



CONVENIO 2096 DE 2019  
2019-2

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL – UNIVERSIDAD SANTO  
TOMÁS

**AUTORES:**

ROBLES CASTRO LUIS FERNANDO  
RAMÍREZ YEFREY ANTONIO  
RODRÍGUEZ ELIANA ROCIO  
NORATO CONSUELO  
PARDO MACIEL PAOLA  
SUAREZ PINEDA LUIS ALEJANDRO  
FIGUEROA ANTURY JHON JAIME  
BENAVIDES DIANA RAQUEL  
TORRES SONIA  
PINILLA FRANCISCO  
CORONADO ÁNGELA

**SUPERVISORA:**

DORIS YANETH HERRERA MONSALVE

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA

PROYECTO 1073  
INFORME FINAL DE ACTIVIDADES BOGOTÁ  
DICIEMBRE 2019



## INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta del proceso de acompañamiento para el 2019 a los diez Colegios asignados: en el marco del desarrollo del Convenio de Asociación 2096 suscrito entre la Universidad Santo Tomás y la Secretaría de Educación, cuyo objetivo fundamental en el Componente 1 es el dinamizar comunidades de aprendizaje: que permitan a los docentes de la IED, a partir del diálogo reflexivo con sus pares académicos aprender de sus prácticas, reconocer sus capacidades, sus saberes, los saberes del otro, para encontrar soluciones y mejorar la práctica educativa.

Para el componente 2 fortalecer las competencias para el tránsito a la educación superior, con acciones que facilitan la construcción del conocimiento en contexto y permite que los estudiantes hagan uso de sus habilidades, que den respuestas innovadoras, eficientes a diversas situaciones, y a partir del acercamiento a las dinámicas propias de la vida universitaria se les posibilite transitar hacia mayores niveles de escolaridad.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás desde la propuesta técnica se presenta para el desarrollo del componente 1 y 2, está fundamentado desde la pedagogía problémica y la metodología problematizadora, ya que aplica la metodología general de ver, juzgar y actuar- ver críticamente la realidad colombiana, juzgar en términos valorativos y sopesar las posibles soluciones al problema central. (USTA, 2012) abordaje que va de la mano con lo planteado en el Plan Sectorial 2016 –2020 de la SED en el que se formula como premisa “ver la ciudad como un ecosistema, un conjunto de personas, espacios y relaciones que interactúan sistemáticamente y desarrollan conocimiento y dinámicas de aprendizaje”.

La Universidad Santo Tomás a través de este documento describe de manera detallada las tres etapas del desarrollo e implementación de la propuesta a saber: 1. Alistamiento, 2. Trabajo In Situ y 3. Balance y Cierre, que den cuenta de todas y cada una de las acciones desarrolladas en la IED y los resultados particulares alcanzados en el marco del presente convenio.



## ETAPA DE ALISTAMIENTO

El alistamiento forma parte de la primera etapa del convenio. Para este momento la Universidad Santo Tomás conforma su equipo de trabajo, socializa con éste las obligaciones del convenio, asiste y participa activamente en las mesas de socialización y jornadas de trabajo con los profesionales de la SED para la planeación y puesta en marcha de la propuesta técnica, con el fin de crear espacios de socialización con las diez IED asignadas para presentar los equipos de trabajo y las acciones propuestas en el acompañamiento, así como acordar los planes de trabajo con cada una de ellas.

**Tabla 1.** Instituciones de Educación Distrital.

IED
IED AGUSTÍN FERNANDEZ
IED CULTURA POPULAR
IED DÉBORA ARANGO PEREZ
IED EDUARDO UMAÑA MENDOZA
IED PANAMERICANO
IED GUILLERMO CANO ISAZA
IED FERNANDO SOTO APARICIO
IED EL JAZMIN
IED REPUBLICA DE MÉXICO
IED PRADO VERANIEGO

## ETAPA DE TRABAJO IN SITU

En esta etapa se buscó consolidar el proyecto a través de acciones propuestas en el plan de trabajo de la IES, dando respuesta y alcance a los componentes de acompañamiento para el 2019 (Componente 1: dinamización de comunidades de aprendizaje y componente 2. Fortalecimiento de competencias para el tránsito a la educación superior)

### Comunidades de Aprendizaje

Para el cumplimiento de lo propuesto en componente uno, se articuló un proceso de trabajo de ocho (8) talleres y/o tertulias que han girado en torno a las cuatro categorías propuestas: “Ambientes de aprendizaje”, “Currículo, didáctica y evaluación para el siglo XXI”, “Investigación e innovación para la construcción de trayectorias de vida” y “Competencias básicas y socio-emocionales”, estas temáticas nacen de la sistematización de experiencias documentos construidos en el 2018 por cada una de las IED. Estos talleres fueron acompañados de dos Seminarios los cuales fueron impartidos en la Universidad Santo Tomás por profesionales expertos en Educación. El objetivo principal de este componente, parafraseando el Anexo 7, es genera un dialogo y reflexión entre los docentes para que puedan fortalecer sus prácticas pedagógicas y buscar soluciones a los retos y dificultades que presentan los jóvenes en sus IED.



**Tabla 2.** Actividades a desarrollar comunidades de aprendizaje.

<b>TEMÁTICA GENERALES DE LOS TALLERES Y/O TERTULIAS:</b>	
Enfoques de las comunidades de aprendizaje y socialización resultados de la sistematización de la IED.	
Proyectos de aula interdisciplinarios o integrados.	
Competencias siglo XXI para fortalecer y desarrollar en la media.	
Las competencias profesionales del docente desde las nuevas tecnologías tics.	
La investigación como proceso dinamizador de la educación.	
El aprendizaje significativo determina mi profesión y roles.	
"CDC" conocimiento didáctico de contenido como estrategia de fortalecimiento desde la pedagogía y didáctica.	
Argumentación como habilidad comunicativa del docente.	
Diálogo de saberes para el entendimiento con mi colega.	

Además, los talleres pertenecientes a las Comunidades de Aprendizaje se desarrollaron desde el diálogo reflexivo entre pares académicos y desde el reconocimiento de sus prácticas y saberes. El objetivo perseguido es encontrar soluciones a las problemáticas educativas y del contexto familiar y social, en pro del mejoramiento de su quehacer pedagógico y calidad educativa. Así pues, los talleres giraron alrededor de temáticas centradas en las cuatro categorías antes mencionadas y desde los principios pedagógicos de las Comunidades de Aprendizaje. Los temas abordados surgieron del análisis de las experiencias sistematizadas de los colegios del Convenio 2018, realizado entre la Institución de Educación Superior y las IED.

Con base en estas observaciones, presentamos los resultados de atención en talleres y/o tertulias y seminario taller.

Nº	IED	Seminario	Fecha de realización	Horas de Duración	Número de participantes proyectado				Número de participantes atendido			
					Núcleo Común	Línea de profundización	Directivos	Total	Núcleo Común	Línea de profundización	Directivos	Total
1	EDUARDO UMAÑA MENDOZA	1	15/08/2019	6	2	2	0	4	2	2	1	5
		2	29/10/2019						1	2	1	4
2	AGUSTIN FERNANDEZ	1	15/08/2019	6	1	2	1	4	0	0	1	1
		2	25/10/2019						2	1	0	3
3	PRADO VERANIEGO	1	15/08/2019	6	0	3	1	4	0	1	0	1
		2	29/10/2019						0	0	0	0
4	DEBORA ARANGO	1	15/08/2019	6	1	3	0	4	1	2	0	3
		2	29/10/2019						0	2	0	2
5	FERNANDO SOTO APARICIO	1	15/08/2019	6	0	3	1	4	0	4	1	5
		2	29/10/2019						0	2	0	2
6	CULTURA POPULAR	1	15/08/2019	6	2	2	0	4	1	1	0	2
		2	29/10/2019						3	3	2	8
7	EL JAZMIN	1	15/08/2019	6	2	2	0	4	2	1	0	3
		2	25/10/2019						2	2	1	5
8	GUILLERMO CANO	1	15/08/2019	6	2	2	0	4	2	2	2	6
		2	29/10/2019						2	2	2	6
9	PANAMERICANO	1	15/08/2019	6	3	1	0	4	3	1	0	4
		2	29/10/2019						2	1	0	3
10	REPÚBLICA DE MÉXICO	1	15/08/2019	6	1	3	0	4	1	2	1	4
		2	29/10/2019						1	2	1	4
<b>TOTAL</b>				<b>12</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>71</b>



En total se logró la participación de 71 docentes en los dos seminarios talleres, es de aclarar que, debido a las dinámicas propias de cada IED, eran ellos los que determinaban cuales docentes podían participar de dicha actividad; esto generó que algunos docentes solo participaran en un solo seminario.

En cuanto al Componente Dos se ha fortalecido, en los grados onces, las competencias básicas en el área de matemática y lenguaje con ocho (8) talleres; seis (6) de los cuales se han impartido en las IED y dos (2) en las instalaciones de la Universidad Santo Tomás, en el área de inglés con un refuerzo de cuatro (4) horas en cada IED, se ha buscado, mediante acciones concretas, mejorar la calidad de la educación y contribuir cualitativamente al tránsito a la Educación Superior de los estudiantes de las anteriormente nombradas IED. De esta manera, se han fortalecido “las competencias del ciudadano del siglo XXI, definidas en el Plan Sectorial de Educación 2016-2020” (Anexo 7).

## Matemática y Lenguaje

**Tabla 3.** Actividades a desarrollar matemáticas y lenguaje.

<b>TEMÁTICA GENERALES DE LOS TALLERES</b>
Comunicación: Componentes, contextos, roles, proceso de producción, proceso de comprensión, proceso de interpretación, proceso de retroalimentación
Modelación matemática: Describe elementos del mundo real problematizado a través de lenguaje matemático.
Intencionalidad argumentativa: Textos argumentativos (lectura, análisis, interpretación y producción).
Análisis de medios de comunicación: televisión, internet, publicidad.
Lenguaje, sociedad y cultura. Variación lingüística (dialectos, idiolectos, jergas y registros).
Formulación y resolución de problemas: Establecen argumentos que justifiquen los análisis y procedimientos realizados.
Habilidades Investigativas: Búsqueda, selección y organización de información.
Formulación y resolución de problemas: Establecen argumentos que justifiquen los análisis y procedimientos realizados.

El componente de lenguaje y matemáticas se ofertó al 100% de la matrícula de alumnos de grado once y se garantizó la participación en un porcentaje no inferior al 75%.

Así pues, en las diferentes actividades se tuvo en cuenta: primero, los contextos específicos en que los estudiantes tienen que desenvolverse; segundo, los conocimientos, gustos, hábitos, estructuras y formas de aprender que los estudiantes traen; tercero, la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y en cada fase de ellas; cuarto, los diferentes estilos de aprendizaje para la elección de los recursos y técnicas y quinto, el favorecimiento del diálogo y el cuestionamiento constante.

Por su parte, la participación permanente y activa de los estudiantes se realizó por medio de estrategias basadas en los principios que rigen la USTA: autonomía, responsabilidad y participación por gustos o intereses. Por tal motivo, la USTA plantea que los estudiantes podrán participar en las actividades que son acordes con sus gustos y expectativas teniendo en cuenta las metas de cobertura que se han planteado. Así pues, desde estos principios universitarios, se propuso y logró un



monitoreo permanente de la participación estudiantil, y se realizaron las actividades a través de la consolidación de los informes de la línea base de los participantes

producto del trabajo con las IED, con los informes de asistencia de cada actividad. Esta verificación de información permitió tener un seguimiento de la participación de

los estudiantes, la cual fue reportada a la IED, identificando el porcentaje de participación, la implementación de la estrategia y las situaciones de alerta. Además se llevó el reporte de asistencia a los comités técnicos y de seguimiento con la SED donde se identificarán las alertas tempranas, sobre el comportamiento de la asistencia a las actividades programada por la Universidad.

Nº	IED	GRUPO	No. Horas			Población reporte SIMAT	Población Ofertada		Población Atendida			
			Proyectadas	Ejecutadas	Porcentaje de avance		Población base No. Estudiantes	%	No. de estudiantes equivalente al 75%	No. Estudiantes atendidos	% estudiantes atendidos	¿En cada sesión se ha cumplido con atención > o = al 75% ?
	Agustín Fernández											
	Total IED		64	64	100%	142	142	100%	107	121	85%	Si
	Cultura Popular											
	Total IED		64	64	100%	117	115	100%	86	94	81%	Si
	Debora Arango Pérez											
	Total IED		96	64	67%	206	206	100%	155	168	81%	Si
	Eduardo Umaña Mendoza											
	Total IED		48	48	100%	104	103	100%	77	86	84%	Si
	Panamericano											
	Total IED		16	16	100%	17	17	100%	13	14	81%	Si
	Cedid Guillermo Cano Isaza											
	Total IED		96	96	100%	159	157	100%	118	124	79%	Si
	Fernando Soto Aparicio											
	Total IED		80	80	100%	147	148	100%	111	125	85%	Si
	El Jazmín											
	Total IED		80	80	100%	123	120	100%	90	101	84%	Si
	República de México											
	Total IED		64	64	100%	119	117	100%	88	93	80%	Si
	Prado Veraniego											
	Total IED		48	48	100%	97	95	100%	71	79	83%	Si

En total se logró la participación de más del (75%) de estudiantes, en cada una de las diez IED, de acuerdo a lo establecido en la propuesta técnica.

## Inglés

Tabla 4. Desarrollo de las sesiones

MÓDULO DE TRABAJO
Presentación de la cartilla Know Now. Achieving skills, preparing for life y presentación de la prueba diagnóstica en la cartilla.
Conocimiento léxico y gramatical (entrenamiento parte 2, 4 y 7 cartilla)
Comprensión de lectura literal e inferencial (entrenamiento parte 5 y 6)
Conocimiento comunicativo y uso interactivo del inglés (entrenamiento parte 1 y 3 cartilla) Presentación del aplicativo Know now.

El refuerzo de inglés para los estudiantes de grado once se realizó mediante el estudio de la cartilla Know Now. Achieving skills, preparing for life. Este trabajo se organizó en módulos que permiten enfocar el trabajo del docente en las principales secciones de la prueba Saber 11. Se propuso la metodología de trabajo de cuatro



horas por esenciales. Ahora bien, el desarrollo de las sesiones varió dependiendo las características y necesidades identificadas en cada IED.

Nº	IED	No. Horas			Población reporte SIMAT	Población Ofertada		Población Atendida			¿En cada sesión se ha cumplido con atención > o = al 75% ?
		Proyectadas	Ejecutadas	Porcentaje de avance		Población base No. Estudiantes	%	No. de estudiantes equivalente al 75%	No. Estudiantes atendidos	% estudiantes atendidos	
1	Agustín Fernández										
	Total IED	16	16	100%	142	142	100%	107	112	79%	Si
2	Cultura Popular										
	Total IED	16	16	100%	117	115	100%	86	104	90%	Si
3	Debora Arango Pérez										
	Total IED	24	24	100%	206	206	100%	155	186	90%	Si
4	Eduardo Umaña Mendoza										
	Total IED	12	12	100%	104	103	100%	77	90	87%	Si
5	Panamericano										
	Total IED	4	2	50%	17	17	100%	13	15	88%	Si
6	Cedid Guillermo Cano Isaza										
	Total IED	24	24	100%	159	157	100%	118	144	91%	Si
7	Fernando Soto Aparicio										
	Total IED	20	20	100%	147	148	100%	111	111	75%	Si
8	El Jazmín										
	Total IED	20	20	100%	123	120	100%	90	99	83%	Si
9	República de México										
	Total IED	16	16	100%	119	117	100%	88	101	86%	Si
10	Prado Veraniego										
	Total IED	12	12	100%	97	95	100%	71	84	88%	Si

En total se logró la participación de más del (75%) de estudiantes, en cada una de las diez IED, de acuerdo a lo establecido en la propuesta técnica.

## Portafolio de Servicios

Los talleres de Autoconocimiento y Emprendimiento que materializan el acompañamiento que la Universidad Santo Tomás ha realizado a las IED asignadas dentro la sección “Portafolio de Servicios”, han sido construidos con una metodología teórico-práctica y con un enfoque pedagógico humanista, es decir, con un enfoque que busca que los estudiantes, mediante las actividades formativas, crezcan como personas, como lo señala el Modelo Pedagógico de la USTA. Por esta razón, ambos talleres inician con una actividad basada en la “pregunta problémica”, cuyo propósito es partir de las nociones de los estudiantes para construir, con base en ellas, nuevo conocimiento. Posteriormente se realiza un ejercicio que busca comunicar los conceptos fundamentales del autoconocimiento y del emprendimiento, para después ponerlo en práctica a través de diferentes actividades que permitan aplicar la teoría enseñada y desarrollar las competencias previstas.

Por otra parte, Los talleres ofertados a los estudiados de Décimo grado desde el Portafolio de Servicios de la Universidad Santo Tomás, responden a necesidades que se evidencian en las IED acompañadas. Son, pues, pertinentes para la formación de la Media, ya que, por un lado, los estudiantes necesitan autoconocerse para tomar decisiones importantes, por ejemplo, las concernientes a los Estudios Superiores a



seguir después de finalizados sus estudios en la secundaria, y, por el otro lado, los estudiantes requieren despertar su espíritu emprendedor para que comprendan que pueden ser empleadores antes que empleados y, de esa manera, contribuir activamente con el desarrollo del país.

## DELIBERACIONES GENERALES

Este informe busca ser una brújula de viaje que permita brindar herramientas para convenios posteriores. El haber adelantado y cerrado este proceso de acompañamiento pedagógico en 10 IED del Distrito Capital, nos permite desde la USTA, plantear entre otras, las reflexiones generales, esbozadas a continuación.

- Se requiere que, desde la administración y la académica de los colegios, se concreten espacios y tiempos de reunión donde puedan confluir los profesores y profesoras sin contar con los impedimentos de cruces o trabajo en aula.
- Replicar a los demás docentes de las IED los talleres tertulia, con la intencionalidad de empoderarlos a nivel institucional, con miras a la transformación y creación de sentido como lo proponen los principios pedagógicos de la dinamización de comunidades de aprendizaje.
- Seguir con el acompañamiento de las IES, con el ideal del acercamiento de los estudiantes a la vida universitaria y la actualización docente permanente.
- Con base en la sistematización de experiencias se debe asumir el reto de la divulgación de las mismas y empezar a publicar desde diferentes medios ya sean impresos, electrónicos o a través de redes de CA.
- Proporcionar un espacio diferente al salón de clase para la realización del taller de Autoconocimiento.
- Realizar un seguimiento de los compromisos alcanzados en los ejercicios de Autoconocimiento.
- Fortalecer la promoción de actividades de escritura para los estudiantes, a través de diferentes medios ya sean impresos o electrónicos.
- Trabajar procesos cognitivos con ejercicios de ubicación espacial.
- Revisar las metodologías existentes en cada IED con el ánimo de analizar su pertinencia en el aula.
- Genera espacios de capacitación docente de las IED con el fin de mantenerlos a la vanguardia con respecto a las últimas metodologías.
- Crear espacios en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de hacer uso



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



de la lengua extranjera de acuerdo a sus intereses: Música, juegos, cine-foro,  
Clubes de conversación y clubes de lectura.

---

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ · PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
Carrera 9.<sup>a</sup> n.º 51-11 /contactenos@usantotomas.edu.co  
www.usta.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA –VUAD–  
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.<sup>a</sup> n.º 72-50 admisiones@ustadistancia.edu.co  
www.ustadistancia.edu.co

