

PAZ E INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE SAN BERNARDO DEL VIENTO^{1*}

*Edith Ramona Guerrero Tapia^{2**}*

Cvlac: <https://scienti.miniciencias.gov.co/cvl/visualizador/generalCurriculoCv.do?>

cod_rh=0002080530

1. Resumen

Con este trabajo queremos resaltar la importancia que tiene la educación para el logro de la paz en las diferentes regiones del país. En especial para la comunidad san Bernardina y el hogar de bienestar Los Patitos, donde se desarrolló el presente proyecto, región golpeada por el atraso, la marginalidad, la violencia en todas sus manifestaciones, el abandono del estado. Por lo anterior urge desde el proceso de enseñanza aprendizaje propiciar espacios de formación que ayuden a promover una cultura de vivencia de la paz en la cotidianidad, de vivirnos de cara a la esperanza, para no dejar que el conflicto se apodere de todos los espacios comunitarios, familiares, educativos.

Es así como surge el objetivo general:” Generar espacios de reflexión sobre la paz y la vivencia del conflicto armado como aportes para vivir en paz en la cotidianidad, entre las madres o acompañantes, niños(as) del hogar de bienestar los patitos del municipio de San Bernardo del Viento”.

Dado que, es a través de la educación y sobre todo la formación como se pueden orientar procesos de aprendizaje vivencial que permitan el reconocimiento de diferentes valores, derechos fundamentales y deberes civiles de las personas, y fomentar la empatía hacia la vivencia de los mismos , para estimular transformaciones que surjan de la empatía, el compromiso, el respeto por el otro y de esta manera aprender a convivir de manera pacífica en los diferentes contextos, que mejor alternativa que empezar por los

^{1*} Ponencia procedente de la investigación titulada “Paz e Infancia en el Municipio de San Bernardo del Viento” ejecutada por la estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad Santo Tomas de Aquino. Cau-Montería. Dentro del Macro-proyecto “*Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio Nacional*”

^{1**} Estudiante del programa de la Facultad de Educación Lic. en Educación Infantil, correo institucional: edithguerrero@usantotomas.edu.co de la Universidad Santo Tomas de Aquino CAU-Montería.

niños.

Por eso, la metodología de esta investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo e interpretativo, utilizando la (IA), “Investigación Acción”, dentro de las técnicas de recolección se plantearon: la observación directa, el taller, asimismo dentro de los instrumentos se utilizan los diarios de campo, encuestas, entrevistas.

2. Palabras claves:

Convivencia, Negociación, Sociedad Civil, Paz, Tolerancia.

3. ABSTRACT:

With this work we want to highlight the importance of education for the achievement of peace in the different regions of the country. Especially for the San Bernardina community and the Los Patitos welfare home, where this project was developed, a region hit by backwardness and marginality in Colombia.

This activity taught us to recognize that it is through education and, above all, training, how to guide an experiential learning process of the different values, fundamental rights and civil duties of people, and also, how one can develop and shape the necessary behaviors and attitudes so that today's children can be tomorrow individuals capable of promoting peace and healthy coexistence.

The project also owes us to learn different areas and subjects' unknown to us, which enriched us and helped transform our attitudes and knowledge, but above all to give us confidence in our work as teachers and to understand that sharing with others and integrating with them within their community, helps us to strengthen the values, attitudes and knowledge necessary to live in peace and harmony with our fellow men.

Keywords: Coexistence, Negotiation, Civil Society, Peace, Tolerance, Restitution

4. Introducción

Este trabajo de ponencia hace parte del proceso de investigación desarrollado en el macro proyecto: “*Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio nacional*”, desarrollado dentro del semillero “Innovación Educativa”, de la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Santo Tomás.

Es así como, la idea de esta propuesta investigativa surge de la necesidad de trabajar en disminuir las acciones violentas que se evidencian cotidianamente en las familias, en las

escuelas, en la comunidad, para transformarlas en actitudes que favorezcan la paz, el diálogo, la convivencia en la comunidad. De ahí que se reconoce el dominio que tiene el fenómeno de la violencia en nuestro municipio en relación con la formación integral de los niños y niñas del hogar de bienestar Los Patitos del municipio de San Bernardo del Viento, comprendidos en edades de 2 a 5 años. En la formación de su primera infancia, cuando un niño participa de sus experiencias aprenden a regular su conducta, a no poseer impulsos violentos y así establecen relaciones sociales, lo cual los ayuda a tener un buen estado emocional y buenas relaciones a futuro ya que es un niño que crece seguro y sin temor. Esto hace que tengan cambios positivos en su vida siendo niños con buena autoestima, buenos principios que los conlleva a una estabilidad positiva para la sociedad. Esta propuesta es importante en estos hogares de bienestar, porque fortalecerá los vínculos afectivos y los valores que tiene cada ser humano.

Teniendo en cuenta que, durante años la población colombiana ha sufrido las consecuencias de una interminable guerra, la población civil ha sido la más afectada, especialmente las zonas rurales se han convertido en el punto clave de los actores armados, en estas zonas la situación se le hace muy difícil especialmente a la población infantil y a las mujeres quienes no solo conviven con miedo, sino que han sido desplazados de sus territorios. Es así como, se tiene conocimiento según datos suministrados por la secretaria de gobierno de San Bernardo del Viento que el turismo en la población ha disminuido en un 60%, debido a que por lo menos 120 familias han salido en los últimos 6 meses en los corregimientos de Nueva Estrella, Tinajones, y la Rada por temor a las amenazas de bandas criminales que dominan la zona.

Es así como, se vive un contexto desalentador, el desplazamiento forzoso permanente de campesinos y el consecuente despojo de sus tierras, el desempleo y falta de oportunidades sobre todo en la juventud, promiscuidad y prostitución en jóvenes y adolescentes a temprana edad, el miedo y la zozobra permanente por el hostigamiento de los diferentes grupos armados hacia la población civil, y el narcotráfico que deambula por las diferentes zonas del territorio (Rio Sinú-rutas del conflicto).

En consecuencia, la comunidad actualmente se encuentra atemorizada y con miedo para hablar sobre el tema del conflicto armado y sobre los factores que este conlleva, por

ello desde los contextos educativos estamos llamados a generar acciones que permitan reducir los efectos del conflicto en la región desde los espacios de intervención. Si bien es cierto que se requiere de soluciones estructurales y gubernamentales, también es necesario desde los espacios educativos generar espacios de formación que permitan disminuir los efectos de la violencia en los niños y las familias.

Por lo anterior, nos planteamos la siguiente pregunta problema: ¿Cómo generar espacios de reflexión sobre la paz, la vivencia del conflicto armado con los padres de familia, niños y niñas del hogar Los Patitos del municipio de San Bernardo del Viento?

Por otra parte, los objetivos específicos propuestos son: Diseñar talleres lúdicos que permitan reflexionar hacia la vivencia de la paz en los niños del hogar los Patitos del municipio de San Bernardo del Viento. Implementar talleres con los padres de familia y niños del hogar los patitos del municipio de San Bernardo del Viento. Explicar la importancia de los espacios de reflexión sobre la vivencia de la paz en nuestra cotidianidad y cómo fortalecen la convivencia entre los padres, auxiliares del hogar y los niños del hogar los Patitos de San Bernardo del Viento.

Por último, esta investigación se desarrolla en el municipio San Bernardo del Viento, el cual está ubicado en el departamento de Córdoba, sobre la costa norte de Colombia en la desembocadura del río Sinú en el mar Caribe, a una distancia de 78 km de la ciudad de Montería, la capital del departamento.

5. Marco teórico

La comunidad san Bernardina necesita mayor conocimiento sobre el tema de la paz, la cual está definida como los procesos puestos en marcha para conseguir una convivencia social que contribuya al bienestar de todas las personas y el respeto a la vida. En Colombia, donde se han vivido épocas muy difíciles consecuentes del conflicto armado, que generaron grandes desalojos y el desarraigo de muchas familias campesinas, y que afectaron el desarrollo de la sociedad colombiana en general, los afectados necesitan que sus derechos sean restituidos por todos los daños causados.

Hay que tener una lucha constante para que el futuro de nuestros hijos no se vea afectado y más adelante nos puedan aportar sus conocimientos y ser útiles para la comunidad.

Como podemos ver, por medio de todas estas acciones de los grupos armados las inversiones sociales se han acabado, porque los organismos gubernamentales no han hecho presencia en nuestra zona, ya que no tienen en cuenta las necesidades que presenta el pueblo, porque muchas veces por falta de inversiones y apoyo del estado se miran afectados la economía y el progreso de la comunidad, en donde los más afectados es la población infantil. Ya que ellos no pueden decidir, ni pensar por ellos mismos, por esta razón el estado debe tener prioridad de brindar todo el apoyo y los recursos que sean necesarios para que nuestros niños, jóvenes y adolescentes sientan la empatía con actividades cívicas, lúdicas recreativas y brigadas sociales donde se formen para ser mejores personas.

Conceptos Claves:

5.1 La convivencia una alternativa para construir paz

Nos dice Jiménez Romero (2005) que “la convivencia es un arte que involucra el aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes”.

En lo cual podemos decir que la convivencia es compartir constantemente con una o varias personas todos los días, nosotros como seres humanos somos seres sociales ninguna persona tiene por qué vivir aislada del resto ya que la comunicación con otras personas es fundamental para la salud y bienestar, algunas veces convivir con otras personas genera inconformidad porque todos tenemos costumbres y culturas diferentes, la convivencia es muy importante y prioritaria en la enseñanza de los seres humanos ya que cuando convivimos hacemos intercambios de pensamientos, ideas y objetivos, además nos ayuda a fortalecer el respeto y la solidaridad unos con los otros, debemos aceptar a cada persona con sus diferencias y características propias. En los niños ayuda a que aprendan a reconocer y desarrollar sus emociones, relación con su entorno, desarrollan las habilidades, el aprendizaje, la paciencia, comprensión y crean lazos que les permite

tener un mejor desarrollo personal. Vargas (2016) menciona que la convivencia implica en sí misma establecer relaciones en las que se ven inmersos los valores adquiridos, las actitudes y las formas de ver el mundo, indicando que las interrelaciones que se generan tanto positivas como negativas en el ambiente escolar deben ser el centro de estudio de la convivencia.

Es así como en este proceso investigativo se motiva a aprender a convivir con otros, a conocerse, respetar las diferentes maneras de ser, la cultura, la tradición, desde ahí empezar a construir relaciones basadas en el reconocimiento del otro, cambiar la mirada para verlo como un ser valioso, con identidad propia que merece vivir y ser respetado. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2014), la convivencia se define como “la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto”

5.2 Negociación como proceso de construcción de paz en el vivir cotidiano

Se entiende la negociación como un proceso en el que dos o más personas que tienen un conflicto, se acercan para dar solución pacífica al mismo, a través del diálogo, la escucha, para reducir las diferencias y lograr un proceso confiable. En Colombia por la historia de conflicto que se ha vivido por décadas se hace urgente aprender a negociar, a construir desde lo pequeño, desde lo cotidiano. En el país se han desarrollado negociaciones con grupos armados, el término negociación se refiere a llegar a acuerdos para solucionar los conflictos. Así lo plantea:

Se entiende por negociación el proceso por el que dos o más partes enfrentadas (ya sean países, ya sean actores internos de un país) acuerdan discutir sus diferencias en un marco concertado para encontrar una solución satisfactoria a sus demandas. Esta negociación puede ser directa o mediante la facilitación de terceros. Normalmente, las negociaciones formales tienen una fase previa, o exploratoria, que permite definir el marco (formato, lugar, condiciones, garantías, etc.) (Fisas, 2014)

Para lo que ocupa nuestra investigación se pretende generar espacios de aprendizaje, donde se promueva el dialogo y la escucha para aprender a negociar. Dar significado a lo que el otro como persona es, propone y decide. Respetando y reconociendo los procesos de negociación desarrollados en el país.

6. Metodología

El diseño metodológico permitió definir el enfoque, tipo de investigación, el alcance, la población, muestra y los instrumentos de recolección de información.

Enfoque investigativo

El enfoque empleado para el desarrollo de esta investigación es *cualitativo* porque se estudia una metodología diseñada para el aprendizaje de la paz desde la edad temprana en niños y niñas de (2-5) años, con el fin de facilitar el desarrollo físico y psíquico de los niños en la medida en que avancen en edad y puedan poner en práctica estas experiencias que parten desde el hogar, se complementen en las escuelas y salen a relucir en la sociedad. Así lo plantea Jiménez-Domínguez (2000) quien explica que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos.

Tipo de investigación

Para la realización de este proyecto investigativo nos hemos basado en los principios de la *Investigación-Acción*, que es un método de investigación en el cual el investigador juega un doble rol, el de investigador y el de participante, convirtiéndose en sujeto y objeto de la investigación, combinando dos tipos de conocimientos: El conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Mediante la investigación-acción, Lewis (1944) argumenta que se podía lograr en forma simultanea avances teóricos y cambios sociales, esto nos quiere decir que esta estrategia se ocupa de investigar el problema para solucionar lo que está afectado a un determinado grupo de persona.

Lo cual nos enseña a resolver problemas cotidianos y a comprender el entorno en el que vivimos para mejorarlo, sobre todo en la toma de decisiones y en la búsqueda de alternativas de solución, ya que este tipo de método se ocupa del estudio de la problemática

social que requiere soluciones para las necesidades que nos afectan como individuo y como comunidad.

El tipo de enfoque que se realizó en la investigación fue descriptivo-interpretativo, Porque una vez que se terminen los resultados los vamos a presentar de manera descriptiva ósea de forma precisa y metódica, y después vamos a interpretar como viven ellos la paz en su comunidad, Tamayo (1994) define la investigación como el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Población y muestra

En la organización del desarrollo de esta investigación se tomó como población los niños (as) de un hogar del ICBF de San Bernardo del Viento, en edades entre 2 y 5 años, conformado por 5 niñas y 7 niños.

La población estuvo conformada por un total de 12 niños y niñas los cuales son del hogar de bienestar los Patitos del barrio San Francisco del municipio de San Bernardo del Viento, se escogieron con el consentimiento de sus padres de familias, a los cuales se les solicitó un permiso de manera formal donde ellos aprobaron su participación. También se le pidió el permiso a la madre comunitaria del hogar para trabajar con los niños teniendo en cuenta su criterio y aprobación, ya que ella se hizo partícipe de las actividades realizadas con los niños.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación participante: Pudimos observar que los niños responden positivamente a los sentimientos de afecto y cariño, y valores transmitidos por sus docentes y padres o cuidadores, y los pueden demostrar a través de la práctica de sus juegos individuales y colectivos. El instrumento utilizado fue el diario de campo. porque hay plasmamos todo lo vivido con los niños durante las actividades realizadas.

Grupo focal: y como instrumento de recolección talleres lúdicos: Se diseñaron talleres lúdicos que permitieron reflexionar en torno a la vivencia de la paz en los niños y niñas, y se observaron actitudes y comportamientos que presentaron los niños en las diferentes actividades realizadas donde demostraron el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Entrevista: se establecieron diálogos con las madres, cuidadores o responsables de los niños(as) primero para obtener los permisos de los padres para trabajar con sus hijos y para

aplicar en ellos todos los mecanismos y estrategias metodológicas contempladas en el proyecto. Para el análisis de la información se desarrolla un proceso de análisis de los datos obtenidos, los cuáles se comparan con los aportes de los autores estudiados. Se realizó análisis narrativo de las experiencias vividas con los sujetos de la investigación. El tipo de entrevista utilizado fue semiestructurado, según Bernard, H. (1988), nos dice que la entrevista estructurada se utiliza mejor cuando el entrevistador no tendrá más de una oportunidad de entrevistar a alguien. Y son precedida por medio de la observación

7. Resultados

Los niños al principio presentaban inseguridad y desconfianza al momento de interactuar con sus compañeros y docentes. Estos comportamientos desfavorables pudimos observarlos durante el desarrollo de las diferentes actividades dentro y fuera del hogar infantil. Gracias a todos estos talleres que se implementaron durante la actividad sirvieron para el logro de los objetivos que eran general espacios de reflexión sobre la paz y la vivencia del conflicto.

En esta ponencia se presentan los resultados a través de los siguientes objetivos específicos planteados en el proyecto investigativo.

En relación con el objetivo número uno diseñar talleres lúdicos que permitan reflexionar hacia la vivencia de la paz en los niños del hogar los Patitos del municipio de San Bernardo del Viento, los resultados que se obtuvieron en el trabajo investigativo con los niños y niñas, mediante la observación de sus comportamientos y patrones de conducta en las diferentes actividades realizadas, mostraron los siguientes resultados:

Desarrollo de habilidades y destrezas en los niños

Se desarrolló la actividad del avión de la paz, y se observó un buen trabajo en el grupo, los niños(as) se motivaron y demostraron su creatividad, destrezas y habilidades para elaborar los mensajes de paz, y el desarrollo de valores como el compartir con sus compañeros, con lo cual podemos decir que, a lo largo de su crecimiento y desarrollo, para que el niño pueda conocer el medio que lo rodea, es necesario que aprenda y tenga siempre una atención puesta en lo que están viviendo y observando, ya que ellos son imitadores y todo lo repiten. Todo esto conlleva al desarrollo de valores que afianzan la sana convivencia como la tolerancia, la cooperación mutua, el respeto y la comprensión.

Jiménez Romero (2005) nos dice que la convivencia es el arte que involucra el aprendizaje. Esto nos quiere decir que es el arte que nos hace vivir y compartir con los demás conocer al otro y saber reconocerse como individuo social, ya que cada persona tiene sus características propias.

Compañerismo y confianza entre los niños

Se desarrolló la actividad de la ruleta de la paz, donde una niña hizo el papel de una ruleta dando vuelta con sus brazos abiertos, y cuando los demás le gritaban stop, se detenía y mostraba escrito un valor necesario para el logro de la paz y la sana convivencia. Luego se realizó una mesa redonda donde se analizaron los alcances y la importancia de la educación y la formación en valores para el logro de la paz, con lo cual podemos decir que, a lo largo de su crecimiento y desarrollo, los niños y niñas siempre deben estar acompañados por personas responsables e idóneas capaces de orientarlos en una buena educación basada en valores que afianzan la sana convivencia como la tolerancia, la cooperación mutua, el respeto, el sacrificio, y la comprensión. Con la realización de esta actividad observamos que despertó conocimientos y actitudes de los niños, los enseñó a trabajar en equipo, y los ayudó a identificar sus sentimientos y a desarrollar su motricidad. podemos decir que este juego es una manera de organizar día a día a las familias, para que así trabajen juntos y todos se colaboren, de esta manera también podemos resolver conflictos de manera lúdica. Ya que es una buena forma de trabajar con ellos.

Gracias a esta actividad se logró que los niños generaran los espacios donde ellos pudieran vivenciar situaciones diferentes a la que ellos viven cada día, como el amor, juego, afecto, aprendieran también a corregir sus comportamientos agresivos, no pelearse entre sí, respetar a sus compañeros, madres, y agentes educativos. Para Benítez, (2009). El juego es uno de los intereses, digno de ser valorado como algo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de maduración del individuo. En lo cual podemos decir que el juego es una cualidad propia del ser humano y se muestra en todos los niños, aunque tengan culturas sean distintas.

Inspiración hacia el arte

Se realizaron con los niños actividades teatrales, donde se simuló un payaso gestor de paz, se disfrazó una mamita de payaso, que venían regalando a los niños dulces y regalos alusivos al desplazamiento forzado, unos confites grandes envueltos en papel de regalo era un producto agrícola de la región producto de su tierra, la tierra tan añorada por los desplazados de la violencia.

Esta actividad nos hizo reflexionar en torno al desplazamiento forzado que vivimos cada día en nuestro municipio, el cual ha causado hambre y desolación, aprendimos que hay valorar cada día más lo que tenemos, aprendimos a conocer los diferentes tipos de conflictos a través de historias que se les leyeron a los niños de una manera lúdica. Con el disfraz de payaso observamos muchas emociones en los niños: alegría, tristeza, llanto.

Se observó que es muy importante hacer estas actividades ya que es bonito ver como se ríen y se ven riendo unos con los otros lo cual hace que se les olvide por un momento cualquier problema, sería muy bueno que estas actividades se repitieran con ellos en sus casas, veredas, poblaciones etc. Ya que favorecen la diversión, el entretenimiento y el hacer reír a los niños. Estos talleres permitieron desarrollar en los niños valores como el afecto hacia los demás, el respeto y el amor por la tierra que un día los vio nacer.

Se realizó una charla a las madres donde se les explico la importancia de estar pendiente a los niños como llevarlos a la escuela, hogar etc. Porque hay mucha delincuencia en el medio que nos rodea.

Muchas madres y acompañantes reflexionaron entorno al secuestro como una práctica cruel que jamás se debió practicar en medio del conflicto, clamando y pidiéndole a los diferentes actores armados la no repetición de estos actos crueles y desalmados que atentan contra la integridad de las personas, y causa el desarraigo de las personas y sus familias.

Estas representaciones permitieron desarrollar en las madres y niños valores como el respeto por la vida y el no atentar jamás contrala integridad de ninguna persona. Gracias a esta actividad que se hizo con el núcleo familiar los padres lograron aprender a darle el manejo adecuado a las diferentes situaciones presentadas por los niños. Lo anterior sirvió a las madres por se dieron cuenta y aprendieron que es muy importante el dialogo ya que si no dialogamos nunca nos pondremos de acuerdo para superar los obstáculos y diferencias, pero si dialogamos podremos lograr y obtener todo lo que queramos.

Con relación al segundo objetivo, implementar talleres con los padres de familia y niños(as) del hogar los patitos del municipio de San Bernardo del Viento, podemos resaltar lo siguiente:

Desarrollo de habilidades y destrezas en madres y niños

Se desarrolló la actividad del tren de la paz, donde las madres participaron y cada una era un vagón del tren, simulando el transporte de los niños hacia el hogar, y cuando llegaba a cada vivienda o estación del tren, al recoger los niños, dejaba un mensaje del gobierno donde les devolvía a sus familias los títulos de las tierras que les habían quitado, y cuando llegaban a la estación final, que era el hogar, se realizó una fiesta para celebrar la recuperación de sus tierras y sus hogares.

En la fiesta cada madre o acompañante leyó un mensaje de agradecimiento a Dios y al gobierno y la comunidad educativa por todo lo que habían hecho por sus hijos. con lo cual podemos decir que, el trabajo en equipo ayuda a lograr cosas imposibles, y es necesario que nuestros niños y niñas aprendan el valor del compartir y trabajar en equipo. Todo esto conlleva al desarrollo de valores que afianzan la sana convivencia como el valorar y cuidar los recursos que Dios nos brinda. Díaz, J. (1999). define las habilidades como todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona que se caracterizan por su especificidad y porque no responden a los modelos concretos. Esto nos quiere decir que todos lo que los niños aprenden los reflejan en sus conductas.

Compañerismo y confianza entre madres y niños(as)

Se desarrolló la actividad del arco iris de la paz, donde algunas madres participaron y cada una representaba un color del arco iris y cada color representaba un sueño anhelado para conseguir la paz.

Luego con las madres y niños se realizó un compartir donde ellas manifestaron la importancia de ser incluidas en la solución de los problemas de su comunidad, donde se sintieron como personas útiles para su comunidad. Con lo cual podemos decir que, cuando a las personas se les tiene en cuenta para ser protagonista de su propio desarrollo, dándole las herramientas necesarias para superarse por sus propios medios, ellas se sienten más productivas y útiles para su comunidad.

Esto permitió desarrollar en las madres valores necesarios para la sana convivencia como el desarrollo de la autoestima y el respeto por su valor como mujer y como persona útil a sus familiares y a su comunidad, facilitando el autoaprendizaje, el amor por sus hijos, respeto y confianza por sus docentes. Con esta actividad las madres se sintieron muy seguras y transformaron sus conocimientos, dijeron que, gracias a estas actividades, charlas y juegos con sus niños, ellas aprendieron a compartir con los demás y a integrarse más dentro de su comunidad y así pudieron fortalecer sus valores necesarios para vivir en paz y en armonía con el medio que las rodea. Kincans (2010) y Leighton y Bustos Gómez (2018). Aseguran que a través de la pedagogía de la confianza el niño aprende a observar, aceptar y, posteriormente a controlar ciertos instintos que emergen de forma natural antes diferentes situaciones del día a día. Los padres debemos brindarles confianza a los niños para que ellos no sientan timidez en ninguna situación que se presente en sus vidas, prestarles atención y darles afecto.

Con relación al tercer objetivo explicar la importancia de los espacios de reflexión sobre la vivencia de la paz en nuestra cotidianidad y cómo fortalecen la convivencia entre los padres, agentes educativos y los niños del hogar los Patitos de San Bernardo del Viento, observamos que los espacios de reflexión y aprendizaje son importantes porque permiten la integración donde los niños, madres, agentes educativos y comunidad educativa en general exploran e indagan, y se les brinda la oportunidad de interactuar alrededor de un interés común, en este caso el de la paz, y así descubrir habilidades y desarrollar virtudes que muchas veces desconocen, desde la lúdica y las propuestas creativas.

Al comienzo muchas mostraron timidez para hablar y participar, pero gracias a la orientación oportuna, las madres y acompañantes y los niños y niñas pudieron demostrar sus habilidades y sus aportes fueron muy significativos, reconociendo en la educación y la formación de sus hijos como una alternativa y herramienta fuerte para el desarrollo de valores y actitudes necesarias para la sana convivencia.

El desarrollo del proyecto los niños asimilaron y mejoraron los comportamientos, se fueron disciplinando disminuyeron sus actitudes agresivas y se mostraron más cariñoso, todo esto nos ayudó a reafirmar y reconocer que es a través de la educación y

sobre todo la formación en nuestros niños y niñas, como se pueden orientar los diferentes valores, derechos fundamentales y deberes sociales, los cuales en adelante nos servirán para desarrollar los comportamientos adecuados para que niños y niñas aprendan a vivir en paz y en sana convivencia.

Gracias a los ambientes de reflexión y aprendizaje niños(a) promueven experiencias variadas y dinámicas que despiertan en ellos la curiosidad, creatividad y responsabilidad de esta manera ellos se inspiran, se apasionan, y expresan sus sentimientos y emociones cuando realizan sus actividades, generándose un espacio para mejorar los procesos de comunicación entre niños, madres y agentes educativos, que más tarde les van a servir para el desarrollo de sus habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer, escribir.

Conclusiones

La convivencia, el relacionarse con el otro es inherente al ser humano, por ello las construcciones se han de realizar en los diferentes contextos donde están inmersos, en este caso en la escuela, donde se puede hacer posible el promover espacios de aprender a convivir con otros, a expresar y comunicar de manera adecuada lo que sentimos, pensamos, significamos, de manera que se avance en la construcción conjunta de espacios de convivencia, desde allí aportar para vivir en paz. El implementar talleres lúdicos que permitieron la participación activa de los niños, padres y maestros favoreció la comunicación, la escucha, el respeto, el cuidado del otro. Este proyecto permitió confirmar que mediante la lúdica los niños y niñas enriquecen y transforman sus actitudes y formas de entender el mundo que los rodea, desarrollan sus conocimientos, pero sobre todo les brinda la confianza en la labor de sus docentes y aceptarlos como protagonistas fundamentales para su desarrollo.

Los espacios de reflexión que se generaron fueron muy significativos, ya que esto permitió el acercamiento de padres, hijos y maestros, que expresaran sus sueños, miedos, emociones, a conocer aspectos de los otros que no teníamos en cuenta. Este espacio fue vital porque fue posible la expresión espontánea, la escucha profunda, se fortalecieron valores, actitudes positivas. Confirmándose de esta manera que los espacios de reflexión permiten la convivencia, la construcción de paz, el negociar.

Con este proyecto se aprende a reconocer que es en un entorno de paz y sana convivencia donde es posible la educación y sobre todo la formación como herramientas fundamentales para que la paz se siga cultivando en los hogares, donde sea posible enseñar y aprender valores, derechos fundamentales y deberes sociales de las personas, y así también, donde se pueda desarrollar y adaptar los comportamientos y actitudes para que nuestros niños(as) puedan lograr el máximo desarrollo de su personalidad como personas pacíficas, negociadoras.

Referencias

- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta educativa. *Innovación y experiencias educativas*, 16.
- Bernard, H, (1988: 206) La entrevista en la investigación cualitativa – *revista UCR*
<https://revistas.ucr.ac.cr>do>.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. editorial inde, S.A 1a imp. <https://goo.gl/1leydp>.
- Fisas, V. (2014). Anuario de procesos de paz . *Barcelona: Icaria*
- Jiménez -Domínguez, B. (2000). Investigación Cualitativa y Psicología Social Crítica. *Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en salud. Revista Universidad de Guadalajara*, 17, 1-10
- Jiménez Romero, B. (2005). Convivencia Escolar y Habilidades Sociales. *Doc. Player*.
- Kincans (2010) y Leighton y Bustos Gómez (2018). *La pedagogía de la confianza como recurso educativo*. s.l. <https://uvadoc.uva.es>handle>TFG-L2559>
- Lewis K. (1944). *Investigación-acción*. <https://files.cercomp.ufg.br...> S.l.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). Política educativa para la formación escolar en la convivencia.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). *Metodología de la investigación educativa*, s.l.
<https://www.recimundo.com>.
- Vargas, A. (2016). Espacio de investigación para la educación de la paz y la convivencia apoyado por las tic. *Opción Revista Activa*, 32(8), 920-935. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048481052>