



**CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO APÓSTOL UBICADA EN UNA ZONA AFECTADA POR EL CONFLICTO
ARMADO EN EL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAB -SUCRE.**

GIOVANNI BATISTA NAVARRO ÁLVAREZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SINCELEJO**

2018

**CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO APÓSTOL UBICADA EN UNA ZONA AFECTADA POR EL CONFLICTO
ARMADO EN EL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAB -SUCRE.**

GIOVANNI BATISTA NAVARRO ÁLVAREZ

ASESOR:

MG. ESQUELIN MANUEL CANCHILA ARRIETA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SINCELEJO**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Sincelejo, *30 de Octubre de 2018*

DEDICATORIA

El presente proyecto de grado lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza y la sabiduría necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos profundos de mi existencia.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y privilegio ser hijo de ustedes, son los mejores padres que existen.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome, por su apoyo espiritual y moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todos los docentes de la Universidad Santo Tomás, CAU de Sincelejo y de la Institución Educativa de Santiago Apóstol por brindarme todas las herramientas y espacios para desarrollar la investigación.

A todas las personas que me han apoyado espiritualmente, moralmente y han hecho que el trabajo lo realice con éxito, en especial de las parroquias de Santiago Apóstol, Santo Tomás Becket y San Pedro Claver.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme con su sabiduría a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Fernando y Nelcy, por ser los principales promotores de mis sueños y anhelos, por confiar, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Santo Tomás, CAU de Sincelejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional, de manera especial, al mg Esquelin Canchila Arrieta tutor del proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, al esp. José Estrada, por su constante motivación como coordinador del CAU de Sincelejo, al licenciado Reinaldo Hernández Mercado, coordinador de la Institución Educativa de Santiago Apóstol por su valioso aporte para la investigación, al abrirme un espacio con los estudiantes, a la esp. Magalis Pérez Genez, por apoyo pedagógico y moral y a todos los estudiantes de los grados: 6, 7,8 y 9 de la Institución Educativa de Santiago Apóstol.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	14
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	14
1.2. Justificación	19
1.3. Estado de la cuestión.....	23
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	33
1.5. Sistema metodológico	327
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	444
2.1. Competencias ciudadanas	44
2.2. Pedagogía y Descripción de las competencias ciudadanas	46
2.3. Aportes de las competencias ciudadanas en zonas afectadas por el conflicto	54
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
3.1 Identificación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre.....	59
3.2 Descripción de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el	

municipio de San Benito Abad- Sucre	61
3.3 Establecimiento de los aportes de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre.....	78
4. Impacto Social.....	81
CONCLUSIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	90

TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla No 1. Edades de los sujetos.....	38
Tabla N.2 Género de los Sujetos.....	39
Tabla N. 3 Grados cursados por los sujetos.....	39

GRÁFICOS

Gráfico No 1. <i>Caracterización general de las competencias ciudadanas</i>	60
Gráfico N. 2 <i>Descripción de la competencia de conocimientos por edades</i>	62
Gráfico N. 3 <i>Descripción de la competencia de conocimientos por género</i>	63
Gráfico N. 4 <i>Descripción de la competencia de conocimientos por grado</i>	64
Gráfico N. 5 <i>Descripción de las habilidades cognitivas por edades</i>	65
Gráfico N. 6 <i>Descripción de las habilidades cognitivas por género</i>	66
Gráfico N. 7 <i>Descripción de las habilidades cognitivas por grados</i>	67
Gráfico N. 8 <i>Descripción de las habilidades comunicativas por edades</i>	68
Gráfico N. 9 <i>Descripción de las habilidades comunicativas por género</i>	69
Gráfico N. 10 <i>Descripción de las habilidades comunicativas por grados</i>	70
Gráfico N. 11 <i>Descripción de la empatía por edades</i>	71
Gráfico N. 12 <i>Descripción de la empatía por género</i>	72
Gráfico N. 13 <i>Descripción de la empatía por grados</i>	73
Gráfico N. 14 <i>Descripción del manejo de emociones por edades</i>	73
Gráfico N. 15 <i>Descripción del manejo de emociones por género</i>	74
Gráfico N. 16 <i>Descripción del manejo de emociones por grados</i>	75
Gráfico N. 17 <i>Descripción de las habilidades integradoras por edades</i>	76

Gráfico N. 18 *Descripción de las habilidades integradoras por género*77

Gráfico N. 19 *Descripción de las habilidades integradoras por grados*78

INTRODUCCIÓN

Las competencias ciudadanas como programa o política del gobierno nacional, ha sido impulsada en Colombia desde el año 2004 debido a la necesidad de trabajar en los estudiantes conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que le permitan resolver conflictos y construir ciudadanía de manera pacífica. Por tal razón, el trabajo de investigación se centró en Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad-Sucre, para poder estudiar los imaginarios y creencias legitimadoras de la violencia que dejaron en la sociedad las acciones de grupos al margen de la ley como la guerrilla de las FARC y el bloque paramilitar, quienes se asentaron e incursionaron en la zona durante más de una década.

En efecto, este trabajo de investigación apuntó a objetivos específicos dirigidos a identificar los niveles de competencias ciudadanas referida a conocimientos, describir los niveles de competencias cognitivas, determinar los niveles de competencias comunicativas, examinar los niveles de competencias emocionales y describir los niveles de competencias ciudadanas integradoras, teniendo en cuenta criterios como la frecuencia, género y edad. Para lograrlo, se implementó un método cuantitativo no experimental, con diseño transversal o transeccional, de alcance descriptivo.

En tal sentido, el informe se encuentra estructurado en tres capítulos. En el primero, se plantean aspectos preliminares de la investigación, el cual inicia con la descripción, delimitación y formulación del problema de la investigación. Continúa, con el registro de la justificación del trabajo donde se argumentan criterios como la importancia, pertinencia, beneficiarios, valor teórico

y transcendencia. Seguidamente, se plantea el estado de la cuestión, donde se describen los referentes internacionales y nacionales tenidos en cuenta como puerta de entrada al tema de investigación. Por último, el capítulo continúa con la descripción de los sujetos de investigación y finaliza con la descripción del sistema metodológico.

En el segundo capítulo, aparece la revisión y apoyo teórico que se utilizó en la investigación. Este apartado comenzará con la conceptualización y tipos de competencias ciudadanas, seguido de la categoría agresión y finaliza con una breve exposición sobre los tipos de conflictos. En este abordaje teórico, se tuvo en cuenta los aportes de diferentes autores con el cual se puso a dialogar con los resultados obtenidos en la investigación.

En el tercer capítulo, se realizó el análisis e interpretación de datos. Además, se estructuró por objetivos para presentarlos con mayor claridad al lector interesado en la búsqueda de información. Hay que resaltar, que en este apartado se presenta la descripción de los resultados y al mismo tiempo se realiza la discusión de los mismos, confrontándolos con los aportes teóricos consultados en el marco de referencia.

Para terminar, el trabajo cierra con las conclusiones producto de este proceso de investigación. Vale decir, que los resultados y conclusiones serán presentados a la institución educativa para que se tomen medidas oportunas para reducir los altos índices que refleja el poco manejo de las habilidades implícitas en las competencias ciudadanas.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

El capítulo comienza con la presentación de la problemática social asociada a las competencias ciudadanas, el cual se aborda desde estudios de carácter internacional, nacional y local. Seguidamente, se plantean los motivos que llevaron al investigador a realizar este estudio con escolares de la básica secundaria de una población que fue afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre. También, se presentan referentes empíricos que se han desarrollado en los últimos cinco años en diferentes partes de Latinoamérica sobre las competencias ciudadanas, los cuales se han enfocado en los contextos universitarios y prácticas de intervención, excluyendo de los temas de interés a los estudiantes de secundaria que habitan en zonas que fueron afectadas por la presencia de guerrillas y grupos paramilitares en el pasado. Por ello, se continúa exponiendo la caracterización del contexto y los sujetos de investigación y se finaliza con la sustentación del sistema metodológico que hizo posible la consolidación de unos resultados que servirán de aporte a la comunidad científica interesada en este tipo de estudios.

2.3 Descripción, delimitación y formulación del problema

Según Dewey (1918) las escuelas deben estar articuladas a la sociedad en aras de fortalecer la formación de buenos ciudadanos cuyas acciones contribuyan al fortalecimiento de la democracia. Esta misión de la escuela como institución insta a estar a la vanguardia de procesos asociados a la construcción de las competencias necesarias para actuaciones integrales en un sistema político que necesita de acciones ejemplares para fortalecerse en beneficio de la colectividad.

En efecto, se hace necesario tener claridad sobre referentes científicos internacionales, nacionales, e institucionales que hayan señalado acontecimientos asociados al estado de las competencias ciudadanas para determinar la gravedad o fortalezas del asunto en cuanto a los conocimientos en temas fundamentales como los derechos humanos, corrupción, sociedad civil, etc., y el nivel de habilidades como las cognitivas, comunicativas, emocionales, e integradoras necesarias para afrontar eventos adversos a la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática y al respeto por la diferencias de género, etnia, religión y otros aspectos.

En primer lugar, se señala la investigación realizada por el Instituto Internacional de educación cívica y ciudadana (ICCS) en el año 2016, donde se indagó sobre los conocimientos, creencias, actitudes y percepciones que tenían estudiantes de 14 años de 24 países del mundo, entre ellos Colombia, sobre temas afines al civismo y a las competencias ciudadanas. (MEN, 2017).

Vale la pena destacar que el estudio encontró una relación directa entre la falta de conocimiento cívico y el respaldo a actitudes antidemocráticas y heterónomas como la corrupción de los entes gubernamentales, la violencia y la desobediencia a las leyes. De esta forma los resultados muestran que con respecto a la corrupción, el 51 % de los estudiantes acepta esta práctica, un 49% comparte el uso de la violencia en alguna de sus manifestaciones, y el 41 % respalda la desobediencia a las leyes.

A lo anterior se suman otros elementos que son preocupantes para el ejercicio ciudadano, puesto que las actitudes manifestadas traducen una decadencia moral hacia el funcionamiento político de un Estado. Es así, como el mismo estudio indica que un 28% de los escolares no ve ningún problema en que un gobernante le brinde trabajo a alguien de su propia familia, o que el ejecutivo logre influenciar las decisiones judiciales. (26% de los encuestados).

No obstante, el documento registró un elemento curioso con respecto a los indicadores asociados a la integridad personal. Por una parte se registró que un 85% de estudiantes no habían recibido amenaza de algún compañero, y otro 83% expresó que no había sido víctima de ataques físicos. Sin embargo, en las preguntas de la escala de Bullying, los resultados indican una superioridad de nuestro país con respecto a los otros involucrados en la investigación. Por ejemplo, a la pregunta sobre apodos ofensivos un 61% de los encuestados confirmó su victimización, y por otra parte un 31 % manifestó que les habían roto objetos de su pertenencia.

Aunque los resultados en esta prueba internacional del año 2016, donde Colombia presentó un promedio de 482 sobre conocimiento de la cívica y las competencias ciudadanas, superando el resultado del año 2009 (462 puntos, donde la referencia de superior se califica con puntajes sobre 563), se concluye que a pesar de la leve mejoría en los indicadores, Colombia debe seguir apostándole a propuestas educativas que fortalezcan la formación ciudadana que permitan consolidar el pensamiento crítico y la autonomía como elementos imprescindibles para el desarrollo humano en una sociedad.

En segundo lugar, se destaca otro estudio internacional como lo es el Latinobarómetro (2017) que indica un retroceso en las democracias de los países americanos, lo cual ha sido connotado como “la diabetes democrática”, en cierto modo por el relajamiento de los estándares éticos producto de la conciencia materialista de los ciudadanos sobre los elementos espirituales que de cierta forma ejercen influencia en los valores morales. Esto en consecuencia ha generado un arraigo y aumento considerable de los fenómenos de corrupción, violencia y la delincuencia.

Es así, como en este informe se expone que en cuanto a la confianza interpersonal Colombia ocupa el quinto lugar con el 15 %; también se suma otro indicador de estudio como la confianza en las instituciones, donde el primer lugar lo ocupa la Iglesia con un grado de confianza del 65%, seguido

por las Fuerzas Armadas con 46%, la policía con 35%, la institución electoral con 29%, el poder judicial y el gobierno con un 25%, el congreso 22% y finalmente los partidos políticos con un 15%. En cuanto al tema de conflictos, se destaca el Bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder donde se registra un 18% de frecuencia en cuanto a victimización.

Por otra parte, como tercer referente, se ilustra el informe nacional sobre violencia emitido por el Instituto de medicina legal. Esa entidad, quien publica anualmente la revista Forensis, datos para la vida, mostró con fundamento en las cifras del año 2016 una alerta con mensaje de urgencia a las instituciones sociales y gubernamentales sobre la violencia interpersonal que se viene acrecentando en las instituciones educativas. En el último informe, la entidad registra que de los 121.057 casos de agresiones, la educación secundaria asume el top 1 con 48.521, (40.08 %), ocupando la básica primaria el segundo lugar con 39.602 casos (32,71%) del total de víctimas.

En consecuencia, se observa la gravedad del asunto en cuanto a la convivencia y la falta de actuaciones en los estudiantes que impliquen la puesta en práctica de conocimientos y habilidades para consolidar un buen manejo de los conflictos. Hay que indicar, que la educación es la base fundamental para la formación ciudadana y el desarrollo de la democracia en una nación. (UNESCO, 2014). Las instituciones educativas son los espacios idóneos y lugares de convergencia de escolares para el aprendizaje de conceptos, habilidades cognitivas y actitudes para el logro de una convivencia pacífica, el fortalecimiento de la responsabilidad y la participación democrática y el respeto a las diferencias de étnia, raza, género, o religión. (Chaux, 2012).

Al respecto, hay que destacar que el currículo actual de educación ciudadana ha sido cuestionado en su diseño, puesto que hace mayor énfasis en contenidos asociados a la dimensión civil (convivencia), con respecto a otros ejes de formación ciudadana como lo son las dimensiones cívicas integradas por la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad y el respeto

por las diferencias. En efecto, se hace notoria la exclusión y subordinación de contenidos asociados al conocimiento de las instituciones políticas que intervienen en el funcionamiento del Estado, al igual que los diferentes mecanismos de participación ciudadana. A esto se suman la falta de referentes sobre valores relacionados con la diversidad y la tolerancia.

En cuanto al contexto local, cabe subrayar que en la institución educativa Santiago Apóstol se viene presentando en los últimos tres años problemáticas asociadas a la convivencia escolar, la participación y la responsabilidad democrática y el respeto a la pluralidad y la diversidad, lo cual dificultan la formación integral ciudadana que se hace necesaria para el fortalecimiento de la democracia Colombiana. Esto se hace evidente en los informes de finales de año o cierre que realizó la coordinación de convivencia para los años 2015, 2016 y 2017 donde se relacionan conflictos mal manejados entre estudiantes, lo cual terminan en agresiones verbales y físicas, poca motivación para participar en eventos democráticos como la elección de personero, contralor, representante de los estudiantes, al cual se suma la falta de respeto a estudiantes de religiones diferentes a la católica, por su étnia y las agresiones a estudiantes de población diversa.

Esa continuidad en los hechos manifestados, solo evidencia la falta de un plan de contingencia por parte de los directivos de la institución, que debe partir de un diagnóstico sobre el nivel de dominio que los estudiantes tienen de las competencias ciudadanas, para tener un elemento empírico que pueda ser tomado como punto de partida para futuras intervenciones.

Como medida contingente frente al panorama expuesto, esta investigación trata de convertirse en la herramienta que inspire a todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución educativa Santiago Apóstol para trabajar conjuntamente para paliar las cifras o saldos negativos con propuestas educativas innovadoras enfocadas al desarrollo cognitivo, valorativo y práxico para que los niños y jóvenes construyan un verdadero sentido de ciudadanías libres.

Frente a lo expuesto anteriormente, la investigación busca responder a la siguiente pregunta central ¿Cuáles son los niveles de competencias ciudadanas que presentan en la actualidad los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre?.

Por tal razón, en este estudio se ha planteado como objetivo general caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre. Para cumplirlo se seguirán los siguientes objetivos específicos: En primer lugar, Identificar las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre. En segundo lugar, describir las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre teniendo en cuenta criterios como la frecuencia, género y edad. Por último, establecer los aportes de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre.

2.4 Justificación

Para Quiroz, Monsalve, Sierra y Madrid (2008), el sistema educativo tiene el encargo o la responsabilidad de asumir la formación ciudadana de los estudiantes a través de acciones coordinadas entre la educación y la pedagogía. Postulado que apoya Chaux (2012) cuando afirma con vehemencia que la escuela es el lugar idóneo para el fortalecimiento de las acciones ciudadanas

que conduzcan a la convivencia y la paz, al mejoramiento de la participación y la responsabilidad democrática y al respeto por la diversidad en todos sus aspectos.

En efecto, para concretar tales ideales se hace necesario realizar estudios longitudinales que permitan hacer seguimiento en el tiempo a los estudiantes de manera personalizada, para determinar los niveles de competencias en ciudadanía y observar si las acciones emprendidas a nivel institucional han sido efectivas para movilizar un enfoque preventivo o por el contrario no han generado las transformaciones esperadas.

Así mismo, hay que agregar que la entrada en vigencia del postconflicto como una situación histórica clave para el desarrollo social de nuestra sociedad colombiana, amerita sin lugar a dudas el planteamiento de estudios que la ciencia social puede realizar sobre los imaginarios, percepciones y acciones de niños y jóvenes que habitan en zonas que fueron afectadas en gran escala por el conflicto armado, para tener una idea clara de las creencias legitimadoras de la violencia que se fueron arraigando en las víctimas y trazar acciones pertinentes para promover un ejercicio democrático cimentado en la legalidad y la convivencia.

Habría que decir también que se hace pertinente este estudio por los bajos desempeños demostrados por estudiantes de secundaria sobre civismo y competencias ciudadanas en un estudio realizado por Instituto Internacional de educación cívica y ciudadana (ICCS) en el año 2016 (MEN, 2017). Además, por las altas cifras de violencia interpersonal en la básica secundaria y primaria registrada por el instituto de medicina legal en su informe reciente. (Forensis, 2016).

Este proyecto tendrá varios beneficiarios, entre ellos la Universidad Santo Tomás que fortalecerá sus principios de formación integral a través de las acciones humanas de un estudiante que a través de la práctica investigativa enfatiza en las cuatro dimensiones: comprender, hacer, obrar y

comunicar. (USTA, 2015). En tal sentido, *el alma mater* se proyectará socialmente a través de la ciencia, la presencia y la conciencia sobre una problemática que afecta a niños y jóvenes que habitan una de las zonas de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre - Colombia.

En segundo lugar, el programa de Filosofía y Educación Religiosa sumará un producto académico asociado a la línea activa de investigación Tomás de Aquino, en torno al humanismo, la política y el derecho, (Parra et al, 2009) puesto que el trabajo científico se enfoca en el conocimiento sistemático y riguroso de una problemática contemporánea como lo son la falta de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de una institución educativa que se ubica en el municipio de San Benito Abad en el departamento de Sucre, zona que fue afectada directa e indirectamente por el conflicto armado. Este trabajo, buscará establecer desde la Educación religiosa y la espiritualidad, las fortalezas y oportunidades de mejoramiento que tienen los estudiantes en un tema que debe ser interdisciplinar como lo es la cultura ciudadana.

Hay que mencionar además, la imperiosa necesidad de direccionar desde la educación religiosa estudios que den cuenta de las fortalezas o debilidades que pueden tener los estudiantes sobre el conocimiento, las habilidades y las actitudes asociadas a temas vitales para el desarrollo humano y espiritual del ser humano como lo es la convivencia y la paz, la participación en un sistema social y político, y el respeto por la condición humana del otro.

Conviene subrayar, que sobre lo anterior Meza et al (2015) plantean que la educación religiosa debe ser abordada en los tiempos actuales desde una perspectiva liberadora que haga mayor énfasis en la vida práctica del ser humano sin desconocer las dinámicas externas sociales, políticas y culturales que pueden afectar la interacción, la paz y la felicidad de sí mismo y del otro.

En este sentido, Meza (2015) también hace un aporte interesante sobre la contribución que puede hacer la educación religiosa al desarrollo social del país. “Si estamos tratando de construir un país diferente en clave de paz, de reconciliación, de reconocimiento de la diferencia, de diálogo entre las culturas que forman parte de la nación, de respeto por el otro, necesitamos apostarle a una ERE diferente” (p, 9). Esto soporta el hecho de la iniciativa investigativa y el impacto que puede ofrecer un trabajo que indague sobre las competencias en ciudadanía en jóvenes que crecieron en una zona afectada por el conflicto armado.

También, hay que agregar que los resultados de este trabajo deberán ser considerados por los directivos y docentes de las áreas de filosofía y educación religiosa para apuntar a propuestas curriculares que conlleven a convertir las debilidades y amenazas encontradas en oportunidades de cambio y fortalezas ciudadanas. Al respecto Suárez (2015) explica “Una ERE que ocurra de esta manera puede facilitar una formación para la paz, la reconciliación, la justicia, la esperanza activa...” (p, 9).

En tercer lugar, se suman a la lista de beneficiarios la comunidad educativa de la institución Santiago Apóstol, puesto que cumplirán con los requerimientos de la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965, que tienen como finalidad velar por el mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes, impulsando desde el comité de convivencia un enfoque que haga mayor énfasis en la prevención de la violencia que en las actuaciones y medidas correctivas después de consolidado el hecho de agresión, conflicto o violencia.

En conclusión, los resultados que arrojará esta investigación serán útiles para afrontar a través de acciones y proyectos de convivencia implementados de manera transversal los bajos niveles de competencias ciudadanas que puedan estar afectando las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la básica secundaria. En este reto el área de la filosofía y la educación religiosa será

clave y deberá asumir el liderazgo en el fortalecimiento de un pensamiento crítico, al igual que las dimensiones éticas y morales de los estudiantes.

2.5 Estado de la cuestión

A nivel nacional existe una gran preocupación por parte de las entidades gubernamentales por los altos niveles de violencia interpersonal en las escuelas que ofrecen los niveles de educación de primaria y secundaria. Muy a pesar de la existencia de leyes de convivencia como la 1620 que buscan prevenir o intervenir en eventos que vulneren los derechos de los niños y jóvenes, los indicadores en estos temas no son muy alentadores.

Aspectos como el desconocimiento de temas en ciudadanía y percepciones sobre la aceptación de las agresiones para solucionar problemas, o la aceptación de hechos asociados al fenómeno de la corrupción, han prendido las alarmas sociales para estudiar las actitudes que tienen los escolares sobre las competencias ciudadanas.

Por lo anterior, se hizo una revisión minuciosa en la base de datos de la universidad y el otros buscadores reconocidos como *Google* académico para conocer las diferentes investigaciones que se direccionaron sobre la temática, para tratar de determinar los vacíos existentes o los espacios sensibles que ameritaban la organización de un estudio empírico. A continuación se realizará una breve descripción de los trabajos realizados en Colombia y en otros países latinoamericanos.

Teniendo en cuenta la primera categoría sobre competencias ciudadanas, se pueden mencionar algunos trabajos como el de **Padilla (2011)** sobre las Competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios. En este trabajo, se planteó como inquietud cognoscitiva el nivel de formación ciudadana con el que interactúan jóvenes de los diferentes semestres y carreras en la universidad militar Nueva granada y del colegio mayor de Cundinamarca. El objetivo central de esta indagación

fue analizar los niveles de desempeño en tres grupos como el de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la pluralidad y el respeto por las diferencias de raza, étnia y género.

En consecuencia, plantearon un diseño no experimental de alcance analítico, donde se aplicó un cuestionario tipo Likert, que a su vez estaba dividido en cuatro categorías: democracia (tres preguntas), responsabilidad social (once preguntas), derechos humanos (seis preguntas) y concepto de persona (cuatro preguntas). Este cuestionario fue aplicado en la primera semana de clases en las dos universidades.

En este estudio participaron 252 estudiantes, 151 estudiantes de la Universidad Militar Nueva Granada y 101 estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Sus edades oscilaban entre los 19 y 25 años. Como resultados se pueden mencionar la necesidad de fortalecer el elemento cognitivo por la falta de dominio en temas como la democracia, la participación democrática y lo relacionado a los derechos humanos y el Estado social de derecho.

Por otra parte, también se halló la falta de preocupación sobre los conflictos acontecidos en el país, lo cual refleja de hecho la falta de responsabilidad y sensibilidad con las personas que han vivido la crueldad y la vulneración de sus derechos fundamentales. Aunado a lo anterior, también se destaca como recomendación la importancia de formar a los estudiantes para la cotidianidad, la contextualización y la participación crítica y social de las circunstancias nacionales. (UNESCO, 1998).

En segundo lugar, se referencia el trabajo de **Ochman y Cantú (2013)** quienes sistematizaron y evaluaron las competencias ciudadanas en jóvenes de la media académica y educación superior en México con el objetivo evaluar el nivel de desarrollo. Para lograrlo, utilizaron como instrumento de actitudes escala *Likert* donde se exploraron los componentes de las competencias ciudadanas a

través de sus elementos integradores: Concepto, procedimientos y valores. Esta fue realizada a estudiantes de preparatorias y cinco universidades durante los meses de mayo y septiembre de 2007.

Entre los resultados se puede resaltar la falta de compromiso ciudadano de los estudiantes más jóvenes, lo cual permite concluir intervenciones para el fortalecimiento de las habilidades que ayuden al mejoramiento de los conocimientos sobre convivencia y conflicto. Además, propusieron estrategias prácticas para fortalecer los procesos necesarios para disminuir los altos porcentajes de indiferencia en la construcción y participación de una sociedad democrática reflejada en el análisis de los resultados.

Entre los límites de la investigación se señala la exclusión de los niños y jóvenes de la educación básica. No plantean un elemento cualitativo para observar que otro tipo de competencias o estrategias le gustaría que se implementara para tratar de revertir las anomalías encontradas.

En tercer lugar, se destaca el trabajo de **Zambrano (2016)** quien se interesó sobre los niveles de competencias ciudadanas de un grupo de estudiantes de la Universidad del Magdalena después de haber recibido las prácticas pedagógicas constructivas y lúdicas para la adquisición de competencias ciudadanas. El objetivo principal fue analizar los cambios en las actitudes ciudadanas después de haber realizado algunas actividades de intervención educativa.

El trabajo fue cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, con pre-pruebas y post-pruebas. Entre los protocolos de intervención se señala la revisión documental sobre las competencias ciudadanas, practicas lúdicas y constructivas. El cuestionario que se aplicó, fue construido con base en los Estándares en competencias ciudadanas y las pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional.

Entre los resultados se señalan como negativas las clases expositivas o magistrales, puesto que no permiten las expresiones emotivas o el desarrollo de los procesos comunicativos o la reflexión de las experiencias vividas lo cual inciden también, en el fortalecimiento práctico de los valores.

Por otra parte, teniendo en cuenta la categoría sobre pedagogía de las competencias ciudadanas, se pueden citar trabajos como el de **Gonzáles, Figarella y Soto (2016)** investigaron sobre el aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización y competencias ciudadanas en el nivel elemental. En este trabajo el objetivo estuvo encaminado a analizar en qué medida el método ABP (Aprendizaje basado en problemas) promovía el desarrollo en los estudiantes de alfabetización crítica y las competencias ciudadanas en aspectos como los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Para cumplir con lo propuesto se fundamentaron en un enfoque cualitativo y a su vez en el diseño de la investigación acción; esto con el fin de documentar todo el proceso desarrollado. En estos eventos participaron veintiséis estudiantes de tercer grado (nivel elemental o primario) de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. La edad de los estudiantes estuvo entre los 7 y 9 años; (quince niños y once niñas).

Aplicaron como instrumentos observaciones, notas de campo, fotografías y materiales creados por los estudiantes durante los diversos pasos de ABP. En cuanto a las observaciones, se utilizaron dos tipos; las observaciones participativas y las no-participativas. En las participativas, las maestras y los investigadores intervinieron en el salón de clases y participaron en los diálogos del estudiante; en las no participativas, los investigadores solo observaron a los estudiantes mientras trabajan con su maestra.

Como resultados del trabajo se pueden citar la búsqueda de recursos personales y culturales, tales como: vocabulario, experiencias previas, situaciones sociales, para darle solución a los problemas planteados. Se observó el inicio de una reflexión crítica a través de la comprensión del problema y prácticas sociales que permitieron el intercambio de ideas. Además, el método ayudó a que los estudiantes aprendieran a cuestionar el mundo, por formular preguntas, identificar métodos de investigación y a generar un mayor aprendizaje significativo al querer transformar la realidad escuchando y ayudando a las personas afectadas en determinados problemas.

En segundo lugar, se referencia una investigación documental realizada por **Silva, Cristancho, Parra, Quevedo y Rodríguez (2014)**, quienes identificaron y contrastaron los planteamientos teóricos de diferentes autores sobre las prácticas de formación ciudadana y la participación que sobre estas realizan los grupos juveniles.

Entre los resultados de la investigación se señala es el cambio social como eje central de preocupación que mueve las acciones y participaciones de los jóvenes en eventos asociados a la formación ciudadana. Evidentemente, los autores exponen que cuando existe un relevo generacional, hay implicaciones en las transformaciones en el contexto social, económico, político y cultural, producto de los intereses, lo que a su vez transforma las particularidades de la participación de los jóvenes.

En tercer lugar, se describe el trabajo de **Cavieres (2015)** titulado “Enseñando ciudadanía en medio del conflicto: profesores de historia y movilizaciones estudiantiles en Chile”. El objetivo de este autor se centró en indagar si las movilizaciones estudiantiles realizadas por los chilenos constituyen una forma de participación juvenil pertinente con la formación ciudadana entregada por medio del currículo.

Por lo tanto, planteó un estudio de enfoque cualitativo de carácter exploratorio, donde se aplicaron entrevistas semi estructuradas a 36 docentes de historia de diferentes ciudades de la región (18 hombres y 18 mujeres) con la finalidad de escuchar sus percepciones sobre las movilizaciones estudiantiles y su relación con el componente de ciudadanía.

Entre los resultados obtenidos, los docentes manifestaron que la participación de los estudiantes fue multitudinaria en defensa de sus derechos ciudadanos. Esto ha conllevado a debate tanto en la calle como en los centros académicos sobre la problemática de interés público que afecta al país. Para otros, lo más característicos fue la falta de preparación y motivación de la marchas.

En cuarto lugar, se destacan los aportes de **Romero, Villareal, Samper, y Ospino (2017)** sobre el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura crítica en escenarios virtuales. Como objetivo se plasmó la idea de caracterizar los niveles de las competencias ciudadanas partiendo de un cuestionario virtual que involucraba la lectura crítica de situaciones que los escolares debían responder.

Metodológicamente, plantearon un estudio descriptivo, transaccional, de diseño no experimental. Tomaron como participantes a estudiantes de derecho de siete universidades de la ciudad de Barranquilla. Como resultado se presenta que en una de las universidades entre los años 2012 y 2013 se presentó disminución en los porcentajes de competencias ciudadanas.

En quinto lugar, se registra la experiencia de **Valencia y Vivas (2014)** quienes trataron de implementar la estrategia de discusión en clase para estudiar su impacto en la formación ciudadana. Como objetivo señalaron el análisis de la relación entre la percepción que tienen los estudiantes colombianos de grado octavo acerca de la apertura para discusión en clase propiciada por los docentes y el puntaje obtenido en conocimiento cívico.

En efecto, se trabajó con una muestra extraída para Colombia por el ICCS en 2004, la cual involucró 6.204 estudiantes que hacían parte de 196 planteles educativos, tanto públicos como privados. Este estudio utilizó recursos estadísticos de path analysis, donde los procedimientos que se observan con frecuencia son los modelos de ecuaciones estructurales, donde se exploran relaciones entre variables y determinar relaciones lógicas que den cuenta de su relación con los planteamientos teóricos.

En consecuencia, el análisis estadístico encontró una correlación positiva entre la relación causal entre la estrategia implementada y la competencia esperada. Lo anterior permite concluir que los espacios democráticos que permiten los procesos abiertos de comunicación posibilitan el desarrollo de la integralidad. Cabe mencionar, que estos comportamientos ajustados a los estándares de justicia, respeto y tolerancia, también fomentó el pensamiento crítico necesario para las actuaciones en contextos democráticos.

Por otra parte, **Puig y Morales (2015)** indagaron sobre la conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. Su intencionalidad fue la de describir y comprender como estas competencias se desarrollan en el ámbito educativo. En este estudio participaron 15 profesores de las universidades de Sevilla, Granada y Huelva, y 36 autores de libros sobre la temática tratada en la investigación. Todos con una vasta experiencia en temas de formación ciudadana.

El anterior estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, para ello se utilizó el método Delphi, con el fin de precisar los elementos que componen la competencia social y cívica. Con este se determinaron 89 elementos que se organizaron alrededor de cinco dimensiones para constituir la competencia social y cívica.

Entre ellos cabe destacar, 30 conocimientos, subdivididos en conocimientos de carácter político (11), conocimientos de tipo social (9), otros de índole cultural (5) y por último los relacionados con el ámbito económico (5). A lo anterior se suman un grupo de 17 destrezas, 8 actitudes, 19 valores y 14 comportamientos deseados.

En la misma línea de investigación, se resalta la investigación de Fernández (2014) quien estudió con jóvenes a través de acciones sociales para descubrir cómo se relacionan e integran las futuras generaciones para fortalecer lazos de confianza, teniendo en cuenta los contextos comunitarios.

Para lograr el objetivo anterior, utilizaron un enfoque cualitativo con el método biográfico narrativo con instrumentos como los relatos de vida, revisión bibliográfica y documental, observación participante y grupos focales. Entre los resultados presentan el dialogo y la reflexión como mecanismo de fortalecer las competencias autogestivas.

Por otra parte, los jóvenes señalaron que el trabajo escolar con la pedagogía crítica para generar confianza, respeto y solidaridad. Insisten en el valor del dialogo para la deliberación y el establecimiento de acuerdos. Los sujetos manifestaron que su labor como alfabetizadores les ayudó a estar de cerca con las necesidades de convivencia colaborativa.

Otro trabajo que se suma a la pedagogía de las competencias ciudadanas, fue realizado por **Labraña y Martínez (2015)**. Estos autores se preguntaron cómo interfieren las estructuras comunicativas en el desarrollo de determinadas competencias ciudadanas. En este sentido se propusieron como objetivo analizar algunas de las estructuras comunicativas presentes en la intervención didáctica del docente de Historia, Geografía, y Ciencias Sociales de quinto al octavo año de Educación Básica en la ciudad de Concepción (Chile).

Trabajaron con una metodología cualitativa, donde se tomó como muestra se conformó por doce escuelas básicas: 4 particulares, 4 subvencionadas y 4 municipales; en las cuales se trabajó con un curso de quinto al octavo. Para recolectar la información utilizaron registros diarios y grabaciones con formato de audio.

Entre los resultados sobresalen los efectos que la comunicación genera a procesos como la argumentación, la autonomía personal y la reflexión crítica. No obstante, una de las preocupaciones es que estas habilidades que inciden en la formación ciudadana se manifieste en el aula y no fuera de ella.

En cuanto a la tercera categoría sobre aporte de las competencias ciudadanas al conflicto armado, es importante destacar el trabajo de **Cortés, Torres, López, Pérez y Pineda (2016)** quienes se enfocaron por estudiar las comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. Como objetivo se propusieron explorar las comprensiones de los ciudadanos del común sobre el perdón y la reconciliación, su significado y las condiciones para realizarlo.

Para lograrlo, se presentó un trabajo con metodología cualitativa y a la vez una teoría fundamentada que facilita las comprensiones de los participantes. Se realizó una entrevista semiestructurada, conformada por 12 preguntas abiertas asociadas al perdón, la reconciliación, y las condiciones personales para ofrecerlo. En el estudio participaron 20 hombres y 25 mujeres de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años de diferentes estratos socioeconómicos.

Como resultados se señalan la definición de perdón como dejar un estado de resentimiento, venganza y entrar en uno de tranquilidad. Sin embargo, algunos manifestaron que el perdón era

imposible dependiendo de las ofensas cometidas. No obstante, los sujetos coincidieron que el dialogo y el cese de las hostilidades ayuda en el perdón.

Por otra parte, la reconciliación es definida como el retorno de las interacciones entre víctima y victimario. En tal sentido, surgió como recomendación la puesta en práctica de programas e intervenciones sobre competencias ciudadanas que ayuden en el afrontamiento y a la prevención de hechos que puedan involucrar actores como víctimas y victimarios.

En conclusión, de toda esta revisión documental sobre el estado de la cuestión sobre las competencias ciudadanas, se observan muchos trabajos empíricos que han enfatizado en diagnosticar el nivel de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios o de la media académica, o por otra parte las acciones se han direccionado hacia intervenciones con diferentes estrategias o prácticas pedagógicas.

Sin embargo, a través de los antecedentes revisados se observan pocos estudios de las competencias ciudadanas en poblaciones que fueron afectadas por el conflicto armado, dejando abierta la posibilidad de establecer una ruta de interés hacia esta línea de investigación social.

De lo anterior, vale preguntarse, ¿Cuáles son los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre - Colombia?

2.6 Contexto y sujetos de la investigación

Los estudiantes que participaron en este proyecto de investigación, asisten a la institución educativa Santiago Apóstol, ubicado en el corregimiento de Santiago Apóstol, jurisdicción del municipio de San Benito Abad en el departamento de Sucre.

Las familias de este corregimiento se ven influenciadas en su estilo de vida por la cercanía a la ciénaga que se produce por tener tierras bajas próximas al río San Jorge. Esto conlleva de hecho a que las personas desarrollen la pesca como actividad económica principal, alternada con labores agrícolas y en pequeña escala la ganadería.

1.1.1. Zona de influencia

La Institución educativa Santiago Apóstol se encuentra ubicada en una zona rural. El corregimiento no cuenta con los servicios de agua potable y alcantarillado. Sus calles se caracterizan por no estar pavimentadas, lo que dificulta la movilidad de los estudiantes en la época invernal. En este contexto, la escuela se convierte en la esperanza de desarrollo social de padres que quieren ver sobresalir a sus hijos.

No obstante, desde el punto de vista cultural, existe un arraigo ideológico de algunos pescadores, quienes después de sus faenas pesqueras en las ciénagas, se han habituado a frecuentar sitios de expendio de alcohol y existencia de los juegos de azar. Esto ha conllevado que el cuidado del hogar y la mayor parte en la responsabilidad en la crianza de los hijos sean asignados a las madres.

Se destaca también, el problema de las vías de acceso a la población. Este corregimiento tiene las vías en mal estado, lo cual evidencia la falta de inversión tanto en infraestructura como en la parte social que los gobernantes han omitido durante muchísimos años.

Esta falta en la presencia del estado, permitió la presencia de grupos guerrilleros en primer lugar y paramilitares posteriormente, en el establecimiento e imposición de reglas que llevaron al sufrimiento de la mayoría de la población durante décadas. Esta influencia generó miedo y odio a los grupos que incursionaron producto de los asesinatos selectivos y a las presiones al cual fue sometida la gente del corregimiento y de la región.

Lo anteriormente dicho se corrobora en la monografía político electoral del departamento de Sucre para los años 1997-2007, donde varias corporaciones como el MOE, la corporación nuevo arcoíris, el CERAC y la Universidad de los Andes (2008) exponen la naturaleza del conflicto armado en el departamento de Sucre, señalando la peligrosidad y la manipulación al cual se encontraba sometida la población en la época. Al respecto se afirma:

“Sucre, al igual que varios departamentos de la Costa Caribe, es un territorio con características geográficas propicias para el desarrollo de actividades relacionadas con el narcotráfico, especialmente por su capacidad fluvial, salida al mar y por tener movilidad fronteriza con tres departamentos, Córdoba, Bolívar y Antioquia. Otros canales de movilidad son: “Parte de Sincelejo y conecta con Tolúviejo, San Onofre y María la Baja, en Bolívar. El segundo recorre Corozal, Palmitos, Ovejas, Carmen de Bolívar y San Juan de Nepomuceno, en Bolívar, para llegar a la ribera del río Magdalena. Muchas fincas del municipio de San Onofre han sido utilizadas como centros de acopio de cocaína, que luego es llevada fuera del país, a través del mar Caribe; en este proceso, se destacan los puertos de Verrugas y Rincón del Mar, en San Onofre”¹. Pese a que en el departamento se pueden identificar cinco subregiones: Sabana, Morrosquillo, San Jorge, Mojana y Montes de María, las áreas más afectadas en la dinámica del conflicto armado son las dos últimas, con respecto a presencia de actores armados y sus efectos en la población civil.” (Pág, 3).

En estas dos últimas regiones que señala el documento, se encuentran los Montes de María y la subregión de Sabana. Hay que clarificar que este informe incluye al municipio de San Benito Abad como parte de la subregión de la Mojana y no del San Jorge, como puede aparecer en otras clasificaciones desde el punto de vista geográfico.

El mismo informe reconoce que para la década de los 90 fue muy impactante la presencia de compañías guerrilleras como se expresa “..el frente 35, incursionó en San Onofre, Chalán, Los Palmitos, Morroa, Coloso, San Pedro, Ovejas, Buenavista, Galeras, Sincé, El Roble, Betulia y San Benito Abad, este frente estaba compuesto por algunas compañías: “el frente 35 (“Antonio José de Sucre”), que hace parte del bloque Caribe de las Farc, opera en Sucre y Bolívar y está compuesto por aproximadamente 200 guerrilleros” (pág, 3). Obviamente, esta presencia se manifestó con

extorsiones a los ganaderos y terratenientes, y coacción a gente del comercio y habitantes para que colaboraran con cuestiones logísticas.

Sin embargo, para finales de la década de los 90 incursionan los grupos paramilitares, sembrando esteras de muertes y temor en la población. Al respecto se manifiesta que:

“Por su parte, los paramilitares llegaron a ejercer gran dominio en el departamento. Inicialmente llegaron de la mano de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU), posteriormente, se consolidaron dentro de las AUC, en 1997, con los frentes Héroes Montes de María, Golfo de Morrosquillo y La Mojana. Ganaron influencia porque recibieron el apoyo de comerciantes y ganaderos presionados por la guerrilla, y de políticos con pretensiones de control territorial y enriquecimiento; además, se consolidaron alrededor de actividades propias del narcotráfico”. (MOE, 2008.pág 4).

En efecto, quien sufrió los embates de todos los enfrentamientos fue la población civil del cual hacían parte ancianos, padres de familia y niños de la comunidad. Por tal razón, este trabajo tratará de examinar los niveles de competencias ciudadanas que existen posterior a una cultura de violencia y del miedo perpetrada en una comunidad al cual se le vulneraron sus derechos durante décadas.

1.1.2. Descripción del contexto

La institución educativa Santiago Apóstol, fue fundada en 1989 gracias a la lucha de la comunidad frente a las autoridades departamentales, quienes vieron como prioridad el funcionamiento de un colegio de bachillerato que garantizara la continuación de estudios secundarios y de media de los niños y jóvenes de la localidad.

El colegio funciona en jornadas matinal y vespertina de lunes a viernes, al cual se agrega la jornada sabatina donde funciona el semipresencial de adultos. La escuela cuenta con 16 aulas en regular estado, destacándose los grupos de música, deporte y teatro el cual permite resaltar las potencialidades culturales y deportivas de los estudiantes.

La misión fundamental de la institución educativa de Santiago Apóstol, es la formación de personas íntegras, capaces de actuar con idoneidad y respeto frente a los demás, preparando al joven del mañana para afrontar creativa y críticamente los problemas u obstáculos que puedan surgir. La institución promueve desde su visión valores morales que fortalezcan la construcción de una democracia participativa y pluralista.

1.1.3. Los sujetos de la investigación

El proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Santiago Apóstol del corregimiento Santiago Apóstol en el departamento de Sucre. Como población se tomaron los alumnos de la jornada matinal, en los grados 6°, 7°, 8° y 9°, impactando a 372 estudiantes, cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 16 años de edad, de estrato socio económico bajo, ubicados en los niveles 1 y 2 del SISBEN. Hay que anotar que la mayor parte de la población tiene en la actualidad necesidades básicas insatisfechas.

Sobre el estado académico de los estudiantes, los informes de coordinación manifiestan problemas de agresividad para resolver sus diferencias, portan mal el uniforme, irresponsabilidad en las actividades académicas, y se observa una adicción de algunos estudiantes en las redes sociales. También los profesores reportan dificultades de los estudiantes para la presentación de actividades extraescolares.

2.7 Sistema metodológico.

1.5.1 Tipo de Investigación

El presente estudio será de carácter Descriptivo. De acuerdo a los fundamentos epistemológicos de autores reconocidos en la comunidad científica como Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de trabajos buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o fenómeno que se someta un análisis” (pág.92). En este sentido el trabajo de investigación está dirigido hacia una caracterización de las competencias ciudadanas en los cinco categorías específicas como lo son la de conocimientos, la cognitiva, comunicativa, emocional e integradoras en estudiantes de la básica secundaria, de una institución educativa ubicada en la subregión San Jorge, donde el conflicto armado se vivió con una alta intensidad en la década de los noventa y a inicios de la primera década del siglo XXI. (MOE, 2008).

1.5.2 El tipo de Diseño

La investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal. Es cuantitativa porque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4). Se caracteriza por tener un diseño no experimental puesto que “realiza estudios sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152), y es transversal porque lo que se hace es que “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una radiografía de algo que sucede”. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014; pág.154). El instrumento que se utilizará fue

implementado por un grupo de investigadores de la Universidad del Norte entre los años 2011 y 2012 a estudiantes de la Universidad del Magdalena, localizada en la ciudad de Santa Marta. Esta herramienta se organiza en cinco subescalas tipo *Likert*, que serán codificadas, sistematizadas y analizadas estadísticamente con el programa SPSS versión 18.

1.5.3 Los Sujetos

1.5.3.1 Población

La población estará conformada por jóvenes de los estratos 1 y 2 de la Institución educativa pública Santiago Apóstol, ubicada en la zona rural del municipio de San Benito Abad. En este caso se tendrán en cuenta los estudiantes de la básica secundaria.

1.5.3.2 La muestra

Se escogieron de acuerdo al programa STATS escolares (hombres y mujeres), de la básica secundaria (grados 6, 7, 8 y 9) con la finalidad de revestir esta muestra con criterios de significatividad y confiabilidad.

Tabla N.1 Edades de los sujetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	5	2,8	2,8	2,8
	11	47	26,0	26,0	28,7
	12	40	22,1	22,1	50,8
	13	28	15,5	15,5	66,3
	14	35	19,3	19,3	85,6

15	26	14,4	14,4	100,0
Total	181	100,0	100,0	

Tabla N.2 Género de los Sujetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	81	44,8	44,8	44,8
	Femenino	100	55,2	55,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla N. 3 Grados cursados por los sujetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6°	54	29,8	29,8	29,8
	7°	49	27,1	27,1	56,9
	8°	38	21,0	21,0	77,9
	9°	40	22,1	22,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

1.5.4 La técnica de recolección de los datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la autoadministración de carácter grupal, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) de esta manera porque el cuestionario es respondido

por el estudiante sin intermediarios, donde las respuestas son marcadas corresponde a la actitud con la que él se identifica. Antes de la aplicación oficial del instrumento, se realizó una validación en cuanto al vocabulario para detectar frases o palabras difíciles de entender por los estudiantes. Para esta tarea se seleccionó una institución cercana a la descrita para este estudio.

Hay que señalar además, que el día para el desarrollo del cuestionario fue concertado con el director de la institución educativa, previo diligenciamiento de los asentimientos estudiantiles y los consentimientos firmados por los padres de familia.

1.5.5 Los instrumentos

En esta investigación se utilizó el cuestionario de competencias ciudadanas. Este se puede definir como “...un instrumento que consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194). Para el caso de la investigación, se tomó como referencia el instrumento utilizado por investigadores de la Universidad del Norte con estudiantes de la universidad del Magdalena entre los años 2011 y 2012. Hay que destacar que se gestionó a través de los diferentes autores, la autorización correspondiente a la utilización del instrumento para no incurrir en actividades ilegales asociadas a la violación de los derechos de autor. Además, se tuvo que realizar una adaptación del instrumento para poder aplicarlo en estudiantes de la básica secundaria.

1.5.6 El procedimiento

En primer lugar, el primer paso que se dio fue la concertación de dos citas con el director de la institución educativa Santiago Apóstol, para compartir la idea de investigación y convencerlo del impacto que este trabajo va a generar para toda la comunidad educativa.

En segundo lugar, se convocó a una reunión con los padres de familia y los escolares seleccionados en la muestra para explicar la importancia de implementar el proyecto de investigación para dar cumplimiento a ciertas exigencias de la ley 1620 en lo referente a la convivencia y a la promoción de los derechos humanos entre los estudiantes. En este encuentro se entregaron los consentimientos o autorizaciones (para padres) y los asentimientos (para estudiantes) que estos deben firmar de acuerdo a la resolución 8430 del ministerio de salud, para dar vía libre a la fijación de la fecha para la aplicación del instrumento.

Paralelamente a estas reuniones, se hicieron encuentros con los estudiantes y padres de familia de la escuela cercana donde se trabajó la validación del vocabulario para revisar y ajustar el instrumento. Esta actividad, se trabajó con un mínimo de cinco estudiantes desde los grados sexto a noveno que voluntariamente quieran participar en la actividad.

En tercer lugar, se concertó con el rector de la Institución seleccionada la fecha para la aplicación del instrumento. Para este día se entregó con anterioridad una citación para recordar a los alumnos su participación en el evento y evitar ausencias injustificadas. Además, para el día establecido se le entregó al estudiante un lápiz, un borrador y un sacapuntas como estímulo para el desarrollo de la actividad.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se continuó con el trabajo de codificación, sistematización y análisis de datos. Para esta última, se utilizó el SPSS en su versión 18.

Hay que resaltar, que el instrumento se encuentra estructurado en cinco categorías: Competencias referidas a conocimientos, competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias emocionales, y por último, las competencias integradoras. Cada categoría estará integrada por escalas de 8 preguntas. Las respuestas para las subescalas estarán organizadas con selección

múltiple con única respuesta en la parte correspondiente a conocimientos y habilidades cognitivas. Por otra parte, las competencias comunicativas, emocionales, e integradoras se estructuraran en forma positiva y negativa para evitar algunas tendencias que conlleven a los estudiantes a dar respuestas automáticas sin leer acuciosamente.

Vale decir, que para este trabajo se realizaron adaptaciones tanto en el replanteamiento de las preguntas como en el tema de valoración de las respuestas a lo que fue planteado originalmente por Zambrano, Fernández, Rivera y Zapata (2014) autores del instrumento para medir competencias ciudadanas. Las razones que motivaron estos cambios tuvo que ver con el nivel de educación de los niños y jóvenes (básica secundaria), ya que el modelo original fue diseñado para estudiantes universitarios; además, se redujeron los ítems de 75 a 40, donde se determinaron 8 preguntas por cada competencia específica a evaluar. Por último, en cuanto a este aspecto, se señala modificaciones en el ordenamiento de las competencias, específicamente para este trabajo se evaluará en primer lugar la competencia de conocimientos, seguida de las competencias cognitivas, y en el resto del orden, aparecen las integradoras, las comunicativas y las emocionales.

Por otro lado, hay que tener claridad en la forma en que fueron redactados los ítems y la valoración en cada una de las competencias. En primer lugar, para el caso de las competencias de conocimientos y las cognitivas, la respuesta correcta tendrá valor de 1 y las incorrectas de 0; en segundo lugar, en las competencias integradoras formadas por las acciones y las actitudes, los ítems se redactaron de forma negativa, asignando para el primer grupo una valoración de 0 para la opción “5 o más veces”, 1 para la opción de “2 a 4 veces”, 2 puntos para la opción “Una vez” y 3 puntos para la opción “Ninguna vez”. Para el grupo de las actitudes, los valores fueron de 0 para “Totalmente de acuerdo”, 1 para “De acuerdo”, 2 para “En desacuerdo” y 3 para “En total desacuerdo”.

En el mismo orden, aparecen las competencias comunicativas, cuyos ítems fueron redactados en forma positiva, para evaluar los componentes de escucha activa, asertividad y comunicación No verbal. Para estas subescalas, la valoración fue de 3 en la opción “Siempre”, 2 en la opción “Casi siempre”, 1 en la opción “casi nunca” y 0 para “Nunca”.

Así mismo, para las competencias emocionales, en el primer grupo llamado manejo de las emociones, la redacción de los ítems se hizo de manera negativa, asignando la valoración de 0 a la opción “Siempre”, 1 a la opción “Casi siempre”, 2 a la opción “casi nunca” y 3 a la opción “Nunca”. Contrario a esto, en la escala de empatía las preguntas se estructuraron de manera positiva asignando a las respuestas la valoración de 3 a “Siempre”, 2 a “Casi siempre”, 1 a “Casi Nunca” y 0 a “Nunca”.

Posterior al ejercicio de agrupación de variables, se realizó la categorización para organizar las variables nominales donde se estableció la presencia o no de competencias ciudadanas. Seguidamente, estos resultados fueron comparados con otros estudios existentes para apoyar o refutar algunas hipótesis, para consolidar de cierta manera la parte correspondiente a la discusión.

Por último, los resultados de este trabajo fueron presentados al rector, docentes, estudiantes y profesores de la comunidad educativa para tener un acercamiento a la problemática estudiada y buscar alternativas de solución o planes de acción pertinentes al mejoramiento institucional.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo el tema central gira en torno a tres categorías de investigación, las cuales guardan coherencia con los objetivos específicos planteados. En este orden de ideas, se iniciará con la categoría uno referida a las generalidades de las competencias ciudadanas, seguidas de la categoría pedagogía y descripción de las competencias ciudadanas, para cerrar con la categoría aportes de las competencias ciudadanas en el contexto del conflicto armado. La teoría que usted encontrará tendrá como base los estudios adelantados por el Doctor Enrique Chaux, creador del programa de competencias ciudadanas que desde sus inicios fue impulsado por el Ministerio de Educación Nacional.

2.1 Categoría 1: Competencias ciudadanas.

Ruíz & Chaux (2003, pág. 21), conceptualizan las competencias ciudadanas como una actividad integral determinada por el conocimiento de los principios democráticos en un Estado Social de Derecho y la transferencia de esos saberes en un contexto práctico para el ejercicio ciudadano. Para este fin son importantes los procesos cognitivos, emocionales y comunicativos para lograr construir un bien común desde el aporte que pueda ofrecer cada subjetividad en la búsqueda de una sociedad donde exista una mejor convivencia, transparencia y responsabilidad de las prácticas democráticas y la promoción del respeto por el pluralismo ideológico, étnico, religioso, de género, cultural, etc.

Para Ruiz y Chaux (2003) es crucial que en la formación ciudadana de los niños y jóvenes, los diferentes actores sociales y gubernamentales puedan crear unas condiciones esenciales para actuar éticamente en contextos éticos, ayudando a través de múltiples formas o estrategias, y más significativamente con el ejemplo, a construir una conciencia colectiva de respeto a las leyes y

derechos Humanos, para evitar la desilusión moral de las nuevas generaciones de encontrarse en un sistema perfectamente construido desde la norma pero distanciado en sus prácticas cotidianas.

Otros conceptos de formación ciudadana para considerar son los siguientes:

- Es la movilización de saberes impulsados desde la escuela para desarrollar procesos de reflexión, decisión, y acción para enfrentar situaciones complejas que la persona habrá de resolver como ciudadano. (Morillas 2006. Pág 13).
- Es la formación del pensamiento para la preparación de las personas en la búsqueda de un desempeño social competente. (Ortiz, 2008. Pág. 13).
- Es la aplicación de conocimientos impartidos a través de la educación para generar un respeto intercultural sobre las diferencias humanas en la sociedad. (Soriano 2008, pág. 17).
- Son habilidades y capacidades que soportan la convivencia y la formación de una cultura de tolerancia hacia la democracia. (Cerdeña et al 2004, pág., 7).
- Proceso de autorregulación permanente, que conjuga valores como el respeto, el dialogo y los acuerdos para respetar los derechos de los demás hasta lograr el principio de conciencia social. (Cano & Cano 2005, pág. 12).

En los conceptos anteriores se observa el respeto y la tolerancia como común denominador en la acción ciudadana, que constituye el enfoque teórico en esta investigación. Ruíz y Chaux (2003), lo que hacen en el programa de Competencias Ciudadanas que promueven en Colombia con el respaldo del Ministerio de Educación Nacional, es conjugar conocimientos, habilidades y actitudes, para hacer posible la construcción de una sociedad democrática incluyente y pacífica. Dentro de este esquema académico, plantean cinco tipos de competencias o dimensiones fundamentales para

la acción ciudadana: Conocimientos, cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, que unidas van a potenciar en los niños la capacidad de solucionar conflictos y de defender sus derechos a corto y mediano plazo, utilizando como base las herramientas legales que ofrece la Constitución Política Colombiana de 1991.

2.2 Categoría 2: Pedagogía y descripción de las competencias ciudadanas.

2.2.1 Pedagogía de las competencias ciudadanas.

Para el Ministerio de educación Nacional en Colombia (2004) la formación en competencias ciudadanas puede considerarse un desafío en las escuelas, convertidas en espacios idóneas para formar a los estudiantes en temas trascendentales para la consolidación de una paz estable y duradera con grupos de competencias enmarcados en la convivencia pacífica, la participación y la responsabilidad democrática y el respeto por la pluralidad y la multiculturalidad. Tales objetivos son complejos por la larga trayectoria de violencia que se ha registrado en Colombia desde hace siglos, lo cual ha incidido en conductas agresivas e irreflexivas que cooptan la posibilidad de solucionar o encontrar vías alternativas de solución a los conflictos cotidianos.

Por tal razón, el gobierno de Colombia como política educativa en la formación ciudadana, publicó los estándares básicos en competencias ciudadanas para establecer unos mínimos en cuanto al empoderamiento de conceptos, desarrollo de habilidades y actitudes con respecto al trato con los otros, tomando como común denominador los derechos fundamentales establecidos en la Constitución política de 1991. Estos criterios, permiten trazar una hoja de ruta en la formación ciudadana desde nuevos escenarios que rompan con lo tradicional y que se hagan transversales desde los diferentes escenarios de interacción entre estudiantes con respecto a los demás miembros de la comunidad educativa.

Frente a lo anterior, el Ministerio" de Educación Nacional (2004) definió los Estándares como “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, p.8). De tal forma, el documento sustenta los espacios como los ambientes democráticos, la transversalidad en todas las instancias, y unos espacios específicos para la formación ciudadana.

En primer lugar, se esgrime la necesidad que todas las instituciones sociales y gubernamentales le apunten coordinadamente al desarrollo y formación ciudadana en los niños y jóvenes. En tal sentido, la familia, la escuela y la sociedad tienen corresponsabilidad en las diferentes orientaciones y enseñanzas que fortalezcan las habilidades para solucionar conflictos y respetar los derechos humanos sin importar el lugar o escenario de interacción social. En este contexto, los padres, docentes, directivos docentes, personal administrativo de las escuelas, las personas en la calle, los entes del gobierno, deben utilizar la pedagogía en la formación autónoma y solidaria de los menores.

En segundo lugar, se habla de transversalidad de las competencias ciudadanas. Esto quiere decir que a nivel curricular de manera formal, real, oculta, se deben impartir conocimientos y habilidades ciudadanas desde cualquier área fundamental u optativa, sepultando la idea de asignar dicha responsabilidad exclusivamente a los docentes de las áreas de ciencias sociales y ética. Como ejemplo se pueden citar, aportes como la huerta escolar desde el área de ciencias naturales, juegos como el de la tienda escolar en el área de matemáticas, las clases de teatro, música y danza en artística, juegos colaborativos en educación física, etc.

En tercer lugar, existen algunas áreas donde existe mayor responsabilidad por tener que fundamentar conceptualmente a los estudiantes en temas como la constitución política, los derechos humanos, los conflictos, etc, los cuales son propios de las ciencias sociales. Estas exigencias también aparecen consignadas por ley en los proyectos de democracia y en los derechos básicos de aprendizaje.

2.2.2 Descripción de las competencias ciudadanas.

2.2.2.1 Conocimientos.

Para Ruíz y Chaux (2004), los conocimientos se refieren a la información que los niños y jóvenes deben manejar en sus esquemas mentales sobre nociones, características, ejemplos, no ejemplos, vinculación, Categorización, utilidad y procedimientos de temas que son claves en el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo: La Constitución Política de Colombia, los Derechos Humanos, Los mecanismos para la defensa de los Derechos humanos, los mecanismos de participación ciudadana, estructura y funcionamiento del Estado Colombiano y del Gobierno Escolar, características y estrategias para solucionar conflictos, ley 1620, y otras normativas que pueden ser pertinentes para poder utilizarlos en conjunto con las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, y generar la competencia indicada en la solución de un problema producto de las agresiones, conflictos e intimidaciones escolares.

2.2.2.2 Competencias cognitivas

Chaux, Lleras y Velásquez (2004), conceptualizan a las competencias cognitivas como “Capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía”

(Pág. 21). Entre ellas destacan la toma de perspectiva, la interpretación de intenciones, la generación de opciones, consideración de consecuencias, meta cognición y el pensamiento crítico.

A esas habilidades, Mantzavinos, North y Shariq (2004), los llaman “Estructuras cognitivas flexibles, que cambian en el tiempo, y son formadas por las respuestas que los organismos desarrollan para responder a una situación, así como para explicar e interpretar su entorno” (Pág. 76). Lo que piensan los autores es que las formas de pensamiento de las personas se pueden modificar con un proceso de enseñanza- aprendizaje basadas en la retroalimentación, de tal forma que pueden influir en los comportamientos y actitudes favorables a la convivencia escolar. A continuación encontrará las características de cada una de las competencias cognitivas.

Toma de Perspectiva

En primer lugar se destaca la toma de perspectiva como una habilidad necesaria en los procesos que llama Selman (1980) de descentración, que llevan a una persona a considerar el punto de vista del otro llevándolo inclusive a ponerse en sus zapatos con el fin de llegar a puntos comunes de donde se pueda iniciar un principio dialógico en función de poder llegar a acuerdo y evitar la violencia o los prejuicios con relación a la diversidad. Ejemplo de ello se puede citar las posturas de los seguidores de la tauromaquia y la de la sociedad protectora de animales; las diferencias entre estas prácticas que unos consideran parte de una tradición que debe ser conservada sin modificación alguna y que otros consideran un hecho macabro y sangriento, ha enfrentado a altos mandos gubernamentales a tratar de imponerse hasta por encima de la normatividad internacional.

La Interpretación de Intenciones

Continuando con las competencias cognitivas hay que destacar la Interpretación de intenciones en el tema de la convivencia puesto que evalúa la representación de las acciones de los demás. Según Dodge (1990), este proceso mental debe fortalecerse porque de no estar desarrollada podría presentarse una mala evaluación de los hechos y desencadenaría un conflicto. El típico ejemplo que cita Chaux et al (2004), es el del niño que va corriendo por el patio de la escuela tropieza a otro niño y le derrama la gaseosa, el afectado de acuerdo a su nivel de competencias podría tomar dos decisiones. Una la de golpear sin preguntar o sin dejarse explicar, y la segunda escuchar la explicación y evaluar la intencionalidad de lo ocurrido. Así como este ejemplo, muchas situaciones del entorno escolar desembocan en agresiones físicas o verbales por parte de los actores involucrados.

Generación de Opciones

Otra de las competencias cognitivas, capaz de evitar la violencia escolar es la generación de opciones, esta se considera la habilidad mental de los niños y jóvenes de buscar opciones creativas para buscar salida a un problema. Slaby Y Guerra (1988), encontraron que los jóvenes que encuentran tres o más opciones para salir de un conflicto sobrellevan a feliz término sus diferencias con respecto a aquellos que solo logran una o dos. De allí, que Ruiz y Chaux (2003) propongan como estrategia en las diferentes áreas académicas la utilización de la lluvia de ideas.

Consideración de Consecuencias

Además de las competencias cognitivas anteriores, hay que destacar el papel de la consideración de consecuencias en la convivencia ciudadana. La habilidad de pensar antes de actuar es fundamental para saber que me ocurrirá a corto, mediano o largo plazo si actúo de determinada forma. Es como el contar hasta diez y tomar aire para evitar que el instinto animal se apodere de

una persona y termine actuando y después pensando que no es la lógica de la formación ciudadana. Slaby y Guerra (1988) aconsejan que esta competencia debe ser practicada hasta poder interiorizarla y aprenderla.

El pensamiento Crítico

Siguiendo con la lista de competencias cognitivas hay que presentar la relacionada con el pensamiento crítico, según Ruiz y Chaux (2003), es la capacidad de cuestionar o evaluar la validez de ciertas creencias, afirmaciones, actuaciones propias o de otros. Con relación a esta competencia cognitiva las personas deben tener o ser capaces de expresar con claridad el punto de desacuerdo con argumentos sólidos y que tengan cierta lógica, puesto que puede confundirse con crítica destructiva por deseo de llevar la contraria o por no existir empatía con el interlocutor.

La Meta Cognición

Por último, cabe resaltar la Meta cognición según Flavell (1993), es un proceso de monitoreo mental sobre el propio proceso cognitivo. En este sentido las personas deben hacer evaluación constante de las propias acciones y determinar donde se acertó y donde se pudo fallar, y sobre estas últimas iniciar un proceso de autorregulación para no volver a repetirlas. En las Instituciones Educativas es clave dentro de lo académico y disciplinar que los estudiantes se autoevalúen y puedan encontrar sus propias evaluaciones de sus actos.

2.2.2.3 Competencias emocionales.

Según Chaux (2012), Las competencias emocionales son las Habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, como por ejemplo sentir lo que otros sienten. Entre ellas encontramos: El manejo de la ira y la Empatía.

Manejo de la Ira

Es la capacidad que tiene una persona de identificar y controlar su propia ira, de tal forma que sea capaz de no causarse daño a sí mismo o a los demás. Según Mockus (2009), la ira manejada constructivamente puede servir para enfrentar un problema con gran motivación, en la búsqueda de un beneficio personal o colectivo. Si se actúa de manera contraria se respondería de manera apresurada y poco razonable a un problema, el cual lo estaría agravando.

La Empatía

Según Hoffman (2002), la empatía es la capacidad que tiene una persona de sentir lo que otro u otras están sintiendo, produciendo sensibilidad y entendiendo el sufrimiento, alegría, desilusión, angustia, producto de un triunfo, derrota, engaño, pérdida, derrota que se pueda presentar en la vida de un amigo o ser querido o de otra persona sin vínculos familiares. Según Chaux (2012) la empatía contribuye a la convivencia pacífica, puesto que puede evitar que una persona al ponerse en los zapatos del otro evite las agresiones ocasionales o permanentes. Este sentimiento de compartir la emoción del otro también se hace extensivo a los animales que rodean o conviven con los seres humanos.

2.2.2.4 Competencias comunicativas.

Según Chaux (2012), estas son definidas como las Habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Se trata de escuchar con precisión y empatía, de expresarse con distintos sistemas simbólicos (lengua, pintura, danza, etc.). También es desarrollar habilidades para expresar nuestras posiciones de manera asertiva y abierta al cambio. De acuerdo con Habermas (2001), no sólo comunicamos contenidos, sino que le damos el sentido para

conservar o dañar una relación. Entre las competencias comunicativas es importante resaltar la escucha activa y la asertividad.

La Escucha Activa

Es la capacidad de estar atento a lo que otro dice y demostrarle que tiene mi atención centrada en lo que está comunicando. No quiere decir esto, que el interlocutor debe estar completamente en silencio, de manera pasiva. (Gordon, 1970). Chaux (2012), manifiesta que el no escuchar activamente, conlleva a producir sesgos que pueden hacer escalar un conflicto y tener manifestaciones de grandes proporciones.

La Asertividad

Es la capacidad de argumentar frente a otro una situación de diferencia, cosmovisión, o demanda, de tal manera que no se produzca daño o se hieran susceptibilidades en la otra persona, evitando un rompimiento en las relaciones sociales. (Velásquez, 2005). Para Chaux (2012), la asertividad es el camino para poner contención a un problema sin hacer uso de la agresión.

2.2.2.5 Competencias integradoras.

Para Chaux, Lleras y Velásquez (2004), las competencias integradoras son aquellas que combinan las competencias referidas a conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales, y comunicativas para darle solución de manera constructiva a un problema. Al respecto se ejemplifican situaciones como:

Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que sería una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas como la capacidad para generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como el manejo de la rabia y de competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente sus intereses, teniendo cuidado de no agredir a los demás. El ejercicio de la ciudadanía

requiere tanto de estas competencias integradoras como de competencias más específicas cognitivas, emocionales y comunicativas. (Chaux, Lleras y Velásquez, p. 25)

2.3 Categoría 3: Aportes de las competencias ciudadanas en zonas afectadas por el conflicto armado.

Es paradójico que en Colombia al hablar de paz se haga referencia única y exclusivamente a unos diálogos que buscan acabar con la desmovilización de un grupo subversivo y el desescalonamiento del conflicto bélico con los diferentes frentes de las FARC-EP. El gobierno hace creer a la población civil que acabando la guerra con un grupo armado ilegal, la tranquilidad y la seguridad van a ir apareciendo como por arte de magia. Pues no, existen problemas que generan violencia en otras instituciones sociales, y que según los reportes informativos noticiosos se están convirtiendo en una bomba de tiempo que desbordará la criminalidad si no se toman medidas preventivas y correctivas.

Tal es el caso de las pandillas juveniles que existen en las grandes urbes de Colombia, y que según las investigaciones hechas por Chaux (2012), se están tomando las escuelas como zonas de reclutamiento, donde la finalidad es introducir sustancias psicoactivas para su comercialización y ganando adeptos para el grupo criminal. Esto no para allí, nuestros niños están expuestos a los comportamientos agresivos que se presentan dentro del núcleo familiar, complementado con todas las escenas violentas que observan en el día a día en los programas televisados y en los videojuegos.

Por lo anterior, Chaux afirma que la violencia trae más violencia, y para ello se apoya en los planteamientos de Bandura (1973), cuando considera que los niños imitan los comportamientos agresivos de los adultos. Esta réplica de comportamientos agresivos trae por inercia una afectación en las relaciones emocionales para el niño agresor con respecto a sus iguales, produciendo

consecuencias como la deserción escolar, (Kokko, Tremblay, Lacourse, Nagin y Vitaro, 2006), y la mayor probabilidad de repetir los comportamientos violentos en su edad adulta. (Farrington, 1993). A esta proyección futura de la agresividad, Chaux (2012), la denomina el ciclo de violencia, considerando según estudios citados por él, a una violencia transmitida de generación en generación, pero exaltando la imperiosa necesidad de iniciar programas preventivos en aras de proporcionarles herramientas educativas a los niños y jóvenes para aprender a frenarlas.

Citando a Proctor y Schwarz (2000), Los niños que están expuestos a más violencia en los barrios, tienen mayor probabilidad de crear fantasías agresivas que pueden en determinado momento interiorizar creencias que legitiman la agresión (Considerar que se debe golpear a quien golpea primero), crear expectativas positivas sobre la efectividad de la agresión. (Pensar que agredir es digno de ser admirado), o la autoeficacia para actuar agresivamente, (Demostrarse a sí mismo de que se es capaz de golpear a otros).

Para profundizar en este tipo de hechos violentos, se ampliará conceptualmente lo que son las agresiones y conflictos y la forma como las competencias ciudadanas pueden aportar constructivamente.

2.3.1 Agresiones Escolares

En lo expresado por Parke y Slaby (1983), la agresión se define como toda acción que tiene la intencionalidad de hacer daño. En este proceso de investigación, el termino agresión se utilizará desde el enfoque de Enrique Chaux (2012), quien hace referencia a la agresión como daños menores ocasionales entre personas, como por ejemplo cuando se insulta o se excluye a alguien. Este autor hace una diferenciación entre los términos agresión con el de violencia, argumentando que este último fue definido por la Organización Mundial de la Salud como “ Uso intencional de

la fuerza física o poder, real o por amenaza, contra la persona misma, contra otra persona, o contra un grupo o comunidad que puede resultar en una alta probabilidad de resultar en muerte, lesión, daño psicológico, problemas de desarrollo o privación”. (Krug et al., 2002:5).

Tipos de Agresiones Escolares

Teniendo en cuenta los planteamientos de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), las agresiones se pueden clasificar de acuerdo a su forma en los siguientes tipos:

1. Agresión Física: Acciones que buscan dañar físicamente a otras personas o sus pertenencias, por ejemplo: Patadas, puños, cachetadas, mordiscos, golpes con objeto, rompiendo sus pertenencias, etc.
2. Agresión Verbal: Consiste en hacer daño ocasional a otros utilizando palabras fuertes, por ejemplo: Insultando o burlándose del otro para hacerlo sentir mal.
3. Agresión Relacional: Buscan dañar, deteriorar o romper las relaciones entre personas. Por ejemplo: En lo expuesto por Crick y Grotpeter (1995), con la exclusión de los grupos, regando un rumor o contando un secreto que le haga quedar mal a un estudiante frente a su grupo.
4. Agresión Indirecta: Consiste en hacerle daño a una persona pero de manera encubierta, para que la víctima no descubra quien lo hizo. (Osterman et al., 1998).

De acuerdo con su función la agresión se clasifica en dos tipos:

1. Agresión Reactiva: En lo expresado por Dodge (1991), es la reacción de alguien frente a una ofensa previa, real o percibida.
2. Agresión Instrumental: Para Chaux (2003), se presenta sin existir ofensa previa, y se realiza para conseguir un fin, que puede ser económico, status social, reconocimiento o diversión.

Estas conductas pueden tener su origen en antecedentes familiares, temperamentales, diferentes bases genéticas, grados de popularidad, sesgos cognitivos y emocionales y pueden causar daño en víctimas y victimarios a futuro.

2.3.2 Conflictos.

Los conflictos siempre estarán a la orden del día en las relaciones sociales entre personas. Se pueden definir como la incompatibilidad entre el pensar, el sentir o el actuar entre semejantes, y que según Rubin, Pruitt y Kim (1994), pueden generar heridas físicas y emocionales. En lo dicho por Ury (2000), muchas veces la afectación de las relaciones en la familia, la escuela o el barrio, ocurren por conflictos mal manejados, donde las personas evidencian su falta de preparación para resolver diferencias por algún tipo de interés.

Causas de los Conflictos

En un estudio cualitativo realizado por Chaux (2005), en dos escuelas públicas de Bogotá, como resultados obtuvo que la gran mayoría, (81%), de los 55 niños, niñas o adolescentes entrevistados con edades entre ocho y catorce años, manifestaron haber tenido por lo menos un conflicto con algún amigo o compañero en la semana anterior al ser entrevistado. Entre las causas de esos conflictos cotidianos se pueden presentar:

1. Burlas o agresiones: El 42,5% de los conflictos fue producto de burlas o de daños físicos ocasionales.
2. Relaciones: El 34,5% surgió por un tipo de celos por amistad entre los jóvenes.
3. Propiedad o uso de objetos: El 20,7% manifestó que el origen del conflicto fue por tomar los objetos del otro sin permiso de su dueño, esconderlos o devolverlos en mal estado.

¿Qué hacen los demás en caso de conflicto?

De acuerdo a la investigación hecha por Chaux y citada anteriormente, existen un dato interesante en lo que respecta a que el 80% de los conflictos ocurren sin que un adulto se entere, además se presentan los siguientes roles:

1. Incitadores: Chaux descubrió que el 64% de los entrevistados expresó haber tomado partido a favor de uno u otro insultando o amenazando. Para Wells y Grahman, (1999) al estar involucrados terceros en un conflicto este tiene mayor probabilidad de escalar, mutando hacia un conflicto intergrupar donde existe mayor dificultad para llegar a acuerdos entre los involucrados.
2. Apaciguadores: Son las personas que tienen la función de desescalar el conflicto, Chaux encontró que el 25% de los jóvenes expresó que habían intervenido para calmar a una de las partes o para separar físicamente.
3. Mediadores: Chaux (2005) resalta que ninguno de los presentes en el conflicto intervino como mediador, caso que preocupa por las repercusiones futuras que puedan existir en la incompetencia para solucionar problemas con otros.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de un instrumento que fue adaptado de un cuestionario de competencias ciudadanas utilizado por Zambrano, Fernández, Rivera y Zapata entre los años 201 y 2012 con estudiantes Universitarios en la ciudad de Santa Marta-Colombia. Estos datos, fueron analizados con ayuda del programa SPSS versión 18 para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación.

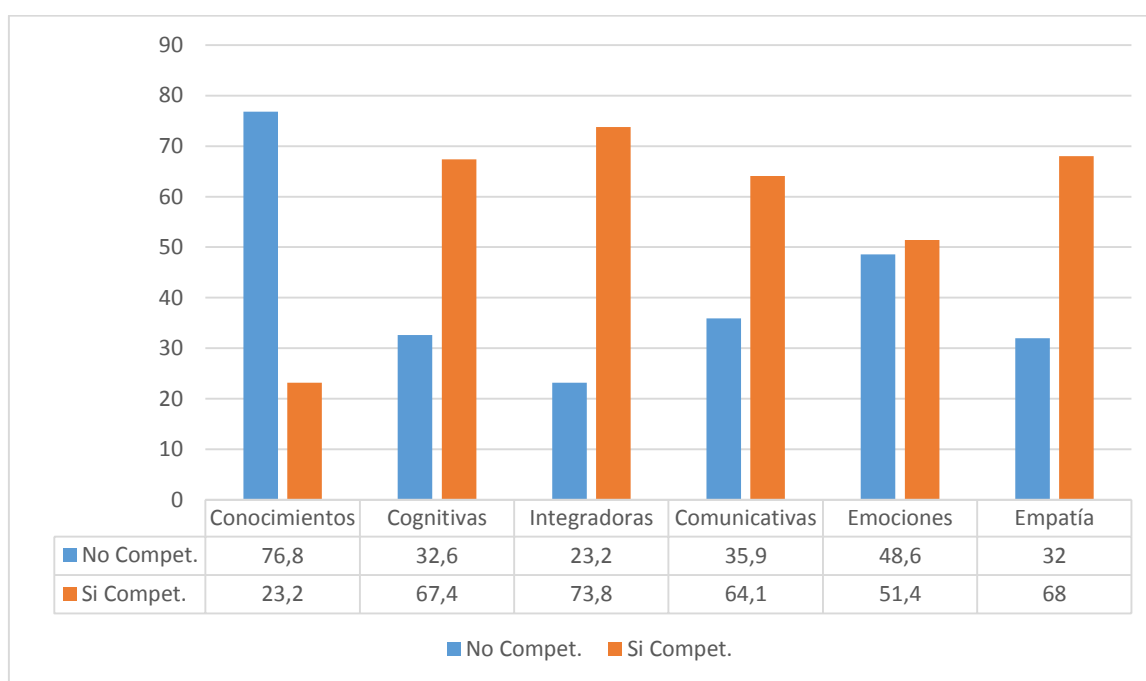
En tal sentido, el objetivo general está en función de caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre. Por razones metodológicas, los resultados se presentaran por las tres categorías propuestas en los objetivos específicos y sustentadas conceptualmente en el marco teórico. Para una mejor comprensión utilizando gráficas para explicar la categoría referida a las competencias ciudadanas y la descripción de las mismas pero bajo los criterios como los grupos de edades, género y grupo, soportando los hallazgos con referentes teóricos que fueron consultados previamente en el trabajo de revisión documental y organizados en el marco teórico.

3.1 Identificación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre.

Hay que destacar que de manera general existen dificultades de los escolares en la apropiación y práctica de las competencias ciudadanas (Gonzáles, Figarella y Soto, 2016). Lo anterior, se manifiesta en los altos niveles en cuanto a la falta de conocimientos, habilidades y actitudes de los

escolares en la básica secundaria para actuar pacíficamente e interactuar constructivamente en situaciones que involucran temas de ciudadanía como la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática y el respeto por la pluralidad y la diversidad por raza, étnia o género. (Ver gráfica N. 1).

Gráfica N. 1 Caracterización general de las competencias ciudadanas.



Fuente: *Elaboración propia*

Al respecto, se observa que del total de los sujetos participantes del estudio (181 estudiantes), un 76,8% presentó problemas en la competencia de conocimientos, un 32,6% tuvo dificultades en el manejo de las habilidades cognitivas. Así mismo, el 23,2% demostró limitaciones en las competencias integradoras, un 35,9% problemas con las habilidades comunicativas. Además, en las competencias emocionales se encontró un 48,6% de estudiantes en aprietos para manejar emociones y un 32% con la limitación de ser empáticos.

Es decir, que en el panorama general del estudio, dos de cada tres estudiantes presentan problemas en el manejo conceptual de temas asociados a la ciudadanía (Estado y sus poderes, constitución política, mecanismos de participación ciudadana, Democracia representativa y participativa, Derechos humanos, sociedad civil), uno de cada tres presenta dificultades para pensar críticamente y considerar las consecuencias de sus acciones, uno de cada cinco carece de acciones y actitudes para resolver un problema cotidiano, uno de cada tres tiene limitaciones para escuchar activamente, ser asertivo y manejar un lenguaje No verbal, además, existen otros hechos graves como que uno de cada dos estudiantes no manejan constructivamente sus emociones y que uno de cada tres no es empático en las interacciones personales.

Probablemente, la descripción anterior evidencia problemas en la formación ciudadana de los jóvenes, quizás por falta de compromiso los diferentes actores sociales y gubernamentales en la implementación de múltiples formas o estrategias educativas para construir una conciencia colectiva de respeto a las leyes y derechos Humanos, pero también, para evitar la desilusión moral de las nuevas generaciones de encontrarse en un sistema perfectamente construido desde la norma pero distanciado en sus prácticas cotidianas (Ruiz y Chaux, 2003).

3.2 Descripción de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre de acuerdo a criterios como, edad, género y grado.

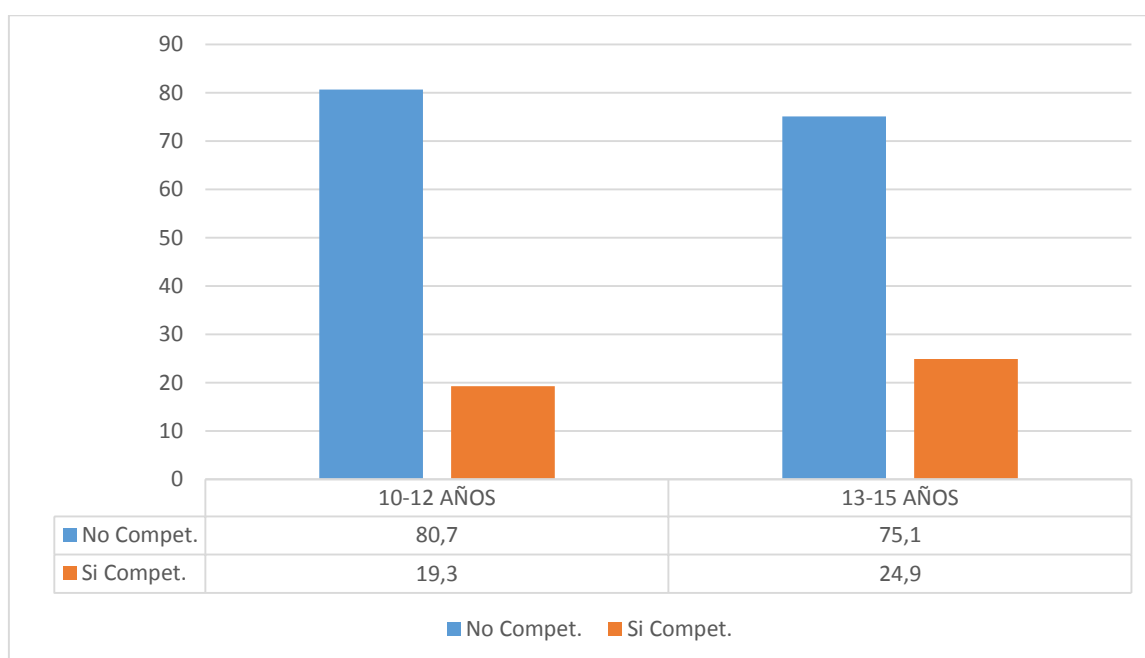
3.2.1 Descripción en la competencia de conocimientos.

En primer lugar, hay que mencionar que para el análisis de los resultados de acuerdo al criterio de edad, se subdividieron dos grupos: Uno con estudiantes con edades entre los 10-12 años, y el

otro con edades entre los 13-15 años. Es decir, el límite entre uno y otro está marcado por el inicio de la adolescencia temprana.

En efecto, lo que se puede interpretar en la gráfica es que los dos grupos de edades manifiestan deficiencias en el manejo de conocimientos en ciudadanía. Como se observa en el gráfico N. 2 el grupo de 10-12 años presentó un 80,7 %, mientras que el grupo de 13-15 registró un 75,1 % de dificultades. (Ver gráfico N. 2).

Gráfica N. 2 Caracterización de los conocimientos por edades.



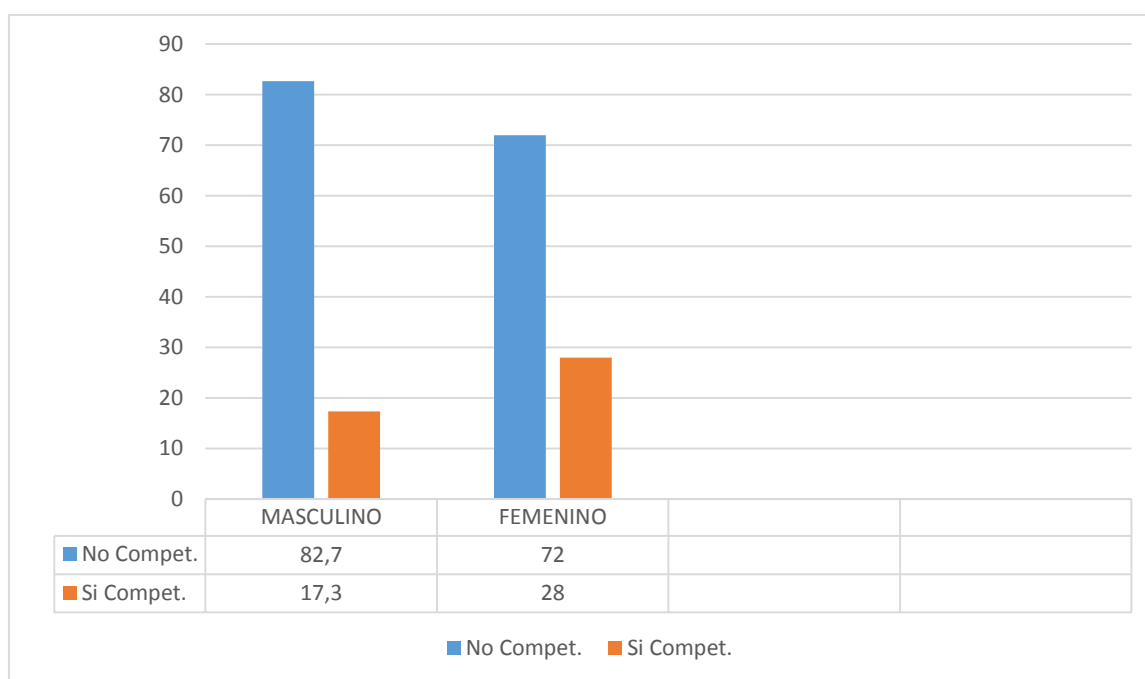
Fuente: Elaboración propia

Lo anterior contradice los planteamientos de Ruíz y Chaux (2004) quienes insisten en la necesidad de la apropiación conceptual que los estudiantes deben tener sobre temas asociados a la formación ciudadana. En este caso, se evidencian limitaciones en el currículo o en las prácticas docentes para fundamentar en los jóvenes temas referentes a la Constitución Política de Colombia, los Derechos Humanos, los mecanismos para la defensa de los Derechos humanos, los mecanismos

de participación ciudadana, estructura y funcionamiento del Estado Colombiano y del Gobierno Escolar, características y estrategias para solucionar conflictos. Así mismo, aspectos relacionados con la ley 1620 y otras normativas que afiancen la prevención y mitigación de la violencia escolar.

En segundo lugar, en cuanto al manejo de la competencia ciudadana de conocimiento, se observa una mayor dificultad en los hombres con respecto a las mujeres. En este sentido, los primeros reportaron un 82,7%, frente a un 72% de las chicas. (Ver gráfico N.3). Lo anterior, probablemente esté fortaleciendo la explicación esgrimida en el párrafo anterior.

Gráfica N. 3 Caracterización de los conocimientos por género.

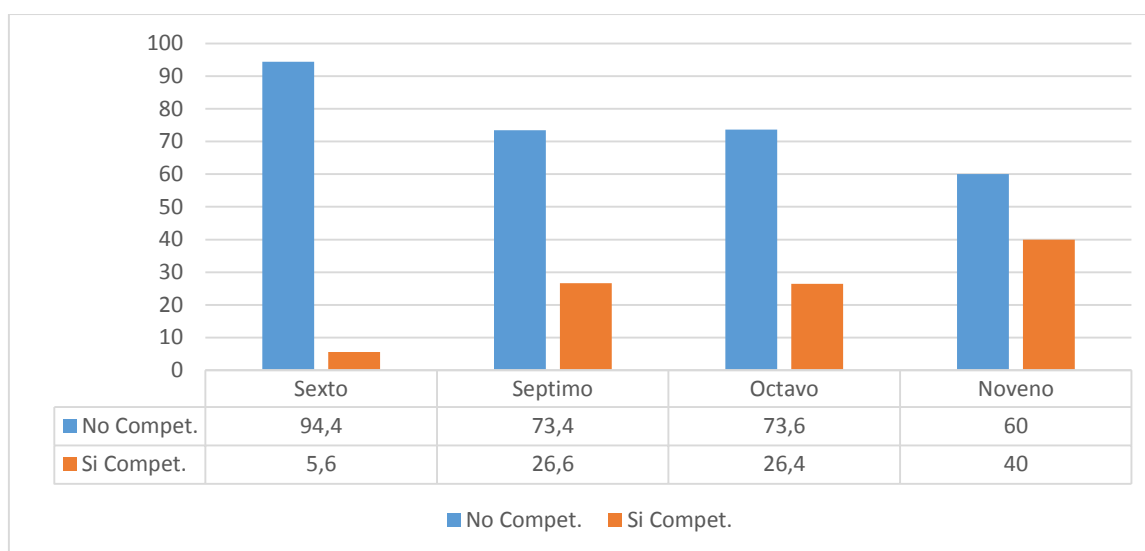


Fuente: Elaboración propia

En tercer lugar, en cuanto al manejo de la competencia de conocimientos en cuanto a los grados, se observa con preocupación que todos los grados de secundaria registran altos niveles de dificultades, siendo el grado sexto el más afectado con un 94,4%, seguido del grado octavo con un

73,6%, y del grado séptimo con un 73,4%.(Ver gráfico N.4). Lo anterior, es coherente con el registro expuesto en el grupo de edades donde el grupo de 10-12 demostró deficiencias, diferenciando que estos son los escolares ubicados en el grado sexto.

Gráfica N. 4 Caracterización de los conocimientos por grado.



Fuente: Elaboración propia

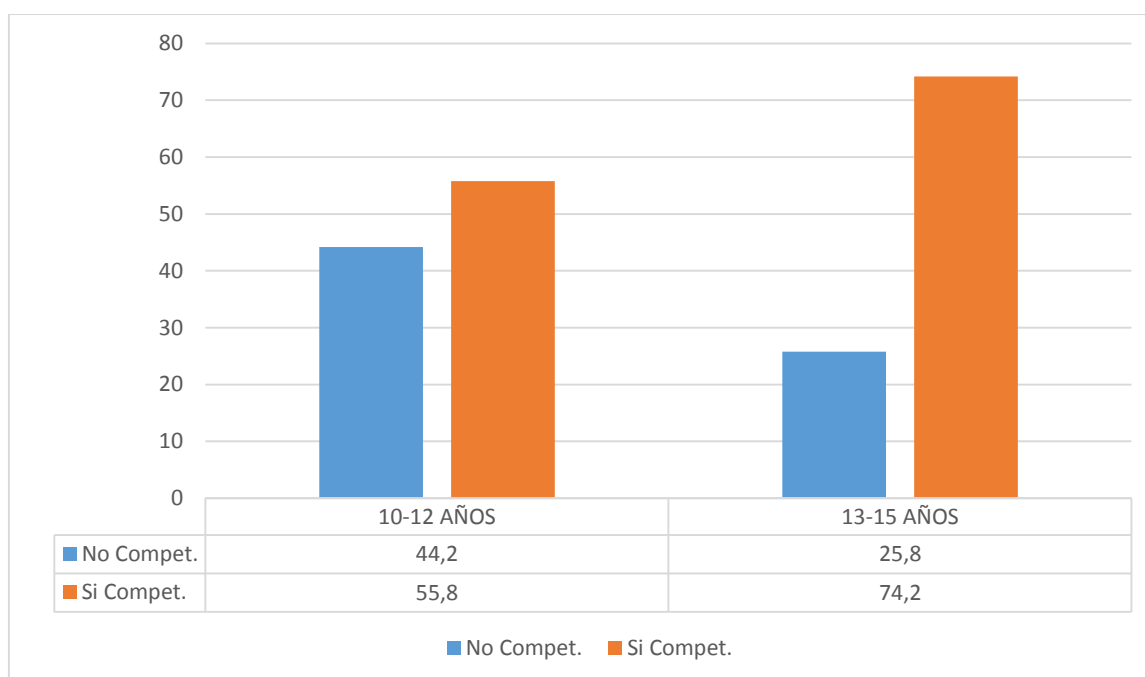
3.2.2 Descripción de las cognitivas.

Chaux, Lleras y Velásquez (2004), definen a las competencias cognitivas como “Capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía” (Pág. 21). Para este estudio se caracterizaron solo dos tipos de competencias cognitivas: El pensamiento crítico y la consideración de las consecuencias.

En cuanto a la edad, existe mayor dificultad en el grupo de edades de 10-12 donde se registra un 44,2 %, frente a un 25,8 % en el grupo de 13-15 (Ver gráfico N.5). Lo que indica el gráfico es que posiblemente, exista mayoritariamente en el primer grupo la falta de capacidad para el cuestionamiento a creencias, afirmaciones, actuaciones propias o de otros. Existe, quizás, una

fuerte limitación en la capacidad de expresar con claridad el punto de desacuerdo con argumentos sólidos y que tengan cierta lógica, puesto que puede confundirse con crítica destructiva por deseo de llevar la contraria o por no existir empatía con el interlocutor. (Ruiz y Chau, 2003).

Gráfica N. 5 Caracterización de las habilidades cognitivas por edades.



Fuente: Elaboración propia

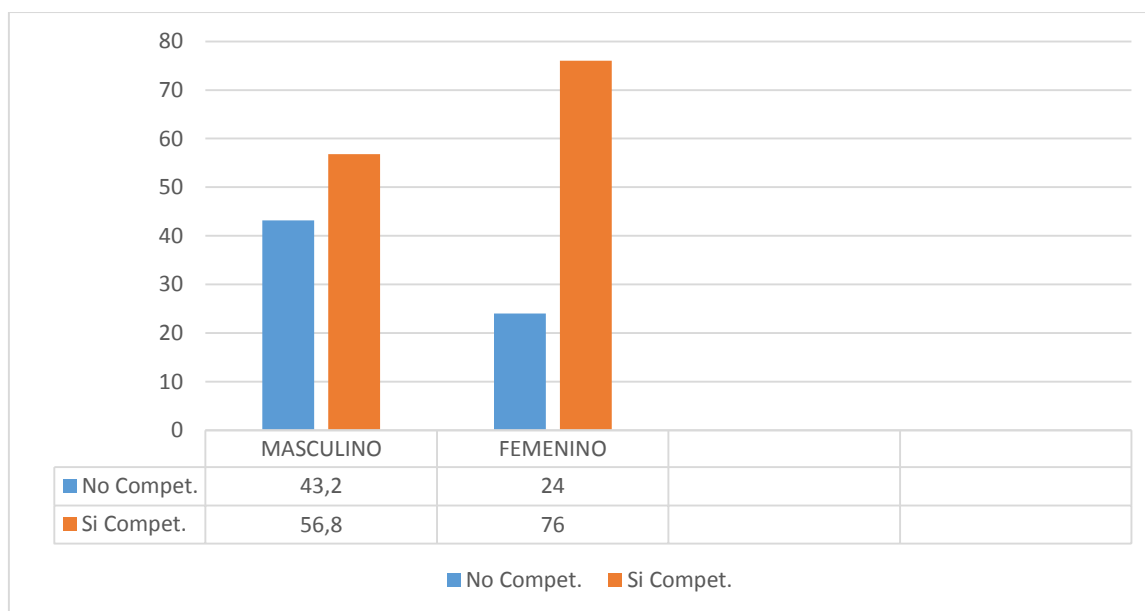
Específicamente, de acuerdo en lo evaluado en el instrumento, los chicos están evadiendo responsabilidades, sin defender sus derechos cuando estos están siendo vulnerados por otros, además, demostrando una pereza en el desarrollo de actividades que involucran autonomía en la investigación documental, e inclusive engañando a otros (docentes o compañeros) por falta de sinceridad en el dialogo con argumentos.

Así mismo, el trabajo en cierta forma evidencia problemas en los estudiantes en el manejo de la habilidad de consideración de las consecuencias, es decir, pensar antes de actuar. Esta habilidad es

fundamental para que los jóvenes sepan que les ocurrirá a corto, mediano o largo plazo si actúo de determinada forma. Por tal razón, Slaby y Guerra (1988) aconsejan que esta competencia debe ser practicada hasta poder interiorizarla y aprenderla. Para el caso de esta investigación, se ilustran situaciones asociadas a actuaciones con respecto al medio ambiente, escenarios de comportamiento ético frente al docente y compañeros.

Por otra parte, se constata que los chicos con un 43,2 % tienen mayores inconvenientes con las habilidades cognitivas con respecto a las chicas, quienes registraron un 24% de limitaciones (Ver gráfico N. 6).

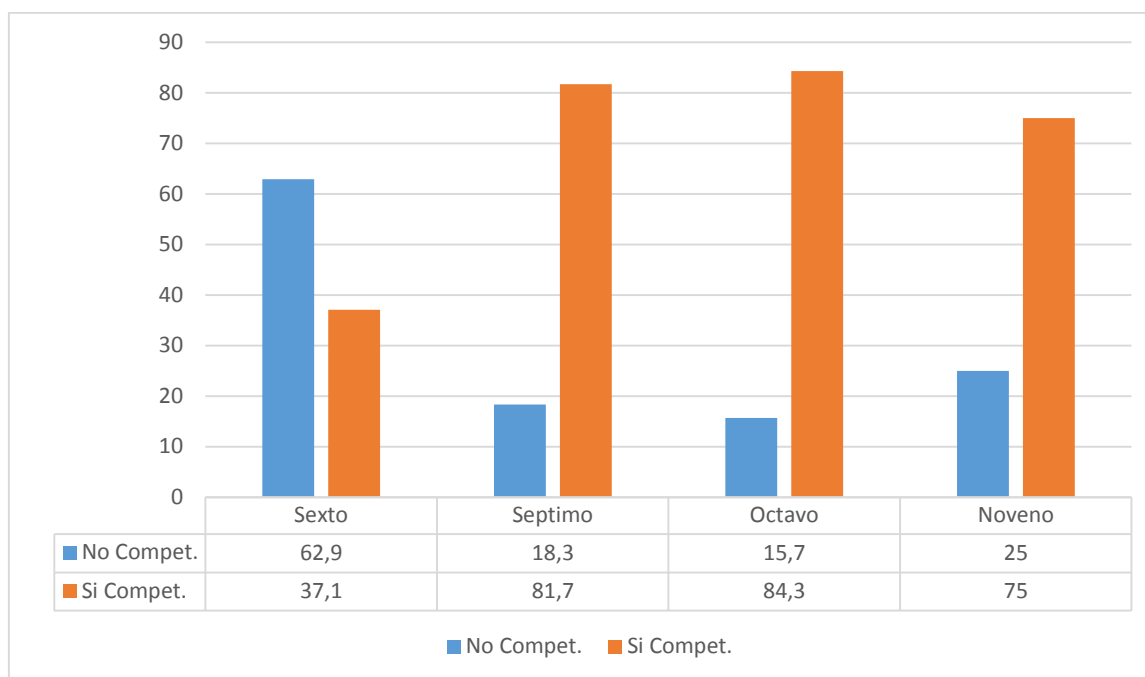
Gráfica N. 6 Caracterización de las habilidades cognitivas por género.



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, el estudio da cuenta de mayores obstáculos en el manejo de las habilidades cognitiva en los grados de sexto (62,9%) y noveno (25%) de la básica secundaria. (Ver gráfico N. 7). En tal sentido, se demuestra preocupación por lo reiterativo del grado sexto en los análisis de las dos competencias analizadas.

Gráfica N. 7 Caracterización de las habilidades cognitivas por grado.

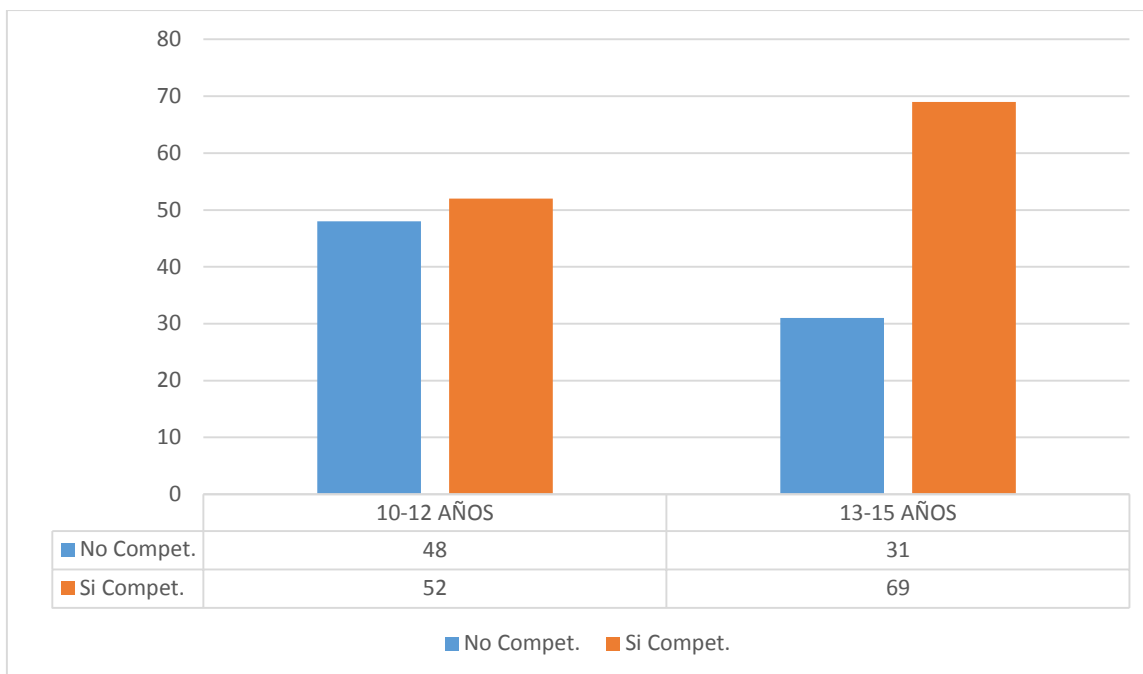


Fuente: Elaboración propia

3.2.3 Descripción de la competencia comunicativa.

En cuanto a las habilidades comunicativas, el grupo de escolares con edades entre los 10-12 años presentó mayores dificultades (48%) que el grupo de 13-15 años (31%) (Ver gráfico N. 8). El instrumento utilizado evaluó tres subescalas afines a la escucha activa, la asertividad y la comunicación no verbal. Se puede inferir de lo anterior, las carencia de los estudiantes en unas habilidades que son necesarias para conectar un dialogo constructivo con otros. (Chaux, 2012).

Gráfica N. 8 Caracterización de las habilidades comunicativas por edades.



Fuente: Elaboración propia

También es necesario destacar que los resultados pueden estar indicando la fragilidad de estudiantes que habitan en una zona afectada de forma directa por el conflicto armado, en la capacidad de estar atento a lo que otro dice y demostrarle que tiene centrada su atención en lo que el otro está comunicando. Al respecto, Chaux (2012), advierte que el no escuchar activamente, puede inducir a producir sesgos que pueden hacer escalar un conflicto y tener manifestaciones violentas.

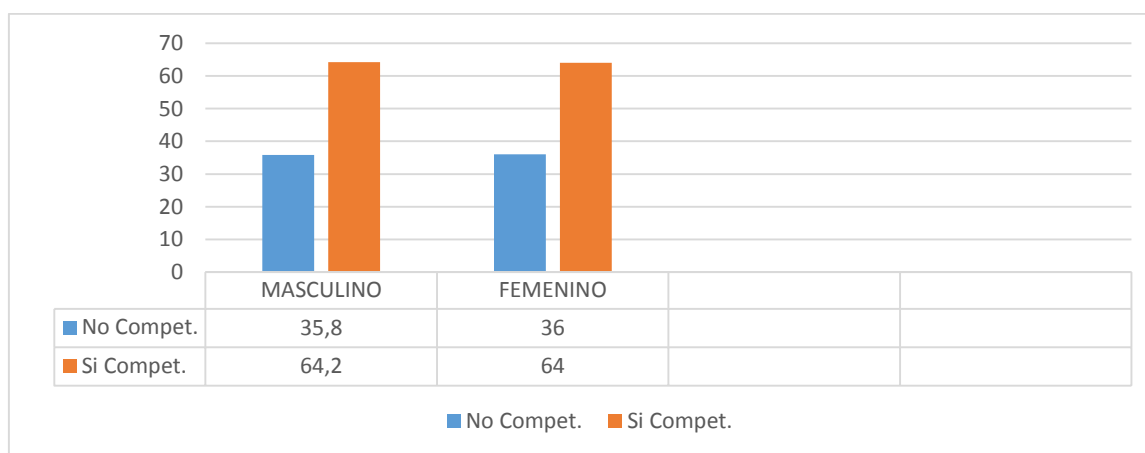
Por otro lado, en cuanto a la asertividad, los datos permiten inferir que hay serias limitaciones en la capacidad de argumentar civilizadamente y con fragilidad frente a otro una situación de diferencia, de tal manera que las situaciones donde no existen convergencias ideológicas entre los estudiantes, puede estar produciendo un daño a las susceptibilidades del otro. En consecuencia, Velásquez (2005) expone que este tipo de actitudes conlleva a una facilidad en la ruptura en las

relaciones sociales dentro o fuera de la escuela. Así mismo, Chaux (2012) argumenta que la esencia de la asertividad es evitar un problema o resolverlo sin hacer uso de la agresión.

Del mismo modo, en la comunicación no verbal, existen obstáculos para mantener una buena convivencia escolar. Es decir, los chicos están comunicándose con gestos o ademanes que transmiten una información de desagrado y de desacuerdo con los otros, lo cual perjudica en cierta forma la búsqueda en un equilibrio social que garantice la paz, el respeto y la participación democrática.

Por lo que se refiere a las habilidades comunicativas por género, hay que destacar que no existen diferencias significativas entre los chicos y las chicas, representado en un 36% de dificultades. (Ver anexo N. 9).

Gráfica N. 9 Caracterización de las habilidades comunicativas por género.

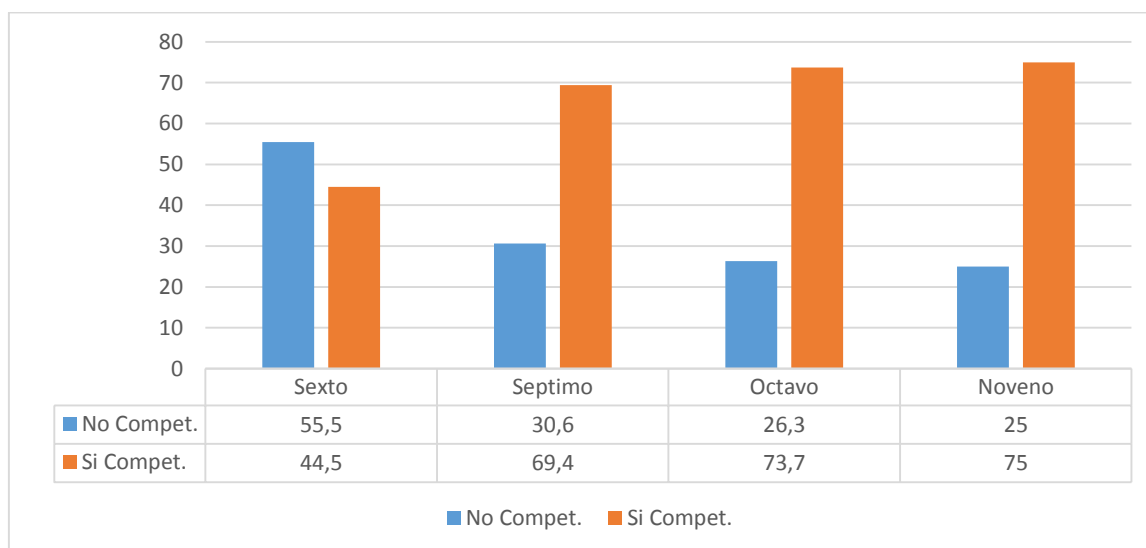


Fuente: Elaboración propia

De igual modo, los chicos de la básica secundaria que se están destacando por su incapacidad en el diálogo constructivo se encuentran en los grados sexto, donde se observó un 55,5% de escolares comprometidos y el grado séptimo, donde se expone un 30,6% de estudiantes

involucrados. También, se estacan porcentajes significativos para tener en cuenta en el grado octavo (26,3%) y en el grado Noveno (25%). (Ver gráfico N. 10).

Gráfica N. 10 Caracterización de las habilidades comunicativas por grado.



Fuente: Elaboración propia

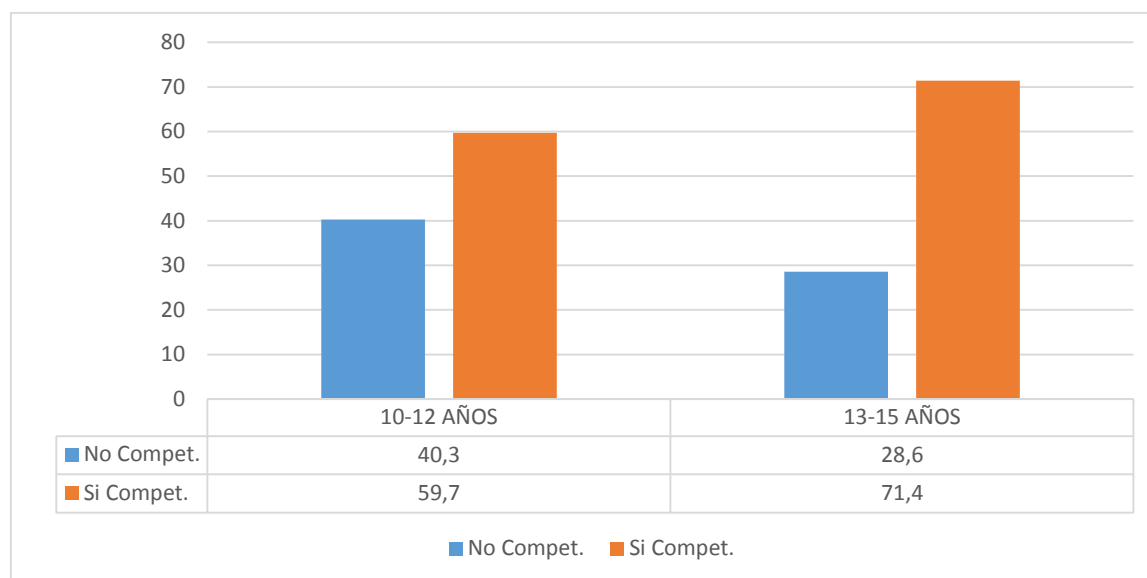
De la presentación anterior, se observa que los estudiantes del grado sexto siguen presentando los mayores problemas en el desarrollo de las competencias ciudadanas hasta aquí analizadas.

3.4 Descripción de las competencias emocionales.

El análisis de los resultados de los escolares en cuanto a la competencia emocional, se presentarán en dos escenarios. El primero en cuanto a la empatía, y en la segunda parte se abordarán los resultados de acuerdo al manejo de las emociones.

En tal sentido, se menciona que en cuanto al manejo de la empatía, el grupo de edad de 10-12 expone mayores obstáculos con un referente del 40,3% de los alumnos encuestados, mientras que el grupo de 13-15 logró una puntuación del 28,6%. (Ver gráfico N. 11).

Gráfica N. 11 Caracterización de la empatía por edades.



Fuente: Elaboración propia

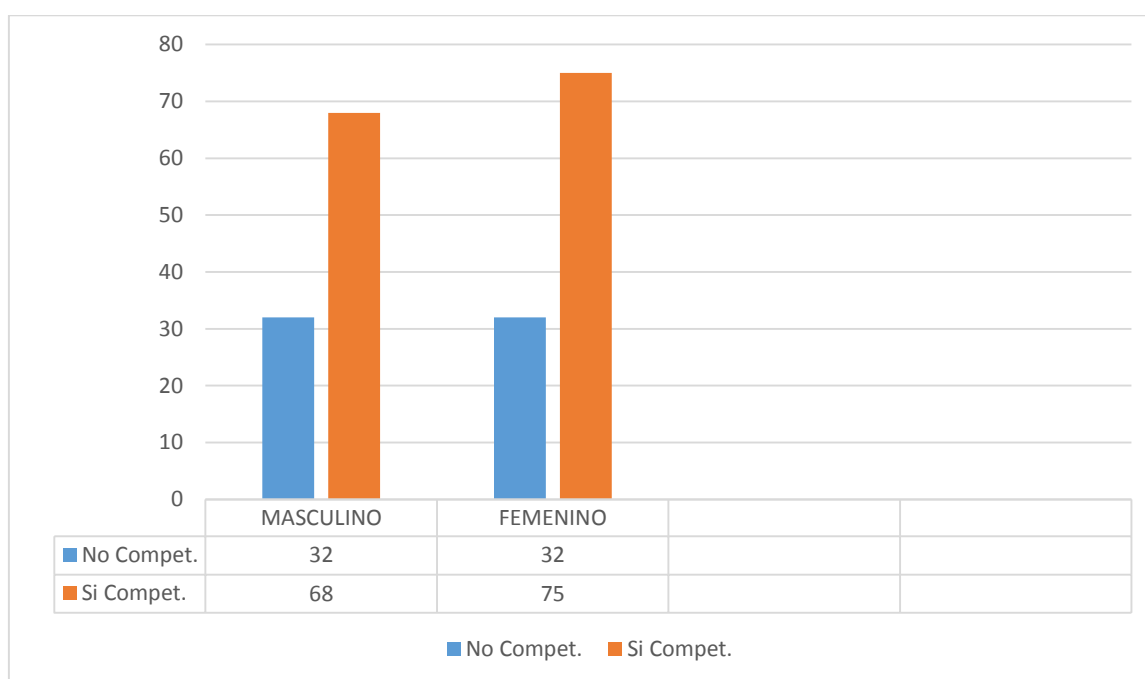
Lo anterior demuestra, según lo planteado por Hoffman (2002), la falta de la capacidad de los estudiantes para sentir lo que otro están sintiendo, evidenciando posiblemente la escasa sensibilidad y compasión por emociones negativas como el sufrimiento, alegría, desilusión, angustia, producto de un triunfo, derrota, engaño, pérdida, derrota, o por el contrario, emociones positivas en amigos o seres queridos. Además, la falta de empatía según Chaux (2012) conlleva a la ruptura de la convivencia pacífica, en el entendido que un estudiante va estar cohibido para ponerse en los zapatos del otro, ocasionando, tal vez agresiones ocasionales o permanentes a sus semejantes. Chaux (2012) también sustenta que esta competencia se hace manifiesta por parte de los chicos con los animales que conviven.

Para el caso del cuestionario aplicado, los jóvenes manifestaron falta de empatía en situaciones como ayuda a amigos cuando tienen problemas personales o problemas invernales. Así mismo, se destaca la indiferencia frente a casos asociados a la violación de los derechos humanos o la de

brindar ayudas a los venezolanos que están en Colombia por razones de desplazamiento por violencia política.

En relación con la empatía en cuanto al género, se observa que los chicos y chicas están en igualdad de condiciones con las limitaciones. Los géneros, presentaron un 32% en la limitación de la competencia estudiada. Quiere decir esto, que uno de cada tres chicos o chicas es indiferente frente a lo que le suceda a otros, sin importar si están en su círculo cercano. (Ver gráfico N. 12).

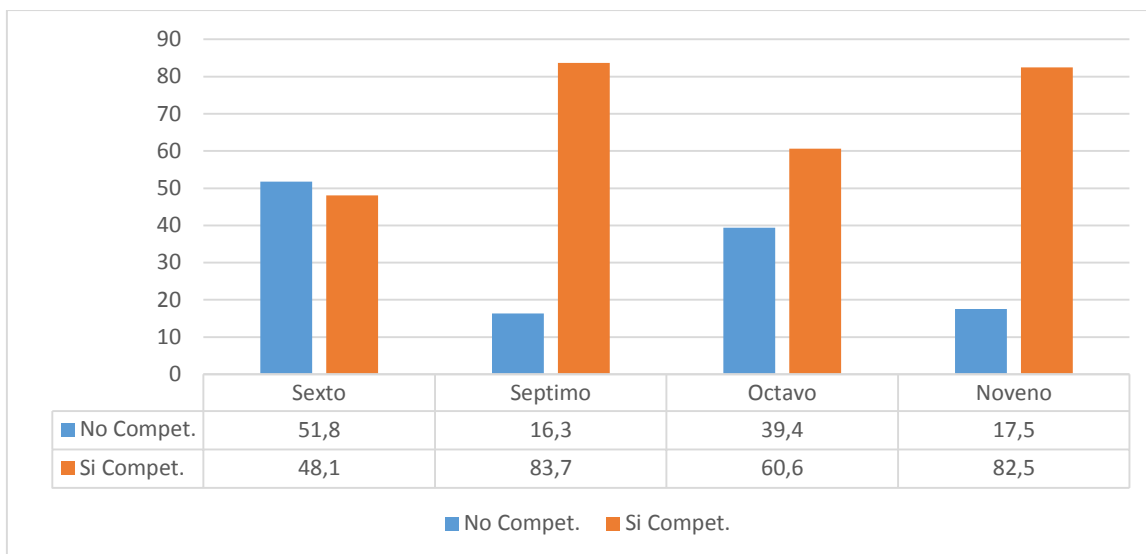
Gráfica N. 12 Caracterización de la empatía por género.



Fuente: Elaboración propia

Mientras tanto, en el análisis de los datos por grado, se resalta la problemática existente en mayor grado, en los estudiantes del grado sexto y octavo. Los primeros lograron una puntuación de un 51,8%, mientras los segundos obtuvieron un 39,4%. (Ver gráfica N. 13).

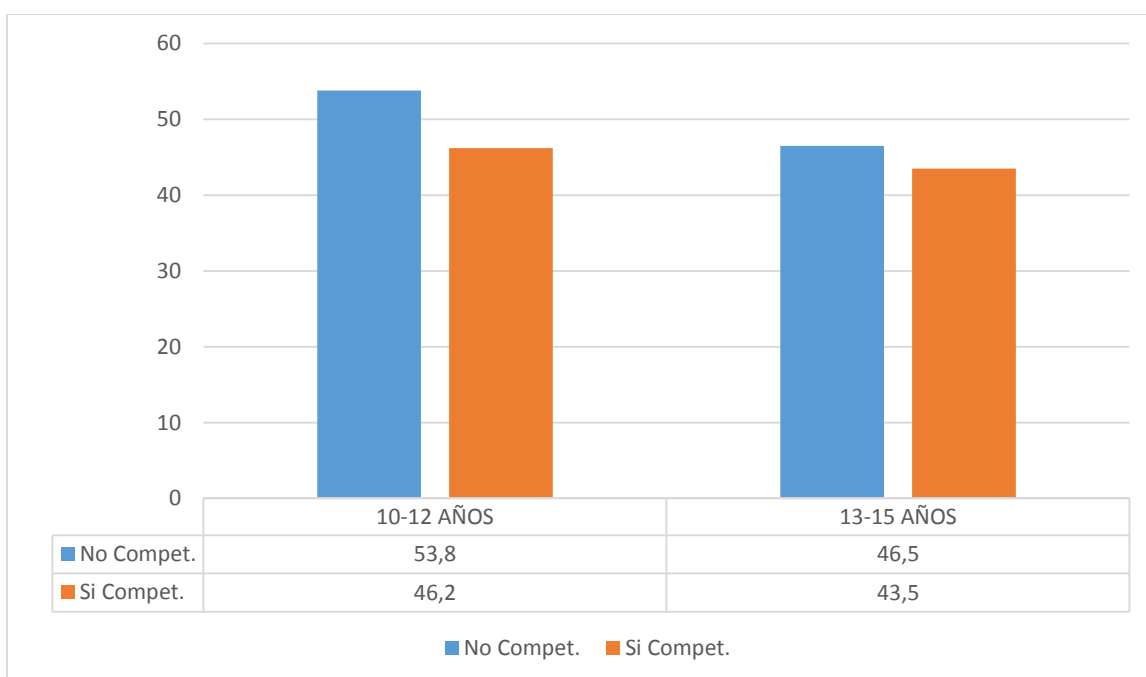
Gráfica N. 13 Caracterización de la empatía por grado.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al manejo de las emociones, hay que destacar que los dos grupos de edades registran porcentajes muy altos. No obstante, el grupo de 10-12 obtuvo un puntaje superior con 53,8% de dificultad en el manejo de la competencia. (Ver gráfico N. 14).

Gráfica N. 14 Caracterización del manejo de emociones por edades.

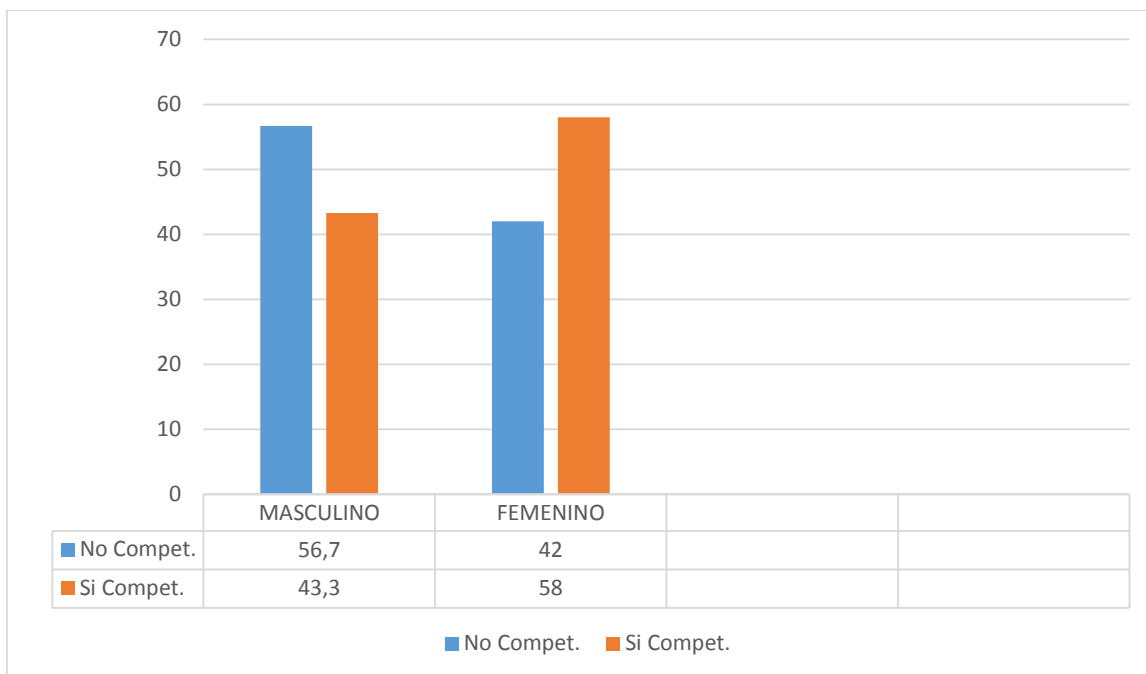


Fuente: Elaboración propia

Probablemente, los resultados ponen en tela de juicio la falta de capacidad que tienen los escolares para identificar y auto controlar su ira, lo cual puede incidir en causar daños a los propios compañeros u otros estudiantes. Así mismo, Mockus (2009), manifiesta que la ira debe ser manejada constructivamente con la finalidad de manejar civilizadamente un problema, buscando con ello un beneficio personal o colectivo. En este estudio, los estudiantes reconocen de acuerdo a las preguntas del cuestionario que pierden en control cuando tienen mucha rabia, además, reconocen que les da mucha rabia cuando observan que un compañero no se desquita de otros en caso de agresiones verbales o físicas. Otros casos de ira es cuando hablan de los profesores al obtener malas calificaciones o cuando otros aceptan en su grupo a un homosexual.

Así mismo, en el análisis de los datos por género, los chicos sobresalen con un 56,7% de dificultad, siendo superior a las chicas quienes lograron una puntuación de 42%. (Ver gráfico N. 15).

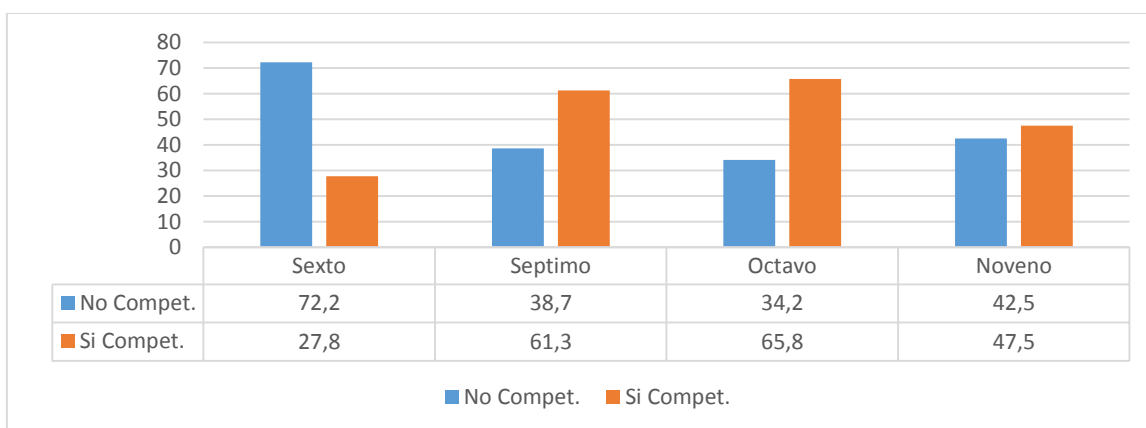
Gráfica N. 15 Caracterización del manejo de emociones por género.



Fuente: Elaboración propia

Por último, en el manejo de las emociones en cuanto al grado, hay que mencionar que todos registran altos porcentajes. Sin embargo, se expone con mayor dificultad en el grado sexto (72,2%), noveno (42,5%) y séptimo (38,7%). (Ver gráfico N. 16).

Gráfica N. 16 Caracterización del manejo de emociones por grado.

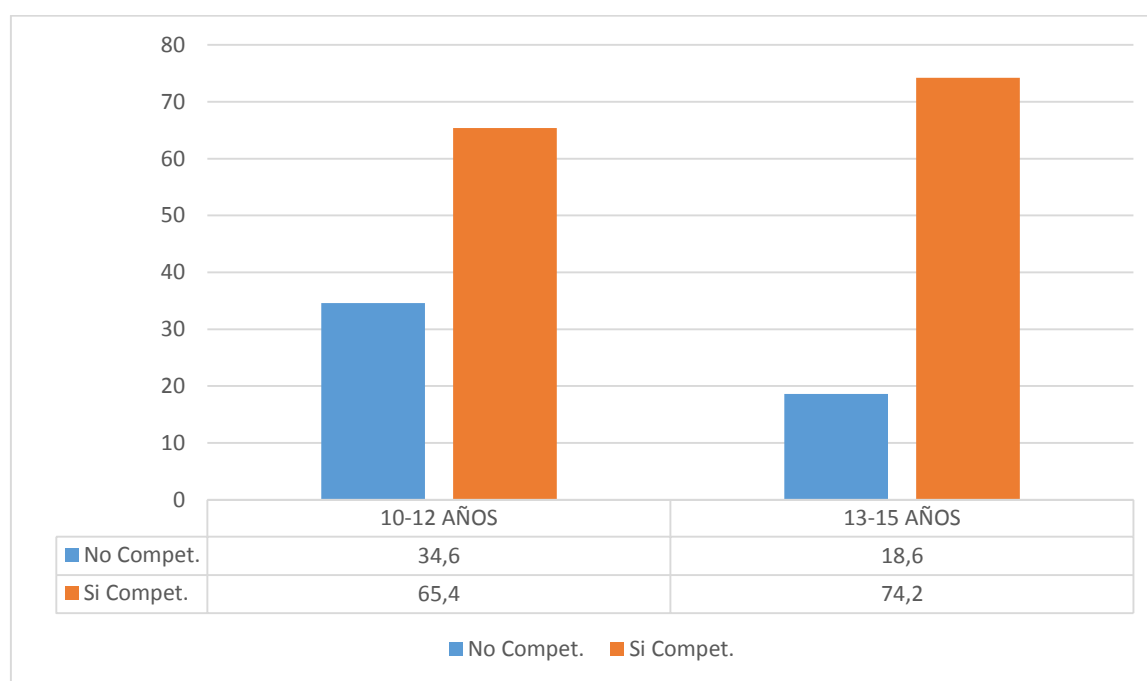


Fuente: Elaboración propia

3.5 Descripción de las competencias ciudadanas integradoras.

En primer lugar, los resultados de las competencias integradoras por grupo de edades, indica que los estudiantes entre 10-12 años siguen logrando altos porcentajes de dificultades. De este modo se registró un 34,6% en el grado mencionado frente a un 18,6% referenciado en el grupo de 13-15 años. (Ver gráfico N. 17).

Gráfica N. 17 Caracterización de las habilidades integradoras por edades.



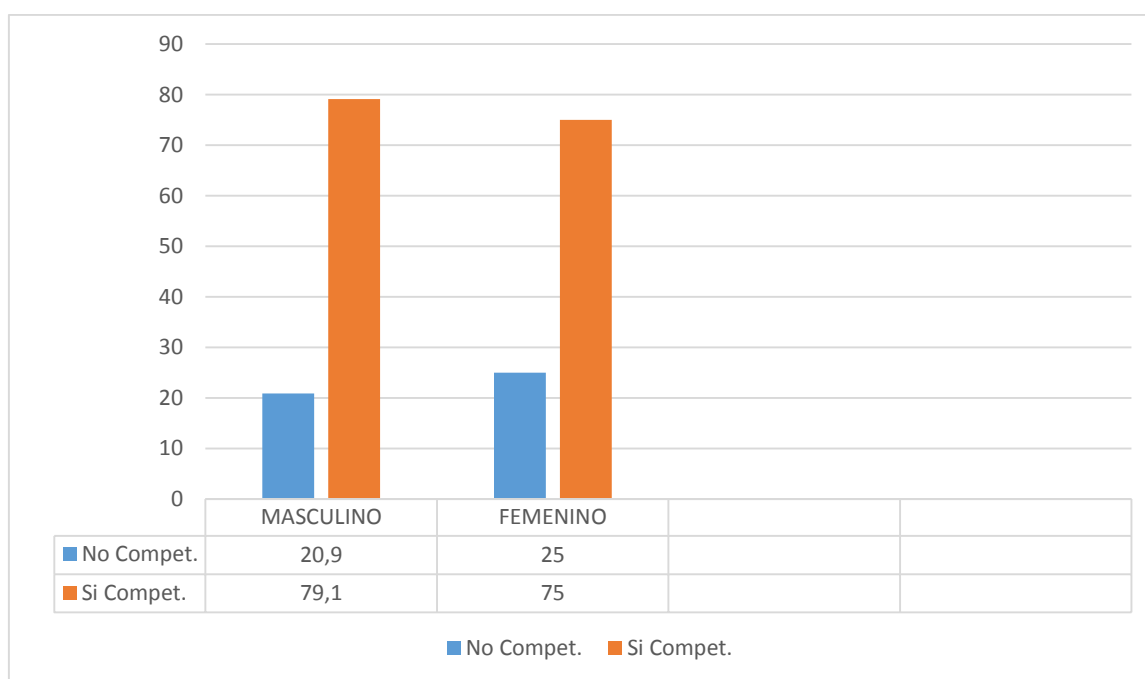
Fuente: *Elaboración propia*

Considerando lo anterior, se pueden estar presentando dificultades en la articulación de las anteriores competencias referidas a conocimientos, habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales para darle solución a eventos asociados a las agresiones o conflictos (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004). En cierta forma, las acciones y las actitudes definen la incompatibilidad entre el pensar y el actuar entre semejantes. Al respecto, Rubin, Pruitt y Kim (1994), exponen que tal

situación genera heridas físicas y emocionales. Así mismo Ury (2000), sustenta que muchas veces la afectación de las relaciones en la familia, la escuela o el barrio, ocurren por conflictos mal manejados, donde las personas evidencian su falta de preparación para resolver diferencias por algún tipo de interés.

Por otra parte, los resultados indican que las chicas con un registro de un 25% presentan mayores limitaciones para integrar todas las competencias ciudadanas para resolver problemas con respecto a los chicos, quienes registraron un porcentaje inferior. (20,9%). (Ver gráfico N. 18).

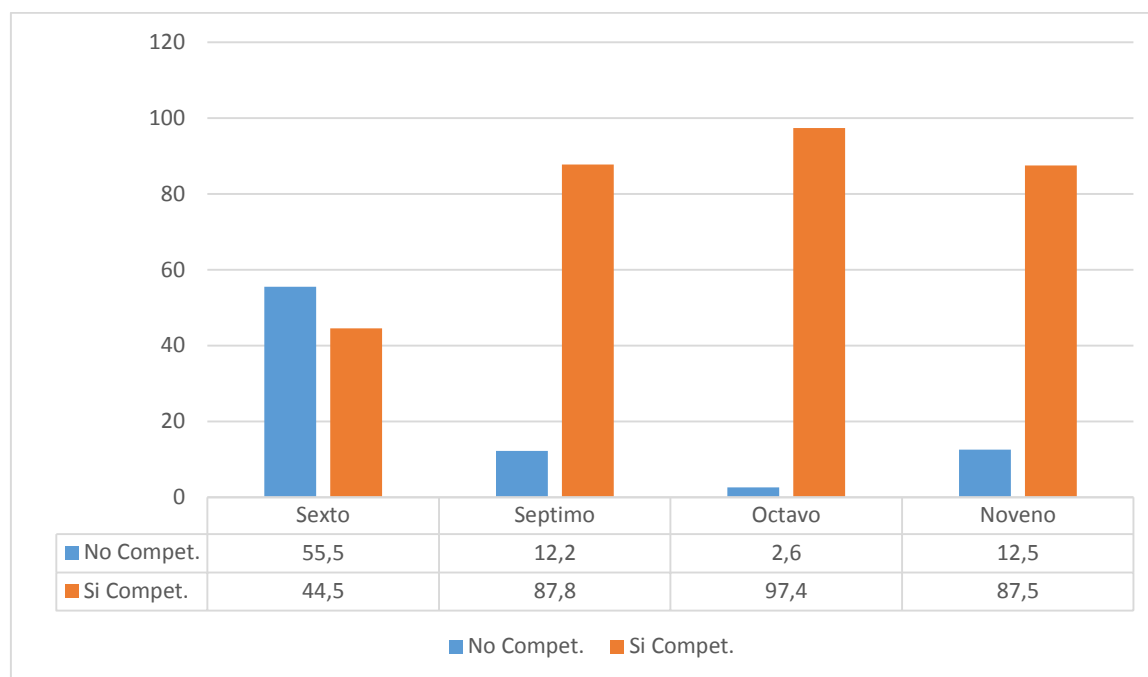
Gráfica N. 18 Caracterización de las habilidades integradoras por género.



Fuente: Elaboración propia

Por último, para finalizar la descripción de las competencias integradoras, el estudio indica que la mayor limitación en el manejo de la competencia la registra el grado sexto con un 55,5% del total de los estudiantes encuestados. (Ver gráfica N. 19).

Gráfica N. 19 Caracterización de las habilidades integradoras por grado.



Fuente: Elaboración propia

3.3 Establecimiento de los aportes de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el municipio de San Benito Abad- Sucre.

Al realizar un análisis de las competencias ciudadanas de forma general, se puede afirmar que la escuela si se encuentra trabajando en las diferentes competencias ciudadanas. Sin embargo, se observan fortalezas en las competencias cognitivas, integradoras y comunicativas, y por el contrario muchas deficiencias en la competencia de conocimientos y manejo de las emociones.

De esta forma, se evidencia que la institución educativa se ha apropiado tanto conceptual como metodológicamente de la formación moral y ciudadana, pero se debe instar a continuar con planes de mejoramiento para que de manera específica desde el área de ciencias sociales y de otras que son claves en el desarrollo emocional, se pueda seguir trabajando en actividades que involucren el

cerebro derecho la cual controla las reacciones de las personas, claves en la solución de los conflictos y las diferencias.

En primer lugar, en cuanto a las competencias cognitivas, se está aportando en el desarrollo de procesos mentales en los estudiantes para interpretar intenciones, generar opciones, considerar consecuencias hacer metacognición y pensar críticamente. Hay que anotar, que en un clima o ambiente donde existieron manifestaciones violentas entre la guerrilla de las FARC y los grupos paramilitares quedaron huellas de dolor que marcaron el pensar y el accionar de personas que se encontraban arraigadas en esta población vulnerable.

En tal sentido, la escuela como institución formadora en ciudadanía se ha enfocado en actividades que llevan al estudiante a realizar razonamientos sobre la mejor forma de proceder en situaciones de conflicto, evitando con esto hechos lamentables producto de la poca reflexión. Ejemplo de ello, es cuando el estudiante observa que cuando sus derechos o de personas cercanas son vulnerados, sienta la necesidad de actuar espontáneamente y de manera inteligente en su defensa y la defensa del otro sin importar su condición de género, etnia o condición socioeconómica.

Por otra parte, se encuentra que la escuela trabaja actividades como llevar al estudiante a considerar las consecuencias de sus acciones, lo cual permite actuaciones en la legalidad y bajo el respeto de las normas para la convivencia pacífica. Es importante, que los jóvenes aprendan a no utilizar los atajos, y a entender que todo quebranto de la normatividad puede traer castigos por parte de diferentes instituciones sociales o gubernamentales, dependiendo del tipo de falta que se cometa.

Del mismo modo, en las competencias integradoras, la escuela ha llevado a los estudiantes a trabajar en equipo para considerar que las diferencias pueden enriquecer cuando exista una meta común. También, se ha llevado a los estudiantes a considerar la esencia de la honestidad intelectual, al reconocer que no se deben copiar textualmente informaciones del internet, sin realizar un análisis de lo que está escrito.

En cuanto a lo comunicativo, se puede afirmar que los estudiantes están aprendiendo a escuchar activamente, tarea que implícitamente conlleva a respetar las diferentes ideas en temas políticos, religiosos, sociales y culturales, dejando que una persona exponga sus ideas hasta el final sin realizar interrupción alguna. Así mismo, se destaca la asertividad que está aumentando en los estudiantes en acciones cuando con calma se le hace saber a alguien que se está en desacuerdo con él, respondiendo educadamente frente a agresiones verbales para no dejarse provocar.

Todo lo anterior, demuestra y deja en evidencia que se están dando pasos firmes en la construcción de una ciudadanía en las zonas que fueron afectadas por el actuar bélico y deshumanizante de los diferentes actores armados, que incursionaron violentamente contra una población civil que estuvo desafortunadamente en un sitio que fue estratégico para los intereses de los actores ilegales.

La investigación, permitió vislumbrar que aún falta trabajo por hacer, sobre todo por la construcción de un tejido social en niños y jóvenes marcados por un pasado oscuro que dejó huellas emocionales imborrables durante la violencia desarrollada desde los años 90 del siglo pasado.

No obstante, también hay que mirar las oportunidades de mejoramiento que develó la investigación de carácter social. Sobre todo en competencias como la de conocimientos y las emocionales donde hay resultados no tan alentadores como los descritos en los párrafos anteriores. Con respecto a la primera, existen dificultades en los jóvenes de los grupos de 10-12 y de 13-15 en ambos géneros. Con respecto a la segunda, se observan mayores dificultades en el grupo de 10-12 en ambos géneros.

4. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber vivido una gran experiencia con el desarrollo de este proceso de investigación, es viable realizar un balance reflexivo sobre los grandes beneficios que se generó a nivel personal y profesional en el investigador, en los estudiantes, directivos docentes, padres de familia y la Universidad Santo Tomás con la puesta en marcha de una idea de investigación social que surgió de un problema notorio en la comunidad educativa e la básica secundaria de la Institución educativa Santiago Apóstol.

En primer lugar, el investigador se empoderó de herramientas del campo de la ciencia social, para dar respuesta a una pregunta compleja en estudiantes de su comunidad. Todo el trabajo realizado permitió vivir la experiencia del método científico para lograr un objetivo general dirigido hacia la caracterización de las competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de una institución educativa ubicada en el municipio de San Benito Abad, donde existió una confrontación armada de varias décadas entre grupos ilegales. Este trabajo permitió la realización de un seguimiento en la formación ciudadana que no realiza el ministerio de educación desde el año 2015, poniendo a las autoridades educativas en alerta sobre las fortalezas y debilidades en las acciones de los estudiantes entre los 10 y los 15 años.

En segundo lugar, la Universidad Santo Tomás que a través de la investigación fortaleció sus principios de formación integral a través de las acciones humanas de un estudiante que a través de la práctica investigativa aplicó dimensiones como: comprender, hacer, obrar y comunicar. (USTA, 2015). De esta forma, *el alma mater* deja una huella de carácter social en la Institución educativa Santiago Apóstol, jurisdicción del municipio de San Benito Abad en el departamento de Sucre. Se consolida entonces un producto con resultados concretos de investigación en educación, avalados por la Universidad Santo Tomás que permitió a través de la ciencia, la

presencia y la conciencia actuar sobre la problemática de violencia escolar y formación ciudadana que tanto afecta a las Instituciones educativas afectadas por el conflicto armado.

En cuanto a los docentes, directivos docentes y padres de familia, tendrán en sus manos un trabajo sistemático y confiable para hacer un balance de su trabajo en el campo de las competencias ciudadanas, que permitirá establecer planes de mejoramiento que conlleven al fortalecimiento de la moral y de la formación integral hacia la construcción de una ciudadanía con un desarrollo autónomo que logre como finalidad una convivencia pacífica, una mayor participación y responsabilidad democrática y sobre todo, por el respeto a las diferencias del otro sin importar su género, étnia, condición religiosa o cultural.

CONCLUSIONES

En primer lugar, teniendo en cuenta la primera categoría de investigación referida a las competencias ciudadanas, se permite concluir que de acuerdo a los resultados encontrados en la identificación de los niveles de competencias ciudadanas, la competencia de conocimientos y de manejo de emociones fueron las que presentaron mayores dificultades. Por tal razón, existe la necesidad de hacer una revisión urgente del currículo formal y real, para incluir en el plan de estudios de la básica primaria y secundaria temas asociados a las competencias ciudadanas como: Derechos humanos, el estado y su estructura, sociedad civil, mecanismos de participación ciudadanas, conflicto, constitución política, etc. Además, se debe hacer control y vigilancia para que estos se concreten en el trabajo de aula con los estudiantes.

En segundo lugar, con respecto a la categoría orientada a la pedagogía y descripción de las competencias ciudadanas, se puede enunciar que existe la imperiosa necesidad de crear proyectos transversales (lúdicos, ambientales, democráticos) e incluir desde las diferentes áreas académicas, actividades que apunten al desarrollo del pensamiento crítico y la necesidad de que los estudiantes consideren las consecuencias de sus acciones. Se deben retomar los estándares de competencias ciudadanas y permearlos a través de las diferentes acciones educativas en el trabajo de aula. Todo lo anterior, debe tener profundidad desde los niveles de preescolar, primaria y toda la básica secundaria, especialmente, en los estudiantes de sexto grado.

Así mismo, en cuanto a las competencias ciudadanas comunicativas en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol, de acuerdo a criterios como edad, género y grado, se puede expresar la existencia de altos porcentajes en los estudiantes del grado sexto en competencias como la escucha activa, la asertividad y la comunicación No verbal, y con igualdad de proporciones en los géneros estudiados. Hay que destacar también, que en el análisis general de

cada competencia, las comunicativas se ubicaron en el segundo lugar, obligando a la institución educativa a innovar en estrategias de aula que conlleven al trabajo colaborativo en pequeños grupos, actividades que involucren mayor dialogo, debates, dramatizados, exposiciones, pinturas, análisis de historietas, caricaturas u otro tipo de intervenciones pedagógicas que promuevan la necesidad del escuchar al otro, comunicar con sensibilidad y expresar constructivamente a través de gestos.

Del mismo modo, en cuanto a la descripción de los niveles de competencias ciudadanas emocionales en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol, de acuerdo a criterios como edad, género y grado, se asume como reflexión la insensibilidad que demuestran los chicos y chicas por igual, especialmente en grado sexto por demostrar la importancia del otro como ser humano y con dignidad. También, la grave limitación de controlar la ira en situaciones de conflictos. Lo anterior, conlleva a pensar en una reactivación de la escuela de padres, y actividades socio emocionales que conlleven a sacar iras y deseos reprimidos por las víctimas de la violencia, donde se aprenda a asumir una actitud diferente para lograr una mejor convivencia. Además, vale decir que se debe trabajar en la espiritualidad de los escolares, padres de familia y miembros de la comunidad, para que de manera holística se puedan observar en el mediano y largo plazo resultados significativos.

En cuanto a la descripción de los niveles de competencias ciudadanas integradoras en los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol, de acuerdo a criterios como edad, género y grado, cabe expresar que los chicos de sexto grado de ambos géneros son los que demostraron mayores dificultades para integrar todas las competencias para evitar agresiones o conflictos con otros. En tal sentido, se debe seguir trabajando con estrategias innovadoras que tengan como base la espiritualidad y el desarrollo moral en los procesos de

formación ciudadana, involucrando también el contexto familiar y el comunitario, donde se deben recibir de manera constante y a través de diferentes medios mensajes que alienten la convivencia y paz. Los anteriores argumentos se fundan en los altos porcentajes de actitudes negativas en las interacciones personales que presagian posiblemente un incremento en los indicadores de indisciplina en la escuela. Se debe buscar entonces, dinamizar las funciones del comité de convivencia institucional y las competencias establecidas por la ley 1620 para los directivos, docentes y padres de familia.

En cuanto a la tercera categoría de estudio, referida a los aportes de las competencias ciudadanas, se puede concluir que la escuela viene apropiándose de los estándares curriculares para el desarrollo de competencias como las cognitivas, las comunicativas y las integradoras, no siendo ajena a la problemática de violencia que se generó en el contexto local en el marco del conflicto armado. La institución vienen trabajando con programas curriculares desde áreas específicas, no obstante, debe seguir fortaleciendo los planes de mejoramiento en aspectos como los conocimientos de temas asociados a los derechos humanos y constitucionales, dinámicas del conflicto, y sobre todo actividades que conlleven al control emocional, especialmente de la ira en los estudiantes.

Por otra parte, como recomendaciones para futuras investigaciones se expone la necesidad de profundizar en estudios de carácter cualitativo en actores como estudiantes, docentes y padres de familia, para comprender desde las voces y narrativas ciertas creencias o imaginarios que quedaron arraigados después de tantos años de influencia e intervenciones de la guerrilla y los paramilitares.

También, se hace imprescindible diseñar, aplicar y evaluar propuestas de intervención para integrar las competencias ciudadanas al currículo formal, real, oculto, y al paracurriculum, con la intención de ir desarrollando habilidades en los escolares que le permitan solucionar pacífica y constructivamente los conflictos que se les puedan presentar en la interacción con otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, A. & Cano, B. (2005). Formación Ciudadana. Bogotá: Paulinas.
- Cavieres, E (2015). Enseñando ciudadanía en medio del conflicto: profesores de historia y movilizaciones estudiantiles en Chile. RMIE, 2015, VOL. 20, NÚM. 67, PP. 1311-1334
- Cerda, A. & Otros. (2004). El complejo camino de la formación ciudadana. Santiago: LOM ediciones.
- Chaux, E. Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. Bogotá: Uniandes.
- Chaux, E. (2012). Educación, Convivencia y agresión escolar. Bogotá: Uniandes.
- Cortés, A; Torres, A; López, W; Pérez, C; y Pineda, C (2016). Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. Psychosocial Intervention. V. 25, P. 19-25
- Delors, J., Mufti, A., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, E.,...Gorjam, W.. (1995). La educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco.
- Dewey, J (1918). Las escuelas de mañana. Librería de los sucesores de Hernando: Madrid.
- Díaz, F. & Hernández, G. (200). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. México: Mc Graw Hill.
- Dodge, K., Bates, J.E., y Pettit, G.S. (1990). Mechanisms in the cycle of violence. Science, 250.
- Duque, L. (2013). La cultura de la ilegalidad en Medellín. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/120/12028113006.pdf>.
- Fernández, A. C. (2014). Formación ciudadana: Jóvenes y acción social. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 29-42. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-fdezalatorre.html>
- FLAVELL, J. (1993). Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist, V. 34, No. 10, 906-912, ISSN 003-066X.
- Fog, L. (2015). De la clase de religión a una educación religiosa liberadora. Pesquisa: Universidad de los Andes. Publicación de divulgación científica y tecnológica, ISSN: 1909-8715.
- Garcia, G. & Mico, S. (1997). Hacia una teoría del Preciudadano. Niñez y Democracia. Bogotá: Ariel- UNICEF.

Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. In: Journal of Peace Research, 3, Pp. 67-191.

Godson, R. (2000). Guía para desarrollar una cultura de la legalidad. Palermo: The Sicilian renaissance institute.

Goleman, D. (2006). Inteligencia Social. Bogotá: Planeta.

<http://www.semana.com/nacion/articulo/petro-santos-buscan-apoyo-para-la-paz-en-bogota/410382-3>

Gonzáles, Figarella y Soto (2016). El aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización y competencias ciudadanas en el nivel elemental. Revista electrónica “Actualidades en investigación en educación”. Vol. 16, n. 3. Pp. 1-24

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición). México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2016). Forensis. Datos para la vida. Vol. 18 N.1, Bogotá: Gobierno Nacional.

Insuasty, L.D. (1999). Generación y uso del aprendizaje autónomo en la práctica profesional. Bogotá: Cafam.

Latinobarómetro (2017). El declive de la Democracia. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario.Lenovo/Downloads/F00006433-InfLatinobarometro2017.pdf>

Kamii, C. (1996). La autonomía como finalidad de la Educación. Illinois.

Kymlicka, W. (2001). Educación para la ciudadanía. En: Francisco Colom (Ed.) El espejo, el mosaico y el crisol. Modelos políticos para el multiculturalismo.

Labraña, C; y Martínez, R (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, pp. 1-21

Mantzavinos, C. North, D. & Shariq, S. (2004). Learning, Institutions and Economic Performance. Articles, 2,1.

Meléndez, M. (2011). La formación en ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42479/2/01.MTMI_TESIS.pdf.

Méndez, N. & Casas, A. (2009). Educación para la Paz, Cultura Política y Cambio Social: Un análisis empírico del Programa Aulas en Paz desde el Institucionalismo Cognitivo. Desafíos. Pág. 97-133. Recuperado de <file:///C:/Users/CPE/Downloads/448-1567-1-PB.pdf>.

Meza, J; Suárez, G; Casas, J; Garavito, D; Lara, D; Reyes, J (2015). Educación religiosa escolar en la perspectiva liberadora. Civilizar 15 (28): 247-262, enero-junio de 2015.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN (2017). Estudio internacional de educación cívica y ciudadana ICCS 2016. Bogotá.

Mockus, A. (2004). Formación en Cultura Ciudadana: La experiencia Bogotana. Recuperado de <http://www.grupofederici.unal.edu.co/documentos/AntanasForoNalCompCiudad.pdf>.

MOE (2008). Monografía político electoral del departamento de Sucre. Recuperado de:

https://moe.org.co/home/doc/moe_mre/CD/PDF/sucre.pdf

Morillas, M. (2006). Competencias para la ciudadanía. Madrid: Narcea.

Moya, J. & Bolívar, A. (2007). Proyecto Atlántida. Recuperado de http://web.educastur.princast.es/cpr/nalon_caudal/downloads/marcoatlantidaccbbflorenciol.pdf.

Ochman y Cantú (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas en jóvenes de la media académica y educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 63-89

Padilla (2011). Competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 10, enero – junio*. Vol. 10. Pp. 197-217

Puig, M; y Morales, J (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XX1*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 258-282

Quiroz, Monsalve, Sierra y Madrid (2008). El profesor y la formación ciudadana. *UNI-PLURIVERSIDAD* Vol. 8, p.1-8

Revista Semana (2011). Intolerancia. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/intolerancia/236074-3>.

Román, F & Murillo, M.(2011). América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño Escolar. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>.

Romero, C; Villareal, S; Samper, J y Ospino, I (2017). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura crítica en escenarios virtuales.

Ruiz, A. & Chaux, E. (2003). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: Uniandes.

Selman, R. (1980). The growth of interpersonal understanding: Developmental and clinical analyses. NewYork: Academic Press.

Silva, S; Cristancho, L; Parra, C; Quevedo, N y Rodríguez, A (2014). Ciudadanía juvenil: Una breve revisión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 11, núm. 2, 2015, pp. 273-288

Slaby, R.G. y Guerra, N.G. (1988). Cognitive mediators of aggression in adolescent offenders: Assessment. *Developmental Psychology*, 24, Pp. 580-588.

Soriano, E. (2008). *Educación para la Ciudadanía Intercultural y Democrática*. Madrid: La Muralla.

Taylor, C. (1997). *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ecoediciones.

Unesco, (2014). *educación ciudadana en américa latina: prioridades de los currículos escolares. IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 14*. Ginebra: Suiza.

Universidad Santo Tomás (2015). *Filosofía y cultura institucional. Volumen I*. Recuperado de: http://tecno.usta.edu.co/acreditacion/images/Documentos/Filosofia_y_cultura_inst%201.pdf

Valencia, A; Vivas, H (2014). La apertura para la discusión en clase y su relación con la educación para la ciudadanía. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 66, enero-junio, 2014, pp. 223-242

Zambrano, E (2016). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82

Zambrano, E; Fernández, F; Rivera, A; y Zapata, E (2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios Zona Próxima, núm. 21, julio-diciembre, 2014, pp. 78-97

ANEXO 1**UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE.**

ANEXO N.2

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES

Modelo tomado de. Enf. Gloria Visbal Illera & Daniela Díaz. Versión 1.0 de Agosto 15 del 2014.

Título del estudio: Caracterización de los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Investigador Principal: Giovanni Navarro Álvarez.

Co- investigador: Esquelin Manuel Canchila Arrieta. Mg.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador:
Institución educativa Santiago Apóstol.

Introducción

Mi nombre es Giovanni Navarro Álvarez, y mi trabajo de investigación tiene como objetivo caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo: ¿Por qué se está haciendo esta investigación?

Con esta investigación queremos saber cuáles son los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de los grados 6, 7, 8 y 9. Esto permitirá tener una información que ayude a prevenir la violencia escolar y tomar los correctivos necesarios para mejorar la convivencia en la escuela.

Elección de participantes: ¿Por qué me pide a mí?

Esta investigación se estará desarrollando con niños y jóvenes de la básica secundaria, porque queremos conocer la percepción que ellos tienen para comparar los resultados con estudios ya realizados en otros lugares del mundo.

La participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

No tienes por qué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en la investigación, está bien y no cambiara nada. Incluso si dices que “sí” ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien, no pasará nada.

Procedimientos ¿Qué me va a suceder?

Si decides aceptar participar en esta investigación, solo deberás responder en media hora y por una sola vez, un cuestionario que ha sido construido por psicólogos. En el cuestionario habrá preguntas sobre convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y sobre la pluralidad y el respeto por las diferencias. Dicha información será recolectada en tu institución educativa y contarás con el acompañamiento de un docente que estará en capacidad de aclarar dudas en caso de que existan.

Riesgos: ¿Es esto malo o peligroso para mí?

Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Puesto que solo deberás responder un cuestionario con preguntas que han sido diseñadas para no afectarte anímicamente en los temas ya descritos.

Molestias: ¿Dolerá?

De ninguna manera. El trabajo solo consistirá en reflexionar y responder con toda la veracidad posible.

Beneficios: ¿Hay algo bueno que vaya a ocurrirme?

Este estudio no brindará un beneficio directo para ti, pero los datos obtenidos ayudarán a los investigadores a realizar futuros estudios sobre el tema para beneficio de otras personas. Tu escuela recibirá al final de la investigación una retroalimentación con base en los resultados obtenidos de forma general, que les permita fortalecer programas de intervención para el fomento de una sana convivencia entre los estudiantes.

Incentivos: ¿Obtengo algo por participar en la investigación?

No habrá compensación económica por tu participación, pero se te garantizará para el día de la aplicación de los cuestionarios el lápiz, borrador, sacapuntas y un certificado donde conste tu gran aporte en esta investigación.

Confidencialidad: ¿Van a saber todos acerca de esto?

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados obtenidos.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cuál es su número y se guardará la información con llave.

Compensación:

No te sucederá nada malo en esta investigación, puesto que solo deberás diligenciar un cuestionario. Nadie te regañará o te insultará por participar, todo lo contrario eres importante en este trabajo de recolección de la información.

Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Se le informa que los resultados de la presente investigación se publicarán en artículos científicos, revistas científicas, periódicos, conferencias, etc, pero la información personal permanecerá confidencial.

Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación. ¿Puedo elegir no participar en la investigación? ¿Puedo cambiar de idea?

No es obligatorio que participe en esta investigación. Nadie se enfadará o molestará con usted si dice que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres. Puedes decir “sí” ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Cordinador del CAU Sincelejo de la Universidad Santo Tomás. Telefono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, _____ entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. **También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.**

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación”

Nombre del niño/a _____

Firma del niño/a: _____

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):

Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O “Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento”.

_____ (iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado _Si _No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador. _____

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

ANEXO N.3

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MENORES QUE PARTICIPARAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION.

Modelo tomado de. Enf. Gloria Visbal Illera & Daniela Díaz. Versión 1.0 de Agosto 15 del 2014.

Título del estudio: Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Investigador Principal: Giovanni Navarro Álvarez.

Co- investigador: Esquelin Manuel Canchila Arrieta. Mg.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador:
Institución educativa Santiago Apóstol.

Naturaleza y objetivo del estudio.

La escuela es considerada como un sitio idóneo para formar a las personas que se convertirán en los futuros ciudadanos del país. Esto implica una formación integral que fortalezca en los alumnos ciertas habilidades para solucionar conflictos de manera pacífica, logrando además, la participación activa en eventos democráticos y promoviendo el respeto por la diversidad de género, raza, religión, etc. Por tal razón se hace necesario un estudio que dé cuenta de los niveles de competencias ciudadanas para conocer las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los alumnos en la convivencia escolar.

Entonces, las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Un ejemplo sería cuando un niño o joven respeta y acepta a otro sin importar su color de piel o religión.

Por las razones explicadas, consideramos que es necesario Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. De ser así permitirá a la comunidad educativa programar actividades para disminuir actuaciones que estén afectando la paz y la convivencia escolar.

Propósito

Este consentimiento tiene el propósito de solicitar su gran apoyo para participar en este estudio de investigación, lo cual es muy valioso para lograr Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución

educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. Para esto se requiere de su apoyo, puesto que tiene hijos (as) que estén en los grados 6,7,8,y 9.

Procedimiento

Si usted desea participar se le invitará a dos reuniones en la Institución educativa donde asiste su hijo (a). Una en el mes de Junio, donde el investigador le informará detalladamente las actividades que se desarrollarán en el proyecto, y la otra en el mes de Noviembre donde se le dará a conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Además, permitirá que su hijo o hija responda por una sola vez, un cuestionario que ha sido construido por psicólogos y que responderán en una jornada de trabajo en una sesión de media hora. Dicha información será recolectada en la institución educativa a donde asiste el menor y contará con el acompañamiento de un docente que estará en capacidad de aclarar dudas en caso de que existan.

Riesgos asociados a la participación en el estudio

Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Puesto que usted solo deberá asistir a dos reuniones de carácter informativo, y en el caso de sus hijos responderá un cuestionario con preguntas que han sido diseñadas para no afectarlos anímicamente en los temas sobre convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y sobre la pluralidad y el respeto por las diferencias.

Beneficios de participación en el estudio

Este estudio no brindará un beneficio directo para usted ni para sus hijos, pero los datos obtenidos ayudarán a los investigadores a realizar futuros estudios sobre el tema para beneficio de otras personas. La escuela participante recibirá al final de la investigación una retroalimentación con base en los resultados obtenidos de forma general, que les permita fortalecer programas de intervención para el fomento de una sana convivencia desde la infancia y la adolescencia.

Voluntariedad

Su participación es voluntaria. Si usted decide no participar ó retirarse del estudio en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación del estudio puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted.

Confidencialidad

Durante la investigación o una vez finalizada ésta, no será comprometida su integridad o la de su hijo o hija. Su identidad se mantendrá en estricta confidencialidad, no será publicado su nombre.

Compartir los resultados

Se le informa que los resultados de la presente investigación se publicarán en artículos científicos, revistas científicas, periódicos, conferencias, etc, pero la información personal permanecerá confidencial.

Conflicto de interés del investigador

La presente investigación no dará ningún tipo de calificación en áreas académicas. Además, como investigador manifiesto no tener conflicto de intereses con los participantes.

Contactos:

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Cordinador del CAU Sincelejo de la Universidad Santo Tomás. Telefono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez al siguiente número telefónico: 3107171828..

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los ____ días del mes de _____ del año ____.

Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

ANEXO N. 4**CUESTIONARIO EVALUATIVO****COMPETENCIA REFERIDA A LOS CONOCIMIENTOS**

1. El Estado es un modelo de organización que las sociedades han escogido para regular las relaciones políticas, económicas, jurídicas y sociales entre las personas que habitan un territorio determinado. El Estado cuenta con un conjunto de órganos e instituciones públicas con soberanía plena sobre un territorio concreto; estas instituciones del Estado deben garantizar las relaciones pacíficas entre los diversos individuos. Ahora bien, con el fin de garantizar un orden social el Estado se divide en las tres ramas del poder público (Legislativa, ejecutiva y judicial), los organismos electorales (Consejo nacional electoral y Registraduría nacional), los organismos de control (Procuraduría y Contraloría) y la división territorial (Distritos, departamentos, municipios y territorios indígenas). Esto significa que, según lo anterior, el fin del Estado es:
 - A. Organizar los órganos e instituciones políticas.
 - B. Garantizar un orden social entre los individuos que lo habitan.
 - C. Ejercer la soberanía ante los otros países.
 - D. Tener autodeterminación del pueblo.

2. La Constitución del 91 determinó que todas las personas deben dar un buen trato y respetar a las demás personas sin importar su sexo, género, religión o condición socioeconómica. La calidad de colombiano engrandece o resalta a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de dejar bien alto el nombre de Colombia y dignificarla. De acuerdo con lo anterior podemos deducir que:
 - A. Los colombianos tenemos deberes ciudadanos.
 - B. Los colombianos tenemos derechos y deberes ciudadanos.
 - C. El Estado colombiano debe proteger los derechos de los ciudadanos.

- D.** Los particulares deben proteger los derechos ciudadanos.
3. “Los ciudadanos elegimos a los candidatos por su programa de gobierno”. En la anterior afirmación se considera que:
- A.** El voto es un derecho y un deber.
 - B.** El voto es un mecanismo de participación ciudadana.
 - C.** El voto que ejercemos los colombianos es el voto programático.
 - D.** Todas las personas votan a conciencia por el mejor programa de gobierno.
4. Desde el punto de vista político “La democracia participativa de las minorías étnicas es un logro en el siglo XXI”. Hoy en día observamos para el caso Colombiano que hay representación política de los indígenas, afros (población negra) en el congreso de la república. En otros casos algunos afrocolombianos han tenido cargos importantes en algunos ministerios. La frase que puede explicar lo anteriormente dicho sería:
- A.** Todos los grupos étnicos en Colombia (indígenas y afros) pueden establecer penas (castigos) a sus miembros diferentes a lo que establece la constitución y las leyes.
 - B.** En cuanto a la participación política, los grupos étnicos en Colombia solo pueden ejercer el derecho al voto.
 - C.** Los grupos étnicos llegaron a importantes cargos de gobierno.
 - D.** La presencia de los grupos minoritarios o étnicos solo se puede ver en las universidades.
5. La sociedad civil es entendida como el conjunto de asociaciones voluntarias, que no son parte del Estado y sin embargo ejercen alguna forma de poder social como la defensa de los derechos humanos. Los partidos políticos, los movimientos ciudadanos, los medios de comunicación, los gremios, los sindicatos, las iglesias,

las ONG, en general se consideran parte de dicha sociedad. De acuerdo con lo anterior concluimos que:

A. La sociedad civil colombiana solo se puede pronunciar en torno a la condena de la guerra y el clamor por la paz.

B. La sociedad civil busca que los grupos desplazados recuperen las tierras.

C. La sociedad civil busca que los grupos guerrilleros no lleguen al poder político.

D. La sociedad civil debe tener la fuerza necesaria para defender sus derechos ante las autoridades, y también la capacidad de denunciar la violación que se haga de ellos.

6. Hoy en día, la importancia de los derechos humanos radica en que:

A. Constituyen un modelo a seguir para lograr la convivencia y el respeto por la dignidad humana.

B. Dan a conocer la influencia de la Ilustración y de los pensadores como Montesquieu, Locke y Rousseau.

C. Son importantes para algunas clases sociales, como la clase alta.

D. Aparecen en la Constitución política y las leyes.

7. La paz es un problema serio para dejarlo solo en manos de los políticos. Esto indica que:

A. La paz es mucho más que la ausencia de la guerra.

B. El conflicto armado permite la reconstrucción de un país.

C. El gobierno es el único responsable del conflicto armado por no permitir la negociación.

D. La educación se convierte en un fuerte instrumento para construir un manejo del conflicto y construir una cultura de paz.

8. Con los desarrollos sociales y políticos de hoy, la democracia representativa avanza hacia la democracia participativa, esto quiere decir que es importante que la democracia participativa busca:

- A.** La participación de todos en las decisiones que nos afectan y en la vida de la nación, más allá de simplemente votar en elecciones.
- B.** La elección democrática de alcaldes, gobernadores, presidente.
- C.** El derecho de elegir y ser elegido.
- D.** La posibilidad de participar en cargos públicos y de elección popular.

COMPETENCIAS COGNITIVAS.

Pensamiento crítico:

9. Imagina que estás en la clase y te acuerdas de que no realizaste la actividad que van a recoger; decides hacerla en ese momento. Mientras la haces en clase, la docente se da cuenta y tú también de que ella sabe que apenas la estás haciendo ¿Cuál sería tu decisión?

- A.** Esperas al final de la clase para hablar con la docente y le explicas lo ocurrido.
- B.** Le pides a un compañero que la entregue por ti y sales como si nada del salón.
- C.** Inventas una excusa para salir del salón antes de que la docente te llame.

10. Imagina que estás en los últimos días de clase y consideras que el tema es interesante, pero que ya tú vas bien en esa materia y algunos de tus compañeros deciden interrumpir y molestar a otros. ¿Cuál sería tu decisión en esta situación?

- A.** Te les unirías a tus compañeros y harías desorden igual que ellos.

B. No te gusta lo que hacen tus compañeros, pero no haces nada al respecto.

C. Busca una forma no agresiva para que tus compañeros te dejen escuchar la clase.

11. Imagina que te han asignado un tema o tarea de consulta para la próxima clase. ¿Cuál sería tu decisión en esta situación?

A. Esperas que tus compañeros lo hagan por ti, ya que este no tiene calificación.

B. Decides buscarlo por internet y copiarlo en el cuaderno, así como lo encontraste.

C. Analizas y recopilas la información que encontraste y escribes la que consideras que va con tus puntos de vista

12. Imagina que estás en clase y te acuerdas de que no entregaste el trabajo en una materia donde tienes nota muy baja. La docente comienza a entregar los trabajos ya calificados. ¿Cuál es tu decisión en esta situación?

A. Le pides a un compañero que mienta por ti con la profesora y te meta en su trabajo.

B. Inventas una excusa para que la docente te permita entregarlo en los próximos días.

C. Esperas al final de la clase para hablar con la docente y le explicas lo ocurrido.

Consideración de consecuencias

13. Imagina que en una escuela del departamento de Sucre todos los estudiantes arrojan la basura al piso. El rector y el consejo directivo han hecho muchas gestiones para que el gobierno nombre más aseadoras, pero sus peticiones no

han sido escuchadas. Ellos están preocupados porque la escuela es grande y solo hay una aseo que hace limpieza una vez por día. En este colegio, el horario de clases es hasta las 6:00 de la tarde. ¿Cuál sería tu decisión en esta situación?

A. Realizar campañas de concientización para que los compañeros tiren la basura en las canecas, y dejen los malos hábitos.

B. Enfrentarte a los compañeros que realizan la acción de botar la basura al piso, sin importar que ellos no acepten tus reclamos.

C. Organizar un grupo de estudiantes y padres de familia para reclamarles al rector y al consejo directivo, un servicio de aseo más eficiente.

14. Imagina que en la escuela a un grupo de jóvenes les gusta estudiar en los salones y no en los espacios asignados por la institución (biblioteca) por esta razón cuando éstos están vacíos aprovechan la oportunidad para entrar y prender los seis ventiladores que hay en el salón de clase, sin tener en consideración que no los necesitan, lo cual ha generado aumento en los gastos de la energía, y ello ocasiona que el alcalde municipal tenga que pagar más dinero por el pago de este servicio. ¿Cuál sería tu decisión en esta situación?

A. Realizar campañas con los estudiantes para ahorrar energía, porque lo más importante es la conservación del medio ambiente, sin importar que el municipio sea quien cancele el recibo de la luz.

B. Pedirles al consejo directivo que tomen medidas como, cerrar con llave todos aquellos salones que están vacíos para evitar que los estudiantes entren en ellos, se ahorre energía y de esta manera el alcalde municipal le ahorraría dinero a municipio.

C. Dejar que todo siga como está, ya que tú no pagas la luz porque el alcalde es quien tiene que pagar con los dineros de calidad educativa que envían desde Bogotá y esto no te afecta.

15. Imagina que debes presentar actividades de nivelación o recuperación en una materia. Tus compañeros hacen grupo para estudiar y uno de ellos lleva una evaluación que tomó escondido de la oficina del profesor. ¿Cuál es tu decisión en esta situación?

A. Dejas todo como está; lo que importa es ganar la materia.

B. Hablas con tus compañeros y te ríes de la valentía y la audacia de haber tomado la evaluación del escritorio del docente.

C. Conversas con tus compañeros y los convences de devolver la evaluación al docente y solucionar el inconveniente.

16. Imagina que es época de los exámenes finales, llegas tarde a la clase y el docente ha dado la respuesta del examen que se acaba de presentar y tú la escuchaste dando las respuestas. ¿Cuál sería tu decisión en esta situación?

A. Esperas que los compañeros salgan del salón y le pides que te dé ahora el examen, sin decirle que escuchaste las respuestas.

B. Le explicas lo ocurrido y esperas a que el docente tome la decisión.

C. Le dices que escuchaste las respuestas y le pides que te aplique un nuevo examen.

COMPETENCIAS INTEGRADORAS.

A. ACCIONES:

Responde A si es 5 o más veces.

Responde B si es de 2 a 4 veces.

Responde C si es una vez.

Responde D si es ninguna vez.

N°	Preguntas	A (5 o más veces)	B (De 2 a 4 veces)	C (Una vez)	D (Ningun a vez)
17	En el último mes ¿Cuántas veces has realizado tu solo los trabajos, teniendo la posibilidad de trabajar con otro compañero?				
18	En la semana pasada ¿cuántas veces has dejado a tu compañero solo para que él realice el trabajo del grupo?				
19	En la semana pasada ¿cuántas veces has ignorado a un compañero que te pide conformar grupo de estudio?				
20	En el mes pasado ¿cuántas veces has presentado trabajos copiados de internet y los has entregado como si fueran de tu autoría?				

B. ACTITUDES:

Laura realiza siempre los trabajos que los docentes les exigen e investiga los temas por desarrollar para poder participar en las clases; sus compañeros siempre la molestan y le dicen que es una sapa y lambona.

N°	Preguntas	A (Totalmen te de acuerdo)	B (De acuerdo)	C (En desacuerdo)	D (En total desacuerdo)
21	¿Qué tan de acuerdo estás con la actitud de los compañeros de Laura?				
22	Es mejor estudiar poco y dedicar más tiempo para estar con los amigos, las redes sociales, las fiestas y las diversiones.				

Juan, José y Sergio deciden ir a las canchas deportivas para jugar futbol, después de su horario de clases. Allí ven a Judith, Juana y Pepe (compañeros de clases) consumiendo droga. Los compañeros los llaman para ofrecerles, pero ellos no aceptan; al ver esta reacción, los compañeros les dicen que no digan nada al profesor, porque si lo hacen, se atienen a las consecuencias.

N°	Preguntas	A (Totalmen te de acuerdo)	B (De acuerdo)	C (En desacuerdo)	D (En total desacuerdo)
23	Juan, José y Sergio deben quedarse callados para evitar tener problemas con sus compañeros.				
24	Judith, Juana y Pepe deben intimidar a sus compañeros para que estos se queden callados y no le digan al profesor.				

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.**ESCUCHA ACTIVA.**

- A. Responde A Siempre.
 B. Responde B Casi siempre.
 C. Responde C Casi nunca.
 D. Responde D Ninguna.

N°	Preguntas	A (Siempre)	B (Casi siempre)	C (Casi nunca)	D (Nunca)
25	Cuando una persona tiene una opinión o piensa diferente a ti en temas políticos, deportivos o de cualquier otro aspecto, te muestras interesado en escucharlo.				
26	Cuando una persona está exponiendo una opinión o un punto de vista diferente al tuyo, o sea contrario a ti en temas políticos, deportivos o de cualquier otro aspecto permites que hable hasta el final.				
27	Cuando una persona está exponiendo una opinión o un punto de vista diferente al tuyo, o sea contrario a ti en temas políticos, deportivos o de cualquier otro aspecto, repites algunas frases que él dijo para				

	hacerle preguntas y saber por qué piensa de esa manera.				
--	---	--	--	--	--

ASERTIVIDAD.

N°	Preguntas	A (Siempre)	B (Casi siempre)	C (Casi nunca)	D (Nunca)
28	Cuando una persona tiene una opinión o piensa diferente a ti, le haces saber con calma y de manera clara que estas en desacuerdo con él.				
29	Cuando una persona te ofende o te grita por estar en desacuerdo con él, tú le respondes educadamente y lo calmas.				
30	Cuando tienes un amigo que rompe una regla o norma del colegio, tú dialogas con él y le haces saber las razones o motivos del por qué esa acción estuvo mal.				

LENGUAJE NO VERBAL.

N°	Preguntas	A (Siempre)	B (Casi siempre)	C (Casi nunca)	D (Nunca)
31	Quando le vas a decir algo a alguien tu mirada y tu cuerpo están de frente hacia él.				
32	Quando una persona te dice algo que tú no esperabas, lo tomas de buen modo sin hacer muecas o señas que demuestran tu desacuerdo.				

COMPETENCIAS EMOCIONALES.**A. Manejo de las Emociones:**

Responde A Siempre.

Responde B Casi siempre.

Responde C Casi nunca.

Responde D Ninguna.

N°	Preguntas	A (Siempre)	B (Casi siempre)	C (Casi nunca)	D (Nunca) NO
33	¿Pierdes el control cuando tienes mucha rabia?				
34	Quando ofenden o le pegan a un compañero, ¿te da rabia con él por no haberse desquitado de la agresión?				

35	Cuando obtienes malas notas, ¿te desquitas con la profesora, hablando mal de ella?				
36	Cuando rechazan a una persona por ser lesbiana u homosexual, ¿te sientes bien?				

B. EMPATIA

N°	Preguntas	A (Siempre)	B (Casi siempre)	C (Casi nunca)	D (Nunca)
37	Cuando un compañero de clases sufre problemas por el fuerte invierno ¿Sientes pesar y realizas acciones para ayudarlo?				
38	Cuando tus compañeros te cuentan sus problemas, les prestas atención?				
39	Cuando ves en la televisión o en las redes sociales casos de violación de los derechos humanos (asesinatos, maltrato a mujeres, o niños), tratas de ponerte en el lugar del afectado?				
40	Cuando ves a un venezolano pidiendo ayuda en las calles, ¿sientes tristeza por su situación y lo ayudas de alguna manera?				

ANEXOS



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES

Modelo tomado de: Enf. Gloria Vihai Ilera & Daniela Díaz. Versión 1.0 de Agosto 15 del 2014.

Título del estudio: Caracterización de los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Investigador Principal: Giovanni Navarro Álvarez.

Co- Investigador: Esquivel Manuel Carchila Arrieta. Mg.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador:
Institución educativa Santiago Apóstol.

Introducción

Mi nombre es Giovanni Navarro Álvarez, y mi trabajo de investigación tiene como objetivo caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/poderados y ellos saben que te estamos preguntando si también quieres participar. Si vas a participar en la investigación, tus padres/poderados también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidir inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicarte.

Objetivo: ¿Por qué se está haciendo esta investigación?

Con esta investigación queremos saber cuáles son los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de los grados 6, 7, 8 y 9. Esto permitirá tener una información que ayude a prevenir la violencia escolar y tomar los correctivos necesarios para mejorar la convivencia en la escuela.

Elección de participantes: ¿Por qué me pide a mí?

Esta investigación se estará desarrollando con niños y jóvenes de la básica secundaria, porque queremos conocer la percepción que ellos tienen para comparar los resultados con estudios ya realizados en otros lugares del mundo.

La participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

No tienes por qué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en la investigación, está bien y no cambiará nada. Incluso si dices que "sí" ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien, no pasará nada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MENORES QUE PARTICIPARAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Modelo tomado de: Enf. Gloria Vihai Ilera & Daniela Díaz. Versión 1.0 de Agosto 15 del 2014.

Título del estudio: Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia.

Investigador Principal: Giovanni Navarro Álvarez.

Co- Investigador: Esquivel Manuel Carchila Arrieta. Mg.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador:
Institución educativa Santiago Apóstol.

Naturaleza y objetivo del estudio.

La escuela es considerada como un sitio idóneo para formar a las personas que se convertirán en los futuros ciudadanos del país. Esto implica una formación integral que fomente en los alumnos ciertas habilidades para solucionar conflictos de manera pacífica, logrando además, la participación activa en eventos democráticos y promoviendo el respeto por la diversidad de género, raza, religión, etc. Por tal razón se hace necesario, un estudio que dé cuenta de los niveles de competencias ciudadanas para conocer las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los alumnos en la convivencia escolar.

Entonces, las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Un ejemplo sería cuando un niño o joven respeta y acepta a otro sin importar su color de piel o religión.

Por las razones explicadas, consideramos que es necesario Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. De ser así permitirá a la comunidad educativa programar actividades para disminuir actuaciones que estén afectando la paz y la convivencia escolar.

Propósito

Este consentimiento tiene el propósito de solicitar su gran apoyo para participar en este estudio de investigación, lo cual es muy valioso para lograr Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona afectada por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. Para esto se requiere de su apoyo, puesto que tiene hijos (as) que están en los grados 6,7,8 y 9.

Procedimiento

Si usted desea participar se le invitara a dos reuniones en la institución educativa donde asiste su hijo (a). Una en el mes de Junio, donde el investigador le informara detalladamente las actividades que se desarrollarán en el proyecto, y la otra en el mes de Noviembre donde se le dará a conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Además, permitirá que su hijo o hija responda por una sola vez, un cuestionario que ha sido construido por psicólogos y que responderán en una jornada de trabajo en una sesión de media hora. Dicha información será recolectada en la institución educativa a donde asiste el menor y contará con el acompañamiento de un docente que estará en capacidad de aclarar dudas en caso de que estas.

Procedimientos: ¿Qué me va a suceder?

Si decides aceptar participar en esta investigación, solo deberás responder en media hora y por una sola vez, un cuestionario que ha sido construido por psicólogos. En el cuestionario habrá preguntas sobre convivencia y responsabilidad democrática y sobre la pluralidad y el respeto por las diferencias. Dicha información será recolectada en la institución educativa y contará con el acompañamiento de un docente que estará en capacidad de aclarar dudas en caso de que estas.

Riesgos: ¿Es esto malo o peligroso para mí?

Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Puesto que solo deberás responder un cuestionario con preguntas que han sido diseñadas para no afectarte anímicamente en los temas ya descritos.

Molestias: ¿Dolor?

De ninguna manera. El trabajo solo consistirá en reflexionar y responder con toda la veracidad posible.

Beneficios: ¿Hay algo bueno que vaya a ocurrirme?

Este estudio no brindará un beneficio directo para ti, pero los datos obtenidos ayudarán a los investigadores a realizar futuros estudios sobre el tema para beneficio de otras personas. Tu escuela recibirá al final de la investigación una retroalimentación con base en los resultados obtenidos de forma general, que les permita fortalecer programas de intervención para el fomento de una sana convivencia entre los estudiantes.

Incentivos: ¿Obtengo algo por participar en la investigación?

No habrá compensación económica por la participación, pero se te garantizará para el día de la aplicación de los cuestionarios el lápiz, borrador, sacapuntas y un certificado donde conste la gran acción en esta investigación.

Confidencialidad: ¿Van a saber todos acerca de esto?

No diremos a otras personas que estás en esta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados obtenidos.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores están cual es su número y se guardará la información con clave.

Compensación:

No le supeerdará nada malo en esta investigación, puesto que solo deberás diligenciar un cuestionario. Nadie le regalará o le mostrará por participar, todo lo contrario eres importante en este trabajo de recolección de la información.

Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Se le informará que los resultados de la presente investigación se publicarán en artículos científicos, revistas científicas, periódicos, conferencias, etc, pero la información personal permanecerá confidencial.

Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación. ¿Puedo elegir no participar en la investigación? ¿Puedo cambiar de idea?

No es obligatorio que participe en esta investigación. Nadie te enfocará o molestará con usted si dice que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres. Puedes decir "sí" ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

Riesgos asociados a la participación en el estudio

Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Puesto que usted solo deberá asistir a dos reuniones de carácter informativo, y en el caso de sus hijos responderá un cuestionario con preguntas que han sido diseñadas para no afectarte anímicamente en los temas sobre convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y sobre la pluralidad y el respeto por las diferencias.

Beneficios de participación en el estudio

Este estudio no brindará un beneficio directo para usted ni para sus hijos, pero los datos obtenidos ayudarán a los investigadores a realizar futuros estudios sobre el tema para beneficio de otras personas. La escuela participante recibirá al final de la investigación una retroalimentación con base en los resultados obtenidos de forma general, que les permita fortalecer programas de intervención para el fomento de una sana convivencia desde la infancia y la adolescencia.

Voluntariedad

Su participación es voluntaria. Si usted decide no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación del estudio puede hacerlo sin que esto ocasiona una sanción o castigo para usted.

Confidencialidad

Durante la investigación o una vez finalizada ésta, no será comprometida su integridad o la de su hijo o hija. Su identidad se mantendrá en estricta confidencialidad, no será publicado su nombre.

Compartir los resultados

Se le informará que los resultados de la presente investigación se publicarán en artículos científicos, revistas científicas, periódicos, conferencias, etc, pero la información personal permanecerá confidencial.

Conflicto de interés del investigador

La presente investigación no dará ningún tipo de calificación en áreas académicas. Además, como investigador manifiesto no tener conflicto de intereses con los participantes.

Contactos:

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Hérzoz. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez al siguiente número telefónico: 3107171828.

Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Hérzoz. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiese ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que te la entreguen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Luis Carlos entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo."

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Luis Carlos Hérzoz

Firma del niño/a: Luis Carlos Hérzoz

Y Huelta dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):

Fecha: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento". (Iniciales del adolescente) Dime/mafe/fe

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/poderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de esta la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho he han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Asentimiento

Yo, de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 7 días del mes de Julio del año 2014

José Hérzoz 18064321

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho he han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Quié contactar? ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincrolog de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3103853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Juan Mateo Dominguez, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Si que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Juan Mateo Dominguez

Firma del niño/a: Juan Mateo Dominguez

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 28 días del mes de Junio del año 2018

Alfonso Rojas C
Firma y Cédula del participante
C.E. 119424

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quié contactar? ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincrolog de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3103853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Camilo Montes, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Si que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Camilo Montes

Firma del niño/a: Camilo Montes

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de 7 del año 2018

Wils Mercedes
Firma y Cédula del participante
C.E. 18856188

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853102.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171826.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Arán Sánchez, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Arán Sánchez

Firma del niño/a: Arán Sánchez

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) _____ Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 31 días del mes de 07 del año 2018.

Jesús Mercado Díaz
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853102.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171826.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Maria L. C. Ariza C., entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Maria L. C. Ariza C.

Firma del niño/a: Maria L. C. Ariza C.

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: 7 Día/mes/año: 7 01/18

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) _____ Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018.

Jesús Carpio
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853102.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171826.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Ariad Parrales, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Ariad Parrales D.

Firma del niño/a: Ariad Parrales Osorio

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) _____ Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 28 días del mes de Julio del año 2018.

José Osorio Parrales
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Al mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

¿Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, María Soledad Garay M. entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a María Soledad Garay M.

Firma del niño/a: María Soledad Garay M.

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 4 días del mes de Mayo del año 2018.

José María Velasco 64 789 000
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Enaís Barrón V. entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Enaís Barrón V.

Firma del niño/a: Enaís Barrón V.

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 1 días del mes de Mayo del año 2018.

Gilda María 0102 209 716
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Laura María Olayo Díaz entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Laura María Olayo Díaz

Firma del niño/a: Laura María Olayo Díaz

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: 16/08/19

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018.

Gladis Díaz cc: 23.068.964
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: Gladis María Díaz Díaz
Fecha (dd/mm/aaaa): 30/Julio/2018

¿Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Angie Garry Acevedo, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Angie Garry Acevedo

Firma del niño/a Angie Garry Acevedo

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: 16/08/18 Día/mes/año: 16/08/18

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 15 días del mes de Julio del año 2018
45-741-356
Firma y Cedula del participante

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: Giovanni Navarro Álvarez
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Alberto Amado Galar, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Alberto Amado Galar

Firma del niño/a Alberto Amado Galar

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: 26/08/2018 Día/mes/año: 26/08/2018

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 08 días del mes de Julio del año 2018
Garry Acevedo CC 69871893
Firma y Cedula del participante

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, SOEIA AVILA D, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a SOEIA AVILA DIAZ

Firma del niño/a SOEIA AVILA DIAZ

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 24 días del mes de Julio del año 2018
Uzair Hainar
Firma y Cedula del participante

Declaración del Investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincioje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Keili Acosta Merced entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Keili Acosta Merced

Firma del niño/a: Keili Acosta Merced

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 31 días del mes de Julio del año 2018

Giovanni Navarro Álvarez
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincioje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Carmen Lastra entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Carmen Lastra

Firma del niño/a: Carmen Lastra

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____

Carmen Hernández
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincioje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Flavio Pardo entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Flavio Pardo

Firma del niño/a: Flavio Pardo

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Carmen Gaby Herazo
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

en Contacto: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactar con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Ana Lia Díaz, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Ana Lia Díaz

Firma del niño/a: Ana Lia Díaz

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

David Rios 10053041

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

en Contacto: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactar con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Linda Paola Requena, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Linda Paola Requena

Firma del niño/a: Linda Paola Requena

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Paola Liz Murado 64 916 355 → Linda Paola Requena

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

en Contacto: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactar con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Yolanda Del Carmen, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Yolanda Del Carmen Cordero Toral

Firma del niño/a: Yolanda Del Carmen Cordero Toral

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" "No" (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____

Paola Liz Murado 64 916 355

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Dolce María Norez Díaz entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Dolce María Norez Díaz

Firma del niño/a: Dolce María Norez Díaz

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 16 días del mes de 16/08 del año 2018

Firma y Cédula del participante Elvira Patricia Díaz Gamona. 1101-230-211

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, José Esteban Díaz entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: José Esteban Díaz

Firma del niño/a: José Esteban Díaz

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma Reneis Rokenes Mendoza

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinceloje de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Esneider Herazo entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Esneider Herazo

Firma del niño/a: Esneider Herazo

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: 2 de agosto Día/mes/año: 2 Agosto 2018

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 16 días del mes de 08 del año 2018

Firma y Cédula del participante Esneider Herazo 23.068.869

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

- Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
- El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Fabian Apelo, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afección por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Fabian Lee Alberto Navarro

Firma del niño/a: Fabian Lee Alberto Navarro

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____

Elvis María de 1100 392827

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

en Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

- Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
- El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, _____, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afección por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Natalia Diett Hernandez

Firma del niño/a: _____

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____

Natalia Diett Hernandez 64749048

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

- Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
- El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Natalla Ayala Coto, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afección por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Natalla Ayala Coto

Firma del niño/a: Natalla Ayala Coto

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____

Natalla Ayala Coto 1100 394226

Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163653152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PART 2: Formulario de asentimiento.

Yo, José Fernando Salazar, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre, Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a José Fernando Salazar

Firma del niño/a: José Fernando Salazar

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de 03 del año 2018

Giovanni Navarro Álvarez
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163653152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PART 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Luz Enith Padilla, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre, Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Luz Enith Padilla

Firma del niño/a: Luz Enith Padilla

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Marcel Padilla
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sinclejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163653152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PART 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Fuer Bustamante, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre, Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a Fuer Bustamante

Firma del niño/a: Fuer Bustamante

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año: _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Fuer Bustamante
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿ Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171628.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Anderson Palencia M., entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Anderson Palencia M.

Firma del niño/a: Anderson Palencia M.

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: 16/08/2018 Día/mes/año:

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año:

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 16 días del mes de agosto del año 2018.

Firma y Cedula del participante: Anderson Palencia

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018.

Firma y Cedula del participante: Diego Gonzalez

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171628.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Diego Gonzalez, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Diego Gonzalez

Firma del niño/a: Diego Gonzalez

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año:

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año:

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171628.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, MARIA ISABEL JIMENEZ, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: MARIA ISABEL JIMENEZ

Firma del niño/a: MARIA ISABEL JIMENEZ

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: 20/08/2018 Día/mes/año:

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/menor) Día/mes/año:

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018.

Osvaldo Jimenez 18. 08. 019 .

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Roberto Ortiz Hernandez entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Roberto Ortiz Hernandez

Firma del niño/a: Roberto Ortiz Hernandez

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Kenny Vergara (7-102-228-699)
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Juan Antonio Rodríguez Vergara entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Juan Antonio Rodríguez Vergara

Firma del niño/a: Juan Antonio Rodríguez Vergara

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: 02-08-2019

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Kenny Vergara (7-102-228-699)
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Yolivy Esteban Bortol entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Yolivy Esteban Bortol

Firma del niño/a: Yolivy Esteban Bortol

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018

Monica Blandy 55237296
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez.
Firma: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Armando Rodríguez entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Armando Rodríguez

Firma del niño/a: Armando Rodríguez

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: 15/05/2019 Día/mes/año: 15/05/2019

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/a menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 15 días del mes de Mayo del año 2019.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma y Cédula del participante

Giovanni Navarro Álvarez

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, María Alejandra Rodríguez entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: María Alejandra Rodríguez

Firma del niño/a: María Alejandra Rodríguez

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/a menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días del mes de _____ del año _____.

María Alejandra Rodríguez

Firma y Cédula del participante

Giovanni Navarro Álvarez

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se le está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si eligiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Subeldis Marcela Acevedo entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: Subeldis Marcela Acevedo

Firma del niño/a: Subeldis Acevedo

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: 15/05/2019 Día/mes/año: 15/05/2019

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(iniciales del niño/a menor) Día/mes/año

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 15 días del mes de Mayo del año 2019.

María Alejandra Rodríguez

Firma y Cédula del participante

Giovanni Navarro Álvarez

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez

Firma

Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, ANDY GONZALEZ, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: ANDY GONZALEZ

Firma del niño/a: ANDY GONZALEZ

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: 20/08/19 Días/mes/año: 20 / 08 / 19

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) Días/mes/año

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" / "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 6 días del mes de agosto del año 2019.

NEILSON CRISTO
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez
Firma: ANDY GONZALEZ
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, _____, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: NICOLÁS PULIDO

Firma del niño/a: NICOLÁS PULIDO

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: 20/08/19 Días/mes/año: 20 / 08 / 19

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) Días/mes/año

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" / "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 20 días del mes de agosto del año 2019.

JOSE GARCIA
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

¿Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?
Tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincolejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, _____, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a: MARIA ISABEL MOLINA ACERTEO

Firma del niño/a: MARIA ISABEL MOLINA ACERTEO

Y Huella dactilar del niño/a menor (si no sabe escribir):
Fecha: _____ Días/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
(Iniciales del niño/a menor) Días/mes/año

Copia dada al participante _____ (Iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado "Si" / "No" (Iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____
Firma: MARIA ISABEL MOLINA ACERTEO
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los 16 días del mes de agosto del año 2019.

MARIA ISABEL MOLINA
Firma y Cédula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Giovanni Navarro Álvarez
Firma: MARIA ISABEL MOLINA
Fecha (dd/mm/aaaa): 16-08-2019

«Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?»
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Dalida Arco, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación”
Nombre del niño/a Dalida Arco Bequeña
Firma del niño/a: Dalida Arco
Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: Diciembre/año
O “Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento”.
(iniciales del niño/menor) Diciembre/año
Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.
Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

ización
Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.
Para constancia, firmo a los 15 días del mes de agosto del año 2018
Dalida Arco
Firma y Cédula del participante
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.
Giovanni Navarro Álvarez
Firma: MARTA REYUCNA 64749009
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

«Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?»
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Milena del Carmen Bottoque 18, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación”
Nombre del niño/a Milena del Carmen Bottoque 18
Firma del niño/a: Milena del Carmen Bottoque 18
Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: Diciembre/año
O “Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento”.
(iniciales del niño/menor) Diciembre/año
Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.
Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

Autorización
Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.
Para constancia, firmo a los 15 días del mes de agosto del año 2018
David Bottoque 18
Firma y Cédula del participante
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.
Giovanni Navarro Álvarez
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

«Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?»
Si tienes alguna pregunta o duda respecto a este trabajo donde se te está pidiendo participar puedes contactarte con:

1. Juan Carlos Herazo, Coordinador del CAU Sincelo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.
2. El coordinador de la investigación: Giovanni Navarro Álvarez. Número telefónico: 3107171828.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te dará una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, Maria Paula Delgado Valverde, entiendo que esta investigación busca Caracterizar los niveles de competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol ubicada en una zona de mayor afectación por el conflicto armado en el departamento de Sucre- Colombia. También tengo conocimiento del cuestionario que debo diligenciar en un lapso de tiempo de media hora por una sola vez.

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación”
Nombre del niño/a Maria Paula Delgado Valverde
Firma del niño/a: Maria Paula Delgado Valverde
Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):
Fecha: Diciembre/año
O “Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento”.
(iniciales del niño/menor) Diciembre/año
Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)
El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si No (iniciales del investigador/asistente).
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.
Nombre del investigador: _____
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____

ización
Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.
Para constancia, firmo a los 30 días del mes de Julio del año 2018
Lilia Valverde C. / 50931653
Firma y Cédula del participante
Declaración del investigador
Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.
Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.
Giovanni Navarro Álvarez
Firma: _____
Fecha (dd/mm/aaaa): _____