



**INCIDENCIA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LAS  
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACEVEDO Y GÓMEZ Y C.E. EL  
CARMELO DEL MUNICIPIO DE PUERTO RICO CAQUETÁ**

**HEREDIA PEÑUELA EMILCE  
ORTIZ TRUJILLO EDERNEY  
OVALLE BUSTOS YOLI PATRICIA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
VICERRECTORIA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
MAESTRIA EN EDUCACION**

**Bogotá, septiembre de 2016**

**INCIDENCIA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACEVEDO  
Y GÓMEZ Y C.E. EL CARMELO DEL MUNICIPIO DE PUERTO RICO CAQUETÁ**

**HEREDIA PEÑUELA EMILCE  
ORTIZ TRUJILLO EDERNEY  
OVALLE BUSTOS YOLI PATRICIA**

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

**ASESORA:  
RODRIGUEZ CAMARGO MERCEDES DEL PILAR**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
VICERRECTORIA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
MAESTRIA EN EDUCACION**

**Bogotá, septiembre de 2016**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado****Bogotá, 26 de septiembre de 2016**

### **Agradecimientos**

Quiero primeramente dar gracias a Dios por darme la oportunidad de alcanzar un logro  
más en mi vida personal y profesional.

Doy gracias a mis hijos Marly Julieth, Arlinson Ricardo y Ana Sofia, quienes han sido mi  
aliento, mi fortaleza pero sobre todo la más grande de las inspiraciones para continuar en la lucha  
de cada día.

A mi esposo Carlos Eduardo Mahecha por brindarme siempre el apoyo incondicional cada  
uno de mis proyectos que he emprendido; por eso les dedico este triunfo con mucho amor.

**Emilce Heredia Peñuela**

El presente trabajo de tesis primeramente agradecer a Dios por bendecirme para llegar  
hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis padres Jaime Ovalle, Zoila Bustos y mi hijo Jesús David Castrillón por haberme  
apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha  
permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis familiares Luis, Julia, Vanessa y Carolina por el apoyo incondicional que siempre me  
brindaron.

A mi directora de tesis, Dra. Mercedes del Pilar Rodríguez por su esfuerzo y dedicación,  
quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que  
pueda terminar mis estudios con éxito.

**Yoli Patricia Ovalle Bustos**

El presente trabajo representa un esfuerzo de mucho tiempo de muchas personas, mi familia hermanos y hermanas, mi madre Ana Julia Trujillo Bustos, mi esposa Yarledis Valero Castro, mis hijos Juan Camilo, Carlos Eduardo y Santiago; agradecerle a todos los docentes que con el sabio ejercicio de su práctica pedagógica supieron orientarme desde mi niñez, especial gratitud para la Dra. Mercedes del Pilar Rodríguez... eres un ejemplo a seguir...

**Ederney Ortiz Trujillo**

### Advertencia de la Universidad

Ni la Universidad Santo Tomás ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

#### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autores:                 | Emilce Heredia Peñuela, Ederney Ortiz Trujillo, Yoli Patricia Ovalle Bustos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Título:                  | <b>Incidencia De La Profesionalización Docente En Las Prácticas Pedagógicas De Los Maestros De La Institución Educativa Acevedo Y Gómez Y C.E. El Carmelo Del Municipio De Puerto Rico Caquetá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Publicación:             | Hexágono pedagógico<br>Edición: volumen 7<br>Ciudad: Cartagena.<br>Fecha: II semestre del 2016<br>Páginas: 101 páginas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Universidad Patrocinante | Universidad Santo Tomás, Bogotá. Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Palabras Claves          | Docentes, Práctica docente, estudiantes, Profesionalización docente, Formación docente, Recursos didácticos educación rural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción:             | El presente trabajo aborda el tema de la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas de los maestros, para tal fin, se toma como punto de partida el análisis del significado e intención, que los maestros asignan al objeto de estudio. El objetivo planteado es determinar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas a partir de su caracterización, teniendo en cuenta su relación con la formación pedagógica de los docentes en diferentes niveles de enseñanza de dos instituciones educativas ubicadas en el municipio de Puerto Rico Caquetá. Los autores optaron por la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, mediante la utilización de entrevistas semi estructuradas. Las unidades de trabajo son los maestros participantes; en cuanto a la unidad documental se trabajó con las hojas de vida de los sujetos involucrados de las dos instituciones. Lo documentos |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>permitieron crear algunas circunspecciones que sirvieron de apoyo para reflexiones finales, en aras de contribuir a la caracterización de nuevas estrategias que ayuden a favorecer el ejercicio de la práctica pedagógica de los docentes, a través de una práctica docente cuya intención sea la de caracterizar estrategias que ayuden a la formación académica y personal de los estudiantes. Donde la práctica pedagógica es entendida como el conjunto de estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje que de acuerdo con la forma en que es enfocada repercute en el desarrollo de las dimensiones del ser humano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fuentes:    | <p>Las referencias bibliográficas están organizadas de acuerdo a diferentes temáticas que orientan la investigación. En este sentido, hay 41 fuentes documentales 1 sobre normatividad Colombiana y 4 de cybergrafía</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Contenidos  | <p>La investigación se desarrolla en seis momentos; cada uno de los cuales, corresponde a un capítulo dentro del presente trabajo. Es así como en el primer capítulo encontramos el planteamiento de la situación problema, en donde se hace claridad acerca de los objetivos que orientan el proceso de investigación y la relevancia de la misma no solo para el grupo investigador, sino también para las instituciones en las cuales se desarrolla la investigación y para la Maestría en Educación;</p> <p>En el capítulo segundo aparece el marco teórico con sus antecedentes y la revisión documental.</p> <p>En el tercer capítulo se abordan a nivel conceptual los aspectos que hacen parte del proyecto de investigación, a través de las cuatro grandes categorías que orientan la investigación como son la práctica pedagógica, la profesionalización docente, educación rural y la caracterización.</p> <p>En el cuarto capítulo se define el proceso metodológico desde el tipo cualitativo con enfoque hermenéutico donde se procede a la aplicación de la entrevista a los docentes de las dos instituciones.</p> <p>En el quinto capítulo se presentan los resultados del proceso de análisis de la indagación para así validar la información que se ha obtenido.</p> <p>En el último capítulo se finaliza con el análisis de resultados entre las categorías establecidas, la caracterización y la información hallada en los diferentes niveles de formación de los docentes de las dos instituciones.</p> |
| Metodología | <p>Este trabajo presenta una investigación de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico mediante la utilización de la entrevista como diseño metodológico. Por hacer uso de entrevista, esta investigación es de carácter interpretativo, por cuanto pretende hacer una caracterización al comprender la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conclusiones | <p>Según el enfoque cualitativo del presente trabajo investigativo y partiendo de la perspectiva conceptual y con base en los valiosos aportes obtenidos de los docentes de la Institución Acevedo y Gómez y El Centro Educativo El Carmelo, que hicieron parte de este estudio, se pudo concluir varios aspectos por medio de la aplicación de entrevistas a los docentes, el análisis y la interpretación de la información, se consiguió información que permite plantear las siguientes conclusiones:</p> <p>El profesor a lo largo de su formación pedagógica y de las experiencias vividas, construye conocimientos, significados, creencias, e ideas que le permiten responder a las necesidades del contexto. La concepción que tiene de profesionalización docente, prácticas pedagógicas y educación rural; el valor que le otorga a la formación docente, a las estrategias didácticas, a la contratación, titulación, métodos de enseñanza y población escolar, que las expresan en su cotidianidad, son producto de la cultura en la que se está inmerso y de los conocimientos histórico-sociales aprendidos.</p> <p>La dinámica de la práctica pedagógica va de la mano con la profesionalización por los avances que se van dando en la sociedad actual, que implica la re significación de la escuela como espacio formativo integral y no sólo como transmisor de conocimientos, un espacio que tiene en cuenta las necesidades cada vez más apremiantes de los estudiantes con relación a su entorno, lo que exige la actualización de las prácticas de los docentes para atenderlas, la introducción de las nuevas tecnologías en el aula y la coherencia entre lo que se planea, se ejecuta y se evalúa en el proceso de enseñanza.</p> <p>Todo esto hace que las prácticas pedagógicas cada vez sean más complejas por el sinnúmero de aspectos que tienen que cubrir, lo cual ocasiona que la labor del docente sea más exigente, convirtiéndose en un reto especialmente enfocado a la continua actualización y cualificación de su actuar en el aula.</p> <p>En el desarrollo de la investigación se caracterizó a catorce (14) docente de dos establecimientos educativos teniendo como base las categorías, práctica pedagógica (formación docente, estrategias didácticas), profesionalización docente (contratación, titulación, perfil docente) y educación rural (método de enseñanza y población escolar); en la cual se pudo evidenciar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas. Donde el grado de actualización, de formación y de coherencia entre teoría y práctica pedagógica se funden para un mejor resultado educativo.</p> <p>Entre los docentes indagados se encontraron en la Institución Educativa Acevedo y Gómez, un magister en E-Learning; tres especialistas: (uno en educación Ambiental, dos en pedagogía, ); tres licenciados ( dos en educación básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana, uno en educación básica primaria) esto de la zona rururbana y en el Centro Educativo El Carmelo se hallaron cinco</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | licenciados (uno en Educación física, otro en sociales, uno en Ciencias Naturales y medio ambiente, uno en teología y administración eclesiástica, uno en Educación Básica primaria con énfasis en humanidades y lengua extranjera), y dos especialistas, (uno en el área de informática y telemática y otro en pedagogía). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Tabla de contenido

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 1. Problema .....                       | - 1 - |
| 1.1. Planteamiento del problema.....    | - 1 - |
| 1.3.1. Objetivo General.....            | - 7 - |
| 1.3.2. Objetivos específicos. ....      | - 7 - |
| 2. Marco teórico .....                  | 9     |
| 2.1. Antecedentes.....                  | 9     |
| 2.2.1. Profesionalización docente. .... | 10    |
| 2.2.2 Prácticas pedagógicas.....        | 12    |
| 2.2.3 Educación Rural. ....             | 18    |
| 3. Marco conceptual.....                | 28    |
| 4.2. Práctica pedagógica.....           | 28    |
| 3.1.1. Formación Docente. ....          | 31    |
| 3.1.2. Medios didácticos.....           | 35    |
| 3.1.3 Estrategias pedagógicas. ....     | 37    |
| 3.2. Profesionalización docente .....   | 40    |
| 3.3. Educación rural.....               | 42    |
| 4. Marco metodológico .....             | 48    |
| 4.1. Enfoque: hermenéutico.....         | 50    |
| 4.2. Método: estudio de caso.....       | 53    |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 4.3.   | La caracterización .....         | 56 |
| 4.3.1. | Dimensión personal.....          | 56 |
| 4.3.2. | Dimensión valoral.....           | 57 |
| 4.4.   | Instrumentos .....               | 57 |
| 4.4.1. | La entrevista. ....              | 57 |
| 4.5.   | Validación de Instrumentos.....  | 58 |
| 4.6.   | Contexto .....                   | 59 |
|        | Geográfico. ....                 | 59 |
|        | Contexto institucional. ....     | 65 |
| 4.7.   | La muestra .....                 | 67 |
| 5.     | Resultados .....                 | 68 |
| 5.1.   | Práctica pedagógica.....         | 69 |
| 5.1.1. | Formación docente.....           | 69 |
| 5.1.2. | Estrategias didácticas. ....     | 70 |
| 5.2.   | Profesionalización docente ..... | 71 |
| 5.2.1. | Contratación. ....               | 71 |
| 5.2.2. | Titulación. ....                 | 74 |
| 5.2.3. | Perfil docente. ....             | 74 |
| 5.3.   | Educación rural .....            | 75 |
| 5.3.1. | Método de enseñanza.....         | 75 |

|                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 5.4. Caracterización Docente.....       | 76                                   |
| 5.4.1. Práctica pedagógica.....         | 78                                   |
| 5.4.2. Profesionalización docente. .... | 78                                   |
| 5.4.3. Educación rural.....             | 79                                   |
| 6. Análisis de resultados.....          | 81                                   |
| 7. Impacto de la investigación.....     | 83                                   |
| Conclusiones.....                       | 84                                   |
| Referencias .....                       | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Bibliografía.....                       | 87                                   |
| Cybergrafía .....                       | 91                                   |
| Anexos .....                            | 91                                   |

**Lista de Anexos**

- Anexo A      Entrevista
- Anexo B      Validación de las preguntas
- Anexo C      Certificación de la emisora Comunitaria Caquetá Stereo 104.1 FM
- Anexo D      Carta de invitación para publicar en la Revista Hexágono Pedagógico Volumen 7

**Lista de tablas**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1. Caracterización Docente..... | 88 |
|---------------------------------------|----|

## **1. Problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Los docentes han constituido como eslabón principal de los procesos de mejoramiento y las transformaciones educativas, los profesores tienen en sus manos el futuro del país y de toda la sociedad; qué buscan descubrir, qué hacen, cómo desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo su práctica pedagógica incide en la conquista de las soluciones frente a las exigencias de la sociedad y de las demandas que formulan los mandatos. Frente a esto el grupo investigador ve la necesidad de convertir en objeto de estudio y foco de intervención para la investigación de cómo la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros de dos instituciones del municipio de Puerto Rico.

La práctica pedagógica tiene concepciones diferentes, uno como la práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio del docente; como iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. La práctica pedagógica por lo tanto está influenciada por varios elementos que van desde la propia formación académica del docente hasta las particularidades de la institución en la que realiza su labor, viéndose en la necesidad de respetar un programa obligatorio que es reglamentado por el estado, enfrentando los fenómenos sociales que le plantea el contexto, los avances científicos y tecnológicos mundiales.

García–Cabrerero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), plantean la necesidad de distinguir entre la práctica pedagógica desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Definiendo la práctica pedagógica, como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje;

puede afirmarse que la práctica pedagógica está definida por el contexto social, histórico e institucional, su desarrollo y perfeccionamiento son cotidianos pues esta se renueva y se reproduce cada día en el aula de clase, lo cual hace que el docente vaya desarrollando diversas actividades de una manera simultánea como parte de su compromiso profesional y que a veces deba brindar soluciones abiertas ante los problemas no habituales. Lo anterior muestra que el docente no solo debe realizar su Práctica docente enmarcada en lineamiento sino que también debe estar preparado para los cambios que puedan presentarse al momento de orientar los conocimientos previamente ha dispuesto, convirtiéndose esta en una práctica docente. .

Es necesario preguntarse y analizar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas en la educación en el país y las características que subyacen a dichas prácticas; esto permitirá una resignificación de lo expuesto en la ley General de Educación 115 de 1994 con sus decretos reglamentarios y complementarios, definida como un conjunto de normas jurídicas que regulan el servicio público y privado de educación en Colombia.

Uno de los objetivos es precisamente caracterizar las practicas pedagógicas, la formación como sujetos formadores desde el aspecto profesional que interactúan en un contexto sociocultural donde los estudiantes y maestros están llamados no solo por su saber sino por diversos factores que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase concluyendo este proceso de formación. Reconociéndole también a la educación su condición de servicio público que, como bien lo define la ley 80 de 1993, en el numeral 3 del artículo 2º, es aquel destinado a “satisfacer necesidades colectivas en forma general, permanente y continua, bajo la dirección, regulación y control del Estado, así como aquellos mediante los cuales el Estado busca preservar el orden y asegurar el cumplimiento de sus fines”, definición ésta plenamente concordante con lo preceptuado por la Constitución Política en su artículo 365: “Los



servicios públicos son inherentes a la finalidad social del Estado. Es deber del Estado asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional” (p. 2).

La ley 115 del 08 de febrero de 1994, es la reforma educativa más reciente en Colombia en los últimos veinte años, su relevancia permite seleccionar, profesionalizar y filtrar el personal docente que ingresa y ejerce la práctica educativa, pero presenta una desventaja en cuanto a la calidad del servicio público que se ofrece y consiste en aceptar diferentes perfiles profesionales que existen en la demanda laboral en el país, para que ejerza la docencia en Colombia. Por lo anterior en las aulas de clase fácilmente encontramos orientando a los estudiantes, personas con diferentes profesiones que no tienen relación con la formación pedagógica, ni didáctica. Lo anterior se evidencia por la aplicación de los estatutos 2277 y el 1278 por los cuales se seleccionan personas con profesiones ajenas al acto educativo.

Los investigadores de este proyecto plantean los interrogantes para la muestra poblacional que caracterizara las practicas docentes; lo que permite al maestro reflexionar sobre el acto educativo desde las palabras de Freire: ¿Qué se enseña?, ¿para que se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿con qué se enseña?, ¿Cómo se evalúa lo que se enseña? Y ¿cómo los alumnos construyen conocimiento a partir de las prácticas proporcionadas por su maestro? (Freire, 1979).

Teniendo en cuenta las metas y propósitos trazados por la ley general 115 de educación el objetivo central es determinar la incidencia de la profesionalización docente, en las prácticas pedagógicas de los maestros de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y Centro Educativo El Carmelo del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Finalmente se requiere que la profesionalización docente sea oportuna para todos los docentes y que se facilite la actualización de forma permanente, que le permita enfrentar con éxito

los requerimientos establecidos por la ley y las exigencias de la era del conocimiento. De todas las anteriores situaciones que presenta la educación en Colombia, nace la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo incide la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas de los maestros de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y Centro Educativo El Carmelo del municipio de Puerto Rico Caquetá?**

Por lo anterior la pregunta de investigación invita a reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas que realizan los docentes provenientes de su formación profesional y cómo éstas contribuyen a la formación integral de los educandos a partir de la normatividad institucional y de la manera como el docente la asumen en el trabajo de aula.

## **1.2. Justificación**

La profesionalización docente es uno de los procesos que toma mayor compromiso en la transformación social. En este proceso el docente concreta el tipo de formación que cree importante para sus estudiantes y para el tipo de sociedad que se pretende, para ello ve la necesidad de profundizar en el ámbito de las prácticas pedagógicas en donde se delibere sobre los significados frente a ejercicio de la práctica docente que busca contribuir a la formación integral de los educandos, asumiendo referentes hipotéticos.

“La profesionalidad docente puede considerarse como el aspecto específico característico más importante de la educación” (Elbaz, 1983). Lo expuesto por el autor, indica que la profesionalización docente influye de manera prioritaria en la Práctica docente mejorando en cuanto a creatividad e innovación en sus clases, su metodología haría de cada actividad un momento de descubrimiento de manera activa, invitaría a la sinergia de los educandos, también

podría propiciar la intertextualidad, nuevas formas de evaluación, oportunidad para que los estudiantes reconstruyan sus saberes y tengan una punto de vista más integral y las implicaciones sociales en el rol que escojan.

Se considera que uno de los temas importantes que emprende el sistema educativo colombiano es certificar la calidad de los aprendizajes bajo el Decreto-Ley 1278 de 2002 que establece el nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, de acuerdo con las facultades extraordinarias que le otorgo el artículo 111 de la ley 715 de 2001. El nuevo estatuto busca atraer y retener a los mejores profesionales al servicio de la educación estatal, para lo cual exige a los futuros educadores no solo niveles adecuados de formación sino a quienes aspiren a vincularse al servicio educativo estatal demuestren que son competentes para el ejercicio de la profesión. (Altablero N° 16, julio 2002).

La presente investigación permite revisar la práctica docente desde la profesionalización, lo anterior implica relacionarla especialmente con los cambios que se suscitaron en educación a partir de la Constitución política de 1991 y la incidencia que tuvo en la ley 115 de 08 de Febrero de 1994, Ley General de Educación, sin embargo, las prácticas educativas de los docentes de las dos instituciones de Puerto Rico han dependido, a través de los últimos 10 años del cumplimiento de directrices legislativas gubernamentales, provenientes de organismos de cooperación internacional del Ministerio de Educación Nacional, (MEN) bajo preceptos de planificación y calidad de la educación; criterios que han influido en la profesionalización docente en pocas palabras lo que se busca es mostrar es cómo las políticas estatales inciden al igual que las instituciones.

Esta investigación es pertinente porque permitirá determinar la incidencia de las instituciones en la formación de los maestros; porque según la formación y profesionalización

docente en su tercer acuerdo el Ministerio de Educación Nacional (MEN)<sup>1</sup> garantizara la formación y actualización permanente para el magisterio establecido en el Decreto 709 de 1996. En ese sentido impulsará un plan nacional de formación docente para fortalecer los procesos de formación, actualización y mejoramiento de los docentes en diferentes disciplinas y áreas del conocimiento. En este sentido se caracteriza la incidencia de las instituciones en la formación de los maestros de dos instituciones educativas oficiales del municipio de Puerto Rico, Caquetá.

Por otra parte es fundamental comprender los significados de profesionalización docente y prácticas pedagógicas; para el grupo investigador, conocer la actitud que toma el maestro ante la Práctica docente, esta entendida como un proceso educativo que contribuye a la formación del ser humano, el cual le corresponde desarrollar un conjunto de capacidades intelectuales para fomentar en los alumnos un alto nivel de competencias. Para ello es necesario reflexionar sobre la profesionalización del docente y la selección del MEN es necesario reflexionar como el docente asume desde su profesionalización las practicas pedagógicas, y como esta es señalada a través del MEN.

Desde la reflexión sobre la práctica, el maestro debe usar constantemente procesos de formación obtenidos en la profesionalización de su área de conocimiento para conocer lo que sucede en el aula y autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar elementos de mejora para realizar una intervención oportuna mediante la detección de situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de las competencias en sus estudiantes como en los propósitos planteados en el desarrollo de un contenido y en el avance profesional del maestro.

Una investigación de corte cualitativo permite caracterizar y analizar las prácticas pedagógicas que realizan los docentes titulados como licenciados, tecnólogos, técnicos o normalistas lo cual hará posible la reflexión en el proceso formativo de los jóvenes de la

Institución Educativa Acevedo y Gómez y el Centro Educativo El Carmelo del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Por último el hecho de indagar sobre las investigaciones que se han desarrollado al respecto, le otorga gran relevancia, porque permite teorizar sobre la temática abordada y es muy acertado para la investigación toda vez que nos permite definir los conceptos, autores y encontrar con mayor objetividad la temática. A esto se añade que la metodología adecuada como lo es la investigación cualitativa nos permitirá visualizar un horizonte claro para llegar a alcanzar los objetivos propuestos. En este mismo sentido se espera comprender como las instituciones participantes están orientando la formación integral del educando a través de las practicas docentes; hacer uso de los instrumentos de investigación adecuados para realizar el trabajo de campo, permitirá comprender los significados de las prácticas docentes de los profesores a partir de niveles de formación desde el contexto que está investigando.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas a partir de su caracterización en la Institución Educativa Acevedo y Gómez y Centro Educativo El Carmelo del municipio de Puerto Rico Caquetá.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

1. Identificar la profesionalización de los docentes de las dos instituciones educativas del municipio de Puerto Rico
2. Caracterizar las prácticas pedagógicas de los profesores según la profesionalización del mismo, producto de los decretos reglamentarios 2277 del 14 de septiembre de 1979 y el 1278

del 21 de junio 2001 de los profesores de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y el Centro Educativo El Carmelo

3. Relacionar las prácticas pedagógicas con la profesionalización docente en los profesionales de las dos instituciones objeto de investigación.

## **2. Marco teórico**

El lector en el presente capítulo de la investigación encontrará los antecedentes, las categorías de la revisión documental, subdivididas estas en profesionalización docente, prácticas pedagógicas, Educación rural, características de los estudios y la contextualización de la normatividad frente a la educación.

### **2.1. Antecedentes**

En la búsqueda de evidenciar el abordaje del problema “Incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas de los maestros de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y El Centro Educativo el Carmelo del municipio de puerto Rico Caquetá” y su pertenencia en el ámbito académico se realiza una revisión documental bajo los criterios de D, Hoyos (2.000).

Se hace una revisión de las bases de datos a 14 de julio de 2015 seleccionando y tesis doctorales, trabajos de maestría y artículos de revistas indexadas desde el ámbito educativo relacionadas con Profesionalización Docente, Prácticas Pedagógicas y Educación Rural.

A lo anterior se añade la plataforma de datos de referencia Ebrary, Scopus, Redalib, Dialnet en donde se encuentran ancladas por países como son España, Chile, México, Venezuela y Colombia, de igual forma se indaga en las Bibliotecas de La Universidad Santo Tomás, Javeriana y Pedagógica Nacional tomando como puntos de referencia las categorías descritas en el párrafo anterior.

En consecuencia de la revisión documental se obtiene un rastreo de ciento catorce (114) documentos con especificidad en tesis, trabajos de maestría y artículos de revistas indexadas. Frente a la amplitud del rastreo se filtra la información bajo las siguientes características:

- Investigaciones realizadas desde el año 2009 al año 2015.
- Categorías: La Profesionalización Docente, Las Prácticas Pedagógicas y La Educación Rural en el contexto del aula.
- Relacionadas con la educación Básica y Media.

De lo anterior se obtienen 20 estudios que a continuación se relacionan bajo los siguientes estándares: categorías, país y año. En cada una de estas investigaciones se señalan aspectos: contexto, metodología, referentes conceptuales primarios.

## **2.2. Categorías de revisión documental**

Para presentar la revisión documental a continuación se toman tres categorías, La profesionalización docente, Prácticas pedagógicas y Educación rural; así mismo se expone un análisis relacionado con las conclusiones y sugerencias que se encontraron en los trabajos.

### **2.2.1. Profesionalización docente.**

Dentro de los estudios revisados en esta categoría se encuentran los siguientes:

- La constitución de las prácticas de profesionalización de formación de docentes en México por Julieta Espinosa; (2011). Estudia desde los planteamientos de “epistemología y administración social” de Popkewitz, “las maneras a partir de las cuales se ha conformado una cierta concepción y se han propuesto diversas prácticas de la profesionalización del docente en México” (Espinosa, 2011, p. 1).
- La investigación que propone Mauricio Alejandro Núñez Rojas, Ana Arévalo Vera y Beatrice Ávalos Davidson, denominada Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?; desarrollado en la Universidad de Baja California México Autónoma del año (2012). Es una investigación que expresa:



...Los caminos de la profesionalización docente han sido concebidos tradicionalmente como vías consecutivas y desarticuladas de formación (inicial y continua). Ello trae aparejada la pervivencia de la dicotomía entre teoría y práctica. Estrechamente vinculada a ella, la incomunicación y aún la desconfianza entre los actores implicados en los diversos itinerarios de formación: académicos y profesores del sistema. (Núñez, Arévalo y Ávalos, 2012. p.1).

- Otro artículo es el de José Tejada Fernández; Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. De la universidad de Oberta de Catalunya Barcelona, España del año (2013). El cual dice que:

... la profesionalización docente... resulta relevante... desde diferentes prismas:

1) desde la... integración de los sistemas de aprendizaje formal, no formal e informal; 2)...la consideración del aprendizaje a lo largo de la vida; 3) desde la lógica de la formación basada en competencias, en la... importancia a la formación inicial... continua, y que tiene un enfoque de desarrollo socio-profesional. (Tejada, 2013, p.2).

- El estudio de Jocelyn Cano-Rodríguez y Guadalupe Hoyos-Ramírez, La Profesionalización como Política Institucional y como estrategia de superación profesional de los docentes de las escuelas normales. De la Universidad Autónoma Indígena de México; México (2014).

Esta investigación tuvo como motivo formal el atender las políticas institucionales ya que se inserta en el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) y su relevancia es académica y de gestión orientada hacia la mejora del

servicio educativo. La metodología que se utilizó es mixta, a través de la aplicación de entrevistas, cuestionarios y grupos focales. (Cano y Hoyos, 2014, p.2).

Los resultados de la anterior investigación permiten establecer la necesidad de favorecer la profesionalización del personal docente facilitándole el acceso al mundo globalizado de hoy. Se evidencia que las necesidades prioritarias del docente actual en cuanto a profesionalización están directamente relacionadas con reformas curriculares y el enfoque basado en competencias. También se demostró que los docentes definen la profesionalización como política institucional y como habilidad de superación personal.

### **2.2.2 Prácticas pedagógicas.**

Dentro de los estudios revisados para esta categoría debemos aclarar que el rastreo realizado arrojó la conceptualización relacionada con prácticas pedagógicas; sin embargo lo que definen es prácticas docentes porque no se refieren a la teoría sino a las relaciones existentes entre docentes y demás actores de la comunidad educativa; por consiguiente se presentan los que se relacionan a continuación:

Al realizar una mirada a los diferentes estudios efectuados encontramos:

- El de Esperanza Mendoza M., William Buitrago T., Luis Felipe González-Gutiérrez. De Colombia en el año 2014, Construcciones críticas sobre las prácticas pedagógicas: reflexiones a partir de la psicología cultural y discursiva. Describen la práctica pedagógica como: “La acción mediada centrada en las relaciones interpersonales y contextualizada en el discurso que permea las instituciones educativas como organismos vivos en permanente transformación” (Mendoza, Buitrago y González, 2014, p. 2). Es una investigación que permite comprender las diferentes relaciones que se dan entre estudiantes, docentes y las tecnologías.

- La investigación realizada por Carmen Julia Aguirre Santana denominada, La Profesión Docente: Repensando y Construyendo Práctica Pedagógica Innovadora en el Marco de la Reforma Integral de Educación Básica de la Secretaría de Educación en el Estado de Chihuahua, estudiante del Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Durango, Campus, Chihuahua, 2011. Donde se busca la identificación de prácticas innovadoras de docentes que permitan mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas, se hizo un análisis en red virtual desde las premisas de la investigación cualitativa. El propósito era “Documentar casos de éxito en la docencia para promover la multiplicación de saberes hacia otros docentes que encuentren en ellos la inspiración para mejorar su propia práctica educativa” (Aguirre, 2011, p. 1).

- El artículo denominado, El Aprendizaje en los Docentes y su Integración a la Práctica de Aula, de José Michel Salazar, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Chile, de enero de 2015. Cuyo propósito es:

...estudiar cómo se produce el aprendizaje en los docentes y su integración a la práctica de aula, ...Se estudia la vivencia y experiencia de los mismos actores de la política pública, en este caso los docentes, a partir de su participación en un proyecto de participación activa de la Red Maestros de Maestros: “Los docentes, permanentes aprendices. (Salazar, 2015, p. 1).

- Otro estudio abordado es el de Marjorie Valverde Rojas, La Comunicación Pedagógica: Elemento Transformador de La Práctica Educativa, de 2009. Es un artículo que

busca participar aspectos generales sobre comunicación desde un enfoque dialéctico-hermenéutico:

Este enfoque rompe con esquemas rígidos de enseñanza y contempla una educación flexible, dinámica y de constante construcción, convirtiendo al docente en mediador pedagógico y a la población estudiantil en agentes activos y autónomos, al mismo tiempo mediadores entre pares, todo esto como un proceso transformador, dinámico y continuo. (Valverde, 2009, p.3).

- El artículo de Chirinos Molero Nuris y Padrón Añez, Elizabeth; nombrado “La eficiencia docente en la práctica educativa” del año 2010. Se trata de una investigación que expresa:

Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos, (Chirinos y Padrón, 2010, p.1).

- La investigación realizada por Ida C. Gorodokin; llamada, La formación docente y su relación con la epistemología del Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

En esta investigación se define, cómo la formación de docentes se convierte en un diario vivir para el maestro y ello conlleva una relación directa con la epistemología; en los postulados de: (Díaz de Kóbila, 2003), “...las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferidos de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo” (p.1).

Quiere decir que el contexto (entendido como la historia en el universo del conocimiento por parte del docente) juega un papel determinante en el aprendizaje y en la enseñanza, si el docente no se actualiza permanentemente su contexto intelectual se vuelve obsoleto, precario y poco podrá ofrecerle a sus estudiantes.

- La investigación formulada por Hugo Alexandre López Menino y Florentino Blázquez Entonado, que lleva por nombre, La Práctica Pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de Enseñanza Básica, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Trata de “describir y analizar el discurso en relación al papel de la Práctica Pedagógica desde el punto de vista de los diferentes protagonistas que en ella intervienen” (p.2).

El objetivo que perseguía esa investigación era “caracterizar las concepciones que los individuos intervinientes en la Práctica Pedagógica (futuros profesores, profesores cooperantes – tutores– y supervisores de las prácticas) tienen acerca de dicha Práctica Pedagógica” (p.3).

- El ensayo de José Valderrama Rodríguez y Esperanza Piña de V. Titulado, La Revolución Cognitiva en la Formación del Docente del Siglo XXI, 2012. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Línea de Investigación: Didáctica y Formación Docente Núcleo de Investigación Contexto y Praxis Socio Educativa (NICPSE). Es un llamado a morir para seguir viviendo:

En la Psicología contemporánea, se encuentran en los trabajos de James Hillman (2000) conceptos e ideas que permiten... acercar o reelaborar unas aplicaciones a la docencia que supondrían un desembarazarse del lafre racionalista y tender a recuperar... el intento que los maestros o docentes de otros sistemas cognitivos

aplicaron al proceso de enseñar, como el caso de Don Juan Matus en... la obra narrativa de Carlos Castañeda (2.000), (Valderrama y Piña, 2012, p.13).

Por otra parte el ensayo retoma las opiniones teóricas de Castañeda (1974, 1975, 1988 y 2000), Hilman (2000) y Maturana y Varela (2001), con el objetivo de contribuir a la formación de docentes en Venezuela:

Cambios tan necesarios, para que surja un nuevo docente, un ser humano consciente de su verdadera naturaleza y posibilidades existenciales en una sociedad convulsionada por la incertidumbre en todas sus manifestaciones. Se finaliza con algunas propuestas para una práctica docente liberadora en tres grandes áreas: a) para los formadores de formadores; b) para los que se están formando en la docencia; y c) para los ciudadanos del mundo, (Valderrama y Piña, 2012, p.2).

- Un estudio de Reina Caldera de Briceño, Dilia Escalante de Urrecheaga, Mirian Terán de Serrentino, identificado como, *Práctica Pedagógica de la Lectura y Formación Docente*, de La Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela *del Año* 2010.

“Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre la Práctica Pedagógica de la lectura y la formación docente, a fin de mejorar o cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela básica. El estudio se llevó a cabo con treinta (30) docentes en servicio de la Unidad Educativa Bolivariana «Santa Rosa», ubicada en Trujillo, Venezuela (Caldera, Escalante, Terán, 2010, p.3)”.

Haciendo uso de la investigación acción pudo concluirse, un acercamiento gradual y progresivo hacia una didáctica constructivista de la lectura; organización de un marco teórico de

referencia que define y explica el proceso de lectura y una nueva definición del docente facilitador del proceso de lectura.

- El trabajo desarrollado por el Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales. (Elsa Amanda R. de Moreno. Coordinadora. Profesora Titular Universidad Pedagógica Nacional. Jairo Álvarez, Nidia, Constanza Mendoza, Alix Otálora, Leonor Pardo y Alexandra Von Prahll profesores catedráticos Universidad Pedagógica Nacional). UPN, identificado como: Concepciones de Práctica Pedagógica; este trabajo tiene como propósito

Identificar las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores. La metodología es cualitativa, exploratoria y transversal. Los instrumentos utilizados son la encuesta, la entrevista, las reflexiones escritas por los practicantes, observaciones en el aula y materiales escritos que guían el aspecto pedagógico. (p.1).

Se descubre en esta investigación que los docentes usan distintos modelos pedagógicos y algunas veces contradictorios, el discurso pertenece a un enfoque y la práctica es de otro. Lo que se piensa en la universidad frente a lo de los colegios es totalmente dislocado. Y en los estudiantes en formación pedagógica incide el modelo o formas de enseñar de los tutores, es decir los nuevos docentes son imitadores de los modelos que aplican los docentes universitarios. Por lo anterior se puede decir que la práctica pedagógica debe ser consecuente con el enfoque y/o discurso docente.

- El trabajo de Rocha Chaves Daniel Francisco Denominado Teatro Foro: Práctica Pedagógica Alternativa Para La Formación En Ciudadanía y Democracia en la Educación Media. De La Pontificia Universidad Javeriana del Año 2014.

Esta tesis pretende “hacer una reflexión crítica sobre el abordaje que la educación pública (básica y media) ha hecho al aprendizaje para la ciudadanía y la democracia” (p.4).

Comprensivamente se entiende que la Práctica Pedagógica Alternativa para la formación en ciudadanía y Democracia en la Educación Media, están dirigida a la enseñanza de jóvenes y se convierte en una Práctica docente por parte de los docentes, toda vez que:

Esta reflexión crítica parte, de un lado, de asumir que el ejercicio de participación política está articulada al ejercicio de la democracia y de manera directa a la formación para la ciudadanía y de otro de observar la forma en que el arte y específicamente el teatro foro -como herramienta pedagógica en los procesos de educación política y participación ciudadana- promueve la acción ciudadana, amplía el concepto de lo político y el papel del ciudadano en la construcción de la sociedad y en su transformación. (Rocha, 2014, p.4).

### **2.2.3 Educación Rural.**

Dentro de los estudios revisados en esta categoría se encontraron los subsecuentes:

a. El estudio de Guillermo Miranda Camacho. *Nueva Ruralidad Y Educación En América Latina. Retos Para La Formación Docente*. Universidad De Costa Rica; San José, Costa Rica. Del 2011. El objetivo del artículo es:

... analizar algunos de los principales contenidos curriculares, que se deberían tomar en consideración, para los planes de formación de los y las docentes rurales, en el marco del paradigma de la nueva ruralidad y su enfoque territorial en América Latina. La aproximación analítica se realiza desde una visión hermenéutica crítica, examinando la vinculación entre los procesos de cambio estructural que han tenido



lugar en el espacio rural de América Latina y las demandas educativas emergentes (Camacho, 2011, p.).

Es una investigación define el espacio rural como un espacio que debe ser integrado al desarrollo urbano, un país desarrollado debe ser algo compacto entre lo urbano y lo rural, de ahí que la práctica pedagógica ejercida en el área rural no debe ser deficiente comparada con la ofertada en el área urbana.

- La investigación de Yesenia Andrea Rojas Durango, John Fernando Ramírez Villegas y Flor Ángela Tobón Marulanda acerca de Evaluación de la Práctica Pedagógica en comunidades rurales y suburbanas, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia del año 2013. Esta investigación tiene como objetivo; “presentar las ventajas y desventajas de realizar la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas, desde la experiencia de algunos egresados de la Licenciatura en Educación Básica Énfasis Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Antioquia municipio de Sonsón, Colombia” (p.2).

Esta investigación utiliza una metodología cualitativa, a partir de un estudio de caso, utilizando un grupo focal. Los resultados “evidencian que para los practicantes esta es una experiencia significativa por el acompañamiento de los agentes implicados en el proceso y la formación en investigación; sin embargo, la situación topográfica y los aspectos organizativos de la misma son factores que no favorecen su desarrollo”(p.2).

En esa investigación se concluye que es necesario modificar las Practicas Pedagógicas para que sean coherentes con las exigencias del contexto rural y suburbano porque la educación debe ser factor de cambio y desarrollo regional.

Todos los anteriores trabajos arrojan las siguientes características que podrán ser tenidas en cuenta y que son relevantes para esta investigación:

- Tratan temas relacionados con las categorías de esta investigación (Profesionalización docente, Prácticas docentes y Educación rural).
- La metodología utilizada en las anteriores investigaciones está enmarcada en la investigación cualitativa y sus técnicas.
- Se encuentra que la mayoría de las investigaciones pertenecen a organizaciones o grupos de docentes que comparten sus prácticas o experiencias en redes, comunidades u organizaciones virtuales.
- Frente a la búsqueda realizada se encontraron más estudios relacionados con la práctica docente, en una menor cuantía se hallaron estudios relacionados con la profesionalización docente y en una menor cantidad estudios relacionados con la Educación Rural.

### **2.3 Contextualización De La Norma**

La profesionalización docente y la práctica docente se encuentran sustentadas desde el marco normativo colombiano en la Constitución política de 1991, La Ley 115 de 1994 y los decretos reglamentarios relacionados con la profesionalización docente 1278 de 2001 y el 2277 de 1979.

Se presentan los artículos de la Constitución Política que tratan los temas descritos, posteriormente el articulado de la ley 115 de 1994 y por último los existentes en los decretos reglamentarios.

A continuación se aborda el marco normativo desde la Constitución Política donde el estado colombiano aborda la Profesionalización docente, la práctica docente y la educación rural. La Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 67 expresa que:

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Constitución Política, p.36).

Y en el artículo 68, la Constitución Política, prosigue, “...el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente...” (p. 37).

Con lo descrito en los anteriores artículos constitucionales queda claro el horizonte que muestra la enorme dimensión que implica el tema educativo, en Colombia; calidad fines, formación, servicio, acceso, permanencia, libertad, aprendizaje, cátedra, idoneidad, ética, Pedagogía entre otros son insumos o sinónimos que describen a la educación en Colombia. Por lo anterior es importante que las personas que ofrezcan el servicio público y privado educativo tengan un alto grado de sensibilidad social, de formación teórica y práctica.

Para que haya una educación de calidad se requiere de un personal idóneo que ejerza el servicio educativo. Esto se reafirma con lo expresado por la ley 115 de 1994, en el artículo 104. Sobre el educador;

El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- a) Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- c) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas. (Ley 115 de 1994, p.22).

En la mayoría de los casos en Colombia no se cumple lo dispuesto por la ley 115 de 1994 en el artículo mencionado con anterioridad porque recibe muy poca capacitación y cuando se ofrece es sectorizada o por grupos mínimos de docentes con el compromiso que la información se replique eso nunca se da, en Colombia a todos los docentes se les tiene estigmatizados como favorecedores de los pensamientos de izquierda y de opositores del gobierno. Ser docente en Colombia implica pagar su formación universitaria y someterse al sistema de normatividades que el estado ha preparado para que ejerza y replique un modelo educativo preconcebido.

Unido a lo anterior en el artículo 105 de la ley 115 de 1994, encontramos sobre la vinculación al servicio educativo estatal. “La vinculación de personal docente, directivo y administrativo al servicio público educativo estatal, sólo podrá efectuarse mediante nombramiento hecho por decreto y dentro de la planta de personal aprobada por la respectiva

entidad territorial” (p.22). Todavía existe en muchos departamentos del país, vinculación por contratos u órdenes de prestación del servicio donde las condiciones laborales son precarias, deficientes y por consiguiente ello incide directamente en la práctica pedagógica, un docente mal remunerado es un docente que ejerce una práctica pedagógica deficiente, eso influye en la calidad de la educación y en la vida y el futuro de los estudiantes y del país en general.

Continúa diciendo el artículo 105 de la ley 115, “Únicamente podrán ser nombrados como educadores o funcionarios administrativos de la educación estatal, dentro de la planta de personal, quienes previo concurso, hayan sido seleccionados y acrediten los requisitos legales” (p.22).

Además narra que;

Los concursos para nombramientos de nuevos docentes serán convocados por los departamentos o distritos; los educadores podrán inscribirse en la entidad territorial convocante y como resultado del proceso saldrá una lista de elegibles, la cual corresponderá al número de plazas o cupos para proveer en cada municipio. El MEN por intermedio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, establecerá un sistema para celebrar los concursos, de tal manera que se asegure la total imparcialidad. (Ley 115 de 94, p.22.).

En este sentido la realidad de muchos docentes que venían laborando por órdenes de prestación de servicios o por contrato durante muchos años y sobre todo en las zonas más apartadas del país, se encuentran con un concurso altamente exigente donde han visto frustradas las esperanzas de continuar ejerciendo la práctica docente, vienen son reemplazados por profesionales de otras carreras. Lo anterior permite describir varios aspectos; que el modelo educativo en Colombia o la educación cambió, que la capacitación docente en Colombia es

precaria, que la educación que reciben los niños del interior del país es muy distinta a la que reciben los niños que habitan en las orillas del estado, la educación en Colombia no es igualitaria para todos los individuos, por lo tanto las prácticas pedagógicas deben ser eficientes, equitativas y de alta calidad, para todos los niños, niñas y adolescentes del país.

El artículo 110 de la ley 115 de 1994, narra sobre mejoramiento profesional.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas. (p. 23)

Pero en Colombia la capacitación para ascenso se le ha dejado solo a los docentes. En algunos casos se ofrece capacitación pero se trata de espacios creados para unos pocos educadores mientras la gran mayoría se queda sin formación.

En el artículo 111 de la ley 115 de 1994. Describe el fin de la Profesionalización.

La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley.

Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica. (Ley General de Educación. pp.23-24)

Por tanto se transferirían recursos por ley 60 de 1993, pero el hecho es que ya no existe la ley 60 de 1993, fue derogada por la ley 715 de 2001 y los recursos llegan por Sistema General de Participaciones SGP y en esta última norma se desconoce totalmente las transferencias para la formación docente.

Otro aspecto importante que es apreciable en la Normatividad relacionado con la Carrera Docente; es lo establecido en el artículo 116 de la ley 115 de 1994, se habla del título exigido para ejercicio de la docencia.

Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado en educación o de posgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normales reestructuradas, expresamente autorizadas por el MEN, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente Ley y en el Estatuto Docente. (Ley 115 de 1994, p. 24)

Sin embargo, el gobierno dio la facultad para abrir las puertas a todos los profesionales que existen en el mercado laboral, con el objetivo de bajar la tasa de desempleo desconociendo

que en la educación se requieren profesionales altamente preparados para ejercer la práctica docente, formados en pedagogía.

En el artículo 117 de la ley 115 de 1994. Se aborda la correspondencia que debe existir entre la formación y el ejercicio profesional del educador.

El ejercicio de la profesión de educador corresponderá a la formación por él recibida. Para el efecto, las instituciones de educación superior certificarán el nivel y área del conocimiento en que hizo énfasis el programa académico.

*Parágrafo. El título de normalista superior sólo acredita para ejercer la docencia en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, en los términos de la presente Ley. (Ley General de Educación, 115 de 1994, p. 25)*

Lo referido en el parágrafo anterior es algo que no se cumple, en su totalidad en algunos Departamentos por ejemplo como el Caquetá, aún existen Bachilleres orientando clases.

En el artículo 119 la ley 115 de 1994. Comprende la idoneidad profesional.

Para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y el cumplimiento de la Ley serán prueba de idoneidad profesional. El cumplimiento de los deberes y obligaciones, la no violación de las prohibiciones y el no incurrir en las causales de mala conducta establecidas en el Estatuto Docente, darán lugar a presunción de idoneidad ética. (Ley 115 de 1994, p. 25)

Para el ingreso a la carrera docente el gobierno nacional ha diseñado dos decretos el primero es el decreto 2277 de septiembre 14 de 1979.

Reglamentó el ingreso a la carrera docente,



Establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales. (p.1).

Segundo, en el artículo 111, Ley 715 de 2001, da origen al Decreto 1278 de 2002, en el artículo 01 describe el Objeto del decreto:

Establecer el Estatuto de profesionalización docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes. (Decreto 1278 de 2002, p.1).

El artículo 3 del decreto 1278 de 2002. Define a los Profesionales de la Educación, como: “Personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la función docente de acuerdo con lo dispuesto en este decreto; y los normalistas superiores” (p.1).

Con el anterior marco normativo queda definido el ingreso de los profesionales, al servicio educativo en Colombia. Se pretende la incorporación de profesionales a la docencia que ejerzan una práctica pedagógica adecuada, para que la formación que ofrezcan a los estudiantes no se quede solo en teoría, si no que el docente se autoevalúe, se lea, se piense; reestructure cada vez

más su práctica docente, que sea un crítico de su labor, que discurso y práctica sean coherentes y que comparta las experiencias con otros docentes.

### **3. Marco conceptual**

En la búsqueda de proporcionar una respuesta a la pregunta de investigación y explorar los objetivos que la enmarcan, los investigadores crean unos conceptos de compendios que son parte del proyecto de investigación. El problema de la presente investigación contiene aspectos relacionados con la investigación, partiendo de conceptos que orientan el quehacer investigativo y su pertenencia en el ámbito académico. Los conceptos a tratar son: Practica pedagógica.

#### **3.1. Práctica pedagógica**

Para continuar con el marco teórico abordaremos la práctica pedagógica ontológica desde la normatividad colombiana, como también lo expuesto por algunos autores que permitirán ampliar la discusión relacionada con este tema.

La práctica pedagógica está regulada por varias normativas de carácter legal nacional, entre ellas, el Decreto 80 de 1980, la Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994, el Decreto 272 de 1998 y la Resolución del Ministerio de Educación Nacional (MEN) número 6966 del 6 de agosto de 2010 esta última define la práctica pedagógica así:

Artículo 6. Práctica pedagógica: Esta es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los educadores, el programa debe garantizar espacios formativos para desarrollar la práctica como mínimo durante un (1) año lectivo. //La práctica pedagógica exige la interacción presencial de los estudiantes de preescolar, básica o media en diferentes contextos, lo que permitirá el desarrollo de las competencias.

Las prácticas pedagógicas un tema de importancia porque involucran el proceso educativo , y van orientadas a responder en corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento en un contexto que además se caracteriza por la diversidad de estudiantes; es así que la práctica pedagógica ha sido abordada por diferentes autores.

Para iniciar con algunas de estas consideraciones teóricas sobre las prácticas pedagógicas, se destacan los siguientes aportes; según (Green, 2009) “La práctica pedagógica se ha venido constituyendo en un fenómeno social distintivo que actualmente está en el corazón de la investigación académica” (p.31), pero sin duda el concepto aún necesita clarificarse y elaborarse ya que es uno de los menos teorizados. Por lo anterior podría definirse la práctica pedagógica como todo aquello que el maestro realiza para facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula, aunque no es un concepto exacto pero se ira nutriendo a través de las diferentes experiencias de los docentes. El profesor está inmerso en un sistema conociendo, aplicando e interactuando continuamente en la formación de sus alumnos, integrando conocimientos a través del hacer, la reflexión y la indagación vivenciando diversas realidades en contextos sociales heterogéneos desarrollando la capacidad de adaptación e integración de nuevas realidades.

Para (Marcia P. P., 1990), la práctica pedagógica es un proceso complejo que involucra distintas aristas que concluyen en el aula, pero que se generan desde la investigación, la interacción y la reflexión. Es así como Marcia y Avalos (1995) definen las prácticas como:

El proceso que se gesta en el contexto del aula y que comprende el desarrollo e implementación de una compleja red de situaciones, contenidos, relaciones y expectativas que surgen desde y a partir de la vida cotidiana de la escuela focalizada en el proceso de enseñar y aprender. (Marcia P. , págs. 70 -71).

Por lo anterior los investigadores deducen que la práctica pedagógica es el conjunto de acciones que se desarrollan en el aula pero se van modificando a través de la ejecución de la misma, para dar cumplimiento al currículo propuesto.

Las prácticas pedagógicas son eventualidades que el docente desarrolla en el aula con el fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante donde se desarrollan contenidos teniendo en cuenta su contexto.

Fierro (1999) refiere: Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el procesos (maestro-alumno, autoridades educativas y padres de familia) como los aspectos políticos institucionales administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p.21)

De acuerdo con lo anterior la Práctica pedagógica correctamente estructurada es aquella donde participa toda la comunidad educativa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas según la normatividad que los rige dentro del contexto social y cultural en el que se encuentra la I.E y que permita adaptar los contenidos y aprendizaje según el nivel de desempeño de los estudiantes y buscar metodologías que apoyen el aprendizaje permitiéndole alcanzar las metas propuestas.

Por consiguiente afirma (Huberman, 1999). Que es un Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de

compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve. (p.25)

Atendiendo a la cita anterior, se puede reafirmar, que es un proceso que está en la búsqueda de mejorar el nivel de desempeño en aras de fortalecer las competencias inmersas en el currículo propuestos por el MEN estimulando los aprendizajes y la formación.

Como lo afirma (Latorre, 2004). La práctica educativa y más específicamente la práctica pedagógica serán consideradas desde una doble perspectiva, tanto desde la acción realizada como desde el sentido atribuido a dicha acción a quien lo realiza. Esta doble entrada ara posible articular un nivel descriptivo con otro comprensivo. (p. 87)

De acuerdo con lo anterior las prácticas pedagógicas son consideradas como algo complementario entre dos niveles; uno el nivel explicativo de la realidad (docente) y dos el nivel interpretativo (estudiante).

A continuación el grupo investigador ha encontrado algunas subcategorías que emergen a través del estado del arte; ellas son:

### **3.1.1. Formación docente.**

Debido al interés que suscitan los procesos de formación, los diferentes elementos sociales y culturales que se ponen en juego hacen de las practicas pedagógicas un tema de discusión y de análisis para reafirmar la importancia de la formación de los docentes, de la correspondencia que tienen ellos con los diferentes sistemas que se involucran en el proceso educativo y, en consecuencia, el poder transformador que tienen estas prácticas pedagógicas.

Para los investigadores la formación se define como la gestión implementada para fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos docentes, para mejorar la calidad de la educación; con el fin de garantizar la eficacia en las practicas pedagógicas articulando los planes de estudio y las políticas del Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo de programas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes.

El concepto de “formación” involucra una acción profunda ejercida sobre el sujeto, destinado a la transformación de todo su ser, que apunta paralelamente sobre el saber-hacer, el saber-obra y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Compete a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación.

Desde lo expuesto, y bajo el principio del (Nacional, 2010-2014). Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

(p.2)

Se reconoce que el mejoramiento de la calidad de la educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero que también faciliten la

reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y fomenten el desarrollo profesional de los educadores.

Según la Ley general de educación en el capítulo II en su artículo 109 puntualiza como fines generales la formación de educadores:

- a- Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b- Desarrollar la teoría y la Práctica docente como parte fundamental del saber del educador a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y preparar y formas de prestación del servicio educativo.

Todo lo anterior con el objetivo de generar espacios de intercambio de ideas y de aprendizaje constante acerca de las estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido, la dirección de calidad para la educación Preescolar, Básica y Media se ha propuesto desde el año 2010 consolidar una política de formación que contribuya de manera significativa al mejoramiento de la calidad de la educación, desde un trabajo de corresponsabilidad entre los diferentes actores e instancias relacionados con la formación de docentes en el país.

Para esto se lideran diferentes iniciativas en el marco de la actividad estratégica "Formación docente para la calidad educativa" orientadas al fortalecimiento de la formación inicial de docentes y a la cualificación, actualización y perfeccionamiento de los educadores. (Plan de Desarrollo 2010 - 2014) (mineducacion)

Es desde este concepto de formación que se continúa en la búsqueda de referentes que nos permitan profundizar en conocimientos científicos para ejercer una práctica pedagógica efectiva.

Para (Achilli, 2000) La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. (p.37)

La formación de los maestros se debe encaminar hacia el fortalecimiento de la estructura académica de estudiantes competentes al favorecer el pleno desarrollo de la personalidad que le facilite la realización de una actividad útil para su desarrollo.

(Diaz de Kobilá, 2003) La formación docente es más que una sumatoria de conocimientos adquirida por el alumno ya que estructura representaciones, identificaciones, métodos y actitudes e impacta en el sujeto en formación en el plano cognoscitivo, y en lo socio-afectivo, conformando cambios cualitativos más o menos profundos. (p.64)

Por eso, la formación del maestro tiene hacer uso de su creatividad, flexibilidad, capacidad de elegir y seleccionar lo que es pertinente para sus estudiantes.

El tema de formación es extenso, para lograr una formación adecuada se hace necesario utilizar diversos medios didácticos que permitan alcanzar los objetivos propuestos, es decir, una formación de alto nivel, todas estas estrategias se evidencian a la hora de ejercer la Práctica pedagógica en el espacio escolar donde se lleva a cabo la labor docente.

Todos estos procesos de formación están articulados con los medios didácticos pues ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los



objetivos de aprendizaje y alcanzar las metas planeadas, por lo anterior se afirma que los medios didácticos son una subcategoría de formación docente.

### **3.1.2. Medios didácticos.**

El concepto de medios didácticos abarca desde un instrumento concreto hasta un plan de actuación articulada y orientada a una situación determinada. Recurso es un retroproyector. Pero recurso didáctico es también la previsión de una serie de acciones sobre un sujeto integrando.

Según (Picado, 2001) los recursos didácticos son: “Los recursos o medios para los procesos de aprendizaje; por lo tanto no pueden reducirse a los medios de comunicación dialógica” (p.133), esto conlleva a que los estudiantes puedan interpretar y expresar el contenido curricular con sus propias palabras el aprendizaje adquirido donde pueda hacer uso de este en el contexto donde se encuentre inmerso.

Para (Baigorri, 1997) los recursos se definen como “los medio materiales que nos ayudan a enseñar a transmitir las ideas o a mostrarlas de manera palpable a los alumnos” (p.153), como puede interpretarse el trabajo de aula, se organiza considerando todos a aquellos medio que facilitan darle sentido al mensaje emitido por el docente; de este modo constituye unidades de aprendizaje, plan de aula, guía de la clase, que favorecen el ejercicio y desarrollo de las habilidades estudiantiles.

Los medios didácticos son toda clase de materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos, elaborado con la intención de facilitar al docente los procesos pedagógicos de manera integral en el método y proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, estos vehiculan la información codificada mediante formas y sistemas simbólicos, que proporcionan al sujeto un determinado aprendizaje y despiertan su motivación; los medios están configurados por

soporte físico, contenido de información, forma simbólica de representar la información y una finalidad o un propósito educativo desarrollado en el aula para alcanzar la excelencia educativa.

Los medios didácticos se pueden construir siempre y cuando cumplan un conjunto de requisitos generales adquiriendo características específicas en función del tipo de material que se trate; su función está condicionado al contexto, pues de este depende el tipo de medio que se deba utilizar, ellos se pueden dividir en diferentes tipos: manipulativos(recursos reales), impresos (guías de estudio, libro de texto) y audiovisuales como (retroproyector ), auditivos (CDS), medios digitales (multimedia, CD-ROM). Por consiguiente se deben aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece cada tipo de medio y recursos tecnológicos con que se cuente.

### ***3.1.2.1. Funciones que pueden presentar los medios didácticos.***

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza- aprendizaje pueden realizar diversas funciones y para su empleo hemos de tener en cuenta los siguientes aspectos como son:

- *Proporcionar información.* Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- *Guiar los aprendizajes* de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- *Ejercitar habilidades,* entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- *Motivar,* despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- *Evaluar* los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos. La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que facilitan actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- *Proporcionar simulaciones* que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- *Proporcionar entornos para la expresión y creación*. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

### **3.1.3. Estrategias pedagógicas.**

Cuando el maestro posee una riqueza de conocimientos y creatividad puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes aulas, pues existen diferentes concepciones acerca de lo que es una estrategia pedagógica, su origen y utilidad.

Entendido por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiante, para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, si en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje será productivo.

La aplicación de una estrategia hace posible el logro de un objetivo, se obtiene mayor seguridad, claridad en la actividad, evento o misión que se esté desarrollando. Gastón Mialaret (1984) en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “la ciencia o arte de

combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (p. 213). En relación con el aprendizaje las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transferencia y planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo.

Para Pimienta (2005), La estrategia, es “Una operación particular, practica o intelectual, de la actividad del profesor o de los alumnos, que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método” (p. 24). En el ámbito educativo, se dan múltiples interpretaciones al concepto estrategia de manera errada; por ejemplo se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados promoviendo una participación activa del estudiante.

De igual forma (Quesada, 2004) afirma que la estrategia didáctica “comprende el conjunto de acciones que ejecuta el docente para desarrollar las situaciones de aprendizaje por parte de los estudiantes” (p.64). Esto indica que el docente debe realizar un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituir cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje de los educandos y facilite el crecimiento personal de los mismos.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos

educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

Haciendo referencia a esto el maestro formula acciones, crea herramientas con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes para su enriquecimiento personal, académico, familiar y laboral.

Balmore Pacheco, & Escobar Baños, (2004, p. 161) No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad.

En Pedagogía, se comprende la estrategia como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión son las siguientes:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias meta cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.

4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.

5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje. En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación

6. de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional. Pablo Romero Ibáñez.

### **3.2. Profesionalización docente**

La profesionalización es un tema que ha establecido la atención a investigadores y formadores en las últimas décadas. Siendo admitida como un proceso de formación que dura toda la vida y cobra una definición diferente de acuerdo con el contexto en el que se utilice, sin embargo su fin es contribuir a una educación de calidad. Para el presente estudio se tomará bajo tres dimensiones a saber: institucional, formación académica y nombramiento estatal. Para entender el porqué de las tres dimensiones se revisa los procesos de designación y reconocimiento de la profesión docente. En palabras de (Freinet, 1999). En el discurso de la escuela activa, basado en una ideología de izquierda liberadora, se sustentaba podían y debían sustentar las desigualdades y posibilitar la movilidad social prometiendo un hombre nuevo y la regeneración mediante su compromiso personal y ético de la escuela antigua donde se decidía que la docencia la ejercían los sacerdotes; el gran discurso pedagógico actual dice que el profesor no es un sacerdote sino un “profesional” orientado por competencias, practica reflexiva, exigencias de

estatus social, demanda de autoridad y reconocimiento económico... son expresiones frecuentes en el ámbito del magisterio.

Para (Robalino, 2007) Más específicamente podría considerarse el proceso de aprendizaje de los docentes a lo largo de toda la vida profesional, que integra la formación inicial, el periodo de inserción en la profesión, la formación en servicio, la superación permanente, y la autoformación de los profesores. Todo este proceso, para garantizar el desarrollo y el fortalecimiento de competencias sociales, éticas y técnicas en el marco de una profesión en permanente construcción. (p.3)

Comprendiendo esto como el desarrollo profesional del docente como el crecimiento continuo en el desempeño de la función educativa hacia modos y situaciones de mayor profesionalidad, que se caracterizan por la profundidad del juicio crítico y su aplicación al análisis global de los procesos implicados en la enseñanza, para actuar de manera inteligente.

La profesionalización como proceso “no constituye el estado final al que se encaminan las ocupaciones, sino que es más bien un proceso continuo que persigue su ejercicio útil y responsable” (p.375) (Daling-Hammong & Bransford, 2005)

Podemos caracterizar la profesión docente, desde el interés de la inclusión de la enseñanza y del análisis de las relaciones entre formación y profesionalidad, con los siguientes criterios (Fernandez Cruz, 2006)

- Una obligación de servicio a los otros con cierta «vocación».
- Comprensión de un cuerpo de teorías o conocimientos establecidos
- Un dominio cualificado de actuaciones prácticas: habilidades y estrategias que aseguran el ejercicio práctico de la profesión.

- Ejercicio de juicio en condiciones de inevitable incertidumbre: no aplicación directa de los conocimientos o habilidades, sino el ejercicio de un juicio práctico en condiciones inciertas.
- Necesidad de aprender de la experiencia como interacción de la teoría y la práctica.
- Una comunidad profesional que desarrolla la cualidad e incrementa el conocimiento: ser profesional es ser miembro de una profesión que tiene ciertas responsabilidades públicas con respecto a las prácticas individuales.

Lo importante de este punto de vista es que conecta perfectamente con la imagen que nutre la identificación de los docentes con sus prácticas pedagógicas.

En consonancia con los temas anteriores es importante comprender que nuestras prácticas pedagógicas también las realizamos en el contexto rural debido a que algunos de los docentes objeto de estudio de la investigación, desarrollan la práctica allí, por lo tanto es evidente y necesario hablar de educación rural.

### **3.3. Educación rural**

Para referir la modalidad en la que se encuentra esta investigación se trata el concepto de educación rural, la cual ha sido definida desde el estado: "La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación nacional, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional).

Posee variedad de definiciones y acepciones visualizadas desde la parte geográfica alude aquellos lugares lejanos y apartados de los centros urbanos que carecen de desarrollo en diferentes campos, teniendo en cuenta que el ámbito educativo ha sido el más abandonado por el



estado, visualizada a partir de grandes problemas como pertinencia, cobertura y calidad de este servicio, debido a que en tales contextos no se logra satisfacer las necesidades sociales, pues en su mayoría las escuelas no son agentes de transformación de la realidad en la que se desenvuelven y, por el contrario, ellas reflejan índices altos de pobreza, analfabetismo, desempleo y violencia que evidencian la falta de gestión de los de los gobernantes.

La educación rural es una modalidad, especialmente para los países latinoamericanos, en vías de desarrollo, porque aún existe una alta presencia de grupos poblacionales en estas zonas, cuyo estilo de vida no les posibilita desplazarse a los grandes centros urbanos, y aunque hay una larga tradición de escuelas rurales, el balance no es completamente positivo, debido a que su esencia está atada a su filosofía y a las exigencias propias que los caracterizan como son: la falta de recursos económicos, el analfabetismo del núcleo familiar, la no presencia del Estado en cuanto a salud y educación sexual reproductiva.

En aras de buscar una salida a esta problemática, el MEN colombiano impulsó el modelo pedagógico de Escuela Nueva, con los componentes de aceleración del aprendizaje, post-primaria, telesecundaria y sistema de aprendizaje tutorial (SAT). Es relevante señalar que la educación rural funciona en la práctica bajo la orientación de un profesor o multigrado, quien realiza la formación en todas las áreas del conocimiento para los cinco grados de básica primaria, a los que en la actualidad les adicionaron el grado de educación preescolar. Generalmente quienes ejercen estas funciones son los docentes egresados de las escuelas normales.

Aunado a esto se evidencia que las escuelas rurales se fusionan en Centros Educativos Rurales (CER) de acuerdo con la normatividad del MEN, se cree que la educación rural es de bajo nivel por el hecho de ser rural, pero realmente no es eso lo que dice si es de baja o no calidad eso lo demuestra es la calidad del docente y por los títulos que tenga sino por la manera de como

realiza su práctica pedagógica, pues es normal ver que los PEI de las Instituciones no son coherentes con las necesidades de su contexto; hipotéticamente el docente termina convirtiéndose en el salvador de los sistemas educativos en muchas ocasiones, haciendo un seguimiento riguroso que garantice una evaluación completa de las debilidades y fortalezas de la práctica de cada docente, esto es un obstáculo para generar proyectos que mejoren positivamente el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La educación rural es un medio en el que es indispensable que los alumnos y profesores estén en el mismo lugar para dirigir y ser orientados por la presencia del docente en el aula y poner en práctica diferentes estrategias pedagógicas que ayudan a desarrollar el quehacer docente y fortalecen la práctica pedagógica; en el área rural el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseña líneas de acción para todo el país en función de las regularidades que presentan los diferentes contextos en los que se encuentran las escuelas, aunque casi tiene la misma normatividad que para el área urbana, varía un poco la relación maestro.

Los maestros que ejercen la labor docente en el sector rural se enfrentan al trabajo multigrado esto hace referencia a orientar clases desde el grado preescolar hasta el grado quinto a la vez estén o no preparados profesionalmente, aparte de tener que enfrentar otra serie de eventualidades propias del medio como lo es la no presencia de agua potable, energía eléctrica, planta física adecuada, equipamiento adecuado para desarrollar su tarea cotidiana.

Los profesores del área rural se sienten impotentes para superar por sí mismos los problemas que afectan a la escuela rural y a su propio desempeño. Las dificultades que deben enfrentar generan actitudes pesimistas, que, involuntariamente, contribuyen a una rutina educativa que produce limitados resultados pedagógicos. Para superar los problemas es imprescindible

adoptar un enfoque renovado. Una manera de ver y entender la enseñanza del niño campesino que se adapte a sus necesidades reales y que dé al profesorado las soluciones necesarias y factibles.

Para diseñar la distribución y el contenido del trabajo de aula los docentes reciben ejemplos de trabajo multigrado y participan de encuentros pedagógicos donde comparten experiencias y desarrollan actividades que ayuden a fortalecer la práctica pedagógica sin dejar de lados los lineamientos trazados desde el MEN; el cual se ha propuesto rescatar experiencias desarrolladas en capacitaciones de años anteriores (Escuela Nueva) con el fin de crear nuevos espacios que ayuden a tener cualquier medida correctiva y mejorar la práctica pedagógica del docente rural como lo es:

1) Destacar y valorar la misión de la escuela rural, en el marco del sistema educativo nacional y las características sociales propias de cada realidad.

2) Conocer las capacidades de los recursos humanos, técnicos y materiales efectivamente disponibles. Porque seguramente hay capacidades que actualmente no son desplegadas ni aprovechadas en todo lo que pueden rendir. El mejoramiento cualitativo de la escuela rural debe comenzar por el uso más eficiente de los recursos que ya se tienen.

3) Revalorar las características y condiciones sociales y naturales del medio rural. En primer lugar, se deben destacar las posibilidades educativas que la sociedad y el entorno natural brindan, antes que los obstáculos y problemas que dificultan el cumplimiento de la programación escolar y el calendario.

En resumen, este nuevo enfoque ayudará a entender que una escuela que cumpla con su misión socioeducativa, sólo será posible mediante el desarrollo de sus propias potencialidades y el

óptimo aprovechamiento de sus actuales recursos y posibilidades. Los cambios que demande serán factibles, además, sólo con el aporte comprometido y responsable de los profesores rurales.

La escuela rural apela a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y sistemáticas de la niñez campesina; esta los debe preparar enfrentar y resolver los problemas concretos que le atañen tanto a su comunidad de origen como cuando emigra a las ciudades lugares donde encuentra diferentes obstáculos que difícilmente le permitirá mejorar su calidad de vida; cabe resaltar que la formación de los niños y jóvenes campesinos se debe hacer de una manera activa y responsable que le permita hacer vida social, económica y política de su comunidad región y país.

La escuela rural tiene una misión muy grande para cumplir sin dejar de respetar y valorar la lengua, costumbres y particulares formas de conocer de los niños campesinos, incorporándolas en los contenidos y metodologías escolares. Lo cual exige dejar de considerarlas como expresiones de atraso que hay que desterrar. La experiencia escolar diaria formará en el respeto hacia la diversidad cultural, como una riqueza que hay que aprovechar y no como una expresión de subdesarrollo a eliminar.

Las experiencias de los niños campesinos requieren ser aprovechadas como punto de partida para nuevos aprendizajes. Así, la educación escolar no significará una ruptura con las tradiciones sino, al contrario, una unidad integradora y superadora.

Todo aprendizaje se debe orientar hacia la realización concreta que contribuya a mejorar las condiciones de vida conociendo y utilizando su potencial e incorporándolo a los procesos de aprendizaje de esta manera, la escuela rural formará sujetos solidarios y participativos, que sabrán

respetar y valorar la diversidad de cualidades humanas y las utilicen en la búsqueda de un beneficio común.

De igual forma valga aclarar que no se cuenta con personal de alto perfil para la educación rural pues estos generalmente son bachilleres con dificultades económicas que ven en la docencia la oportunidad para surgir, pero terminan siendo víctimas de algunas organizaciones contratantes que remuneran de una manera muy baja la labor docente pues es muy común que se vea en el diario vivir la baja remuneración a la práctica docente

(Andrea, Fernando, & Angela, 2013). Aunado a ello, estos espacios no son ajenos al flagelo de la violencia de los grupos colombianos al margen de la ley: paramilitares, guerrilleros y delincuencia común, quienes de manera constante coaccionan a los docentes a poner en práctica en su aula de clase sus lineamientos filosóficos, embarcando a estudiantes y docentes (practicantes y en propiedad) en una guerra sin sentido que termina desviando los principios básicos de formación académica de los mismos y de la tarea educativa de formar y formarse como seres integrales que garanticen la dirección de un mundo mejor. (pp. 267-282)

El contexto en el que se encuentran las Institución y el Centro Educativo al cual pertenece los docentes objetos de investigación, no son ajenos al flagelo de la violencia, generado por los grupos colombianos al margen de la ley entre ellos la FARC-EP<sup>2</sup>, PARAMILITARES<sup>3</sup> y delincuencia común entre otros, quienes generan en la población un ambiente de zozobra, intranquilidad, sabotaje al currículo emanado por el MEN, desplazamiento forzoso; este último afectando de una manera paralela a la educación pues en ocasiones los docentes tienen que abandonar su sitio de trabajo generándoles inestabilidad laboral y económica; en otras momentos

son los estudiantes que tienen que abandonar las aulas por las diferentes amenazas que reciben sus familias, con la incertidumbre de muchos de ellos que no podrán continuar con sus estudios

#### **4. Marco metodológico**

Este capítulo hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se busca las respuestas y la manera de realizar la investigación. Los supuestos teóricos, perspectivas y los propósitos que inducen a seleccionar una u otra metodología.

El trabajo de investigación que se realizó es de corte cualitativo porque es un estudio social que tiene como datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable la cual tiene importantes implicaciones como la incidencia de la profesionalización del docente, la práctica pedagógica propia del maestro, el contexto en el que cada docente desarrolla su práctica y el análisis de la forma en que la realiza.

Según Burns & Groven (2004) señalan que el objeto de la investigación es revelar la subjetividad, entendiéndose como subjetividad la manera como las personas que participan dan sentido a sus experiencias y a sus vidas, por lo que el muestreo se centra más en las experiencias, los acontecimientos y situaciones que en la cantidad de personas participantes.

Por esta razón, se buscó privilegiar las diferentes interpretaciones y maneras de ver de los maestros.

Según (Taylor, 1989) sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

1.- *La investigación cualitativa es inductiva:* Así, los investigadores Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.

2. *Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística:* Las personas, los contextos o los grupos son considerados como un todo y se estudian desde su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

3. *El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas:* para comprender cómo experimentan la realidad y la interpreta permaneciendo distanciado como un observador.

4. *Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio:* son todos los contextos y personas a la vez similares y únicas. Son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto que en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto.

5- La investigación cualitativa es un arte:

- La investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica.

Por otra parte, (M.L., 1980) recoge como criterios definitorios de la investigación cualitativa los siguientes (p. 173-183):

- Es un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador)

- Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto. Por lo que:
- Muestra gran sensibilidad al contexto
- Al estudiar el hecho en su escena, entiende el hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados para elaborar un constructo operativizable de manera uniforme, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación.

El método, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza.

#### **4.1. Enfoque: hermenéutico**

Con la formulación del problema, se logró un enfoque lógico que permitió abrir el camino hacia la búsqueda de los fundamentos metodológicos de la investigación en la profesionalización y práctica pedagógica en el marco de la hermenéutica crítica como una propuesta alternativa para hacer investigación pedagógica, ubicando está a las ciencias sociales y humanas en el contexto

Optamos por definir la orientación general de la investigación teniendo en cuenta elementos que permitan la aproximación a una definición de hermenéutica, tendremos en cuentas los trabajos realizados por diferentes autores que se ocupan de su historia y naturaleza como Jean Grondin (2008) y Gadamer (1996) en la época moderna que es integrar el progreso de la ciencia y el del pensamiento en una concepción unitaria de la experiencia del mundo que se fundamenta en un lenguaje común como una realidad cargada con un significado ontológico, pues el ser acontece en el lenguaje como verdad, como desvelamiento de sentido que no es esencialmente distinto a las diferentes representaciones finitas en las que accede a la subjetividad humana.



Apunta (Grondin, ¿Qué es la hermenéutica? , 2008). El proceso de comprensión consiste en “re-crear” en uno mismo el sentimiento vivido por el autor, partiendo de sus expresiones. Ascendiendo de una expresión hasta la Erlebnis, del exterior a su interior, la comprensión invierte el proceso creador por la misma razón por la que la tarea de la hermenéutica de la interpretación podía verse como la inversión del acto de expresión retórica. (p.41)

Así, una idea se debe comprender a partir de su contexto teniendo en cuenta los actores que en él intervienen muestran las experiencias vividas de una manera tan argumentada, pues ello se facilita para ser creíbles.

Entender es un acontecer que está –me parece– más en la parte de la experiencia afectiva.

Dice (Grondin, 2005) El entender, en el fondo, no es tanto un “conocer” sino una experiencia, que nos sustenta y de la que nosotros nos nutrimos. Constituye el elemento en el que respiramos y que nos permite entendernos unos a otros y compartir nuestras experiencias. (p.42)

Es una experiencia vivida, o por lo menos cercana, que se conoce y se es sensible a la misma, donde se recupere nuestra experiencia en el trabajo desarrollado, que posibilita dialogar con nuestros autores favoritos de igual a igual, o establecer una fusión de horizontes con tal autor, con el que diferimos de su enfoque, y llegar así al proceso de comprensión.

Cuando una persona es capaz de situarse en el punto de vista de su interlocutor y comprender sus posiciones, esto nos permite fundamentar las diversas formas de experiencias como docentes, no solo en la incidencia su profesionalización y sus prácticas pedagógicas sino también en lo religioso, ético, histórico o estético y en el manejo de su contexto.

Cuando se interpreta un texto hermenéuticamente se entra en el juego de la historia producto de sus significados posibles. Como dice (Gadamer H. , 1996): “Una hermenéutica adecuada debe mostrar en la comprensión misma la realidad de la historia. Al contenido de este requisito yo lo llamaría historia efectual. Entender es, esencialmente, un proceso de historia efectual” (p. 224) El propio texto marca un determinado sentido a la interpretación frente al mismo el sujeto que interpreta toma su distanciamiento y proyecta su propio horizonte.

Explica que “la comprensión debe entenderse como parte de un acontecer de sentido en el que se forma y se concluye el sentido de todo enunciado, tanto del arte como de cualquier otro género de tradición” (p.228). (Gadamer H. , 1996)

Es en los prejuicios –no en el sentido negativo– donde se dan las condiciones de comprensión, lo que implica un examen crítico de los mismos, entendiendo prejuicio como expresión del ser, como una comprensión previa.

(Gadamer H. , Verdad y método, 1960/2007) Destaca: Cuando se oye a alguien o cuando se emprende una lectura no es que haya que olvidar todas las opiniones previas sobre su contenido, o todas las posiciones previas. Lo que se exige es simplemente estar abierto a la opinión del otro o la del texto [...] Una conciencia formada hermenéuticamente tiene que mostrarse receptiva desde el principio para la alteridad del texto. (pp. 335-336)

(Gadamer H. , El giro hermenéutico (3ª ed.), 1990/2007) Señala que el diálogo no tiene fin, que no hay palabra que ponga el punto final, como tampoco existe una palabra primera. “Toda palabra es siempre ya y por sí misma respuesta y equivale siempre a plantear una nueva pregunta” (p. 227) y complementa:

El principio supremo de toda hermenéutica es, y así me la imagino [...] que nunca podemos decir completamente lo que en realidad hemos querido decir. ¿Y qué queríamos en realidad? Bueno, lo que al parecer pretendíamos es que el otro nos comprendiese, y quizá algo más. Queríamos reunirnos con el otro, obtener su aprobación o, por lo menos, que se retomara lo dicho, aun cuando fuese a modo de réplica u oposición. En una palabra, queremos encontrar un lenguaje común. A esto se llama conversación. (Gadamer H. , El giro hermenéutico (3ª ed.), 1990/2007)

Sobre los sentidos que construyen los maestros sobre formación y aprendizaje; se resume en que la experiencia de los docentes implica no pensar en una sola forma de discurso, sino en la diversidad de historias y recursos que se tejen alrededor de la experiencia de clase, lo que hace que el concepto de práctica se fortalezca. En palabras de los autores:

Dentro de estas experiencias de investigación, en la producción de sentidos e interpretaciones sobre el quehacer del docente, se puede incluir entre otros, el análisis de la práctica docente propia. El contexto en el que cada docente desarrolla su práctica y el análisis de la forma en que la realiza, se constituyen en el punto de partida para su mejora y transformación plantea una perspectiva dinámica de la comunicación humana, cuyo propósito es la construcción de significados compartidos entre docente y estudiante Esta mediación hace posible la generación de experiencias positivas y significativas de aprendizaje.

#### **4.2. Método: estudio de caso**

Para analizar las incidencias de este trabajo elegimos hacerlo a través de un estudio de caso “que es un método de investigación, que hace referencia a las razones para mirar el mundo social como algo complejo y que, por tanto, reclama múltiples recursos para acercarnos a él”

(Sancho, Hernandez, Carbonell, & Tort, 1998). Este se utiliza cuando “se estudia intensivamente; es decir, a profundidad, un sujeto o situaciones únicas en individuos, grupos, instituciones u otras entidades sociales”.

Un estudio de caso constituye una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real. En este tipo de estudios hay muchas más variables de interés que datos observacionales; por lo tanto, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (E., 2007). Teniendo en cuenta esto, los investigadores tratan de observar y comprender al maestro, en su contexto y el significado que tiene para el docente un determinado aspecto de la realidad y el interés se centra en su peculiaridad y en lo que tienen en común con otros casos.

No obstante, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios. (Yin, 1989, p.28)

(Yin, 1989) Considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes

- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos (p.23).

(Yin, 1989) recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitirá verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación). (p.29)

Es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio.

En consecuencia, los investigadores podrán utilizar diferentes fuentes de información: Decretos del MEN, base de datos, entrevistas a los docentes de las dos instituciones educativas, organismos públicos o privados, documentos y estadísticas relacionadas con el tema abordado en la investigación.

Según (Stake, 1991) la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). Desde una perspectiva interpretativa, (Pérez Serrano, 1994) afirma que “su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia” (p.81). El conocimiento de lo particular, de lo idiosincrásico, sin olvidar su contexto, parece que está presente en la intencionalidad de la investigación basada en estudios de caso.

### **4.3. La caracterización**

La caracterización de la práctica se conceptualiza de manera sencilla como la descripción, el análisis y la reflexión y la búsqueda de respuestas para construir una nueva, distinta y mejor fundamentada.

Por ello, y para dar respuesta a los cuestionamientos anteriormente expuestos de una forma más objetiva y estructurada se procede a dimensionar la práctica de acuerdo con la propuesta de Cecilia Fierro (1989), lo cual brinda la oportunidad de interiorizar, analizar y explicar desde diferentes perspectivas nuestro quehacer y el contexto educativo.

#### **4.3.1. Dimensión personal.**

Al abordar la dimensión personal algunas de las reflexiones que vienen a la mente son: Existe el gusto por la docencia, se disfruta mucho el trabajo pues se considera que da sentido a la vida al sentirse útil y, por otra parte, brinda la oportunidad de aprender día a día.

Respecto al desarrollo del trabajo en el aula se considera centralizado por parte del profesor, ya que la mayor parte del tiempo lo emplea en transmitir su discurso utilizando como único recurso didáctico el pizarrón, en donde escribe las ideas o conceptos principales y ocasionalmente pide que los alumnos que expresen sus dudas o comentarios respecto a los contenidos expuestos, o reforzándolos con la información bibliográfica investigada por ellos, provocando como consecuencia la rutina en el desarrollo de la clase: llegar, tomar lista, exponer los conocimientos y punto de vista personales, relativos a los objetivos del programa, solicitar la atención de los alumnos, hacer cuestionamientos abiertos para tratar de propiciar la retroalimentación y solicitar la investigación o actividad para la siguiente clase. Respecto a la

evaluación, esta es llevada a cabo mediante exámenes escritos como criterio principal de evaluación.

#### **4.3.2. Dimensión valoral.**

En cuanto a la dimensión valoral, se considera que el proceso educativo siempre debe estar orientado por un sentido ético hacia la consecución de ciertos valores y es aquí donde el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de los alumnos.

Aquí reside la importancia en la reflexión respecto a las experiencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman el código valoral, a partir del cual la vida personal y profesional adquiere un determinado significado; se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, de valorar las relaciones humanas y de apreciar el conocimiento, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela (p.19-21) (Fierro C, 1992)

### **4.4. Instrumentos**

#### **4.4.1. La entrevista.**

Es una técnica en la que una persona (entrevistador solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado.

La entrevista de investigación pretende, a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo (Blasco T, 2008). Constituye un método para recoger información cualitativa, efectuado a modo de conversación con los sujetos, por lo general en entornos naturales para ellos,

tales como su hogar, colegio, lugar de trabajo u otro sitio en el que la o el informante tenga plena confianza por pertenecer a su entorno cotidiano.

En investigación cualitativa, con mucha frecuencia se utilizan diversos tipos de entrevistas, según (Blasco T, 2008):

#### ***4.4.1.1. Entrevista estructurada.***

Consiste en proporcionar cuestionarios estructurados, en los cuales las preguntas están predeterminadas tanto en su secuencia como en su formulación. Es decir, el entrevistador formula —en la mayoría de los casos— un número fijo de preguntas de forma estándar y en el mismo orden. Las respuestas también están prefijadas de antemano.

#### ***4.4.1.2. Entrevista semiestructurada.***

Al igual que las anteriores las preguntas están definidas previamente en un guion de entrevista, pero la secuencia, así como su formulación, pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas.

Para este estudio se utilizó la entrevista estructurada y como instrumentos de recolección de información las grabaciones de audio; se entrevistaron a catorce (14) docentes: siete (7) del área rural del centro educativo el Carmelo y siete (7) del área urbana de la Institución educativa Acevedo y Gómez. Ver (Anexo A)

### **4.5. Validación de Instrumentos**

Para corroborar la validez de los instrumentos el grupo investigador decide realizar una encuesta a 15 docentes de la I. E Acevedo y Gómez. Maestros que no iban a ser tenidos en cuenta para la



aplicación de la muestra y que deberían responder la coherencia o incoherencia de cada una de las preguntas.

Cuestionario para las tres categorías Prácticas pedagógicas, Profesionalización docente y Educación Rural (ver anexo B)

Una vez aplicada la validación de instrumentos se encuentra que trece docentes responden que sí, son coherentes todas las preguntas. Y dos docentes responden incoherencia para la pregunta tres de la categoría profesionalización docente en la subcategoría contratación. (¿Qué características lo (la) hacen diferente a usted de otro profesional?).

#### **4.6. Contexto**

A continuación se presentara una breve reseña histórica socio cultural y económico partiendo desde el departamento del Caquetá y finalizando en el contexto institucional.

##### **4.6.1. Geográfico.**

El departamento del Caquetá es el tercer departamento de Colombia en extensión pues los más grandes son Amazonas y Vichada, vale la pena aclarar que el Caquetá hasta 1977 figuraba con 102.990 Km<sup>2</sup>, pero el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) en ese año modificó nuestro mapa y asignó 14.035Km<sup>2</sup> de este departamento a los vecino departamento del Meta y Guaviare. El Caquetá ha venido reclamando este pedazo de tierra que se conoce como “zona en litigio”, es decir, en disputa. Sus límites son al norte con Meta Guaviare, al oriente con Amazonas y Vaupés, al sur Amazonas y Putumayo y al occidente Cauca y Huila.

El Caquetá cuenta con una población aproximadamente de 455.000 habitantes que representa menos del uno por ciento (1%) del país, es decir de cada 100 colombianos, apenas uno vive en el Caquetá; la densidad de población es de cuatro (personas /km<sup>2</sup>), un (60%) vive en el

campo y un (40%) en la cabecera municipal; este departamento ha vivido varias crisis como el paro campesino de 1972, la tragedia ecológica de 1979, la guerra del M-19 entre 1979 y 1982, el paro cocalero en 1997 y todas las consecuencias que le trajo en 1998 el haber cedido uno de sus municipios como zona de distensión (San Vicente del Caguán).

El departamento está ubicado en el pie de monte amazónico donde se asientan las principales poblaciones incluida su capital Florencia, la altura del piedemonte varía entre 300 y 600 metros sobre el nivel del mar, presentando un relieve ondulado como colinas y pequeños valles. Es una zona con clima húmedo y cálido que se caracteriza como malsano porque es causa de muchas enfermedades, posee una temperatura promedio entre 24° y 25° (grados centígrados). Por tener variedad de relieve existe variedad de cultivos como yuca, plátano, maíz, café, caucho entre otros estos son un gran soporte para la economía familiar, de igual forma se explotan especies menores como avicultura piscicultura porcicultura, dándole gran importancia a la ganadería, también se encuentran grandes empresas como gaseosas Florenciana y guaro de oro, cuenta con algunas microempresas de carpintería, panadería y lácteos.

En el relieve Caqueteño se encuentra gran variedad de flora y fauna; la flora es una de las más ricas del mundo, se encuentran árboles gigantes, enanos, con flores y frutos, palmas, bejucos de diferentes clases, por eso se habla de diversidad se encuentran: Achapo, Achiote, Arazá, caimarón, Caoba, caucho, coca, comino, cumare, chontaduro, marañón y yaré<sup>4</sup>, porque con la flora pueden hacerse medicinas, sacar perfumes, muchos frutos son comestibles, toda esta riqueza apenas está siendo estudiada, pero con toda seguridad será muy útil a la humanidad: en cuanto a la fauna<sup>5</sup> se encuentran animales acuáticos, terrestre y aeroterrestres como dantas, borugas, Anacondas, babillas, armadillo, el mico tití, pájaros multicolores, bocachico, charapa, temblón, nicuro entre otros y gran variedad de mariposas.

El hombre le ha dado un uso inadecuado a los recursos que posee y como consecuencia los ríos se están secando, los animales se están muriendo, actualmente se está prohibiendo la caza y la pesca indiscriminada con el fin de proteger la flora y la fauna a pesar de lo anterior todavía hay algunas reservas naturales como lo es la cuchilla de los picachos; el departamento del Caquetá es muy rico desde el punto de vista hidrográfico ya que cuenta con multitud de ríos que pertenecen a la cuenca amazónica entre ellos tenemos río Caquetá, Orteguaza, Caguán, Yará y Apoporis que han servido como medio de transporte para ir de un punto a otro, también cuenta con grandes depósitos de agua de poca profundidad como son las lagunas entre ellas la Laguna del Chairá con su mitológica “DIOSA EL CHAIRÁ”

La colonización del Caquetá se ha formado con influencia de personas de muchas partes de Colombia, porque los fundadores vinieron de otros departamentos, de esta manera hay costumbres de todo el país se come tamal tolimense, se baila sanjuanero y se escucha el vallenato, pero aún se conservan costumbres autóctonas lo cual se ve reflejado en algunas comidas como el chontaduro y los caimarones; el departamento posee gran variedad de talento humano como pintores, interpretes, compositores, escritores. El departamento del Caquetá cuenta con diferentes medios de comunicación entre emisoras y canales de televisión; en este departamento se celebran fiestas populares como típicas (san pedro y ferias ganaderas), con una influencia en la formación académica y despertando el interés por la investigación en los educandos para promover la creación de microempresas auto sostenible, pues en estas festividades las instituciones educativas del departamento participan exponiendo sus mejores proyectos de investigación los cuales han sido orientados y apoyados por COLCIENCIAS<sup>6</sup>.

*Puerto Rico*

El municipio de Puerto Rico surgió en 1882 con el nombre de Boquerón que posteriormente fue cambiado por el de “Londres” y en sus bodegas se vio grande y resonante “*Puerto Rico*” cuando este nombre fue asignado a una bodega de propiedad del señor Miguel Cano uno de sus fundadores por el asentamiento de los Indígenas *Tamas* en la época de la colonia, esta población es descrita como un “Tambo de dormidera” con su economía inicial en la quina y el caucho, el cual comenzaba bien en los mercados internacionales, la riqueza cauchera fue tanta que se formaron varias compañías,

Puerto Rico ha sido un municipio que ha tenido que vivir todos las penurias de la guerra vivió en 1899 la guerra de los “mil días” lo cual le quito la oportunidad histórica de ser la capital del futuro Caquetá y quedó como corregimiento de Gigante; fue un sin nmero de eventualidades como la desaparición de personas y la depreciación del caucho hicieron que este apogeo que tuvo el municipio hiciera que decayera ya siendo corregimiento, Ya para 1925 volvió a ser poblado masivamente convirtiéndose en municipio el 7 de septiembre de 1967.

Puerto Rico está ubicado en la zona norte del departamento del Caquetá, con una altura de 430 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio de 26° por estar en las estribaciones de la cordillera oriental presenta una topografía ondulada con mesetas, pequeñas colinas y algunas extensiones planas, sus límites son: al Norte con el municipio de Gigante Huila, al sur con Cartagena del Chaira, al oriente con San Vicente Del Caguán y al occidente con el municipio de San Juan del Doncello, este municipio está conformado por 6 corregimientos, 180 veredas con comunidades indígenas como el Resguardo Nasa Kiwe, el Quecal y Galilea Siberia y los Cabildos Monte bello, San Rafael y Calarcá de igual forma también se encuentran comunidades afro descendientes.

La economía del municipio de puerto rico está definida principalmente por el renglón agropecuario, la ganadería extensiva doble propósito es la principal actividad pecuaria; por ello el municipio está posicionado como como el primer productor de leche en el departamento, en menor escala se explotan la piscicultura, la porcicultura y avicultura. En la parte agrícola los principales productos son plátano, yuca, caña panelera, maíz entre otros por encontrarse en las estribaciones de la cordillera oriental también se produce café en las zonas altas.

La cultura del municipio está enmarcada dentro de las ocupaciones antes mencionadas la mayor parte de los habitantes son campesino que trabajan la tierra para el sustento de las familias esto le enmarca una cultura rururbana; las costumbres sanas de este municipio se han visto afectadas por la violencia en todos los tiempos, por encontrarse cerca de la antigua zona de distensión hace que sus habitantes vivan en un ambiente de zozobra, angustia, deserción escolar en las diferente Instituciones Educativas; su población total 32.683 habitantes, desde el punto de vista hidrográfico es una población bañada por diferentes Ríos El Guayas y el Caguán, con algunos secundarios como Nema, Montecristo, las damas, el Desquite, Iguá; aunado a eso cuenta con sitios turísticos como el balneario Lejanías en el corregimiento la Esmeralda, las pailas en el Carmelo. La cultura del municipio no es autóctona solo cuenta con el festival de verano en el mes de febrero; este municipio fue fundado por gentes de otros departamentos por ello se celebra el festival de colonias, Sampedro en junio, feria ganadera en el mes de octubre.

El aspecto topográfico del ***Centro Educativo El Carmelo*** consta, de un 95% montañoso y un 5% semiplano, con una temperatura de 18° a 22° centígrados, de clima tropical lluvioso con una altura entre los 650 a 1200 metros sobre el nivel del mar, que lo ubica en un piso térmico cálido, donde se encuentran gran variedad de plantas y animales, propios de este clima y de la región amazónica.

En el aspecto cultural, las comunidades de esta región gustan de basares (fiestas de fines de semana para recolectar fondos de cara a solucionar necesidades comunitarias), se reúnen en bodegas o tiendas rurales los fines de semana para jugar gallos, tejo, futbol y microfútbol o futbol-sala. Celebran en familias las fiestas de navidad, fin de año y San Pedro. Los colonizadores de estas tierras vinieron de los Departamentos del Valle, del Tolima, del Huila, del Cauca, de Nariño y del eje cafetero, por lo tanto existe una mezcla de culturas, lo que hace más compleja la labor docente. Los habitantes de estas comunidades pertenecen a diferentes religiones y una mínima población acude los fines de semana a los sitios de concentración religiosa.

El problema de violencia nacional ha afectado notoriamente la sociedad Caqueteña y en especial la de esta región; se vive en un ambiente de zozobra, aunque ahora por los diálogos de Paz que se adelantan en la Habana Cuba, ha bajado un poco el índice de violencia.

En el aspecto económico se sostienen de la producción agrícola de forma rudimentaria y se nota la presencia de cultivos ilícitos, lo que agrava aún más la situación. La inercia o rutina diaria los lleva aun conformismo o círculo vicioso, de trabajo, alcohol, drogadicción, dejando sin importancia a la educación. Lo que representa un reto para el docente que le corresponde laborar aquí.

Carece de vías de comunicación por ello los productos que cultivan no representan alta rentabilidad por lo tanto deciden cultivar algo que les binde mayores dividendos.

En cuanto al aspecto social la mayoría de familias pertenecen a un estrato social bajo, normalmente el campesinado colombiano no tiene un alto nivel de vida y elevarlo es un reto muy difícil para ellos, debido a las políticas que los entes nacional, territorial y local les ofrece.

En el aspecto político reina la abstención sienten un alto nivel de incredulidad por los gobernantes, eso hace que vivan desinteresadamente frente a los cambios internacionales, nacionales y regionales.

Con el anterior contexto es que se debe enfrentar el docente a ejercer su práctica pedagógica, pues él es la persona que representa un aliciente o una esperanza para las familias y los niños que habitan en la región que abarca el Centro Educativo Rural El Carmelo.

#### **4.6.2. Contexto institucional.**

A continuación se mencionará el contexto institucional en el que se encuentran los docentes investigados de la Institución educativa Acevedo y Gómez y el Centro educativo El Carmelo

##### ***4.6.2.1 La Institución educativa Acevedo y Gómez.***

En el año 1972 se fundó el “INSTITUTO ACEVEDO Y GÓMEZ” con modalidad agropecuaria, sus docentes eran pagados por la Coordinación de Educación del Caquetá; la I.E se ha venido transformando debido a los diferentes reformas que vive la educación en el país; esta I.E cuenta actualmente con 1643 estudiantes en las 5 sedes; la sede central tiene jornadas mañana, tarde y fin de semana, esta Institución tiene 65 docente y 4 directivos docentes; esta I.E tiene las puertas abiertas para suplir las necesidades de la comunidad puertorriqueña; de igual forma tiene institucionalizada la semana de la ciencia y la cultura, un espacio en el que los jóvenes muestran sus avances de los diferentes proyectos que se vienen desarrollando en las diferentes sedes y jornadas que la conforman; teniendo en cuenta que el modelo pedagógico de la Institución es Humanista con metodología basada en el aprendizaje cooperativo por ello las actividades académicas se preparan de manera que los estudiantes puedan interactuar, compartir

ideas y potenciar las competencias básicas incluidas las interpersonales y posteriormente puedan autoevaluar las actividades y autoevaluarse ellos mismo

#### ***4.6.2.2. El Centro Educativo El Carmelo.***

Por otra parte el Centro nace debido a las grandes reformas administrativas del orden nacional, con la aparición de la ley 715 de 2001 y demás decretos reglamentarios y se crea según decreto emanado de la Gobernación del Caquetá, No 000893 de 06 de Noviembre de 2003, y consta de siete (7) sedes educativas (Alto Carmelo, La Estrellita, Nogales, La Cristalina, Pedregales, Montecristo y El Carmelo), siendo esta última la sede Principal. Está ubicado en el piedemonte y estribaciones de la cordillera oriental hacia el oeste del municipio, justamente a 3.5 kilómetros del casco urbano, pertenece al Corregimiento la Paz, de Puerto Rico, Caquetá.

Ofrece educación preescolar y educación básica primaria (grado quinto) con la metodología de Escuela Activa (Escuela nueva); consiste en un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa. Esta metodología se enfoca en los primeros cinco años de escuela y su implementación se basa en una fuerte participación de las políticas locales.

El objetivo principal del PEI (Proyecto Educativo Institucional) es propiciar una formación integral, mediante el conocimiento y comprensión de la realidad para consolidar los valores, propios del ciudadano: paz, amor, respeto y rectitud, creando un ambiente crítico, analítico, reflexivo, autónomo, humanista, constructivo y así lograr la calidad educativa donde se forme el estudiante participativo, defensor de los derechos humanos y líder de su propia comunidad.



El proceso pedagógico se basa en los conocimientos previos, la experimentación y un aprendizaje significativo; aprendizaje facilitado por la mediación o interacción con otros dentro de un contexto social y cooperativo para que sea más integrador ya que las sedes son multigrados, comprensivo y autónomo; teniendo en cuenta que el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social donde juegan un papel importantísimo el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y las representaciones mutuas.

#### **4.7. La muestra**

Se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras.

La población a la que se dirigió esta investigación son profesores del sector público de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y el Centro educativo El Carmelo del sector Norte del departamento del Caquetá. Con relación a la muestra, la entrevista se aplicó a una muestra de catorce (14) profesores de tiempo completo de las dos Instituciones, de una población total de setenta y dos (72) docentes y cinco (5) directivos docentes a través de éste se buscó obtener información respecto a la incidencia de la profesionalización docente en sus prácticas pedagógicas.

Así mismo se realizó un grupo focal con catorce (14) profesores, distribuidos de la siguiente manera: en la Institución Educativa Acevedo y Gómez encontramos: un magister en E-Learning; tres especialistas: (uno en educación Ambiental, dos en pedagogía, ); tres licenciados (

dos en educación básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana, uno en educación básica primaria) está de la zona rururbano<sup>7</sup> y en el Centro Educativo El Carmelo se focalizaron cinco licenciados (uno en Educación física, otro en sociales, uno en Ciencias Naturales y medio ambiente, uno en teología y administración eclesiástica, uno en Educación Básica primaria con énfasis en humanidades y lengua extranjera), y dos especialistas, (uno en el área de informática y telemática y otro en pedagogía).

Las edades de los participantes oscilan entre los 25 y 55 años. Al realizar el grupo focal con estos docentes tuvo el propósito de obtener conocimiento de la incidencia de su profesionalización en sus prácticas pedagógicas.

## 5. Resultados

En el presente capítulo se congregan los resultados más notables de la investigación. Se efectúa la presentación de las entrevistas por categorías y subcategorías, como se expresó en el capítulo metodológico; teniendo en cuenta preguntas y respuestas para hallar convergencias y divergencias, que permitan dar caracterización con las particularidades las prácticas docentes de los profesionales entrevistados.

Para respetar la identidad de los docentes hemos decidido enumerarlos así: desde el 1, hasta el 7 pertenecen al Centro Educativo El Carmelo y los maestros desde el 8, hasta el 14 pertenecen a la Institución Educativa Acevedo y Gómez. Agregado a lo anterior decide el grupo investigador identificarlos también con el título que acreditan; de la siguiente manera M1, M3, M4, M6, M7, M8, M13 y M14: Licenciados; M2, M5, M9, M10 y M12: Especialistas y M11: Magister.

## **5.1. Práctica pedagógica**

La categoría de la práctica pedagógica fue un espacio de reflexión, acción e investigación y contextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, pedagógico y disciplinar de los docentes objetos de investigación en el contexto socio cultural de las dos instituciones; donde se abordaron las siguientes subcategorías:

### **5.1.1. Formación docente.**

A la pregunta N° 1 ¿Para usted que es la práctica pedagógica? M1, M5 y M13 coinciden en que es un desarrollo de actividades en el aula de clase; M8, M11, M3 y M12 concuerdan en que la práctica pedagógica es el proceso mediante el cual se realiza todo el procedimiento de enseñanza-aprendizaje; para los docentes M2, M7 y M9 es la experiencia que desarrolla el docente en el aula; Los docentes M4 y M6 dicen que es la acción que uno realiza con los estudiantes en el aula de clase; el M1 y M14 dicen que son estrategias que se emplean para el trabajo con los estudiantes en el aula de clase.

A la pregunta N° 2 ¿Que propósito tiene la práctica pedagógica? Los docentes M1 y M4 Lograr que los estudiantes asimilen los temas de una manera amena, todo lo relacionado al que hacer docente; M13 y M14 comentan que es alcanzar las metas de los estándares de calidad que nos exige el MEN; los docentes M6, M7, M8, M10 y M11 están de acuerdo en que el propósito de la práctica pedagógica es ayudar a la formación de los estudiantes mediante la construcción del conocimiento para que así mejore sus habilidades; M2 y M9 asemejan en que el propósito principal es enseñar pero también enseñar a aprender; M3 y M12 es despertar y fortalecer en el estudiante el interés por lo que enseña el docente y por lo que él debe aprender; M5 difiere de los anteriores diciendo que el propósito es sacar de la ignorancia no solamente al estudiante sino a las comunidades, integrarlos y vincularlos a la vida social.

A la pregunta N° 3 ¿En su práctica pedagógica que enseña? Los maestros M2, M5, M6, M9, M10, M11, M12 y M13 convergen en que la práctica pedagógica debe ser integral; M1, dice que enseña los procesos que se deben seguir durante el desarrollo de una actividad; M3, M8 y M14 afirman que lo hacen mediante el trabajo colaborativo y cooperativo; M4 dice que enseña para que otras personas puedan superarse y salir adelante. M4 no respondió.

A la pregunta N° 4 ¿En su práctica pedagógica como enseña? M6, M7, M8 y M11; coinciden en que parten de los saberes previos del estudiante; M2, M5, M14, M9, M10 y M12 partiendo de una metodología activa; M1, M3 y M5 planean sus clases y M4 Lo hacen para que sus estudiantes se superen.

A la pregunta N° 5 ¿Para qué enseña? El docente M5; el docente M2, M3, M7, M13 y M14 están de acuerdo en que enseñan para formar nuevos ciudadanos para un futuro mejor; M1, M4 y M6 tienen ideas similares en que enseñan para transmitir conocimientos, ideas y enriquecer a los niños en todos los aspectos de la vida.

A la pregunta N° 6, Para usted ¿Qué saberes, habilidades o aptitudes son indispensables para una práctica pedagógica? Los docentes M7 sin desligarse de los lineamientos curriculares que emana el MEN hace comprender al niño que desde sus saberes previos debe construir conocimiento; M2, M3, M7, M13 y M14 coinciden en que los principales saberes deben ser siempre los que respondan a las expectativas del estudiante su familia y su región

### **5.1.2. Estrategias didácticas.**

En la pregunta uno (1) ¿Que son para usted estrategias didácticas? Los M1, M4 y M8 coinciden en que son formas de llegar al estudiante; los M2, M3, M5, M7, M13, M14, M9 Y M12 convergen n que son recursos o herramientas para el buen desarrollo de la práctica pedagógica y

los M6, M10 y M11 es un conjunto de actividades o procesos que se realiza para que el aprendizaje sea efectivo.

En la pregunta numero dos (2) ¿Diseña y elabora material de guía para su enseñanza? Todos los maestros convergen en que si diseñan el material de guía pero la M9 difiere de los anteriores porque a veces ejecuta lo que planea.

En la pregunta número tres (3) ¿Cómo desarrolla didácticamente sus clases? Los maestros M1, M2, M4, M14, M10, M11 coinciden en realizar dinámicas y juegos de entrada, el M8 realiza ensayos o lecturas; los maestros M5, M7, M13, M9, M12 con preguntas diagnósticas, el M3 la desarrolla de la manera tradicional y el M6 de una manera grupal, integral.

En la pregunta número (4) ¿Cómo vincula la percepción de los estudiantes a sus clases? Los maestros M5, M7, M14, M10 con lluvia de preguntas para tenerlos pendientes lo que sucede en la clase, los maestros M2, M4 Y M6 de una manera integral, los maestros M3, M11, M12 sus opiniones son similares en que hay relación con el entorno, el M8 la percepción se centre en la orientación, el M9 realiza la percepción desde la observación para generar interrogantes, el M13 de la manera lúdica.

## **5.2. Profesionalización docente**

Es un tema trascendente en la medida que de él depende el éxito de las reformas educativas y, en forma directa, el éxito o bien el fracaso de la experiencia escolar de nuestros niños y jóvenes. En esta categoría se comprobó la caracterización de los docentes objetos de investigación a través de:

### **5.2.1. Contratación.**

¿Cómo fue su vinculación a la docencia?

La contratación o ingreso a la docencia para los docentes indagados tuvo en general cinco situaciones como son por falta de empleo, por comisión, por orden de prestación de servicios o contrato, nombramiento provisional y por concurso docente.

Los docentes M2, M4, M5, M6, M7, M9, M10, M11 y M14 respondieron que su ingreso a la docencia fue por contrato, y sobre todo argumentan que fueron tiempos muy difíciles.

Los docentes M3 y M13 coinciden que su ingreso fue a través de nombramiento provisional. A través de amistades (políticos), habiendo terminado los estudios universitarios.

M12 dice que ingresa a la docencia por concurso docente.

Y por último el docente M1 describe que fue por falta de empleo.

En la pregunta 2:

¿Qué experiencias significativas ha tenido como docente?

Expresan que son muchas las experiencias significativas que han vivido pero se centran en las siguientes:

Apropiación de conocimientos, reencuentros con egresados, el hecho de conocer la realidad de los niños del área rural, descubrir la multiculturalidad, el acto de aprendizaje de lecto-escritura, aplicabilidad de las TICS en el aula e integración comunitaria.

M7, M8, M12 concuerdan que la experiencia significativa más relevante es la apropiación de conocimientos. “los estudiantes hacen la reflexión constante, se apropian del conocimiento”.

M3, M5, M6 expresan que las experiencias significativas son los momentos de integración comunitaria “... grandes recuerdos de clausura inolvidables...”

M1 y M13 confluyen que la experiencia significativa es el momento del aprendizaje de lecto-escritura.

M9 y M14 argumentan que la mejor experiencia significativa es el reencuentro con egresados. “encontrarse con ellos cuando ya son profesionales o son padres de familia... recordar las vivencias”.

M10, conocer la realidad de los niños del campo debido a que en ese contexto los niños padecen muchas necesidades.

M11, el descubrir y reafirmar con el tiempo que independientemente del color de la piel, condición política, social o económica, sexo o preferencia sexual, cada persona, cada mente es un campo fértil, dispuesto a absorber el conocimiento y dar frutos.

M2, que la aplicabilidad de las TICS en el aula motiva a los estudiantes para el aprendizaje.

En la pregunta 3:

¿Qué características lo (la) hacen diferente a usted de otro profesional?

Los docentes respondieron a este interrogante que eran diferentes a otros profesionales debido a los siguientes aspectos, por la persistencia en la labor docente, por la empatía y el clima escolar, por promover el emprendimiento, por la formación pedagógica y por la responsabilidad.

M1, M3, M6, M7, M13 y M14 hacen evidente que como profesionales ellos tienen formación pedagógica.

M2, M5, y M8 que se distinguen por la empatía y el clima escolar.

M10, M11 y M12, por promover el emprendimiento.

M4, por la responsabilidad en el trabajo.

M9, por la persistencia.

### **5.2.2. Titulación.**

A la pregunta N° 1 ¿Qué título tiene actualmente? M1, M3, M4, M6, M7, M8, M13 y M14 convergen en que su último título obtenido es de licenciados; los docentes M2, M5, M9, M10 y M12 coinciden en que su último título obtenido es de especialista pero M11 difiere de los anteriores porque dice que su último título obtenido es el de Magister.

A la pregunta N° 2 ¿Cómo fue el proceso, como obtuvo su título profesional, técnico, etc? M3, M4, M5, M7, M13 y M14 convergen en que lo hicieron a distancia; M1, M2 los hicieron semipresencial, pero M6 difiere de los anteriores por que los hizo de manera presencial.

### **5.2.3. Perfil docente.**

A la pregunta N° 1 ¿Cuál es su perfil profesional? Los docentes M7, M13 y M8 poseen título de Licenciados en Humanidades y Lengua Castellana; los encuestados M1 y M2 dicen que son Especialistas en Educación Ambiental; M11 difiere de los anteriores porque él es Magister en E-Learning; M2, M5, M12 son Especialistas en pedagogía; M4 y M14 dice que son licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales; M1 es Licenciado en Educación Física, M3 es Licenciado en Ciencias Sociales, M6 es Teólogo.

A la pregunta N° 2 ¿Ejerce su labor docente de acuerdo a su perfil? M1 y M6 son similares en no; M2, M3, M4, M5, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13 y M14 concuerdan al responder sí.



A la pregunta N°3 ¿bajo qué decreto ingreso a la docencia? M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M10, M11, M12, M13 y M14 coinciden en decir el decreto 1278 pero M5 y M9 difieren de los anteriores porque son del decreto 2277.

### **5.3. Educación rural**

#### **5.3.1. Método de enseñanza.**

A la pregunta N°1 ¿Qué dificultades académicas y que aciertos ha tenido en su práctica pedagógica docente? M8 la dificultad más grande ha sido encontrar estudiantes con mal comportamiento, M9 inexperiencia inicial fue su mayor dificultad, M10 enfrentarse a la educación multigrado, M11 dice que iniciar su labor docente con Educación tradicional, M12 cree que las dificultades más grandes son la permisividad que da el MEN a la Evaluación y normatividad, M1 y M4 coinciden en que han tenido gran dificultad con las matemáticas, M2 encontrar una desmotivación de los estudiantes, M5 y M14 los ha afectado la desintegración social y M6, M7 y M13 ven una dificultad muy grande la falta de herramientas didácticas. Los aciertos que cada uno de ellos tienen es M8 manejo de la situación que posteriormente se ve reflejada en cada estudiante; M11 dice que lo hace a través de la vinculación del estudiante a las diferentes actividades de la clase; M1, M4, M3, M9 afirman que ven reflejado su quehacer pedagógico en los estudiantes, M2 dice que lo hace a través de la implementación de las TIC'S

A la pregunta N°2 ¿Cómo realiza el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? M1, M2 y M8 tienen criterios muy similares dicen que lo hacen partiendo de las falencias que traen los estudiantes; M4, M5, M13, M9 y M11 tienen puntos de vista muy similares porque dicen que lo hacen con evaluación diagnóstica; M6, M7 y M12 son muy puntuales diciendo que lo hacen mediante la construcción de conocimientos; M3, M14 y M10 se unen en el criterio diciendo que lo hacen a través de los libros reglamentarios.

A la pregunta N°3 ¿Desde qué perspectiva de ruralidad trabaja y plantea sus actividades? M8 y M10 lo hacen desde los conocimientos previos; M9 dice que lo hace desde la creatividad; M2, M4 y M11 son semejantes en decir que lo hacen con una realidad contextualizada; M1 es muy puntual diciendo que lo hace con una formación por procesos; los encuestados M3, M5, M6, M7, M13, y M14 afirman que lo hacen a través de la metodología de Escuela Nueva.

A la pregunta N°4 ¿Qué conocimientos, competencias y habilidades ha evidenciado que adquieren los estudiantes a partir de sus prácticas pedagógicas? Los encuestados M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M10 y M13 afirman que se evidencia en cada uno de ellos más espontaneidad, creatividad, participación y liderazgo. M9 lo evidencia a través de las habilidades comunicativas; M11 y M12 dicen que sus estudiantes adquieren responsabilidad, compromiso, análisis y pensamiento crítico; M5 y M14 dicen que evidencian habilidad académica.

A la pregunta N°5. ¿Qué necesidades evidencia en la aplicación de la didáctica? M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, Y M14 dicen las necesidades más comunes son material didáctico; M10 dice que falta sensibilización sobre la importancia de la población rural; M9, M11 y M12 puntualizan diciendo falta planes que incentiven los procesos de investigación no solo en estudiantes sino en los docentes; M13 falta formación y divulgación por parte del estado colombiano.

#### **5.4. Caracterización Docente**

Las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y el Centro Educativo El Carmelo se caracterizaran teniendo en cuenta el discurso emitido por ellos, una vez aplicadas las entrevistas; describiendo sus particularidades, sus rasgos, sus propiedades, lo que les hace inconfundible al realizar el ejercicio docente; el punto de partida será la siguiente caracterización.

Tabla 1.

*Caracterización docente*

| Establecimiento<br>o Educativo                 | Niveles de formación.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                    |                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                | No.<br>Licenciados                                                                                                                                                                                                                                     | No.<br>Especialistas                                                                 | No. Magister       | Otro Profesional o Mixta.                                         |
| Institución<br>Educativa<br>Acevedo y<br>Gómez | -Dos<br>Educación<br>Básica Énfasis<br>en<br>Humanidades<br>y Lengua<br>Castellana<br>-Uno en<br>Educación<br>Básica<br>Primaria.                                                                                                                      | Tres<br>especialistas<br>(uno en<br>educación<br>Ambiental y<br>dos en<br>Pedagogía. | Uno<br>E-Learning. |                                                                   |
| Centro<br>Educativo<br>Rural<br>Carmelo        | -Uno en<br>Educación<br>Física<br>Recreación y<br>Deportes.<br>-Uno en<br>Ciencias<br>Sociales.<br>-Ciencias<br>Naturales y<br>Medio<br>Ambiente.<br>-Teología y<br>Administración<br>Eclesiástica.<br>-Educación<br>Básica<br>Primaria,<br>énfasis en | -Uno en<br>Informática y<br>Telemática-                                              |                    | -Uno Administración<br>Financiera y Especialista<br>en Pedagogía. |

---

Fuente: Elaboración Propia

#### **5.4.1. Práctica pedagógica.**

- ***Formación docente.***

Gran parte de los entrevistados definen que la práctica pedagógica es el desarrollo de todas las actividades que se hacen con los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, cuyo propósito es construir conocimiento, formar personas, partiendo de los saberes previos y para ello se debe contar con una buena formación teórica.

- ***Estrategias didácticas.***

En cuanto a esta subcategoría se evidencia que la mayoría lo definen como todos los recursos y herramientas que utilizan para realizar la práctica pedagógica; por eso preparan con anterioridad el material de la clase teniendo en cuenta su contexto, para que sus estudiantes estén atentos o motivados, les agradan las clases dinámicas, pero si se distraen en clase, entonces aplican lluvia de preguntas.

#### **5.4.2. Profesionalización docente.**

- ***Contratación.***

Los une el hecho de haber ingresado a la docencia por OPS (Orden de Prestación de Servicios) o por contrato, que a partir de allí iniciaron una vida pedagógica donde las experiencias significativas más relevantes son la apropiación de conocimientos y las integraciones con la comunidad, que lo hacen sentirse diferentes de otros profesionales es su formación en pedagogía y la pasión por su trabajo, todo esto ha influido para ir mejorando su práctica poco a poco.

- ***Titulación.***

En su mayoría son licenciados y especialistas en pedagogía o en asignaturas académicas los cuales se formaron a distancia o semipresencial (aprendizaje autónomo). Porque era la opción más viable puesto que se encontraban trabajando en zonas de difícil acceso.

- ***Perfil docente.***

Se identifican por presentar diversidad de perfiles pero tienen la peculiaridad que estudiaron educación básica con un énfasis lo que les ha permitido adaptarse al sistema de cargos y niveles educativos, y son docentes que ingresaron mediante el decreto 2277 y el 1278 de 21 de junio de 2002, que es el decreto de profesionalización docente siendo este el que más prevalece.

### **5.4.3. Educación rural.**

- ***Método de enseñanza.***

Son docentes que se centraron más en las dificultades y convergen en ellas, teniendo en cuenta que en el ejercicio de su práctica pedagógica los ha afectado la desintegración social (violencia contra la mujer, intrafamiliar, desempleo, desplazamiento forzoso, inestabilidad laboral, conflicto armado,) y la falta de herramientas tecnológicas y didácticas, como también la enseñanza de las matemáticas; otras características que los identifica es el seguimiento a los procesos pues la mayoría lo hace utilizando los libros reglamentarios y el sistema de evaluación institucional, teniendo en cuenta las falencias que presentan sus estudiantes; los docentes ejercen su labor desde la perspectiva de la escuela nueva (Escuela Activa), lo que permite formar estudiantes espontáneos, líderes, creativos y participativos, pero dicen que sus prácticas pedagógicas se ven muy afectadas por la falta de material didáctico y tecnológico.

▪ ***Población escolar.***

Aparecen dos tipos de docentes los del Centro educativo el Carmelo se caracterizan por ser docentes muy subjetivos sienten junto a la comunidad sus problemas, sus dificultades tienen una relación directa con todos los entes de la comunidad educativa y comunidad en general. Los docentes de la Institución educativa Acevedo y Gómez son más objetivos la relación con los miembros de la comunidad educativa se hace más fuerte con estudiantes y con las directivas del plantel educativo frente a la comunidad decrece un poco. Por lo tanto son más contundentes a la hora de ejercer la práctica pedagógica.

A continuación se describe los resultados hallados según las categorías abordadas en las entrevistas; en cuanto a la incidencia de la profesionalización docente (contratación, titulación y perfil docente) encontramos que influye directamente en el ejercicio de la práctica pedagógica debido al nivel de compromiso, formación, responsabilidad, actitud con la cual el docente asume su labor. No todas las veces el docente con el mejor perfil es el más comprometido.

La incidencia de las prácticas pedagógicas en la educación en el país se determina por la coherencia entre el discurso pedagógico y la acción docente en el ambiente escolar. Queda demostrado, que un docente que maneje excelentemente su área de enseñanza, esto se verá reflejado en un mejor nivel de aprendizaje por parte de sus estudiantes, lo que indirectamente contribuye al desarrollo del país en todas sus estructuras

Pero se encuentra en el grupo de docentes objeto de investigación que en algunos existe un bajo nivel de actualización y que sus textos, expresan tendencias constructivistas y tradicionalistas, debido a la poca capacitación y actualización que ofrece el Estado, como también por el desinterés del docente.

## **6. Análisis de resultados**

El estudio de caso, requiere que en medio del proceso de investigación se realice una triangulación entre los datos encontrados –la realidad–, los fundamentos –investigador– con el fin de interpretar la información encontrando patrones específicos que permitieron llegar a conclusiones precisas en el estudio que se llevó a cabo.

En cuanto al trabajo de campo los datos fueron tomados por medio de las entrevistas, de información en la Institución Educativa Acevedo y Gómez y el Centro Educativo El Carmelo.

La teoría acumulada se refiere a los contenidos teóricos que se han construido por medio del avance en la comprensión de los fenómenos pedagógicos, desde diversas posturas, y sobre las cuales es posible posicionarse para profundizar en la comprensión de realidad estudiada.

Se hizo triangulación de datos (Cisterna, 2005) “porque se toma en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación” (pp.61-71). En la presente investigación se evidencia la triangulación de datos debido a que se abordaron distintos docentes (sujetos) en el contexto de dos Instituciones Educativas. Las cuales revelan más coherencias que incoherencias, en este proceso cuya distribución fue por categorías para llegar a resultados, en el transcurso de la investigación no se limitó únicamente en modelos teóricos, sino que éstos se han complementado con la interacción de los docentes implicados en la investigación, que es el docente, quien siendo el sujeto que lleva consigo experiencias, saberes e incluso prejuicios, hace una lectura crítica de la realidad, teniendo como base el saber acumulado. Este sujeto, actúa como dinamizador de la ciencia y de la realidad. Sobre él recae la responsabilidad de realizar una teorización acertada que lleve a una solución precisa de la pregunta de investigación y a la vez, de proyectar los frutos de la investigación, concretamente, en el mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas

La escuela actual no es una “institución” adecuada para el desarrollo profesional, los docentes no cuentan con la logística adecuada para desarrollar su labor, por más formación que tenga el docente pero si no se encuentran los escenarios apropiados pues su práctica pedagógica no será desarrollada de una manera como se quiere, entonces el maestro debe ser recursivo y crear estrategias que le permitan ejercer una magnífica práctica y aportar sus avances significativo a la educación sin alejarnos de las condiciones reales del que hacer pedagógico.

Los aportes conceptuales de diferentes autores como: Fierro (1999), Huberman (1999) y Latorre (2004), cuando hacen referencia a la práctica pedagógica coinciden en que esta debe ser intencional, objetiva, consiente, deliberada y que se le debe prestar atención desde la acción realizada y desde el sentido atribuido a dicha acción. En el desarrollo de este trabajo de investigación frente a las prácticas de los docentes de las dos instituciones investigadas los mencionados aportes de los autores referidos toman mayor validez, en cuanto se ha verificado que los docentes con un alto nivel de formación pedagógica, demuestran con gran facilidad el ejercicio de su práctica pedagógica. Construyen nuevos procesos, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Dirigiéndose a las respuestas emitidas por los docentes se puede determinar que la profesionalización docente incide directamente en las prácticas pedagógicas de los docentes entrevistados, y se confirma esto por la caracterización descrita con anterioridad, precisamente en las respuestas de los especialistas relacionados con la categoría de prácticas pedagógicas.

También se puede definir que la formación pedagógica de los profesionales de la educación les hace diferentes a otros profesionales por cuanto a su entrega, dedicación, amor por su labor y por consiguiente dignifica la carrera docente. La dicotomía entre teoría y práctica expresada por Núñez Arévalo y Avalos (2012) se evidencia en los profesionales que no tienen



formación pedagógica debido a que en su gran mayoría solo se interesan por dictar clase y por replicar contenidos, lo que demuestra la necesidad de formación pedagógica

Las experiencias de los docentes de La Institución Acevedo y Gómez dejan ver compromiso por la educación. Sin embargo de la muestra aplicada la mayoría de los docentes del Centro educativo El Carmelo no lo poseen.

Se nota que la profesionalización de la docencia permite ofrecer una mejor calidad educativa, para la sociedad. Pero que en regiones rurales como el Caquetá, el tardío ingreso de la tecnología al sistema educativo envuelve a los docentes en una situación que les complica el crecimiento intelectual. Esto se observa en cuanto a las precarias condiciones de infraestructura, fluido eléctrico, acceso al internet de la mayoría de los establecimientos educativos del Caquetá que se encuentran en su gran mayoría en el área rural, zonas de difícil acceso, conflicto armado; agravantes que no les permiten estar a la vanguardia del mundo moderno y al acceso al conocimiento.

## 7. Impacto de la investigación

La investigación causara un impacto positivo en la comunidad académica y educativa del país, pero en especial para la educación del Departamento del Caquetá; por tratarse de una caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Frente a los procesos de divulgación y el compromiso con la maestría en educación se planteó hacer una publicación en diversos medios, algunos de ellos:

- a. **Radio:** la intencionalidad de participar en una entrevista por radio fue dar a conocer la incidencia que tiene la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas de los maestros objetos de estudio; el impacto radial abarcó una cobertura de todas las

Instituciones de la zona norte del departamento del Caquetá, donde estas, ven el valor que tiene la profesionalización docente en generar una correlación entre teoría y práctica de manera consciente o inconsciente, que puedan contribuir a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos que explican nuestra actuación como maestros y la importancia en la formación permanente del docente, para así transformar las prácticas pedagógicas, generándose los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los supuestos que las sustentan. (Anexo C ).

- b. El artículo:** el artículo tiene la intencionalidad de contribuir en los procesos de interés institucionales en diferentes regiones del Estado, al ser una experiencia del sur del país se envió a una revista de la costa atlántica precisamente a la Revista Virtual Hexágono pedagógico de la Universidad Rafael Núñez de Cartagena de Indias para dar a conocer a la comunidad académica a nivel nacional e internacional la investigación realizada. (Anexo D)

### Conclusiones

Según el enfoque cualitativo del presente trabajo investigativo y partiendo de la perspectiva conceptual y con base en los valiosos aportes obtenidos de los docentes investigados, se pudo concluir varios aspectos por medio de la herramienta aplicada a los docentes, se pudo obtener información que permite esbozar las siguientes conclusiones:

El profesor a lo largo de su formación pedagógica y de las experiencias vividas, construye conocimientos, significados, creencias, e ideas que le permiten responder a las necesidades del contexto. Lo anterior se evidencia en los docentes que han estado en actualización pedagógica

permanente, ello afirma que la profesionalización docente si incide en la práctica pedagógica, pues cuando un docente se encuentra en constante evolución educativa tiene la capacidad de mejorar cada día la calidad de la enseñanza-aprendizaje de sus educandos. La concepción que se tiene de profesionalización docente es el continuo proceso de formación que le permite al mismo mejorar su práctica pedagógica y fortalecer el proceso educativo; teniendo en cuenta que la mayoría de docentes iniciaron la práctica pedagógica en zona rural con un déficit claro en el dominio de las competencias profesionales docentes, este fenómeno da pie para que los maestros salgan en la búsqueda de profesionalización docente para ofrecer una mejor calidad educativa en cada contexto que se encuentre inmerso y de los conocimientos histórico-sociales aprendidos.

La dinámica de la práctica pedagógica va de la mano con la profesionalización por los avances que se van dando en la sociedad actual, que implica la re significación de la escuela como espacio formativo integral y no sólo como transmisor de conocimientos, un espacio que tiene en cuenta las necesidades cada vez más apremiantes de los estudiantes con relación a su entorno, lo que exige la actualización de las prácticas de los docentes para atenderlas, la introducción de las nuevas tecnologías en el aula y la coherencia entre lo que se planea, se ejecuta y se evalúa en el proceso de enseñanza.

Todo esto hace que las prácticas pedagógicas cada vez sean más complejas por el sinnúmero de aspectos que tienen que cubrir, lo cual ocasiona que la labor del docente sea más exigente, convirtiéndose en un reto especialmente enfocado a la continua actualización y cualificación de su actuar en el aula.

En el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas. Donde el grado de actualización, de

formación y de coherencia entre teoría y práctica pedagógica se funden para un mejor resultado educativo.

Al finalizar la investigación se encontró que el docente profesional vio la necesidad de formarse pedagógicamente para evolucionar y mejorar su práctica pedagógica.

### **Glosario**

**Código valoral:** en la reflexión respecto a las experiencias, actitudes, convicciones e ideología a partir del cual la vida personal y profesional adquiere un determinado significado.

**Didáctica:** didáctica (del griego didakticos): término perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una ciencia que orienta o dirige la educación y analiza prácticas contextos socio-históricos específicos.

**Educación:** proceso fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual es necesario para la vida, donde en cada etapa el hombre que está en continuo crecimiento, tiende siempre a mejorar. Dicho de otra manera, a medida que se va desarrollando y educando integralmente, la persona intenta perfeccionar lo que ya sabe y aplicarlo a su quehacer cotidiano. Dicha formación es un proceso que va desde el momento de la concepción hasta la muerte, por eso es continuo.

**Enseñanza:** proceso que desarrolla bajo la institucionalización (escuelas) y que necesita de una instrucción. En dicho proceso es necesaria la participación de educador y educando y de un determinado contexto al que se le denomina aula.

**Evaluación:** herramienta pedagógica que permite la valoración de procesos, debe ser permanente y debe involucrar la participación de los estudiantes.

**Estándares de calidad:** los estándares no son más que los niveles mínimo y máximo deseados, o aceptables de calidad que debe tener el resultado de una acción, una actividad, un programa, o un servicio. En otras palabras, el estándar es la norma técnica que se utilizara como parámetro de evaluación de la calidad

**Lineamientos:** ejes de apoyo y de orientación que generan procesos de reflexión en los educadores, posibilitando cambios, permitiendo la construcción de nuevas propuestas que apunten al desarrollo de una mejor educación.

**Prácticas:** tiene que ver con la ejecución de una determinada actividad conforme a ciertas reglas bajo la dirección de un maestro.

**Rururbano:** el espacio rururbano reviste especial interés debido a que representa un área de creciente expansión y superposición de elementos y funciones urbanas y rurales. En él se da transformaciones en los usos del suelo, en las actividades y en las pautas de comportamiento de sus habitantes, plasmándose dichos procesos de tensión y conflicto en la morfología y el paisaje. En conclusión es un área rural que convive con una urbana por su cercanía y dependencia.

### **Bibliografía**

(a), [ . D. (1995, 25)].

Achilli, E. L. (2000). Investigación y formación docente. *Iberoamericana de educación, colección universitaria, serie formación docente*.

- Andrea, R. D., Fernando, R. V., & Angela, T. M. (2013). Evaluación de la Práctica Pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Redalyc*, 267 -282.
- Baigorri, J. E. (1997). Enseñar y Aprender Tecnologías en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.
- Blasco T, O. L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: la entrevista. *Nure Investigación*, (33).
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria*,. theoria .
- Connelly, y. C. (1995). Denominan "historia" o "relato" al fenómeno que se investiga y "narrativa" al método de investigación.
- Daling-Hammon, L., & Bransford, J. (. (2005). *Preparar a los maestros para mundo cambiante: lo que los maestros deben aprender y ser capaces de hacer*. Hoboken-New Jersey: Jossey-Bass/Wiley.
- Denzin, N. (2003). *Foreword: narrative's moment* En M. Andrews. S. Sclater, C. Squire & A. Treacher (Eds.), *Lines of narrative* (pp.xi-xiii). Londres: Routledge.
- Díaz de Kóbila, E. (2003). En *El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica, Tomo I*. Rosario: Laborde Editor.
- Díaz de Kóbila, E. (2003). El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica. *Iberoamericana de educación*.
- E., Y. (2007). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. . *Universidad del CEMA*.
- Elbaz. (1983).

- Fernandez Cruz, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: GEU.
- Fierro. (1999). *transformando la Práctica Docente*. Barcelona: Paidós.
- Freinet, C. (1999). <http://blog.miradapedagogica.net/2006/11/La-profesionalizacin-del-docente.html>.
- Freire. (1979). Obtenido de web:<http://www.rieoei.org/deloslectores/443Zaccagnini.pdf>
- Gadamer, H. (1960/2007). *Verdad y método*. Salamanca (España): Sígueme.
- Gadamer, H. (1990/2007). *El giro hermenéutico (3ª ed.)*. Madrid: Cátedra.
- Gadamer, H. (1996). *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.
- Green, B. (2009). *Understanding and Researching Profesional practice*. Rotherdam: Sense Publisher.
- Grondin, J. (2005). *La hermenéutica (2ª ed.)*. Barcelona: Herder.
- Grondin, J. (2008). *¿Qué es la hermenéutica?* . Barcelona: Herder.
- Huberman, s. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y Saberfe de su profesión*. Barcelona : Paidós.
- Latorre, M. (2004). *Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las practicas pedagógicas*.
- M.L., S. (1980). *La investigación cualitativa*. American Educational Research Journal.
- Marcia, P. (s.f.). *La investigación en el aula ¿una tarea posible?*
- Marcia, P. P. (1990). *la Practica pedagogica en el aula: un analisis critico*. *revista contenido* N° 4.
- mineducacion*. (s.f.). Obtenido de [www.mineduacion.gov.ci/1621articles345822\\_anexo19\\_pdf](http://www.mineduacion.gov.ci/1621articles345822_anexo19_pdf).
- Nacional, M. d. (2010-2014). *Plan de Desarrollo*, 2.

- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España: La Muralla.
- Picado, F. M. (2001). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. EUNED.
- Quesada, J. (2004). *Didáctica de las ciencias experimentales*. San José C.R.: EUNED.
- Rodríguez Dieguez, J. (1995). *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*.
- Robalino, M. (2007). *Los docentes pueden hacer la diferencia; apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Sevres.
- Sancho, J., Hernandez, F., Carbonell, J., & Tort, T. &. (1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Barcelona: Ediciones Octaedro S. L.
- Sarbin, T. (. (1986). *Sarbin, T. (Ed.) (1986). Narrative psychology. Nueva York: Praeger. Nueva York.: Praeger*.
- Stake, R. E. (1991). *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Morata.
- Taylor, S. y. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Yin, R. K. (1989). *Caso de Estudio de Investigación: Diseño y Métodos, Métodos de investigación social aplicada Series,.* Newbury Park CA: Sage.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: FECODE.



### Cybergrafia

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 3 de agosto de 1994. Recuperado el 4 de julio de 2015 de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-104167.html>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (s/f). Modelos Pedagógicos. Recuperado el 4 de julio de 2015 de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-87929\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-87929_Archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional – República de Colombia (2001). Más campo para la educación rural. *Al Tablero No.2*. Recuperado el 7 de julio de 2015 de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2010). Resolución 6966 de agosto 06 de 2010. Recuperado el 9 de julio de 2015 de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-243532.html>

### Anexos

#### Anexo A

Entrevista

| Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|-----------|--------------|----------|
|-----------|--------------|----------|

|                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Practica pedagógica | Formación<br>docente | <p>1 ¿Para usted qué es práctica pedagógica?</p> <p>2 ¿Qué propósito tiene la práctica pedagógica?</p> <p>3 ¿En su práctica pedagógica qué enseña?</p> <p>4 ¿En su práctica pedagógica cómo enseña?</p> <p>5 ¿Para qué enseña?</p> <p>6 Para usted ¿Qué saberes, habilidades o aptitudes son indispensables para una práctica pedagógica?</p> |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                     |                                                                                            |
|----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias didácticas     |                     | 1 ¿Qué son para usted estrategias didácticas?                                              |
|                            |                     | 2 ¿Diseña y elabora material de guía para su enseñanza?                                    |
|                            |                     | 3 ¿Cómo desarrolla didácticamente sus clases?                                              |
|                            |                     | 4 ¿Cómo vincula la percepción de los estudiantes a sus clases?                             |
| Profesionalización docente | Contratación        | 1 ¿Cómo fue su vinculación a la docencia?                                                  |
|                            |                     | 2 ¿Qué experiencias significativas ha tenido como docente?                                 |
|                            |                     | 3 ¿Qué características lo (la) hacen diferente a usted de otro profesional?                |
|                            | Titulación          | 1 ¿Qué título tiene actualmente?                                                           |
|                            |                     | 2 ¿Cómo fue el proceso como obtuvo su título profesional, técnico, etc.?                   |
|                            | Perfil del docente  | 1 ¿Cuál es su perfil docente?                                                              |
|                            |                     | 2 ¿Ejerce su labor docente de acuerdo con su perfil?                                       |
|                            |                     | 3 ¿Bajo qué decreto ingreso a la docencia?                                                 |
| Educación Rural            | Método de enseñanza | 1 ¿Qué dificultades académicas y que aciertos ha tenido en su práctica pedagógica docente? |
|                            |                     | 2 ¿Cómo realiza el seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? |
|                            |                     | 3 ¿Desde qué perspectiva de ruralidad                                                      |

trabaja y plantea sus actividades?

4¿Qué conocimientos, competencias y habilidades ha evidenciado que adquieren los estudiantes a partir de sus prácticas pedagógicas?

5¿Qué necesidades evidencia en la aplicación de la didáctica?

Población escolar 1 ¿En su trabajo se relaciona cotidianamente con los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores, administrativos etc.)?

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO B

### Validación de las preguntas

| Categorías            | Subcategorías     | Preguntas                      | Coherente |    | Incoherente |    | Observación |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------|-----------|----|-------------|----|-------------|
|                       |                   |                                | SI        | NO | SI          | NO |             |
|                       |                   | 1 ¿Qué es práctica pedagógica? |           |    |             |    |             |
|                       |                   | 2 ¿Qué propósito tiene?        |           |    |             |    |             |
| Prácticas pedagógicas | Formación docente | 3 ¿Qué enseña?                 |           |    |             |    |             |
|                       |                   | 4 ¿Cómo enseña?                |           |    |             |    |             |
|                       |                   | 5 ¿Para qué enseña?            |           |    |             |    |             |

|                                   |                                   |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                   | 6 Para usted ¿Qué<br>saberes,<br>habilidades o<br>aptitudes son<br>indispensables<br>para una práctica<br>pedagógica?                                                |
|                                   |                                   | 1 ¿Qué son<br>estrategias<br>didácticas?                                                                                                                             |
|                                   | Estrategi<br>as<br>didáctica<br>s | 2 ¿Diseña y<br>elabora material de<br>guía?<br>3 ¿Desarrolla<br>talleres?                                                                                            |
|                                   |                                   | 4 ¿Parte de la<br>percepción de los<br>estudiantes?<br>1 ¿Cómo ingresó<br>a la docencia?                                                                             |
|                                   | Contr<br>ataci<br>ón              | 2 ¿Qué<br>experiencias<br>significativas ha<br>tenido como<br>docente?<br>3 ¿Qué<br>características lo<br>(la) hacen<br>diferente a usted<br>de otro<br>profesional? |
| Profesionaliz<br>ación<br>docente |                                   | 1 ¿Actualmente<br>que título tiene?                                                                                                                                  |
|                                   | Titul<br>ación                    | 2 ¿Cómo adquirió<br>dicho título?                                                                                                                                    |

1 ¿Cuál es su perfil?

Perfil  
docente

2 ¿Ejerce su labor docente de acuerdo a su perfil?

3 ¿Bajo qué decreto ingreso a la docencia?

1 ¿Qué dificultades y que aciertos ha tenido en su quehacer docente?

2 ¿Cómo realiza el seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje?

3 ¿Desde qué perspectiva de ruralidad trabaja y plantea sus actividades?

Educación rural

Método de enseñanza

4 ¿Qué conocimientos, competencias y habilidades he evidenciado que adquieren los estudiantes a partir de sus prácticas pedagógicas?

5 ¿Qué necesidades evidencia en la aplicación de la didáctica?

1 ¿En su trabajo se relaciona cotidianamente con los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores, administrativos, etc.)?

---

## ANEXO C

## Certificación de la emisora Comunitaria Caquetá Stereo 104.1 FM

|                                                                                   |                          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | República de Colombia    | Emisora Comunitaria                                              |
|                                                                                   | Departamento del Caquetá | Caquetá Stereo 104.1fm                                           |
|                                                                                   | MUNICIPIO DE PUERTO RICO | Lic. No. 001701                                                  |
|                                                                                   | Nit. 828000774-6         | Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones |

**EL SUSCRITO REPRESENTANTE LEGAL  
DE LA EMISORA COMUNITARIA CAQUETÁ STEREO 104.1 FM**

**CERTIFICA**

Que, los estudiantes de “Maestría en educación, Universidad Santo Tomas de Bogotá” Emilse Heredia Peñuela, Yoli Patricia Ovalle Bustos y Ederney Ortiz Trujillo; realizaron el espacio radial de información a la comunidad sobre Tesis de Grado denominada Incidencia de la profesionalización docente en las practicas pedagógicas de los maestros de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y Centro Educativo El Carmelo del municipio de Puerto Rico Caquetá. El día sábado 23 de abril de 2016 en el horario de 9:30 a 10:00 am.

Dado en el despacho del Representante Legal, a los 23 días del mes de abril de 2016.

  
**JOSÉ EDILBERTO HERRERA MORENO**  
 C.C. 17.699.427 Puerto Rico, Caquetá  
 Representante Legal

|                     |                                        |                                |
|---------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Dirección:          | Calle 6 Cra.8 Esquina Barrio Las Damas | Proyectó:                      |
| Sitio Web:          | www.caquetastereo.com                  | Elaboró:                       |
| Telefax:            | (098) 4312534                          | Revisó: José Edilberto Herrera |
| Correo Electrónico: | Emicomunitaria104.1@hotmail.com        | Aprobó: José Edilberto Herrera |



## ANEXO D

## Carta de invitación para publicar en la Revista Hexágono Pedagógico Volumen 7



**HEXÁGONO  
PEDAGÓGICO**  
Revista Científica Virtual de Pedagogía ISSN: 2145-882X



Cartagena de indias, 16 de marzo del 2016

Magister  
Emilse Heredia  
Ciudad.

Ref: Invitación para publicar en la Revista Hexágono  
Pedagógico Volumen 7

Estimada Magister,

La Revista Hexágono Pedagógico en la edición para el año 2016, le extiende comedida invitación, primero como especialista en el tema educativo a participar en este número con un artículo, ensayo o una reseña de un libro sobre esta temática, y segundo a formar parte del equipo de arbitraje.

Los plazos de presentación de los trabajos tendrán el siguiente cronograma

- Septiembre 25 del 2016, última fecha para entrega de trabajos. Deben presentarse con las Normas de esta Revista (anexas). Traer revisión de estilo.
- Octubre 15 del 2016, resultados de evaluaciones
- Octubre 30 del 2016, ingresa al proceso de edición virtual.

Para que el artículo pueda ser enviado a evaluación se requiere que cumpla con los siguientes requisitos o sus análogos:

1. Título
2. Autor con institución y correo electrónico
3. Resumen en español con palabras claves
4. Abstract con Key words
5. Introducción
6. Desarrollo de contenidos sobre la temática solicitada
7. Metodología
8. Resultados y discusión de los mismos
9. Conclusiones
10. Recomendaciones según pertinencia
11. Citas con normas APA según modelo de la Revista

Dirección: Calle de la Soledad N° 5-70 tercer piso  
<http://revistas.curnvirtual.edu.co/journals/index.php/hexagonopedagogico/issue/archive>



## HEXÁGONO PEDAGÓGICO

Revista Científica Virtual de Pedagogía ISSN: 2145-888X



12. Referencias

13. Anexar un currículum personal resumido

14. Si los evaluadores aprueban el artículo se le solicitará el formato de Copyright o derechos de autor de acuerdo a las normas para autores publicadas en la revista.

Si acepta la invitación por favor enviar el trabajo al siguiente E-mail:  
[clemencia.zapata@cunvirtual.edu.co](mailto:clemencia.zapata@cunvirtual.edu.co) o [hexagonopedagogico@cunvirtual.edu.co](mailto:hexagonopedagogico@cunvirtual.edu.co)

Agradeciendo su colaboración, quedo en espera de su participación,

*Clemencia Zapata Lesmes*

Clemencia Zapata Lesmes  
Editora Revista Virtual Hexágono Pedagógico

Dirección: Calle de la Soledad N° 5-70 tercer piso  
<http://revistas.cunvirtual.edu.co/journals/index.php/hexagonopedagogico/issue/archive>

<sup>1</sup> **MEN:** Ministerio de Educación Nacional

<sup>2</sup> **LAS FARC-EP:** Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo es una guerrilla que tiene una ideología marxista. Las FARC operan en Colombia y en la zona fronteriza con Venezuela.

<sup>3</sup> **Paramilitar:** Organización particular que tiene una estructura, entrenamiento, subcultura y (a menudo) una función igual a las de un ejército, pero que no forman parte de manera formal a las fuerzas militares de un Estado. Este grupo está fuera de la ley. Generalmente tienen un carácter de tropa irregular por lo que combaten a Las FARC-EP sin obedecer las convenciones nacionales e internacionales para el ejercicio de la guerra, lo cual les permite excesos de violencia que serían inadmisibles en las fuerzas del Estado.

<sup>4</sup> **Flora Amazónica:** Innumerables especies que se encuentran en medio de la selva (comestible, medicinal, maderable y colorante); de las cien mil especies que hay en América Latina treinta mil están en la región amazónica.

<sup>5</sup> **Fauna Amazónica:** Es una de las más espectaculares del planeta, incluye felinos, roedores aves, primates y peces. En total son más de dos millones de especies.

---

<sup>6</sup> **Colciencias:** Colciencias es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, el cual es el encargado de promover las políticas públicas para fomentar la Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia.

<sup>7</sup> **Rururbano:** el espacio rururbano reviste especial interés debido a que representa un área de creciente expansión y superposición de elementos y funciones urbanas y rurales. En él se da transformaciones en los usos del suelo, en las actividades y en las pautas de comportamiento de sus habitantes, plasmándose dichos procesos de tensión y conflicto en la morfología y el paisaje. En conclusión es un área rural que convive con una urbana por su cercanía y dependencia.