

ESPECIALIZACIÓN GOBIERNO Y GESTIÓN TERRITORIAL

OPCIÓN DE GRADO: PASANTÍA INTERNACIONAL.

MODELO DE GESTIÓN PÚBLICA LOCAL CON ENFOQUE DE GÉNERO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN AGUADAS, CALDAS: UNA PROPUESTA BASADA EN APRENDIZAJES TERRITORIALES Y REFERENTES INTERNACIONALES DESDE MÉXICO

Autores:

Manuela López Osorio

Tutor:

Diego Alberto Waked Esquivel

09 de Diciembre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

• Listas Especiales (Lista De Figuras, Lista De Gráficas, Lista De Tablas).....	3
• Resumen	4
• Abstract	5
• Palabras clave	6
• Introducción	7
• Planteamiento del Problema.....	8
• Pregunta.....	9
• Metodología.....	10
• Objetivo General.....	10
• Objetivos Específicos.....	10
• Análisis De Resultados.....	11
• Sujetos del Proyecto (Caracterización).....	16
• Problemáticas Percibidas por los Sujetos Identificados.....	20
• Contexto de la Investigación.....	24
• Conclusiones y recomendaciones	26
• Lecturas y Bibliografía Avanzada.....	33

1. LISTAS ESPECIALES Lista de figuras, lista de gráficas, lista de tablas.

Lista de Figuras

Figura 1. Estructura general del modelo de gestión pública local con enfoque de género	pág. 11
Figura 2. Mapa socioterritorial del municipio de Aguadas.....	pág. 17
Figura 3. Flujograma del proceso de transversalización del enfoque de género	pág. 29
Figura 4. Diagrama del Observatorio de Género Local.....	pág. 31

Lista de Tablas

Tabla 1. Barreras estructurales, institucionales y socioculturales identificadas	pág. 22
Tabla 2. Caracterización de actores comunitarios e institucionales	pág. 16
Tabla 3. Comparativo de referentes metodológicos México–Colombia	pág. 8
Tabla 4. Componentes del modelo de gestión pública local propuesto	pág. 23
Tabla 5. Productos mínimos viables y prototipos del modelo	pág. 12
Tabla 6. Metas e indicadores del plan de mejoramiento	pág. 11

Título del Proyecto de Investigación

“Modelo de Gestión Pública Local con Enfoque de Género para el Fortalecimiento de la Participación Femenina en Aguadas, Caldas: Una Propuesta Basada en Aprendizajes Territoriales y Referentes Internacionales desde México”

2. Resumen

El presente trabajo propone el diseño de un modelo de gestión pública local con enfoque de género para el municipio de Aguadas, Caldas, orientado a fortalecer la participación política y comunitaria de las mujeres y a mejorar la capacidad institucional para incorporar la equidad en los procesos de decisión pública. La investigación parte de un diagnóstico territorial que identifica barreras estructurales, institucionales y socioculturales que limitan la participación femenina, tales como la sobrecarga de cuidados, la baja representación en espacios de poder, la ausencia de indicadores con enfoque de género, la débil articulación institucional y la persistencia de estereotipos tradicionales.

A partir de referentes metodológicos analizados durante la movilidad académica en México — incluyendo Unidades de Igualdad de Género, plataformas de participación digital y sistemas de indicadores— se diseña un modelo compuesto por cuatro herramientas principales: una Plataforma Virtual de Participación Ciudadana, una Escuela de Liderazgo Femenino, un Observatorio de Género Local y un Programa de Sensibilización Comunitaria.

Los **indicadores de medición** contemplan: porcentaje de mujeres en espacios de decisión, número de procesos formativos realizados, participación digital registrada, cantidad de datos consolidados por el observatorio y nivel de apropiación institucional del enfoque de género.

Se espera como **resultados**: mayor participación femenina en instancias comunitarias y municipales, fortalecimiento de capacidades institucionales, acceso ampliado a información pública y aumento de la alfabetización digital con enfoque de género.

El **impacto esperado** es la consolidación de un modelo de gestión pública replicable que promueva la equidad territorial, la reducción de brechas de género y el fortalecimiento de la democracia local.

3. Abstract

This research proposes the design of a local public management model with a gender perspective for the municipality of Aguadas, Caldas, aimed at strengthening women's political and community participation and improving institutional capacity to incorporate gender equity into public decision-making. The study begins with a territorial diagnosis that identifies structural, institutional, and sociocultural barriers limiting women's participation, such as the disproportionate burden of unpaid care work, low representation in decision-making spaces, limited use of gender-sensitive indicators, weak inter-institutional coordination, and persistent traditional gender norms.

Drawing on methodological references analyzed during an academic mobility program in Mexico—including Gender Equality Units, digital participation platforms, and indicator systems—the model is structured around four core tools: a Virtual Citizen Participation Platform, a Women's Leadership School, a Local Gender Observatory, and a Community Sensitization Program.

The measurement indicators include: percentage of women in decision-making bodies, number of training processes conducted, levels of digital participation, amount of systematized gender-related data, and degree of institutional adoption of the gender perspective.

Expected results include increased women's participation in community and municipal spaces, strengthened institutional capacities, expanded access to public information, and improved digital literacy among women from both rural and urban areas.

The expected impact is the consolidation of a replicable local public management model that promotes territorial equity, reduces gender gaps, and contributes to strengthening local democracy.

4. Palabras clave (en español e inglés)

Español:

- Gestión pública local
- Enfoque de género
- Participación política femenina
- Gobernanza territorial
- Equidad y liderazgo femenino

Ingles:

- Local public management
- Women's political participation
- Territorial governance
- Management models
- Equity and women's leadership

5.Introduccion:

La participación política y comunitaria de las mujeres continúa siendo un desafío estructural en numerosos territorios de América Latina, especialmente en contextos rurales donde persisten brechas históricas en el acceso a derechos, representación y toma de decisiones. En el municipio de Aguadas, Caldas, estas desigualdades se manifiestan en la baja presencia femenina en espacios de liderazgo, en las limitaciones institucionales para transversalizar el enfoque de género y en la persistencia de imaginarios socioculturales que restringen el rol público de las mujeres. Esta investigación, desarrollada por Manuela López Osorio como opción de grado de la Especialización en Gobierno y Gestión Territorial, surge de la necesidad de diseñar un modelo de gestión pública local capaz de enfrentar dichas barreras y fortalecer la agencia política de las mujeres aguadeñas.

El proyecto integra una perspectiva territorial y comparada, articulando el análisis de la realidad local con los aprendizajes obtenidos durante una movilidad académica en México. Este país se ha convertido en un referente latinoamericano en institucionalización del enfoque de género, gracias a la implementación de Unidades de Igualdad de Género (UIG), Observatorios Nacionales de Participación Política de las Mujeres, plataformas digitales como *MX Participa* y programas formativos impulsados por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Tales experiencias ofrecen insumos valiosos para repensar la gestión pública local en municipios colombianos, especialmente en territorios rurales como Aguadas.

La investigación se sustenta en el enfoque de capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, así como en las epistemologías del sur de Boaventura de Sousa Santos. Estas perspectivas permiten comprender la participación femenina no solo como un derecho formal, sino como la posibilidad real de las mujeres de expandir sus libertades, desarrollar habilidades políticas y ejercer incidencia efectiva en los asuntos públicos. De esta manera, el estudio combina herramientas teóricas, metodológicas y

tecnológicas para proponer un modelo de gestión pública que responda a las necesidades del territorio y sea coherente con estándares internacionales de equidad.

Mediante un enfoque cualitativo y participativo, la investigación avanza en cuatro componentes principales: diagnóstico de barreras; caracterización de actores; diseño del modelo de gestión; y construcción de productos mínimos viables (MVP). Estos MVP —una plataforma virtual de participación, una escuela de liderazgo, un observatorio de género y un kit sociocultural— se inspiran en prácticas exitosas de México, Colombia y otros países. Se espera que el modelo propuesto contribuya a cerrar brechas de participación, fortalecer la institucionalidad local y promover transformaciones socioculturales que permitan avanzar hacia la justicia y la igualdad de género en Aguadas.

Marco Teórico

Amartya Sen: Su enfoque de desarrollo humano y libertad como capacidad de las personas para llevar la vida que valoran.

Martha Nussbaum: Enfoque de capacidades, centrado en la justicia social y las condiciones necesarias para el florecimiento humano.

Boaventura de Sousa Santos: Sociología de las ausencias y emergencias; epistemologías del sur; importancia del conocimiento situado y la participación.

Estas teorías han orientado la estructura conceptual del proyecto, así como la identificación de los sujetos sociales de impacto y los instrumentos metodológicos. (El marco teórico de esta investigación se fundamenta en tres corrientes principales: el enfoque de capacidades, las epistemologías del sur y los estudios sobre género, gobernanza y participación ciudadana. Estas perspectivas permiten construir un modelo de gestión pública local que articule justicia social, participación efectiva y reconocimiento de saberes territoriales).

1. Enfoque de capacidades (Amartya Sen y Martha Nussbaum)

El enfoque de capacidades plantea que el desarrollo no se reduce al crecimiento económico, sino a la ampliación de las libertades reales de las personas para llevar la vida que valoran. Desde esta perspectiva:

- **Amartya Sen (1999)** enfatiza la importancia de las libertades políticas, la participación ciudadana y el acceso equitativo a oportunidades.
- **Martha Nussbaum (2011)** plantea una lista de capacidades centrales necesarias para el florecimiento humano, entre ellas: la afiliación, el control sobre el entorno político y material, la integridad corporal y la posibilidad de participar en procesos de decisión.

Aplicado a esta investigación, el enfoque de capacidades permite interpretar la participación de las mujeres como un ejercicio de libertad y agencia, no limitado a la presencia numérica en cargos, sino a la posibilidad real de incidir en lo público.

Ejemplos internacionales relacionados con los MVP

- **México:** Escuelas de Liderazgo para Mujeres (*Escuela Nacional de Liderazgo Político de las Mujeres*, INMUJERES).
- **Chile:** Programa “Mujeres Líderes” del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género.
- **Colombia:** Escuelas de participación ciudadana de la ESAP, Consultoras de ONU Mujeres y programas municipales de liderazgo femenino.

Estos ejemplos validan la pertinencia de la Escuela de Liderazgo Femenino como MVP.

2. Epistemologías del Sur (Boaventura de Sousa Santos)

Boaventura de Sousa Santos (2009) propone la sociología de las ausencias y emergencias, la cual invita a reconocer los conocimientos situados, las experiencias comunitarias y las formas de participación no hegemónicas. Para este autor, la justicia social está estrechamente vinculada a la justicia cognitiva.

Aplicado al estudio:

- Permite valorar los saberes de las mujeres rurales como fuente legítima de conocimiento político.
- Reconoce la importancia de metodologías participativas, como grupos focales, cartografía social y diálogos comunitarios.
- Orienta el diseño del MVP del *Kit Sociocultural* y las herramientas pedagógicas basadas en saberes locales.

Ejemplos relacionados

- **México:** Metodologías feministas comunitarias usadas por organizaciones como *Brujas del Mar* y *Consortio Oaxaca*.
- **Colombia:** Procesos comunitarios del Cauca y Nariño, donde las mujeres han liderado pedagogías territoriales de paz y género.

3. Gobernanza, participación y género

Diversas experiencias internacionales demuestran que los modelos de gestión pública con enfoque de género requieren instituciones sólidas, plataformas de participación accesibles y sistemas de información confiables.

Ejemplos de aplicativos, plataformas y observatorios

- **México:**

- *Plataforma MX Participa.*
- *Observatorio Nacional de Participación Política de las Mujeres.*
- Sistemas de indicadores de INMUJERES.
- **Colombia:**
 - *Datos Abiertos Colombia* con enfoque de género.
 - Portal “Mujeres que Transforman” de la Alta Consejería Presidencial.
 - Observatorios de género departamentales (ej.: Cundinamarca, Antioquia).
- **España:**
 - *Observatorio de Igualdad de Género* del Ministerio de Igualdad.
 - Plataformas municipales de participación como *Decide Madrid* con enfoque de inclusión.

Estos referentes fortalecen el MVP del *Observatorio de Género Local* y el diseño de la *Plataforma Digital Participativa*.

4. Institucionalización del enfoque de género

México es uno de los países con mayor avance en este campo, gracias a:

- Unidades de Igualdad de Género (UIG).
- Protocolos para prevenir la violencia política contra las mujeres.
- Indicadores de participación política.
- Metodologías de institucionalización en gobiernos locales.

Estos elementos aportan insumos directos para el **Plan de Mejoramiento** propuesto en la investigación.

TABLA 3. Comparativo metodológico México–Colombia

Dimensión	México	Colombia
Institucionalidad	Unidades de Igualdad de Género	Oficinas de Mujer con debilidad técnica
Participación	Plataformas digitales	Participación presencial limitada
Monitoreo	Indicadores robustos	Poca sistematización

La Tabla 3 contiene el comparativo entre los referentes metodológicos analizados en México y su aplicabilidad al contexto de Aguadas.

Planteamiento del Problema

Aunque Colombia ha avanzado en marcos normativos orientados a la igualdad de género —como la Política Pública Nacional de Equidad para las Mujeres (Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2013), la Ley 1257 de 2008 (Congreso de la República, 2008) y las estrategias territoriales de la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2021)— estos avances no se reflejan de manera homogénea en los territorios rurales. Diversos informes nacionales señalan que persisten brechas significativas en participación, representación y acceso a derechos para las mujeres en municipios de categoría 5 y 6, como es el caso de Aguadas, Caldas.

De acuerdo con tendencias identificadas por el DANE (DANE, 2022; DANE, 2023), la Procuraduría General de la Nación (Procuraduría General de la Nación, 2022) y ONU Mujeres (ONU Mujeres Colombia, 2022) en informes recientes, la participación femenina en escenarios de decisión pública sigue siendo limitada en los territorios rurales. Aunque las cifras exactas varían por departamento, los

estudios coinciden en señalar que menos de un tercio de los cargos de representación local están ocupados por mujeres, y que la participación efectiva en espacios comunitarios, juntas de acción comunal y procesos de planeación es considerablemente menor en comparación con zonas urbanas.

Asimismo, investigaciones periodísticas y reportes institucionales han visibilizado la persistencia de violencias políticas contra las mujeres, la ausencia de garantías reales para ejercer liderazgo, la falta de formación en asuntos públicos y la subvaloración de su rol en la toma de decisiones municipales. En 2022 y 2023, varios medios nacionales documentaron casos de resistencia comunitaria frente a liderazgos femeninos en regiones rurales del país (Semana, 2022; El Tiempo, 2023), lo cual refleja que los cambios normativos no han logrado transformar completamente las prácticas socioculturales.

En el contexto de Aguadas, diagnósticos realizados por la administración municipal, informes de planeación y ejercicios participativos desarrollados por organizaciones locales muestran debilidades en la transversalización del enfoque de género, falta de articulación entre dependencias y baja capacidad institucional para implementar políticas con enfoque diferencial (Alcaldía de Aguadas, 2022; Secretaría de Desarrollo Social de Aguadas, 2023). Esto se evidencia en la ausencia de unidades o mecanismos especializados, así como en la inexistencia de sistemas de información desagregados por sexo, edad y ubicación rural-urbana.

Paralelamente, persisten dinámicas socioculturales que limitan el liderazgo femenino, especialmente en áreas rurales donde las mujeres enfrentan mayores barreras de tiempo, movilidad y carga de cuidados. Estos factores, reconocidos ampliamente en estudios sobre género y territorio en Colombia (ONU Mujeres, 2021), restringen la posibilidad de las mujeres para participar de forma activa en juntas de acción comunal, comités, consejos y espacios de planeación local.

Además, el municipio no cuenta con herramientas sistematizadas de monitoreo y evaluación de políticas públicas desde la perspectiva de género. Sin este tipo de control, es difícil que las decisiones políticas estén bien informadas, que las brechas sean rápidamente identificadas, y que se puedan estructurar estrategias sostenibles en el tiempo para discutir sobre la igualdad. No se ha consolidado hasta ahora un modelo u objeto integral de gestión en el pí local que articule procesos de formación, instrumentos de comunidades y ejercicios de participación en procesos institucionalizados y pedagógicos.

La movilidad académica realizada en México, por otro lado, demuestra que los países latinoamericanos ya han dejado un precedente en términos de políticas de igualdad de género más sólidas: las Unidades de Igualdad de Género, observatorios especializados, las plataformas digitales de la participación y las metodologías comunitarias del liderazgo femenino son algunos ejemplos. Por lo tanto, los hallazgos de esta sección se pueden utilizar para identificar oportunidades en el contexto local y adaptar las mejores prácticas al municipio de Aguadas.

En consecuencia, el nudo central estriba, por un lado, en la coexistencia de brechas estructurales, institucionales y socio-culturales que bloquean la intervención de las mujeres y, por el otro, en la inexistencia de un modelo de gestión pública local articulado con perspectiva de género, el cual combine formación, capacitación en participación ciudadana, innovación social y monitoreo de políticas públicas.

PARTICIPACIÓN RURAL DE LA MUJER



Solo **29,4%** de las mujeres rurales hacen parte de la fuerza laboral en Colombia



Un **64%** de las mujeres rurales que trabajan en agricultura tienen bajos ingresos



A nivel mundial, las mujeres representan **37%** del empleo agrícola



1 de cada 4 mujeres rurales se conoce como parte de un grupo étnico

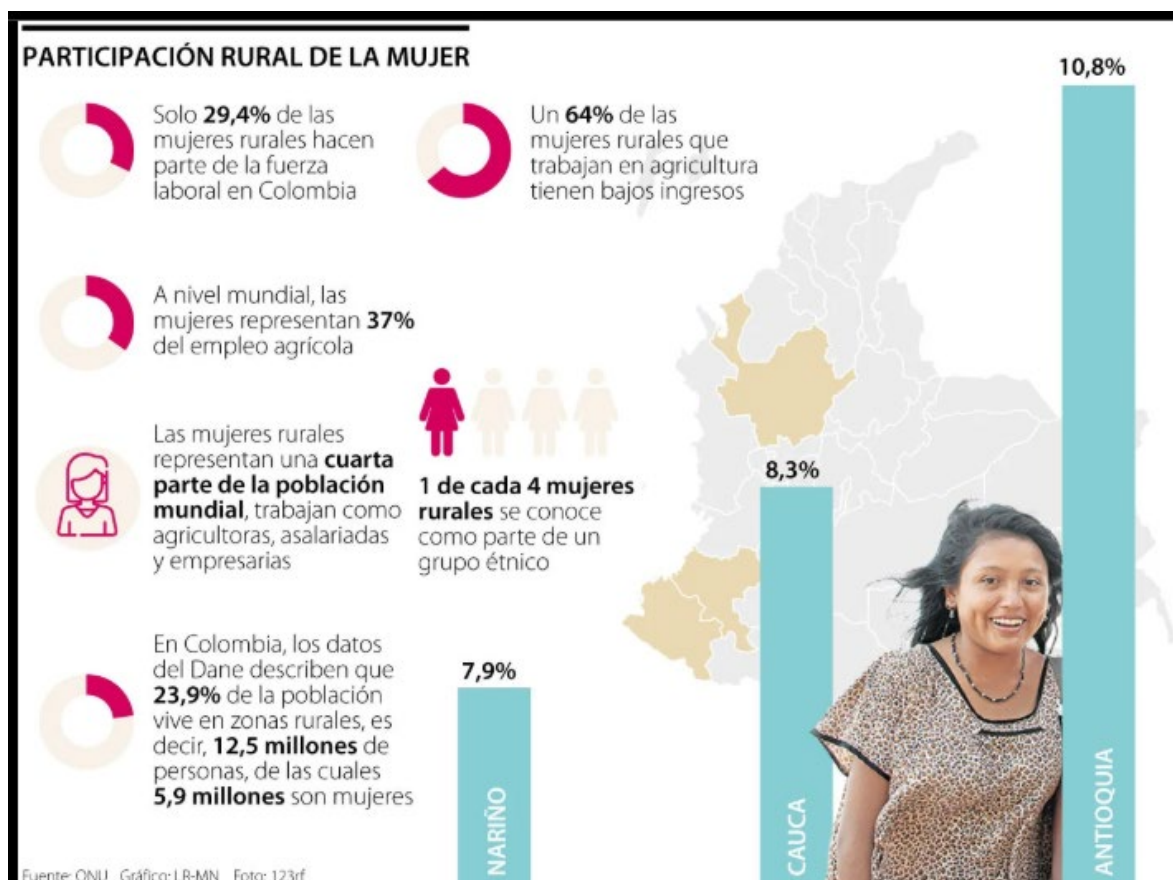


Las mujeres rurales representan una **cuarta parte de la población mundial**, trabajan como agricultoras, asalariadas y empresarias



En Colombia, los datos del Dane describen que **23,9%** de la población vive en zonas rurales, es decir, **12,5 millones** de personas, de las cuales **5,9 millones** son mujeres

Fuente: ONU Gráfico: LR-MN



TOMADO DE [La participación femenina total en la ruralidad colombiana llega a la cifra de 38,6%](#)

LA PANDEMIA TUVO IMPACTOS CONTUNDENTES EN EL NIVEL Y CALIDAD DEL EMPLEO Y LOS INGRESOS DE LAS MUJERES DE LA REGIÓN

América Latina (17 países): Tasas de participación y desocupación y número de personas en situación de pobreza, por sexo.

(En porcentajes y millones)

	2019	2020
Tasa de participación (%)	62,5	57,2
Mujeres	52,0	46,0
Hombres	73,6	69,0
Tasa de desocupación (%)	8,1	10,7
Mujeres	9,6	12,0
Hombres	7,0	9,7
Tasa de desocupación (%) con participación laboral al nivel de 2019		18,5
Mujeres		22,2
Hombres		15,3
Millones de personas en situación de pobreza	185	231
Mujeres	95	118
Hombres	90	113

-6,0pp

Cayó la tasa de participación femenina

10 años

Retroceso en participación del mercado laboral

23

Millones de mujeres se adicionaron a la pobreza

22,2%

Tasa de desocupación femenina

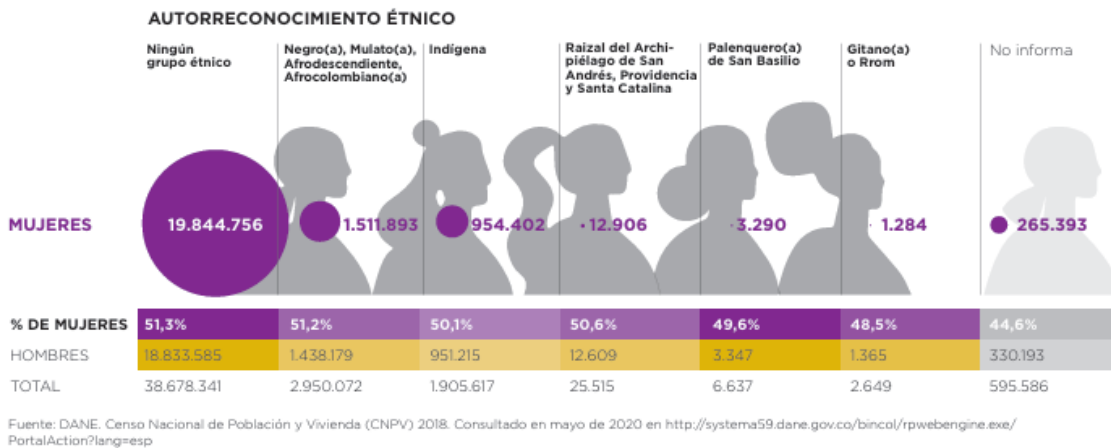
Con tasa de participación femenina similar al 2019

118

Millones de mujeres en situación de pobreza

[Desigualdad de género: la pandemia empujó a más de 23 millones de mujeres latinoamericanas a la pobreza - MisionesOnline](#)

COLOMBIA. POBLACIÓN TOTAL POR AUTORECONOCIMIENTO ÉTNICO, SEGÚN SEXO, 2018.



[mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-informe.pdf](#)

La experiencia de movilidad académica internacional de Manuela López Osorio en México le permitió identificar experiencias claves y potencialmente adaptables al contexto colombiano como la Estrategia de Igualdad de Género del PNUD (2023–2025), la metodología preparada por ONU Mujeres México y las guías prácticas del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) mexicano para la creación y fortalecimiento de Unidades de Igualdad de Género. Estas herramientas resultan referentes valiosos para poder fortalecer la institucionalidad local y avanzar en procesos participativos que, a través del empoderamiento de las mujeres, se conviertan en agentes de transformación territorial. Es por eso que se hace imperante construir una propuesta innovadora y territorializada que nos permita superar las barreras existentes, fortalecer la capacidad institucional y promover la participación efectiva de las mujeres aguadeñas en los asuntos públicos.

Pregunta

¿Cómo puede diseñarse un modelo de gestión pública local con enfoque de género para el municipio de Aguadas, Caldas, que permita identificar y superar las barreras estructurales, institucionales y

socioculturales que limitan la participación de las mujeres, incorporando los aprendizajes metodológicos y las experiencias de institucionalización del género observadas durante la movilidad académica en México?.

Metodología cualitativa con enfoque participativista

- Técnicas a usar: entrevistas semiestructuradas, grupos focales, análisis documental y cartografía social.
- Fase diagnóstica: identificación de barreras, actores, contextos y problemáticas.
- Fase del diseño participativo: co-creación de las herramientas de gestión pública.
- Fase piloto: implementación, seguimiento y evaluación en al menos una vereda y en el casco urbano.

Objetivo general:

Diseñar un modelo de gestión pública local con enfoque de género para el municipio de Aguadas, Caldas, que aporte a la participación femenina, la capacidad institucional y la transformación sociocultural hacia la equidad, incorporando los aprendizajes obtenidos por Manuela López Osorio en su movilidad académica en México.

Objetivos Específicos

1. Analizar las limitaciones de tipo estructural, institucional y sociocultural que inciden en la participación de las mujeres en Aguadas, incorporando experiencias metodológicas aplicadas en México.
2. Identificar y describir a los actores comunitarios e institucionales, reconociendo sus capacidades, intereses y percepciones respecto al enfoque de género.

3. Elaborar un modelo de gestión pública local que integre herramientas de formación, participación y apoyo tecnológico.
4. Formular un plan de fortalecimiento con metas e indicadores, inspirado en las metodologías mexicanas para la institucionalización del enfoque de género.

TABLA 6. Metas e indicadores del plan de mejoramiento

Meta	Indicador	Periodo
Aumentar Participación	% Mujeres en espacios de decisión	2024-2026
Fortalecer Institucionalidad	# herramientas implementadas	2024- 2026

Finalmente, la Tabla 6 expone las metas e indicadores definidos en el plan de mejoramiento.

8. Análisis De Resultados

Productos Mínimos Viables y Prototipos (MVP)

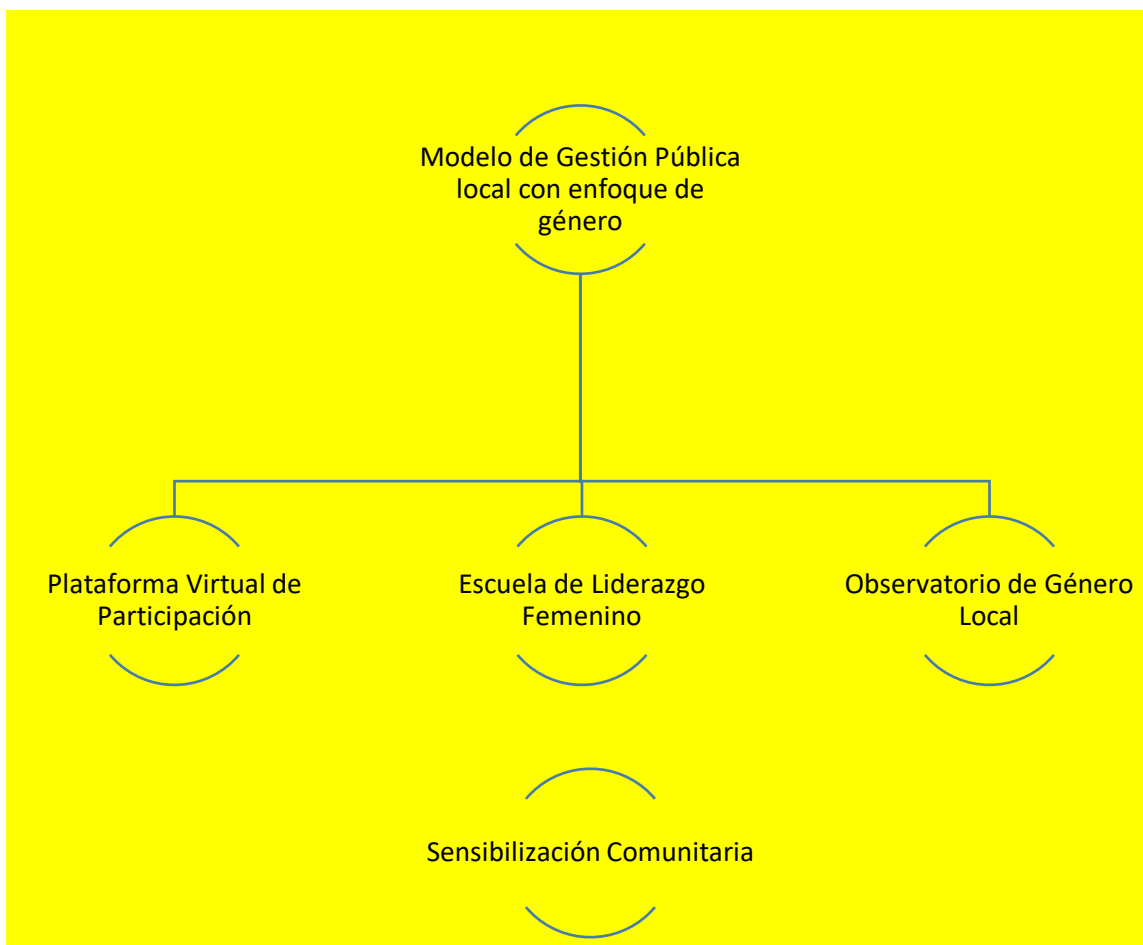
Derivado del proceso de investigación y del diseño del modelo de gestión pública local con perspectiva de género, se plantean cuatro Productos Mínimos Viables (Minimum Viable Products —MVP—) junto con prototipos iniciales. Estos servirán para validar, ajustar y poner en funcionamiento los componentes estratégicos del modelo en Aguadas, Caldas. La implementación se proyecta en fases piloto, tanto en el área urbana como en las zonas rurales, tomando como referencia experiencias exitosas documentadas por López Osorio durante su movilidad académica en México, especialmente aquellas vinculadas con la participación digital, la institucionalización del enfoque de género y la innovación en la gestión pública.

TABLA 5. Productos mínimos viables y prototipos

MVP	Descripción
Plataforma	Participación Digital
Escuela	Formación modular
Observatorio	Tablero de género
Kit Comunitario	Sensibilización

La Tabla 5 integra los Productos Mínimos Viables (MVP) y prototipos desarrollados.

Como se muestra en la Figura 1, el modelo de gestión pública local se estructura en cuatro componentes estratégicos:



1. Plataforma Virtual de Participación Ciudadana con Enfoque de Género (MVP Tecnológico)

Se trata de un prototipo digital pensado para que las mujeres del municipio puedan acceder fácilmente a información pública, participar en consultas ciudadanas, expresar necesidades de sus territorios y vincularse con procesos institucionales.

- Diseñada para ser accesible en zonas rurales, con bajo consumo de datos y una interfaz sencilla.
- Incluye módulos informativos sobre derechos, rutas de atención y mecanismos de participación.
- Ofrece espacios de diálogo en línea y votaciones comunitarias.
- Integra un tablero básico de indicadores con perspectiva de género. Inspiración: plataformas mexicanas que combinan participación ciudadana con enfoque feminista y adaptaciones tecnológicas para contextos diversos.

2. Módulos Formativos para la Escuela de Liderazgo Femenino (MVP Pedagógico)

Propuesta inicial de formación dirigida a mujeres rurales y urbanas, orientada a fortalecer sus capacidades políticas, técnicas y comunitarias.

- Currículo básico en liderazgo, participación, derechos y gestión pública.
- Metodologías flexibles: presencial, semipresencial y comunitaria.
- Actividades de aprendizaje inspiradas en experiencias mexicanas de escuelas de igualdad y ciudadanía con enfoque de género. Enfoque central: potenciar habilidades, promover el empoderamiento político y reconocer los saberes propios del territorio.

3. Observatorio de Género Local (MVP Institucional) Estructura piloto que busca producir información clara, sistemática y útil para la toma de decisiones en el municipio.

- Tablero inicial de indicadores sobre participación femenina, acceso a servicios, liderazgo y presencia institucional.
 - Repositorio digital con documentos e informes públicos.
 - Mecanismos de articulación con organizaciones comunitarias y dependencias municipales.
- Referencia: modelos de observatorios y Unidades de Igualdad de Género en México, que fortalecen la institucionalidad y permiten monitorear políticas públicas.

4.Kit de Sensibilización Comunitaria con Enfoque de Género (MVP Sociocultural)

Conjunto de herramientas pedagógicas y comunicativas diseñadas para promover cambios culturales, reducir estereotipos y visibilizar el liderazgo femenino en el territorio.

- Material audiovisual y piezas gráficas adaptadas al Paisaje Cultural Cafetero.
- Guías para talleres comunitarios en veredas y barrios.
- Actividades lúdicas y espacios de reflexión colectiva para diferentes generaciones.
- Narrativas inspiradas en experiencias mexicanas de educación comunitaria con enfoque feminista e intercultural.

Propósito de los Prototipos

Estos productos buscan validar la pertinencia del modelo de gestión pública propuesto, identificar ajustes antes de su implementación definitiva, fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias,

promover la participación activa de las mujeres y facilitar la incorporación del enfoque de género en la agenda pública local.

Sujetos del Proyecto (Caracterización)

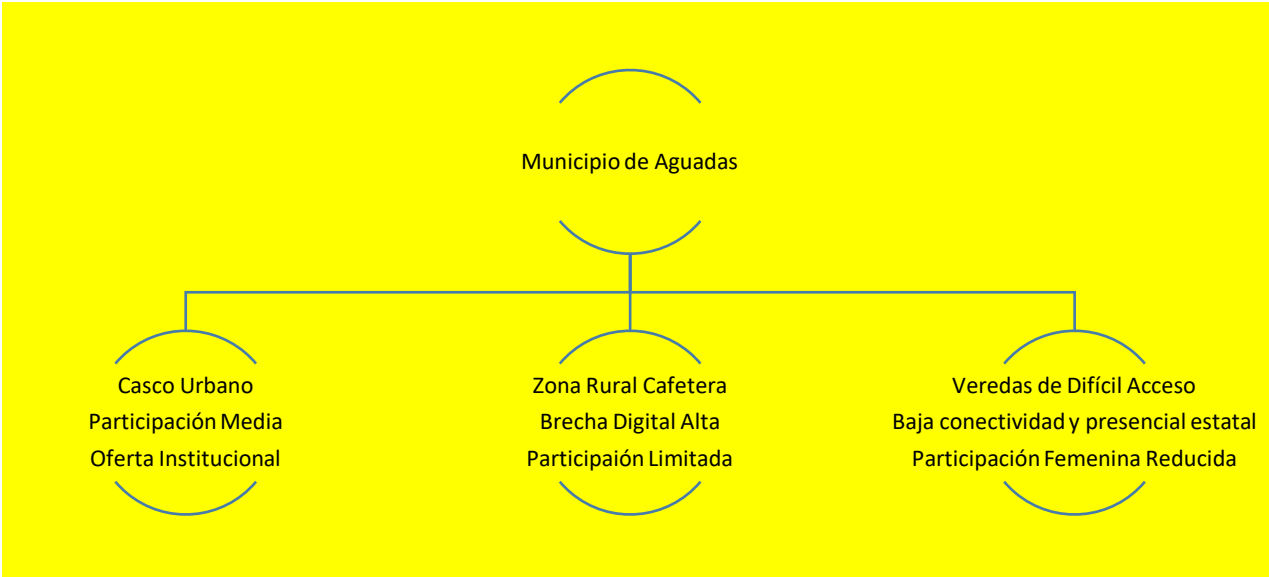
El proyecto reconoce como actores clave de análisis e intervención a instituciones, organizaciones comunitarias y colectivos sociales de Aguadas, Caldas. Sus dinámicas, capacidades, trayectorias e intereses son esenciales para comprender y transformar la gestión pública con enfoque de género. La caracterización se realiza desde una mirada territorial, que integra lo rural y lo urbano, y desde una perspectiva interseccional, entendiendo que las oportunidades y limitaciones de cada actor están atravesadas por factores socioculturales, económicos y políticos propios del municipio.

TABLA 2. Caracterización de actores institucionales y comunitarios

Actor	Capacidades	Necesidades
Mujeres rurales	Liderazgo comunitario	Formación, espacios seguros, conectividad
Funcionariado	Experiencia sectorial	Herramientas de género, articulación
Organizaciones	Redes sociales	Formación y acompañamiento

En la Tabla 2 se presenta la caracterización de los actores institucionales y comunitarios, elemento clave para el diseño del modelo.

Figura 2. Mapa socioterritorial del municipio de Aguadas (esquema conceptual)



La Figura 2 permite observar el mapa socioterritorial de Aguadas, elemento fundamental para comprender las dinámicas rurales y urbanas abordadas en la investigación.

- **Mujeres líderes rurales y urbanas**

Ellas son el corazón del proyecto, ya que sus experiencias, fortalezas y obstáculos marcan la relevancia y viabilidad del modelo de gestión pública con enfoque de género. Se consideran mujeres de distintas edades, niveles educativos, trayectorias organizativas y formas de participación.

Contexto territorial: viven tanto en el área urbana como en veredas donde la conectividad y el acceso a servicios son limitados.

- **Realidad sociocultural:** enfrentan estereotipos de género profundamente arraigados, sobrecarga en labores domésticas y de cuidado, además de un acceso restringido a la información pública.

- **Capacidades e intereses:** muestran disposición para involucrarse en procesos comunitarios, aunque requieren formación política, herramientas de liderazgo y mecanismos institucionales que reconozcan su papel.
- **Principales dificultades:** baja representación en espacios de decisión, escaso acompañamiento institucional, limitada oferta formativa y desconfianza hacia los procesos de participación existentes.

Funcionariado público local

Este grupo está conformado por servidores y servidoras de la Alcaldía, secretarías, comités sectoriales, el concejo municipal y entidades descentralizadas.

- **Características institucionales:** presentan diversidad en su formación, experiencia y nivel de comprensión del enfoque de género.
- **Retos actuales:** dificultades para integrar la perspectiva de género en políticas y programas, ausencia de indicadores, débil articulación interinstitucional y poco uso de herramientas de participación ciudadana.
- **Potencial de incidencia:** al ser responsables de diseñar e implementar políticas, su fortalecimiento técnico y conceptual resulta clave para el éxito del modelo de gestión pública.

Actores comunitarios y organizaciones sociales

Incluyen Juntas de Acción Comunal, veedurías ciudadanas, comités locales, organizaciones productivas, grupos culturales, colectivos de mujeres y liderazgos sectoriales.

- **Condiciones organizativas:** cuentan con estructuras comunitarias sólidas, aunque la participación femenina sigue siendo desigual.

- **Aportes al proyecto:** poseen conocimiento profundo del territorio, redes de confianza y capacidad de movilización social.
- **Necesidades:** demandan procesos de sensibilización, formación en equidad y herramientas que faciliten la articulación con el Estado local para impulsar agendas de género.

Jóvenes y mujeres jóvenes rurales y urbanas

Este grupo representa la posibilidad de renovar los liderazgos femeninos y promover cambios culturales.

- **Situación actual:** aunque existe interés en participar, persisten barreras como la falta de tiempo, problemas de conectividad, imaginarios sociales limitantes y ausencia de formación cívica.
- **Importancia estratégica:** su participación es esencial para garantizar sostenibilidad, innovación y apropiación tecnológica en la plataforma virtual de participación.

Instituciones educativas, culturales y de formación

Aquí se incluyen colegios, colectivos formativos, casas de la cultura y organizaciones dedicadas a la producción de conocimiento, actores fundamentales para acompañar procesos de sensibilización, formación y transformación cultural en el municipio.

- **Rol en el proyecto:** aportan espacios para desarrollar la Escuela de Liderazgo Femenino, apoyar procesos educativos y generar reflexiones intergeneracionales sobre el enfoque de género.

10. Aportes desde los referentes internacionales analizados en México

Los sujetos colectivos identificados durante la movilidad en México —como Unidades de Igualdad de Género (UIG), organizaciones feministas, funcionariado especializado y plataformas ciudadanas— operan como **sujetos referenciales** que enriquecen la caracterización local.

- **Contribuciones al análisis:** permiten reconocer cómo otros territorios latinoamericanos han institucionalizado el enfoque de género, qué capacidades han desarrollado y qué experiencias pueden adaptarse al contexto aguadeño.

11. Problemáticas Percibidas por los Sujetos Identificados

A partir de las entrevistas preliminares, la revisión documental y la caracterización de los actores locales, se identifican diversas problemáticas que afectan de manera directa la participación, el liderazgo y la incidencia de las mujeres en Aguadas, Caldas. Estas problemáticas se analizan desde una perspectiva territorial, interseccional y comparada, reconociendo tanto las particularidades de los actores locales como los aprendizajes derivados de la experiencia internacional en México.

Brecha en la participación política y representación femenina

Los sujetos del proyecto coinciden en señalar que la participación de las mujeres en espacios comunitarios, políticos e institucionales continúa siendo limitada.

- Las mujeres perciben una **subrepresentación persistente** en juntas, comités, consejos y cargos directivos.
- Funcionarios/as reconocen que no existen **estrategias claras para promover la participación femenina** en la toma de decisiones.
- Actores comunitarios indican que la baja participación femenina se relaciona con **estereotipos de género, sobrecarga de cuidados** y escasa valoración de sus aportes.

Débil transversalización del enfoque de género en la gestión pública local

Las mujeres, líderes comunitarios y el funcionariado identifican:

- **Ausencia de mecanismos formales** que garanticen la incorporación del enfoque de género en planes, programas y proyectos municipales.
 - Falta de **indicadores, sistemas de seguimiento** y herramientas de evaluación.
 - Limitadas capacidades técnicas en el personal público para el uso de metodologías de género.
- Estas percepciones coinciden con las brechas observadas en otros municipios rurales y contrastan con **modelos institucionales más robustos como las Unidades de Igualdad de Género (UIG)** analizadas durante la movilidad en México.

Insuficiente formación política y liderazgo femenino

Las mujeres, especialmente las rurales y jóvenes, señalan:

- Escasas oportunidades de formación en liderazgo, participación y gestión pública.
- Falta de acompañamiento institucional para potenciar sus capacidades.
- Déficit de espacios seguros para el desarrollo de liderazgos femeninos.

Los actores educativos y culturales perciben la necesidad de **procesos formativos permanentes**, articulados a las realidades socioterritoriales del municipio.

Barreras socioculturales y persistencia de estereotipos de género

Los sujetos entrevistados identifican problemáticas como:

- Roles tradicionales que asignan a las mujeres responsabilidades exclusivas del hogar y el cuidado.
- Resistencias comunitarias frente al liderazgo femenino, especialmente en zonas rurales.

- Naturalización de prácticas excluyentes, microviolencias y deslegitimación del aporte femenino en lo público.

Estas situaciones generan **desconfianza, baja participación y autocensura**, afectando el ejercicio pleno de ciudadanía de las mujeres aguadeñas.

TABLA 1. Barreras estructurales, institucionales y socioculturales

Tipo de Barrera	Descripción
Estructurales	Sobrecarga de cuidado, brecha digital, acceso limitado a formación
Institucionales	Ausencia de indicadores, baja articulación, falta de mecanismos de género
Socioculturales	Estereotipos, roles tradicionales, microviolencias

LA TABLA 1 resume las barreras estructurales, institucionales y socioculturales identificadas durante el diagnóstico participativo.

TABLA 4. Componentes del modelo de gestión pública

Componente	Finalidad
Plataforma Virtual	Facilitar participación y reportes
Escuela de Liderazgo	Formación política y comunitaria
Observatorio	Seguimiento e indicadores
Sensibilización	Transformación cultural

Los componentes del modelo de gestión pública local se organizan en la Tabla 4.

Limitaciones en la participación digital y acceso a la información

Las mujeres y actores comunitarios señalan dificultades relacionadas con:

- Problemas de conectividad en veredas y zonas de difícil acceso.
- Bajo nivel de alfabetización digital en ciertos grupos, especialmente mujeres mayores y rurales.
- Falta de plataformas adaptadas a sus necesidades comunicativas.

En contraste, durante la movilidad a México se identificaron **experiencias exitosas de plataformas digitales con enfoque de género**, lo que evidencia oportunidades de mejora para el municipio.

Escasa articulación entre instituciones y organizaciones comunitarias

Funcionarios/as y líderes comunitarios reconocen:

- Falta de coordinación entre dependencias municipales para trabajar el enfoque de género.
- Debilidad de las redes de mujeres y baja cooperación entre organizaciones sociales.
- Ausencia de espacios institucionales permanentes de diálogo y construcción conjunta.

Esto limita el impacto de las iniciativas locales y dificulta la construcción de políticas sostenibles.

Ausencia de herramientas para el monitoreo y evaluación de políticas de género

Los sujetos del proyecto perciben que:

- No existe un **sistema de información unificado** sobre situación de las mujeres en Aguadas.
- La toma de decisiones se realiza sin **datos desagregados** ni indicadores de seguimiento.

- Las acciones públicas se implementan de manera **reactiva y fragmentada**, sin evaluaciones de impacto.

La comparación con modelos mexicanos evidencia la importancia de contar con **observatorios y tableros de indicadores**, que aún no están presentes en el municipio.

12. Contexto de la Investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el municipio de Aguadas, Caldas, un territorio ubicado en el norte del departamento y reconocido como parte del Paisaje Cultural Cafetero. Este contexto rural–cafetero se caracteriza por dinámicas sociales y productivas tradicionales, configuradas históricamente por roles de género que han limitado la participación política y comunitaria de las mujeres. Si bien en los últimos años se han presentado avances institucionales y normativos en Colombia en materia de igualdad de género y fortalecimiento de la democracia participativa, estos progresos no se han reflejado de manera homogénea en los territorios rurales, donde persisten brechas significativas en representación, acceso a derechos y capacidad de incidencia.

En Aguadas, las mujeres continúan enfrentando obstáculos estructurales asociados a la división sexual del trabajo, la sobrecarga de labores de cuidado, la limitada oferta de formación en liderazgo y las percepciones socioculturales que restringen su participación en los asuntos públicos. Estas condiciones repercuten directamente en la baja representación femenina en espacios de decisión, en su limitada presencia en cargos directivos y en la ausencia de mecanismos institucionales robustos para la transversalización del enfoque de género en la gestión pública local.

En el plano institucional, el municipio presenta desafíos relacionados con la debilidad de sistemas de información, la falta de herramientas de monitoreo de políticas públicas con enfoque diferencial y la

escasa articulación entre actores gubernamentales y comunitarios. Estas limitaciones impiden evaluar el impacto real de las acciones públicas orientadas a la equidad y dificultan la construcción de estrategias integrales que respondan a las necesidades y realidades de las mujeres aguadeñas.

Como parte de su formación en la Especialización en Gobierno y Gestión Territorial, Manuela López Osorio desarrolló una movilidad académica internacional en México, país que se ha consolidado como referente en la institucionalización del enfoque de género, la creación de Unidades de Igualdad y la implementación de metodologías participativas y digitales con perspectiva feminista. La experiencia permitió identificar estrategias y marcos metodológicos relevantes, entre ellos: la Estrategia de Igualdad de Género del PNUD (2023–2025), las guías prácticas de INMUJERES para el fortalecimiento de unidades de género y orientaciones de ONU Mujeres México sobre participación, liderazgo y gobernanza feminista.

La articulación entre el contexto local de Aguadas y los aprendizajes internacionales adquiridos en México permite abordar la investigación desde una perspectiva comparada y situada, reconociendo las particularidades territoriales al tiempo que se integran herramientas innovadoras para la transformación institucional y comunitaria. Este diálogo entre territorios del sur global aporta una mirada crítica a las políticas públicas tradicionales y abre la posibilidad de construir un modelo de gestión pública local con enfoque de género que responda a las demandas reales del municipio y contribuya al fortalecimiento de la equidad, la participación y la justicia territorial.

15. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

La presente investigación permitió comprender con mayor profundidad las dinámicas estructurales, institucionales y socioculturales que restringen la participación plena de las mujeres en Aguadas, Caldas.

A partir del diagnóstico realizado y del análisis comparativo con las experiencias mexicanas observadas durante la movilidad académica, se concluye que la participación femenina en el municipio continúa atravesada por brechas históricas que limitan el acceso equitativo a los espacios de decisión pública, la formación política y el ejercicio de liderazgo comunitario.

En primer lugar, se identificó que las barreras estructurales —como la desigual distribución del trabajo doméstico y de cuidado, la falta de oportunidades educativas y laborales, y las limitaciones de acceso a la información— afectan de manera diferencial a las mujeres rurales y urbanas. Estas desigualdades condicionan su tiempo disponible, su movilidad y su posibilidad real de participar en escenarios políticos y comunitarios, generando una ciudadanía incompleta y fragmentada.

En segundo lugar, las barreras institucionales se evidencian en la ausencia de mecanismos sólidos para la transversalización del enfoque de género en la administración municipal, así como en la falta de indicadores, instrumentos de monitoreo y capacidades técnicas dentro del funcionariado público. Este vacío dificulta la consolidación de políticas públicas sostenibles, debilita la articulación entre dependencias y reproduce modelos de gestión que no reconocen las desigualdades de género en el territorio. La comparación con las Unidades de Igualdad de Género de México muestra que es posible establecer estructuras institucionales de mayor estabilidad y claridad metodológica para avanzar hacia la equidad.

En tercer lugar, las barreras socioculturales continúan reproduciendo estereotipos tradicionales que cuestionan el rol público de la mujer, naturalizan microviolencias y consolidan imaginarios restrictivos sobre su participación. Estas representaciones afectan especialmente a mujeres rurales, jóvenes y adultas mayores, quienes manifiestan menor acceso a redes de apoyo y a oportunidades formativas. Dichas percepciones confirman que cualquier proceso de transformación debe considerar la dimensión cultural como un eje transversal.

De igual manera, el estudio permitió establecer que Aguadas carece de estrategias sistemáticas para garantizar la participación digital, un aspecto fundamental en territorios con dispersión geográfica y limitaciones de movilidad. La ausencia de plataformas accesibles, pedagógicas y adaptadas a las realidades rurales perpetúa la desconexión entre ciudadanía e institucionalidad.

La movilidad académica a México representó un elemento clave para el diseño del modelo de gestión propuesto. La experiencia permitió identificar metodologías, herramientas y recomendaciones que pueden enriquecer la construcción de institucionalidad local en Aguadas. Entre los aprendizajes más significativos se encuentran el uso de plataformas participativas con perspectiva de género, la creación de unidades especializadas de igualdad, el fortalecimiento de mecanismos comunitarios de formación y la implementación de observatorios con indicadores claros y medibles. Estos referentes confirman la importancia de aprender de otros territorios del sur global que han avanzado en la institucionalización del enfoque de género.

Figura 3. Flujograma del proceso de transversalización del enfoque de género.



En la Figura 3 se presenta el flujograma del proceso de transversalización del enfoque de género propuesto para la administración municipal.

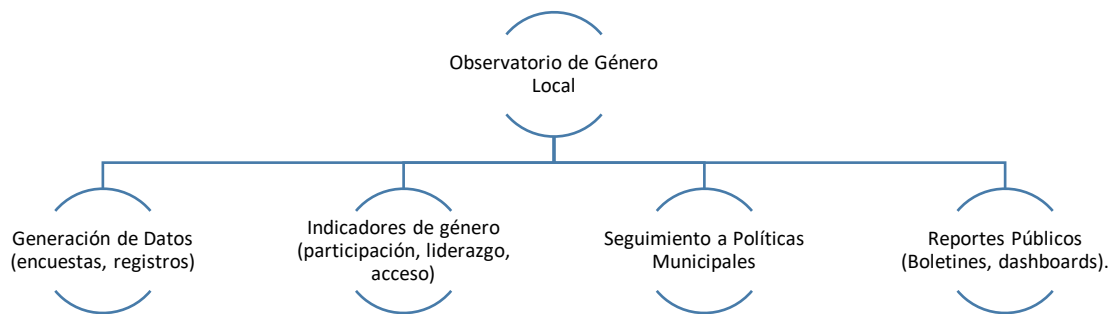
Finalmente, la investigación concluye que la articulación entre enfoques teóricos (capacidades, interseccionalidad, epistemologías del sur) y herramientas prácticas (tecnológicas, pedagógicas, institucionales) permite construir un modelo de gestión pública local capaz de avanzar hacia la equidad, la justicia territorial y la participación efectiva de las mujeres. La combinación de diagnóstico, diseño participativo y propuesta de herramientas mínimas viables constituye un avance significativo para la transformación del territorio desde una perspectiva feminista, territorial y comparada.

Recomendaciones.

1. **Fortalecer la institucionalidad local mediante la creación o consolidación de una Unidad de Género Municipal**, encargada de liderar la transversalización del enfoque de género en planes, programas y proyectos, con personal capacitado y presupuesto asignado. Este órgano debe asumir funciones de seguimiento, articulación y evaluación, tomando como referencia las Unidades de Igualdad de Género mexicanas.
2. **Implementar la Plataforma Virtual de Participación con Enfoque de Género**, garantizando conectividad, alfabetización digital y accesibilidad para mujeres rurales. Se recomienda iniciar con un piloto en dos veredas y un barrio urbano, para ajustar la herramienta de acuerdo con las necesidades reales del territorio.
3. **Desarrollar la Escuela de Liderazgo Femenino** como un espacio formativo continuo, flexible y comunitario, que incluya módulos de liderazgo político, herramientas de comunicación, participación ciudadana, derechos, gestión pública y economía del cuidado. Esta escuela debe articularse con instituciones educativas, organizaciones sociales y dependencias municipales.

4. **Consolidar un Observatorio de Género Local**, responsable de producir información periódica sobre brechas, indicadores y avances en la participación femenina. El observatorio permitirá tomar decisiones informadas, evitar intervenciones fragmentadas y dar seguimiento al impacto de las políticas locales.

FIGURA 4. Diagrama del Observatorio de Género Local



LA FIGURA 4 ilustra el diseño preliminar del Observatorio de Género Local y su relación con las dependencias institucionales.

5. **Promover procesos de sensibilización comunitaria**, articulando el Kit Sociocultural propuesto con actividades intergeneracionales, jornadas de reflexión, piezas comunicativas y metodologías participativas. Estas acciones son fundamentales para transformar imaginarios tradicionales que limitan el liderazgo femenino.

6. **Crear mecanismos permanentes de diálogo entre instituciones, organizaciones sociales y grupos comunitarios**, como mesas de género, comités de participación y espacios de diseño participativo. La coordinación interinstitucional es clave para evitar duplicidad de esfuerzos y para fortalecer la gobernanza territorial.
7. **Garantizar recursos financieros, técnicos y humanos** para la implementación del modelo de gestión pública. La sostenibilidad del proyecto requiere inversiones continuas, alianzas estratégicas con entidades nacionales e internacionales, y la inclusión del enfoque de género en el presupuesto municipal.
8. **Incorporar la perspectiva interseccional como criterio obligatorio**, reconociendo que las mujeres no son un grupo homogéneo. Las acciones deben considerar variables como territorio, edad, etnia, nivel educativo, condición socioeconómica y experiencias de vida.
9. **Aprovechar los aprendizajes internacionales adquiridos en México**, adaptándolos al contexto de Aguadas de manera crítica y situada. Se recomienda establecer cooperación técnica con instituciones mexicanas, generando intercambios, capacitaciones mutuas y procesos de retroalimentación.
10. **Promover investigaciones futuras** que profundicen en la relación entre género, territorio, participación digital, economía del cuidado y liderazgo femenino en zonas rurales. Este campo requiere estudios continuos que alimenten la política pública local y nacional.

16. Referencias

1. Política Pública Nacional de Equidad para las Mujeres (Colombia)

Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2013). *Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres*. Presidencia de la República de Colombia.

2. Ley 1257 de 2008

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1257 de 2008 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres*. Diario Oficial No. 47.193.

3. Estrategias territoriales de la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer

Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2021). *Estrategia para la transversalización del enfoque de género en los territorios*. Presidencia de la República de Colombia.

4. DANE – Participación y género (estadísticas generales)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2022). *Boletín técnico: Estadísticas de género y participación*. DANE.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2023). *Mujeres en cifras: participación política, mercado laboral y educación*. DANE.

5. Procuraduría General de la Nación – Violencia política contra las mujeres

Procuraduría General de la Nación. (2022). *Informe nacional sobre violencia contra las mujeres en la vida política*. Procuraduría General de la Nación.

6. ONU Mujeres – Participación política y brechas de género

ONU Mujeres. (2021). *Informe regional: Participación política de las mujeres en América Latina y el Caribe*. ONU Mujeres.

ONU Mujeres Colombia. (2022). *Brechas de representación política de las mujeres en Colombia*. ONU Mujeres.

7. Diagnósticos municipales (Aguadas, Caldas)

(Esta es la forma APA correcta cuando no existe un título formal publicado)

Alcaldía Municipal de Aguadas. (2022). *Informe de diagnóstico territorial y social: Mujer y equidad de género en Aguadas*. Alcaldía Municipal.

Secretaría de Desarrollo Social de Aguadas. (2023). *Informe de participación y liderazgo comunitario en zonas rurales*. Alcaldía Municipal.

8. Noticias nacionales sobre violencia o resistencia a liderazgos femeninos

El Tiempo. (2023). *Liderazgos femeninos en zonas rurales enfrentan barreras socioculturales*. El Tiempo Casa Editorial.

Semana. (2022). *Violencia política contra las mujeres aumenta en regiones rurales, según autoridades*. Revista Semana.

9. Referentes internacionales observados en México

INMUJERES – Instituto Nacional de las Mujeres. (2021). *Guía para la institucionalización del enfoque de género en municipios*. Gobierno de México.

INMUJERES. (2022). *Unidades de Igualdad de Género: Lineamientos para su fortalecimiento*. Gobierno de México.

Observatorio Nacional de Participación Política de las Mujeres. (2022). *Participación política de las mujeres en México*. Instituto Nacional Electoral (INE).

10. Plataformas digitales y metodologías comparadas (México y otros países)

Gobierno de México. (2020). *MX Participa: Plataforma digital de participación ciudadana*. Secretaría de la Función Pública.

Instituto Nacional Electoral (INE). (2022). *Protocolos y metodologías de acompañamiento a liderazgos femeninos*. INE.

Ministerio de Igualdad de España. (2021). *Observatorio de Igualdad de Género: Informe anual*. Gobierno de España.

17. Lecturas y Bibliografía Avanzada

1. Fraser, N. (2009). *Scales of Justice: Reimagining Political Space in a Globalizing World*. Columbia University Press.
2. Cornwall, A., & Goetz, A. M. (2005). Democratizing Democracy: Feminist Perspectives. *Democratization*, 12(5), 783–800.
3. Walby, S. (2009). *Globalization and Inequalities: Complexity and Contested Modernities*. Sage Publications.
4. Molyneux, M. (1985). Mobilization without Emancipation? Women's Interests, the State, and Revolution in Nicaragua. *Feminist Studies*, 11(2), 227–254.
5. Htun, M., & Weldon, S. L. (2010). When do governments promote women's rights? A framework for the comparative analysis of sex equality policy. *Perspectives on Politics*, 8(1), 207–216.
6. Bacchi, C. (2009). *Analysing Policy: What's the Problem Represented to Be?* Pearson Education.

7. Bonder, G. (2001). Género y políticas públicas en América Latina: Nuevos escenarios, actores y propuestas. UNESCO.
8. ECLAC (2022). Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible. Naciones Unidas.
9. Moser, C. (1993). Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training. Routledge.
10. ONU Mujeres (2021). Guía metodológica para transversalizar el enfoque de género en las políticas públicas locales.
11. Jelin, E. (2005). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. CEPAL.
12. CEPAL (2019). Planificación para la igualdad de género: Guía metodológica para gobiernos locales.
13. Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299.
14. Fraser, N. (2003). Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition and Participation. In *Redistribution or Recognition?* Verso.
15. UNDP (2014). Manual para la transversalización de género en la gestión pública local. PNUD.
16. Pérez Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. *Traficantes de Sueños*.
17. Moncayo, C. (2015). Políticas públicas con enfoque diferencial y de género: desafíos para la implementación local. Universidad Nacional de Colombia.
18. Benería, L. (2003). Gender, Development and Globalization: Economics as if All People Mattered. Routledge.

19. Goetz, A. M. (1997). *Getting Institutions Right for Women in Development*. Zed Books.
20. Araujo, K. (2016). *Política de lo cotidiano: una arqueología de las mujeres en la gestión pública chilena*. Ediciones Universidad Diego Portales.