

Instrumento de Análisis Documental del PEI

Nombre técnico: Matriz de valoración cualitativa para la identificación de elementos STEM en la misión, visión y componentes estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

1. Orientaciones Generales

Propósito del instrumento

Identificar la presencia, ausencia o potencial integración de elementos STEM en los componentes misionales del PEI (misión, visión, valores, perfil del estudiante y metas educativas), con el fin de orientar su reformulación desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y contextualizada.

Fundamento metodológico

Este instrumento se basa en el enfoque cualitativo y socio-crítico, y se aplica como parte de una investigación acción participativa (IAP). Permite valorar el lenguaje institucional y detectar oportunidades para incorporar principios de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en el horizonte educativo.

2. Formato de Aplicación

Datos Generales	
ÍTEM	INFORMACIÓN A DILIGENCIAR
NOMBRE DEL DOCUMENTO	Proyecto Educativo Institucional (PEI)
INSTITUCIÓN	Nuestra Señora del Carmen – Sincelejo, Sucre
FECHA DE ELABORACIÓN/REVISIÓN	_____
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS	_____

3. Matriz de Valoración por Categorías

Categoría	Pregunta de análisis	Valoración	Evidencias textuales del PEI	Oportunidades de integración STEM
Lenguaje de la misión	¿Se mencionan valores relacionados con el pensamiento crítico,	0 / 1 / 2	“Preparar educandos para la vida, el trabajo y/o la	Incluir pensamiento crítico, innovación

	creatividad, trabajo colaborativo, uso de TIC, enfoque interdisciplinar?		continuidad de sus estudios superiores...”	tecnológica, equidad en acceso a ciencia
Lenguaje de la visión	¿La visión proyecta a la institución hacia investigación escolar, sostenibilidad, liderazgo tecnológico, cultura de innovación?	0 / 1 / 2	“Gestionar, durante el periodo 2024-2027, la construcción de una planta física adecuada...”	Incorporar metas de liderazgo en educación STEM formación de ciudadanos competentes
Valores institucionales	¿Se destacan valores como pensamiento científico, curiosidad y resolución de problemas, creatividad, investigación, trabajo colaborativo, sostenibilidad, innovación?	0 / 1 / 2	“Autonomía, reciprocidad, alteridad, respeto, servicio, sentido de pertenencia...”	Reforzar curiosidad científica, ética tecnológica, sostenibilidad ambiental
Perfil del estudiante	¿El PEI describe competencias en áreas STEM (matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería)?	0 / 1 / 2	“Que sea capaz de utilizar herramientas tecnológicas (TIC) con entendimiento y comprensión...”	Ampliar hacia resolución de problemas, pensamiento computacional, alfabetización digital
Metas educativas	¿Se plantean objetivos relacionados con ciencia, tecnología, innovación o investigación escolar?	0 / 1 / 2	“Preparar a los educandos para la vida, el trabajo y/o la continuidad de sus estudios superiores...”	Formular metas específicas de integración STEM en currículo y proyectos pedagógicos

4. Escala de Valoración

- **0 = Ausente:** No se menciona ningún elemento STEM.
- **1 = Implícito:** Se sugiere o se puede inferir, pero no se nombra directamente.
- **2 = Explícito:** Se menciona claramente ciencia, tecnología, innovación, investigación, etc.

5. Procedimiento de Aplicación

1. Realizar una lectura detallada del PEI, especialmente misión, visión, valores, perfil del estudiante y metas educativas.
2. Registrar evidencias textuales relevantes en cada categoría.

3. Aplicar la escala de valoración (0, 1, 2) según el nivel de presencia de elementos STEM.
4. Identificar oportunidades concretas para integrar STEM en cada componente.
5. Elaborar una conclusión general que sintetice fortalezas, vacíos y recomendaciones de ajuste.

Instrumento de Análisis Documental del PEI

1. Datos Generales

- **Nombre del documento:** Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- **Institución:** Nuestra Señora del Carmen Sincelejo; Sucre; Colombia.
- **Fecha de elaboración/revisión:** _____
- **Responsable del análisis:** _____

2. Categorías de Análisis

El instrumento se organiza en categorías clave que permiten identificar la presencia o ausencia de elementos STEM en misión y visión:

Categoría	Preguntas de análisis	Ausente	Implícito	Explícito	Evidencias a registrar	Oportunidades de integración STEM
		0	1	2		
Lenguaje de la misión	¿Se mencionan valores relacionados con el pensamiento crítico, creatividad, trabajo colaborativo, uso de TIC, enfoque interdisciplinar?				Misión actual: Preparar educandos para la vida, el trabajo y/o la continuidad de sus estudios superiores de acuerdo con su proyecto de vida.	Incluir referencias explícitas a pensamiento crítico, innovación tecnológica, equidad en acceso a ciencia
Lenguaje de la visión	¿La visión proyecta a la institución hacia investigación escolar, sostenibilidad, liderazgo tecnológico, cultura de innovación?				Visión actual: Gestionar, durante el periodo 2024-2027, la construcción de una planta física adecuada para el propósito de nuestra misión.	Incorporar metas de liderazgo en educación STEM, formación de ciudadanos competentes en ciencia y tecnología
Valores institucionales	¿Se destacan valores como pensamiento científico, curiosidad y resolución de problemas, creatividad, investigación, trabajo colaborativo, sostenibilidad, innovación?				Inviolabilidad De La Persona Autonomía Reciprocidad Alteridad Diferencia Disentimiento Respeto Servicio Y Solidaridad Sentido De Pertenencia Honestidad Responsabilidad	Reforzar valores STEM como curiosidad científica, ética tecnológica, sostenibilidad ambiental

Perfil del estudiante	¿El PEI describe competencias en áreas STEM (matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería)?				Extractos del perfil: Tecnológico: Que sea capaz de utilizar las herramientas tecnológicas (TIC) con capacidad de entendimiento y comprensión hacia el beneficio de su crecimiento en el campo personal, laboral y social.	Ampliar competencias hacia resolución de problemas, pensamiento computacional, alfabetización digital
Metas educativas	¿Se plantean objetivos relacionados con ciencia, tecnología, innovación o investigación escolar?				Metas Política de calidad: Mediante nuestra labor educativa, preparar a los educandos para la vida, el trabajo y/o la continuidad de sus estudios superiores de acuerdo con su proyecto de vida	Formular metas específicas de integración STEM en currículo y proyectos pedagógicos

3. Escala de Valoración

Para cada categoría se puede aplicar una escala que facilite la interpretación:

- **0 = Ausente** (no se menciona STEM)
- **1 = Implícito** (se sugiere, pero no se nombra directamente)
- **2 = Explícito** (se menciona claramente ciencia, tecnología, innovación, etc.)

4. Procedimiento

1. Lectura detallada de misión y visión del PEI.
2. Registro de evidencias textuales en cada categoría.
3. Valoración con la escala (0, 1, 2).
4. Identificación de oportunidades para integrar STEM.
5. Conclusión general: síntesis de fortalezas y vacíos en misión y visión respecto a STEM.

Formato de Aplicación del Instrumento de Análisis Documental del PEI

Nombre del instrumento: Matriz de valoración cualitativa para la identificación de elementos STEM en el PEI

Propósito: Identificar la presencia, ausencia o potencial integración de elementos STEM en los componentes misionales del PEI

Aplicación: Individual o en equipo (lectura crítica del documento institucional)

1. Datos Generales

Ítem	Información a diligenciar
Nombre del documento	Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Institución	Nuestra Señora del Carmen – Sincelejo, Sucre
Fecha de elaboración/revisión	_____
Responsable del análisis	_____

2. Matriz de Valoración

Categoría	Pregunta de análisis	Valoración (0-1-2)	Evidencias textuales del PEI	Oportunidades de integración STEM
Lenguaje de la misión	¿Se mencionan valores relacionados con el pensamiento crítico, creatividad, trabajo colaborativo, uso de TIC, enfoque interdisciplinar?			
Lenguaje de la visión	¿La visión proyecta a la institución hacia investigación escolar, sostenibilidad, liderazgo tecnológico, cultura de innovación?			
Valores institucionales	¿Se destacan valores como pensamiento científico, curiosidad y resolución de problemas, creatividad, investigación, trabajo colaborativo, sostenibilidad, innovación?			

Perfil del estudiante	¿El PEI describe competencias en áreas STEM (matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería)?			
Metas educativas	¿Se plantean objetivos relacionados con ciencia, tecnología, innovación o investigación escolar?			

3. Escala de Valoración

- **0 = Ausente:** No se menciona ningún elemento STEM.
- **1 = Implícito:** Se sugiere o se puede inferir, pero no se nombra directamente.
- **2 = Explícito:** Se menciona claramente ciencia, tecnología, innovación, investigación, etc.

4. Conclusión General

Síntesis de los hallazgos: fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora en la misión, visión y componentes estratégicos del PEI respecto a la cultura STEM.