacto positivo. ¿Qué criterios consideras o has visto en tu práctica que te hacen pensar que la institución no le sirve?

MT: Yo diría que no tanto la institución, porque aquí como hay unas estrategias claras, aquí hay unos protocolos de seguimiento; más que la institución pienso que hay que trasladar niños a otras instituciones cuando no logran una adaptación comportamental, cuando su déficit cognitivo está asociado a un problema conductual, a un problema comportamental. Es la única causa para que un niño se vaya del colegio a una institución; o que el niño tenga un déficit o un multidéficit. Tenemos el caso de un niño en 4° de primaria que tiene parálisis cerebral, déficit cognitivo y baja visión; es un niño que hasta ahora está iniciando el proceso de conocimiento de vocales; entonces ya con la mamá vimos la necesidad que para un bachillerato al niño no le sirve estar en grupos grandes, no hay un seguimiento, no serviría para él, ya necesita una educación especializada.

E: Bueno. ¿Cuáles crees que han sido los momentos más críticos en tu trabajo con los estudiantes de necesidades educativas especiales?

MT: Bueno, es una pregunta bien difícil. ¿Por qué? Porque pienso que con los niños no ha habido problema, pero sí ha habido muchas dificultades sobre todo en aceptación en algunos docentes. Para mí es crítico oír comentarios de “este niño no debería estar aquí”, “este niño está ocupando el puesto de otro que sí podría aprender”, “este niño no merece que hagamos tanto por uno sólo”; entonces pienso que esos momentos son los que a mí me entristecen, pero también me fortalecen para seguir trabajando y seguir demostrando que los niños con necesidades educativas especiales sí aprenden, a su ritmo y a su manera, pero sí aprenden. Entonces esos para mí han sido los momentos críticos.

E: Y en tu trabajo directo con los estudiantes de necesidades, ¿cuáles crees tú que son las dificultades más frecuentes que encuentras?

MT: A ver, lo que pasa es que yo he aprendido a que yo no los valoro para mirar lo que hacen o lo que no tienen. Yo empiezo a mirar las fortalezas que los niños tienen, yo los empiezo a mirar como en una forma integral y, partiendo de esas fortalezas es que yo empiezo a trabajar. Yo veo dificultad cuando no hay

colaboración en familia; más que una dificultad con el niño, papás que los vienen y los dejan como si fuera aquí una guardería. Una cosa que para mí ha sido muy difícil es que a las docentes de apoyo que han enviado me ha tocado capacitarlas porque la Secretaría no les da ninguna capacitación, simplemente les dice “vayan trabajen allá” y no les dicen cómo es que hay que hacer. Entonces para mí ha sido un choque porque es formar profesionales para que empiecen a mirar la inclusión de otra forma. Me ha tocado enseñarles desde identificar un diagnóstico, desde hacer un informe, desde hacer cartillas de apoyo, de hacer una flexibilización, de mirar cuál es un desempeño que entrega el docente y como lo podemos adaptar a las características individuales; entonces para mí eso ha sido ... y me ha sacado canas (Risas). Aunque las docentes que han llegado se motivan, pero pienso que la Secretaría está fallando ahí en esa parte del no capacitar y la visión que tienen es diferente a lo que es la realidad.

E: ¿Esa dificultad que has tenido con las docentes de apoyo es porque no se cumple el perfil o porque tienen el perfil pero no la experiencia?

MT: A ver... A mí me parece que cuando uno estudia Educación Especial tiene que tener la visión frente a la discapacidad, pero yo pienso que es la formación académica que están recibiendo, porque uno les habla de desempeños y es como si... y son educadoras especiales. Yo aprendí de educación, primero de la experiencia estando aquí, y segundo, que estudié Educación Especial. A mí se me abrió el abanico de inclusión cuando estudié Educación Especial, no como fonoaudióloga, porque la Fonoaudiología (yo vengo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional) es toda clínica, y aquí es todo educativo; entonces les cuesta mucho como ver la parte pedagógica, la parte que nos corresponde, no somos clínicas. Yo aquí aprendo a leer un diagnóstico, sí, pero a mí me interesa es más qué hace el niño a nivel académico para poderlo sacar adelante.

E: Bueno, hace un momento me decías que te entristecía percibir cierto rechazo por parte de algunos docentes. ¿Cuál es tu percepción global del apoyo de docentes y directivos hacia el Proyecto de Inclusión?

MT: No, yo diría que esos casos son mínimos, ¿cierto?, en general yo diría que aquí un 90%, tanto de directivas, yo he recibido un gran apoyo de la Rectora, ella está convencida de que es un proyecto que funciona, nos ha dado los materiales, el espacio; yo puedo decir que en 8 años de trabajo con la rectora nunca me ha dicho “No, María Teresa”, siempre he tenido el apoyo, siempre he tenido el seguimiento, cree en mí como profesional que eso es muy valioso. Y los docentes en su mayoría, yo pienso que apoyan el proyecto. Yo pienso que los casos esporádicos que se han presentado es por falta de conocimiento. Entonces ¿yo qué hago con esos docentes? Yo antes manejaba bachillerato, que pienso que es, que son más asequibles los de primaria porque tienen más contacto directamente. Entonces ¿con bachillerato qué hacía?, como mostrarles “mire, este niño puede”, como el convencimiento. Pero yo dejé de trabajar con bachillerato; entonces lo que yo veo es que, primero, hay mucho cambio de docente, vienen muchos en reemplazos, se van muchos que ya tenían el proceso, pero ya cuando el docente ve y se convence de que esos niños aprenden y pueden, trabajan súper con ellos. Yo pienso que mucho es desconocimiento también. Y a veces un niño con necesidades educativas produce, y sobre todo cuando hay una lesión física, produce miedo, como no saber cómo, si lo voy a maltratar o si con lo que yo estoy haciendo o si le exijo mucho. Entonces pienso que esos docentes para mí son un reto, ¿sí?, porque son los que más necesitan del apoyo de las docentes de inclusión.

E: Y frente al apoyo de los padres de esos niños, ¿qué percepción tienes?

MT: Bueno, aquí los padres son muy comprometidos. Hay casos esporádicos, lo que pasa es que fuera del colegio hay instituciones no gubernamentales como la Fundación Saldarriaga Concha, como la Fundación Fe, que los están empoderando negativamente, y son padres que cuando se empoderan negativamente empiezan a exigir y a exigir. Ahorita tenemos el caso de un niño que no lo han matriculado, hicimos todo el proceso de matrícula para bachillerato, pero la mamá exige docente de apoyo exclusiva en el aula, exige enfermera exclusiva para su niño, exige una docente de apoyo en contra jornada en la casa. La Secretaría ya por tutela le dio la docente de apoyo en contra jornada, y ¿sabe qué es lo más triste? Que nos la mandaron aquí para que nosotros la capacitemos para que pueda trabajar con el niño después en la casa. Ella está asistiendo aquí. Entonces, cuando hay un mal empoderamiento de los padres, encuentra una resistencia, pero el 90% de los papás son comprometidos. Yo, por ejemplo, les hago un material para que lo trabajen en la casa, yo se los imprimo, lo plastificamos, lo organizamos y a los papás yo les hago el taller y ellos me ayudan a enseñarle a su niño en la casa y son muy comprometidos.

E: María Teresa, ¿tú qué le cambiarías al Proyecto de Inclusión de estudiantes con necesidades en el Colegio Saludcoop Norte?

MT: Mmm... yo diría que el proyecto se ha ido implementando poco a poco y cada año se han hecho los ajustes necesarios. En este momento creo que estoy satisfecha con el proyecto; por fin llegamos a mi objetivo:

primero, que fuera institucional; segundo, transversal; tercero, que se lleve a cabo en las dos jornadas; y cuarto, que el día que María Teresa no esté, el proyecto funcione. Entonces, en este momento estoy satisfecha con todo el proyecto.

E: Muy bien. ¿Cuáles son tus mayores aprendizajes en tu trabajo con estos estudiantes?

MT: Bueno. Primero, aprendí a valorar las pequeñas cosas. Son niños que cada día aprenden un poquito y nosotros a veces desde afuera no valoramos eso. El que el niño aprenda a coger el lápiz, el que el niño se ubique en la hoja, el que el niño no raye sus implementos, no los rompa, para mí eso es valiosísimo. Entonces, aprendí el valor de las pequeñas cosas. Aprendí que todo ser humano puede aprender a su ritmo, a su nivel, y a través de los niños también aprendí que cada persona tiene razón de ser como es, porque con ellos estudio procesos de vida, y si yo hablo con un compañero empiezo no a justificar comportamientos, pero he aprendido a aceptarlos y a entender por qué son. Otra cosa, y me ha costado mucho, que estoy aprendiendo y lo estoy aplicando, es a no juzgar porque el juzgar condena, y estos niños nacen condenados, ¿sí?, “no va a aprender”, “no va a poder”, “qué desgracia”, “es un castigo de Dios”... entonces ese “no juzgar” lo estoy aplicando en mi diario vivir y es bien complicado porque uno tiene sus razones, tiene su formación; pero cuando uno se pone de pronto en otro lugar, empieza a entender, no a justificar comportamientos, y eso me ha hecho más humana, muchísimo más humana. He aprendido a caminar en los zapatos de otro porque tener un niño con necesidades educativas especiales... yo he atendido, yo podría decir que un rango de unas 300 a 400 familias en el colegio y en mi consultorio, y es bien, bien difícil, más que la aceptación por su niño es el rechazo de la sociedad a su niño. He acompañado papás a hacer procesos de matrículas en los colegios. Ayer tuve una entrevista con un colegio, me reservo el nombre, pero ningún niño les sirve, simplemente los que se están presentando son unos gemelos, tienen problemas de articulación, no han adquirido la /r/ y no les sirven porque no son perfectos. Imagínese la frustración de los papás, y es el cuarto colegio que los rechaza, y pueden pagar, tienen los medios. Entonces eso es bien, bien, bien difícil. Obviamente, a respetar la diversidad, he aprendido a respetar el ritmo de vida de cada persona, de cada niño, y entiendo, he aprendido a entender al ser humano, pienso que es mi mayor enseñanza con ellos.

E: ¿Qué aprendizajes consideras que han logrado docentes y directivos en el colegio?

MT: Bueno, aquí yo pienso que, y retomo lo que decía en la pregunta anterior de qué le cambiaría al proyecto. **Mi objetivo con el proyecto fue crear una cultura de respeto a la diversidad,** y pienso que lo hemos logrado. Los docentes y los directivos docentes han aprendido y están en formación del respeto por la diferencia. Ya son muy poquitos los que... “Uy, llegó María Teresa” (Risas), a mí me ha tocado hacer estrategias hasta de ganarme el saludo de docentes que no me saludaban. Entonces yo pienso que cuando ya yo llego a un salón y dicen “Ay, llegó María Teresa” o “Ay, qué chévere” y me consultan, yo pienso que hemos ganado mucho y se está adquiriendo esa cultura de respeto frente a la diversidad. Yo creo que es la ganancia.

E: ¿Y qué aprendizajes tú crees que obtienen los estudiantes y sus familias con el proyecto?

MT: Bueno, el gran aprendizaje de ellos es que pueden ser aceptados y pueden vivir en un medio, entre comillas, normal. Yo creo que para ellos es importante y lo notan. Otra cosa importante, y yo les trabajo mucho a ellos, es el respeto por ellos, hacerse valer y hacerse respetar, porque sí con muy vulnerables y a veces los compañeritos se aprovechan de esa vulnerabilidad porque a ellos como les han enseñado a que busquen aceptación, entonces permiten muchas cosas. Entonces yo los fortalezco mucho en que deben ser independientes, deben valerse, deben respetarse, no deben permitir... y cuando se han presentado casos de compañeros que abusan de esa vulnerabilidad, yo hago un trabajo en pareja del niño vulnerado y el niño que está vulnerando, les explico cuáles son las características de su compañero, los pongo a hacer un trabajo en donde el compañero que no tiene dificultad le enseña al otro y eso es mágico, cambian enseguida con ellos. Entonces, son niños que desde pequeños están con su compañero que no camina, que no habla, entonces los aceptan, no los van a rechazar, y son los amigos de infancia que van a ser los amigos de adultos.

E: Bueno, María Teresa. ¿Qué criterios te permiten determinar que el proceso de inclusión de un estudiante con necesidades ha sido exitoso?

MT: Primero, la adaptación del niño al colegio, ¿sí?, a nivel comportamental, académico y convivencial. Otro es la promoción, aquí tenemos un sistema de evaluación y promoción institucional donde al niño se le respeta el ritmo de aprendizaje; aquí el niño no dura 3, 4 años repitiendo primero y primero, no, aquí hay unos criterios de promoción. Sí hay unos criterios de no promoción, pero pienso que se enfocaron más al apoyo familiar, no a las capacidades del niño; entonces para mí es exitoso que el niño sea promovido, así se le hagan las adaptaciones curriculares y se establezcan para él unos mínimos de aprendizaje, en relación a sus

compañeros. Entonces, cuando hay esa promoción se nota que al niño lo están evaluando en sus capacidades y no en sus dificultades. Otra es la permanencia, aquí los niños con inclusión terminan, ya hemos graduado a 11, y después, yo les hago el seguimiento después de que salen, hay niños que los tengo en instituciones como FUMDIR, en IDEAR, en el SENA, donde siguen su capacitación laboral, y he visto ya que están trabajando, tenemos chefs, tenemos panaderos, tenemos digitadores, hay uno que es un duro con computadores y los arregla. Entonces, para mí eso es donde vemos que les mejoramos la calidad de vida a esos niños, eso es éxito para mí.

E: Bueno, ya que me hablas de las oportunidades profesionales y laborales de estos niños, ¿cuáles crees tú que son las principales oportunidades que estos niños tienen, a nivel laboral y profesional?

MT: Bueno, estamos en un país que está cambiando frente a la inclusión; ya hay instituciones que los está recibiendo, empresas que están abriendo sus puertas, ¿sí?, y les adaptan, por ejemplo, los contratos, se los adaptan, tienen prebendas, digámoslo así. Todavía falta muchísimo porque la visión del trabajador colombiano es que sea profesional, y si es bachiller, aquí los niños salen bachilleres; entonces es mirar que estén en una oficina, pero son niños que por sus capacidades, ellos pueden hacer es trabajos como manuales, trabajos consecutivos, trabajos dirigidos. Nos falta mucho en este campo pero el país está cambiando; y desde afuera está cambiando, entonces nosotros desde adentro tenemos que empezar a hacer esos contactos. Los llevo a FUMDIR, tenemos ese convenio, está el SENA, están las universidades que nos apoyan, entonces ya ese campo laboral se está abriendo y se está ampliando para los niños. ¿Es difícil? Sí, es difícil, pero ahí vamos.

E: Bueno, María Teresa, ha sido muy agradable el conversatorio. De parte de mis compañeros de maestría te agradezco mucho tu tiempo, tu experiencia, tu disposición, y hasta una próxima oportunidad.

MT: Bueno, Ernesto, muchas gracias a usted por contar conmigo. Muy amable.

Anexo Q. Entrevista profesional de apoyo 2

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: Mariela González P.

Cargo: Profesional de apoyo del Proyecto de Inclusión de niños con N.E.E.P. en Básica Secundaria

Entrevistadora: Docente Aleyda Veloza

Fecha entrevista: Junio 7 de 2016

Duración: 16 min. 9 seg.

Código de entrevista: Epa-02

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistador (E): Buenos días, estamos con la docente de apoyo Mariela y ella nos concedió esta entrevista. Hoy es martes 7 de junio del 2016. Marielita, buenos días y gracias por permitirnos este espacio.

Mariela González (MG): Buenos días y estoy con mucho gusto con ustedes para poder dar la información que requieren.

E: Muchas gracias. Marielita, ¿cuál es su formación de pregrado?

MG: Bueno, yo primero soy Licenciada en Educación Preescolar. Luego hice un curso de Psicología transpersonal y finalmente estudié Psicopedagogía especial en la Manuela Beltrán.

E: ¿Me quiere compartir, por favor, alguna experiencia específica de su vida personal, familiar o estudiantil, que la haya motivado a inclinarse por su carrera profesional? O ¿cuál fue su motivación para elegirla?

MG: Bueno, cuando era maestra docente de preescolar tuve un chiquito; en mi colegio habían cinco grados de preescolar y llegó un niño con un caminador sin saber hablar. Todas las profesoras se negaban a tenerlo y me decían “cógelo, cógelo tú”. Yo tomé a ese chiquito y me enseñó muchísimas cosas, me di cuenta que era ignorante en el tema. Yo a los 15 días le quité el caminador pensando que él podía andar, yo lo veía cansado, fatigado; todos los días que no podía salir a descanso me quedaba con él enseñándole a hablar, a que pronunciara las palabras. Y hoy en día que camina, que puede valerse por sí solo, yo decía “yo soy buena para esto, yo tengo un talento, de alguna manera yo tengo que entregárselo a otros chiquitos”. Todavía me comunico con mi niño, todavía nos visitamos, a veces me cuestan trabajo los mensajes de voz porque no le puedo leer su boquita, pero sé que está ahí y que yo hice algo por él.

E: ¿Sabe cuántos años tiene ahorita el niño?

MG: 10 años.

E: ¿Y lo conoció cuando era muy pequeño?

MG: 5 años

E: Qué linda experiencia, Marielita. Compártanos, por favor, brevemente, ¿cuál ha sido su experiencia profesional?

MG: Mi experiencia profesional ha sido dentro del aula. Yo, a partir de ese primer caso, tuve todos los chiquitos especiales, tuve síndrome de Down, tuve Asperger y tuve otro síndrome que ahorita no recuerdo y un chiquito con parálisis. Después hice horas extras en el Colegio República de Venezuela, donde manejan muchísimo autismo; tuve experiencia con tres chiquitos autistas, un niño de cristal, eh, ¿qué más?, y dos Down. Toda esa parte de experimentar, estar en el aula con estos chiquitos, pues me ha llenado no sólo de satisfacción de poder colaborar con ellos, sino todo lo que he aprendido al lado de sus familias, de ellos mismos, de sus cuidadores y del mismo colegio.

E: Marielita, descríbanos de una manera concisa cuál es el contexto socio-histórico y cultural de la institución donde se desempeña actualmente.

MG: Bueno, actualmente me desempeño como docente de apoyo en el Colegio Saludcoop Norte. Yo veo que es un colegio donde los padres de familia son personas trabajadoras, de estratos 2 y 3, más o menos; yo no veo muchas carencias económicas, al contrario, el nivel de educación es bueno, los padres son entre tecnólogos y hay algunos que tienen sus grados. Los niños no tienen tantas carencias económicas ni afectivas, veo que hay familias constituidas que responden por sus hijos y, aunque hay madres solteras, los padres las apoyan económicamente. Es lo que yo conozco hasta ahora.

E: ¿Cuáles son las principales necesidades educativas que tienen los estudiantes de su institución?

MG: Bueno, los niños que yo atiendo, las primeras necesidades, el grupo que tengo más es de déficit cognitivo leve; los otros son otros síndromes y no requieren, pues requieren otro tipo de apoyo. Los niños de déficit cognitivo leve les estamos trabajando la parte de lógica matemática y la comprensión lectora y ver que tengan toda la autonomía para que puedan desenvolverse solos en las aulas de clase, es lo que más busco. Con los grandes y con los otros chiquitos de otros síndromes, igual, mejorar los procesos de desarrollo de pensamiento a través de la lectura y la escritura y matemáticas, y poder responder a las diferentes áreas teniendo en cuenta la flexibilización del currículo.

E: ¿En este momento está trabajando con niños de qué grados?

MG: Desde 4º de primaria hasta 10º.

E: Y en esta práctica cotidiana con sus estudiantes de necesidades educativas, ¿aplica conocimientos o experiencias que trae o que ha aprendido en otra institución?

MG: Sí, claro que sí. Las experiencias que uno trae ya más las que estoy, he tenido la suerte de contar con la docente de apoyo de este colegio, que lleva muchos años trabajando en el proceso de inclusión y me ha dado todas las herramientas, las lecturas y muchísimas cosas que son válidas y me ayudan a mejorar en mi profesión y a poder dar mejores aportes a los chiquitos.

E: Como docente de apoyo, ¿cuáles considera que son sus principales aportes para los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?

MG: Bueno, yo pienso que el principal aporte es el lazo afectivo que nos une, la parte emocional, poder contactar con su corazón y poderles decir que son seres exactamente iguales y celebrar cada uno de sus pequeños triunfos como lo más grande. Bueno, igual en toda la parte académica, lo que yo te digo, lo que uno busca es generar autonomía y responsabilidad de ellos mismos y a veces en sus padres, que los sueltan y no les dan, eh, piensan que el colegio debe hacerse cargo de la parte educativa, cuando ellos tienen un papel súper importante en esto.

E: Y en este trabajo con los estudiantes de necesidades educativas, ¿cuáles cree que son los momentos más críticos?

MG: Los momentos más críticos, yo lo veo en los adolescentes, en que ellos no quieren aceptar que tienen, o que tienen o que carecen de algo. Entonces, ellos no quieren ser sacados del aula de clase, tienen crisis, ellos me preguntan, me dicen “¿cuándo se me va a quitar esto?, esto es una enfermedad, voy a cambiarlo”, y no poder decirles “esto va a cambiar totalmente” sino decirles “esto va a cambiar, pero despacio; va a ser diferente”, y esa diferencia no va a importar en algún momento.

E: ¿Y cuáles considera que han sido las mayores dificultades para enfrentar aquí en su trabajo con estos estudiantes?

MG: ¿La mayor dificultad? Bueno, una dificultad es que yo ingresé este año y entonces no me conocen, la falta de confianza, yo me imagino que poco a poco se irán dando las cosas para que ellos tengan la confianza suficiente y me digan a veces las razones del por qué tienen tanto temor, por qué se complican la vida por el señalamiento de sus compañeros; sí, pienso que es eso.

E: ¿Y qué percepción tiene sobre el apoyo de los directivos y los docentes de la institución en este proyecto?

MG: La mejor opinión. Yo veo que la parte directiva se ha ocupado muchísimo del proceso de inclusión en el colegio; los maestros, afortunadamente, han sido muy consecuentes conmigo, me flexibilizan el horario para sacar a mis chiquitos, hay muchísima comprensión, sé que es un trabajo de más el hecho de que yo envíe talleres y ellos tengan que calificar, es una parte agregada, jamás he oído quejas, todo lo contrario, ellos me dan todos los temas para que yo pueda colaborarles.

E: Y, en general, ¿qué percepción tiene sobre el contacto que tienen los docentes dentro del aula con estos niños de necesidades educativas?

MG: Bueno, la percepción que tengo es buenísima porque cada uno de los profesores estamos en contacto, en comunicación y sabemos ¿en qué va mal?, ¿cuándo no trajo la tarea?, ¿qué podríamos hacer?, citamos a veces a los padres de familia para que esa comunicación sea coyuntural que nos dé mayores logros, que tengamos mejora y que tengamos metas específicas entre ambos, entre maestro, docente y padre.

E: ¿Y qué aspectos destacaría de esta práctica pedagógica que realiza el docente en el aula con estos niños de inclusión?

MG: La parte humana, poder enseñarles a los otros chiquitos que hay niños diferentes y que esa diferencia nos enriquece, no nos quita nada. Poder enseñarles a los mismos chiquitos la igualdad, el derecho que tienen de

estar con otros niños que poseen otras características diferentes a ellos y que, a veces, en ese vuelo unos volarán más alto y otros un poquito más bajo y diferente.

E: Y con respecto a los padres de familia, ¿qué percepción tiene sobre el apoyo de ellos, de los padres de estos niños de necesidades?

MG: Hay algunos padres muy involucrados y uno siente satisfacción de eso, en ello. Hay otros que no, que se despegaron y que están lejanos; hay unos que aún no conozco, desafortunadamente, y que veo que han delegado la educación de sus hijitos y no tienen mayor interés en cómo les está yendo.

E: En lo que lleva transcurrido del año, que nos dice que ingresó este año, ¿qué percepción tiene sobre este proyecto y qué aportes daría, desde su visión, al mismo?

MG: Bueno, la visión que tengo es súper buena porque pienso que de las instituciones en las que he estado, los protocolos que sigue el colegio, el seguimiento que hay para cada caso, es súper bueno y el proceso de inclusión aquí está muy, muy avanzado. Se tienen las instituciones adonde pueden ir los chiquitos, las fundaciones donde les pueden dar trabajo y el programa es súper bueno; yo apenas lo estoy conociendo y pues espero poder continuar con lo que ya se ha hecho. Y como aportes, como aportes, pues mmm lo que uno a diario está dando ¿no?, la parte de flexibilización curricular, las cartillas que está haciendo, el material que realiza con los niños, las reuniones y talleres con padres de familia para, no solamente la sensibilización, sino el autocuidado hacia ellos para que puedan cuidar y dar mejor bienestar a los chicos.

E: ¿Qué aprendizajes ha podido obtener en su trabajo con estudiantes de necesidades educativas?

MG: Aprendizaje grandísimo, empezando por sus hojas de vida. El hecho de leer qué tiene cada estudiante es un aprendizaje porque te pones a investigar sobre ¿qué es?, ¿por qué tiene eso?, ¿cuáles son los síntomas?, ¿qué otras cosas puedes desarrollar en él? Y con los mismos chiquitos porque me muestran hasta dónde van y la intención que tienen de salir adelante siempre.

E: Y desde la perspectiva de los directivos y docentes de la institución, ¿cuáles considera que son los aprendizajes logrados por ellos?

MG: Bueno, hay muchos niños que van a la par con los demás, que sus aprendizajes son notorios, que sus mismos compañeros han estado ahí permanentemente con ellos y sus logros son exactamente iguales. Hay otros chiquitos que van más quedaditos y pues tanto profesores como las directivas se han ocupado de que los aprendizajes que tengan, sean los necesarios para que ellos puedan manejarse en el mundo por sí solos.

E: Y con los mismos estudiantes y sus familias, ¿cuáles considera que han sido estos aprendizajes?

MG: Con sus familias, el aprendizaje de lo que es un buen cuidador, del empeño, la esperanza que tienen los padres de familia, los sueños de sus hijos y cómo las familias los alimentan para que sigan.

E: Bueno, ahorita que estamos hablando sobre las percepciones, ¿qué percepción tiene frente a la concepción de los estudiantes regulares, en general, sobre sus compañeros con necesidades educativas?

MG: Bueno, así como hay compañeros que los acogen y que están con ellos permanentemente, hay otros que a veces yo veo que los utilizan, que sacan provecho de ellos y ellos permiten eso para que ellos puedan como pertenecer a un grupo y sentir que tienen un amigo y no les interesa que lo que estén haciendo sea malo con tal de que ese amigo esté ahí para ellos.

E: ¿Qué criterios le permiten determinar que el proceso de inclusión de un estudiante con necesidades educativas es exitoso?

MG: Bueno, la autonomía y la responsabilidad que tienen ellos frente a todas las cosas de su diario vivir, empezando por su familia, cómo responden a las actividades que deben tener en su colegio y luego a nivel de comunidad.

E: Y en su opinión, ¿cuáles cree que son las oportunidades profesionales y laborales de estos estudiantes con necesidades educativas?

MG: Bueno, las oportunidades, hay instituciones como el SENA que les ofrecen actividades donde ellos pueden desarrollar y tener una vida laboral. Hay otras fundaciones está FUMDIR y está FUNDIDEAL, que les ofrecen la capacitación para realizarla.

E: Marielita, le agradezco mucho por habernos cedido este espacio. Sabemos que está muy ocupada, siempre la vemos haciendo alguna labor. Le agradecemos enormemente que nos haya concedido este espacio.

MG: Mil gracias a ustedes por pensar en mí.

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: María Teresa Cardozo

Cargo: Profesional de apoyo del Proyecto de Inclusión de niños con N.E.E.P. en Básica Primaria

Entrevistadora: Docente Carolina Carreño

Fecha entrevista: Agosto 18 de 2016

Duración: 30 min. 49 seg.

Código de entrevista: Epa-03

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Entrevistador (E): Buenos días, estamos con la docente de apoyo María Teresa Cardozo. Hoy es 18 de agosto de 2016. Buenos días María Teresa

E:¿Desde cuándo comenzó a funcionar el proyecto de N.E.E.P en Torca?, ¿Qué lo originó, principalmente?

MC: Bueno, el proyecto en Torca que dio origen al proyecto Saludcoop, se inició en el año 2000 cuando yo llego a Torca y presento una propuesta a rectoría para la atención de niños con N.E.E. que en ese tiempo se llamaban niños para integración con discapacidad. Presenté varios planes de acciones, inicié todo un plan de capacitación a docentes y ya después se pensó en hacer el proyecto que fuera de carácter institucional, permanente en todos los niveles y que diera una respuesta efectiva a las necesidades que teníamos en ese momento.

E:Describe cómo fueron los inicios del proyecto de N.E.E.P en el colegio Torca, antes que pasara a ser la sede B del colegio Saludcoop Norte

MC: En el año 2000 en el colegio Torca, se inició una alianza con MIL de Colombia, donde nos ofrecían una capacitación, para hacer, para aprender a hacer proyectos y yo era la representante del colegio y pude asistir a esa capacitación, allí empezamos a hacer el proyecto donde las características eran como antes, el problema, la justificación, la misión y la visión y este proyecto se llamó “integración de estudiantes con discapacidad al aula regular”. Luego, ya con el tiempo, se fueron creando estrategias como matrícula, como inducción a docentes, las políticas institucionales y esto fue enriqueciendo el proyecto y con el tiempo ya se creó un proyecto formal que se llamó “atención a estudiantes con N.E.E.P”. Para el año 2010, cuando se inicia la implementación en la sede A que era en ese tiempo Saludcoop, también se presentó un plan de acción donde se hicieron una cantidad de actividades para iniciar este proyecto en esta sede.

E:¿De dónde surgió la idea de elaborar un proyecto de inclusión?

MC: La idea de elaborar un proyecto de inclusión surgió de la necesidad de darle legitimidad a todas las actividades que yo estaba haciendo, que estaban sueltas. La capacitación con MEAL de Colombia fue fundamental, también teníamos el apoyo de la Universidad Uniagraria, donde había un profesional que nos guiaba, en ese tiempo estaban todas las instituciones creando el PEI, haciendo los proyectos institucionales, entonces se vio como el momento para crear el proyecto y darle como el carácter legal, el carácter institucional para que no fueran actividades sueltas, sino que fuera un proyecto organizado, estructurado y sobretodo que fuera sostenible en el tiempo.

E:¿Qué personas participaron inicialmente del proyecto y cuáles fueron sus aportes?

MC: El proyecto siempre ha estado en cabeza mía, yo he sido la diseñadora, la creadora, la que fue a las capacitaciones, me leí muchos libros de apoyo, busqué mucha información, entonces yo fui la que organicé el proyecto sola. Siempre con miras a apoyar a los niños con Necesidades Especiales, y sobre todo lo que he aprendido, la experiencia que a través del tiempo he adquirido no se pierda y que la institución, en ese tiempo Torca, tuviera un proyecto de carácter transversal, porque en ese tiempo se pensó en eso, y que diera una respuesta efectiva en ese momento a los niños de esa institución.

E: ¿Cómo es el tipo de población del colegio Saludcoop Norte? Con respecto al nivel socio económico y cultural

MC: El tipo de población del colegio Saludcoop respecto al nivel socio-económico y cultural, es un nivel medio, me parece que el entorno es de un nivel socio-económico estrato 3, donde hay padres con capacidades económicas y culturales, están llegando muchos padres de niveles académicos profesionales y altos. En este momento tenemos varios papás que están apoyando todo el proceso del colegio y se han involucrado pero son papás que tienen buen nivel académico y cultural.

E: ¿Cómo considera que la atención a las personas N.E.E.P se daba antes de que las políticas educativas las exigieran o las hicieran evidentes?

MC: Antes de que las políticas educativas en relación a los niños con N.E.E. se dieran o se les exigiera a los colegios la atención, los niños no tenían ningún acceso a la educación regular. La mayoría de niños con déficit cognitivo leve y algunos moderados, estaban en instituciones de educación especial, donde se aislaban, donde no tenían un apoyo específico. Tenían una educación de un nivel muy bajo, habían instituciones donde la parte pedagógica no la tenían, solo recibían el apoyo terapéutico, entonces las condiciones para estos niños eran muy deprimente, de muy difícil recuperación en su parte personal, pedagógica, terapéutica, porque eran tratados como niños de tercer nivel, digámoslo así, el más bajo, los niños que no aprendían, los niños que no podían, entonces eran aislados. Gracias a las políticas institucionales, en muchos colegios y al plan de educación que se reestructuró en Colombia, estos niños ahora son tenidos en cuenta y se les da un trato favorable de respeto, de no discriminación y han mejorado mucho los niveles para estos estudiantes.

E: ¿Por qué cree que las políticas educativas involucraron los procesos de inclusión de los niños y jóvenes con N.E.E.P?

MC: Las políticas educativas se involucraron a los procesos de inclusión de niños y jóvenes con N.E.E. a partir de la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad el 13 de diciembre de 2006, donde hay un artículo específico sobre educación y ordena a los gobernadores, alcaldes, presidente, crear en las instituciones la atención y evitar las barreras de acceso a los niños con N.E.E. a la educación, que antes no la tenían, entonces fue una ley en una convención, unos derechos que se trabajaron a nivel mundial, entonces a raíz de esa convención todos los países en su ley de educación crearon los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas.

E: ¿Cuál es el soporte legal que establece que el colegio es una institución autorizada a recibir estudiantes de inclusión?

MC: El soporte legal que establece al colegio en una institución autorizada para recibir estudiantes en inclusión es la ley general educación, los derechos humanos. Esta ley no es porque Saludcoop haya presentado el proyecto, sino que es una ley y obliga a todos los colegios, esto ha sido un proceso muy lento, porque hay colegios que no han hecho cumplir la ley y no reciben niños con N.E.E., entonces nosotros estamos sustentados en la Ley General de Educación, en la Convención Internacional de las Naciones Unidas y en los derechos humanos, donde es un derecho de estos niños a estar en un ambiente escolar, en donde se les respeta su ritmo y su estilo de aprendizaje y donde se les brinde una educación de calidad y pertinencia para ellos.

E: Haciendo una revisión documental, evidenciamos que el proyecto de N.E.E.P ha recibido diferentes nombres. Cronológicamente nos podría referir ¿cuáles han sido los nombres del proyecto a medida que avanzó?

MC: El segundo proyecto se llamó Proyecto de Integración de niñas y niños con NEEP derivadas de hipoacusia, déficit cognitivo y síndrome de Down al aula regular matriculados en el colegio Saludcoop Norte. Y por último se creó el que está actualmente que es Saludcoop Norte una educación para la diversidad y en este se incluyó el lema de que “somos una institución donde el amor supera la diferencia”

E: ¿En qué momento se incluye el proyecto de N.E.E.P en el P.E.I del colegio?

MC: En el año 2012 cuando Martha Fajardo llega a la institución, ella fue coordinadora, inicialmente de proyectos, ella nos da una capacitación sobre cómo se reestructura los proyectos. Saludcoop Norte acogió un modelo para todos los proyectos, se hicieron los protocolos que sustentan el proyecto. Martha me guio sobre

cómo se hace los registros, los modelos, cómo se hacía de acuerdo a unas normas internacionales. A partir de ese año, el colegio incluyó dentro del PEI el proyecto de N.E.E.

E: ¿Cuéntenos como es la participación en el Foro Local, como fue seleccionado el proyecto para presentarse en él?

MC: La participación del proyecto de NEE en el foro local fue debida a la postulación que hace el consejo académico y el consejo directivo, sugirieron que presentara el proyecto. Yo hice primero la inscripción, luego se hizo un video donde se hace toda la presentación de lo que es el proyecto, el objetivo, a quien va dirigido, quienes lo lideran, cuáles son las actividades que se realizan y se hizo también una presentación especial de todas las estrategias de inclusión, las políticas institucionales, el sistema de evaluación y promoción, las adaptaciones curriculares, la flexibilización, las adaptaciones de los estándares curriculares. Entonces esa fue la forma como se dio respuesta a la convocatoria en el foro.

E: ¿Qué entiende por...o explique desde su percepción, que características tienen o cómo son los estudiantes con NEEP?

MC: Los estudiantes con N.E.E tienen características específicas derivadas de su condición de discapacidad. Los estudiantes que presentan déficit cognitivo, son niños que son tiernos, son muy vulnerables, buscan afecto, son niños que necesitan que se les respete su ritmo y estilo de aprendizaje porque tienen muchas dificultades a nivel de memoria, de concentración, de retener conceptos. Los niños con NEE derivadas de hipoacusia son niños que pierden el equilibrio, tienen momentos de irritabilidad porque no escuchan lo que se les está exigiendo y frente a la presión pueden responder con irritabilidad, en general son niños que necesitan unas adaptaciones que debe hacer el colegio acorde a sus características, tenemos que respetarles su forma de aprender, su ritmo, son niños que tienen un ritmo muy diferente a los demás, aprenden con cosas concretas, se les dificulta lo abstracto hay que adaptar el material pedagógico y didáctico a las características de estos niños. Es importante tener claro el diagnóstico de cada estudiante para saber cómo se hacen las adecuaciones y cuáles son las necesidades que presenta.

E: ¿En qué espacios fuera del colegio se ha dado a conocer o se ha socializado el proyecto de N.E.E.P y qué reconocimientos ha recibido?

MC: El proyecto ya se había presentado en un foro local, también ahí en Usaquéen hace unos 8 o 9 años, obviamente era un proyecto diferente con unos objetivos diferentes, entonces también se había presentado. Se presentó en un concurso que hubo con la Secretaría de Educación, donde lo lideraba la fundación Neurorehabilitar. Obtuvo el cuarto puesto, debido a que una de las exigencias que pedía los jueces del concurso era que yo fuera docente de aula, entonces me dieron un diploma de reconocimiento pero no quedé entre los tres primeros, debido a que no era docente de aula, sino docente de apoyo. El proyecto también ha sido reconocido por la SED como un proyecto institucional y a nivel local dentro de las instituciones es un colegio que da respuesta efectiva a las necesidades de los niños en situación de discapacidad por medio del proyecto.

E: ¿Cómo se da el proceso de capacitación a los docentes de la institución, para atender el proceso de inclusión de los estudiantes con N.E.E.P?

MC: La capacitación a docentes es una de las cosas que he tenido dificultad, por el cambio constante, pero se hizo todo un proceso de inducción, donde se les presentó a los docentes cuáles eran las diferentes discapacidades que se iban a atender, que características tenían, en varias ocasiones en las semanas de receso, se ha presentado el proyecto, los logros, los avances. En este año tenemos dos docentes apoyo que han colaborado uno a uno con los docentes en solucionar sus inquietudes. En la segunda semana de cada periodo, se institucionalizó que las docentes de apoyo a la inclusión, nos reuniéramos individualmente con todos los docentes para que pudiéramos aclarar dudas, establecer estrategias de manejo en el aula con los estudiantes que presentan dificultades, hacer las adecuaciones de los estándares curriculares y hacer un seguimiento puntual con ellos.

E: ¿Cuáles son los problemas o dificultades que manifiestan los docentes cuando tienen estudiantes con NEEP? ¿Cómo los superan?

MC: Los profesores han presentados dificultades primero por el gran número de estudiantes en los grupos. Y también, hay grupos donde hay más de tres niños en proceso de inclusión que hemos tratado de organizar,

pero por sistema ahora es muy complicado. Se han presentado dificultades cuando los niños con NEE además de su situación de discapacidad presentan problemas serios de comportamiento que interfieren constantemente en las clases, presentan conductas disruptivas, durante los procesos de aprendizaje. Esa es una de las problemáticas más grandes. Otra fue como el material didáctico, que era necesario para apoyo en el aula. Entonces, se ha tratado de solucionar en ubicar a los niños con dificultades comportamentales en grupos diferentes, esa ha sido una solución. Otro es remitir esos casos a apoyo pedagógico, terapéutico, a nivel extracurricular. Otro es la creación de los cuadernillos de apoyo en las áreas de matemáticas, ciencias sociales y español, que son diseñados por las docentes de apoyo. Esta fue una idea creada por mí, donde empecé a diseñar cuadernillos, apoyados en los diseños europeos específicamente para estos casos donde hay que tener en cuenta las ilustraciones, los modelos de letra, el contexto, el contenido, para que sean accequibles a los niños con NEE, estos cuadernillos son manejados en el salón de clase. Otra dificultad que teníamos antes era, que los niños no adquirían con facilidad el proceso lecto-escritor. Yo diseñé un material, cartillas, hago la capacitación a los padres, les doy el material para que lo desarrollen en clase y esto ha sido un beneficio muy grande porque los niños al aprender a leer y escribir no se pierden en el aula, aprenden conceptos, son más participativos. Este es como el punto más importante en la inclusión de los niños, en que ellos puedan tener su material con los mismos temas pero adaptados a sus características individuales.

E:¿Cuáles son las actividades de inclusión más significativas dentro del aula y a nivel institucional?

MC: Bueno, las actividades de inclusión más significativas a nivel institucional es el festival de danzas, donde las docentes directoras de grupo y los docentes diseñan sus trajes, sus bailes y hacen una presentación de danza, dependiendo el tema que se escoge cada año, donde los niños con NEE bailan, participan. Están en un proceso de inclusión realmente efectivo para ellos. Otra actividad es el reconocimiento que se hace a fin de año, los niños con NEE que han alcanzado los logros propuestos para ellos, reciben una mención de honor que hace que se sientan reconocidos y en general todas las actividades que se desarrollan dentro del proyecto están muy bien estructuradas, tienen sus protocolos organizados, planificados cronológicamente desarrollados. Entonces, toda la estructura del proyecto hace que sea un éxito la inclusión en Saludcoop.

E:¿Qué estrategia ha utilizado para mantener el proyecto de inclusión?

MC: Para mantener el proyecto de inclusión, es primero, ha sido un compromiso personal desde siempre con las personas en situación de discapacidad, eso ha hecho que ante cualquier dificultad, yo presente soluciones, logré que el proyecto fuera incluido dentro del PEI, el sistema de evaluación y promoción está incluido y soportado, en el manual de convivencia, lo mismo en el proceso de matrícula, los reconocimientos a los estudiantes. Entonces, si se ha desarrollado una cultura de respeto, una cultura de participación de los niños en situación de discapacidad en todos los procesos institucionales, eso hace que el proyecto sea sostenible. Otro es que el proyecto, como es conocido a nivel de Secretaría de Educación, logró que nombraran otras docentes de apoyo, las cuales ejecutan el proyecto que yo he desarrollado durante todo este tiempo y ha sido gran aporte para éste.

E:¿Qué experiencias pedagógicas de los docentes conoce Ud. en las cuales se pueda destacar y evidenciar la inclusión de los niños con NEEP?

MC: Hay una estrategia pedagógica que se está utilizando en varios salones, y es los compañeros padrinos, esto se hacen con niños tanto con problemas transitorios como con los niños con NEEP. Estos niños padrinos son un éxito diría yo, porque son los que están pendientes de que el niño copie, que si se le acabaron los cuadernillos van y me avisan, le avisan al profesor. Esta estrategia pedagógica ha sido muy beneficiosa para los estudiantes, los docentes se apoyan mucho en los cuadernillos que son aporte muy importante para los niños en el aula.

E:¿Qué factores ayudan o impiden para que la integración de estudiantes se pueda llevar a cabo con éxito?

MC: Para que un proyecto de inclusión o un proceso de inclusión se lleve con éxito, un factor importante es la actitud del docente, la actitud de la comunidad educativa, la actitud de los compañeros, hay que seguir desarrollando en los compañeros y en los docentes el valor de la compasión, no la compasión vista como el pesar, el dolor, el tenerles lástima, no, sino en el caminar en los zapatos del niño y de las familias con hijos en situación de discapacidad. Yo creo que este es el factor más importante. Otro es la ética profesional de las docentes de apoyo, qué pesar decirlo, pero hay muchas docentes de apoyo que no se comprometen con los procesos, no hay ética profesional, no investigan, no buscan como las oportunidades; en esto tiene uno que ser

muy hábil, tiene que estar muy comprometido y sobretodo tener mucha ética profesional. Pienso que es un conjunto de cosas, un conjunto de aspectos para que un proceso de inclusión tenga éxito.

E: ¿Quiere contarnos sobre otros aspectos que considere importantes con respecto al proyecto?

MC: Dentro del proyecto de inclusión hay aspectos importantes, que de pronto no se han mencionado y es una de las estrategias que me parece a mí importantísima que se ha logrado, es el acompañamiento de las enfermeras para los estudiantes que presentan alguna lesión-neuromuscular, que tienen problemas para trasladarse o que tienen dificultad en su control de esfínteres. Entonces, esto ha permitido que este momento tengamos 9 niños que tienen el acompañamiento de enfermería. Otro aspecto importante, es el apoyo a nivel administrativo, donde contamos con todo el apoyo a este nivel. En este momento también, se logró crear un aula de apoyo interactiva a los procesos de inclusión, esta aula está conformada por tres rincones de trabajo, que son el de lectura, el de construcción y el de apoyo con las Tics, es un proyecto que se está desarrollando paralela al proyecto de inclusión y está en proceso de construcción. Allí tenemos material que se ha diseñado, yo he diseñado mucho material a nivel didáctico, contamos con la plastificadora para el mantenimiento de material, tenemos video-beam, tenemos computadores, impresora; bueno tenemos un apoyo logístico para el desarrollo de esta actividad. Para mí es importante, resaltar también que en este momento el proyecto se está reescribiendo, porque hay muchas estrategias que con el tiempo se han venido desarrollando, pero todavía no está incluido y pero que a mediados de septiembre ya quede todo el proyecto organizado y quede soportado con todos los soportes literarios, bibliográficos, porque cada año se ha hecho reestructuración, se han hecho las adecuaciones. Entonces, proyecto va a tener una reforma grande, pero muy positiva. Muchas gracias.

Anexo S. Entrevista Padre de necesidades 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: Deisy Martínez

Cargo: Madre de la estudiante con NEEP Valerie Tatiana Alarcón del grado 201 Jornada mañana

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Agosto 16 de 2016

Duración: 25 min. 15 seg.

Código de entrevista: Epn-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la entrevista en el aula de ensayo de música de la institución

Entrevistador (E): Doña Deisy muy buenas tardes.

Deisy Martínez (DM): Buenas tardes profesor.

E: Cuéntenos por favor, pónganos en contexto un poquito; ¿cómo está constituido el núcleo familiar?

DM: Bueno mi grupo familiar está compuesto por mi esposo, tengo dos hijas y pues yo, vivimos los 4, la niña mayor es la que tiene la necesidad educativa especial, la menorcita si está bien.

E: ¿Qué necesidad educativa tiene?

DM: Tiene discapacidad cognitiva en cuanto a aprender; es bastante inquieta, es muy hiperactiva; pero de resto pues si uno la ve y la ve como una niña normal, es muy sociable.

E: Doña Daisy ¿En qué sector viven ustedes?

DM: Vivimos en el barrio Canaima en la 194 ya hace diez años.

E: ¿Y cómo hacen para el desplazamiento hacia el colegio de su hija?

DM: Siempre La traigo en bicicleta.

E: Doña Deisy usted ¿a qué se dedica?

DM: Soy dedicada al hogar.

E: ¿De ama de casa?

DM: sí.

E: ¿Cómo ha sido la historia desde que se enteraron de que su hija tiene una discapacidad? En breves palabras que nos cuenten cómo ha sido esa experiencia.

DM: Pues valerie tenía como 3 añitos y estaba en jardín; entonces la profesora nos decía que ella no aprendía canciones, que los números, que colores y la llevamos al seguro y le hicieron varios exámenes pero todavía no daban con la capacidad sino que era hiperactiva y que por eso ya no aprendía. Ya después fue Cuando entró al colegio, ella estuvo en Torca ((antigua Sede B del Colegio Saludcoop norte)), entró a preescolar y allá estaba María Teresa Cardozo ((Fonoaudióloga líder del proyecto de Inclusión)) y ella le hizo muchas pruebas y empezamos a sacarle más exámenes, hasta que ya dijeron que tenía discapacidad cognitiva.

E: Bueno, cuénteme un poco del impacto que causó en usted desde el momento que se enteró que va a tener una niña con discapacidad. ¿Cómo lo asumió usted desde ese momento hasta ahora?

DM: Pues si siempre ha sido un duro, complicado pero pues o sea digamos en el aspecto de que ella uno la ve y la ve una niña bien. Pues gracias a Dios puede caminar, puede correr, puede comer solita se baña solita, es independiente; pero en cuanto al aprendizaje si ha sido muy duro porque es muy difícil enseñarle a ella por lo que también es muy hiperactiva. Ella no se puede estar quieta uno está explicando algo y se separa, no hace caso; un poco difícil, pero con ella sí me enteré ya grandecita tenía como 4 o 5 años pero todavía no se sabe de qué dependió eso.

E: ¿Fue difícil dar un diagnóstico en el embarazo?

DM: Sí porque mi embarazo fue todo normal ella nació a los 9 meses pero lo único fue que ella se demoró mucho en nacer pero pues dijeron que eso no dependió tampoco, se fue dando así; ella gateaba, gateó, caminó sino fue el aprendizaje.

E: ¿Cómo conoce el Colegio? ¿Cómo llega usted a esta institución? ¿Por qué razón? ¿Quién le habló de este colegio?

DM: Pues Valerie estaba en Torca y Torca estaba Unido con Saludcoop; entonces como en torca quitaron primaria entonces hicieron el traspaso para acá.

E: ¿Y ella estaba en torca desde antes que se uniera a Saludcoop?

DM: ella duró un año ya lo que duró el preescolar y ahí sí se vino para acá

E: Y ¿qué opina del colegio?

DM: Pues a mí me ha parecido muy bueno lo que ha hecho María Teresa porque digamos, ella pues poco a poco ha ido aprendiendo y pues estoy muy agradecida con María Teresa; nos ha ayudado bastante también como manejarla, les enseña mucho.

E: ¿Qué entiende por Niños con Necesidades Educativas Especiales y por Proyecto de inclusión?

DM: Pues como su nombre lo dice pues niños que necesitan de otras clases de necesidades pues para poder aprender; otra clase de aprendizaje porque pues con ello se sabe que por los métodos que utilizan los profesores así no van a aprender, entonces necesitan otra clase de ayuda.

E: ¿y por proyecto de inclusión qué entiende?

DM: ¿Proyecto de inclusión? Pues inclusión es un programa para niños que tienen necesidades educativas especiales

E: ¿Cómo ha sido el proceso de su hija en la adaptación al colegio? ¿Qué actividad desarrolla y qué actividad le llama más la atención?

DM: Pues a Valerie sí le dio un poquito duro cuando recién entró acá porque allá en el colegio que estaba ya sabían la condición ella y llegar a un colegio nuevo donde no saben qué tiene ella, pues el profesor sabía y dejaba a la niña allá atrás y pues la niña como que “ay me toca irme ya, no ya vinieron por mí” entonces no, hasta que fuera a buscarla y pues al otro día ya no quería venir y pues ya poco a poco se fue adaptando. También por María Teresa que era ella la que así les decía a los profesores, qué era lo que tenía la niña pues para que empezarán a atenderla de la forma que ella necesitaba.

E: Quiero ahora saber un poco acerca de las razones por las cuales su hija está motivada en el colegio. ¿Qué actividad le gusta más y como usted complementa las actividades en la casa, en el hogar? Quiero que nos cuenten ese aspecto relevante dentro de la entrevista que estamos haciendo. Nos gustaría saber cómo se está haciendo el acompañamiento de usted en la casa en cuanto a esas actividades que más les llama la atención que les cuesta más trabajo desarrollar.

DM: Pues ¿actividades aquí en el colegio? Yo de actividades no me enterado que Valerie practique acá.

E: Alguna actividad deportiva o ¿qué clase de actividades le llaman la atención? ¿Le llama la atención dibujar?

DM: No, inclusive casi no le gusta ni hacer tareas.

E: ¿Se le dificulta todo?

DM: Sí, ella para coordinación ella no maneja muy bien eso. Lo que le he visto que tenga habilidades como para... a ella le gusta a colgarse mucho de tubos y no sé; a veces quisiera meterla en eso de gimnasia porque veo que tiene madera para eso.

E: Y ¿cómo ha sido ese apoyo desde la casa por ejemplo con lo que más le cuesta para el acompañamiento de tareas y todo eso? ¿Cómo se está haciendo ese seguimiento?

DM: Yo a ella apenas llega del colegio yo le pongo que venga coloreamos, que venga hacemos, pero ella dura por ahí media hora porque ella empieza colorear y “que no que le duele la mano” se cansa muy rápido. Entonces pues yo los fines de semana la he tratado de meter a natación y eso y pues ahí le perdió fue el miedo al agua y así pero pues ahí vamos.

E: ¿Cuál es la percepción que tiene usted del acompañamiento que están realizando los docentes aquí en institución? ¿Negativo, positivo?

DM: Pues para mí ha sido positivo; el profesor que tiene ahorita Siempre le colabora arto, le trata de ayudar y pues María Teresa siempre me deja sus guías para que ella realice. El acompañamiento ha sido muy bueno.

E: ¿Ha visto el avance?

DM: Sí, el avance sí.

E: ¿Cuáles son las expectativas que tienen usted en cuanto a la educación de su hija? es decir, ¿qué espera usted que el colegio logre aportarle a sus hija para un futuro?

DM: Pues por mí, sería la maravilla nada más con que supiera leer, escribir, sumar; eso ya sería un gran avance para ella. así pues digamos dure veinte años en aprender pero que lo va a lograr sería muy bueno.

E: ¿Hay alguna actividad que sus hija desarrolle a la par con la actividades del colegio, es decir en su tiempo libre?

DM: Valerie ahorita la tengo en natación porque como ella es tan hiperactiva, entonces para que queme energías porque ya no se puede estar quieta.

E: ¿Y cómo ha asumido esas actividades? ¿Le ha servido muchísimo O...?

DM: Pues hasta ahora no mucho porque es muy difícil para que aprenda; pero entonces para que ella gaste energías porque ella es tan hiperactiva y no se cansa; entonces ella no le gusta estar sentada, ahí quieta, que le diga uno estese quieta no; ella quiere es correr y estar haciendo algo.

E: ¿Qué conoce usted de la relación que tiene su hija con los compañeritos? ¿Cómo ha sido y cómo es hasta el momento esa relación?

DM: Pues al principio sí fue duro porque pues ella como le digo, ella se quedaba de últimos y los compañeritos pues tampoco la iban a llevar de la mano “vamos que ya salimos”; pues ella siempre salía de últimas. Pero pues ya ahorita pues ya se ha acoplado y ya sale en la mano así con los compañeritos cuando llega entra ahora sí con los compañeritos. Sí los compañeritos se han acoplado bastante a ella.

E: ¿Cómo ha sido la reacción de los docentes ante eso; cómo ha sido como... la labor del docente como para poder socializar en cuanto a esas dificultades?

DM: Pues en cuanto al profesor tiene ahorita el sí les inculca mucho a los niños que todos son diferentes, que no todos los niños son iguales, que hay que compartir con todos los niños y pues en cuanto a eso el profesor si les ha ayudado mucho les inculca mucho eso.

E: ¿Qué conocimiento tiene usted de los recursos que utiliza el colegio para la atención de su hija en su caso especial?

DM: Pues el colegio si le ha ayudado bastante a María Teresa para todos los implementos que ella necesita pues para...

E: ¿Qué conoce? ¿Qué elementos utiliza por ejemplo en el caso de su hija, qué recursos, qué espacios?

DM: Pues ahorita pues ya le dieron una oficina un poquito más amplia para trabajar con los niños porque primero era una oficina muy pequeña; ya nos ha contado que les han dado impresora que... pues ellas les hacen muchos materiales en fichas para ayudarles bastante a los niños. Pues en cuanto a eso el Colegio ha ayudado bastante.

E: ¿Qué actividades le gustaría a usted que se implementaran con su hija en pro de la formación integral que es lo que busca el colegio? ¿Qué actividades cree que haría falta para que le ayudaran a su hija en ese aprendizaje y no sólo a su hija sino en la educación con necesidades educativas especiales?

DM: En mi concepto yo creo que haría falta de pronto un otra ayuda más digamos pues no sólo María Teresa porque María Teresa tampoco puede ella sola para tantos niños; o sea, son tantos que no tiene tiempo de atender a uno entonces yo creo que haría falta otra fonoaudióloga que les ayude mucho.

E: ¿Qué cambios o aportes realizaría usted para fortalecer el proyecto de inclusión que maneja colegio? ¿Cuál sería su aporte, el trabajo de usted como mamá?

DM: Mis aportes serían pues ayudarle desde la casa, llevarla a terapias pues para que ella vaya avanzando más; pues porque acá tampoco uno puede esperar que todo le hagan porque pues no hay tampoco la gente; entonces la tarea de uno también es colaborar mucho en la casa.

E: Yo le preguntaba acerca de si su hija había participado en algunas actividades que ella desarrollara en su tiempo libre. ¿Hay alguna actividad que de pronto nos quiera compartir en las que haya participado su hija en años anteriores?

DM: Pues actividades la verdad no tengo

E: ¿Cuál Cree usted que es el aporte más significativo de los docentes con su hija? aportes puntuales

DM: No sé; pues a mí el mayor aporte que he tenido ha sido Maria Teresa; ella es la que también le explica al profesor todo, la que deja trabajos para que ella realice en clase y para qué pues el profesor le diga qué es lo que tiene que hacer y eso.

E: ¿Estamos hablando de qué profesor?

DM: Neftalí

E: y él es el que transmite o retransmite al niño todos los aportes que le hace Maria Teresa. ¿Y el profesor Neftalí qué ha logrado hacer con su hija? ¿Cuál es aprovechar una escala que ha logrado hacer con su hijo Cuál ha sido el aporte de él?

DM: Pues el aporte de él más que todo ha sido como sensibilizar más a los niños de que Valeria es diferente; y aparte él tiene otro niño también especial en el salón. Entonces, él trata de sensibilizar mucho a los niños de que pues los dos son diferentes y qué pues tienen que compartir con ellos. Ese pues ha sido el aporte como de él.

E: usted sabe que este es un Proyecto de Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales es un proyecto que surge pues primero a partir de la Constitución Nacional desde 1991, pero específicamente de unos años acá cuando ya se establece una ley para la inclusión de los niños con necesidades educativas al aula regular; es decir ya a socializarlos con los niños regulares. ¿Qué piensa usted de cómo se daba antes de que esta política existiera, se hiciera evidente, cómo era se trató de los niños antes o siempre Usted ha tenido ese acompañamiento desde este proyecto de inclusión; siempre ha estado su niña en este proyecto inclusión o eso lo conoce desde hace poquito?

DM: Pues yo lo conozco desde que la niña entró al colegio, pero primero yo no conocía nada sobre ese proyecto.

E: ¿Y qué pensaba usted acerca de eso? ¿Cómo era el trato hacía ella antes de eso?

DM: Pues como ella cuando ingresó a ese proyecto fue ya en preescolar, ella pues no ha tenido como esa discriminación; pero desde que entró sé que está en proyecto inclusión, entró al colegio y pues allá fue donde ya María Teresa descubrió eso y ya fue cuando María Teresa empezó a trabajar con ella.

E: ¿Por qué cree usted que las políticas educativas establecen un proyecto inclusión Qué opinan usted de eso?

DM: Pues yo creo que hicieron el proyecto viendo que siempre hay bastantes niños con necesidades educativas especiales y pues es una buena forma de acoger a los niños para no discriminarlos, porque es muy difícil encontrar un colegio donde tengan un programa de inclusión, pues bueno; porque en algunos colegios que... bueno sí tiene un programa de inclusión pero dejan el niño ahí "que venga que haga tal cosa" y lo dejan es ahí. Entonces pues para mí este colegio tiene bien ampliado el Programa de Inclusión.

E: Ya para terminar la entrevista quiero agradecer a doña Deisy por este espacio que han abierto en su rutina diaria que sabemos que es bastante agitada. Agradecerle por esta entrevista porque nos permite conocer un poco más de cómo ha sido el contexto de usted primero antes de entrar al Colegio, en el Colegio; nos permite conocer un poco más sobre los aspectos relevantes que ha tenido este proyecto de inclusión en la vida de su hija y en la vida de usted; y de cómo podemos ayudar a fortalecer este proyecto de la sistematización de experiencias. Ya para terminar pues quiero saber si de pronto usted ¿quiere agregar alguna cosa a la entrevista?

DM: La única sugerencia que tendría sería que hace falta más... como otro apoyo más; o sea no sólo María Teresa. Que hubiera otras cinco porque si son bastantes niños para que ella sola maneje los setenta u ochenta niños que hay en el programa inclusión. Sería como más apoyo.

E: Bueno, yo le agradezco muchísimo este espacio y Dios quiera que siga usted con esa labor tan linda del acompañamiento a sus hija para que salga adelante.

DM: Gracias.

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistada: Ruby Valbuena

Cargo: Madre de familia del estudiante Luis Alejandro Campos estudiante con NEEP del grado 402 Jornada Mañana

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Agosto 16 de 2016

Duración: 32 min. 30 seg.

Código de entrevista: Epn-02

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la entrevista en el aula de ensayo de música de la institución.

Entrevistador (E): Muy buenas tardes.

Ruby Valbuena (RV): Buenas tardes profesor.

E: Cuéntenos por favor, pónganos en contexto un poquito; ¿cómo está constituido el núcleo familiar?

RV: Bueno mi núcleo familiar es una familia recompuesta; vivo con mi pareja mis dos hijos y pues yo, somos los cuatro. Eh ¿Qué más le cuento?

E: ¿Cómo es el nombre de su hijo?

RV: Luis Alejandro Campos

E: ¿En qué sector vive doña Ruby?

RV: Buena vista.

E: ¿Queda muy lejos del colegio?

RV: 190 con quinta.

E: ¿Cómo hace para el desplazamiento de su niño?

RV: Se le paga ruta

E: y en ese punto ¿Cómo ha sido el comportamiento de su hijo con la ruta? ¿La ha asumido bien?

RV: la ha asumido bien porque es un niño muy tranquilo, muy juicioso; entonces como que por ese lado no hay problema.

E: ¿A qué se dedica?

RV: Esteticista.

E: ¿Cómo ha sido la historia desde que se enteraron de que su hijo tiene una discapacidad? En breves palabras que nos cuenten cómo ha sido esa experiencia.

RV: Él es un niño prematuro; nació de 27 semanas. A los 15 días de nacido presentó hidrocefalia y de ahí empieza el proceso porque siempre desde que nació estuvo 5 meses hospitalizado... bueno. Todo en él fue más lento: para gatear, para sostener la cabeza, ¡todo! A él le diagnostican a los 15 días esa hidrocefalia y de ahí empieza digamos en cierta manera como... no sé si es el calvario en nosotros o no sé, pero nos cambia la vida; para bien o para mal siempre nos la cambia. De ahí es saber aprender a vivir con ellos, con su condición de discapacidad y aprender muchas cosas; aprender con ellos y seguir adelante. Tiene retraso en el desarrollo moderado, ahorita a eso se le llama una parálisis cerebral espástica que prácticamente el lado izquierdo es el que casi no... no maneja muy bien Y pues la parte cognitiva; pero ahí va aprendiendo.

E: Bueno, cuénteme un poco del impacto que causó en usted desde el momento que se entera que va a tener un niño con discapacidad. ¿Cómo lo asumió usted desde ese momento hasta ahora?

RV: Para mí fue duro a los 15 días enterarme que el niño tenía hidrocefalia. A eso sumémosle que los médicos no son como muy... ¿cómo se dice? ((risa nerviosa)) ... delicados para decirle a uno las cosas: - su hijo tiene hidrocefalia; su hijo no a vivir; su hijo si vive, vive unos meses no sabemos aprovéchelo mientras pueda; si vive va a ser un vegetal no va a servir para nada. Entonces es como que un golpe que uno queda como ... ((gesto de asombro)) ¡bueno! es saber aprender con eso, es la negación que... o yo por lo menos me hacía; no le decía nada a los médicos pero me negaba eso, yo decía eso no lo decide usted lo decide el de arriba porque eso no es fácil. Cada cirugía que le hacían a él: “mamá despídase de su hijo porque él entra pero

no sale” entonces uno como que ¡ay Dios! es duro. Entonces es vivir con eso cómo día a día porque a mi sí me tocó desde que nació negarme a todo lo que me decían que mi hijo no iba a hacer y yo me propuse a que sí lo va a hacer y lo sigue haciendo, lo sigue logrando no sólo médicamente sino en todos lados me han cerrado... como que “No su hijo no” inclusive eso no sé si se llama ¿cómo se le dice... discriminación?

empezando aquí en el colegio por parte de docentes. Es tenaz que me discriminan a mi niño y entonces uno dice... ¿Qué quiere hacer uno? Yo por lo menos quería coger a esa profesora y “romperla” ((término que en el contexto significa agresión física hacia algo o hacia alguien)) yo no sé hacerle; porque no era que dijera: “el niño discapacitado o el niño no sé qué” sino las niñas iban a colaborarle al niño... “¿qué hacen allá? ¿Tienen algún déficit cognitivo? ¿Tienen algún no sé qué? entonces no me parece. Eso yo lo hablé con María Teresa y... “pero es que ellas no están sensibilizadas” pero me Disculpa la palabra... ((ofuscada)).

E: Sí, hay que tener la más mínima delicadeza ((intervención para distensionar la entrevista))

RV: Entonces siempre ha sido tenaz porque le dicen entonces su hijo... por ejemplo lo llevé a Teletón (Centro de rehabilitación para personas con discapacidad física o motora ubicado en Colombia) la neuropsicóloga que le hizo alguna prueba en neuropsicología “no pretenda que su hijo va a salir del bachillerato A los 18 años; ¡no pretenda!” como le dije yo a ella “yo no pretendo, yo sólo quiero que él aprenda así se demore toda la vida pero que él aprenda al menos a leer y a escribir para que se pueda defender el día de mañana” entonces como que no me cierre así como... ((expresa sentimiento de ira a través de una palmada)) como que su hijo no sirve. Y les he sellado más de uno la boca cuando me han dicho su hijo no va a hacer o no esto; empezando aquí en el colegio, también.

E: ¿Cómo conoce el Colegio? ¿Cómo llega usted a esta institución? ¿Por qué razón? ¿Quién le habló de este colegio?

RV: El niño venía del Jardín Compensar (propiedad de la Caja de Compensación familiar o fundación que brinda acompañamiento social a la comunidad en Bogotá), que queda aquí por la 183. De allá lo mandaron para acá o sea ya por sistema y eso; inclusive el ingreso al jardín me tocó ir con secretaría de salud para que me recibieran el niño porque en todo lado me cerraron las puertas y de allá salió para preescolar acá.

E: ¿Alguna razón en específico la llevó a tomar la decisión de este colegio?

RV: No, ahí apareció que lo mandaron para Saludcoop y entonces yo... ¡bueno! Metámoslo a Saludcoop.

E: ¿Y usted hasta ese momento sabía que Saludcoop tenía proyecto inclusión?

RV: No yo no sabía nada; ya después me fui enterando por el camino.

E: ¿Qué entiende por niños con Necesidades Educativas Especiales y por Proyecto de inclusión?

RV: Bueno; necesidades especiales que necesitan más apoyo, más para que ellos puedan trabajar; no sólo apoyo en material de trabajo sino en muchas cosas; eso es lo que entiendo por necesidades especiales. Que lo están implementando en los Colegios pues no en todos, y que debiera hacerse como lo dice ¿no? que se necesitaría una educadora especial pero no como está aquí pues María Teresa no da para todos. Ella colabora, ella ayuda y es muy buena en su trabajo pero sí debería haber para ellos educadora o no sé cómo llamarle, en el aula.

E: ¿Cómo ha sido el proceso de su hijo en la adaptación al colegio? ¿Qué actividad desarrolla y qué actividad le llama más la atención?

RV: Él llega al colegio de preescolar; en ese entonces estaba la profesora Marta si no estoy mal, ya no está aquí en el colegio le fue bien, ella muy querida le hacía actividades y cosas y le enseñó a los niños que todos no son iguales y que Luis Alejandro necesitaba ayuda o apoyo y entonces tocaba colaborarle o ayudarle y él viene con sus compañeritos desde preescolar entonces ya todos saben y los niños nunca me lo han discriminado o dejado a un lado. Cuando estuvo en segundo ya empezó con otra profesora, bueno la que yo hablaba ahorita que me discriminó al niño con los compañeritos, bueno no tenía por qué; ahí sí era como feo ¿no? Yo me contuve o me he contenido pero de otro papá viene y hasta la casa o le pega y no sólo tuvo problemas con mi hijo sino con los demás niños; porque los papás se quejaban mucho de ella... entonces fue complicado. ¿Qué más le cuento yo? ya la profesora Carolina Carreño ella creo que tiene algo con educación especial o algo así, entonces ella sí me le trabajaba, me le empezó a trabajar y el niño bien. Él es feliz que le pongan tareas; pero anteriormente ni siquiera un cuaderno, no se llenaba durante todo el año y la profesora Carreño le metió tres cuadernos y ella le trabajo todos esos tres cuadernos; prácticamente se acabaron en el año y el niño era feliz porque le ponían tareas. Ahorita pasó con la nueva profesora y ella va igual colaborándole; Rocío Cascavita y ella le está colaborando también mucho y eso es lo que me gusta que han estado como ((trabajando)) y le mandan tareas y el niño es feliz estando en el colegio.

E: Quiero ahora saber un poco acerca de las razones por las cuales su hijo está motivado en el colegio. ¿Qué actividad le gusta más y como usted complementa las actividades en la casa, en el hogar? Quiero que nos cuenten ese aspecto relevante dentro de la entrevista que estamos haciendo. Nos gustaría saber cómo se está haciendo el acompañamiento de usted en la casa en cuanto a esas actividades que más le llama la atención y que le cuesta más trabajo desarrollar.

RV: bueno que le llame la atención o que yo diga que ah que actividad que le guste al niño, pues él como nunca comenta “Ay me gusta me gusta esto me gusta el otro”. Últimamente como le digo él es feliz con que le coloquen tareas; él llega a la casa “¡mami Tengo tareas! ¿Me ayudas?” entonces yo me pongo a hacerle; a hacerle no, a ayudarlo o sea como a dirigirle; tienes que hacer esto tienes que hacerlo otro y él lo va haciendo. Aparte de eso yo lo tengo en terapias de lenguaje que le están realizando un trabajo lecto escrito. Eso también le ha ayudado mucho; inclusive el periodo pasado ocupó el puesto diez y él estaba feliz por eso; que no mandaron venir a la mamá a la entrega de boletines y que mandaron el boletín con él, entonces él estaba feliz. Él es un niño que hay que reforzarle o sea que su problema cognitivo no le da para que si aprendió hoy mañana le demos otro tema; no, que no es refuércelo y refuércelo. Que a veces eso es lo que de pronto los profesores no saben o no entienden y piensan “pero es que él no avanza” pero son diferentes... ¿cómo se le dice? ¿Síndromes? todos son distintos; unos aprenden más que otros todos aprenden a su ritmo pero lo hace y lo está aprendiendo.

E: ¿Cuál es la percepción que tiene usted del acompañamiento que están realizando los docentes aquí en la institución? ¿Negativo, positivo?

RV: El acompañamiento en él ha sido bueno; digamos... el año pasado desde tercero desde que se empezó con la profesora Carolina Carreño. Este año con María Teresa implementó un método o unos trabajos diferentes que yo le dije a ella “María Teresa si usted hubiera empezado con esto desde que el niño llegó acá, el niño iba adelante. Pero bueno, nunca es tarde para empezar; pero si se le ha visto lo positivo.

E: ¿Cuáles son las expectativas que tienen usted en cuanto a la educación de su hijo? es decir, ¿qué espera usted que el colegio logre aportarle a sus hijo para un futuro?

RV: Bueno; como que todas las mamás nos enfocamos en que ellos aprendan para que les sirva el día de mañana; sí pues no siempre vamos a estar nosotras. Entonces yo le apuntó a que Luis Alejandro sea un niño independiente y que el día de mañana le sirva... al menos sepa leer, sepa a sumar, que no se deje el día de mañana robar unas vueltas (es el excedente de una compra) que sepa hacer un mandado, cosas como esas para su diario vivir ¿sí? porque si no estamos nosotros... que pueda defenderse.

E: ¿Hay alguna actividad que sus hijo desarrolle a la par con la actividades del colegio, es decir en su tiempo libre?

RV: Yo como le decía terapia de lenguaje; él por las tardes va a unas eso se llama... refuerzo escolar, entonces les colaboran con tareas o a veces les digo yo a ellas “mire al niño hay que reforzarle me hace el favor le colabora”, allá también se refuerzan eso, también allá hacen actividades de juegos cosas como esas y a él le gusta estar allá; o sea él está de lunes a viernes sale el colegio y ya está ocupado; llega a almorzar y se va para sus digámosle talleres y terapias.

E: ¿Qué conoce usted de la relación que tiene su hija con los compañeritos? ¿Cómo ha sido y cómo es hasta el momento esa relación?

RV: Luis Alejandro más bien ha sido como... ((Gesto de inconformidad)) el acompañamiento del proceso con sus compañeros, porque desde preescolar viene con ellos y ellos a veces en su afán de ayudarlo resultan haciéndole las cosas; que tampoco es bueno pero pues por lo menos están pendientes mucho de Luis Alejandro. Ya él es como más independiente, él ya sale, pero en el descanso los niños salen y Luis Alejandro queda solo; porque el niño como uno corre entonces los niños lo dejan; él siempre está con la enfermera a la hora del descanso. Eso lo único “feito” porque el niño no comparte ese descanso con sus compañeros. Pues no es que no se integró sino que los compañeritos decidieron no integrarlo porque ellos se van a jugar y Luis Alejandro no...

E: ... no hay un compañerito que le tenga la paciencia suficiente como para hacerle el acompañamiento.

RV: Sí.

E: ¿Cómo ha sido la reacción de los docentes ante eso; cómo ha sido como... la labor del docente como para poder socializar en cuanto a esas dificultades?

RV: En mi caso yo creo que nada porque Luis Alejandro siempre está solo en especial a la hora del descanso; o sea en el salón los compañeritos le ayudan, le colaboran pero realmente no sé si las profesoras bueno... “al niño hay que ayudarlo por esta razón la otra” o no sé. Nunca ella de pronto me ha dicho “yo le hablé a los

niños, yo le digo que pasa esto con Luis Alejandro” o algo así... no; y el niño tampoco me dice o me cuenta esas cosas.

E: ¿Y ha dialogado usted con los docentes acerca de esa situación?

RV: No, y ¿Por qué? ((risas)) porque a veces uno piensa que como que es caso perdido; uno les habla y como que... ((Gesto de escepticismo))

E: ¿No lo ha intentado?

RV: No, no lo he intentado. María Teresa que es la única; pero ella dice “pero pues ahí sí ni modos los niños salen, corren y pues...” ((Gesto de duda)) La enfermera se supone está es para acompañarlo a la hora del descanso.

E: ¿Qué conocimiento tiene usted de los recursos que utiliza el colegio para la atención de su hijo en su caso especial?

RV: Pues le están mandando digamos trabajos pero eso va con él aparte; por ejemplo preciso la semana pasada o hace 15 días me llamó María Teresa “no que estamos preocupados porque el niño no... como que no avanza, otra vez echó para atrás después de que de que ya estaba bien”. Entonces cómo le dije a María Teresa eso ya de reforzarle o sea si es un niño de inclusión y esto pues se supone que hay que estar pegados al chip de él pero ella me decía que hacía trabajos aquí de cartillas y eso pero que aquí él no las elaboraba; y le dije “bueno María Teresa entonces Hagamos una cosa, deme todo ese material y yo lo pongo a trabajar en la casa porque no es suficiente solo con lo que ustedes le hacen acá y las tareas que mandan. Entonces Deme ese trabajo y yo lo pongo la casa. No lo voy a saturar pero si por lo menos quince, veinte minutos haga algo, haga algo; para reforzar. Porque ese material sirve y es muy bueno. Ahora bueno cosas que ella misma elabora y hace

E: ¿Qué actividades le gustaría a usted que se implementaran con su hijo en pro de la formación integral que es lo que busca el colegio? ¿Qué actividades cree que haría falta para que le ayudaran a su hijo en ese aprendizaje y no sólo a su hijo sino en la educación con necesidades educativas especiales?

RV: Yo opino como lo dije anteriormente, educadores especiales; eso es lo que no tiene la Secretaría de Educación y les falta mucho; porque si consiguen dos o tres para instalarlas en todos los colegios...no. la idea es que fuera un poco más personalizado para ellos o sea como una educadora especial por cinco niños digamos; que ella se pueda dedicar y les pueda dedicar más tiempo a ellos ¿sí? Pero imagínese a María Teresa con sesenta y.... no sé cuántos más niños, ¡antes hace! pero si los niños tuvieran algo “más personalizado” ((sugerido entre comillas por la entrevistada)) como un educadora especial como le digo, que fuera al menos como para cinco niños, los niños avanzaban más.

E: ¿Qué cambios o aportes realizaría usted para fortalecer el proyecto de inclusión que maneja el colegio? ¿Cuál sería su aporte, el trabajo de usted como mamá?

RV: Yo digo que lo mismo o sea, es aportar colaborarle desde la casa porque el niño solo en el colegio no va a funcionar. Es como hablar desde la casa. Y... ¿qué le cambiaría al colegio fue la pregunta o algo así?

E: No, ¿cuál sería el aporte de usted para fortalecer el proyecto?

RV: Colaborarle al niño desde la casa y con sus terapias porque bueno; por ese lado yo sí le colaborado arto en las terapias, lo he llevado a una cosa la otra y ahorita estoy pensando en ya buscar una educadora especial, para que al lado de la fonoaudióloga ellas dos saber cómo refuerzan o trabajar más al niño; porque uno como mamá les colabora pero uno a veces se siente impotente porque no sabe enseñar ¿Sí?, y eso es muy real nosotras pensamos que es como los demás niños “venga haga” y eso no es fácil no. Entonces a veces nos sentimos impotentes por eso. No sé enseñar por eso entonces acude uno como a estas terapias y ellos le enseñan a uno “mire hay que tener paciencia, hay que trabajarle esto hay que hacerle esto y eso es un buen aporte.

E: ¿Y cómo fortalecería usted por ejemplo Doña Rubí en el caso de las quejas que usted tiene con respecto al trato de algunos docentes con su hijo? ¿sí? Digo, de pronto para que niños como Alejandro no sufran de pronto un poco del abandono o la discriminación de alguna manera de los compañeritos a la hora de juego por ejemplo. ¿Qué propone usted?

RV: Ahí Sería como más sensibilización tanto a docentes como a los niños porque...

E: ¿Y qué haría usted como mamá para eso?

RV: ¿Así como mamá? Pero ahí sería ¿como mamá del lado de Luis Alejandro o como a mamá de los demás niños?

E: En general del proyecto para que ese tipo de cosas no sucedan por ejemplo.

RV: Pues Sería bueno que sensibilizáramos primero a los padres; y los papás desde sus casas ayudar a que sus hijos compartan y estén más con ellos. O sea en sí es más como compartir con ellos; que eso es lo que a ellos como que les afecta tanto "los compañeritos se van, me dejan ahí sólo, la enfermera es la que está conmigo" o sea yo no puedo decir que mi hijo tiene un amigo a menos de que esté en el salón y estén ahí. De resto sería sensibilizar más a los padres; o sea como un estilo de reunión o algo así. Sensibilizar a los padres para que sensibilicen a los hijos y los docentes también a los niños y todos como que integrémonos, hagamos no sé... actividades, otras cosas donde nos podamos integrar todos.

E: Yo le preguntaba acerca de si su hijo había participado en algunas actividades que él desarrollara en su tiempo libre. ¿Hay alguna actividad que de pronto nos quiera compartir en las que haya participado su hijo en años anteriores?

RV: Luis Alejandro ha estado en televisión y quiso ir a este programa de Memo Orozco ¿Cómo era que se llamaba?... "Sábados Felicitos" (programa del Canal Caracol) él salió en sábados Felicitos. Cuando estuvo en Teletón también a él le gusta todo eso de farándula; a él le fascina eso. Tiene fotos con Natalia París... bueno con un montón de artistas ((risas)) eso es lo que a él le gusta y siempre como que se encontrado es como por ese lado. Entonces, siempre ha sido rico compartir con él estas experiencias. Otras actividades es que le gustaba antes el fútbol, pero ya después le hicieron una cirugía en las piernas, entonces como que le frenamos ahí un poco mientras que volvió a fortalecer sus piernas y eso y... pues la idea es que vuelva a fútbol; pero pues no lo hace corriendo como los demás niños pero pues allá lo integran y trabajan con él.

E: ¿Cuál Cree usted que es el aporte más significativo de los docentes con su hijo? aportes puntuales.

RV: La profesora se le ve el esfuerzo o que quiere colaborarle y ayudarle al niño ella le dedica tiempo al niño ¿sí? ella está pendiente de que el niño esté trabajando, de que el niño haga. No me lo deja ahí como "mire a ver cómo se defiende con esa actividad" no. Ella le colabora; ese es el aporte que veo en ella. Como que apostémosle a que Luis Alejandro puede salir adelante, pues no a la par de los demás pero pues trabaja y hace algunas cosas.

E: ¿Cuál es la profesora de su hijo?

RV: Rocío Cascavita.

E: ¿Y cuál ha sido el aporte de rocío específicamente en la educación de su hijo?

RV: El apoyo porque ella le apoya... preciso lo que estaba diciendo ahorita; le colabora o sea está pendiente de que él trabaje, que él haga, ¿cómo se dice?... bueno ella está... digamos que lo orienta como "venga hagamos" sea no como otros profesores que ha tenido anteriormente en este mismo colegio, una de ellas era... no me acuerdo el nombre de ella, Rocío no es; es parecido pero no; que era de segundo hace dos años; que es la que yo le digo que en vez de sensibilidad y ayudar a los demás niños "no ustedes no tienen déficit cognitivo, ustedes ¿qué hacen allá con Luis Alejandro?"

E: usted sabe que este es un Proyecto de Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales es un proyecto que surge pues primero a partir de la Constitución Nacional desde 1991, pero específicamente de unos años acá cuando ya se establece una ley para la inclusión de los niños con

necesidades educativas al aula regular; es decir ya a socializarlos con los niños regulares. ¿Qué piensa usted de cómo se daba antes de que esta política existiera, se hiciera evidente, cómo era se trató de los niños antes o siempre Usted ha tenido ese acompañamiento desde este proyecto de inclusión; siempre ha estado su niño en este proyecto inclusión o eso lo conoce desde hace poquito?

A mí ha sido tenaz, primero porque le buscaba jardín y en todo lado me cerraron puertas; "¿su niño camina? No; ¿su niño controla esfínteres? No; ¿su niño va solo al baño? Su niño, su niño...y me cerraron las puertas. Entonces como quien dice esos niños aquí no caben. Como le digo, lo entré al jardín con el acompañamiento de la Secretaría de Salud se unieron y ¡o lo reciben o lo reciben! o si no mi hijo no estaría ni en jardín. De ahí al año después cuando ya empezó acá fue cuando empezó la inclusión. Entonces dijeron "Ay mire que hay ni un proyecto inclusión y va a ser bueno para el niño. Eso es lo que conocí ya de inclusión.

E: ¿Por qué cree usted que las políticas educativas establecen un proyecto inclusión Qué opinan usted de eso?

RV: ¿Qué opinión? Porque las personas en condición de discapacidad se han unido y han luchado y han peleado para que eso se hiciera; porque por sí mismo la Secretaría de Educación cogería a todos los niños vamos a meterlos e incluirlos; eso viene de otro lado ((risas)) y si no es así, esta es la hora que no habría inclusión y nos seguirían cerrando las puertas y si hay inclusión hay en colegios que son muy caros.

E: O sea fue supremamente positivo.

RV: Muy positivo; por eso a veces como se hace sigue en la lucha ¿no? todos peleemos por esto, por lo otro; porque es que digamos nosotros también existimos ¿sí? no somos los de esconder, los bobitos o no sé cómo les llamen... ¡no! Son niños que se pueden mostrar a la luz y pueden ser brillantes con un buen acompañamiento de inclusión del colegio.

E: Ya para terminar la entrevista quiero agradecer a doña Ruby por este espacio que ha abierto en su rutina diaria que sabemos que es bastante agitada. Agradecerle por esta entrevista porque nos permite conocer un poco más de cómo ha sido el contexto de usted primero antes de entrar al Colegio, en el Colegio; nos permite conocer un poco más sobre los aspectos relevantes que ha tenido este proyecto de inclusión en la vida de su hijo y en la vida de usted; y de cómo podemos ayudar a fortalecer este proyecto de la sistematización de experiencias. Ya para terminar pues quiero saber si de pronto usted ¿quiere agregar alguna cosa a la entrevista?

RV: Si se dice que es de inclusión que sea de verdad; no que sea sólo por nombre les llevamos a los niños y ténganlos ahí. Ese Colegio a diferencia de otros sí ha hecho referencia a esa inclusión; los ha acompañado pero, falta más acompañamiento porque no sólo María Teresa puede con todos ellos y yo diría que sería algo más personalizado, al menos una por cinco niños al menos para que puedan salir adelante.

E: Bueno, yo le agradezco muchísimo este espacio y Dios quiera que siga usted con esa labor tan linda del acompañamiento a sus hijo para que salga adelante.

DM: Muchas gracias profesor.

Anexo U. Entrevista padre de necesidades 3

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistado: OLGA LUCÍA RAMÍREZ

Cargo: Madre del estudiante con NEEP Yuber moreno Grado 802 Jornada mañana

Entrevistador: Docente Alexander Silva F.

Fecha entrevista: Septiembre 14 2016

Duración: 29 min. 36 Seg.

Código de entrevista: Epn-03

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Se da inicio a la entrevista en el aula de Música de la Institución. Previamente se había puesto por enterado a la entrevistada sobre el objeto de la entrevista y algunos de los temas a tratar.

Entrevistador (E): Doña Olga Lucía muy buenos días.

Olga Lucía Ramírez (OLR): Buenos días profesor Alexander.

E: Doña Olga, compártanos brevemente ¿cómo está constituido su núcleo familiar? ¿Dónde viven? ¿Cómo es la dinámica familiar? ¿Qué actividades comparten? ¿Expectativas como grupo?

OLR: En unacasa familiar, Papá, mamá, tres hermanos y ahorita dos sobrinos y actividades así..., el papá se la pasa trabajando, la Mamá también y los hermanos también; entonces así mucho compartir pues no. Por ahí cuando salimos en vacaciones..., y ya.

E: Cuénteme un poco acerca de lo que realiza cada uno.

OLR: El papá es mecánico.

E: ¿Cómo es el nombre del papá?

OLR: Jaiver moreno. El hermano mayor es conductor, se llama también Jaiver. El siguiente es Carlos Andrés Moreno y también es conductor, él estudió acá y Yo de monitora Auxiliar de Ruta y en el hogar.

E: Cuénteme un poco a cerca de historia de vida de su hijo.

OLR: Digo, ahí si ¿qué le cuento? Desde bebé me di cuenta de que nació con parálisis cerebral y desde ahí lo estoy llevando al médico en terapias, ya la carita ya no le arregló más. De cognitivo, le han mandado audífonos; inclusive él los tiene pero la Fonoaudióloga a mí me han dicho que no le coloque audífonos porque él escucha; y al escuchar y al colocarle los audífonos le dañaría la audición y la verdad tampoco se los he podido adaptar porque las orejitas son dobladas hacia adelante y no....

E: No hay ninguna forma.

OLR: No. Hay uno que se lo puede poner interno; que es en el oído en el que medio escucha bien, y al colocárselo, cómo el ya escucha la Doctora me dice... la Fonoaudióloga que no se puede; puede perder la audición total. Entonces ahí si a mí me tienen ya es en..., cómo en ¿qué digamos? Sí ahí no sé qué hacer.

E: ¿Cuál es la discapacidad de Yuber según el diagnóstico médico y como se está trabajando acá dentro del colegio?

OLR: Digo; ahí si no sé qué responderle profe; porque a mí me sale es que con que no escucha. Es que en las Potenciales él es sordo; total casi; o sea digamos un veinticinco por ciento en cada oído. Pues eso sería lo que tiene él..., y lo de la parálisis, que a él creo que le da un poquitico de pena a veces la parálisis.

E: ¿Él tiene una parálisis?

OLR: Sí. Él nació con esa parálisis.

E: ¿Tiene que ver algo con parálisis cerebral?

OLR: No, parálisis facial. No. Porque él es muy inteligente; el niño desde bebé él graba mucho las cosas. Él desde que estaba como en segundo él se sabía ya las capitales de las ciudades y hasta del mundo él se las aprendió. No se ahorita si ya las olvidó pero él si graba mucho las cosas; y él se acuerda, a él no se le olvida con facilidad. Entonces yo pues digo pero el niño..., incluso yo llevo y digo el niño por qué me dicen que no escucha si yo le hablo pacito y él escucha; él me entiende bien. Entonces no sé si de la misma parálisis es que a él en los exámenes le sale mal porque cuando él tenía ¿qué?, tres años que le hicieron como la tercera Potencial, y el Doctor me dijo “es que el niño no es sordo”; entonces yo le dije “¿Por qué doctor?” Dijo “espere” porque él lo veía; porque él (Yuber) cuando estaba despierto lo vio. Lo vio y luego lo durmió y él

(doctor) llegó y le colocó..., como él al dormirse no cierra bien el ojito derecho llegó y le puso acá (señala el ojo derecho) un esparadrapo y le cerró el ojito y salió bien. Dijo “vea, vaya llévele al doctor que el examen le salió bien” y de verdad salió bien. Entonces..., igual antes le habían hecho uno en la Santafé, en La Clínica Santafé y la Doctora a lo último llegó y me entregó los papeles y me dijo “¡tome; no sé qué tiene el niño!” Dijo “ahí sí no sé qué decirle porque yo les hago las audiometrías y el niño me sale sordo, en las potenciales el niño me sale sordo, pero si yo le hablo aquí al niño me escucha”. Entonces no sé; y me dijo “tome, no sé” así me dijo la Doctora; dos veces se los repitió. Porque en ese entonces me valió como ciento cincuenta (pesos) y llegó y dijo “no, tengo que hacérselas, tengo que salir de dudas” y volvió y se las hizo y dijo “esas no se las cobre; me trae el niño y no se las cobro” y volvió y se las hizo y dijo “no, no sé qué tiene el niño; ¡tome!” A él ya le hicieron el año antepasado le sacaron un líquido de un oído; tenía líquido le sacaron, le hicieron de las amígalas; mejor dicho se las sacaron creo; y eso que el niño nunca sufre de gripa: ese niño..., supuestamente el niño sufre del corazón, sufre de asma y me dan droga que para que le dé para el asma. Él tiene que estar tomando Loratadina que para que no le vaya a dar..., pero a él no le da gripa, gracias a Dios a él no le da..., de asma él nunca ha sufrido. Entonces yo pues ahí sí ¡no sé!

E: ¿No hay un diagnóstico certero?

OLR: No. No porque ya le han hecho como tres ¿ecocardiogramas? Y sale mal...que del corazón y lo mandan que para neumología.

E: Pero hace ejercicio y no le pasa nada.

OLR: NO. Y lo mandan a Neumología y que sufre de asma, que tiene rinitis y le dan droga. Y cuanto yo fui “¿y sí le ha dado la droga?” pero es que esa droga. Hay una que me la dan para cuando le den las recaídas y si a él no le da ni una gripa (gesto confuso) entonces yo no le puedo dar esa droga. Ahí está la droga. Pues bendito Dios que lo que los médicos me dicen el niño no tiene.

E: Pero igual existe la incertidumbre, porque usted no sabe en qué momento se pueda enfermar.

OLR: no; pues yo cada ..., lo estoy llevando a controles; cada que me dicen, cada tres meses, cada mes lo llevo; pero cuando dicen que la “¿la droga?” no porque no le ha dado recaída. Entonces pues igual no me dicen nada.

E: Cuénteme sobre ¿qué pensó, qué sintió en el momento que se enteró que su hijo tenía una discapacidad? ¿Cómo lo ha asumido y cómo lo ha llevado en el transcurso de todo este tiempo?

OLR: No pues cuando yo vi el niño con esa parálisis..., porque lo que si fue la parálisis lo que yo le vi primero. No es fue muy duro, eso siente uno que “Dios mío, ¿qué pasó conmigo?” Uno a veces dice “¿pero por qué Diosito? Pero después me enseñaron a que uno no debe juzgar a Dios; las cosas son porque sí y de pronto puede ser para cambio de uno o algo pero ¡muy duro! Porque pues, ya es el niño el que va a sufrir y uno. Igual ver el niño que no va a ser normal. Y ya.

E: Bueno, es duro ¿no? ¿Qué sabe usted del Colegio Saludcoop Norte, de todo lo que ha conocido? ¿Por qué llegó a este Colegio? ¿Cuánto lleva aquí?

OLR: ¿Cuánto lleva Yuber? Como desde preescolar..., nueve años.

E: ¿Y desde preescolar con Yuber?

OLR: Casi me toca retirarlo. Lo cogió la profe Mary y el niño se escondía; el niño se le escondía, se metía debajo de las mesas. Entonces la profesora Mary le dijo a la profesora Carolina Vargas ella le dijo “No, venga yo cojo el niño” y ella fue la que me lo tuvo ese año. Inclusive fueron dos años con la profe carolina y yo le dije a la profe carolina “No, pues ¿qué hago con el niño? Pues yo me lo llevo entonces para un colegio especial para ellos” y ella no me lo dejó retirar. Dijo “No. Deje el niño que acá lo sacamos adelante; déjelo acá que este Colegio es especial para eso y con estos programas que va a tener el Colegio y todo eso” Y ella fue la que no dejó que yo sacara al niño. Y pues que chévere que de verdad que esté aquí, e igual pues estoy muy pendiente de él; prácticamente tengo el trabajo es aquí.

E: ¿Y cómo conoció el colegio? ¿Cómo supo de este Colegio?

OLR: Pues como la dirección; yo vivo muy cerquita, entonces empezamos a trabajar con los niños, trayendo niños a Ruta (escolar). Ahí fue. Ya llevaba ¿qué? Un año, desde que empezó el Colegio estamos nosotros ahí; y el niño ya lo tenía por allá en un Colegio privado..., pero dijimos “venga es que el colegio es como bueno; metámoslo por ahí a ver”

E: Doña Olga; ¿Cuál es la percepción que tiene sobre los niños con Necesidades Educativas Permanentes? ¿Qué es para usted eso?

OLR: Yo digo; ahí sí son unos niños que de verdad son muy especiales, se roban el cariño de uno como mayor ¿no? Porque los niños si prácticamente son la burla de los niños (hace referencia a los niños regulares).

pues así me he dado cuenta yo por Yuber, porque los compañeritos todos..., él a veces me llega llorando “mami que me dijeron, que se están burlando” y eso es muy doloroso; pero para uno, como Papá o de pronto como Profesor o algo, le llega a coger es mucho cariño a esos niños. Yo creo que sí son niños muy inteligentes; ahí sí yo lo digo por Yuber y..., por niños que a veces yo llevo en la Ruta y son niños muy inteligentes.

E: Bueno doña Olga, ¿Qué entiende usted por Inclusión Social?

OLR: Incluir estos niños en la sociedad de hoy en día; porque pues es una sociedad tan difícil, entonces eso creo que es. Tratar de que las personas que son bien, acojan bien a estos niños..., estas personas; que no las discriminen. Eso sería.

E: Cuando usted ingresa a su hijo aquí al Colegio, ¿usted sabía que aquí existía, funcionaba un Proyecto de Inclusión?

OLR: No, cuando eso todavía no.

E: ¿No sabía?

OLR: No.

E: ¿Cómo se entera de eso?

OLR: La profesora Carolina Carreño; ella fue la que me dijo. Me dijo “no saque el niño, déjemelo que este colegio va a tener un programa muy especial...” Bueno. ¡Y sí!

E: Además de lo que me cuenta, pues que su hijo de pronto ha sufrido de algunas burlas o de pronto rechazo de los compañeros, ¿qué manifestaciones de pronto positivas ha visto usted en él como para que él quiera continuar en el colegio?

OLR: Los niños lo quieren; aparte de que se le burlan, los niños lo quieren mucho y las niñas también las compañeritas: Cuando pequeño si algún niño le hacía algo, las compañeritas o alguna otra me iban y me buscaban “Moni mire que esto le hizo un niño a Yuber y todo” ¡Lo cuidaban! Y no sé..., muy chévere. Y a veces le digo “Yuber lo voy a llevar pa’ otro Colegio”; se queda pensando y..., “¡No mami! No, yo me quedo ahí” Por eso no lo retiré, porque el niño..., y todo mundo; salen los niños ahí y “Moni tal cosa” me cuentan lo que hace Yuber; y a él a veces no le gusta mucho que me cuenten. Dice “mami, ¿qué le dijeron?” y yo a veces le digo “No papito a mí no me dijeron nada” porque él se siente mal; cree que no se puede de pronto defender solito. Pero en sí todos los niños del curso de él lo quieren; que a veces se le burlan.

E: ¿Qué actividades sabe que a Yuber le llamen la atención dentro del Colegio y fuera de él?

OLR: Es que a él le gusta mucho el futbol, inclusive el año pasado lo tuve por allá en una Escuela, sino que me tocó retirarlo por lo de la operación de..., eso fue el antepasado; por la operación de los oídos; entonces ya no podía ir. Después me salió con una hernia umbilical, entonces ya no podía hacer fuera, ya no [...] Yuber no puede. Y ahorita ya ahorita a mitad de año me lo operaron de eso y tampoco he podido..., pero si lo quiero meter otra vez a futbol. Sino que es que está muy reciente; lleva ¿qué? dos mesecitos La cirugía, entonces no, inclusive yo hablé con el profesor y ya me lo vuelve a recibir. Eso es en sí lo que a él le gusta.

E: Bueno doña Olga. ¿Cómo es el acompañamiento en la casa para las actividades académicas y también de la rutina diaria de Yuber?

OLR: Como hasta hace dos años hacia atrás, yo le ayudaba mucho con las tareas. Él me decía bueno; Yo llegaba y “Papi las tareas” bajaba y “venga hacemos tareas”; pero de ahí para acá él no se deja ayudar.

E: ¿Yuber cuántos años tiene?

OLR: Trece; como hasta once años. Y de ahí para acá no. “mami ya las hice; mami ya las hice” y (ella) “¡déjeme ver!” y sí a veces baja y me muestra las tareas sino que yo a veces tampoco lo fuerzo tanto porque dirá que es que lo estoy como controlando mucho; y yo “ah bueno papi”. Y pues gracias Dios le ha ido bien. Este bimestre no sé, luego “¿cómo va? ¿Ya subieron la plataforma Yuber pa’ mirar?” dice “¡Todavía no!” (Risas. Explica gesto de niño regañado) porque el sí cuando está, no sé cómo irá.

E: ¿Qué conoce usted del trabajo que desarrollan los docentes con su hijo aquí en el Colegio? ¿Cuál es la percepción? ¿Le parece que es bueno el trabajo, que le falta? ¿Qué conoce de eso?

OLR: No mucho. (Risas) no conozco mucho profesor. Con la Fonoaudióloga bueno; pues sí me ha parecido bueno porque pues ellos también han estado pendientes de Yuber lo llevan, si algo le falta me llaman, me dicen; igual yo estoy muy pendiente de ellos también. Y si..., de pronto yo veo al profesor de Yuber, lo saludo, le digo “Profe ¿cómo va Yuber?”. O sea yo estoy muy pendiente también de él, los profesores ya saben y ellos también están muy pendientes; cualquier cosita ellos me comentan. Y pues sí, veo que bien; me parece bueno.

E: ¿Para usted cuáles son las fortalezas que tiene el Proyecto de inclusión aquí dentro del Colegio?

OLR: Las fortalezas...

E: Sí, que usted diga, definitivamente esto es una bendición que exista este Proyecto de Inclusión..., o definitivamente ¿no le ve ninguna fortaleza?

OLR: No ¡sí claro!

E: ¿Cuál para usted sería?

OLR: Pues para mí, ahí sí como dice usted; esto ha sido una bendición para mí; este Colegio. Porque créame que yo así sea un colegio privado, sea lo que sea, mi hijo no hubiera salido adelante tanto [tal cual]. Porque de pronto una va y paga en un colegio y allá lo que les interesa es la plata; la mensualidad es..., (gesto de puntualidad); acá no, acá lo que le interesa es que mi hijo aprenda, que mi hijo salga adelante. Si ha sido una bendición.

E: ¿Usted ha visto avances en su hijo desde que está aquí en el Colegio?

OLR: ¡Sí claro! Claro porque pues cuando pequeño el niño no hace sino esconderse; él va conmigo y ve a alguien y de una vez se esconde. Y yo inclusive un día aquí que vine le dije a una..., creo que era de la Universidad Santo Tomás, una psicóloga. Entonces yo le dije pues si me regalaba una cita para Yuber y me dijo que “¿por qué? y yo le dije “lo que pasa es que yo voy con el niño y él ve a alguien y se esconde detrás de mí; él no saluda” Dijo “¿...y quién es él? Le dije “Yuber, el...,” eso fue el año pasado en 702. Dijo “pero no” dijo “ese niño es muy despierto acá; uno pregunta y él es el que alza la mano, el que quiere hablar...” le dije “pues entonces ¿qué pasa?”. Entonces eso sí me parece una bendición porque si yo no estoy, yo sé que mi hijo se va a poder defender ante los demás; una ayuda grandísima.

E: ¡Qué bonito! ¿Hay alguna actividad fuera del aula de clase en la que esté participando su hijo? Usted me comentaba que le gusta mucho el futbol. ¿Está en alguna escuela? O ¿qué actividades desarrolla?

OLR: No; ahorita no está realizando ninguna actividad. No; él se queda ahí en la casa.

E: ¿Exclusivamente lo del Colegio?

OLR: Sí. Lo que veo es que él se mete en internet y él no es que juegue mucho; él se mete es a investigar de futbol, de los países, de todo. Él si le pregunta quién fue el primer campeón de futbol, él se lo dice. Eso es lo que se la pasa haciendo. Él no se me te a ¡bueno! A averiguar cosas que no... ((Creo que hace referencia a contenido para adultos))

E: Aparte de la relación que me dice que lleva con sus compañeros, que con algunos compañeros es un poco difícil porque hay algunos que de pronto se le burlan, cómo es la relación con los compañeros con los que se la lleva..., bien. ¿Él tiene amigos aquí que lo respaldan en todo momento, que le hacen acompañamiento o no tiene?

OLR: ¿Aquí en el Colegio?

E: Sí.

OLR: Pues sí hay más o menos tres; es que inclusive ellos mismos son los que lo molestan pero no puede vivir sin ellos. Le digo “Yuber, ¿qué voy a hacer?” No puede vivir sin ellos. Me dice “mami es que eso es por jugar, ellos me dicen eso es por jugar” y sí, ellos son los niños que se la pasan con él, que un trabajo “venga Yuber vamos a hacer el trabajo” inclusive se reúnen arriba donde un niño cuando tiene trabajos y ¡eso sí para qué! no lo dejan, fuera del grupo no lo dejan. Y ellos son los que él me dice que lo molestan. Entonces le digo “Yuber ahí sí... ¡bueno!; los niños lo quieren y entonces es por molestar”; entonces le digo “ah eso no les pare bolas; no les ponga cuidado más bien”

E: ¿Con qué docente de apoyo hablando específicamente del proyecto de inclusión, usted más ha mantenido contacto?

OLR: Yo con todos. Yo desde que el niño estaba..., la profesora carolina, la profesora Consuelo, la profesora Rocío, la profe Martha Nury y ahorita con el profesor..., (no recuerda el nombre) y con la Fonoaudióloga.

E: ¿Con la profesora María Teresa?

OLR: Sí.

E: ¿Qué acompañamiento recibe usted de ella?

OLR: Al principio; ya ahorita está es otra..., la de bachillerato. Pero con María Teresa sí, al principio me ayudó muchísimo; lo de la lectura, le compramos un libro, cuando no pues ella me mandaba copias para que el niño aprendiera a leer bien, a escribir, estaba pendiente de que si lo molestaban, ella venía al salón, venía y hablaba con los niños que lo molestaban porque en primaria fue difícil, y..., mucho, demasiado, es una bendición también. Como le dije un día a ella “una bendición”

E: ¿Qué recursos conoce usted desde la percepción que tiene, sabe que cuenta el Proyecto de inclusión? ¿Qué recursos, físicos, espacios, qué conoce de eso?

OLR: ¿Aquí? No conozco mucho.

E: Cuando su hijo ha recibido el acompañamiento de María Teresa, no sabe dónde realizan...

OLR: Pues ella lo llevaba allá a la oficina de María Teresa. Sí ella me decía que lo llevaba allá y lo ponía allá a estudiar pero no...

E: ¿No sabe qué recursos utilizaban?

OLR: No.

E: ¿Qué actividades le gustaría que se implementaran en el Colegio para niños como Yuber?

OLR: Como Yuber..., de pronto que los sábados vinieran al fútbol a ver; sería bueno porque hay niños que les gusta el fútbol y no..., uno lo lleva por allá y..., digamos a la Escuelita allá donde lo llevo a veces lo llevan ¡por allá! Pa'l lado de Torca, pa' esos lados. Y de igual pues ¡toca pagar! Pues uno tiene la comodidad pero hay papitos que no tienen. Entonces acá les sería fácil que entrenaran en una cancha pequeña, así sea pequeña.

E: Usted como mamá doña Olga, ¿qué aportes le realiza usted al proyecto de Inclusión del Colegio? ¿Cómo colabora usted dentro del Colegio para que ese Proyecto de pronto se dé a conocer, o para que funcione para todos los niños de necesidades?

OLR: Pues yo hasta el momento yo en nada; no he aportado así..., de pronto estar pendiente de Yuber; pero no ¿de que yo venga aquí a aportar? Ahí sí no.

E: Pero usted habla, usted por ejemplo investiga sobre la discapacidad de Yuber...

OLR: ¡Sí claro! Pero en sí digo la discapacidad de Yuber que es una... bueno en sí lo de la parálisis que es una ¿cómo es? enfermedad de "Goldenhar" pero de lo que he investigado, lo de Goldenhar Yuber tampoco tiene nada de eso. Y un día un Doctor yo le pregunté..., un Doctor Morón no sé si ¿el profesor lo distingue?

E: No.

OLR: ...le comenté y me dijo "vea; el niño cuando nació... dijo, ¿de casualidad no lo sacaron con forjas?" le dije "la verdad no me acuerdo pero me parece que sí; me parece que escuché nombrar las forjas" dijo "¡eso fue lo que le pasó!; el niño lo cogieron, lo halaron y le rompieron el tendón y yo he visto varios casos".

Entonces..., porque en sí la enfermedad esa de Goldenhar, se va formando más como los defectos; algo así. Pero Yuber no. Que las orejitas le salieron así y la carita así pero pudo haber sido más bien...

E: Pero ¿usted realiza el acompañamiento a su hijo, sigue las instrucciones, lee las pautas que le indican aquí en el Colegio?

OLR: ¡Sí claro!

E: Cuéntenos sobre alguna actividad o alguna experiencia significativa que le haya marcado tanto a usted como a Yuber en la que haya participado bien sea aquí dentro del Colegio, bien sea afuera, que usted la quiera contar.

OLR: No.

E: ¿Cuál cree que es de los aportes más significativos que realizan los docentes de esta institución en la formación de su hijo?

OLR: El acompañamiento grande que le hacen a él de todas maneras, porque es que para atender ¿cuántos niños en cada salón? Y ¿con niños así especiales? Tener un niño así es muy difícil para un profesor; pero igual ahí los llevan de la mano. Entonces eso es un aporte grandísimo; una bendición con todos los profesores que verdad, estén en este Proyecto.

E: ¿Qué percepción tenía usted de cómo se daban las Políticas Educativas en cuanto a la atención de estos niños con discapacidad antes de que la inclusión se hiciera evidente?

OLR: No pues yo dije no; el niño sí sigue así..., digamos va con esa discapacidad, a mí me toca llevarlo a un colegio especial porque pues en un Colegio de estos se supone que les dictan clase y ¡ya! Pero no; me da cuenta que no, que están muy pendientes de los niños especiales, que si no..., por lo menos a Yuber le colocaban un niño que fuera como el más juiciquito, se lo colocaban para que lo ayudaran, lo sacaran así a adelante y el profesor estaba pendiente de eso.

E: Doña Olga; ¿Por qué cree que el Gobierno nacional y a través de las políticas educativas se toman como a fondo este tema de la atención de estos niños con discapacidad?

OLR: Es que hoy en día hay mucho niño con discapacidad; entonces yo creo que es por eso. Porque anteriormente se quedaba el niño encerrado en la casa y allá..., inclusive ni los papás lo sacaban. Allá "encerradito" no aprendían a nada y hoy en día no; para ellos, especialmente para ellos como que es más atención.

E: Doña Olga antes de terminar la entrevista en nombre de mis compañeras quiero agradecerle por este tiempo que se ha tomado para contarnos, su percepción con el Proyecto de Inclusión: Felicitarla por el acompañamiento y el trabajo que ha llevado con Yuber y..., antes de terminar pues quisiera saber si de pronto ¿quisiera agregarle algo más a la entrevista que de pronto se me haya pasado preguntar?

OLR: Pues yo quiero es agradecerle a usted por tanto amor por estos niños, no solo por mi hijo sino que hay muchos acá; que usted es una entrega para ellos, se les entrega totalmente a niños que de verdad que lo necesitan. Porque es lo que le digo, los papitos a veces los abandonan, los hermanos les da pena de estos niños..., acá no. Acá es un niño..., antes como que mejor. O sea les ponen más cuidado que a los otros que tienen sus..., [discapacidades] porque saben que los otros se defienden; ellos no mucho. Entonces muchísimas gracias profesor, Yo tengo que agradecerles a todos acá.

E: Con muchísimo gusto, para eso estamos. Doña Olga muchísimas gracias.

OLR: A usted profe.

Anexo V. Entrevista grupo de discusión docentes 1

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N.E.E.P.) EN EL COLEGIO SALUDCOOP NORTE: UN AGENTE TRANSFORMADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Entrevistados: Grupo de discusión.

Mireya Buitrago

Ana María Montenegro

Rocío Cascavita

Cargo: Docentes

Entrevistador: Carolina Carreño

Fecha entrevista: 19 de agosto de 2016

Duración: 55 min, 51 seg

Código de entrevista: Gdo-01

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevistador (E): Hoy es 19 de agosto del año 2016, vamos a realizar el grupo de discusión, con la docente del colegio Saludcoop Norte. Docentes Mireya Buitrago, Ana María Montenegro y Rocío Cascavita.

E: Muchas gracias por colaborarnos con esta actividad.

Grupo: (G) De nada.

E: Quisiera que comenzáramos, que cada una de Uds., nos cuenten ¿cómo llego al colegio Saludcoop Norte? ¿Cómo fue su ingreso? ¿Por qué razón? y que nos describan si tenían previamente alguna información acerca del colegio.

E: Mireya, gracias

Mireya Buitrago (MB): En el 2009 me vincule aquí al colegio Saludcoop Norte por una condición especial que tengo de salud, tengo escoliosis, por eso motivo no me puedo desplazar largas distancia ni en transporte público ni privado, entonces la secretaria de educación me reubico cerca de mi domicilio y es el colegio que me queda más cercano a mi apartamento, no lo conocía antes, pero sin embargo ante de vincularme ya sabía cómo era.

E: Profe Ana María

Ana María: (AM): En el 2011 estando trabajando en Torca, siendo esta la sede D del colegio Saludcoop como sede A, ya en el momento de que se cierra una plaza en Torca me vengo para la sede A que es Saludcoop.

E: Profe Rocío

Rocío Cascavita (RC) Yo ingrese al distrito por el curso a la carrera docente, fui ubicada en Usaqué y me dieron la oportunidad de escoger la plaza, yo escogí este colegio cuando me acerque a informarme como era, era un colegio en construcción y estaba en obra negra, esto fue en el año 2007 entonces prácticamente mi ingreso a la institución fue al momento en que el colegio se fundó.

E: Muchas gracias. Bueno continuando un poco con la caracterización de los estudiantes del colegio Saludcoop Norte Uds. ya las tres llevan varios años vinculadas a la institución, quisieran comentarnos por favor ¿qué conocimiento tienen sobre el nivel socio económico y cultural de los estudiantes y sus familias?

MB: con las familias que he trabajado hay familias desde los estratos 1 hasta el estrato 4, hay familias que se dedican al reciclaje, otras son trabajadoras de oficios varios, trabajan en construcción, otras familias tienen sus propios negocios, otras están vinculadas a empresas bien conformadas como son los almacenes de cadena, e incluso hay algunos que pertenecen a la secretaria de educación, son también maestros del distrito.

E: O sea que es una población bastante variada en cuanto a nivel socio económico

RC: si señora, desde el nivel uno hasta el nivel cuatro

E: en su mayoría que nivel tendrían

AM: ¿Educativo?

E: Estrato socio económico, ¿Cuál es la generalidad?

AM: Estrato tres, dos, tres

E: ¿Ven bastante vulnerabilidad en la población o más bien no?

AM: en algunas familias, los que no tienen un trabajo estable y son por lo general familias monoparentales, con ausencia de padres donde la mamá con tantos trabajos varios, que se enfrentan, no pueden cuidar de sus hijos y el padre no está, no colabora entonces son niños que por lo general la pasan solos, o bajo el cuidado de otra persona, el abuelo o la amiga de la mamá, en fin.

E: Y ¿a nivel educativo como ven la escolaridad en los padres? ¿Cómo la describirían?

MB: También es diverso hay padres que tienen sus grados de básico bachillerato hay también padres con técnicos universitarios también es variado la preparación de los padres.

E: Y ¿Cómo incide eso en el proceso escolar?

RC: Enorme la incidencia, porque cuando los niños tienen buen apoyo en la casa se refleja también en su proceso de aprendizaje hacen complemento con la institución.

E: ¿Algo más por agregar frente a la descripción de la caracterización de la población de Saludcoop Norte?

AM: En cuanto aquellos niños que no tienen modelos educativos de formación y académicos en casa, tienen bastante dificultad, por ejemplo, quienes no tienen modelo lector en casa los padres no leen, no los motivan a la lectura, pues ellos también tienen desinterés y dificultad por la lectura y los procesos en matemáticas y demás apoyo que ellos necesita que sea fuerte en casa, que sea constante.

E: Bueno ya especificando un poco más en las familias de los niños de inclusión ¿Cómo ven las familias a nivel socio económico y cultural y como incide ese nivel esa caracterización en el proceso de la inclusión educativa?

MB: Yo tengo el caso de Juan David es un niño que pertenece a una familia en la que sus padres académicamente son altos, entonces esos padres apoyan mucho a Juan David le hacen las terapias complementarias que se les sugiere, lo apoyan bastante en su proceso académico y el niño ha obtenido buenos logros en su parte académica.

AM: en mi caso tengo 3 niños 2 de ellos viven solamente con la mamá de ellas una es bastante interesada en el proceso y todo el proceso que lleva con María Tere y en el aula, mientras que la otra mamá por sus estudios y tal vez por su medios socio cultural no le dedican mucho tiempo a David. El otro niño pasa por unas dificultades muy grandes en este momento la mamá tiene una enfermedad que en este momento es de bastante preocupación en la familia, sin embargo, el niño es bastante respetivo, trabaja en clase pues hasta donde él puede dar rendimiento.

E: ¿Podríamos decir que el nivel socio económico y cultural de las familias incide bastante en el tipo de apoyo que se le da al niño con necesidades educativas especiales?

AM: Claro que sí, bastante y sobre todo también la acogida que ellos hagan al proceso que se sigue en el colegio.

E: ¿Al acompañamiento verdad?

MB: Al acompañamiento

E: Bueno quisiéramos que desde la percepción de cada uno de ustedes nos hicieran una descripción de como son los niños que tienen el proceso de inclusión en este momento, no solo indicar el diagnostico, sino también caracterizar como son sus actitudes, su desempeño, la parte de desarrollo cognitivo, comunicativo y actitudinal.

MB: Juan David es un estudiante que emocionalmente se altera muy fácil, Su manejo de conflictos es la agresividad todo el tiempo, en la parte académica gracias a las terapias que la familia le ha brindado por su EPS le han ayudado muchísimo ya es un estudiante que maneja bien su proceso lecto escritor, también su parte de análisis y lógica ha mejorado bastante, entonces se han visto grandes avances en Juan David.

E: ¿Qué condición tiene Juan David?

MB: Déficit cognitivo leve.

E: Y ¿Tienes algún otro estudiante?

MB: Si María Fernanda Sáenz ella tiene déficit cognitivo moderado, ella es una niña que se adapta socialmente al grupo, pero si presenta serias dificultades para aprender, la parte lógica, la parte matemática, las restas con des agrupación se le dificultan bastante la parte lecto escritora decodifica, pero mas no interpreta lo que lee.

E: ¿Podríamos decir que el impacto de proceso de inclusión es diferente en los 2 casos?

MB: Claro totalmente, depende del diagnóstico y del apoyo de la familia, porque por ejemplo Juan David recibe apoyo de la familia, Mafe muy pocas veces, entonces no hay un acompañamiento constante, por consiguiente, Mafe podríamos decir que va un poco más quedada al respecto de Juan David.

E: ¿Académicamente hablando?

MB: Académicamente.

E: Y ¿Socialmente si ha tenido frutos el proceso de inclusión?

MB: Si claro a pesar de que en ocasiones se alteran por su condición, pero igual ellos se han acogido a las normas y pautas dentro del colegio.

E: ¿Profe Ana María usted que nos puede contar?

AM: Bueno en general los 3 niños que están en el 301 son tiernos, afectuosos, receptivos, respetuosos y cada uno trabaja en la medida de sus posibilidades y del apoyo con que cuente en casa por ejemplo, la niña León Torrijos ella siempre está atenta, da buen rendimiento porque en casa siempre están atentos a tareas a refuerzos a llamadas, mientras que el niño David Felipe él es bueno intelectualmente es bueno, pero falta un apoyo constante en casa, entonces los procesos académicos o sea presenta dificultades hay que irle trabajando de manera individual y es rápido que coge, pero entonces ya cuando se dejan tareas de refuerzo de todo por falta de cumplimiento vuelve otra vez a necesitar refuerzo.

E: Okey ¿Profe Rocío estábamos hablando de que caracterización tiene los niños que presentan necesidades educativas especiales en su curso no solo en cuanto diagnóstico sino también en cuanto su desempeño general a nivel cognitivo y actitudinal?

RC: Bueno en mi curso tengo el caso del niño Luis Alejandro es un niño con multi discapacidad él representa con déficit cognitivo moderado y con discapacidad motora, entonces también tiene baja visión, por esta situación él tiene gran dificultad de lograr un proceso de aprendizaje y a nivel social no tenía ningún problema, pero a nivel académico y a nivel de aprendizaje yo no he podido avanzar en el tiempo que estado con él mucho, porque él necesita de un seguimiento constante, de un tutor constante que sea más de 15 10 minutos de alguien que le esté trabajando un proceso a profundidad y pues lamentablemente lo que yo le pueda acompañar en el aula es muy poco, aparte de esto parece que en la casa, por situaciones laborales la mamá tampoco puede acompañarlo mucho, y él no tienen en la casa alguien que le haga tampoco un refuerzo en lo que se le trabaja al niño en su currículo.

E: Y ¿A nivel actitudinal como ve que el niño se desenvuelve en el medio escolar? y ¿cómo le puede impactar el proceso de inclusión?

RC: Si ya como a nivel de actitud y a nivel de adaptación social si ha logrado, yo creo que avanzar porque él se ha sentido emocionalmente estable y el grupo con el que comparte también es un grupo que lo aprecia quiere entonces no se ha presentado ninguna dificultad entonces él ha podido en este aspecto estar bien.

E: Quisiera profundizar un poco en la cotidianidad a nivel pedagógico, que ustedes nos cuenten acerca de sus experiencias de intervención siendo ustedes las educadoras las docentes de estos niños ¿Cómo son las experiencias que se han generado en el aula y también fuera de ella? Como ya nos han comentado se presentan determinadas situaciones dependiendo el caso. Ustedes ¿qué esfuerzo han tenido que hacer, cuales son las experiencias acerca de su funcionamiento en aula?

MB: Pues a los dos estudiantes se les debe flexibilizar el currículo, entonces lo que son las materias básicas matemáticas español sociales y ciencias, normalmente se les flexibiliza, se les adapta de acuerdo a las capacidades que tiene cada uno de ellos y también se les exige de acuerdo a lo que pueden dar. Se les hace seguimiento personal de sus avances, se les diseña sus trabajos especiales, se hacen reconocimientos especiales según los avances que tengan en el aula, se les evalúa de forma diferente, los boletines también se manejan de forma diferente para estos casos, tienen que llevar observaciones especiales, también el trabajo cooperativo para que ellos se den cuenta que no solo pueden aprender de un maestro, sino también de sus compañeros y pues, si en el colegio como hay bastantes niños en el aula, uno quisiera dedicarles más tiempo de mil amores a esos chicos pero el tiempo no da, y tenemos que responder por otra población, entonces por eso trabajamos en equipo, de tal forma que el niño que tenga buenas capacidades dentro del aula me colabora bastante con Juan David o con María Fernanda.

E: ¿Hay pequeñas decisiones en el aula que aparentemente son detalles pero que pueden impactar mucho en el proceso del niño un ejemplo sería la ubicación en el aula hay alguna consideración al respecto?

MB: Si ellos normalmente están adelante, encabezan las filas y sentados siempre cerca de donde está el maestro o donde está la instrucción, ya sea el medio audiovisual o el tablero y si trabajamos en mesa redonda tienen que estar cerca al maestro, si se trabaja uno también tiene que quedar frente siempre a donde va dirigida la enseñanza, porque si se hace a un extremo él automáticamente pierde la atención no logra entender la instrucción y obviamente no la va a realizar.

E: ¿Es decir que siempre se toman unas decisiones especiales que garanticen que el niño este siempre atento?

MB: Si hay es cuando el trabajo de la fonoaudióloga es fundamental porque ella es el apoyo del déficit cognitivo de cómo trabajarles las limitaciones que tienen en este aspecto, entonces ella a partir de un diagnóstico ella ha estructurado todo un trabajo que va complementado con lo que se ha trabajado en el currículo entonces, ahí es lo que comenta mi compañera del currículo flexible, pero si es fundamental el

trabajo de la fonoaudióloga, porque nosotros lo que hacemos es un apoyo pedagógico, o sea nosotros más allá de poder hacerles una intervención según nuestros conocimientos el apoyo que nosotros damos es pedagógico porque no podemos tocar los aspectos.

AM: Y se está en constante comunicación y coordinación con fonoaudiología y con los padres en cuanto los mismos procesos para refuerzos para todo lo que sea pertinente en un momento dado.

E: Bueno nos están hablando de algunas flexibilizaciones curriculares, pero a veces hay que revisar algunas actividades que son grupales o institucionales, digamos en áreas más flexibles como artes, ciencias sociales educación física ¿Cómo hacen para que estos niños igual se integren en estas actividades que son más abiertas?

MB: Pues uno normalmente en el grupo trabaja mucho el respeto y la tolerancia hacia las diferentes capacidades que presentan los estudiantes independientemente si están diagnosticados o no y hay ese respeto y logra que todos los estudiantes participen, por ejemplo, en el festival de danzas que normalmente se da sobre esta época de 3 periodo ellos se ubican trabajan a su ritmo se mueven de acuerdo a sus capacidades, pero lo hacen entonces es una buena forma de integrarlos en ese aspecto.

RC: Yo lo tomaría de otra forma la pregunta que me está haciendo, porque el proceso de inclusión en la institución no se ha dado participativo o sea el proceso de inclusión en la institución se da a manera de proyecto de mire existe este proyecto, participe en este proyecto, el colegio lo maneja así, entonces hasta ahora vamos en lo que es la parte social del niño de necesidades educativas y la flexibilización curricular y según el diagnóstico individual se le plantea unas actividades, y lo que el niño pueda hacer, el desarrollo o la parte como el niño se pueda desenvolver en lo que el colegio le ofrece, mas no tiene otros espacios. El niño de necesidades educativas no es que tenga las puertas abiertas en todo no, es lo que él pueda hacer y lo que el proyecto le pueda flexibilizar, pero él no tiene otros espacios abiertos que tenga donde él se desenvuelva en el colegio.

E: Pero Rocío siendo tú la persona que directamente está encargada del niño cotidianamente, si quisiera como que rescataras un poco ¿cuáles han sido tus ideas, tus acciones frente a esa cotidianidad? y de pronto en un entorno más natural menos formal que los que da el proyecto.

RC: Pues, como soy profesora de aula entonces lo que está abierto son las actividades aparte que el niño pueda complementar, por decir algo según las capacidades de Luis Alejandro que es un niño que yo tengo, yo le tengo que adaptar cada experiencia al ritmo de aprendizaje del niño. Entonces mientras yo veo seres bióticos y abióticos a él le tengo que mirar en su entorno como le puedo llevar ese concepto porque es muy diferente a como lo manejan los niños y es un poquito limitante saber que el niño no logra entender con facilidad, porque su discapacidad no lo deja entonces él puede entender hoy pero mañana ya no lo entendió, entonces es eso, es mirar como vuelvo lo elemental en sus contextos dentro de mi experiencia en el aula, porque más... fuera del aula me queda casi que imposible.

E: si, más complejo..

AM: Si de esta manera se desarrolla un trabajo personalizado de acuerdo a las necesidades y capacidades del estudiante ante la flexibilización del currículo y de las actividades cotidianas.

E: ¿Bueno nos podrían por favor describir una de sus experiencias pedagógicas que haya generado impacto en la comunidad o no necesariamente a nivel amplio sino también a nivel ya específico en el aula que tenga relación con la inclusión?

MB: En el año 2012 tuve la oportunidad de trabajar con grado quinto, pues en ese entonces no había niños diagnosticados como tal, pero dentro de los conocimientos uno podría llegar a concluir que había niños con necesidades educativas especiales. Trabajamos un proyecto con base en mi deporte favorito se llamó, en el cual hicimos interdisciplinariedad con la gran mayoría de las asignaturas y como era un tema de interés para la gran mayoría de los estudiantes estaban muy motivados, todo mundo trabajaba y todos los niños pudieron

sustentar, entonces todo el mundo los reconocían, los aplaudían y eso fue muy motivante y aprendieron a confiar en ellos, porque definitivamente a esos niños les falta mucha confianza, pues en parte fue a nivel grupal porque tal como institucional no se ha dado.

RC: Bueno yo en algún momento de mi proceso también de formación me vincule con todo esto de la educación inclusiva y en especial ya cuando uno empieza a indagar, a ver como el país y a nivel mundial se ha trabajado estos procesos de inclusión, uno empieza a empaparse de cosas que uno dice oiga esto es importante como docente saberlo y practicarlo. Cuando hablamos de inclusión es como si se estuviera atendiendo a las personas en especial de necesidades educativas especiales porque toca hacerlo, y ese no es el concepto, el concepto de inclusión es hacer cumplir el derecho de educación para todos, entonces cuando se está manejando el concepto inclusión solo como necesidades educativas especiales está mal echo dentro de mi concepto. Dentro del aula yo intento posicionar los niños de inclusión como niños con los mismos derechos que tenemos todas las personas y eso es lo que trabajo en el aula, que a los niños de inclusión no se les vea como alguien que se les está trayendo y se les está trabajando con ellos porque toca, no, sino niños y niñas que se le está respetando y cumpliendo su derecho a la educación que tiene muchas problemáticas alrededor de cómo manejarse si, y más cuando el docente se le ha vinculado en ese proceso y no se le ha preparado, o sea conmigo yo sé que muchos docentes en Colombia que recibieron en sus aulas a los niños de necesidades educativas especiales, pero no sabían ni porque llegaban ni como recibirlos ni cómo trabajar con ellos, si rompemos esa barrera que son necesidades educativas especiales y más bien entendemos como el derecho a la educación para todos, por ahí comenzamos manejando bien el concepto eso lo estoy haciendo yo en mi aula yo creo que eso les ayuda a tanto los niños que son de necesidades educativas y a los niños que están con ellos.

E: En ese sentido ¿podríamos decir que la inclusión no se daría de forma diferenciando los niños por sus características, se da un reconocimiento de individualidad?

MB: El solo hecho de roturarlos como niños de necesidades educativas ya están siendo discriminados

E: Claro

RC: Yo tuve la oportunidad de escuchar una conferencia muy buena de unos psicólogos británicos, donde ellos no manejan el concepto de necesidades educativas especiales, sino como les estoy diciendo educación para todos, y hablar de educación para todos están los niños tanto de necesidades educativas especiales o discapacidad como los niños desplazados, como los niños de diferentes nacionalidades, como los niños de diferentes recreos, entonces haya no existe ese término y cuando uno ve esa preparación del docente cuando uno ve esa misma preparación de la sociedad, entonces ya se toma la inclusión correctamente, entonces en este sentido los niños de necesidades educativas especiales se están atendiendo pero a la vez se les está rotulando de una forma que se discrimina.

AM: Hace algunos en Torca entro un niño, lo recibí en primero el niño Guillermo con déficit cognitivo leve el por ejemplo el proceso de lecto escritura, lo cogió alrededor de grado tercero, tuve la experiencia de llevar el grupo hasta quinto, logramos que el avanzara en sus procesos, no solo los procesos académicos sino los procesos de socialización porque al comienzo fue muy difícil, un niño que no se le sacaba una palabra y había que comprenderlo solo en su lenguaje corporal y gestual porque no hablaba y poco a poco se fue socializando, fue apropiando los procesos de lecto escritura y matemáticas, llego a su curso quinto sin hacer repetición de grado, claro que con su currículo flexible con sus temáticas y todo acorde a sus capacidades y al cabo de los años ya requerido para su grado 11 se graduó, para mi pues y para la comunidad fue una gran experiencia, donde se evidencia ese criterio que maneja también la compañera Rocío en que la educación es para todos, no necesariamente en que todos estén en el mismo nivel cognitivo sino que se les dé la posibilidad de tener lo que se requiere en una sociedad para poder continuar en un campo laboral, o en un campo de estudios de capacitación para ejercer un trabajo.

E: Bueno en relación con lo que acaban de decir pues se puede dejar en evidencia que se han hecho muchos esfuerzos para que en el aula se promueva la tolerancia el respeto y se considere la diversidad específicamente ustedes como docente ¿qué han hecho para promover esas prácticas?

MB: Ese si es un logro que se puede como exaltar es un logro de tener los niños de necesidades educativas especiales en el aula porque eso ha sensibilizado tanto a los mismos compañeros, a la comunidad educativa, al mismo docente y le han como cuestionado y movido su labor pedagógica, de como de verdad todos tenemos que ofrecerle a alguien o ayudar a alguien, y dentro del mismo ejercicio de comunidad o de sana convivencia o de convivencia armónica como se quiera llamar ese es un aspecto favorable, porque los niños se han vuelto más sensibles han aplicado más las bondades y los valores el derecho, todos los derechos que igualmente se les aplica. Entonces yo creo que sí ha sido favorable y si se ha manejado más el concepto de la tolerancia, del respeto a la diversidad a las diferencias.

AM: Se evidencia el reconocimiento a la diferencia en el otro en que no primas lo cognitivo sino que las otras dimensiones son también muy importantes para desenvolvimiento de un estudiante como es lo afectivo, como es lo social, lo emocional y en esta parte los niños que por así decirlo cognitivamente no avanzan como de pronto está programado o está la programación o al ritmo de lo que se llama entre comillas lo general, nos da mucha enseñanza, es decir mediante esa práctica de trabajo con ellos el maestro también desarrolla sensibilidad hacia las individualidades de sus estudiantes.

E: Muchas Gracias profe

RC: Si como mis compañeras lo dijeron esa parte sensible tanto lo social y también como uno de maestro, porque antes cuando uno no estaban entre comillas rotulados los estudiantes uno como que los manejaba a todos por igual, pero uno ya viendo la condición especial que tiene cada estudiante uno lee como los puede ayudar como puede ayudar a sus familias, como los debe tratar uno se vuelve más persona pienso yo, y trata a sus estudiantes de una u otra forma los trata diferentes pero no haciéndolos sentir diferentes dentro del curso, sino al contrario haciendo que todos los compañeros se den cuenta que ellos también son personas y como personas merecen respeto, si necesitan ayuda como cualquier persona se les brinda sin decir hay no, es que usted es el niño diferente del salón entonces nos toca hacerlo a un lado no, al contrario entre todos nos ayudamos, todos nos respetamos, todos nos toleramos.

E: ¿Dentro de las aulas hay algún reconocimiento especial o identificación de que es el niño en situación de discapacidad por parte de sus compañeros, o es una integración o una inclusión muy natural un trato muy natural? ¿Cómo lo ven ustedes? ¿o que hay que tratarlo bien porque tiene una condición especial?

AM: En mi aula por ejemplo no, son estudiantes que están en el aula con la misma instrucción, con el mismo trabajo, claro que ya a nivel personal es diferente con el docente, por ejemplo David que él está en su silla de ruedas pasa común y corriente al tablero, como los otros niños, los dos niños de hipoacusia igual, si no comprendió algo me acerco nuevamente de doy la instrucción, es decir con esa adaptación y todo entonces uno está regulando para que ellos puedan desenvolverse, pero en ningún momento se les está categorizando o rotulando, usted si puede usted no puede no.

RC: Este año la situación de Luis Alejandro un niño de mi salón si lo hace a nivel social es aceptado querido valorado pero a nivel de aprendizaje es el espacio diferente al de sus compañeros, porque no se acerca nada al ritmo a esto me refiero estoy con un cuarto grado de primaria y a Luis Alejandro le estoy manejando conceptos de preescolar, entonces eso se hace notorio que no tienen como las mismas bases de sus compañeros y su trabajo requiere que sea al ritmo diferente que sea totalmente casi personalizado, entonces una parte es favorable a lo social, pero la otra parte si no le favorece porque sus déficit que tiene sus discapacidades que tiene no le permite trabajar con grupo con sus compañeros. Ahora en el proceso de aprendizaje es diferente, es espacios diferentes, pero lo social el participa con sus compañeros juega ahoritica está integrado en un baile que se va presentar y él está con sus compañeros y lo cuidan, porque saben que su movilidad es difícil entonces los compañeros lo cogen de la manita lo apoyan lo llevan, lo traen, pero en ese aspecto es normal por decirlo yo, pero el otro si es diferencial.

E: Digamos que las necesidades es lo diferencial... las adaptaciones

RC: Por eso escucho a mi compañera Ana María y ella dice no conmigo no hay problema porque a nivel cognitivo el pasa al tablero el entiende trabaja igual le explica igual con el niño de mi curso no, es diferente, es muy diferenciado por la característica de discapacidad cognitiva que tiene.

E: ¿Pero su reconocimiento como compañero?

RC: O sea es respetado, los compañeros lo aprecian lo valoran lo quieren lo estiman ...

MB: Yo creo que si se alcanza dar como un reconocimiento especial para ellos, porque a pesar de que uno no les diga todo el tiempo el niño es de necesidades educativas especial hay que tenerle más paciencia, que uno lo hace a veces que tengámosle paciencia, tratémoslo mejor enseñémosle a solucionar conflictos ayudémosle a trabajar por ejemplo, la agresividad de Juan, el hecho que la fonoaudióloga lo esté sacando todo los días del aula de clase a trabajar en el aula especializada, entonces ya saben que es que necesita más refuerzos, por eso lo llevan, entonces yo creo que en esa parte si se alcanza a ver la diferenciación en los reconocimientos.

E: Bueno ahora nos gustaría saber acerca de la transversalidad del proyecto de inclusión puede ser vista desde dos puntos de vista, valga la redundancia a nivel institucional o a nivel de aula ¿Cómo es esa transversalidad?

AM: ¿En qué sentido? ¿En lo social de integración?

E: Puede ser a nivel académico o a nivel social.

RC: Yo no lo vería como transversalidad, para que sea transversal es un proyecto que es trabajado por un equipo, que es programado por un equipo, que se ajusta a unos objetivos a un horizonte en la institución y que todos apuntamos a eso y aunque ha sido un trabajo excelente por parte de una persona que lo inicio y lo abandono y lo lleva, es un proyecto anexado a la institución yo lo siento así no, de pronto no se mis compañeras que digan, pero yo lo siento así, que tienen sus objetivos y tiene algunos alcances fabulosos, excelentes pero que también podríamos analizar lo que no esta tan excelente, y lo que no esta tan bueno en las institución.

E: Y ¿cómo vez que podría ser la participación de la comunidad educativa para que fuera más visible el proceso de empoderamiento?

RC: Hace un momento dije que cuando el docente enfrenta muchas situaciones con los niños de necesidades educativas, de necesidades en el aula y se sintió solo o se sintió ¿Qué hacer? O ¿Cómo desarrollarlo? O ¿Cómo trabajarlo? Ahí no hay transversalidad. Entonces cuando se sentó parte de la comunidad o toda la comunidad educativa y se sentó a entender un proyecto de inclusión atendiendo a la población de necesidades educativas especiales, la población ya está preparada y lista o ya entiende aliguito para trabajar, mientras el docente se sienta solo, mientras este no sienta que hacer frente a estos niños, mientras el docente no sepa cómo actuar y tenga que desenvolverse como sus medios se los den, entonces es difícil entenderlo así, eso ya va yo creo en lo que cada uno en su aula asuma, decida y trabaje.

E: ¿Y tú vez eso como una problemática a nivel cultural que tenga un origen a nivel cultural formativo en cuanto a la preparación universitaria que nos dan a los docentes o la raíz estaría solamente en lo institucional?

RC: Estaría en la forma de liderar las cosas, estaría en la forma en que el colegio lidera su transversalidad de proyectos, si el colegio dice este proyecto es transversal y todos tenemos que apuntar a él o desarrollarlo en él, pues ya el docente sabe qué hacer y cómo trabajar pero en la medida en que es un proyecto anexo y que se va trabajando de esta forma como he venido manifestando en esta entrevista, pues es difícil yo lo veo difícil, ya va el profesor en su quehacer en su iniciativa, pero de cierta forma también va evolucionando, porque ya entonces todos hablamos de lo mismo, ya todos estamos aceptando lo mismo, nuestra institución parece ser que es la que más niños de inclusión tiene de la localidad entonces como ya se han venido presentando a partir del 2007 la asistencia de atención de estos niños entonces ya la población la comunidad educativa ya se está preparando y las ha venido atendiendo los ha venido manejando pero eso se ha dado como en el que hacer más que en el quehacer que en la elaboración del proyecto transversal.

E: Muy buen aporte profe Rocío muchas gracias ¿Algo más para añadir?

MB: Pues yo creo que un avance que ha tenido el proyecto como tal es el logro de habilitar el aula para niños... el aula especial para estos niños antes no se contaba si no con una pequeña oficina ya, con el tiempo han venido ampliando este espacio han conseguido más material audiovisual, material didáctico para poder trabajar cada una de las necesidades que presentan los estudiantes.

E: Bien

MB: Es así como lo general porque de resto transversal como tal no, ya los estudios que tiene cada maestro si su formación como tal, entonces nos permite conseguir herramientas para trabajar con los estudiantes, pero si yo no tengo formación con estudiantes con dificultad del aprendizaje con necesidades educativas especiales pues me adapto a lo que me da el colegio, a lo poco que me da la fonoaudióloga la flexibilización trabaje en estas actividades, y ya depende mucho de uno como maestro estar informándose de como poder trabajar con estos estudiantes.

E: ¿O sea que en parte pues el proceso también ha sido como viene diciendo la profe Rocío la iniciativa que cada quien, ha tenido de documentarse de también buscar herramientas en otros espacios para poder desarrollar los procesos de inclusión?

RC: Si eso hace parte de nuestra vocación pienso yo, si le llega uno a uno al aula un estudiante diferente entre comillas a los demás pues uno tiene que buscar y encontrar las herramientas y estrategias para poder trabajar con estos estudiantes.

AM: Si, de acuerdo a las características del estudiante al rendimiento en su proceso, hay que ir consultando y aplicando estrategias que conduzcan a buenos resultados.

E: Muchas gracias, bueno ya profundizar un poco el trabajo con los padres de familia. ¿Qué actividades ustedes han desarrollado para lograr el refuerzo de la parte académica o con vivencial de estos niños?

MB: Pues, desde fonoaudiología hay un proceso de citación regularmente que se hace, tanto mostrar el colegio lo que hace, hay en ese departamento y también para recibir información de lo que envían de las terapias, de los informes terapéuticos que deben traer los padres para ver el proceso y los avances que está llevando cada niño o si definitivamente no hay avances que otras opciones se pueden tomar con respecto a esto.

RC: Bueno voy a comentar un caso que me paso no más la semana pasada fue citada la mamita de Luis Alejandro con la preocupación de que a nivel pedagógico no se estaba logrando nada con el niño, la señora fonoaudióloga le estaba diciendo o recomendando como en otro centro más especializado era la atención más acorde a la necesidad que ofrecía el niño, pero la respuesta del acudiente fue no lo quiero sacar de acá, no lo voy a llevar, el niño se queda aquí, y se le preguntaba ella entonces ¿qué podía hacer para apoyar más el proceso de aprendizaje de su niño porque con lo del colegio no estábamos logrando nada?

E: No era suficiente.

RC: Pues la mamá dijo no yo tome la decisión y el niño no lo saco de acá, si de pronto ustedes me ofrecen algo en contra jornada y pues que yo lo pudiera de pronto cuadrar muy bien, pero si no me ofrecen nada diferente que me le favorezca al niño no, aquí se queda.

RC: Entonces fue preocupante ver porque pues al niño se le está ofreciendo que el colegio pues tenía en lo que en sus posibilidades le podía ofrecer al niño, pero que no se estaba logrando nada porque el niño necesitaba un proceso terapéutico más a fondo, y la mamá no lo entendió así, ella lo entendió era que el colegio se quería deshacer del niño y María Teresa que es como se llama la fonoaudióloga le dijo: no mamá no es eso si no que el niño está perdiendo tiempo valiosísimo al niño que se le debe dar actividades manuales algo ocupacional porque a nivel cognitivo no estamos logrando mucho, la mamá no lo asumió así, no lo acepto así, y que ella lo iba a pensar y que en una próxima reunión que la citaran pues iba a pensar.

RC: Desafortunadamente hemos tenido esa posición de algunos padres, o sea ellos piensan que uno va contra ellos no sé, la palabra de ello es que el colegio tiene que atenderme al niño, o sea si el niño necesita y se le ofrece todas las cosas, pero hay que mirar hasta donde el colegio de verdad ayuda en estos procesos o necesita un apoyo más a fondo. En otros años que he tenido otros niños de discapacidad los papás han mirado, han analizado se han dejado como decir orientarse se han visto otras posibilidades y miran la mejor posibilidad que se le pueda ofrecer al niño, puede ser algunas veces dentro de una institución educativa y algunas veces no, hay que buscarles otras parámetros, llevarlos a otros caminos mejores para cada situación, si encontramos papás muy colaborativos unos papás entregados, papás que quieren ofrecerle lo mejor a sus niños, perolamentablemente encontramos otros papás que no lo ven así, que solo piden que es el derecho que ellos tienen dan muy poquito o apoyan muy poquito, entonces es también una parte difícil para tratar.

E: Muchas gracias. Bueno como bien nos ilustraba la profe Rocío, todos esos procesos de inclusión se dieron a partir de unas políticas educativas que se establecieron también a raíz pues de unos linimientos que se dan a nivel internacional, pero quisiera saber ¿ustedes que piensan como era antes de que existieran esas políticas educativas el manejo y el tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales?

MB: En la práctica uno se dio cuenta de que muchos maestros que no conocían más allá o no tenían esta formación y conocimiento de las diferentes necesidades de cada estudiante, se trataban a todos por igual, se enseñaba a todos por igual, no se les respetaba su ritmo ni sus estilos de aprendizaje, se evaluaban a todos por igual, entonces yo creo que ahí era donde surgía tanta repitencia y tanta deserción escolar, porque como no había un diagnostico pues no se flexibilizaba nada yo creo que era tanta la repitencia anteriormente y la deserción escolar.

AM: Si esa sería una de las causas, o fue una de las causas para algunos niños repetir años y ya cansados de repetir, desertar del sistema. También pues la misma administración, en la misma secretaria no estaban reconociendo y no estaban aportando materiales y programas especiales para la atención tanto al niño como tal, como a su familia, entonces vemos que en este momento en el ejercicio el derecho a la educación de los niños sin distingo algunos están haciendo algún esfuerzo las políticas distritales y nacionales en este sentido.

RC: Todos sabemos que cada nación se reconoce internacionalmente por el cumplimiento de los derechos o no, si es reconocida internacionalmente pues favorablemente Colombia en lo que es nuestra constitución en lo que es nuestro estado, ha querido a llevar a cumplimiento el respecto de estos derechos dentro de la constitución, eso también ha permitido que también se lleve a la educación, pero tristemente el estado no lo hace como la garantía de respetarnos a todos los derechos sino la garantía de que por política yo voy a cumplir algo, y eso no se da con el respectivo como impacto que recibiera si no que en el desarrollo del cumplimiento de la ley se va desarrollando cosas, a medida que se va presentando situaciones las cortes supremas aprueban tutelas a favor del derecho a la educación de los niños con necesidades, por el cumplimiento del respeto a los derechos humanos se ingresan a los niños a la institución y muchas veces es por tutelas por cosas entonces, eso se está llevando sí, pero no, o sea Colombia lo acepta pero si no se lleva a ciertos instancias de pedir el derecho pues no se cumple, nosotros mismos aquí en Saludcoop hemos visto que muchos niños de ahí llegaron por instaurar una tutela por pedir el derecho a la educación para un hijo con discapacidad, entonces en eso se ha venido trabajando, si vemos la administración pasada como que abono un poquito el esfuerzo más porque esto se diera y se respetara, pero ahoritica estamos viendo que la otra nueva administración no le interesa, porque ya está quitando algunos apoyos, porque ya está hablando dentro del aula el niño no va a ser contado con una especialidad para el docente, sino que va cumplir más un niño más de la lista el docente va tener más de 35, 40 en el aula entonces eso lo dejan entre ver en que, depende de cómo este la situación social en este momento la administración se le va dar la atención a estas políticas de inclusión escolar en todo estos aspecto de necesidades educativas especiales y que si la otra administración no le parece entonces no le va poner atención entonces es como jugar con esas ambivalencias.

E: Profe Rocío usted se refiere que actualmente o hasta hace poco un niño con necesidades educativas especiales en el aula ¿valía por tres cupos?

RC: Si, depende de sus discapacidad, si era una discapacidad cognitiva, moderada o profunda entonces valía por 2 o 3, si era leve entonces valía por 1 más entonces eso permitía que el docente le bajarán la cantidad de

niños en su listado y el pudiera como trabajarle más a este niño, ahora con esta nueva administración que no, que todos los niños no tienen ningún valor, por decirlo así, mal dicho no, pero que el docente tiene que recibir entre 35 es lo mínimo en entonces, es decir para arriba le pueden poner como yo tuve en un año 45 niños en un aula y con 3 de discapacidad

E: No se flexibiliza el parámetro

RC: Exacto ese parámetro es según la administración y al docente en el aula es el que se queda con todas estas variables.

E: Pasando un poco a la parte propositiva que cambios o ¿Qué actividades adicionales ustedes proponen que se incluyan en el proyecto de inclusión puede ser a nivel distrital como lo acaba de decir la profe Rocío o a nivel institucional para fortalecerla?

MB: Yo pienso que hay varios aspectos para tener en cuenta, uno no menos importante que los demás es vincular a más docentes especializados en tratar a los estudiantes con estas necesidades educativas especiales, otro es capacitarnos a nosotros los docentes de aula, recibir más capacitación que no solamente es una y por parte de la fonoaudióloga no, sino también por otros agentes externos interdisciplinarios como son psicólogos, terapeutas ocupacionales porque uno a veces se queda corto con lo que sabe. Tener más material didáctico dentro del aula nosotros no contamos con material didáctico dentro del aula, para estos estudiantes, moderar el número de niños con necesidades educativas especiales en cada aula y dentro del proyecto de ese proyecto también deberían incluir a los niños con necesidades educativas transitorias, porque solamente incluimos a los de déficit cognitivo pero entonces dejamos a un lado a los niños que tienen dislexia que tienen descalfaría, digrafía en su ortografía y ellos también requieren de bastante tiempo de uno como maestro, entonces sí sería importante incluirlos dentro de este proyecto.

RC: Los que también llaman los limítrofes los niños que no son diagnosticados con algún déficit cognitivo o algún motor o algún visual auditivo pero que son niños que están siempre bajos, o sea que están dentro del límite y estos niños también requieren de un proceso diferente, continuo, un seguimiento más a fondo y es que respetar los ritmos de aprendizaje es lo que en el aula el profesor tiene que trabajar y es a ratos con cantidad de niños y se siente uno como, oiga si necesitaría el apoyo de alguien un apoyo para poder de verdad respetarle a los niños y trabajarles lo que ellos necesitan.

E: Un poco para integrar las dos intervenciones de Mireya y de Rocío hablaban de la parte multidisciplinaria donde se integran otras profesiones eso sería exclusivamente para capacitar a los docentes o que ellos intervinieran directamente con los niños.

MB: Claro que intervengan ahí directamente con los estudiantes no solamente para que nos capaciten a nosotros los maestros si no también con los estudiantes que realmente lo necesiten.

RC: Los padres yo creo que también los padres tendrían que tener una preparación un apoyo, porque nosotros hemos visto que los niños al presentar todo este tipo de dificultades muchas veces se ven más graves cuando el papá no tiene un apoyo o cuando no tienen un apoyo o una preparación hay niños Los papás tampoco saben que hacer y quedan también los niños en los aspectos familiares abandonados.

E: ¿Sería importante que también en las aulas estuviera un terapeuta ocupacional por ejemplo? Interviniendo con el estudiante

RC: Dentro de las experiencias que les comento me llamo mucho la atención por ejemplo en España en Andalucía el niño desde que tiene su atención en los primeros años, la atención de 0 a 5 años cuando el doctor empieza a ver sus primeras discapacidades empiezan como a orientar al papá vaya que allá se lo atienden, llega el papá hay una unidad de atención especial y le empiezan desde los primeros añitos a decirle bueno, su niño tiene discapacidad auditiva, hipoacusia pero la institución que lo va atender es esta, vaya allá, su niño tiene cognitivo moderado en tal sentido, pero la institución que lo va atender es esta otra, vaya allá, entonces me llamo mucho la atención es que los padres ya son orientados desde que sus niños los primeros meses

empiezan a presentar algunas discapacidades ya más notorias y le empiezan los mismos médicos y las mismas trabajadoras sociales, empiezan a orientar que le conviene a su hijo es este, váyase por este camino. En cambio, pues nosotros acá es hasta que el papá quiera poner a su hijo en un colegio público, porque en un colegio privado no se lo pueden recibir, de igual forma nosotros ya lo sabemos que cuando llega al colegio público es que no se lo pudieron atender ¿no me lo quieren recibir? Tutela, ahora si me lo van a recibir, entonces es ver como los papás también dentro de sus herramientas luchan para llevar a los niños que se le respete el derecho a la educación, pero como estamos de lejos de ver el proceso de inclusión de otros sitios como el que les estoy comentando que desde la temprana edad les están diciendo a sus papás, es que mire su hijo o su hija tiene esto váyase por acá que tal proceso, tal colegio se lo va atender.

MB: Si el equipo interdisciplinario estuviera dentro de la institución sería fabuloso, porque hay si se camina como dice Rocío, porque muchos padres que uno ha tratado en el transcurso que llevan acá en el colegio dicen bueno profe es que me mandaron para psicología, me mandaron a terapia ocupacional, pero resulta que acá la EPS les pone pruebas, que sí que primero pase por médico general, a los dos meses lo mandan al especialista, todo eso conlleva a que papá desista, no ya me cansé ya no tengo más tiempo, no tengo dinero para las citas médicas, todo eso son trabas que les pone el mismo sistema de salud acá en Colombia y por eso es que los niños pues solamente logran lo que se puede ahí en el colegio, en el aula. Uno como maestro, lo hace de mil amores porque también tiene hijos se pone en condiciones de oír como sería si este niño fuera mi hijo, entonces uno se pone en los zapatos del papá como lo ayudo, que estrategias le doy a los padres, por eso es que busco, por eso es que investigo y le doy estrategias a los padres para que los ayuden, pero si realmente acá el sistema de salud esa parte terapéutica es muy difícil lograrla entonces importantísimo que fuera dentro de la institución interdisciplinaria.

AM: Si estoy de acuerdo y es necesario, para hacer un aporte valioso y que los niños estén orientados y apoyados por personal profesional de acuerdo a su problemática cognitiva o física.

E: Muchísimas gracias por su colaboración, nos han dado información bastante importante para nuestra experiencia ¿quieren agregar algo más a este grupo de discusión?

RC: No, yo solo quisiera decir una máxima de Sergio Berman que es un psicólogo y rabino argentino que dice que “el día que superemos la discapacidad cívica, ese día vamos a superar la discapacidad de las diferencias”.

MB: También hay una frase que me gustaría compartir con ustedes y es si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no sería necesario hablar de inclusión si no de convivencia.

E: Muy bellos sus aportes

RC: Estamos cerca de esos pensamientos es decir en ese sentido se trabaja.

E: Si es cierto muchísimas gracias por su colaboración ha sido muy enriquecedor esta conversación.

[GRUPO DE DISCUSIÓN]: Gracias a ustedes por invitarnos.

Anexo W. Matriz contexto categorizada

CONTEXTO	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
Empiezo contándole que yo soy maestra. Yo terminé como normalista superior en el año de 1970 en la Normal María Auxiliadora, de Villa pinzón (municipio cundinamarqués ubicado en la provincia de Almeida). Cuando terminé mi Normal me vine para Bogotá. Aquí empecé a trabajar en colegio de Bachillerato. En el año 1974 tuve la fortuna ya de ingresar al Distrito. Ingresé como profesora de primaria y empecé en lo que hoy conocemos como Ciudad Bolívar... lo que hoy conocemos como la localidad de Ciudad Bolívar. En ese entonces pues no había transporte, nosotros teníamos que trasportarnos en volquetas los maestros, en las volquetas que iban a bajar arena. Fue una experiencia muy linda, duré como maestra de primaria del año 74 al año 77 cuando ya terminé mi Licenciatura. Yo trabajaba en la jornada de la tarde; en la noche iba a la Universidad Libre de Colombia, ahí terminé mi Licenciatura en Filología e Idiomas. Cuando ya terminé mi licenciatura me presenté al concurso para profesora de secundaria porque uno para pasar a profesor de secundaria debía presentar concurso. (Entrevista Edi-01) ¿Estamos hablando más o menos de qué año? Eso fue en el año 78. Sí, yo terminé el 31 de marzo del 77, terminé mi Licenciatura. En el año 78 yo me presenté ya para el concurso para secundaria, pasé el concurso y empecé como profesora de Humanidades en el Colegio Bravo Páez, hoy en día es la localidad de Rafael Uribe. Trabajando ahí como Licenciada tuve la posibilidad de presentarme al concurso como coordinadora hacia el año 82, pasé. Inicié como coordinadora de convivencia; no, mentiras, coordinadora académica. Tenía cuarenta cursos que fue en el Colegio Costa Rica en la Localidad de Fontibón. De esos cuarenta cursos yo era la única Coordinadora Académica y tenía dos compañeros de Coordinación de Convivencia. Allí yo duré los años 85, 86; no, mentiras, me equivoqué. En el año 82 cuando pasé, me nombraron en el Colegio Las Américas en Kennedy (Localidad número 8 del Distrito capital de Bogotá), ahí estuve y luego si pasé al Costa Rica; estuve en el año 85, 86, 87. En el 88 pasé al Nocturno, pasé al Nocturno en el Colegio Ricaurte en el Barrio San Benito; hoy en día no sé qué localidad será esa. Bueno, cuando eso era la Sexta C, pero ahorita no sé a qué localidad pertenece. Estando como coordinadora empecé a hacer mi especialización, hice la especialización en	165 familia, apoyando, ausencia, modelos, atentos, ayudado, diverso, estable, motivan 148 Necesidades Educativas, presentan, cognición, espástica, presentó, Lesiones, autistas, Asperger, gateando, cirugías, asumido, físicas, pierden, negaban, retener (en la memoria), EPS, 68 estudiante- niños 89 Colegio, ambiente,carácter (privado u oficial) 98 Aprendizaje, Educación, formación, compromiso	*Entorno inmediato que afecta o direcciona la atención que reciben los estudiantes con n.e.e.p. Como cuidadores *N.E.E.P (TIPOLOGÍA) de diagnósticos que se evidencian en el colegio *Actores principales sobre los que recae todo el proceso *Escenario donde se desarrollan todas las acciones y los procesos, de los actores (docentes, estudiantes) *Proceso por el cual se adquieren habilidades, que permiten llegar a un conocimiento; desarrolladas por los estudiantes y observadas o estudiadas por los docentes. *Actores que desarrollan

Edumática; ¿por qué la hice en ese momento? Porque estaba trabajando también con mi hermana, estábamos haciendo Software Educativo y entonces esta especialización nos servía precisamente para poder hacer el software educativo, hicimos Software Educativo en Química, hicimos Software educativo en español y eso me sirvió también pues para poderlo compartir con los profesores... fueron dos años. Yo estaba en el Nocturno y estudiaba entonces en la mañana. Estando en el Nocturno entonces me presenté para Rectora; eso fue en el año 89, en el año 89 me presenté para Rectora, eh, en el año 90, ya en Abril de 1990 ya inicié como Rectora y entonces desde el año 1990 estoy como Rectora. Entonces fui Rectora en el Nocturno en el José María Córdoba, luego ya por cuestión familiar pues me pasé al día, entonces renuncié al nocturno, pasé al día, estuve en el Colegio Ramón de Zubiría de la localidad de Suba, de ahí entonces fui a iniciar, me entregaron para iniciar el Colegio Julio Flórez, que sólo era un proyecto de Educación Media o sea era solamente Media. Nosotros en ese entonces en los colegios, eso estoy hablando del año 2000. En ese entonces los colegios, había colegios que solo tenían hasta noveno; entonces el Colegio Julio Flórez, recogía de ocho colegios de la localidad de Suba, recogía todos los muchachos de noveno y allá hacíamos lo de décimo y once, un proyecto muy bonito de Educación Media, pero desafortunadamente por políticas de los mandatarios de turno se acabó porque era un proyecto muy lindo y realmente hicimos un buen trabajo allí con los muchachos de Media. Después, entonces, cuando ya cambia totalmente la modalidad del colegio, entonces viendo también que pues ahí se me afectaba también el sueldo, porque como no tenía sino únicamente décimo y once, eso no estaba contemplado en la resolución de salarios, entonces yo pedí el traslado. Me vine para el Colegio Usaqué, en el Colegio Usaqué llegué en Enero del 2006, trabajé todo el 2006 y hasta mitad de año del 2007 cuando ya me vine acá para el Colegio Saludcoop Norte. Entonces eso es a grandes rasgos, pues sí he tenido la oportunidad de ascender en todos los aspectos de la carrera docente. (Entrevista Edi-01) Bueno, yo soy egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de Tunja, como licenciado en humanidades y Lengua Castellana. He trabajado en mi vida en dos instituciones educativas, una de carácter privado que fue la primera y ahora hace nueve años estoy vinculado con la Secretaría de Educación del Distrito, en este colegio Saludcoop Norte. Después de la licenciatura hice una especialización en el	64 docente, consideró, don, funciones, motivaron, aprendido, nombraron, enseñaban, ocasión, impartir, asignada, renuncié, superior, decisión, ascender, Enseñar, Ingresé, dictaba, querer 92 localidad, Bogotá, ley, establece, políticas, Ley de infancia, Convención Internacional de Naciones Unidas, apuntan, soporte, derechos, origen (al proyecto), obliga 40 trabajo, dedicada, asesora, extras 30 casa, cuidar, ambiente, empresas, Ubicado,	el proceso con N.E.E.P al interior del aula *Refiere a las políticas y leyes del distrito y la localidad, así como el sector donde se ubica el grupo de la investigación *Labor desarrollada durante el proceso. Empleo, profesión. *ambiente familiar que permite el desarrollo de procesos fraternales, de valores y de identidad. Hábitat. *Ambiente de preparación profesional y especializada donde se forman los docentes. *Lapso de tiempo en el que se ubican los
--	---	---

“Aprendizaje Escolar y sus Dificultades” y el año anterior terminé una maestría en “Administración Educativa”. (Entrevista Edi-02) Bueno, yo ingresé al colegio por concurso de mérito en la Secretaría de Educación y prácticamente en el mismo tiempo en que el colegio es fundado el 2007. (Entrevista Edo-01) Bueno, mi formación desde niña fue una Normal, o sea, prácticamente ya pasando bachillerato era un Pedagógico y vengo también de, soy hija de una madre que fue docente. (Entrevista Edo-01) Sí, yo reconozco que eso me motiva, ver a mi mamá trabajar, pero eso fue como un aporte porque dentro de mí me gustaba también ver cómo enseñaban, cómo se trabajaba con los niños, porque tengo compañeros, eh, hermanos que no tomaron esa decisión, pero yo sí la tomé. Entonces es como también algo muy personal aparte de que uno veía que su entorno era también de docentes. (Entrevista Edo-01) Como ya lo dije, yo soy normalista. De ahí hice una licenciatura en Pedagogía Reeducativa y terminé una especialización en la Universidad del Bosque en Desarrollo Humano y Orientación Educativa y hace poquito también terminé una Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica. (Entrevista Edo-01) ¿En qué momento empezó a inclinarse por la labor docente? Desde niña, ya que en el hogar algunos hermanos mayores son docentes también. (Entrevista Edo-02) Sí, señora. Claro, considero que mi hogar fue cuna de docentes. (Entrevista Edo-02) Soy normalista bachiller, egresada de la normal departamental de Gachetá y licenciada en educación primaria de la universidad san Buenaventura y especialista en Edumática de la universidad autónoma de Colombia. (Entrevista Edo-02) Cuando estaba estudiando en primaria, tenía habilidades para las matemáticas y mi maestra de cuarto y quinto entonces me ponía a apoyar a los compañeritos que presentaban dificultades. (Entrevista Edo-03) Sí, como te acabo de comentar, la docente de grado cuarto y quinto. (Entrevista Edo-03) Estudié en la Normal Nacional de Chiquinquirá, bachiller pedagógico, luego hice la licenciatura en	refleja, tareas 94 Universidad, Licenciatura, Especialización, Maestría, Didáctica, Filología, Pedagogía, egresada, Idiomas, Estudié, énfasis, Español, lengua 23 jornada 43 procesos, acogida, adapta 97 cursos, niveles, Grados de bachillerato, Grados de primaria 22 Proyecto, mejorado, etapas, atender	estudiantes, en este caso la mañana *El cumulo de actividades que se desarrollan en busca de un objetivo específico, superando etapas. *Distribución por grupos de estudiantes en los que se ubican los estudiantes regulares y los n.e.e.p. y la formación académica y sociocultural de la comunidad educativa. *Desarrollo de estrategias y acciones para lograr la inclusión de niños con neep, además de los otros proyectos institucionales regidos por la normatividad *Acciones y recursos utilizados en el trabajo intra y extraescolar. *Materias académicas en las que se desempeñan los estudiantes y docentes en su proceso de enseñanza
--	--	--

educación básica con énfasis en matemáticas de la Universidad Pedagógica de Tunja y el año pasado terminé la Maestría en dificultades del aprendizaje de la Universidad Cooperativa de acá de Bogotá. (Entrevista Edo-03) Yo soy Licenciada en Biología de la Universidad Francisco José de Caldas, la Universidad Distrital de Bogotá y tengo una maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. (Entrevista Edo-04) Desde que estaba en el colegio, siempre desde que estaba pequeña, siempre jugaba a ser profesora, era mi juego favorito con mis hermanas pequeñas. (Entrevista Edo-04) De pronto me llamaban la atención los profesores del colegio. En mi familia no tenía ningún profesor. (Entrevista Edo-04) ... a mí me encantaba mi profesora de Ciencias Naturales y mi profesora, especialmente, de Matemáticas, me parecían fascinantes, me encantaban... Me gustaban porque ellas se preocupaban por enseñarme, se veía como el sacrificio, la lucha por sacarme a mí de dudas, a todo el grupo en general, su compromiso, su preparación de clases, y porque yo veía que era una labor como muy bonita. Yo sentía que ellas amaban dictar clase, sentía el amor que les ponían ellas a sus clases. (Entrevista Edo-04) A ver, yo soy fonoaudióloga de la Universidad Nacional; y soy Licenciada en Educación Especial de la Universidad Los Libertadores (Entrevista Epa-01) Sí, fueron tres, tres momentos de mi vida que me motivaron para escoger mi carrera. Primero, el que yo tuve un tío sordo, pero a él lo catalogaron como loco y él murió en Sibaté. Cuando estaba pequeña, yo iba a visitarlo porque a mis hermanas les producía miedo, en cambio a mí me llamaba la atención, yo le llevaba cosas, le llevaba juegos, y él era feliz cuando... cuando yo iba. Otra fue cuando estaba en primaria, estaba en un colegio pequeño de barrio, donde para salir a recreo era como en el parque del barrio, y había una vecinita, una niña que tenía hidrocefalia, estaba enyesada sus piernitas, tenía déficit cognitivo y la mamá la sacaba a la hora de descanso para que al menos nos viera, y como que empezara a hacer la relación con niños de su edad. Yo todos los recreos iba a acompañarla, le llevaba material, le llevaba juegos, y un día llegué y María	101 juegos, estrategias, elementos, didáctico, minecraft, interesa, fomentar, recreos, interés, pruebas, rutina, adapta 34 Áreas de trabajo académico, materias 21 vida, recuerda, calvario, vivimos 15 Directivas 10 Fonoaudióloga	aprendizaje. *Etapas en la existencia de los actores. *Actores que hacen parte del proceso en su rol específico, apoyan, designan, gestionan. *Actores que hacen parte del proceso en su rol específico. *Sensaciones que expresan los niños ante su posición en los grupos (n.e.e.p.) *proceso de aprendizaje: aspectos que identifican los docentes en el trabajo con los niños
--	--	---

Angélica la noche anterior había muerto. Entonces eso fue... (Quiebre de voz) todavía me emociono. Entonces yo siempre quise trabajar con niños y niños especiales. Otro fue un niño son síndrome de Down, que también era vecinito mío y él me acompañaba a hacer mercado y él sabía que los jueves a mí me tocaba hacer mercado en mi casa, y él me acompañaba, llevaba un carrito esferado, entonces yo le tenía la paciencia de acompañarme con el carrito esferado, y me llevaba y me traía el mercado, y también fue un motivo para mi carrera. (Entrevista Epa-01) A ver, como fonoaudióloga he trabajado en hospitales, trabajé en Barrancabermeja en el Hospital de la Misericordia, luego hace ya 25 años que trabajo en Secretaría de Educación. Cuando entré a educación me di cuenta que la formación como fonoaudióloga no era suficiente ante la expectativa de educación; entonces hice la Licenciatura en Educación Especial. Entonces llevo en educación 25 años; paralelamente siempre he tenido mi consultorio particular, ya a nivel de Fonoaudiología. (Entrevista Epa-01) Bueno, yo primero soy Licenciada en Educación Preescolar. Luego hice un curso de Psicología transpersonal y finalmente estudié Psicopedagogía especial en la Manuela Beltrán. (Entrevista Epa-02) Bueno, cuando era maestra docente de preescolar tuve un chiquito; en mi colegio habían cinco grados de preescolar y llegó un niño con un caminador sin saber hablar. Todas las profesoras se negaban a tenerlo y me decían “cógelo, cógelo tú”. Yo tomé a ese chiquito y me enseñó muchísimas cosas, me di cuenta que era ignorante en el tema. Yo a los 15 días le quité el caminador pensando que él podía andar, yo lo veía cansado, fatigado; todos los días que no podía salir a descanso me quedaba con él enseñándole a hablar, a que pronunciara las palabras. Y hoy en día que camina, que puede valerse por sí solo, yo decía “yo soy buena para esto, yo tengo un talento, de alguna manera yo tengo que entregárselo a otros chiquitos”. Todavía me comunico con mi niño, todavía nos visitamos, a veces me cuestan trabajo los mensajes de voz porque no le puedo leer su boquita, pero sé que está ahí y que yo hice algo por él. (Entrevista Epa-02) Mi experiencia profesional ha sido dentro del aula. Yo, a partir de ese primer caso, tuve todos los chiquitos especiales, tuve síndrome de Down, tuve Asperger y tuve otro síndrome que ahorita no	34 ira, irritabilidad, conflicto, afectuosos, receptivos, tranquilo, conductas, contentos, juicioso, sensible, Amargada, sociable, inquieta, alegría, sienten, presión, altera 20decodifica, leen, presentan, concretas, abstracto, conceptos, exigiendo, lector, aprenden, mentales, avances, atenta, básico(desempeño)	
--	--	--

recuerdo y un chiquito con parálisis. Después hice horas extras en el Colegio República de Venezuela, donde manejan muchísimo autismo; tuve experiencia con tres chiquitos autistas, un niño de cristal, eh, ¿qué más?, y dos Down. Toda esa parte de experimentar, estar en el aula con estos chiquitos, pues me ha llenado no sólo de satisfacción de poder colaborar con ellos, sino todo lo que he aprendido al lado de sus familias, de ellos mismos, de sus cuidadores y del mismo colegio. (Entrevista Epa-02) Yo tengo 19 años... Soy sensible, amargada, me pongo enojada por todo... Porque a veces no me salen las cosas bien o alguien me está sacando el mal genio, entonces así. (Entrevista Een-01) Bueno pero ¿la mayoría del tiempo eres feliz? MJ: Algunas veces. (Entrevista Een-01) ¿La mayoría del tiempo eres malgeniada porque no logras hacer lo que te gustaría? Exacto. (Entrevista Een-01) Pues me recuerdo que yo vivía con mi abuelita en Neiva; es en ese momento yo no tenía silla de ruedas; yo estaba gateando... A los 10 años comencé a usar silla de ruedas y entonces mi abuelita me hacía las terapias, me paraba a caminar hacia la calle, a caminar con ella y así. ... antes usaba el tutú para alzar me. . (Entrevista Een-01) Te alzaban. Sí... A veces mi abuelita o la hija o sea mi tía con el marido. . (Entrevista Een-01) pues mi mamá se llama Patricia Núñez y mi papá papá o ¿cuál de los dos? (Entrevista Een-01) ¿No vives con tu papá biológico? No señor. (Entrevista Een-01) Mi papá papá se llama Juan Manuel Montes Tovar y mi padrastro se llama Antonio López. (Entrevista Een-01) Mi papá trabaja en NM. Él mira ambulancias si está dañado o así ... Sí algo así; o si no manda para pastillas o así. (Entrevista Een-01) ¿Y hace cuánto no vives con él? Ah desde que yo nací. (Entrevista Een-01) O sea que ¿toda la vida has vivido con tu padrastro? Sí (Entrevista Een-01) Mi mamá se llama Mabel Patricia Núñez y es ama de casa... 39 años Conmigo somos 5 hermanos de diferente papa; yo vivo con mi hermano mayor, mi propio hermano y mi hermanastra la hija de mi padrastro mi hermana (Entrevista Een-01)		
---	--	--

¿Vives con un hermanito y una media hermana? SÍ ... Mi hermano se llama Juan Manuel... Valentina que es la menor. (Entrevista Een-01) ¿Y qué tal te la llevas con ellos? Pues bien, a veces peleamos a veces bien, así. (Entrevista Een-01) El médico me dijo que tenía que operarme seis veces y llevo una operación. Me hicieron casi como ocho cirugías en un día; sí algo así, de quitar músculo de colocarlo... Cuando tenía ocho años. (Entrevista Een-01) ¿Y de ahí en adelante no te volvieron a hacer nada? No. (Entrevista Een-01) ¿Y has notado alguna recuperación desde que estás acá el Colegio, con las terapias físicas que te han hecho? En el Colegio pues menos porque en mi casa yo practico mucho el caminar, dando muchos pasos; pero si me cojo con alguien me canso más; si yo hago sola más pasos doy. (Entrevista Een-01) Y en cuanto al deporte ¿qué te gusta? No me gusta (Entrevista Een-01) ¿No te gustaría practicar alguno? ¿No lo has intentado? Pues me gusta la piscina. (Entrevista Een-01) ¿Y sabes nadar? Si ya. (Entrevista Een-01) Tengo 15 años. (Entrevista Ees-01) ¿Cuánto llevas en el Colegio Saludcoop Norte? Desde que tenía nueve años más o menos.... Desde primero. (Entrevista Ees-01) Ah bueno; entonces llevas bastante tiempo. Sí. (Entrevista Ees-01) Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano. Tengo un hermano menor y pues un hermanastro pero pues casi no comparto con él. (Entrevista Ees-01) Y ¿tú eres Bogotana? Sí. (Entrevista Ees-01) Practico porrismo, entreno lo que es el tema del cheerleader, me gusta mucho la danza. .. Pues consiste en el tema del porrismo, qué consiste en lo que es gimnasia, Parkour y todo lo que complementa esa actividad. (Entrevista Ees-01) Me gusta el baile; también hubo un tiempo que estuve en el grupo de danzas aquí en el Colegio y particularmente es como lo que más práctico. (Entrevista Ees-01) Me gusta ir al cine y casi no me gusta leer. (Entrevista Ees-01) ...Pues leo como el tema que me interesa; digamos, soy una persona que en el tipo de filosofía me gusta todo lo que son los mitos griegos, entonces pues		
---	--	--

cuando estoy en una tarea me terminó yendo por otro lado; ¿sí? término averiguando de todo porque me gusta averiguar lo que me gusta. Pero digamos si el tema es que yo diga que Leo un libro a la a la semana es una mentira. Sí, en tipo de materias si pero pues digamos, leo lo que me gusta. (Entrevista Ees-01) Bueno, pues consideró que esa vocación docente nace con uno; entonces no hay un momento en el que uno se decida a estudiar o no estudiar sino simplemente llega. Yo quise ser profesor de Educación Física la verdad y todo el que me ve a mí me dice que yo soy el profesor de educación física; pero realmente cuando yo ingresé a la universidad pues me acordé que mi mamá me había inscrito en los cursos del Colombo de inglés y no es por demeritar a mis compañeros de Educación Física, pero cuando yo llegar a la universidad yo los veía así como muy sucios y pues ese no es mi estilo; entonces pues decidí... A los compañeros en la universidad; entonces yo simplemente los veía y cambié mi formulario y pues accedí a mi pregrado de idiomas. Qué me hizo evidenciar que sí tenía esa... yo lo llamo un don. El hecho de querer participar siempre en cosas de aprendizaje, en actividades de aprendizaje, en donde no solamente yo fuese quien adquiriera esos procesos de conocimiento sino que también que los pudiera impartir. Entonces son esos momentos que uno dice “esto es lo mío”. Aparte de eso cuando yo estaba en la universidad en el segundo semestre ya comencé a trabajar en colegio privado nocturno y ya era el profesor de inglés de estudiantes de la noche; mucho mayores que yo; pero creo que en ese momento uno se da cuenta que independientemente de la edad y lo raro que se esté ejecutando en el momento pero eso está ahí; esa vena y ese gusto por enseñar y aprender está ahí. Entonces eso realmente uno lo va vivenciando día a día. La carrera docente es muy dura pero también es satisfactorio ver los procesos que llevan Los pelados y como ellos acceden y nos muestran resultados frente a los procesos que uno quiere que ellos vayan aprendiendo. (Entrevista Edo-05) Yo soy Licenciado en idiomas de la Universidad Pedagógica Nacional. Soy Licenciado en 1994, tengo especialización en Enseñar en Didáctica del Inglés como lengua extranjera y tengo una especialización en Enseñanza del inglés. Aparte de eso también tengo mi maestría... ah perdón las dos especializaciones son también de la Universidad Pedagógica Nacional y la maestría es en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, esa es de la Universidad		
---	--	--

Javeriana y pues me gradué el 5 de marzo de este año. Ese es todo mi currículo frente a aprendizajes. He hecho diferentes cursos; aparte de eso estuve en Estados Unidos practicando mi inglés y fui siete meses Inglaterra, estudié en Oxford, más no en la Universidad sino en un colegio; estudié Profundización del Aprendizaje de Lengua extranjera. Eso es básicamente El currículo que yo tengo frente a aprendizajes. (Entrevista Edo-05) Como docente cómo lo decía, Yo comencé... estaba yo en segundo semestre en el ochenta y nueve, y comencé mi labor docente desde ese momento. Trabajaba con estudiantes de un colegio nocturno, dictaba el inglés de Octavo, Noveno, Décimo y la literatura de undécimo. Luego accedí a mí titulación teniendo en cuenta el proyecto de grado que yo había dicho que era una cartilla en lectoescritura. Pude trabajar seis meses en el Colegio Pedagógico Nacional y de allí ingresé al Colegio de La Salle en la 170. (Avenida principal del norte de Bogotá). En la Salle trabajé tres años; de ahí pasé al Angloamericano (Colegio ubicado en la ciudad de Bogotá) y trabajé dos años. En el Angloamericano me sale la oportunidad de irme para Estados Unidos y pues yo gestioné ese trabajo... esa Beca de estudio. Me fui a estudiar en Estados Unidos y luego fui a Inglaterra. Cuando volví trabajé en el Colegio Santo Tomás de Aquino (Colegio Ubicado en Bogotá) pero en ese momento cuando yo entré a la Santo Tomás de Aquino pues apliqué al Distrito (se le llama así a Bogotá como Ciudad Capital de Colombia) y... pues gracias a Dios entré al Distrito en el Dos mil y del Dos mil al Dos mil dieciséis estoy vinculado en el Distrito. He tenido tres Colegios distritales. El primero es el Diana Turbay que ahora se llama San Benito Abad Qué ese es en la Boyacá (Avenida principal que atraviesa la ciudad de norte a sur) con... ((Gesto de duda)) por el lado de las curtiembres; luego pase al Colegio Inem Santiago Pérez en el Tunal (una de las localidades o sectores en las que se encuentra dividida la ciudad, ubicada al sur de Bogotá) y de ahí pedí traslado para el Colegio en donde laboro ahora. (Entrevista Edo-05) Mi hermana es... mi hermana hace de todo; es muy pilosa (inteligente, hábil). Yo creo que es el modelo de maestra que yo tengo, porque aparte de hacer su labor docente muy bien, es una investigadora ciento por ciento y es muy comprometida con su trabajo... Ella trabaja... ella es asesora pedagógica del José Joaquín Casas y labora también acá; por eso me enteré de la vacante, de la referencia; la vacante estaba en Secretaría... Ella todavía labora aquí en la		
--	--	--

Jornada de la tarde. (Entrevista Edo-05) Según lo que se ha trabajado por parte de orientación y en psicología, tengo un estudiante diagnosticado con deficiencia con déficit cognitivo. Él se llama Daniel David; él tiene problemas de aprendizaje frente a lo que es la concentración, el manejo de procesos mentales básicos, tiene atención dispersa pero aparte de él también hay otros más que no están diagnosticados. Tengo en este momento a dos estudiantes, uno de apellido Márquez y el otro Chavarro que están siendo en este momento tratados por entes externos, porque se pidió eso debido a las problemáticas que manejan; por ejemplo Márquez tiene problemas de atención dispersa, tiene problemas de concentración pero también tiene problemas de aprendizaje; son los procesos básicos que ellos tienen, las etapas pre operacionales que deben manejar para estar en grado Séptimo... Y lo mismo Chavarro. Chavarro aparte de tener sus problemas de cognición también tiene problemas porque es que la capacidad también radica en la parte social. Entonces el contexto sociocultural que él maneja es un contexto totalmente digámoslo que es demasiado permisivo frente a las acciones... actuaciones que él tiene en público. Entonces los padres de familia tratan de tapar todas las cosas que él hace, todo lo malo que él hace viviendo en comunidad como son robos, como es la capacidad de mentir frente a un grupo sin que se le de nada y a pesar que de que uno le esté diciendo, lo esté cogiendo en la mentira, pues él continúa y sigue aseverando cosas que no son. Entonces Esas también son Necesidades Educativas Especiales frente a eso; es un proceso de discapacidad que él tiene Entonces esos son los tres estudiantes; uno que ya está diagnosticado que es David y los otros dos están siendo diagnosticados por fuera, para saber si realmente aquí también entran dentro del proyecto del Colegio. (Entrevista Edo-05). ¿Cuántas personas conforman su grupo familiar? Mamá papá y hermanos (Entrevista Edo-02) ¿En dónde viven? En el Parque la virgen (Entrevista Edo-02) ¿En el parque la virgen? y ¿eso está ubicado en dónde? En Verbenal. (Entrevista Edo-02) ¿En el Verbenal? ¿Cómo es la relación con ellos? ¿Cómo es su relación con ellos con su papá, con su mamá y con su hermano? Es Bonita. (Entrevista Edo-02) ¿Qué actividades hacen juntos? Jugar Fútbol (Entrevista Edo-02) Bien cuéntanos un poquito sobre ti. ¿Cómo te		
--	--	--

describes? Por ahí malgeniado, alegre, pero a veces malgeniado. Yo molesto ahí, mi hermano (Entrevista Een-02) ¿Y qué actividad desarrollas? ¿Juan Pablo en el tiempo libre, aparte del fútbol? Del fútbol, pues quedarme ahí en la casa y jugar un poquitico... Es que yo tengo una Tablet... pues yo juego, lo que más que juego es minecraft, es ese (Entrevista Een-02) ¿Bueno como ha sido tu vida, así de lo que más o menos recuerdas desde que eras pequeño? Yo nací en noviembre del 2004 (Entrevista Een-02) ¿En qué ciudad te acuerdas? Tu eres bogotano ¿Tu eres de aquí? Si (Entrevista Een-02) ¿Cuántos años tienes? 11 (Entrevista Een-02) Me gustaría conocer un poco más de lo que es Juan Pablo de pequeño ¿Qué recuerdas así? Alegre, por ahí, cuando mi abuelita tiene una perra y ella se embarazo y pues la perra se embarazo tuvo una hija entonces fue eso. (Entrevista Een-02) ¿Siempre has tenido esa imagen de papá, mamá y hermano? ¿Qué otros familiares tienes? Mi tía, dos tíos y mi abuelita y ya y los dos perritos que están allá. (Entrevista Een-02) Fabián cuéntame así brevemente ¿quiénes son las personas que conforman tu familia? Con mi mamá, Reina del Carmen y mi hermano Juan David. (Entrevista Een-03) ¿Cuántos años tiene tu mamita? ¿Tú sabes? 45 (Entrevista Een-03) ¿Y tú hermano? 9 (Entrevista Een-03) ¿Tu cuántos años tienes? 14 (Entrevista Een-03) ¿Y tu papá? Está en Gachalá (Entrevista Een-03) E: ¿Pero tú te hablas con él seguido? ¿Él no es divorciado de tu mamá? No. (Entrevista Een-03) ¿Simplemente que trabaja allá? ¿Qué hace tu papá? Es jornalero. (Entrevista Een-03) ¿Cada cuánto te ves con él? Cuando salgo del colegio lo llamo. (Entrevista Een-03) ¿Pero cuando se ven? Ah en vacaciones. (Entrevista Een-03) ¿Cómo te describes? Me gusta jugar fútbol, leer y en los tiempos libres a veces jugar en el computador y escuchar música. (Entrevista Een-03)		
---	--	--

Y ¿Qué música te gusta? Electrónica. (Entrevista Een-03) ¿Tú eres bogotano? No señor yo nací en Gachalá. (Entrevista Een-03) Gachalá ¿Dónde queda eso? ¿Es un municipio? Si a 6 horas de acá. (Entrevista Een-03) ¿Hace cuánto vives acá en Bogotá? Desde que empecé, como desde chiquito. 3 años. (Entrevista Een-03)... ¿Vives acá en Bogotá? y ¿Cómo era tu vida de pequeño? ¿Recuerdas algo cuando vivías Allá en el pueblo? Si allá mi mamá me cuidaba y me daba la ropa y lo que necesitaba. (Entrevista Een-03)... Y ¿Acá? Acá ya es más... más fácil, como en la forma que lo vea uno, porque en el campo a los jornaleros que no estudiaban les tocaba trabajar y conseguirse la plata. (Entrevista Een-03)... ¿Con quién vives actualmente? Con mi mamá Con mi papá Con mi hermano y con primas que están estudiando en la universidad... Bueno mi papá se llama Jaime Ramos Mateos y trabaja de mecánico... Mi mamá se llama Olga Lucia Ramírez Mateos y trabaja haciendo ruta... Bueno mi hermano mayor se llama JaiberoMoreno... y él hace ruta también y así trabaja también con mi papá de mecánico. (Entrevista Een-04) Y ¿Tu otro hermano? Se llama Carlos Andrés Moreno, él estudiaba aquí pero ahora trabaja de ruta y a veces trabaja de mecánico con mi papá... Son mayores... Mi hermano mayor, tiene como 23 o 24 años. (Entrevista Een-04) ¿El que le sigue? Como 20 o 19. (Entrevista Een-04) Bueno a mí me gusta trabajar, ayudar y jugar porque así me levanto con alegría y así poder trabajar duro y tener un gran equipo para poder trabajar y jugar... Bueno, a veces ayudo en el aseo en mi casa, a veces ayudo en la venta del carrito o en arreglar carros. (Entrevista Een-04) ¿Practicar algún deporte? Fútbol. (Entrevista Een-04) Yo cocino mi almuerzo y mi comida... Lo que haya, y me lo como y lo caliento en el microondas (Entrevista Een-04) ¿Cómo es un día normal de tu rutina diaria? Me levanto a las 3:30 de la mañana, me baño, me visto, como me voy a las 5:20 y me voy al computador. (Entrevista Een-04) ¿Te vas al computador? ¿Qué computador? Windows xp (Entrevista Een-04) ¿Pero eso lo haces en el colegio?		
--	--	--

En el computador del colegio.(Entrevista Een-04) Yo me vengo caminando...Si no ve, que yo vivo aquí cerca. (Entrevista Een-04) Bueno mi grupo familiar está compuesto por mi esposo, tengo dos hijas y pues yo, vivimos los 4, la niña mayor es la que tiene la necesidad educativa especial, la menorcita si está bien. Tiene discapacidad cognitiva en cuanto a aprender; es bastante inquieta, es muy hiperactiva; pero de resto pues si uno la ve y la ve como una niña normal, es muy sociable. (Entrevista Epn-01) Vivimos en el barrio Canaima en la 194 ya hace diez años. (Entrevista Epn-01) Siempre la traigo en bicicleta. (Entrevista Epn-01) Soy dedicada al hogar. (Entrevista Epn-01) Pues valerie tenía como 3 añitos y estaba en jardín; entonces la profesora nos decía que ella no aprendía canciones, que los números, que colores y la llevamos al seguro y le hicieron varios exámenes pero todavía no daban con la discapacidad sino que era hiperactiva y que por eso ya no aprendía. Ya después fue Cuando entró al colegio, ella estuvo en Torca ((antigua Sede B del Colegio Saludcoop norte)), entró a preescolar y allá estaba María Teresa Cardozo ((Fonoaudióloga líder del proyecto de Inclusión)) y ella le hizo muchas pruebas y empezamos a sacarle más exámenes, hasta que ya dijeron que tenía discapacidad cognitiva. (Entrevista Epn-01) Bueno mi núcleo familiar es una familia recompuesta; vivo con mi pareja mis dos hijos y pues yo, somos los cuatro. (Entrevista Epn-02) ¿En qué sector vive doña Ruby? Buenavista... 190 con quinta. (Entrevista Epn-02) ¿Cómo hace para el desplazamiento de su niño? Se le paga ruta... la ha asumido bien porque es un niño muy tranquilo, muy juicioso; entonces como que por ese lado no hay problema. (Entrevista Epn-02) ¿A qué se dedica? Esteticista. Él es un niño prematuro; nació de 27 semanas. A los 15 días de nacido presentó hidrocefalia y de ahí empieza el proceso porque siempre desde que nació estuvo 5 meses hospitalizado... bueno. Todo en él		
---	--	--

fue más lento: para gatear, para sostener la cabeza ;todo! A él le diagnostican a los 15 días esa hidrocefalia y de ahí empieza digamos en cierta manera como... no sé si es el calvario en nosotros o no sé, pero nos cambia la vida; para bien o para mal siempre nos la cambia. De ahí es saber aprender a vivir con ellos, con su condición de discapacidad y aprender muchas cosas; aprender con ellos y seguir adelante. Tiene retraso en el desarrollo moderado, ahorita a eso se le llama una parálisis cerebral espástica que prácticamente el lado izquierdo es el que casi no... no maneja muy bien Y pues la parte cognitiva; pero ahí va aprendiendo. (Entrevista Epn-02) Con las familias que he trabajado hay familias desde los estratos 1 hasta el estrato 4, hay familias que se dedican al reciclaje, otras son trabajadoras de oficios varios, trabajan en construcción, otras familias tienen sus propios negocios, otras están vinculadas a empresas bien conformadas como son los almacenes de cadena, e incluso hay algunos que pertenecen a la secretaria de educación, son también maestros del distrito... desde el nivel uno hasta el nivel cuatro (GDdo-01-MB) Estrato socio económico, ¿Cuál es la generalidad? Estrato tres, dos, tres (GDdo-01- AM) ¿Ven bastante vulnerabilidad en la población o más bien no? En algunas familias, los que no tienen un trabajo estable y son por lo general familias monoparentales, con ausencia de padres donde la mamá con tantos trabajos varios, que se enfrentan, no pueden cuidar de sus hijos y el padre no está, no colabora entonces son niños que por lo general la pasan solos, o bajo el cuidado de otra persona, el abuelo o la amiga de la mamá, en fin. (GDdo-01- AM) Y ¿a nivel educativo como ven la escolaridad en los padres? ¿Cómo la describirían? También es diverso hay padres que tienen sus grados de básico bachillerato hay también padres con técnicos universitarios también es variado la preparación de los padres. (GDdo-01- MB) Y ¿Cómo incide eso en el proceso escolar? Enorme la incidencia, porque cuando los niños tienen buen apoyo en la casa se refleja también en su proceso de aprendizaje hacen complemento con la institución. (GDdo-01- RC) En cuanto aquellos niños que no tienen modelos		
---	--	--

educativos de formación y académicos en casa, tienen bastante dificultad, por ejemplo, quienes no tienen modelo lector en casa los padres no leen, no los motivan a la lectura, pues ellos también tienen desinterés y dificultad por la lectura y los procesos en matemáticas y demás apoyo que ellos necesita que sea fuerte en casa, que sea constante. (GDdo-01-AM) Ya especificando un poco más en las familias de los niños de inclusión ¿Cómo ven las familias a nivel socio económico y cultural y como incide ese nivel esa caracterización en el proceso de la inclusión educativa? Yo tengo el caso de Juan David es un niño que pertenece a una familia en la que sus padres académicamente son altos, entonces esos padres apoyan mucho a Juan David le hacen las terapias complementarias que se les sugiere, lo apoyan bastante en su proceso académico y el niño ha obtenido buenos logros en su parte académica. (GDdo-01- MB) En mi caso tengo 3 niños 2 de ellos viven solamente con la mamá de ellas una es bastante interesada en el proceso y todo el proceso que lleva con María Tere y en el aula, mientras que la otra mamá por sus estudios y tal vez por su medios socio cultural no le dedican mucho tiempo a David. El otro niño pasa por unas dificultades muy grandes en este momento la mamá tiene una enfermedad que en este momento es de bastante preocupación en la familia, sin embargo, el niño es bastante respetivo, trabaja en clase pues hasta donde él puede dar rendimiento. (GDdo-01-AM) ¿Podríamos decir que el nivel socio económico y cultural de las familias incide bastante en el tipo de apoyo que se le da al niño con necesidades educativas especiales? Claro que sí, bastante y sobre todo también la acogida que ellos hagan al proceso que se sigue en el colegio. (GDdo-01- AM) Al acompañamiento (GDdo-01- MB) Juan David es un estudiante que emocionalmente se altera muy fácil, Su manejo de conflictos es la agresividad todo el tiempo, en la parte académica gracias a las terapias que la familia le ha brindado por su EPS le han ayudado muchísimo ya es un estudiante que maneja bien su proceso lecto-escritor, también su parte de análisis y lógica ha mejorado bastante, entonces se han visto grandes avances en Juan David... Déficit cognitivo leve... María Fernanda Sáenz ella tiene déficit cognitivo moderado,		
---	--	--

ella es una niña que se adapta socialmente al grupo, pero si presenta serias dificultades para aprender, la parte lógica, la parte matemática, las restas con des agrupación se le dificultan bastante la parte lecto escritora decodifica, pero mas no interpreta lo que lee. (GDdo-01- MB) Bueno en general los 3 niños que están en el 301 son tiernos, afectuosos, receptivos, respetuosos y cada uno trabaja en la medida de sus posibilidades y del apoyo con que cuente en casa por ejemplo, la niña León Torrijos ella siempre está atenta, da buen rendimiento porque en casa siempre están atentos a tareas a refuerzos a llamadas... (GDdo-01- AM) Bueno en mi curso tengo el caso del niño Luis Alejandro es un niño con multidiscapacidad el representa con déficit cognitivo moderado y con discapacidad motora, entonces también tiene baja visión, por esta situación él tiene gran dificultad de lograr un proceso de aprendizaje y a nivel social no tenía ningún problema. (GDdo-01- RC) El tipo de población del colegio Saludcoop respecto al nivel socio-económico y cultural, es un nivel medio, me parece que el entorno es de un nivel socio-económico estrato 3, donde hay padres con capacidades económicas y culturales, están llegando muchos padres de niveles académicos profesionales y altos. En este momento tenemos varios papás que están apoyando todo el proceso del colegio y se han involucrado pero son papás que tienen buen nivel académico y cultural. (Entrevista Epa-03) El soporte legal que establece al colegio en una institución autorizada para recibir estudiantes en inclusión es la ley general educación, los derechos humanos. Esta ley no es porque Saludcoop haya presentado el proyecto, sino que es una ley y obliga a todos los colegios, esto ha sido un proceso muy lento, porque hay colegios que no han hecho cumplir la ley y no reciben niños con N.E.E, entonces nosotros estamos sustentados en la Ley General de Educación, en la Convención Internacional de las Naciones Unidas y en los derechos humanos, donde es un derecho de estos niños a estar en un ambiente escolar, en donde se les respete su ritmo y su estilo de aprendizaje y donde se les brinde una educación de calidad y pertinencia para ellos. (Entrevista Epa-03) Los estudiantes con N.E.E tienen características específicas derivadas de su condición de discapacidad. Los estudiantes que presentan déficit cognitivo, son niños que son tiernos, son muy		
---	--	--

vulnerables, buscan afecto, son niños que necesitan que se les respete su ritmo y estilo de aprendizaje porque tienen muchas dificultades a nivel de memoria, de concentración, de retener conceptos. Los niños con NEE derivadas de hipoacusia son niños que pierden el equilibrio, tienen momentos de irritabilidad porque no escuchan lo que se les está exigiendo y frente a la presión pueden responder con irritabilidad, en general son niños que necesitan unas adaptaciones que debe hacer el colegio acorde a sus características, tenemos que respetarles su forma de aprender, su ritmo, son niños que tienen un ritmo muy diferente a los demás, aprenden con cosas concretas, se les dificulta lo abstracto hay que adaptar el material pedagógico y didáctico a las características de estos niños. Es importante tener claro el diagnóstico de cada estudiante para saber cómo se hacen las adecuaciones y cuáles son las necesidades que presenta. (Entrevista Epa-03) Entonces desde ahí nos hemos mantenido siempre con los treinta cursos y vamos con más o menos Mil doscientos, mil cincuenta, mil cien..., es más o menos el promedio que se mantiene por Jornada. (Entrevista Edi-03) Sin embargo, nosotros hemos seguido dando pasos en esta construcción del Proyecto de Bilingüismo y es así como hemos logrado que en los Grados de primaria, vayamos nosotros avanzando y en este momento se está dictando también las ciencias en inglés. Pues ¿que tenemos muchas debilidades? ¡Claro que tenemos muchas debilidades! pero no hemos dejado de lado siempre estar buscando esa diferencia en la parte de bilingüismo, hacemos convenio con universidades, buscamos algunas estrategias como inmersión (Actividades pedagógicas de profundización en Inglés); pero la gran falla está en que no hay capacitación para los maestros ¿sí? hay maestros que se han capacitado por su cuenta, pero de todas maneras seguimos con esa gran dificultad tanto en primaria como en bachillerato. Pero de todas maneras ahí vamos; de todas maneras los niños también se sienten muy contentos porque ven esa diferencia en su Colegio. Los demás Proyectos pues son los Proyectos que están contemplados en la norma; entonces es el Proyecto de Democracia, el Proyecto de Gobierno Escolar, el Proyecto de Educación sexual, el Proyecto del PRAE, el Proyecto del PEC de Emergencias Escolares; pero aparte de eso como Colegio, tenemos un Proyecto de Tiempo Libre que precisamente como su nombre lo dice es crear en los estudiantes o fomentar en ellos estrategias, primero que sirven para descubrir el		
---	--	--

talento existen ellos y segundo, que si no hay el acompañamiento de un docente pues ellos puedan utilizar su tiempo practicando uno de estos deportes o uno de estos Centros de interés que nosotros les damos aquí en el Colegio. (Entrevista Edi-03) ¿Cuál es la disposición legal que determina o que da origen al Proyecto de Inclusión en el Colegio? Primero la Constitución, La Carta Magna, La Constitución Nacional, luego la Ley General de Educación ¿sí? y después viene la..., El Decreto 365 pero de todas maneras también está La Ley General de Educación, está la Ley de infancia y adolescencia y hay varias directivas tanto de la Secretaría de Educación como del Ministerio que apuntan hacia esto; a que nosotros tenemos que atender los niños con Necesidades Educativas. Está El Plan Sectorial de Educación también, donde se habla de la Inclusión; MEJOR DICHO DESDE la Constitución Política de ahí para abajo. (Entrevista Edi-03) Además de María Teresa, que tenemos entendido es la líder del Proyecto de Inclusión en el Colegio, ¿en qué año y por qué razón llegan otros docentes de apoyo y qué funciones realizaban? ¿Por qué llegan más docentes? Porque ya hay mayor número de estudiantes; también ya llegan más estudiantes a la jornada en la tarde y entonces solamente teníamos a María Teresa en la Jornada la mañana; entonces con esa necesidad pues yo solicito a la Secretaría de Educación que nos nombren estos docentes de apoyo. Es así como en el 2014 llega para la Jornada de la tarde la docente Sandra (no recuerda el apellido). Ya en el 2015 ya se van aumentando ya los alumnos; entonces ya me pasan alumnos que venían de primaria ya pasan a bachillerato, entonces también necesito una docente de apoyo para esos niños en bachillerato, entonces ya llega en la Jornada la mañana llega Sara Castiblanco; excelente profesional. Por cuestiones de Secretaría de Educación la mandan a otro colegio y llega a cambio de ella llega en la Jornada de mañana Mariela González. A la Jornada de la tarde en el en el mismo año 2015 llega Natalie Neira quienes son las que están en este momento en el Colegio. (Entrevista Edi-03) En este momento además de esas tenemos por ejemplo niños con Síndrome de Down, tenemos niños con Lesiones neuromusculares, que de eso tenemos nosotros tenemos nueve niños que se transportan en silla de ruedas, son ocho niños que hay en la Jornada de la mañana y uno que hay en la Jornada de la tarde que es de bachillerato. (Entrevista Edi-03)		
---	--	--

¿Cómo está constituido su núcleo familiar; es decir, con quién vive actualmente? Con mi papá, mi mamá, mi hermana, mi sobrina, mi cuñado, mi hermano... y ya. (Entrevista Eexn-01) ¿Cómo se llama su papá? Pablo Lamprea. (Entrevista Eexn-01) ¿Y su mamá? Carmen. (Entrevista Eexn-01) Aparte de ellos... ¿hermano, hermana, cuñado y sobrina? Sí, pero en total somos once. (Entrevista Eexn-01) ¿Pero vive con esas cuatro personas? Ajá. (Entrevista Eexn-01) ¿El hermano y la hermana son mayores que usted? Sí señor. (Entrevista Eexn-01) ¿Ellos A qué se dedican? Freddy mi hermano Edison está trabajando en “Requisal” (Entrevista Eexn-01) ¿Requisal? ¿Qué es requisal? Es que lo mandan a soldar tubos... (Entrevista Eexn-01) ¿Y la hermana a qué se dedica? A disfraces, alquilar disfraces, vende ropa, también está en Yanbal (ventas por catálogo) y en otra Revista que son de galletas, dulces, es lo que está trabajando ahora. (Entrevista Eexn-01) ¿Y los papás a qué se dedican? Mi mamá está trabajando en casa, oficio en casa, ama de casa; mi papá pues a veces en el trabajo, a veces tiene reuniones; cuando no, está en la casa. (Entrevista Eexn-01) ¿Qué hace específicamente su papá? Pues por el momento nada. (Entrevista Eexn-01) Describame en breves palabras ¿cómo es Jhon Fredy Lamprea? Pues a mí ¿qué me gusta? pues lo que estoy haciendo; llego a mi casa y hago oficio, después de oficio me pongo jugar Consola Xbox 360, o sino cojo el computador, miro videos o en el celular. (Entrevista Eexn-01) ¿La panadería le queda muy lejos de su casa? Sí señor. Sí es pasando por la conejera (Sector al norte de la ciudad) y subir la montaña. Pues pa’ mí es lejos. (Entrevista Eexn-01) ¿Dónde vive Jhon Freddy? Yo aquí en el Verbenal (Barrio ubicado al norte de la ciudad). (Entrevista Eexn-01) ¿Cómo y Por qué llegó a laborar en este Colegio? ¿Tenía alguna referencia?		
---	--	--

No, no tenía Referencias, participe en el concurso y fui asignada a este colegio desde el inicio, no tenía referencias. (Entrevista Edo-06) ¿Qué conocía usted acerca de la población de aquí del colegio, de los estudiantes de la comunidad educativa en general? Inicialmente no conocía nada, cuando llegue nada, absolutamente nada, no sabía nada. (Entrevista Edo-06) Más a delante pude percibir que eran niños que Venían de estratos uno o dos y algunos de tres, estudiantes con dificultades de conductas, académicas y algunos niños que tenían digamos características de la academia dentro de lo considerado normal entre comillas. (Entrevista Edo-06) En unacasa familiar, Papá, mamá, tres hermanos y ahorita dos sobrinos y actividades así..., el papá se la pasa trabajando, la Mamá también y los hermanos también; entonces así mucho compartir pues no. Por ahí cuando salimos en vacaciones..., y ya... El papá es mecánico... Jaiver moreno. El hermano mayor es conductor, se llama también Jaiver. El siguiente es Carlos Andrés Moreno y también es conductor, él estudió acá y Yo de monitora Auxiliar de Ruta y en el hogar. (Entrevista Epn-03) Digo, ahí si ¿qué le cuento? Desde bebé me di cuenta de que nació con parálisis cerebral y desde ahí lo estoy llevando al médico en terapias, ya la carita ya no le arregló más. De cognitivo, le han mandado audífonos; inclusive él los tiene pero la Fonoaudióloga a mí me han dicho que no le coloque audífonos porque él escucha; y al escuchar y al colocarle los audífonos le dañaría la audición y la verdad tampoco se los he podido adaptar porque las orejitas son dobladas hacia adelante y no... hay uno que se lo puede poner interno; que es en el oído en el que medio escucha bien, y al colocárselo, cómo el ya escucha la doctora me dice... la Fonoaudióloga que no se puede; puede perder la audición total. Entonces ahí si a mí me tienen ya es en..., cómo en ¿qué digamos? Sí ahí no sé qué hacer. (Entrevista Epn-03) ¿Cuál es la discapacidad de Yuber según el diagnóstico médico y como se está trabajando acá dentro del colegio? Digo; ahí si no sé qué responderle profe; porque a mí me sale es que con que no escucha. Es que en las Potenciales él es sordo; total casi; o sea digamos un veinticinco por ciento en cada oído. Pues eso sería lo		
---	--	--

que tiene él..., y lo de la parálisis, que a él creo que le da un poquitico de pena a veces la parálisis. (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

Anexo X. Matriz antecedentes categorizada

ANTECEDENTES	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
¿Antes de ingresar a este colegio había tenido alguna experiencia con programas de inclusión de niños con N.E.E.P.? No, no señor. No había tenido esa, esa experiencia, no la había tenido. (Entrevista Edi-01) Bueno, a ver, ¿por qué nace la experiencia acá? Porque ya una de las políticas distritales era la política de la inclusión, ¿cierto? Entonces ya empieza y es obligatorio pues que de todas maneras se haga la inclusión porque es que anteriormente se tenía, si los niños tenían una necesidad educativa entonces los mandaban a instituciones especializadas, pero ya surge como una política educativa donde se contempla entonces la inclusión; y para eso entonces tienen que nombrar personas de apoyo. (Entrevista Edi-01) El colegio inició aquí en el 2007 y cuando nosotros iniciamos entonces nos dieron una sede que era la sede Torca. Al recibir esa sede Torca encuentro que allí hay unos niños con necesidades educativas. Entonces a partir de ahí nace ya acá en el Colegio porque entonces ya teniendo la docente de apoyo, entonces empezamos ya a recibir estudiantes con necesidades educativas... El colegio empieza en el año 2007, inicia sus labores. En el momento en que inicia las labores inicia con una sede B, que es la de Torca. Cuando yo recibo esa sede B encuentro, como ellos ya venían funcionando y apenas el Colegio Saludcoop iniciaba, entonces cuando ya recibo esa sede B encuentro que hay niños con necesidades educativas, entonces ya ese programa de inclusión se abre también para la sede A que inicia labores a partir del año 2007. (Entrevista Edi-01) ¿Usted recuerda con cuántos profesionales contaba el proyecto de Inclusión? Teníamos una sola que es la que tenemos en este momento; que era María Teresa o es María Teresa Cardozo, ella no más. (Entrevista Edi-01) Ya con diagnóstico he estado con estudiantes en este colegio con N.E.E. En el colegio anterior no, aunque repito ahí estaban, pero pues nunca con un diagnóstico detallado de su deficiencia, entonces podemos decir que solamente cuando estuve en este colegio he estado con estudiantes con este diagnóstico. (Entrevista Edi-02) ... pues el colegio optó por este proyecto de inclusión que es liderado por la docente María Teresa Cardozo, ella estaba vinculada en la sede B de la institución,	174 colegio, Saludcoop, 14 Norte, Aquí, 22 institución 135 niños, Niño, estudiantes, hijo 60 proyecto 18 experiencia 26 proceso 11 educativo 31 Torca 34 sede 92 necesidades educativas 9 cognitivo leve 28 discapacidad 5 parálisis 12 déficit 3 Hipoacusia 2 hidrocefalia 18 dificultades 2 neuromuscular 18 año	Institución educativa: *Escenario donde se desarrollan todas las acciones y los procesos, de los actores (docentes, estudiantes) Niños: *Actores principales sobre los que recae todo el proceso *Proyecto: Hace referencia específicamente al proyecto de inclusión que funciona en la institución Sede B: *Torca como sede B de Saludcoop, donde arranca el proyecto de inclusión y donde inicia la gestora del mismo. *Condiciones educativas de discapacidad en los estudiantes del colegio *Período de tiempo sobre el que se cuenta la trayectoria del proyecto (16 años) y del colegio desde el 2007

pero pues ya ella desde algún tiempo está en la sede A, y ella es pues la abanderada de este proyecto. (Entrevista Edi-02) Bueno, como ya dije, en el 2007 el colegio entró a funcionar y fue anexo a otro colegio que ya lleva muchos años como el Colegio Torca. Este Colegio Torca manejaba un programa de inclusión a los niños de problemas de aprendizaje; estas políticas son más que todo recientes al anexarnos a ese colegio, el colegio también tomó esas funciones de darle el mismo programa a los niños que llegaban, entonces desde ahí se ha venido trabajando el proceso de atención a los niños de necesidades educativas especiales. (Entrevista Edo-01) ¿Antes de ingresar a esta institución Saludcoop Norte, había trabajado con niños de necesidades educativas especiales? Sí, señora... Bueno, esta experiencia empezó en el instituto Torca hoy institución educativa distrital Torca y tuve algunos estudiantes, entre ellos a un niño Guillermo lo tuve durante varios años como de segundo a quinto, el presenta déficit cognitivo leve, moderado. (Entrevista Edo-02) ¿Cuando escogió Saludcoop Norte como la institución para vincularse, tenía conocimiento de que había casos de niños con necesidades educativas especiales? Sí señora, porque conocía el proyecto desde la institución Torca. (Entrevista Edo-02) ¿Qué pensó cuando se enteró de esto, qué sintió? Pues que había continuidad en esta experiencia, que es muy enriquecedora. (Entrevista Edo-02) Bueno, desde ahí del colegio Torca está dirigiendo u orientando el proyecto la profesora María Teresa, fonoaudióloga María Teresa (Entrevista Edo-02) ... en Torca cuando empezábamos con el proyecto sí notaba en los padres una gran satisfacción de que encontraran el colegio donde pudieran tener a su hijo. Con el niño que tuve varios años allá, con el niño Guillermo y también porque había más espacio para hablar con ellos, o sea, estaba uno más en comunicación directa con los papás de estos niños. (Entrevista Edo-02) Antes de ingresar a trabajar al colegio Saludcoop Norte ¿tenía experiencias de trabajo con niños de necesidades educativa especiales? No, no había tenido la oportunidad de trabajar con	13 programa Inclusión 2 organizado 25 educación 16 aprendizaje 7 estudiado 30 procesos 13 programas 18 atención 2 efectiva 18 Aquileo Parra 28 políticas 4 leve 7 Institucionales 8 distritales 23 María Teresa	*Plan estructurado para lograr la interacción de los niños con necesidades educativas, en el ambiente escolar *Proceso por el cual se adquieren habilidades, que permiten llegar a un conocimiento; desarrolladas por los estudiantes y observadas o estudiadas por los docentes. *Diligencia y disposición para con alguien *colegio del que saludcoop inicia labores, siendo sede C del mismo *acciones legales constituidas, para organizar la toma de decisiones sobre un aspecto social. *Refiere a la fonoaudióloga del colegio, gestora del proyecto *Distribución por grupos de estudiantes en los que se ubican los estudiantes regulares y los n.e.e.p. y la formación académica y sociocultural de la
---	---	---

ellos. (Entrevista Edo-03) Cuando escogió el colegio Saludcoop Norte ¿tenía conocimiento de que allí se atendía ese tipo de población? No, para nada... Al comienzo fue difícil porque uno cree que es un tipo de población muy difícil para trabajar con ellos, pero yo, pero al final lo tomé como un reto y pues lo saqué adelante. (Entrevista Edo-03) ... yo trabajé en un colegio que se llama Liceo de Guilford y era un colegio para niños de necesidades especiales, tanto comportamentales como a nivel cognitivo. Era un colegio en el cual recibíamos niños desadaptados, niños de estrato 6 y fue una experiencia súper buena porque yo allí aprendí a ver muchas diferencias en el ser humano, pero también muchas capacidades. A pesar de ser niños de estrato 6, eran niños que carecían de afecto, que vivían sus soledades, estaban implicados en drogas; otros niños tenían retrasos, síndrome de Down. Pero todos armamos como una gran familia, terminamos queriéndonos entre profesores, estudiantes con diferentes tipos de enfermedades, digamos mentales, porque tenían niños hasta psiquiátricos. Era, no voy a negarlo, un poco estresante manejar ese tipo de población, pero el aprendizaje fue muchísimo. Cuando ingresó al Colegio Saludcoop Norte ¿sabía que se manejaban estudiantes con necesidades educativas? Yo ingresé a hacer como un reemplazo de una profesora que se fue e inicialmente no me aclararon muy bien de qué se trataba. Con el tiempo yo me fui dando cuenta que, pues yo empecé a preguntar y ya la directora me empezó a comentar qué tipo de niños eran los que teníamos ahí y pues con la práctica yo me daba cuenta que eran niños que tenían ciertas necesidades individuales; entonces yo no podía como pensar que todos eran iguales y entrar y dictar una clase magistral; no, yo tenía que estar como pendiente de cada uno, a este qué le pasó, a este qué no le pasó. Además yo entré dictando matemáticas y era simpatiquísimo porque yo estudié Ciencias Naturales pero a mí me permitieron dictar Matemáticas, que también la manejo regularmente y fue mayor mi entusiasmo porque enseñarles Matemáticas a ellos, con esa dispersión, con esa variabilidad que había, era bien, bien complicado, pero lo disfruté mucho, hice lo que más pude. (Entrevista Edo-04) Bueno, Saludcoop es un colegio muy nuevo, inicia en el 2007; yo llegué aquí a Saludcoop porque lo unieron al colegio donde yo pertenecía, Torca. Es un colegio que da respuesta a los niños que viven en el barrio San	60 cursos, grado 17 Secretaría Educación 9 capacitación 7 Universidad 21 profesores 4 estudié 7derecho(educación) 8 padres 5 familia 6 mamá 3 familias 4 papá 3 hermana 2 hijos 7 bilingüismo 5 inglés	comunidad educativa. *Entidad del estado que maneja el aspecto educativo a nivel distrital. *Ambiente de preparación profesional y especializada donde se forman los docentes. *Privilegio de los ciudadanos. *Entorno inmediato que afecta o direcciona la atención que reciben los estudiantes con n.e.e.p. Como cuidadores *Proyecto sobre el manejo del inglés como segunda lengua, en el colegio *Acciones dentro de la dinámica institucional
--	--	--

Antonio y sus alrededores, es un colegio que está muy organizado, tiene una muy buena directriz, el nivel cultural y social de las familias yo diría que es un nivel medio, más que bajo; son familias colaboradoras, el entorno es bueno alrededor del colegio. El colegio está ubicado en la Calle 181 número 18 B 83, tiene las dos jornadas, y en este momento a nivel de necesidades educativas especiales tenemos 67 estudiantes en las dos jornadas. (Entrevista Epa-01) Yo diría que el 80% de los estudiantes tiene necesidades educativas especiales derivadas de déficit cognitivo leve, y hay algunos moderados. Hay unos poquitos casos de hipoacusia y empezamos a atender como en forma ya más sistemática los niños con lesión neuromuscular que tienen problemas para sus desplazamientos, que están en silla de ruedas; esos niños tienen acompañamiento de enfermería. (Entrevista Epa-01) Bueno, como yo llevo tanto tiempo en educación, yo he implementado en dos instituciones el proyecto. Uno fue en Casablanca, Suba, y sé que sigue funcionando. Luego pasé al Colegio Torca, donde hace 16 años empecé el proyecto y este fue el pionero y fueron las bases para el proyecto que tenemos ahora aquí en Saludcoop. Entonces toda esta experiencia de los años anteriores me ha enriquecido y me ha fortalecido para lograr este proyecto. (Entrevista Epa-01) Yo aprendí de educación, primero de la experiencia estando aquí, y segundo, que estudié Educación Especial. A mí se me abrió el abanico de inclusión cuando estudié Educación Especial, no como fonoaudióloga, porque la Fonoaudiología (yo vengo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional) es toda clínica, y aquí es todo educativo (Entrevista Epa-01) Bueno, actualmente me desempeño como docente de apoyo en el Colegio Saludcoop Norte. Yo veo que es un colegio donde los padres de familia son personas trabajadoras, de estratos 2 y 3, más o menos; yo no veo muchas carencias económicas, al contrario, el nivel de educación es bueno, los padres son entre tecnólogos y hay algunos que tienen sus grados. Los niños no tienen tantas carencias económicas ni afectivas, veo que hay familias constituidas que responden por sus hijos y, aunque hay madres solteras, los padres las apoyan económicamente. Es lo que yo conozco hasta ahora. (Entrevista Epa-02)	6 trabajando 4 Excelencia 4 Especiales 4 Distrital 17 población 4 carácter(institucional) 18 Institucional 8 experiencias 5 respuesta 5 PEI 3 repitencia 9 pedagógica 2 deserción 1 Gobierno	
--	---	--

¿Este es el primer Colegio donde has estudiado? El segundo... Estaba en una Fundación... “Amor y Paz” algo así... En Neiva (Entrevista Een-01) ¿Y hace cuánto estuviste allá? Desde que yo nací. (Entrevista Een-01) ¿Y después viniste para Bogotá? Si a los 11 años. .. Creo que 2 años y medio no hice nada. (Entrevista Een-01) ¿A qué grado llegaste? A quinto, me repitieron quinto. (Entrevista Een-01) ¿Y cómo te sentiste en “Amor y paz”? Chévere... Muy bien. (Entrevista Een-01) ¿Qué cambios has visto? ¿Cómo encontraste el Colegio? ¿Cómo lo ves ahora? Pues creo que ha avanzado en el tema de tecnología. Antes no se encontraban las Tablet, antes no había televisores; ahora hay más formas de aprendizaje, hay más diversidad de cosas... Creo que ha avanzado, o sea ha mejorado. Anteriormente... o sea la exigencia ha subido muchísimo más a diferencia de años anteriores; la exigencia está muchísimo más elevada y eso hace que los estudiantes tengan un control de sí mismos y se vuelvan autónomos, porque pues ya uno sabe qué es lo que exige el Colegio y que tiene que ser responsables con las cosas académicas. (Entrevista Ees-01) Pues digamos, en matemáticas me va muy bien o sea entiendo casi todo, pues en música creo que también me va bien, en artes también me va muy bien y ya. .. Lo que es química, física me va súper mal. (Entrevista Ees-01) ¿Cómo conoció este Colegio? ¿Cómo lo conocí? por mi hermana; mi hermana trabaja acá, como profesora de sociales, es de la jornada de la tarde y ella me dijo que era un colegio agradable, o sea me dijo una mentira ((risas)) ;no mentiras! No, que era un colegio agradable; los profesores y algunas directivas pues eran muy llevaderos y la calidad de estudiantes era totalmente diferente a los colegios que uno conoce del sector público. Entonces cuando yo pedí mi traslado, llegué a la Secretaría (hace referencia a la Secretaría de educación de Bogotá, entidad del Estado y Distrital encargada de regular, vigilar, contratar y capacitar a los docentes de Bogotá) y vi la vacante que existía; entonces accedí a la vacante, me la dieron y pues desde ese momento estoy acá. (Entrevista Edo-05)		
--	--	--

¿Antes había trabajado con niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes? Yo creo que todos hemos trabajado con ello se necesidades educativas realmente; ¡todos! Que se le haya un nombre y que hasta ahora, porque esto es un proyecto digámoslo nuevo; porque eso es del dos mil seis más o menos; pero yo considero que siempre hemos estudiado... porque si hay que ver que las Necesidades Educativas Especiales Permanentes hace referencia a todos aquellos estudiantes que son en un grado muy inteligente eso que tienen una capacidad. Entonces desafortunadamente lo que yo estoy viendo es que solamente sea ha perfilado el proyecto o se ha perfilado esto de Necesidades Educativas Especiales con los estudiantes que tienen necesidades pero con esos niños que son superdotados no se hace absolutamente nada; todos los están midiendo con el mismo rasero ¿cierto? Entonces yo creo que siempre hemos trabajado con esos estudiantes pero ahora se les está teniendo más en cuenta, pues debido a la Constitución de mil novecientos noventa y uno sabemos muy bien que... creo que es en un artículo... creo que es el Artículo Quinto que habla sobre el derecho a la igualdad frente a eso. Entonces considero que sí, se ha trabajado ¡claro!; no solamente desde que estoy en el Distrito sino que también con mis estudiantes de Colegio privado y con algunos estudiantes de universidad. (Entrevista Edo-05) ¿Cómo considera que la atención a esta población de personas con Necesidades Educativas se daba antes que las políticas educativas existieran o se hicieran evidentes? No pues se masificaban; realmente se masificaba. Simplemente se incluía al estudiante en el grupo pero se trabajaba al estudiante igual que los mismos estudiantes; o sea simplemente se pasaba un “rasero” digámoslo así de todos los estudiantes. (Entrevista Edo-05). ¿Qué te acuerdas de tu estudio? ¿Tú siempre has estudiado en el colegio Saludcoop? O ¿has estudiado en otro colegio? Sí, he estudiado en otro colegio... Es que yo estuve en dos... El primero fue figuras y colores el otro pie faury. (Entrevista Een-02) ¿Qué recuerdas de esos colegios? ¿Qué grados hiciste ahí que cursos? Preescolar. (Entrevista Een-02) Preescolar ¿Y en qué año llegaste aquí? ¿Qué grado llegaste a hacer aquí en el colegio? Segundo. (Entrevista Een-02) Bueno ¿Cómo llegaste a este colegio? ¿Por qué		
--	--	--

llegaste? ¿Qué sabías de este colegio? No, no sabía, sino que los otros eran como pequeños. (Entrevista Een-02) Y ¿Qué otros colegios? Esos dos, solamente esos dos. (Entrevista Een-02) ¿Por eso te viniste para acá? Si (Entrevista Een-02) ¿No fue un colegio recomendado por nadie? No, yo solo como que fui pasando creo, y pues vimos el colegio entonces fuimos. (Entrevista Een-02) ¿Cuál es la diferencia que encuentras de los colegios de donde estudiaste que me acabas de nombrar y este colegio? Los colegios anteriores eran chiquitos, como chiquitos y yo quería un colegio grande (Entrevista Een-02) ¿Has escuchado de algunos colegios diferentes a éste? Sí... Como el de Bosa san Bernandino, Uno que queda por el lado de Torca y el Agustín Fernández que fue donde estude el año pasado. (Entrevista Een-03) ¿En qué colegio estudiaste antes de llegar aquí a Saludcoop? En el Agustín Fernández y en el Aquileo Parra. (Entrevista Een-03) ¿En cuál estudiaste primero? Aquileo Parra. (Entrevista Een-03) En el Aquileo parra ¿Qué grados hiciste? Hasta segundo. (Entrevista Een-03) ¿A partir del grado tercero hiciste en el Agustín Fernández? Sí. (Entrevista Een-03) ¿Por qué llegaste a Saludcoop Norte? Mi mamá que me quería cambiar a este colegio, porque mi hermano estaba aquí y me quedaba más cerca. (Entrevista Een-03) ¿Llegaste en que año aquí al Saludcoop? 2016. (Entrevista Een-03) ¿Tú recuerdas algo de tu vida desde pequeñito? Lo que más recuerdes ¿Cómo empezaste tú a estudiar? Que te acuerdes ¿En qué colegios has estudiado? Siempre he estudiado en este. Desde preescolar... solo en este. (Entrevista Een-04) Bueno yo conocí Saludcoop, porque como mi mamá ya había conseguido el trabajo de ruta decidió ponerme en este colegio, porque este colegio valía poca plata. (Entrevista Een-04) ¿No sabías nada entonces de este colegio, ni de los profesores, ni nada? No, solo me contaron los profesores (Entrevista Een-		
---	--	--

04) ¿Tú recuerdas más o menos, en que año entraste a este colegio? En el 2008. (Entrevista Een-04) Pues si siempre ha sido un duro, complicado pero pues o sea digamos en el aspecto de que ella uno la ve y la ve una niña bien. Pues gracias a Dios puede caminar, puede correr, puede comer solita se baña solita, es independiente; pero en cuanto al aprendizaje si ha sido muy duro porque es muy difícil enseñarle a ella por lo que también es muy hiperactiva. Ella no se puede estar quieta uno está explicando algo y se separa, no hace casó; un poco difícil, pero con ella sí me enteré ya grandecita tenía como 4 o 5 años pero todavía no se sabe de qué dependió eso. (Entrevista Epn-01) ¿Fue difícil dar un diagnóstico en el embarazo? Sí porque mi embarazo fue todo normal ella nació a los 9 meses pero lo único fue que ella se demoró mucho en nacer pero pues dijeron que eso no dependió tampoco, se fue dando así; ella gateaba, gateó, caminó sino fue el aprendizaje. (Entrevista Epn-01) Pues Valerie estaba en Torca y Torca estaba Unido con Saludcoop; entonces como en torca quitaron primaria entonces hicieron el traspaso para acá... ella duró un año ya lo que duró el preescolar y ahí sí se vino para acá. (Entrevista Epn-01) Para mí fue duro a los 15 días enterarme que el niño tenía hidrocefalia. A eso sumémosle que los médicos no son como muy... ¿cómo se dice? ... delicados para decirle a uno las cosas: - su hijo tiene hidrocefalia; su hijo no a vivir; su hijo si vive, vive unos meses no sabemos aprovéchelo mientras pueda; si vive va a ser un vegetal no va a servir para nada. Entonces es como que un golpe que uno queda como ... ((gesto de asombro)) ¡bueno! es saber aprender con eso, es la negación que... o yo por lo menos me hacía; no le decía nada a los médicos pero me negaba eso, yo decía eso no lo decide usted lo decide el de arriba porque eso no es fácil. Cada cirugía que le hacían a él: “mamá despídase de su hijo porque él entra pero no sale” entonces uno como que ¡ay Dios! es duro. Entonces es vivir con eso cómo día a día porque a mi si me tocó desde que nació negarme a todo lo que me decían que mi hijo no iba a hacer y yo me propuse a que sí lo va a hacer y lo sigue haciendo, lo sigue logrando no sólo médicamente sino en todos lados me han cerrado... (Entrevista Epn-02)		
--	--	--

El niño venía del Jardín Compensar, que queda aquí por la 183. De allá lo mandaron para acá o sea ya por sistema y eso; inclusive el ingreso al jardín me tocó ir con secretaría de salud para que me recibieran el niño porque en todo lado me cerraron las puertas y de allá salió para preescolar acá. (Entrevista Epn-02) ¿Alguna razón en específico la llevó a tomar la decisión de este colegio? No, ahí apareció que lo mandaron para Saludcoop y entonces yo... ¡bueno! Metámoslo a Saludcoop. (Entrevista Epn-02) ¿Y usted hasta ese momento sabía que Saludcoop tenía proyecto inclusión? No yo no sabía nada; ya después me fui enterando por el camino. (Entrevista Epn-02) Luis Alejandro ha estado en televisión y quiso ir a este programa de Memo Orozco ¿Cómo era que se llamaba?... “Sábados Felicitos” (programa del Canal Caracol) él salió en sábados Felicitos. Cuando estuvo en Teletón también a él le gusta todo eso de farándula; a él le fascina eso. Tiene fotos con Natalia París... bueno con un montón de artistas ((risas)) eso es lo que a él le gusta y siempre como que se encontrado es como por ese lado. Entonces, siempre ha sido rico compartir con él estas experiencias. Otras actividades es que le gustaba antes el fútbol, pero ya después le hicieron una cirugía en las piernas, entonces como que le frenamos ahí un poco mientras que volvió a fortalecer sus piernas y eso y... pues la idea es que vuelva a fútbol; pero pues no lo hace corriendo como los demás niños pero pues allá lo integran y trabajan con él. (Entrevista Epn-02) A mí ha sido tenaz, primero porque le buscaba jardín y en todo lado me cerraron puertas; “¿su niño camina? No; ¿su niño controla esfínteres? No; ¿su niño va solo al baño? Su niño, su niño...y me cerraron las puertas. Entonces como quien dice esos niños aquí no caben. Como le digo, lo entré al jardín con el acompañamiento de la Secretaría de Salud se unieron y ¡o lo reciben o lo reciben! o si no mi hijo no estaría ni en jardín. De ahí al año después cuando ya empezó acá fue cuando empezó la inclusión. Entonces dijeron “Ay mire que hay un proyecto inclusión y va a ser bueno para el niño. Eso es lo que conocí ya de inclusión. (Entrevista Epn-02) En el 2009 me vincule aquí al colegio Saludcoop Norte por una condición especial que tengo de salud, tengo escoliosis, por eso motivo no me puedo desplazar largas distancia ni en transporte público ni		
---	--	--

privado, entonces la secretaria de educación me reubico cerca de mi domicilio y es el colegio que me queda más cercano a mi apartamento, no lo conocía antes, pero sin embargo ante de vincularme ya sabía cómo era. (GDdo-01-MB) En el 2011 estando trabajando en Torca, siendo esta la sede D del colegio Saludcoop como sede A, ya en el momento de que se cierra una plaza en Torca me vengo para la sede A que es Saludcoop. (GDdo-01-AM) Yo ingrese al distrito por el curso a la carrera docente, fui ubicada en Usaquén y me dieron la oportunidad de escoger la plaza, yo escogí este colegio cuando me acerque a informarme como era, era un colegio en construcción y estaba en obra negra, esto fue en el año 2007 entonces prácticamente mi ingreso a la institución fue al momento en que el colegio se fundó. (GDdo-01-RC) Hace algunos en Torca entro un niño, lo recibí en primero el niño Guillermo con déficit cognitivo leve el por ejemplo el proceso de lecto-escritura, lo cogió alrededor de grado tercero, tuve la experiencia de llevar el grupo hasta quinto, logramos que el avanzara en sus procesos, no solo los procesos académicos sino los procesos de socialización porque al comienzo fue muy difícil, un niño que no se le sacaba una palabra y había que comprenderlo solo en su lenguaje corporal y gestual porque no hablaba y poco a poco se fue socializando, fue apropiando los procesos de lecto escritura y matemáticas, llego a su curso quinto sin hacer repetición de grado, claro que con su currículo flexible con sus temáticas y todo acorde a sus capacidades y al cabo de los años ya requerido para su grado 11 se graduó, para mi pues y para la comunidad fue una gran experiencia. (GDdo-01-AM) ¿Ustedes que piensan como era antes de que existieran esas políticas educativas el manejo y el tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales? En la práctica uno se dio cuenta de que muchos maestros que no conocían más allá o no tenían esta formación y conocimiento de las diferentes necesidades de cada estudiante, se trataban a todos por igual, se enseñaba a todos por igual, no se les respetaba su ritmo ni sus estilos de aprendizaje, se evaluaban a todos por igual, entonces yo creo que ahí era donde surgía tanta repitencia y tanta deserción escolar, porque como no había un diagnostico pues no se flexibilizaba nada yo creo que era tanta la repitencia anteriormente y la deserción escolar.		
---	--	--

(GDdo-01-MB) Si esa sería una de las causas, o fue una de las causas para algunos niños repetir años y ya cansados de repetir, desertar del sistema. También pues la misma administración, en la misma secretaria no estaban reconociendo y no estaban aportando materiales y programas especiales para la atención tanto al niño como tal, como a su familia, entonces vemos que en este momento en el ejercicio el derecho a la educación de los niños sin distingo algunos están haciendo algún esfuerzo las políticas distritales y nacionales en este sentido. (GDdo-01-AM) Dentro de las experiencias que les comento me llamo mucho la atención por ejemplo en España en Andalucía el niño desde que tiene su atención en los primero años, la atención de 0 a 5 años cuando el doctor empieza a ver sus primeras discapacidades empiezan como a orientar al papá vaya que allá se lo atienden, llega el papá hay una unidad de atención especial y le empiezan desde los primeros añitos a decirle bueno, su niño tiene discapacidad auditiva, hipoacusia pero la institución que lo va atender es esta, vaya allá, su niño tiene cognitivo moderado en tal sentido, pero la institución que lo va atender es esta otra, vaya allá, entonces me llamo mucho la atención es que los padres ya son orientados desde que sus niños los primeros meses empiezan a presentar algunas discapacidades ya más notorias y le empiezan los mismos médicos y las mismas trabajadoras sociales, empiezan a orientar que le conviene a su hijo es este, váyase por este camino. En cambio, pues nosotros acá es hasta que el papá quiera poner a su hijo en un colegio público, porque en un colegio privado no se lo pueden recibir, de igual forma nosotros ya lo sabemos que cuando llega al colegio público es que no se lo pudieron atender ¿no me lo quieren recibir? Tutela, ahora si me lo van a recibir, entonces es ver como los papás también dentro de sus herramientas luchan para llevar a los niños que se le respete el derecho a la educación, pero como estamos de lejos de ver el proceso de inclusión de otros sitios como el que les estoy comentando que desde la temprana edad les están diciendo a sus papás, es que mire su hijo o su hija tiene esto váyase por acá que tal proceso, tal colegio se lo va atender. (GDdo-01-RC). ¿Desde cuándo comenzó a funcionar el proyecto de N.E.E.P en Torca?, ¿Qué lo originó, principalmente? Bueno, el proyecto en Torca que dio origen al proyecto Saludcoop, se inició en el año 2000 cuando		
--	--	--

yo llego a Torca y presento una propuesta a rectoría para la atención de niños con N.E.E. que en ese tiempo se llamaban niños para integración con discapacidad. Presenté varios planes de acciones, inicié todo un plan de capacitación a docentes y ya después se pensó en hacer el proyecto que fuera de carácter institucional, permanente en todos los niveles y que diera una respuesta efectiva a las necesidades que teníamos en ese momento. (Entrevista Epa-03) En el año 2000 en el colegio Torca, se inició una alianza con MEAL de Colombia, donde nos ofrecían una capacitación, para hacer, para aprender a hacer proyectos y yo era la representante del colegio y pude asistir a esa capacitación, allí empezamos a hacer el proyecto donde las características eran como antes, el problema, la justificación, la misión y la visión y este proyecto se llamó “integración de estudiantes con discapacidad al aula regular”. Luego, ya con el tiempo, se fueron creando estrategias como matrícula, como inducción a docentes, las políticas institucionales y esto fue enriqueciendo el proyecto y con el tiempo ya se creó un proyecto formal que se llamó “atención a estudiantes con N.E.E.P”. Para el año 2010, cuando se inicia la implementación en la sede A que era en ese tiempo Saludcoop, también se presentó un plan de acción donde se hicieron una cantidad de actividades para iniciar este proyecto en esta sede. (Entrevista Epa-03) La idea de elaborar un proyecto de inclusión surgió de la necesidad de darle legitimidad a todas las actividades que yo estaba haciendo, que estaban sueltas. La capacitación con MEAL de Colombia fue fundamental, también teníamos el apoyo de la Universidad Uniagraria, donde había un profesional que nos guiaba, en ese tiempo estaban todas la instituciones creando el PEI, haciendo los proyectos institucionales, entonces se vio como el momento para crear el proyecto y darle como el carácter legal, el carácter institucional para que no fueran actividades sueltas, sino que fuera un proyecto organizado, estructurado y sobretodo que fuera sostenible en el tiempo. (Entrevista Epa-03) El proyecto siempre ha estado en cabeza mía, yo he sido la diseñadora, la creadora, la que fue a las capacitaciones, me leí muchos libros de apoyo, busqué mucha información, entonces yo fui la que organicé el proyecto sola. Siempre con miras a apoyar a los niños con Necesidades Especiales, y sobre todo lo que he aprendido, la experiencia que a través del tiempo he adquirido no se pierda y que la institución, en ese tiempo Torca, tuviera un proyecto		
---	--	--

de carácter transversal, porque en ese tiempo se pensó en eso, y que diera una respuesta efectiva en ese momento a los niños de esa institución. (Entrevista Epa-03) Antes de que las políticas educativas en relación a los niños con N.E.E. se dieran o se les exigiera a los colegios la atención, los niños no tenían ningún acceso a la educación regular. La mayoría de niños con déficit cognitivo leve y algunos moderados, estaban en instituciones de educación especial, donde se aislaban, donde no tenían un apoyo específico. Tenían una educación de un nivel muy bajo, habían instituciones donde la parte pedagógica no la tenían, solo recibían el apoyo terapéutico, entonces las condiciones para estos niños eran muy deprimente, de muy difícil recuperación en su parte personal, pedagógica, terapéutica, porque eran tratados como niños de tercer nivel, digámoslo así, el más bajo, los niños que no aprendían, los niños que no podían, entonces eran aislados. Gracias a las políticas institucionales, en muchos colegios y al plan de educación que se reestructuró en Colombia, estos niños ahora son tenidos en cuenta y se les da un trato favorable de respeto, de no discriminación y han mejorado mucho los niveles para estos estudiantes. (Entrevista Epa-03) Las políticas educativas se involucraron a los procesos de inclusión de niños y jóvenes con N.E.E. a partir de la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad el 13 de diciembre de 2006, donde hay un artículo específico sobre educación y ordena a los gobernadores, alcaldes, presidente, crear en las instituciones la atención y evitar las barreras de acceso a los niños con N.E.E a la educación, que antes no la tenían, entonces fue una ley en una convención, unos derechos que se trabajaron a nivel mundial, entonces a raíz de esa convención todos los países en su ley de educación crearon los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas. (Entrevista Epa-03) Bueno; el Colegio abre sus puertas en Febrero del Dos mil siete, pero abre las puertas como Sede C del Colegio Aquileo Parra (Institución Educativa Distrital ubicada a pocas cuadras de la Institución). Dura como Sede C del Colegio Aquileo Parra hasta julio del mismo año del Dos mil siete. En el año Dos mil siete entonces la Secretaría de Educación ya genera el Acto Administrativo de funcionamiento del Colegio Saludcoop Norte y le anexa el Colegio Torca, que está solo, que es una sede rural, se lo anexa al Colegio. A partir de julio del Dos mil siete ya nace el Colegio		
--	--	--

Saludcoop Norte. Nace..., para ese momento teníamos las dos Jornadas; Jornada mañana, Jornada tarde; en cada jornada teníamos mil Estudiantes, iniciamos con veinticuatro cursos, veinticuatro cursos en la mañana a veinticuatro en la tarde, más los ocho cursos de la Sede B. Ya en el año Dos mil ocho vamos nosotros con treinta cursos; ampliamos la cobertura a treinta cursos porque era demasiada la demanda que había de cupos acá en el Colegio, entonces fuimos con treinta cursos e iniciamos con Aulas rotativas (Proyecto del Gobierno Distrital en el cual se establece el modelo de rotación en los Colegios públicos, en el cuál se asignan aulas fijas para Docentes por Asignatura, más no para estudiantes en Bachillerato con el fin de optimizar espacios). (Entrevista Edi-03) A ver. Cuando yo recibí el Colegio en julio del Dos mil siete, se estaba trabajando el mismo Proyecto Educativo del Aquileo. Ya al empezar nosotros como Colegio independiente, entonces ya empezamos a mirar nosotros cuál va a ser el enfoque que le vamos a dar nuestro Colegio. Cuando la Secretaría de Educación da el Acto administrativo para el funcionamiento del Colegio, ella estipula que es un Colegio Bilingüe; entonces al ser Colegio Bilingüe sería el primer aspecto que teníamos que contemplar en el PEI. Esto en cuanto a la parte de Bilingüismo. ¿Por qué “Excelencia”? En reuniones con los docentes y con los Consejos Académicos veíamos nosotros... teníamos que buscar un Proyecto Educativo Institucional complementario al bilingüismo que ya eso nos iba a dar una diferencia con las demás instituciones, pero teníamos que buscar también en la parte del quehacer pedagógico también cuál iría a ser la diferencia; y la diferencia que nosotros llegamos a la conclusión era que debía ser “la Excelencia”. ¿Cómo concebimos la Excelencia? Es Cómo hacer las cosas bien desde el comienzo; era entonces un gran reto que nos dábamos para Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, donde todos íbamos a hacer las cosas de antes del comienzo. “Retos del Siglo Veintiuno”. Notros ya en el Dos mil siete comenzamos a mirar que ya este mundo globalizado lo que necesitábamos era también darle a los muchachos herramientas en cuanto al manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y vimos que ese era un gran reto que teníamos para el Siglo Veintiuno; entonces por eso lo incluimos en nuestro Proyecto Educativo Institucional. De ahí que entonces nuestro Proyecto “Excelencia Y bilingüismo ante los retos del Siglo XXI” (Entrevista Edi-03)		
---	--	--

Desde los inicios nosotros empezamos trabajando... bueno; nuestro Proyecto bilingüismo porque pues estaba contemplado en nuestro PEI entonces teníamos que empezar a trabajar en todo lo de la parte del bilingüismo, entonces surgen varias inquietudes como que “¿entonces nosotros qué vamos a hacer?” ¿Vamos a intensificar el inglés, lo vamos a tomar como una segunda lengua, el inglés como segunda lengua o nos vamos apropiar realmente del idioma... de esa lengua extranjera? Empezamos haciendo trabajo; la Secretaría de Educación nos facilitó un trabajo, hacer todo un estudio con la Universidad de los Andes; después entonces ya tuvimos capacitación con la Universidad Distrital, con la Universidad La Gran Colombia, pero ¡hasta ahí llegamos! (Entrevista Edi-03) ... si usted me habla a mí de Colegio Saludcoop Norte, El Colegio Saludcoop norte nace en Julio del Dos mil siete con la Resolución 2734 del 4 de Julio del Dos mil siete. Es en esa resolución entonces dice que nosotros vamos a tener dos Sedes; que es la Sede A que es donde estamos nosotros aquí en la Calle 181 con carrera 18b – 83 y la Sede b que es la Sede de Torca. A partir de ahí ya nace el Colegio Saludcoop Norte; anteriormente no existía el Colegio Saludcoop Norte. Entonces ahí nace el Colegio con dos sedes vuelvo y le digo, la Sede Torca es la Sede B del Colegio Saludcoop Norte. (Entrevista Edi-03) A ver; Se anexa a nuestro Colegiola Sede de Torca. Al ya tener nosotros ese anexo, ya los docentes de allá podían también venir aquí a la Sede A ¿Sí? Como tenían también la Sede B, esta Sede B Torca tenía la fonoaudióloga; entonces al tener nosotros ya ese recurso humano empezamos ya a que ella venga unos días aquí a la Sede A para empezar a hacer la valoración de los estudiantes que por determinadas circunstancias o comportamientos o dificultades en el aprendizaje, los profesores asumían que podían tener alguna necesidad educativa, alguna discapacidad. Y fue así como empezamos nosotros aquí haciendo..., entonces María Teresa por el número de alumnos que allá era más bajo, entonces María Teresa que es la Fonoaudióloga con la que se inició el Proyecto, ella asiste aquí al Colegio en el año 2007 asiste dos días. Ya en el 2008 empieza a asistir durante tres días en la semana porque aquí teníamos tres veces más número de estudiantes que en la otra sede. Lo que me estaba preguntando era cómo había iniciado el Proyecto y así fue como inició el Proyecto. Entonces después ya como quedaron menos alumnos en la Sede B, entonces ya eran cuatro días que estaba María Teresa acá y un solo día estaba atendiendo allá, pero de todas		
--	--	--

maneras no se dejaron de atender los niños de la Sede B. (Entrevista Edi-03) Desde el comienzo del Colegio. Por eso le digo es que el Colegio empieza en el 2007; en julio del 2007 ahí es donde comienzan las dos sedes. Entonces ahí se arranca de una vez con el proyecto. (Entrevista Edi-03) Las principales dificultades que se presentaban eran Déficit cognitivo, Hipoacusia, esas fueron las que más se presentaban. (Entrevista Edi-03) Yo antes estudié primero en el Aquileo... Hice desde Preescolar hasta quinto pero no lo terminé porque después hicieron este Colegio y me pasaron pa' este Colegio; entonces tocó desde Quinto terminar lo que hice en el Aquileo y lo terminé acá y después me hicieron repetirlo otra vez, tres quintos, sexto, pasar sexto; Sexo lo perdí, lo volví a repetir. Después de pasar esos dos sextos pasé a séptimo y de ahí pa'lante si bien juicioso. También me gustaba las clases de inglés pues nos mandaban hacer cosas con los de preescolar y música. (Entrevista Eexn-01) ¿Y qué actividad fue la que más le llamaba la atención en el Colegio? ¿Qué actividad aparte del inglés y la música? Educación Física... Deportes, actividades que nos ponía a hacer la profesora... nos tocaba recorridos que eran de era el que me gustaba más. (Entrevista Eexn-01) ¿Y qué recuerda usted de su vida escolar en el Aquileo Parra? ¡Huy no! (gesto de tristeza) casi no. Fue muy... como muy triste pa' mí.... Sí, porque digamos estudiaba, salía a descanso y andaba solo. Me quedaba en una esquina sólo mirando a los otros cómo jugaban y ya. ¡No me gusta hablar de eso! (Entrevista Eexn-01) Ya, fue una experiencia de un poco dura. Sí. (Entrevista Eexn-01) (Entrevista Eexn-01) Bueno y ¿Cómo se enteró de este colegio, de Saludcoop para llegar a estudiar aquí? Pues porque yo salía por la tarde y miraba estaban construyendo este Colegio; porque todo esto de los apartamentos hasta aquí al Colegio, había árboles, una casa sola. En la casa sola estaban diciendo que una familia se murió ahí, que después la desbarataron, armaron este Colegio y mi mamá comenzó a mirar y de ahí pasaron los papeles del Aquileo Parra hasta acá y terminé aquí en el Colegio. (Entrevista Eexn-01) Bueno; ya me acaba de contar que la experiencia en el Colegio Aquileo Parra fue una experiencia un poco dura con respecto a este Colegio.		
--	--	--

Sí. (Entrevista Eexn-01) Sí. Él nació con esa parálisis... parálisis facial. No. Porque él es muy inteligente; el niño desde bebé él graba mucho las cosas. Él desde que estaba como en segundo él se sabía ya las capitales de las ciudades y hasta del mundo él se las aprendió. No se ahorita si ya las olvidó pero él si graba mucho las cosas; y él se acuerda, a él no se le olvida con facilidad. Entonces yo pues digo pero el niño..., incluso yo llego y digo el niño por qué me dicen que no escucha si yo le hablo pacito y él escucha; él me entiende bien. Entonces no sé si de la misma parálisis es que a él en los exámenes le sale mal porque cuando él tenía ¿qué?, tres años que le hicieron como la tercera Potencial, y el Doctor me dijo “es que el niño no es sordo”; entonces yo le dije “¿Por qué doctor?” Dijo “espere” porque él lo veía; porque él (Yuber) cuando estaba despierto lo vio. Lo vio y luego lo durmió y él (doctor) llegó y le colocó..., como él al dormirse no cierra bien el ojito derecho llegó y le puso acá (señala el ojo derecho) un esparadrapo y le cerró el ojito y salió bien. Dijo “vea, vaya llévele al doctor que el examen le salió bien” y de verdad salió bien. Entonces..., igual antes le habían hecho uno en la Santafé, en La Clínica Santafé y la Doctora a lo último llegó y me entregó los papeles y me dijo “¡tome; no sé qué tiene el niño!” Dijo “ahí si no sé qué decirle porque yo les hago las audiometrías y el niño me sale sordo, en las potenciales el niño me sale sordo, pero si yo le hablo aquí al niño me escucha”. Entonces no sé; y me dijo “tome, no sé” así me dijo la Doctora; dos veces se los repitió. Porque en ese entonces me valió como ciento cincuenta (pesos) y llegó y dijo “no, tengo que hacérselas, tengo que salir de dudas” y volvió y se las hizo y dijo “esas no se las cobre; me trae el niño y no se las cobro” y volvió y se las hizo y dijo “no, no sé qué tiene el niño; ¡tome!” A él ya le hicieron el año antepasado le sacaron un líquido de un oído; tenía líquido le sacaron, le hicieron de las amígalas; mejor dicho se las sacaron creo; y eso que el niño nunca sufre de gripa: ese niño..., supuestamente el niño sufre del corazón, sufre de asma y me dan droga que para que le dé para el asma. Él tiene que estar tomando Loratadina que para que no le vaya a dar..., pero a él no le da gripa, gracias a Dios a él no le da..., de asma él nunca ha sufrido. Entonces yo pues ahí si ¡no sé! (Entrevista Epn-03) ¿No hay un diagnóstico certero? No. No porque ya le han hecho como tres ecocardiogramas? Y sale mal...que del corazón y lo mandan que para neumología. (Entrevista Epn-03) Pero hace ejercicio y no le pasa nada.		
---	--	--

NO. Y lo mandan a Neumología y que sufre de asma, que tiene rinitis y le dan droga. Y cuanto yo fui “¿y sí le ha dado la droga?” pero es que esa droga. Hay una que me la dan para cuando le den las recaídas y si a él no le da ni una gripa (gesto confuso) entonces yo no le puedo dar esa droga. Ahí está la droga. Pues bendito Dios que lo que los médicos me dicen el niño no tiene. (Entrevista Epn-03) ... pues yo cada ..., lo estoy llevando a controles; cada que me dicen, cada tres meses, cada mes lo llevo; pero cuando dicen que la “¿la droga?” no porque no le ha dado recaída. Entonces pues igual no me dicen nada. (Entrevista Epn-03) No pues cuando yo vi el niño con esa parálisis...., porque lo que si fue la parálisis lo que yo le vi primero. No es... fue muy duro, eso siente uno que “Dios mío, ¿qué pasó conmigo?” Uno a veces dice “¿pero por qué Diosito? Pero después me enseñaron a que uno no debe juzgar a Dios; las cosas son porque sí y de pronto puede ser para cambio de uno o algo pero ¡muy duro! porque pues, ya es el niño el que va a sufrir y uno. Igual ver el niño que no va a ser normal. Y ya. (Entrevista Epn-03) ¿Cuánto lleva Yuber? Como desde preescolar..., nueve años. (Entrevista Epn-03) ¿Y cómo conoció el colegio? ¿Cómo supo de este Colegio? Pues como la dirección; yo vivo muy cerquita, entonces empezamos a trabajar con los niños, trayendo niños a Ruta (escolar). Ahí fue. Ya llevaba ¿qué? Un año, desde que empezó el Colegio estamos nosotros ahí; y el niño ya lo tenía por allá en un Colegio privado..., pero dijimos “venga es que el colegio es como bueno; metámoslo por ahí a ver” (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

Anexo Y. Matriz implementación categorizada

IMPLEMENTACIÓN	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
¿De dónde se derivan estas necesidades educativas? Esas se derivan de déficit cognitivo, hipoacusias auditivas y lesiones neuromusculares. Entonces la Secretaría de Educación nos manda estos niños y como ya tengo la docente de apoyo, entonces empezamos nosotros a atender estos niños y a realmente darles lo que ellos necesitan. (Entrevista Edi-01) ¿Más o menos tiene un número aproximado de los estudiantes con los que cuenta el Proyecto de Inclusión? A ver. Son altos, mejor dicho, año tras año ha venido aumentando la inclusión que nosotros les brindamos a los estudiantes. Porque es que también, aparte que nosotros le brindamos esta atención a los niños, también hemos logrado concientizar a toda la comunidad educativa; a los maestros se les ha capacitado, con los maestros se ha elaborado el currículo flexible, precisamente para que los niños reciban lo que está acorde a sus el número, precisamente porque los mismos padres de familia se han dado cuenta de la atención personalizada, pero dentro de capacidades. Los estudiantes ya los respetan, ¿sí?, dentro de esa diferencia que tienen los niños por su necesidad, ellos los respetan y saben que ellos también pueden rendir acorde a su necesidad. (Entrevista Edi-01) Hay mayor población en la mañana. (Con NEEP)... Sí, porque de todas maneras pues la mayoría de los niños que tienen estas necesidades educativas, tienen las terapias, las tienen en la jornada de la mañana, además al padre de familia también se le facilita. Se le facilita entonces, y como el proyecto nació en la jornada de la mañana porque solamente teníamos el docente de apoyo en la jornada de la mañana, entonces todos los niños que recibíamos, los recibíamos en la jornada de la mañana, para que pudieran también tener ese apoyo también de esta docente. (Entrevista Edi-01) Se me había olvidado comentarle que el proyecto nuestro se llama “Saludcoop Norte: una educación para la diversidad”. Este proyecto nuestro tiene un carácter pedagógico cuya finalidad del proyecto es crear una cultura de respeto, amor y tolerancia por la diferencia y brindarles a los niños una educación eficaz, con equidad y pertinencia. En este proyecto ¿cierto? Nosotros lo que hacemos es ubicar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al ámbito del aula regular de acuerdo a su nivel de desarrollo y sus capacidades. Nosotros tenemos para ellos un Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (S.I.E.E.), que está ajustado a las características individuales y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.P. Nosotros tenemos diseñado aquí en el colegio, políticas de permanencia, egreso y traslado de los niños. Tenemos también una flexibilización de horarios de asistencia y acompañamiento cuando los estudiantes con N.E.E.P. presentan dificultades para adaptarse a los procesos del aula y también hay una flexibilización curricular y hay un currículo paralelo, ¿sí?, entonces eso tenemos nosotros acá... (Entrevista Edi-01)	88 niño 27 María 10 Yuber 5 Luis Alejandro 3 Brenda 3 David 3 Valerie 3 Freddy-ex alumno 1 muchacho 1 chicos 94 niños 56 estudiante s 19 estudiante 3 compañeri tos 2 compañeri tas 7 respetan 2 empatía 11 apoyan/colaboran/ ayudan/cuidan 2 aprecian/estiman 1 acogida 2 solidario/llamar 2 compañeri smo 1 comprensión 2 tolerancia 1 sensibilidad 2 Nicolás 1 Angie 27 Necesidades Educativas Especiales 13 capacidad/es 5 fortalezas	Estudiantes con N.E.E.P: Niños con algún tipo de discapacidad que requiere de apoyo especializado. Niños Regulares: Niños que no presentan discapacidad, que son actores de la experiencia, en tanto son compañeros de los niños en inclusión Características Individuales: Requerimientos, fortalecer y posibilidades de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en cuanto a su proceso de aprendizaje

Inicialmente cuando no teníamos enfermeras, porque esto de las enfermeras empezó hace apenas tres años; entonces ¿qué hacíamos?, le pedíamos el favor a las mamás que vinieran y acompañaran a los niños precisamente por eso; entonces dijimos es un trabajo compartido entonces vengan ustedes nos ayudan porque de todas maneras la profesora no podía desplazarse y además no tiene tampoco la formación para poder atender a los niños en esta parte que tiene que ver con la parte de salud. (Entrevista Edi-01)	6 características 1 especificidades 7 dificultad/es 3 extra-edad 2 operaciones (intervenciones quirúrgicas) 1 salud 1 limitaciones	Colegio Saludcoop Norte: Comunidad educativa donde se desarrolla la experiencia.
Lo primero que hicimos fue: Coordinación con la profesora de apoyo, María Teresa, que es la persona que estaba al comienzo, y empezamos a mirar de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños, qué era lo mejor para ellos y cómo podíamos nosotros apoyarnos para que ellos se sintieran bien dentro del grupo; entendiendo que precisamente si le hablamos de inclusión no es para tenerlos aislados sino para que ellos también se den cuenta que pueden ir progresando en la medida de sus posibilidades. Entonces empezamos con María Teresa a diseñar un currículo. La mayoría de niños que nosotros recibimos estaban en primaria; entonces empezamos de una vez a trabajar con los profesores de primaria. (Entrevista Edi-01)	52 colegio 14 Colegio 10 institución 6 Saludcoop 6 bachillerat o 9 grado 11 primaria 10 jornada 10 mañana	Familia: Grupo de personas con vínculos biológicos y/o afectivos quienes participan en el proceso de inclusión.
... porque pues apenas en la tarde tengo cuatro, cinco niños de necesidades educativas; entonces ellas se encargan de los profesores que van llegando a la institución, de hacerles toda la sensibilización y darles a conocer el proyecto. Además que el Proyecto es muy claro pero las profesoras, las docentes de apoyo María Teresa y Mariela, lo que ellas hacen es mirar cuál es el currículo que están desarrollando los niños que no tienen ninguna necesidad. (Entrevista Edi-01)	2 SED/ Directora de inclusión 5 preescolar 3 comunida d 3 escuela 1 rampas 1 sede Torca	
Ah le estaba contando, le estaba contando. Entonces las profesoras de apoyo, ellas se encargan de pedirles a las profesoras que les presten el currículo, las temáticas que están desarrollando y ellas adaptan el currículo a los niños de acuerdo a la necesidad. Para eso ellas aparte de que hacen el currículo, diseñan unas cartillas para los niños; cartillas que ya las profesoras saben cómo las deben desarrollar con los niños en el momento en el que los demás estén desarrollando las actividades correspondientes a ese tema, los niños desarrollan ese tema pero en las cartillas que han sido elaboradas por las docentes de apoyo de necesidades educativas. (Entrevista Edi-01)	13 padres 18 familias 24 tareas 19 casa 10 mami 1 mamita 1 mamás 10	
Lo que procuramos también es de no recargarlos todos en un mismo curso; entonces miramos de todas maneras si hay cuatro niños de grado primero entonces nosotros dejamos dos y si tenemos dos primeros en el Colegio, dejamos dos y dos para que los profesores también, pues primero adquieran cada uno la experiencia y segundo pues le puedan brindar la atención a los niños, porque no es lo mismo atender a cuatro niños con necesidades educativas que atender, que atender a dos; entonces lo que queremos es eso, que los niños se sientan muy bien en el colegio y de todas maneras, todo el proceso de los niños de necesidades educativas es un proceso pedagógico ¿cierto?, pero se empieza primero haciéndole un diagnóstico al niño, conociendo la realidad con la familia, empiezan con la entrevista. Entonces, es un proceso que antes de la matrícula de los niños más o	acompañamiento 8 papás 5 mamá 9 hijo/s 5 padre 1 papi 10 reforzar/ayudar/ enseñar/dirigir 1 lee 2 hermanos 2 hermana 1 hermano	Docentes de aula: Profesor que acompaña los procesos de inclusión desde la dirección de grupo y/o enseñando un área en particular.

menos gasta alrededor de dos días, que lo hacen las docentes de apoyo con el padre de familia, con el niño, revisando la historia clínica del estudiante para luego saber en dónde lo deben ubicar de acuerdo a lo que arrojen las entrevistas, entonces ahí se determina en dónde lo deben ubicar. Y eso es lo que hacemos, entonces una vez que hacen todo ese proceso se reúnen conmigo, miramos y entonces decimos bueno; entonces este niño, así tenga el niño la edad cronológica sea mayor, pero entonces miramos también la edad mental; pero también miramos que su estatura no vaya a sobrepasar la estatura que tienen los otros compañeritos, precisamente para que no se vaya a sentir diferente también por la estatura; entonces buscamos acomodarlos y le hablo también al padre de familia y a veces tenemos, por ejemplo en la sede B tuvimos la experiencia que por ejemplo un muchacho que tenía diecinueve años, ¿sí? él estaba de acuerdo a su cociente intelectual estaba para tenerlo en un tercero de primaria; pero sin embargo lo ubicamos en octavo ¿sí? lo ubicamos en octavo, por la misma estatura pero él las actividades que hacía eran las actividades de un niño de tercero. Pero por ejemplo con estos niños que ya son, pongámosle para el sistema regular son extra edad, entonces ya estos niños ya nos damos cuenta también y se dan ellas cuenta también con todo el análisis que hacen, que ya el niño en la parte cognitiva no va a tener ningún avance, se habla con los padres de familia y la institución hace contactos con la empresa, con instituciones donde le enseñan un arte o un oficio ... (Entrevista Edi-01) Pero así como les exijo a los padres de familia de los niños regulares, también les, con mayor razón les exijo a estos padres de familia, porque a ellos también se les da capacitación para saber cómo orientar sus trabajos, porque a los niños también se les deja sus tareas. Entonces cómo tienen que orientar los trabajos en la casa, cuando el niño está enfermo, el padre de familia tiene que venir por la cartilla y él también ya sabe cuáles son los ejercicios que tiene que hacerle en la casa el niño, porque tiene que haber continuidad. (Entrevista Edi-01) Por ejemplo, hace dos años que recibimos varias invitaciones para ir a Divercity ¿sí? entonces, lo primero era, pues no alcanzaban las boletas para todos, pero siempre con María Teresa era, bueno María Teresa lo primero es los niños de necesidades educativas. Que teníamos que llevarlos o algo, entonces hablábamos con los padres de familia, por favor lleven los niños allá, allá los esperamos tal. Porque en ese momento no teníamos enfermeras ¿sí?, inclusive ahora que tenemos enfermeras, lo mismo, los niños de necesidades educativas, siempre hacen lo mismo, en la parte, y para este año precisamente... (Entrevista Edi-01) Sí, mire hay niños de, con déficit cognitivo que están en el proyecto de danzas ¿sí? están en el proyecto de danzas... Ese proyecto está en contra jornada.... A ellos se les hace una convocatoria, y ellos libremente van a la parte, a la convocatoria y ahí el profesor Carlos les hace la selección y ya ellos deben venir a trabajar en la jornada de la tarde, trabajan martes, miércoles y jueves y los sábados están pues allá en la tarde. La parte también que, nosotros tenemos aquí un festival de danzas, ¿sí?, que se hace, ese es intercurso, es un proyecto de los profesores de Educación Física, también los niños de necesidades	1 instrucciones 1 colaborativos 1 comprometidos 1 aceptan 26 profesores 22 profesor 22 profesora 12 docente 7 enseña 11 profe 1 profes 8 maestro 7 Martha Nury 5 maestros 6 docentes 5 profesoras 6 Carolina 1 Ricardo 1 Carlos 2 Rocío 1 directores de curso 1 asequibles (prof. Primaria) 1 Consuelo 1 Ernesto 1 Paulina 1 querida 1 Gloria 1 Víctor 20 Teresa 22 apoyo 9 fonoaudióloga 12 Mariela 4 fonoaudiología 4 Sara 4 profesiona 1 Natalie 2 terapeutas 1 receptivas 1 gestora 2 elabora/di seña	Docentes de apoyo: Profesionales especializados en la atención de personas con discapacidad quienes lideran el proyecto de inclusión y proporcionan el apoyo pedagógico. Proceso en el aula regular: Proceso, tiempos y espacios establecidos pedagógicamente, en los que se vinculan niños con N.E.E.P al aula regular.
---	--	--

educativas participan, entonces como eso es por cursos, los profesores. (Entrevista Edi-01)	31	
¿Pero eso también es extracurricular o va dentro de la actividad?	s	actividade
Eso va dentro de la actividad, pero también se me olvidaba anotar que los profesores los incluyen, no es porque el niño está en silla de ruedas, entonces no puede bailar, no; el niño también algún papel tiene que estar haciendo dentro de la coreografía, dentro de la puesta en escena de la obra que tengan que presentar, ¿sí? (Entrevista Edi-01)	27	clase
	15	clases
	29	grupo
	24	aula
	19	diferente
	17	inclusión
	18	actividad
¿Qué hace ella?, pues estudiar, hacer un diagnóstico inicial, con los estudiantes que las docentes remiten; cuando pues como docente en aula se presumen de algún tipo de deficiencia, de algún tipo de problema de aprendizaje, entonces son remitidos a esta docente quien inicia a hacer una valoración y de ahí pues ya con la ayuda y apoyo de la familia remitirlos a las instituciones que ya más particularmente nos pueden colaborar con el diagnóstico y las estrategias que debemos seguir como escuela para la atención de estos estudiantes. (Entrevista Edi-02)	7	español
	13	curso
	10	inglés
	9	salón/salo
	nes	
	11	convivenc
	ia	
Entonces, en cuanto a la normatividad, ya nos podemos remitir a la constitución, en cuanto a que nos dice que todos somos iguales, a la no discriminación y entonces por ello no podemos decir que los estudiantes con N.E.E. Tienen que ir a un centro específico, aunque si, en el momento en que necesiten ese apoyo particular, cierto, pero debemos tenerlos en aula regular. Ahora sí es importante, saber que depende de la necesidad del niño, el colegio o el aula debe tener algunas condiciones de acceso, por ejemplo, si son estudiantes con alguna limitación física que necesiten silla de ruedas, debemos tener rampas, debemos tener modos para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a la escuela y esto pues lo debe garantizar la institución y pues si es de carácter oficial, el estado como tal. (Entrevista Edi-02)	7	materias
	9	
		matemátic
	a	
	6	
		pedagógic
	o	
	5	Español
	17	trabajos
	16	
		ayuda/apo
	yen	
	8	procesos
Bueno, pues aquí en este proyecto podemos encontrar estudiantes con déficit cognitivo, en diferentes niveles, leve, moderado. Hay estudiantes con deficiencias físicas, algunas de audición, de visión; estudiantes que deben estar permanentemente para su traslado en silla de ruedas, porque tienen alguna deficiencia física en su sistema locomotor. (Entrevista Edi-02)	6	Educación Física
	6	sociales
	4	Física
	3	
		Matemáti
	cas	
	3	
¿El mayor número de casos, presenta qué tipo de discapacidad?		informátic
Podemos decir que hay estudiantes con déficit cognitivo y también un muy buen número de estudiantes con deficiencia física. (Entrevista Edi-02)	a	
	2	C.
	Naturales	
	1	
Desde su cargo actual, es decir como coordinador de convivencia ¿Cómo apoya el proyecto de inclusión de Saludcoop Norte?		Humanida
Bueno, permitiendo que el estudiante esté en su horario de jornada regular. Hay muchas especificidades en esto, porque hay muchos niños que tienen horario flexible. Si tenemos 50 casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aunque por ahí pasamos, cada uno es un mundo diferente, cada uno tiene una condición diferente llámese física o ya cognitiva, entonces nosotros desde la coordinación	des	
	2	música
	3	
		convivenc
	ial	
	3	habilidades
	3	paciencia

que tenemos que hacer, pues apoyar esta situación y más aún cuando el estudiante debido a su necesidad, su comportamiento y su parte convivencial en el aula pues lo requiere, hay situaciones que requieren mayor atención en la parte convivencial, entonces pues ¿qué hacemos apoyar al maestro?, cuando él requiere de cierta atención, para saber cómo manejar al niño en las diferentes actividades, llámense curriculares o ya sean actividades de carácter de comunidad, entonces como coordinador de convivencia tener en cuenta estos casos y apoyar al maestro en cómo manejar en cierto momento al niño. (Entrevista Edi-02) María Teresa que es la fonoaudióloga del colegio, ya al tratar ciertos casos remitidos por los maestros, da ciertas indicaciones, ciertas orientaciones, incluso cierto material, para que ellos lo puedan desarrollar con estos niños. Ella da algún informe del trabajo que ha hecho con estos estudiantes, el diagnóstico que tienen y de acuerdo con ese diagnóstico de qué manera trabajar con ellos, que material utilizar, incluso ella facilita ese material. (Entrevista Edi-02) El maestro, lo decía hace momento, tenemos que saber que tenemos 30 estudiantes, que pueden ser 30 mundos diferentes, que a la mayoría de mis estudiantes, si esa clase que yo preparé está a las necesidades de ellos, a la gran mayoría, pero hay un porcentaje de estudiantes que necesitan cierta atención, cierto trato diferente, pues por su capacidad o su discapacidad o su nivel de aprendizaje; entonces en la planeación que hacemos nosotros los maestros de nuestra clase, pues debemos tener en cuenta eso, que a la par de una actividad para un estudiante que no tenga este tipo de necesidad, a la par de ellos debemos tener las actividades para aquellos estudiantes que no van a aprender de la misma manera, pues por la capacidad o por la deficiencia que ellos están teniendo, entonces sin dedicarme solamente al niño, porque pues mi labor no es solamente con uno en específico sino con un grupo, si debo atender a ambos en los ritmos de aprendizaje. (Entrevista Edi-02) Ellos de acuerdo pues, con el diagnóstico que ellos tienen, se les flexibiliza el currículo, es decir, los diferentes desempeños, las competencias se deben adaptar a su nivel de aprendizaje, a su nivel de desenvolvimiento en el aula y la evaluación de la misma manera, se dan unos porcentajes diferentes para ellos, en donde su parte de trabajo en aula, debe ser la que más se va a tener en cuenta. Entonces hay unas ponderaciones diferentes, a las ponderaciones que se hacen con los estudiantes que no tienen ese tipo de necesidades. Eso en cuanto hablando de evaluación. Lo que sí es importante tener en cuenta, es que en la parte convivencial, si se mantienen para los estudiantes, porque el hecho que el niño tenga algún tipo de necesidad educativa no implica que su convivencia no pueda ser manejada de la misma manera que los demás estudiantes, eso sí es claro, eso tiene que ver ya como con la parte académica y cognitiva. (Entrevista Edi-02) ¿Cómo considera profe que impacta este proyecto de inclusión, a los estudiantes en general, es decir, a los niños pues que no presentan algún tipo de N.E.E? Yo considero, que de muchas maneras, porque el estudiante cuando sabe que su compañero tiene algún tipo de necesidad, detrás de ellos	5 normalmente (habitualmente) 3 cooperativismo 6 cooperación- cooperativismo 2 trabajo en equipo 12 líderes académicos/monitores/acompañantes 13 instrucción/ Orientación/asesora 5 guías 3 experiencia individualizado/individualidad/focalizado 7 incluirlos en actividades/participa 7 Desarrolle (actividades)/exponer 6 motivación 3 conceptos 3 autonomía 2 responsabilidad 4 integración 3 amigos 1 compartir 2 valores/virtudes 4 personalizado 2 sensibilización 1 reconocimientos 7 potencializar/	Aula especializada: Espacio institucional diseñado para la atención pedagógica individualizada de los estudiantes con NEEP
--	--	--

vienen muchos valores que este niño desarrolla, por ejemplo, es más solidario con su compañero, nos damos cuenta, o ellos se dan cuenta que en el mundo está la diferencia y sobre el respeto por la diferencia debemos trabajar, entonces hay algunos estudiantes que se convierten como en el monitor, como en el líder, como el acompañante de este niño que requiere una atención mayor. (Entrevista Edi-02) Y en la parte académica igual, repito pues, ellos son líderes, son monitores de los niños que necesitan ese tipo de apoyo, están muy pendientes de su compañerito que tiene algún tipo, llámese física ellos se interesan mucho porque estén bien, por llamar de pronto a la enfermera cuando hay necesidad de llamarla, para que lleve al niño, entonces son muy preocupados por este tipo de niños que necesitan pues mayor atención. (Entrevista Edi-02) Pero pues, si es importante saber, que en el aula el maestro, en ese caso pues, los directores de cursos o la misma fonoaudióloga deben hacer consciente a la familia de su papel. Que es un papel muy diferente al que cumple o el que debe tener un papito o una mamita de un niño que no tenga necesidades ¿Por qué? porque este niño con necesidades va requerir el doble de apoyo, el doble de atención que requiere cualquier otro niño tanto de la familia como en la escuela. (Entrevista Edi-02) El hecho de nombrarles un monitor, de motivarle su trabajo, que no es el trabajo que presenta cualquier otro niño, pero pues obviamente necesita ser valorado, ser motivado por ello, el diseño de material, que no sea para tenerlo ocupado, sino que sea un material que cuando el niño lo desarrolle pueda potenciar sus habilidades, sus competencias hasta donde su capacidad pues le permita. (Entrevista Edi-02) ¿Tiene en su grupo niños diagnosticados como niños de necesidades educativas especiales? Sí, este año tengo un niño que está diagnosticado con multi-déficit, es decir déficit a nivel cognitivo por problemas en el nacimiento y físico porque no se puede desplazar bien. Entonces el trabajo que se está dando con este niño es, según lo que ya le dije, la fonoaudióloga me ha implementado. (Entrevista Edo-01) Bueno, el proyecto que tiene el colegio ya habla de flexibilidad curricular para estos niños, entonces el docente lo que hace es ver, según sus capacidades, como adapta una especie de desempeños para que le den la facilidad al niño de mejorar su condición de aprendizaje. Yo tengo este año un niño que aunque está en grado 4º, yo le estoy haciendo una flexibilidad curricular de más o menos de pre- jardín o transición, entonces es mirar que por la edad que el niño está, en la edad que tiene el niño está en el en el grupo de cuarto, pero la atención que se le da es una flexibilización muy amplia nivel curricular para que él esté trabajando en el aula. Y el otro aspecto es el nivel social, que el niño se integre muy bien con el grupo, que comparta, que se adapte, que se integre. (Entrevista Edo-01) Tengo este año el grado cuarto y el niño está aproximadamente 10, 11 añitos. (Entrevista Edo-01)	potencial 2 herramientas 2 sensibiliza r 3 seguimien to rendimiento 4 molestaban/burlan 2 reflexión 6 valorado/querido (a los niños con NEEP a nivel socio-afectivo) 2 Ubicación del niño con NEEP en el aula (adelante) 5 No discriminación rotulación, aislarlos o excluye 2 TIC/ tablets 1 compartir experiencias 1 apartar la diferencia 2 solución de conflictos 4 adaptarse al colegio 2 seguridad en sí mismo/aportar 2 juego 1 felices 1 agricultura urbana 1 prevenir bullying 1 anilina-pétalos (experimento) 1 células 4 China 1 Mesopotamia 1 enseño 1 verbal 1 ámbito 5 desarrolla ndo (actividades-tareas) 10 especial	Proyecto de Inclusión: Lineamientos que direccionan los procesos, protocolos, gestión y ejecución de los procesos de inclusión al aula regular de estudiantes con NEEP
---	---	---

Bueno, cuando son clases donde el niño comparte experiencias o donde el curso está trabajando un fin, un tema, le procuro que el niño se integre, de pronto atendiendo, participando y en el trascurso del día busco un espacio al menos de 15, 20 minuticos donde personalmente yo le pueda trabajar procesos escritos o actividades escritas para que él desarrolle. (Entrevista Edo-01) Bueno, la valoración que se le hace al niño o la evaluación que se le hace, es según lo que se planteó como currículo flexible, entre lo que yo planteé por periodos, se lo evalúo al final, si el niño lo cumplió o lo logró alcanzar y tiene en su boletín o en su informe valoraciones diferentes a los demás. (Entrevista Edo-01) Este niño tiene un diagnóstico, que es el que maneja la fonoaudióloga. A partir del diagnóstico y a nivel pedagógico se le han formulado sus actividades y el niño está evaluándose de esa forma, de lo que alcanza, de lo que no alcanza, las dificultades que él tiene. (Entrevista Edo-01) Tengo 2 niños con hipoacusia bilateral progresiva y un niño con lesión neuromuscular. (Entrevista Edo-02) ... entonces ella nos ha venido capacitando desde ahí, desde el colegio Torca y acá igualmente, en algunas reuniones además nos pasan documentación, soportes teóricos para tener como referente y comprender más la complejidad de las necesidades que presentan los niños. (Entrevista Edo-02) Sí, básicamente se necesita de un trabajo, correlacionado con las familias, porque de hecho la familia es el principal apoyo para estos niños y sobre todo que los padres comprendan y acepten esa necesidad que presentan sus hijos. La aceptan algunos. (Entrevista Edo-02) Bueno, se tiene listo el material o el trabajo que ellos van a desarrollar, paralelo al trabajo que hace el grupo en general y se les dan las orientaciones y a medida que va transcurriendo el tiempo en clase, se va dando, se va mirando cómo van ellos avanzando en la temática o en el trabajo que tienen que desarrollar y se va orientando. (Entrevista Edo-02) Algunos materiales o algunas sí, de acuerdo a las estrategias planteadas en clase las hace la maestra, o sea, lo hago yo. Y otros materiales los diseña la profesora María Teresa; en este momento, por ejemplo, gran material lo diseña ella. (Entrevista Edo-02) ¿Cómo es la evaluación de los niños con necesidades educativas especiales? ¿Es diferente a la de los demás niños? Es, es más descriptiva y detallada de acuerdo a la necesidad que ellos presentan sí, de acuerdo al proceso que van llevando en cada una de las áreas, entonces es más detallada y se va elaborando material y actividades para reforzar e ir avanzando. (Entrevista Edo-02) Bueno, tenemos primero que todo trabajo individualizado por momentos en la clase, ¿no? porque hay que atender al otro grupo, tenemos material que se diseña única exclusivamente para ese	10 atender 3 valoración 3 individual 3 lectura 6 lectoescritura 3 Desarrollo de la atención y procesos de pensamiento 2 Desarrollo autoestima 3 personalizado 2 especializada 3 material/copias 2 diversidad 2 refuerzos 1 TIC 24 proyecto 35 necesidad es 23 atención 16 materiales 9 acompañamiento 4 Inclusión 6 orientaciones/indicaciones a maestros 4 información/documentación 1 retroalimentando 6 capacitación/charlas 3 sensibilizar/concientizar 2 reconocimientos/triunfos	Ritmos, estilos y niveles de aprendizaje: Consideraciones específicas de cada persona, en cuanto a sus procesos de aprendizaje Flexibilización Curricular: Secuencia, contenidos, desempeños, actividades y estrategias pedagógicas que se diseñan para atender las características particulares de cada estudiante con NEEP paralelo al currículo del grado.
---	--	---

estudiante o para los dos, o para cada uno, y de hecho tiene una orientación personal unificada, o sea personal, e individual también se tiene la flexibilización del currículo de acuerdo a lo que ellos van avanzando. (Entrevista Edo-02) ¿Es muy diferente el currículo que ven ellos al del resto del grupo? No, éste va incluido en el curso en el currículo que desarrolla el curso en general. (Entrevista Edo-02) ¿Van nivelados con el grupo? Ajá, va nivelado, o sea, va de acuerdo a lo que se desarrolla en el curso, pero un poco más sencillo... Un poco más, sí, sencillo, de acuerdo a lo que cada uno pueda adelantar, pero cuando ya se tiene un estudiante por ejemplo este año no lo tengo, pero hay una niña que sí, pero no está diagnosticada ella por ejemplo hasta ahora empieza a trabajar con el código alfabético empieza a reconocer y discriminar letras sonidos y demás lo mismo en numeración entonces ahí sí que está en un nivel mucho más básico que los niños que están en tercer grado... Entonces eso depende de la necesidad, o de la, sí, de la necesidad educativa que tiene, del proceso cognitivo en que van los niños. (Entrevista Edo-02) Bueno, los niños en sí en este momento, los ve uno con mucha seguridad, muy apropiados de su proceso académico y al grupo en general, los veo con mucha acogida hacia esos niños, tolerancia, hay trabajo en equipo, hay ayuda, hay cooperación. Desarrolla gran sensibilidad y gran comprensión de los demás compañeros hacia ellos. (Entrevista Edo-02) las familias también están ahí pendientes, están siempre en comunicación en qué vamos retroalimentando; por ejemplo, la mami de David ella tiene mi número de teléfono, “profe, el niño está en tal cosa, ¿qué es lo que hay que hacer?” porque en algunos momentos él no alcanza a copiar lo que es la tarea completa o no alcanza a copiar un texto completo, porque tiene que estar saliendo del salón, entonces estamos en comunicación con ellos, para que, para ir completando día a día lo que corresponda a las tareas y trabajos que se hablan en el aula. (Entrevista Edo-02) Pues hasta ahora no he tenido ningún, ningún llamado de atención y demás, supongo que si no se ha manifestado es porque todo está dentro de la normalidad, ni idea (Entrevista Edo-02) El acompañamiento en el aula, por ejemplo, para el niño que está en silla de ruedas esta la enfermera ahí pendiente en qué momento lo lleva, lo acompaña a desplazarse y lo atiende en el baño a sus necesidades básicas. También para desplazarse a la ruta, el acompañamiento del niño a la ruta. (Entrevista Edo-02) María Teresa, María Teresa, ella hace toda la conexión con los padres, todo el proceso, todo, todo, todo en el aula, en este momento se está es replicando y aplicando todas las estrategias y todo que viene de fonoaudiología. (Entrevista Edo-02)	3 autonomía y responsabilidad 2 desenvolverse 2 coordinaci ón 2 Manual de Convivencia 2 protocolos 4 remitidos 1 Ajuste S.I.E 3 Informes 2 Bases legales: constitución – normatividad 2 Entrevistas/ citaciones padres 2 reestructura/ ajustes 2 Bachilleres 1 Políticas de permanencia, egreso y traslado 1 pertinencia 1 distribución de casos en varios cursos 1 proceso previo a la matrícula 1 cultura de respeto 1 revisión historia clínica 1 Visión integral 1 Objetivos 2 acceder/acceso 2 Diseñar currículo y material 1 caminos 1 equidad 1 supera 1 modelo 16 aprendizaj e 2 aprendizaj es 21 proceso 19 nivel	Discapacidades: Diagnósticos presentados por los niños con NEEP en proceso de inclusión. Proyectos institucionales: PEI, Danzas, Festival intercurros, PRAE Directivas Docentes Personal especializado: Funcionarios que atienden necesidades específicas de los niños con NEEP dentro y fuera del colegio.
---	---	---

Sí, tengo 2 estudiantes... Juan David Gómez tiene déficit cognitivo leve, igual que María Fernanda Sáenz. (Entrevista Edo-03) ¿Ha recibido asesoría por parte del personal del colegio sobre cómo vincular esos estudiantes en las aulas de educación regular? Sí, nos han dado algunas charlas en las semanas institucionales para lograr, para esta actividad. ... sobre cómo debemos tratar a los estudiantes para hacerlos sentir niños iguales a los demás, porque en ocasiones a veces los maestros los tratamos diferente, entonces ahí empezamos a hacer la exclusión en cambio de hacer la inclusión. (Entrevista Edo-03) Como ellos tienen el currículo flexibilizado, entonces es una educación personalizada en la que a uno como docente le toca sentarse con él, explicarle la actividad paso a paso y en caso tal que el tiempo apremie, entonces también me apoyo con alguno de los estudiantes del curso. (Entrevista Edo-03) Pues la evaluación final se da como dice el decreto 1290, con básico, alto, superior o bajo, pero pues ellos nunca tienen bajo a no ser que sea por la convivencia, pero a nivel, al transcurso del periodo se les va valorando de acuerdo a lo que se va haciendo. (Entrevista Edo-03) ¿Existe algún tipo de adaptación... de desempeños? Sí, claro, se le adapta totalmente... el diagnóstico que tienen los estudiantes, el apoyo que tiene la familia; como pues hay un diagnóstico, se miran las capacidades que tiene el estudiante, con base en ello se hace la flexibilización curricular, los desempeños especiales para los estudiantes. (Entrevista Edo-03) ¿Esa adaptación se hace por cada área? No, se hace en las áreas fundamentales como Matemáticas, Castellano, Sociales, Naturales e Inglés. (Entrevista Edo-03) ¿Qué estrategias ha utilizado a nivel pedagógico para atender a los niños que tienen necesidades educativas que están a su cargo? Utilización de las TIC, afortunadamente hoy tenemos la posibilidad de trabajar con tabletas, entonces se busca. Como a ellos les gusta mucho lo que tiene que ver con internet y todo, entonces eso los motiva mucho por parte de las TIC, también trabajo en equipo con los estudiantes y trabajo personalizado. (Entrevista Edo-03) Bueno, tengo en grado 6º más o menos 12 estudiantes que tienen necesidades especiales por grado, o sea, más o menos 6 en sexto. Ellos tienen necesidades cognitivas, entonces, sobre todo, se detectan problemas de lectoescritura o problemas de atención extremadamente dispersa. Tengo un niño de silla de ruedas que es ya extra-edad y pues él pienso que presenta también necesidades cognitivas porque digamos que no maneja bien sus procesos de lectoescritura, pero además como está extra-edad, está entrando en un proceso de adolescencia diferente a los demás, entonces eso le da características todavía más especiales. Entonces, pues yo veo que son niños que, no tenemos este año síndrome de Down, tenemos niños, sobre todo, que tienen alguna deficiencia cognitiva, un nivel bajo, pero es tratable, pienso yo.	6 aprender 7 diferencia 4 características 3 ritmos 1 estilos 19 flexibilización curricular 10 estrategias curricular 8 material 12 adaptaciones. 2 personalizada 5 desarrolla 7 evaluaciones 4 Adaptación desempeños 5 cartillas 4 flexible 4 diseña 3 comunicación 3 flexibiliza r horarios 4 boletines 2 observaciones especiales-informes detallados de docentes 2 flexibilizada d 2 competencias 5 avance/avanzar 4 áreas 2 ponderaciones	Instituciones externas: entidades que pueden dar apoyo o continuidad al proceso de habilitación de los estudiantes con NEEP
---	---	---

(Entrevista Edo-04) ¿Y en grado 7º? Tengo lo mismo, la misma población, no tengo ninguna característica así especial, un síndrome, conocido como tal, no me lo han descrito ni lo he identificado. (Entrevista Edo-04) Bueno, yo como que traía la experiencia del colegio anterior, entonces cuando yo entro a un aula pues ya tengo como la intuición de saber qué estudiante tiene dificultad y qué estudiante de repente no. Entonces yo converso mucho con ellas; cuando empecé mi trabajo y las conocí a ellas empecé a preguntarles y ellas me han explicado todo lo que yo les pregunto, ¿por qué este niño hace esto?, ¿qué debo hacer con él? y todo el tiempo me han respondido, he recibido sus respuestas todo el tiempo, son súper receptivas... (Entrevista Edo-04) Bueno, una clase típica con estudiantes de necesidades es variable. Hay momentos en que es importante incluirlos, entonces intento trabajar aprendizaje cooperativo y el aprendizaje cooperativo consiste en que tú armes grupos en los que cada uno de los estudiantes de tu grupo tenga un poder diferente. Un chico de necesidades especiales puede tener, y yo lo he visto, algunos tienen una capacidad oratoria increíble, pero no tienen la capacidad de leer y escribir, entonces ellos pueden exponer. Mientras que hay otros chicos que tienen una capacidad de lógica, cada uno tiene su potencial y esto no sólo les sirve a los niños de inclusión sino a todo el grupo para conocer sus diferencias y semejanzas. La idea es como que los estudiantes puedan aprovechar las virtudes y las capacidades que tienen los demás apartándose, de pronto, de la diferencia o la dificultad que tenga. Entonces yo intento incluirlos de esa forma, que puedan potencializarse diciendo "bueno, no habla bien, pero en cambio escribe muy bien" considerando, básicamente a veces, que todos los estudiantes, los 40 que yo tengo, a veces los miro como de inclusión, porque pues no podemos hablar sólo de inclusión porque yo tengo una necesidad cognitiva, sino inclusión porque soy un desplazado, porque soy un estudiante que tiene ciertas situaciones domésticas en la casa, porque soy un estudiante que no puede desayunar o que tiene que llegar a trabajar. Entonces yo pienso que pues aquí en el colegio nosotros consideramos estudiante de inclusión a aquel que tiene necesidades especiales y es diagnosticado, pero pues abriendo un poco más la mente yo considero que los 40 estudiantes que tengo, incluso el profesor (Risas), como a veces suele comentarse, somos de inclusión porque todos somos diferentes y, teniendo en cuenta esas características, las clases tienden a ser cooperativas y con ese cooperativismo también se busca explotar la individualidad de cada uno de ellos. También hay clases magistrales, no lo puedo negar, pero intento que se trabaje mucho en grupo y que se apoyen entre ellos y que entiendan que la competencia no es competir, "yo soy el mejor, tú eres el mejor", no; sino si yo logro que todo mi grupo avance, todos somos los mejores y si todos nos unimos, nos juntamos y apoyamos al otro, vamos a ser mejores todos porque yo aprendo cuando enseño, eso les explico a los chinos que tienen ciertas ventajas académicas. Entonces cuando no alcanzo a replicar o no alcanzo a hacerme entender de los estudiantes, ellos me apoyan y van y se sientan y les	14 déficit cognitivo 15 diagnóstico o/ diagnosticado 9 discapacidad ad 6 cognitiva 8 silla de ruedas 10 problemas conductuales o comportamentales 7 deficiencia física 4 leve 4 hipoacusia 3 síndrome 3 Lesiones neuromusculares 1 parálisis cerebral 2 síndromes 4 condición 2 multa-déficit 1 niveles 8 Proyecto 6 PEI 4 proyectos 7 festival, danzas, coreografía, bailar 2 convocatoria 2 Manual de Convivencia 3 S.I.E. 1 PRAE 1 banda 3 Coordinador/a 1 directivas 9 terapias 10	
--	---	--

vuelven a echar el cuento y de pronto es que todo el curso en masa aprendió el concepto o entendió la idea de la clase. Se ve un poco desordenado en ocasiones pero es porque todos estamos trabajando un concepto. Es como eso. (Entrevista Edo-04) ... más que la institución pienso que hay que trasladar niños a otras instituciones cuando no logran una adaptación comportamental, cuando su déficit cognitivo está asociado a un problema conductual, a un problema comportamental. Es la única causa para que un niño se vaya del colegio a una institución; o que el niño tenga un déficit o un multidéficit. Tenemos el caso de un niño en 4° de primaria que tiene parálisis cerebral, déficit cognitivo y baja visión; es un niño que hasta ahora está iniciando el proceso de conocimiento de vocales; entonces ya con la mamá vimos la necesidad que para un bachillerato al niño no le sirve estar en grupos grandes, no hay un seguimiento, no serviría para él, ya necesita una educación especializada. (Entrevista Epa-01) A ver, lo que pasa es que yo he aprendido a que yo no los valoro para mirar lo que hacen o lo que no tienen. Yo empiezo a mirar las fortalezas que los niños tienen, yo los empiezo a mirar como en una forma integral y, partiendo de esas fortalezas es que yo empiezo a trabajar. (Entrevista Epa-01) Entonces ¿yo qué hago con esos docentes? Yo antes manejaba bachillerato, que pienso que es, que son más asequibles los de primaria porque tienen más contacto directamente. Entonces ¿con bachillerato qué hacía?, como mostrarles “mire, este niño puede”, como el convencimiento. Pero yo dejé de trabajar con bachillerato (Entrevista Epa-01) Yo, por ejemplo, les hago un material para que lo trabajen en la casa, yo se los imprimo, lo plastificamos, lo organizamos y a los papás yo les hago el taller y ellos me ayudan a enseñarle a su niño en la casa y son muy comprometidos. (Entrevista Epa-01) Y yo les trabajo mucho a ellos, es el respeto por ellos, hacerse valer y hacerse respetar (Entrevista Epa-01) Bueno, estamos en un país que está cambiando frente a la inclusión; ya hay instituciones que los está recibiendo, empresas que están abriendo sus puertas, ¿sí?, y les adaptan, por ejemplo, los contratos, se los adaptan, tienen prebendas, digámoslo así. Todavía falta muchísimo porque la visión del trabajador colombiano es que sea profesional, y si es bachiller, aquí los niños salen bachilleres; entonces es mirar que estén en una oficina, pero son niños que por sus capacidades, ellos pueden hacer es trabajos como manuales, trabajos consecutivos, trabajos dirigidos. Nos falta mucho en este campo pero el país está cambiando; y desde afuera está cambiando, entonces nosotros desde adentro tenemos que empezar a hacer esos contactos. Los llevo a FUMDIR, tenemos ese convenio, está el SENA, están las universidades que nos apoyan, entonces ya ese campo laboral se está abriendo y se está ampliando para los niños. ¿Es difícil? Sí, es difícil, pero ahí vamos. (Entrevista Epa-01)	enfermera / compañía 5 enfermera s 1 gimnasia 3 acompañamiento en el descanso 4 acompañamiento para desplazarse 2 terapeuta 1 terapia de lenguaje 1 fisioterapeuta 1 informes terapéuticos 4 instituciones 1 extracurricular 1 FUMDIR 1 SENA 1 Universidades 1 convenios 1 natación 1 laboral	
--	---	--

Bueno, los niños que yo atiendo, las primeras necesidades, el grupo que tengo más es de déficit cognitivo leve; los otros son otros síndromes y no requieren, pues requieren otro tipo de apoyo. Los niños de déficit cognitivo leve les estamos trabajando la parte de lógica matemática y la comprensión lectora y ver que tengan toda la autonomía para que puedan desenvolverse solos en las aulas de clase, es lo que más busco. Con los grandes y con los otros chiquitos de otros síndromes, igual, mejorar los procesos de desarrollo de pensamiento a través de la lectura y la escritura y matemáticas, y poder responder a las diferentes áreas teniendo en cuenta la flexibilización del currículo. (Entrevista Epa-02) ¿En este momento está trabajando con niños de qué grados? Desde 4º de primaria hasta 10º (Entrevista Epa-02) Bueno, yo pienso que el principal aporte es el lazo afectivo que nos une, la parte emocional, poder contactar con su corazón y poderles decir que son seres exactamente iguales y celebrar cada uno de sus pequeños triunfos como lo más grande. Bueno, igual en toda la parte académica, lo que yo te digo, lo que uno busca es generar autonomía y responsabilidad de ellos mismos y a veces en sus padres, que los sueltan y no les dan, eh, piensan que el colegio debe hacerse cargo de la parte educativa, cuando ellos tienen un papel súper importante en esto. (Entrevista Epa-02) Bueno, hay muchos niños que van a la par con los demás, que sus aprendizajes son notorios, que sus mismos compañeros han estado ahí permanentemente con ellos y sus logros son exactamente iguales. Hay otros chiquitos que van más quedaditos y pues tanto profesores como las directivas se han ocupado de que los aprendizajes que tengan, sean los necesarios para que ellos puedan manejarse en el mundo por sí solos. (Entrevista Epa-02) Bueno, la autonomía y la responsabilidad que tienen ellos frente a todas las cosas de su diario vivir, empezando por su familia, cómo responden a las actividades que deben tener en su colegio y luego a nivel de comunidad. (Entrevista Epa-02) ¿Cómo ha sido la relación con tus compañeros? Más o menos ... No, yo no sé (Entrevista Een-01) ¿No sientes empatía con ellos? No. (Entrevista Een-01) ¿Y cómo te tratan ellos? ¿Te incluyen los dos trabajos? Pues más o menos, digamos que más o menos. (Entrevista Een-01) ¿Y con los profesores como te has sentido? Bien. (Entrevista Een-01) ¿Los profesores si te consienten arto? Sí, a veces me regañan... pero sí (Entrevista Een-01) ¿Y te explican bien? ¿Comprendes bien las tareítas, los trabajos, las temáticas? Sí señor. En matemáticas más o menos. (Entrevista Een-01) ¿Y porque no te sientes bien con la matemática? Porque no entiendo nada. (Entrevista Een-01)		
---	--	--

¿Quién es tu profesor? Freddy Pérez. (Entrevista Een-01) ¿No le entiendes a Freddy Pérez? Sí, o sea entiendo y en una hora se va todo; ¿me entiende?, me quedo en blanco. (Entrevista Een-01) Se te olvida rápidamente lo que aprendes. ¡Exacto! (Entrevista Een-01) Entonces tienes problemas de memoria a corto plazo; ¿sí? se te olvida todo. Sí, más o menos. (Entrevista Een-01) Bueno; ya me dijiste más o menos cómo te sentías en el Colegio. Dime ¿qué es lo que te gusta del Colegio? Pues...que hacen actividades y paseos (Entrevista Een-01) ¿Y la comida, tu desayunas aquí? No; Almuerzo... Rico. Me como todo. (Entrevista Een-01) ¿Y las profesoras que te colaboran como enfermeras o como la profesora María Teresa a la profesora Mariela? ¿Cómo es tu relación con ellas? Chévere, somos unidas... Con Mariela... Porque nos entendemos. Lo que quiere uno si ella me “jala las patas yo también le jalo de las patas” y si nos entendemos... Con Mariela hacemos diferentes actividades como español, inglés o adelantarme en español, así. (Entrevista Een-01) ¿Y con María Teresa has tenido alguna vez algún contacto? En quinto... En quinto pues me hacía dibujos y así como las vocales, leer y así. (Entrevista Een-01) ¿Actividades referentes al lenguaje...? Sí señor. (Entrevista Een-01) ¿La profesora no te pone a hacer alguna actividad? Pues me dice que me tiene una compañía; o sea una enfermera para hacer gimnasia terapias, algo así. O sino talleres. (Entrevista Een-01) ¿O sea con ellas es talleres y ese tipo de cosas? Sí algunas cosas. (Entrevista Een-01) ¿Y por ejemplo cómo haces para las clases de informática? (El salón queda en el tercer piso) Pues me quedo con Mariela... En el segundo piso en frente de la biblioteca. (Entrevista Een-01) ¿Y con ella trabajas informática? Sí también, o a veces otras materias. (Entrevista Een-01) ¿Y qué hacen en la materia de informática? Lo que mi hermana me enseña a hacer; ella me mira lo que yo no entiendo, me explica cómo es y así. (Entrevista Een-01) Conozco a la profesora Gloria (Humanidades), a ti porque desde niña..., el profesor Víctor (matemáticas), a Ernesto (Ciencias)... a casi todos. Y los nuevos el profesor Ricardo. ¿Y cómo es tu relación con el profesor Ricardo? Chévere. ¿Qué has aprendido de él? Pues nos enseña a pronunciar palabras, a hablar más inglés y así. ¿Básicamente la pronunciación? Sí, lo que le gusta lo que no le gusta... así. ¿Te sientes a gusto con esa clase? Sí señor. (Entrevista Een-01)		
--	--	--

¿Y en el colegio básicamente quien te ha trabajado esa parte de autoestima? Mariela... pues de hablar, de platicar, de desahogarme lo que yo siento o sea lo positivo y eso. (Entrevista Een-01) ¿Y esas terapias en la piscina las haces aquí con el colegio o las haces a parte? En mi casa. (Entrevista Een-01) ¿Y allá te llevan algún terapeuta? Sí, a veces. (Entrevista Een-01) ¿Pero no tiene nada que ver con el Colegio? No, es un terapeuta particular. (Entrevista Een-01) ¿Cómo ves tú la relación aquí de docente estudiante dentro el colegio? La verdad es muy buena; o sea uno tiene como la oportunidad de tener una buena convivencia con su docente, ya que el docente no es como súper recto, así súper rígido, sino que tiene un buen comportamiento con los estudiantes lo cual hace que nos llame la atención estar en su clase y poner atención y brindar como esa concentración que uno necesita. (Entrevista Ees-01) Cuéntame un poquito acerca de María José por ejemplo ¿cómo la ves tú a ella como estudiante, como persona? ¿Cómo es tu relación con ella? Mi relación con ella o sea es buena, o sea no es muy buena porque tampoco es que esté con ella mucho tiempo; pero digamos, cualquier cosa que ella necesita nada más es que me diga y uno está ahí para ella. María José creo que es una niña demasiado inteligente; lo que pasa es que María José ha tenido como un pequeño problema en el curso y es que ha alejado a las personas porque se ha acostumbrado a eso; a que digamos, ella puede hacer muchas cosas pero digamos la manera que sea incapacitada ha sacado como provecho de eso y ha alejado a las personas, porque ella cree que uno siempre tiene que estar ahí y pues hay cosas que ella sí puede hacer; entonces, es como un problema que ya tiene pero pues de resto la con la convivencia es muy buena con ella. (Entrevista Ees-01) Conozco que tiene una fisioterapeuta ¿si se dice así?, que a veces la lleva y le da las actividades que ella necesita; sé que tiene una enfermera que le ayuda a movilizarse por el colegio y ya. (Entrevista Ees-01) ¿Cómo has visto el desempeño de María José por ejemplo en las asignaturas, por ejemplo en una Educación Física, en Matemáticas? ¿Ves que los profesores atienden sus necesidades o la dejan solita? No, en Educación Física ella normalmente pues como se sabe que no puede hacer las actividades que todo el curso hace y como es ella sola, a ella siempre se le pone una colchoneta en la que se le da lo que ella pida un balón o lo que sea y ella hace cualquier tipo de actividad o sea como que no se excluye de la Educación Física sino que siempre está haciendo algo. (Entrevista Ees-01) Es buena, si es muy buena; las personas como que se acercan y le		
--	--	--

ayudan o comparten un rato con ella y ahí sí se ve el compañerismo porque siempre si están con ella. O sea no es como que "<i>ay nos vamos a correr y la dejamos sola</i>" no; siempre estamos ahí. Ella nunca ha estado sola en ese espacio, siempre ha habido alguien; siempre hay como 3 o 4 personas que están ahí con ella como ayudándole en la actividad o jugándole y eso. (Entrevista Ees-01) ¿Cómo es la relación del Director de grupo con ustedes con respecto a María José? Es buena; de hecho él nos ha hecho muchas charlas sobre que hay que estar con ella y como que nos ha dado a entender que no está sola y también le ha dado a entender a ella que sabe que cuenta con nosotros. (Entrevista Ees-01) A ver; sí, el proyecto de Inclusión está, más los objetivos y todos los procesos que se manejan dentro de ese Proyecto de Inclusión, personalmente Yo no los conozco ¿por qué? pues porque desafortunadamente no hay el tiempo o cuando lo hay, no ha habido el momento para encontrarnos con las personas que están manejando el Proyecto como tal, que son las terapeutas que están a cargo de ese Proyecto; pero realmente no hay una información clara frente a lo que es el Proyecto y cómo se están trabajando a esos estudiantes dentro del Proyecto. (entrevista Edo-05) Quisiera que nos contara cómo desarrolla normalmente usted una clase con estos estudiantes y cómo los valora. A ver. Mi clase frente a los estudiantes... siempre hay una motivación frente al tema que se va a trabajar; como usted sabe yo dicto Inglés. Entonces en el inglés es utilizar el idioma para algo concreto y eso siempre ha sido el objetivo de la clase de inglés con ellos; que yo voy a aprender algo con inglés pero que lo voy a implementar; no es la gramática por la gramática, no es las partes de la oración o cosas de estas no; simplemente lo que yo pretendo es que ellos adquieran un proceso de aprendizaje de idioma y que lo utilicen frente ¡A...! a cosas que ellos van a manejar diariamente también. Entonces siempre hay una motivación frente al tema a todos se les explica el tema por igual, y a las personas que yo sé, que yo conozco porque en cada curso hay tres, cuatro... los ubico de primeras. Mi salón está diseñado por mesas y procuro colocarlos siempre que me estén prestando atención, y también estar siempre buscando la atención de ellos y yo también estar muy focalizado con ellos también, sin dejar el grupo aparte. Entonces aparte de eso se da la motivación y se hacen en las actividades. Las actividades son a la par. Yo, flexibilizar el currículo diciéndole "usted me hace esto mientras los otros me van a hacer esto" ¡no! Sé qué van a tener dificultades cuando están haciendo la actividad y yo mismo los asesoro. Entonces una partecita de asesorar es motivarlos; "hágale que usted puede", "esté pendiente que usted tiene preguntas, ¡pregúnteme!" siempre va a haber ese manejo de la instrucción, porque muchas veces nosotros en Español damos instrucciones y pretendemos que todos los estudiantes nos hayan entendido ¿cierto? Entonces en inglés también ocurre lo mismo; entonces yo doy la instrucción y preguntó usualmente a esos niños que tienen Necesidades Educativas Especiales "¿qué fue lo que yo pregunté?"; "¿qué es lo que vamos a trabajar?" Son dos, tres veces que se da la		
--	--	--

instrucción y ellos mismos la tratan de repetir primero para motivarlos; para saber que ellos están entendiendo qué es lo que hay que hacer y luego se va trabajando los procesos de aprendizaje que estamos en este momento. ¿Cómo se evalúa?... ¡ah!, aparte de eso también les dejo actividades extras para que realicen en la casa... que ahoritica yo hablo un poquito de ese acompañamiento porque no existe, realmente. ¿Cómo evalúo? evalúo lo que él ha hecho en clase, las tareas que me tiene que presentar y cómo me la presenta; como yo le digo, sé que tienen problemas de adquisición de lengua, tienen problemas en cuanto a su proceso mental; entonces procuro mirar hasta dónde han alcanzado los mínimos que se deben tener para poder pasar digámoslo en ese sentido. Pero también valoro el esfuerzo; lo que ellos hacen realmente. (Entrevista Edo-05) Hablando bueno esto es en el aspecto académico. Ahora hablando del aspecto convivencial ¿usted ha visto de pronto discriminación de los “estudiantes regulares” a estos estudiantes con Necesidades Educativas? ¡NO!, al contrario; ellos tratan de abrigarlos, procuran siempre estar rodeándolos y que ellos hagan parte del grupo. Esa es una de las motivaciones también que uno tiene que hacer dentro del aula de clase: el trabajo en grupo; e incluirlos dentro de ese trabajo en grupo y que sean parte activa del grupo y deben responder por el grupo porque es que es así. (Entrevista Edo-05) ¿Te respetan? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Te quieren arto? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Te colaboran? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Son amables contigo? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? El patio y los salones. (Entrevista Een-02) ¿Qué otra cosa te gusta? La protección de las plantas. (Entrevista Een-02) ¿Qué clase te gusta más y porque te gusta? Español porque aprendo más de español. (Entrevista Een-02) ¿Y qué actividades haces en español? Los verbos (Entrevista Een-02) ¿Te enseñan? ¿Qué más? ¿A leer? ¿Te enseñan a expresarte? Sí. (Entrevista Een-02) Y ¿en el colegio qué haces? Desayuno. (Entrevista Een-02) ¿Qué tal el desayuno te gusta? Si muy rico. (Entrevista Een-02) Y ¿Después de desayunar? Voy a los salones y así. (Entrevista Een-02) ¿Qué día es el más duro para ti? Los viernes. (Entrevista Een-02) ¿Por qué es el más duro? Porque veo muchas clases. (Entrevista Een-02) Y ¿Es que los demás días no hay muchas clases?		
--	--	--

No (Entrevista Een-02) ¿Por qué no hay muchas clases, faltan profesores? No, no faltan si no que veo muchas. (Entrevista Een-02) ¿Por qué muchas clases? ¿Qué clases tienes el viernes? Geometría por ahí cuatro y después descanso y dos más. (Entrevista Een-02) Y ¿es duro por qué? ¿Por qué te toca matemáticas? Por ahí sí. (Entrevista Een-02) ¿Qué otras materias te tocan duras así? Matemáticas e inglés también. Entrevista Een-02) ¿Tú que actividades o que terapias desarrollas acá? ¿Quién es la que te ayuda a ti, a parte de los profesores a que tú aprendas más? Mariela. Entrevista Een-02) ¿Cómo es la relación con Marielita? Bonita, ahí. (Entrevista Een-02) E: ¿Sí? ¿Qué te enseña ella? ¿A qué te ayuda? Me enseña los verbos, China, el tema de sociales, todo lo del tema de sociales y lo de español también y matemáticas. (Entrevista Een-02) ¿O sea te ayuda bastante? Sí (Entrevista Een-02) ¿Y eso que se te dificulta con un profesor normal, o sea tú no logras aprenderle muchas cosas, y ella te refuerza? ¿Es así? Sí. (Entrevista Een-02) Y ¿Con ella aprendes arto? Sí. (Entrevista Een-02) Y ¿Te gusta el trabajo con ella? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Aparte de Mariela hay alguna otra persona que te colabora con esa actividad, que te ayuden de pronto fuera del colegio? ¿Te tienen estudiando en algún otro instituto? No. (Entrevista Een-02) ¿Quién te ayuda con las tareas a ti en la casa? Pues mi mami, pero solo me guía (Entrevista Een-02) Y ¿Por qué tu papá no te ayuda en las tareas? No el si me ayuda... Si me ayuda, si no a veces (Entrevista Een-02) O sea ¿Qué la que más pendiente esta es tu mamá? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Cómo es la relación con tus profesores del colegio? Chévere. (Entrevista Een-02) ¿Con quién te la llevas mejor? Y ¿Por qué razón? Con la profesora Carolina. (Entrevista Een-02) ¿Ella que te enseña? Los verbos y todo eso. (Entrevista Een-02) ¿Qué materia? Español (Entrevista Een-02) ¿Con qué otro profesor te la llevas bien? Con Marta Nury (Entrevista Een-02) ¿Qué te enseña Marta Nury? Las células. Ciencias. (Entrevista Een-02)... ¿Qué más te enseña Marta Nury? El corazón, experimentos, de una flor que tú le ponías agua y anilina y pones una flor durante quince días y los pétalos cambian de color. (Entrevista Een-02) Y ¿Cómo es la forma de ser de la profesora Marta Nury?		
---	--	--

Chévere. (Entrevista Een-02) ¿Te cae bien? ¿Te sientes bien con ella? Sí. (Entrevista Een-02) ¿En qué clases, que tú digas, este profesor me está ayudando a que yo comprenda más los temas de las clases? ¿Quién te tiene más paciencia? Creo que La profesora Paulina. (Entrevista Een-02) ¿Qué es lo que hace ella para que tú puedas aprender mejor? Ah sí, mandarme guías. (Entrevista Een-02) ¿Cómo es el trabajo en el aula por parte de los profesores con respecto a ti, con respecto a tus compañeros? ¿Cómo sientes que ese trabajo se está enfocando de igual manera en ti, que en tus compañeros o sientes que hay una diferencia? No nada. (Entrevista Een-02) ¿Cómo te tratan tus profesores con respecto a tus compañeros? Bien, No sé, todo bien... También la de español hace lo mismo o sea me manda guías para que me esfuerce. (Entrevista Een-02) ¿Y La profesora Marta Nury? Creo que también. (Entrevista Een-02) Y ¿el profesor Juan Carlos? No. (Entrevista Een-02) ¿En qué materias o en que actividades sientes que has avanzado más en el colegio? O sea ¿te sientes mejor, sientes que has aprendido más? En ciencias sociales. (Entrevista Een-02) ¿Por qué en esa materia? Porque es fácil. (Entrevista Een-02) ¿Te parece fácil? Toda la organización de china, el papel. Todas esas cosas. (Entrevista Een-02) ¿Por qué crees que este avance se está dando? ¿Por qué crees eso? ¿Por las guías que te manda la profe? O ¿qué más crees que hace ella para que tú aprendas? Si por las guías. (Entrevista Een-02) Por ejemplo, cuéntame algo de alguna guía. Por ejemplo, la organización de China. (Entrevista Een-02) ¿Bueno, pero me imagino que has aprendido más temas no? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Qué otro tema así que te acuerdes que no sea de China? De Mesopotamia. (Entrevista Een-02) E: ¿De Mesopotamia? Ah bueno ¿Y que aprendes de Mesopotamia? Me acordaba como una masa que tú escribías ahí la metías al horno y después la sacabas y quedaba algo escrito ahí, no me acuerdo más. (Entrevista Een-02) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio, a parte de las actividades que me nombraste de vallenato y de banda? Español... Porque, en esa clase nos ponen a leer y aprendo más. ¿Alguna otra clase que te guste? (Entrevista Een-03) Naturales con Martha Nury.... Porque ella siempre nos pone a hacer guías para que aprendamos más, y lo que no alcanzamos a hacer lo hacemos en la casa. (Entrevista Een-03) ¿Describame como es un día normal aquí en el colegio?		
---	--	--

Me levanto, me cepillo los dientes, me visto, desayuno, organizo la maleta y me vengo para el colegio. (Entrevista Een-03) Y ¿En el colegio como es un día normal? A veces cuando no alcanzo al desayuno en la casa vengo acá y desayuno luego cojo la primera clase y ya. (Entrevista Een-03) Y con respecto ya dentro de la clase ¿Cómo es la relación con los docentes? Bien... Con la profesora de ética. (Entrevista Een-03) E: De ética ¿Cómo se llama la profe? ¿Profesora Sonia? Eso. Porque nos habla sobre el conflicto de la vida real y sobre la vida cotidiana. (Entrevista Een-03) ¿En la tarde que haces en los tiempos libres? después que sales del colegio ¿Qué haces? Hago las tareas, a veces leo, almuerzo y cuando mi hermano tiene ajedrez los martes y jueves lo llevo. (Entrevista Een-03) ¿Mariela? ¿Cómo es tu relación con ella? Bien, cuando no entiendo algo ella me explica bien y reflexiono sobre eso. (Entrevista Een-03) ¿Qué actividades desarrollas con ella para poder aprender? La de inglés, por ejemplo, del trabajo de la maqueta, ella me mostro un plano para poder hacer la maqueta. (Entrevista Een-03) ¿En qué otras materias te colaboran? De música...Sobre la flauta. (Entrevista Een-03) Y ¿si has aprendido arto con ella? Sí señor. (Entrevista Een-03) Aparte de la profesora Mariela, ¿hay alguna otra persona que te colabore con las tareas, con el desarrollo de las tareas en la casa por ejemplo? Si mi mamá... En la casa. (Entrevista Een-03) ¿Cómo es la relación con los profes del colegio? Bien... todos son bien. (Entrevista Een-03) ¿No tienes inconveniente con ninguno? No señor. (Entrevista Een-03) ¿Sientes que los profesores te están apoyando para que tú aprendas? Sí señor. (Entrevista Een-03) ¿De qué manera te ayudan? Dejándome trabajos y tareas. (Entrevista Een-03) ¿En qué materias sientes que has avanzado más? Sociales. (Entrevista Een-03) ¿Por qué? ¿Qué has aprendido? Sobre China, del emperador y sobre sus...(Entrevista Een-03) ¿Cuáles son las cosas que han ayudado para que tú puedas avanzar en el aprendizaje? ¿Qué utilizan los profesores así, para que puedas decir, no este profesor me está ayudando muchísimo para que yo aprenda? En música... con la guitarra nos aprende, nos ayuda a aprender nuevas cosas. (Entrevista Een-03) ¿Cómo es tu relación con tus compañeros aquí, de tu curso, los compañeros? En primaria siempre me la llevaba bien con los amigos del colegio y con los otros cursos, con los otros cursos de octavo y otro que estudia		
---	--	--

aquí, pero en primaria, he conocido muchísimos amigos yo les pregunto... ¿oye cómo te llamas? ¿En qué colegio estudiabas? A veces le pregunto a un profesor... yo le digo ¿oye profe quiere ser mi profesor el otro año? (Entrevista Een-04) Llegas al colegio y ¿qué haces? Para empezar por la mañana, antes que iniciemos las clases nos toca esperar al profesor, y cuando ya estamos sentados, tenemos que esperarlo mientras hacemos unas cosas. (Entrevista Een-04) ... Ya me decías que la relación con tus compañeros ha sido buena, ¿Cómo es la de este año? Lo mismo (Entrevista Een-04) Bueno en la tarde, es decir en tu tiempo libre cuando sales del colegio ¿realizas algún tipo de acompañamiento, ayudas con tareas en algún instituto, o solo en la casa? En la casa. (Entrevista Een-04) Y ¿Quién es la persona que más te ayuda? Mi mamá a veces. (Entrevista Een-04) Y ¿Quién más? A veces yo hago las tareas solo. (Entrevista Een-04) Y ¿tus hermanos? No es que mis hermanos me ayudaron durante toda la primaria, así, como ya estoy muy grande ya puedo hacerlo solo. (Entrevista Een-04) ¿Cómo es la relación con tus profesores del colegio? Bien. . (Entrevista Een-04) ¿Quién te llama más la atención? ¿Qué clase te gusta más? ¿Por qué? Todo eso cuéntame. Bueno, todos los profesores los que me han enseñado siempre los he escuchado y les he dicho sobre ¿Cómo han estado? y ¿Cuántos años tienen? y para conocernos más. . (Entrevista Een-04) Y ¿Cómo es tu rendimiento en esas clases? ¿Bien? ¿Hay alguna clase flojita? No. (Entrevista Een-04) ¿En qué momentos o e que clases has sentido que tienes apoyo de los profesores en tu aprendizaje? En todas. . (Entrevista Een-04) No se cómo digamos, hay una actividad que tiene que trabajar, pues yo la hago y si no la entiendo, pues pido ayuda. (Entrevista Een-04) ¿Los profesores están atentos a ayudarte? Si (Entrevista Een-04) ¿En qué materias siente tú que has avanzado más? En todas. (Entrevista Een-04) ¿Aquí hay una profesional que te ayuda aparte de todos los profesores? Sí. (Entrevista Een-04) Es una señora que a veces llega, te acompaña y te saca y te hace entrevistas ¿sí? No me hace entrevistas, me hace trabajitos. (Entrevista Een-04) Pues a valiere sí le dio un poquito duro cuando recién entró acá porque allá en el colegio que estaba ya sabían la condición ella y llegar a un colegio nuevo donde no saben qué tiene ella, pues el profesor sabía y dejaba a la niña allá atrás y pues la niña como que “ay me tocairme ya, no ya vinieron por mí” entonces no, hasta que fuera a buscarla y		
--	--	--

pues al otro día ya no quería venir y pues ya poco a poco se fue adaptando. También por María Teresa que era ella la que así les decía a los profesores, qué era lo que tenía la niña pues para que empezarán a atenderla de la forma que ella necesitaba. (Entrevista Epn-01) Pues ¿actividades aquí en el colegio? Yo de actividades no me enterado que valiere practique acá. (Entrevista Epn-01) Yo a ella apenas llega del colegio yo le pongo que venga coloreamos, que venga hacemos, pero ella dura por ahí media hora porque ella empieza colorear y “que no que le duele la mano” se cansa muy rápido; entonces pues yo los fines de semana la he tratado de meter a natación y eso y pues ahí le perdió fue el miedo al agua y así pero pues ahí vamos. (Entrevista Epn-01) Pues a mí el mayor aporte que he tenido ha sido María Teresa; ella es la que también le explica al profesor todo, la que deja trabajos para que ella realice en clase y para qué pues el profe le diga qué es lo que tiene que hacer y eso. . (Entrevista Epn-01) ¿Cuál ha sido el aporte del profesor? Pues el aporte de él más que todo ha sido como sensibilizar más a los niños de que Valerie es diferente; y aparte él tiene otro niño también especial en el salón. Entonces, él trata de sensibilizar mucho a los niños de que pues los dos son diferentes y qué pues tienen que compartir con ellos. Ese pues ha sido el aporte como de él. . (Entrevista Epn-01) ¿Cómo ha sido el proceso de su hijo en la adaptación al colegio? ¿Qué actividad desarrolla y qué actividad le llama más la atención? Él llega al colegio de preescolar; en ese entonces estaba la profesora Marta si no estoy mal, ya no está aquí en el colegio le fue bien, ella muy querida le hacía actividades y cosas y le enseñó a los niños que todos no son iguales y que Luis Alejandro necesitaba ayuda o apoyo y entonces tocaba colaborarle o ayudarle y él viene con sus compañeritos desde preescolar entonces ya todos saben y los niños nunca me lo han discriminado o dejado a un lado. Cuando estuvo en segundo ya empezó con otra profesora... (Entrevista Epn-02) Bueno que le llame la atención o que yo diga que ah que actividad que le guste al niño, pues él como nunca comenta “Ay me gusta me gusta esto me gusta el otro”. Últimamente como le digo él es feliz con que le coloquen tareas; él llega a la casa “¡mami Tengo tareas! ¿Me ayudas?” entonces yo me pongo hacerle; a hacerle no, a ayudarle o sea como a dirigirle; tienes que hacer esto tienes que hacerlo otro y él lo va haciendo. Aparte de eso yo lo tengo en terapias de lenguaje que le están realizando un trabajo lecto escrito. Eso también le ha ayudado mucho; inclusive el periodo pasado ocupó el puesto diez y él estaba feliz por eso; que no mandaron venir a la mamá a la entrega de boletines y que mandaron el boletín con él, entonces él estaba feliz. (Entrevista Epn-02) ¿Hay alguna actividad que sus hijo desarrolle a la par con la		
---	--	--

actividades del colegio, es decir en su tiempo libre? Yo como le decía terapia de lenguaje; él por las tardes va a unas eso se llama... refuerzo escolar, entonces les colaboran con tareas o a veces les digo yo a ellas “mire al niño hay que reforzarle me hace el favor le colabora”, allá también se refuerzan eso, también allá hacen actividades de juegos cosas como esas y a él le gusta estar allá; o sea él está de lunes a viernes sale el colegio y ya está ocupado; llega almorzar y se va para sus digámosle talleres y terapias. . (Entrevista Epn-02) ¿Qué conoce usted de la relación que tiene su hija con los compañeritos? Luis Alejandro más bien ha sido como... el acompañamiento del proceso con sus compañeros, porque desde preescolar viene con ellos y ellos a veces en su afán de ayudarlo resultan haciéndole las cosas; que tampoco es bueno pero pues por lo menos están pendientes mucho de Luis Alejandro. Ya él es como más independiente, él ya sale. (Entrevista Epn-02) María Teresa que es la única; pero ella dice “pero pues ahí sí ni modos los niños salen, corren y pues...” ((Gesto de duda)) La enfermera se supone está es para acompañarlo a la hora del descanso. (Entrevista Epn-02) ¿Qué conocimiento tiene usted de los recursos que utiliza el colegio para la atención de su hijo en su caso especial? Pues le están mandando digamos trabajos pero eso va con él aparte; por ejemplo preciso la semana pasada o hace 15 días me llamó María Teresa “no que estamos preocupados porque el niño no... como que no avanza, otra vez echó para atrás después de que de que ya estaba bien”. Entonces cómo le dije a María Teresa eso ya de reforzarle o sea si es un niño de inclusión y esto, pues se supone que hay que estar pegados al chip de él pero ella me decía que hacía trabajos aquí de cartillas y eso pero que aquí él no las elaboraba; y le dije “bueno María Teresa entonces hagamos una cosa, deme todo ese material y yo lo pongo a trabajar en la casa porque no es suficiente solo con lo que ustedes le hacen acá y las tareas que mandan. Entonces Deme ese trabajo y yo lo pongo la casa. No lo voy a saturar pero si por lo menos quince, veinte minutos haga algo, haga algo; para reforzar, porque ese material sirve y es muy bueno. Ahora bueno cosas que ella misma elabora y hace. (Entrevista Epn-02) Pues a los dos estudiantes se les debe flexibilizar el currículo, entonces lo que son las materias básicas matemáticas español sociales y ciencias, normalmente se les flexibiliza, se les adapta de acuerdo a las capacidades que tiene cada uno de ellos y también se les exige de acuerdo a lo que pueden dar. Se les hace seguimiento personal de sus avances, se les diseña sus trabajos especiales, se hacen reconocimientos especiales según los avances que tengan en el aula, se les evalúa de forma diferente, los boletines también se manejan de forma diferente para estos casos, tienen que llevar observaciones especiales, también el trabajo cooperativo para que ellos se den cuenta que no solo pueden aprender de un maestro, sino también de sus compañeros. (GDdo-01-MB)		
---	--	--

Sí, ellos normalmente están adelante, encabezan las filas y sentados siempre cerca de donde está el maestro o donde está la instrucción, ya sea el medio audiovisual o el tablero y si trabajamos en mesa redonda tienen que estar cerca al maestro, si se trabaja uno también tiene que quedar frente siempre a donde va dirigida la enseñanza, porque si se hace a un extremo el automáticamente pierde la atención no logra entender la instrucción y obviamente no la va a realizar. (GDdo-01-MB) ¿Es decir que siempre se toman unas decisiones especiales que garanticen que el niño este siempre esté atento? Si ahí es cuando el trabajo de la fonoaudióloga es fundamental porque ella es el apoyo del déficit cognitivo de cómo trabajarles las limitaciones que tienen en este aspecto, entonces ella a partir de un diagnóstico ella ha estructura todo un trabajo que va complementado con lo que se ha trabajado en el currículo entonces, ahí es lo que comenta mi compañera del currículo flexible, pero si es fundamental el trabajo de la fonoaudióloga, porque nosotros lo que hacemos es un apoyo pedagógico, o sea nosotros más allá de poder hacerles una intervención según nuestros conocimientos el apoyo que nosotros damos es pedagógico porque no podemos tocar los aspectos. (GDdo-01-MB) Y se está en constante comunicación y coordinación con fonoaudiología y con los padres en cuanto los mismos procesos para refuerzos para todo lo que sea pertinente en un momento dado. (GDdo-01-AM) ... El proceso de inclusión en la institución no se ha dado participativo o sea el proceso de inclusión en la institución se da a manera de proyecto de mire existe este proyecto, participe en este proyecto, el colegio lo maneja así, entonces hasta ahora vamos en lo que es la parte social del niño de necesidades educativas y la flexibilización curricular y según el diagnóstico individual se le plantea unas actividades, y lo que el niño pueda hacer, el desarrollo o la parte como el niño se pueda desenvolver en lo que el colegio le ofrece, mas no tiene otros espacios. (GDdo-01-RC) ¿Dentro de las aulas hay algún reconocimiento especial o identificación de que es el niño en situación de discapacidad por parte de sus compañeros, o es una integración o una inclusión muy natural un trato muy natural? En mi aula por ejemplo no, son estudiantes que están en el aula con la misma instrucción, con el mismo trabajo, claro que ya a nivel personal es diferente con el docente, por ejemplo David que él está en su silla de ruedas pasa común y corriente al tablero, como los otros niños, los dos niños de hipoacusia igual, si no comprendió algo me acerco nuevamente de doy la instrucción, es decir con esa adaptación y todo entonces uno está regulando para que ellos puedan desenvolverse, pero en ningún momento se les está categorizando o rotulando, usted si puede usted no puede no. (GDdo-01-MB) Este año la situación de Luis Alejandro un niño de mi salón si lo hace a nivel social es aceptado querido valorado pero a nivel de aprendizaje		
--	--	--

es el espacio diferente al de sus compañeros, porque no se acerca nada al ritmo a esto me refiero estoy con un cuarto grado de primaria y a Luis Alejandro le estoy manejando conceptos de preescolar, entonces eso se hace notorio que no tienen como las mismas bases de sus compañeros y su trabajo requiere que sea al ritmo diferente que sea totalmente casi personalizado, entonces una parte es favorable a lo social, pero la otra parte si no le favorece porque sus déficit que tiene sus discapacidades que tiene no le permite trabajar con grupo con sus compañeros. Ahora en el proceso de aprendizaje es diferente, es espacios diferentes, pero lo social él participa con sus compañeros juega ahoritica está integrado en un baile que se va presentar y él está con sus compañeros y lo cuidan, porque saben que su movilidad es difícil entonces los compañeros lo cogen de la manita lo apoyan lo llevan, lo traen, pero en ese aspecto es normal por decirlo yo, pero el otro si es diferencial. (GDdo-01-RC) Por eso escucho a mi compañera Ana María y ella dice no conmigo no hay problema porque a nivel cognitivo el pasa al tablero el entiende trabaja igual le explica igual con el niño de mi curso no, es diferente, es muy diferenciado por la característica de discapacidad cognitiva que tiene. (GDdo-01-RC) O sea es respetado, los compañeros lo aprecian lo valoran lo quieren lo estiman ... (GDdo-01-RC) Yo creo que si se alcanza dar como un reconocimiento especial para ellos, porque a pesar de que uno no les diga todo el tiempo el niño es de necesidades educativas especial hay que tenerle más paciencia, que uno lo hace a veces que tengámosle paciencia, tratémoslo mejor enseñémosle a solucionar conflictos ayudémosle a trabajar por ejemplo, la agresividad de Juan, el hecho que la fonoaudióloga lo esté sacando todo los días del aula de clase a trabajar en el aula especializada, entonces ya saben que es que necesita más refuerzos, por eso lo llevan, entonces yo creo que en esa parte si se alcanza a ver la diferenciación en los reconocimientos. (GDdo-01-MB) ¿O sea que en parte pues el proceso también ha sido como viene diciendo la profe Rocío la iniciativa que cada quien, ha tenido de documentarse de también buscar herramientas en otros espacios para poder desarrollar los procesos de inclusión? Si eso hace parte de nuestra vocación pienso yo, si le llega uno a uno al aula un estudiante diferente entre comillas a los demás pues uno tiene que buscar y encontrar las herramientas y estrategias para poder trabajar con estos estudiantes. (GDdo-01-RC) Sí, de acuerdo a las características del estudiante al rendimiento en su proceso, hay que ir consultando y aplicando estrategias que conduzcan a buenos resultados. (GDdo-01-AM) Pues, desde fonoaudiología hay un proceso de citación regularmente que se hace, tanto mostrar el colegio lo que hace, ahí en ese departamento y también para recibir información de lo que envían de las terapias, de los informes terapéuticos que deben traer los padres para ver el proceso y los avances que está llevando cada niño o si		
---	--	--

definitivamente no hay avances que otras opciones se pueden tomar con respecto a esto. (GDdo-01-MB) ... En otros años que he tenido otros niños de discapacidad los papás han mirado, han analizado se han dejado como decir orientarse se han visto otras posibilidades y miran la mejor posibilidad que se le pueda ofrecer al niño, puede ser algunas veces dentro de una institución educativa y algunas veces no, hay que buscarles otras parámetros, llevarlos a otros caminos mejores para cada situación, si encontramos papás muy colaborativos unos papás entregados, papás que quieren ofrecerle lo mejor a sus niños...(GDdo-01-RC) Uno como maestro, lo hace de mil amores porque también tiene hijos se pone en condiciones de oiga como seria si este niño fuera mi hijo, entonces uno se pone en los zapatos del papá como lo ayudo, que estrategias le doy a los padres, por eso es que busco, por eso es que investigo y le doy estrategias a los padres para que los ayuden. (GDdo-01-MB) El segundo proyecto se llamó Proyecto de Integración de niñas y niños con NEEP derivadas de hipoacusia, déficit cognitivo y síndrome de Down al aula regular matriculados en el colegio Saludcoop Norte. Y por último se creó el que está actualmente que es Saludcoop Norte una educación para la diversidad y en este se incluyó el lema de que “somos una institución donde el amor supera la diferencia”. (Entrevista Epa-03) En el año 2012 cuando Martha Fajardo llega a la institución, ella fue coordinadora, inicialmente de proyectos, ella nos da una capacitación sobre cómo se reestructura los proyectos. Saludcoop Norte acogió un modelo para todos los proyectos, se hicieron los protocolos que sustentan el proyecto. Martha me guió sobre cómo se hace los registros, los modelos, cómo se hacía de acuerdo a unas normas internacionales. A partir de ese año, el colegio incluyó dentro del PEI el proyecto de N.E.E.(Entrevista Epa-03) Desde el comienzo; lo que pasa es que cada año..., o cada año no; en los últimos dos, tres años hemos venido haciendo algunos avances en la parte curricular, en la parte de la flexibilización curricular para los niños con estas necesidades. Hemos venido incluyendo también algunos aspectos en el Manual de Convivencia. No quiere decir que antes no lo tuviéramos sino que lo que pasa es que como nos están llegando necesidades diferentes, nos están llegando otra gama de necesidades entonces hemos tenido que ir haciendo ajustes al Manual de Convivencia que forma parte del PEI, al Plan de estudios que forma parte del PEI, a las estrategias pedagógicas que también forman parte del PEI, a los protocolos que también forman parte del PEI; entonces hemos venido haciendo ajustes. Lo que hemos venido haciendo tanto para los niños en condición de discapacidad como para los demás estudiantes, es de ir haciendo los ajustes pertinentes de acuerdo a lo que se nos va presentando cada año en cada uno de los aspectos que contempla el PEI. (Entrevista Edi-03) Están en la jornada mañana, está María Teresa que atiende a los niños		
---	--	--

de Preescolar y Primaria y Mariela que atiende a los niños de bachillerato y en la tarde está Natalie, pues ella sola porque de todas maneras mientras que en la mañana nosotros tenemos 42 niños, Natalie apenas tiene 19, 20 estudiantes. (Entrevista Edi-03) Para esos niños por ejemplo con Lesiones neuromusculares se hizo la solicitud a la Secretaria de Educación y nos nombraron una enfermera. Entonces tenemos enfermera en la mañana; en este momento no tenemos enfermera en la tarde pero ya la semana pasada y esta semana hemos tenido reunión con la Directora de Inclusión y ya a partir de mañana ya tendremos la enfermera en la jornada de la tarde. (Entrevista Edi-03) El apoyo que les doy; como usted lo decía hace un momento, la gestora de este proyecto pues es María Teresa y ella es la fonoaudióloga y es la que tiene todos los conocimientos; tiene todas las estrategias. Ella como profesional de fonoaudiología tiene..., después de haber hecho el análisis de los estudiantes, la valoración, entonces se ha dado cuenta que tienen problema lectoescritor, tienen problemas de atención, tienen varios problemas y entonces ella ha ido presentando las diferentes propuestas para poder atender a los estudiantes (Entrevista Edi-03) ¿Qué destaca de haber estudiado en el Saludcoop Norte que no destaca o que no le gusta o que le gusta más de haber estudiado en el Aquileo? Pues a mí pues me gustaba que aquí en el Colegio, primero también me pasó lo mismo pero un poquito porque unas compañeras de Once, se me acercaron y me hablaron. Me preguntaban “¿por qué anda solo?” y yo les dije “No pues porque no tengo. Se hicieron amigas conmigo y.... (Dificultad al hablar)...pudo integrarse...Sí. (Entrevista Eexn-01) Y en cuanto a las relaciones a parte de esas compañeras, ¿Cómo eran las relaciones con los compañeros? ¿Cómo eran? Pues eran muy amables, me acompañaban [mientras] iba a caminar o jugábamos fútbol y pues también me ayudan a vender, vender dulces. (Entrevista Eexn-01) ¿Vendía dulces aquí en el Colegio? Sí señor; que era prohibido... ¿y con eso se ayudaba para sus gastos? Sí. También (Entrevista Eexn-01) Pero igualmente mi mami me da pa'l transporte y ahorro la plata que me da mi mami. (Entrevista Eexn-01) ¿En qué año salió del Colegio? El año pasado (2015). (Entrevista Eexn-01) ¿Quién era la persona que le asesoraba su aprendizaje, que le complementaba poco a poco lo que aprendía en las clases aparte los profesores? ¿Aquí en el Colegio tenía alguna persona? Sí.... Sara la que era..., la que me ayudó arto..., se me olvidó el nombre. Fue la que me ayudó el que estaba aquí en el salón del segundo piso al fondo, que era... que me ayudaba a hacer tareas, me ponía con un libro me ponía a hacer trabajos, lectura y después de eso me dieron una hoja y ahí yo comencé a estudiar lo que estoy		
--	--	--

estudiando ahorita. (Entrevista Eexn-01) ¿Jhon Fredy tenía algún complemento, alguien que le ayudaba a hacer las tareas en contra jornada, es decir desde que salía el Colegio en la casa...? Sí... mi hermana. (Entrevista Eexn-01) ¿Y de acá del colegio que recuerde quién más le colaboraba aparte de esta profesional Sara? Ah! mis compañeros. Primero fue Angie, después de Angie fue Brenda, después de Brenda fue Junco Nicolás y después de eso quién me ayudaba más era Nicolás. Me prestaba los cuadernos para hacer la tareas y eso; el único que me prestaba las tareas y quién me apoyaba en todo era Brenda; me daba energías que yo podía hacer todo y ya. (Entrevista Eexn-01) ¿Cómo era la relación con sus profesores? Mmm bien. (Entrevista Eexn-01) ¿Había algún profesor que le ayudara aparte de pronto... tiempo extra en el aprendizaje para que usted lograra memorizar mejor los contenidos? Sí,Sara. (Entrevista Eexn-01) ¿Aparte de Sara, de los profesores que le dan clase...? Pues todos me ayudaban, todos; me ayudaban, me explicaban. ¿Más? Era en Español... Por las lecturas del Profesor Yara, los libros que nos hacía comprar, nos hacía leer, actividades que nos daba el profesor pa' hacer o hacer grupos y pasar al frente y ya. (Entrevista Eexn-01) Bueno yo trato de trabajar mucho cooperativismo y de integrar al estudiante con los otros y de hacer trabajos de sensibilización para mostrar las fortalezas que a pesar de la discapacidad cada uno tiene, entonces si el estudiante de pronto esta en silla de ruedas, miramos que fortaleza tiene, lo incluimos en el grupo y hacemos que la actividad sea fuerte en la fortaleza que tiene el niño, para que el empiece a tener como equilibrio, no sienta que la discapacidad lo hace menos, sino que lo hace igual que los demás, o sea que se sienta como admitido y que aporta, que tenga las posibilidades de aportar igual que los demás, entonces trabajamos sobre todo en grupo y busco que haya cooperación. Ocasionalmente también hago trabajos de refuerzo con los estudiantes que presentan dificultades, pero lo hago como a nivel individual, sin embargo, intento que ellos como que socialicen mucho con los demás, puedan percibir sus habilidades y potenciarlos. (Edo-06) Si nosotros hemos trabajado proyectos de vivero, agricultura urbana, jardinería y reciclaje. Curiosamente los niños que tienen necesidades especiales son muy felices en este proyecto, entonces, por ejemplo, cuando tuvimos vivero tuve el caso de un niño que ya se graduó que era Lamprea ya no me acuerdo de su nombre y él era el que estaba siempre pendiente que el techo del vivero estuviera bien, de desyerbar, de arreglar, de traer, de llevar entonces, era como el líder y ahí lo estábamos potencializando del proyecto de vivero en PRAE... En el momento que trabajamos estábamos en grado séptimo y trabajamos también en octavo. .. En el momento... no, el ya no está acá, él ya se graduó. (Edo-06)		
--	--	--

Pero actualmente el sigue trayendo a pesar de que es exalumno viene a visitarme y me trae tapitas para los niños enfermos de cáncer, recoge tapas y las trae en bolsitas y ahoritica él está estudiando panadería. (Edo-06) Pues yo lo que promuevo es cooperativismo, entonces hacemos... es que es como la misma respuesta de la anterior pregunta... Sí, porque las actividades que promuevo son actividades que tienen que ver con potencializar, digamos las habilidades de ellos, entonces si el niño no escribe, pero habla muy bien y tiene conocimiento que adquiere a través de videos... (Edo-06) Sí, también, convivencia y mucha reflexión porque, digamos para los otros niños, los que se consideran entre comillas normales no es fácil ver que su compañero esta en silla de ruedas, ver que su compañero es ciego, ver que su compañero incluso es el niño que tiene inclinaciones homosexuales, que eso también lo estamos viviendo nosotros y también son niños que considero que hacen parte... Todos hacemos parte de las necesidades educativas especiales entonces, yo les hablo mucho y los hago llegar a la reflexión de que sentirían ellos si estuvieran en la posición del otro, mucho trabajo de empatía, sobre todo, que se pongan en el zapato del otro, para trabajar un poco el bullying que es lo que más ocurre. (Edo-06) Con los padres se habla mucho y también se les entiende, ellos le cuentan a uno en que terapias están, como van los niños, y como que cuando el padre es juicioso nos da muchas orientaciones digamos; el ahorita no te va a escribir pero es seguro que te va comentar las cosas a nivel verbal, uno ya se orienta y dice vamos a conversar más con este niño y vamos a ponerlo a escribir menos, o bueno a él se le puede potencializar, porque digamos es un niño más hacia la matemática, pero en cambio no le gusta tanto la lecto escritura, uno trata de trabajar las cosas más hacia lo que al niño le gusta. O sea, la información de los papás es muy importante. (Entrevista Edo-06) Casi me toca retirarlo. Lo cogió la profe Mary y el niño se escondía; el niño se le escondía, se metía debajo de las mesas. Entonces la profesora Mary le dijo a la profesora Carolina ella le dijo “No, venga yo cojo el niño” y ella fue la que me lo tuvo ese año. Inclusive fueron dos años con la profe carolina y yo le dije a la profe carolina “No, pues ¿qué hago con el niño? Pues yo me lo llevo entonces para un colegio especial para ellos” y ella no me lo dejó retirar. Dijo “No. Deje el niño que acá lo sacamos adelante; déjelo acá que este Colegio es especial para eso y con estos programas que va a tener el Colegio y todo eso” Y ella fue la que no dejó que yo sacara al niño. Y pues que chévere que de verdad que esté aquí, e igual pues estoy muy pendiente de él; prácticamente tengo el trabajo es aquí. (Entrevista Epn-03) La profesora Carolina Carreño; ella fue la que me dijo. Me dijo “no saque el niño, déjemelo que este colegio va a tener un programa muy especial...” Bueno. ¡Y sí! (Entrevista Epn-03) Los niños lo quieren; aparte de que se le burlan, los niños lo quieren mucho y las niñas también las compañeritas: Cuando pequeño si algún		
--	--	--

niño le hacía algo, las compañeritas o alguna otra me iban y me buscaban “Moni mire que esto le hizo un niño a Yuber y todo” ¡Lo cuidaban! Y no sé..., muy chévere. Y a veces le digo “Yuber lo voy a llevar pa’ otro Colegio”; se queda pensando y..., “¡No mami! No, yo me quedo ahí” Por eso no lo retiré, porque el niño..., y todo mundo; salen los niños ahí y “Moni tal cosa” me cuentan lo que hace Yuber; y a él a veces no le gusta mucho que me cuenten. Dice “mami, ¿qué le dijeron?” y yo a veces le digo “No papito a mí no me dijeron nada” porque él se siente mal; cree que no se puede de pronto defender solito. Pero en sí todos los niños del curso de él lo quieren; que a veces se le burlan. (Entrevista Epn-03) Es que a él le gusta mucho el futbol, inclusive el año pasado lo tuve por allá en una Escuela, sino que me tocó retirarlo por lo de la operación de..., eso fue el antepasado; por la operación de los oídos; entonces ya no podía ir. Después me salió con una hernia umbilical, entonces ya no podía hacer fuera, ya no [...] Yuber no puede. Y ahorita ya ahorita a mitad de año me lo operaron de eso y tampoco he podido..., pero si lo quiero meter otra vez a futbol. Sino que es que está muy reciente; lleva ¿qué? dos mesecitos La cirugía, entonces no. Inclusive yo hablé con el profesor y ya me lo vuelve a recibir. Eso es en sí lo que a él le gusta. (Entrevista Epn-03) Como hasta hace dos años hacia atrás, yo le ayudaba mucho con las tareas. Él me decía bueno; Yo llegaba y “Papi las tareas” bajaba y “venga hacemos tareas”; pero de ahí para acá él no se deja ayudar. (Entrevista Epn-03) ¿Yuber cuántos años tiene? Trece; como hasta once años. Y de ahí para acá no. “mami ya las hice; mami ya las hice” y (ella) “¡déjeme ver!” y sí a veces baja y me muestra las tareas sino que yo a veces tampoco lo fuerzo tanto porque dirá que es que lo estoy como controlando mucho; y yo “ah bueno papi”. Y pues gracias Dios le ha ido bien. Este bimestre no sé, luego “¿cómo va? ¿Ya subieron la plataforma Yuber pa’ mirar?” dice “¡Todavía no!” porque él si cuando está, no sé cómo irá. (Entrevista Epn-03) ¿Hay alguna actividad fuera del aula de clase en la que esté participando su hijo? No; ahorita no está realizando ninguna actividad. No; él se queda ahí en la casa. (Entrevista Epn-03) ¿Exclusivamente lo del Colegio? Sí. Lo que veo es que él se mete en internet y él no es que juegue mucho; él se mete es a investigar de futbol, de los países, de todo. Él si le pregunta quién fue el primer campeón de futbol, él se lo dice. Eso es lo que se la pasa haciendo. Él no se me te a ¡bueno! A averiguar cosas que no... (Entrevista Epn-03) ¿Él tiene amigos aquí que lo respaldan en todo momento, que le hacen acompañamiento o no tiene? Pues sí hay más o menos tres; es que inclusive ellos mismos son los que lo molestan pero no puede vivir sin ellos. Le digo “Yuber, ¿qué		
--	--	--

voy a hacer?” No puede vivir sin ellos. Me dice “mami es que eso es por jugar, ellos me dicen eso es por jugar” y sí, ellos son los niños que se la pasan con él, que un trabajo “venga Yuber vamos a hacer el trabajo” inclusive se reúnen arriba donde un niño cuando tiene trabajos y ¡eso si para qué! no lo dejan, fuera del grupo no lo dejan. Y ellos son los que él me dice que lo molestan. Entonces le digo “Yuber ahí si.... ¡bueno!; los niños lo quieren y entonces es por molestar”; entonces le digo “ah eso no les pare bolas; no les ponga cuidado más bien”. (Entrevista Epn-03) ¿Con qué docente más ha mantenido contacto? Yo con todos. Yo desde que el niño estaba..., la profesora Carolina, la profesora Consuelo, la profesora Rocío, la profe Martha Nury y ahorita con el profesor...,) y con la Fonoaudióloga. (Entrevista Epn-03) ¿Qué acompañamiento recibe usted de ella? Al principio; ya ahorita está es otra..., la de bachillerato. Pero con María Teresa si, al principio me ayudó muchísimo; lo de la lectura, le compramos un libro, cuando no pues ella me mandaba copias para que el niño aprendiera a leer bien, a escribir, estaba pendiente de que si lo molestaban, ella venía al salón, venía y hablaba con los niños que lo molestaban porque en primaria fue difícil, y..., mucho, demasiado, es una bendición también. Como le dije un día a ella “una bendición”.(Entrevista Epn-03) Pero ¿usted realiza el acompañamiento a su hijo, sigue las instrucciones, lee las pautas que le indican aquí en el Colegio? ¡Sí claro! (Entrevista Epn-03) No pues yo dije no; el niño si sigue así..., digamos va con esa discapacidad, a mí me toca llevarlo a un colegio especial porque pues en un colegio de estos se supone que les dictan clase y ¡ya! Pero no; me di cuenta que no, que están muy pendientes de los niños especiales, que si no..., por lo menos a Yuber le colocaban un niño que fuera como el más juiciquito, se lo colocaban para que lo ayudaran, lo sacaran así a adelante y el profesor estaba pendiente de eso. (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

Anexo Z. Matriz reflexión de los actores

REFLEXION DE LOS ACTORES	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
¿Por qué surge la necesidad aquí en el Colegio? Porque precisamente debemos brindarles una adecuada permanente y continua educación a los niños que tienen esas necesidades educativas especiales. (Entrevista Edi-01) ¿Los niños toman la información literal? ... los niños con necesidades educativas, si yo le digo me va a armar este rompecabezas, el niño no se para hasta tanto no termina de armar ese rompecabezas. Entonces le toca a uno de adulto, precisamente es por eso que se les hace la inducción y la capacitación a los maestros, es decir, si a usted el niño le dice me va a armar este rompecabezas y usted sabe que un niño regular gasta armando el rompecabezas una hora, con él va a armar tres horas; entonces piense en la instrucción que usted le va a dar. Entonces que el niño todo lo va haciendo a su ritmo y entonces él se va a demorar el doble o el triple de lo que se demora un regular, entonces por favor no le ponga más de lo que él puede hacer en ese tiempo que le va dar a ese niño regular. (Entrevista Edi-01) Profesor, espero que de todas maneras este proyecto tenga trascendencia y ya que ustedes lo están presentando en la universidad para que tomen conciencia desde la universidad y preparen a los egresados, los preparen también para que adquieran esa sensibilidad y empiecen a aportar también desde su campo profesional para que estos niños reciban a lo que tienen derecho. Aquí también hay que resaltar el trabajo de no solamente la rectoría, de las coordinaciones, de las profesoras de apoyo, de María Teresa, de Mariela, de Sara, que estuvo también aquí en el colegio, de Nataly, entonces hay que resaltar también el trabajo porque de verdad que es una entrega constante, constante, para con los padres de familia, para con los estudiantes, con los profesores y todo, para que los niños se sientan muy bien. (Entrevista Edi-01) Pues yo considero, que los estudiantes con N.EE siempre han estado en aula, lo que pasa es que últimamente ya, como escuela y como maestros, nos hemos detenido como en diagnosticar estos estudiantes, en preguntarnos qué pasa con su aprendizaje y por ello ya hemos optado por tomar algunas estrategias y alternativas, pues para que los estudiantes estén en aula regular y puedan en la medida de sus capacidades, adquirir sus aprendizajes; pero considero que siempre los estudiantes con N.E.E. Han estado en aula. (Entrevista Edi-02) ¿Cómo surgió este proyecto de inclusión de personas con Necesidades en la institución?	92 niños 34 niño 36 estudiantes 17 estudiante 11 profesor 11 docente 7 compañeros 3 compañerito s 2 chiquitos 1 mayor 2 clave 1 niñas 2 hijo 45 inclusión 38 proyecto 36 necesidades 22 especiales 17 discapacidad 33 educativas 10 Necesidades 9 Proyecto 8 Educativas 8 Inclusión 8 concepto 7 políticas 6 educativa 6 programa 5 Especiales 4 transversalidad ad 4 transversal 3 permanentes 3 nacional 2 constitución 2 Constitución 2 legislación 2 gobierno 2 garantía 1 nuestra 2 escolar 1 favor 2 Ley 5 hablar	ACTORES: Personas que hacen parte del proyecto de inclusión FUNDAMENTACIÓN: Terminología y conceptos utilizados dentro del Proyecto de Inclusión. FORTALEZAS: Aspectos positivos y logros dentro del Proyecto

Bueno, como decía hace un momento, ya los maestros y la escuela como tal, se han preocupado por preguntarnos como tal por qué los estudiantes no aprenden, muchas veces los tomamos y tratamos a todos los estudiantes en general, sin ponernos o sin detenernos a estudiar sus particularidades, en este caso... (Entrevista Edi-02) Bueno, pues sabemos que ya ha sido bastante martillado en diferentes normatividades de la educación e incluso no solo de la educación, en cuanto a la no discriminación de los estudiantes y en este caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, quienes deben estar en aula regular, con los estudiantes que no tienen estas deficiencias; y pues yo considero que de alguna otra manera, al estar en un aula regular con un diagnóstico ya establecido y con el trabajo en aula, ellos pueden adquirir, empezando por el manejo de su sociabilidad, del saber ser y del saber convivir, desde ahí ya podemos formarlos como personas. Ya la parte cognitiva y de aprendizaje estará a otro nivel, dependiendo la deficiencia y las capacidades a las que pueda llegar este estudiante. (Entrevista Edi-02) Sí, lo decía al inicio nosotros los maestros ya desde cierto tiempo hacia acá, debemos estar conscientes de que vamos a tener este tipo de niños;... Qué debemos hacer nosotros, algo que nos caracteriza a los maestros es que somos recursivos. Ya tomando esta recursividad propia de nosotros, pues es en la medida de la capacidad del niño, llevarles actividades, que ellos puedan desarrollar de acuerdo a la temática o de acuerdo a la competencia que estén manejando los demás estudiantes, pues de acuerdo al nivel del niño o hasta donde el niño pueda llegar. El niño no se puede dejar sin trabajo, no se puede dejar solo, el niño debe en el aula debe sentirse que es igual de importante para todos, porque ya son iguales. Entonces es por eso, que en el aula, al niño no se le puede dejar sin trabajo, si a los demás les colocamos un trabajo, a él también en la medida de sus posibilidades, no podemos hacerle a un lado, el hecho de que el niño esté en la inclusión, no quiere decir que el niño esté en el aula y “ya”, sino que se le deben dirigir ciertas actividades con las que ellos trabajen en el tema que están trabajando los demás, en la medida de sus posibilidades y que ellos vean que están siendo tenidos en cuenta por el maestro. (Entrevista Edi-02) Entonces, eso impacta como a los estudiantes, saber que no todos somos iguales, que no todos somos... que todos al momento de no ser iguales debemos respetar esa diferencia. Yo considero, que ese es alguno de los grandes aportes del proyecto a la convivencia y a la sociabilidad, tanto de los niños	4 estudiar 4 respeto 4 aportes 4 hubiera 3 pendiente 3 trabajos 4 desarrollar 2 discriminación 2 sensibilidad 2 sociabilidad 2 oportunidad 2 aprendiendo 2 curricular 2 preparando 1 Superación 4 preparación 1 aportando 2 muchísimo 2 compartir 2 constante 2 resaltar 1 ambiente 2 positivo 2 terapias 2 cariño 2 no mbre 2 avance 2 logran 1 acojan 1 Padres 1 N.E.E 1 pap á 1 excelente 15 María 13 Teresa 10 apoyo 5 acompañamiento 5 fonoaudiólogo ga 5 persona 5 tema 4 perfil 3 experiencia 3 equipo 3 ética 3 Sara 2 educadora	PROFESIONALES DE APOYO: Docentes que intervienen directamente con los estudiantes con NEEP.
--	--	---

con necesidades, como aquellos que no la tienen. Esa parte de ser solidario, esa parte de compartir con el otro, considero que esos son los puntos de más relevancia, en lo que aporta el proyecto en cuantos a los demás estudiantes, en cuanto a su convivencia. (Entrevista Edi-02) ¿Cómo ve la disposición de esos compañeros, con los niños con necesidades hay receptividad frente a ellos? Si igual, yo considero que es un trabajo también de dirección de curso. El director de curso como tal pues debe... es un aprendizaje continuo tanto para el mismo docente, para el niño que no tiene necesidades educativas como para el que si las tiene, y es en el sentido, en que es el maestro quien debe inicialmente, apoyar el proyecto de diferentes maneras, con su trabajo en el aula, y ese trabajo en el aula es en la clase, pero también cómo hacer receptivo al otro estudiante, cómo hacer que el otro estudiante entienda y asimile, lo que hablamos de la diferencia. Entonces, eso depende mucho del director de grupo, para que ese niño con Necesidades Educativas sea tenido en cuenta por sus demás compañeros. (Entrevista Edi-02) ¿Ósea que el rol del maestro es clave? Sí, es clave y tanto así para ello y para vincular y hacer alianza con las familia, esos estudiantes tienen que totalmente las familias estén dispuesta a trabajar mancomunadamente con la institución, pues sabemos que debe haber siempre un binomio escuela - familia y ese binomio escuela- familia cuando hay un estudiante con necesidades educativas, pues se debe ver aún más. Debe ser un trabajo mayormente mancomunado entre las dos partes. (Entrevista Edi-02) Entonces muchos papás son como... o desconocen más bien este rol, que debe ser más relevante, más visible, entonces pues, si también considero que es el trabajo, aquí de la escuela y del maestro que deben jugar un papel muy importante en cuanto a esto. (Entrevista Edi-02) Considero que los maestros, aunque aquí en el colegio hablábamos que María Teresa ofrece asesoría, acompañamiento para estos casos, si los maestros y que no es solo este Colegio sino de todos porque en todas las instituciones, en todos los cursos, en todos los niveles hay estudiantes que necesitan esta atención, empezando porque muchos generalizamos a todos los estudiantes, pero no nos detenemos a detallar esas cositas particulares que	2 terapeuta 2 explicaba 2 Marielita 1 profesión 2 parecido 1 colabora 2 material 2 entrega 2 quienes 1 llegan 2 empezó 1 pesar 2 Ella 1 Nat aly 1 neuropsicología 7 proceso 3 Goldenhar 4 llegaban 4 especial 3 situaciones 3 colegios 3 ritmo 2 comportamiento 2 posibilidad s 2 diagnóstico 1 detectadas 2 parálisis 2 condición 2 presentan 1 capacidad 2 detectar 1 diagnóstico 2 recibir 1 llegan 1 Down 10 padres 7 familia 4 familias 4 casa 3 población 3 papás 1 papá	DIAGNÓSTICO: En él se encuentran las principales patologías que presentan los estudiantes integrantes del proyecto de inclusión y el seguimiento que se les hace. FAMILIA: Son las personas más cercanas a los estudiantes objeto de estudio. SALUDCOOP NORTE IED: Institución educativa en la que se desarrolla la experiencia
--	---	---

tienen ellos y más cuando ni siquiera hacemos una presunción de cierta dificultad que pueda tener el estudiante. Entonces, yo considero que a los maestros nos hacen falta como mayor conocimiento en este tema. Algo que si deben tener en cuenta las universidades, las facultades de educación es que debe formarse el nuevo maestro en cuanto a ello, porque las dinámicas sociales han hecho que nuestros estudiantes lleguen con ese tipo de deficiencias, entonces ahora el reto es, cómo desde la escuela afrontarlas, porque vamos a seguir teniendo niños quien requieran esta atención más personalizada, no podemos decir que se tengan que ir para una institución donde los atiendan, aunque sí, obviamente si necesitan ellos un sitio donde les fortalezca sus habilidades, pero no podemos desconocer que ellos también necesitan el aula regular para que potencialicen muchas otras cosas. (Entrevista Edi-02) Bueno, mmm, lo que pasa es que lo de los niños de necesidades educativas yo lo entiendo como niños que ahora sí se están preocupando por atender, su educación, como equiparar su educación, porque yo pienso que estos niños antes también estaban en el aula pero no eran reconocidos, especialmente los niños de dificultad de aprendizaje, que perdían muchos años, un grado ¿sí? 3,4, y se decía que eran niños, que mal estudiante o bruticos y no se les reconocían sus falencias y dificultades. Hoy en día es uno de los aspectos de inclusión, los niños de necesidades educativas especiales. (Entrevista Edo-01) Bueno, el proyecto está formado por una persona con la profesión de Fonoaudiología. Ella ya tenía la experiencia del colegio que yo antes mencioné, Torca, y ella se ha venido preparando junto con lo que le ha ofrecido la Secretaría de Educación para hacer su proyecto de niños de necesidades educativas especiales, entonces prácticamente lo que nosotros hacemos es complementar lo que ella ha puesto en su proyecto. (Entrevista Edo-01) ... aquí puedo hablar un poquito más de una experiencia que tuve al indagar respecto en este tema. Mmm, Colombia ha tomado una legislación para desarrollarla por puro cumplimiento de ley o por pura demanda o por puro cumplimiento a nivel internacional. Colombia ha fallado en mirar como la atención a estos niños, sea totalmente equiparable a los demás y se ha dejado en otro la responsabilidad, como el aula, sólo el docente el que tenga que desarrollar esto. Si lo comparamos con otros países,	9 institución 37 colegio 23 aula 13 Colegio 10 profesores 9 docentes 8 comunidad 8 maestros 8 grupo 6 currículo 5 ustedes 5 tema 4 curso 3 convivencia 3 Secretaría 3 Educación 3 director 2 Saludcoop 2 muchachos 2 académico 2 profesora 2 rectoría 2 Profesor 1 nuestra 1 grado 1 coordinaciones 1 groserísimos 1 Rocío 1 Torca 1 Sede 11 aprendizaje 16 atención 10 actividades 16 educación 10 necesitan 7 clase 5 estrategias 5 procesos 5 derechos 4 rompecabez as 4 armar 3 escribir	PROCESOS PEDAGÓGICOS: Son aquellos que se llevan a cabo con los estudiantes de inclusión.
--	--	---

esto es un programa estatal, pero un programa de desarrollo de atención donde el niño tiene la atención fuera del aula, fuera del colegio, con sus padres con sus familias y lo hacen tan ameno, podemos decirlo o no tan difícil, para que no sólo caiga un sólo profesor en el aula o en un colegio, o difícilmente lo que se puede lograr con un niño, que se le debería dar más atención y que se le deja sólo a la atención del profesor. En ese aspecto sí estamos fallando mucho y deberíamos mirar que la legislación no es sólo cumplir por cumplir, sino mirar cómo llevar a mejor estancia el ambiente y la atención a estos niños con estas necesidades. (Entrevista Edo-01) Y en el caso del colegio ¿cuáles considera que son las fortalezas de esta experiencia de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales permanentes en Saludcoop Norte? Bueno, puede haber experiencias positivas y negativas. (Entrevista Edo-01) Mas sin embargo para otros niños sí, entonces podemos decir que se ven de las dos cosas. (Entrevista Edo-01) ... me hubiese gustado que el proyecto de atención a los niños de necesidades educativas, como parte de un proceso de inclusión, porque hay más aspectos para hablar de inclusión escolar, hubiese sido construido por la comunidad, por todos, y no sólo por una persona; puede ser que esta persona sea muy valiosa, que tenga muchos aportes, pero un proyecto debe ser construido por la comunidad porque cuando la comunidad entiende qué es lo que está haciendo o elabora su propio proyecto, sabe adónde va o a qué se encamina, qué se espera de la institución y todos entenderían hasta un mismo concepto de inclusión, de un mismo concepto de necesidades educativas especiales, que es la falla que yo estoy diciendo a nivel nacional. Eso se está es dando como en la medida del tiempo; si el colegio desde un comienzo hubiera construido este proyecto con toda la comunidad, hubiera aclarado ciertos puntos... (Entrevista Edo-01) Pues que está directamente dirigido a las familias donde hay niños y niñas que tienen alguna necesidad educativa y que está, el colegio está aportando a la formación y a la superación de estas dificultades detectadas en estos niños. (Entrevista Edo-02) Pues que está directamente dirigido a las familias donde hay niños y niñas que tienen alguna necesidad educativa y que está, el colegio está aportando a la	2 enfermedad 2 reuniones 2 ayudarlos 1 capacidad 1 colabora 2 bailes 2 maneja 1 clase 1 jugar 2 deja 1 interdisciplinario 1 kinestésicamente 1 evaluaciones 1 guías 13 personas 39 todos 8 regular 7 dificultad 7 diferentes 7 tipo 6 cualquier 4 problemas 4 situación 4 problema 4 acuerdo 3 cognitivo 3 humanos 3 número 3 casos 2 cuarenta 2 veinte 9 Yuber 1 María 1 José 19 mucho 8 puedan 8 forma 7 dificultades 7 trabajando 7 formación 7 haciendo 7 difícil 7 cumplir 6 cumpliment o	CLASIFICACIÓN: Proceso hecho con el objeto de ubicar al estudiante con discapacidad en un curso o nivel. ESTUDIANTES QUE INTEGRAN EL PROYECTO DE INCLUSIÓN: Son los que están identificados con una valoración previa. DIFICULTADES Y ACCIONES: las que se presentan dentro del Proyecto.
--	--	--

formación y a la superación de estas dificultades detectadas en estos niños. (Entrevista Edo-02)PÁRRAFO REPETIDO	6	necesidad	PUNTOS DE VISTA: Son las opiniones personales de los actores.
	6	aprender	
	6	debemos	
	6	ayuda	
	5	hemos	
	4		
		flexibilizaci	
	ón		
	4		
		oportunidad	
	es		
	4	capacitación	
	4	atendiendo	
	4	aspectos	
	3	posibilidad	
	3	estaban	
	2		
		especializad	
	o		
	2		
		conocimient	
	o		
	2	escuchado	
	2	claridad	
	2	decirlo	
	2	aspecto	
	2	produce	
	2	tutelas	
	2	conoces	
	2	conozco	
	1	mayor	
	1	pesar	
	1	desconocimiento	
	1	pésimo	
	1	excelente	
Bueno, sí, la vida personal en que uno es más tranquilo en la hora de ir en los acompañamientos de los procesos de aprendizaje con los niños y darles un poco más. Ah pero en cuanto lo personal me dice, pues sí, al tener uno como más tranquilidad en la comprensión del proceso que lleva cada niño, el por qué no avanza a ese ritmo, o porque si al mirar como esa dificultad que él tiene y también en la vida misma ¿no? de llevar las cosas como con más serenidad y más calma. Y lo otro también, en que así como hay niños que van muy adelantados y demás, hay niños que con gran esfuerzo logran alcanzar metas, pero las logran... Y a nivel profesional también pues para plantear nuevas estrategias de trabajos, de evaluar, el leer también sobre algunas dificultades y demás que se pueden presentar en los niños, entonces eso enriquece el trabajo académico. (Entrevista Edo-02)			
Pues es un proyecto que está liderado por la fono, por un equipo interdisciplinario que está a cargo de María Teresa Cardozo, que es la fonoaudióloga del colegio. Ellos normalmente le hacen una valoración a los estudiantes cuando llegan para, para detectar la necesidad educativa especial y que le hacen flexibilización curricular para poderlos trabajar en clase. (Entrevista Edo-03)			
A nivel profesional, pues que ya no puedes preparar una sola clase, una forma sola de enseñar, sino tienes que mirar qué estrategias utilizar para poder llegar a ellos. Y no solamente a estos niños, sino que también están dentro del aula que para uno tiene dificultad de aprendizaje, pero pues como no hay un diagnóstico, no se le flexibiliza el currículo. Eso te hace mirar que hay niños que aprenden visualmente, auditivamente, kinestésicamente, entonces todas esas estrategias se van dando paso a paso. (Entrevista Edo-03)			
... yo sé que este colegio tiene unas herramientas fundamentales, que son las educadoras especiales y eso es una herramienta básica para cualquier profesor. Sé que hay un buen número de profesores comprometidos y que entienden como la situación. Tengo idea por las fonoaudiólogas, por las terapeutas, que la idea es que los estudiantes avancen, que hay que apoyarlos y, por lo que yo he entendido, hay que tener siempre en cuenta la diferencia, no porque ellos sean menos o más, sino porque todo individuo o ser humano es diferente al	10	pienso	
	8	realmente	
	7	profesional	
	7	diferencia	
	7	siempre	
	7	escuela	
	7	ejemplo	
	7	maestro	
	6	derecho	
	6	falta	
	5	importante	
	5	entiende	
	5	iguales	
	5	mejor	
	4		
		administraci	
	ón		

[illegible]

reuniones y talleres con padres de familia para, no solamente la sensibilización, sino el autocuidado hacia ellos para que puedan cuidar y dar mejor bienestar a los chicos. (Entrevista Epa-02) Bueno, las oportunidades, hay instituciones como el SENA que les ofrecen actividades donde ellos pueden desarrollar y tener una vida laboral. Hay otras fundaciones está FUMDIR y está FUNDIDEAL, que les ofrecen la capacitación para realizarla. (Entrevista Epa-02) ¿Y cómo te has sentido en el colegio? Mmm... ¿quiere que sea honesta? ... Nada bien. ... Por la soledad. (Entrevista Een-01) ¿Tú conoces sobre el Proyecto de Inclusión en donde tú estás participando? No señor. (Entrevista Een-01) ¿Sabes quién es María Teresa? Si es una fonoaudióloga... Que ayuda a los niños como yo con incapacidad; ayuda, les hace trabajos y ayuda a que desarrolle la mente. (Entrevista Een-01) ¿Y cómo haces tú por ejemplo para las diferentes clases; por ejemplo la clase de español, de Educación Física? ¿Qué actividad desarrollas? ¿La verdad? nada. (Entrevista Een-01) ¿Y cómo te va en los sistemas? ¿Te gustan las redes sociales? Sí mucho; me encantan... Me gusta mucho manejar sistemas y así. ¿Y cuál asignatura es la que más llama tu atención? Sistemas y computación... Sí ya sé casi todo, como hackear, meter virus o quitar virus cosas así. .. Y de niña me gustaba hacer muchas cosas... No sé; desde que hice eso me gusta. (Entrevista Een-01) ¿Tú qué piensas del estudio? ¿Qué es para ti el estudio? Lograr un sueño más adelante, una meta que uno quiera hacer. (Entrevista Een-01) Que gracias por recibirme en este Colegio, porque nos costó mucho tiempo buscar un Colegio; logre lo que yo quería; llegué a otro ambiente. (Entrevista Een-01) ¿Conoces algo sobre un Proyecto que maneja el Colegio Qué es el Proyecto de Inclusión? No, la verdad no. No, no sé en qué consiste. (Entrevista Ees-01) ¿Qué crees tú; si tú te pudieras poner en el lugar de María José, qué crees que haría falta en el Colegio para el tratamiento y la atención que requieren este tipo de Niños con discapacidad?	3 éxito 2 universidad 2 habilidades 2 fundaciones 2 colaborarle 1 profesión 1 estudios 2 incluir 2 estudio 2 laboral 2 quieren 2 mismas 2 mejore 1 acojan 1 grado 2 darle 2 ideal 1 meta 2 deberíamos 2 apoyarlos 2 continuar 2 preparen 1 ambiente 2 adquirir 2 sienta 2 espero 2 útiles 1 comprometamos 1 egresados 1 SE NA 1 conciencia	
--	--	--

Pues, lo que yo he visto creo que tienen un buen manejo a las personas que tienen discapacidad porque digamos hay enfermeras hay personas que les hacen diferente tipo de actividades para ayudarlos y creo que es bueno; pues o sea, tienen como una buena forma de ayudarlos, no creo que falte algo. (Entrevista Ees-01) Pues yo digo que desde el Director de grupo, porque en caso que se lleven a Coordinación o a Rectoría les va a sonar a regañó y no como a conciencia que tienen que unirse; entonces con el Director de grupo ya queda como ese vínculo de director hacia estudiante, entonces podría ser como mejor. (Entrevista Ees-01) ¿Qué piensan ustedes cuando ven que hay una enfermera, cuando ven qué a una fonoaudióloga, cuando ven que hay una terapeuta? ¿Qué piensan ustedes de ellos? ¿Se manejan por qué lado? ¿Quién los contrata? ¿No se han puesto a pensar nada eso? Pues yo pensaría que es por el lado rectoría que saben que hay personas incapacitadas y que necesitan de personas especializadas en el tema para ayudarles. (Entrevista Ees-01) Inclusión no es permanencia y eso yo quiero que lo tengamos bien claro porque es que incluir implica que el estudiante trabaje en pro de sus procesos de aprendizaje; no es tenerlo dentro del salón de clase y que él haga actividades a la par con los otros estudiantes. Esa es la gran diferencia entre incluir y permanecer. Y de pronto esas han sido las desavenencias que yo he tenido con el Proyecto como tal porque es que no hay claridad; la verdad no hay claridad. Aparte de eso nosotros somos pedagogos pero también nos hace falta una partecita de ser terapeutas frente a eso; porque nosotros muchas veces desconocemos cómo debemos tratar un niño que tenga “X” o “Y” discapacidad frente a eso. Entonces es muy triste que nosotros pues masifiquemos realmente, porque a nosotros siempre se nos pide que flexibilicemos el currículo ¿cierto? es que flexibilizar el currículo no es decirle al estudiante “usted llegue hasta aquí y hasta ahí le voy a calificar... y hasta ahí lo voy a valorar” ¡no! Yo Considero que flexibilizar el currículo es darle una posibilidad al estudiante que mejore esos problemas que él tiene; que él sea capaz de salir adelante, ayudándole nosotros ¡claro está! pero que no seamos nosotros permisivos frente a la discapacidad que tiene él. “es que porque usted no puede...” voy a dar un ejemplo así de pronto muy salido de las casillas;		
--	--	--

“que porque usted no tiene un trazado muy claro o una grafía muy clara dejémoslo hasta ahí y hasta ahí le voy a dar a usted porque usted no alcanza más”. No yo considero que ese muchacho puede salir de ahí ¿cierto? entonces flexibilizar el currículo es eso; darle la posibilidad al estudiante que adquiera, que mejore y que supere las cosas que tiene realmente... con las cosas que tiene problema... ¿Y por qué no?, que él también esté a la par de los compañeros que no tienen ningún déficit, ninguna dificultad. Entonces es eso. (Entrevista Edo-05) ¿Ha recibido usted algún apoyo de ellas en el tratamiento con estos estudiantes que usted ha tenido de Necesidades Educativas? ¡Yo voy a ser sincero! yo he tenido problemas y creo que ustedes los han vivenciado aquí cuando hemos tenido la reuniones. A mí algo que me choca, que me molesta es el trato que se le da a los niños con discapacidades; cuando yo le digo a un niño “mi amorcito”, “mi mijito”, “mi niño”, utilizo... para mí esas son formas peyorativas así uno no lo tome en ese sentido. Esos diminutivos van calando en el estudiante y van así uno no piense que lo está haciendo, van diciéndole “bueno sí le voy a permitir a usted que haga estas cosas porque usted tiene un problema” no, es tratarlo; para mí es subestimarlos. No subestimemos a los muchachos porque los muchachos pueden dar mucho; entonces simplemente ¿Qué tenemos que hacer? es apoyarlos. (Entrevista Edo-05) Entonces realmente no hay un verdadero acompañamiento y aparte de eso mire, desafortunadamente en nuestro tiempo aquí en el Colegio estamos sobresaturados con muchas actividades y carecemos de algo que se llama “La escuela de padres” que la Escuela de Padres debería existir dentro del Colegio; en donde los padres vengan todos esos padres no solamente los que tienen problemas con sus hijos o hijos con problemas con Necesidades Educativas Especiales porque no es ningún problema; sino aquellos padres que también necesitan ir formando los hijos; porque es que la formación no se ha dejado solamente para el Colegio y no; también la formación primaria está en la casa. (Entrevista Edo-05). Yo Considero que no que al “pelado” hay que exigirle pero hay que saberle exigir y para eso nosotros como adultos tenemos que exigirnos también; como docentes tenemos que exigirnos, tenemos que exigirnos como padres de familia y		
---	--	--

exigirles a los padres de familia, pues porque son los pelados que son el futuro de nosotros realmente y nosotros no estamos no estamos trabajando con mercancía; estamos trabajando con niños porque para mí todavía son niños. (Entrevista Edo-05) ¿Qué sabes sobre el proyecto de inclusión del colegio? ¿El proyecto al cual perteneces? No yo no sabía nada. (Entrevista Een-02) ¿No sabías que había un proyecto de inclusión? No. (Entrevista Een-02) ¿Entonces quienes piensan que son María Teresa y Marielita? ¿Es eso? (Entrevista Een-02) Si es eso ¿Qué sabes de eso, cuéntame? Pues que nos ayudan a reforzar, a que aprendamos más temas. (Entrevista Een-02) ¿Qué le cambiarías al colegio? Nada porque así esta bonito. (Entrevista Een-02) ¿Te sientes a gusto aquí en el colegio? Sí. (Entrevista Een-02) ¿No le agregarías nada? No así está perfecto. (Entrevista Een-02) Y aquí, uno le toca estudiar para ser alguien en la vida. (Entrevista Een-03) ¿Tú crees que el trabajo que te dejan a ti los profesores con respeto a tus compañeros es diferente o es igual? Es igual. (Entrevista Een-03) ¿Es igual? ¿Pero sientes que está más enfocado a ti, mejor enfocado a tu aprendizaje o de ninguna manera? Mejor enfocado. (Entrevista Een-03) ¿Tú conoces algo sobre el proyecto de inclusión? ¿Sabías que Marielita pertenece a un proyecto de inclusión? No señor. (Entrevista Een-03) ¿Qué le cambiarías o que le agregarías al colegio? Como más actividades en la tarde. Como fútbol. (Entrevista Een-03) Si uno se siente como si estuviera en la casa de uno. (Entrevista Een-03) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? Jugar y trabajar y estudiar y hablar con los profesores. (Entrevista Een-04) A muchas cosas cuando digamos como escribir, como podemos escribir esto, y gracias a los profesores sobre cómo podemos mejorar algo, como hacer para que nosotros podamos trabajar juntos. (Entrevista Een-04) ¿Te sientes bien en el curso?		
--	--	--

Si (Entrevista Een-04) ¿Qué aspectos o que cositas resaltas de la relación que tienes con tus compañeritos? Trabajamos duro, yo les recomiendo a los compañeros para que puedan seguir mejorando con sus trabajos y materias, evaluaciones y después empezamos a trabajar y escribir y compartimos muchas cosas. (Entrevista Een-04) ¿Qué le cambiarías o que le agregarías al colegio? Le agregaría que deberíamos trabajar un poco más durito, para así poder ayudarnos entre todos nosotros y así podernos entendernos mejor. (Entrevista Een-04) ¿Tú sabes algo o has escuchado algo sobre un proyecto de inclusión? ¿Cómo así? (Entrevista Een-04) Un proyecto de inclusión de inclusión ¿has escuchado algo acerca de eso? No (Entrevista Een-04) Pues a mí me ha parecido muy bueno lo que ha hecho María Teresa porque digamos, ella pues poco a poco ha ido aprendiendo y pues estoy muy agradecida con María Teresa; nos ha ayudado bastante también como manejarla, les enseña mucho. (Entrevista Epn-01) ¿Qué entiende por Niños con Necesidades Educativas Especiales y por Proyecto de inclusión? Pues como su nombre lo dice pues niños que necesitan de otras clases de necesidades pues para poder aprender; otra clase de aprendizaje porque pues con ello se sabe que por los métodos que utilizan los profesores así no van a aprender, entonces necesitan otra clase de ayuda. (Entrevista Epn-01) ¿Y por proyecto de inclusión qué entiende? Pues inclusión es un programa para niños que tienen necesidades educativas especiales (Entrevista Epn-01) Pues para mí ha sido positivo; el profesor que tiene ahorita Siempre le colabora arto, le trata de ayudar y pues María Teresa siempre me deja sus guías para que ella realice. El acompañamiento ha sido muy bueno.E: ¿Ha visto el avance? Sí, el avance sí... (Entrevista Epn-01) Pues como ella cuando ingresó a ese proyecto fue ya en preescolar, ella pues no ha tenido como esa discriminación; pero desde que entró sé que está en proyecto inclusión, entró al colegio y pues allá fue		
---	--	--

donde ya María Teresa descubrió eso y ya fue cuando María Teresa empezó a trabajar con ella. (Entrevista Epn-01) Pues yo creo que hicieron el proyecto viendo que siempre hay bastantes niños con necesidades educativas especiales y pues es una buena forma de acoger a los niños para no discriminarlos, porque es muy difícil encontrar un colegio donde tengan un programa de inclusión pues bueno; porque en algunos colegios que... bueno sí tiene un programa de inclusión pero dejan el niño ahí “que venga que haga tal cosa” y lo dejan es ahí. Entonces pues para mí este colegio tiene bien ampliado el Programa de Inclusión.(Entrevista Epn-01) ¿Qué entiende por niños con Necesidades Educativas Especiales y por Proyecto de inclusión? Necesidades especiales que necesitan más apoyo, más para que ellos puedan trabajar; no sólo apoyo en material de trabajo sino en muchas cosas; eso es lo que entiendo por necesidades especiales. Que lo están implementando en los Colegios pues no en todos, y que debiera hacerse como lo dice ¿no? que se necesitaría una educadora especial pero no como está aquí pues María Teresa no da para todos. Ella colabora, ella ayuda y es muy buena en su trabajo pero sí debería haber para ellos educadora o no sé cómo llamarle, en el aula. (Entrevista Epn-02). Él es un niño que hay que reforzarle o sea que su problema cognitivo no le da para que si aprendió hoy mañana le demos otro tema; no, que no es refuércelo y refuércelo. Que a veces eso es lo que de pronto los profesores no saben o no entienden y piensan “pero es que él no avanza” pero son diferentes... ¿cómo se le dice? ¿Síndromes? todos son distintos; unos aprenden más que otros todos aprenden a su ritmo pero lo hace y lo está aprendiendo. (Entrevista Epn-02). ¿Por qué cree usted que las políticas educativas establecen un proyecto inclusión Qué opinan usted de eso? Porque las personas en condición de discapacidad se han unido y han luchado y han peleado para que eso se hiciera; porque por sí mismo la Secretaría de Educación cogería a todos los niños vamos a meterlos e incluirlos; eso viene de otro lado ((risas)) y si no es así, esta es la hora que no habría inclusión y nos seguirían cerrando las puertas y si hay inclusión hay en colegios que son muy caros... Muy		
--	--	--

positivo; por eso a veces como se hace sigue en la lucha ¿no? todos peleemos por esto, por lo otro; porque es que digamos nosotros también existimos ¿sí? no somos los de esconder, los bobitos o no sé cómo les llamen... ¡no! Son niños que se pueden mostrar a la luz y pueden ser brillantes con un buen acompañamiento de inclusión del colegio. (Entrevista Epn-02). Si se dice que es de inclusión que sea de verdad; no que sea sólo por nombre les llevamos a los niños y ténganlos ahí. Ese Colegio a diferencia de otros sí ha hecho referencia a esa inclusión; los ha acompañado pero, falta más acompañamiento porque no sólo María Teresa puede con todos ellos y yo diría que sería algo más personalizado, al menos una por cinco niños al menos para que puedan salir adelante. (Entrevista Epn-02). Bueno yo en algún momento de mi proceso también de formación me vincule con todo esto de la educación inclusiva y en especial ya cuando uno empieza a indagar, a ver como el país y a nivel mundial se ha trabajado estos procesos de inclusión, uno empieza a empaparse de cosas que uno dice oiga esto es importante como docente saberlo y practicarlo. Cuando hablamos de inclusión es como si se estuviera atendiendo a las personas en especial de necesidades educativas especiales porque toca hacerlo, y ese no es el concepto, el concepto de inclusión es hacer cumplir el derecho de educación para todos, entonces cuando se está manejando el concepto inclusión solo como necesidades educativas especiales está mal hecho dentro de mi concepto... (GDdo-01-RC) ... y más cuando el docente se le ha vinculado en ese proceso y no se le ha preparado, o sea conmigo yo sé que muchos docentes en Colombia que recibieron en sus aulas a los niños de necesidades educativas especiales, pero no sabían ni porque llegaban ni como recibirlos ni cómo trabajar con ellos, si rompemos esa barrera que son necesidades educativas especiales y más bien entendemos como el derecho a la educación para todos, por ahí comenzamos manejando bien el concepto eso lo estoy haciendo yo en mi aula yo creo que eso les ayuda a tanto los niños que son de necesidades educativas y a los niños que están con ellos. (GDdo-01-RC) El solo hecho de roturarlos como niños de necesidades educativas ya están siendo discriminados (GDdo-01-MB)		
--	--	--

Yo tuve la oportunidad de escuchar una conferencia muy buena de unos psicólogos británicos, donde ellos no manejan el concepto de necesidades educativas especiales, sino como les estoy diciendo educación para todos, y hablar de educación para todos están los niños tanto de necesidades educativas especiales o discapacidad como los niños desplazados, como los niños de diferentes nacionalidades, como los niños de diferentes recreos, entonces allá no existe ese término y cuando uno ve esa preparación del docente cuando uno ve esa misma preparación de la sociedad, entonces ya se toma la inclusión correctamente, entonces en este sentido los niños de necesidades educativas especiales se están atendiendo pero a la vez se les está rotulando de una forma que se discrimina. (GDdo-01-RC) ... donde se evidencia ese criterio que maneja también la compañera Rocío en que la educación es para todos, no necesariamente en que todos estén en el mismo nivel cognitivo sino que se les dé la posibilidad de tener lo que se requiere en una sociedad para poder continuar en un campo laboral, o en un campo de estudios de capacitación para ejercer un trabajo. (GDdo-01-AM) Bueno ahora nos gustaría saber acerca de la transversalidad del proyecto de inclusión puede ser vista desde dos puntos de vista, valga la redundancia a nivel institucional o a nivel de aula ¿Cómo es esa transversalidad? Yo no lo vería como transversalidad, para que sea transversal es un proyecto que es trabajado por un equipo, que es programado por un equipo, que se ajusta a unos objetivos a un horizonte en la institución y que todos apuntamos a eso y aunque ha sido un trabajo excelente por parte de una persona que lo inicio y lo abandero y lo lleva, es un proyecto anexado a la institución yo lo siento así no, de pronto no se mis compañeras que digan, pero yo lo siento así, que tienen sus objetivos y tiene algunos alcances fabulosos, excelentes pero que también podríamos analizar lo que no esta tan excelente, y lo que no esta tan bueno en la institución. (GDdo-01-RC) Entonces cuando se sentó parte de la comunidad o toda la comunidad educativa y se sentó a entender un proyecto de inclusión atendiendo a la población de necesidades educativas especiales, la población ya está preparada y lista o ya entiende alquilo para trabajar, mientras el docente se sienta solo, mientras este no sienta que hacer frente a estos niños, mientras		
---	--	--

el docente no sepa cómo actuar y tenga que desenvolverse como sus medios se los den, entonces es difícil entenderlo así, eso ya va yo creo en lo que cada uno en su aula asuma, decida y trabaje. (GDdo-01-RC) Estaría en la forma de liderar las cosas, estaría en la forma en que el colegio lidera su transversalidad de proyectos, si el colegio dice este proyecto es transversal y todos tenemos que apuntar a él o desarrollarlo en él, pues ya el docente sabe qué hacer y cómo trabajar pero en la medida en que es un proyecto anexo y que se va trabajando de esta forma como he venido manifestando en esta entrevista, pues es difícil yo lo veo difícil, ya va el profesor en su quehacer en su iniciativa, pero de cierta forma también va evolucionando, porque ya entonces todos hablamos de lo mismo, ya todos estamos aceptando lo mismo, nuestra institución parece ser que es la que más niños de inclusión tiene de la localidad, entonces como ya se han venido presentando a partir del 2007 la asistencia de atención de estos niños, entonces ya la población la comunidad educativa ya se está preparando y la ha venido atendiendo, los ha venido manejando pero eso se ha dado como en el quehacer que en la elaboración del proyecto transversal. (GDdo-01-RC) ... Es así como lo general porque de resto transversal como tal no, ya los estudios que tiene cada maestro si su formación como tal, entonces nos permite conseguir herramientas para trabajar con los estudiantes, pero si yo no tengo formación con estudiantes con dificultad del aprendizaje con necesidades educativas especiales pues me adapto a lo que me da el colegio, a lo poco que me da la fonoaudióloga la flexibilización trabaje en estas actividades, y ya depende mucho de uno como maestro estar informándose de como poder trabajar con estos estudiantes. (GDdo-01-MB) Todos sabemos que cada nación se reconoce internacionalmente por el cumplimiento de los derechos o no, si es reconocida internacionalmente pues favorablemente Colombia en lo que es nuestra constitución en lo que es nuestro estado, ha querido a llevar a cumplimiento el respecto de estos derechos dentro de la constitución, eso también ha permitido que también se lleve a la educación, pero tristemente el estado no lo hace como la garantía de respetarnos a todos los derechos sino la garantía de que por política yo voy a cumplir algo, y eso no se da con el respectivo como impacto que recibiera si no que en el desarrollo del cumplimiento de la ley se va		
--	--	--

desarrollando cosas, a medida que se va presentando situaciones las cortes supremas aprueban tutelas a favor del derecho a la educación de los niños con necesidades, por el cumplimiento del respeto a los derechos humanos se ingresan a los niños a la institución y muchas veces es por tutelas por cosas entonces, eso se está llevando sí, pero no, o sea Colombia lo acepta pero si no se lleva a ciertos instancias de pedir el derecho pues no se cumple, nosotros mismos aquí en Saludcoop hemos visto que muchos niños de ahí llegaron por instaurar una tutela por pedir el derecho a la educación para un hijo con discapacidad, entonces en eso se ha venido trabajando, si vemos la administración pasada como que abono un poquito el esfuerzo más porque esto se diera y se respetara, pero ahoritica estamos viendo que la otra nueva administración no le interesa, porque ya está quitando algunos apoyos, porque ya está hablando dentro del aula el niño no va a ser contado con una especialidad para el docente, sino que va cumplir más un niño más de la lista el docente va tener más de 35, 40 en el aula entonces eso lo dejan entre ver en que, depende de cómo este la situación social en este momento la administración se le va dar la atención a estas políticas de inclusión escolar en todo estos aspecto de necesidades educativas especiales y que si la otra administración no le parece entonces no le va poner atención entonces es como jugar con esas ambivalencias. (GDdo-01-RC) Yo solo quisiera decir una máxima de Sergio Berman que es un psicólogo y rabino argentino que dice que “el día que superemos la discapacidad cívica, ese día vamos a superar la discapacidad de las diferencias”. (GDdo-01-RC) También hay una frase que me gustaría compartir con ustedes y es “si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no sería necesario hablar de inclusión si no de convivencia.” (GDdo-01-MB) Para que un proyecto de inclusión o un proceso de inclusión se lleve con éxito, un factor importante es la actitud del docente, la actitud de la comunidad educativa, la actitud de los compañeros... Otro es la ética profesional de las docentes de apoyo, qué pesar decirlo, pero hay muchas docentes de apoyo que no se comprometen con los procesos, no hay ética profesional, no investigan, no buscan como las oportunidades; en esto tiene uno que ser muy hábil, tiene que estar muy comprometido y sobretodo tener mucha ética profesional. Pienso que es un conjunto		
--	--	--

de cosas, un conjunto de aspectos para que un proceso de inclusión tenga éxito. (Entrevista Epa-03) Porque otra cosa es que los niños ellos tienen su discapacidad, pero por ejemplo están en extra edad; entonces a ellos hay que brindarles otra oportunidad para su proyecto de vida; puede ser en la capacitación en un oficio, de una profesión para que ellos también se sientan que son útiles y eso no quiere decir que al niño nosotros no le demos aquí los elementos y lo que se ha hecho con los profesores, de que las competencias que desarrollamos en los niños que están dentro de esta condición de discapacidad, ellos las alcancen pero en menor grado. (Entrevista Edi-03) Yo ayer también le hablaba a la Directora de Inclusión de la Secretaría y le decía “es importante tener en cuenta el perfil”. ¿Sí? Porque por ejemplo si María Teresa hubiera estado ubicada allá en la Sede B cuando nosotros, cuando empezó nuestro Colegio y ella no hubiera tenido el perfil, no hubiéramos podido sacar este Proyecto. Entonces lo mismo, entonces se necesitan personas que tengan el perfil; porque mientras llegan las personas y se les va trabajando..., además una persona que no tenga el perfil no es fácil si no tiene ese compromiso y esa entrega de que las cosas se pueden hacer... (Entrevista Edi-03) ¿Por qué cree que las políticas educativas involucraron los procesos de inclusión de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes? Porque está contemplado en la Constitución y todos tenemos que cumplir con lo que dice la Constitución; entonces pues ahí lo que pasa es que de todas maneras en las políticas educativas lo incluyen pero como les digo; no tienen claro qué la Inclusión, porque la inclusión no es entrarlos a un colegio, no es darles un cupo en un colegio, sino es precisamente hacerles el trabajo como el trabajo que estamos haciendo nosotros acá; flexibilizarles el currículo entonces no solamente son los contenidos, sino son todas las estrategias pedagógicas es el Sistema de evaluación (SIEE), es la misma flexibilización en cuanto a cubrimiento de horario también. Porque los niños con Necesidades Educativas ellos por ejemplo tienen terapias; entonces también nosotros tenemos que darles el tiempo para que ellos vayan a las terapias. Entonces eso también hay que tenerlo en cuenta. (Entrevista Edi-03) Lo ideal es que realmente todos los niños con		
---	--	--

discapacidad puedan ser atendidos en la educación regular. Ese es el ideal y que todos realmente nos comprometamos y apoyemos a los niños. Apoyándolos sin sentirles lástima sino haciéndolos cada vez más útiles y que realmente les respondamos a la necesidad que tienen ellos. (Entrevista Edi-03) ¿Usted alguna vez se enteró o supo algo en proyecto de un Proyecto de Inclusión en el Colegio? ¿Sabe que es eso? No, no señor. Cuando Sara la profesional de apoyo le colaboraba, ¿ella le explicaba por qué razón? Sí... Me decía pues..., me explicaba lo que..., las actividades que iban a haber, los bailes ¿sí? cosas así como de bailes y actividades que yo no entendía y yo iba donde Sara y le decía que me explicara y me ayudaba. (Entrevista Eexn-01) Bueno, en el colegio yo entiendo necesidades educativas permanentes como la necesidad que tiene cualquier ser humano, sus debilidades y las capacidades que tienes digamos; todos tenemos necesidades educativas permanentes porque, no todos los estudiantes son iguales, entonces yo lo entiendo como la diferencia que existe entre los seres humanos. Lo que veo en el colegio es que lo asocian, el colegio como tal lo asocia más con algún tipo de discapacidad. Que el niño tenga parálisis, que el niño tenga alguna deficiencia a nivel cognitivo, pero para mí las necesidades son a nivel de todo el mundo, porque somos seres diferentes, creo que el colegio lo trabaja así, con niños que tienen alguna deficiencia. (Edo-06) Bueno, sé que hay un grupo especializado, sé que tenemos una terapeuta que es fonoaudióloga muy buena, sé que hay pasos que nosotros debemos seguir para detectar, digamos las situaciones que puedan llevar a un niño a tener un mal estado académico, situaciones a nivel de cognición, situación a nivel de comportamiento, de conducta y sé que mi deber como profesora es detectarlo, informar al orientador y solicitarle a él que le pidan un diagnostico a un especialista, sé que a través de esto hemos logrado que los profesores y los demás estudiantes como que acojan a los estudiantes que presentan dificultades y que niños que tienen comportamiento súper pésimo, bárbaro lleguemos a caballeros o a damas, sé que es un proyecto que sirve muchísimo, si nosotros tenemos la capacidad de reflexión, de autocrítica como docentes, para encontrar el camino para estos niños, más allá de decirles, este no es el lugar para usted o usted aquí no hace parte, no más bien		
---	--	--

incluyámoslos y miremos que podemos hacer con ellos. Sé que el proyecto ha llegado a obtener varios logros con muchos estudiantes que presentan dificultades. (Entrevista Edo-06) ¿Qué sabía la profesora de cómo se implementaba el apoyo a estos niños de inclusión antes de que las políticas educativas establecieran criterios para el apoyo a estos estudiantes? Digamos que yo tuve la fortuna de trabajar en un colegio donde llegaban niños con privados, teníamos grupos de veinte, yo ahí tuve preparación a nivel de neuropsicología con especialistas y pues nos hablaban mucho principalmente de trabajar la autoestima, como que el éxito de la base de estos niños que llegaban allí, que eran niños de síndrome de Down también de discapacidad y niños de conductas terribles, porque eran niños que tenían mucha plata, pero estaban abandonados por sus padres, a nivel afectivo llegaban destrozados, porque, estaban abandonado, como que nos preparaban para recibir una serie de respuestas de ellos, en contra de todo lo que les propusiéramos, pero también nos prepararon como para convencerlos de persuadirlos, de que en el colegio podían aprender algo, por lo menos a socializar, entonces yo ya tenía como una preparación ya tenía como la mirada sobre los estudiantes, sabía que no todos eran iguales, sabía que iba recibir cualquier tipo de estudiante en cualquier momento y pues mi labor era estudiarlo, mirar como colaborarle y seguir trabajando con él y no personalizar asuntos, porque por ejemplo habían estudiantes groserísimos, pero pues nosotros como docentes tenemos que aprender que la grosería de los estudiantes no va contra nosotros, sino que algo les paso en la mañana, algo les pasa en la casa y cuando el estudiante es agresivo con el profesor normalmente están reflejando alguna cosa que tienen dentro de ellos, más allá de que odien al profesor, entonces es como que lo que yo sabía del manejo de los estudiantes con necesidades especiales que me ha servido mucho aquí, porque yo no esperaba que en secretaria fuera a encontrar ese tipo de estudiantes, la diferencia es que aquí no encuentro veinte sino cuarenta por grupo y es mucho más duro. (Entrevista Edo-06) ¿Por qué cree que el gobierno nacional se preocupó por estos niños con necesidades educativas? ¿Por qué cree que el gobierno nacional establece las políticas educativas para la atención de niños con discapacidad? Pues yo tengo varias teorías una teoría positiva diría que, porque ellos quieren que todos tengamos los		
---	--	--

mismos derechos, porque quiere que toda la gente tenga las mismas oportunidades. Pero también tengo la teoría de que ellos quieren ahorrarse costos, porque yo veo que de pronto a pesar de que en el colegio hay un grupo un grupo especializado en estos niños ellos no son suficientes y que ellos realmente quisieran colaborarle a estos niños reducirían el número de estudiantes por curso, yo pienso que a veces es el ahorro de costos, otra a veces pienso que finalmente si reciben las mismas oportunidades, pero la verdad en un grupo de cuarenta es muy difícil que el profesor logra aprovechar y desarrollar todas las habilidades del estudiante ¿Se puede? Si se puede, pero el esfuerzo es grande. También pienso que eso viene de políticas externas más allá de cualquier cosa. (Entrevista Edo-06) Yo digo; ahí sí son unos niños que de verdad son muy especiales, se roban el cariño de uno como mayor ¿no? porque los niños si prácticamente son la burla de los niños pues así me he dado cuenta yo por Yuber, porque los compañeritos todos..., él a veces me llega llorando “mami que me dijeron, que se están burlando” y eso es muy doloroso; pero para uno, como papá o de pronto como Profesor o algo, le llega a coger es mucho cariño a esos niños. Yo creo que sí son niños muy inteligentes; ahí si yo lo digo por Yuber y..., por niños que a veces yo llevo en la Ruta y son niños muy inteligentes. (Entrevista Epn-03) Incluir estos niños en la sociedad de hoy en día; porque pues es una sociedad tan difícil, entonces eso creo que es. Tratar de que las personas que son bien, acojan bien a estos niños..., estas personas; que no las discriminen. Eso sería. (Entrevista Epn-03) Cuando usted ingresa a su hijo aquí al Colegio, ¿usted sabía que aquí existía, funcionaba un Proyecto de Inclusión? No, cuando eso todavía no.(Entrevista Epn-03) No mucho. No conozco mucho profesor. Con la Fonoaudióloga bueno; pues si me ha parecido bueno porque pues ellos también han estado pendientes de Yuber lo llevan, si algo le falta me llaman, me dicen; igual yo estoy muy pendiente de ellos también. Y si..., de pronto yo veo al profesor de Yuber, lo saludo, le digo “Profe ¿cómo va Yuber?”. O sea yo estoy muy pendiente también de él, los profesores ya saben y ellos también están muy pendientes; cualquier cosita ellos me comentan. Y pues sí, veo que bien; me parece bueno. (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

¿Qué recursos, físicos, espacios, qué conoce de eso? ¿Aquí? No conozco mucho pues ella lo llevaba allá a la oficina de María teresa. Sí ella me decía que lo llevaba allá y lo ponía allá a estudiar pero no.... (Entrevista Epn-03) Pues yo hasta el momento yo en nada; no he aportado así..., de pronto estar pendiente de Yuber; pero no ¿de que yo venga aquí a aportar? Ahí sí no. (Entrevista Epn-03) ¡Sí claro! Pero en sí digo la discapacidad de Yuber que es una... bueno en sí lo de la parálisis que es una ¿cómo es? enfermedad de “Goldenhar” pero de lo que he investigado, lo de Goldenhar Yuber tampoco tiene nada de eso. Y un día un Doctor yo le pregunté..., un Doctor Morón no sé si ¿el profesor lo distingue? ...le comenté y me dijo “vea; el niño cuando nació... dijo, ¿de casualidad no lo sacaron con forjas?” le dije “la verdad no me acuerdo pero me parece que sí; me parece que escuché nombrar las forjas” dijo “¡eso fue lo que le pasó!; el niño lo cogieron, lo halaron y le rompieron el tendón y yo he visto varios casos”. Entonces..., porque en sí la enfermedad esa de Goldenhar, se va formando más como los defectos; algo así. Pero Yuber no. Que las orejitas le salieron así y la carita así pero pudo haber sido más bien...(Entrevista Epn-03) Es que hoy en día hay mucho niño con discapacidad; entonces yo creo que es por eso. Porque anteriormente se quedaba el niño encerrado en la casa y allá..., inclusive ni los papás lo sacaban. Allá “encerradito” no aprendían a nada y hoy en día no; para ellos, especialmente para ellos como que es más atención. (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

Anexo AA. Matriz crisis categorizada

CRISIS	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
Como todo, ¿no? Hay padres de familia que son muy responsables, pero hay padres de familia que ven que su hijo es una carga, entonces no cumplen con el acompañamiento, ni en la presentación personal, ni en la cuestión de la atención médica que necesita el niño, entonces nos toca estarlos llamando y en muchas ocasiones hemos tenido que amenazarlos con Bienestar Familiar ¿sí?, entonces ve uno el desaseo, los dejan solitos, lo dejan al cuidado de personas extrañas, sí, uno entiende que tienen que trabajar, pero de todas maneras son los niños que necesitan mucho amor, mucho afecto, no necesitan que les tengamos lástima, ¿sí?, (Entrevista Edi-01) A ver, en cuanto a servicios generales, de pronto en la parte adulta, de pronto en algunos docentes, algunos docentes a veces, ellos son duros, han hecho sentir mal a algunos estudiantes, pero los alumnos ellos hablan o sino algunos compañeros y eso es lo que me ha llamado la atención. (Entrevista Edi-01) Pues a ver, de pronto que un niño, en el momento el niño dice ¿profe que para cuándo es esa tarea? Entonces el profesor le dice, por decir algo, que para el año entrante ¿sí?, entonces el niño cuando le van a pedir la tarea, el niño dice “pero usted dijo que para el año entrante”. (Entrevista Edi-01) ... no ha sido fácil, no ha sido fácil, porque esto nos ha generado tutelas, por parte de los padres de familia, porque hemos tenido que ser drásticos con el padre de familia para que él cumpla con la responsabilidad que tiene con el niño. Por ejemplo, al comienzo, padres de familia que le confiaban el niño al de la ruta, entonces que el de la ruta venga y deje al niño faltando un cuarto para las seis de la mañana, y todo por la comodidad de la madre de familia. Entonces, eso nos generó varias tutelas... (Entrevista Edi-01) Sin embargo, hay mucho padre de familia que prioriza primero el trabajo y después su niño. Yo les he dicho a los padres de familia: “sí, yo sé que ustedes necesitan trabajar, pero primero lo necesita su niño”. A veces hacemos convocatorias y son muy pocos los padres de familia que vienen, sí porque, pero siempre es entonces que el trabajo, (Entrevista Edi-01) el año pasado que estaba haciendo la evaluación, entonces miramos que en las izadas de bandera, nunca poníamos a izar bandera a los niños de necesidades educativas, (Entrevista Edi-01) Que en las universidades muchas veces, no tenemos esa formación de cómo manejar estos estudiantes. (Entrevista Edi-02) Ahora, ¿en qué otro proyecto estamos?, teniendo en	31 padres 21 familia 20 papá – papitos 13 mamá 9 hermano 1 hijito 1 acudiente 22 colegios 19 aula – clase 3 institución 14 necesidades 11 discapacidad 9 educativas 8 dificultades 7 especiales 6 déficit 4 cognitivo 4 diagnosticado 1 moderado 1 NEE 16 Luis 12 estudiantes 11 niños 4 Juan David 4 Lamprea 2 muchachos- pelados 2 Mafe 3 alumnos 1 Sara 1 Omar 12 Compañeros - Compañeritos 3 alumnos	Contexto familiar: personas que hacen parte de algunos problemas que se presentan en el proceso de inclusión. Entorno escolar: lugar donde se desarrolla el proyecto de inclusión y la sistematización. Apelativos: expresiones que se utilizan para referirse a niños con NEEP Escolares: estudiantes del proyecto de inclusión con los que se han presentado algunas situaciones específicas Estudiantes regulares: niños que mantienen estrecha relación de convivencia con los estudiantes de NEEP. En ocasiones se presentan dificultades.

cuenta que aquí tenemos las aulas rotativas, entonces miramos nosotros que ya acá en el tercer piso tenemos el aula de inglés y el aula de informática y es una gran dificultad para los niños, sobre todo los que se movilizan en silla de ruedas, porque solamente la rampa da el acceso del primero al segundo piso. (Entrevista Edi-01) Muchos papás pues no tienen como esa consciencia de cuál es su papel en el apoyo de estos niños, entonces muchos solamente lo traemos a la institución y con eso ya creemos que lo estamos haciendo todo... Entonces muchos papás son como... o desconocen más bien este rol, que debe ser más relevante, más visible, (Entrevista Edi-02) Con los papitos ha sido un poquito difícil (Entrevista Edo-01) Hay otros papitos que quieren que el colegio les solucione muchas cosas, que la profesora solucione, que le arregle, que le ayude de tal forma y a ratos es muy difícil, a ratos los docentes tenemos que manejar muchas cosas y nos queda muy difícil cuando no hay un apoyo familiar o cuando una actitud muy dura, por decirlo así, o exigen mucho con la indiferencia o son totalmente indiferentes. (Entrevista Edo-01) Y también lastimosamente no para otros, porque hay algunas condiciones de vida de algunos niños que no le permiten estar en un ambiente así, en especial en el Distrito donde sabemos que manejamos grupos grandes, que no sólo tenemos alguna diferencia con algún niño sino que son varios que muchos, a veces, vemos abandono, que son ambientes un poquito muy condicionados o muy difíciles, y entonces para estos niños no ha sido favorable que permanezcan dentro del aula regular... (Entrevista Edo-01) No estaríamos en el papel que nos llama alguien y dice: “mira haga con el niño esto, le tocó este niño, mire qué tiene que hacer esto, no sé qué”, entonces uno se convierte en alguien que solamente es un instrumento que cumple. (Entrevista Edo-01) ... por ejemplo, ahorita en el cambio de administración que no hubo enfermera, el niño no pudo ir a clase como durante unos 20 días. (Entrevista Edo-02) Pues que es muy preocupante por aquellos niños que por falta de colaboración de los padres no llevan, estando ahí en Saludcoop, que por falta de colaboración de los padres no los lleven a los especialistas que se requiere para poderlos diagnosticar para que puedan entrar dentro del proyecto porque, como le contaba por ejemplo, tengo una niña que por falta de interés de la mamá, la niña no está diagnosticada y va ya en grado tercero sin que la niña tenga una atención especializada y muy puntual de acuerdo a la necesidad educativa que presenta. (Entrevista Edo-02)	14 Profesor 11 docentes 6 profesores 3 Juan C 1 compañero 1 director 1 duro 1 arremete 1 psicológicamente 1 impacto 1 visión 1 lamentablemente 1 potencializarlo 1 zapatos 1 instrumento 1 condicionados 14 necesita 9 ayuda 6 acompañamiento 6 actividades 4 refuerzo 3 abandonan 3 acompañar 2 laborales 2 ambiente 1 solitos 1 dinero 1 Brenda 14 problemas - problemática 11 falta 10 difícil 6 casos 6 aprendizaje 5 sistema 5 familiar 4 secretaria 3 interés 3 clases 3 administración 3 colaboración 3 Retroalimentación 3 tutela 3 derecho 2 aceptación 2 igualdad	Docentes con estudiantes de NEEP: actitud que se asume con el proyecto de inclusión y sus implicaciones en el aula. Apoyo familiar vs niños NEEP: falta de ayuda y compromiso familiar para superar dificultades en los niños de inclusión. Problemáticas: Falta conciencia y compromiso para asumir con responsabilidad un proyecto de inclusión institucional.
--	--	--

... las personas que no tienen conocimientos de todo lo que uno puede hacer por ellos, entonces sólo trabajan lo básico que les da Fonoaudiología u Orientación, pero hay muchísimas herramientas para trabajar con estos niños (Entrevista Edo-03) Digamos que al principio fue difícil, cuando yo inicié en este colegio a los niños les alcanzaban a hacer bullying, los maltrataban, porque tuve un estudiante, especialmente, que se llamaba Lamprea, y no sólo los niños, los profesores que, de pronto, no conocían bien la situación de Lamprea. Yo tenía como la percepción de que él tenía alguna cosa. Sin embargo, fue un niño que repitió el año, yo jamás entendí por qué repitió el año, si a leguas se le notaba que era un niño que tenía ciertas necesidades, pero no estuvo bajo la comprensión como de los profesores ni de sus compañeritos. (Entrevista Edo-04) Pero en un inicio yo sí puedo decir que a los niños no los aceptaban muy bien, no los querían como amigos (Entrevista Edo-04) ... hay papás que ignoran, prefieren ignorar la situación... No obstante, hay unos papás que, como les comentaba inicialmente, no sé, pero quieren es ignorar la situación e incluso ignoran que el profesor les está diciendo “miren, yo creo que su niño debería ir a terapia, de pronto al niño habría que diagnosticarlo” y los papás, no sé si es por sufrimiento, por vergüenza o por qué, no logran como entender la situación y los abandonan en manos de los docentes; también lo he visto. Yo pienso que una dificultad es el número de estudiantes que nosotros tenemos en Secretaría, son 40, 45, y a pesar de que nos integramos y tratamos de inventarnos mil estrategias, a veces el tiempo y la cantidad de estudiantes no nos permiten potencializar los estudiantes con dificultades como se debiera. Digamos que, yo pienso que la mayoría de mis compañeros hacen el mejor esfuerzo, pero el tiempo que uno debería dedicarles a estos niños es mayor, el grupo debería ser más pequeño. Pienso que esa es la mayor dificultad que hay, la cantidad de estudiantes (Entrevista Edo-04) Cuando un papá tiene su niño con necesidades educativas especiales, empieza a buscar colegios, ahí empieza el drama real y el reconocimiento de que tienen un niño con discapacidad... , pero esto es poco verlo en educación porque por lo general los sacan, los rechazan... (Entrevista Epa-01) Porque pienso que con los niños no ha habido problema, pero sí ha habido muchas dificultades sobre todo en aceptación en algunos docentes. Para mí es crítico oír comentarios de “este niño no debería estar aquí”, “este niño está ocupando el puesto de otro que sí podría aprender”, “este niño no merece que hagamos	2 preocupante 2 movilizan – traslado 1 informática 1 conductas 1 disruptivas 1 extra edad 1 comportamiento 1 discapacitado 1 parámetro 1 matricula 1 remplazos 1 agresivo 1 evaluación 4 instituciones 3 enfermera 3 psicología 2 fundación 2 convenio 1 secretaría 1 gubernamentales 1 rehabilitación 1 especialistas 1 Saldarriaga 1 ocupacional 1 tutor 1 EPS 1 Teletón 2 universidades 1 profesionales 1 identificar 1 cooperativa 8 grado 3 académico 2 bachillerato 9 procesos 5 estrategias 5 proyecto 3 transversalidad 2 flexibilización 1 seguimiento	Entidades externas: personal capacitado e instituciones que prestan ayuda a los niños con NEEP. Apoyo profesional: Personal e instituciones que brindan capacitación a los docentes de aula regular sobre NEEP. Nivel escolar: grados en que se encuentran ubicados los estudiantes de NEEP al momento de hacer las entrevistas. Estrategias para la inclusión: tácticas utilizadas para ayudar a los estudiantes de NEEP a superar sus dificultades.
--	--	---

tanto por uno sólo”; entonces pienso que esos momentos son los que a mí me entristecen, pero también me fortalecen para seguir trabajando y seguir demostrando que los niños con necesidades educativas especiales sí aprenden, a su ritmo y a su manera, pero sí aprenden. Entonces esos para mí han sido los momentos críticos. (Entrevista Epa-01) Yo veo dificultad cuando no hay colaboración en familia; más que una dificultad con el niño, papás que los vienen y los dejan como si fuera aquí una guardería. Una cosa que para mí ha sido muy difícil es que a las docentes de apoyo que han enviado me ha tocado capacitarlas porque la Secretaría no les da ninguna capacitación, simplemente les dice “vayan trabajen allá” y no les dicen cómo es que hay que hacer. Entonces para mí ha sido un choque porque es formar profesionales para que empiecen a mirar la inclusión de otra forma. Me ha tocado enseñarles desde identificar un diagnóstico, desde hacer un informe, desde hacer cartillas de apoyo, de hacer una flexibilización, de mirar cuál es un desempeño que entrega el docente y como lo podemos adaptar a las características individuales; entonces para mí eso ha sido ... y me ha sacado canas (Risas). Aunque las docentes que han llegado se motivan, pero pienso que la Secretaría está fallando ahí en esa parte del no capacitar y la visión que tienen es diferente a lo que es la realidad. (Entrevista Epa-01) A ver... A mí me parece que cuando uno estudia Educación Especial tiene que tener la visión frente a la discapacidad, pero yo pienso que es la formación académica que están recibiendo, porque uno les habla de desempeños y es como si... y son educadoras especiales... entonces les cuesta mucho como ver la parte pedagógica, la parte que nos corresponde, no somos clínicas. (Entrevista Epa-01) ... entonces lo que yo veo es que, primero, hay mucho cambio de docente, vienen muchos en reemplazos, se van muchos que ya tenían el proceso, (Entrevista Epa-01) Hay casos esporádicos, lo que pasa es que fuera del colegio hay instituciones no gubernamentales como la Fundación Saldarriaga Concha, como la Fundación Fe, que los están empoderando negativamente, y son padres que cuando se empoderan negativamente empiezan a exigir y a exigir. Ahorita tenemos el caso de un niño que no lo han matriculado, hicimos todo el proceso de matrícula para bachillerato, pero la mamá exige docente de apoyo exclusiva en el aula, exige enfermera exclusiva para su niño, exige una docente de apoyo en contra jornada en la casa. La Secretaría ya por tutela le dio la docente de apoyo en contra jornada, y ¿sabe qué es lo más triste? Que nos la mandaron aquí para que nosotros la capacitemos para que pueda	1 terapias 1 integral 9 acepta 3 apoyan 2 críticos 2 equipo 2 informática 2 empoderan 1 diagnosticarlo 1 empoderamiento 1 inconvenientes 1 amenazarlos 1 drástico 1 guardería preocupación enfermedad 5 triste 2 agresivo 2 ignorar 2 sentir 2 duele 2 discriminación 2 afecto 1 psicológicamente 1 vulnerabilidad 1 indiferencia 1 sentimiento 1 auto discriminación 1 vergüenza 1 confundido 1 herramientas 1 orientación 2 colaborarle 2 disculpa 1 sensibilidad 1 comprensión	Crisis del proyecto de inclusión: Dificultades que se han presentado en la implementación del proyecto de inclusión. Afectos y emociones: sensaciones que se producen en estudiantes, padres de familia y docentes por la discapacidad de los niños de inclusión. Recursos didácticos: herramientas que se utilizan para el trabajo con niños de NEEP. Sensibilidad: Estudiantes y docentes comprensivos ante las limitaciones de sus compañeros, pero falta retro alimentación del proyecto.
--	--	---

trabajar con el niño después en la casa. Ella está asistiendo aquí. Entonces, cuando hay un mal empoderamiento de los padres, encuentra una resistencia... (Entrevista Epa-01) Porque sí con muy vulnerables y a veces los compañeritos se aprovechan de esa vulnerabilidad porque a ellos como les han enseñado a que busquen aceptación, entonces permiten muchas cosas. (Entrevista Epa-01) Los momentos más críticos, yo lo veo en los adolescentes, en que ellos no quieren aceptar que tienen, o que tienen o que carecen de algo. Entonces, ellos no quieren ser sacados del aula de clase, tienen crisis, ellos me preguntan, me dicen “¿cuándo se me va a quitar esto?, esto es una enfermedad, voy a cambiarlo”, y no poder decirles “esto va a cambiar totalmente” sino decirles “esto va a cambiar, pero despacio; va a ser diferente”, y esa diferencia no va a importar en algún momento. (Entrevista Epa-02) ¿La mayor dificultad? Bueno, una dificultad es que yo ingresé este año y entonces no me conocen, la falta de confianza, yo me imagino que poco a poco se irán dando las cosas para que ellos tengan la confianza suficiente y me digan a veces las razones del por qué tienen tanto temor, por qué se complican la vida por el señalamiento de sus compañeros; sí, pienso que es eso. (Entrevista Epa-02) Hay otros que no, que se despegaron y que están lejanos; hay unos que aún no conozco, desafortunadamente, y que veo que han delegado la educación de sus hijitos y no tienen mayor interés en cómo les está yendo. (Entrevista Epa-02) hay otros que a veces yo veo que los utilizan, que sacan provecho de ellos y ellos permiten eso para que ellos puedan como pertenecer a un grupo y sentir que tienen un amigo y no les interesa que lo que estén haciendo sea malo con tal de que ese amigo esté ahí para ellos. (Entrevista Epa-02) La verdad Se podría decir que es una niña como solitaria porque la verdad sí la he visto es porque he ido a la casa de ella y conozca los hermanos y a la mamá; pero digamos en la casa, ella como que es sola o sea en la casa por mucho está el hermano o sea es la persona que está con ella porque de resto la mamá como que casi no está con ella. (Entrevista Ees-01) Hay casos también esporádicos ¿no?, en donde ellos mismos se autodiscriminan si lo podemos decir de esa manera. Tengo un caso que es para mí es especial y es una niña de seis años (grado académico) Brenda Torres. Lo que yo conozco del caso de ella es que la mamá no la quiere, la mamá la abandonó y ella vive con el Papá. Para uno de hombre es muy duro criar una niña, por el género, por el manejo que se da y una niña cómo estás. Entonces ésta es una niña que no sé si está	2 responsabilidad 2 desempeñan 2 ambiente 2 actitud 2 ignoran 1 comprometido 1 Saludcoop 1 Permisivo 1 asumió 1 mamita 1 desconocen 1 priorizan 1 resistencia 2 María Teresa 2 apoyar 1 fonoaudióloga 1 dinámica 1 vision 1 informe 1 choque 2 homosexual - femenino 1 maltrataban 1 insultantes 1 molestaban 1 discriminó 1 burlaban 1 pelearon 1 golpearlo 1 rechazan 1 bobitos 1 miedo	Relación colegio – familia: Falta compromiso y diálogo en el proceso de inclusión de sus hijos. Docentes de apoyo: personal de educación especial para apoyo académico y familiar con los niños de NEEP Bullying: acoso que hacen a los estudiantes de inclusión, algunas minorías de compañeros en aula regular.
--	--	---

diagnosticada realmente porque creo que sí. Pero no se sabe a ciencia cierta qué es lo que le pasa a ella; entonces el papá pues por estar trabajando no tiene un acompañamiento real con la niña. Consideró que él todavía no se ha dado cuenta que su niña tiene problemas de aprendizaje. Entonces esos son los casos que uno ve, que uno ve que realmente es triste que no se tenga claridad y que uno como adulto y como padre de familia no tenga la claridad con esa problemática. Para nosotros los niños con Necesidades Educativas Especiales son “bobitos”; son aquellos niños que tienen retardo mental etc, etc, y los tratamos como tal; pero ¡no! Vuelvo y le digo como le decía al principio, los niños de Necesidades Educativas Especiales no solamente son aquellos que tienen problemas de cognición; también son aquellos niños que son superdotados, porque uno tiene que mirar el currículo y flexibilizarlo frente a ellos y ¿qué está pasando? que simplemente aquí estamos... perdón la expresión que voy a utilizar “masificado”. (Entrevista Edo-05) Entonces ¿qué he visto? que no ha habido una retroalimentación real frente a lo que se está trabajando con ellos cuando a ellos los sacan de clase. Cuando la terapeuta habla con ellos, trabaja con ellos ciertos procesos, no sé qué procesos se están trabajando con ellos; ¿cierto? es más, no sé en qué etapas pre operacionales o qué problemas de cognición tienen los estudiantes frente a “A” y cómo se está trabajando allá y como ellos nos pueden colaborar nosotros ¿cierto? en actividades. Yo no voy a subestimar a mis compañeros y no los voy a demeritar tampoco frente a su labor porque considero muy bien que si están aquí es por algo ¿cierto? Pero entonces eso; es el hecho de “trabajemos como un equipo” que trabajemos integralmente frente a los procesos que los estudiantes están manejando y cómo queremos que los estudiantes salgan realmente y cómo queremos que los estudiantes mejoren en esos procesos en donde hay tanto vacío. Entonces realmente no ha habido un trabajo en equipo, no lo ha habido; cada uno trabaja por su lado y trabaja pues como según conviene y cree ¿no? (Entrevista Edo-05) ¿No ha evidenciado que ese proyecto haya creado algún impacto en el Colegio? ¡Realmente no! No porque es que... ((Gesto de duda)) yo realmente puedo hablarle de casos particulares; por ejemplo yo veo a... voy a darle otro ejemplo; el otro niño de Seis dos (grado académico) el niño se llama Santiago Pachón. Santiago Pachón es un niño que todo el mundo aquí dice que “el chino” (forma afectuosa con la que se nombra a los niños) es superdotado frente a su nivel de inteligencia y yo considero que sí es un niño que tiene un buen potencial; pero superdotado no es y aparte de eso también tiene su déficit. Él déficit		
---	--	--

¿Cuál es? el niño no te escribe, el niño se dispersa con cualquier cosa, pero el niño es capaz de contarle a uno la historia...((gesto de admiración)) o sea él lee mucho porque uno se da cuenta cuando él habla como un adulto y él argumenta desde lo que ha leído ¿cierto? y entonces en este momento está en el grupo de ajedrez y uno ve “el pelado” (forma afectuosa de nombrar a un estudiante) y es “súper pilo” frente a eso; frente al manejo de esas estrategias que se trabajan en el Ajedrez, el maneja todo eso ¿cierto? pero él no es capaz de trabajar cosas que uno ha trabajado en el salón de clase; él no tiene digamos una cultura frente a lo que es la tarea como tal que uno le coloque para trabajar esos procesos, porque él necesita afianzar; entonces él no los trabaja. Entonces de pronto si yo hablo de transversalidad porque él está incluido en un grupo de ajedrez, pues claro eso se llama inclusión; pero la transversalidad como tal no existe. Entonces esas cosas uno tiene que también tenerlas en cuenta. (Entrevista Edo-05) Quiero ahora hablar de... bueno, en una de las preguntas anteriores usted me respondía que usted no ve acompañamiento de los padres de estos muchachos en las labores que desempeñan. Si hay dos es mucho y el acompañamiento no debe ser permisivo frente “A...”; no es hacerle las tareas; es acompañarlo en su proceso, es apoyarlo, es ponerse en los zapatos del “pelado” o de la niña y ver si tengo una falla voy a mirar qué estrategias voy a utilizar, ¡voy a leer! Porque es que desafortunadamente esto se le está dejando solamente al Colegio. Pero uno como padre de familia tiene que estar comprometido con esto y tiene que leer, tiene que buscar estrategias, tiene que buscar diferentes actividades con las cuales pueda yo trabajar de pronto esa carencia que existe; cómo las voy a subsanar, cómo voy desde la casa a trabajar eso que en el Colegio me están apoyando; como también voy a trabajar en mi casa para seguir afianzándolo. Entonces desafortunadamente los padres de familia no están conscientes aún que hay una problemática de aprendizaje, realmente. Entonces son demasiado permisivos, algunos, otros no saben “¿qué hacer?” pero no preguntan; no se informan y entonces ven como si uno les dice que el niño tiene problemas de aprendizaje, “X problema”, ven como que el maestro es el enemigo del niño y como que ya uno “lo cogió entre ojos” (cuando una persona arremete psicológicamente en contra de otra) etcétera, etcétera (Entrevista Edo-05) Uno ve por ejemplo a Omar, el niño que tiene déficit cognitivo del seiscientos dos (Grado académico) y ese déficit cognitivo, esa discapacidad que tiene él no es solamente psicomotriz; es una discapacidad social también. Es un niño que entró a su pubertad ¿cierto? y		
---	--	--

a mí me duele mucho verlo, me duele mucho porque él ni siquiera puede acceder a mi salón, porque mi salón está en el tercer piso y el Colegio no está diseñado para que él acceda al tercer piso y entonces en lugar de estar incluyéndolo con el programa conmigo, lo están excluyendo. ¿A dónde lo están mandando? lo están mandando al Grado Quinto a que mis compañeras le den Inglés ¿cierto? Y entonces la pregunta mía también es: ¿no cree que él se siente mal viendo que sus compañeros están haciendo unas actividades conmigo y él esté haciendo otras actividades totalmente diferentes? ¿No creen que él también merece independientemente de su discapacidad, también merece estar con gente de su edad vivenciando todos esos procesos que necesita un niño de su edad? Entonces para mí es muy triste, yo lo digo de esa manera; es demasiado triste ver que él en su silla de ruedas solamente se pueda trasladar de un lugar a otro, pero no puede acceder a otros lugares donde “supuestamente” es el derecho a la igualdad y ahí hay un derecho a la igualdad que está siendo vulnerado. Entonces eso; o sea no me gusta realmente no me gusta. (Entrevista Edo-05) Pero de ahí ¿qué más? O sea no ha habido una retroalimentación, no ha habido una reunión con nosotros no ha habido... mire profe... (Entrevista Edo-05) Pero el hecho de que el Proyecto exista, no implica que se esté trabajando bien Alex y realmente nos falta mucho nosotros; nos falta mucho no solamente como institución sino que consideró que a nivel Distrital hace falta demasiado para trabajar con esos “pelados” que son realmente vulnerables frente “A...” Entonces no sé, no sé, no sé tal vez soy muy “Pelión” o soy demasiado pesimista frente a eso, pero yo considero que ese Proyecto se ha convertido en un negocio y todos sabemos muy bien que es un negocio; ¿por qué? porque simplemente si yo tengo “X” cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales va a haber ciertas prebendas para eso; cosa que no debería ser. Entonces se está convirtiendo en un negocio. (Entrevista Edo-05). ¿Me gustaría saber si de pronto alguna vez has tenido algún inconveniente con algún compañerito de pronto que te haya marcado que no te haya gustado? Una vez me pelee con un compañero que fue en segundo. (Entrevista Een-02) ¿Me puedes contar algo de eso así que recuerdes? ¿Por qué se pelearon? No, no sé porque, si no que estábamos nosotros dos solos, los otros estaban en izada de bandera y me cogió acá, pero no duro por acá y no duro entonces, yo llegue y le pegue. (Entrevista Een-02)		
--	--	--

Y ¿Después que lo insultaste? ¿Te disculpaste se perdonaron? No. (Entrevista Een-02) ¿Tu mamá te guía? ¿Y del resto? No de resto nadie. ¿Por qué tu hermano no te ayuda? ¿Cuántos años tiene tu hermanito? 20. (Entrevista Een-02) Y ¿Por qué tu hermano no te ayuda? Es muy bravo. (Entrevista Een-02) ¿Con que profesores de pronto no te la llevas mucho? ¿Con que profesores te cuesta establecer una relación? Pues con el profesor Juan Carlos... Muy gruñón. (Entrevista Een-02) ¿Cómo es la relación con tus compañeros? Bien a veces nos damos, y a veces nos llevamos mal y a veces bien... Mal porque, algunos compañeros no sabemos entendernos entre nosotros mismos... Porque hay discusiones. (Entrevista Een-03) A bueno y ¿tu papá no te ayuda en un acompañamiento? Es que tiene mucho trabajo que hacer. (Entrevista Een-04) Alguna actividad deportiva o ¿qué clase de actividades le llaman la atención? ¿Le llama la atención dibujar? No, inclusive casi no le gusta ni hacer tareas... Sí, ella para coordinación ella no maneja muy bien eso (Entrevista Epn-01) Pues hasta ahora no mucho porque es muy difícil para que aprenda; pero entonces para que ella gaste energías porque ella es tan hiperactiva y no se cansa; entonces ella no le gusta estar sentada, ahí quieta, que le diga uno estese quieta no; ella quiere es correr y estar haciendo algo. (Entrevista Epn-01). ... como que “No su hijo no” inclusive eso no sé si se llama ¿cómo se le dice... discriminación? empezando aquí en el colegio por parte de docentes. Es tenaz que me discriminan a mi niño y entonces uno dice... ¿Qué quiere hacer uno? Yo por lo menos quería coger a esa profesora y “romperla”, yo no sé hacerle; porque no era que dijera: “el niño discapacitado o el niño no sé qué” sino las niñas iban a colaborarle al niño... “¿qué hacen allá? ¿tienen algún déficit cognitivo? ¿tienen algún no sé qué? entonces no me parece. Eso yo lo hablé con María Teresa y... “pero es que ellas no están sensibilizadas” pero me Disculpa la palabra... (Entrevista Epn-02). Entonces siempre ha sido tenaz porque le dicen entonces su hijo... por ejemplo lo llevé a Teletón (Centro de rehabilitación para personas con discapacidad física o motora ubicado en Colombia) la neuropsicología que le hizo alguna prueba en		
--	--	--

neuropsicología “no pretenda que su hijo va a salir del bachillerato A los 18 años; ¡no pretenda!” como le dije yo a ella “yo no pretendo, yo sólo quiero que él aprenda así se demore toda la vida pero que él aprenda al menos a leer y a escribir para que se pueda defender el día de mañana” entonces como que no me cierre así como... ((Expresa sentimiento de ira a través de una palmada)) como que su hijo no sirve. Y les he sellado más de uno la boca cuando me han dicho su hijo no va a hacer o no esto; empezando aquí en el colegio, también. (Entrevista Epn-02). ... estuvo en segundo ya empezó con otra profesora, bueno la que yo hablaba ahorita que me discriminó al niño con los compañeritos, bueno no tenía por qué; ahí sí era como feo ¿no? Yo me contuve o me he contenido pero de otro papá viene y hasta la casa o le pega y no sólo tuvo problemas con mi hijo sino con los demás niños; porque los papás se quejaban mucho de ella... entonces fue complicado. (Entrevista Epn-02). En mi caso yo creo que nada porque Luis Alejandro siempre está solo en especial a la hora del descanso; o sea en el salón los compañeritos le ayudan, le colaboran pero realmente no sé si las profesoras bueno...”al niño hay que ayudarlo por esta razón la otra” o no sé. Nunca ella de pronto me ha dicho “yo le habló a los niños, yo le digo que pasa esto con Luis Alejandro” o algo así... no; y el niño tampoco me dice o me cuenta esas cosas. (Entrevista Epn-02). ¿Y ha dialogado usted con los docentes acerca de esa situación? No, y ¿Por qué? ((risas)) porque a veces uno piensa que como que es caso perdido; uno les habla y como que... (Entrevista Epn-02). ¿No lo ha intentado? No, no lo he intentado. (Entrevista Epn-02). ... porque uno como mamá les colabora pero uno a veces se siente impotente porque no sabe enseñar ¿Sí?, y eso es muy real nosotras pensamos que es como los demás niños “venga haga” y eso no es fácil no. Entonces a veces nos sentimos impotentes por eso... (Entrevista Epn-02). O sea no como otros profesores que ha tenido anteriormente en este mismo colegio, una de ellas era... no me acuerdo el nombre de ella, Rocío no es; es parecido pero no; que era de segundo hace dos años; que es la que yo le digo que en vez de sensibilidad y ayudar a los demás niños “no ustedes no tienen déficit cognitivo, ustedes ¿qué hacen allá con Luis Alejandro? (Entrevista Epn-02). ¿Podríamos decir que el impacto de proceso de inclusión es diferente en los 2 casos? Claro totalmente, depende del diagnóstico y del apoyo		
---	--	--

de la familia, porque por ejemplo Juan David recibe apoyo de la familia, Mafe muy pocas veces, entonces no hay un acompañamiento constante, por consiguiente, Mafe podríamos decir que va un poco más quedada al respecto de Juan David. (GDdo-01-MB) ¿Académicamente hablando? Académicamente. (GDdo-01-MB) El niño David Felipe él es bueno intelectualmente es bueno, pero falta un apoyo constante en casa, entonces los procesos académicos o sea presenta dificultades hay que irle trabajando de manera individual y es rápido que coge, pero entonces ya cuando se dejan tareas de refuerzo de todo por falta de cumplimiento vuelve otra vez a necesitar refuerzo. (GDdo-01-AM). ... pero a nivel académico y a nivel de aprendizaje yo no he podido avanzar en el tiempo que estado con el mucho, porque el necesita de un seguimiento constante, de un tutor constante que sea más de 15 10 minutos de alguien que le esté trabajando un proceso a profundidad y pues lamentablemente lo que yo le pueda acompañar en el aula es muy poco, aparte de esto parece que en la casa, por situaciones laborales la mamá tampoco puede acompañarlo mucho, y el no tienen en la casa alguien que le haga tampoco un refuerzo en lo que se le trabaje al niño en su currículo. (GDdo-01-RC). y pues, si en el colegio como hay bastantes niños en el aula, uno quisiera dedicarles más tiempo de mil amores a esos chicos pero el tiempo no da, y tenemos que responder por otra población,(GDdo-01-MB) El niño de necesidades educativas no es que tenga las puertas abiertas en todo no, es lo que él pueda hacer y lo que el proyecto le pueda flexibilizar, pero él no tiene otros espacios abiertos que tenga donde él se desenvuelva en el colegio. (GDdo-01-RC) Hace un momento dije que cuando el docente enfrenta muchas situaciones con los niños de necesidades educativas, de necesidades en el aula y se sintió solo o se sintió ¿Qué hacer? O ¿Cómo desarrollarlo? O ¿Cómo trabajarlo? Ahí no hay transversalidad (GDdo-01-RC) Bueno voy a comentar un caso que me paso no más la semana pasada fue citada la mamita de Luis Alejandro con la preocupación de que a nivel pedagógico no se estaba logrando nada con el niño, la señora fonoaudióloga le estaba diciendo o recomendando		
--	--	--

como en otro centro más especializado era la atención más acorde a la necesidad que ofrecía el niño, pero la respuesta del acudiente fue no lo quiero sacar de acá, no lo voy a llevar, el niño se queda aquí, y se le preguntaba ella entonces ¿qué podía hacer para apoyar más el proceso de aprendizaje de su niño porque con lo del colegio no estábamos logrando nada?... Pues la mamá dijo no, yo tome la decisión y el niño no lo saco de acá, si de pronto ustedes me ofrecen algo en contra jornada y pues que yo lo pudiera de pronto cuadrar muy bien, pero si no me ofrecen nada diferente que me le favorezca al niño no, aquí se queda. Entonces fue preocupante ver porque pues al niño se le está ofreciendo que el colegio pues tenía en lo que en sus posibilidades le podía ofrecer al niño, pero que no se estaba logrando nada porque el niño necesitaba un proceso terapéutico más a fondo, y la mamá no lo entendió así, ella lo entendió era que el colegio se quería deshacer del niño... (GDdo-01-RC) ...la mamá no lo asumió así, no lo acepto así, y que ella lo iba a pensar y que en una próxima reunión que la citaran pues iba a pensar... Desafortunadamente hemos tenido esa posición de algunos padres, o sea ellos piensan que uno va contra ellos no sé, la palabra de ello es que el colegio tiene que atenderme al niño, o sea si el niño necesita y se le ofrece todas las cosas, pero hay que mirar hasta donde el colegio de verdad ayuda en estos procesos o necesita un apoyo más a fondo. (GDdo-01-RC) ... lamentablemente encontramos otros papás que no lo ven así, que solo piden que es el derecho que ellos tienen dan muy poquito o apoyan muy poquito, entonces es también una parte difícil para tratar. (GDdo-01-RC) Profe Rocío usted se refiere que actualmente o hasta hace poco un niño con necesidades educativas especiales en el aula ¿valía por tres cupos? SÍ, depende de sus discapacidad, si era una discapacidad cognitiva, moderada o profunda entonces valía por 2 o 3, si era leve entonces valía por 1 más entonces eso permitía que el docente le bajaran la cantidad de niños en su listado y el pudiera como trabajarle más a este niño, ahora con esta nueva administración que no, que todos los niños no tienen ningún valor, por decirlo así, mal dicho no, pero que el docente tiene que recibir entre 35 es lo mínimo en entonces, es decir para arriba le pueden poner como yo tuve en un año 45 niños en un aula y con 3 de discapacidad ... Exacto ese parámetro es según la administración y al docente en el aula es el que se queda con todas estas variables. (GDdo-01-RC)		
--	--	--

... muchos padres que uno ha tratado en el transcurso que llevan acá en el colegio dicen bueno profe es que me mandaron para psicología, me mandaron a terapia ocupacional, pero resulta que acá la EPS les pone pruebas, que sí que primero pase por médico general, a los dos meses lo mandan al especialista, todo eso conlleva a que papá desista, no ya me canse ya no tengo más tiempo, no tengo dinero para las citas médicas, todo eso son trabas que les pone el mismo sistema de salud acá en Colombia y por eso es que los niños pues solamente logran lo que se puede ahí en el colegio, en el aula... pero si realmente acá el sistema de salud esa parte terapéutica es muy difícil lograrla (GDdo-01-MB) Los profesores han presentados dificultades primero por el gran número de estudiantes en los grupos. Y también, hay grupos donde hay más de tres niños en proceso de inclusión que hemos tratado de organizar, pero por sistema ahora es muy complicado. Se han presentado dificultades cuando los niños con NEE además de su situación de discapacidad presentan problemas serios de comportamiento que interfieren constantemente en las clases, presentan conductas disruptivas, durante los procesos de aprendizaje. Esa es una de las problemáticas más grandes. Otra fue como el material didáctico, que era necesario para apoyo en el aula. (Entrevista Epa-03) A ver, las dificultades que yo veo primero es que el padre de familia no acepta la discapacidad que tiene su hijo. La otra situación también es..., ah perdón y si el Padre de familia no acepta, entonces no colabora. No colabora y entonces hay niños que hay que darles trabajo para que hagan en casa; entonces hay niños que por ejemplo aparte de su discapacidad tienen problemas de conducta y para ese problema de conducta nosotros no tenemos aquí el profesional. (Entrevista Edi-03) Entonces a pesar que se les da si hacen todos esos contactos, hay Universidades como la Universidad Cooperativa que no nos les cobran nada, tenemos aquí los convenios para Psicología....ellos no los llevan. La otra dificultad que tenemos es que se cambian los docentes. Por ejemplo con Sara se venía haciendo un trabajo porque ella era una persona muy dinámica y ella buscaba convenio con otros sitios para poderles trabajar a los niños. (Entrevista Edi-03) Pero de todas maneras por ejemplo esos niños que están en extraedad, porque ya tenemos algunos aquí en extraedad, es conseguirles unas instituciones y también		
--	--	--

la otra dificultad es que el Padre de familia por ejemplo no toma el interés..., entendemos que claro que ellos tienen que trabajar pero es buscar otro familiar; por ejemplo llevarlos a que los niños participen en, equitación, en natación, que estas son actividades que les ayudan a ellos también para ellos ir superando sus dificultades; esa es una gran dificultad que tenemos. La otra dificultad es el cambio de docentes; (Entrevista Edi-03) Lo otro es que como le decía anteriormente, los problemas de conducta que tienen algunos de los niños con la discapacidad. ¿Sí? y el otro es también que el Padre de familia no se responsabiliza; entonces ellos creen que como que “dejémoslo allá en el Colegio”. Por ejemplo cuando no teníamos la enfermera, veíamos al Padre de familia “venga para que lo ayude a movilizar” entonces el padre familia prefería no mandarlo para no tener que movilizarlo ¿Sí? entonces esa situación. (Entrevista Edi-03) Aquí una gran dificultad que me faltó del Proyecto es que no hay capacitación por parte de la Secretaría de Educación; debía haber más capacitación para todos los maestros y en todos los Colegios; eso debía darse esa capacitación. (Entrevista Edi-03) Pues primero ahorra plata, lo de mis onces las ahorra y después yo decía “venga pensemos” iba a la cafetería, me dejaban en la reja (vender) y de ahí comencé a ahorrar “venga a ver cómo me va”. Me fue bien pero después me descuido de sólo vender dulces y no ponía casi cuidado a la clase. Llegaba tarde llegado tarde por vender dulces... Ah y mi mamá después la llamaron del Colegio, que no estaba poniendo casi cuidado al Colegio (Entrevista Eexn-01) Pues con Juan Carlos (Docente de Inglés) fue un poco duro con él ¿Usted con él o él con usted? ¡No, yo con él! ... Sí porque él me dictaba Inglés y yo casi no ponía cuidado a las clases de él; pues ponía un poco pero no... (él) hablaba mucho inglés que yo no entendía nada, nada, nada. .. Después nos puso a hacer dos evaluaciones y yo no quise entrar; llamó a mí Director de curso que era Alonso y me dijo Alonso “entre y a lo menos le pone cuidado lo que él dice” yo decía... ¡no, no quería entrar! (Entrevista Eexn-01) Se sentía un poco confundido. Sí, demasiado. ¡Es que Inglés no!; me ha dado muy duro pa’ Inglés... Sí. muy difícil (Entrevista Eexn-01) Aquí sobre todo hace poquito ha habido varios caso, en el caso de Lamprea por ejemplo al principio los niños		
---	--	--

del curso cuando yo lo tome a él estaba en grado 602 y el niño no estaba diagnosticado entonces, el niño tenía dificultades a nivel de lecto escritura y casi ningún profesor lograba notarlo, tanto que el niño termino repitiendo grado sexto sin necesidad de repetirlo, porque, digamos que era un estudiante que con un trabajo de apoyo podía desarrollar sus habilidades, digamos que a nivel de lecto escritura logro su máximo, seguirá desarrollándolo pero entonces, era un niño que no tenía diagnóstico y los compañeros lo molestaban todo el tiempo se burlaban de él, lo llevaban al punto del enojo entonces, él se ponía agresivo y como era más grande que los demás, pues se lanzaba a golpearlos. (Entrevista Edo-06). Actualmente tengo el caso de un niño que tiene comportamiento digamos un poco femeninos, pero no es un niño que todavía apto, no puedo considerar que el niño ya tenga, que sea gay o que se haya declarado homosexual pero si detrás hacen comentarios respecto a cómo se camina, como se mueve, como mueve la mano y lo alejan un poco porque, a los chicos hombres les da miedo que si se la pasan con el entonces vayan a decir que ellos también son gay, yo en las clases... (Entrevista Edo-06) Inconvenientes algunos papás que nunca aceptan que su hijo tenga como una situación entre comillas diferente y entonces no les dan las terapias adecuadas, convencerlos a ellos de que sería bueno mandarlos a terapias, ayudarlos a potencializarlos es complicado, entonces digamos que existen los dos tipos de padres lo que apoyan mucho y están aquí pendientes y aquellos que los abandonan a su suerte y no aceptan que su hijo necesita un refuerzo, entonces tengo esas dos situaciones con los papás. (Entrevista Edo-06) Porque es lo que le digo, los papitos a veces los abandonan, los hermanos les da pena de estos niños... (Entrevista Epn-03)		
---	--	--

Anexo BB. Matriz resolución de la crisis

RESOLUCION DE LA CRISIS	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
... pero logramos que la señora entendiera y ahora ya está respondiendo por el niño, pero entonces ya consiguió una persona especial, ya que viene y trae al niño, que está pendiente que el niño entre. Entonces, ha sido una lucha constante, pero ya hemos visto resultados en los padres de familia. (Entrevista Edi-01) ... entonces este año ya está organizado, le hicimos nosotros el estímulo, es la izada de bandera, entonces ya ahoritica regresando del segundo semestre tenemos la izada de bandera, entonces les dije que de acuerdo con ese currículo flexible, viendo los avances de los niños, entonces vamos a estimularlos a ellos, por el avance que hayan tenido en su parte de presentación personal, por cualquier cosita que ellos se hayan destacado vamos a estimularlos y esa izada de bandera, pues, la organizan las docentes de apoyo de necesidades educativas. (Entrevista Edi-01) Finalmente, se empezó a tratar este estudiante (hablo de él particularmente porque es como lo que más he sentido en el colegio) con los terapeutas de apoyo y se logró hablar con los profesores y hacer entender que el estudiante obviamente tenía una situación súper especial y empezó a hacerse mucha sensibilización y trabajo en ese curso (era el 602 que hoy en día está ya graduado) y este chico empezó a desarrollar sus capacidades y sus compañeros empezaron a acogerlo, a quererlo y a hacerlo líder, tanto que él fue el representante ambiental por mucho tiempo del curso. Entonces yo pienso que si todos los profesores y todo el grupo trabajan para incluir a los estudiantes con las diferencias que tengan, los estudiantes van a armar un grupo y van a hacer a un lado el cuento de que es diferente. Pero en un inicio yo sí puedo decir que a los niños no los aceptaban muy bien, no los querían como amigos; pero a punta de sensibilización y ver que los profesores estábamos poniendo todo de nuestra parte, los chicos percibían eso y terminaron entendiendo que, o por lo menos en ese grupo sucedió y actualmente yo lo veo, que era diferente pero que era parte de ellos. (Entrevista Edo-04) ... pero aquí tenemos la fortuna de que los niños son aceptados, ahí se respetan, se les hacen diferentes estrategias para que ellos permanezcan en el colegio. Aquí para que un niño se vaya, yo trato de tenerlo tres o cuatro años; ya cuando veo que al cuarto año no se puede, ya empiezo a	27 niños 9 estudiante 9 actividades 8 docentes 3 cuadernillos, cartillas 3 colegio 2 seguimiento 2 material 2 lecto-escritor 2 dificultades 2 clases 1 contexto 1 sociales 1 sensibilización 1 proceso 1 participativo 1 orientadora 1 nivel 1 NEE 1 matemáticas 1 María Teresa 1 inclusión 1 español 1 diseñar 1 didácticas 1 ciencias 1 características 1 beneficio 1 aula 1 aprender 1 adaptados 18 docentes, profesores, directores. 7 reunión, charla 5 trabajando 2 inclusión 2 enseñar 2 colaborado 1 proyecto 1 proceso	Atención a la población con NEEP. Mayor preocupación y apoyo de la comunidad educativa por atender los niños de NEEP. Apoyo: estrategias utilizadas por la fonoaudióloga para motivar, implementar y dar continuidad al proyecto. Trabajo en equipo: capacitación, asesoría, estrategias y motivación para desarrollar el proyecto de inclusión con los actores.

buscarle una institución que se adapte a las condiciones (Entrevista Epa-01) ... pero ya cuando el docente ve y se convence de que esos niños aprenden y pueden, trabajan súper con ellos (Entrevista Epa-01) Entonces yo los fortalezco mucho en que deben ser independientes, deben valerse, deben respetarse, no deben permitir... y cuando se han presentado casos de compañeros que abusan de esa vulnerabilidad, yo hago un trabajo en pareja del niño vulnerado y el niño que está vulnerando, les explico cuáles son las características de su compañero, los pongo a hacer un trabajo en donde el compañero que no tiene dificultad le enseña al otro y eso es mágico, cambian enseguida con ellos. (Entrevista Epa-01) Yo tengo mi Atención a Padres (espacio de cincuenta y cinco minutos dentro del horario académico dedicado a la atención de los padres de familia dentro del Colegio) y yo les he dicho a ellos que independientemente del horario que yo tenga, yo tengo otros días que son hábiles. Mi horario de atención es los Lunes a las siete y veinte (7:20 AM) que es una hora de clase; pero yo tengo en ese momento dos horas libres (dentro del calendario escolar del Colegio cada hora de clase equivale a cincuenta y cinco minutos reloj) y les doy esas dos horas libres y les digo “vengan charlemos, miremos qué estrategias vamos a utilizar”. Inclusive hasta les he dado muchas estrategias porque pues yo he leído y he procurado estar informado frente a las cosas que están sucediendo; qué didácticas se pueden trabajar con ellos, qué estrategias de aprendizaje también se tienen que trabajar con estos estudiantes y no saturarlos porque si hay algún estudiante que tenga problemas de concentración, sé muy bien que una actividad de una hora no le va a servir en donde está siendo la misma actividad. Son actividades que uno tiene que buscarle que sean de tiempos máximos de quince minutos y eso estoy hablando mejor dicho excediendo en el tiempo. Entonces yo también trato de darles esos pequeños tips a los padres de familia para que ellos hagan en la casa. El hecho de que practiquen un deporte, que los pongan a practicar deporte; el hecho que ellos practiquen un deporte les va creando cierta disciplina y esa disciplina se va formando y los va formando a ellos frente a los compromisos que también tengan que adquirir. Les digo que los metan en natación; a esos que son bien hiperactivos que los metan en natación porque la natación también les esa calma que ellos necesitan. También les hablo mucho de la dieta porque si hav	1 mágico 1 inquietudes 1 individuales 1 evidenciar 1 estándares 1 diseñar 1 discapacidades 1 curriculares 1 contenido 1 Ciclo 1 características 1 capacitación 1 aprendizaje 1 adecuaciones 1 Juan David, María F 8 grupo, curso 8 compañeros, amigos 6 hablar, charla 4 diferente 4 casos 3 relación 3 nivel 3 acogerlo 2 vulnerable 2 solucionar 2 sexualidad 2 respetan 2 reflexionar 2 profesores 2 orientación 2 formando 2 comprendieron 2 aceptan 1 vulnerabilidad 1 sensibilizar 1 resultados 1 problemas 1 permanezcan 1 fortalezco 1 entorno 1 discriminan 1 dificultades 1 diferencias 1 diagnostico 1 déficit 1 concentración 1 comportamentales 1 comparten 1 cognitiva	Solución al conflicto: reflexión, dialogo y estrategias de convivencia para la integración y manejo de niños NEEP.
--	---	---

problemas de eso pues eso tiene que estar muy centrado con lo que ellos están comiendo. Entonces eso uno procura informarles, procura darles actividades. Ahí hay algo que yo siempre le digo a los papás “el pelado anda mal; lo primero que usted tiene que hacer es calmarse” Y eso lo vemos de pronto con Márquez el de mi curso (Grado 702) tiene desafortunadamente un papá que es demasiado ansioso; “Yo creo que es peor que el chino” porque el del déficit cognitivo es el papá y entonces el papá no acepta que su hijo tiene un problema aprendizaje y él, considero que todavía cree que nosotros pensamos que el niño tiene su retardo mental y pues uno como padre no acepta eso realmente pues ¡porque le duele! ¿cierto? Entonces qué está pasando con ese señor; ese señor empieza “profe colabóreme, profe de démele guías, profe...” así como yo le digo “no se trata de que yo le dé guías; porque yo lo puedo saturar de guías todo lo que quiera pero ¿si no las hace o si se las hace usted?...” entonces es eso. No es saturado de actividades; es que una actividad que se proponga se haga y que esté acompañado por la familia; porque si yo solamente voy a estar trabajando pero mi esposa está en otro cuento, mi hermano... el hermano está en otro cuento. Se trata de que todo en familia se solucione. Entonces esas son las cosas que uno procura hablar con ellos y pues todo también se conversa con los compañeros ¿no? con los directores de grupo, “mira lo que está pasando con este muchacho, con este joven está pasando esto, hay que citar el acudiente, hay que mirar qué actividad se está trabajando”; cosa que no ha sucedido porque nosotros no hemos tenido de pronto una reunión de Ciclo para evidenciar esos casos; cómo se está trabajando con este “pelado” cómo se está trabajando con esta niña. Que todos estemos haciendo el mismo seguimiento, que todos estemos procurando lo mismo; sacar el “chino” delante. (Entrevista Edo-05) ¿En cuanto a la relación con tus compañeros que puedes destacar de esa relación? Bonita. (Entrevista Een-02) ¿Sí? ¿Porque es bonita? Muy buenos compañeros (Entrevista Een-02) Ya me hablaste ahorita, que con los compañeros a veces discuten, pero en la mayor parte te la llevas bien con ellos. ¿Qué puedes destacar de la relación con ellos positivo o negativo? Que cuando traen balón, siempre lo dejan jugar a uno y comparten. (Entrevista Een-03) ¿Te incluyen en las actividades? Si (Entrevista Een-03)	1 características 1 capacidades 1 avances 1 atender 1 académica 8 papá, padres 6 hermana - hermano 6 familia 2 terapias 2 problemas 2 mamá 2 acepta 1 solucione 1 retardo 1 material 1 Márquez 1 esposa 1 entendiera 1 compromisos 1 colaborar 1 cognitivo 1 casa 1 capacitación 1 aprendizaje 1 acudiente 1 acompañado 3 deporte 2 psicología 2 hiperactivos 2 EPS 2 disciplina 2 atención 1 Valerie 1 tips 1 remitir 1 practicar 1 pedagógico 1 ocupacional 1 nivel 1 natación 1 manuales 1 institución 1 entidades	Familias empoderadas: Asesoría y cambio de actitud de los padres en el manejo de niños con NEE Sugerencias a padres: buscar nuevas alternativas que ayuden a potenciar la capacidad de los niños con NEEP.
---	--	--

todos los docentes para que pudiéramos aclarar dudas, establecer estrategias de manejo en el aula con los estudiantes que presentan dificultades, hacer las adecuaciones de los estándares curriculares y hacer un seguimiento puntual con ellos. (Entrevista Epa-03) Entonces, se ha tratado de solucionar en ubicar a los niños con dificultades comportamentales en grupos diferentes, esa ha sido una solución. Otro es remitir esos casos a apoyo pedagógico, terapéutico, a nivel extracurricular. Otro es la creación de los cuadernillos de apoyo en las áreas de matemáticas, ciencias sociales y español, que son diseñados por las docentes de apoyo. Esta fue una idea creada por mí, donde empecé a diseñar cuadernillos, apoyados en los diseños europeos específicamente para estos casos donde hay que tener en cuenta las ilustraciones, los modelos de letra, el contexto, el contenido, para que sean accequibles a los niños con NEE, estos cuadernillos son manejados en el salón de clase. Otra dificultad que teníamos antes era, que los niños no adquirían con facilidad el proceso lecto-escritor. Yo diseñé un material, cartillas, hago la capacitación a los padres, les doy el material para que lo desarrollen en clase y esto ha sido un beneficio muy grande porque los niños al aprender a leer y escribir no se pierden en el aula, aprenden conceptos, son más participativos. Este es como el punto más importante en la inclusión de los niños, en que ellos puedan tener su material con los mismos temas pero adaptados a sus características individuales. (Entrevista Epa-03) Entonces siempre se le pide al Padre de familia que acceda a la EPS, que lo lleve a psicología. Nosotros buscamos aquí también entidades para que nos apoyen y ellos no tengan que pagar porque ellos dicen que la EPS les demora mucho la consulta. Entonces a pesar que se les da si hacen todos esos contactos, hay Universidades como la Universidad Cooperativa que no nos les cobran nada, tenemos aquí los convenios para Psicología.... (Entrevista Edi-03) Entonces empezó ya a reflexionar sobre su parte académica. Sí... y mi mamá ¡pum! me quitó lo de vender dulces. (Entrevista Eexn-01) ... y después de eso el Profesor hizo una reunión, una citación para llamar a mi hermana y después mi hermana se puso a llorar... y cuando íbamos mi hermana se pone a llorar y yo me puse a llorar. Cuando yo lloro, no puedo llorar así porque yo lloro mucho y como que me siento ahogar. Y mi	1 inducción 1 proyecto 1 graduado 1 flexible	en el aula para integrar a los estudiantes de NEEP en las actividades académicas. Visión del proyecto: que se ajuste a las necesidades del estudiante en particular.
--	---	---

hermana me decía “cálmese” y el Profesor también y como que lloró; cómo que se le salió las lágrimas. Desde ahí le pedí perdón y ya. Le ponía cuidado en las clases pero no entendía nada, pero de todas maneras salíamos....(Entrevista Eexn-01) Como que yo detecte el niño, tome al niño y empecé a trabajarlo con apoyo de orientación y con apoyo del director de grupo. (Entrevista Edo-06). Empezamos a sensibilizar el grupo, hasta que tanto profesores como estudiantes comprendieron que era un estudiante que tenía algunas desventajas, pero tenía muchísima potencialidad y habilidades como cualquiera de ellos, como cualquiera de los demás, la idea es que hay tuve dificultades primero porque, yo no estaba segura si el niño tenía diagnóstico, pero me apoyaron, finalmente se le hizo el diagnóstico y se detectó que tenía deficiencia cognitiva y empezamos a hablar con los niños y finalmente se logró a punta de reflexión que los compañeros lo acogieran y lo consideraran un líder, termino siendo mi líder ambiental (Entrevista Edo-06). ... sin embargo pues ya se han empezado a hacer charlas y se empezó a consultar con la orientadora también porque todos los estudiantes arman charlas y burlas entorno a él, no le dicen las cosas de frente (Entrevista Edo-06) Exacto yo siento que lo discriminan, he hablado mucho con ellos y pues, más o menos los he convencido que eso no es premeditado y que además hemos hablado con el niño y pues él no ha declarado formalmente que lo sea, que además todos estamos en este momento definiendo cual es nuestra sexualidad a la edad que tienen, como que se está hablando y ya se solicitó una charla de orientación para el grupo que tiene bastantes problemas a nivel de sexualidad. (Entrevista Edo-06)		
---	--	--

Anexo CC. Matriz avance de la experiencia

Tenemos también un acompañamiento de enfermeras... precisamente como nosotros tenemos acá niños con necesidades neuromusculares, entonces tenemos en este momento 7 niños que tienen silla de ruedas; al ver que pues no había la persona para poderlos trasladar, ayudarlos a trasladar, aunque los niños ellos solo se movilizan pero por ejemplo tenemos la rampa que les da el acceso del primero al segundo piso, les causaba dificultad a los niños, la rectoría hizo la solicitud a la Secretaría de Educación pues que necesitábamos personas de apoyo para la movilidad de los niños y la atención, porque ya nos empezaron a llegar niños que usan pañal y por su misma situación neuromuscular ellos no lo pueden hacer, entonces también necesitábamos. (Entrevista Edi-01) Un trato especializado. Exacto. Entonces se hizo la solicitud y nos mandaron la enfermera. En este momento. (Entrevista Edi-01) ¿A quién se le hace la solicitud en ese caso? A la Dirección de Inclusión de la Secretaría de Educación porque en la Secretaría de Educación hay una Dirección que se llama Inclusión. Aparte de eso de que tenemos la enfermera entonces el colegio también ha tenido que ir adecuando sus espacios; entonces tenemos un baño que es especial para los niños discapacitados, un baño donde contamos nosotros con toda la parte higiénica, pero aparte de eso por ejemplo tenemos una mesa para poder cambiarle el pañal a los niños. Entonces esto lo hemos hecho nosotros aquí con el acompañamiento de las enfermeras. (Entrevista Edi-01) En los profesores de primaria siempre ha habido una gran aceptación, una gran disposición para poder estar trabajando con los niños. . En los profesores de primaria siempre ha habido una gran aceptación, una gran disposición para poder estar trabajando con los niños. Ese proceso con los niños de necesidades educativas, ya llevamos nosotros, estamos hablando de nueve años, entonces son niños que han venido aquí con nosotros desde preescolar; unos desde primero, otros desde segundo, entonces han ido avanzando; entonces ya todos	97 niños 47 niño 11 niña 42 estudiantes 91 Entrevista 41 necesidades educativas 32 dificultad, 17 diferentes 17 discapacidad 3 lesión-neuromuscular 9 capacidades(condición diferente) 8 acompañamiento 63 colegio, institución 40 familia 26 papás 23 hijo 8 mamá 6 hermana 2 crianza 17 María Teresa 1 fonoaudióloga	*Actores principales sobre los que recae todo el proceso *Esta categoría no sirve por que se refiere a la codificación que se le dio a las entrevistas *Condiciones educativas de discapacidad en los estudiantes del colegio * Institución educativa: Escenario donde se desarrollan todas las acciones y los procesos, de los actores (docentes, estudiantes) *Familia: Entorno inmediato que afecta o direcciona la atención que reciben los estudiantes con n.e.e.p. Como cuidadores
---	---	--

los profesores de primaria manejan muy bien lo de flexibilización curricular y también toda la parte de ambiente que se le genera al niño en el aula. Pero como hemos tenido demasiados cambios, entonces la labor de las profesoras de apoyo, ya en este momento tengo dos profesoras en la mañana, una para bachillerato y la otra para primaria y en la tarde tengo una (Entrevista Edi-01) Sin embargo, por ejemplo hay estudiantes y tenemos el año pasado, en estos tres últimos años hemos graduado estudiantes con necesidades educativas y en este momento tenemos alumnos que por ejemplo, uno de ellos hace como un mes vino aquí a visitarnos y nos estuvo contando que está estudiando panadería. (Entrevista Edi-01) Lamprea. El alumno Lamprea. Entonces él vino, entonces pues son satisfacciones también. A ver, nosotros no es que les regalemos el diploma sino que de todas maneras vimos que de acuerdo al currículo flexible, él cumplió con los requisitos del currículo flexible y pero ya el padre de familia sabía que, mejor dicho, hasta ahí llegaba esa etapa; ya teníamos que, ya tenía que empezar a trabajar un arte o un oficio. (Entrevista Edi-01) Se está evidenciando el proceso. Claro, sí, para qué. Esa es una de las grandes satisfacciones que tengo como Rectora y que pues le agradezco a María Teresa porque ella ha sido la líder en todo este proceso, pues precisamente por todos los conocimientos que ella tiene, que ella había trabajado con esto y hemos logrado hacer un excelente proyecto, y es el proyecto, lo he dicho a la Secretaría de Educación y lo he dicho en todo lado, es la única institución que tiene un proyecto de inclusión como debe ser. No es solamente como que “sí lo recibimos allá”, no, sino que el niño está recibiendo lo que él necesita de acuerdo a su necesidad. (Entrevista Edi-01) ...ellos necesitan afecto y precisamente a través del afecto lo que hemos logrado nosotros aquí, que los niños se sientan igual a todos los demás; a veces también somos nosotros los que queremos como sobreprotegerlos ¿no?, pero ellos ya nos han demostrado y fíjese que por ejemplo este año tenemos en silla de ruedas, tenemos a una alumna que ha venido aquí con	30 inclusión 59 Proyecto 25 respeto(cultura) 9 experiencia 30 proceso 11 seguimiento 9 aceptación 7 compromiso 10 diversidad 9 enfermera 11 logro 36 estrategias 5 flexibilización 8 Fortalezas 6 objetivos 5 estructurado 10 herramientas 1 cuadernillos 10 superar 8 impacto 10 individualidades 8 profesionales 12 Secretaría Educación	*Refiere a la fonoaudióloga del colegio, gestora del proyecto *Plan estructurado para lograr la interacción de los niños con necesidades educativas, en el ambiente escolar *Entidad del estado que maneja el aspecto educativo a nivel distrital.
---	--	---

nosotros desde inicio del colegio, que es María José. María José que ya está en grado décimo, pero vemos el avance, ya en este momento la niña nos ha traído unos videos donde ella está, ya se para y trata de bailar, porque su misma condición ya de adolescente, ella quiere estar igual a los otros, he tenido charla con ella y le digo “sí, listo” y con la mamá también le he dicho “claro”, le dije a la mamá “tiene que acompañarla, que vaya a un cine, que tenga su amigo, que pueda ir a bailar”, porque ella misma nos mostró el video, donde ella en la casa se para y trata de bailar, porque la necesidad de ella como adolescente es también de estar igual a los otros, entonces eso la motiva a ella para que pueda superarse. Entonces, uno ve que realmente este proyecto le sirve a los estudiantes no solamente para tenerlos aquí, porque a veces los padres de familia los quieren tener aquí en el colegio para que se los cuidemos, pero no, es la parte de cómo ellos logran superar esa dificultad y hemos visto que niños que se han diagnosticado con déficit cognitivo han superado bastante esa dificultad. (Entrevista Edi-01) ¿Cómo ha visto usted la participación o la actitud de los estudiantes que no participan dentro del proyecto de inclusión, es decir, a los estudiantes que llamamos entre comillas regulares? No, bien, los estudiantes y por ejemplo ellos son los que reclaman cuando de pronto se le hace un llamado de atención fuerte por parte del profesor, cuando alguien pasa y no los dejaron pasar a ellos primero, a los niños, ellos reclaman. Sí, y verdad, lo que siempre he dicho yo, los estudiantes que tenemos aquí en el colegio son lo mejor. Son lo mejor que tenemos nosotros en todo el distrito, si me atrevo a decir eso, porque realmente son muchachos que son muy respetuosos, son solidarios y más con los niños de necesidades educativas, ¿sí? Ellos están atentos, si de pronto a alguno de ellos se le cayó un lápiz, que el cuaderno que no lo trajo, que otra cosa. Ellos están atentos a colaborarles. (Entrevista Edi-01) Mire, los ha impactado precisamente a todos los padres de familia porque son, hemos despertado en ellos la sensibilidad hacia la diferencia, hemos despertado la tolerancia, hemos despertado nosotros el, ese sentido de responsabilidad y de respeto. De	53 docentes, profesores, capacitación 45 aprendizaje 10 fortaleza 12 enseñanza 9 ritmo 114 actividades 19 trabajando 7 promoción 26 pedagógica 8 Evaluación 15 For talezas 18 Lo gros 2 contextos 6 interdisciplinariedad 10 derecho, derechos 19 Rectora, dirección, directivas 10 cur so 2 salón	*Actores que desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase *Proceso por el cual se adquieren habilidades, que permiten llegar a un conocimiento; desarrolladas por los estudiantes y observadas o estudiadas por los docentes. *Privilegio de los ciudadanos. *Actores que hacen parte del proceso en su rol específico, apoyan, designan, gestionan. *Distribución por grupos de
--	---	--

responsabilidad, primero en el padre de familia, porque hemos logrado también que el padre de familia cambie su actitud frente al hijo que tiene una necesidad educativa (Entrevista Edi-01) Hay un seguimiento, un mayor compromiso del padre de familia. Claro, y al padre de familia también se le llama a cuentas, “mire, esto lo tenía que hacer usted, ¿por qué no lo hizo?” Sí, entonces también por ejemplo, cosas tan elementales que el padre de familia no cumplía con lo mínimo, en la higiene personal de su hijo. Ellos tienen que traer aquí todo un kit de lo del aseo, para la parte de su higiene personal y todo. (Entrevista Edi-01) ... yo me siento feliz de ver cómo los niños progresan ¿sí? yo me siento feliz y por eso todo el apoyo de rectoría, siempre ha sido para, para el equipo de necesidades educativas. Este año, por ejemplo, empezamos teniendo en cuenta que a nivel institucional estamos trabajando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también dotamos un aula, que se llama el aula de las TIC de necesidades educativas, precisamente para que los niños no se vean diferentes, entonces aquí la idea es, mejor dicho la diferencia no, no se nota con los niños ¿sí?, sabemos precisamente por el currículo que es flexible para ellos y por las actividades que ellos deben desarrollar, pero a nivel general la situación sea lo mismo, si a los demás estudiantes se les da... (Entrevista Edi-01) ¿Qué otras fortalezas considera que tiene el proyecto? Bueno, es que más, mejor dicho, la mayor fortaleza es ver el progreso de los niños ¿cierto? el mismo amor que los niños demuestran por su colegio, por ejemplo lo que yo le comentaba de la niña María José, por situaciones familiares a la niña tuvieron que llevársela para Neiva, donde la abuelita. Y la niña, ella le escribía aquí a la fonoaudióloga diciéndole: “Bueno, yo quiero regresar otra vez, me hace mucha falta”, y nos tocó llamar a la mamá y hablar con la mamá y decirle: mire, la niña no puede quedarse allá atrasada, y entonces la niña regresó nuevamente. ¿Qué otra fortaleza le diría yo?, pues yo creo que ya he dicho todas las fortalezas más que los niños. (Entrevista Edi-01) Bueno, algunos añitos atrás estoy hablando de 2,	9 local 7 Foro, postulación 1 SE D 1 Neurorehab ilitar 10 reconocimientos 5 fortalecimiento 3 políticas (educativas)	estudiantes en los que se ubican los estudiantes regulares y los de n.e.e.p y la formación académica y sociocultural de la comunidad educativa. *Refiere a las políticas y leyes del distrito y la localidad, así como el sector donde se ubica el grupo de la investigación
--	---	--

3, 4 añitos, fue una parte como novedosa porque los niños no veían en el aula niños en sillas de ruedas, con dificultad al hablar, con dificultad al moverse, entonces era una parte novedosa que ellos empezaron a manejar. Se sensibilizó esa parte y ellos entendieron que todos teníamos la oportunidad de estar en un mismo punto como es el aula escolar, y el derecho a la educación. Hoy en día, se ha logrado una adaptación, tanto que los niños comparten, entienden esa situación, ayudan a su compañero y ya es algo como normal. Sí, ya se regula como algo normal. (Entrevista Edo-01) ... hay papitos que están dispuestos a trabajar con el colegio, a superar dificultades, a estar en acompañamiento. (Entrevista Edo-01) Se ha visto que estos ambientes han sido favorables para muchos niños (Entrevista Edo-01) Del grupo regular, pues que son niños que están prestos a que en cualquier momento necesiten la ayuda de quien sea, del que está al lado, del que puede hacerlo en el momento y lo hacen naturalmente. (Entrevista Edo-02) Por ejemplo, con el niño de silla de ruedas los niños están listos a ver qué necesita, si en el desplazamiento tiene algún obstáculo ellos están listos. Como tienen que salir algunas horas durante la clase, están listos cuando él regresa, lo llevamos y esto vamos, lo otro, entonces se ve un gran apoyo y acogida de los otros niños. (Entrevista Edo-02) Bueno, primero que todo pues que ellos valoren sus capacidades y vean que otros niños no pueden estar rindiendo a lo mismo que rinden ellos, sino que cada persona tiene sus habilidades y tiene sus maneras de hacer las cosas, que son válidas también y que pueden compartir aprendizajes, lo que él uno sabe lo puede compartir con el otro y viceversa, entonces hay como una conciencia de grupo, de trabajo en equipo. (Entrevista Edo-02) Bueno, los niños, ellos se sienten naturalmente parte del grupo, por ejemplo, yo a veces reflexiono en cuanto al niño a David, el de la silla de ruedas, uno nunca le ve desespero en algo, no, él siempre está con una sonrisa, siempre está dispuesto, siempre es ¿Qué hay que		
--	--	--

hacer? O sea, muy consciente de la situación y como tal él hace lo que puede hacer y con gusto se da... se siente seguro... Igual con Sebastián y los niños que tienen hipoacusia, los veo seguros de sí mismos y con naturalidad e cualquier observación que se hace tal cosa ellos rápido se ubican. (Entrevista Edo-02) Bueno, primero que todo en que el colegio cuenta con un proyecto muy organizado donde no solamente tiene a los niños sino a las familias y les van haciendo seguimiento. Están captando ayudas, puntos de apoyo, por ejemplo que los estudiantes tengan su enfermera, que tengan su ruta, esto es una gran ayuda para estas familias y de hecho las familias se han concientizado un poco más y apropiado de las dificultades que tienen los hijos porque uno encuentra otros ámbitos o contextos de estudiantes con necesidades, pero los papás no las aceptan, no las aceptan, se niegan rotundamente a reconocer que su hijo necesita una ayuda, mientras que acá el proyecto es una bendición para los papás que tienen la oportunidad y lo acogen. Esa es la fortaleza que le veo así, a grandes rasgos. (Entrevista Edo-02) Están las enfermeras. (Entrevista Edo-02) Que tengan acompañamiento y que la Secretaría les ayuda es grandioso, o sea, es una fortaleza para el colegio el apoyo de Secretaría y de la Secretaría de salud. (Entrevista Edo-02) Los niños aprenden a respetar, los tratan como si fuera uno igual, no porque el niño tiene déficit cognitivo lo alejan o algo, no, al contrario, son estudiantes que se prestan para colaborarle, están en constante apoyo, cuando uno les pregunta ¿Quién me quiere colaborar con Juan o con Mafe? hay muchos estudiantes que le dicen a uno “¡Yo, miss, yo quiero colaborar!” Entonces es una aceptación muy grande que tienen los estudiantes y creo que también les desarrolla esa parte social de aceptación ¿sí? que no los discriminan por su déficit o por su problema de movilidad que tiene Mafe para rechazarla y eso no. (Entrevista Edo-03) A los niños, pues estos niños con capacidades diferentes a los demás se sienten aceptados en el grupo y yo creo que esa es la mayor fortaleza que tenemos, que se sienten aceptados socialmente. Aunque en algunos casos la parte		
---	--	--

cognitiva no les da para alcanzar las profesiones como las que normalmente alcanza un niño que no tiene estas condiciones especiales, pues la parte social es como la más trabajada en este aspecto. (Entrevista Edo-03) Las familias con las que yo he trabajado lo ven como una oportunidad que les dan a sus hijos porque ellos, por sus condiciones también económicas, no tienen la posibilidad de pagarles un colegio especializado, donde sus costos son muy altos. Entonces ellos se sienten que les están respetando todos sus derechos a sus hijos. (Entrevista Edo-03) Sí, claro, lo vuelven a uno más humano porque normalmente antes uno como que decía “todos los niños son iguales, entonces trabajémosle a todos por igual” entonces al trabajar con estos niños lo que uno se da cuenta es que cada niño, independientemente si tiene necesidad educativa especial o condición especial, es un mundo diferente, entonces lo vuelven a uno mucho más humano. (Entrevista Edo-03) Una de las fortalezas es que se les puede garantizar el derecho a la educación a todos por igual. Otra es que los niños no sufren discriminación sino al contrario se sienten aceptados a nivel social. (Entrevista Edo-03) Entonces yo converso mucho con ellas (profesionales de apoyo); cuando empecé mi trabajo y las conocí a ellas empecé a preguntarles y ellas me han explicado todo lo que yo les pregunto, ¿por qué este niño hace esto?, ¿qué debo hacer con él? y todo el tiempo me han respondido, he recibido sus respuestas todo el tiempo, son súper receptivas, súper queridas y aman mucho el proyecto, aman tanto el proyecto que buscan que nosotros, como docentes, nos vinculemos. (Entrevista Edo-04) Yo pienso que en este colegio y en el colegio que trabajé anteriormente, se ha logrado mucha sensibilización (Entrevista Edo-04) Yo veo que es un proceso bien bonito aquí. (Entrevista Edo-04) ... En la mayoría de los casos me parece que son papás que se desviven por estos niños, son papás dispuestos a ir más allá. No puedo hablar de todos los casos... Pero, en muchos de los casos		
--	--	--

son papás que si hay que llevarlos a terapia, los llevan; si hay que ayudarles en la tarea, les ayudan; que si hay que leer un libro, lo hacen. (Entrevista Edo-04)

Yo pienso que mis mayores logros ha sido la capacidad de transmitir la sensibilidad a los demás profesores, de ser capaz de sentarme en un comité de evaluación y decirles “es que no podemos ver a todo el mundo igual, todos somos diferentes y tampoco podemos pensar que todos tenemos que dar el mismo rendimiento”. Sería lo ideal, que todos pudiéramos cumplir las metas, pero yo pienso que mi mayor logro es haber convencido a algunos compañeros de que no todos somos iguales y que tenemos que mirarnos y evaluarnos y juzgarnos de acuerdo a las posibilidades mayores, menores, iguales, las que tenemos, a nuestras posibilidades como seres especiales, únicos y diferentes. Y pienso que lograr esta sensibilización en los grupos que he tenido también ha sido algo que me ha encantado y que he logrado, de alguna manera he logrado que estos chicos se sientan como parte del grupo y no como algo aparte y que se sientan tristes y que se quieran ir, no, ellos quieren estar acá y se sienten iguales y con las mismas capacidades que los demás. Pienso que eso ha sido un logro. (Entrevista Edo-04)

Primero, son niños que se sienten aceptados dentro de un contexto que es educativo. Son niños que han aprendido a valorarse, a respetarse y a hacerse respetar. Son niños que han logrado una adaptación a los procesos educativos que, es triste decirlo, pero es el espacio donde más se les rechaza. (Entrevista Epa-01)

... pero aquí ha sido una ganancia muy grande porque hay mucha aceptación, mucho respeto, tenemos un material de carácter diferencial, acorde a sus características, a su ritmo de aprendizaje, y hay un seguimiento individual y apoyo pedagógico. Yo les enseño a leer y a escribir, tengo un método especial para ellos. Entonces ellos tienen un espacio donde pueden desarrollarse a pesar de sus dificultades. (Entrevista Epa-01)

¿Qué criterios consideras o has visto en tu

práctica que te hacen pensar que la institución no le sirve?

Yo diría que no tanto la institución, porque aquí como hay unas estrategias claras, aquí hay unos protocolos de seguimiento (Entrevista Epa-01)

Yo aquí aprendo a leer un diagnóstico, sí, pero a mí me interesa es más qué hace el niño a nivel académico para poderlo sacar adelante. (Entrevista Epa-01)

... yo diría que esos casos son mínimos, ¿cierto?, en general yo diría que aquí un 90%, tanto de directivas, yo he recibido un gran apoyo de la Rectora, ella está convencida de que es un proyecto que funciona, nos ha dado los materiales, el espacio; yo puedo decir que en 8 años de trabajo con la rectora nunca me ha dicho “No, María Teresa”, siempre he tenido el apoyo, siempre he tenido el seguimiento, cree en mí como profesional que eso es muy valioso. Y los docentes en su mayoría, yo pienso que apoyan el proyecto. (Entrevista Epa-01)

Bueno, aquí los padres son muy comprometidos... pero el 90% de los papás son comprometidos. (Entrevista Epa-01)

... yo diría que el proyecto se ha ido implementando poco a poco y cada año se han hecho los ajustes necesarios. En este momento creo que estoy satisfecha con el proyecto; por fin llegamos a mi objetivo: primero, que fuera institucional; segundo, transversal; tercero, que se lleve a cabo en las dos jornadas; y cuarto, que el día que María Teresa no esté, el proyecto funcione. Entonces, en este momento estoy satisfecha con todo el proyecto. Entrevista Epa-01)

Bueno. Primero, aprendí a valorar las pequeñas cosas. Son niños que cada día aprenden un poquito y nosotros a veces desde afuera no valoramos eso. El que el niño aprenda a coger el lápiz, el que el niño se ubique en la hoja, el que el niño no raye sus implementos, no los rompa, para mí eso es valiosísimo. Entonces, aprendí el valor de las pequeñas cosas. Aprendí que todo ser humano puede aprender a su ritmo, a su nivel, y a través de los niños también aprendí que cada persona tiene razón de ser como es, porque con ellos estudio procesos de vida, y si yo hablo con un compañero empiezo no a justificar comportamientos, pero he aprendido a

aceptarlos y a entender por qué son. Otra cosa, y me ha costado mucho, que estoy aprendiendo y lo estoy aplicando, es a no juzgar porque el juzgar condena, y estos niños nacen condenados, ¿sí?, “no va a aprender”, “no va a poder”, “qué desgracia”, “es un castigo de Dios”... entonces ese “no juzgar” lo estoy aplicando en mi diario vivir y es bien complicado porque uno tiene sus razones, tiene su formación; pero cuando uno se pone de pronto en otro lugar, empieza a entender, no a justificar comportamientos, y eso me ha hecho más humana, muchísimo más humana. He aprendido a caminar en los zapatos de otro porque tener un niño con necesidades educativas especiales... yo he atendido, yo podría decir que un rango de unas 300 a 400 familias en el colegio y en mi consultorio, y es bien, bien difícil, más que la aceptación por su niño es el rechazo de la sociedad a su niño. He acompañado papás a hacer procesos de matrículas en los colegios. Ayer tuve una entrevista con un colegio, me reservo el nombre, pero ningún niño les sirve, simplemente los que se están presentando son unos gemelos, tienen problemas de articulación, no han adquirido la /ir/ y no les sirven porque no son perfectos. Imagínese la frustración de los papás, y es el cuarto colegio que los rechaza, y pueden pagar, tienen los medios. Entonces eso es bien, bien, bien difícil. Obviamente, a respetar la diversidad, he aprendido a respetar el ritmo de vida de cada persona, de cada niño, y entiendo, he aprendido a entender al ser humano, pienso que es mi mayor enseñanza con ellos. (Entrevista Epa-01) Bueno, aquí yo pienso que, y retomo lo que decía en la pregunta anterior de qué le cambiaría al proyecto. Mi objetivo con el proyecto fue crear una cultura de respeto a la diversidad, y pienso que lo hemos logrado. Los docentes y los directivos docentes han aprendido y están en formación del respeto por la diferencia. Ya son muy poquitos los que... “Uy, llegó María Teresa” (Risas), a mí me ha tocado hacer estrategias hasta de ganarme el saludo de docentes que no me saludaban. Entonces yo pienso que cuando ya yo llego a un salón y dicen “Ay, llegó María Teresa” o “Ay, qué chévere” y me consultan, yo pienso que hemos ganado mucho y se está adquiriendo esa cultura de respeto frente a la diversidad. Yo creo que es la ganancia. (Entrevista Epa-01)		
--	--	--

Bueno, el gran aprendizaje de ellos es que pueden ser aceptados y pueden vivir en un medio, entre comillas, normal. Yo creo que para ellos es importante y lo notan. Otra cosa importante , y yo les trabajo mucho a ellos, es el respeto por ellos, hacerse valer y hacerse respetar (Entrevista Epa-01) Entonces, son niños que desde pequeños están con su compañero que no camina, que no habla, entonces los aceptan, no los van a rechazar, y son los amigos de infancia que van a ser los amigos de adultos. (Entrevista Epa-01) Primero, la adaptación del niño al colegio, ¿sí?, a nivel comportamental, académico y convivencial. Otro es la promoción, aquí tenemos un sistema de evaluación y promoción institucional donde al niño se le respeta el ritmo de aprendizaje; aquí el niño no dura 3, 4 años repitiendo primero y primero, no, aquí hay unos criterios de promoción. Sí hay unos criterios de no promoción, pero pienso que se enfocaron más al apoyo familiar, no a las capacidades del niño; entonces para mí es exitoso que el niño sea promovido, así se le hagan las adaptaciones curriculares y se establezcan para él unos mínimos de aprendizaje, en relación a sus compañeros. Entonces, cuando hay esa promoción se nota que al niño lo están evaluando en sus capacidades y no en sus dificultades. Otra es la permanencia, aquí los niños con inclusión terminan, ya hemos graduado a 11, y después, yo les hago el seguimiento después de que salen, hay niños que los tengo en instituciones como FUMDIR, en IDEAR, en el SENA, donde siguen su capacitación laboral, y he visto ya que están trabajando, tenemos chefs, tenemos panaderos, tenemos digitadores, hay uno que es un duro con computadores y los arregla. Entonces, para mí eso es donde vemos que les mejoramos la calidad de vida a esos niños, eso es éxito para mí. (Entrevista Epa-01) Las experiencias que uno trae ya más las que estoy, he tenido la suerte de contar con la docente de apoyo de este colegio, que lleva muchos años trabajando en el proceso de inclusión y me ha dado todas las herramientas, las lecturas y muchísimas cosas que son válidas y me ayudan a mejorar en mi profesión y a poder dar mejores aportes a los chiquitos. (Entrevista Epa-02)		
---	--	--

La mejor opinión. Yo veo que la parte directiva se ha ocupado muchísimo del proceso de inclusión en el colegio; los maestros, afortunadamente, han sido muy consecuentes conmigo, me flexibilizan el horario para sacar a mis chiquitos, hay muchísima comprensión, sé que es un trabajo demás el hecho de que yo envíe talleres y ellos tengan que calificar, es una parte agregada, jamás no he oído quejas, todo lo contrario, ellos me dan todos los temas para que yo pueda colaborarles. (Entrevista Epa-02) Bueno, la percepción que tengo es buenísima porque cada uno de los profesores estamos en contacto, en comunicación y sabemos ¿en qué va mal?, ¿cuándo no trajo la tarea?, ¿qué podríamos hacer?, citamos a veces a los padres de familia para que esa comunicación sea coyuntural que nos dé mayores logros, que tengamos mejora y que tengamos metas específicas entre ambos, entre maestro, docente y padre. (Entrevista Epa-02) La parte humana, poder enseñarles a los otros chiquitos que hay niños diferentes y que esa diferencia nos enriquece, no nos quita nada. Poder enseñarles a los mismos chiquitos la igualdad, el derecho que tienen de estar con otros niños que poseen otras características diferentes a ellos y que, a veces, en ese vuelo unos volarán más alto y otros un poquito más bajo y diferente... Hay algunos padres muy involucrados y uno siente satisfacción de eso, en ello. (Entrevista Epa-02) Aprendizaje grandísimo, empezando por sus hojas de vida. El hecho de leer qué tiene cada estudiante es un aprendizaje porque te pones a investigar sobre ¿qué es?, ¿por qué tiene eso?, ¿cuáles son los síntomas?, ¿qué otras cosas puedes desarrollar en él? Y con los mismos chiquitos porque me muestran hasta dónde van y la intención que tienen de salir adelante siempre. (Entrevista Epa-02) Con sus familias, el aprendizaje de lo que es un buen cuidador, del empeño, la esperanza que tienen los padres de familia, los sueños de sus hijos y cómo las familias los alimentan para que sigan. (Entrevista Epa-02) Bueno, así como hay compañeros que los acogen y que están con ellos permanentemente (Entrevista Epa-02)		
--	--	--

Pues a ser más positiva de la vida; porque cuando yo no estaba acá no me sentía viva; me sentía negativa por la vida, porque todo el mundo salía menos yo, porque todo el mundo estaba de fiesta menos yo. Entonces ahora me he puesto más positiva y así. (Entrevista Een-01) ¿Y eso quién te lo ha enseñado? ¿Por qué te volviste positiva? Mi familia, mi mamá y el Colegio. (Entrevista Een-01) He aprendido a vivir con ello. (Entrevista Een-01) ¿Tú crees que los compañeros con ella han tenido una buena actitud de compañerismo, de colaboración? Sí, pues de la mayoría al curso; no todo el curso pues porque hay personas como que sí la pueden excluir sólo por el hecho de ser discapacitada, pero la mayoría del curso como que siempre están con ella. (Entrevista Ees-01) ¿Considera que la experiencia de ser docente de estos niños con Necesidades Educativas, le ha aportado algo para su vida personal? ¡Sí claro! La verdad sí... El hecho de sensibilizarme más frente a mi labor, frente a lo que yo estoy haciendo. Sensibilizarme frente al papel... considero que es demasiado importante que nosotros como educadores tenemos; porque no solo impartimos una cátedra, sino que les enseñamos a ellos a crecer con el ejemplo y nosotros somos ejemplo de ellos. Entonces consideró que me ha ayudado bastante y también me ha ayudado bastante a educar a mi hijo. Yo tengo un hijo de cinco años que también presenta problemas de alteración de comportamiento y viendo estos niños pues yo me he puesto también en los zapatos de ellos y veo a mi hijo. Entonces cuando yo estoy el fin de semana con mi hijo he aprendido muchas cosas y aplicó muchas cosas que yo he visto aquí en el Colegio con los niños y me ha funcionado; y lo mismo, lo que yo trabajo con mi hijo el fin de semana vengo y lo trabajo aquí con estos “pelados”. Entonces eso si me ayudada mucho, a sensibilizarme frente a la labor que tengo que hacer ellos. (Entrevista Edo-05) ¿Encuentra usted alguna fortaleza que tenga		
--	--	--

el Proyecto de Inclusión del colegio? Pues la fortaleza es que sé que existe y que hay un grupo interdisciplinar; que al menos existe realmente... Entonces cómo le digo; sí, sé que si existe el Proyecto y que la fortaleza es que existe y que hay gente especializada y que hay terapeutas etcétera, del Grupo Interdisciplinar (Entrevista Edo-05) ¿El aprendizaje que tal? ¿De lo que te ensañaban en los colegios de antes y de lo que te enseñan ahora? ¿Aprendes mucho más acá o aprendías en los otros? Aprendo mucho acá. (Entrevista Een-02) ¿O sea que todo ha sido positivo? Sí. (Entrevista Een-02) ¿Por qué son buenos? Porque me prestan el lápiz cuando no traigo y cuando no traigo cartuchera me prestan los lápices. (Entrevista Een-02) ¿Son bastantes compañeritas? ¿Son alegres? Sí (Entrevista Een-02) Cuéntame ¿cuál es la diferencia de estudiar en el Saludcoop, al Agustín Fernández y al Aquileo Parra? ¿Qué piensas de estudiar en este colegio con respecto a los demás? Que hay como más educación más organización... Hay como más formas de aprender. (Entrevista Een-03) ¿Te sientes feliz aquí? ¿Qué es lo que más te llama la atención aquí del colegio? Sus actividades, que hacen por las tardes y los sábados. Como el de vallenato y el de banda. (Entrevista Een-03) ¿Te gusta? ¿Tú participabas en esas actividades? ¿Te gusta arto el arte? Sí señor. (Entrevista Een-03) ¿No tienes alguna materia en específica, que tú digas no esta materia me agrada más que la otra? Es difícil elegir. (Entrevista Een-04) ¿Te gustan todas? Okey ¿Por qué crees que se están dando estos avances? es decir ¿Qué cosas te indican a ti que en todas las materias has logrado avances en tu aprendizaje? No es que yo veo muchas cosas, digamos la raíz cuadrada, aprender a tocar la flauta, una guitarrita y aprender a escribir y aprender a leer, leo muchos libros. (Entrevista Een-04) ¿En educación física como te va? Bien hay que hacer mucho ejercicio y fortalecimiento y respirar por la nariz y no por la		
--	--	--

boca. (Entrevista Een-04) Bien y ¿todo eso lo desarrollas bien? Sí. (Entrevista Een-04) ¿No tienes dificultad alguna? No. (Entrevista Een-04) Pues al principio sí fue duro porque pues ella como le digo, ella se quedaba de último y los compañeritos pues tampoco la iban a llevar de la mano “vamos que ya salimos”; pues ella siempre salía de últimas. Pero pues ya ahorita pues ya se ha acoplado y ya sale en la mano así con los compañeritos cuando llega entra ahora sí con los compañeritos. Sí los compañeritos se han acoplado bastante a ella. (Entrevista Epn-01) Pues en cuanto al profesor tiene ahorita el sí les inculca mucho a los niños que todos son diferentes, que no todos los niños son iguales, que hay que compartir con todos los niños y pues en cuanto a eso el profesor si les ha ayudado mucho les inculca mucho eso. (Entrevista Epn-01) Pues el colegio si le ha ayudado bastante a María Teresa para todos los implementos que ella necesita pues para... Pues ahorita pues ya le dieron una oficina un poquito más amplia para trabajar con los niños porque primero era una oficina muy pequeña; ya nos ha contado que les han dado impresora que... pues ellas les hacen muchos materiales en fichas para ayudarles bastante a los niños. Pues en cuanto a eso el Colegio ha ayudado bastante. (Entrevista Epn-01) El acompañamiento en él ha sido bueno; digamos... el año pasado desde tercero desde que se empezó con la profesora Carolina Carreño. Este año con María Teresa implementó un método o unos trabajos diferentes que yo le dije a ella “María Teresa si usted hubiera empezado con esto desde que el niño llegó acá, el niño iba adelante. Pero bueno, nunca es tarde para empezar; pero si se le ha visto lo positivo. (Entrevista Epn-02) La profesora (Roció Cascavita) se le ve el esfuerzo o que quiere colaborar y ayudarle al niño ella le dedica tiempo al niño ¿sí? ella está pendiente de que el niño esté trabajando, de que el niño haga. No me lo deja ahí como “mire a ver cómo se defiende con esa actividad” no. Ella		
---	--	--

le colabora; ese es el aporte que veo en ella. Como que apostémosle a que Luis Alejandro puede salir adelante, pues no a la par de los demás pero pues trabaja y hace algunas cosas... El apoyo porque ella le apoya... preciso lo que estaba diciendo ahorita; le colabora osea está pendiente de que él trabaje, que él haga, ¿cómo se dice?.... bueno ella está... digamos que lo orienta como “venga hagamos (Entrevista Epn-02) ¿Socialmente si ha tenido frutos el proceso de inclusión? Si claro a pesar de que en ocasiones se alteran por su condición, pero igual ellos se han acogido a las normas y pautas dentro del colegio. (GDdo-01-MB) ... a nivel de actitud y a nivel de adaptación social si ha logrado, yo creo que avanzar porque él se ha sentido emocionalmente estable y el grupo con el que comparte también es un grupo que lo aprecia lo quiere entonces no se ha presentado ninguna dificultad entonces él ha podido en este aspecto estar bien. (GDdo-01-RC) Pues uno normalmente en el grupo trabaja mucho el respeto y la tolerancia hacia las diferentes capacidades que presentan los estudiantes independientemente si están diagnosticados o no y hay ese respeto y logra que todos los estudiantes participen, por ejemplo, en el festival de danzas que normalmente se da sobre esta época de 3 periodo ellos se ubican trabajan a su ritmo se mueven de acuerdo a sus capacidades, pero lo hacen entonces es una buena forma de integrarlos en ese aspecto. (GDdo-01-MB) Pues, como soy profesora de aula entonces lo que está abierto son las actividades aparte que el niño pueda complementar, por decir algo según las capacidades de Luis Alejandro que es un niño que yo tengo, yo le tengo que adaptar cada experiencia al ritmo de aprendizaje del niño. Entonces mientras yo veo seres bióticos y abióticos a él le tengo que mirar en su entorno como le puedo llevar ese concepto porque es muy diferente a como lo manejan los niños y es un poquito limitante saber que el niño no logra entender con facilidad, porque su discapacidad no lo deja entonces él puede entender hoy pero mañana ya no lo entendió, entonces es eso, es mirar como vuelvo lo elemental en sus		
---	--	--

contextos dentro de mi experiencia en el aula. (GDdo-01-RC) Si de esta manera se desarrolla un trabajo personalizado de acuerdo a las necesidades y capacidades del estudiante ante la flexibilización del currículo y de las actividades cotidianas. (GDdo-01-AM) En el año 2012 tuve la oportunidad de trabajar con grado quinto, pues en ese entonces no había niños diagnosticados como tal, pero dentro de los conocimientos uno podría llegar a concluir que había niños con necesidades educativas especiales. Trabajamos un proyecto con base en mi deporte favorito se llamó, en el cual hicimos interdisciplinariedad con la gran mayoría de las asignaturas y como era un tema de interés para la gran mayoría de los estudiantes estaban muy motivados, todo mundo trabajaba y todos los niños pudieron sustentar, entonces todo el mundo los reconocían, los aplaudían y eso fue muy motivante y aprendieron a confiar en ellos, porque definitivamente a esos niños les falta mucha confianza (GDdo-01-MB) Dentro del aula yo intento posicionar los niños de inclusión como niños con los mismos derechos que tenemos todas las personas y eso es lo que trabajo en el aula, que a los niños de inclusión no se les vea como alguien que se les está trayendo y se les está trabajando con ellos porque toca, no, sino niños y niñas que se le está respetando y cumpliendo su derecho a la educación que tiene muchas problemáticas alrededor de cómo manejarse si... (GDdo-01-RC) Se puede dejar en evidencia que se han hecho muchos esfuerzos para que en el aula se promueva la tolerancia el respeto y se considere la diversidad específicamente ustedes como docente ¿qué han hecho para promover esas prácticas? Ese si es un logro que se puede como exaltar es un logro de tener los niños de necesidades educativas especiales en el aula porque eso ha sensibilizado tanto a los mismos compañeros, a la comunidad educativa, al mismo docente y le han como cuestionado y movido su labor pedagógica, de como de verdad todos tenemos que ofrecerle a alguien o ayudar a alguien, y dentro del mismo ejercicio de comunidad o de sana convivencia o de convivencia armónica		
---	--	--

como se quiera llamar ese es un aspecto favorable, porque los niños se han vuelto más sensibles han aplicado más las bondades y los valores el derecho, todos los derechos que igualmente se les aplica. Entonces yo creo que sí ha sido favorable y si se ha manejado más el concepto de la tolerancia, del respeto a la diversidad a las diferencias. (GDdo-01-MB) Se evidencia el reconocimiento a la diferencia en el otro en que no prima lo cognitivo sino que las otras dimensiones son también muy importantes para desenvolvimiento de un estudiante como es lo afectivo, como es lo social, lo emocional y en esta parte los niños que por así decirlo cognitivamente no avanzan como de pronto está programado o está la programación o al ritmo de lo que se llama entre comillas lo general, nos da mucha enseñanza, es decir mediante esa práctica de trabajo con ellos el maestro también desarrolla sensibilidad hacia las individualidades de sus estudiantes. (GDdo-01-AM) Si como mis compañeras lo dijeron esa parte sensible tanto lo social y también como uno de maestro, porque antes cuando uno no estaban entre comillas rotulados los estudiantes uno como que los manejaba a todos por igual, pero uno ya viendo la condición especial que tiene cada estudiante uno lee como los puede ayudar como puede ayudar a sus familias, como los debe tratar uno se vuelve más persona pienso yo, y trata a sus estudiantes de una u otra forma los trata diferentes pero no haciéndolos sentir diferentes dentro del curso, sino al contrario haciendo que todos los compañeros se den cuenta que ellos también son personas y como personas merecen respeto, si necesitan ayuda como cualquier persona se les brinda sin decir hay no, es que usted es el niño diferente del salón entonces nos toca hacerlo a un lado no, al contrario entre todos nos ayudamos, todos nos respetamos, todos nos toleramos. (GDdo-01-RC) Pues yo creo que un avance que ha tenido el proyecto como tal es el logro de habilitar el aula para niños... el aula especial para estos niños antes no se contaba si no con una pequeña oficina ya, con el tiempo han venido ampliando este espacio han conseguido más material audiovisual, material didáctico para poder trabajar cada una de las necesidades que		
---	--	--

presentan los estudiantes. (GDdo-01-MB) En otros años que he tenido otros niños de discapacidad los papás han mirado, han analizado se han dejado como decir orientarse se han visto otras posibilidades y miran la mejor posibilidad que se le pueda ofrecer al niño, puede ser algunas veces dentro de una institución educativa y algunas veces no, hay que buscarles otras parámetros, llevarlos a otros caminos mejores para cada situación, si encontramos papás muy colaborativos unos papás entregados, papás que quieren ofrecerle lo mejor a sus niños. (GDdo-01-RC) La participación del proyecto de NEE en el foro local fue debida a la postulación que hace el consejo académico y el consejo directivo, sugirieron que presentara el proyecto. Yo hice primero la inscripción, luego se hizo un video donde se hace toda la presentación de lo que es el proyecto, el objetivo, a quien va dirigido, quienes lo lideran, cuáles son las actividades que se realizan y se hizo también una presentación especial de todas las estrategias de inclusión, las políticas institucionales, el sistema de evaluación y promoción, las adaptaciones curriculares, la flexibilización, las adaptaciones de los estándares curriculares. Entonces esa fue la forma como se dio respuesta a la convocatoria en el foro. (Entrevista Epa-03) El proyecto ya se había presentado en un foro local, también ahí en Usaquéen hace unos 8 o 9 años, obviamente era un proyecto diferente con unos objetivos diferentes, entonces también se había presentado. Se presentó en un concurso que hubo con la Secretaría de Educación, donde lo lideraba la fundación Neurorehabilitar. Obtuvo el cuarto puesto, debido a que una de las exigencias que pedía los jueces del concurso era que yo fuera docente de aula, entonces me dieron un diploma de reconocimiento pero no quedé entre los tres primeros, debido a que no era docente de aula, sino docente de apoyo. El proyecto también ha sido reconocido por la SED como un proyecto institucional y a nivel local dentro de las instituciones es un colegio que da respuesta efectiva a las necesidades de los niños en situación de discapacidad por medio del proyecto. (Entrevista Epa-03) Las actividades de inclusión más significativas a nivel institucional es el festival de danzas, donde		
---	--	--

las docentes directoras de grupo y los docentes diseñan sus trajes, sus bailes y hacen una presentación de danza, dependiendo el tema que se escoge cada año, donde los niños con NEE bailan, participan. Están en un proceso de inclusión realmente efectivo para ellos. Otra actividad es el reconocimiento que se hace a fin de año, los niños con NEE que han alcanzado los logros propuestos para ellos, reciben una mención de honor que hace que se sientan reconocidos y en general todas las actividades que se desarrollan dentro del proyecto están muy bien estructuradas, tienen sus protocolos organizados, planificados cronológicamente desarrollados. Entonces, toda la estructura del proyecto hace que sea un éxito la inclusión en Saludcoop. (Entrevista Epa-03) Para mantener el proyecto de inclusión, es primero, ha sido un compromiso personal desde siempre con las personas en situación de discapacidad, eso ha hecho que ante cualquier dificultad, yo presente soluciones, logré que el proyecto fuera incluido dentro del PEI, el sistema de evaluación y promoción está incluido y soportado, en el manual de convivencia, lo mismo en el proceso de matrícula, los reconocimientos a los estudiantes. Entonces, si se ha desarrollado una cultura de respeto, una cultura de participación de los niños en situación de discapacidad en todos los procesos institucionales, eso hace que el proyecto sea sostenible. Otro es que el proyecto, como es conocido a nivel de Secretaría de Educación, logré que nombraran otras docentes de apoyo, las cuales ejecutan el proyecto que yo he desarrollado durante todo este tiempo y ha sido gran aporte para éste. (Entrevista Epa-03) Hay una estrategia pedagógica que se está utilizando en varios salones, y es los compañeros padrinos, esto se hacen con niños tanto con problemas transitorios como con los niños con NEEP. Estos niños padrinos son un éxito diría yo, porque son los que están pendientes de que el niño copie, que si se le acabaron los cuadernillos van y me avisan, le avisan al profesor. Esta estrategia pedagógica ha sido muy beneficiosa para los estudiantes, los docentes se apoyan mucho en los cuadernillos que son aporte muy importante para los niños en el aula. (Entrevista Epa-03) Dentro del proyecto de inclusión hay aspectos		
--	--	--

importantes, que de pronto no se han mencionado y es una de las estrategias que me parece a mí importantísima que se ha logrado, es el acompañamiento de las enfermeras para los estudiantes que presentan alguna lesión-neuromuscular, que tienen problemas para trasladarse o que tienen dificultad en su control de esfínteres. Entonces, esto ha permitido que este momento tengamos 9 niños que tienen el acompañamiento de enfermería. Otro aspecto importante, es el apoyo a nivel administrativo, donde contamos con todo el apoyo a este nivel. En este momento también, se logró crear un aula de apoyo interactiva a los procesos de inclusión, esta aula está conformada por tres rincones de trabajo, que son el de lectura, el de construcción y el de apoyo con las Tics, es un proyecto que se está desarrollando paralela al proyecto de inclusión y está en proceso de construcción. Allí tenemos material que se ha diseñado, yo he diseñado mucho material a nivel didáctico, contamos con la plastificadora para el mantenimiento de material, tenemos video-beam, tenemos computadores, impresora; bueno tenemos un apoyo logístico para el desarrollo de esta actividad. (Entrevista Epa-03) Entonces es un gran apoyo porque estos niños de los que tienen esa Lesión neuromuscular, ellos no pueden ir al baño solitos; entonces la enfermera es la que los atiende, los transporta al comedor, los transporta a sus aulas; pero tenemos una dificultad con esos niños porque en el tercer piso tenemos el laboratorio inglés y tenemos la sala informática. (Entrevista Edi-03) Pues lo que yo hago es apoyarla, apoyarla y el presupuesto del colegio dejar siempre un rubro para poder comprar todo lo que necesitan los niños. (Entrevista Edi-03) Sí, yo diría por ejemplo uno de los éxitos del proyecto es que ya en este momento lo tenemos muy estructurado; me atrevo a decir que ni la Secretaría de Educación tiene el Proyecto estructurado de Inclusión como lo tenemos nosotros y eso lo pude evidenciar la Doctora Diana Marcela que es la Directora Inclusión. Eso hizo que nosotros pudiéramos participar en el Foro Local con el Proyecto de Inclusión. Fue un Proyecto que fue muy aplaudido, la gente... se le vio el interés a la gente por preguntar; no podían creer que de todas maneras un Colegio Oficial pudiera tener este Proyecto como lo		
---	--	--

tenemos nosotros en este momento. Ese es uno de los éxitos del Proyecto. Lo otro es el compromiso; el compromiso tanto de la docente como el compromiso que tengo yo también como Rectora y el apoyo que le doy al Proyecto. El otro éxito también y que yo lo diría acá es la experiencia pedagógica de María Teresa y que ella pues se encarga ustedes lo saben, de capacitarlos a ustedes los maestros, a las nuevas Docentes de Apoyo que llegan ella les da la capacitación, María Teresa les ha elaborado el material a los niños, entonces todo eso ha hecho que sea exitoso el Proyecto. (Entrevista Edi-03)

Primero la gratitud y el amor hacia el Colegio por parte de los Padres de familia, la mayoría; la mayoría de los Padres de familia que tienen los niños acá. Otra cosa también el impacto es que el Padre de familia así le den un Colegio que esté más cerca, le den con más condiciones, no quiere irse del Colegio; no se quiere ir del Colegio así él sepa que eso le va a representar bienestar para su hijo... vea ¡no se va del Colegio! Dicen “yo prefiero venirme más temprano, yo prefiero eso pero no llevo a mi hijo para otro colegio”. Otro del impacto también es el cambio que encuentra uno en los niños; ve uno como ellos evolucionan. Mire yo no sé si se acuerda por ejemplo de... ¡ay! se me olvidó el nombre..., el que terminó el año pasado... ¡Lamprea! Hay que ver cómo es que viene Lamprea a contarle a uno qué está haciendo en este momento. Entonces eso es cuestión del Proyecto. Ve uno también por ejemplo de allá de la Sede B a Gámez, que se encuentra uno con la mamá y con ese amor que lo saludan a uno y le cuentan a uno y le dicen “mire tengo esta dificultad”. Por ejemplo yo me encontré con la mamá de Gámez y entonces me decía “¡Ay Rectora! yo tengo esta dificultad, no se está sintiendo bien en la Institución donde está ahoritica pues porque él ya por su extra edad ya estaba en una Institución en donde le estaban enseñando ya un oficio... Él era de la mañana de la Sede B. Entonces pues yo le dije “venga” y ya vino, María Teresa le consiguió otra Institución a pesar de que el niño ya no estaba pues se consiguió otra Institución. El niño vino ahora en el receso de junio, yo estaba acá y estaba él en la puerta. De una vez me vio y... ¡eso el abrazo! porque es que de todas maneras ellos son muy efusivos. El abrazo de una vez (retoma) y se puso a contarme de la novia, de lo que él hacía de todo eso. Entonces eso por

ejemplo gratificante para uno. Otro también que terminó allá en la sede B que lo graduamos también nosotros el año pasado..., no el año antepasado en el 2014, fue William Guillermo. Él es hijo de un funcionario de la Secretaría de Educación y yo voy por allá a la Secretaría y por ejemplo William el papá siempre me dice “no mire yo no tengo cómo pagarles a ustedes porque todas maneras lo que hicieron por mi hijo...”. Él por ejemplo en este momento está haciendo su carrera técnica en el SENA (Servicio nacional de Aprendizaje) en digitación y es un niño con Necesidades Educativas. Pero sin embargo entonces con todo lo que le dimos acá y él pudo crear ya su Proyecto de vida. Ve uno por ejemplo a María José que tiene su Lesión neuromuscular y ella por ejemplo en este momento yo hablé con Mariela y con María teresa y les dije “pues maría José por su dificultad pues no la vamos a obligar a que haga sus Servicios Social”; sin embargo, ella dijo “yo quiero hacer el Servicio Social y lo quiero hacer en el comedor” y lo está haciendo. Entonces eso ya dice uno no; de pronto pues yo lo pensaba era por ella por la dificultad después para irse para su casa y todo eso pero no. Entonces como tenemos la enfermera la de la mañana está hasta las dos de la tarde, pues hasta esa hora la niña hace su Servicio Social. Sale hace su Servicio Social; son dos horas que hace pero de todas maneras..., Son varios los casos que uno ve acá de los niños que van ya mejorando esos comportamientos; porque también la otra situación es que el Padre de familia como su hijo tiene esa discapacidad, entonces ellos los sobreprotegen; pero al sobreprotegerlos y lo que están haciendo es descuidando la crianza del niño y entonces eso también hemos estado hablando con los Padres de familia. Es como decirles bueno, tenemos que pensar que entre todos tenemos que darle al niño mucha seguridad, lo tenemos que estar preparando para para la vida; porque de todas maneras ¿si en este momento usted como Padre de familia o mamá, que es con quien vive el niño, llegara a morir? no lo podemos dejar desamparado. Entonces es como que miremos que vamos a estar responsables de ellos, pero también les vamos herramientas para que ellos ya puedan solitos empezar ya a ver por ellos mismos. Aquí hay por ejemplo niños..., tengo una abuelita que ayer se entrevistó con la Directora de Inclusión y es lo que ella dice; dice “mire yo por más que me puedan decir que en esta institución ustedes		
--	--	--

me van a dar lo que..., mejor dicho ¡hasta el cielo! pero yo no me voy porque de todas maneras la niña mejor”..., porque la niña no hablaba, la niña ya en este momento ya habla; ya en este momento la niña sabe las vocales, sabe contar hasta diez entonces todos esos son aciertos y son de los niños que tiene María Teresa. (Entrevista Edi-03) Lo que yo aprendí de vender dulces fue como... matemáticas y sumar rápido. Ahora ya voy y le compro cosas a mi hermana en la revista; le compró un paquete que viene con cuatro paquetes de maní, cuatro de burbujas, cuatro de Jumbo (marca de dulces) de las chiquitas, vienen bolitas de chocolate, una chocolatina blanca y chocolatinas Jet de las normales... y le compré una caja de cereal que son barritas, que viene chocolate de sabores. Allá me entregó el pedido que le llegó a mi hermana; ahora me toca esperar que si mi hermana de pronto le pagan hoy ella me paga a mí y le pago a mi hermana. (Entrevista Eexn-01) Sí, cambié y todo, iba donde el Profesor y le decía “Profe”, pa’ que me le escribiera en el cuaderno, para que me escriba las tareas que me tocaba hacer en el libro. Y yo llegaba a la casa y mi hermana me decía, yo le decía “mire hermana nos toca hacer estas páginas” comenzamos hacer esos trabajos en el libro. (Entrevista Eexn-01) Pues para mí, ahí sí como dice usted; esto ha sido una bendición para mí; este Colegio. Porque créame que yo así sea un colegio privado, sea lo que sea, mi hijo no hubiera salido adelante tanto. Porque de pronto una va y paga en un colegio y allá lo que les interesa es la plata; la mensualidad es..., acá no, acá lo que le interesa es que mi hijo aprenda, que mi hijo salga adelante. Si ha sido una bendición. (Entrevista Epn-03) ¿Usted ha visto avances en su hijo desde que está aquí en el Colegio? ¡Sí claro! Claro porque pues cuando pequeño el niño no hace sino esconderse; él va conmigo y ve a alguien y de una vez se esconde. Y yo inclusive un día aquí que vine le dije a una..., creo que era de la Universidad Santo Tomás, una psicóloga. Entonces yo le dije pues si me regalaba una cita para Yuber y me dijo que “¿por qué? y yo le dije “lo que pasa es que yo		
---	--	--

voy con el niño y él ve a alguien y se esconde detrás de mí; él no saluda” Dijo “¿...y quién es él? Le dije “Yuber, el...” eso fue el año pasado en 702. Dijo “pero no” dijo “ese niño es muy despierto acá; uno pregunta y él es el que alza la mano, el que quiere hablar...” le dije “pues entonces ¿qué pasa?”. Entonces eso sí me parece una bendición porque si yo no estoy, yo sé que mi hijo se va a poder defender ante los demás; una ayuda grandísima. (Entrevista Epn-03) El acompañamiento grande que le hacen a él de todas maneras, porque es que para atender ¿cuántos niños en cada salón? Y ¿con niños así especiales? Tener un niño así es muy difícil para un profesor; pero igual ahí los llevan de la mano. Entonces eso es un aporte grandísimo; una bendición con todos los profesores que verdad, estén en este Proyecto. (Entrevista Epn-03) Pues yo quiero es agradecerle a usted por tanto amor por estos niños, no solo por mi hijo sino que hay muchos acá; que usted es una entrega para ellos, se les entrega totalmente a niños que de verdad que lo necesitan..., acá no. Acá es un niño..., antes como que mejor. O sea les ponen más cuidado que a los otros que tienen sus..., porque saben que los otros se defienden; ellos no mucho. Entonces muchísimas gracias profesor, Yo tengo que agradecerles a todos acá. (Entrevista Epn-03)		
--	--	--

Anexo DD. Matriz proyección de la experiencia

PROYECCION DE LA EXPERIENCIA	RECURRENCIAS	CATEGORIZACIÓN
Entonces se hizo la solicitud a planta que, se hizo la solicitud a la Dirección de Inclusión, para que nos instalaran acá un ascensor, inicialmente habíamos dicho que ascensor, pero luego mirando el proyecto de emergencias, el PEC, entonces nos dimos cuenta que un ascensor no porque en el caso de una emergencia los niños no los podemos bajar en un ascensor; entonces ya hicimos todas las diligencias y hay una silla neumática, una silla mecánica que se agarra a las escaleras y ahí podemos montar a los niños, al niño de silla de ruedas para que pueda ya desplazarse al segundo piso. El día, antier precisamente, que estuve precisamente en reunión en la Secretaría de Educación, volví a plantear la necesidad y me dice que eso lo debe suministrar plantas físicas, entonces ya estoy en ese proceso también de mandárselo a planta física porque lo había mandado a inclusión, ¿sí? (Entrevista Edi-01) ¿Qué espera, el colegio qué espera del proyecto, qué espera usted del proyecto a futuro? ¿Qué espero a futuro? A futuro espero que de todas maneras los niños reciban más apoyo, que reciban más apoyo ¿Qué quisiera yo en este momento? Si yo tengo ocho niños en silla de ruedas, una sola enfermera no puede, yo quisiera por lo menos una enfermera por cada dos niños. Quisiera que de todas maneras tuviera más docentes de apoyo, para que podamos a los niños, precisamente como dice la palabra “apoyo”, que los podamos apoyar y ojalá los pudiéramos apoyar en contra jornada. Yo quisiera que para los niños de, con estas necesidades educativas, a ellos se les garantizara el transporte y se les garantizara el transporte para que pudieran ellos acceder a otros servicios en su tiempo libre. Por ejemplo, nosotros acá tenemos cerca Servitá, que pudiéramos nosotros ir y desde el mismo estado, desde la misma Alcaldía Menor pudiera tener ese proyecto para los niños. Bueno, pudiera decir, en este colegio hay tantos niños con necesidades educativas, ellos van a piscina, van a estar en determinadas actividades,	44 niños 14 proyecto 11 Inclusión 6 estudiantes 6 necesidades 6 educativas 4 enfermera 3 especiales 2 discapacidad 2 actualmente 2 Inclusión 2 fonoaudiólogas 1 Necesidades 6 Secretaría 5 grupo 4 personas 1 Departamento 1 Cundinamarca 1 Dirección 1 Verbenal 1 Alcaldía 5 aula 4 Educación 3 colegio 2 institución 2 profesores 2 Colegio 2 física 2 libre 1 Mireya 1 Rocío 1 Torca 1 Electricista 2 hijos 1 entrevistarse 1 gimnasia 1 hermano 1 mamás 1 Padre 4 silla	PROYECTO DE INCLUSIÓN: Personas y características del proyecto de inclusión. COMUNIDAD: Entidades que apoyan y sectores en los cuales se desarrolla el Proyecto INSTITUCIÓN: Donde lleva a cabo el proyecto. Características y actores. FAMILIA: Características y aportes de los familiares de los niños con N.E.E.P. MATERIALES: Recursos con los que cuenta la institución. FORTALEZAS: Son los avances logrados desde el Proyecto de inclusión. DEBILIDADES:

para que puedan estar en el tiempo libre. Hay algunas terapias que les ayudaría mucho a los niños, por ejemplo está la equinoterapia, todo eso que lo pudieran hacer, es que, mejor dicho, a los niños de necesidades educativas no solamente se les debería atender en la jornada sino en la contra jornada y en la contra jornada el estado debería estar presente en eso, porque no es solamente hablar de “inclusión” por “inclusión”. En muchos colegios no tienen el proyecto de inclusión, ¿sí?, nosotros aquí sí, el sistema de evaluación, todo, mejor dicho, estamos aquí apuntando realmente a lo que es la inclusión. (Entrevista Edi-01) Pues necesariamente capacitación al docente, pensaría para estar más prestos porque en algunos momentos, por ejemplo cuando, cuando el niño que necesita el apoyo de la enfermera por x o y momento o circunstancia no pueda estar, en ese momento que requiere el niño de la enfermera pueda uno auxiliar, pueda uno dar esa atención en ese momento. Material para trabajar con niños, de pronto sí un poco más tiempo para entrevistarse con los padres, estar como más cercano a los padres. (Entrevista Edo-02) Yo pienso que debería haber un equipo interdisciplinario más amplio, que realmente las personas que hacen parte de este equipo tengan conocimiento del proyecto grande y que a los docentes que tenemos estudiantes se nos capacite más en este aspecto... Entonces sí sería bueno que nos capacitaran más a los docentes (Entrevista Edo-03) Bueno, yo bajaría el número de niños y yo propondría que el trabajo fuera, básicamente, por cooperativismo y colaboración. Los profesores a veces no logramos entender, a veces lo confundimos con el trabajo en grupo. Entonces colocamos el grupo de los mejores, el grupo de los más bajitos, el grupo, y resulta que no, que hay que formar grupos que se colaboren y que entiendan que son un engranaje y que el uno empuja al otro. Entonces yo pienso que hay que estudiar bastante y trabajarle bastante a esto. Yo haría eso, una propuesta que se basara en estos aprendizajes y pues le daría esta propuesta. (Entrevista Edo-04)	3 plataforma 2 computadores 2 didáctico 2 ruedas 2 puerta 1 balones 4 panadería 3 aprendido 3 terapias 3 hojas 2 garantizara 2 acuerdo 2 sumar 1 reestructuración 1 adecuaciones 1 evaluación 1 contacto 1 positiva 4 ascensor 1 docente 1 dificultades 2 preparación 2 cognitivo 2 material 2 déficit 2 curso 2 diga 1 abandonados 1 educadores 1 papás 13 apoyo 11 docentes 7 realmente 7 momento 7 padres 4 Teresa 4 María 4 haría 3 pudiéramos 2 docente 3 mañana 2 cuenta 2 desarrollando 2 actividades 2 futbolista 2 campeones 2 atención 2 negocio	Aspectos por mejorar VISIÓN DEL PROYECTO: Es lo que se espera del Proyecto a corto, mediano y largo plazo. ACCIONES DE MEJORAMIENTO: Propuestas hechas por los diferentes actores que intervienen en el Proyecto
---	---	---

¿Y cuáles son tus sueños en la vida? Pues la verdad tengo dos sueños: uno de sistemas y computación y el otro modelaje porque soy fotogénica. (Entrevista Een-01) ¿Y qué crees que se podría hacer para mejorar esa apatía de ese pequeño porcentaje del curso que no logran como trabajar como ayudarlo? Lo que pasa es que digamos no es solo con ella sino que es con el resto del curso. Son personas que se “afligen” a su grupito de amigos y de ahí como que no salen. Entonces como que la solución sería como hablar con ellos. Aunque no sé, habría que esperar cuál es su reacción al respecto. (Entrevista Ees-01) Yo digo que se podría ser como un tipo de proyecto PILEO que se hacía conocer porque se hablaba sobre el tema y digamos, los profesores estaban en el en el tema del grupo hablaban a sus estudiantes en sus clases o digamos tomaban un tiempo; o sea podría ser una hora al día para desarrollar ese proyecto. Entonces se podría dar a conocer haciendo campañas o por citófono y darlo a conocer y tomar así sea un pequeño tiempo de media hora para, compartir con ella y como conocer sobre el tema; que ella nos cuente qué es lo que se realiza con ella. (Entrevista Ees-01) ... perdóneme que yo le diga que venga de pronto la terapeuta y me diga “profe mire existe esto; va a trabajar con este “pelado” ¿será que lo podemos trabajar? ¿Será que podemos...?” No ha habido una charla... realmente constructiva frente a los procesos que ellos tienen que manejar, en donde redunde para ellos en el bienestar de los “chinos”. (Entrevista Edo-05) ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Electricista o sea crear cosas por ejemplo computadores o cosas así (Entrevista Een-02) ... si como crear celulares o computadores o todo de tecnología, pero mi hermano dice que tiene muchas matemáticas. (Entrevista Een-02) ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Futbolista profesional... como Ronaldo. (Entrevista Een-03) ¿Qué expectativas tienes? ¿Cómo te ves tú en un futuro? ¿Qué quieres ser	2 reciban 2 maneras 2 sueños 2 futbol 2 espero 2 leer 2 año 1 multidisciplinaria 1 cooperativismo 1 equinoterapia 1 obligatorio 1 septiembre 1 piscina 1 Servitá 7 niño 5 futuro 4 capacitación 4 importante 4 transporte 4 estudiar 4 atender 4 podría 4 vida 3 fonoaudióloga 3 expectativas 3 profesional 3 educadora 3 especial 3 conducta 3 pudiera 1 cuenta 3 equipo 3 grupos 3 hablar 2 interdisciplinario 2 personalizado 1 dificultades 2 arreglaran 2 metodologías 2 aplicarlas 2 trabajando 2 aspectos 2 dedicar 2 apoyar 2 verdes 2 zonas 2 piso 2 hora 1 interdisciplinarios 1 investigaciones 1 especializados 1 ocupacionales	N.E.E.P. Características, discapacidades y expectativas de los niños objeto de estudio.
---	---	---

cuando seas grande?	1	heterogéneos	
Quiero ser un actor o un futbolista...	1	terapeutas	
Bueno me gustaría interpretar un personaje de una serie o de una película de Hollywood, ya sabes para poder tener varias personas y estar en el paseo de la fama. (Entrevista Een-04)	1	psicólogos	
Y ¿Por qué te gustaría ser futbolista?	1	vincular	
No sé, digamos jugar en muchos equipos, ayudar algunos ascender, algunos a ser campeones y como la selección Colombia va ir al mundial, quiero ayudarlos a ser campeones del mundo. (Entrevista Een-04)	1	solución	
Lo que le he visto que tenga habilidades como para... a ella le gusta a colgarse mucho de tubos y no sé; a veces quisiera meterla en eso de gimnasia porque veo que tiene madera para eso. (Entrevista Epn-01)	1	campañas	
Pues por mí, sería la maravilla nada más con que supiera leer, escribir, sumar; eso ya sería un gran avance para ella, así pues digamos dure veinte años en aprender pero que lo va a lograr sería muy bueno. (Entrevista Epn-01)	1	agentes	
	1	humano	
	2	requieren	
	2	problemas	
	2	compasión	
	2	propuesta	
	2	agreden	
	2	número	
	1	diagnosticados	
	1	discalculia	
	1	límitrofes	
	1	cognitiva	
	1	Alejandro	
	1	digrafía	
	1	dislexia	
	1	auditivo	
	1	Ronaldo	
	1	ritmos	
	1	Yuber	
En mi concepto yo creo que haría falta de pronto un otra ayuda más digamos pues no sólo María Teresa, porque María Teresa tampoco puede ella sola para tantos niños; o sea, son tantos que no tiene tiempo de atender a uno entonces yo creo que haría falta otra fonoaudióloga que les ayude mucho. (Entrevista Epn-01)			
La única sugerencia que tendría sería que hace falta más... como otro apoyo más; o sea no sólo María Teresa. Que hubiera otras cinco porque si son bastantes niños para que ella sola maneje los setenta u ochenta niños que hay en el programa inclusión. Sería como más apoyo. (Entrevista Epn-01)			
Bueno; como que todas las mamás nos enfocamos en que ellos aprendan para que les sirva el día de mañana; sí pues no siempre vamos a estar nosotras. Entonces yo le apuntó a que Luis Alejandro sea un niño independiente y que el día de mañana le sirva... al menos sepa leer, sepa a sumar, que no se deje el día de mañana robar unas vueltas (es el excedente de una compra) que sepa hacer un mandado, cosas como esas para su diario vivir ¿sí? porque			

si no estamos nosotros... que pueda defenderse. (Entrevista Epn-02) Yo opino como lo dije anteriormente, educadores especiales; eso es lo que no tiene la Secretaría de Educación y les falta mucho, porque si consiguen dos o tres para instalarlas en todos los colegios...no. la idea es que fuera un poco más personalizado para ellos o sea como una educadora especial por cinco niños digamos; que ella se pueda dedicar y les pueda dedicar más tiempo a ellos ¿sí? Pero imagínese a María Teresa con sesenta y.... no sé cuántos más niños, ¡antes hace! pero si los niños tuvieran algo “más personalizado” ((sugerido entre comillas por la entrevistada)) como un educadora especial como le digo, que fuera al menos como para cinco niños, los niños avanzaban más. . (Entrevista Epn-02) Colaborarle al niño desde la casa y con sus terapias porque bueno; por ese lado yo sí le colaborado arto en las terapias, lo he llevado a una cosa la otra y ahorita estoy pensando en ya buscar una educadora especial, para que al lado de la fonoaudióloga ellas dos saber cómo refuerzan o trabajar más al niño. (Entrevista Epn-02) Ahí Sería como más sensibilización tanto a docentes como a los niños. (Entrevista Epn-02) ... sensibilizar más a los padres; o sea como un estilo de reunión o algo así. Sensibilizar a los padres para que sensibilicen a los hijos y los docentes también a los niños y todos como que integrémonos, hagamos no sé... actividades, otras cosas donde nos podamos integrar todos. (Entrevista Epn-02) Yo pienso que hay varios aspectos para tener en cuenta, uno no menos importante que los demás es vincular a más docentes especializados en tratar a los estudiantes con estas necesidades educativas especiales, otro es capacitarnos a nosotros los docentes de aula, recibir más capacitación que no solamente es una y por		
---	--	--

parte de la fonoaudióloga no, sino también por otros agentes externos interdisciplinarios como son psicólogos, terapeutas ocupacionales porque uno a veces se queda corto con lo que sabe. Tener más material didáctico dentro del aula nosotros no contamos con material didáctico dentro del aula, para estos estudiantes, moderar el número de niños con necesidades educativas especiales en cada aula y dentro del proyecto de ese proyecto también deberían incluir a los niños con necesidades educativas transitorias, porque solamente incluimos a los de déficit cognitivo pero entonces dejamos a un lado a los niños que tienen dislexia que tienen discalculia, digrafía en su ortografía y ellos también requieren de bastante tiempo de uno como maestro, entonces sí sería importante incluirlos dentro de este proyecto. (GDdo-01-MB) Los que también llaman los limítrofes los niños que no son diagnosticados con algún déficit cognitivo o algún motor o algún visual auditivo, pero que son niños que están siempre bajos, o sea que están dentro del límite y estos niños también requieren de un proceso diferente, continuo, un seguimiento más a fondo y es que respetar los ritmos de aprendizaje es lo que en el aula el profesor tiene que trabajar y es a ratos con cantidad de niños y se siente uno como, oiga si necesitaría el apoyo de alguien un apoyo para poder de verdad respetarle a los niños y trabajarles lo que ellos necesitan. (GDdo-01-RC) Un poco para integrar las dos intervenciones de Mireya y de Rocío hablaban de la parte multidisciplinaria donde se integran otras profesiones eso sería exclusivamente para capacitar a los docentes o que ellos intervinieran directamente con los niños. Claro que intervengan ahí directamente con los estudiantes no solamente para que nos capaciten a nosotros los maestros si no también con los estudiantes que realmente lo necesiten. (GDdo-01-MB) Los padres yo creo que también los padres tendrían que tener una preparación un apoyo, porque nosotros hemos visto que		
--	--	--

los niños al presentar todo este tipo de dificultades muchas veces se ven más graves cuando el papá no tiene un apoyo o cuando no tienen un apoyo o una preparación hay niños Los papás tampoco saben que hacer y quedan también los niños en los aspectos familiares abandonados. (GDdo-01-RC) Si el equipo interdisciplinario estuviera dentro de la institución sería fabuloso (GDdo-01-MB). Si estoy de acuerdo y es necesario, para hacer un aporte valioso y que los niños estén orientados y apoyados por personal profesional de acuerdo a su problemática cognitiva o física. (GDdo-01-AM) ... hay que seguir desarrollando en los compañeros y en los docentes el valor de la compasión, no la compasión vista como el pesar, el dolor, el tenerles lástima, no, sino en el caminar en los zapatos del niño y de las familias con hijos en situación de discapacidad. Yo creo que este es el factor más importante. (Entrevista Epa-03) Para mí es importante, resaltar también que en este momento el proyecto se está reescribiendo, porque hay muchas estrategias que con el tiempo se han venido desarrollando, pero todavía no está incluido y pero que a mediados de septiembre ya quede todo el proyecto organizado y quede soportado con todos los soportes literarios, bibliográficos, porque cada año se ha hecho reestructuración, se han hecho las adecuaciones. Entonces, proyecto va a tener una reforma grande, pero muy positiva. (Entrevista Epa-03) Ayer precisamente que tuvimos reunión con la Directora de Inclusión, se va a comprar una plataforma electrónica para que ellos puedan subirse a esa plataforma y poder ser transportados aquí al tercer piso. Como es una plataforma que llega del exterior, entonces pensamos que ya podemos iniciar con ella el próximo año para que ellos puedan tener el acceso a todas las dependencias del Colegio. (Entrevista Edi-03)		
---	--	--

Yo diría, Mire; que a los niños... mejor dicho que se nombraran Fonoaudiólogas, pero fonoaudiólogas; no docente de apoyo ¿cierto?; entonces el perfil del profesional que tiene que atender esto. Se tuviera en cuenta qué Necesidades Educativas puede atender cada institución, la capacitación para los docentes; eso sí es, la capacitación para los docentes es fundamental. A los niños que se les garantice su transporte, no tanto que le den el auxilio al Padre de familia sino que realmente la Secretaría les dé el transporte de puerta a puerta. Que ellos (niños con NEEP) puedan tener prioridad; se hiciera una alianza entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud para que los niños pudieran tener esa atención prioritaria para todas las dificultades. Por ejemplo los niños que tienen problemas de conducta; que se tuviera ya en la Secretaría de Educación, pudiera tener ese enlace y nosotros pudiéramos decir “mandamos esos niños allá” Porque no es que nosotros los queramos sacar; lo que pasa es que aquí he tenido niños con problemas de conducta, que ellos agreden a su compañero, agreden a la docente y entonces eso no lo no lo podemos nosotros permitir, por más que tenga la discapacidad. Entonces es obligación poderle trabajar ese problema de conducta para luego nosotros sí en la Institución, poderles trabajar ya toda la parte pedagógica. Entonces eso sería lo que yo haría para poder fortalecer..., y realmente que fuera de estricto y obligatorio cumplimiento en todas las Instituciones que se tuviera eso. (Entrevista Edi-03) ... ha mantenido un contacto constante con el Colegio todavía ¿verdad? Sí señor. (Entrevista Eexn-01) ¿Qué le cambiaría al colegio de todo lo que ha visto hasta el momento? ¿Hasta el momento?... es que como que no sé; es que como que arreglaran más las rejas, que las subieran un poco porque cuando me acordaba que jugaban y botaban los balones. Me gustaría que arreglaran un poco la cafetería, que le hicieran un poco más de espacio. El patio,		
---	--	--

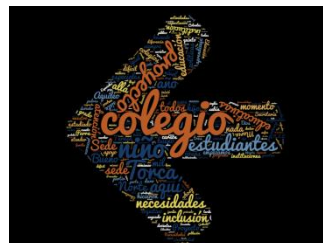
no he visto bien cómo está el patio pero me gustaría que lo ampliaran; que corrieran un poquitico más el patio pa' que pudieran sembrar más las matas. (Entrevista Eexn-01) ¿Más zonas verdes? Sí, más zonas verdes. (Entrevista Eexn-01) ¿Cuénteme a qué se dedica actualmente? Yo estoy a estudiar panadería y he aprendido a hacer muchísimas cosas que es pan perro, pan hamburguesas, roscones, empanadas, tortas, mantecadas, pan coco, pan integral, blandito, rollito, pan coco. He aprendido a hacer..., estamos aprendiendo..., nos van a enseñar a hacer un vino para echar las tortas. También lo que he aprendido hacer es utilizar el horno, como a utilizar las bandejas..., y el horno es muy grande y muy bonito; es grande y es como el doble el horno, porque abajo en el horno tiene pa' meter el pan, para meter el pan en crecimiento..., y arriba tiene como dos puertas pa' meter cuatro bandejas para que pueda crecer el pan; y arriba caben las ocho bandejas. Al lado del horno tiene para Cuánta temperatura, el tiempo, tiene al lado del horno hay un horno de pizza y al lado tiene otro pero es de solo crecimiento pero no lo utilizamos porque se ha... al vapor; va..., daña como el pan y ya. ¡Ah! y me falta un pan... ¡pan integral!... ah y pizza. (Entrevista Eexn-01) ¿Qué tiene pensado para un futuro? ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Continuar con la panadería? ¿Tiene expectativas de realizar otra actividad o... qué es lo que piensa hacer? ¿Qué pienso hacer cuando termine? Voy a coger unas hojas que son para llenar los datos... Eso, hojas de vida, enviarlas por acá en Verbenal; sino me sale trabajo ahí me tocaría en Guachetá (municipio ubicado en el Departamento de Cundinamarca) donde nací, llevar las hojas de vida y esperar a ver a que me llamen. (Entrevista Eexn-01) ¿En qué quiere trabajar...en panadería? En panadería. (Entrevista Eexn-01)		
---	--	--

¿Y quiere montar su propio negocio? SÍ señor. (Entrevista Eexn-01) ¿Y la idea de montar el negocio sería allá en Guachetá? En las dos partes, acá en Bogotá y en Guachetá (Entrevista Eexn-01) Esa es su expectativa de vida. SÍ señor. (Entrevista Eexn-01) Pues de mi parte bueno yo creo que me toca seguir leyendo y trabajando porque yo sé que actualmente hay mucha gente que está estudiando inclusión y metodologías para trabajar en inclusión, entonces yo creo que pues toca estudiar más esas metodologías y aplicarlas más eso está en mí, como que trabajarlo, estudiar mirar investigaciones y aplicarlas en clase y pues seguir apoyándolo, tener charlas con los padres, hablar mucho de la diferencia de cada ser humano, convencer a todo el mundo de que todos somos en el fondo personas de inclusión, porque pues somos seres diferentes, la igualdad realmente no puede pensar que todos que uno tiene grupos homogéneos, aquí en secretaria sobre todo uno encuentra grupos tremendamente heterogéneos, entonces seguir trabajando con ellos y tratar de armonizar de alguna manera, pues la compañía de tantas mentes diferentes. (Edo-06) Como Yuber..., de pronto que los sábados vinieran al futbol a ver; sería bueno porque hay artos niños que les gusta el futbol y no..., uno lo lleva por allá y..., digamos a la Escuelita allá donde lo llevo a veces lo llevan ¡por allá! Pa'l lado de Torca, pa' esos lados. Y de igual pues ¡toca pagar! Pues uno tiene la comodidad pero hay papitos que no tienen. Entonces acá les sería fácil que entrenaran en una cancha pequeña, así sea pequeña. (Entrevista Epn-03)		
---	--	--

Anexo EE. Nubes de palabras



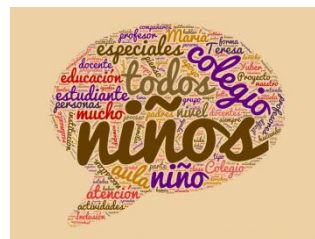
1. Contexto



2. Antecedentes



3. Implementación



4. Reflexión de los actores



5. Crisis



6. Resolución de la crisis



7. Avances de la experiencia



8. Proyección de la experiencia

