

## **ANEXO A – GRUPO FOCAL**

### **(Sistematización de la información)**

Buenos días, soy el profesor Fredy Quintero y nos encontramos reunidos con un grupo de estudiantes de grado 1104M. Ellos nos van a colaborar exponiendo sus puntos de vista y opiniones en torno a unas preguntas que tienen que ver con la Educación Religiosa Escolar.

P. FREDY: La primera pregunta es para ustedes ¿qué es la clase de educación religiosa?

SUJETO 1: Bueno, para mí la clase de ERE diría que es un medio para mostrarnos no solo espiritualmente, sino históricamente y de muchas maneras cómo la religión ha transcurrido a través de la historia y a través del tiempo. Es un espacio que nos muestra diferentes aspectos y cosas de la religión católica.

SUJETO 2: Creo que la clase de ERE me parece una clase innecesaria, opaca las demás porque la clase de religión es más historia que cualquier otra cosa.

P. FREDY: Es decir que ¿usted considera que la clase de ERE es historia o que debería ser más historia?

SUJETO 2: Es un poco más de historia, pero pues en mi percepción me molesta que se enfoque solo en la católica y debería enseñarse más religiones.

SUJETO 3: Yo creo que la clase de ERE, debería ser algo que no fuese impartido en general para todos, sino si yo la quiero tomar exista la clase, sino la quiero tomar no asisto a la clase, no creo que debería ser tan generalizada en todos los aspectos porque no todos tenemos el mismo punto de ver o de pensar respecto a la religión y en especial en cuanto a la religión católica.

P. FREDY: Tratemos de no salirnos de la pregunta, porque estamos conectando con otras. La pregunta es qué es, qué entienden por la clase de ERE.

SUJETO 4: Yo entiendo por educación religiosa que es como, nos explica en ciertas percepciones que es la religión como tal, o sea como la religión es esto y se ve esto, para mí la educación religiosa es una forma de ver que es la religión en ciertos puntos de vista.

SUJETO 5: Para mí la clase de educación religiosa nos enseña, nos muestra como con el paso del tiempo ha cambiado, ha avanzado y se ha vuelto más importante la religión y como cada uno la tiene, la toma en su vida.

P. FREDY: Ustedes consideran que hay algo que diferencia la clase de ERE de otras clases, o perciben que es lo mismo, ¿hay algo que la diferencia de otras?

SUJETO 1: La clase de ERE nos enseña algo en sí como el resto de las materias, que sea diferente iría en el modelo pedagógico que tenga el docente, pero algo en sí que tenga de diferente el área va más en como lo maneje el docente, en el enfoque pedagógico de la materia en sí.

P. FREDY: En este momento, con su actual profesor usted ¿qué percibe?

SUJETO 1: Tiene cierta similitud a una clase de historia, aunque también se tocan otros aspectos de la religión, pero va en si encaminado a enseñarnos históricamente muchas cosas que aparecen en la biblia, como focalizados a ciertas áreas como el resto de las áreas, es decir, no veo algo muy notorio que la diferencie del resto.

SUJETO 2: Eso depende del pensamiento de cada persona, yo por ejemplo soy un no creyente y la clase de ERE me parece aburrida, básica, me gustaría que fuera diferente, siempre es lo mismo, una explicación y esa explicación es muy por encima, entonces se vuelve aburrida porque básicamente todas las clases se vuelven iguales, lo único que cambian son los temas.

SUJETO 3: Yo creo que la clase de ERE si tiene algo diferente porque en las otras materias es un conocimiento más práctico, esto lo dijo tal persona y se aprende de tal manera, pero en la clase de ERE va mas enfocada a las creencias que tiene cada quien, yo tengo cierta creencia, asimilo esta clase de una manera diferente a como la puede asimilar otra persona y va mas enfocada al modo de pensar de cada persona y a si yo tengo esta creencia, esto que usted me está enseñando lo aplico o no lo aplico, en cambio con las matemáticas, la física o el español ya son más conceptos universales.

SUJETO 4: En todo el tiempo que he visto la clase de ER aquí en el colegio pues se me hace algo muy sencillo por la simple razón de que, como que en mi casa lo tienen como un circulo muy marcado, la religión como tal que profesamos como familia es la católica. Pero pues en el aula de clase es mas como algo más didáctico a lo habitual, podemos dar nuestro punto de visto sobre ciertos temas, cuando en otras ocasiones no se ve este mismo manejo de dinámicas.

SUJETO 5: Yo lo tomo por el aspecto, un poco mas como lo dijo Jenny, que es la creencia que tenga cada uno y que también digamos en este punto que ya uno está en once y ya no se traga las cosas tan fácil y uno se cuestiona muchas cosas. Digamos la biblia trae muchas cosas, y si uno se pone a analizarla pues se cuestionan muchas cosas que se dicen ahí. Entonces diría que para mí es el cuestionamiento y la creencia de cada uno.

SUJETO 3: Aunque me meto un poco en lo que para mi debería ser la clase de ER, seria mas, o nos llegaría más a nosotros, si fuese más enfocado a solucionar esos cuestionamientos que existen hoy por hoy en cuanto a Dios y en cuanto a la fe. Yo sé que si usted me imparte un conocimiento de lo que dice la biblia o lo que nos estructura la biblia, o cualquier conocimiento cristiano católico lo que sea, si yo la quiero para mi vida esos cuestionamientos ya no van a existir, eso es lo que dice la fe, pero desde el punto de vista de nosotros, yo en lo personal no sé si creer o no creer, si estoy aquí o estoy allá. Esa clase de ER no nos va a llegar de la misma manera, creo y considero que esa es la falencia.

P. FREDY: En términos sencillos ¿ustedes consideran que la clase de ER es importante o no es importante?

SUJETO 1: Yo considero que si es importante, porque frente a la clase de ER uno debe tomar una postura y me parece importante porque uno debe ver que nos ofrece la religión, que nos muestra la religión, es importante tomarla, ya le toca a cada persona asimilarla para su vida o no, pero me parece importante para que cada uno mire que es la religión.

SUJETO 2: Me parece que la clase de ER es importante, la religión con lo que ha evolucionado se ha vuelto demasiado poderosa como para dejarla a un lado. El problema es que está mal trabajada. Aquí nos implementaron la religión católica, pero deberían enseñarnos de manera mucho más general, para que cada uno siga su punto de vista y pensamiento.

SUJETO 3: Yo considero que es importante dependiendo de la creencia de cada persona, si yo creo, digo que esto es algo que me puede servir en mi vida y lo quiero y sencillamente no creo y no considero que sea importante en mi vida. Creo que hoy por hoy esta clase, en si la religión es un obstáculo muy grande para la humanidad. Porque voy mas enfocada a lo que yo como ser humano tengo derecho, a lo que como ser humano puedo expresar, adquirir y puedo reclamar, muchas cosas que se han impedido las ha impedido la religión, por ejemplo el derecho de los homosexuales, eso no tiene nada, humanísticamente hablando que no se pueda, yo soy un ser humano y me enamoro de otro ser humano. El gran obstáculo es la moralidad que impone la religión.

SUJETO 4: Yo opino que es importante como tal porque nos muestra un punto de vista que quiere la religión para nosotros, que veamos. Ya es perspectiva de nosotros si lo queremos tomar o no, en que punto de vista los vemos y como lo aplicamos para nosotros. Hay personas que lo que le impone el circulo de la religión no les beneficia a ellos y es malo, para su perspectiva las está impidiendo que yo sea esta persona; como hay otras personas que dicen esto es lo correcto y para mi vida está bien. Opino que la religión como se ve o como sea es bueno para que uno empiece a darle una crítica a lo que soy yo como persona y que es lo que quiero tomar para mí o no lo quiero tomar.

SUJETO 5: Tomando la opinión de mis compañeros ahí se generaría algo que se llama libre albedrío porque, digamos que no tomamos la clase de religión, no sabríamos muchas cosas que ahora sabemos y muchas personas siguen el contexto de lo que dice la biblia, que seamos de tal manera, ser buenas personas con los demás, si no conociéramos lo que dice la biblia y no tomáramos la clase de religión creo muchas personas no sabrían por dónde ir, o muchas personas harían muchas cosas malas, porque también va en la decisión de uno si se quiere hacer las cosas bien o las cosas mal. Diría que para mí es importante la clase de religión porque además de aprender más sobre todo lo que ha venido pasando, si uno la quiere tomar, uno podría decidir, como muchas personas siguen al pie de la letra muchas cosas que dice la biblia.

SUJETO 3: Camila habló de libre albedrio, yo creo que uno tiene libre albedrio antes de entrar a una religión, cuando uno ya entra a una religión uno tiene que apegarse a los

parámetros que trae esa religión, porque cual sería el sentido de esta ahí si no la cumple y no la profesa como debe ser.

P. FREDY: A lo largo de estos años ¿qué le ha aportado la clase de educación religiosa para su vida?

SUJETO 1: Como es una clase de educación, ante todo conocimiento, también aclaración de muchas cosas que dominicalmente escucha en la iglesia, que no se entiende o no se alcanza a comprender lo que se quiere decir. Digamos que la clase de religión permite esa aclaración de muchos aspectos, pero en sí deja mucho conocimiento de la religión en sí, pero más que de la religión, de la historia de la religión.

SUJETO 2: Aparte de la religión lo que nos ha aportado en otros años y con otros profesores, no creo que me haya aportado nada, sinceramente nada.

SUJETO 3: Coincido con Cuitiva que ha sido más el hecho más de una aporte histórico, sobre el fundamento de la educación religiosa, pero no considero que en mi vida en cuanto a la clase de ER haya aportado algo, si puedo decir que cuando estuve yendo a una iglesia cristiana eso en cierto modo me ayudo a ver el trato con los demás, yo era una persona muy intolerante, ver el amor con el que debemos trata a las personas, en ese entonces me ayudo a corregir algunas cosas.

SUJETO 4: En lo que llevo tomando la clase de educación religiosa, me ha enseñado a ver, es un clase como una historia, es una forma de aprender de alguna manera algo que ya vivieron otras personas y en mi caso opino que me ha enseñado a ver el punto de vista de ciertas personas y a dar mi punto de vista acerca de ciertas situaciones, como uno ya no come entero, a mirar si esto me sirve lo tomo y si no me sirve por qué no me sirve, si me sirve para qué y cómo lo voy a tomar.

SUJETO 5: Diría que básicamente me da un conocimiento y hace ver aspectos que uno cree que está bien pero que en realidad no está bien.

P. FREDY: Y en la relación con los otros, en la manera de comprender las problemáticas sociales, sienten que la ER les ha aportado algo o eso lo aprenden en la casa, o en otras partes o la clase de ER no aporta nada para la vida diaria.

SUJETO 5: Yo creo que eso va en la casa, en los valores que le inculcan a uno, pero en la clase de religión yo diría que se profundiza un poco más, que uno vea como es el trato que uno le está dando a los demás.

SUJETO 2: Me parece que eso se va mas en la clase de ética, hablando de temas sociales se me hace que la religión, si tiene que ver con problemas sociales pero la iglesia es la que más se opone en muchos problemas sociales.

P. FREDY: Finalmente ¿cuál consideran ustedes que es la base, el fundamento, el horizonte sobre el cual se debe fundamentar la clase de ER en la actualidad?



SUJETO 3: Yo creo que la religión en general necesita una reforma como la que hizo Martín Lutero no más enfocada, sin que se pierda el sentido de la fe, sino que sea una religión más libre, de aceptación hacia el otro y de aceptación a lo que está pasando hoy por hoy en nuestro entorno y en la sociedad. Una religión más incluyente, debería ser así.

SUJETO 1: Me parece que la clase de ER debería ser más abierta, con la aceptación de más pensamientos, porque a medida que va transcurriendo el mundo, el pensamiento de las personas cambia y actualmente es así, entonces la clase de religión a veces se cierra mucho en la religión católica, lo que dice, lo que permite y no permite, lo que prohíbe y no prohíbe. Me parece que la clase debería ser más abierta, a más religiones, más pensamientos, más ideologías, referente a la religión en sí, sea cual sea.

SUJETO 4: Pues ya lo dijeron, pero que tenga un pensamiento más abierto, que no se centre solo en lo católico, muchas personas son católicas y como mayoría se centran en la católica como la principal, entonces las demás se dejan a parte. Diría que se debería tener más pensamiento abierto.

SUJETO 2: En esto en cierto modo influye mucho lo que paso en la colonia, básicamente nos inculcaron la religión católica. Desde pequeño no sabía que existían otras religiones y siempre se trabajaba la misma independientemente de que colegio sea, siempre religión era la religión católica, por eso pienso que está mal trabajada, porque religión no es solo religión católica, una clase que se llama educación religiosa no debe ser solo la católica, debería ser budista, islámica, hasta la religión de los paganos, griegos.

SUJETO 3: Yo creo que cada religión tiene algo que aportar, como le criticamos ciertos aspectos a la religión islámica, o a los judíos, como ellos también nos critican a nosotros ciertos aspectos, yo creo que no es tanto focalizarnos en eso y cerrarnos en una religión, sino que podemos tomar de cada una de ellas para transformar lo que se considera religión.

P. FREDY: Muchas gracias, por su participación y opiniones.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

---

(Título)

Desarrollo...

Sujeto 1

## LA ENSEÑANZA

Ahora con 74 años, la muerte encima y una artrosis mortal, acostado es esta cama, con el Cristo mirándome piadoso, como siempre, recuerdo mi infancia en la villa italiana de la Sorbona, con 10 o 12 años, cuando estalló la II Guerra Mundial y todo el pueblo que era católico se refugiaba en las iglesias para orar, nosotros los niños nos refugiábamos en la escuela; nuestro maestro de religión era el Padre Italo Bonnerente, parroco del pueblo, los oriones sobrevolaban sobre nosotros y estábamos muy asustados.

- Les voy a contar una historia, - dijo el padre - había una vez un joven niño de no más de diez años se perdió de sus padres, era un país muy conflictivo y el territorio era inmenso, pero el niño no estaba del todo perdido, estaba en el Templo, en la casa de su padre, y no tenía miedo, pues el padre estaba con él, ese niño, pequeño e indefenso, no más grande que ustedes era Jesús el Nazareno, que murió por nuestros pecados y resucitó al tercer día, apenados esto, no tengan miedo pues el padre está con ustedes.

En mi corazón y mi alma, estas palabras calaron tanto que supe cual sería mi destino, mi destino era seguir el camino de ese niño, todo ocurrió en medio de eso, en medio de la guerra, del caos, en una clase del padre Bonnerente en el colegio, sus palabras me han llenado tanto que ahora estoy aquí, en mi lecho de muerte, destinado a unirme con él.



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

Mi clase Favorita.

(Título)

### Desarrollo...

Érase una vez en un colegio muy lejano, un niño lleno de problemas, nada tenía sentido para él, esto que le pasaba a causa de su mamá, ella no le prestaba atención ni un momento y decía que él había sido un error, el niño asistía a las clases como cualquier otro niño. Un día iniciando su jornada le tocaba religión, el niño sin interés en la clase solo se concentraba en su pensamiento triste y vacío, su profesor muy amablemente le ofreció su ayuda para que liberara su corazón de toda la tristeza y frustración, el profesor le obsequió una biblia, la cual le haría sentir al joven que no estaba solo en el mundo como y encontraría un apoyo en la biblia, el niño sin interés empezó a leerla cada día se le notaba un cambio, ya no era solitario, tenía y reunía compañeros para hablarles de Dios y su palabra. Años más tarde cuando el niño ya no era un niño sino un joven de último grado, el joven ya no tenía tristeza ni ningún odio en su corazón, el último día

de clases en el colegio, fue donde su querido profesor, entre lágrimas le confesó que el le había cambiado la vida y que gracias a el iba a dedicar su vida a Dios y que se iba a convertir en sacerdote, lo que posteriormente se cumplió y ese sacerdote como misión principal siempre fue ayudar niños. FIN.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

Un paso a la iglesia.  
(Título)

Desarrollo...

Cuentan algunas personas que hace mucho tiempo un joven que creía en Dios decidió apartarse de él y dejarlo a un lado. Este joven notó que su vida social mejoró, pero él cada vez se sentía más triste y más solo. Casualmente un día pasó frente una iglesia y un habitante de calle le llamó; esta persona empezó a contarle que él también creía y cuando ya logró obtener la felicidad en su vida, tanto económicamente como con su familia, decidió olvidar a Dios, después de esto lo fue perdiendo todo hasta que un día se vio solo y durmiendo en la calle. Y hasta ese día decidió volver a una iglesia y pedir a Dios por su vida y por lo que le había pasado.

fue entonces cuando el joven calló en cuenta y vio que todo hizo volver a casa, y toda casa siempre espera a su hijo, sin importar su situación.



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

### RELIGIÓN, LA BASE EXISTENCIAL.

(Título)

Desarrollo...

Pedro es un niño de séptimo grado, quien nunca se veía interesado por la clase de Educación Religiosa, la clase de Educación Religiosa la dictaba el profesor José, José había hecho una carrera en estudios religiosos, los Estudios Religiosos sirven para darle una nueva visión al mundo, un mundo contrario y lleno de miles de ideales.

Bueno, volvamos con Pedro, el niño de séptimo grado quien no se interesaba por la clase de Religión; sentía que era una materia sin ningún objetivo, no prestaba atención a las reflexiones del profesor José, ni mucho menos cumplía con las actividades que se le asignaban.

Pero un día Pedro tuvo problemas familiares y se preguntó: ¿por qué esto me tiene que pasar a mí?" y fue en ese momento cuando dijo "Dios, ayúdame", al momento de decir esa frase le cuestionó porque si él decía que Dios no existía, porque en ese momento le estaba pidiendo ayuda. Pedro empezó a pensar en el por qué y para qué de las cosas, en por qué él había llegado al mundo y por qué estaba teniendo problemas. Pedro habló del

con su abuelo, quien era muy devoto, su abuelo es Roberto, Roberto tiene 67 años y es una persona con mucho recuerdo, capaz de explicar muchas cosas. Roberto le dijo a su nieto que Dios y la religión era la base de todo, que Dios es nuestro creador y es quien nos sustenta y mantiene con vitalidad día a día. Desde aquel momento pedro cambió su forma de pensar, desde entonces, la clase de Religión le fue más amena y prestaba mucha más atención, sabía que lo que aprendía en esa clase, además de ser historia de Dios, siempre como base para guiar nuestro camino, para confiar y cumplir. Vió la clase de Religión importante porque ponía que le daba respuesta y sentido a muchas dudas y sobre todo, lo hacía sentir feliz.

Escrito por: [illegible]



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

El camino al cielo.

(Título)

Desarrollo...

Había una vez un niño caminando por el campo, cuando entre las nubes vio un angelito cantando una bella canción que enseguida desapareció. El niño pensó que por ahí debían estar las puertas del cielo, y sería divertido ver que había. Así comenzó a construir una gran torre de madera para llegar a las nubes, pero cuando fue muy alta, se derrumbó. Lo intentó también con adobe, con ladrillos y acero, pero su torre siempre se derrumbaba. Cuando iba a abandonar, volvió a ver al angelito rodeado de más ángeles, y al atender a la canción escuchó que su mensaje era que allí sólo se podía llegar si se quería con el corazón. La curiosidad desapareció, y deseó con todas sus fuerzas subir con ellos al cielo. Pero no pudo, y venció la impotencia y la pena, se sentó y comenzó a llorar. Lloró, lloró y lloró tanto, tanto, que al salir el sol apareció en aquel lugar un magnífico arcoíris, que precisamente fue a parar a la nube, donde se abrieron las puertas del cielo. Y el niño recorrió aquel camino sobre el arcoíris lleno de alegría, pues comprendió que sólo con verdaderos deseos del corazón se puede abrir el camino del cielo.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).

Existe o No?

(Título)

Desarrollo...

Nicolas un joven estudiante que cursa el grado 11° el como muchos de nosotros nos hemos cuestionado la existencia de Dios, este muchacho indeseo por que se cuestionaba todo lo que su familia le habia enseñado. Un día cansado de esto pregunto a su profesor de religion que le dijera si Dios verdaderamente existe, a esta respuesta su carismotico profesor respondio en los momentos de miedo y angustia es el el que te da fortaleza a ti y a toda la humanidad, Nicolas al oir estas palabras se dirigió al templo a orar y en ese momento entro una paloma blanca que se poso ante el y el comprendio que Dios como ser supremo se comunica de muchas maneras.



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

Como el Día o la Noche  
(Título)

### Desarrollo...

En un despertar opaco y lluvioso a comienzos de semana, sale como todos los días entre semana un muchacho llamado Adrian, un joven con cabellos crespos, estatura promedio, con un gesto habitual en su rostro el cual transmite tristeza. Llegó a su colegio se sienta y da la menor de la importancia a las clases pero sobre todo a una en especial, la de educación religiosa.

Este tipo de desinterés se basó sobre todo, desde que su pequeño hermano comenzó a sufrir una terrible enfermedad, la cual hizo perder toda la esperanza en que su hermano Angel, un pequeño de tan solo 7 años, postrado en una cama sin poder expresar el mínimo sentimiento; pudiera recuperarse de tan terrible hecho.

Una tarde una amiga, llamada Eva, con la cual se conocían desde muy pequeños; llegó a casa de Adrian y habló con él sobre la situación de su hermano y su errada culpabilidad que hacía recaer sobre Dios, viendo que él es un ser el cual nos da su apoyo, el no puede resolver todas nuestras tristezas y situaciones malas que ocurren en nuestro día a día, como cuando nos despertamos con un gran sol brillante, o cuando hay lluvia, son cosas que ocurren naturalmente y no tenemos control de ello. Dios nos pone obstáculos cada día, tal vez para ver nuestra

en él, Adrian, no porque tu hermano este mal no significa que Dios lo halla abandonado, simplemente son cosas que pasan y debes saber que el día en que tu hermano, Angel, ya no este, Dios le estará guardando desde ya un lugar especial, así que no pierdas la cordura y sonríele a la vida que cada etapa solo dura una vez. Solo te digo que lo que te cuento es porque lo sé y lo aprendí en clase de religión, donde nos enseñan que Dios no es solo para pedirle, él nos apoya en alma, cuerpo y mente, pero las situaciones las afrontamos nosotros mismos.

Esa tarde después de que se despidiera y marchara Eva, Adrian se quedó meditando todas las enseñanzas que se había perdido por culpa de la rabia interna que tenía hacia Dios, siempre preguntándose por que le había pasado esto a su hermano y no a otro, porque Dios era así con él y porque lo había abandonado; pero después de toda esa reunión de pensamientos se dio cuenta que Dios nunca nos abandonaría y que él siempre quería lo mejor para cada uno de nosotros.

Después de todos los sucesos, Adrian andaba ya con una sonrisa en su rostro, con su cabello crespo, se convirtió en un joven renovado que aprovechaba todo momento y en especial acompañando a su hermano, porque él sabía que aunque no se vieran físicamente, su hermano por dentro reía tanto como él, cuando se hacía chistes malos o buenos, cuando le daba por bailar de una forma no tan coordinada pero que aún así lo hacía por diversión y por pasar un rato agradable junto a su hermano Angel.

Con esto nos damos cuenta que cuando dejamos entrar a Dios a nuestras vidas, todo puede cambiar, así como el día cambia a la noche, como cuando llueve fuertemente y de un momento a otro escampa, como cuando la hermosa combinación entre sol y lluvia forman un espléndido arcoiris en el cielo azul, así es como podemos disfrutar mejor nuestra existencia, dejando entrar y disfrutar todo lo bueno, y ante adversidades siempre superarlas y dejar nuestro miedo interno de un lado.



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

EMILIO EL CURIOSO.

(Título)

Desarrollo...

Hace unos cuantos años un estudiante de la clase de religión llamado Emilio Durán, se sentía un poco confundido acerca de las diferentes religiones y su creencia. Un día apenas llegó su profesor, muy insistente trataba de llamar la atención para que se acercara a él y poder resolver todas sus dudas, cuando el niño por fin logró que el profesor le diera la palabra para hablar, este muy entusiasmado arrojó una serie de preguntas, su profesor muy sorprendido al ver que se sentía muy interesado se tomó la libertad de ese día dirigir su clase con base en las preguntas del niño, esto dio inicio a un debate de preguntas, opiniones, testimonios, etc. entre otros y todos sus compañeros, resolviendo de esta forma muchas dudas de personas distintos.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante un cuento exprese para usted ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Por qué es importante la clase de educación religiosa?

*(Tenga en cuenta que el cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. Tiene dos objetivos fundamentales, divertir y enseñar. El cuento se compone de tres partes: introducción, nudo y desenlace).*

Un llamado.

(Título)

Desarrollo...

Había una vez una niña llamada Valena, ella siempre cumplía con lo que debía en su colegio, y su materia favorita era la educación religiosa, le emocionaba cada tema visto, y como a través de él podía ayudar a los demás, un día en clase su profesor les enseñó sobre el Proyecto de vida cristiano, y como se debe encominar en torno a la fe, y a servir a los demás, desde ese momento ella se dio cuenta que su vocación le hacía un llamado, servir, enseñar y encominar su vida a la fe, fue entonces cuando decidió que quería ser monja y dar por completo su vida a la Iglesia. Siempre se sintió contenta de su elección y en el proceso ayudó a muchas personas.



10  
Sujeto

Pedrito era un chico de 16 años, muy querido por sus compañeros y muy buscado por las mujeres. Era ese tipo de chicos que salía de fiesta todos los sábados. A su corta edad le gustaba mucho el alcohol, el cigarrillo y ya había probado unas cuantas drogas.

Un sábado se estaba arreglando para salir de nuevo y recibió una llamada de un compañero en la que lo invitaba a una fiesta de jóvenes en una iglesia. A pesar de que Pedro no le sonó mucho la idea, pero tampoco tenía alguna otra fiesta, así que a última hora decidió ir. Al llegar se encontró con una fiesta y con muchos jóvenes, entre ellos a su compañero.

La noche transcurrió entre canto y canto, entre todos compartiendo un agua de panela y pan, y además conoció a una chica muy apuesta. Para terminar la noche hicieron una oración y se fueron.

Al día siguiente Pedrito tenía clase de religión y la esperaba ansioso, pues nunca le había prestado atención y él llegó a pensar que podría ser tan divertida como la reunión de ~~el~~ día anterior. Llegó el maestro y empezó su clase. Pero en esta Pedrito no se sintió satisfecho, pues notó que la Religión en un colegio se inculca como cualquier otra materia, y no se le da el valor tanto espiritual como en jóvenes como lo deberían tener. Entonces decidió participar de los encuentros realizados todos los sábados y en el colegio solo responder por los resultados de la materia.



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

---

(Título)

Desarrollo...

\*

†

## ANTE LOS OJOS DEL MUNDO.

En un país alegre, folclórico, multi cultural, muchas veces visto de mala manera, Colombia siempre recibirá a sus visitantes con los brazos abiertos y con un calor humano inigualable.

En la sierra Nevada de santa marta habitaba un grupo de hormigas, que tenían algo en común, lo cual era que todas ellas no eran creyentes, o que en su vida no veían necesario la presencia de un Dios, un buen día a aquella majestuosa montaña, llego una familia de origen musulmán, otra de origen judío y otra de origen polaco. Muchas hormigas que eran nativas de la Sierra, observaban que sus nuevas integrantes, o nuevas familias eran algo "Extrañas" quizás por su forma de vestir, su cultura, o sencillamente porque todas ellas creían en un Dios, no en el mismo pero si en uno. Conforme iba avanzando el tiempo se iban formando disputas mucho más grandes entre estas familias y todas ella giraban entorno a la religión. En esta población existían hormigas grandes, pequeñas, ancianas etc. Las más grandes se dedicaban a la recolección de alimentos, las ancianas a la crianza de las pequeñas y las pequeñas a estudiar y aprender de sus mayores. Un buen día en la escuela estas pequeñas tenían que realizar un trabajo pero no cualquier trabajo, era un trabajo en equipo, así que en un grupo estuvieron reunidas las musulmanes, judías, polacas e incluso las no creyentes, su trabajo era que tenían que recolectar una pequeña porción de pasto y con ella realizar una escultura, así que todas estas empezaron su labor. Pasaron 2 meses y por fin estas pequeñas culminaron su trabajo, realizaron una hormiga mucho más grande que una normal pero aparte de esto quisieron mostrarles a su familia una linda enseñanza.

"No tenemos que ser iguales tanto física como psicológicamente para poder trabajar en equipo, no tenemos que creer todos en un mismo dios, ya sea Mahoma, Jesucristo o no creer en nadie. Que tengas una ideología distinta a la de los demás no te hace menos persona, menos ser humano ni un ser maldito. Aprende a respetar al que está al lado tuyo, no juzgues o no señales sin antes haber conocido al otro, todos somos seres humanos y tenemos el derecho de creer o de no hacerlo".

FIN



Sujeto 2  
Fábula

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

¿De qué religión eres?  
(Título)

Desarrollo... una vez dos compañeros estaban en una clase de religión, el profesor. Andrés al verlos participando le preguntó a Cuadito tu ¿de qué religión perteneces? Ella respondió. Soy de la religión positiva a la cual todos no ser igual que los demás, el profesor respetando su punto de vista se quedó callado. Pero su amigo tenía duda con la duda de lo que su compañera respondió y le dijo ¿por qué dices eso de con religiones? "yo soy católico y eso mismo en Dios y "tu" yo también creo en Dios pero mi religión se basa en no ser igual que los demás y ella respondió, pero si donde yo voy es igual a todos se ora a Dios, se abra a él a Dios ¿cuál es la diferencia? que en la mía tú sabes y uno trata de no cometer pecados, pero en la tuya entra y hace cualquier cosa y antes cometes más pecados que los que tenía antes. Cuadito dijo "si" en todos alumnos a un solo Dios y Dios a él es el que hay que amar. ¿Tú respondió? No importa la religión así que pertenecer a lo importante es amarlo y obrarlo como a él ya que apesar de las diferentes religiones que hay para todos es un mismo Dios



Daniela Girardo.  
Sujeto 3  
Fábula.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

Una nueva opción.  
(Título)

Desarrollo...

En un bosque, todos los animales iban a la escuela, y empezando un nuevo año, se sorprendieron porque al llegar el primer día a la escuela, descubrieron que una nueva materia se había implementado, esta era religión. Todos estaban muy confusos, no sabían nada sobre esta materia, y el profesor León llegó a explicarles y hablarles acerca de esta materia, al final de la clase todos quedaron muy satisfechos y con ganas de querer averiguar más, entendieron que no solamente era una materia más, sino un aprendizaje para la vida.

Todos los animales del bosque, incluyendo al gorila, leopardo, el búho y la ardilla hablaban a todos muy emocionados sobre esto, sabiendo que tenían la libertad de hacerlo.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).

### Religión en el Mar.

(Título)

Desarrollo...

En el fondo del mar existía una estrella de mar la cual vivía con su familia, la cual era católica, ella también lo era. Ella estudiaba en un colegio católico; ella estudiaba con un tiburón y un pulpo. Al igual que con una medusa quien era su mejor amigo.

En una clase de educación religiosa les pidieron a cada uno que dijera su religión o sus creencias, el pulpo dijo que él creía en Buda, el pulpo dijo lo mismo, y la estrella al igual que su amigo la medusa dijeron que eran católicos.

Cuando finalizó la clase el pulpo con el tiburón acorralaron a la estrella y la medusa obligándolas a que se cambiaran de religión, que Buda sí era real, y se alejó burlándose de ellas.

Cuando la estrella llegó a su casa le contó a sus padres lo que había pasado.

Sus padres fueron al colegio al otro día, hablaron con

su profesor aclarando la situación, y este les dijo al tiburón y al pulpo que cada quien puede tener una diferente religión, religión que se debían respetar fuera lo que fuera, que debían respetar el pluralismo de religiosos, sin agresiones ni burlas, por que aunque el colegio fuera católico, no le obligaba a nadie a ser católico, y que en su colegio creían en la libertad religiosa, aceptando sin discriminaciones a las diferentes religiones.

religión, religión



## FÁBULA

Subido 5

Esta es la historia de tres pequeños niños, James, Juan y Mary, los tres son amigos desde muy pequeños aunque hay peculiar detalle, el cual no es solo que sus padres no tengan ni idea de su amistad sino que James viene de una familia en la que no participan de las creencias religiosas, Juan viene de una familia Católico-Cristiana fundamentalista y Mary viene de una familia musulmana con sus valores muy arraigados.

Su vida igual que su amistad fue normal y sin preocupaciones hasta que (igual que todo niño cuando llega a cierta edad) empezaron a hacerse ciertas preguntas sobre la vida, su sentido y tal vez uno que otro de los misterios de la misma, así que cansados ya de pensar cada uno acudió a sus padres en busca de respuestas.

El primero en tomar esta determinación fue Juan, que si bien era muy creyente jamás entendió muy bien esto lo hacía más porque estaba enseñado a esto que por convicción así que estaba decidido a cambiar eso y por fin entenderlo todo.

-ya que preguntas te vamos a explicar el milagro y la gran obra del ser más perfecto de todo el universo y también el que lo creo, Dios, por no mencionar a nuestro señor Jesucristo, su hijo que murió por nosotros en el mayor acto de amor, perdón y redención para perdonar todos nuestros pecados – empezaron los padres mientras Juan escuchaba muy atento – primero tienes que saber que si quieres conocer el origen de la vida el universo y todo lo demás, además de el gran acto de amor que esto conlleva tienes que leer la biblia.

-¿ese libro grande y pesado que está en un pedestal en la sala?

-sí, ese- sus padres rieron un poco por la descripción de su hijo y luego continuaron contándole las maravillosas historias y verdades que describía este gran libro que sé que no tengo que mencionar ya que estoy totalmente seguro de que ustedes las conocen.

La siguiente el preguntar fue Mary quien le tenía cierto miedo a sus padres ya que estos eran bastante estrictos y por eso solo fue breve y les pregunto en que se basaba su religión, a lo que ellos respondieron.

-ya que preguntaste te vamos a explicar el milagro y la gran obra del ser más perfecto de todo el universo y también el que lo creo, Dios, y que mando un ángel para que relatara su palabra a un simple mortal pero que se convirtió en el profeta más grande y más importante de nuestro tiempo, Mahoma, quien con este grande conocimiento escribió toda esta verdad en un libro llamado Corán, si gustas hija lo puedes leer o te lo podemos leer nosotros- sus padres continuaron relatándole las verdades de este libro y empapándola de su religión enseñándole cada día cosas nuevas a las que ella se apegaba más, aunque no era solo esto sino también unas reglas (a veces un poco estrictas que debían seguir) pero ella recibió las respuestas que quería y por eso estaba feliz.

Después de bastante tiempo escuchando las historias de sus amigos y de ilusionarse bastante tiempo con escuchar que respuestas le daría su padre James tomo la decisión y un día en que su padre llego temprano de su trabajo él le pregunto, a lo que él respondió.

-mira hijo, puedo decirte con total seguridad que no tengo la más mínima y remota idea, aunque hasta y conozco bastantes teorías, pero de que te va a servir, y aún más en estos momentos de tu vida, conocer teorías y explicaciones de un físico con esclerosis lateral amiotrófica y lo mismo pienso y opino de la vida hijo, mira no te voy a llenar la cabeza de cosas que ni yo entiendo y que ni yo puedo explicar, así que piensa esto, la gente se pasa más tiempo buscándole sentido a las cosas en vez de pensar si realmente la necesitan, además tu eres libre de pensar como quieras y pensar lo que quieras, ahora, quieres ir a comer algo?.-James sabía que su padre le había dicho mucho con prácticamente nada y con eso quedo satisfecho y jamás pensó que la respuesta pudiera ser tan sencilla, así que sonrió y se prometió jamás olvidar las palabras de su padre porque sabía que nada lograría igualar ese sentimiento al escucharlas.

Así continuo la vida de los tres, cada vez aprendiendo más y conociendo a donde pertenecían, hasta que llegaron a la escuela secundaria; ya que Vivian en una ciudad no muy grande y que se conformaba más que todo por iglesias y torres de apartamentos esta solo contaba con un colegio y era de inclinación principalmente católica, el padre que más problemas tuvo para ingresar a su hija fue (por obvias razones) el padre de Mary pero no fue nada que no pudiera solucionarse. Al final los tres amigos quedaron en el mismo salón de clase.

Para quien fue más duro esto fue principalmente para Mary, ya que sus vestimentas eran un poco diferentes de las de los demás debido a su religión pero con sus amigos esto nunca fue un problema, aunque los demás chicos del colegio fueran crueles con ella y le dijeran comentarios como "que lindos tobillos" o ¡¡CUIDADO VA A EXPLOTAR!!.



La clase que más cautivo, por decirlo de alguna manera a nuestros tres chicos fue la clase de religión.

James la veía como otra clase más, algo que hacer por obligación, donde no aprendía nada y donde cada vez que opinaba, sabiendo que en muchos casos tenía la razón solo recibía miradas enfurecidas y después de las clases hasta insultos; Mary por su lado era siempre el objeto de burlas y discriminación por parte de los demás, que si lo que creían eran estupideces, que si solo hay un Dios real, etcétera de los tres el único que amaba esta clase era obviamente Juan, en la pasaba muy bien, reía, "aprendía", hasta en la misma logro encontrar su vocación y tomo la decisión de dedicarle la vida a su religión y sus ideas.

Creo que sobra y bastante decir que estos tres amigos se fueron separando cada vez más y que llego hasta el punto de que nunca volvieron a ver a verse y no solo era el hecho de que cada uno pensara diferente sino que después de mucho tiempo los padres de Mary y Juan tuvieron una conversación en su colegio sobre sus amistades a lo cual los padres de ambos concluyeron en separarlos y no dejar que unas personas tan desagradables convivieran con sus hijos. En cuanto a James, bueno, volvió a sentirse solo como casi siempre antes de conocer a los que hasta ese fatídico día eran los mejores amigos que jamás pudo haber tenido.

Podríamos hablar de la vida de estos tres ejemplos de niños, pero creo que el mensaje ya está hecho, ¿no?, Si bien no entramos en detalles y solo explicamos sus formas de ver el mundo y muy poco de su convivencia escolar, creo que si nos damos cuenta de algo muy importante como pude ser conocer el gran pluralismo religiosos que existe y como la sociedad ve esto, además de tocar la gran libertad que se da a la hora de tu inclinación religiosa lo cual solo es superado por la muy buena educación y explicación que se da no solo de la religión predominante en tu ambiente escolar sino de las demás y no lo digo solo por la historia(en la cual ni siquiera toco muy bien estos puntos) sino viendo nuestro ambiente quizás actual y mencionándolo para que cada uno piense en ello.

y Para todos: No respeto tus creencias religiosas. Respeto tu derecho a tenerlas y expresarlas. Te respeto a ti tanto como me respetes a mí. No respeto tu "derecho" a decir que soy malvado. No respeto tu "derecho" a decir que me voy al infierno. No respeto tu "derecho" a imponerme tus creencias. No respeto la ignorancia. No respeto el lavado de cerebros. No respeto los cultos. No respeto el odio, la misoginia, el sexismo o la tiranía. No respeto tu religión y no tengo que hacerlo.

Sujeto 6.  
Fábula

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

### La libertad De Religiones. (Título)

Desarrollo... En el mundo hay variedad de religiones, pero como se sabe no en todos los lugares se da la libertad religiosa; esta es por el hecho de que no se tiene en cuenta que somos libres de escoger hacia donde encaminaremos nuestra fe y al igual no se toma en cuenta que todos pensamos distinto y vemos las cosas de una forma completamente distinta a la de los demás.

Un día como cualquier otro, Juan, Diego y Tomas se encontraban para ir a la escuela, ellos eran tres conejos que profesaban religiones distintas, Juan era católico, Diego judío y Tomas musulmán, ellos a pesar de esa gran diferencia no ponían peras en su amistad, pero al problema que se enfrentaban a diario era en el colegio ya que en este la fe católica era la que se inculcaba, Juan por su parte no tenía inconvenientes pero Diego y Tomas si, ya que su profesor (el profesor conejo) al hablar de temas como las religiones les decía:

- "Si ustedes no profesan la fe católica no se molesten en volver a asistir, ya saben como son las cosas aquí".

Pero Juan poniéndose en la posición de sus amigos se atrevió a preguntarle al profesor el porqué de no dar paso a la libertad religiosa y dijo.



- Profesor no cree usted que haríamos un buen cambio si cada uno de nosotros pudiera profesar la fe que voluntariamente y por amor verdadero hacia esa misma se quiere seguir?, tomando en cuenta que nuestros padres nos guiaron a seguir esa creencia o porque cada uno de nosotros siente que esa es realmente nuestra religión, no ha pensado en eso?

El profesor un poco sorprendido por lo que su alumno le había dicho, respondió:

- Si Juan, tienes mucha razón, realmente nunca había visto las cosas de tal modo, ya que siempre me he centrado en mi mismo pero no he pensado en la libertad que cada quien tiene para seguir a la religión a la cual se sienta llamado.

Ese día el profesor conego aprendió que apesar de que el o algunos profesan una religión no significa que los demás también la deban profesar, ya que en situaciones como estas debemos aceptar y respetar a los demás dando paso a una libertad de religión sin importar si los demás profesan o no nuestra misma religión.

Sujeto 7  
Tabla.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).

### Las Enseñanzas de profesor Tucan Pico de loro (Título)

Desarrollo...

El Profesor Tucan Pico de loro enseñaba en una pequeña escuela rural, era una escuela de pajaros, canarios, Papagayos, colibris, millos loros, guenas pero en especial habia un pajarito escéptico a lo que enseñaba el Profesor Pico de loro, era un profesor colibrí llamado Sam Pico de Aguilá que no creía en el agua calda, el Profesor Tucan le insistía:

- Sam, hazme caso, el Aguila calva se preocupa por todos los pajaros del mundo
- ¡No! si el existiera no nos cazara los humanos
- Pero Sam, el es bueno y bondadoso, fui ama al aguila calva, cree en el, te lo digo yo soy testigo de que el existe, yo soy testigo y esta clase lo es de amor del aguila calva, no echas mis enseñanzas en saco roto, algun dia lo necesitaras

El colibrí lo miro de arriba abajo y se marchó reubicando a su lado en un árbol

En el camino iba pensando en las tantas palabras de profesor Tucan de pico de loro cuando de pronto sintió que una mano humana lo atrapaba, muchitizado y se le reía en la cara, el colibrí estaba temblando de miedo



- Será un bonito adorno en mi repisa, - dijo el hombre riendo
- auxilio, auxilio - rogaba el colibrí - alguien ayúdeme

De pronto alguien escuchó los ruegos del colibrí y un ave grande e importante apareció batiendo las alas y expandió el cazador. Se fue en un relucido y en esencia solo quedaron el gran ave y el pequeño colibrí.

- Deberías ir más precavido al ir a casa joven - dijo el gran e importante Águila calva.
- ¡Águila calva!
- Así es muchachito, muy a tu peso.

El colibrí enojado de vergüenza

- No debes negarme ni ser esceptico a las clases del profesor Pico de loro por la maldad de los hombres, mejora practica mi amor y entonces entenderas las enseñanzas de profesor Tucan.
- Si señor - dijo aprendiendo el colibrí
- Ahora anda vuelve a la escuela y cuéntale la buena nueva al profesor tucan pico de loro

El colibrí se fue corriendo a contarle la noticia a su maestro.

Sujeto 8  
Fábula

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

Colegio Animal  
(Título)

Desarrollo...

En el colegio Animal, estudiaba un Perro, muy poco querido por los demás estudiantes, ya que su forma de ser era muy grosera, se burlaba y le gustaba hacer chistes de mal gusto, a pesar de eso el decía que era un buen cristiano al que le gustaba ir mucho a Misa.

Un día en clase de Religión, lo primero que hicieron fue hacer la oración y mientras eso el perro solo molestaba y se reía, el profesor terminó la oración y le preguntó al perro que religión profesaba, y el le respondió, y el profesor le dijo que a pesar de que el profesara una religión diferente tenía que aprender a respetar, ya que el tenía derecho de practicar otra religión, el perro solo se quedó callado.

En la próxima clase de religión en el momento de la oración el perro se ofreció para hacer la oración, y cuando terminó, el Profesor le preguntó porque se ofreció hacerla y el perro le respondió que tenía que respetar todas las religiones y le dio las gracias al Profesor por hacerle esa reflexión.

*Fin.*



Sujeto a  
Fábula

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una fábula exprese ¿Cómo entiende la relación entre educación religiosa escolar, pluralismo religioso y libertad religiosa?

*(Tenga en cuenta que la fábula es un relato sencillo, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito).*

¿Porqué se burlan de mí?  
(Título)

Desarrollo...

En un colegio católico había un muchacho que era discriminado por el solo hecho de no creer en Dios. Todos los niños no se le acercaban por que creían que era raro y por que llevaba un sombrerito.

Una vez en clase de religión lo pusieron a hablar en contra de su creencia, y fue tan humillante para el que le pidió un consejo a sus padres. Sus padres le dijeron que apesar de ser de otra creencia debían respetarlo por que él era como ellos y no debían burlarse de él.

(Nota: Esto es basado en la vida real, en España)

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

*(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).*

Desarrollo...



Sujeto 1

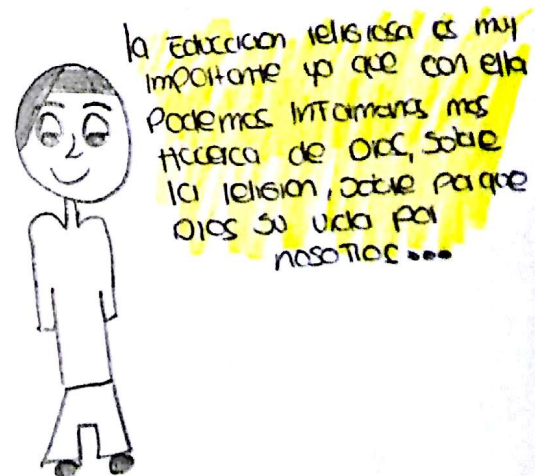
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...



Fin

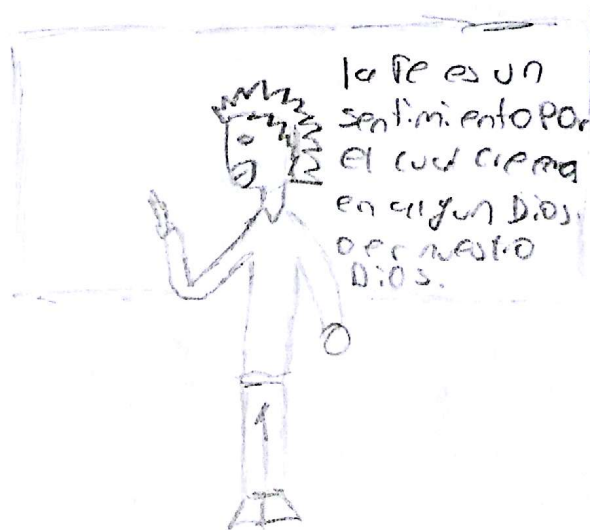
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...





Sujeto 3

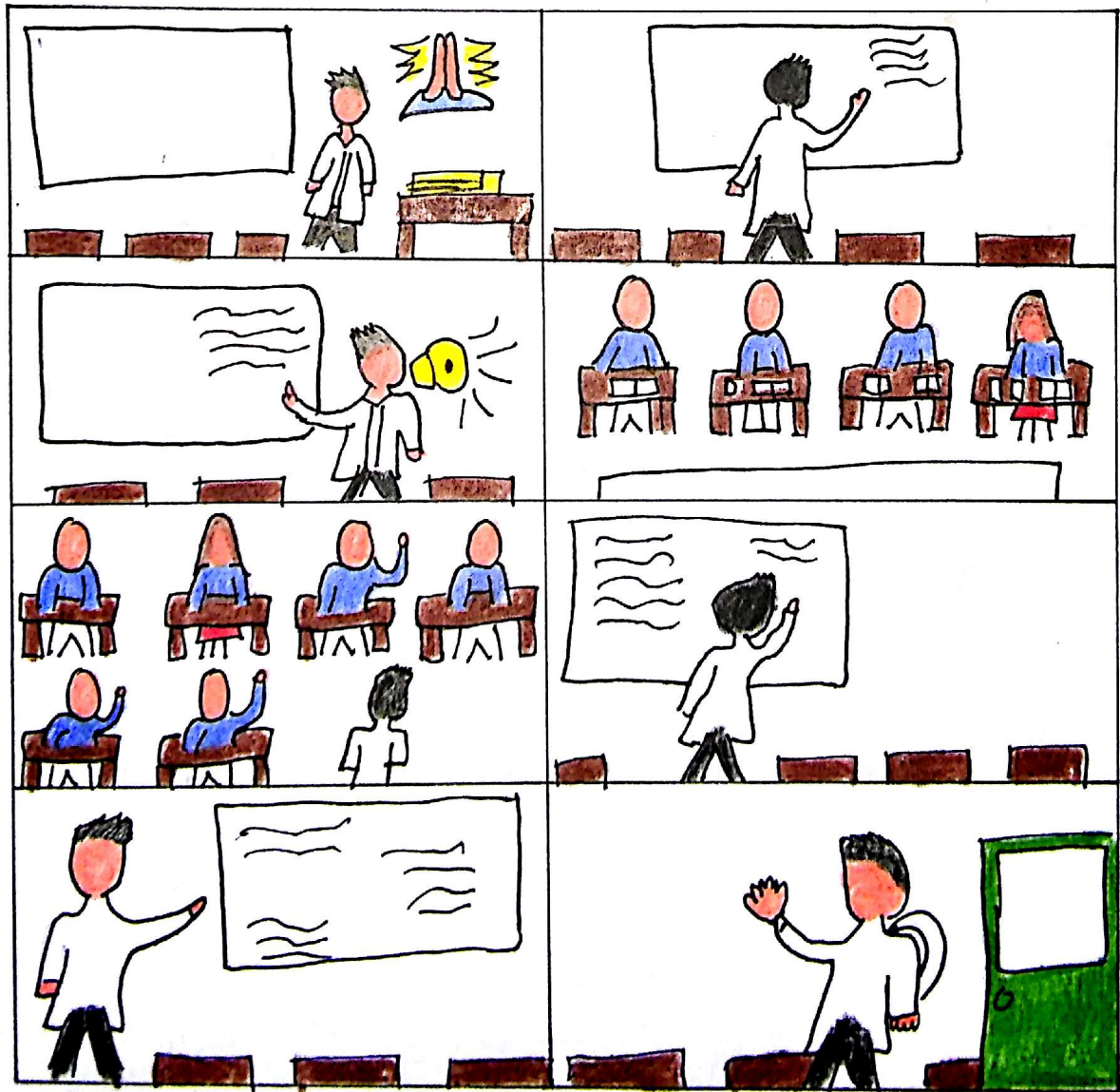
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

*(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).*

Desarrollo...



Sujeto 4

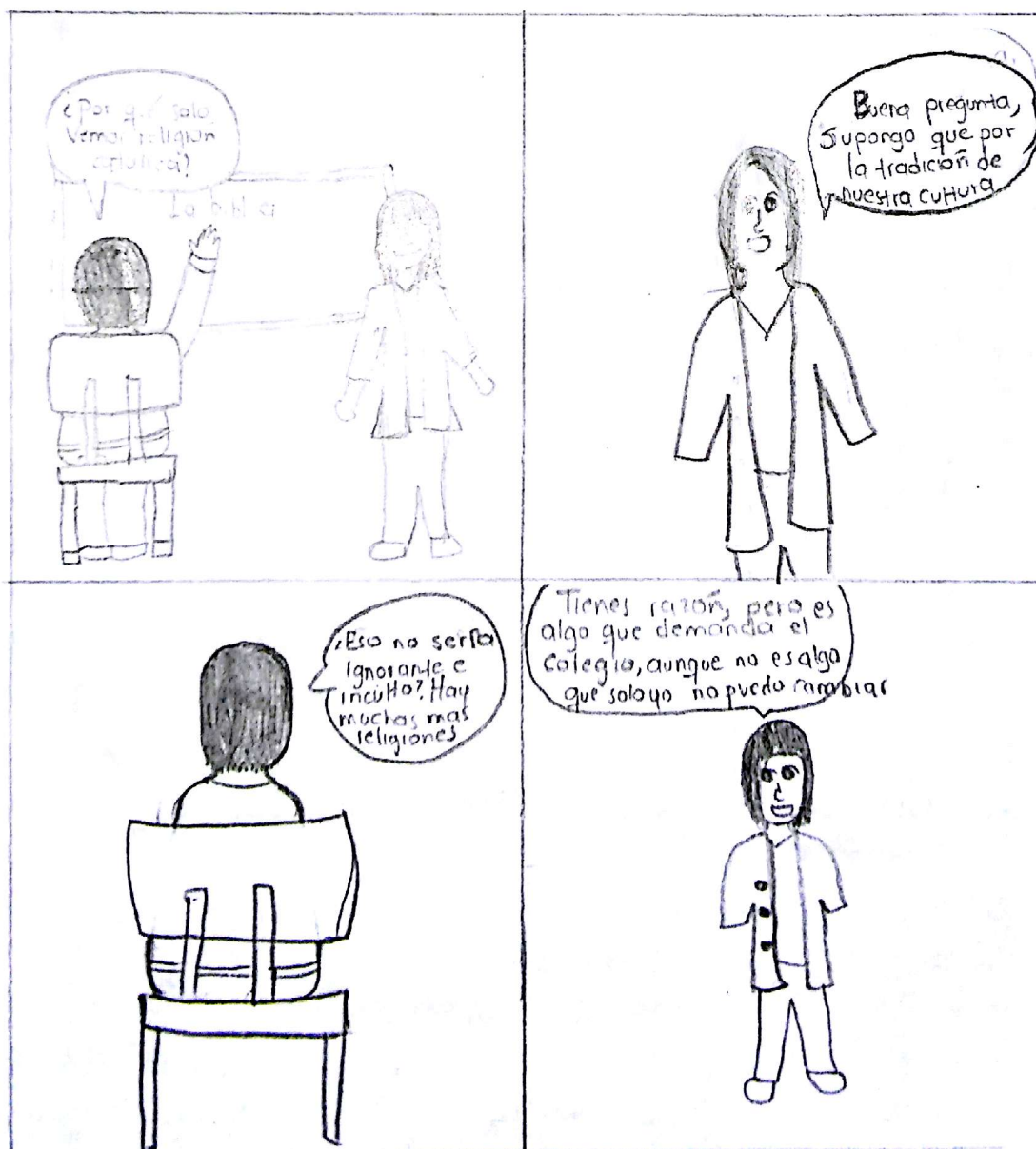
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...





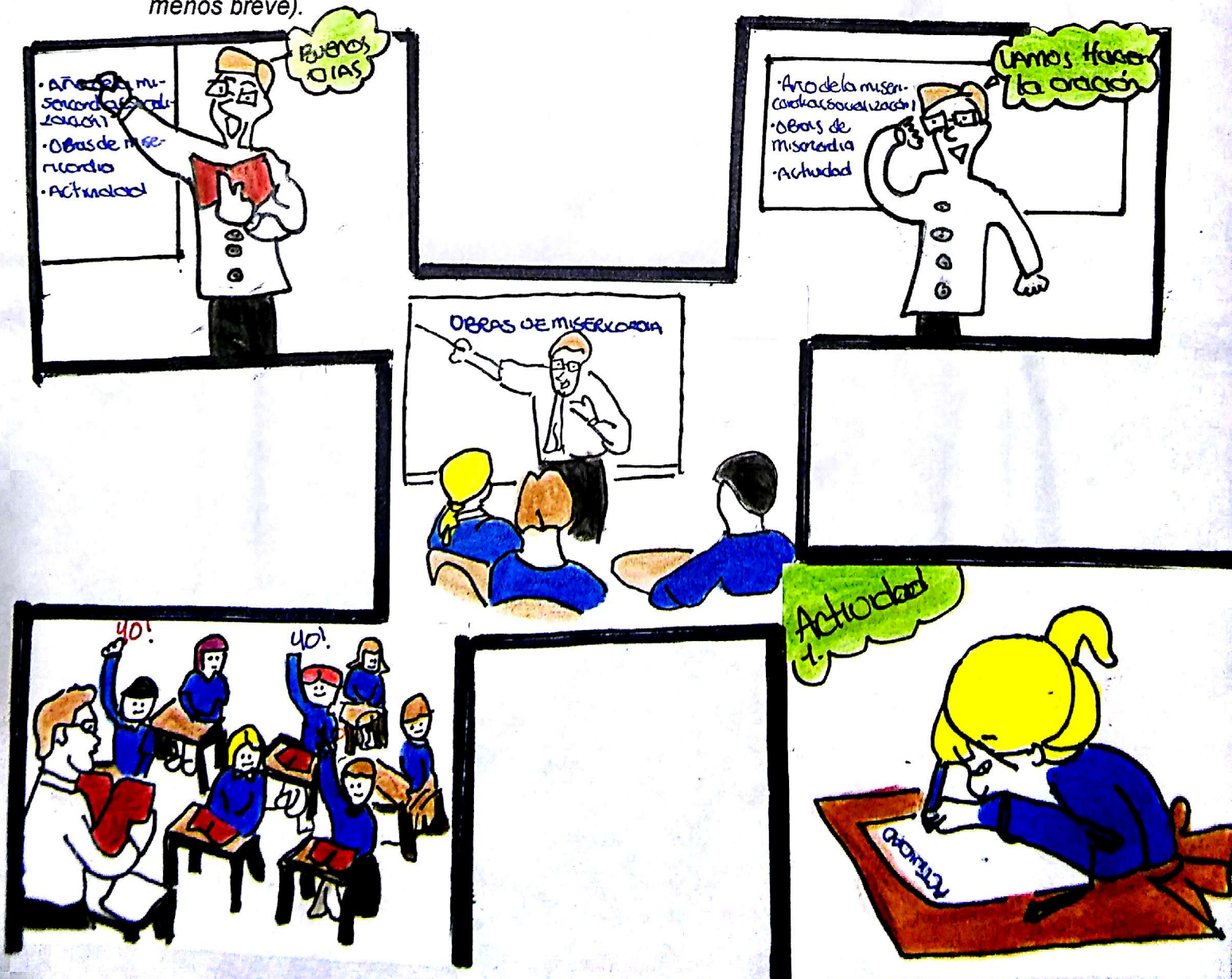
Sujeto 5

## PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de clase de educación religiosa ( como es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración realizada mediante dibujos, en donde en cada cuadro esté relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas la viñeta puede contener un texto más o menos breve).



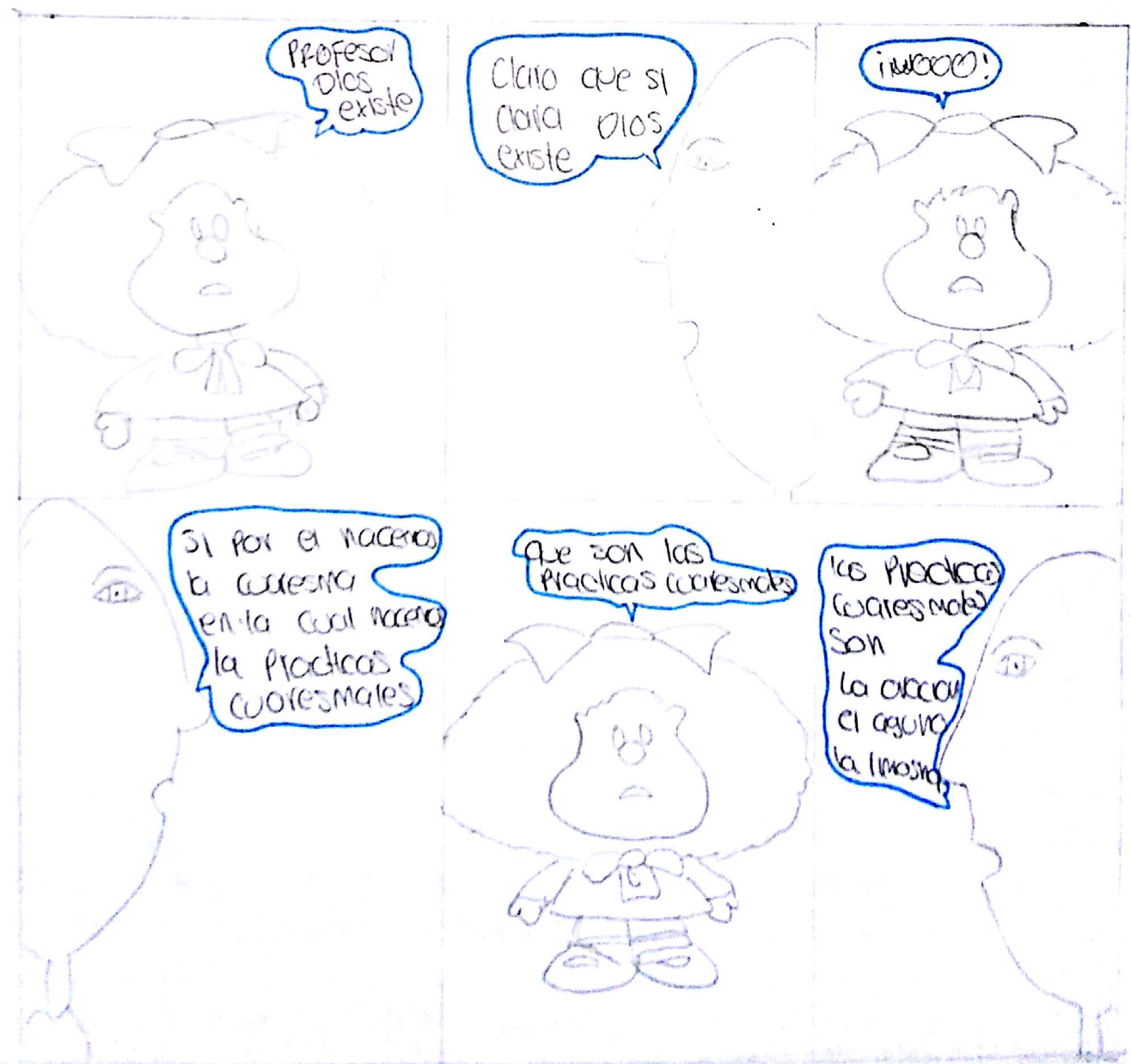
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...





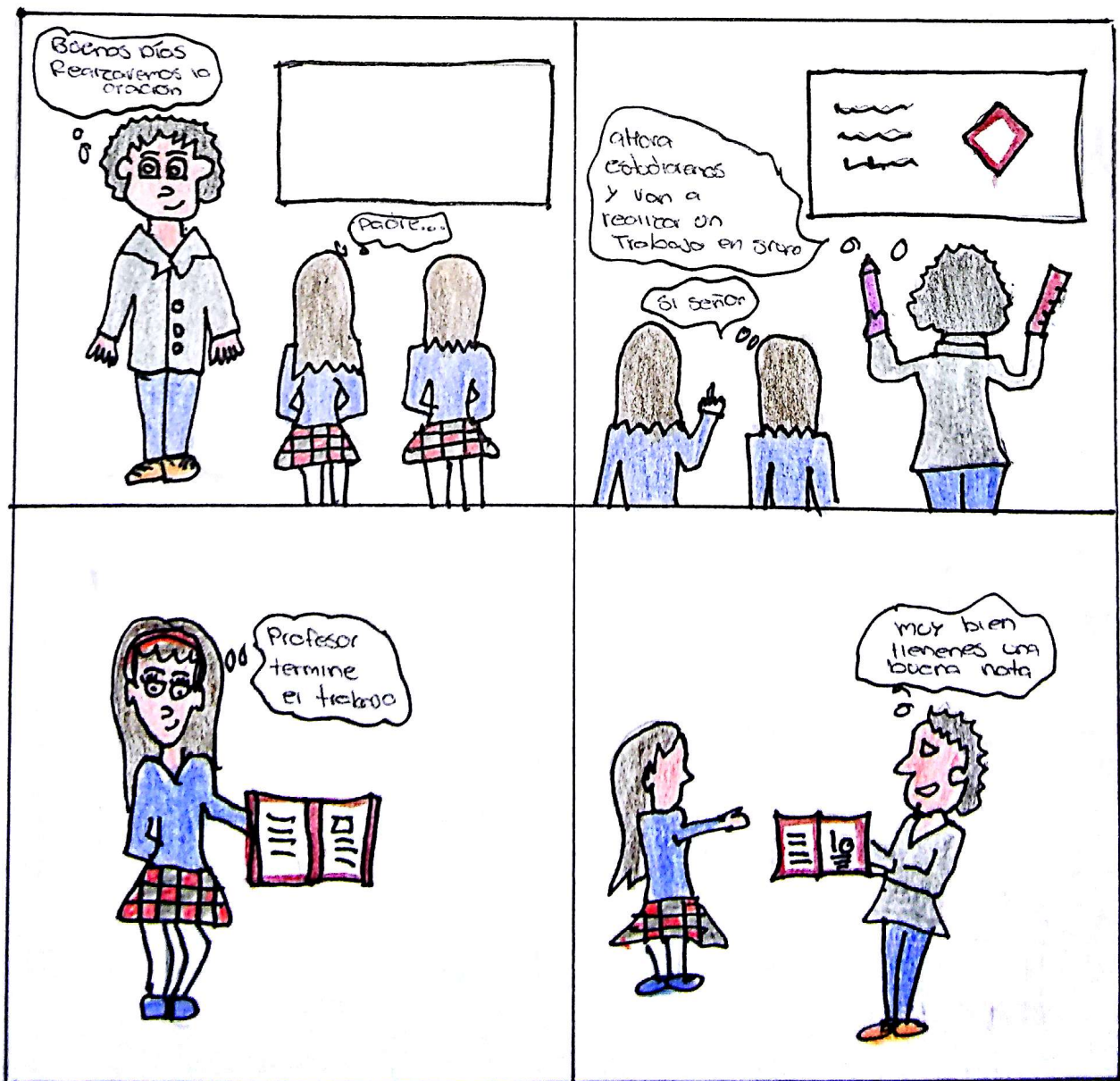
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...



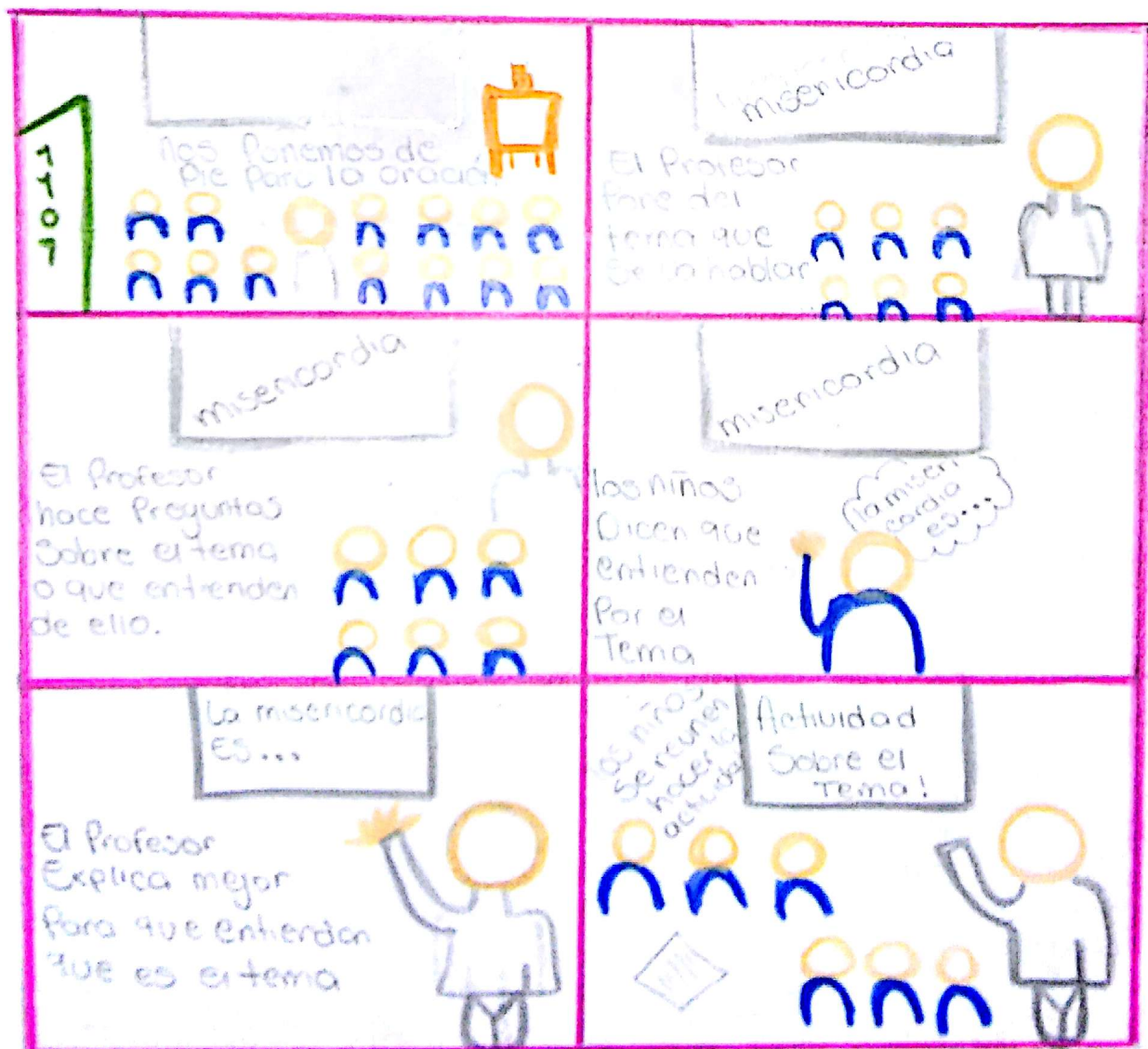
## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...





Sojedo 1

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

### Actividad

Mediante una historieta represente un día de la clase de educación religiosa (cómo es la clase de educación religiosa escolar).

(Tenga en cuenta que la historieta o comic es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. El relato o historia se explica mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto más o menos breve).

Desarrollo...

