

Anexo II: Operacionalización de los criterios evaluativos

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

Criterios evaluativos							
Indicador	Dimensión	Objetivo N°	Estándar	Medida (el estándar se cumple de manera...			
				Deficiente	Insuficiente	Aceptable	Sobresaliente
<u>Promoción</u>	Socio-afectiva	1	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela promueven en los estudiantes la construcción de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad los derechos y los deberes, tanto personales como colectivos.				
		2	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela motivan el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la asertividad, y la conciencia de sí mismo.				
		3	Se han desarrollado actividades que favorecen los procesos de participación y las condiciones necesarias que promueven la convivencia social en la Escuela.				
		4	Se han desarrollado programas de extensión comunitaria dirigidos a dar solución a los conflictos del entorno que promuevan el desarrollo de habilidades en sus participantes.				
		5	En la Escuela se ha favorecido el intercambio de programas culturales, deportivos y recreativos que promuevan diversas habilidades en quienes toman parte de ellos.				
	Cognitiva	6	Se han desarrollado actividades que faciliten que los educandos sean constructores de su propio saber con base en procesos de enseñanza-aprendizaje permanentes y evolutivos; teniendo en cuenta el contexto y la comprensión de su realidad individual y social.				
		7	Se ha favorecido el acceso a la ciencia a través de las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes.				
		8	Con el fin de proporcionar los medios y mecanismos para el acceso a la ciencia, la investigación, la cultura, la técnica y el arte, se ha favorecido la participación diferenciada de acuerdo con las habilidades de los participantes.				
		9	Se han favorecido el desarrollo y la formación hacia una sana competitividad en los campos personal, académico, deportivo, profesional, laboral.				
	Axiológica	10	Con las distintas actividades y/o procesos se ha dinamizado la formación permanente y la comprensión de los valores religiosos, éticos, morales y estéticos.				
		11	Se han adelantado actividades y/o procesos que propician de manera libre la relación con el Ser Superior, insertándolo permanentemente y de manera radical en el proyecto de vida personal y comunitario				
		12	Se ha fomentado el interés por la ecología y la protección del ambiente a través de actividades de diversa índole.				
		13	La Escuela ha promovido el desarrollo de una sana corporeidad con funcionamiento apropiado a través de distintas actividades y/o procesos.				
	Objetivo general	14	Al perseguir en la comunidad educativa el desarrollo de un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política, promoviendo que los educandos desarrollen conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales ellos puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; se está favoreciendo la promoción del desarrollo de las diversas capacidades del ser humano.				

ela Sol

[illegible]