

**PROYECTO DE APOYO AL COMPONENTE DE GENERACIÓN DE
INGRESOS DE LA POBLACIÓN VÍCTIMA PERTENECIENTE A LA
ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES CAMPESINOS DEL CARARE –
ATCC. CONVENIO N° 3515**

Corregimiento de la India, Municipio de Landázuri

PLAN DE FORMACIÓN
**Diplomando para el fortalecimiento de unidades productivas
integrales rurales.**

2015

Fray Samuel Elías Forero Buitrago, O.P.

Rector Bucaramanga

Fray Mauricio Antonio Cortés Gallego, O.P.

Vicerrector Académico

Fray Rubén Darío López García, O.P.

Vicerrector Administrativo y Financiero

José Luís Blanco Rodríguez

Director Centro de Proyección Social y Extensión Universitaria

Lizeth Catherine Vásquez Vargas

Coordinadora General del Proyecto

Elaboración de:

Lizeth Catherine Vásquez Vargas

Coordinadora General del Proyecto

Nelly Milady López Rodríguez

Directora Centro de Estudios en Educación

Coordinadora Académica del Proyecto

Lewis Herney García Mora

Asesor Pedagógico del Proyecto

Profesionales de Apoyo:

Isabel Rueda – Mauricio Roso

Componente Socio Empresarial

Evelio Tavera

Componente Técnico Línea Agrícola

Haydersson Forero

Componente Técnico Línea Pecuaria

Luis Carlos Estupiñán.

Componente Ambiental



La propuesta formativa del diplomado tiene una organización de 3 créditos académicos, su estructura consta de 4 componentes, 14 núcleos temáticos con sus respectivos ejes temáticos. A continuación, se presenta la distribución de los mismos teniendo en cuenta el tiempo dedicado a cada uno.

Componente Socio Empresarial		
Facilitadores: Isabel Rueda – Mauricio Rozo		
Núcleos temáticos	Ejes Temáticos	Horas
Educación Solidaria.	- Valores comunitarios: solidaridad, responsabilidad, compromiso, equidad. - Comunicación asertiva.	27 horas
Planificación de Fincas.	- La finca soñada (Distribución productiva de la finca). - Elaboración de presupuesto de Cultivo basado en flujograma de actividades. - Registros agropecuarios	
Lecciones /Herramientas de Mercadeo.	- Conceptos básicos de mercadeo. - Calidad y sostenibilidad de la producción. - Fortalezas para el mercadeo local de productos agropecuarios.	
Componente Técnico - Línea: Agrícola		
Facilitador: Evelio Tavera (Ingeniero Agrónomo)		
Núcleos temáticos	Ejes temáticos	Horas
Línea Productiva Caucho	- Aspectos agronómicos del caucho: descripción de la planta, semillas y clones, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra, distancias de siembra. - Manejo: tipos y manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), densidad de siembra, clases de poda. - Nutrición: requerimiento nutricionales del cultivo. - Sanidad: tipos de enfermedades, control preventivo y curativo, plagas del cultivo. - Cosecha: aprovechamiento de la plantación (inicio de la sangría, trazado y	45 horas



	apertura del panel, equipamiento del árbol, días de rayado, recolección del látex, beneficio del látex).	
Línea Productiva Cacao	- Aspectos agronómicos del cacao: descripción de la planta, semillas, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), identificación de clones y compatibilidad, distancias de siembra, tipo y época de poda. - Sanidad: enfermedades del fruto, ramas y tronco, enfermedades radiculares, plagas. - Nutrición: requerimientos nutricionales, época y tipo de fertilización, diagnóstico de deficiencias nutricionales.	
Línea Productiva Maíz:	- Aspectos agronómicos del maíz: descripción de la planta, semillas, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra. - Nutrición: elementos mayores y menores. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses). - Sanidad: enfermedades foliares y radiculares, plagas. - Cosecha.	
Línea Productiva banano bocadillo:	- Aspectos agronómicos del banano bocadillo: descripción de la planta, semillas (cormo), aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), deshoje, deshoje, descálcete, destronque, embolsado. - Nutrición: fertilización. - Sanidad: enfermedades y plagas del cultivo.	



	- Cosecha: desmane del racimo, clasificación y empaque.	
Línea Productiva Yuca.	- Aspectos agronómicos de la yuca: temperatura, humedad, suelos, brillo solar. - Manejo: selección de variedades, siembras, control de arvenses, riego, aporques. - Nutrición: fertilización en el cultivo. - Sanidad: plagas y enfermedades del cultivo. - Cosecha: clasificación y empaque.	
Componente Técnico – Línea Pecuaria		
Facilitador: Haydersson Forero, (Médico Veterinario Zootecnista)		
Núcleos temáticos	Ejes temáticos	Horas
Línea Productiva Especie Bovina.	- Nutrición: mejoramiento de praderas, banco de proteína y silvopastoreo. - Manejo: inseminación artificial y monta natural (palpación en hembra bovino), métodos de derribo en ganadería bovina. - Sanidad: enfermedades generales del ganado, medicamentos e inyectología en la ganadería (vacunas, vermifugaciones y vitaminas, toma de muestras generales).	45 horas
Línea Productiva Ave Ponedora Especie: Babcock Brown.	- Nutrición: Manejo de tablas de consumo y concentrados. - Manejo: Métodos de manejo en las actividades avícolas. - Sanidad: Actividades preventivas en el área sanitaria en la avicultura.	
Línea Productiva Piscícola: Especie cachama blanca.	- Nutrición: manejo de tablas de consumo y concentrados en la piscicultura. - Manejo: métodos de manejo del agua en la piscicultura, métodos preventivos para el control de depredadores.	
Componente Ambiental		



Facilitador: Luis Carlos Estupiñán (Ingeniero Agrónomo, Master en Intervención Ambiental con énfasis en Psicología, Sociología y Gestión)		
Núcleos temáticos	Ejes temáticos	Horas
Gestión ambiental del suelo y agua	- Reforestación – sistemas agroforestales - Manejo de basuras: producción de abonos a partir de residuos orgánicos de la finca. - Manejo de plaguicidas.	27 horas
Gestión territorial	- Diagnóstico de la microcuenca hídrica - Planeación de la microcuenca hídrica	
Conceptos básicos en biocomercio	- Agricultura orgánica y sellos verdes	

A continuación se describe de manera detallada el proyecto formativo en cada uno de los componentes y ejes temáticos.



Fuente: <http://www.ingimage.com>

COMPONENTE: SOCIO EMPRESARIAL



COMPONENTE: SOCIO EMPRESARIAL

1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

TIEMPO PRESENCIAL: 6	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 21	TOTAL TIEMPO TRABAJO: 27
----------------------	--	--------------------------

2. JUSTIFICACIÓN

En el marco del proyecto del Apoyo al Componente de Generación de Ingresos de la Población Víctima – Convenio N° 3515, juega un papel importante la proyección socioeconómica que se pueda dar a las diferentes experiencias productivas de cada uno de los beneficiarios, buscando que estas, sean alternativas que en su proceso de reparación colectiva, permita avanzar en el mejoramiento de sus condiciones de vida digna de las familias, cultura y seguridad alimentaria, permanencia en el territorio y en la reconstrucción de sus proyectos de vida familiar y comunitario.

Por tanto se considera fundamental que en un proceso de acompañamiento integral a la población víctima se fortalezcan a través de la sensibilización en los valores, actitudes de convivencia, para el mejoramiento de las relaciones sociales, que permita avanzar en el fortalecimiento organizativo con miras a una construcción participativa y a crear una concepción empresarial, para que logren administrar sus unidades productivas con aras a un buen aprovechamiento del apoyo económico que reciben a través del Convenio, en función de lograr la generación de ingresos sostenibles, que repercuta en un mejoramiento de las condiciones de vida de las familias beneficiarias y que a mediano plazo permita un fortalecimiento de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare gracias a la construcción de unas redes de mercadeo de sus productos agrícolas y pecuarios.

3. METAS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar una cultura empresarial y asociativa de trabajo que les permita administrar sus fincas como unidades productivas.
- Utilizar herramientas administrativas que permitan gestionar sus fincas como unidades productivas sostenibles y avanzar en el acceso a los mercados locales y regionales de productos agropecuarios.

4. PROBLEMAS A RESOLVER

- ¿Qué valores, actitudes y prácticas cotidianas afectan, promueven y favorecen la vivencia de los principios de la ATCC para la asociatividad?
- ¿Qué herramientas administrativas son necesarias para gestionar de manera exitosa una unidad productiva?



- ¿Cuáles son los requerimientos y características actuales de competitividad de los productos de los beneficiarios para acceder al mercado con garantía?

5. COMPETENCIAS A FORMAR

- Identifica las ventajas del proceso comunicativo para avanzar en el desarrollo de estrategias socio empresariales en el marco de la convivencia.
- Identifica las herramientas administrativas básicas para planear y desarrollar las actividades cotidianas relacionadas con la producción con criterios de cooperación y responsabilidad integral.
- Identifica los conceptos básicos del mercadeo para integrarse a una estrategia colectiva de comercialización de los productos y servicios con perseverancia y responsabilidad social.

7. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Mercadeo, Administración, Economía

8. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Asociatividad
 - Comunicación
- Administración
 - Herramientas de registro y control
 - Registros de agroquímicos
 - Venta de productos
 - Costos de producción
 - Registro de insumos agropecuarios
 - Presupuesto
 - Flujograma de cultivo
- Mercadeo
 - Conceptos básicos
 - Producto
 - Plaza
 - Precio
 - Promoción-Comunicación
 - Fortaleza de experiencias de comercialización local

9. METODOLOGÍA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Centro de Estudios en Educación

La metodología que se plantea es conocida como acción participativa a través de la cual se involucran dos procesos: el aprender y el hacer, de este modo la comunidad es autogestora





del proceso de formación y tiene el control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) sobre él.

La acción participativa supone un proceso al alcance de todos, a la vez que lleva a la participación procesual, permite asumir de manera crítica y reflexiva la realidad. Así mismo favorece la generación de estrategias concretas y realizables mediante la planeación y acción renovada donde interviene la comunidad beneficiaria.

Los momentos para el desarrollo metodológico son los siguientes:

Momento presencial: El proceso formativo se desarrollará mediante talleres participativos con los beneficiarios en sus espacios comunitarios y unidades productivas, donde a través de ejercicios grupales e individuales, se compartan experiencias, saberes y formas de pensar, para que sean compartidas por todos y ayudar a lograr consensos para el fortalecimiento de sus potencialidades.

Momento Independiente: Además de los ejercicios que se realicen en los talleres de formación grupal, se dejen tareas y compromisos prácticos para desarrollar dentro de sus unidades productivas, de tal forma que se refuercen los saberes adquiridos y se realimente la teoría con la práctica.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
- Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
- El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

11. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO CAMACHO, Mónica Liliana. BUITRAGO RODRÍGUEZ, Martha Viviana. Asociatividad empresarial, crecimiento productivo e innovación. El caso de las Pymes del sector textiles y confecciones en Bogotá. Universidad de la Salle, Bogotá, 2009. 99 págs.
- ALBURQUERQUE, Francisco. DINI, Marco. Guía de aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial. Instituto de Desarrollo Regional. Fundación Universitaria, Universidad de Sevilla, Sevilla, 2008. 477 págs.
- CASTILLO, Edgar. QUESADA Carlos. Manual de capacitación para emprendedores rurales. San José de Costa Rica, 2001.



- CONTRERAS, Rodrigo. “empoderamiento campesino y desarrollo local”. Revista Austral de Ciencias Sociales, No. 4 págs.: 55-68, Santiago de Chile, 2000.
- FRIEND, Graham. ZEHLE, Stefan. Como diseñar un Plan de negocios. The Economist, Washington D.C., 2012
- GARCIA AZURO, Andrés Felipe. Rutas para la asociatividad rural en Colombia. Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, 2012, págs. 9.
- GEILFUS, Franz. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación. San José de Costa Rica, 2009. 218 págs.
- ROBLES, Edgar. (Coordinador). Guía para el manejo agroecológico de cultivos en el corregimiento de la India. Consorcio de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio- CPDPMM y el Programa Nacional de Transferencias de Tecnología Agropecuaria- PRONATA. Litografía la Bastilla, 2001.

WEBGRAFÍA

- BASTIDAS, Gabriela. Brújulas del emprendimiento rural. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/gabastidas1703/1-cartilla-emprendimiento>.

RECURSOS

- Carteleros
- Marcadores
- Material de apoyo-fotocopias

SITIOS DE PRÁCTICA

- Fincas de Beneficiarios



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Fuente: <http://www.ingimage.com>

PLAN DE FORMACIÓN COMPONENTE: AGRICOLA

LINEA PRODUCTIVA CACAO
LINEA PRODUCTIVA CAUCHO
LINEA PRODUCTIVA MAIZ
LINEA PRODUCTIVA PLÁTANO- BANANO BOCADILLO
LINEA PRODUCTIVA YUCA





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



COMPONENTE: AGRICOLA		
LINEA PRODUCTIVA	CACAO	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO PRESENCIAL: 9	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 18	TOTAL TIEMPO TRABAJO: 27
2. JUSTIFICACIÓN		



PROSPERIDAD
PARA TODOS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BUCARAMANGA



ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES
CAMPESESINOS DEL CARIBE
Per. Jur. 100 1987 Gobernación
de Santander.





El corregimiento de la India se ubica en el municipio de Landázuri, enclavado en la margen occidental de la cordillera oriental, cuenta con 35 familias aproximadamente que se dedican al cultivo de cacao, esta región se encuentra a una altitud promedio de 320 metros de altura sobre el nivel del mar con temperatura aproximada de 32°C, con precipitaciones promedio de 2000 mm/año, con una humedad relativa superior al 85% y un predominio de suelos arcillosos y franco arcillosos propios de la zona de influencia del río Carare; la economía del corregimiento se basa en la ganadería doble propósito y una agricultura de economía campesina, puesto que cursa por un proceso de transición de una economía basada en el cultivo de la coca hacia la sustitución por productos que permitan a sus habitantes insertarse dentro de una economía formal y legal que posibiliten un desarrollo sostenible.

Como parte de este proceso de transición y recuperación han existido experiencias recientes no tan exitosas con cultivos de, papaya, maíz y yuca entre otros, que han causado pérdida económica y desánimo entre los habitantes por la falta de conocimiento y poca apropiación de nueva tecnología que los pueda orienten hacia una producción rentable.

En el corregimiento se han observado algunas experiencias de pequeños productores de cacao, que no implementan la tecnología adecuada, producen y comercializan pequeñas cantidades de baja calidad y solo alcanzan a llegar al mercado local. Estas familias que se dedican a la producción del cultivo de cacao tiene sembrados en sus fincas clones de alto rendimiento pero que por el deficiente manejo que presentan las plantaciones han dejado sentado su preocupación por los problemas de fitosanitarios los cuales ocasionan pérdidas del 60% en la producción, pérdidas ocasionadas por enfermedades como Monilia, escoba de bruja y Pythothora, además la falta de conocimiento en época, tipos, y forma de realizar las podas hacen que el manejo fitosanitario sea cada vez más difícil de realizar. Si a esto problema le sumamos que la mayoría de los beneficiarios no realizan algún tipo de fertilización hace que productividad de los cultivos de cacao sea menor y las producciones no superan los 360 kilos por hectáreas.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende que estos cacaocultores puedan desarrollar competencias en manejo, sanidad, nutrición y cosecha para obtener un producido de mayor calidad y así lograr un mejor posicionamiento en el mercado.



3. METAS DE APRENDIZAJE

- Identificar los insumos y herramientas para el manejo adecuado de las arvenses.
- Identifica los procedimientos técnicos requeridos para el manejo integral del cultivo de cacao.
- Ejecuta un plan de fertilización para incrementar el rendimiento de la producción de cacao.
- Identifica las características físicas para la recolección de las mazorcas y el beneficio del grano.

4. PROBLEMAS A RESOLVER

- ¿Cuáles son los insumos y herramientas requeridos para el manejo adecuado de las arvenses en el cultivo de cacao?
- ¿Cuáles son los respectivos los procedimientos técnicos requeridos para el manejo integral del cultivo de cacao?
- ¿Cómo se diseña y ejecuta un plan de fertilización para incrementar el rendimiento de la producción de cacao
- ¿Cuáles son las características físicas de las mazorcas para su cosecha?
- ¿Cuáles son las etapas a seguir en el proceso de beneficio del grano de cacao?

5. COMPETENCIAS A FORMAR

- Aplica conceptos técnicos para el manejo, sanidad y nutrición del cultivo del cacao con criterios de sostenibilidad económica y ambiental.
- Identifica las características físicas de la mazorca para su cosecha teniendo en cuenta los criterios de buenas prácticas agrícolas con criterios de sostenibilidad económica y ambiental.
- Identifica las etapas del proceso de beneficio del cacao para optimizar la calidad del grano teniendo en cuenta las exigencias de mercado y las buenas prácticas agrícolas con criterios de sostenibilidad económica y ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Física, Matemática, Biología, Agronomía, Química

7. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Generalidades del cultivo
 - Suelo
 - Clima
 - Variedades
 - Ciclo productivo



- Manejo
 - Poda
 - Arvenses
- Sanidad
 - Enfermedades
 - Plagas
- Nutrición
 - Enmiendas
 - Fertilización
- Cosecha y Post cosecha
 - Recolección del grano
 - Proceso de beneficio del grano

8. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proceso formativo se llevará a cabo un taller participativo con la metodología ECAS donde se abordarán los temas relacionados de manera teórico práctico apoyado con documentos de trabajo que se entregarán a los participantes y base para el trabajo formativo. Se pretende que los participantes se apropien de los referentes conceptuales y prácticos asociados a la implementación de tecnologías para el cultivo, cosecha y beneficio del cacao bajo las directrices de las buenas prácticas agrícolas. Durante la ejecución de cada taller se realizarán todas las actividades en campo para aprender haciendo, compartiendo y descubriendo conocimientos y socializando lo aprendido.

El proceso de formación en la línea productiva se realizará bajo la metodología de acción participativa a través de la cual se busca que los participantes comprendan las tecnologías, identifiquen los procedimientos básicos de las buenas prácticas pecuarias desde el aprender haciendo, lo que permite compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- El relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.



- Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

1. Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
2. Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
3. El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- ARANZAZU, H.F. "Análisis de la evolución y variación de la incidencia de escoba de bruja (C Perniciosa) en la región de Urabá" 8ª Conferencia Internacional de Investigación.
- ARANZAZU, H.F. JARAMILLO, C. "Determinación de la mejor frecuencia de la remoción de escoba de bruja en cacao.
- CORPOCIA 1999. "Manejo de las llagas radicales (Rosellinia sp.) Boletín de sanidad vegetal No. 23. Ed. Produmedios. Santa fe de Bogotá D.C. Colombia.
- FEDECACAO. Evaluación y adaptación de métodos de control de Monilioa (Moniliophthora roreri) y de escoba de bruja (Crinipellis perniciosa) del cultivo del cacao en el departamento de Arauca

WEBGRAFÍA

Federación Nacional de Cacaoteros. Recuperado de:
<http://www.fedecacao.com.co/site/index.php/1pro-programas>

MEDIOS AUDIOVISUALES

Cartelera

SITIOS DE PRÁCTICA

Fincas de los productores de la zona

EQUIPOS Y MATERIALES

- Lapiceros.
- Marcadores.
- Paleógrafo.
- Cinta de enmascarar.
- Cámara Fotográfica.



COMPONENTE: AGRICOLA		
LINEA PRODUCTIVA	CAUCHO	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR: 9 Horas	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO: 18 horas	TOTAL TIEMPO TRABAJO: 27 Horas
2. JUSTIFICACIÓN		
la necesidad de establecer programas productivos y sostenibles ambientales, económica y socialmente, para la comunidad de la india y en el marco del proyecto del Apoyo al Componente de Generación de Ingresos de la Población Víctima – Convenio N° 3515 en el proyecto se tiene 15 beneficiarios con 36 hectáreas de (<i>Hevea Brasiliensis</i>) sembradas con edades superiores a seis años y que hoy están listas para iniciar el rayado y por ende la producción. Con el fin de iniciar el rayado y aumentar día a día la producción de los árboles se deben realizar un buen plan de fertilización, un manejo adecuado de arvenses y realizar un buen inventario de árboles para poder estimar estadísticamente una producción y así poder comprometer volúmenes de producción en el mercado, finalmente se debe realizar capacitación en el rayado del árbol. Un árbol mal rayado puede bajar la producción en más del 50% en una semana y se pierde el 5% de un área de rayado para el futuro. En este contexto fue incluido por la ATCC, como una línea importante para iniciar su proceso productivo , en el que se deben capacitar a 15 familias en las diferentes formas, épocas y cuidados que haya que tener con el árbol. Debido a la demanda interna en la zona de caucho natural, existe la necesidad de cubrirla tecnificando los procesos extractivos, favoreciendo la conformación de clúster productivos que cuentan con ventajas comparativas como zonas de escape al mal suramericano del caucho (<i>Microcyclus ulei</i>), constituyendo una solución a la problemática social asociada a las pocas oportunidades de producción de estas regiones, generando nuevas fuentes de empleo e ingresos. A partir de esta necesidad se propone el inicio del rayado 36 Ha de caucho natural (<i>Hevea brasiliensis</i>), en jurisdicción del municipio Landázuri, Corregimiento de la india de manera asociativa entre pequeños núcleos familiares el inicio del rayado del árbol de caucho nos genera empleo directos a 15 familias de forma directa que cultivan caucho y esperan que sus cultivos se conviertan en un alivio económico ya que en la zona no existen empresas que genere empleo.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
Adquirir fundamentos conceptuales para administrar técnica, sanitaria y nutricionalmente un cultivo tecnificado de caucho.		



- Desarrollar los procesos de Cosecha y pos cosecha para el beneficio eficiente de la producción de látex

4. PROBLEMAS A RESOLVER

- ¿Cuáles son los aspectos técnicos para un manejo adecuado de un cultivo tecnificado de caucho?
- ¿Cuáles labores fitosanitarias se deben realizar para la prevención y el control de enfermedades y plagas en un cultivo tecnificado de caucho?
- ¿Cuáles son los requerimientos nutricionales del cultivo tecnificado de caucho de acuerdo con su ciclo productivo?
- ¿Cómo se realiza la extracción del látex de acuerdo a las técnicas existentes?
- ¿Qué procedimientos técnicos optimizan el rendimiento y calidad de la producción de látex?

5. COMPETENCIA A FORMAR

Realiza labores culturales, fitosanitarias para la producción, cosecha y pos cosecha del cultivo de caucho teniendo en cuenta los procedimientos definidos con criterios de sostenibilidad ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Agronomía, Física, Matemática., Química.

7. NUCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Generalidades del cultivo
 - Suelo
 - Clima
 - Variedades
 - Ciclo productivo
- Manejo
 - Poda
 - Arvenses
- Sanidad
 - Enfermedades
 - Plagas
- Nutrición
 - Enmiendas
 - Fertilización
- Cosecha y Pos cosecha



- Equipamiento del árbol
- Rayado
- Almacenamiento

8. METODOLOGÍA

El proceso de formación en la línea productiva de caucho se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, identifiquen los procedimientos básicos de las buenas prácticas de manejo de arvenses, manejo fitosanitario, nutrición y cosecha y pos cosecha y realicen un manejo técnico de la explotación de caucho.

Desde la metodología de aprender haciendo, durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades, que permiten compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad de los cultivos.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- Cada grupo se identifica con un nombre, el relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.
- Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

1. Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
2. Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
3. El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA



- BARRIENTOS, Y. 2007. Identificación, Análisis Y Priorización De Situaciones De Conflicto Ambiental Más Relevantes En El Departamento Del Vichada. Gobernación Del Vichada. Puerto Carreño.
- CARRASCO P., Manejo del Jebe (Hevea Brasiliensis) en la Provincia de Tahuamanu – Madre de Dios. BIODAMAZ, Enero 2005. 67 p.
- Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal, Zonas Aptas Para el Cultivo del Caucho, 2000, 70 p

WEBGRAFÍA

<http://www.procaucho.com.co/script/asisomos/index.php>

SITIOS DE PRÁCTICA

Fincas de los productores de la zona

EQUIPOS Y MATERIALES

- Lapiceros.
- Marcadores.
- Paleógrafo.
- Cinta de enmascarar.
- Cámara Fotográfica.
- Marcadores
- Guía técnica
- Cartelera

COMPONENTE: AGRICOLA		
LÍNEA PRODUCTIVA	MAIZ	
FECHA DE ELABORACIÓN:	4 agosto 2015	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR : 9 Horas	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO: 18 Horas	TOTAL TIEMPO TRABAJO : 27 Horas
2. JUSTIFICACIÓN		
En el corregimiento de la india el 95% de los cultivos de maíz son desarrollados por pequeños agricultores que trabajan bajo sistemas de producción tradicionales en un área no mayor a 1 ha. Estos agricultores cultivan según las costumbres ancestrales, sin un programa de tecnificación desarrollado, haciendo uso inadecuado de los agros insumos y requiriendo gran cantidad de mano de obra, repercutiendo en una baja producción y altos costos por hectárea. El restante 5% utilizan semillas mejoradas pero las actividades propias del cultivo son las mismas que realiza un productor tradicional. Esta producción aún siguen siendo bajos comparados con los estándares internacionales y se ve la incapacidad de competir y producir maíz para satisfacer las necesidades internas, por lo que se ve en la obligación de comprar maíz de otras zonas del país para poder suplir la creciente demanda de nuestro mercado. La implementación de este programa de formación permitirá que los beneficiarios cultiven maíz de acuerdo a parámetros técnicos, con una buena planificación para realizar el mejor uso del suelo, fertilizantes, agro insumos y un uso reducido de mano obra, reemplazado por maquinaria agrícola, lo que ha permitirá un mayor rendimiento por hectárea.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
• Administrar técnica, sanitaria y nutricionalmente un cultivo tecnificado de Maíz para mejorar la productividad • Ejecutar los procesos de Cosecha y pos cosecha para el beneficio eficiente de la producción de maíz		
4. PROBLEMAS A RESOLVER		
• ¿Cuáles son los aspectos técnicos para un manejo adecuado de un cultivo tecnificado de maíz? • ¿Cuáles labores fitosanitarias se deben realizar para la prevención y el control de enfermedades y plagas en un cultivo tecnificado de Maíz? • ¿Cuáles son los requerimientos nutricionales del cultivo tecnificado de Maíz de acuerdo con su ciclo productivo?		
5. COMPETENCIAS A FORMAR		



Aplica labores culturales, fitosanitarias para la producción, cosecha y pos cosecha del cultivo de maíz teniendo en cuenta los procedimientos definidos con criterios de sostenibilidad ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Agronomía, Física, Matemática, Química

7. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Generalidades del cultivo
 - Suelo
 - Clima
 - Variedades
 - Ciclo productivo
- Manejo
 - Arvenses
- Sanidad
 - Enfermedades
 - Plagas
- Nutrición
 - Enmiendas
 - Fertilización
- Cosecha y Pos cosecha
 - Clasificación
 - Almacenamiento

8. METODOLOGÍA

El desarrollo del proceso de capacitación en la línea productiva de maíz se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, conozcan los procedimientos básicos de las buenas prácticas de manejo de arvenses, manejo fitosanitario, nutrición y cosecha y pos cosecha y adquieran habilidades en el manejo técnico en la línea productiva de Maíz.

Durante la ejecución de cada taller se realizaran actividades en campo, a partir de prácticas de aprender haciendo, compartiendo, descubriendo conocimientos y socializando de lo aprendido.

El proceso de formación en la línea productiva de se realizará bajo la metodología de acción participativa a través de la cual se busca que los participantes comprendan las tecnologías, identifiquen los procedimientos básicos de las buenas prácticas pecuarias desde el aprender haciendo, lo que permite compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad.



- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- El relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.
- Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
- Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
- El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- ALLARD, R.W. Principios de la mejora genética de las plantas. 1980 4ta. Edición. Ediciones Omegas, S.A.
- CIMMYT. 2004. Curso Producción de Semillas de Alta Calidad y Post-Cosecha (2006, Catacamas, Olancho, Honduras). Manejo de la producción de semilla de maíces híbridos. Texcoco, México. 60p
- CÓRDOVA, H. 2005. Progreso en el mejoramiento y evaluación de germoplasma de maíz de alta calidad proteínica y perspectivas hacia el 2010. In Primer Seminario Taller Red de Mejoradores de maíz QPM de Latinoamérica. CIMMYT El Batán, Texcoco. México.

WEBGRAFÍA

- <http://www.infoagro.com/cereales/maíz>
- <http://www.abccagro.com/cereales/maíz>
- <http://www.rincondelvago.com/maíz>
- <http://www.infoagro.com/abonosorgánicos>
- <http://www.rolf-derpsch.com/abonosverdes>
- <http://www.ceadu.org>
- <http://www.botanical-online.com/maíz> <http://www.enbuenasmanos.com>

SITIOS DE PRÁCTICA

Fincas de los productores de la zona



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



EQUIPOS Y MATERIALES

- Lapiceros.
- Marcadores.
- Paleógrafo.
- Cinta de enmascarar.
- Cámara Fotográfica.
- Carteleras





COMPONENTE: AGRICOLA		
LINEA PRODUCTIVA	PLATANO BANANO BOCADILLO	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO	TOTAL TIEMPO TRABAJO
2. JUSTIFICACIÓN		
El plátano bananito es un cultivo que viene tomando fuerza en la zona de la india debido a varios factores, baja inversión, tolerante a enfermedades y buen precio. La ubicación de este cultivo en suelos como los de la india dadas sus buenas condiciones biofísicas, hacen que se perfila como una nueva opción agrícola para su producción y comercialización sostenible en el mercado. No obstante, existen baja adopción de tecnologías aplicadas en los cultivos ocasionando pérdidas que se ven reflejadas en la presentación física y organoléptica del banano bocadillo Gran parte de las causas de la pérdida de calidad del producto se ve reflejado en la falta de fortalecimiento de los saberes sobre el proceso de cultivo además de la deficiente asistencia técnica y el bajo nivel de escolaridad de los productores. Con este programa se buscan generar medidas para tratar de resolver los problemas que estimulen la producción agrícola y el aprovechamiento de mercados.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
• Administrar técnica, sanitaria y nutricionalmente un cultivo tecnificado de banano bocadillo para mejorar la producción. • Ejecutar los procesos de Cosecha y pos cosecha para el beneficio eficiente del banano bocadillo.		
4. PROBLEMAS A RESOLVER		
• ¿Cuáles son los aspectos técnicos para un manejo adecuado de un cultivo tecnificado de banano bocadillo? • ¿Cuáles labores fitosanitarias se deben realizar para la prevención y el control de enfermedades y plagas en un cultivo tecnificado de banano bocadillo? • ¿Cuáles son los requerimientos nutricionales del cultivo tecnificado de banano bocadillo de acuerdo con su ciclo productivo? • ¿Cómo se realiza la clasificación de los dedos del racimo de bocadillo de acuerdo a las técnicas existentes?		



- ¿Cómo se realiza el lavado y maquillaje de los dedos del racimo de bocadillo de acuerdo a las técnicas existentes?

5. COMPETENCIA A FORMAR

Aplica labores culturales, fitosanitarias para la producción, cosecha y pos cosecha del cultivo de banano bocadillo teniendo en cuenta los procedimientos definidos con criterios de sostenibilidad ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Agronomía, Física, Matemática, Química

7. NUCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Generalidades del cultivo
 - Suelo
 - Clima
 - Variedades
 - Ciclo productivo
- Manejo
 - Deshoje
 - Arvenses
- Sanidad
 - Enfermedades
 - Plagas
- Nutrición
 - Enmiendas
 - Fertilización
- Cosecha y Post cosecha
 - Embolsado
 - Empacado

8. METODOLOGÍA

El desarrollo del proceso de capacitación en la línea productiva de banano bocadillo se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, conozcan los procedimientos básicos de las buenas prácticas de manejo de arvenses, manejo fitosanitario, nutrición y cosecha y pos cosecha y adquieran habilidades en el manejo técnico en la línea productiva de banano.

Durante la ejecución de cada taller se realizaran actividades en campo, a partir de actividades prácticas de aprender haciendo, compartiendo y descubriendo conocimientos y socializando diariamente de lo aprendido.

Desde la metodología de aprender haciendo, durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades, que permiten compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad de los cultivos.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- Cada grupo se identifica con un nombre, el relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.
- Adicionalmente se realizaran las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
- Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
- El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- BELALCÁZAR, S. et al 1991. Manejo Integrado de Plagas. En: El Cultivo del plátano en el trópico. Inibap, ICA, CIID, Comité Departamental de Cafeteros del Quindío. 376 p.
- FAGES, O. et al. 1995. Transferencia de tecnología en Costa Rica: la lucha contra la Sigatoka Negra en el cultivo de plátano mediante el sistema de preaviso biometeorológico. Costa Rica: CATIE. 16 Pág.
- Páez R., A. 1996. El Moco del plátano. Manizales: Universidad de Caldas. Tesis (M.Sc.). 44 p.

WEBGRAFÍA

http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual/ciencia/manual_platano_04.pdf

SITIOS DE PRÁCTICA

Fincas de los productores de la zona



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



EQUIPOS Y MATERIALES

- Lapiceros.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



- Marcadores.
- Paleógrafo.
- Cinta de enmascarar.
- Cámara Fotográfica.
- Cartelera





COMPONENTE: AGRICOLA		
LÍNEA PRODUCTIVA	YUCA	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR: 9 Horas	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO: 18 Horas	TOTAL TIEMPO TRABAJO : 27 Horas
2. JUSTIFICACIÓN		
Algunos de los productos agrícolas que tradicionalmente han sido usados para la alimentación balanceada en la zona de la India, se están utilizando para otros fines industriales (concentrados), como en el caso de la yuca, lo que conlleva a un déficit en la oferta de este alimento para la canasta alimentaria, con un subsecuente incremento en el precio. Lo anterior exige realizar ampliar las áreas de siembra y producción para mantener tanto la producción de materia prima para concentrados para la agroindustria, así como atender las necesidades de consumo humano requerido El proceso formativo que se pretende realizar responde a la iniciativa de muchos productores de la región, que contemplan el fortalecimiento de la siembra de yuca como una forma de atender sus requerimientos alimentarios y de ingresos a partir de la comercialización dirigida a la producción agroindustrial de concentrados por una parte y a la cadena de abastecimiento de este alimento en el mercado.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
• Administrar técnica, sanitaria y nutricionalmente un cultivo tecnificado de yuca para incrementar el volumen de producción por hectárea. • Ejecuta los procesos de Cosecha y pos cosecha para el beneficio eficiente de la producción de yuca.		
4. PROBLEMAS A RESOLVER		
• ¿Cuáles son los aspectos básicos para un manejo adecuado de un cultivo tecnificado de yuca? • ¿Cuáles labores fitosanitarias se deben realizar para la prevención y el control de enfermedades y plagas en un cultivo tecnificado de yuca? • ¿Cuáles son los requerimientos nutricionales del cultivo tecnificado de yuca de acuerdo con su ciclo productivo? • ¿Cuáles son los aspectos básicos a considerar en los procesos de Cosecha y post cosecha en una producción de yuca?		
5. COMPETENCIAS A FORMAR		



Aplica labores culturales y fitosanitarias para la producción, cosecha y pos cosecha del cultivo de yuca teniendo en cuenta los procedimientos definidos con criterios de sostenibilidad ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Agronomía, Física, Matemática, Química

7. NUCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Generalidades del cultivo
 - Suelo
 - Clima
 - Variedades
 - Ciclo productivo
- Manejo
 - Deshoje
 - Arvenses
- Sanidad
 - Enfermedades
 - Plagas
- Nutrición
 - Enmiendas
 - Fertilización
- Cosecha y Post cosecha
 - Embolsado
 - Empacado

8. METODOLOGÍA

El desarrollo del proceso de capacitación en la línea productiva de yuca se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, conozcan los procedimientos básicos de las buenas prácticas de manejo de arvenses, fitosanitario, nutrición, cosecha y pos cosecha y adquieran habilidades en el manejo técnico en la línea productiva.

Durante la ejecución de cada taller se realizaran actividades en campo, a partir de actividades prácticas de aprender haciendo, compartiendo y descubriendo conocimientos y socializando lo aprendido.

Desde la metodología de aprender haciendo, durante la ejecución de cada taller se realizaran actividades, que permiten compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:



- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad de los cultivos.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- Cada grupo se identifica con un nombre, el relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.

Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
- Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
- El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- CCI, Corporación Colombia Internacional. Convenio con la Gobernación de Casanare para la búsqueda de oportunidades comerciales para la yuca producida en el departamento. Realizado en julio 2002.
- DOMÍNGUEZ, Carlos. Producción e Investigación. CIAT. Cali: Compilador, 1990., P.1-25.
- DOMÍNGUEZ, Carlos. Producción e Investigación. CIAT. Cali: Compilador, 1990., P.1-25.
- OSPINA, Bernardo, La yuca en el tercer milenio. Sistemas modernos de producción, procesamiento, utilización y comercialización. Publicación CIAT n° 327, Cali-Colombia 2002. Capítulo 1-18.

WEBGRAFÍA

Observatorio Agro cadenas Colombia precio de la yuca común en las principales plazas mayoristas. 2002 – 2005, Sipsa. Cálculos: ministerio de agricultura y desarrollo rural. Recuperado de: www.agrocadenas.com.

SITIOS DE PRÁCTICA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Fincas de los productores de la zona

Equipos y materiales

- Lapiceros.
- Marcadores.
- Paleógrafo.
- Cinta de enmascarar.
- Cámara Fotográfica.
- Carteleras





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Fuente: <http://www.ingimage.com>

PLAN DE FORMACIÓN COMPONENTE: PECUARIO

LINEA PRODUCTIVA GANADERÍA BOVINA
LINEA PRODUCTIVA AVICULTURA
LINEA PRODUCTIVA PISCICULTURA





COMPONENTE: PECUARIO					
LÍNEA productiva:			GANADERIA BOVINA		
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR		TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO		TOTAL TIEMPO TRABAJO	
Horas/Mes:	2	Horas/Mes	6	48	
Horas teóricas:	1				
Horas prácticas:	1	Hora/Total:	36	N° DE SESIONES	
Horas/totales:	12			6	
2. JUSTIFICACIÓN					
La ganadería bovina es el reglón pecuario más importante del valle del magdalena santandereano con una gran producción, donde se encuentra inmersa en el área de influencia de la ATCC, en la cual, durante los últimos años, la ganadería bovina se ha venido desarrollando como la línea de producción más representativa, lo anterior se ve reflejado en el interés que demuestran 64 de los 100 beneficiarios que hacen parte del proyecto 3515de reparación colectiva. Por tal razón se establecerá como la de mayor requerimiento de apoyo para la gestión productiva dentro de lo contemplado en el proyecto, permitiendo así el mejoramiento de las condiciones del hato y de las destrezas productivas, a través de la formación y el desarrollo de competencias para el manejo, nutrición y sanidad en la línea productiva ganadera. Lo anterior repercutirá en el aumento de ingresos y un mejoramiento de las condiciones de vida de las familias beneficiarias, lo cual fortalecerá el arraigo y sentido de pertenencia por su tierra y su región.					
3. METAS DE APRENDIZAJE					
• Identificar conceptos técnicos básicos de sanidad en la producción bovina para mejorar la productividad económica en su hato ganadero. • Identificar conceptos técnicos básicos de nutrición en la producción bovina para mejorar la productividad económica en su hato ganadero. • Identificar conceptos técnicos básicos de manejo en la producción bovina para mejorar la productividad económica en su hato ganadero.					
4. PROBLEMAS A RESOLVER					



- ¿Cuáles son los manejos básicos requeridos de acuerdo a la etapa productiva y reproductiva ganadera?
- ¿Cuáles son los sistemas nutricionales de fácil acceso en la zona para el desarrollo la producción bovina?
- ¿Cuáles son los controles preventivos y curativos de las alteraciones propias en la zona?

5. COMPETENCIAS A FORMAR

- Identifica conceptos claves en manejo, nutrición y sanidad en la ganadería bovina para el fortalecimiento productivo del ganado bovino teniendo en cuenta las ventajas competitivas y los cuidados ambientales requeridos dentro de la unidad productiva ecosostenible.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Historia, Biología, Anatomía, Fisiología, Patología, Semiología, Ginecología, Epidemiología y Farmacología.

7. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

NUTRICION

- Mejoramiento de Praderas.
- Banco de Proteína y silvopastoreo

MANEJO

- Inseminación Artificial y Monta Natural (palpación)
- Manejo de medicamentos e inyectología en la ganadería (vacunas, vermifugaciones, toma de muestras en general y vitaminas)
- Métodos de manejo y derribo en ganadería bovina

SANIDAD

- Enfermedades generales del Ganado.

8. METODOLOGÍA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



La metodología propuesta es de acción participativa y tiene como fundamento el desarrollo de técnicas teórico-prácticas, fortaleciendo su conocimiento y experiencia propia en el hacer, de esta manera el colectivo de beneficiados será auto encargado de su línea formativa, lo mismo que la intervención ejecutora que le permita discernir y construir un conocimiento que le sirva para ser implementado día a día en sus buenas prácticas ganaderas.

En el plano de esta metodología debe existir la flexibilidad que abre la posibilidad de una participación general y activa en todos los momentos del aprendizaje, programar, ejecutar y evaluar, aportando acciones enriquecedoras que permitan el crecimiento del misma





El proceso de formación en la línea productiva de se realizará bajo la metodología de acción participativa a través de la cual se busca que los participantes comprendan las tecnologías, identifiquen los procedimientos básicos de las buenas prácticas pecuarias desde el aprender haciendo, lo que permite compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- El relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.
- Adicionalmente se realizaran las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

1. Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
2. Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
3. El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

10. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

Volvamos al campo Manual Del Ganadero Actual; tomo uno (1) y dos (2); GRUPO LATINO.EDICION 2007.

WEBGRAFÍA

- http://www.fedegan.org.co/publicacion/publicaciones_libros/gremiales
- <http://www.fao.org/docrep/012/ak472s/ak472s.pdf>
- <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1184/87062212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SITIOS DE PRÁCTICA



Fincas de los productores de la zona

EQUIPOS Y MATERIALES

- Carteleras
- Guantes de palpación
- Catéteres para inseminación
- Órganos reproductivos hembras
- Aguas hipodérmicas vía subcutánea, intramuscular, intraperitoneal, intravenosa,
- Tubos de toma de muestras con tapa roja,
- caja de icopor,
- Gel de refrigeración.
- Registro de actividades productivas y reproductiva
- Manilas
- Papel bom
- Fotocopias
- Marcadores
- Lapiceros



COMPONENTE: PECUARIO		
LÍNEA PRODUCTIVA:	AVICULTURA	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR : 9 Horas	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO: 18 Horas	TOTAL TIEMPO TRABAJO: 27 Horas
2. JUSTIFICACIÓN		
En el marco proyecto 3515 de reparación colectiva se establece como una línea productiva pecuaria sostenible, y amigable con el medio ambiente planes de negocios que pertenecen a la producción de gallinas ponedoras, favoreciendo el mejoramiento de los ingresos y condiciones de vida, así como el fortalecimiento de competencias para el manejo integrado de la producción de huevo semicriollo. Las aves serán entregadas al productor beneficiado, creando un impacto positivo en la alimentación de los hogares beneficiados, lo mismo que en la generación de arraigo y sentido de pertenencia por su tierra. Este proyecto formativo- productivo se establece en el corregimiento de la India debido a que en este sector no hay autoabastecimiento de huevo semicriollo, el cual es un alimento básico en los hogares de la zona. Por tal razón la presente propuesta pretende brindar herramientas para el mejoramiento de la producción de huevo con características de peso, color, palatabilidad, para las cuales será necesario un manejo integrado de la producción por parte de las familias beneficiarias.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
Implementar técnicas para la producción eficiente y sostenible de huevo semicriollo.		
4. PROBLEMAS A RESOLVER		



- ¿Cuáles son los aspectos básicos en una producción avícola?
- ¿Cuáles son las cantidades recomendadas para una correcta y eficiente nutrición?
- ¿Cuál es el tipo de concentrado y alimentación alterna manejados en la explotación de aves ponedoras?
- ¿Cuál es el tipo de raza más recomendada en las aves ponedoras para la zona?
- ¿Cuáles son los sistemas preventivos de sanidad para el control de alteraciones propias en la explotación de aves ponedoras?



5. COMPETENCIAS A FORMAR

- Identifica los conceptos técnicos básicos de manejo, de sanidad y nutrición para el mejoramiento de la explotación de las aves ponedoras teniendo en cuenta criterios técnicos y de sostenibilidad económica y ambiental.

6. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Historia, Biología, Anatomía, Fisiología, Patología

7. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Nutrición
 - manejo de tablas de consumo y concentrados
- Manejo
 - métodos de manejo en las actividades avícola
- Sanidad
 - Actividades preventivas en el área sanitaria en la avicultura.

8. METODOLOGÍA



El desarrollo del proceso de capacitación en la línea productiva gallinas ponedoras se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, conozcan las técnicas de manejo, sanidad y nutrición y adquieran habilidades en el manejo técnico en la línea productiva aves ponedoras.

Durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades en campo, a partir de actividades prácticas de aprender haciendo, compartiendo y descubriendo conocimientos y socializando diariamente de lo aprendido.

Desde la metodología de aprender haciendo, durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades, que permiten compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad de los cultivos.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- Cada grupo se identifica con un nombre, el relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras



que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.

- Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

1. Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
2. Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
3. El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

11. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- Corporación Colombia Internacional -CCI, Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural –MADR. (2011).
- Resultados encuesta planta de sacrificio de pollo 2011^a. Reportes de la oferta agropecuario, Sistema de información de la oferta agropecuaria.
- Departamento Nacional de Planeación-DNP. (2007). “Política nacional de sanidad e inocuidad para la cadena avícola”, Documento Conpes núm. 3468, Consejo
- Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento
- Nacional de Planeación, Bogotá D. C., 30 de abril.
- El Tiempo. (2014). “Avicultores le siguen apostando al huevo, ahora, en lonchas”,
- Tierras & Ganados, p. 22, Bogotá, 7 de junio.
- Federación Nacional de Avicultores de Colombia-Fenavi. (2013). “Treinta años y contando”, Revista Avicultores, núm. 210, Bogotá: Proyectos Semana S.A,
- Federación Nacional de Avicultores de Colombia, octubre.
- Federación Nacional de Avicultores de Colombia-Fenavi. (2014). “El cerco normativo”, Revista Avicultores, núm. 214, Bogotá: Federación Nacional de Avicultores de Colombia, octubre.
- Federación Nacional de Avicultores de Colombia –Fenavi. (2014). “Anuario
- estadístico del sector avícola”, Programa de Estudios Económicos, Fenavi.



- Federación Nacional de Avicultores de Colombia –Fenavi. “Una enfermedad multicausal. Factores nutricionales que influyen en la pubertad precoz”, El pollo y la salud los mejores amigos, Bogotá, Fenavi, Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas, Pontificia Universidad Javeriana.
- Fernández, Catalina. (2014). “Genética, un mercado que fortalece al sector avícola del país”, Agro negocios, núm. 101, primera quincena de mayo, p: 16-17.
- Instituto Colombiano Agropecuario-ICA. (2012). Guía para la prevención, control y erradicación de la enfermedad Newcastle, ICA, Subgerencia de Protección Animal, Dirección Técnica de Sanidad Animal, Bogotá: Editorial Produmedios. 54
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación –Icontec. (2012). Industria alimentaria. Huevos de gallinas para consumo, NTC 1240, segunda actualización, Bogotá, Icontec Internacional, diciembre.

WEBGRAFÍA

- <http://www.angelfire.com/ia2/ingenieriaagricola/avicultura.htm>
- www.fenavi.org
- www.ica.gov.co
- http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_214.pdf

SITIOS DE PRÁCTICA

Fincas de los productores de la zona

EQUIPOS Y MATERIALES

- Carteleros
- Tablas de manejo producción.
- Tablas de protocolo de actividades.



COMPONENTE: PECUARIO		
LÌNEA PRODUCTIVA:	PSICULTURA	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO FACILITADOR : 9 Horas	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE BENEFICIARIO 18 Horas	TOTAL TIEMPO TRABAJO : 27 Horas
1. JUSTIFICACIÓN		
Desde el marco de reparación colectiva proyecto 3515, se establecerá como línea productiva la producción piscícola sostenible de Cachama blanca, buscando que se logre el mejoramiento de ingresos y de las condiciones de vida de los beneficiarios, a través del fortalecimiento del conocimiento y la destreza productiva, generando un impacto positivo en su seguridad alimentaria, lo mismo que en la generación de arraigo y sentido de pertenencia por su tierra, por lo tanto se considera fundamental la formación en los aspectos de manejo y nutrición en la línea productiva piscícola.		
2. METAS DE APRENDIZAJE		
Implementar técnicas sostenibles e integrales para la producción eficiente y sostenible de Cachama blanca.		
3. PROBLEMAS A RESOLVER		
¿Cuáles son los aspectos técnicos básicos para una explotación piscícola de cachama blanca? ¿Cuáles son las cantidades recomendadas para una correcta y eficiente nutrición? ¿Cuáles son los tipos de concentrado recomendados para explotación piscícola de cachama blanca?		
4. COMPETENCIAS A FORMAR		
Identifica los conceptos técnicos básicos de manejo y nutrición en la producción de cachama blanca teniendo en cuenta las técnicas actuales y aplicables a la zona con criterios de sostenibilidad económica y ambiental.		
7. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN		



Historia, Biología, Anatomía, Fisiología.

8. NUCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Nutrición
 - Manejo de tablas de consumo y concentrados en la piscicultura.
- Manejo
 - Métodos de manejo del agua en la piscicultura.
 - Métodos preventivos para el control de depredadores.

9. METODOLOGÍA

El desarrollo del proceso de capacitación en la línea productiva de cachama blanca, se realizará bajo la metodología Escuela de Campo para Agricultores-ECA. Se pretende que los participantes comprendan las tecnologías, conozcan las técnicas de manejo, sanidad y nutrición y adquieran habilidades en el manejo técnico en la línea productiva aves ponedoras.

Durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades en campo, a partir de actividades prácticas de aprender haciendo, compartiendo y descubriendo conocimientos y socializando diariamente de lo aprendido.

Desde la metodología de aprender haciendo, durante la ejecución de cada taller se realizarán actividades, que permiten compartir, descubrir y socializar conocimientos a través de grupos de aprendizaje de máximo 6 integrantes en los siguientes momentos:

- El grupo realiza el estudio de materiales de trabajo entregados por el facilitador que sirve de guía para la verificación en campo de los conceptos frente a la realidad de los cultivos.
- Posteriormente se prepara, por parte de los grupos de trabajo con el acompañamiento de los técnicos y profesionales de apoyo, el material didáctico que se utiliza en la socialización.
- Cada grupo se identifica con un nombre, el relator hace la presentación del aprendizaje alcanzado con el apoyo del profesional que realimenta mediante preguntas orientadoras que enfatizan en la unificación de conceptos y prácticas. A su vez, el auditorio participa con aportes e inquietudes que nutren la discusión lo que permite el afianzamiento de los saberes para la implementación en sus unidades productivas.
- Adicionalmente se realizarán las visitas técnicas de seguimiento, apoyo y orientación para reforzar los aprendizajes alcanzados

10. EVALUACIÓN



La evaluación se realiza en tres momentos:

1. Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
2. Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
3. El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

11. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J.C., M.C. Merino. INCODER – FAO. 2011. Situación del repoblamiento de cuerpos de agua continentales en Colombia. Bogotá.
- Comercializadora Internacional Antillana S.A. – C.I. Antillana S.A., Comunicación personal. Consejo Nacional de la Cadena de la Acuicultura. 2012 – 2013. Comunicación personal.
- INCODER. 2011. Documento técnico de cuotas de pesca.
- Merino, M.C., G. Salazar, D. Gómez. INCODER. 2006. Guía práctica de Piscicultura en Colombia. Bogotá.

WEBGRAFÍA

http://www.aunap.gov.co/files/Diagnostico_del_estado_de_la_acuicultura_en_colombia.pdf

SITIOS DE PRÁCTICA

- Fincas de los productores de la zona

EQUIPOS Y MATERIALES

- Cinta de medición para pH



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BUCARAMANGA



Fuente: <http://www.ingimage.com>

PLAN DE FORMACIÓN COMPONENTE: AMBIENTAL





PLAN DE FORMACIÓN AMBIENTAL		
COMPONENTE	AMBIENTAL	
1. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
TIEMPO PRESENCIAL: 6	TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 21	TOTAL TIEMPO TRABAJO: 27
2. JUSTIFICACIÓN		
En el marco del proyecto del Apoyo al Componente de Generación de Ingresos de la Población Víctima – Convenio N° 3515, se ha sido considerado fundamental y de carácter transversal el componente Ambiental, dentro del proceso de formación de las familias beneficiarias, buscando que los subtemas de este componente tengan un carácter orientador y constituyan fundamento ético a ser incorporado en las actividades productivas, en el mejoramiento de sus condiciones de vida, así como en la reconstrucción de las relaciones de esta comunidad con su entorno, para darle un sello profundamente sostenible a la reconstrucción de sus proyectos de vida familiar y comunitario. Por tanto, se considera fundamental que en un proceso de acompañamiento integral a la población víctima se fortalezcan, a través del intercambio de información y la valoración crítica de los hábitos ambientales, las actitudes que permitan disminuir el impacto en el ambiente de las diversas actividades productivas y las cotidianas, al tiempo que se propenda por recuperar y conservar los ecosistemas estratégicos para la generación de agua en la región.		
3. METAS DE APRENDIZAJE		
• Desarrollar una cultura ambiental, que permita mejorar las condiciones de sus fincas y de su entorno • Gestionar los residuos sólidos de la finca para disminuir el impacto de los mismos en el medio. • Desarrollar una cultura productiva sostenible, a partir del reconocimiento de las condiciones agroecológicas en las cuales se desarrollan sus cultivos para mejorar las posibilidades de adaptación a los efectos de cambio climático. • Promover la recuperación del suelo y mejorar la productividad en las fincas de los beneficiarios, a partir de la introducción de sistemas Silvopastoriles y Agroforestales • Identificar las prácticas de uso, manejo y disposición final de los pesticidas aplicados en la producción agropecuaria, para disminuir los riesgos asociados y alternativas de protección personal y ambiental durante el uso de estos productos.		



- Identificar una ruta de gestión y recuperación del recurso hídrico en la cuenca, para disponer de un instrumento que fortalezca el diálogo con las instituciones y con la comunidad ubicada en esta región.

4. PROBLEMAS A RESOLVER

- ¿Qué valores, actitudes y prácticas productivas y cotidianas afectan la salud de los productores, de sus familias y el entorno en el que habitan?
- ¿Cuáles son las alternativas que permiten mejorar el uso de agroquímicos, la protección del suelo, la gestión de residuos sólidos, disminuyendo el deterioro del ambiente?
- ¿Cuál es la ruta que permite a la ATCC y a las comunidades del entorno, establecer acuerdos sociales y mecanismos de gestión con las instituciones para mejorar las condiciones de los ecosistemas estratégicos para la generación de agua en la región?
- ¿Cuáles son los elementos diferenciales que permiten la producción orgánica y los sellos verdes a los productos agropecuarios de la ATCCC para disponer de una mejor oferta de alimentos?

5. COMPETENCIAS A FORMAR



- Identifica las consecuencias de prácticas inadecuadas para la gestión de los residuos sólidos, así como alternativas para el manejo y aprovechamiento de los residuos orgánicos, permitiendo mejorar de manera sostenible el suelo teniendo en cuenta criterios de cooperación y responsabilidad integral
- Identifica las implicaciones que tiene sobre la productividad la implementación de monocultivos, para avanzar hacia un manejo sostenible de los recursos naturales.
- Aplica los conceptos fundamentales para diseñar, instalar y manejar adecuadamente sistemas agroforestales y silvopastoriles de manera eficientemente con criterios de productividad y sostenibilidad.
- Identifica riesgos en el uso de productos agroquímicos para disminuir efectos nocivos en la salud y en el ambiente, atendiendo la categoría toxicológica de los productos y los efectos en las condiciones ambientales de manera ética y responsable.
- Identifica y caracteriza los principales ecosistemas que permiten la generación de agua en el territorio, para establecer planes de acción, acuerdos al interior de las comunidades que habitan el entorno y diálogos interinstituciones en el marco de la cooperación y el beneficio para el medio ambiente.
- Identifica las posibilidades que ofrecen la producción orgánica y los sellos verdes, para mejorar la calidad y las posibilidades de competencia de sus productos en el mercado teniendo en cuenta la responsabilidad integral.



7. DISCIPLINAS QUE SE INTEGRAN

Biología, Agronomía, geografía, Química, Mercadeo, Economía, Ecología, Forestal, Humanidades

8. NÚCLEOS Y EJES TEMÁTICOS

- Ciclo natural de la materia orgánica
 - Compostaje
- Gestión de residuos sólidos
 - Selección en la fuente
 - Reciclaje
 - Reutilización
- Principios de Agroforestería
 - Características de los Sistemas Agroforestales
 - Clasificación de los Sistemas Agroforestales
 - Criterios para seleccionar los Sistemas Agroforestales más indicados a las necesidades y al medio:
 - Análisis de las diferentes alternativas Agroforestales
- Manejo de Agroquímicos
 - Manejo Seguro de agroquímicos.
 - Fichas técnicas de productos.
 - Almacenamiento de productos
 - Gestión de envases y caldos sobrantes
- Certificación de productos Agropecuarios
 - Tipos de certificaciones
 - Pasos para certificación de alimentos
 - Sistema Interno de Control
 - Mercados para productos certificados

9. METODOLOGÍA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



La metodología que se plantea es conocida como acción participativa a través de la cual se involucran dos procesos: el aprender y el hacer, de este modo la comunidad es autogestora del proceso de formación y tiene el control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) sobre él.

La acción participativa supone un proceso al alcance de todos, a la vez que lleva a la participación procesual, permite asumir de manera crítica y reflexiva la realidad. Así mismo favorece la generación de estrategias concretas y realizables mediante la planeación y acción renovada donde interviene la comunidad beneficiaria.



PROSPERIDAD
PARA TODOS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A





Los momentos para el desarrollo metodológico son los siguientes:

Momento presencial: El proceso formativo se desarrollará mediante talleres participativos con los beneficiarios en sus espacios comunitarios y unidades productivas, donde a través de ejercicios grupales e individuales, se compartan experiencias, saberes y formas de pensar, para que sean compartidas por todos y ayudar a lograr consensos para el fortalecimiento de sus potencialidades.

Momento Independiente: Además de los ejercicios que se realicen en los talleres de formación grupal, se dejarán tareas y compromisos prácticos para desarrollar dentro de sus unidades productivas, de tal forma que se refuercen los saberes adquiridos y se realimente la teoría con la práctica.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Evaluación de saberes, mediante el desarrollo de una técnica de participación grupal con apoyo de material didáctico.
- Se aplica la evaluación del taller mediante el instrumento dispuesto para tal fin.
- El equipo técnico realiza el seguimiento y realimentación de las prácticas en la finca y lleva el registro del proceso de aprendizaje en el record de visitas.

11. RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- ABAUNZA GONZÁLEZ, Carlos Alberto. Incorporación de prácticas agroecológicas en los principales sistemas de producción. 2008
- ALTIERI Miguel. NICHOLS Clara: AGROECOLOGÍA, Teoría y práctica para una agricultura sustentable, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, 2000.
- BURBANO ORJUELA, Hernán. El suelo: una visión sobre sus componentes biorgánicos. Pasto: Universidad de Nariño, 1989. 447 p.
- GIGCH, J, P. Teoría General de Sistemas. México 1993. 607 p.
- HART D, R. Conceptos Básicos sobre Agroecosistemas CATIE. Turrialba-Costa Rica. 1985, 160 p.
- Manual sobre sistemas de información geográfica. Carlos Alberto González Murillo [et al.]. Bogotá Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería Agrícola 2001.
- LAMPRECHT, Hans. Silvicultura en los trópicos. Eschborn. 1990



- MEJIA ACEVEDO Miguel: Ecología tropical, una visión sobre la composición, la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas de la franja tropical... Bogotá Ecoe 2007
- MURGUEITIO R. Enrique. GÓMEZ María Elena. Agroforestería para la producción animal sostenible; editor Mauricio Rosales M. Santiago de Cali: Centro para la Investigación en Sistemas Sostenibles de Producción Agropecuaria, CIPAV, 2001.
- PARENT Guy, y CADENA Elsa. 1997. Corporación Para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga. Guía del Reforestador.
- RODRIGUEZ G, Pedro Ignacio. 1987. Universidad Santo Tomás. Fundamentos de Silvicultura. Bogotá.
- YURJEVIC, A 1998 Agroecología y desarrollo rural sostenible. Cledes, Programa de educación a distancia. Lima, Perú. 1998. 38 p.
- Asociación Hortifrutícola de Colombia. Libro Guía de inspección/auditoria interna de buenas prácticas agrícolas y producción ecológica 2009

WEBGRAFÍA

- https://www.academia.edu/1327792/Manual_de_Agroforesteria
- <https://lechosbiologicos.files.wordpress.com/2011/08/lanzamiento-d09r-1006-21-04-11.pdf>

RECURSOS

- Carteleras
- Marcadores
- Material de apoyo-fotocopias

SITIOS DE PRÁCTICA

- Aulas de Escuelas Rurales
- Fincas de Beneficiarios



PLANEACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS

Taller Pedagógico 1. Sesión grupal presencial: 5 horas		
Núcleos Temáticos	Ejes temáticos	Horas
Eje temático 1. Educación Solidaria.	- Comunicación asertiva.	1 hora
Eje temático 1. Línea Productiva Caucho	- Manejo: requerimientos del cultivo, Densidad de siembra, mantenimiento de la plantación, control de arvenses, plan de fertilización, requerimiento nutricionales. - Sanidad: enfermedades y plagas del cultivo, manejo integrado de problemas sanitarios, aprovechamiento de la plantación. - inicio de la sangría, trazado y apertura del panel, equipamiento del árbol, sangría, recolección del látex.	3 horas
Eje temático 1. Gestión ambiental del suelo y agua	- Manejo de pesticidas.	1 hora

Taller Pedagógico 2 Sesión grupal presencial: 5 horas		
Núcleos Temáticos	Ejes temáticos	Horas
Eje temático 2. Planificación de Fincas.	- La finca soñada (Distribución productiva de la finca).	1 hora
Eje temático 1. Línea Productiva Especie Bovina. Parte 1	- Nutrición: mejoramiento de praderas, banco de proteína y silvopastoreo. - Sanidad: inyectología en la ganadería (vacunas, vermifugaciones y vitaminas, toma de muestras generales).	3 horas
Eje temático 2. Gestión territorial	- Diagnóstico de la microcuenca hídrica	1 hora



Taller Pedagógico 3 Sesión grupal presencial: 5 horas		
Núcleos Temáticos	Ejes temáticos	Horas
Línea Productiva Cacao	- Aspectos agronómicos del cacao: descripción de la planta, semillas, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), identificación de clones y compatibilidad, distancias de siembra, tipo y época de poda. - Sanidad: enfermedades del fruto, ramas y tronco, enfermedades radicales, plagas. - Nutrición: requerimientos nutricionales, época y tipo de fertilización, diagnóstico de deficiencias nutricionales.	2 horas
Línea Productiva Maíz:	- Aspectos agronómicos del maíz: descripción de la planta, semillas, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra. - Nutrición: elementos mayores y menores. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses). - Sanidad: enfermedades foliares y radicales, plagas. - Cosecha.	1 hora
Eje temático 2. Planificación de Fincas.	- Elaboración de presupuesto de Cultivo basado en flujograma de actividades.	1 hora
Eje temático 1. Gestión ambiental del suelo y agua	- Reforestación – sistemas agroforestales	1 hora



Taller Pedagógico 4 Sesión grupal presencial: 5 horas		
Ejes temáticos	Temáticas	
Línea Productiva Especie Bovina. Parte 2	- Manejo: inseminación artificial y monta natural (palpación en hembra bovino), métodos de derribo en ganadería bovina. - Sanidad: enfermedades generales del ganado bovino	3 horas
Eje temático 2. Planificación de Fincas.	- Diligenciamiento de registros agropecuarios • Registros de agroquímicos • venta de productos • costos de producción • suministro de alimentos	1 hora
Eje temático 2. Gestión territorial	- Planeación de la microcuenca hídrica	1 hora

Taller Pedagógico 5 Sesión grupal presencial: 5 horas		
Núcleos Temáticos	Ejes temáticos	Horas
Eje temático 1. Línea Productiva banano bocadillo:	Semillas (cormo), aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), deshije, deshoje, descálcete, destronque, embolsado. - Nutrición: fertilización. - Sanidad: enfermedades y plagas del cultivo. Cosecha: desmane del racimo, clasificación y empaque.	1.5 horas



Línea Productiva Yuca.	- Aspectos agronómicos de la yuca: temperatura, humedad, suelos, brillo solar. - Manejo: selección de variedades, siembras, control de arvenses, riego, aporques. - Nutrición: fertilización en el cultivo. - Sanidad: plagas y enfermedades del cultivo. - Cosecha: clasificación y empaque.	1.5 horas
Eje temático: 3: Lecciones /Herramientas de Mercadeo.	- Conceptos básicos del mercadeo de productos.	1 hora
Eje temático 1. Gestión ambiental del suelo y agua	- Manejo de basuras: producción de abonos a partir de residuos orgánicos de la finca.	1 hora

Taller Pedagógico 6 Sesión grupal presencial: 5 horas		
Núcleos Temáticos	Ejes temáticos	Horas
Línea Productiva Ave Ponedora Especie: Babcock Brown.	- Nutrición: Manejo de tablas de consumo y concentrados. - Manejo: Métodos de manejo en las actividades avícolas. - Sanidad: Actividades preventivas en el área sanitaria en la avicultura.	1.5 Horas
Línea Productiva Piscícola: Especie cachama blanca.	- Nutrición: manejo de tablas de consumo y concentrados en la piscicultura. - Manejo: métodos de manejo del agua en la piscicultura, métodos preventivos para el control de depredadores.	1.5 Horas



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Eje temático: 3: Lecciones /Herramientas de Mercadeo.	- Fortalezas para el mercadeo local de productos agropecuarios.	1 hora
Eje temático 3. Conceptos básicos en biocomercio	- Agricultura orgánica y sellos verdes.	1 hora



PROSPERIDAD
PARA TODOS





PROYECTO DE APOYO AL COMPONENTE DE GENERACIÓN DE INGRESOS DE LA POBLACIÓN VÍCTIMA PERTENECIENTE A LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES CAMPESINOS DEL CARARE – ATCC. CONVENIO N° 3515

Corregimiento La India, Municipio de Landázuri

PLAN DE FORMACIÓN

Seminario Taller en Fortalecimiento Organizacional

Dirigido a:

Junta Directiva de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare
ATCC

Bucaramanga – 2015





Fray Samuel Elías Forero Buitrago, O.P.

Rector Seccional Bucaramanga

Fray Mauricio Antonio Cortés Gallego, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Bucaramanga

Fray Rubén Darío López García, O.P.

Vicerrector Administrativo y Financiero Seccional Bucaramanga

José Luís Blanco Rodríguez

Director Centro de Proyección Social y Extensión

Liseth Catherine Vásquez Vargas

Coordinadora del proyecto

Coordinadora Proyección Social

Nelly Milady López Rodríguez

Coordinadora académica del proyecto

Directora Centro de Estudios en Educación – C.E.E.

Lewis Herney García Mora

Asesor Pedagógico C.E.E.

Equipo profesional de apoyo:

Isabel Cristina Rueda

Economista

Mauricio Rozo

Administrador de empresas





Presentación

Este plan de formación beneficia a la Junta Directiva de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare ATCC en el marco del convenio No. 3515, consta de 4 ejes temáticos que se desarrollan en 4 talleres pedagógicos con una duración de 4 horas, como se aprecia a continuación:

TALLER PEDAGÓGICO No.1

La comunicación en las organizaciones

METAS DE APRENDIZAJE:

- Identificar los elementos del proceso comunicativo y las sinergias que existen entre ellos, para fortalecer la efectividad en la transmisión de la información.
- Desarrollar la competencia de la comunicación asertiva en los líderes de la ATCC para lograr un mejor acercamiento a su comunidad y de esta manera cumplir los objetivos misionales de la organización.

TALLER PEDAGÓGICO No.2

La contabilidad en la organización

METAS DE APRENDIZAJE:

- Adquirir un conocimiento general de los estados financieros de una empresa, que sirva como base para la toma de decisiones.



TALLER PEDAGÓGICO No 3 Elaboración de Proyectos

METAS DE APRENDIZAJE:

- Aplicar las herramientas básicas para la elaboración y gestión de proyectos comunitarios, para orientar la solución de problemas sociales y la satisfacción de necesidades de la organización (ATCC).

TALLER JUNTA DIRECTIVA No.4

Tema: La Atención al Cliente - Servicios Comunitarios

METAS DE APRENDIZAJE:

- Identificar los elementos básicos para prestar un adecuado servicio a sus asociados.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



PROYECTO DE APOYO AL COMPONENTE DE GENERACIÓN DE INGRESOS DE LA POBLACIÓN VÍCTIMA PERTENECIENTE A LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES CAMPESINOS DEL CARARE – ATCC. CONVENIO N° 3515

Corregimiento La India, Municipio de Landázuri

PLAN DE FORMACIÓN

Seminario taller en asistencia técnica agropecuaria y Socioempresarial
Formación de Formadores para la generación de capacidad instalada en la
Región del Carare.
Dirigido a: Técnicos de Campo

Bucaramanga — 2015





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
B U C A R A M A N G A



Fray Samuel Elías Forero Buitrago, O.P.

Rector Seccional Bucaramanga

Fray Mauricio Antonio Cortés Gallego, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Bucaramanga

Fray Rubén Darío López García, O.P.

Vicerrector Administrativo y Financiero Seccional Bucaramanga

José Luís Blanco Rodríguez

Director Centro de Proyección Social y Extensión

Liseth Catherine Vásquez Vargas

Coordinadora General del proyecto

Coordinadora Proyección Social

Nelly Milady López Rodríguez

Coordinadora académica del proyecto

Directora Centro de Estudios en Educación – C.E.E.

Lewis Herney García Mora

Asesor Pedagógico C.E.E.

Profesionales de Apoyo:

Isabel Cristina Rueda

Economista

Mauricio Roso

Componente Socio Empresarial

Evelio Tavera

Componente Técnico Línea Agrícola

Haydersson Forero

Componente Técnico Línea Pecuaria

Bucaramanga 2015





Presentación

La propuesta formativa del “Seminario Taller en asistencia técnica agropecuaria y socioempresarial” tiene una estructura curricular que consta de 3 componentes, estos son: —socio empresarial, agrícola y pecuario, de los cuales se derivan 9 núcleos temáticos con sus respectivos ejes. El programa se desarrolla en 52 horas.

Este plan de formación beneficia a los técnicos que trabajarán en la región del Carare en el marco del proyecto “Apoyo al componente de generación de ingresos de la población víctima, perteneciente a la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare – ATCC” Convenio No. 3515.

A continuación se presenta la estructura del plan de formación.

COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMÁTICOS	DURACIÓN
AGRÍCOLA 15 horas	Cultivo de Caucho	- Aspectos agronómicos del caucho: descripción de la planta, semillas y clones, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra, distancias de siembra. - Manejo: tipos y manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), densidad de siembra, clases de poda. - Nutrición: requerimiento nutricionales del cultivo. - Sanidad: tipos de enfermedades, control preventivo y curativo, plagas del cultivo. - Cosecha: aprovechamiento de la plantación (inicio de la sangría, trazado y apertura del panel, equipamiento del árbol, días de rayado, recolección del látex,	5 horas



		beneficio del látex).	
	Cultivo de cacao	- Aspectos agronómicos del cacao: descripción de la planta, semillas, aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses), identificación de clones y compatibilidad, distancias de siembra, tipo y época de poda. - Sanidad: enfermedades del fruto, ramas y tronco, enfermedades radicales, plagas. - Nutrición: requerimientos nutricionales, época y tipo de fertilización, diagnóstico de deficiencias nutricionales.	5 horas
	Cultivos de Plátano Bananito Bocadillo y yuca	- Aspectos agronómicos del banano bocadillo y yuca: descripción de la planta, semillas (cormo), aspectos edafoclimáticos (suelos y clima), métodos de siembra y distancias de siembra. - Manejo: manejo de plantas asociadas al cultivo (arvenses). - Nutrición: fertilización. - Sanidad: enfermedades y plagas de los cultivos. - Cosecha: clasificación y empaque.	5 horas
	Línea Productiva Especie Bovina.	- Sanidad: inyectología, vía de administración de soluciones farmacológicas; toma de muestras serológicas sanguíneas, complementarias, embalaje y envío	4 horas
		- Nutrición: mejoramiento de praderas, banco de proteína y silvopastoreo.	4 horas



PECUARIO 22 horas		- Manejo: Palpación, monta natural e inseminación artificial ganadería bovina. Enfermedades generales del ganado bovino	4 horas
		- Manejo: Enfermedades generales del ganado bovino	2 horas
	Gallinas rojas ponedoras (Babcock Brown)	- Nutrición: Manejo de tablas de consumo y concentrados. - Manejo: Métodos de manejo en las actividades avícolas. - Sanidad: Actividades preventivas en el área sanitaria en la avicultura.	4 horas
	Producción Piscícola(cachama blanca)	- Nutrición: manejo de tablas de consumo y concentrados en la piscicultura. - Manejo: métodos de manejo del agua en la piscicultura, métodos preventivos para el control de depredadores.	4 horas
SOCIO EMPRESARIAL 15 horas	Educación Solidaria.	- Valores comunitarios: solidaridad, responsabilidad, compromiso, equidad. - Comunicación asertiva.	3 horas
	Planificación de Fincas	- La finca soñada (Distribución productiva de la finca).	3 horas
		- Elaboración de presupuesto de Cultivo basado en flujograma de actividades.	3 horas
		- Registros agropecuarios	3 horas
	Lecciones /Herramientas de Mercadeo.	- Conceptos básicos de mercadeo. - Calidad y sostenibilidad de la producción. - Fortalezas para el mercadeo local de productos agropecuarios.	3 horas