

CARENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CAMPIÑA DEL MUNICIPIO DE YOPAL

Proyecto de investigación por:

MAY CATAÑO DUARTES

Estudiante de licenciatura en Filosofía, Ética y Valores Humanos

Código: 2168924

ASESOR DE TESIS

JOSE CANTALICIO CUELLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIO YOPAL

MAYO 30 DEL 2020

A mi Carmen.

A Rodri.

A Lola, Flora, Indie y Tina.

Con todo mi afecto.

"Una educación desde la cuna hasta la tumba
Inconforme y reflexiva
Que nos inspire un nuevo modo de pensar
Y nos incite a descubrir quiénes somos
En una sociedad que se quiera más a sí misma"

Gabriel García Márquez, 1927-2014

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y todos los docentes que hicieron parte de este proceso que construye profesionales y personas con valores.

Gracias.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. CAPÍTULO I. PRELIMINARES	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2 JUSTIFICACIÓN.	10
1.3 DELIMITACIÓN	13
1.4 OBJETIVOS	13
1.5 ESTADO DE LA CUESTIÓN.	13
1.6 SISTEMA METODOLÓGICO	19
○ ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
○ PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
○ TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
○ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	23
REFERENTES TEÓRICOS	25
CATEGORÍAS.....	27

MARCO LEGAL	28
3. CAPÍTULO III. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	30
3.1 DIGITALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.	30
3.2. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.	44
4. CONCLUSIONES.....	47
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
6. ANEXOS.....	55
6.1. Carta presentación.....	56
6.2. Cuestionario docente.....	57
6.3. Cuestionario estudiantes.	58
6.4. Cuestionario directivo.....	60

INTRODUCCIÓN

En algunas instituciones educativas públicas del país es muy común ver una educación que desde antaño ha enseñado *memorización y repetición* de una gran cantidad de contenidos y datos que suelen olvidarse una vez se deje la escuela y que ciertamente no son suficientes para labrar un ser humano integro, olvidando por completo que el estudiante como ser humano, es un ser único, filósofo. Por lo tanto, también merece una educación, que trabajada desde la orientación vocacional se interese en su esencia y vida humana, motive y trabaje en su autoexpresión y crecimiento personal. La orientación vocacional no es solo un proceso que facilita el vínculo de una carrera profesional con el interés y capacidades de una persona, sino que además, prepara al hombre para la vida, en la realización de su plenitud, su autenticidad y autoconocimiento. Toma como protagonista al estudiante y le brinda un nuevo conocimiento. Pero esta vez de sí mismo.

La presente investigación titulada: Carencia de Orientación Vocacional en La Institución Educativa La Campiña, en su *primer capítulo* (preliminares), muestra el planteamiento del problema que suscito el desarrollo de esta investigación, las dificultades que genera la falta de este proceso en el colegio La Campiña, como en el resto de colegios públicos del municipio de Yopal. Se presenta la justificación del por qué se requiere realizar la investigación. Asimismo se plantean los objetivos que se esperan alcanzar. Por último, estado de la cuestión y sistema metodológico.

En el *segundo capítulo* (marco teórico), se encuentran todos los antecedentes históricos, referentes teóricos, marco conceptual y legal. Se siguen investigación de diversos autores que dan apoyo al tema que ocupamos. En el *tercer capítulo* (análisis y discusión de los datos), se muestran por medio de gráficos los resultados obtenidos con su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo. Finalmente, se expone la triangulación de los resultados y se presentan las conclusiones.

1. CAPÍTULO I. PRELIMINARES

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El ser humano es una hoja en blanco, con sus actos se inventa, se define a sí mismo y se hace responsable de toda su existencia, él es lo que hace a diario. Se construye bajo el dominio de un impulso de realización, de progreso, que lo motiva a conseguir el tipo de vida que desea y quiere llevar.

La orientación vocacional es un proceso que aporta herramientas significativas para que el hombre logre parte de su realización. Una orientación que lo guiará hacia un camino posible a donde este debe dirigirse, y, una vocación que al igual que él, se va construyendo. La Orientación Vocacional va dirigida normalmente a estudiantes de educación media, y su función es orientar, capacitar y mostrar los diferentes contextos de desempeño de una actividad profesional, perfiles de ingreso, egreso, y los campos laborales de cada carrera. “La Orientación Vocacional en Educación Media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral”. (Chacón Martínez, 2003, pág. 69)

La Orientación Vocacional desea revelar el potencial de cada persona y posteriormente explorarlo con el fin de desarrollarla al máximo. La orientación también la podemos idear como un proceso de acciones que auxilien no solamente en la marcha de elección de carrera, sino también en situaciones de conflictos internos, logrando así un excelente estado de bienestar. Cuando una persona está internamente sano, podrá tomar decisiones más eficientes y seguras.

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional. (Sanchez Verdugo, 2009, pág. 03)

La ley general de educación de la Republica de Colombia (ley 115 de 1994) en su Artículo decimotercero (13) titulado *Objetivos comunes de todos los niveles* establece que es primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante labores como el desarrollo *de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional*. A pesar de la existencia del artículo, lo estipulado en él, no se está cumpliendo en las Instituciones Educativas. Ante esta realidad se puede clasificar el contenido del artículo como suprimido en las I.E, definido como un tema de estudio no enseñado o que siendo parte de la ley no se le ha dado aplicabilidad ni utilidad aparente, generando consecuencias importantes a los estudiantes ya que, si estos pretenden cursar la educación superior y trabajar en su proyecto de vida, es fundamental que se les oriente vocacionalmente.

La secretaria de educación de Yopal, es la encargada de contratar Psicólogos Educativos o también conocidos como Psicoorientadores, para que asesoren, guíen y orienten a cada integrante de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, con el fin de que logren las capacidades y destrezas para aprender por sí mismos, para entender su entorno, su contexto, su realidad. Algunas de las funciones específicas del Orientador son:

Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos: debe encargarse de estudiar y prever las necesidades educativas de los alumnos. Gracias a esto puede actuar sobre ellas para mejorar la experiencia educativa de los mismos. Funciones ligadas a la Orientación, asesoramiento profesional y vocacional: el objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas. A través de la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones. Funciones preventivas: debe intervenir en la aplicación de las medidas necesarias para evitar los posibles problemas en la experiencia educativa. Es importante actuar sobre todos los agentes educativos (padres, profesores, hijos, orientadores...) Intervención en la mejora del acto educativo: es de gran importancia prestar atención a la instrucción aplicada por los educadores. Estudiar y aplicar las mejores técnicas educativas es necesario para que el aprendizaje y el desarrollo del alumno sean óptimos. Formación y asesoramiento familiar: una parte importante de la educación es la que provee la familia. A través del estudio de la familia y el posterior asesoramiento se logran modelos educativos familiares eficientes. Y con ello aumentamos la calidad de vida de todos los miembros de la familia. Intervención socioeducativa: la vida

académica y familiar no son las únicas que educan al ser humano, todo su ambiente lo hace. Es responsabilidad del psicólogo educativo encargarse del estudio de cómo el sistema social actual influye en la educación. Y así intentar intervenir en aquellos aspectos que son susceptibles de mejora. Investigación y docencia: para que todas las demás funciones puedan cumplirse es necesario una fuerte investigación que muestre las direcciones a tomar. Y toda investigación sería inútil sin una docencia que expanda el conocimiento entre otros profesionales y estudiantes. (Sanfeliciano, 2019)

Pero la falta de Orientadores en las instituciones educativas del departamento de Casanare y específicamente en la ciudad de Yopal, ha llevado a que la responsabilidad de orientar, pase a manos de los docentes que, por cierto ya poseen suficiente carga académica, y que además no cuentan con formación previa que les permita orientar a sus estudiantes de la misma manera que lo haría un profesional de la orientación.

Cuando un estudiante del colegio La Campiña de Yopal, se encuentra en la situación de elegir qué carrera profesional va a estudiar, interfieren varios factores sociales, dentro de ellos están: la influencia de agentes de enculturación (familia, escuela y los medios masivos de comunicación), que se encargan de transmitirle y suministrarle una identidad y personalidad grupal e individual. Por un lado está la familia, que le sugiere al adolescente lo que debe estudiar sin tener en cuenta su opinión o interés. En los grupos sociales y escolares, algunos adolescentes deciden estudiar cierta carrera porque su amigo o compañero de estudio estará ahí. Los medios de comunicación masiva (mass-media) les muestran a las adolescentes una serie de patrones culturales “como lo son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo etc., creándoles graves contradicciones al encontrarse con la realidad laboral, que es otra muy distinta” (Sanchez Verdugo, 2009, pág. 06). La economía de algunos padres de familia, es otro factor que interviene en la elección de una carrera, los adolescentes al no contar con los recursos necesarios se limitan a estudiar carreras cortas en las que puedan trabajar en un futuro inmediato, o simplemente desechan la posibilidad de estudiar una carrera profesional, debido a esta carencia de recursos económicos, sin saber que existen entidades privadas y públicas que promueven y financian la educación superior, entre otros. El prestigio social, es otro factor que se inmiscuye en la elección de carrera, el derecho, la

medicina, ingeniera etc., son carreras que se consideran tienen una posición social alta, desprestigiando así profesiones más relacionadas con lo humanístico. De esta manera terminan escogiendo una carrera por imitación o influencia externa.

También se puede presentar la situación en que el estudiante ya ha elegido la carrera, la empieza a cursar, y resulta que no hay identificación, no hay interés, y desconoce totalmente los campos de desempeño, y las actividades laborales, se da cuenta evidentemente que no es la profesión adecuada y mucho menos su vocación.

Los estudiantes de décimo y undécimo grado de la institución educativa del presente estudio, al no contar con actividades o proyectos de Orientación Vocacional que faciliten las herramientas necesarias con las cuales puedan acceder al conocimiento de sí mismo, a la identificación de sus intereses, y destrezas, estarían insatisfechos en sus aspiraciones como futuros profesionales. De esta manera se genera la pregunta problema de esta investigación; ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo y undécimo de la Institución Educativa La Campiña de Yopal?

1.2 JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de investigación pretende sustentar la relevancia que se le debe dar a la Orientación Vocacional en todos los colegios públicos del municipio de Yopal. Revelar la capacidad de persuasión que tiene, para generar interés y motivación en cada individuo, no solo en la elección de profesión, sino también en la fabricación de su proyecto de vida y formación integral.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. (D' Angelo Hernandez, 2000)

Es deber mencionar que, la Orientación Vocacional no solo es un *medio* que ayuda a aclarar o, en el mejor de los casos, definir la escogencia profesional, sino además, es un *proceso* (es importante hacerse cargo de la idea de transformación que el término *proceso* implica) de autoconocimiento, donde el individuo se diferencia de otros, es un mirar hacia adentro para lograr mayor claridad de su realidad, y, a partir de ello, hacer una mejor elección de sus decisiones (Nieto Bravo, 2020). Recordemos que cada decisión y acción llevada a cabo por un individuo, origina consecuencias, que no solo tocan a aquel que las produce, sino, a todo aquel que haga parte de su contexto, de su realidad, de su mundo. Formar estudiantes íntegros, con vocación de servicio es el objetivo de la Orientación Vocacional. “Con esto decimos que la orientación está para ayudar a conocernos a nosotros mismos, y para dar a conocer las ofertas educativas superiores, la realidad del mercado laboral de la región y las grandes líneas de desarrollo del país” (Anrango & Antamba, 2012).

En el municipio de Yopal existen 11 colegios oficiales, entre ellos el Colegio La Campiña, donde estudiantes que cursan el grado décimo y undécimo, cercanos a finalizar su educación escolar, deberían estar recibiendo orientación vocacional oportuna que ayude en su formación personal y académica.

Pero, la realidad es otra y más de la mitad de las instituciones educativas públicas de este municipio no cuentan con áreas o profesionales encargados que orienten o brinden este tipo de asesorías y guías a los estudiantes. Debido a esto, los adolescentes terminan eligiendo carreras habituales como derecho, administración o ingeniería, generando demanda y tomando tal vez, un cupo, que a lo mejor, le puede ser de más provecho a un estudiante que esté más acorde con el perfil requerido.

Se ha constatado la existencia de curiosidad e incertidumbre que poseen los estudiantes sobre el trabajo de la orientación vocacional. Si les brindamos la orientación que sabemos que necesitan, contribuiríamos al descubrimiento de sus habilidades y debilidades, a la identificación de sus fortalezas y destrezas, la orientación motivaría al aprendizaje autónomo, al compromiso con su proyecto de vida, pero sobre todo estaríamos acercándolos a su vocación. La escuela se constituye en un escenario de diversificación del sujeto que busca su desarrollo (Pinto y Nieto, 2020), al tiempo que al constituir su identidad procura el desarrollo crítico de sus potencialidades y proyecciones sociales (Nieto y Pérez, 2020), de allí que se

teja una responsabilidad social de la escuela alrededor de la orientación vocacional de quienes se forman allí (Pérez, et, al 2020)

“La elección vocacional es el resultado de un proceso interactivo entre dinamismo, búsqueda personal y valores sociales, de allí que el asesoramiento idóneo para que esa elección sea acertada reviste una importancia fundamental” (Lopez Bonelli, 2003, pág. 303)

Con esto buscamos que los estudiantes de educación media del colegio La Campiña del municipio de Yopal, se nutran con este proceso que solo busca su bienestar emocional e intelectual. Elegir responsablemente la profesión adecuada, contribuye a la disminución en las cifras de deserción estudiantil, como también posibles cambios de carreras. Es también una experiencia de construcción colectiva que vincula al sujeto individual y al sujeto colectivo como actores de desarrollo que se complementa (Nieto y Pinto, 2017; Nieto y Pinto, 2018)

Desde la Universidad Santo Tomás se ha planteado como línea de investigación la *Pedagogía de la Filosofía*, que permite orientar y dirigir investigaciones que le aportan elementos que enriquecen el quehacer pedagógico de los futuros docentes de la facultad de educación como también a la licenciatura en filosofía (Nieto, 2017). Con esta investigación se provee un insumo de consulta para profundizar y desarrollar otras experiencias investigativas frente al tema en cuestión. De esta manera la formación de la identidad vocacional y la proyección de la misma se constituye en un foco problémico de desarrollo humano que prepara al sujeto para ejercer su rol ciudadano, superando así las estructuras de contrato social predeterminante (Nieto y Pardo, 2015; Nieto y Pardo, 2018; Nieto y Rodríguez, 2017)

Este proyecto desea traer a luz un proceso que debería ser parte indispensable del plan educativo de todas las instituciones públicas del país, beneficiando a toda la comunidad educativa incluyendo a los padres y madres de familia.

1.3 DELIMITACIÓN

✓ Espacial: La investigación se llevó a cabo en la institución pública educativa La Campiña del municipio de Yopal Casanare. La I.E se encuentra ubicada en zona urbana del municipio de muy fácil acceso.

✓ Temporal: El periodo de estudio que abarcó la investigación fue el 2019-2 cuando los estudiantes participantes cursaban el grado décimo y undécimo.

✓ Social: Los 40 jóvenes participantes tiene edades entre los 15 y 18 años. Corresponde a estratos I y II. La mayoría de los padres y madres de familia no tiene estudios superiores, algunos llegaron hasta la educación media.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media del colegio la Campiña del municipio de Yopal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el grado de interés de los estudiantes del colegio La Campiña, de continuar con estudios superiores.
2. Identificar si la falta de orientación vocacional también estuvo presente en el periodo comprendido entre 2010 a 2018 en el colegio La Campiña.
3. Analizar la importancia de la orientación Vocacional para la comunidad educativa del colegio la Campiña.

1.5 ESTADO DE LA CUESTIÓN.

En el texto *La orientación vocacional para el estudiante que egresa del bachillerato* de Gladys Eneyda Sánchez Verdugo, plantea que la orientación vocacional disminuye de manera esencial el tiempo que un individuo le costaría examinar en qué campo o área tiene ventaja, en comparación con aquellos que no tuvieron ese proceso (orientación vocacional). El buen provecho de la orientación vocacional, hace más eficiente, productiva y exitosa a la persona. Resaltando también, los recursos y el tiempo que se ahorró y que posiblemente dedicó a otra actividad, a la cual, no hubiese tenido acceso si no hubiese tenido una orientación vocacional a tiempo.

La orientación profesional ayuda a que el individuo encuentre su vocación, se conozca a sí mismo, al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada, a sus aptitudes, interés y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente. Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si esta es buena y además conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades, nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñaremos, así como la calidad de vida. (Sanchez Verdugo, 2009)

Se entiende aquí la Orientación Profesional como el instrumento que le facilita al maestro y Psicoorientadores las herramientas necesarias para que orienten a los jóvenes en la toma de decisiones favorables sobre su vida laboral. Se trata de un sendero que se recorre junto a los jóvenes, en el que se les asiste y se trabaja con el fin de que reconozcan sus habilidades, sus competencias y sus intereses personales. Uno de los objetivos primordiales de la orientación vocacional es ayudar a los jóvenes en la toma de decisiones propias.

El ensayo *La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes*, desarrollado por Luisa Guerra Rubio, Oleida Simón Brito, Tatiana Quevedo Guerra, en la universidad de la habana, propone que se debe entender la orientación profesional como un proceso permanente que se les debe brindar al niño y al adolescente, al joven y al adulto. La orientación profesional debe compartir el mismo sentido de la elección profesional. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer una preparación previa a sus

estudiantes, para que estos vayan previendo y desarrollando sus posibles elecciones de carrera, y lograr una elección profesional responsable y exitosa.

La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse, según nuestro sistema educacional, el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación. (Guerra, Simon, & Quevedo, 2007)

Decidir qué carrera elegir, es sin duda una situación difícil para el joven preuniversitario, lo cual puede generarle conflictos emocionales como: decepción propia y ajena (familiares, amigos), miedo a fracasar, estrés, ansiedad en otras. “Es por esto que no se puede ver la orientación vocacional como un proceso puntual, que interviene únicamente en la educación media, como salvavidas para los estudiantes próximos a cursar la educación superior, sino, como un proceso escalonado que acompaña al individuo a lo largo de su vida” (Mendoza & Rodriguez, 2008). De esta manera, si la educación vocacional se trabajara desde la infancia, se evitarían los conflictos ya mencionados en la adolescencia y adultez.

El artículo *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*, de Olga Chacón Martínez; desarrolla el proceso seguido en una propuesta de Orientación Vocacional para Educación Media, dicha propuesta consta de una asistencia orientadora de carrera, conformada por un cuaderno para el estudiante, un cuaderno para el docente guía y un taller de formación de los profesores guía, a fin de facilitar la operacionalización del programa en educación media. Formulado el programa experimental, se validó su contenido mediante un juicio de expertos. Como resultado de esta primera valoración se mejoró la formulación del mismo y se planificó un taller para los docentes guías a fin de solventar lo relativo a la competencia del docente orientador en educación media.

La orientación vocacional se encuentra cimentada de manera pedagógica, esto quiere decir, que este proceso de orientación, se encuentra constituido también por un proceso de formación integral, sus objetivos, procedimiento y finalidad, poseen factores integrales, que no solo contribuyen a la toma de mejores decisiones, sino también a la potencialización de las cualidades integradoras de la persona. La formación y la orientación, van de la mano.

Los procedimientos orientadores, pertenecen a una pedagogía de la construcción de la elección vocacional por los estudiantes, constituyen una ayuda para que procesualmente se vaya construyendo el futuro de cada estudiante, se construya sus decisiones y proyectos profesionales. Los principios generales de la orientación y la práctica pedagógica efectiva. Será el marco de referencia fundamental para concretar objetivos de acción orientacional. Por otra parte, es muy positivo para la función orientadora, tener un contenido propio, donde el orientador y el profesor guía se transforman en verdaderos educadores integrados a las instituciones, a su misión y función, cual es la de formar integralmente. (Chacón Martínez, 2003)

La orientación vocacional busca formar integralmente pensando en el ser. Pretende que las acciones y decisiones de las personas sean coherentes con sus pensamientos, personas reflexivas, conscientes de las normas que regulan la convivencia de su contexto. Personas que lleguen a desarrollar una actitud de madurez que les ayude a la construcción de su proyecto de vida. La orientación vocacional también es un proceso de autoconocimiento, donde el individuo se diferencia de otros, es un mirar hacia adentro para lograr mayor claridad de su realidad.

El trabajo *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá*, de Diana Carolina Guzmán Suárez, con la universidad libre desarrolla la idea que la orientación vocacional es un proceso que aporta herramientas significativas para que el hombre logre parte de su realización. Una orientación que lo guiara hacia un camino posible a donde este debe dirigirse, y, una vocación que al igual que él, se va construyendo. En sí, todo ser humano debe tener en mente una maqueta o modelo, sobre lo que él mismo espera, quiere o puede ser y hacer, teniendo en cuenta la

influencia de aspectos externos que le permitan cumplirlo, como el contexto y su realidad social.

Cuando se plantea en nuestro contexto la necesidad del Proyecto de orientación vocacional, nos situamos de inmediato en el proyecto de Vida de nuestros jóvenes. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de cada individuo, de la interacción de diferentes estamentos, estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. Se necesita comprender que nuestros jóvenes necesitan un sólido apoyo educativo y orientación para que puedan adquirir plena consciencia sobre su proyecto de vida personal, mediante la conducción inteligente y comprometida de los educadores o facilitadores, así como la intervención motivada y reflexiva de los estudiantes, propiciando un clima favorable que contribuirá en la definición de un tema crucial en la vida de una persona: Su proyecto de vida personal. (Guzman Suarez, 2012)

Los adolescentes y jóvenes ya poseen ímpetu y deseo de realización. La orientación actúa como botón de encendido que los motiva desde una reflexión íntima en el cual se plantean sus deseos y anhelos y formas de alcanzarlos. Con orientación y apoyo, adquieren consciencia y responsabilidad para saber auto-dirigir su vida.

El artículo *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*, del Dr. Ovidio S.D' Ángelo Hernández, publicado en la revista cubana de psicología propone que para la fabricación de un futuro propio es necesario concebir cada uno de los ámbitos de la vida, desde la afectividad, lo socio-cultural, político y laboral. Todos esos espacios de la vida son necesarios y abarcan relevancia significativa y elemental en la existencia de los adolescentes que definen la creación de orientaciones o direcciones de su personalidad que llegan a ser muy valiosos. Esto revela también que el trabajo y proceso de formación y orientación conducida a la construcción de proyectos de vida, en el adolescente y en el joven, presenta toda la complejidad, extensión y discordancias propias de su edad en estas etapas.

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. La formación para el *desarrollo integral de los proyectos de vida* supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflectiva creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social. La proyección personal y social constructiva y desarrollados es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. (D' Angelo Hernandez, 2000)

Ese momento íntimo y personal donde la persona se pregunta ¿Quién soy? ¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿A dónde quiero llegar?, ¿Qué me motiva?, ¿Qué me hace feliz?, tiene incidencia en lo individual, en lo familiar y definitivamente en lo social. Si la persona no puede dar respuesta a esas preguntas, su proyecto de vida no se realizará eficazmente, ya que la persona debe ser capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, y tener claro, cuáles son sus cualidades y potencialidades reales, para lograr su realización.

En el artículo *Subjetividad y orientación vocacional profesional*, de la Dr. Marina Müller, hace un acercamiento al pensamiento ético del filósofo, sociólogo y psicólogo Michel Foucault, acerca del conocimiento y cuidado de sí, como proceso importante para el reconocimiento y construcción de proyectos propios, constituyendo así una autoformación transformadora de la propia existencia. De igual manera, resalta como trascendente al *otro*, dando paso a la dimensión *dialogica* implícita en cada individuo fundamental para su construcción.

Para acceder a la verdad, conocerse en profundidad y transformarse, el ser humano requiere la presencia de otro que le acompañe, que cumpla la función de mentor, de interlocutor válido para recorrer ese itinerario laberíntico. En ese rol podemos encontrarnos los orientadores, al modo socrático de “parteros de la verdad” en la subjetividad de los consultantes, para que se produzca el nacimiento y el desarrollo del proyecto gestado en cada sujeto. Para constituirse como sujeto,

para transformar la ignorancia o desconocimiento de sí en conocimiento, liberación y dominio de sí, es necesaria la presencia, la intervención del otro. La relación consigo mismo se enriquece en la relación con el otro, que vuelve posible acrecentar el conocimiento y la transformación de sí. (Müller, 2003, pág. 05)

Las personas necesitan orientadores, acompañantes, co-pensadores, movilizadores que creen espacios y tiempo para la reflexión de conflictos, crisis de identidad, problemas educativos o laborales, que ayuden a impedir que cada vez más personas se sientan inseguras, perdidas, sin saber qué rumbo tomar, porque no han sabido conocerse, preguntarse, ¿Quién soy? ¿Qué quiero? y ¿cómo consigo lo que quiero?

1.6 SISTEMA METODOLÓGICO

○ ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de esta investigación será de carácter *mixto*, puesto que posibilita la integración de elementos propios del enfoque cuantitativo y del enfoque cualitativo para el análisis de los resultados de la información que se recoja en las encuestas y entrevistas.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistematizados, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos CUAN y CUAL, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 534)

Este enfoque no pretende reemplazar el punto de vista cuantitativo y cualitativo, sino todo lo contrario, busca complementarlos. Se caracteriza por profundizar en el tema de la investigación, combinando diferentes técnicas mejorando la comprensión del problema, logrando una percepción más integral.

Por un lado el enfoque cuantitativo representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, graficas, funciones, formulas y modelos analíticos; y por otro lado, el enfoque cualitativo a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales. Así, los métodos mixtos caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencias para robustecer y expandir nuestro conocimiento de ellos. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 537)

Con este enfoque mixto, la investigación tendrá una perspectiva más amplia, ya que nos permite hacer una recolección de datos numéricos y no numéricos. La unión de estos enfoques ayuda a eliminar posibles sesgos en la investigación mientras enriquece el juicio y desarrollo investigativo, permitiendo apreciar el caso de estudio de manera plena (Nieto y Santamaría, 2019; Nieto, et. Al. 2019; Nieto y Santamaría-Rodríguez, 2020)

- PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La perspectiva epistemológica a la que responde esta investigación es, *fenomenológica*. Esta perspectiva se enfoca en la esencia de la experiencia compartida. Nos sitúa en el contexto y a partir de la experiencia de vida el investigador logra describir mejor la naturaleza del fenómeno (Pérez, et, al, 2019; Pérez, et, al. 2020; Santamaría-Rodríguez, et. Al, 2019). Asimismo, recopila las vivencias de los participantes, para luego desarrollar una descripción de la naturaleza de lo vivido (Santamaría-Rodríguez, Nieto-Bravo y Quitián, 2019).

De acuerdo con Creswell (2013), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas, que fueron tenidas en cuenta para la realización de esta investigación:

Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados (Santamaría-Rodríguez, Nieto y Pérez, 2020).

El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.

El investigador contextualiza la experiencia en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (la personas que lo vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante la experiencia).

Esta perspectiva hace evidente su enfoque hermenéutico, al concentrar su interpretación teniendo en cuenta las experiencias humanas. Sin importar la investigación que se elija, es vital que esta arroje una información que sea útil, para que las comunidades o población participante alcancen su desarrollo (Pérez y Nieto, 2020; Nieto, et. al. 2020)

○ TIPO DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objeto no es indicar como se relacionan estas. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 92)

Como lo afirma Rodríguez “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (Rodriguez Monguel, 2005, pág. 24), en el caso de la presente investigación se toma la realidad de una institución educativa del municipio de Yopal y se recoge la información que posteriormente se presenta de manera descriptiva, con los respectivos análisis de realidad que ayudaran a caracterizar el fenómeno en investigación, señalando sus rasgos más característicos.

○ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información en esta investigación se utilizará la *entrevista* y el *cuestionario*.

La entrevista contemplada como un vínculo o relación creada entre entrevistador y entrevistado, tiene como objetivo entender y conocer las diferentes ópticas que poseen los informantes respecto a sus experiencia o situaciones de vida tal cual sale de su boca.

La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998) (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 403).

La entrevista, “como herramienta para recolectar datos, se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. Para esta investigación se utilizará la *entrevista semiestructurada*,” (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 403), en este tipo de entrevista se planifica el modelo de ámbitos sobre los que se tratarán las preguntas. Así mismo, al no ser una entrevista altamente estructurada, permite que el entrevistador incluya preguntas adicionales.

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 217). Se utilizarán preguntas cerradas, “están contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuestas a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuestas) o incluir varias opciones de respuestas”. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 2017).

El cuestionario es probablemente una de las técnicas de obtención de datos más utilizada en investigación, ya que facilita la adquisición de datos con el menor costo de tiempo posible. Los cuestionarios se elaboran a partir de documentación recolectada y estudiada anticipadamente de esta manera se garantiza que las preguntas consignadas en el cuestionario estén relacionadas con los propósitos que desea evaluar la investigación.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras personas que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan antigua como el género humano. Los primeros esbozos de la orientación van ligados a la propia naturaleza humana. (Bisquerra Alzina, 1996, pág. 15)

En el campo de la filosofía se pueden buscar antecedentes históricos de la orientación vocacional. “Los orígenes de la pedagogía y de la psicología, y por tanto de la psicopedagogía, pueden hallarse en los ideales de la cultura griega, reunidos bajo el concepto de *paideia*” (Bisquerra Alzina, 1996). Los siguientes son algunos ejemplos esclarecedores de las contribuciones e influencia que ha ejercido la orientación vocacional a lo largo del devenir histórico:

Sócrates: (470-399 a. de C.) adoptó como lema el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de los Delfos: <<conócete a ti mismo>>. Este será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación. En la *Apología de Sócrates*, escrita por Platón, podemos evidenciar que las acciones de Sócrates en Atenas, consistían en hacer reflexionar a los ciudadanos acerca de su comportamiento y el valor que tiene pensar sobre lo que uno hace, con el fin de saber cómo hacer y ser mejor a futuro.

Platón (427-347 a. de C.) advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo (498b) (Platón, pág. 148). En su *Republica* comento las diferencias entre individuos y recomendó que se tomasen disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada persona (454b) (Platón, pág. 116) . Además, propuso:

Una estructuración sociopolítica del Estado donde se configura un sistema educativo con niveles de progresiva dificultad, en el cual el maestro es el agente de la orientación. Este sistema pretende conseguir la educación del rol social del sujeto a sus aptitudes y rendimiento. Precisamente en la Academia de Platón es donde pueden rastrearse los orígenes de la escuela. (Bisquerra Alzina, 1996, pág. 15).

Para Aristóteles (384-322 a. de C) la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional realizando una actividad propiamente humana. Para él, “los que ejercen una actividad con placer alcanzan mayor discernimiento y exactitud en cada uno de sus pormenores” (Aristóteles, 2010, pág. 215) y explica que todo aquel que trabaje en aquello que le es familiar, progresará y se complacerá a sí mismo.

“Se puede afirmar que en Sócrates, platón y Aristóteles pueden encontrarse muchos principios psicopedagógicos, referidos a fines de la educación, aprendizaje, relación profesor-alumno, habilidades, etc., que en gran medida siguen vigentes” (Bisquerra Alzina, 1996, pág. 16).

Por otro lado el surgimiento de la orientación vocacional en la edad contemporánea se da como proceso, según Bisquerra (1996) en el año 1908 con la Fundación en Boston (EE.UU) del “*Vocational Bureau*”. Con esto podemos decir que la Orientación Vocacional tiene más de 100 años de historia en el mundo contemporáneo.

En Colombia la primera acción de *orientación* profesional, que se reconoce, se realizó en la Universidad Nacional, en 1932, cuando Mercedes Rodrigo creó el Instituto Psicotécnico con el fin de brindar asesoría en orientación educativa para elegir la carrera que se adecuara a las capacidades y conocimientos de las personas que lo requieran. (Castañeda & Niño, 2005, pág. 22)

A partir de esto en Colombia empiezan a surgir normativas y proyectos en pro de una educación en orientación vocacional. En el año 1961, La Sección de Orientación Profesional del Ministerio de Educación Nacional publica la “Guía para el Bachiller Colombiano”. En 1962 dicha oficina publica una serie de documentos de “Orientación Escolar”. “En 1964, la Misión de Planeamiento para la Educación Nacional de Colombia, integrada por algunos organismos internacionales como UNESCO, AID, BIRF, presentó en mayo de un Proyecto de Orientación Escolar y Profesional solicitado por el BID. En este proyecto se enfatiza la necesidad de formar recursos humanos para los cuadros profesionales y disminuir la deserción en todos los niveles de la enseñanza. Recalca y recomienda al MEN la necesidad de crear los Servicios de Orientación Escolar y Profesional para el sistema educativo”. En el año 2006, el Ministerio de Educación Nacional crea la estrategia llamada ¿Buscando Carrera?

Con el fin de fomentar la ampliación de cobertura de la educación superior. Desde entonces, han sido varias las estrategias y planes creados a favor de la orientación vocacional. (Mosquera Mosquera, 2013).

El proyecto de vida en materia de legislación educativa trasciende las estructuras predeterministas de los escenarios hegemónicos para abrir paso a las posibilidades de discusión social frente a los grandes cambios tecnológicos y culturales que viven las comunidades educativas (Moncada y Sánchez, 2017; Pérez, 2019)

REFERENTES TEÓRICOS

La Orientación Vocacional, es un proceso, que por medio de la planeación de diversas actividades busca motivar, aconsejar y encauzar a jóvenes en el camino de búsqueda y elección de su ocupación o carrera profesional. Asimismo la Orientación Vocacional, es algo que va más allá de la elaboración de una secuencia de pasos para lograr dichos propósitos.

Entender la elección y la orientación vocacional como un proceso importante, es fundamental, como también hacerse cargo de la idea de transformación que el término proceso implica. La idea de proceso incluye la dimensión temporal de manera fundamental. Como todo proceso. El de elección es *direcciona* puede *acelerarse, detenerse, prolongarse*. (Lopez Bonelli, 2003, pág. 33)

La orientación, se dirige hacia el logro de una *identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales*. Este proceso de elaboración de la identidad vocacional se da integrando el proceso más amplio de elaboración de la identidad personal, en crisis en el adolescente de nuestra cultura. (Lopez Bonelli, 2003, pág. 33)

Orientar para la vocación o en la vocación, es un proceso que acoge varias esferas de la vida del individuo que, contienen una importancia elemental y relevante en la vida del joven, y, determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad e identidad, que llegan a ser muy significativas para el desarrollo y construcción de su proyecto de vida.

Decidirse por un camino a seguir, continuar estudios superiores para desempeñar determinadas actividades profesionales o, por el contrario, integrarse al mundo del trabajo en forma inmediata

es la disyuntiva que enfrenta el alumno que egresa de la Enseñanza Media. En muchos casos, estas elecciones se hacen en forma exploratoria, tentativamente, sin fundamentos, en varias direcciones, las que a menudo se traducen en la pérdida de uno o más años. (Gebhard & Zemelman, 1979)

El conocimiento de sí mismo que necesita un joven para elegir adecuadamente una profesión o trabajo se refiere a sus intereses, sus condiciones intelectuales, sus características físicas, así como a su carácter y personalidad. Cada uno de estos rasgos juega un papel al elegir profesiones o trabajos. Cada individuo posee modalidades y grados distintos de habilidad general y específica, difiere en una variedad de características físicas, es motivado por intereses individuales y su carácter y personalidad lo convierten en un ser único. (Gebhard & Zemelman, 1979)

Aunque un individuo posea las aptitudes necesarias para desempeñar un trabajo en forma eficiente, puede no estar interesado en esa actividad, no ser apropiado el ambiente físico o social en que debería actuar y aun no serle adecuado por condiciones especiales de carácter y personalidad. Para una selección acertada de trabajo o actividad profesional, es necesario que coincida la línea de los intereses con las aptitudes y que además posean las condiciones físicas y de personalidad para desempeñar eficientemente en él. (Gebhard & Zemelman, 1979)

Los objetivos, procedimiento y finalidad de este proceso de orientación, posee factores integrales, que contribuirán a la elección de mejores decisiones y también, a la potencialización de las cualidades integradoras de la persona. Por lo anterior este proceso de orientación vocacional debe aportar las herramientas necesarias para que cada individuo logre en gran medida alcanzar su ideal de realización.

El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quien ser y su qué hacer o sea con su proyecto de ser. También subraya esta continuidad en el desarrollo vocacional cuando expresa que, en la mayoría de las cosas, las experiencias exploratorias del adolescente se asientan sobre el concepto del yo que ha comenzado a emerger y lo confirma. (Lopez Bonelli, 2003, pág. 35)

CATEGORÍAS

✓ *Orientación.*

Aguirre Baztán en su libro titulado *Psicología de la adolescencia* define la orientación como; la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y en el medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces. (Aguirre Baztán, 1994, pág. 323)

✓ *Vocación.*

En su origen etimológico ,viene del latín *vocare*, que significa, llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Sanchez Verdugo, 2009, pág. 03)

✓ *Orientación Vocacional.*

se entiende por orientación de vocacional, el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (Chacón Martínez, 2003), para lo cual es importante pensar la escuela como semillero vocacional diversificado (Pérez y González, 2020)

✓ *Formación Integral.*

La formación integral está vinculado a una intención propiciadora de la construcción de proyectos de vida con fundamentos críticos, reflexivos y orientados a la autorrealización personal en un contexto de dignidad y plenitud ciudadanas. El desarrollo integral presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. (D' Angelo Hernandez, 2000)

✓ *Desarrollo del Autoconocimiento.*

El autoconocimiento es en primer lugar la observación que hace uno de sí mismo, en segundo lugar el análisis de lo observado y en tercer lugar la acción sobre uno mismo. Esto no quiere decir buscar lo negativo sino tratar de ser ecuánime y ver tanto lo positivo como lo negativo que hay en nuestro interior y en nuestra forma de actuar. No se trata de censurarse o reprobarse, lo más efectivo es estudiar las actitudes negativas de forma provechosa. Esto es, apoyando su transformación en algo positivo y excluyéndolas del comportamiento. Por otra parte, las capacidades reconocidas en uno mismo deben ser usadas para disminuir lo negativo que se haya encontrado mediante la autoobservación. (Bennett, 2008, pág. 10)

✓ *Proyecto de vida.*

Consiste en saber dirigir por la vida. Poseer la capacidad de medir las necesidades y plantearse métodos que tiendan a la felicidad. Esto requiere un vigoroso apoyo educativo y de orientación, para que cada individuo pueda alcanzar plena consciencia y responsabilidad que aporte a su proyecto de vida personal.

El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D' Angelo Hernandez, 2000, pág. 273)

MARCO LEGAL

La orientación en Colombia ha pasado por diferentes momentos de cambio, donde han surgido una variedad de normativas legales que buscan, definirla, organizarla y reglamentarla, sobre todo en las instituciones educativas.

En 1962 se crea el Decreto 045 de enero 11, se establece el Ciclo Básico de Educación Media, se determina el Plan de Estudios para el Bachillerato, se incluye la Orientación Vocacional como actividad co-programática, con el propósito de dar oportunidad a las iniciativas de los estudiantes y ayudarles en la escogencia y decisión vocacional. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

En 1963 se crea el Decreto 1955 de septiembre 2 de 1963, por el cual se reorganiza la Educación Normalista, establece los Servicios de Consejería Escolar y Profesional en cada una de las Escuelas Normales, se recomienda llevar un registro acumulativo o fichas psicopedagógicas para cada uno de los estudiantes en donde se consignarán aspectos como personalidad, los estudios y toda información que permita conocer más ampliamente al alumno. Igualmente se estableció la cátedra de Orientación Profesional. Estas dos actividades fueron asignadas a los profesores de Pedagogía o Psicopedagogía de las Escuelas Normales. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

En 1969 el decreto 1962 en el Artículo 1° Establece en el país la enseñanza media diversificada entendida como la etapa posterior a la educación elemental y durante la cual el alumno tiene oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades. Así, el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñar más efectivamente una determinada función en su comunidad. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

En 1970 se crea el decreto 363 Artículo 1° El plan de estudios para los institutos de educación media diversificada reglamentada en el Decreto 1962 de 1969, comprenderá dos núcleos de asignaturas: un núcleo común de formación general, obligatorio para todos los estudiantes, y otros, formado por asignaturas prevocacionales, correspondientes a las áreas modalidades existentes en cada INEM, y que el alumno escogerá, con ayuda del respectivo consejero y según sus aptitudes, intereses y aspiraciones. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

En 1994 con la expedición de la Ley General de Educación 115, establece en su ARTICULO 4 El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. ARTICULO 31. Áreas fundamentales de la

educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. PARAGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Ley General de Educación, 1994)

3. CAPÍTULO III. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

3.1 DIGITALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

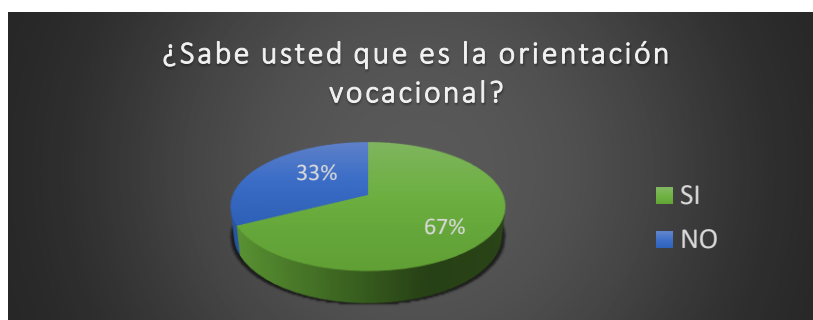
Cuestionario estudiantes.

Pregunta n°1. (Grafico n°1)



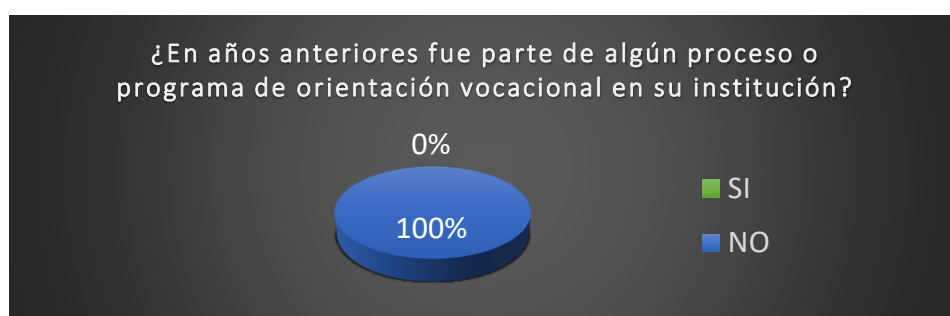
Análisis:	48% de los estudiantes lleva entre 8 a 12 años estudiando en la I.E. 27% entre 4 a 7 años y el 25% restantes entre 1 a 3 años.
Apreciación:	El 75% de los estudiantes tiene al menos 4 años de antigüedad en la institución, esto quiere decir que han cursado por completo todo sus estudios secundarios en el colegio la campiña.

Pregunta n° 2. (Grafico n°2)



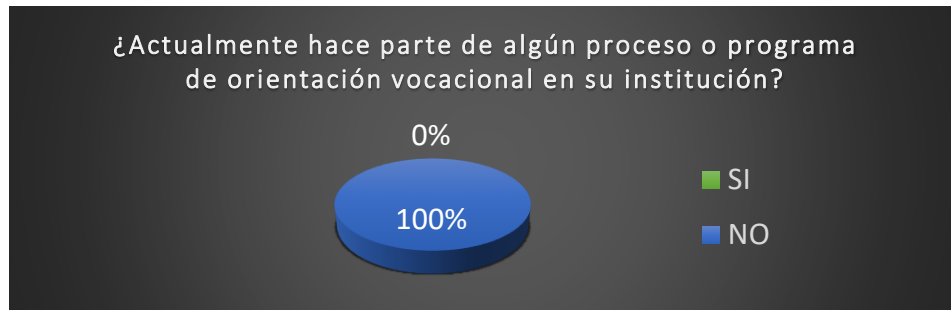
Análisis:	El 67% de los estudiantes confirman saber que es la orientación vocacional. Mientras que un porcentaje considerable del 33% no sabe.
Apreciación:	Una parte considerable de estudiantes afirman saber que es la orientación vocacional, aunque ello no implica que sepan la importancia y valor de este proceso. Un porcentaje menor pero igualmente considerable, no se acerca a una definición.

Pregunta n°3 (Grafico n°3)



Análisis:	El 100% de los estudiantes afirman no haber hecho parte de ningún proceso programa de orientación vocacional en años pasados.
Apreciación:	Los estudiantes que hoy cursan grado décimo y once no fueron vinculados a procesos y programas de orientación vocacional en años anteriores. Teniendo en cuenta los resultados del primer gráfico, se evidencia que la carencia de este proceso se presenta desde hace varios años.

Pregunta n°4. (Grafico n°4)



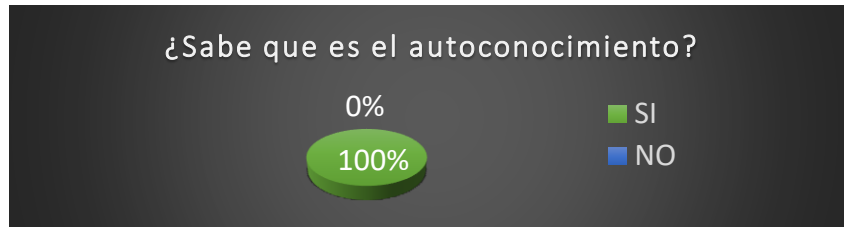
Análisis:	El 100% de los estudiantes afirman no estar vinculados en ningún proceso o programa de orientación vocacional.
Apreciación:	Los estudiantes de grado décimo y undécimo no están vinculados actualmente a procesos y programas de orientación vocacional que acompañe al estudiante y motive a seguir con sus estudios y proyecto de vida una vez culminen sus estudios secundarios.

Pregunta n°5. (Grafico n°5)



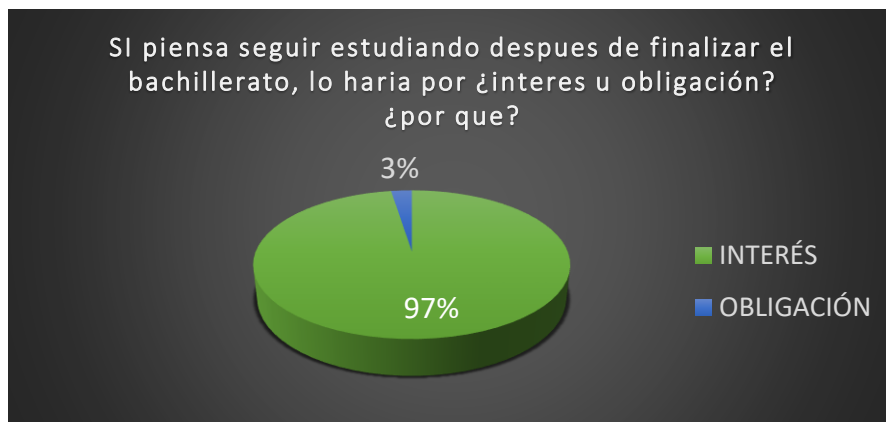
Análisis:	Un 50% de los estudiantes afirman saber la diferencia entre vocación y profesión, mientras el otro 50% no lo sabe.
Apreciación:	Es probable que una parte del grupo tenga habilidades cognitivas más despiertas, favoreciendo la construcción y definición de una palabra a partir de cómo se escribe y se pronuncia, y ayudando a diferenciar unas con otras. Por otro lado una parte importante de los estudiantes no logra diferenciarlas, porque no han recibido información y conocimiento de los conceptos.

Pregunta n°6. (Grafico n°6)



Análisis:	<u>El 100% de los estudiantes afirman saber que es el autoconocimiento.</u>
Apreciación:	Todos, de manera general afirman que el autoconocimiento es conocerse a uno mismo, pero no comprenden lo que ello acarrea. Saben lo que ello significa, pero no saben cómo llegar a ello, y es, porque no se los han enseñado. En el proceso de la orientación vocacional, el autoconocimiento es más que importante.

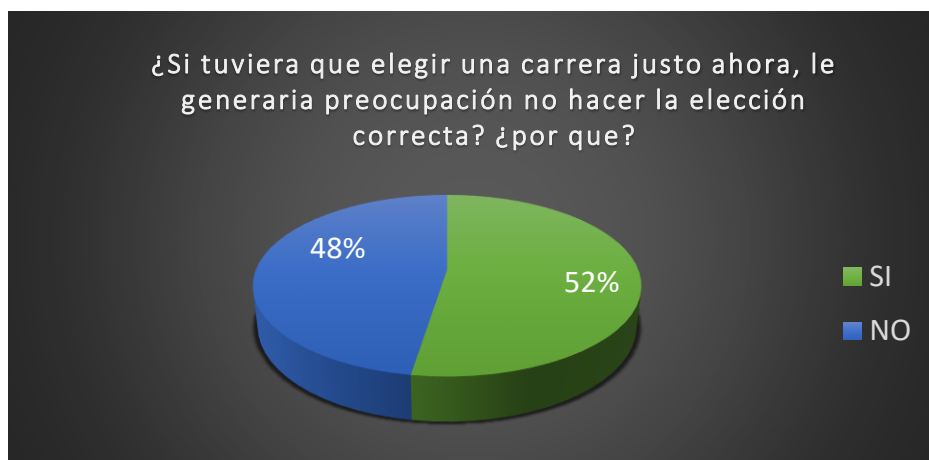
Pregunta n°7 (Grafico n°7)



Análisis:	<u>Un 97% afirmo seguir con sus estudios por interés, ¿Por qué? las palabras más demandas fueron: “tener algo en la vida” “ser prospero” “Seguir aprendiendo”. Un 3% afirmo sentirse obligado ¿Por qué? “superación”.</u>
Apreciación:	Una porción de los estudiantes piensan seguir estudiando por interés. Se corre el riesgo de que elijan mal su carrera profesional, teniendo en cuenta que nunca han recibido orientación vocacional, y la mitad del total del grupo no sabe la diferencia entre elección de carrera y vocación. Otra parte del grupo se siente obligado a continuar con sus estudios. Hay cierta desmotivación

	generada por el desconocimiento de las habilidades y destrezas, no saber en que pueda ser bueno, y no solo eso, sino saber en qué puede ser bueno y feliz. El colegio no aporta ningún tipo de orientación, es por eso que muchos de los estudiantes se sienten perdidos, sin una meta que los motive y los guíe hacia la construcción de un proyecto.
--	---

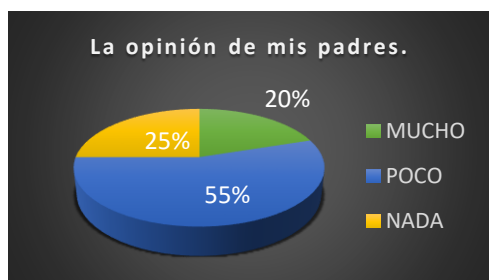
Pregunta n°8. (Grafico n°8)



Análisis:	48% aseguro no sentir preocupación ¿Por qué? asegura tener claro su carrera a elegir, como también manifiestan que desde si infancia saben lo que quieren. Un 52% confirmo sentir preocupación. “no se para que soy bueno” “tengo miedo de elegir algo y luego darme cuenta que no me agrada, y además perder dinero” “me gustan muchas cosas, lo que me hace difícil elegir”. Esos fueron algunos de los argumentos más recurrentes.
Apreciación:	Seguir el deseo o anhelo que se tuvo desde la infancia puede ser perjudicial para algunos de los estudiantes. Querer algo sin saber si sus destrezas y capacidades se vinculan de alguna manera con ese deseo de infancia, puede terminar en decepción. Asimismo, aquellos que siente preocupación por no saber en qué carrera encajar, pueden sentir angustia o estrés por falta de acompañamiento y orientación.

Pregunta n°9. (Gráficos n°9)

La elección de su carrera profesional o proyecto vocacional puede estar influenciada por...



Análisis:	<u>Un 55% afirma que la opinión de sus padres es de poca influencia y un 20 % afirma que es de mucha influencia.</u>
-----------	--



Análisis:	<u>Un 58% afirma que su elección no estará influenciada por motivación de algún docente.</u>
-----------	--

Apreciación:	Aunque los estudiantes manifiesten estar seguros su elección profesional, podemos afirmar que esas manifestaciones de certeza no están influenciadas por opiniones de familiares o docentes, igualmente quienes expresan incertidumbre no están en riesgo de verse influenciados o manipulados por opiniones de terceros que en algunas ocasiones no conocen ni tienen en cuenta las opiniones del afectado.
--------------	--



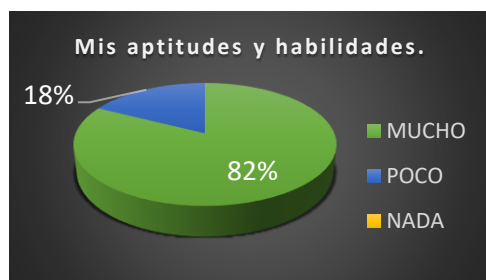
Análisis:	<u>Un 50% responde que su elección de carrera estará influenciada por su experiencia con las materias. El 35% considera como poco la influencia de las materias y un 15% manifiesta que nada.</u>
Apreciación:	Algunos saben que su buen rendimiento en algunas materias es buen indicio para relacionar con sus opciones de carrera profesional. Mientras que la otra mitad de los estudiantes desestima o aun no comprender de qué manera se relacionan su desempeño académico con su elección de carrera.



Análisis:	<u>52% de las estudiantes manifiestan que su elección de carrera profesional o proyecto de vida puede estar influenciada por una idea que tuvo en la infancia. Mientras que el restante considera esto muy poco probable esta posibilidad.</u>
Apreciación:	Seguir el deseo o anhelo que se tuvo desde la infancia puede ser perjudicial para algunos de los estudiantes. Querer algo sin saber si sus destrezas y capacidades se vinculan de alguna manera con ese deseo de infancia, puede terminar en decepción. Por esto es debido la asesoría y guía de un proceso de orientación vocacional.



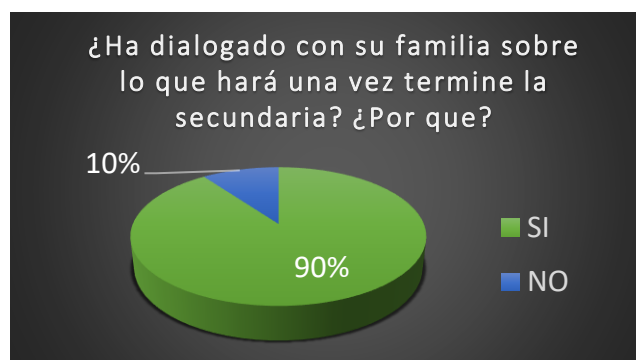
Análisis:	<u>El 45% afirma que el prestigio de la profesión no es motivo de elección. Un 32% por otro lado, considera que sí. Y el 23% restante responde que no.</u>
Apreciación:	Se evidencia que un porcentaje importante de estudiantes tomara decisiones en base a sus posibles manifestaciones de deseos y capacidades vocacionales y no a superficialidades. De igual manera se estima que el 32% del grupo se inclina mucho a elegir por prestigio, creando la idea de que existe un pequeño grupo de carrera en las cuales hay más posibilidad de reconocimiento y estabilidad económica que es a lo que algunos les preocupa, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico.



Análisis:	<u>82% afirma que la elección profesional y proyecto de vida se relacionan con sus aptitudes y habilidades. Un 18% desestima esta posibilidad.</u>
Apreciación:	Existe una clara contradicción, por un lado, en graficas anteriores un 50% considero que no elegiría carrera teniendo en cuenta sus experiencias con las materias. Ahora, un 82% responde que su

	elección profesional se verá influencia por sus actitudes y habilidades. Los estudiantes no comprenden que gran parte de sus actitudes y habilidades se manifiestan a través de la enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas. Nuevamente siguen apareciendo vacíos que exponen la carencia de términos y conceptos necesarios para que el estudiante logre identificar en que es bueno, y tenga mayor claridad de lo que quiere.
--	---

Pregunta n°10. (Grafico n°10)



Análisis:	<u>90% de los estudiantes responde haber dialogado con su familia acerca de lo que hará una vez termine la secundaria. Un 10% responde que no.</u>
Apreciación:	Es importante sentir el respaldo y apoyo de los seres más cercanos, ¿Por qué?, los argumentos más recurrentes fueron “ <i>dar a conocer mis sueños y conocer su opinión al respecto</i> ” y “ <i>saber si cuento con ayuda económica para continuar con los estudios</i> ”. Asimismo, el 10% restante no dialoga con sus padres porque manifiestan sentir vergüenza y falta de amor de sus padres hacia a ellos.

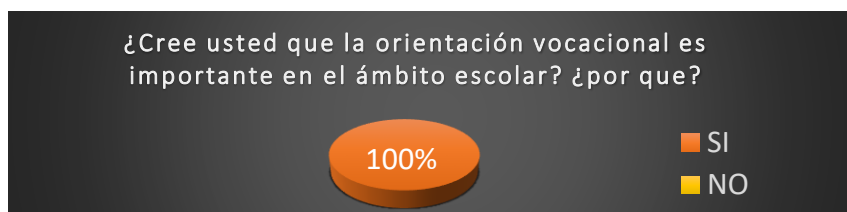
Pregunta n°11. (Grafico n°11)



Análisis:	<u>60% considera que una carrera profesional garantiza bienestar económico. Un 40% considera que una carrera no asegura bienestar económico.</u>
Apreciación:	Cuando no hay una guía de orientación vocacional o profesional, se piensa de manera errónea que solo con una carrera profesional se puede alcanzar una vida económica prometedora.

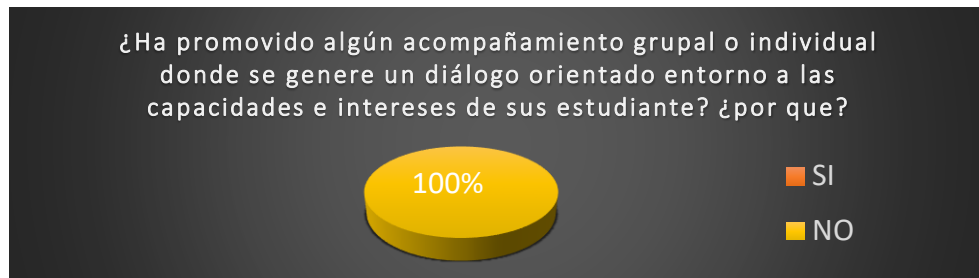
Cuestionario docente.

Pregunta n°1 (Grafico n°12)



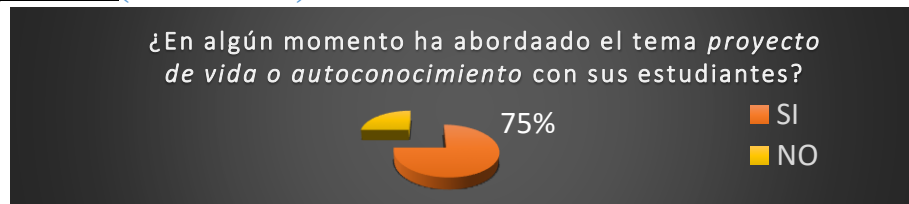
Análisis:	<u>100% de los docentes encuestados afirman que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar.</u>
Apreciación:	Los docentes tienen presente que la orientación vocacional es de gran ayuda en la formación de sus estudiantes. Pero aun sabiendo de su importancia, no actúan de alguna manera para subsanar la falta de este proceso en la institución.

Pregunta n°2 (Grafico n°13)



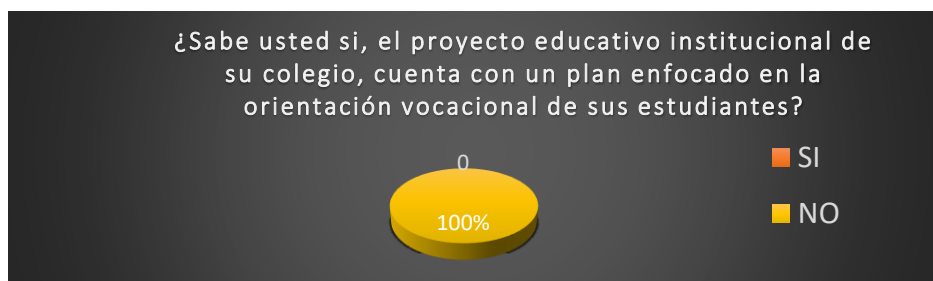
Análisis:	<u>100% de los docentes participantes, no promueven acompañamiento grupal o individual.</u>
Apreciación:	Solo uno de los docentes respondió al ¿Por qué? argumentando que “no hay espacios”. Esto puede deberse a la carga laboral que demanda las asignaturas a cargo o la falta de una capacitación idónea que les permita apropiarse del tema. Entre otras.

Pregunta n°3 (Grafico n°14)



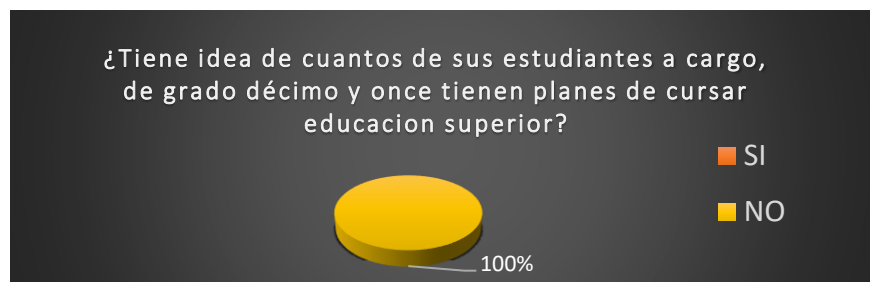
Análisis:	<u>75% afirman que si ha trabajado el tema con sus estudiantes, mientras un 35% no lo ha hecho.</u>
Apreciación:	Teniendo en cuenta el análisis del cuestionario a estudiantes, podría pensarse que, si se han hecho aproximaciones sobre el tema proyecto de vida, esto debió darse de forma fortuita o breve. Los comentarios de los estudiantes, evidencian la ausencia de un dialogo que promueva el autoconocimiento o el interés de un proyecto de vida.

Pregunta n° 4 (Grafico n°15)



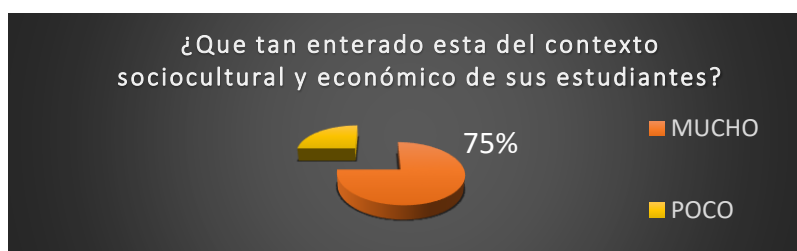
Análisis:	<u>El 100% de los docentes dicen no estar enterado de algún proyecto de O.V en el PEI de la institución.</u>
Apreciación:	El PEI del colegio la campaña tuvo su última modificación el 04 de abril del 2017, en una de sus páginas manifiesta contar con un servicio de orientación escolar y con un proyecto de orientación vocacional (aunque no se encuentra adjunto en el documento). Es muy probable que los docentes como los estudiantes desconozcan esto, debido a la no existencia de actividades visibles, realizadas desde la orientación vocacional. Entre otras cosas.

Pregunta n°5 (Grafico n°16)



Análisis:	<u>100% de los docentes responde no saber cuántos de sus estudiantes a cargo se encuentran motivados a seguir con sus estudios.</u>
Apreciación:	La labor docente no se puede limitar a introducir el conocimiento del día al grupo de estudiantes, esta debe involucrarse e interesarse de manera prudente en las aspiraciones futuras de sus estudiantes.

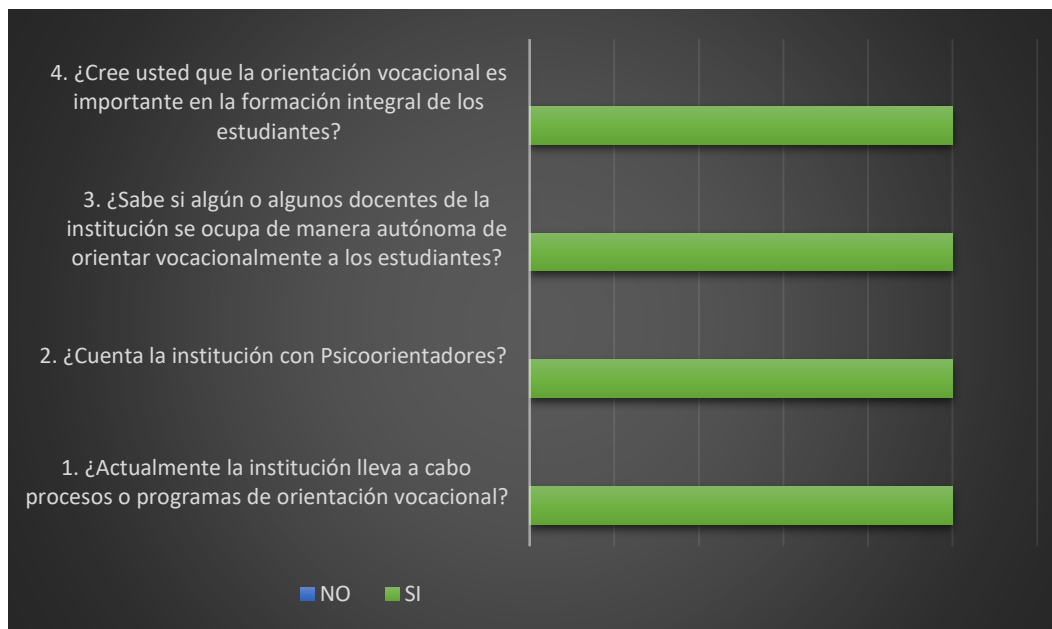
Pregunta n° 6 (Grafico n°17)



Análisis:	<u>75% está al tanto del contexto sociocultural de los estudiantes. El 25% restante sabe muy poco.</u>
Apreciación:	El contexto cultural y económico es importante, ya que a partir de allí se formulan los proyectos, estrategias y actividades que llegan transformar sus falencias en el aprendizaje, de comportamiento y afectivos.

Cuestionario directivo.

Quien responde: coordinador bachillerato. (Grafico n°18)

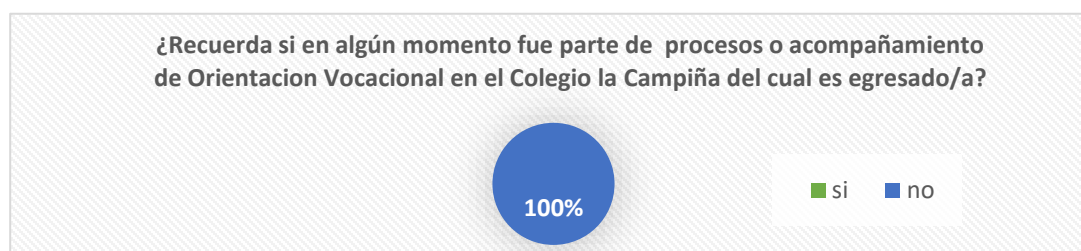


Análisis pregunta n° 1.	El directivo afirma que si se lleva un proceso de orientación dirigido desde la oficina de orientación escolar. Pero los resultados de los cuestionarios a docentes y estudiantes expresan lo contrario (Ver gráfico n°4 y 15). Con las evidencias obtenidas en esta investigación, se pueden asegurar que el colegio la campiña, en el momento que se llevó a cabo esta investigación, no estaba llevando un proceso de orientación vocacional con sus estudiantes.
Análisis pregunta n° 2.	Según el directivo, el colegio cuenta con una Psicoorientadora. No se pudo contar con su aporte, debido a que en las visitas al colegio, nunca estuvo presente. Pero indagando con los estudiantes se pudo establecer que su labor en la institución, es ser mediadora de los conflictos entre estudiantes.
Análisis pregunta n° 3.	Expresa que si hay docentes que “algunas veces” por medio de charlas dentro del salón de clase tratan de orientar y aconsejar a sus estudiantes. Por otro lado los docentes participantes manifiestan que no lo hacen (ver gráfico n°13). Aquí se constata cierta falta de organización y comunicación entre docentes y directivos. No se evidencia unificación o trabajo en grupo que refleje un verdadero compromiso.
Análisis pregunta n° 4.	La orientación vocacional es reconocida como proceso fundamental en la formación de todos los estudiantes del colegio la campiña, pero

	no se ve mayor esfuerzo por parte de directivos-docentes por lograr los cometidos de la orientación vocacional.
--	---

Entrevista egresados.

Pregunta n°1 (Grafico n°19)



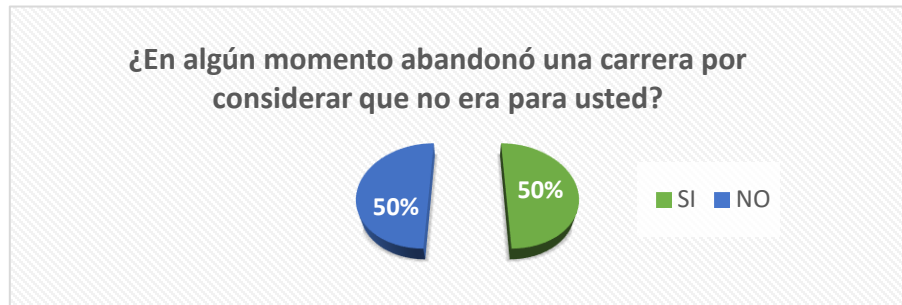
Análisis:	<u>100% de los egresados no recuerdan haber sido parte de algún proceso o acompañamiento durante la secundaria.</u>
Apreciación:	Las personas entrevistadas egresaron del colegio La Campiña en los años 2010, 2011, 2013, 2015 y 2017. Teniendo en cuenta los resultados de esta gráfica y los de la gráfica n° 3. Se puede evidenciar que es muy probable que al menos en la última década (2010-2019) la problemática objeto de investigación ha estado presente en el colegio la campiña.

Pregunta n° 2 (Grafico n°20)



Análisis:	<u>50% posee estudios técnicos, mientras el otro 50% posee un pregrado.</u>
Apreciación:	No haber estado vinculado a un proceso de Orientación, no es razón para no continuar con estudios superior. El 100% de los egresados entrevistados, sin recibir orientación o guía en la secundaria, continuaron con su formación académica.

Pregunta n°3 (Grafico n°21)



Análisis:	<u>50% abandono al menos una vez una carrera o técnica, por considerar que no se adecuaba a sus interés o habilidades. El otro 50% no abandono estudios superiores.</u>
Apreciación:	Aunque la deserción de estudios superiores, no siempre es debido a la falta de un proceso de orientación. En este caso en particular, la falta de orientación vocacional si puede estar íntimamente relacionada, si tenemos en cuenta los resultados del grafico n°3, 4, 8,13 y 19.

Pregunta n°4. (Grafico n°22)



Análisis:	<u>50% cree no estar seguro que la carrera que eligió como profesión e su vocación. 33% asegura que no es su vocación, mientras que el 17% cree que si es su vocación.</u>
Apreciación:	Al menos el 83% de los egresados entrevistados creen no estar seguros de que la profesión que eligieron sea su vocación. Este es una de las consecuencias de la falta de orientación vocacional que viene causando estragos desde años pasados como lo demuestra la presente investigación. Ver gráfico 1, 3 y 19.

3.2. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.

Según el *objetivo general*, *describir las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media del Colegio La Campiña del municipio de Yopal*, y los resultados obtenidos según la preguntas: *¿Si tuviera que elegir una carrera justo ahora, le generaría preocupación no hacer la elección correcta?* visto en el *gráfico n°8* (cuestionario a estudiantes), *¿En algún momento abandonó una carrera, por considerar que no era para usted?* Visto en el *gráfico n°21* (entrevista egresados), dan evidencia de algunas de las implicaciones que trae consigo la carencia de una educación en orientación vocacional. Como lo es, sentir preocupación al no saber para qué se es bueno y en qué carrera encajar y miedo en la toma de decisiones que a futuro, pueden terminar en deserción universitaria. Esto se debe al poco conocimiento que tienen los estudiantes de sí mismos, debido a la inexistencia de un proceso de orientación en la institución, que ayude a la formación de la identidad y personalidad de los estudiantes, así lo afirma Baztán (1994) en su libro titulado: *Psicología de la adolescencia*, donde manifiesta que, la orientación como ayuda sistemática ofrecida a una persona, ayuda a que esta mejore el conocimiento de sí mismo, reconozca y acepte sus características y potencialidades que contribuyen al crecimiento de su personalidad. Teniendo en cuenta lo dicho por Baztán, podemos afirmar que, la falta de vinculación a un proceso de Orientación Vocacional genera en ellos desconocimiento de sus habilidades, destrezas y capacidad de auto-dirigirse. Asimismo, en la pregunta: *¿cree que la carrera que eligió es su vocación?* (dirigida a egresados del Colegio La Campiña), visto en el *gráfico n° 22*: se evidencia que al menos el 83% de los egresados entrevistados no están seguros de que la profesión que eligieron sea su vocación. Se evidencia déficit de autoconocimiento e inseguridad. Situación que al ser comparada por Verdugo en su investigación titulada: *Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*, concluyó que:[...]La orientación vocacional ayuda a que el individuo encuentre su vocación, se conozca a sí mismo, se prepare y acceda a la profesión adecuada, considerando sus aptitudes, interés y rasgos de personalidad[...] (Sanchez Verdugo, 2009). Con estos resultados se corrobora que la orientación vocacional puede impulsar y asistir el desarrollo de la personalidad y autoconocimiento de las personas, ayudándolas en el reconocimiento de sus capacidades, destrezas o habilidades.

Según el objetivo *específico número uno, determinar el grado de interés de los estudiantes del colegio La Campiña, de continuar con estudios superiores*, y los resultados obtenidos de la pregunta: *si piensa seguir estudiando después de finalizar el bachillerato, lo haría por ¿interés u obligación?* Visto en el *gráfico n°7*. Se evidencia que un 97% afirma querer continuar con estudios superiores por interés. Esto demuestra las ganas que tienen los estudiantes de décimo y undécimo del Colegio La Campiña de seguir avanzando en sus estudios superiores. Situación que al ser comparada con los hallazgos de Guerra, Simon y Quevedo en su investigación titulada: *La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes*, concluyó que: [...] La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia. Pero este desarrollo puede no darse, si se deja solo al estudiante sin ningún proceso orientador que lo acompañe [...] (Guerra, Simon, & Quevedo, 2007). Por esto, los estudiantes del Colegio La Campiña corren el riesgo de elegir mal su carrera profesional, teniendo en cuenta que nunca han recibido orientación vocacional (*ver gráfico n°4*) y la mitad del grupo participante ni siquiera sabe la diferencia entre profesión y vocación (*ver gráfico n°5*). Gebhard y Zemelman, mencionan: [...] que un joven necesita orientación que lo ayude al logro del conocimiento de sí mismo, que a su vez le servirá para elegir adecuadamente profesión o trabajo [...] (Gebhard & Zemelman, 1979).

Según el objetivo *específico número dos, identificar si la falta de orientación vocacional también estuvo presente en el periodo comprendido entre 2010 a 2018 en el colegio La Campiña*, y los resultados obtenidos de las preguntas: *¿cuántos años lleva estudiando en la institución?* Visto en el *gráfico n°1* (cuestionario estudiantes), *¿en años anteriores fue parte de algún proceso o programa de orientación vocacional en su institución?* Visto en el *gráfico n°3* (cuestionario estudiantes), *¿recuerda si en algún momento fue parte de procesos o acompañamientos de orientación vocacional en el Colegio La Campiña del cual es egresado?* Visto en el *gráfico n°19* (entrevista egresados): se evidencia que, al menos en la última década, la problemática objeto de esta investigación (inexistencia de orientación vocacional en el colegio la campiña) ha estado presente en la institución. Tanto estudiantes activos que llevan más de 4 años en la institución (*ver gráfico n°1*), como egresados de 2010,

2011, 2013, 2015 y 2017 de la institución (*ver gráfico n°19*) expresan no haber recibido ningún tipo de orientación vocacional, confirman lo mencionado.

Según el objetivo *específico número tres, analizar la importancia de la orientación Vocacional para la comunidad educativa del colegio la Campiña*, y según los resultados obtenidos en las preguntas: *¿cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar para la formación integral de los estudiantes?* Visto en el *gráfico n°12* (cuestionario docente) y *gráfico n°18* (cuestionario directivo): se evidencia un reconocimiento impórtate por parte de docentes y directivos, considerando la orientación vocacional como proceso fundamental que promueve y desarrolla la formación integral de los estudiantes. Situación que comparada con lo encontrado por Bonelli en su investigación titulada: *la orientación vocacional como proceso*. Concluyó que: [...] Entender la orientación vocacional como un proceso importante, es también hacerse cargo de la idea de transformación que el término proceso implica en la vida de los estudiantes [...] (Lopez Bonelli, 2003) De esta manera entendemos que el plantel educativo es consiente del bienestar que la orientación vocacional puede dar a sus estudiantes. Por otro lado, en los resultados obtenidos de las preguntas: *¿ha promovido algún acompañamiento grupal o individual donde se genera un dialogo orientado en torno a las capacidades e intereses de sus estudiantes?* Visto en el *gráfico n°13* (cuestionario docente) y *¿actualmente la institución lleva a cabo procesos o programas de orientación vocacional?* visto en el *gráfico n°18* (cuestionario directivo), se evidencia que, no se adelantan procesos, actividades, programas o acompañamientos de orientación vocacional por parte de docentes, Psicoorientadores etc., en la institución educativa La Campiña. Situación que comparada con lo mencionado por Chacón en su investigación titulada: *Programa de orientación vocacional para la educación media*. Concluyó que: [...] los orientadores y profesores como guías, deben transformarse en educadores íntegros comprometidos con la misión y visión de su institución, que tiene como fin el logro de la formación integral de los estudiantes [...] (Chacón Martínez, 2003, pág. 73). Con estos resultados probamos que la deficiencia de orientación vocacional en el Colegio la Campiña, está privando a los estudiantes de la adquisición de conocimientos significativos para su realización como personas.

4. CONCLUSIONES

La orientación vocacional es un proceso de gran importancia para el desarrollo personal e integral de todo individuo. Tanto así que a la fecha se han llevado a cabo diferentes investigaciones sobre el tema, donde resaltan los beneficios que este procedimiento trae consigo a lo largo de la vida, resaltado el interés de acoger este proceso desde edades tempranas. Así mismo, son numerosas las investigaciones que demuestran que a pesar de sus valiosos aportes en el crecimiento personal de adolescentes y jóvenes, este procedimiento sea escaso o casi nulo en las instituciones de educación.

La orientación vocacional como proceso, ayuda a revelar las capacidades que muchas veces el estudiante no sabe qué posee. Persuadiéndolo al cultivo y preservación de ellas. La orientación vocacional a buen tiempo tiene posibilidad de garantizar una mejor proyección personal y social en el estudiante. El ser y el hacer armónico del estudiante, le proporciona bienestar emocional y seguridad en la toma de decisiones. Este proceso busca que el estudiante realice un ejercicio de introspección, descubriéndose diferente de otros y adquiriendo claridad de su realidad.

Hoy, las instituciones educativas como lo es el Colegio La Campiña de la ciudad Yopal, siguen graduando adolescentes y jóvenes, algunos de ellos con excelente calificaciones, pero que si se les pregunta, no saben lo que quieren o lo que harán una vez dejen el colegio. Las encuestas reveladas en esta investigación muestran cifras importantes de estudiantes en su último año escolar, preocupados, frustrados y angustiados, que manifiestan, no saber qué hacer y para qué son buenos, debido a que en todos sus años en la misma institución educativa, no tuvieron un acompañamiento que les enseñara y guiara por el camino de su autoconocimiento, acercándolo a una posible vocación. La falta de este proceso también puede llevar al estudiante a una posible deserción universitaria.

Una opción que podría ayudar a reducir las cifras de preocupación o ansiedad en los estudiantes, es la creación de espacios de dialogo donde la expresión espontánea de los estudiantes sea la protagonista. Estos espacio estarían a cargo de los docentes del área de humanidades de la institución, donde se formularían preguntas como, las expuestas por Marina Müller en su libro *Descubrí El Camino*, “¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Cuál es

mi realidad económica, familiar y social presente? ¿Cómo participo en ella? ¿Cómo me influye? ¿Qué deseo hacer, que puedo elegir?” entre otras. Es importante que el docente guía encargado de la actividad esté atento a los indicadores emergentes de la respuesta u opiniones por parte de los estudiantes, de esa manera se obtienen los pasos o seguir. En este ejercicio, el docente es el mediador, mientras que el dialogo será la herramienta resolutive que ayudará a solventar los conflictos de los estudiantes.

El interés de continuar con estudios superiores, expresado por lo estudiantes, es uno de los resultados obtenidos más gratificantes, ya que si bien es cierto que la orientación vocacional es un proceso que acerca al individuo a una profesión u ocupación, también es cierto, que los anhelos y metas que cada ser humano ambiciona para su vida, no están mediados por alguna técnica o procedimiento. Desde que se tiene conciencia la persona planea, crea y sueña con algo que quiere alcanzar, sin embargo “el pero” está en su historia, en su contexto (su situación económica, cultural, emocional) que lo lleva a creer que sus posibilidades de obtener lo que quiere, son nulas. Es por esto que al final, la presencia de una educación en orientación vocacional en los estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio La Campiña (la mayoría de estratos sociales bajos y situaciones socioculturales complejas) es necesaria y urgente.

Los docentes y directivos de la I. E La Campiña, son conscientes de la utilidad de la orientación vocacional en la educación de los estudiantes, como también las implicaciones que puede ocasionar una carencia de la misma. Sin embargo, la presente investigación, reveló que al menos en la última década, el Colegio La Campiña, en ningún momento vinculó este proceso de orientación como parte del quehacer educativo a beneficio de toda la institución. Para noviembre de 2019, cuando se obtuvieron los resultados de esta investigación, la inexistencia de orientación vocacional seguía presente. Se cree que casi el 50% de los estudiantes que fueron encuestados, se graduaron un mes después de dicha encuesta, cargando consigo preocupación y miedo, sentimientos que ellos mismos dejaron por escrito en el cuestionario utilizado en el acopio de información.

Como posible alternativa, la Institución Educativa, podría solicitar personal capacitado en Orientación Vocacional que brinde la ayuda correspondiente y necesaria a la comunidad estudiantil con el fin de subsanar o poner fin a la problemática actual, de igual manera, será

esencial que los docentes de la institución se vinculen y capaciten en el proceso de orientación vocacional con el propósito de acompañar a sus estudiantes en la consolidación de los beneficios de esta labor orientadora. La personalidad del orientador profesional o docente, será la principal herramienta de trabajo.

La orientación vocacional, no es para muchos quizá un tema “innovador” el cual amerite una investigación. Sin embargo, se considera que mientras siga siendo arrinconado y desestimado, pasando por alto todas las ganancias que este proceso trae consigo, merece ser traído a luz las veces que sea necesario.

La orientación vocacional como proceso, forma personas integrales, empáticas, con vocación de servicio.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Baztán, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- Anrango, K., & Antamba, F. (2012). *Estudio de orientación vocacional*. Ecuador: Tesis de grado.
- Aristóteles. (2010). *Ética nicomáquea*. Bogotá: Libros Hidalgo.
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. España: Ediciones I.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Castañeda, A., & Niño, J. (2005). *Orientación profesional desde una perspectiva sistematica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Chacón Martínez, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 13.
- D' Angelo Hernandez, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación básica de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 06.
Obtenido de https://issuu.com/di_anis_105/docs/guionismo_fin
- Gebhard, A., & Zemelman, M. (1979). *Orientación vocacional para la juventud*. Chile: Andres Bello.
- Guerra, L., Simon, O., & Quevedo, T. (2007). La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. *Pedagogía universitaria, Vol 12*.
- Guzman Suarez, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional, para estudiantes de grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de facatativa*. Bogotá: Tesis Guía de Universidad Libre De Colombia.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Ley General de Educación. (08 de 02 de 1994). Ley 115 de 1994 y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, Colombia.
- Lopez Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Mendoza, T., & Rodriguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional, en la elección de carrera. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 13.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Decreto 045,1955, 1962, 363.
Bogota: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1
- Mosquera Mosquera, J. (2013). *La verdadera historia de la orientación en Colombia*.
<https://groups.google.com/g/mesa-distrital-orientadores-escolares-/c/BI6JIVMd64Q?pli=1>.
- Moncada, C. y Sánchez, M. (2017). Didáctica digital: aproximaciones para una apuesta pedagógica desde la alteridad virtual. En: Mancera, L., Sánchez, M., y Sánchez, C. (Compiladores), *Tecnologías de nueva generación para profesionales del siglo XXI* (60-71). Bogotá, D.C. Editorial Universidad Manuela Beltrán.
https://www.researchgate.net/publication/325999604_Didactica_digital_aproximaciones_para_una_apuesta_pedagogica_desde_la_alteridad_virtual
- Müller, M. (2003). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y sociedad*, 11.
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 10(1), 173-195. DOI:
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>.
- Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13610>
- Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en

- el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos*, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>
- Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle* (75), 157-177.
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria”; educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>
- Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.
https://www.researchgate.net/profile/Juan_Santamaria_Rodriguez/publication/338585200_Metodologias_emergentes_para_la_investigacion_Formacion_critica_del_pedagogo_investigador/links/5e1e3368a6fdcc904f704527/Metodologias-emergentes-para-la-investigacion-Formacion-critica-del-pedagogo-investigador.pdf
- Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L.(2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En *Revista Hojas y Hablas*, (17), 58-73.
DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (82-111).

Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba.

Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) *Convergencias y divergencias en investigación*. RISEI-OEI. <https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Platón. (s.f.). *La República*. <https://www.um.es/noesis/zunica/textos/Platon,Republica.pdf>.

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez, J. (2019). El Contractualismo como fundamento de implicación en cuestiones morales sobre la naturaleza y el ambiente. *Revista Colombiana De Bioética*, 14(1). <https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2394>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>

Pérez, J. y Gonzalez, M. (2020) El semillero de investigación a distancia como práctica de liderazgo. En Fontaines-Ruiz, T., Pirela, J., Maza-Córdova, J. y Almarza, Y., (Editores) *Convergencias y divergencias en investigación*. Ecuador: Senescyt y OEI

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la*

- educación en el contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Restrepo, M. C. (2008). *Producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Rodriguez Monguel, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma De Tabasco.
- Sanchez Verdugo, G. (2009). *Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*. El Cid Editor.
- Sanfeliciano, A. (12 de MARZO de 2019). ¿Cuales son las funciones del psicologo educativo? *La mente es maravillosa*, 3.
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es
- Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.
<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferryra y L. Zañudo (Coord.) Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
https://www.researchgate.net/publication/344011203_Aproximaciones_practico-teoricas_en_Educacion_Popular_Trayectorias_y_metodologias_desde_la_sistematizacion_de_experiencias
- José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). Lineamientos y protocolo de investigación formativa- PREGRADO. Bogotá: USTA. Recuperado:
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

6. ANEXOS.

6.1. Carta presentación.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Personería Jurídica 3645 del 6 de Agosto de 1965

Yopal Casanare, viernes 25 de octubre de 2019

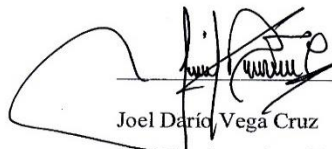
Institución educativa La Campiña

Rector:

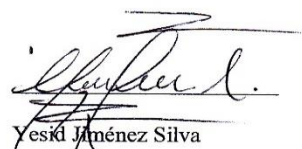
Yesid Jiménez Silva

Cordial saludo

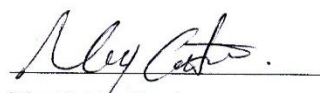
Yo, May Cataño Duarte, estudiante de noveno semestre de la Universidad Santo tomas CAU Yopal, ofrezco la siguiente información con el fin de obtener el consentimiento informado de los seres humano con los cuales se llevaran a cabo los siguientes cuestionarios adjuntos. El principal objetivo de este estudio es identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media de los colegios públicos del municipio de Yopal. La duración de la aplicación de estos cuestionarios será de 10 minutos máximo por grupo. La identidad de los sujetos de estudio será guardada en confidencialidad. Los resultado no serán publicados ni compartidos y el nombre de la institución estará protegido.


Joel Darío Vega Cruz
Coordinador universidad Santo tomas




Yesid Jiménez Silva
Rector colegio La Campiña

CAU Yopal


May Cataño Duarte

Estudiante

CAU Yopal

6.2. Cuestionario docente.

<u>CUESTIONARIO DOCENTES</u>	
<u>Datos generales</u>	<u>Fecha:</u>
<u>Nombre:</u>	<u>Formación académica:</u>
<u>Edad:</u>	<u>Materias a cargo:</u>
<u>Años en la institución:</u>	

<u>Objetivo general del cuestionario</u>
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

<u>Preguntas</u>	<u>Respuestas</u>	
	<u>(Marca con una X lo que corresponda)</u>	
1. ¿Cree usted que la <i>orientación vocacional</i> es importante en el ámbito escolar?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
	¿Por qué?	
2. ¿Ha promovido algún acompañamiento grupal o individual, donde se genere un dialogo orientado entorno a las capacidades e interés de sus estudiantes?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
3. ¿En algún momento ha abordado el tema <i>Proyecto de Vida</i> o <i>autoconocimiento</i> con sus estudiantes?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
4. ¿Sabe usted si, el <i>Proyecto educativo Institucional</i> de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
	¿Cual?	

5. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
6. ¿Qué tan enterado (a) esta del contexto sociocultural de sus estudiantes?	a. Mucho_____	
	b. Poco_____	
	c. Nada_____	
<u>CUESTIONARIO ESTUDIANTES</u>		
<u>Datos generales</u>		<u>Fecha:</u>
<u>Nombre:</u>		<u>Institución educativa:</u>
<u>Edad:</u>	<u>Sexo:</u>	<u>Grado que cursa:</u>
		<u>Años en la institución:</u>
<u>Estratificación social:</u>		<u>Nivel académico más alto de alguno de los dos padres:</u>

6.3.Cuestionario estudiantes.

<u>Objetivo general del cuestionario</u>
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media del colegio la campiña.

<u>Preguntas</u>	<u>Respuestas</u>	
1. ¿En años anteriores fue parte de algún proceso o programa de orientación vocacional en la institución?	(Marca con una X lo que corresponda)	
	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
2. ¿Sabe usted que es la orientación vocacional?	(Marca con una X lo que corresponda)	
	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
3. ¿En los años que lleva usted en esta I.E, profesores o Psicoorientadores le han hablado acerca de la orientación vocacional?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____
	¿De qué manera?	
4. ¿Sabe usted la diferencia entre Vocación y profesión?	a. <u>Si</u> _____	b. <u>No</u> _____

5. ¿Sabe que es el autoconocimiento?	a. Si____	b. No____
6. Si piensa seguir estudiando después de la secundaria, lo haría por...	a. Interés____	b. Obligación____
	¿Por qué?	
7. ¿Si tuviera que elegir una carrera justo ahora, le generaría preocupación no hacer la elección correcta?	a. Si	b. No
	¿Por qué?	
8. La elección de su carrera profesional o proyecto vocacional puede estar influenciada por...	(Marque: M : MUCHO; P : POCO; N : NADA). En cada una de las opciones.	
	a. La opinión de mis padres.	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
	b. La recomendación de algún profesor.	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
	c. Mi experiencia con las materias.	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
	d. Una idea que tuve desde chico.	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
	e. El prestigio que tiene la profesión.	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
	f. Mis aptitudes y habilidades	<u>M</u> <u>P</u> <u>N</u>
9. ¿Ha dialogado con su familia sobre lo que hará una vez termine la secundaria?	a. Si____	b. No____
	¿Por qué?	
10. ¿Siente incertidumbre por no saber qué hacer una vez culmine la secundaria?	a. Si____	b. No____
	¿Por qué?	
11. ¿Comparte usted la siguiente opinión, “se estudia una carrera profesional solo para asegurar bienestar económico”?	a. Si____	b. No____
	¿Por qué?	

<u>CUESTIONARIO DIRECTIVOS</u>	
<u>Datos generales</u>	<u>Fecha:</u>
<u>Nombre:</u>	<u>Formación académica:</u>
<u>Edad:</u>	<u>Cargo:</u>
<u>Años en la institución:</u>	<u>Formación académica:</u>

6.4. Cuestionario directivo.

<u>Objetivo general del cuestionario</u>
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media del colegio la campiña.

<u>Preguntas</u>	<u>Respuestas</u>	
	<u>(Marca con una X lo que corresponda)</u>	
1. ¿El Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la <i>orientación vocacional</i> de sus estudiantes?	a. Si___	b. No___
2. ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?	a. Si___	b. No___
	¿Por qué?	
3. ¿Actualmente la institución lleva a cabo procesos o programas de orientación vocacional?	a. Si___	b. No___
	¿Cuál y de qué manera?	

4. ¿Cuenta la institución con Psicoorientadores?	a. Si__	b. No__
	¿Por qué?	
5. ¿Sabe si algunos de los docentes de la institución se ocupa de manera autónoma de orientar vocacionalmente a los estudiantes?	a. Si__	b. No__
	¿De qué manera?	
6. ¿Considera beneficio que se desarrolle un plan de orientación vocacional obligatorio en todas las instituciones educativas públicas del municipio de Yopal?	a. <u>Si</u> __	b. <u>No</u> __
	¿Por qué?	

