

**“EL CUENTO DE LOS VALORES LA TRIBU FAMILIAR”: ESTRATEGIAS DE
GESTIÓN Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN EL
AULA DE PRIMER GRADO.**

(SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA)

JOHANNA MARCELA VELEZ POLO

Código: 2296181

DOCENTE(S):

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CAU - BOGOTÁ D.C.
2024-I**

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 2 de 21

CÓDIGO:

(a llenar por la Unidad de Investigación)

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de presentación: Día Mes Año

Título del producto:

“El cuento de los valores la Tribu Familiar”: estrategias de Gestión y Evaluación para fortalecer la Lectoescritura en el aula de primer grado.

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Producto derivado de la formación: Maestría en Gestión y Evaluación Educativa

Estudiante

Nombre completo		Johanna Marcela Vélez Polo			
Rol (seleccione uno)	☐	Joven investigador	☐	Estudiante semillero	☒ Estudiante
Facultad	Educación				
Link del CvLAC actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/johanna_v_p				
Correo electrónico institucional y personal	johannamvelez@usantotomas.edu.co j_velez365@hotmail.com				
C.C. #	1018416498	Teléfono	3016504199		

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPER

Título
“El cuento de los valores la Tribu Familiar”: estrategias de Gestión y Evaluación para fortalecer la Lectoescritura en el aula de primer grado.
Resumen
Desde la sistematización de experiencias educativas, particularmente a través del proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar", tiene como objeto principal explorar y documentar cómo las estrategias de gestión y evaluación educativa pueden incidir positivamente en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de primer grado, creando un entorno de aprendizaje significativo y contextualizado.

El impacto de esta sistematización es notable, ya que permite identificar prácticas efectivas que pueden ser replicadas y adaptadas en diferentes contextos educativos. Las estrategias de gestión observadas incluyen la creación de productos gráficos literarios y espacios de lectura colaborativos a través de encuentros virtuales, así como la integración de actividades lúdicas y la participación del entorno familiar en el proceso educativo. Por otro lado, las estrategias de evaluación se centran en la evaluación continua y formativa dentro del proceso, donde el progreso de cada estudiante se monitorea a través de observaciones de participación en clase y una retroalimentación constante. Esto no solo ayuda a los docentes a ajustar sus métodos de enseñanza, sino que también fortalece a los estudiantes al hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje (López, 2022).

Este proceso de sistematización sigue una metodología cualitativa que incluye la recopilación y análisis de datos provenientes de observaciones y entrevistas con docentes, padres y estudiantes de una experiencia práctica en el aula realizada entre los meses de junio y noviembre del año 2023. Además, se aborda la gestión educativa como un elemento clave que facilita el desarrollo del proceso al coordinar y optimizar los recursos humanos y materiales necesarios.

La gestión educativa asegura que se implementen prácticas pedagógicas efectivas y que se promueva un entorno de aprendizaje lúdico y a su vez participativo. Esto se refleja en el impacto de los productos, como los cuentos cortos ilustrados digitalmente y socializados de manera virtual, que se implementaron de manera periódica con los niños, permitiendo una comprensión profunda y global del efecto del proyecto en el aula.

La documentación de estas experiencias, junto con una gestión educativa de aula eficiente, proporciona un marco teórico y práctico valioso para otros educadores interesados en fortalecer la lectoescritura a través de métodos innovadores y centrados en el estudiante.

Abstract

From the systematization of educational experiences, particularly through the project "The Tale of Family Tribe Values", its main objective is to explore and document how educational management and evaluation strategies can positively impact the strengthening of literacy in high school students. first grade, creating a meaningful and contextualized learning environment.

The impact of this systematization is notable, since it allows effective practices to be identified that can be replicated and adapted in different educational contexts. The management strategies observed include the creation of literary graphic products and collaborative reading spaces through virtual meetings, as well as the integration of recreational activities and the participation of the family environment in the educational process. On the other hand, assessment strategies focus on continuous and formative assessment within the process, where each student's progress is monitored through observations of class participation and constant feedback. This not only

helps teachers adjust their teaching methods, but also strengthens students by making them aware of their own learning process (López, 2022).

This systematization process follows a qualitative methodology that includes the collection and analysis of data from observations and interviews with teachers, parents and students from a practical experience in the classroom carried out between the months of June and November 2023. In addition, it addresses educational management as a key element that facilitates the development of the process by coordinating and optimizing the necessary human and material resources.

Educational management ensures that effective pedagogical practices are implemented and that a playful and participatory learning environment is promoted. This is reflected in the impact of the products, such as the digitally illustrated and virtually socialized short stories, which were implemented periodically with the children, allowing a deep and global understanding of the project's effect in the classroom.

Documenting these experiences, along with efficient educational classroom management, provides a valuable theoretical and practical framework for other educators interested in strengthening literacy through innovative, student-centered methods.

Palabras Clave

Lectura, escritura, gestión de aula, evaluación continua.

Keywords

Reading, writing, classroom management, continuous evaluation.

Introducción

La sistematización de experiencias educativas, específicamente la realizada en el contexto del aula virtual del primer grado del colegio I.E.M. Pedagógico de Pasto, Nariño, toma importancia al comprender cómo las estrategias de gestión y evaluación educativa pueden potenciar el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes en grados de primero ya que, desde un entorno virtual, las dinámicas de enseñanza-aprendizaje presentan múltiples desafíos y oportunidades que se deben tener en cuenta en el campo de la educación. El proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar" se implementa como una herramienta didáctica que utiliza relatos centrados en valores familiares para involucrar a los estudiantes en actividades de lectura y escritura significativas. Esta iniciativa busca no solo mejorar las habilidades básicas de lectoescritura, sino también promover las actividades colaborativas dentro del aula, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Las estrategias de gestión y evaluación educativa desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que proporcionan un marco estructurado que facilita la enseñanza y el aprendizaje efectivos en un entorno virtual. La gestión educativa en el aula virtual de la institución en

mención se centró en crear un entorno interactivo y participativo, donde los estudiantes accedieron a recursos educativos diversificados y cooperaron en actividades colaborativas. Esto incluyó la utilización de herramientas digitales para la lectura compartida y la contribución en discusiones en línea que reforzaron las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. Por otro lado, las estrategias de evaluación se plantearon desde un enfoque formativo, que permitió un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante mediante la retroalimentación personalizada dentro del proceso, así como la implementación de evaluaciones dinámicas y didácticas durante las actividades de lectura. Estas prácticas no solo ayudan a los docentes a identificar áreas de mejora y ajustar sus metodologías, sino que también proporciona un modelo replicable y adaptable en contextos educativos similares.

"¿Cómo desde la sistematización de experiencias educativas 'el cuento de los Valores la Tribu Familiar', se evidencian estrategias de gestión y evaluación educativa, que pueden contribuir al fortalecimiento lecto escritor en el aula de grado primero?" En la necesidad de entender y documentar las prácticas pedagógicas que facilitan el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado, se incluyó un enfoque innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cuentos cortos ilustrados y digitales dentro de un entorno virtual, en donde se buscó mejorar la capacidad de los estudiantes para leer y escribir, fomentando un ambiente educativo asertivo.

Las estrategias de gestión educativa identificadas incluyen la creación de un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo, donde se utilizaron herramientas digitales para facilitar la lectoescritura, y se promovió la participación de los estudiantes. Además, las estrategias de evaluación educativa se enfocaron en métodos formativos y continuos a medida que se desarrollaban las actividades dentro del aula, partiendo de la retroalimentación, lo que permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar sus metodologías de enseñanza de manera adecuada. Esta sistematización de experiencias busca proporcionar un marco teórico práctico que pueda ser replicado en otras instituciones educativas o por otros docentes, de manera que sirva como punto de partida para otras investigaciones o mejoras de la práctica educativa en el aula o las instituciones.

La experiencia contribuye a fortalecer las habilidades lectoescritoras en el aula de primer grado mediante la identificación y documentación de estrategias efectivas de gestión y evaluación educativa. En el proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar", se demuestran enfoques prácticos que integran metodologías innovadoras que ayudaron a lograr el objetivo propuesto a través de las clases virtuales, que a su vez, permiten a los docentes mejorar continuamente el proceso educativo, proporcionando un modelo replicable para otros contextos educativos.

De acuerdo con los pasos de la sistematización de Óscar Jara para responder a la pregunta de investigación, se aplica de la siguiente manera:

- ✓ El punto de Partida: La Experiencia. En este aspecto se contextualiza sobre el rol del docente como la persona que gestiona y quien a su vez es mediador dentro de la experiencia de aprendizaje en el aula, así como facilitador de los productos didácticos necesarios para el desarrollo de los talleres, en este caso: los cuentos ilustrados; adicional, la estrategia se desarrolló por medio del Taller Pedagógico en el que se basó en la participación activa del estudiante y promovió la integración de múltiples dimensiones a lo largo del proceso educativo.
- ✓ La interdisciplinariedad de la estrategia se evidencia en el enfoque que, desde la creación de material pedagógico virtual, se fortaleció la literatura, la comprensión lectora desde el contexto cultural de la población, la expresión oral, el trabajo colaborativo en el aula desde la Investigación Acción (IA) (*Lewin, K. (1946)*) y el análisis de los elementos recopilados en las prácticas realizadas, elementos que se seleccionaron para la construcción de este documento.

La aplicación de la sistematización de esta experiencia mejora y aporta en la educación infantil una nueva perspectiva a la literatura existente al ofrecer un enfoque estructurado y reflexivo para analizar y documentar la experiencia pedagógica, en este caso, una experiencia pedagógica basada en la gestión de aula con procesos innovadores que ayudaron a fortalecer el proceso lectoescriptor en niños de grado primero, adicional, permite una comprensión más profunda de las estrategias evaluativas de carácter formativo utilizadas en el aula y que resultaron en el desarrollo los objetivos propuestos; así pues, este no solo identifica las estrategias que fueron adecuadas, sino que también analiza cómo se aplicaron, considerando las necesidades y características únicas de los niños en esa etapa de desarrollo. Además, proporciona una base sólida para compartir aprendizajes y buenas prácticas con otros educadores, enriqueciendo así el conocimiento actual sobre estrategias de aprendizaje idóneas.

Colombia busca constantemente mejorar su sistema educativo, especialmente en el nivel de educación infantil, en que se sientan las bases para el éxito de los niños. Este estudio proporciona evidencia empírica sobre cómo las estrategias de gestión dentro del aula y evaluativas de carácter formativo influyeron positivamente en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños en torno al mejoramiento de la lectoescritura.

Los hallazgos de esta experiencia pueden impulsar la formulación de políticas educativas centradas en la implementación de estrategias de gestión en el aula en las instituciones de educación infantil, además, puede proporcionar orientación práctica a los educadores sobre cómo

diseñar y llevar a cabo actividades pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo en el aula, partiendo desde estrategias y marcos teóricos que transformen la educación y logren que el aprendizaje de los estudiantes sea más relevante y aplicable en sus vidas, Perkins, D. (2014).

Finalmente, la estructura de este Working Paper se desglosará de manera ordenada en el cual se integrarán adecuadamente los pasos propuestos por Jara H., (2018) de la siguiente manera:

En la metodología se evidenciará el punto de partida de la experiencia formulando un plan de sistematización. En la sección de desarrollo: se recuperó el proceso vivido desde la reconstrucción de la historia/experiencia para enlazarla con los referentes teóricos. Y finalmente, en la sección de resultados: con la realización de las reflexiones de fondo y las conclusiones del punto de llegada.

Objetivo

El tema de este documento se centra en cómo la sistematización del proyecto educativo "El cuento de los Valores la Tribu Familiar" revela estrategias de gestión y evaluación educativa en el aula que ayudan a fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primer grado. A través de la implementación de cuentos, se buscan prácticas de gestión de aula que promuevan un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo, y métodos de evaluación formativa que permitan un seguimiento continuo y ajustado del progreso estudiantil.

Investigar este tema es importante ya que aborda las brechas existentes en la literatura actual sobre estrategias efectivas de gestión y evaluación educativa para fortalecer la lectoescritura en grados iniciales de primaria. Muchos estudios se centran en métodos tradicionales, pero hay una carencia de investigaciones que integren enfoques innovadores en el currículo. Este Working Paper busca llenar ese vacío al sistematizar experiencias concretas y prácticas del proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar", proporcionando evidencia de cómo estos enfoques pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje integral y efectivo. Además, la investigación pretende ofrecerse como un modelo adaptable y replicable para otros contextos educativos, contribuyendo a la mejora general de la educación primaria.

El propósito principal de esta investigación: identificar y sistematizar una estrategia de gestión y evaluación educativa que integra metodologías efectivas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado, basándose en la experiencia del proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar". Se pretende demostrar cómo una gestión educativa adecuada puede crear un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico, que no solo mejore las competencias lectoescritoras, sino que también promueva el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de educación primaria.

¿Cuáles son las estrategias de gestión más efectivas dentro del aula de primer grado para integrar metodologías que fortalezcan la lectura y escritura en niños en sus primeros años de primaria?

¿Cómo influye la gestión educativa en la selección y aplicación de metodologías específicas para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de primer grado?

¿Qué impacto tiene una gestión educativa centrada en enfoques innovadores, en el fortalecimiento de la lectura y escritura en el contexto del aula de primer grado?

Este Working Paper ofrecerá una valiosa contribución al campo de estudio de la educación y la práctica pedagógica en el aula, al proporcionar una visión global sobre la importancia de la gestión educativa en la integración de metodologías efectivas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en niños de grados iniciales de primaria. Al sistematizar las experiencias del proyecto "El cuento de los Valores la Tribu Familiar", este estudio ofrece elementos interrelacionados con estrategias de gestión y evaluación educativa, enriqueciendo así la comprensión actual del tema y promoviendo un enfoque útil para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los primeros años de educación primaria.

Estado del arte

El tema de este proyecto se centra en la sistematización de experiencia de una estrategia pedagógica de aula desarrollada con niños y niñas en el aula de primer grado del colegio I.E.M. Pedagógico de Pasto y el cómo se lograron evidenciar rutas, que desde la gestión y la evaluación educativa, fueron efectivas y ayudaron a contribuir al fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Partiendo de esta temática, se relacionan 3 referentes bibliográficos actuales que validan este proceso de sistematización y que aportan valiosa información.

Es el caso del artículo de Gutiérrez, J. R. (2022), titulado: "*Metodologías innovadoras para fortalecer la lectoescritura en el primer grado: Experiencias en América Latina.*", el cual explora el uso de metodologías innovadoras para fortalecer la lectoescritura en el primer grado en contextos latinoamericanos. Se analizan experiencias que incluyen el uso de juegos educativos, la integración de la tecnología y el enfoque en la comprensión lectora. Los hallazgos destacan la eficacia de estas metodologías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su motivación hacia la lectura y escritura.

Los aportes de este artículo al tema de investigación producto de esta sistematización radica en el enfoque que, desde los juegos educativos y la integración de la tecnología, aportan al proceso y cómo estos ofrecen oportunidades de aprendizaje práctico y atractivo para los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con la lectoescritura. Además, el énfasis en la comprensión lectora como parte integral de estas metodologías ayuda a los estudiantes a

desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis textual, contribuyendo a un mejor rendimiento académico en general.

En un segundo documento se relaciona el artículo de Pérez, M. A. (2023), titulado: *“Impacto de la gestión educativa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en niños de primer grado.”*, el autor examina cómo la gestión educativa dentro del aula influye en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado. Se centra entonces en la importancia de la planificación curricular, el liderazgo pedagógico y la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Los resultados muestran que una gestión efectiva puede promover un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que se traduce, en este caso, en mejores resultados en las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Estos hallazgos refuerzan y complementan las estrategias descritas en esta investigación, subrayando la necesidad de un enfoque completo que no solo se centre en la implementación de actividades pedagógicas innovadoras, sino también en la gestión educativa que sustenta estas prácticas. La planificación, el liderazgo y un entorno de aprendizaje auténtico son factores que, cuando integrados adecuadamente, crean un ambiente propicio para el aprendizaje en donde se potencian los resultados académicos de los estudiantes

Finalmente, se menciona el artículo del autor Rodríguez, L. M. (2024), titulado: *“Evaluación continua para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula de primer grado: Lecciones aprendidas desde España.”* el cual se centra en la implementación de la evaluación continua como parte de la gestión educativa para fortalecer la lectoescritura en el aula de primer grado en España. Se examinan prácticas de evaluación formativa y sumativa, así como la retroalimentación individualizada. Se evidencian resultados positivos que muestran que una evaluación continua y adaptativa puede identificar las necesidades de los estudiantes y guiar la instrucción de manera eficaz para mejorar sus habilidades lectoescritoras.

Al resaltar la interrelación entre la evaluación continua y la gestión educativa, se logra visualizar su enfoque en prácticas de evaluación formativa y sumativa; de la misma forma como en la retroalimentación individualizada, esta investigación demuestra cómo una evaluación adaptada y constante puede identificar de manera precisa las necesidades de los niños y guiar la instrucción para mejorar sus habilidades lectoescritoras. Estos hallazgos aportan significativamente a este documento, subrayando la importancia mencionada por el autor de integrar una evaluación continua dentro de la gestión del aula para garantizar un aprendizaje personalizado.

Las investigaciones de Pérez (2023) y Rodríguez (2024) aportan y fundamentan lo desarrollado en esta sistematización dado que validan empíricamente las estrategias pedagógicas y de gestión educativa propuestas, ofreciendo evidencia sólida de su practicidad en contextos reales. Pérez demuestra cómo una gestión educativa bien estructurada, con planificación curricular y liderazgo

pedagógico, puede crear un entorno de aprendizaje propicio que mejora las habilidades lectoescritoras, lo cual respalda la importancia de la gestión de aula que se destaca en este trabajo. Rodríguez, por su parte, subraya el impacto positivo de la evaluación continua y adaptativa, mostrando cómo la retroalimentación individualizada puede guiar la instrucción y atender las necesidades específicas de los estudiantes, lo que coincide con las prácticas de evaluación formativa descritas en este Working Paper. Estas investigaciones no solo ofrecen un marco comparativo que enriquece el análisis de experiencias educativas en distintos contextos, sino que también proporcionan un fundamento teórico y práctico nutrido, asegurando que las metodologías presentadas en este documento están alineadas con las prácticas educativas contemporáneas y son efectivas para mejorar la lectoescritura en los primeros grados de escolaridad.

En relación con lo anterior, este documento contribuye con nuevas perspectivas al abordar la pregunta de investigación desde dos aspectos fundamentales: la gestión educativa dentro del aula y la integración de metodologías efectivas para fortalecer la lectoescritura en niños de primer grado. Al sistematizar las experiencias del proyecto, este ofrece elementos concretos sobre cómo una gestión educativa adecuada puede crear un entorno de aprendizaje propicio para el desarrollo de habilidades lectoescritoras. Además, al evidenciar estrategias de gestión y evaluación educativa que han demostrado ser efectivas, como las referenciadas desde las investigaciones de los autores, este Paper proporciona nuevas ideas y enfoques para mejorar la práctica docente y promover el éxito académico de los niños, en especial, en los primeros grados de primaria.

Metodología

El enfoque cualitativo basado en la sistematización de la experiencia del proyecto. Este método implicó la recopilación de datos a través de entrevistas a docentes y estudiantes, observaciones participantes en el aula y revisión de documentos relacionados con la metodología de desarrollo de clase basado en las necesidades y los intereses de los niños. Los datos cualitativos recopilados fueron analizados utilizando una recopilación de patrones establecido desde las necesidades y los intereses, identificando así patrones emergentes como punto de partida. Luego, se interpretaron los resultados, relacionándolos con la literatura existente sobre gestión educativa y metodologías efectivas para fortalecer la lectoescritura en niños de primer grado. Esta interpretación permitió una comprensión profunda de cómo las estrategias de gestión dentro del aula pueden influir en la integración de metodologías efectivas y, a su vez, en el fortalecimiento de la lectoescritura en los grados iniciales de primaria.

De acuerdo con el enfoque cualitativo y la metodología mencionada, se interrelacionan los pasos propuestos por Jara H., (2018) sobre cómo sistematizar experiencias con la metodología utilizada en la actividad en el aula, así pues, se tienen en cuenta los siguientes pasos:

El punto de partida: la experiencia

Formular un plan de sistematización
La recuperación del proceso vivido
Las reflexiones de fondo
Los puntos de llegada

Jara (2018), introduce un enfoque reflexivo y participativo para la sistematización, que no solo documenta lo ocurrido, sino que también profundiza en la comprensión de los procesos y resultados obtenidos. Esto permite a los docentes y administrativos no solo registrar datos, sino también analizar críticamente las prácticas pedagógicas, identificar fortalezas y debilidades, y generar conocimiento práctico para mejorar continuamente las intervenciones educativas. Al aplicar los principios de Jara, esta sistematización se beneficia de una estructura clara para evaluar la validez de las estrategias implementadas, facilita la identificación de lecciones aprendidas y mejores prácticas, promoviendo una cultura de autoevaluación y mejora constante aportando una perspectiva metodológica que transforma la sistematización en una herramienta dinámica para el aprendizaje y la innovación educativa, enriqueciendo el análisis y la aplicabilidad de las experiencias descritas.

En relación con lo anterior, a través de esta perspectiva, se busca no solo describir los eventos y procesos que tienen lugar en el aula, sino también analizar y reflexionar sobre su significado y relevancia para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de primer grado. Al adoptar esta línea metodológica, se pretende no solo identificar estrategias de gestión y evaluación educativa efectivas, sino también comprender en profundidad cómo estas estrategias impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades lectoescritoras en los niños.

Teniendo en cuenta esto, una vez inmersos en el contexto educativo del colegio I.E.M. Pedagógico de Pasto se establece la metodología teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Observación
- Desarrollo de la estrategia planteada
- Análisis del proceso y reflexiones finales

Este esquema se desarrolló bajo la rigurosidad del diseño metodológico de un proyecto pedagógico de aula comunitario desde donde se desglosan las siguientes fases:

- Diagnóstico y caracterización
- Problematicación
- Fundamento conceptual
- Metodología
- Elaboración del plan de trabajo

- Intervención en el aula - Planeaciones
- Evaluación de resultados

Los instrumentos con sus respectivas herramientas, que se implementaron en la experiencia de acuerdo con cada una de las fases, fueron los siguientes:

- Diagnóstico y caracterización:

Instrumento: Observación directa del grupo de niños, docentes y familiares.

Herramienta: Entrevistas grupales e individuales.

- Problematicación:

Instrumento: Evaluación presaberes, ya que a través de esta y sus resultados, surgió el horizonte metodológico, el esbozo de las actividades, la selección de los instrumentos y el diseño de las herramientas a implementar.

Herramienta: Apps digitales WordWall y quizzy para identificar preconceptos

- Fundamento conceptual: en donde se identificó el modelo pedagógico adecuado para trabajar con los niños respecto a su edad (Constructivismo, Jean Piaget. 1952), el enfoque pedagógico partiendo del aprendizaje basado en proyectos o problemas ABP (*"Si me involucras, aprendo."* Sáez Moreno. 2021) y la perspectiva didáctica del taller, el cual provee un entorno de aprendizaje en donde el estudiante aprende haciendo desde lo teórico-práctico y lo experiencial (Rodríguez, María. 2012).

Instrumento: Investigación documental

Herramientas: Fichas RAE's

- Metodología: con base en la gestión educativa desde el aula y la evaluación

Instrumento: El taller como estrategia metodológica, con el fin de establecer lo que se va a hacer.

Herramienta: Matriz de plan de trabajo, definiendo temas, objetivos y número de sesiones.

- Elaboración del Plan de Trabajo

Instrumento: El taller como estrategia didáctica, con el fin de establecer cómo se va a hacer.

Herramienta: Matriz con nombre de cada una de las secuencias, propósitos, fases de la estrategia, recursos necesarios y tiempos.

- Intervención en el aula – Planeaciones

Herramientas: Matriz de planeaciones con sus respectivas fases de apertura, desarrollo y cierre; elaboración de cuentos cortos ilustrados, en formato digital y que se utilizaron como medio para lograr el objetivo

- Evaluación de resultados

Instrumento: Evaluación continua, tanto de la intervención en el aula como de la experiencia

Herramientas: Apps interactivas como WordWall y quizzzy. Diarios de campo

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

Para mejorar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y abordar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños, es fundamental implementar una gestión educativa de aula que priorice la personalización del aprendizaje a través del uso de la tecnología educativa y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esto implica que los docentes deben adoptar herramientas digitales que permitan crear itinerarios de aprendizaje personalizados, adaptando los contenidos y actividades a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante. Es así como esta sistematización nace de la necesidad de identificar experiencias exitosas que puedan servir como modelos para fortalecer la gestión educativa y la integración de metodologías efectivas en el aula, con el objetivo de mejorar el rendimiento lectoescritor de los niños desde sus primeros años de educación primaria, por lo que el proceso de análisis surge de la necesidad de responder a un desafío educativo fundamental: garantizar que todos los estudiantes adquieran las habilidades de lectura y escritura necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Desde la docencia, tanto en ejercicio como en formación, nace la motivación de investigar sobre estas problemáticas dado que se reconoce la importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al enfrentarse diariamente a las dificultades y desafíos que los niños encuentran en el proceso de aprendizaje, surge la responsabilidad de buscar soluciones adecuadas que les permitan superar estas barreras. Se impulsa el deseo de mejorar partiendo de las prácticas pedagógicas y de contribuir al diseño e implementación de elementos innovadores que promuevan el avance de todos los estudiantes en sus primeros años de educación.

Durante esta primera fase de observación directa al grupo de los 12 niños del I.E.M. Pedagógico de Pasto, por medio del diagnóstico de caracterización se pudieron identificar diversas oportunidades para el fortalecimiento y aprendizaje de habilidades lectoescritoras. Entre estas oportunidades de fortalecimiento se observó una variedad de niveles de comprensión lectora y expresión escrita entre algunos niños, mostrando confusiones para reconocer letras y palabras básicas, mientras que otros presentaban necesidad de refuerzo en la formación de oraciones sencillas, y es desde allí que se abre paso a la problematización que se buscaba abordar: *E fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras en el grupo focalizado de niños del I.E.M. Pedagógico de Pasto*. Además, se observó una falta de motivación y participación en las actividades de lectura y escritura, así como una notable distracción y falta de concentración durante las sesiones de clase. En paralelo, durante la entrevista realizada por la estudiante practicante Johanna Vélez a la docente titular de aula, la profesora Norma Constanza Rondón Riascos, se pudo obtener una perspectiva más amplia sobre el contexto familiar y escolar de los niños. La docente Norma, destacó la diversidad de contextos familiares de los estudiantes, con

algunos proviniendo de hogares con escaso acceso a materiales de lectura y apoyo educativo, mientras que otros contaban con entornos más estimulantes y recursos disponibles. Asimismo, se resaltó la importancia de considerar las diferencias individuales de cada estudiante y de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para atender sus necesidades específicas. De esta manera, tanto la observación directa como la entrevista con la docente titular permitieron identificar las áreas de mejora en el aprendizaje de las habilidades lectoescritoras y comprender mejor el contexto en el que se desenvuelven los niños, proporcionando así una base sólida para diseñar intervenciones educativas efectivas y centradas en las necesidades individuales de cada estudiante, de tal manera que estos insumos fueron fundamentales para diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que abordaran las necesidades individuales de los alumnos y promovieran un ambiente de aprendizaje más efectivo y dinámico en el aula.

En el desarrollo de la segunda fase, ya con la caracterización de la población, la estudiante Johanna Vélez junto con la docente Norma Rondón, fundamentaron conceptualmente la estrategia desde el enfoque cualitativo de la Investigación Acción (IA) a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permitiendo que a través de la estrategia, que los niños puedan ser agentes de su propio aprendizaje, lo que beneficia enormemente la gestión educativa desde el aula, esto permite a los docentes gestionar el aula de manera más dinámica y centrada en el estudiante, adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades y ritmos individuales de cada niño.

En una tercera fase se desarrolla la metodología con la cual se va a trabajar en el aula y esta se describe de la siguiente manera:

La metodología seleccionada para fortalecer las habilidades lectoescritoras en los niños se basa en el taller pedagógico en el que se desarrollan actividades a través de un enfoque interactivo y participativo que transforma el aula en un espacio dinámico de aprendizaje. En este contexto, los talleres se estructuran en varias fases que permiten a los niños involucrarse activamente en su proceso educativo: actividad de apertura, con saludo e inmersión en el tema; actividad de desarrollo, que consta de la lectura compartida del cuento ilustrado en diapositivas y posteriormente la elaboración de la actividad manual que consolidaba el tema visto; y por último, las actividades de cierre que corresponden a actividades evaluativas sencillas realizadas en aplicaciones digitales en donde se utilizan herramientas como WordWall, quizzy, entre otras.

De acuerdo con el plan de trabajo elaborado que parte de la estrategia del taller y sus fases, se realiza la intervención en el aula con una introducción al tema, donde la docente Johanna, presenta la temática correspondiente a la sesión, en este caso se trabajó con los 12 estudiantes, 6 sesiones de cuentos cortos y cada cuento se fundamentaba en la premisa de una moraleja que se descubría grupalmente al final, esto motiva a los niños a explorar el contenido de manera creativa. A continuación, se procede con la fase práctica o de desarrollo, en donde los niños,

mediante actividades grupales, realizaban la lectura por medio de turnos que ellos mismos establecían y bajo el acompañamiento de la docente. Al terminar el cuento, entre todos los niños se buscaba la moraleja del mismo y adicional se realizaba una actividad manual en donde se evidencia el tema del cuento tratado en la sesión, así, de esta manera logran experimentar y aplican los conceptos aprendidos. Y para finalizar, se dirige una actividad evaluativa que busca valorar los aprendizajes adquiridos durante el ejercicio, en donde por medio de aplicaciones interactivas, se busca repasar conceptos y palabras vistas durante la clase.

Durante el desarrollo del taller, el docente asume un rol de facilitador, guiando a los estudiantes, respondiendo sus dudas y fomentando el intercambio de ideas. La retroalimentación continua es fundamental en esta metodología, ya que permite a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar continuamente sus habilidades. Además, se promueve la autoevaluación y la coevaluación entre pares, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad individual y colectiva.

Finalmente, el taller concluye con una fase de cierre y reflexión, donde los estudiantes compartieron sus experiencias, resultados y aprendizajes, tanto de forma oral como escrita. Esta etapa es importante para consolidar el conocimiento y evaluar el impacto de las actividades realizadas. La metodología del taller pedagógico, al ser flexible y centrada en el estudiante, permite una adaptación constante a las necesidades y contextos específicos de los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

Los directivos y docentes del I.E.M. Pedagógico de Pasto han establecido varios protocolos para identificar situaciones problemáticas en relación con los niños que presentan necesidad de fortalecimiento y aprendizaje de habilidades lectoescritoras. Estos protocolos incluyen evaluaciones diagnósticas periódicas para medir el nivel de competencia en lectura y escritura, observaciones sistemáticas en el aula para identificar comportamientos y desempeños relacionados con la lectoescritura, y entrevistas regulares con los docentes titulares de aula para obtener información sobre el contexto familiar y escolar de los niños. Estas medidas permiten una identificación temprana de falencias y necesidades individuales, lo que facilita la implementación de intervenciones educativas adecuadas y centradas en cada estudiante.

De esta manera, la detección de situaciones problemáticas en relación con el aprendizaje de habilidades lectoescritoras en los niños del I.E.M. Pedagógico de Pasto se logra a través de un trabajo colaborativo entre la escuela, los directivos y las familias. Los directivos establecen canales de comunicación abiertos con los docentes para monitorear el progreso académico de los estudiantes y coordinar acciones de intervención. Los docentes, a su vez, mantienen un diálogo constante con las familias, compartiendo observaciones y preocupaciones sobre el desempeño de los niños en lectura y escritura, e involucrándolas en el proceso de identificación de necesidades y diseño de estrategias de apoyo. Las familias, por su parte, colaboran con la escuela proporcionando información sobre el contexto familiar y escolar de los niños, participando en

reuniones y actividades de seguimiento, y apoyando las prácticas educativas en el hogar. Este enfoque de trabajo en mancomunidad permite una detección temprana y una intervención oportuna en situaciones problemáticas, garantizando así un apoyo integral y personalizado para cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

En el contacto directo con los niños, se pudieron identificar una serie de aspectos relacionados con su desempeño y necesidades en cuanto a habilidades lectoescritoras. Entre ellos, se observó el nivel de comprensión lectora y expresión escrita de cada estudiante, incluyendo su capacidad para reconocer letras, palabras y estructurar oraciones. Además, se detectaron diferencias individuales en la motivación y participación en actividades de lectura y escritura, así como la presencia de distracciones y dificultades de concentración durante las sesiones virtuales de clase. Estos aspectos proporcionaron una visión más completa y detallada de las necesidades y áreas de mejora de cada niño, lo que permitió diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y centradas en sus necesidades específicas.

Dentro del proceso de análisis, reflexión y comparación observados, se lograron identificar varios aspectos relevantes relacionados con el desempeño de los estudiantes en habilidades lectoescritoras. En primer lugar, se destacaron las diferencias individuales entre los niños en cuanto a su nivel de competencia en lectura y escritura, lo que evidenció la necesidad de diseñar intervenciones educativas mediadas por dinámicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Así mismo, se observaron patrones comunes de dificultades, como la falta de comprensión lectora de textos sencillos, la escritura poco estructurada de vocales y la falta de motivación en algunas actividades, lo que sugirió la importancia de abordar estas áreas de manera prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se identificaron factores contextuales que podrían estar influyendo en el desempeño de los estudiantes, como el acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos en el hogar o la falta de apoyo familiar, lo que resaltó la necesidad de trabajar en colaboración con las familias para mejorar el ambiente de aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

Por otro lado, el proceso de análisis, reflexión y comparación también permitió identificar algunas fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas y de gestión educativa dentro del aula. Se destacó la importancia de implementar estrategias dinámicas e innovadoras y centradas en el estudiante para atender sus necesidades individuales, así como la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje motivador y participativo que promueva el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras. Además, se reconoció la importancia de establecer una comunicación fluida y colaborativa entre los docentes, directivos y familias para identificar y abordar de manera efectiva las dificultades de los estudiantes.

El proceso de adaptación y familiarización de los niños a las estrategias pedagógicas desarrolladas mediante la mediación tecnológica en clases virtuales fue gradual y multifacético,

destacándose varios elementos clave. Inicialmente, los estudiantes mostraron curiosidad y entusiasmo frente al uso de plataformas digitales y herramientas interactivas, aunque algunos presentaron dificultades técnicas y de adaptación al nuevo formato de enseñanza. A medida que se implementaron actividades colaborativas, como la lectura conjunta de cuentos cortos ilustrados y las actividades interactivas relacionadas, los niños comenzaron a mostrar mayor compromiso y participación. Estas actividades no solo fomentaron el desarrollo de habilidades lectoescritoras, sino que también promovieron la interacción social y el trabajo en equipo, elementos importantes para su aprendizaje. La utilización de cuentos ilustrados capturó la atención de los estudiantes y facilitó la comprensión lectora, mientras que las actividades interactivas reforzaron los conceptos aprendidos de manera lúdica y atractiva. La combinación de estos métodos ayudó a los niños a familiarizarse con el entorno virtual y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje mediado por la tecnología, mejorando así su rendimiento y motivación en la lectura y la escritura. Este enfoque está respaldado por estudios recientes que destacan la efectividad de la tecnología educativa en el desarrollo de competencias básicas en educación primaria (López, 2023).

En relación con los padres de familia, el proceso de adaptación y familiarización fue complejo, caracterizado por una mezcla de entusiasmo y desafíos significativos. Inicialmente, muchos padres mostraron interés y apoyo hacia el uso de plataformas digitales como una herramienta educativa innovadora que podía complementar el aprendizaje de sus hijos, reconociendo su potencial para mantener la continuidad educativa durante periodos de refuerzo escolar a distancia. Sin embargo, este entusiasmo a menudo se mezcló con preocupaciones y desafíos. Muchos padres tuvieron que enfrentar una curva de aprendizaje pronunciada para familiarizarse con las nuevas tecnologías y plataformas utilizadas por las escuelas, lo cual generó estrés y frustración, especialmente entre aquellos con menor alfabetización digital. Además, se plantearon preocupaciones sobre el tiempo de pantalla y la capacidad de los niños para mantenerse concentrados y motivados en un entorno virtual. La falta de recursos tecnológicos adecuados en algunos hogares, como computadoras o una conexión a internet estable, también representó un desafío importante. A pesar de estos obstáculos, con el tiempo y el apoyo continuo de los docentes, muchos padres lograron adaptarse y se convirtieron en colaboradores activos en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando un entorno de aprendizaje en el hogar y ayudando a sus hijos a navegar de manera adecuada por las herramientas tecnológicas necesarias para sus clases virtuales.

Por su parte, los docentes del I.E.M. Pedagógico de Pasto identificaron varias necesidades específicas tanto de los estudiantes como de las estrategias propuestas y desarrolladas desde la mediación tecnológica usada en los talleres virtuales, que deben ser atendidas para garantizar el éxito académico. Entre las necesidades de los estudiantes, se destacó la necesidad de acceso equitativo a recursos tecnológicos, también se ha identificado la importancia de desarrollar competencias digitales básicas en los estudiantes para que puedan utilizar las herramientas

tecnológicas de manera efectiva, responsable y autónoma. En cuanto a las estrategias pedagógicas, los docentes subrayaron la necesidad de diseñar actividades interactivas y atractivas que mantengan la motivación y el interés de los estudiantes, así como de implementar métodos de evaluación formativa que permitan un seguimiento cercano y personalizado del progreso de cada alumno. Así mismo, es importante ofrecer formación y apoyo a los padres para que puedan colaborar de manera efectiva en el proceso educativo desde el hogar. La combinación de estos aspectos permite un entorno de aprendizaje más efectivo, potenciando así el rendimiento académico de los niños.

Como docentes en formación, se puede concluir que es fundamental abordar estos desafíos mediante una gestión efectiva dentro del aula que incluya la integración de tecnologías educativas de manera accesible para todos los estudiantes, así como la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y el interés en el aprendizaje. Esto parte de proporcionar formación continua tanto para docentes como para padres, facilitando así un entorno colaborativo y de apoyo. Además, la aplicación de una evaluación continua y formativa es muy importante en el proceso, ya que permite monitorear el progreso de cada estudiante de manera individualizada, identificar rápidamente las áreas de dificultad, y ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real para asegurar el éxito académico. La combinación de estos elementos asegura un enfoque adaptativo que responde a las necesidades específicas de los estudiantes.

- Mejora en las habilidades lectoescritoras: se observó una notable mejora, evidenciada por su capacidad para reconocer letras, formar palabras y construir palabras cortas y coherentes con las actividades propuestas. Los niños mostraron un mayor nivel de comprensión lectora y una mejora en su fluidez al leer en voz alta, lo que refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.
- Incremento en la motivación y participación: la implementación de actividades interactivas y lúdicas, como la lectura conjunta de cuentos ilustrados y las actividades colaborativas, incrementó significativamente la motivación y participación de los niños en las clases. Los niños mostraron un mayor interés y entusiasmo por las actividades, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más alegre.
- Fortalecimiento del apoyo familiar: la implementación de los talleres destacó la importancia del apoyo familiar en el desarrollo académico de los niños y sus habilidades. Se logró una mayor participación de los padres en el proceso educativo, quienes, tras recibir orientación, pudieron proporcionar un entorno de apoyo en el hogar que complementó las estrategias pedagógicas de la escuela.
- Desarrollo de competencias digitales: tanto los niños como los padres desarrollaron competencias digitales esenciales para la utilización efectiva de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Esta habilidad no solo facilitó la participación en clases

virtuales, sino que también preparó a los niños para desenvolverse de manera sencilla en futuros entornos educativos que demanden conocimientos básicos tecnológicos.

- Efectividad de la Gestión Educativa desde el aula: en el campo de la educación, es importante gestionar adecuadamente los micro-proyectos y enfocarlos en las necesidades y las oportunidades del contexto a intervenir, ya que esto optimiza el tiempo, los recursos, permite una mayor efectividad en la enseñanza, un mayor compromiso y genera motivación por parte de los estudiantes para adquirir los conceptos, lo que se traduce en un adecuado aprendizaje.
- Y finalmente, como referente bibliográfico para futuras investigaciones: que desde la sistematización de esta experiencia a través del Working Paper proporciona un valioso referente bibliográfico para otros profesionales en el campo educativo. Los resultados y estrategias documentados pueden servir como guía para la implementación de programas similares en otras instituciones, así como para investigaciones futuras que busquen explorar y expandir el conocimiento sobre métodos efectivos de fortalecimiento de habilidades lectoescritoras en contextos educativos diversos.

El proceso concluye con la sistematización y comunicación de sus resultados de manera clara y accesible, con el objetivo de informar y compartir las lecciones aprendidas. Esto implica la elaboración de un informe detallado a través de este Working Paper, en donde se documentan los hallazgos, conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de análisis, reflexión y comparación. Este informe no solo presenta los aspectos identificados en relación con el desempeño de los estudiantes en habilidades lectoescritoras, sino que también destaca las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas y de gestión educativa. Al compartir los resultados de manera transparente y colaborativa, se promueve un proceso de retroalimentación y aprendizaje continuo que enriquece la práctica educativa y contribuye a la sistematización de experiencias exitosas en el fortalecimiento de habilidades lectoescritoras en el aula de primer grado.

Estos resultados no solo reflejan el éxito de la intervención educativa en el I.E.M. Pedagógico de Pasto, sino que también ofrecen una base sólida para futuras iniciativas y estudios desde la perspectiva de la gestión y la evaluación educativa formulada y desarrollada en el aula.

Conclusiones

De acuerdo con el propósito principal de esta sistematización, se busca identificar y estructurar una estrategia de gestión y evaluación educativa que integra metodologías efectivas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado en el I.E.M. Pedagógico de Pasto, se concluyen varias razones fundamentales que responden al objeto de este:

En primer lugar, la sistematización de la experiencia a través de este Working Paper responde de manera efectiva al propósito y a la pregunta de investigación al proporcionar información

concreta de la estrategia pedagógica que se desarrolló para fortalecer las habilidades lectoescritoras en los niños. Este registro incluye la metodología utilizada en el proceso de observación el cual fue insumo para la estructuración de la estrategia y las actividades que demostraron ser efectivas, lo que ofrece un modelo claro y replicable para otros educadores que enfrentan desafíos similares en la enseñanza de la lectoescritura, específicamente en niños de primero. Al hacerlo, se asegura que las prácticas exitosas puedan ser adoptadas y adaptadas en diferentes contextos educativos, ayudando a promover una mejora continua en la calidad de la educación.

Los resultados destacan mejoras significativas en la comprensión lectora, la fluidez y la estructura de la escritura, además de un aumento en la motivación y el interés por las actividades de lectoescritura. Estas mejoras no solo validan la efectividad de las metodologías empleadas, sino que también subrayan la importancia de un enfoque integrado que combine tecnologías educativas y prácticas pedagógicas innovadoras. Al demostrar estos resultados, el Working Paper proporciona una base sólida para argumentar en favor de la adopción de tales enfoques en otros entornos educativos.

La sistematización de esta experiencia también aborda directamente la importancia de una gestión educativa efectiva y de procesos evaluativos dinámicos y progresivos en donde también se destacan cómo la coordinación entre docentes, directivos y familias, junto con la implementación de evaluaciones formativas continuas, permitió una identificación temprana de necesidades y ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas. Esta colaboración y evaluación constante aseguraron que las intervenciones fueran relevantes y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuyó a un entorno de aprendizaje efectivo. Este enfoque proporciona un modelo de gestión educativa que puede ser emulado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas instituciones.

Finalmente, la sistematización realizada a través de este Working Paper, se establece como un valioso referente bibliográfico. Al estructurar y compartir los hallazgos y prácticas exitosas, el documento facilita la transferencia de conocimiento en el campo educativo. Investigadores y educadores pueden utilizar este trabajo como punto de partida para desarrollar nuevas intervenciones, adaptar estrategias a contextos específicos y continuar explorando métodos efectivos para fortalecer la lectura y la escritura en grados de primaria.

Referencias Bibliográficas

- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2(4), 34-46.

- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.
- Rodríguez, L. María E. (2012). Taller: Una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Artículo. [p. 13-43]. Disponible [Aquí](#).
- Perkins, D. (2014). Futuro sabio: educar a nuestros hijos para un mundo cambiante. Jossey-Bass.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles (1st ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Sáez Moreno, A. (2021). Si me involucras, aprendo: Estrategias pedagógicas para la participación activa en el aprendizaje. Editorial Educación Activa.
- López, R. (2022). Evaluación formativa en el aula: Estrategias para el éxito académico. Editorial Innovación Educativa.
- Gutiérrez, J. R. (2022). Metodologías innovadoras para fortalecer la lectoescritura en el primer grado: Experiencias en América Latina. Educación y Desarrollo, 30(1), 45-59.
- Pérez, M. A. (2023). Impacto de la gestión educativa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en niños de primer grado. Revista Iberoamericana de Educación, 41(2), 201-215.
- López, M. (2023). Innovación tecnológica y su impacto en la educación primaria: Un estudio de caso. Editorial Académica Española.
- Rodríguez, L. M. (2024). Evaluación continua para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula de primer grado: Lecciones aprendidas desde España. Revista Española de Pedagogía, 98(3), 78-92.