

**Estrategia Didáctica para la Transición entre el último grado de  
Preescolar y el Primero de Básica Primaria**

Nayancy Riascos Ordoñez

Ximena Vargas Díaz

María Yinela Zambrano Trompeta

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Santiago de Cali, 2020

**Estrategia Didáctica para la Transición entre el último grado de  
Preescolar y el Primero de Básica Primaria**

Nayancy Riascos Ordoñez

Ximena Vargas Díaz

María Yinela Zambrano Trompeta

Maestría en Educación

Asesora Metodológica: María Victoria Murcia Arregocés

Asesor Disciplinar: José Daniel Quiroga Escobar

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Santiago de Cali, 2020

| <b>RAE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de documento</b>             | Trabajo de Investigación                                                                                                     |
| <b>Tipo de impresión</b>             | Digital                                                                                                                      |
| <b>Nivel de circulación</b>          | Universidad Santo Tomás                                                                                                      |
| <b>Título del documento</b>          | Estrategia Didáctica para la Transición entre el último grado de Preescolar y Primero de Básica Primaria                     |
| <b>Tema</b>                          | Transición Escolar                                                                                                           |
| <b>Línea de investigación</b>        | Pedagogía, currículo y evaluación                                                                                            |
| <b>Autores</b>                       | Nayancy Riascos Ordoñez<br>Ximena Vargas Díaz<br>María Yinela Zambrano Trompeta                                              |
| <b>Asesores del trabajo de grado</b> | Asesora Metodológica: María Victoria Murcia Arregocés<br>Asesor Disciplinar: José Daniel Quiroga Escobar                     |
| <b>Lugar de la investigación</b>     | Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida Valle del Cauca.                                       |
| <b>Palabras clave</b>                | Palabras claves: Articulación, Estrategia Didáctica, Transición Armónica, Preescolar, Básica Primaria, Prácticas Educativas. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta orientadora</b> | ¿Cuáles son las prácticas educativas utilizadas por las docentes que pueden favorecer la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria de la institución Educativa Absalón Torres Camacho?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>          | Este trabajo de investigación, metodológicamente se basa en un enfoque cualitativo, hermenéutico, presentando la conveniencia del estudio de caso como método que se enfocó en alcanzar los objetivos propuestos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Resumen</b>              | <p>La transición en la primera infancia es un proceso fundamental en el desarrollo del ser, por ende, el presente trabajo de investigación aborda una necesidad que actualmente se presenta en las instituciones educativas, es la ruptura en la transición entre los niveles de preescolar y primero de básica primaria.</p> <p>En ese sentido, este trabajo plantea el siguiente interrogante: “cuáles son las prácticas educativas utilizadas por algunas docentes que pueden favorecer la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria”. Para conseguir este propósito, se ha planteado como meta, caracterizar las prácticas y analizarlas, con el fin de poder diseñar y proponer una estrategia didáctica efectiva que permita suplir la necesidad sentida en la institución educativa y que garantice la continuidad en procesos educativos. Esto permitiría que los estudiantes se adapten de manera apropiada a las nuevas dinámicas pedagógicas, generando una transición armónica entre ambos niveles.</p> <p>Para lograr esto, se implementó una metodología cualitativa hermenéutica y estudio de caso, en los cuales se utilizaron la entrevista semiestructurada y los grupos focales como instrumentos en recolección de información, estos permitieron caracterizar las prácticas educativas, y conocer cuáles son las estrategias que utilizan los docentes y pueden favorecer la transición entre ambos niveles. De igual forma se tuvieron en cuenta los aportes de las madres de familia y coordinador académico, acerca de cómo se desarrolla esta transición institucionalmente.</p> <p>Se evidenció la necesidad de establecer una ruta de trabajo institucional para fortalecer el proceso de transición escolar entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, por tal motivo se diseñó una estrategia didáctica para que la Institución Educativa la incluya dentro del PEI como su proceso de</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | transición armónica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Reflexiones finales</b> | <p>En relación con el proceso de transición educativa entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la institución educativa Absalón Torres Camacho, el grupo de investigadoras determina que se alcanzaron todos los objetivos planteados en este trabajo de investigación.</p> <p>Fue posible la caracterización de las prácticas educativas docentes por medio del grupo focal.</p> <p>El haber empleado el método estudio de caso múltiple y los instrumentos de recolección de información en los grupos focales y entrevista semiestructurada, permitió identificar diversos aspectos que afectan la transición educativa entre ambos niveles.</p> <p>Se analizó el aporte de las prácticas educativas y se obtuvo información pertinente para el diseño de la estrategia didáctica.</p> <p>Ahora bien, es necesario crear espacios de encuentro docente, en los cuales se llegue a consensos para la articulación curricular, iniciando con la planeación con propósitos educativos, no por temáticas, es decir que se establezca el trabajo por proyectos integradores, y estos contribuyan en dar continuidad al proceso educativo, entre un nivel y otro.</p> <p>Es primordial vincular las familias en el proceso de transición, vivida por los estudiantes cuando pasan de preescolar a primero, ya que para ellos es difícil asimilar este proceso de transición educativa. Los padres desde el</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>discurso deben orientar a sus hijos positivamente, hacia la comprensión de la importancia de la transición que se genera entre el ultimo grado de preescolar y el primero de básica primaria, para fomentar en ellos una mejor disposición al realizarla, poder comprenderla y adaptarse paulatinamente a las diferentes dinámicas que se presentan en el siguiente nivel educativo.</p> <p>Se propuso y diseño la estrategia didáctica “Transitando en armonía se avanza cada día”.</p> <p>Es necesario socializar la estrategia didáctica diseñada ante la institución educativa.</p> <p>Es importante Implementar institucionalmente la estrategia didáctica diseñada “Transitando en armonía, se avanza cada día” basada en seis (6) fases con unas rutas de acciones intencionadas en un proceso sistémico y continuo donde se involucra la comunidad educativa con el fin de fortalecer el proceso de transición entre el ultimo grado de preescolar y el primero de básica primaria en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida Valle del Cauca.</p> |
| <b>Referencias</b> | <p>Abelló Correa, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido. Manizales: Universidad de Manizales. <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf</a></p> <p>A, C., Ezquerro, P., &amp; J., A. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la educación primaria. <i>Red de Revista científica de américa Latina el caribe España y Portugal, XXXVII. Número 148</i>, PP. 44 a 49.</p> <p>Alzira, E. L. (2014). La articulación metodológica entre el preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de Educación Básica: desde la perspectiva del currículo Nacional Básico. Tegucigalpa.</p> <p>Ames, R. P. (2009). Empezando la escuela ¿Quién está preparado?</p>                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>investigando la transición al primer grado. Perú: Niños del milenio.</p> <p>Alvarado, S. V., &amp; Suárez, M. C. (2019). <i>Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos</i>. Obtenido de Universidad de Manizales: file:///C:/Users/usuario/Documents/MAESTRIA%202019/Sara%20Victoria%20Alvarado%20universidad%20de%20Manizales,%20Doctora%20%20TRANSICIONES.pdf</p> <p>Kagan, S. L., &amp; Tarrant, K. (2010). <i>Transitions for Young Children: Creating Connections across Early Childhood Systems</i>. New York: Brookes Publishing.</p> <p>López. (2014). La Articulación Metodológica entre el ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación básica.</p> <p>Lujan, M. V. (2018). La Lúdica como Estrategia Pedagógica y Didáctica para favorecer el proceso de transición entre el nivel de preescolar y el grado primero, de la Institución Educativa Loma Linda. Itagüí: Fundación universitaria Los Libertadores.</p> <p>Martínez Carazo, p. c. (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. red de Revistas Científicas de América Latina, 30.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2015). ¡Todos listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Bogotá D.C.: Panamericana Formas e Impresos S.A.</p> <p>Muñiz, M. (2010). Estudio de caso en la investigación Cualitativa. Nuevo León.</p> <p>Novoa, C. A. (2013). Articulación Curricular entre Educación Parvulario y Enseñanza Básica un desafío para el compromiso Institucional. Chillan Chile: Universidad del Bío Bío.</p> <p>Sampieri, H. R. (2010). Metodología de la investigación (Vol. Quinta edición). (J. M. Chacón, Ed.) México: MCGRAW -HILL/Interamericana Editores S.A de C.V.</p> <p>Vásquez R. F. (2010). Estrategia de enseñanza investigaciones sobre didácticas (1 ed.). (F. V. Rodríguez, Ed.) Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.</p> <p>Vélez, I. C. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de preescolar en el colegio tercer milenio de Caldas Antioquia. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.</p> <p>Villamarín (2016). El Trabajo Por Proyecto Como Estrategia de Articulación Entre el ciclo inicial y el Ciclo Uno. Bogotá.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contenido

|                                                            | pág. |
|------------------------------------------------------------|------|
| Introducción .....                                         | 14   |
| 1. Contextualización .....                                 | 17   |
| 2. Planteamiento del problema .....                        | 19   |
| 2.1. Pregunta de investigación .....                       | 20   |
| 3. Objetivos.....                                          | 21   |
| 3.1. Objetivo general.....                                 | 21   |
| 3.2. Objetivos específicos .....                           | 21   |
| 4. Justificación .....                                     | 22   |
| 5. Antecedentes.....                                       | 24   |
| 5.1. Antecedentes Internacionales.....                     | 24   |
| 5.2. Antecedentes Nacionales .....                         | 27   |
| 6. Marco Teórico .....                                     | 32   |
| 6.1. Articulación.....                                     | 32   |
| 6.1.1. Transición Armónica.....                            | 34   |
| 6.1.2 Niveles de educación .....                           | 37   |
| 6.1.3 <i>Preescolar</i> .....                              | 39   |
| 6.1.4 <i>Básica Primaria</i> .....                         | 42   |
| 6.2. Estrategia didáctica .....                            | 43   |
| 7. Metodología.....                                        | 46   |
| 7.1. Población y Muestra .....                             | 49   |
| 7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 49   |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 7.3. Análisis de resultados .....  | 51  |
| 8. Estrategia Didáctica .....      | 91  |
| 9. Resultados y Conclusiones ..... | 104 |
| Referencias bibliográficas.....    | 106 |
| Anexos .....                       | 113 |

### Lista de tablas

|                                                              | pág. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Tabulación pregunta No. 1.....                      | 54   |
| Tabla 2. Tabulación pregunta No. 1.1.....                    | 55   |
| Tabla 3. Tabulación pregunta No. 2.....                      | 58   |
| Tabla 4. Tabulación pregunta No. 3.....                      | 61   |
| Tabla 5. Tabulación pregunta No. 4.....                      | 63   |
| Tabla 6. Tabulación pregunta No. 4.1.....                    | 65   |
| Tabla 7. Tabulación pregunta No. 5.....                      | 68   |
| Tabla 8. Tabulación pregunta No. 1. Madres de familia. ....  | 73   |
| Tabla 9. Tabulación pregunta No. 2. Madres de familia. ....  | 75   |
| Tabla 10. Tabulación pregunta No. 3. Madres de familia. .... | 78   |
| Tabla 11. Tabulación pregunta No. 4. Madres de familia. .... | 81   |
| Tabla 12. Tabulación pregunta No. 5. Madres de familia. .... | 84   |

### Lista de gráficas

|                                                              | pág. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| Gráfica 1. Análisis pregunta No. 1.....                      | 55   |
| Gráfica 2. Análisis pregunta No. 1.1.....                    | 56   |
| Gráfica 3. Análisis pregunta No. 2.....                      | 59   |
| Gráfica 4. Análisis pregunta No. 3.....                      | 61   |
| Gráfica 5. Análisis pregunta No. 4.....                      | 64   |
| Gráfica 6. Análisis pregunta No. 4.1.....                    | 66   |
| Gráfica 7. Análisis pregunta No. 5.....                      | 69   |
| Gráfica 8. Análisis pregunta No. 1. Madres de familia .....  | 74   |
| Gráfica 9. Análisis pregunta No. 2. Madres de familia .....  | 76   |
| Gráfica 10. Análisis pregunta No. 3. Madres de familia ..... | 79   |
| Gráfica 11. Análisis pregunta No. 4. Madres de familia ..... | 82   |

### **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por darme la fortaleza y perseverancia para perseguir mis sueños, a mi esposo e hija por su inmenso amor, apoyarme y animarme a seguir adelante, a mi madre y abuela por creer en mí, enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr, a mis maravillosas compañeras de investigación por todo su apoyo, a la asesora metodológica María Victoria Murcia Arregocés y asesor disciplinar José Daniel Quiroga Escobar por su dedicación al guiar este proceso, a la comunidad educativa de la Institución Absalón Torres Camacho por su colaboración y al coordinador académico Willian Fredy Palta por su valioso apoyo, a la Universidad Santo Tomás por su gran aporte en mi formación profesional y personal.

*Ximena Vargas Díaz*

Primero que todo quiero agradecerle a Dios por todas sus bendiciones, que hicieron posible culminar una etapa más en mi vida, a mi compañero e hijos quienes me animaron a continuar mi formación, a mi madre por ser la dadora de vida y su infinito amor, confianza y ejemplo a seguir; a mis queridas compañeras de investigación quienes fueron un apoyo importante para la realización, a nuestra asesora y asesor disciplinar quienes estuvieron orientando este proceso, a las docentes, madres de familia y directivos docentes de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, por permitirnos recopilar información que fue de mucha ayuda para la culminación de este trabajo de investigación, y a la comunidad educativa de la universidad Santo Tomás por los aportes pedagógicos, metodológicos y por la calidad de seres humanos que demostraron ser.

*María Yinela Zambrano Trompeta*

Agradecimientos a Dios quien me ilumina, da sabiduría, salud y empleo para desempeñarme en todos los aspectos de mi vida. Gracias a toda mi familia que me apoyan y alientan a seguir adelante, especialmente mi madre Carmen Virginia quien es el pilar de mi hogar, a mi hijo Duván Andrey, para quien quiero ser su ejemplo de perseverancia.

Gracias a las docentes de la preescolar y primero de la Institución, al coordinador Willian Palta, las compañeras de este trabajo de investigación y de curso de maestría CAUCALI, porque me aportan con amor, paciencia desde su quehacer pedagógico, personal, los conocimientos para enriquecer mi actuar en lo personal y profesional.

Gracias a la Universidad Santo Tomás, por darme la oportunidad de conocer el maravilloso talento humano con el que cuentan, excelentes docentes profesionales, de gran nobleza, humildad y exigencia, especialmente mis asesores de investigación, un Dios les pague, por reafirmar en mí, con total certeza que mi profesión, es mi vocación.

*Nayancy Riascos Ordoñez*

### **Introducción**

La educación es un proceso vital que tiene un inicio al momento de nacer y que no finaliza; donde cada etapa, edad y proceso tiene una relevancia significativa en el desarrollo de las personas y en la construcción de tejido social, no en vano la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1995, titulado “Colombia al filo de la oportunidad”, en la que Gabriel García Márquez, escribe la proclama, “Por un país al alcance de los niños” donde expresa de manera providencial lo siguiente:

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética --y tal vez una estética-- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal...Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños” (p. 23)

Después de 25 años este sueño está lejos de hacerse realidad, lo cierto es que apenas en los últimos años la educación de los niños y niñas está teniendo reconocimiento para las Instituciones educativas. Los jardines infantiles, se han constituido en verdaderas guarderías, pero en ese sentido, se ha reducido la vida de los niños en un juego instrumental quitando valor y relevancia a los más pequeños.

Imaginario han estado presentes en este contexto, desde pensar que los años de preescolar es una especie de entretenimiento que cualquier persona lo puede hacer, quitando valor profesional a la docencia (Freire, 2004). Sumado a esto la ruptura en los procesos, que no alcanza a reconocer la secuencia y unidad de los ciclos pedagógicos, establecidos en cada momento

educativo, es decir, se pasa de preescolar a primaria, luego a secundaria como etapas que suplir, pero que están desarticuladas, que no se tienen en cuenta las dimensiones y los procesos vitales de las personas.

La realidad descrita, la han experimentado un equipo de maestras en los grados preescolar y primaria, que identifican como esta ruptura en los procesos afecta el desarrollo de los estudiantes. Es por esto, que este trabajo investigativo parte de una necesidad por desarrollar una estrategia didáctica desde las aulas de una institución en el municipio de Florida, Valle del Cauca, que permita fortalecer los procesos de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.

Permitiendo la transformación de las dinámicas institucionales y las prácticas pedagógicas de las maestras de preescolar y primaria. En este sentido, el trabajo plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las prácticas educativas utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho (I.E.ATC) del Municipio de Florida Valle del Cauca, que pueden favorecer la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?

Para abordar este estudio se ha caracterizado y analizado las prácticas de los docentes, con el fin de encontrar una estrategia didáctica que garantice la continuidad en el proceso educativo, buscando con ello, que los estudiantes se incorporen de manera armónica a las nuevas dinámicas, generando una transición entre ambos niveles.

Se ha implementado un enfoque cualitativo hermenéutico, haciendo uso de la entrevista semiestructurada y grupos focales como mecanismos para la recolección de información, estos permitieron caracterizar las prácticas educativas, conocer las más significativas y utilizadas por las docentes que puedan favorecer la transición entre ambos niveles; de igual forma se tuvieron

en cuenta los aportes de las madres de familia y coordinador académico acerca de cómo se desarrolla esta transición institucionalmente.

Por lo anterior, se considera pertinente utilizar el método estudio de caso, que se realizó en las siguientes fases: Fase 1: Diseño del caso de estudio, Fase 2: Preparación del estudio, Fase 3: Recolección de datos, Fase 4: Análisis del caso de estudio, Fase 5: Conclusiones, para dar respuesta al objetivo general. Teniendo presentes los diferentes hallazgos se diseña una estrategia didáctica para que sea aplicada durante todo el año lectivo académico en los grados de preescolar y primero la I.E.ATC como proceso de transición institucional.

## **1. Contextualización**

La Institución Educativa Absalón Torres Camacho, está ubicada en el municipio de Florida, Valle del Cauca de carácter oficial, cuenta con cuatro sedes que brindan el servicio educativo a la población de Florida y municipios aledaños, esta investigación se desarrolla en los niveles de preescolar y primaria con edades que oscilan entre 5 y 8 años.

En este plantel educativo I.E. ATC cuenta con 2.500 estudiantes, desde el nivel de preescolar, básica primaria hasta noveno y la media vocacional (décimo y once) de la fusión de cuatro escuelas, tiene 23 años como institución educativa, la población que hace parte ella pertenece a estratos 1, 2 y 3, se encuentra ubicada en el barrio La Esperanza y en ella convergen estudiantes de todos los barrios del municipio.

Un aspecto fundamental es el PEI, el cual considera el aprendizaje como un proceso dado a partir del contexto social y cultural de los estudiantes, que defiende y fomenta la participación activa, lo que propicia el trabajo en equipo, estableciendo relaciones afectuosas medidas por principios de convivencia democrática, basadas en la espiritualidad, el amor, el servicio, el perdón, el afecto, la confianza, la comprensión, el respeto, el reconocimiento del otro, la responsabilidad y el diálogo; características de un enfoque Humanista que busca formar seres humanos, emocionalmente capaces de socializar e integrarse a la sociedad.

De igual forma, la institución en el desarrollo de diversos proyectos transversales, promueve la formación integral en el espacio académico, técnico, científico, deportivo, artístico y humano, lo que fortalece en los estudiantes el liderazgo implementando iniciativas sociales con pensamiento crítico, competentes laboralmente, capaces de contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural del país, de acuerdo con las necesidades de la región y siendo agentes de transformación, contribuyendo de esta forma en el proceso de formación integral del ser.

Es así, como la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico Interaccionista para el postconflicto, en donde se realizan procesos de enseñanza y aprendizaje, además de diferentes técnicas diseñadas. Es importante señalar que para que el aprendizaje sea significativo y trascendental, el estudiante debe acceder al conocimiento de una manera agradable con unas condiciones favorables que le permita llegar a un análisis, comprensión y aplicación en la práctica, lo que permite al estudiante observar, describir, comparar, clasificar, definir, criticar, justificar y verificar. Para lograr esto los docentes deben aplicar unos métodos, estrategias didácticas y recursos, que faciliten el proceso de aprendizaje niños y niñas del grado preescolar a primero.

Al realizar este análisis se detectó que la institución educativa en el PEI, se enfoca en lo humano, desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes, formar seres integrales, pero aún no se cuenta con unas acciones concretas acerca de la transición que se debe generar entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

## **2. Planteamiento del problema**

La educación en Colombia está estructurada por niveles de la siguiente manera: Preescolar (mínimo un año); Básica: Primaria (5 años) y secundaria (4 años), media (2 años) y luego sigue la educación superior (técnico, tecnológico, universitaria, pos gradual) que conforman el sistema educativo y un mismo proceso. La organización de niveles es para darle estructura, mas no se fractura en el proceso y debe conservar la unidad e integralidad.

En este marco se ubica la problemática de este trabajo, que busca integrar los procesos entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, al no poder realizar una articulación que tenga en cuenta los cambios de nivel, como avances del proceso y no como rupturas del mismo, por ejemplo: cambian los procesos de enseñanza, el discurso del docente-estudiante, la metodología educativa es diferente y la formas de trabajar en equipo a un trabajo individual por áreas del conocimiento, de utilizar dos cuadernos a once, viendo disminuida la interacción, socialización e integración.

Otro aspecto fundamental se encuentra en el ambiente del aula, dado que los salones se tornan cuadriculados, cerrados, organizados en forma lineal mirando hacia el tablero, el mobiliario se modifica, los estudiantes de preescolar pasan de pupitres trapezoidales a unipersonales, generando a primera vista una limitación para el trabajo colaborativo. De igual manera, la jornada académica aumenta, los espacios de juego libre, dirigido y actividades lúdicas recreativas disminuyen, el currículo se vuelve más rígido y sistémico, la evaluación deja de ser cualitativa por dimensiones y se convierte en cuantitativa por áreas.

Así mismo, en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho no se ha contemplado una ruta educativa con estrategias didácticas pertinentes que permitan la transición armónica

entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, permitiendo un escenario en el cual se aporte a la institución con un proceso de indagación donde intervengan docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, generando nuevas formas de concebir la transición entre los dos grados.

## **2.1. Pregunta de investigación**

Este trabajo se ha titulado Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria y busca responder a la necesidad evidenciada en la I.E.ATC. Planteándose la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las prácticas educativas utilizadas por las docentes que pueden favorecer, la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria de la institución Educativa Absalón Torres Camacho?

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica que favorezca la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, en la institución Educativa Absalón Torres Camacho, Florida, Valle del Cauca.

#### **3.2. Objetivos específicos**

1. Caracterizar las prácticas educativas utilizadas por las docentes que favorecen la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

2. Analizar el aporte de las prácticas educativas utilizadas, por las docentes que favorezcan la transición, entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

3. Proponer una estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida, Valle del Cauca.

#### **4. Justificación**

En el proceso educativo las transiciones de los estudiantes son eventos de cambio en los cuales, al pasar de un nivel a otro, el ambiente debe adaptarse intencionalmente con actividades académicas predeterminadas que motiven, despierten el interés de los estudiantes, los provoque a explorar, querer permanecer en él, los ayude a adaptarse, crear vínculos que les genere confianza, los incentive a continuar en el proceso escolar. (MEN, 2015)

La transición se enfoca en brindar ayuda en el fortalecimiento de la autonomía, promover interacciones, socializar, conocer nuevas personas, espacios, tomar decisiones, así asimilar esta nueva etapa en sus vidas, pero, al pasar de nivel se genera una desarticulación entre el último grado de preescolar y el primero de primaria rompiendo la armonía que se había generado.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de las políticas de calidad de la IE ATC se encuentra, proporcionar una formación dirigida hacia la excelencia, que responda a los requerimientos, a las expectativas de la comunidad educativa y la sociedad en general mejorando los continuos procesos institucionales; se presenta la necesidad de generar unas acciones concretas para articular en forma efectiva el nivel de preescolar con el primer grado de primaria, esto conlleva a un cambio de paradigmas, actitud dentro de la escuela y así ayudar a superar la brecha que existe dentro de dichos niveles. (PEI, 2017).

Es así como la pertinencia de este trabajo de investigación, radica en escuchar las voces de los actores de la comunidad educativa, ciertas dificultades en el proceso de transición de los estudiantes al pasar del último grado de preescolar al primero de básica primaria, debido a los cambios al encontrarse con nuevas dinámicas, estilos de enseñanza, compañeros, docentes, ambientes de aula, rutinas y tiempos, ello implica que se presenta una ruptura en los procesos,

por lo tanto, este trabajo pretende crear un puente para dar continuidad a los procesos educativos en esta etapa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseña una estrategia didáctica que favorezca la transición entre estos niveles, contribuyendo a integrarlos y crear en el estudiante una mayor aceptación hacia las nuevas dinámicas de su proceso escolar.

## **5. Antecedentes**

### **5.1. Antecedentes Internacionales**

A partir de la búsqueda del estado del arte, relacionados con el problema que se plantea en este trabajo de investigación, se puede decir que en la literatura internacional y nacional se encuentra algunos trabajos orientadores que apoyan los propósitos generales de esta investigación y aportan una ruta conceptual relevante, indicada a continuación:

Se encontró desde Chillán, Chile (Novoa, 2013) el trabajo de Maestría en educación realizado por Claudia Andrea Barrios Novoa “Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional” de la universidad de Bío- Bío Chile.

Esta investigación es de tipo cualitativa documental, se enfoca en desarrollar e implementar planes que mejoren la articulación, ya que esta problemática se ha convertido en una gran preocupación a nivel nacional e internacional, trata de dar respuesta al para qué, por qué, cómo, cuándo, dónde se debe llevar a cabo este proceso y la efectividad de implementarlo con la comunidad educativa.

Para de esta manera favorecer el proceso continuo en los niveles, se hace necesario generar una adecuada transición, hacer un seguimiento al currículo, la metodología de articular un estrategia que soluciones el problema, en los diferentes establecimientos educativos públicos nacionales donde se ve la necesidad de generar una articulación entre cada nivel, teniendo en cuenta la experiencia y diferentes hallazgos encontrados en esta investigación (Novoa 2013)

Desde Tegucigalpa, Honduras el trabajo de Maestría en Educación realizado por Yecy Alsyra Escobar López “La articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel pre básico y el primer grado de la educación básica: un análisis desde la perspectiva del currículo”.

La investigación fundamenta con teóricos nacionales e internacionales los diferentes procesos y políticas públicas de articulación metodológica en la transición o paso de preescolar a primero de básica primaria.

Realiza observaciones de las prácticas pedagógicas de los docentes en ambos grados, propone unos lineamientos generales que orienten el proceso de articulación, donde resume que es de suma importancia, involucrar a todos los actores de la gestión educativa en función de un acompañamiento docente, en un rol de facilitadores para que se dé un proceso cíclico e integrador, aportando a tres líneas de la práctica pedagógica, el contenido curricular, la metodología y la evaluación.

Además, se tomará la iniciativa de generar unas buenas prácticas que se vinculen en la fomentación y articulación que estén vinculadas a la transición escolar, donde se cuente con la existencia de incertidumbre, ensayos, sorpresas, todo ello fundamentado, tanto en las experiencias colectivas y personales, como en análisis sobre la práctica del maestro. (López, 2014)

En la Universidad de Cantabria, España 2013. Trabajo investigativo de él y las doctoras en educación, Javier Argos, Ana Castro, Pilar Ezquerra. La Transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria: perspectiva de niños, familia y profesorado. Universidad de Cantabria, (Castro, Ezquerra, & Argos, 2012)

“El interés por generar propuestas que faciliten la transición entre etapas educativas, promoviendo el bienestar emocional de nuestros alumnos y su futuro éxito escolar, pasa por la necesidad de afrontar algunos retos”. (p. 37)

Donde se busca crear un puente entre un grado y el otro, para que el desempeño académico no se vea alterado, interrumpido y pueda ser consecutivo; entre los retos que

menciona las autoras se encuentra el comprender la continuidad y articulación entre etapas como una necesidad a nivel normativo, prescriptivo en el conjunto de disposiciones que emanan del sistema educativo actual, esto como un problema, al considerar que no es tarea fácil, adatar la norma al contexto de la Educación Infantil y la básica primaria. (Castro, Ezquerra, & Argos, 2012)

El libro *Transiciones para niños pequeños: Creando conexiones a través de los sistemas de la primera infancia*, de los médicos Sharon Lynn Kagan, Kate Tarrant, de la ciudad de Nueva York 2010, sirve como base teórica del trabajo de investigación, porque proporciona herramientas metodológicas implementables, para encontrar una articulación efectiva a través de transiciones verticales y horizontales.

Alineado con los estándares de aprendizaje infantil, planes de estudio, evaluación que ayudan a mejorar la preparación escolar, para establecer continuidad en los procesos, e impacten positivamente en la formación integral de los infantes, esto se logra mediante modelos que garanticen la transferencia de estrategias entre los grados.

De acuerdo con lo anterior, las transiciones adecuadas son la clave para garantizar resultados positivos en los estudiantes, la fragmentación actual hace que sea difícil garantizar la continuidad entre los programas. Por esta razón, la comunidad educativa y el entorno escolar deben estar en armonía, vinculados en el proceso de transición o avance del preescolar al primer grado. (Kagan y Tarrant, 2010)

Para concluir con los antecedentes internacionales se encontró un trabajo. En el marco del proyecto *Formación para el desarrollo, Niños del Milenio en Lima Perú*, los actores investigadores (Ames, Rojas y Portugal, 2009) realizaron la investigación “Empezando la escuela ¿Quién está preparado? Investigando la Transición a Primer Grado” en cuatro

comunidades en distintos puntos del Perú, están enfocados en la transición al primer grado, se utilizó la metodología cualitativa, entrevistas a padres, profesores, estudiantes, se implementaron técnicas participativas con niños y niñas, observación de aula en centros educativos de inicial a primaria y hogares infantiles.

El propósito de esta recolección de información fue analizar los procesos, saber la estrategia preparada en las escuelas por los maestros para facilitar las transiciones al primer grado, y así poder contribuir a esta área, enfocándose en el contexto de América Latina, donde las tasas de repetición, deserción en el primer grado tienden a ser altas, y teniendo como estudio de caso un país andino como el Perú, caracterizado por su diversidad cultural.

De acuerdo con lo anterior, éste trabajo se enfoca en dar relevancia al tema, de las altas tasas de repitencia que se presentan al comienzo de la escuela primaria, en el primer grado, debido a la falta de articulación en la transición, la necesidad de generar una estrategia, programas, acciones que fortalezcan los procesos educativos, mejoren los resultados académicos, y trayectoria escolar sea exitosas. (Ames, Rojas y Portugal, 2009).

## **5.2. Antecedentes Nacionales**

Una investigación muy relevante se encuentra en la Universidad de Manizales, facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Maestría en educación desde la Diversidad. Con la autora Gloria Nancy López Arenas y su trabajo: La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas).

En este trabajo se toma la articulación como una estrategia pedagógica para favorecer el paso de los niños, niñas entre la etapa de educación inicial y la etapa de primaria, generando

continuidad en los procesos de desarrollo emocional, social, cognitivo y físico, manifestado por la autora así (López, 2018):

Una buena articulación educativa les brinda a los niños, niñas las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desenvolvimiento en los diferentes escenarios y niveles escolares, además, asegura una progresión y un avance en su formación inicial para que continúe su ciclo académico. (p. 16)

La investigación brinda orientación a la comunidad educativa, para reconocer la importancia de la transición de un grado a otro, motiva a renovar constantemente la praxis pedagógica vinculando el juego, la lúdica, donde los principales beneficiados son los niños, niñas quienes podrán jugar y aprender al mismo tiempo sin interrumpir sus etapas de desarrollo. (López, 2018)

También, propone una comunicación entre docentes de preescolar y primero, sobre observaciones particulares de los avances académicos, comportamentales, de los niños, niñas para enriquecer la práctica pedagógica y actividades pertinentes para el nuevo año escolar, cumpliendo así con las expectativas de los estudiantes. (López, 2018)

De la misma forma, en esta búsqueda se encontró la investigación de María Victoria Pérez Luján “La Lúdica como Estrategia Pedagógica y Didáctica para favorecer el proceso de transición entre el nivel de preescolar y el grado primero, de la Institución Educativa Loma Linda, del municipio de Itagüí” de la fundación universitaria Los Libertadores, es una investigación de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo, explicativo y exploratorio, que plantea y ejecuta una propuesta de intervención que favorezca la transición de los niños y niñas proponiendo una estrategia lúdica contada en 5 fases: fase 1 Diagnóstico, fase 2 Formulación, fase 3 Ejecución, fase 4 Evaluación y fase 5 Impacto Social y Educativo. (Luján, 2018)

Por lo cual desde la lúdica se busca crear una conexión entre una propuesta educativa, que haga posible la transición de un grado a otro, realizando cambios pertinentes en el currículo que ayuden a los estudiantes a tener un buen desempeño emocional, transversalizar el conocimiento, rompiendo los estereotipos de manera que desde el juego se genere un saber que perdure y sea útil en el espacio que se encuentre. (Luján, 2018)

En la investigación apoyada por la Universidad Nacional de Colombia 2016, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación y Comunicación la docente Claudia Fabiola Villamarín, ejecutó la investigación: El Trabajo por Proyectos como Estrategia de Articulación entre Ciclo Inicial y Ciclo Uno, el cual dice: (Villamarín, 2016)

Esta investigación busca dar respuesta a la problemática de la falta de articulación que se da específicamente entre los grados transición niños y niñas de 5 años de edad y el grado primero de 6 años y las docentes como agentes que dinamizan el proceso pedagógico de los estudiantes. (p. 10)

Esta propuesta abarca aspectos fundamentales como el generar una articulación entre los primeros grados de primaria donde no hay divisiones arbitrarias. Esto implica una continuidad y armonización de trabajo por dimensiones propia del preescolar con la de las áreas propias de la primaria logrando así que los procesos desarrollados se fortalezcan.

Allí, toma como objeto de revisión, el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, se valora el esfuerzo realizado por los docentes de preescolar, básica primaria por facilitar este tránsito, esto con la intención de proporcionar información, que oriente los procesos de mejora correspondientes entre articulación y transición de toda la comunidad educativa, para establecer acciones que promuevan un cambio significativo, de mejor adaptación evitando el fracaso escolar en el primer año. (Villamarín, 2016)

Se encontró también la tesis del programa de psicología de la Corporación Universitaria Lasallista en Caldas Antioquia año 2015. Elaborado por Isabel Cristina Vélez Vasco llamado: “Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio”

La presente investigación, tiene la finalidad de describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños, niñas de preescolar, durante el proceso de adaptación escolar, hace énfasis en los docentes y finalmente da a conocer las concepciones, dificultades y estrategias que los maestros experimentan en su labor pedagógica.

Un segundo reto planteado por la autora consiste en la escucha activa de la voz de niños, familias y maestros, permitiendo un diálogo en el que cada parte aporte al favorecimiento de “comunidades competentes y escuelas eficaces”. (Vélez, 2015)

Relacionando con lo anterior, el desafío de eliminar rango de poder y estatus entre los niños, niñas y adultos, avanzando hacia una ética que permite visibilizar el sentir de los más pequeños. (p. 23)

En la tesis doctoral de la magister Rocío Abello de la universidad de Manizales (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido.

El problema de la investigación interroga cuáles son las expectativas y problemáticas que enfrentan los niños desde su perspectiva, la de sus padres, maestros, directivos docentes y experto en el campo educativo. Se explora si la institución tiene o no directrices educativas para el manejo de las transiciones.

Por consiguiente, el proceso de transición o paso de un grado a otro es uno de los cambios más significativos que enfrentan los estudiantes en su infancia, en el cual se deben tener

en cuenta las expectativas, problemáticas, necesidades, aportes y sugerencias que los estudiantes poseen, las de sus familias y educadores ya que estos representan un papel fundamental como intermediarios, facilitadores de los procesos.

De igual manera, describe y propicia una actualización a la práctica pedagógica que son necesarias para cumplir las expectativas académicas de nuevas experiencias, la responsabilidad de adquirir las competencias para avanzar al siguiente grado, exigen a los estudiantes un interés por desarrollar habilidades que sean necesarias para desempeñarse en su entorno. (Abelló, 2008).

La recolección de antecedentes, contribuyó a este trabajo de investigación Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria, desarrollado en la IETAC aportando diversos datos, el discurso, métodos y técnicas que permitieron identificar la problemática que emerge, ante la falta de continuidad en los procesos, la desarticulación o ruptura que se presenta al realizar la transición entre ambos niveles, facilitando el camino que permite plantear de una mejor manera este trabajo de investigación.

A la vez que sustenta la importancia del por qué realizarlo, ya que, a nivel nacional e internacional se evidencia la necesidad de buscar mecanismos o estrategias que contribuyan a crear un puente por el cual los estudiantes puedan transitar de un nivel a otro, realizando una transición efectiva, que fortalezca la formación, desarrollo integral y los prepare para adaptarse a los cambios que se presentan, afrontándolos de la mejor forma.

## **6. Marco Teórico**

El rastreo bibliográfico es una estrategia importante en los procesos de investigación, dado que permite el acercamiento de autores, pedagogos, investigadores que han desarrollado teorías entorno a la problemática estudiada. Es por esta razón que el marco teórico es de suma importancia al permitir sustentar y conceptualizar las categorías relevantes para analizar, comprender, identificar problemas y así buscar posibles soluciones.

Las categorías conceptuales que se presentan en el desarrollo del trabajo responden a la necesidad de la reflexión pedagógica, que exige ser comprendidas desde enfoques diversos, complejos y dinámicos para responder a los desafíos propios de la educación. Las categorías y subcategorías surgen del estudio minucioso de la revisión de antecedentes, de los marcos normativos y directrices ministeriales entorno a las transiciones educativas que se realiza entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, este estudio y análisis da como resultado las siguientes categorías: Articulación y Estrategias didácticas, con las subcategorías: Transición Armónica, preescolar y básica primaria.

### **6.1. Articulación**

El término articulación en el presente trabajo de investigación, se refiere como una categoría conceptual para relacionar la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria, donde se evidencia una continuidad en los procesos educativos entre ambos niveles.

Para el (MEN, 2005) “articular significa unir, conectar y complementar entre contextos, agentes educativos, niveles, ciclos, tiempos, espacios y recursos intra e interinstitucionales e intersectoriales, en relación con unas intencionalidades, concepciones y acciones formativas” (p. 6). En esta propuesta de investigación, es necesario recolectar información por parte de las

docentes de los grados preescolar y primero de básica primaria sobre las mejores, prácticas educativas implementadas por ellas que pueden favorecer la transición escolar y con base a ellas elaborar una estrategia didáctica idónea que contribuya a dar continuidad en los procesos de formación integral en los estudiantes.

Así mismo, se puede establecer que la articulación es de suma importancia al inicio de este recorrido, con el cual se fortalecen las bases para dar continuidad a los procesos entre ambos niveles que facilitan la transición educativa, adaptándose a las nuevas dinámicas escolares. En sus aportes sobre articulación la autora (M. Suárez, 2017) destaca que:

“Se concibe la articulación como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones. La articulación entre preescolar y primer grado se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente sus experiencias escolares”.

(p.1)

De acuerdo a lo expresado por la autora María Suárez la articulación en los procesos educativos es una estrategia que favorece y da continuidad de manera fluida a la transición que viven los niños y niñas entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria brindándoles una experiencia exitosa en esta etapa de sus vidas experimentando y vivenciando.

El Ministerio de Educación Nacional, define la articulación inicial como un proceso continuo, permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas, pertinentes, que posibilitan en los niños, niñas potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno donde propicie su constitución como sujeto. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Por tal motivo, la articulación entre preescolar y primero es una estrategia que beneficia a los estudiantes, permitiéndoles continuar con el proceso educativo motivándolos a relacionarse con la nueva docente y compañeros, descubriendo nuevas experiencias que contribuyen en el proceso para una transición armónica.

Según (Castro, Argos, & Ezquerro, 2012) “en el tránsito entre ambas etapas, el niño experimenta la necesidad de adaptarse a los cambios, ajustándose a un nuevo entorno, nuevos compañeros, profesores y metodología” (p.36). Por lo tanto este cambio debe presentarse como la oportunidad de vivir nuevas experiencias, conocer nuevas personas, integrarse a nuevos ambientes y dar continuidad al recorrido, sin sufrir fraccionamientos.

La articulación curricular entre ambos grados, exige al docente dos elementos muy importantes, primero un trabajo en equipo, presto a diseñar, promover prácticas educativas con un propósito integrador de las diferentes ciencias, además que sean presentadas de manera lúdica, dinámica a los estudiantes y como segundo, un ambiente acorde a su contexto diario (Bernal, 2019).

De acuerdo a lo que dice Bernal, la articulación curricular entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria, necesita de la disposición y participación de la comunidad educativa en pro de beneficiar la transición escolar.

#### **6.1.1. Transición Armónica**

La transición armónica surge de las propuestas del MEN; TODOS LISTOS! (2015). Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Se entiende como momentos de cambio en los cuales ellos y ellas experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las

formas de relación con los otros impactando así de manera significativa en su desarrollo (p8)

La transición se basa en las acciones que favorecen el paso de un nivel a otro, en el contexto educativo de esta investigación es el paso del preescolar a primero de básica primaria gran reto que involucra toda la comunidad educativa, contando con la experiencia significativa que ya está en marcha en los preescolar de la I.E.ATC implementando una atención que promueve el desarrollo integral, donde el juego, el canto, la exploración del medio, el arte, la literatura, la expresión corporal, las mesas redondas, el trabajo colaborativo, experimentar, las dimensiones del desarrollo y la evaluación integral del ser son fundamentales. Como lo expresa Dunlop (2006) citado por (Castro, Ezquerro, & Argos, 2015) dice que:

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser intenso y con demandas crecientes (p. 36)

De acuerdo a lo que dice Dunlop sobre el concepto de la transición educativa, cuando los estudiantes del grado preescolar realizan la transición educativa al grado primero los procesos escolares cambian y se encuentran, con diferentes metodologías ambientes y dinámicas, lo cual hace que este tránsito se vea fracturado. Generando la necesidad de articular los procesos para que se dé una transición armónica.

Así mismo, Para que esta transición sea armónica es de vital importancia el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los estudiantes. La participación de la comunidad educativa en este proceso contribuye notablemente al generar interés, en la

adquisición de los aprendizajes significativos de los estudiantes, este acompañamiento debe ser continuo, los estudiantes necesitan sentir el apoyo de la familia y el de la institución educativa, ya que la efectividad en los procesos educativos depende en gran manera de estos.

Igualmente Peralta (2007) establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren procesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un encadenamiento cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. Uno da estabilidad, uno complejiza lo alcanzado y el tercero ofrece el cambio lugar, lo que bien puede describirse tránsito del hogar a la escuela que se da en simultánea entre uno y otro ambiente, como preparación para el paso entre ambientes diferentes que se da en el tránsito del preescolar a la educación básica. (p.27).

Según lo expresado por Peralta, se debe establecer un proceso de continuidad progresiva que beneficie a los estudiantes en la interacción, socialización, y adaptación al siguiente nivel educativo favoreciendo la transición en esta etapa escolar.

A su vez es importante mencionar, que la transición de un grado escolar a otro requiere de un proceso de adaptación, que apoye las experiencias para adaptarse a un terreno desconocido, las aulas o instalaciones, sus compañeros también, pero serán las nuevas vivencias de retos sociales, académicos y personales los que harán la diferencia (Pineda, 2014).

Según el aporte de Pineda es necesario generar procesos que contribuya al fortalecimiento de la interacción social, comunicativa, asertiva ideológica de compartir del trabajo colaborativo que permita la adaptación de los estudiantes al nuevo entorno educativo y potenciar así un ambiente óptimo para la transición armónica.

Así mismo, para dar continuidad en el proceso entre el último grado preescolar y primero de básica primaria, se debe implementar una estrategia didáctica que cuente con la participación

e integración de la comunidad educativa en aras de construir un puente que facilite la integración y adaptación de los estudiantes a las nuevas dinámicas escolares.

De igual modo es pertinente mencionar lo expresado por (Gallego 2014) “Para muchos niños y niñas el paso por el preescolar se convierte en un hermoso y mágico recuerdo de la infancia, es allí donde aprenden a socializar, a compartir, se integran y experimentan con los compañeros y profesores” (p.26). Aquí se evidencia la importancia de buscar estrategias que beneficien la transición escolar, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria para que los estudiantes disfruten de este proceso y creen hermosos recuerdos de la experiencia vivida en esta etapa de sus vidas.

Por consiguiente, el comprender cómo los niños pequeños están mejor preparados para ingresar y tener éxito en la escuela primaria ha llegado a ser una prioridad entre los padres, educadores, legisladores e investigadores. Es así como la transición entre los grados se ha vuelto una necesidad de generar un espacio sin vacío en el currículo y pedagogía. (Ladd, 2005).

La transición armónica se basa en acciones que favorecen el paso de un nivel a otro, en el contexto educativo con base a las estrategias didácticas implementadas para que se creen vínculos de comunicación en los cuales se compartan las metodologías de enseñanza y aprendizaje, para dar continuidad y seguimiento en los procesos educativos.

#### **6.1.2. Niveles de educación**

Los niveles de educación se reglamenta desde la (Ley General de la Educación 115, 1994). ARTÍCULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación

básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. (p. 4)

Es así como desde la política pública en Colombia, se reglamenta y garantiza el acceso a la educación, iniciando con el grado preescolar, primero de básica primaria, niveles donde nace la necesidad de una articulación entre ambos, si existe un proceso adecuado, hay la posibilidad de evidenciar efectos positivos en la adaptación de esta nueva etapa escolar, disminuyendo en los estudiantes la apatía, frustración, desinterés por el estudio desde tan temprana edad.

De acuerdo a la (constitución política de Colombia, 1991) en el artículo 67 consagra:

La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (p.18).

Según lo anterior la educación es un derecho fundamental, que tiene todo ser humano en el transcurso de la vida, y durante el cual se presentan cambios en las transiciones, por lo que es de vital importancia brindar un adecuado acompañamiento en la etapa que realiza los estudiantes del último grado de preescolar al primero de básica primaria, ya que no se da la debida importancia a este paso. Se debe tener en cuenta que al realizar un proceso adecuado en estos niveles, se evidenciaran efectos positivos en el desarrollo y adaptación a la nueva etapa, disminuyendo la posibilidad de apatía, frustración, desinterés, miedo o repitencia por parte de los estudiantes.

También en las reformas del congreso de la república de Colombia crea la ley 1098 de 2006 con el fin de garantizar a los niños, niñas, adolescentes en pleno y armonioso, desarrollo, protección en uno de sus artículos dice: (Código de Infancia y Adolescencia, 2006)

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La Educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (p. 4)

### **6.1.3. *Preescolar***

La definición de educación preescolar se reglamenta según la (Ley General de la Educación 115, 1994) “ARTÍCULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (p. 5)

Por lo estipulado en la ley, a los estudiantes se les debe inculcar el respeto al propio cuerpo, de modo que le permita adquirir una identidad y autonomía para un buen desarrollo. Seguidamente fomentar amor a la lectura, escritura y desarrollar el pensamiento matemático con diferentes operaciones, aprendiendo de forma creativa, estimulando la curiosidad para que exploren el contexto donde se encuentren.

De acuerdo con la política pública Nacional de Primera Infancia, Colombia por la primera infancia dice: (Documento CONPES social, 2007)

Garantizar a todos los niños y niñas de 5 y 6 años el acceso al grado de preescolar y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y las niñas a la básica primaria y su permanencia en el sistema educativo. (p. 30)

De esta manera, busca cumplir con lo planteado en los países integrantes del Mercosur, quienes a través de las políticas públicas buscan crear una integración en las prácticas educativas de cada país, miembro de las siguientes organizaciones como la UNESCO-OREALC, la OEA y la OEI; y los diferentes ministerios de educación “los primeros seis años de vida son los más importantes, si no decisivos, para el desarrollo de la persona, para la formación de las estructuras cognitivas, sociales y afectivas que sirven de base para las construcciones posteriores” (Ministerio de Educación del Brasil, 2013) (p.33)

La ley define la obligatoriedad del preescolar como un nivel de educación formal y la educación básica con nueve grados que se desarrollan en ciclos, a quienes se deben prestar un servicio de calidad, en el que los estudiantes interrelacionan y continúen un proceso adecuado; permitiendo la relación con la sociedad y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie una constitución como sujeto de derecho.

Por lo que estipula la ley es necesario establecer un ambiente acorde en el que los procesos educativos no se vean interrumpidos, permitan continuidad y mejor desarrollo en la educación inicial.

El nivel de educación preescolar es importante mencionar que hace parte del sistema educativo de acuerdo con lo establecido en la Ley General de la Educación Colombiana del año 1994, con recursos financieros del Sistema de Participación General y atendido gratuitamente en los establecimientos educativos públicos, denominado con el nombre de “grado 0 (cero) o Transición” asignándose como un nivel preparatorio, con prácticas pedagógicas orientadas a desarrollar habilidades y conocimientos básicos que permiten a niños y niñas prepararse para la educación Básica primaria. (Cárdenas & amp; Gómez, 2014).

También se resalta que la educación preescolar está integrada por dimensiones del conocimiento, donde en un trabajo grupal colaborativo, articulan habilidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas, psicomotoras basados en la estrategia utilizada por la Educación Inicial, política pública Educativa para la primera infancia, denominada “Colombia por la primera infancia 2007”. Donde se promueve el desarrollo integral con el juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio son su principal característica. (Alvarado & Amp; Suárez, 2019)

La política pública de educación en Colombia en el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, (MEN, 1997) en su artículo 12 expresa:

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias didácticas de la educación básica. (p. 3)

Uno de los aportes en la Educación Preescolar es la Escuela Popular abierta a todo el mundo, allí es primordial la función que la familia cumple con relación a la formación integral de sus hijos, ya que gracias a ella se establecen las bases para la formación y desenvolvimiento en la sociedad. Se destaca que en la educación que se les ofrece a los estudiantes se deben tener en cuenta sus gustos, necesidades, aportes, debe resolver sus inquietudes, dudas y hacerlos partícipes de su formación, despertando en ellos el interés por aprender, opina (Pestalozzi, 2014).

Lo que se busca entonces, es asimilar una mirada diferente tanto en lo que se debe hacer en el preescolar, como en la continuidad con el primer grado de la básica primaria. Es por esto que (Martínez-Agut & Hernando, 2015) indica: “Por tanto, el objetivo principal es hacer una

escuela bonita donde los niños, las familias y los profesores consideran que el objetivo de la educación no es producir el aprendizaje, sino producir las condiciones de aprendizaje”. (p. 141).

De esta manera se muestra la relevancia que tiene la educación inicial en los procesos educativos para hacerla interesante a los estudiantes que van a iniciar nuevo nivel escolar.

Es decir que cuando el estudiante realiza la transición entre preescolar y primero de primaria, se encuentra en la etapa de desarrollo donde su interés y preferencia es el juego, cantar, dibujar, colorear, escuchar cuentos, explorar el medio; estrategia reconocida en la política pública de la educación inicial. (MEN, 2014)

#### **6.1.4. Básica Primaria**

La Educación Básica Primaria en la política pública colombiana se define textualmente así, (Ley General de la Educación 115, 1994).

“ARTÍCULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana” (pág. 6)

Con el anterior referente se afirma que la educación básica primaria es un derecho que tiene todas la colombiano, éste estado democrático vela porque se brinde de manera gratuita a sus habitantes, así la educación se convierte en un reto para llegar hasta el último rincón de su geografía, y en este trabajo de investigación la población que se interviene es de carácter oficial, del sector educativo, en los grados preescolar y primero de básica primaria, se escucha las necesidades de la comunidad educativa I.E. ATC, donde se presenta una ruptura en la transición

entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, por lo que es de suma importancia desde la academia dar la debida importancia a este paso.

Por lo dicho anteriormente, es importante reconocer que la política pública ampara en sus leyes la gratuidad, el derecho a la educación y lo podemos verificar en la siguiente cita (Constitución política de Colombia, 1991):

En el artículo 67 consagra: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (p.18)

*Pilares de la educación básica primaria.*

*Aprender a conocer:* Consiste en la forma como la persona aprende a conocer el mundo que lo rodea, es necesario para vivir dignamente desarrollar sus capacidades y comunicarse asertivamente con los demás.

*Aprender a ser:* Desarrollo de su personalidad y prepararse para obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad.

*Aprender a hacer:* Es la forma como se le enseña al estudiante a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos para solución situaciones vivenciales.

*Aprender a convivir:* Desarrollar capacidades para comprender al otro, prepararse para solucionar situaciones adversas, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

## **6.2. Estrategia didáctica**

Las estrategias didácticas son acciones que realiza el docente con el propósito de fortalecer el proceso de transición de los estudiantes. Es decir, una práctica pedagógica que propicia el desarrollo de competencias y habilidades útiles para su quehacer diario. (Cortés &

García, 2017) dice “que el maestro se dedique, (por medio de las estrategias didácticas) a descubrir formas y técnicas, que conlleven al desarrollo humano integral de los niños” (p. 127).

De acuerdo con lo que dice Cortes, las estrategias didácticas contribuye a establecer una ruta de acciones integradas, con el propósito de mejorar el proceso de transición que se presentan entre el ultimo grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo se encuentra el planteamiento de las actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación. Vol.2 sección 3. El italiano pedagogo, Loris Malaguzzi citado por. (Martínez-Agut & Hernando, 2015). Habla sobre los ambientes de aprendizaje, dimensiones, los cien lenguajes para referirse a las potencialidades de los niños y niñas, al igual que el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, continuar su curiosidad organizarla y enriquecerla (p. 140).

De acuerdo a lo anterior el docente debe implementar en su quehacer pedagógico, estrategias didácticas con la intencionalidad de facilitar y favorecer el proceso de transición que realizan los estudiantes al pasar del grado preescolar al grado primero. De acuerdo a lo anterior, la estrategia didáctica (Cabnal, 2015) indica que:

Las estrategias didácticas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos “Es donde se utiliza diferentes herramientas para hacer comprender del mismo modo estimular el aprendizaje y la enseñanza en el aula de clases, de manera que se pueda brindar las mejores didácticas que generen un buen tránsito entre un grado y el otro”. (p. 11.)

Como lo manifiesta Cabnal las estrategias didácticas brindan herramientas con las cuales se busca facilitar los proceso educativos, buscando solución a las necesidades evidenciadas, y brindar diversas posibilidades para alcanzar los propósitos planteados.

Por lo tanto, los Catedráticos, estudiantes de Licenciatura y Posgrado, (2018), “toman las acciones didácticas del maestro y dan la pauta para seguir el camino donde se van encontrando otras tareas, así es como se da la reacción en vías de un mejor dinamismo en el aula” (p. 8).

Donde a su vez los docentes a través de la estrategia innovadora encuentren la forma de llegarle al estudiante de una manera especial, en la que se van detectando muchas fortalezas y falencias que en el transcurso de la práctica se van mejorando y buscando solución aquellas que surgen en los espacios educativos.

Así como lo expresa, (Díaz, 1998) citado en Ávila et al. (2017) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

De acuerdo a lo anterior las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que debe adoptar la comunidad educativa para fortalecer los procesos de transición institucional. Así mismo (Vásquez Rodríguez, 2010) afirma que:

“Los aportes de la didáctica afinan el quehacer del docente. Lo hacen más cuidadoso y perspicaz de su tarea cotidiana. Lo vuelven sensible a cuestiones que para el inexperto ni siquiera merecen algo de importancia. El profesor que indaga en la didáctica e incorpora sus beneficios está en el camino de convertirse en maestro”. (p. 8)

Teniendo en cuenta los aportes de Vásquez Rodríguez la estrategia didáctica aporta al proceso educativo elementos que benefician la comunidad educativa, motivándola a estar a la vanguardia analizando las mejores prácticas y aplicándolas en el entorno escolar.

De esta manera es como la estrategia didáctica hace aportes al proceso académico de los estudiantes, incidiendo en la búsqueda de nuevos recursos para la formación,

## **7. Metodología**

Este trabajo de investigación, metodológicamente se basa en un enfoque cualitativo, hermenéutico, presentando la conveniencia del estudio de caso como método que se enfocó en alcanzar los objetivos propuestos.

por medio del cual se describe desde lo cultural las prácticas educativas de las docentes, para indagar qué sucede en el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, se realizó una caracterización y análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos aplicados; para diseñar una estrategia didáctica armonizadora y pertinente, que posibilite una adecuada transición dando continuidad a los procesos educativos, en la Institución educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida, Valle, este enfoque cualitativo se caracterizó porque:

Desde la academia se necesita referenciar este enfoque cualitativo, donde el investigador preserve la realidad, con una responsabilidad en la interpretación de los instrumentos, que en este caso son el grupo focal y la entrevista semiestructurada, por ello es importante presentar la siguiente postura:

Según (Sampieri, 2010), “se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (...) La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones busca interpretar lo que va captando activamente”. (p. 9)

Del mismo modo, es importante para la investigación tener una postura teórica en el método, estudio de caso de característica múltiple e instrumental, donde nos define las fases para

transitar en la descripción, sistematización y producción encontrados en los instrumentos grupo focal y entrevista semiestructurada (Arzaluz, 2005).

Por lo cual se toma el estudio de caso para investigaciones académicas, que necesita de una clara comprensión y análisis de la muestra, por ello es importante conocer las siguientes posturas teóricas.

Según (M. Muñiz, s, f) “los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (p. 1), desde este estudio podemos indagar, analizar los datos recolectados teniendo en cuenta los parámetros que indica este método, el cual permite conocer otras herramientas que ayudarían a dar solución a lo que se está planteando.

Además (Martínez, 2006) menciona “el método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos” (p. 26), es así cómo debe contener un diseño investigativo fiable en los hallazgos hechos, con calidad que ayuden a mejorar la propuesta investigativa en el cual se describen situaciones relevantes sobre el proceso de transición entre estos dos niveles.

Es importante decir que los presentes resultados son únicamente de la población focalizada, en este caso las docentes de los grados preescolar, primero, padres de familia, coordinador de la I. E. ATC del municipio de Florida, Valle del Cauca y son pertinentes según lo expuesto por (Omura 2014) quien afirma: “la muestra cualitativa no ha sido determinada con criterios estadísticos de representatividad y probabilidad, los resultados obtenidos son sólo de un alcance medio, esto es; generalizar únicamente a nivel de la población estudiada” (p. 73).

De esta manera es como la metodología cualitativa y el estudio de caso son pertinentes en este trabajo de investigación. Ya que permitieron describir el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, al poder interpretar la información que se obtuvo de los instrumentos aplicados como fueron grupos focales y la entrevista semiestructurada que se realizó a la población muestra de esta investigación; el escuchar los aportes de los participantes permitió caracterizar las prácticas educativas de las docentes encargadas de los grados preescolar y primero de básica primaria, interpretar la información que se generó de los padres de familias y directivo docente en base a ella diseñar una estrategia didáctica que favorezca el proceso de transición entre estos niveles.

Es importante recordar que el propósito del estudio de caso es permitir el análisis de la información que sea recolectado de tal modo que permita identificar elementos que posibiliten comprender la problemática identificada. Los estudios de caso hacen uso de un proceso cualitativo. Se hace, entonces precisar que los análisis desarrollados permiten dar una respuesta a la problemáticas enunciadas.

Por lo anterior se considera puntual utilizar el método estudio de caso que se realizó en las siguientes fases 1: Diseño del caso de estudio, fase 2. Preparación del estudio, fase 3: Recolecciones de datos, fase 4 Análisis del caso de estudio, fase 5 Conclusiones. Para dar respuesta al objetivo general de esta investigación teniendo presente los diferentes hallazgos se diseñó una estrategia didáctica para que sea aplicada durante el año lectivo académico en los grados de preescolar y primero de la IE.ATC. Como proceso de transición armónica

### **7.1. Población y Muestra**

La población con la cual se realizó este trabajo de investigación fue la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida Valle, se encuentra ubicada en la calle 8 No. 23-51 barrio La Esperanza; en la actualidad cuenta en el SIMAT con una matrícula de dos mil quinientos (2.500) estudiantes desde preescolar hasta el grado once, presta sus servicios en las jornadas mañana, tarde y noche.

Como muestra se eligió como grupo focal a seis (6) docentes titulares de los grados preescolar y primero, un grupo focal de seis (6) madres y un directivo docente (coordinador), quienes intervienen directamente en el proceso de transición de los estudiantes de estos niveles en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho.

### **7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este trabajo de investigación se seleccionó para la recolección de información, como instrumentos: la entrevista semiestructurada a un directivo docente y grupo focal de madres de familia y docentes encargadas de los grados preescolar y primero de básica primaria.

El grupo focal de docentes emplea un cuestionario de cinco (5) preguntas, buscando caracterizar las prácticas educativas que pueden favorecer este tránsito educativo e identificar el punto de vista acerca de la transición entre ambos niveles. En el grupo focal de madres, se prepararon cinco (5) preguntas que buscan conocer las apreciaciones sobre el proceso de transición o paso, manifestado por sus hijos.

La entrevista semiestructurada está compuesta por seis (6) preguntas abiertas, formuladas con el fin de indagar a un directivo docente, acerca del proceso de transición educativa, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, en la IE. ATC.

Es importante tener en cuenta el concepto de entrevista semiestructurada con la intención de escuchar la voz de los actores y afirmar que es pertinente en esta investigación. La entrevista semiestructurada, es una técnica de la investigación cualitativa, se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, donde existen unas preguntas para recopilar los datos del tema. (Rodríguez, 2012) “entrevista semiestructurada en esta modalidad, el entrevistador lleva un guión de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen” (p. 19).

Las preguntas que se realizan son abiertas, el entrevistado puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas e incluso, desviarse del guión inicial pensado por el investigador, quien debe mantener la atención suficiente, como para introducir en las respuestas del entrevistado los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.

También es importante resaltar que la técnica de grupo focal de la investigación aplica para este muestreo, ya que detectan las necesidades de la población, se elabora con docentes y padres de familia que tiene un contacto directo con ellos.

La definición de estas técnicas utilizadas en esta investigación la precisa el autor de la siguiente manera (Huerta, 2005):

El grupo focal es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de estos. El secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. (p. 1)

### 7.3. Análisis de resultados

Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo específico: se realizó un grupo focal docente con el fin de caracterizar las prácticas educativas y analizar la información que emerge del diálogo con ellas.

Al aplicar el instrumento grupo focal a docentes, se estructuraron dos clases de preguntas, como lo indica (Mella, 2000) “en un grupo focal hay diferentes categorías de preguntas: preguntas de apertura, preguntas introductorias, preguntas de transición, preguntas claves, preguntas de finalización y preguntas de síntesis” (p. 21). Para esta investigación utilizaremos las siguientes:

Preguntas introductorias

Preguntas de transición.

Así se puede decir que el trabajo de investigación, estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria de corte cualitativo, con aplicación de instrumento de un grupo focal de seis (6) docentes, se utilizó un muestreo intencional, pues su población o participantes generan una discusión productiva y de significado, en este caso son las docentes de preescolar y primero de básica primaria, expertas y con trayectoria profesional con más de diez (10) años de experiencia en el tema de prácticas educativas en estos grados, fuente relevante para recoger la información de la investigación (Mella, 2000).

De esta manera siguiendo las pautas del instrumento, grupo focal según (Huerta, 2005) “Transcripción total de la actividad, con exactamente las mismas palabras utilizadas por los participantes” (p. 7). Se presenta el siguiente informe transcrito, tomado del audio grabado en la reunión grupo focal con docentes y se anexa el acta de revisión y aprobación las preguntas por

parte del experto en investigación (anexo 1), autorización cesión de derechos por parte de las docentes (anexo 2), derrotero de preguntas a docentes (anexo 3), evidencia fotográfica (anexo 4), acta de asistencia (anexo 5); se caracteriza a cada investigadora con la letra I y un número, las docente del grado preescolar con la letra D y un número y a las docentes de primero con la letra D y una letra.

I 1: Estudiante investigadora

I 2: Estudiante investigadora

I 3: Estudiante investigadora

D 1: Docente grado preescolar

D 2: Docente grado preescolar

D 3: Docente grado preescolar

D 4: Docente grado preescolar

D A: Docente grado primero

D B: Docente grado primero

I 1: Gracias por la asistencia a este grupo focal docente, para realizar un muestreo de investigación en la maestría en educación con la Universidad Santo Tomás CAUCALI, con el título de: Estrategia Didáctica para la Transición entre el último grado de Preescolar y Primero de Básica Primaria.

I 2: Las estaremos acompañando y resolviendo los interrogantes que surjan sobre los términos implementados en cada pregunta.

I 3: Soy la moderadora y le daré la palabra a cada participante del grupo focal que lo requiera.

*Pregunta 1*

¿Se realizan encuentros entre las docentes para establecer procesos de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria? ¿Lo consideras necesario y por qué?

D 1: Los docentes de la institución nos reunimos a nivel general pocas veces, para programar actividades de adaptación, en la que se fortalecen lazos de convivencia, donde los estudiantes aprecian y se sienten bien en la institución, pero no están sistematizadas ni articuladas con la transición entre los diferentes grados: bienvenida Jean Day, actividades lúdicas de integración escolar, picnic literarios, partidos de fútbol, baloncesto, lunada literaria donde se integra toda la comunidad educativa, carnaval de la alegría.

D 2: Por lo menos ya empezamos, no tenemos una trayectoria en ese proceso, pocas veces nos hemos reunido, sí lo tenemos como una necesidad y lo queremos hacer. Ya empezamos, tenemos buena disposición, tanto los profesores de primero como las de preescolar, para que esto se de de la mejor manera, por nuestro niño y por el proceso educativo.

D 3: Para complementar lo que dice la compañera, muy pocas hemos tenido la oportunidad de reunirnos para tratar este tema, una vez la tutora del programa todos a aprender, realizó una reunión y nos dio la oportunidad de dialogar, sobre la necesidad que tenemos en preescolar y en primero para que se pueda dar una transición armónica.

D 4: Muy pocas veces nos hemos reunido para hablar sobre el tema de la transición.

D A: Nos hemos reunido pocas veces para tratar este tema tan importante.

D B: Se han realizado pocos encuentros para tratar de establecer proceso para la transición.

*Análisis:* Se evidencia que el 100% de las docentes participantes en el grupo focal (total 6) dio una respuesta acorde al criterio #2 que menciona, que los encuentros entre docentes, para

establecer procesos de transición se realizan “Pocas Veces”, dando a entender que, aunque en ocasiones se realizan son muy pocos con respecto a la sensación de necesidad que expresan las docentes de reunirse para tratar el tema.

Tabla 1. Tabulación pregunta No. 1

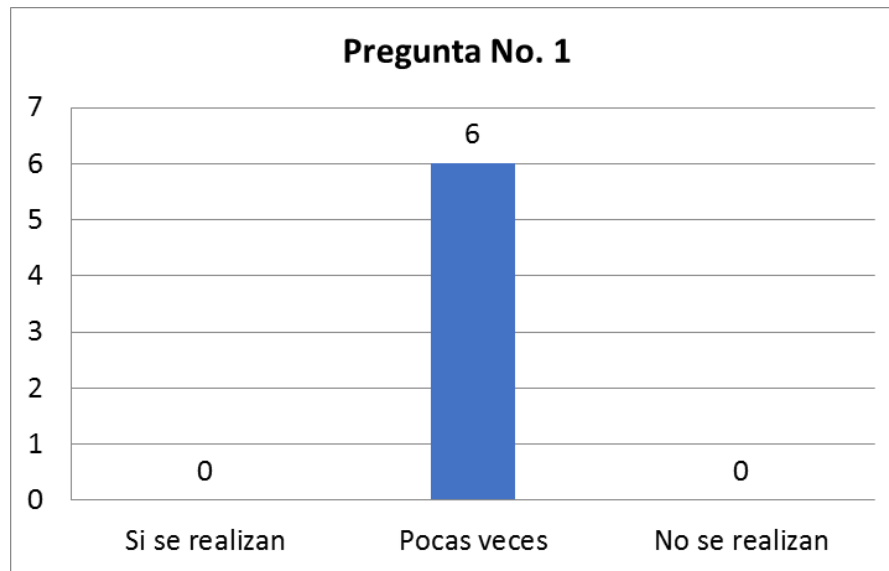
| TABULACIÓN PREGUNTA No. 1 |          |                |
|---------------------------|----------|----------------|
| Encuestado                | Criterio | Valor criterio |
| DA                        | 2        | Pocas veces    |
| DB                        | 2        | pocas veces    |
| D1                        | 2        | Pocas veces    |
| D2                        | 2        | Pocas veces    |
| D3                        | 2        | Pocas veces    |
| D4                        | 2        | Pocas veces    |

| PREGUNTA No. 1 |                |
|----------------|----------------|
| No. Criterio   | Valor criterio |
| 1              | Si se realizan |
| 2              | Pocas veces    |
| 3              | No se realizan |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 1 |          |
|---------------------------------|----------|
| Criterio                        | Cantidad |
| Si se realizan                  | 0        |
| Pocas veces                     | 6        |
| No se realizan                  | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 1. Análisis pregunta No. 1



Fuente: Elaboración propia

*Análisis:* la pregunta 1 se dividió en 2 partes con el fin de poder identificar si las docentes veían necesario o no realizar estas reuniones, y según los datos se encontró que el 100% de los encuestados optó por el criterio 1 que es “Si es necesario” realizar esta reunión o encuentro y por ende se debe garantizar que estas se realicen.

Tabla 2. Tabulación pregunta No. 1.1

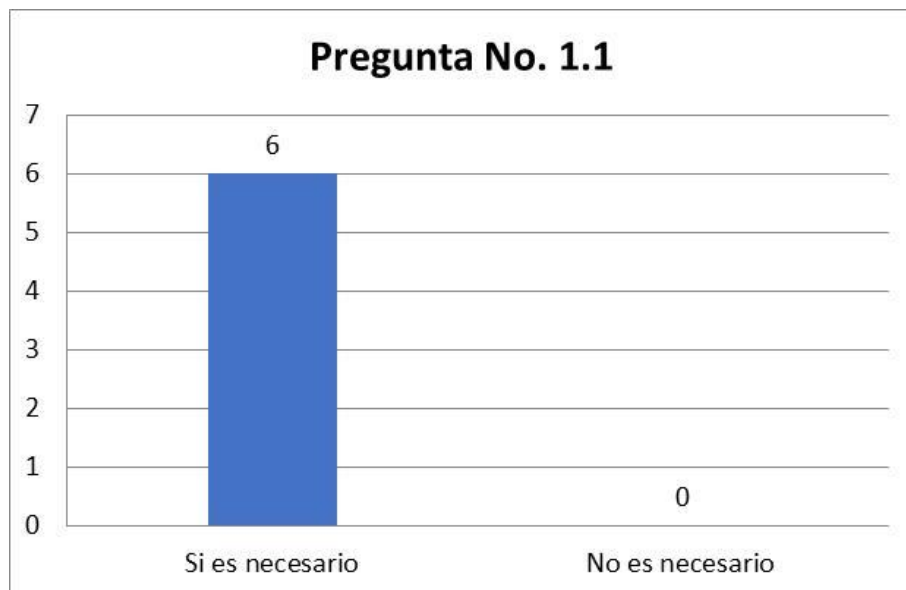
| PREGUNTA No. 1.1 |                 |
|------------------|-----------------|
| No. Criterio     | Valor criterio  |
| 1                | Si es necesario |
| 2                | No es necesario |

| Resultados Pregunta No. 1.1 |              |                 |
|-----------------------------|--------------|-----------------|
| Encuestado                  | No. Criterio | Valor criterio  |
| DA                          | 1            | Si es necesario |
| DB                          | 1            | Si es necesario |
| D1                          | 1            | Si es necesario |
| D2                          | 1            | Si es necesario |
| D3                          | 1            | Si es necesario |
| D4                          | 1            | Si es necesario |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 1.1 |          |
|-----------------------------------|----------|
| Criterio                          | Cantidad |
| Si es necesario                   | 6        |
| No es necesario                   | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 2. Análisis pregunta No. 1.1



*Pregunta 2*

¿Cómo se establece la continuidad en los procesos iniciados en el grado preescolar durante la transición al grado primero?

D A: Muchas veces se revisan los planes, yo revise lo que habían visto en transición, haciendo diagnósticos, para iniciar el programa de primero. Soy partidaria que con los estudiantes hay que ser flexibles, darles el espacio que exploren sus fortalezas y debilidades para crear un trabajo en equipo.

D B: En ocasiones hablo con la docente del grado preescolar para que me cuente que se trabajó con los niños y niñas, y les realizó un diagnóstico para iniciar año, hace falta articular el currículo para que se dé una verdadera continuidad en los procesos.

D 1: Realizo un diagnóstico al final del año lectivo, para entregárselo a la docente que lo recibe en el grado primero, con esto no se le da una real continuidad al proceso ya que todo sé que allí.

D 2: Realizó un diagnóstico final y lo anexo al observador del estudiante, hace falta articular los planes de estudio y de esta forma dar continuidad a los procesos iniciados en el nivel anterior.

D 3: Yo les hago un diagnóstico al final de año lectivo y realizó un reporte para la coordinación, creo que no es suficiente para dar continuidad a los procesos iniciados en el grado anterior.

D 4: Practico un diagnóstico final a los estudiantes.

Análisis: Respecto a la pregunta #2, el 100% de las docentes consideran que la continuidad en los procesos iniciados en el grado preescolar durante la transición al grado primero se realiza con un “diagnóstico inicial”, consideran que no es suficiente y se debe realizar

una articulación curricular para que se dé una real continuidad en los procesos en los procesos iniciados en el nivel anterior.

Tabla 3. Tabulación pregunta No. 2

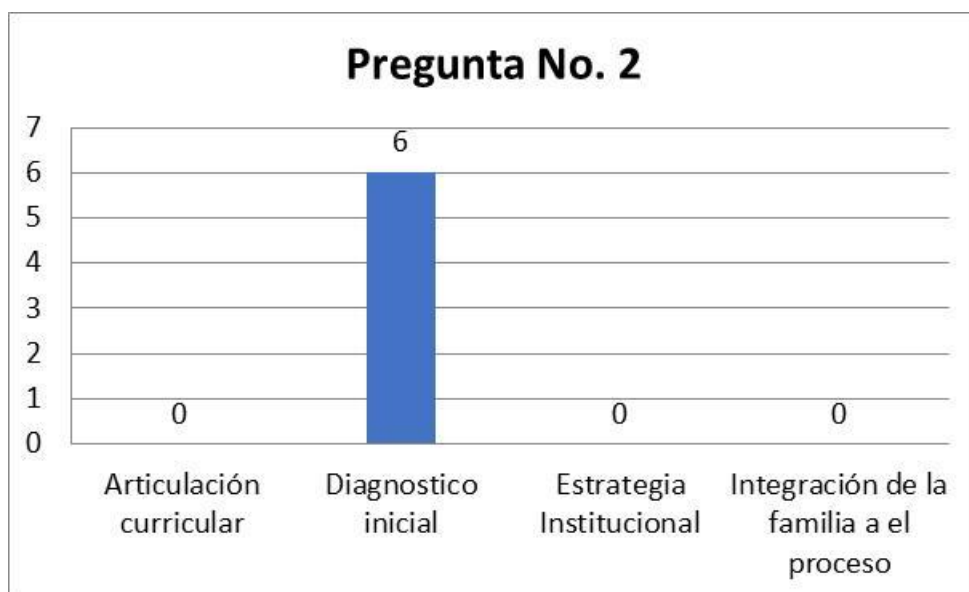
| PREGUNTA No. 2 |                                        |
|----------------|----------------------------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio                         |
| 1              | Articulación curricular                |
| 2              | Diagnóstico inicial                    |
| 3              | Estrategia Institucional               |
| 4              | Integración de la familia a el proceso |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio      |
|------------|--------------|---------------------|
| DA         | 2            | Diagnóstico inicial |
| DB         | 2            | Diagnóstico inicial |
| D1         | 2            | Diagnóstico inicial |
| D2         | 2            | Diagnóstico inicial |
| D3         | 2            | Diagnóstico inicial |
| D4         | 2            | Diagnóstico inicial |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 2        |          |
|----------------------------------------|----------|
| Criterio                               | Cantidad |
| Articulación curricular                | 0        |
| Diagnóstico inicial                    | 6        |
| Estrategia Institucional               | 0        |
| Integración de la familia a el proceso | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 3. Análisis pregunta No. 2



Fuente: Elaboración propia

### Pregunta 3

¿Es necesario articular los procesos curriculares en ambos niveles para dar continuidad a los procesos pedagógicos?

D B: Yo pienso que, si es necesario articularlos, porque así uno ve hasta donde han llegado con los temas en el preescolar, con base en ello se hace un refuerzo y se continúa con el programa de primero, porque no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje y así se le daría un apoyo o nivelación a los que avanzan a ritmo diferente.

D 1: Es una necesidad que se dé una transición armónica entre los dos niveles de preescolar y primaria. Yo me encuentro a las mamás de los niños del año pasado y me dicen: - profe, el niño no quiere entrar al salón, quiere volver con usted. Y esa no es la idea. Yo pienso que las maestras de primero, si tienen que hacer desde un comienzo en el primer periodo, adaptación, como nosotras en preescolar lo hacemos, porque algunos niños no vienen de jardín, ni han tenido escolaridad, para los que vienen del jardín de pronto es un poquito más fácil, hacer

el mismo proceso que nosotras hacemos con los niños para que dejen el llanto, que se adapten. Cuando el niño pase de primero a segundo también se debe hacer un proceso de adaptación. Y por lo menos esa frase de decirle a los niños, - es que usted ya es grande. Como que usted hoy era pequeño, y ya mañana amaneció grande; no, hay que irles explicando el proceso.

Pienso que las maestras de primero deben también ponerse en ese lugar, que el niño apenas está empezando ese proceso, y no el primer día que llegó a primero, ya es grande. No, aprobó un grado, pero hay que ir llevando un proceso poco a poco, de ir comprendiendo que ellos tienen etapas y avanza de acuerdo con su ritmo. Solamente con la forma que se organiza el salón, la estructura porque en el preescolar, vienen trabajando todos en equipo y en primero ya los van a poner en filas uno detrás del otro. Eso es una debilidad. No se tiene como un acercamiento, la idea es seguir con las actividades rectoras, no en el nivel de preescolar, pero sí que se vea reflejado en el salón de primero, porque así se fortalece la disposición y atención de los niños.

D 2: Si es necesario.

D 3: Si se necesita articular el proceso.

D 4: Estoy de acuerdo necesitamos articular el proceso.

D A: Si es necesario realizar una articulación del proceso.

*Análisis:* Acorde a las preguntas anteriores el 100% de las docentes considera que “Es necesario” articular los procesos curriculares en ambos niveles para dar continuidad a los procesos pedagógicos.

Tabla 4. Tabulación pregunta No. 3

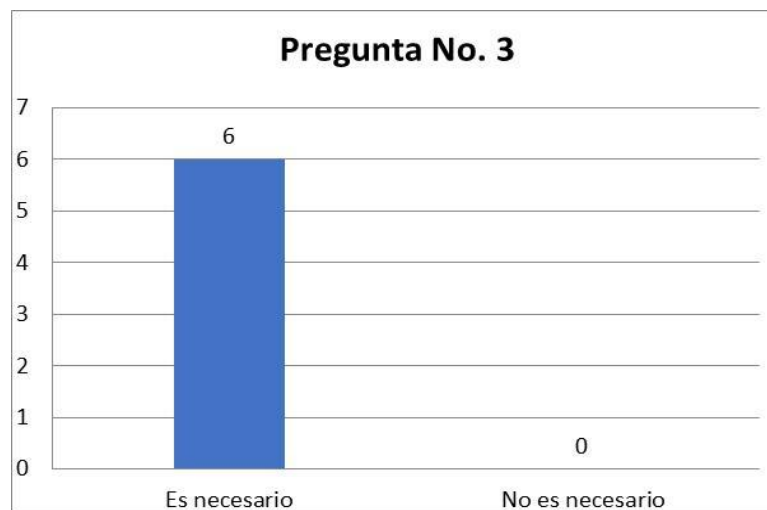
| PREGUNTA No. 3 |                 |
|----------------|-----------------|
| No. Criterio   | Valor criterio  |
| 1              | Es necesario    |
| 2              | No es necesario |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio |
|------------|--------------|----------------|
| DA         | 1            | Es necesario   |
| DB         | 1            | Es necesario   |
| D1         | 1            | Es necesario   |
| D2         | 1            | Es necesario   |
| D3         | 1            | Es necesario   |
| D4         | 1            | Es necesario   |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 3 |          |
|---------------------------------|----------|
| Criterio                        | Cantidad |
| Es necesario                    | 6        |
| No es necesario                 | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 4. Análisis pregunta No. 3



Fuente: Elaboración propia

*Pregunta 4*

¿Cree que es importante articular los procesos educativos para que se dé una transición armónica entre ambos niveles? ¿Y por qué?

D 4: Si, es muy importante, pero yo digo una cosa y que siempre me ha batallado, nuestros egos nos confunden y decimos no, -Yo estoy haciendo bien las cosas en mi labor pedagógica yo hasta aquí llego y hasta aquí lo hago. Yo si quisiera saber hasta dónde piensan las profesoras de primero que deben llegar los estudiantes en preescolar o que fortalezas deben traer los estudiantes que llegan a su grado. Porque veo descontento, inconformidades, roces entre colegas y de los diferentes grados, de ¿cómo reciben los estudiantes a nivel académico? Aprovecho la oportunidad que estamos reunidas varias docentes de ambos grados para buscar soluciones y una atención más profunda frente a cómo articular los programas para que exista un puente armonioso y de concordancia entre ambos grados y con esto evitar el traumatismo de los niños que lloran debido al cambio.

D 2: Yo considero que, si es importante, Lo que pasa es que, a mí, hace mucho tiempo no me asignaban el grado primero eso puede ser una debilidad, creo que si es necesario para dar continuidad y tengo una frase para la educación y es que, es como una bicicleta, al principio se necesita del apoyo de padres de familia, docentes, para arrancar y con esas buenas bases ya manejas solito. Entonces pienso que los grados preescolares, primero, segundo, tercero que son la base, se debe sostener la bicicleta y un padre de familia ausente dificulta el éxito de este proceso académico.

D B: Haber yo pienso que, si es necesario, para dar continuidad y que la pregunta que hace D4, como mínimo en transición practiquen normas de convivencia, seguir instrucciones,

ubicarse desde su cuerpo, lateralidad, para que el proceso de lectura y escritura no se les dificulte.

D 3: si para dar continuidad y como más disciplina porque los estudiantes que no cumplen las normas entorpecen la atención de los demás estudiantes.

D 1: Si es importante, además el docente de primero debe tener dominio de grupo, para así poder continuar con el proceso disciplinario y académico.

D A: Es muy importante que se dé continuidad en los procesos educativos para que el cambio que experimentan en la transición no sea tan brusco.

*Análisis:* Articular los procesos educativos para que se dé una transición armónica entre ambos niveles, es reconocido por el 100% de las docentes como una acción que “Es importante” para que se dé una transición armónica.

Tabla 5. Tabulación pregunta No. 4

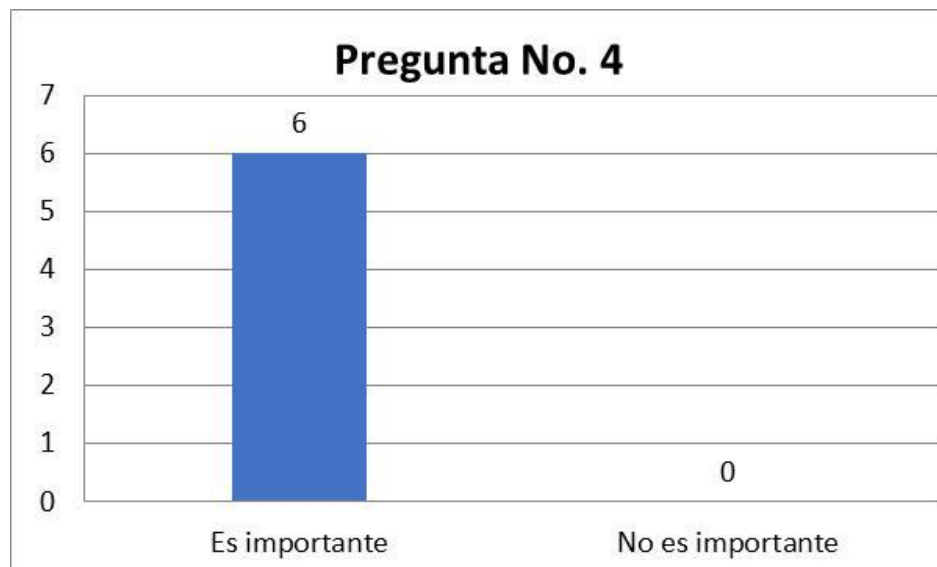
| PREGUNTA No. 4 |                  |
|----------------|------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio   |
| 1              | Es importante    |
| 2              | No es importante |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio |
|------------|--------------|----------------|
| DA         | 1            | Es importante  |
| DB         | 1            | Es importante  |
| D1         | 1            | Es importante  |
| D2         | 1            | Es importante  |
| D3         | 1            | Es importante  |
| D4         | 1            | Es importante  |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 4 |          |
|---------------------------------|----------|
| Criterio                        | Cantidad |
| Es importante                   | 6        |
| No es importante                | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 5. Análisis pregunta No. 4



Fuente: Elaboración propia

#### *Pregunta 4.1: ¿Y por qué?*

*Análisis:* conforme a la importancia expresada por las docentes en la pregunta anterior, era necesario determinar la razón por la cual dentro de sus respuestas se considera de suma importancia esta articulación y se encontró que el 83,3 % de los encuestados considera que esto se debe hacer para “Dar una continuidad” en los procesos educativos y el 17% expreso que es “para que no se dé un cambio brusco” al momento de realizar la transición de preescolar a grado primero.

Tabla 6. Tabulación pregunta No. 4.1

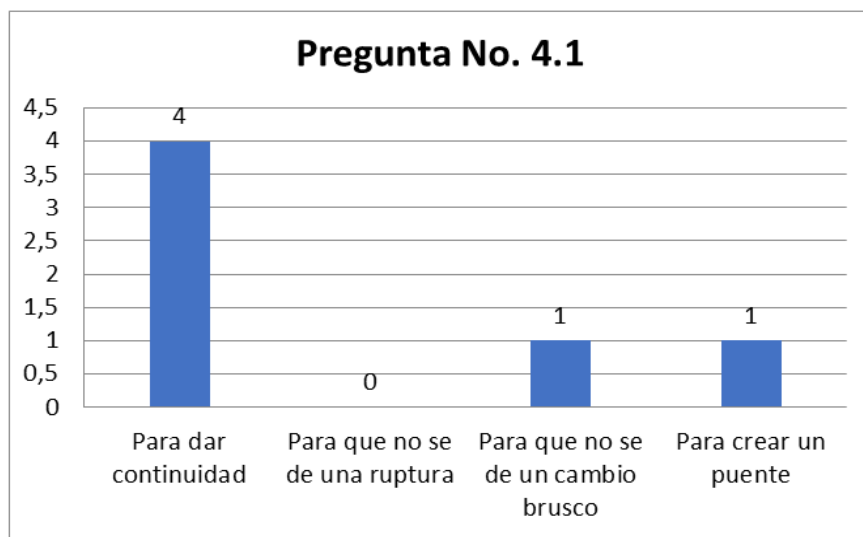
| PREGUNTA No. 4.1 |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| No. Criterio     | Valor criterio                     |
| 1                | Para dar continuidad               |
| 2                | Para que no se dé una ruptura      |
| 3                | Para que no se dé un cambio brusco |
| 4                | Para crear un puente               |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio                     |
|------------|--------------|------------------------------------|
| DA         | 3            | Para que no se dé un cambio brusco |
| DB         | 1            | Para dar continuidad               |
| D1         | 1            | Para dar continuidad               |
| D2         | 1            | Para dar continuidad               |
| D3         | 1            | Para dar continuidad               |
| D4         | 4            | Para crear un puente               |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 4.1  |          |
|------------------------------------|----------|
| Criterio                           | Cantidad |
| Para dar continuidad               | 4        |
| Para que no se dé una ruptura      | 0        |
| Para que no se dé un cambio brusco | 1        |
| Para crear un puente               | 1        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 6. Análisis pregunta No. 4.1



Fuente: Elaboración propia

#### *Pregunta 5*

¿Qué estrategias considera pertinentes para favorecer la transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria? (mencione las que utiliza).

D 4: Sería importante tener espacios para reunirnos, los docentes de preescolar y básica primaria para socializar, articular los programas académicos. También que las docentes que tienen experiencias recientes universitarias como maestrías, doctorados nos aporten sus conocimientos, para aterrizar esas experiencias en el contexto de nuestra práctica educativa.

D B: Yo estoy de acuerdo, porque al reunirnos podemos socializar e intercambiar situaciones o prácticas y entre todas aportar ideas para solucionar la dificultad.

D A: Opino que es importante saber la asignación académica con anticipación, para la planeación del grado, que se articule con el preescolar y la básica primaria de tal forma que el docente esté preparado y conozca la temática de cualquier grado base de la institución.

D 2: A mí me parece muy importante tener el observador del estudiante al día, para hacer plan de mejoramiento o refuerzo en casa con los estudiantes, vincular la familia que su ritmo de aprendizaje es diferente.

D 1: Si como yo les mencionaba anteriormente, ustedes profes de primero, conocer más la existencia de la estrategia didáctica actividades rectoras, saber qué son, cuál es su finalidad y que compartamos la experiencia del preescolar que tenemos con los estudiantes, para que en primero se fortalezca con la intención de que el niño no vea tanto la ruptura de un grado a otro, sino que vea la misma dinámica del preescolar, con la novedad que ustedes pueden ajustar la estrategia en un grado de dificultad más elevado según la necesidad del programa.

D 3: Y además a través de las actividades rectoras, se deja no a un lado los temas, sino que se da prioridad a los propósitos de aprendizaje, entonces así se aborda una integralidad de las áreas. Como estrategia didáctica podemos hacer un encuentro entre ambos grados, mostrando como es el manejo de las actividades rectoras para que ustedes de primero tengan una experiencia significativa del tema.

*Análisis:* El 50% del total de las docentes opina que la estrategia de “Articular las actividades rectoras en la planeación” y el 33,3% considera que la estrategia adecuada para la transición armónica entre es “Generar espacios para encuentro entre docentes de preescolar y primero” y finalizando el 16,7% escogió como la estrategia más adecuada “Vincular la familia en el proceso de la transición”.

Tabla 7. Tabulación pregunta No. 5

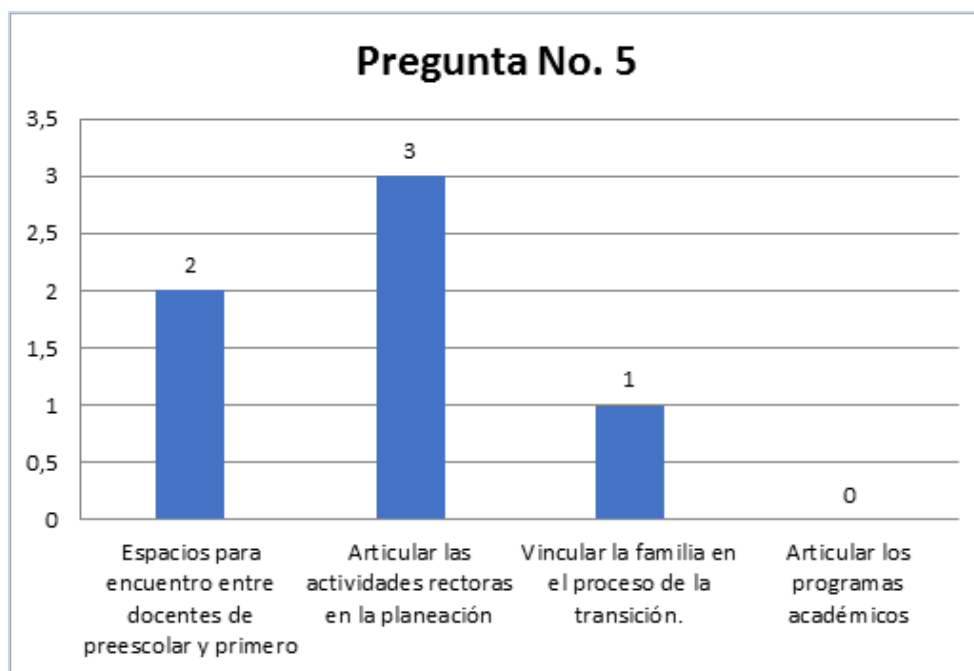
| PREGUNTA No. 5 |                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio                                                 |
| 1              | Espacios para encuentro entre docentes de preescolar y primero |
| 2              | Articular las actividades rectoras en la planeación            |
| 3              | Vincular la familia en el proceso de la transición.            |
| 4              | Articular los programas académicos                             |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio                                                  |
|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| DA         | 2            | Articular las actividades rectoras en la planeación             |
| DB         | 1            | Espacios para encuentros entre docentes de preescolar y primero |
| D1         | 2            | Articular las actividades rectoras en la planeación             |
| D2         | 3            | Vincular la familia en el proceso de la transición.             |
| D3         | 2            | Articular las actividades rectoras en la planeación             |
| D4         | 1            | Espacios para encuentros entre docentes de preescolar y primero |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 5                                |          |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| Criterio                                                       | Cantidad |
| Espacios para encuentro entre docentes de preescolar y primero | 2        |
| Articular las actividades rectoras en la planeación            | 3        |
| Vincular la familia en el proceso de la transición.            | 1        |
| Articular los programas académicos                             | 0        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 7. Análisis pregunta No. 5



Fuente: Elaboración propia

I 2: Les agradecemos a las docentes sus valiosos aportes y la disposición para participar en este grupo focal.

A continuación, se presenta los resultados de la indagación que se realizó al grupo focal, madres de familia, con la intención de conocer cómo fue el paso de los estudiantes entre el último grado preescolar y el primero de básica primaria en la I.E. ATC.

De esa manera, define la técnica de grupos focales “Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Miguel, s.f.). Por lo cual esta técnica nos permite a partir de la opinión de las madres de familia identificar cómo ha sido el paso de un grado a otro de manera que se identifica el impacto que ha tenido en los estudiantes desde la observación de los padres en este proceso quienes son los que acompañan esta etapa.

Para entender el proceso de transición entre preescolar y primero de básica primaria, es relevante la experiencia de las madres de familia, quienes acompañan muy de cerca a los estudiantes en este tránsito educativo.

Para esta investigación utilizaremos las siguientes categorías:

1. Preguntas introductorias
2. Preguntas de transición.

Así se puede decir, que el trabajo de investigación Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria de corte cualitativo, con aplicación de instrumento de un grupo focal de seis (6) madres de familia, se utilizó un muestreo intencional, pues su población o participantes generan una discusión productiva y de significado, en este caso son las madres de grado primero de básica primaria. Las características del grupo focal de madres de familia, se destaca que en su totalidad son mujeres, cinco (5) madres de familia son bachilleres, una (1) profesional que trabaja en el sector salud, las cuales dedican buen tiempo en casa al acompañamiento escolar, quienes pueden hablar y dar su aporte frente a las preguntas de esta investigación.

A continuación, se presenta el siguiente informe transcrito, tomado del audio grabado en la reunión grupo focal con madres de familia y se anexa autorización cesión de derechos madres de familia o acudientes (anexo 6), derrotero de preguntas (anexo 7), acta de asistencia (anexo 8), evidencia fotográfica (anexo 9). Se caracteriza a cada investigadora con la letra I y un número, las madres de familia del grado primero con la letra M y un número.

- I 1: Estudiante investigadora
- I 2: Estudiante investigadora
- I 3: Estudiante investigadora

M 1: Madre grado primero

M 2: Madre grado primero

M 3: Madre grado primero

M 4: Madre grado primero

M 5: Madre grado primero

M 6: Madre grado primero

I 1: Buenas tardes, gracias a todas ustedes por la asistencia a este grupo focal, el objetivo es indagar sobre los conocimientos que ustedes tienen acerca de la transición o paso que realizaron sus hijos, entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

I 2: Bueno este grupo focal lo realizamos en la institución educativa Absalón torres Camacho, del municipio de Florida Valle la sede Emeterio Piedrahita, con las moderadoras Nayancy Riascos, María Yinela Zambrano y Ximena Vargas.

I 3: Ustedes como padre de familia o acudientes.

Pregunta 1. ¿Cómo observaron el paso o transición que vivió su hijo en el último grado preescolar y el primero de básica primaria?

M 1: Mi hija cuando paso de grado preescolar a grado primero, se veía un poco ansiosa e intranquila porque no sabía cómo iba ser el siguiente grado, había visto a la maestra de primero en la escuela, aun así sentía un poco de temor en este paso, cuando ingresó a la escuela noto el cambio y manifestó que no quería ir a ese salón, que quería estar con la maestra de transición, que si podía hablar para que la dejaran en ese grado nuevamente, que extrañaba pintar, jugar con la plastilina y los diferentes juegos que realizaban.

M 2: He tenido problemas con la niña, ya que estaba desanimada para ir escuela por el cambio de docente y ver que tiene muchos cuadernos, extrañaba los juegos grupales, la

manipulación de plastilina, pintar con las témperas y todos los materiales que antes podía utilizar.

M 3: En la primera semana se sentía desanimada, porque vio la diferencia, y en la casa ella decía, me llaman la atención por no escribir rápido, porque me distraigo. Además, mi hija me decía que deseaba salir a recrearse en la cancha, dibujar y colorear más seguido.

M 4: Pues yo note en mi hijo, que presentó inseguridad al pasar del grado preescolar a primero en el sentido, que él me manifestó: -ya en primero tengo que hacer más tareas. Tienen más cuadernos, no juegan con los bloques, colorean poco y no utilizan la plastilina que es lo que le gustaba. Salimos al patio a recrearnos muy poco, el cambio es demasiado brusco, entonces eso hace que mi hijo de pronto este un poquito inseguro, al no tener esa confianza con la docente; porque en grado preescolar tenía mucha más confianza con la profesora, el bajón emocional siempre se nota.

M 5: Pues el niño si me ha dicho que no quiere ir a estudiar, por la cantidad de cuadernos, le pesa mucho el maletín, y ahorita le aumentaron otro más, por lo menos hoy me decía que no quería ir porque le dolían la espalda, los hombros, que muchas tareas, que a veces se queda atrasado no termina las actividades, que quiere volver al otro grupo, extraña los juegos, la pintura y actividades de dibujo y con los bloques.

M 6: Considero que el cambio fue bastante impactante para mi hijo, su motivación se vio alterada al ver que no le tocaría con la misma docente y ver que la rutina de actividades también no fue la misma, el juego se redujo, los tiempos para manipular los materiales se fueron minimizando y la jornada académica aumento.

*Análisis:* Al analizar las respuestas de las madres se determinó que la transición que sus hijos vivieron estuvo en un porcentaje de 50% de los niños que “Sintió desánimo y

desmotivación”, un 16,66% “Sintió ansiedad e intranquilidad” más otro 16,66% que “Sintió un cambio brusco” y al final el último 16,66% que “Extraño el juego y las actividades lúdicas”

Tabla 8. Tabulación pregunta No. 1. Madres de familia.

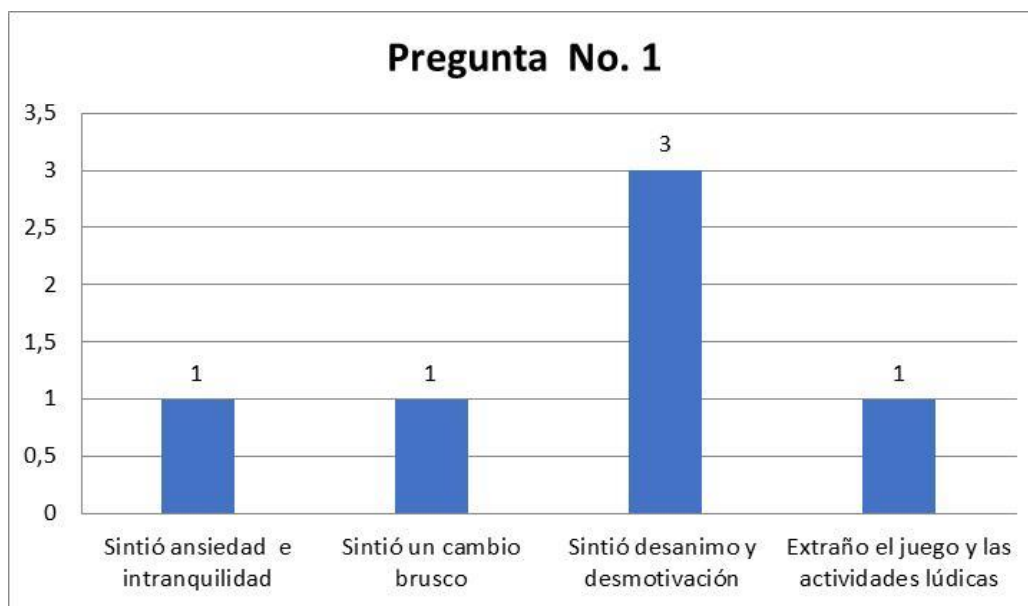
| PREGUNTA No. 1 |                                            |
|----------------|--------------------------------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio                             |
| 1              | Sintió ansiedad e intranquilidad           |
| 2              | Sintió un cambio brusco                    |
| 3              | Sintió desánimo y desmotivación            |
| 4              | Extraño el juego y las actividades lúdicas |

| Encuestado | No. Criterio | Valor criterio                             |
|------------|--------------|--------------------------------------------|
| M1         | 1            | Sintió ansiedad e intranquilidad           |
| M2         | 3            | Sintió desánimo y desmotivación            |
| M3         | 3            | Sintió desánimo y desmotivación            |
| M4         | 2            | Sintió un cambio brusco                    |
| M5         | 4            | Extraño el juego y las actividades lúdicas |
| M6         | 3            | Sintió desánimo y desmotivación            |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No 1             |          |
|--------------------------------------------|----------|
| Criterio                                   | Cantidad |
| Sintió ansiedad e intranquilidad           | 1        |
| Sintió un cambio brusco                    | 1        |
| Sintió desánimo y desmotivación            | 3        |
| Extraño el juego y las actividades lúdicas | 1        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 8. Análisis pregunta No. 1. Madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. I 1: ¿Qué le expresó su hijo en ese momento de la transición?

M 1: Ahora debo escribir mucho, son más cuaderno, tiene que aprender a escribir bien, sin salirse de la margen, el salón es diferente, ya casi no salimos al patio a recrearnos, extraño las salidas, los juegos grupales y actividades.

M 2: Bueno lo manifestado por ella fue que se queda atrasada, porque no copia rápido se desanimó un poco por el cambio, ver que en este grado ya no se realizan casi juegos lúdicos, recortar, rellenar, colorear y salir un rato del salón de clases a realizar juegos grupales.

M 3: Se sentía diferente el salón, no era lo mismo poco llamativo, salían más tarde, extrañaba los juegos grupales, la plastilina, recortar, colorear con témperas, armar rompecabezas.

M 4: Me ha manifestado que tiene que escribir mucho, se cansaba al hacerlo, siempre es escriba y escriba constantemente. Es difícil para él, pues su motricidad fina no es muy definida, le hacía falta, jugar un rato en el patio y no estar tanto dentro del salón de clases.

M 5: Que envían muchas tareas, las palabras no se la podía aprender como la profesora se las decía, por ejemplo, la profe le dice:” Escriba mamá”, y le dice que no puede, aunque antes lo hacía cuando estaba con la otra profesora, pero ahora dice que no puede, tanto así que extraña pintar, rasgar, rellenar y jugar que de esta manera les enseñaban muchas cosas.

M 6: Lo que me manifestó fue, mamá quiero volver con mi profe de preescolar ella me agrada mucho, puedo quedarme en su salón nuevamente, allí aún siguen jugando, coloreando y realizando figuras con la plastilina, me gustaría regresar para continuar divirtiéndome.

Análisis: con el fin de ahondar más en lo que los niños sintieron en este proceso de transición se realiza la pregunta #2 donde el 33,7% de las madres expresó que sus hijos les indicaron que “Las actividades ya no se realizan en grupo” y esto les afectó al igual que otro 33,7% que comentó que “Se realizan pocas actividades lúdico recreativas” dejando solo un 16,66% con que habían expresado que “Extraña el grado anterior” y el 16,66% final que le indicaron que su hijo “Extraña el juego y las actividades artísticas”.

Tabla 9. Tabulación pregunta No. 2. Madres de familia.

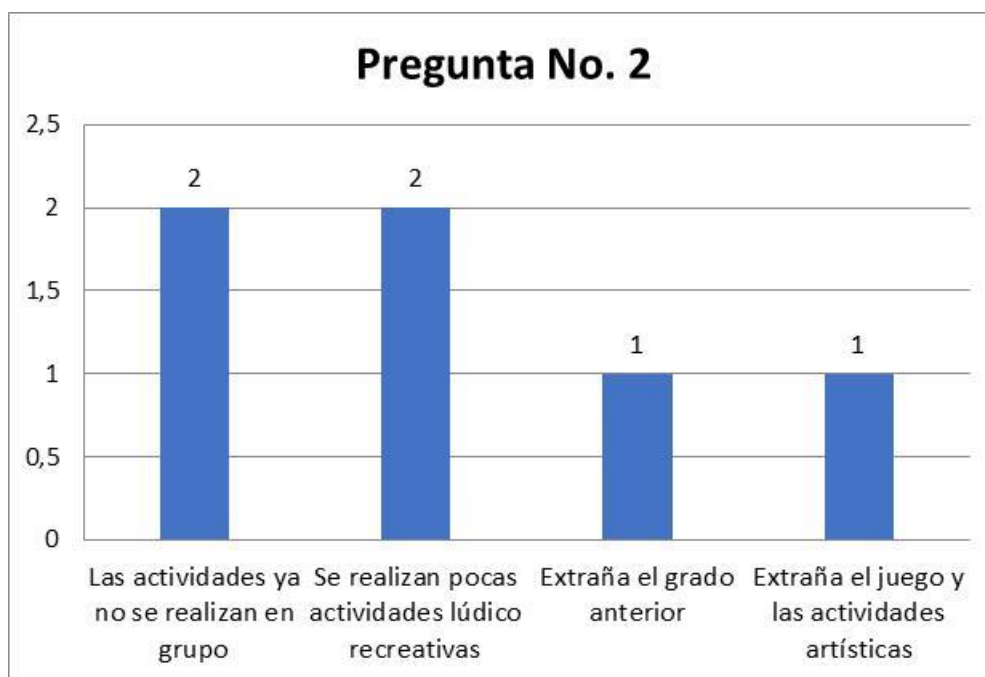
| PREGUNTA No. 2 |                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------|
| No. CRITERIO   | VALOR CRITERIO                                   |
| 1              | Las actividades ya no se realizan en grupo       |
| 2              | Se realizan pocas actividades lúdico recreativas |
| 3              | Extraña el grado anterior                        |
| 4              | Extraña el juego y las actividades artísticas    |

| ENCUESTADO | No. CRITERIO | VALOR CRITERIO                                |
|------------|--------------|-----------------------------------------------|
| M1         | 1            | Las actividades ya no se realizan en grupo    |
| M2         | 1            | Las actividades ya no se realizan en grupo    |
| M3         | 2            | Realizan pocas actividades lúdico recreativas |
| M4         | 2            | Realizan pocas actividades lúdico recreativas |
| M5         | 4            | Extraña el juego y las actividades artísticas |
| M6         | 3            | Extraña el grado anterior                     |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 2                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Criterio                                         | Cantidad |
| Las actividades ya no se realizan en grupo       | 2        |
| Se realizan pocas actividades lúdico recreativas | 2        |
| Extraña el grado anterior                        | 1        |
| Extraña el juego y las actividades artísticas    | 1        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 9. Análisis pregunta No. 2. Madres de familia



Fuente: Elaboración propia

*Pregunta 3. I 2: ¿Cómo se sentía el estudiante al realizar este tránsito educativo?*

M 1: Se sentía diferente por la falta de las actividades que realizaba en preescolar, en esto me refiero a los juegos los dramas que hacían, la artes y además, antes llegaba contento diciendo lo que habían hecho en clases y mostraba con orgullo su trabajo, ahora no, el cambio fue brusco, pensé que lo asimilaba bien pero esto afectó el rendimiento académico y motivación, sería bueno

que como institución se tuviera más en cuenta al padre de familia para colaborar en este paso de grado.

M 2: Se sentía ansiosa e intranquila, por no conocer la profesora, el salón ya no era el mismo, era extraño, además, su motivación es dibujar, cantar, colorear y ella manifiesta que ahora se hace, pero poco, desea que la clase sea más llamativa donde nuevamente se incluya el juego que así era muy divertido.

M3: Muestra un poco de inseguridad en cuanto, que él puede saber las cosas, pero muchas veces no las realiza por lo inseguro que se siente, porque ya ha pasado a un grado que es mucho más difícil para él. Me dice: ¿pero yo como voy a hacer esto? se asará y no puede realizar las cosas, hay ocasiones en las que dice que extraña mucho el grado anterior se jugaba más, salían más temprano, coloreaban y realizaban diferentes actividades.

M 4: Se sentía diferente por el cambio de docente, él ya no se veía con mucho entusiasmo parecía un poco desmotivado, pero aun así lo seguí motivando para que asistiera a la escuela y no fuera a quedar atrasado. También manifestaba que ahora debía escribir bastante y se cansaba le hace falta un poco de juego y actividades grupales.

M 5: Si el niño también a veces quiere venir a veces no, ya no se siente en confianza, debe realizar muchas actividades con los cuadernos que le corresponde diariamente, ha sido difícil cuando se niega a hacer las cosas, me dice que extraña los juegos grupales, pintar y dibujar. Como madre de familia me gustaría que, desde la institución, nos tuviera más en cuenta para así poder ayudar desde la casa para que ellos puedan tener un mejor paso de grado tanto así que los profesores nos digan con qué docente le va a tocar y se vaya relacionando.

M6: Sentía que extrañaba a la profesora, por cómo jugaban, coloreaban, rasgaban y realizaban múltiples actividades fuera del salón, ahora son demasiados cuadernos, en ocasiones

lo confundía y copiaba en el que no era por lo que en casa debía realizar la actividad nuevamente.

*Análisis:* Buscando entender un poco más cómo se siente o se ha sentido un niño o niña en el proceso de transición se realiza una pregunta de ampliación sobre el tema de las emociones, encontramos que el 33,7% de las encuestadas afirmó que su hijo se “Sintió desorientación por el cambio”, otro 33,7% sintió inseguridad, solo un 16,66% “sintió ansiedad e intranquilidad” y teniendo como dato complemento al total de los encuestados un 16,66% que representa a un niño que “Sintió desmotivación”

Tabla 10. Tabulación pregunta No. 3. Madres de familia.

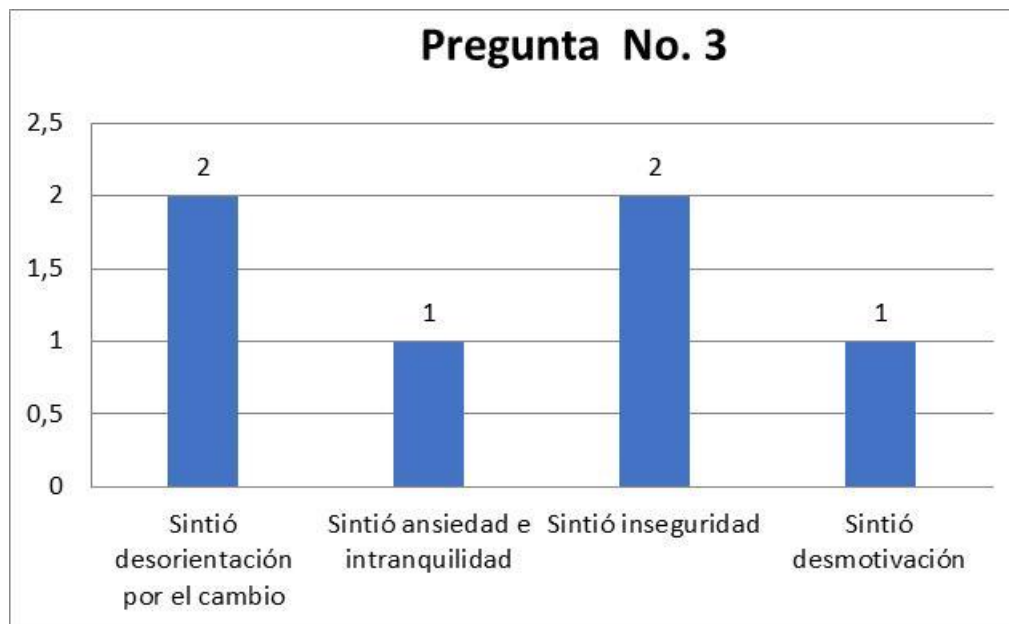
| PREGUNTA No. 3 |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio                      |
| 1              | Sintió desorientación por el cambio |
| 2              | Sintió ansiedad e intranquilidad    |
| 3              | Sintió inseguridad                  |
| 4              | Sintió desmotivación                |

| ENCUESTADO | No. CRITERIO | VALOR CRITERIO                      |
|------------|--------------|-------------------------------------|
| M1         | 1            | Sintió desorientación por el cambio |
| M2         | 2            | Sintió ansiedad e intranquilidad    |
| M3         | 3            | Sintió inseguridad                  |
| M4         | 4            | Sintió desmotivación                |
| M5         | 3            | Sintió inseguridad                  |
| M6         | 1            | Sintió desorientación por el cambio |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 3     |          |
|-------------------------------------|----------|
| Criterio                            | Cantidad |
| Sintió desorientación por el cambio | 2        |
| Sintió ansiedad e intranquilidad    | 1        |
| Sintió inseguridad                  | 2        |
| Sintió desmotivación                | 1        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 10. Análisis pregunta No. 3. Madres de familia



Fuente: Elaboración propia

*Pregunta 4. I 3: ¿Qué cambios notó en su hijo durante la transición?*

M 1: Ya no sentía igual al ir a la escuela, le resultó difícil adaptarse, no quería ir al salón de clases, quería devolverse al grado anterior, extrañaba las diferentes actividades que se realizaban en preescolar como las actividades lúdicas y de arte.

M2: Las actividades que realizaba en el grado anterior no eran las mismas llegaba cansada, diciendo que extrañaba muchas actividades que se realizaban antes, en las que salía del salón de clase a jugar y aprender.

M 3: Tenía mayores responsabilidades en muchos cuadernos y debía repasar más, se sentía cansado por el cambio que estaba viviendo, la profe iba mucho más rápido, lo que le hace extrañas el juego, los títeres y los cuentos que leían.

M 4: Pues el cambio fue la poca utilización de materiales como: las témperas, la plastilina y el juego en grupo para ir aprendiendo las cosas. Las normas cambiaron salían más tarde, y los cuadernos aumentaron.

M 5: Se adquiere mayor responsabilidad por la cantidad de cuadernos y las tareas son más, se sentía agotado porque debía transcribir mucho y rápido para no quedarse atrás. Esto hace que entrañen el juego, las obras de artes que ellos realizaban antes.

M 6: Los cambios que note fueron varios, pero el más significativo fue que no habla con tanto entusiasmo de las actividades que desarrollaban, no tenían el mismo sentido para él, no es que no le gustara la profesora; solo que en las actividades ya no encontraba la misma motivación, para llegar a la casa y compartirla conmigo.

*Análisis:* es de suma importancia detectar como cambia el comportamiento de los niños en este proceso de transición, y se determinó que el 50% de las encuestadas expresó que sus hijos mostraron “Poco interés por realizar las actividades” y un 33,33% “Cansancio y poca motivación” y solo el 16,66% presentó “dificultad para adaptarse al nuevo nivel”

Tabla 11. Tabulación pregunta No. 4. Madres de familia.

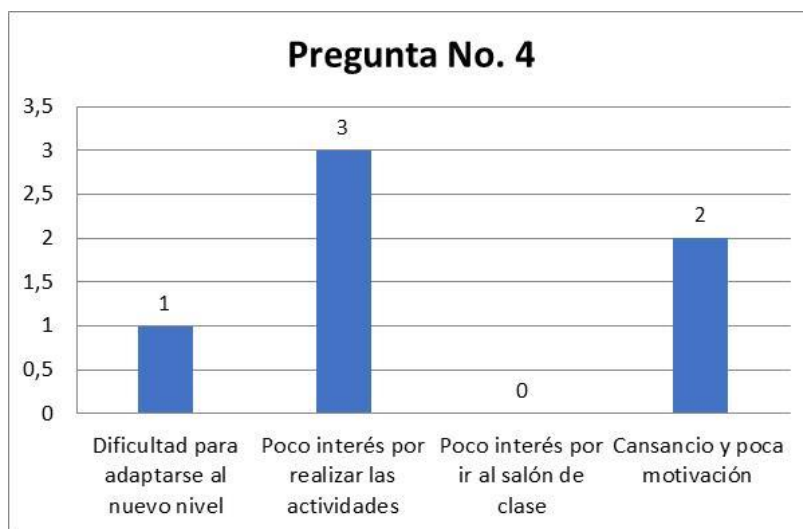
| PREGUNTA No. 4 |                                           |
|----------------|-------------------------------------------|
| No. Criterio   | Valor criterio                            |
| 1              | Dificultad para adaptarse al nuevo nivel  |
| 2              | Poco interés por realizar las actividades |
| 3              | Poco interés por ir al salón de clase     |
| 4              | Cansancio y poca motivación               |

| ENCUESTADO | No. CRITERIO | VALOR CRITERIO                            |
|------------|--------------|-------------------------------------------|
| M1         | 2            | Poco interés por ir al salón de clase     |
| M2         | 2            | Poco interés por realizar las actividades |
| M3         | 4            | Cansancio y poca motivación               |
| M4         | 2            | Poco interés por realizar las actividades |
| M5         | 4            | Cansancio y poca motivación               |
| M6         | 1            | Dificultad para adaptarse al nuevo nivel  |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 4           |          |
|-------------------------------------------|----------|
| CRITERIO                                  | CANTIDAD |
| Dificultad para adaptarse al nuevo nivel  | 1        |
| Poco interés por realizar las actividades | 3        |
| Poco interés por ir al salón de clase     | 0        |
| Cansancio y poca motivación               | 2        |

Fuente: Elaboración propia

Grafica 11. Análisis pregunta No. 4. Madres de familia



Fuente: Elaboración propia

*Pregunta 5. I 2: ¿Qué tipo de apoyo recibió el estudiante por parte de la familia para realizar la transición?*

M 1: Recibido apoyo de todos en mi casa y de la familia, con una rutina de estudio diaria con la que ella pudiera adaptarse de una forma más rápida y pudiera coger el ritmo de enseñanza de la nueva profesora, pero habría sido mejor que desde la escuela nos explicaran cómo es esto de la transición para poder brindar una orientación, para ayudar a los niños cuando se termina el año y no generar este cambio tan brusco, ya que cuando lo vivió mi hija, fue que lo sentí.

M 2: Igual mi hija, también en la casa solo vivimos mi esposo y yo, le brindamos ayuda mutua cuando ella no entiende, tareas u otras cosas siempre que esté a nuestro alcance se le ha ayudado en lo que hemos podido para que ella pueda acoplarse al grado primero, sería también muy bueno que realizaran más actividades que involucren al padre de familia y nos orienten sobre el tema.

M 3: El apoyo ha sido más de mi parte, porque mi marido se va a las cuatro (4) de la mañana a trabajar y llega a las siete (7) de la noche, entonces casi todo el tiempo está conmigo, repasamos diariamente con la rutina adquirida, practicando lo que ve en la escuela, tenemos un diálogo continuo siempre motivando. Una recomendación sería que la profesora nos dijera en que la podíamos ayudar, cuando el niño va a pasar de un grado a otro para que ellos no sientan un cambio tan grande. Mediante un diálogo con las docentes se pueda hacer un canal en conjunto, que ayude en este proceso y desde casa también los apoyemos en las actividades que recomiendan ahora, como incentivar por medio del juego y las artes para los niños.

M 4: Lo hemos apoyado en la orientación y acompañamiento para la realización de sus tareas pues uno como padres de familia que trabaja, también le queda muy difícil estar siempre pendiente de ellos, pero se trata en lo máximo de poderle colaborar a nuestros hijo para que siga mejorando cada día más por medio de diferentes actividades como en ocasiones, no lo dijo la profesora del grado anterior, que desde casa se debía desarrollar el juego y las artes en los niños; sería bueno que esto se continuará cada año.

M 5: Igualmente yo también le explico mucho a él, la tía también lo motiva mucho para que todos los días haga sus tareas y le vaya muy bien, pero también sería bueno que si la profesora tiene una metodología, para enseñarle al niño nos la comparta para no ir a interrumpir la forma de enseñanza de ella, como explicarle en casa, porque si no, así el niño se puede confundir, entonces sería bueno involucrarnos un poquito más con las actividades de la escuela para ayudar e ir por el mismo camino.

M 6: Considero que el apoyo fue bastante, porque en muchas ocasiones nos sentamos a hablar sobre la importancia que tiene prepararnos para los cambios, los cuales a veces no estamos en la capacidad de asumirlos rápidamente, pero como seres humanos debemos

enfrentarlos sacando lo mejor de ellos y con esto demostrar las capacidades que tenemos. Son palabras que le dije a mi hijo, pero a manera de sugerencia les digo, que ellos están muy pequeños para asimilar la transición sin una previa inducción, porque la forma de enseñanza va cambiando y genera un choque emocional que puede interferir en su aprendizaje, si no se maneja de la mejor manera.

*Análisis:* La familia como eje principal y factor de apoyo del niño debe ser un actor principal en este proceso de transición, por tal razón se buscó identificar ¿cómo era este apoyo? encontrándose que el 33,33% de las familias realiza “Acompañamiento en la realización de las actividades escolares” y otro 33,33% mantiene una “Rutina diaria de estudio”, dentro de los encuestados se encontró que una familia representada como el 16,66% genera un “Diálogo constante” con el niño y al final una madre, 16,66% menciona que en su familia se ejerce una gran “motivación” al estudiante que está pasando por este proceso.

Tabla 12. Tabulación pregunta No. 5. Madres de familia.

| PREGUNTA No. 5 |                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------|
| No. CRITERIO   | VALOR CRITERIO                                                |
| 1              | Acompañamiento en la realización de las actividades escolares |
| 2              | Rutina diaria de estudio                                      |
| 3              | Diálogo constante                                             |
| 4              | Motivación                                                    |

| ENCUESTADO | No. CRITERIO | VALOR CRITERIO                                                |
|------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| M1         | 2            | Rutina diaria de estudio                                      |
| M2         | 1            | Acompañamiento en la realización de las actividades escolares |
| M3         | 2            | Rutina diaria de estudio                                      |
| M4         | 1            | Acompañamiento en la realización de las actividades escolares |
| M5         | 4            | Motivación                                                    |
| M6         | 3            | Diálogo constante                                             |

| TABLA RESULTADOS PREGUNTA No. 4                               |          |
|---------------------------------------------------------------|----------|
| CRITERIO                                                      | CANTIDAD |
| Acompañamiento en la realización de las actividades escolares | 2        |
| Rutina diaria de estudio                                      | 2        |
| Diálogo constante                                             | 1        |
| Motivación                                                    | 1        |

Fuente: Elaboración propia

Instrumento entrevista Semiestructurada, realizada al coordinador académico de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida Valle, está compuesta por cinco (5) preguntas abiertas, las cuales debe contestar desde su experiencia y expresar sus ideas referentes al tema de la transición armónica, esto permite recopilar valiosa información que se tiene en cuenta para diseñar una estrategia didáctica, adecuada para la transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.

Se caracteriza a cada investigadora con la letra I y un número, al coordinador con la letra C, a continuación, se presenta el siguiente informe transcrito, directamente de la entrevista

semiestructurada realizada, se anexa autorización cesión de derechos por parte del coordinador (anexo 10) derrotero de preguntas (anexo 11) acta de asistencia (anexo 12).

Desarrollo de la entrevista semiestructurada:

I-1, I-2, I-3, Le agradecemos señor coordinador Willian Fredy Palta por aceptar participar en esta entrevista semiestructurada y contestar las preguntas enfocadas en indagar acerca de los procesos que se llevan a cabo en la institución para que se genere una transición armónica.

*Pregunta 1.*

I-1. ¿Cómo concibe usted la educación desde el preescolar?

C: Es un solo proceso, situación, o acontecimiento que se da en la vida de los niños, jóvenes y adolescentes. La educación no se puede concebir desde un solo lugar, la educación se inicia desde el momento en que se nace y termina en el momento en que morimos, ya que hay unos sistemas o espacios institucionalizados que denominamos jardines, escuelas, colegios o universidades, eso es una institucionalización de ese proceso, en ese sentido la educación para mí es cuestión vital, una dinámica, es la vida misma la que está presente en todo ese proceso y allí se va transformando poco a poco.

*Pregunta 2.*

I-2. ¿Institucionalmente existe un plan para que se dé una transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?

C: Sistematizado no, las maestras de manera libre, no sistemática, se ponen de acuerdo, la una le cuenta a la otra en que hay que seguir, donde quedo, creo que estamos en una deuda allí, lo triste es que muchas veces se cuenta es a nivel de contenidos, de actividades, que se hizo en el preescolar y que no, pero como proceso tal ha sido difícil todavía estamos en esa tarea, un

proyecto desde hace dos años se ha venido hablando, dialogando las maestras de preescolar han tratado de estructurar unas dinámicas de trabajo, es hora de ir consolidando.

*Pregunta 3.*

I-3. ¿Qué actividades como tal se materializan para que se dé una transición armónica entre ambos niveles?

C: No hay todavía un proyecto como tal, hay actividades aisladas, pero no un plan ni un proyecto que articulen el proceso.

*Pregunta 4.*

I-1. ¿Cómo se da el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?

C: Es un proceso que en este momento está fraccionado, desarticulado sobre todo desde los discursos, los lenguajes, algunas veces las maestras piensan que hay muchas cosas que no se hacen en preescolar y que no se hacen en primero, por ejemplo, dicen que en preescolar no se evalúa y no hay exigencia, y las cosas no son así, si hay exigencia, si hay evaluación, lo que sucede es que las dinámicas cómo se desarrollan estos procesos varían y entonces piensan que cuando los estudiantes pasan a primero es diferente, hay otra cosa y se da un fraccionamiento, una ruptura. La gente piensa que preescolar es una cosa y primero es otra, no se dan cuenta que es el mismo proceso vivido en diferentes momentos.

*Pregunta 5.*

I-2. ¿Desde la coordinación académica que directrices sugiere para que se dé una adecuada transición educativa?

C: En el cargo y en el rol que me corresponde como coordinador, lo he tenido proyectado y hablado con las maestras, no pensar en contenidos, identificar procesos, propósitos de

aprendizaje, lo otro es no pensar en actividades sino en proyectos, dejar de quejarse y acusar cuando los estudiantes llegan al siguiente nivel, es que no hizo, no sabe, sin tener en cuenta que el niño va en un proceso, un recorrido que tiene unas dinámicas, que sugiero, yo como coordinador académico, resignificar la concepción de educación, mientras nuestros imaginarios como maestros no resignifiquen nuestra idea de educación seguiremos haciendo cosas aisladas, no solo en la transición entre el grado preescolar y primero sino cuando pasan a diferentes grados o niveles.

I-1, I-2, I-3: Le agradecemos sus valiosos aportes que son muy importantes para nuestra investigación.

C: Con mucho gusto espero haberles brindado información pertinente para su investigación.

Con los resultados obtenidos del grupo focal docente, se exalta la buena disposición de las profesionales, para participar aportando sus experiencias y sugerencias

Con este grupo focal de docentes se realiza una caracterización de las prácticas educativas por lo cual se pudo detectar que pocas veces se han reunido las docentes para establecer procesos de articulación y existe una necesidad urgente de realizar dichos encuentros, de igual forma manifiestan que no es suficiente realizar un diagnóstico para dar continuidad en los procesos pedagógicos. es necesario que se realice una articulación curricular entre ambos niveles educativos, para que los estudiantes no sientan un cambio brusco al pasar de nivel, así mismo, expresan que las estrategias más pertinentes para favorecer el proceso de transición armónica son, Realizar encuentros entre docentes de preescolar y primero para realizar un proceso de articulación curricular, articular las actividades rectoras al plan de estudio del grado primero y vincular la familia en el proceso de transición.

Del grupo focal de madres se exalta su disposición para participar aportando las experiencias vividas por sus hijos en la transición del último grado de preescolar a el primero de básica primaria.

Con los resultados obtenidos del grupo focal de madres se pudo determinar cómo fue el proceso vivido por los estudiantes a través de las observaciones expresadas por sus madres con base en las manifestaciones y emociones de sus hijos, desde su vivir cotidiano con ellos, observaron sus cambios y escucharon las necesidades que tienen los mismos, cuando se genera la transición entre estos dos niveles.

Al ingresar al grado primero de básica primaria, es allí donde los estudiantes comienzan a notar los cambios y les manifiestan a sus madres, que el salón de clase es diferente, ya no se sientan en por grupos, esto les produce intranquilidad ya que deben realizar el trabajo solos, sienten desmotivación e inseguridad al realizar las actividades, le expresan a sus madres que manejan muchos cuadernos y se quedan atrasados, las clases son diferentes, se sienten desorientados. Manifiestan que quieren realizar actividades artísticas, juegos grupales, trabajar con los materiales y realizar más actividades lúdicas, es así, cómo se puede entender que hay una falta de continuidad en los procesos educativos, generando una ruptura en el proceso de transición educativa entre ambos niveles.

De la entrevista realizada a él coordinador académico se exalta su colaboración, disposición, participación y aportes desde su experiencia pedagógica.

Con la aplicación del instrumento, entrevista semiestructurada se pudo determinar que institucionalmente aún no se ha estructurado un plan para que se pueda realizar una transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, se evidencia que se realizan algunas actividades aisladas que aún no se han articulado ni sistematizado, debido a esto en este momento el proceso se encuentra fracturado. El coordinador académico sugiere

resignificar la concepción de educación y realizar una articulación curricular entre ambos niveles educativos.

Así mismo, se pudo determinar que existe acompañamiento en casa por parte de las familias, con rutinas de estudio y motivación para que los estudiantes realicen las actividades educativas, de igual manera se evidencia que hace falta apoyo, diálogo y motivación por parte de los padres y madres hacia sus hijos en el proceso de transición educativa entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria. Teniendo en cuenta lo anterior se debe vincular la familia, brindando más información acerca de la transición y la importancia que esta tiene en el proceso educativo de sus hijos, cómo ellos desde casa pueden contribuir para que este tránsito educativo se dé en forma adecuada.

En conclusión, se evidencia la necesidad de diseñar una estrategia didáctica, que involucre la comunidad educativa para que favorezca la transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria en la I.E. ATC, con el fin de generar una ruta que institucionalmente se desarrolle generando continuidad en los procesos educativos.

## **8. Estrategia Didáctica**

Dando cumplimiento al objetivo general del trabajo de investigación “Diseñar una estrategia didáctica que favorezca la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, en la institución Educativa Absalón Torres Camacho, Florida, Valle del Cauca” se diseña la siguiente estrategia didáctica.

Para el diseño de esta estrategia didáctica, se utiliza una secuencia didáctica que organiza la estructura de cada actividad por momentos de inicio desarrollo y cierre para las cuales se determina un propósito, tiempo, recursos y encargados de llevarlas a cabo.

En tal sentido, de acuerdo con lo propuesto la secuencia didáctica puede dividirse en fases o momentos que son inicio, desarrollo y cierre, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente tienen características diferentes. Estos momentos son cíclicos ya que una vez preparado, impartido y evaluado, un curso, una unidad didáctica o una clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta la que se ha terminado. (Barriga, 2013)

Para el desarrollo de las fases de esta estrategia didáctica, se tuvo en cuenta el anterior referente académico, que orienta la ruta de su elaboración; desarrollada en 3 fases que detallan la actividad, en inicio, desarrollo, cierre y a su vez programa tiempo, fecha planeada, propósito, recursos y encargado. Para de esta manera organizar sistemáticamente la estrategia del objetivo general.

**Estrategia: “Transitando en armonía, se avanza cada día”**

*Objetivo General:* Establecer una ruta institucional de trabajo didáctico por fases que favorezca la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.

| FASE 1 SENSIBILIZACIÓN                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                               |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Fase 1: Sensibilizar la comunidad educativa acerca de la importancia del tema transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.                        |                 |                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                               |                                                                   |
| ACTIVIDAD 1                                                                                                                                                                                   | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                     | TIEMPO  | FECHA PLANEADA                                                                                                                     | PROPÓSITO                                                                                                                        | RECURSOS                                      | ENCARGADO                                                         |
| Lulada de integración y sensibilización la comunidad educativa acerca del tema de la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria en la institución educativa. | INICIO          | Solicitar permiso a rectoría para realizar el evento. Realizar reunión con el grupo de organizadores.                                                               | 2 Horas | Primera semana de inicio de año escolar se entrega cronograma de actividades a rectoría para ser incluidas en el cronograma anual. | Delegar funciones. Elaborar invitación digital para la comunidad educativa. Enviar la invitación.                                | Humano. Sillas. Computador. Bafle. Micrófono. | Coordinador Orientadora escolar Docentes de preescolar y primero. |
|                                                                                                                                                                                               | DESARROLLO      | En la cancha múltiple realizar unos círculos con silla, los invitados se sientan, la psico orientadora realiza una charla acerca del tema de la transición escolar. | 2 Horas | Según la estipulada en el cronograma institucional que entrega la rectoría a principio de año.                                     | Sensibilizar los docentes acerca de la transición escolar y su importancia en el desarrollo y continuidad del proceso educativo. |                                               |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                               | CIERRE          | Se realizará una reunión con los organizadores del evento.                                                                                                          | 1 Hora  | El mismo día de la finalización del evento.                                                                                        | Analizar los resultados obtenidos durante la actividad. Tomar las acciones correspondientes.                                     |                                               |                                                                   |

| FASE SENSIBILIZACIÓN                                         |                 |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD 2                                                  | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                            | TIEMPO  | FECHA PLANEADA                                                                                 | PROPÓSITO                                                                                                                                     | RECURSOS                                                 | ENCARGADO                                                                  |
| Encuentro entre docentes de los grados preescolar y primero. | INICIO          | Solicitar el aula máxima. Invitar las docentes de preescolar y primero al evento. Elaborar cronograma de trabajo.                                                                          | 2 Horas | Según la estipulada en el cronograma institucional que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar plan de trabajo para la actividad.                                                                                                  | Humano. Aula máxima. Invitación. Digital. Computador .   | Coordinador Docente encargada de preescolar. Docente encargada de primero. |
|                                                              | DESARROLLO      | Se reúnen las docentes de ambos niveles y el coordinador, para aportar ideas referentes al proceso de transición y la debida articulación que se debe realizar en el currículo pedagógico. | 3 Horas | Según la estipulada en el cronograma institucional que entrega la rectoría a principio de año. | Compartir experiencias vividas por cada docente en el proceso de transición. Realizar articulación del currículo pedagógico de ambos niveles. | Humano. Plan de estudio. Aula Máxima, Computador Sillas. |                                                                            |
|                                                              | CIERRE          | Entrega del acta al coordinador con el avance de la articulación del currículo de forma virtual.                                                                                           | 1 Hora  | El mismo día de la finalización del evento.                                                    | Informar al coordinador sobre el avance y ser retroalimentado .                                                                               | Humano. Computador                                       | Docente delegada.                                                          |

| FASE SENSIBILIZACIÓN                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                |                                                                                                                       |                                                       |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD<br>3                                                                                                      | FASES<br>ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                       | TIEMPO    | FECHA<br>PLANEADA                                                                              | PROPÓSITO                                                                                                             | RECURSOS                                              | ENCARGADO                                                                    |
| Escuela para padres sobre la transición educativa entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria. | INICIO             | Solicitar el aula máxima.<br>Reunión de los encargados de coordinar el evento.                                                                                                                                        | 1 Hora    | Según la estipulada en el cronograma institucional que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar plan de trabajo para la actividad y delegar funciones.                                                      | Humano.<br>Computador.                                | Orientadora.<br>Coordinador.<br>Docentes encargadas de preescolar y primero. |
|                                                                                                                     | DESARROLLO         | En el aula máxima se realiza una reunión denominada "Escuela para padres" donde se trata el tema de la transición que realizan los estudiantes al pasar del último grado de preescolar al primero de básica primaria. | 2 Horas   | Al finalizar cada periodo educativo.                                                           | Reflexionar y fortalecer el papel que desempeña la familia en el proceso de transición académica entre ambos niveles. | Humano.<br>Bafle.<br>Micrófono.<br>Sillas.            |                                                                              |
|                                                                                                                     | CIERRE             | Aplicación de preguntas aleatorias abiertas.                                                                                                                                                                          | 0.5 Horas | El mismo día de la finalización del evento.                                                    | Obtener información para retroalimentar el proceso.                                                                   | Humano.<br>Computador para registrar datos obtenidos. |                                                                              |

| FASE 2 INTERCAMBIO                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                             |                                                                                                                         |                          |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| Objetivo Fase 2: Generar espacios para la interacción docente estudiante previa, a la transición escolar. |                 |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                             |                                                                                                                         |                          |                                              |
| ACTIVIDAD 1                                                                                               | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                      | TIEMPO    | FECHA PLANEADA                                                              | PROPÓSITO                                                                                                               | RECURSOS                 | ENCARGADO                                    |
| Realizar un intercambio de salón, los niños del grado preescolar van al salón del grado primero.          | INICIO          | Planeación de la actividad entre las docentes del grado preescolar y la docente del grado primero.                                                                                                                   | 1 Hora    | La estipulada en el cronograma, que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar las actividades de intercambio.                                                                               | Humanos. Salón de clase. | Docentes de los grados preescolar y primero. |
|                                                                                                           | DESARROLLO      | Llevar los estudiantes del grado preescolar a el salón del grado primero para que conozcan la profesora y compartan con ella en una actividad, conozcan el salón, la ubicación del mobiliario y dinámica de trabajo. | 4 Hora    | Al finalizar cada periodo lectivo.                                          | Crear vínculos de empatía con la docente del grado primero y familiarizarse con un nuevo entorno educativo.             |                          |                                              |
|                                                                                                           | CIERRE          | Realizar una asamblea con los estudiantes.                                                                                                                                                                           | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                  | Evaluar la percepción que tuvieron los estudiantes al realizar esta actividad y así poder determinar logros y alcances. |                          |                                              |

| FASE INTERCAMBIO                     |                 |                                                                                                                                                                                  |           |                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                               |                                                               |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD 2                          | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                  | TIEMPO    | FECHA PLANEADA                                                              | PROPÓSITO                                                                                                                                         | RECURSOS                                                      | ENCARGADO                                                     |
| “Jugando aprendemos a relacionarnos” | INICIO          | Planeación de la actividad entre las docentes del grado preescolar y la docente del grado primero.                                                                               | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma, que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar la actividad rectora de “Juego”. Invitación para los estudiantes.                                                                       | Humano. Mobiliario. Cancha múltiple. Hojas de revista.        | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |
|                                      | DESARROLLO      | Realizar el juego de trabajo colaborativo “El puente”, Se organiza el grupo de estudiantes y debe elaborar entre todos un puente a base de hojas de revistas y llegar a la meta. | 4 Horas   | Al finalizar el primer periodo.                                             | Permitir a la docente del grado primero y los estudiantes del grado preescolar relacionarse, compartir y crear vínculos de comunicación asertiva. | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                               |
|                                      | CIERRE          | Realizar una asamblea con los estudiantes y docente, para recolectar las opiniones, sensaciones y emociones de la experiencia vivida.                                            | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                  | Evaluar la percepción que tuvieron los estudiantes y docente al realizar esta actividad y así poder determinar logros y alcances.                 | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                               |

| FASE INTERCAMBIO                                             |                    |                                                                                                                                                      |           |                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD<br>3                                               | FASES<br>ACTIVIDAD | SUB-<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                  | TIEMPO    | FECHA<br>PLANEADA                                                           | PROPÓSITO                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                      | ENCARGADO                                                                               |
| “Explorando<br>y<br>colaborando<br>voy<br>interactuando<br>” | INICIO             | Planeación de la actividad entre las docentes del grado preescolar y la docente del grado primero.                                                   | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma, que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar la actividad rectora "Exploración del medio". Invitación para los estudiantes.                                                                                | Docentes de los grados preescolar y primero.                  | Humano.<br>Restaurante escolar.<br>Frutas.<br>Cucharas.<br>Platos.<br>Vasos.<br>Platón. |
|                                                              | DESARROLLO         | Preparar un salpicón en grupo, entre los estudiantes del grado preescolar y la docente del grado primero.                                            | 4 Horas   | Al finalizar el segundo periodo.                                            | Crear espacios de integración, colaboración, participación y vínculos de confianza y empatía entre los estudiantes del grado preescolar y la docente del grado primero. | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                                                         |
|                                                              | CIERRE             | Realizar una asamblea con los estudiantes y docente, para recolectar las opiniones, sensaciones y emociones obtenidas durante la experiencia vivida. | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                  | Evaluar la percepción que tuvieron los estudiantes y docente al realizar esta actividad y así poder determinar logros y alcances.                                       | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                                                         |

| FASE INTERCAMBIO                                   |                    |                                                                                                                                                                                   |           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ACTIVIDAD<br>4                                     | FASES<br>ACTIVIDAD | SUB-<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                               | TIEMPO    | FECHA<br>PLANEADA                                                           | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                                      | ENCARGADO                       |
| “Entre palabras y sonidos a socializar aprendemos” | INICIO             | Planeación de la actividad entre las docentes del grado preescolar y la docente del grado primero.                                                                                | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma, que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar la actividad rectora “Literatura”. Elaborar invitación para los estudiantes.                                                                                                                                                                        | Docentes de los grados preescolar y primero.                  | Humano.<br>Teatrino.<br>Títeres |
|                                                    | DESARROLLO         | Realizar obras de títeres por grupos de cinco estudiantes y la docente, se le muestran diversos títeres, cada participante debe escoger uno, se reúnen los grupos con la docente. | 4 Horas   | Al finalizar el tercer periodo.                                             | Brindar la posibilidad a los estudiantes del grado preescolar y docente del grado primero de integrarse, participar, crear canales de comunicación, proponer ideas, expresar sus sentimientos, emociones, generar cercanía con el otro y apoyarse mutuamente. | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                 |
|                                                    | CIERRE             | Realizar una asamblea entre los estudiantes y docente.                                                                                                                            | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                  | Evaluar la percepción que tuvieron los estudiantes y docente al realizar esta actividad y así poder determinar logros y alcances.                                                                                                                             | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                 |

| FASE INTERCAMBIO        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD<br>5          | FASES<br>ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                       | TIEMPO    | FECHA<br>PLANEADA                                                           | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS                                                      | ENCARGADO                                                                                                     |
| “Cuidarte e integrarte” | INICIO             | Planeación de la actividad entre las docentes del grado preescolar y la docente el grado primero.                                                                                                                                                                     | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma, que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar la actividad rectora “Arte”<br>Elaborar invitación para los estudiantes.                                                                                                                                          | Docentes del grado preescolar y primero.                      | Humano.<br>Papel bond.<br>Temperas.<br>Pinceles.<br>Vasos.<br>Tenedores.<br>Cepillos.<br>Tarros.<br>Pitillos. |
|                         | DESARROLLO         | Presentar a los estudiantes diversas técnicas de pintura, se les entregan, materiales, un rollo de papel bond en el cual el grupo con la docente deben realizar una obra de arte, todos los participantes plasman sus creaciones en él y al final exponen su trabajo. | 4 Horas   | Al finalizar el cuarto periodo.                                             | Posibilitar la integración del grupo de estudiantes del grado preescolar con la docente del grado primero, fomentando la participación, colaboración y el compartir entre todos, creando lazos de confianza y comunicación. | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                                                                               |
|                         | CIERRE             | Realizar una asamblea entre los estudiantes y docente, para recolectar opiniones, sensaciones y emociones obtenidas durante la experiencia vivida.                                                                                                                    | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                  | Evaluar la percepción que tuvieron los estudiantes y docente al realizar esta actividad y así poder determinar logros y alcances.                                                                                           | Docente del grado primero y estudiantes del grado preescolar. |                                                                                                               |

| FASE 3 PREPARACIÓN                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                   |           |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Fase 3: Incentivar a los padres de familia para que desde casa apoyen el proceso de transición con una comunicación asertiva y dialógica constante hacia sus hijos. |                 |                                                                                                                                                                   |           |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                      |
| ACTIVIDAD 1                                                                                                                                                                  | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                   | TIEMPO    | FECHA PLANEADA                                                                   | PROPÓSITO                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                  | ENCARGADO                                                                            |
| Reunión con los padres de familia del grado preescolar para incentivar el acompañamiento y apoyo desde casa en el proceso de transición.                                     | INICIO          | Planeación de la actividad por parte de los encargados del evento                                                                                                 | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma que entrega la rectoría a inicio del año lectivo. | Organizar el plan de trabajo para la realizar la actividad. Diseñarla invitación. Enviar la invitación del evento a los padres de familia.       | Humano.<br>Aula máxima.<br>Sillas.<br>Bafle.<br>Micrófono.<br>Video Bean. | Coordinador. orientadora. Docentes del grado preescolar. Docentes del grado primero. |
|                                                                                                                                                                              | DESARROLLO      | Realizar una charla motivacional para padres de familia,                                                                                                          | 2 Horas   | La estipulada en el cronograma que entrega la rectoría a principio de año.       | Incentivar el apoyo de la familia en el proceso de transición de los estudiantes del último grado de preescolar y el primero de básica primaria. |                                                                           |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                              | CIERRE          | Realizar una reflexión, aclaración de dudas y afianzamiento con tips sobre la transición y como se debe realizar una adecuada motivación por parte de la familia. | 0.5 Horas | Al finalizar la actividad.                                                       | Aclarar las dudas que presenten los padres de familia acerca de la transición y como desarrollarlo en casa con sus hijos.                        |                                                                           |                                                                                      |

| FASE 4 RECIBIMIENTO                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                    |         |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Objetivo Fase 4: Propiciar un ambiente agradable para la integración de los estudiantes al nuevo entorno escolar.     |                 |                                                                                                                                                                    |         |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                            |
| ACTIVIDAD 1                                                                                                           | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                    | TIEMPO  | FECHA PLANEADA                                                             | PROPÓSITO                                                                                                                                                                              | RECURSOS                                                                                          | ENCARGADO                  |
| Fiesta de bienvenida para los estudiantes que terminaron el nivel de preescolar y entran al nivel de básica primaria. | INICIO          | Planeación de la actividad.                                                                                                                                        | 2 Horas | La estipulada en el cronograma que entrega la rectoría a principio de año. | Organizar plan de trabajo para la actividad.                                                                                                                                           | Humano.<br>Sillas.<br>Salón de clase.<br>Bafle.<br>Micrófono.<br>Globos.<br>Helado.<br>Golosinas. | Docente del grado primero. |
|                                                                                                                       | DESARROLLO      | Realizar una fiesta de bienvenida dentro del salón del grado primero, para que los estudiantes sientan que son acogidos con agrado en el nivel de básica primaria. | 4 Horas | La estipulada en el cronograma que entrega la rectoría a principio de año. | Crear un ambiente de integración entre estudiantes y docente donde compartan, estén alegres, disfruten de esta experiencia y empiecen a establecer vínculos de empatía y acercamiento. |                                                                                                   |                            |
|                                                                                                                       | CIERRE          | Mesa redonda donde los participantes expresen como se sintieron en el desarrollo de la actividad.                                                                  | 1 Hora  | Al finalizar la actividad.                                                 | Analizar si esta actividad generó un ambiente adecuado para la integración entre estudiantes y docente.                                                                                |                                                                                                   |                            |

| FASE 5 IMPLEMENTACIÓN                                                                                                                                       |                 |                                                                                                         |                   |                                          |                                                                                                  |          |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| Objetivo Fase 5: Implementar la estrategia didáctica en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho.                                                    |                 |                                                                                                         |                   |                                          |                                                                                                  |          |                                                                 |
| ACTIVIDAD 1                                                                                                                                                 | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                         | TIEMPO            | FECHA PLANEADA                           | PROPÓSITO                                                                                        | RECURSOS | ENCARGADO                                                       |
| Implementar institucionalmente esta estrategia didáctica, para favorecer la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria. | INICIO          | Presentar la estrategia didáctica al consejo directivo institucional, para que evalúen su pertinencia.  | 2 Horas           | Semana de desarrollo institucional.      | Dar a conocer y conseguir aprobación de la estrategia didáctica.                                 | Humanos. | Consejo académico. Docentes de los grados preescolar y primero. |
|                                                                                                                                                             | DESARROLLO      | Implementar institucionalmente la estrategia didáctica aprobada por el consejo directivo institucional. | Pendiente Definir | Durante todo el periodo del año lectivo. | Aplicar las fases planeadas en la estrategia didáctica.                                          |          |                                                                 |
|                                                                                                                                                             | CIERRE          | Verificar que se esté aplicando adecuadamente la estrategia, mejoramiento continuo.                     | Pendiente Definir | Durante todo el periodo del año lectivo. | Hacer seguimiento y control a las actividades implementadas de la estrategia didáctica aprobada. |          |                                                                 |

| FASE 6 EVALUACIÓN                                                           |                 |                                                                                                                                                                            |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Objetivo Fase 6: Determinar si los objetivos trazados fueron alcanzados.    |                 |                                                                                                                                                                            |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                |
| ACTIVIDAD 1                                                                 | FASES ACTIVIDAD | SUB-ACTIVIDADES                                                                                                                                                            | TIEMPO               | FECHA PLANEADA                                     | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS                             | ENCARGADO                                                      |
| Evaluar el desarrollo e implementación de la estrategia didáctica aprobada. | INICIO          | Recolección de la información necesaria para hacer el análisis.                                                                                                            | Pendiente a definir. | Durante el año lectivo.                            | Analizar la información recolectada.                                                                                                                                                                                                               | Humano.<br>Computador.<br>Papelería. | Coordinadores.<br>Docentes de los grados preescolar y primero. |
|                                                                             | DESARROLLO      | Aplicar evaluaciones periódicas al proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primer grado de básica primaria, según la estrategia didáctica aprobada. | Pendiente a definir. | Al final de cada periodo.                          | Determinar oportunamente los aciertos y falencias de la implementación y desarrollo de la estrategia didáctica aplicada con el fin de generar acciones de mejora.                                                                                  |                                      |                                                                |
|                                                                             | CIERRE          | Realizar una evaluación completa al final del año lectivo, basada en los resultados de las evaluaciones realizadas periódicamente.                                         | Una semana.          | Semana de desarrollo al final del periodo lectivo. | Identificar las falencias y aciertos encontrados durante todo el año lectivo, basado en las evaluaciones periódicas realizadas, con el fin de generar un plan de mejoramiento de la estrategia didáctica para aplicar en el siguiente año lectivo. |                                      |                                                                |

## **9. Resultados y Conclusiones**

En relación con el proceso de transición educativa entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la institución educativa Absalón Torres Camacho, el grupo de investigadoras determina que se alcanzaron todos los objetivos planteados en este trabajo de investigación.

Fue posible la caracterización de las prácticas educativas docentes por medio del grupo focal.

El haber empleado el método estudio de caso múltiple y los instrumentos de recolección de información en los grupos focales y entrevista semiestructurada, permitió identificar diversos aspectos que afectan la transición educativa entre ambos niveles.

Se analizó el aporte de las prácticas educativas y se obtuvo información pertinente para el diseño de la estrategia didáctica.

Ahora bien, es necesario crear espacios de encuentro docente, en los cuales se llegue a consensos para la articulación curricular, iniciando con la planeación con propósitos educativos, no por temáticas, es decir que se establezca el trabajo por proyectos integradores, y estos contribuyan en dar continuidad al proceso educativo, entre un nivel y otro.

Es primordial vincular las familias en el proceso de transición, vivida por los estudiantes cuando pasan de preescolar a primero, ya que para ellos es difícil asimilar este proceso de transición educativa. Los padres desde el discurso deben orientar a sus hijos positivamente, hacia la comprensión de la importancia de la transición que se genera entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria, para fomentar en ellos una mejor disposición al realizarla, poder comprenderla y adaptarse paulatinamente a las diferentes dinámicas que se presentan en el siguiente nivel educativo.

Se propuso y diseñó la estrategia didáctica “Transitando en armonía se avanza cada día”.

Es necesario socializar la estrategia didáctica diseñada ante la institución educativa.

Es importante Implementar institucionalmente la estrategia didáctica diseñada “Transitando en armonía, se avanza cada día” basada en seis (6) fases con unas rutas de acciones intencionadas en un proceso sistémico y continuo donde se involucra la comunidad educativa con el fin de fortalecer el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria en la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida Valle del Cauca.

### Referencias bibliográficas

- Abelló Correa, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido. Manizales: Universidad de Manizales.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- A, C., Ezquerra, P., & J., A. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la educación primaria. *Red de Revista científica de américa Latina el caribe España y Portugal, XXXVII. Número 148*, PP. 44 a 49.
- Alzira, E. L. (2014). La articulación metodológica entre el preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de Educación Básica: desde la perspectiva del currículo Nacional Básico. Tegucigalpa.
- Ames, R. P. (2009). Empezando la escuela ¿Quién está preparado? investigando la transición al primer grado. Perú: Niños del milenio.
- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2019). *Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos*. Obtenido de Universidad de Manizales:  
<file:///C:/Users/usuario/Documents/Maestria%202019/Sara%20Victoria%20Alvarado%20universidad%20de%20Manizales,%20Doctora%20%20Transiciones.pdf>
- Ávila, J. Á. (2017). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en contextos universitarios. Concepción Chile: Universidad de Concepción.
- Cabnal, M. B. (septiembre de 2015). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>. Recuperado el 13 de febrero de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>

Cárdenas, A. B., & Gómez, C. M. (2014). *Documento No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Obtenido de

Sentido de la Educación Inicial:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Barriga, Á. D. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Obtenido de Universidad Nacional de Mexico (UNAM):

[http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2012). La Transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria. En A. Castro, P. Ezquerro, & J. Argos, La Transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria (pág. 47). México: Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Catedráticos, E. d. (31 de febrero de 2018). Acciones docentes para la construcción educativa.

(M. J. Hernández, Ed.) *Revista Invedu*, 11(11), 160. Colombia, C. d. (8 de noviembre de 2006).

Código de Infancia y Adolescencia. (8 de Noviembre de 2006). *Congreso de Colombia*.

Ley 1098 de 2006. [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

Colombia, E. c. (8 de noviembre de 2006).

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf).

Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de

ccess\_to\_information\_model\_law\_members\_bios:

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

Constitución política de Colombia. (4 de Julio de 1991). Obtenido de

<http://relapt.usta.edu.co/images/1991-Constitucion-Politica.pdf>

Cortés, A., & García, G. (9 de mayo de 2017). Revista Interamericana de Investigación,

Educación y Pedagogía. Obtenido de Estrategias pedagógicas que favorecen el

aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años en Villavicencio Colombia:

<http://revistariiiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-06.pdf>

Correa. (2008). Transiciones al Inicio de la Escolaridad en una Institución Educativa de carácter

Privado en Bogotá. Manizales.

Documento CONPES social. (3 de Diciembre de 2007). Consejo Nacional de Política Económica

Social. Obtenido de Política Pública Nacional de Primera:

[https://www.mineducación.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducación.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

López, Y. A. (2014). *La Articulación Metodológica entre el Ciclo Preparatorio del Nivel*

*Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica: Un análisis desde la perspectiva del currículo*

Francisco Cisterna Cabrera. (2005). Teoría Ciencia Arte y Humanidades. Gallego. (2014). El

paso de preescolar al primer grado. [www.Elcolombiano.com](http://www.Elcolombiano.com).

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

*Nacional Básico*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Flores, J. F., Ávila, J. A., Jara, C. R., González, F. S., Trujillo, R. A., & Larenas, C. D. (2017).

Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos Universitarios.

Chile: Trama impresores S.A.

- García, M. C. (2014). *Cómo escribir la investigación académica Desde el proyecto hasta la defensa*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Gallego, J. D. (2014). El paso de preescolar a primaria: un reto para todos. *El Colombiano*, p 5.
- Huerta, J. M. (febrero de 2005). Los Grupos Focales. Obtenido de PH.D. Especialista en Evaluación: [http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo\\_Focal.pdf](http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf)
- Humanos, U. Y. (s.f.). Google custom search. Recuperado el 2 de julio de 2019, de <https://es.unesco.org>: <https://es.unesco.org>
- I.E. Absalón Torres Camacho (Vol. 1). (2018). Florida V.
- Kagan, S. L., & Tarrant, K. (2010). *Transitions for Young Children: Creating Connections across Early Childhood Systems*. New York: Brookes Publishing.
- Ladd, G. W. (junio de 2005). <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/apresto-escolar-capacitacion-de-los-ninos-para-la-transicion-desde-el-preescolar-a-la-escuela-primaria-comentarios-sobre-love-y-raikes-zill-y-resnick-y-early.pdf>. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de [apresto-escolar-capacitación-de-los-niño: http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/apresto-escolar-capacitacion-de-los-ninos-para-la-transicion-desde-el-preescolar-a-la-escuela-primaria-comentarios-sobre-love-y-raikes-zill-y-resnick-y-early.pdf](http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/apresto-escolar-capacitacion-de-los-ninos-para-la-transicion-desde-el-preescolar-a-la-escuela-primaria-comentarios-sobre-love-y-raikes-zill-y-resnick-y-early.pdf)
- Ley General de la Educación 115. (8 de Febrero de 1994). Congreso de la Republica de Colombia. Obtenido de [https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- López. (2014). La Articulación Metodológica entre el ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación básica.

- Luján, M. V. (2018). La Lúdica como Estrategia Pedagógica y Didáctica para favorecer el proceso de transición entre el nivel de preescolar y el grado primero, de la Institución Educativa Loma Linda. Itagüí: Fundación universitaria Los Libertadores.
- Martínez Carazo, p. c. (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. red de Revistas Científicas de América Latina, 30.
- Mella, O. (Julio de 2000). Grupos Focales Técnica de la Investigación Cualitativa. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Documents/MAESTRIA%202019/Grupos%20Focales%20de%20Investigación.pdf
- Ministerio de Educación del Brasil. (2013). La educación Infantil en los Países del Mercosur: Un análisis comparativo de la legislación. Brasil: Unidad de Publicaciones de la Representación de la UNESCO en Brasil.
- Ministerio de Educación Nacional (11 de 10 de 1997). Decreto 2247. Obtenido de [https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Derechos Básicos de Aprendizaje (Vol. 20). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial (Vol. 54). Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- Ministerio de Educación Nacional (2015). ¡Todos listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Bogotá D.C.: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Ministerio de Educación Nacional Colombiana. (Enero de 2009). Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. Obtenido de [https://www.mineducación.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515\\_archivo\\_pdf\\_ruta\\_version\\_marzo\\_2009.pdf](https://www.mineducación.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_marzo_2009.pdf)

Muñiz, M. (2010). Estudio de caso en la investigación Cualitativa. Nuevo León.

Normas APA (2020). Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. Séptima Edición 2020. [www.normasapa.pro](http://www.normasapa.pro)

Novoa, C. A. (2013). Articulación Curricular entre Educación Parvulario y Enseñanza Básica un desafío para el compromiso Institucional. Chillan Chile: Universidad del Bío Bío.

Omura, R. J. (2014). Introducción a la investigación Cualitativa: Fundamentos, Métodos, estrategias y técnicas. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso De la Vega (UIGV).  
<file:///C:/Users/usuario/Documents/Maestria%202019/Introducci%C3%B3n-a-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-Fundamentos-m%C3%A9todos-estrategias-y-t%C3%A9cnicas.pdf>

PEI. (2017 reciente modificación). I.E. Absalón Torres Camacho. Obtenido de Proyecto Educativo Institucional: <file:///C:/Users/usuario/Documents/Maestría%202019/PEI%20-%20Institucion%20Educativa%20Absalon%20Torres%20Camacho%20-%202017.pdf>

Pineda, A. (11 de Enero de 2014). El paso del preescolar a primaria: un reto para todos. (J. D. Gallego, Entrevistador)

Sampieri, H. R. (2010). Metodología de la investigación (Vol. Quinta edición). (J. M. Chacón, Ed.) México: McGRAW -HILL/Interamericana Editores S.A de C.V.

Suárez, M. T. (03 de 05 de 2017). Red educa. net. Obtenido de Red educa. net:  
<https://redsocal.rededuca.net/la-transicion-de-la-ensenanza-preescolar-primer-grado>

Taylor, & Bogán. (2002). Introducción a los Métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: editorial Paidós SAICF.

Titulado “Colombia al filo de la oportunidad”, editado por Magisterio y en la que nuestro nobel

Gabriel García Márquez, escribía La Proclama, titulada “Por un país al alcance de los niños” (Informe de la Misión de Sabios, 1996)

Umaña, J. D. (11 de enero 2014). El paso de preescolar a primaria: un reto para todos. Obtenido del Colombiano

[https://www.elcolombiano.com/historico/el\\_paso\\_de\\_preescolar\\_a\\_primaria\\_un\\_reto\\_para\\_a\\_todos-CAEC\\_277467](https://www.elcolombiano.com/historico/el_paso_de_preescolar_a_primaria_un_reto_para_a_todos-CAEC_277467)

Vásquez R. F. (2010). Estrategia de enseñanza investigaciones sobre didácticas (1 ed.). (F. V. Rodríguez, Ed.) Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

Vélez, I. C. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de preescolar en el colegio tercer milenio de Caldas Antioquia. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

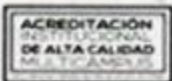
Villamartín (2016). El Trabajo Por Proyecto Como Estrategia de Articulación Entre el ciclo inicial y el Ciclo Uno. Bogotá.

## Anexos

### Anexo 1 Actas de revisión del experto



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
BOGOTÁ - COLOMBIA - 1954



**Acta # 1**

**Acta para la revisión y validación de un experto en instrumentos, con fines académicos  
investigativos**

Respetado investigador amablemente se le solicita revisar estas preguntas que son un derrotero para aplicar a los grupos focales de docentes, padres de familias y entrevista semiestructurada a directivo docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho de Florida Valle.

En el Municipio de Florida valle siendo las 10:00 am horas del día del mes de febrero del año 2020 nos reunimos con el profesor: Alexander López O.

\_\_\_\_\_ quien con carácter de experto revisará y dará sugerencias sobre las preguntas que se han formulado para la Investigación que lleva por nombre: Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.

Presentado por: Nayancy Riascos Ordoñez, Ximena Vargas Díaz y María Yínela Zambrano Trompeta.

Después de realizar la revisión sugiere como precedente, dejar cinco (5) preguntas para el grupo focal docentes, seis (6) preguntas para el directivo docente y cinco (5) preguntas para padres de familia.

| N° | Cedula     | Nombre y apellido      | Firma             |
|----|------------|------------------------|-------------------|
| 1  | 16.840.723 | Alexander Lopez Orozco | Alexander Lopez O |
| 2  |            |                        |                   |
| 3  |            |                        |                   |
| 4  |            |                        |                   |

## Anexo 2 Formato cesión de derechos madres de docentes



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

**Cesión de Derechos****Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos**

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, Docente de la Institución Educativa \_\_\_\_\_, del municipio de \_\_\_\_\_, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI                       | NO                       |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nombre del docente          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Producción textual          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Frases                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Declaraciones Testimoniales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fotografías                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Videos                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgó con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

C.C. N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Lilia Tafurt Vidal, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 31.627.145 de Florida Valle, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del municipio de Florida Valle, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONOMÍA

BOGOTÁ, D.C. - 1955



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Lilia Tafurt Vidal  
Nombre: Lilia Tafurt Vidal

C.C. N° 31.627.145 de Florida Valle



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Viviana Angelica Amado Villegas, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 31710234 de Cali, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del municipio de Florida, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DEL LENGUAJE



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Nombre:

Christiana Angelica Amado Villegas

C.C. N°

31910234

de

Cali.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Alejo Rocio Portales P., mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 66 885 808 de Prudencia valle, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del municipio de Florida, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Alma Rocío Portilla

Nombre: Alma Rocío Portilla

C.C. N° 66885808 de Pradera.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FUNDADA EN 1902 POR EL PAPA BENEDICTO XV



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Marta C. Quintana S., mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 31626189 de Florida, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del municipio de Florida, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

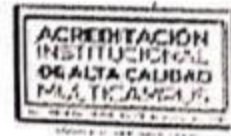
Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

  
Nombre: Martha E. Ruiz  
C.C. N° 31626189 de Florida



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FUNDADA EN 1922



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Luisa Cristina Carranza, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 66769765 de Palmira, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del municipio de Florida, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FUNDADA EN 1900



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Luisa Cristina Camuna P.

Nombre: Luisa Cristina Camuna

C.C. N° 66 769 765 de Palmira



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Miriam Yaneth Bonilla S., mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 41678-150 de Bogotá, Docente de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia de las prácticas didácticas utilizadas como docente, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del docente          | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
|                             |    |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
CENTRO EDUCATIVO DE INVESTIGACIÓN



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Myriam Bouilla

Nombre: Myriam Yvette Bouilla

C.C. N° 41.678.150 de Bogotá

## Anexo 3 Formato de preguntas grupo focal docente

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA TRANSICIÓN ENTRE EL ÚLTIMO GRADO  
DE PREESCOLAR Y PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA.**

El objetivo de este grupo focal es indagar sobre las estrategias didácticas que utilizan las docentes en la transición entre el grado preescolar y el grado primero de básica Primaria.

Ciudad y fecha de la reunión: **Florida, Valle del cauca. Marzo 4 del 2.020**

1. ¿Se realizan encuentros entre las docentes para establecer procesos de articulación entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria? ¿Lo consideras necesario y por qué?
2. ¿Cómo se establece la continuidad en los procesos iniciados en el grado preescolar durante la transición al grado primero?
3. ¿Es necesario articular los procesos curriculares en ambos niveles para dar continuidad a los procesos pedagógicos?
4. ¿Crees que es importante articular los procesos educativos para que se dé una transición armónica entre ambos niveles? ¿Y por qué?
5. ¿Qué estrategias considera pertinente para favorecer la transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria? (mencione las que utiliza).

Anexo 4 Fotos de docentes y estudiantes investigadoras



## Anexo 5 Formato de asistencia grupo focal docente



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



**Asistencia de docentes a reunión del grupo focal, sobre la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.**

Ciudad y fecha de la reunión: **Florida, Valle del Cauca. Marzo 4 del 2020**

Lugar del grupo focal: Institución Educativa Absalón Torres Camacho.

| Nº | Cedula | Nombre y apellido | Firma |
|----|--------|-------------------|-------|
| 1  |        |                   |       |
| 2  |        |                   |       |
| 3  |        |                   |       |
| 4  |        |                   |       |
| 5  |        |                   |       |
| 6  |        |                   |       |

Número y tipo de participantes: seis (6) docentes de los grados preescolar y primero de básica primaria.

Docentes moderadoras:

Nayancy Riascos Ordoñez, Ximena Vargas Díaz, María Yinela Zambrano Trompeta.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN - 2018



Asistencia de docentes a reunión del grupo focal, sobre la transición entre el  
último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Fecha: 3 de Marzo 2020.

Lugar del grupo focal: Institución Educativa Absalón Torres Camacho.

Número y tipo de participantes: 6 docentes de Educación Preescolar y Primero de  
básica primaria.

| Nº | Nombre y apellido             | Grado a cargo |
|----|-------------------------------|---------------|
| 1  | Martha Cecilia Quintana J.    | primero       |
| 2  | Leidy Rocío Portilla Pino     | Primero.      |
| 3  | Liliana Fajut Vidal           | preescolar 2  |
| 4  | Luisa Cristina Camacho Patiño | Preescolar 1. |
| 5  | Myriam Yanette Porcilla Silva | Preescolar 1  |
| 6  | Diana Angélica Amado Villegas | Preescolar 3. |

Docentes moderadoras: Nayancy Riascos Ordoñez, Ximena Vargas Díaz, María Yinela  
Zambrano Trompeta.

## Anexo 6 Formato cesión de derechos madres de familia



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, Acudiente del estudiante: \_\_\_\_\_, del grado: \_\_\_\_\_ de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, sede Emeterio Piedrahita del municipio de Florida Valle del Cauca, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia del trabajo de investigación sobre la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del acudiente        |    |    |
| Nombre del estudiante       |    |    |
| Frases                      |    |    |
| Declaraciones Testimoniales |    |    |
| Fotografías                 |    |    |
| videos                      |    |    |
| Producción textual          |    |    |

Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgó con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

C.C. N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



### Exención de Derechos

#### Forma Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Ruby Hargrett Mayán Paz, mayor de edad, identificado (a) con  
 cédula de ciudadanía N° 29.509.734 de Florida - Valle,  
 Acudiente del estudiante: Maily Tatiana Valencia M. del grado: 1-2 de la  
 Institución Educativa Absalón Torres Camacho, sede Emeterio Piedrahíta del municipio de  
 Florida Valle del Cauca, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que  
 del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia del trabajo de  
 investigación sobre la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica  
 primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del acudiente        | X  |    |
| Nombre del estudiante       | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

REGISTRO DE INVESTIGACIÓN - 2012 0714



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Nombre: Ruby Hargoth Nopán Paz

C.C. N° 29.1504.774 de Florida - V.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
BOGOTÁ - BRUNO DE LA ROSA - 2014



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Gloria Patricia Napón P., mayor de edad, identificado (a) con  
cédula de ciudadanía N° 1085246408 de Pasto - Nariño.

Acudiente del estudiante: Angela Patricia Anzures Napón, del grado: 1<sup>a</sup> de la  
Institución Educativa Absalón Torres Camacho, sede Emeterio Piedrahita del municipio de  
Florida Valle del Cauca, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que  
del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia del trabajo de  
investigación sobre la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica  
primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del acudiente        | X  |    |
| Nombre del estudiante       | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PODERESCALESTRASTINERBIOLOGÍA Y FARMACIA  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y BIOLÓGICAS  
BOGOTÁ, COLOMBIA



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Ana Milena Carado R.

Nombre: Ana Milena Carado R.

C.C. N° 66'884.100 de Florida (C)



### Cesión de Derechos

#### Serie Audiovisual: Autorización de uso de derechos

Yo, Angela andrea silva ortiz, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° 1114877404 de Florida Valle,  
 Acudiente del estudiante: Brynn F. Caicedo Silva, del grado: 1 de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, sede Emeterio Piedrahita del municipio de Florida Valle del Cauca, en uso de mis facultades, autorizo a las entidades ejecutoras, para que del registro audiovisual derivado del grupo focal, sirva como evidencia del trabajo de investigación sobre la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho, del año en curso 2020. Se utilizó:

Marca con una X

|                             | SI | NO |
|-----------------------------|----|----|
| Nombre del acudiente        | X  |    |
| Nombre del estudiante       | X  |    |
| Frases                      | X  |    |
| Declaraciones Testimoniales | X  |    |
| Fotografías                 | X  |    |
| videos                      | X  |    |
| Producción textual          | X  |    |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y LETRAS  
BOGOTÁ - COLOMBIA - 1955



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización del grupo focal, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibe ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

Angela Silva

Nombre: Angela Oadira Silva O.

C.C. N° 4114877-107 de Florida Valle

## Anexo 7 Formato de preguntas grupo focal madres de familia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA TRANSICIÓN ENTRE EL ÚLTIMO  
GRADO DE PREESCOLAR Y PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA.**

El objetivo de este grupo focal es indagar sobre el conocimiento que tienen los padres de familia o acudientes sobre la transición que realizó su hijo entre el último grado de preescolar y el primer grado de básica Primaria.

Ciudad y fecha de la reunión: **Florida, Valle del Cauca. Marzo 4 de 2.020**

Usted como padre de familia o acudiente del estudiante de grado primero, como observó las siguientes situaciones:

1. ¿Cómo fue el paso o transición que vivió su hijo, entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?
2. ¿Qué le expresaba su hijo en ese momento de transición?
3. ¿Cómo se sentía el estudiante al realizar el tránsito educativo?
4. ¿Qué cambios notó en su hijo durante la transición?
5. ¿Qué tipo de apoyo recibió el estudiante por parte de la familia para realizar la transición?

## Anexo 8 Formato y asistencia de madres de familia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



**Asistencia de Padres de Familia o Acudientes a reunión del grupo focal, sobre la Transición entre el último grado de Preescolar y Primero de Básica Primaria.**

Ciudad y fecha de la reunión: **Florida, Valle del Cauca. Marzo 4 del 2020**

Lugar del grupo focal: **Institución Educativa Absalón Torres Camacho.**

| Nº | Cedula | Nombre y apellido | Firma |
|----|--------|-------------------|-------|
| 1  |        |                   |       |
| 2  |        |                   |       |
| 3  |        |                   |       |
| 4  |        |                   |       |
| 5  |        |                   |       |
| 6  |        |                   |       |

Número y tipo de participantes: seis (6) padres de familia o acudientes del grado primero de básica primaria.

Docentes moderadoras:

Nayancy Riascos Ordoñez, Ximena Vargas Díaz, María Yinela Zambrano Trompeta.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
ENCUENTRO NACIONAL DE ACADÉMICOS  
BOGOTÁ - COLOMBIA - 2019



Asistencia de padres de familia o acudientes a reunión del grupo focal, sobre la transición  
entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Ciudad y fecha de la reunión: Florida, Valle del Cauca. Marzo 4 del 2020

Lugar del grupo focal: Institución Educativa Absalón Torres Camacho.

Número y tipo de participantes: seis (6) padres de familia o acudientes del grado primero de  
básica primaria.

| Nº | Cedula     | Nombre y apellido           | Firma                 |
|----|------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1  | 29'504 774 | Ruby Margoth Nopán Paz      | Ruby Margoth Nopán    |
| 2  | 1085246908 | Olivia Patricia Nopán Paz   | Olivia Patricia Nopán |
| 3  | 66'884.100 | Ana Milena Carado Rodriguez | Ana Milena Carado     |
| 4  | 1114873194 | Luz Mari Ramirez C.         | Luz Mari R.           |
| 5  | 31628978   | Adriana Cano Ramirez        | Adriana Cano          |
| 6  | 1114877107 | Angela Silva                | Angela S.             |

Docentes moderadoras:

Nayancy Riascos Ordoñez, Ximena Vargas Díaz, María Yinela Zambrano Trompeta.

Anexo 9 Fotos de madres de familia y estudiantes investigadoras



## Anexo 10 Formato cesión de derechos coordinador de la IEATC

**Cesión de Derechos****Audiovisual: Autorización de uso de derechos**

**Villian Fredy Palta Velasco**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía .428.908 de Cali. **Coordinador académico de la Institución Educativa Absalón Torres cho**, del municipio de Florida, Valle del Cauca, en uso de mis facultades, autorizo a **actitudes ejecutoras**, para que del registro de fotografía, audio y video derivado de la **lista semiestructurada**, sirva como evidencia de las prácticas administrativas utilizadas **coordinador, que inciden en una transición educativa armónica, entre el último grado escolar y el primero de básica primaria de la Institución Educativa Absalón Torres cho**, del año en curso 2020. Se utilizó: Marque X

| Permite usar su:            | SI       | NO |
|-----------------------------|----------|----|
| Nombre del coordinador      | <b>x</b> |    |
| Producción textual          | <b>x</b> |    |
| Frases                      | <b>x</b> |    |
| Declaraciones Testimoniales | <b>x</b> |    |
| Fotografías                 | <b>x</b> |    |
| videos                      | <b>x</b> |    |
|                             |          |    |



Descripción: La anterior información será utilizada con fines estrictamente académicos, particularmente para la realización de una entrevista semiestructurada, como posibilitadores en la implementación del trabajo de investigación denominado: Estrategia Didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y primero de básica primaria.

Así mismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no se recibí ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa, sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del trabajo de investigación.

Declaro que conozco los propósitos de las entidades ejecutoras referente a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual, en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'W. Palta', is placed below the word 'Atentamente,'.

Nombre: **William Fredy Palta Velasco.**  
C.C. N° 94.428.908 de Cali

## Anexo 11 Formato preguntas entrevista semiestructurada y asistencia



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



## ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA – PROTOCOLO

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| País              | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ciudad            | Cali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Institución       | Universidad Santo Tomás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Facultad          | Facultad de educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estudio           | Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Objetivo General: | Indagar al directivo docente (coordinador) acerca de los procesos que se llevan a cabo en la institución para que se dé una transición armónica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Inicio            | <p>Para dar inicio a la entrevista semiestructurada se aclara que puede llevarse a cabo de forma virtual o presencial teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Solicitar la colaboración del coordinador William Fredy Palta.</li> <li>· Enviar la solicitud por correo para la entrevista, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo.</li> <li>· En la reunión para realizar la entrevista semiestructurada, se le solicita firmar el formato de autorización de uso de derechos</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Conocimiento sobre las transiciones educativas.</li><li>· Percepción frente a la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Desarrollo. | <p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo concibe la educación desde el preescolar?</li><li>2. ¿Institucionalmente existe un plan para que se dé una transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?</li><li>3. ¿Qué actividades como tal se materializan para que se dé una transición armónica entre ambos niveles?</li><li>4. ¿Cómo se da el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?</li><li>5. ¿Desde la coordinación académica que directrices sugiere para que se dé una adecuada transición educativa?</li></ol> |

| Nº | Cedula | Nombre y apellido | Firma |
|----|--------|-------------------|-------|
| 1  |        |                   |       |
| 2  |        |                   |       |
| 3  |        |                   |       |
| 4  |        |                   |       |



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEITE 1754



| ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - PROTOCOLO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pais                                     | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ciudad                                   | Cali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Institución                              | Universidad Santo Tomás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Facultad                                 | Facultad de educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Estudio                                  | Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Objetivo General:                        | Indagar a el directivo docente (coordinador) acerca de los procesos que se llevan a cabo en la institución para que se dé una transición armónica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Inicio                                   | <p>Para dar inicio a la entrevista semiestructurada se aclara que puede llevarse a cabo de forma virtual o presencial teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la colaboración del coordinador William Fredy Palta.</li> <li>• Enviar la solicitud por correo para la entrevista, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo.</li> <li>• En la reunión para realizar la entrevista semiestructurada, se le solicita firmar el formato de autorización de uso de derechos audiovisuales.</li> <li>• Conocimiento sobre las transiciones educativas.</li> <li>• Percepción frente a la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.</li> </ul> |



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CENTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, EDUCACIÓN Y RECREACIÓN

BOGOTÁ - COLOMBIA - 1955



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo. | <p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo concibe la educación desde el preescolar?</li> <li>2. ¿Institucionalmente existe un plan para que se dé una transición armónica entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?</li> <li>3. ¿Qué actividades como tal se materializan para que se dé una transición armónica entre ambos niveles?</li> <li>4. ¿Cómo se da el proceso de transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria?</li> <li>5. ¿Desde la coordinación académica que directrices sugiere para que se dé una adecuada transición educativa?</li> </ol> |
| Cierre.     | Agradecemos su valiosa colaboración y aportes a este trabajo de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Nº | Cedula   | Nombre y apellido     | Firma |
|----|----------|-----------------------|-------|
| 1  | 94488908 | William Fredy Parra U | ceP   |
| 2  |          |                       |       |
| 3  |          |                       |       |
| 4  |          |                       |       |