

Explorar, Jugar y Aprender:
Enseñanza del Cuerpo Humano desde una Perspectiva Lúdica. 2025

Explorar, Jugar y Aprender
Enseñanza del Cuerpo Humano desde una Perspectiva Lúdica.

Autores

Kelly Johanna Ávila Cogollo
Verónica Adriana Bastidas Morales
Universidad Santo Tomas

Kellyavila@usantotomas.edu.co
Veronicabastidas@usantotomas.edu.co

Asesor: Leonardo Alexis Páez González

Resumen:

El presente working paper sistematiza una experiencia pedagógica desarrollada en un contexto rural con niños y niñas de educación infantil, con el objetivo de explorar cómo las estrategias lúdicas y participativas contribuyen a la enseñanza de contenidos científicos. La tesis central plantea que el aprendizaje significativo en la infancia se potencia cuando se diseñan ambientes pedagógicos que integran el juego, la exploración y la participación activa. La metodología utilizada fue cualitativa, mediante un proceso de sistematización estructurado en tres fases: recolección de información, reconstrucción crítica de la experiencia y reflexión pedagógica. Se emplearon diarios de campo, registros de observación participante, entrevistas informales y análisis de producciones infantiles. Entre los principales hallazgos se destaca la lúdica, sustentada en teorías del aprendizaje como las de Ausubel, Bruner y Kolb, favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, permitiendo una comprensión más profunda de fenómenos científicos a través de experiencias significativas. Además, se evidencia una transformación en las prácticas pedagógicas hacia enfoques más atractivos, creativos y contextualizados.

Palabras claves: Educación infantil, estrategias lúdicas, sistematización pedagógica, contenidos científicos.

Abstract

This working paper systematizes a pedagogical experience carried out in a rural context with early childhood students, aiming to explore how playful and participatory strategies contribute to the teaching of scientific content. The central thesis argues that meaningful learning in early childhood is enhanced when educational environments integrate play, exploration, and active participation. A qualitative methodology was applied through a systematization process structured in three phases: information gathering, critical reconstruction, and pedagogical reflection. Data collection techniques included field diaries, participant observation records, informal interviews, and analysis of children's productions. Key findings reveal that play-based approaches, grounded in learning theories

such as those of Ausubel, Bruner, and Kolb, promote cognitive, emotional, and social development, enabling a deeper understanding of scientific phenomena through meaningful experiences. Furthermore, the study highlights a transformation in pedagogical practices toward more active, creative, and context-sensitive methodologies.

Keywords: early childhood education, playful strategies, pedagogical systematization, scientific content.

Introducción

La sistematización de experiencias pedagógicas constituye una herramienta valiosa para comprender, reflexionar y transformar las prácticas educativas en la infancia, especialmente en contextos donde las condiciones sociales, económicas y culturales representan desafíos adicionales para el acceso a una educación significativa.

En este sentido, documentar e interpretar críticamente lo vivido en el aula no solo permite rescatar saberes construidos en la práctica, sino también proyectar mejoras sostenibles que inciden en la calidad del proceso educativo. Por ello, este trabajo se orienta a sistematizar una experiencia pedagógica desarrollada en la educación infantil, reconociendo en ella un escenario privilegiado para la innovación didáctica y el fortalecimiento del rol como agente de cambio.

La presente sistematización se enmarca en la práctica pedagógica realizada en la institución Educativa Aguas Negras, ubicada en el corregimiento de los Garzones, en la zona rural del municipio de Montería, Córdoba. Esta institución atiende a una población infantil en situación de vulnerabilidad social, donde el acceso de recursos educativos de calidad es limitado. En este contexto, la escuela se constituye en un espacio protector y formativo fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Diversos estudios han demostrado que el uso de las metodologías lúdicas en entornos rurales favorece la permanencia escolar, en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo, especialmente cuando existen barreras estructurales que limitan la equidad educativa (UNESCO, 20223; Gamboa & Sánchez, 2022).

La experiencia pedagógica se desarrolló con el grupo 2-2, compuesto por 26 niños y niñas de entre 7 y 8 años de edad. A partir de un proceso de diagnóstico basado en la observación directa, entrevistas informales y actividades de acercamiento, se identificó como tema de alto interés el cuerpo humano y su funcionamiento. Este interés se convirtió en el eje del proyecto de aula, con el propósito de fortalecer aprendizajes significativos desde un enfoque centrado en el niño y la niña, basado en metodologías lúdicas, participativas e interdisciplinarias.

El proyecto abordó contenido científicos relacionados con el cuerpo humano, partes externas, órganos principales, cerebro, corazón y autocuidado, mediante actividades lúdico pedagógicas como dramatizaciones, Construcción de maquetas, dinámicas de movimiento, esquemas en plastilina, juegos de roles, cuentos y talleres reflexivos. Estas acciones buscaron no solo la apropiación de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales en un ambiente de aprendizaje activo y significativo.

Desde el enfoque metodológico, esta sistematización adopta la perspectiva de Óscar Jara (2018), quien plantea este proceso como una reconstrucción crítica de lo vivido, superando la simple descripción para interpretar sus dinámicas internas y extraer aprendizajes relevantes. se seguirán las etapas propuestas por Jara: Punto de partida y caracterización del contexto, recuperación de la experiencia vivida, reflexión interpretativa, aprendizajes contruidos y proyecciones y propuestas de mejora. esta estructura permite articular el relato pedagógico con un análisis riguroso que ilumine tanto el pasado como el futuro de la práctica educativa.

La pregunta que guía está sistematización ha sido reformulada para fortalecer su dimensión reflexiva y transformadora:

¿Cómo la sistematización de una experiencia pedagógica centrada en estrategias lúdicas y participativas en torno al cuerpo humano contribuye al análisis, la comprensión y la mejora de las prácticas pedagógicas y del desarrollo socioemocional en la educación infantil?

Esta interrogante permite no solo evaluar los aprendizajes logrados por los niños y niñas, sino también cuestionar y enriquecer el quehacer pedagógico desde una mirada crítica e investigativa.

Teóricamente, este trabajo se sustenta en una visión interdisciplinaria que integra aportes de la educación, la psicología y el desarrollo infantil. desde la pedagogía, se retoman los principios del constructivismo social de Lev Vygotsky, donde la interacción social, el lenguaje y el juego son ejes del desarrollo cognitivo; de María Montessori, con su propuesta de ambientes preparados que respeten los ritmos y potencialidades de cada niño; y de Ovide Decroly, quién propone partir de los intereses infantiles como base para el aprendizaje. desde la psicología del desarrollo, se valoran las dimensiones afectivas, motrices y comunicativas como componentes integrales del proceso educativo. Esta base teórica justifica la elección de metodologías que promueven el juego como la exploración activa y la expresión creativa como medios de construcción de conocimiento.

La originalidad de esta sistematización radica en su propuesta de integrar contenidos científicos complejos, como el funcionamiento del cuerpo humano en educación infantil, mediante estrategias creativas y contextualizadas. Pocos estudios documentan experiencias que articulen ciencia, juego y ruralidad de forma integrada, lo cual refuerza el valor de este ejercicio reflexivo. A diferencia de otras propuestas centradas en enfoques tradicionalmente memorísticos, este proyecto propone una forma innovadora y afectiva de acercarse a la ciencia desde los intereses reales de los niños, favoreciendo un aprendizaje más profundo, participativo y emocionalmente significativo.

Este documento se estructura en cinco apartados. En primer lugar, se presenta esta introducción, donde se contextualiza y fundamenta el propósito de la sistematización. En segundo lugar, se desarrolla una revisión conceptual que aborda los fundamentos de la sistematización de experiencias, el aprendizaje en la infancia y las metodologías lúdicas en la enseñanza de las ciencias. A continuación, se describe la metodología empleada para recopilar y analizar la información. Posteriormente, se realiza un análisis crítico de los

hallazgos y momentos clave del proceso pedagógico vivido. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

Objetivo

Comprender cómo la enseñanza de contenidos científicos en la educación infantil, especialmente aquellos relacionados con el conocimiento del cuerpo humano, pueden enriquecer las prácticas pedagógicas en contextos rurales, a partir de la sistematización de una experiencia con enfoque lúdico, identificando aprendizajes significativos, desafíos enfrentados y proyecciones transformadoras para la labor docente.

Estado del Arte

El presente working paper tiene como objetivo analizar, a través de la sistematización de una experiencia pedagógica en educación infantil, cómo las estrategias lúdicas y participativas empleadas en un proyecto de enseñanza científica contribuye al aprendizaje significativo de los niños y a la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos rurales. Para ello, se realizó una revisión de estudios recientes que comparten enfoques metodológicos similares, centrados en la enseñanza de las ciencias en la primera infancia mediante el juego, la experiencia directa y la conexión con saberes previos.

La selección de los estudios analizados se realizó con base en tres criterios principales: (1) pertinencia temática en relación con la educación científica en la infancia; (2) utilización de metodologías activas y lúdicas; (3) aporte a la reflexión pedagógica desde enfoques cualitativos o mixtos. Esa revisión se sustenta teóricamente en el aprendizaje significativo de Ausubel (2002), el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1960) y el aprendizaje experiencial de Kolb (1984), marcos que orientan la comprensión del conocimiento científico como una construcción activa desde la práctica educativa.

Uno de los estudios más relevantes fue desarrollado por García y Méndez (2021) en la Ciudad de México. En su investigación cualitativa con enfoque etnográfico titulada “Explorando el cuerpo humano: una experiencia lúdica en educación preescolar”, los autores se propusieron analizar cómo las actividades lúdicas centradas en el cuerpo humano facilitaban el aprendizaje de conceptos científicos en niños de 4 a 5 años. La metodología empleada incluye observación participante, entrevistas semiestructuradas a docentes y

análisis de productos elaborados por los niños. Los resultados mostraron que el uso de juegos simbólicos, dramatizaciones y materiales manipulativos incrementó la motivación infantil y promovió una mejor comprensión de nociones básicas sobre el cuerpo. Este estudio aporta una base empírica valiosa al working paper, al coincidir con el enfoque de Bruner (1960) sobre el aprendizaje como proceso activo de descubrimiento.

Por su parte, Rodríguez y Salinas (2022), en Santiago de Chile, llevaron a cabo una investigación-acción participativa titulada “*Aprendizaje significativo de ciencias en la educación infantil: una propuesta desde el enfoque de Ausubel*”. El propósito fue aplicar los principios del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años, diseñando unidades contextualizadas que partieran de los conocimientos previos del estudiante. Se emplearon entrevistas a docentes y observación sistemática en el aula. Los hallazgos indicaron que cuando los nuevos contenidos se articulan con las experiencias previas, se facilita la comprensión conceptual, la autonomía y el pensamiento crítico. Este enfoque ha sido retomado en la sistematización presentada, al reconocer el valor de incorporar saberes previos como base para diseñar experiencias de aprendizaje significativas.

En el contexto colombiano, Martínez y López (2020) realizaron un estudio de caso en Bogotá titulado “*Aprendizaje experiencial en la enseñanza de las ciencias: una experiencia en educación infantil*”. Implementaron actividades prácticas basadas en el modelo de Kolb (1984) con niños del grado transición, usando instrumentos como la observación directa, entrevistas a padres y docentes, y análisis de actividades escolares. sus resultados evidenciaron que los ciclos de reflexión y experimentación promovieron una mejor comprensión de fenómenos científicos, al establecer conexiones entre el conocimiento y la vida cotidiana. Este aporte metodológico también se refleja en el presente trabajo, que integra momentos de exploración, manipulación de materiales y reflexión guiada como estrategia para fortalecer el pensamiento científico desde edades tempranas.

Los estudios revisados coinciden en la necesidad de replantear la enseñanza de las ciencias en la infancia, desde metodologías activas y centradas en el niño. sin embargo, también se identifican vacíos importantes. En primer lugar, la mayoría de las

investigaciones se desarrollan en contextos urbanos, con escasa documentación sobre experiencias en zonas rurales o en poblaciones con alta diversidad cultural. En segundo lugar, aunque los estudios analizados ofrecen evidencias valiosas, pocos abordan procesos de sistematización que permitan reflexionar críticamente sobre la práctica docente desde una mirada situada.

En ese sentido, este working paper se propone cubrir estas brechas, al sistematizar una experiencia pedagógica rural que integra juego, participación y contenido científicos, desde la voz de una docente en ejercicio. A diferencia de las investigaciones mencionadas, esta propuesta permite comprender el proceso pedagógico desde adentro, visibilizando cómo, a través del juego y la exploración del cuerpo humano, se consolidan aprendizajes científicos significativos en niños y niñas de contextos vulnerables. Así, se aporta una mirada innovadora y situada que enriquece la literatura sobre educación infantil y enseñanza de las ciencias, contribuyendo a la transformación de las prácticas pedagógicas en escenarios poco explorados por la investigación educativa.

Ruta Metodología

Punto de partida: La experiencia

La presente sistematización se enmarca en una experiencia pedagógica llevado a cabo durante el segundo semestre del año 2024 en la institución educativa Aguas Negras, sede ubicada en la vereda Aguas Negras, Zona rural del municipio de Montería, Córdoba (Colombia). Esta experiencia tuvo lugar en el grado 2-2, conformado por 26 estudiantes (13 niños y 13 niñas), con edades entre 7 y 8 años.

El contexto socioeconómico es altamente vulnerable: las familias pertenecen al estrato 1 y enfrentan condiciones económicas precarias. La mayoría de los padres y madres se dedican a oficios informales como la agricultura, albañilería, venta ambulante, pintura o labores domésticas. aunque muchos no accedieron a la educación superior, demuestran un fuerte compromiso con el bienestar y la educación de sus hijos. A nivel escolar, los estudiantes evidencian fortalezas en áreas como la motricidad gruesa, el lenguaje oral, la disposición hacia el trabajo colaborativo y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La experiencia se desarrolló en el marco del currículo del proyecto educativo institucional (PEI) y tuvo como eje el fortalecimiento del aprendizaje de contenido científicos, particularmente aquellos relacionados con el cuerpo humano, mediante la implementación de estrategias lúdicas y participativas propias de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Estas actividades no fueron concebidas únicamente como medios, sino como fines en sí mismos que promueven el aprendizaje significativo, la construcción de conocimientos desde la experiencia y la interacción activa con el entorno.

La problemática identificada gira en torno a la escasa contextualización y baja pertinencia de la enseñanza de contenidos científicos en entornos rurales, donde las estrategias tradicionales limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión significativa en la infancia. Frente a esta realidad, el proyecto surge como una propuesta para transformar dichas prácticas pedagógicas y hacer de la ciencia una experiencia cercana, vivencial y adaptada al contexto rural. Uno de los momentos clave que marcó la experiencia ocurrió durante una actividad de exploración del cuerpo humano, en la cual se les pidió a varios estudiantes a observarse frente a un espejo para identificar diferencias individuales como el color de piel, la estatura y el tipo de cabello. La sorpresa y entusiasmo de los niños al reconocer su reflejo y comparar sus rasgos con los de sus compañeros propició una conversación espontánea sobre la diversidad, el respeto y el cuidado del cuerpo. En este momento no solo humanizó el aprendizaje, sino que demostró el poder del juego y la exploración como medios para construir saberes científicos con sentido. Las actividades se complementaron con dramatizaciones, juegos simbólicos, observaciones del entorno y producciones artísticas que permitieron integrar conocimientos científicos de manera significativa, conectando El currículo con la vida cotidiana de los niños y sus saberes previos.

En consonancia con la UNESCO (2022), el acceso temprano a la ciencia en entornos rurales potencia el pensamiento crítico, fomenta la educación y favorece la construcción de ciudadanía desde la infancia. esta perspectiva justifica la relevancia de la presente sistematización.

A partir de estas vivencias pedagógicas, se formularon las siguientes preguntas orientadoras:

¿De qué manera las estrategias lúdicas y participativas implementadas en el aula contribuyen al aprendizaje de contenidos científicos en la educación infantil? Esta pregunta busca indagar cómo el enfoque metodológico propuesto favorece procesos de comprensión y apropiación del conocimiento científico desde la experiencia directa.

¿Qué aprendizajes y desafíos emergen de esta experiencia pedagógica en contextos rurales? esta interrogante apunta a reflexionar críticamente sobre los logros, tensiones, ajustes y oportunidades que surgieron durante el desarrollo de la experiencia, en diálogo con las particularidades del contexto.

¿Cómo puede esta experiencia enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales? esta pregunta orienta el análisis hacia la proyección de nuevas posibilidades metodológicas que respondan a las necesidades reales de las infancias rurales, apostando por una pedagogía más activa, inclusiva y contextualizada.

Plan De Sistematización:

Objetivo general:

Comprender cómo las estrategias lúdicas y participativas, aplicadas en la enseñanza de contenido científicos, contribuyen al aprendizaje significativo de los niños en educación infantil, y cómo estas experiencias en contexto rural pueden transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Metodología de recolección de información: se utiliza instrumentos cualitativos acordes al contexto rural y a la dinámica del aula:

- Diarios de campo: redactados por la docente al finalizar cada sección para registrar observaciones, avances, dificultades y reflexiones del proceso pedagógico.
- Entrevistas informales: aplicada semanalmente a la docente y algunos estudiantes, con preguntas sencillas que permitan recoger percepciones sobre las actividades de aprendizaje.
- Registros fotográficos y bibliográficos: utilizados para documentar momentos clave, reforzando el análisis con evidencia visual.

Estos instrumentos permiten captar el proceso desde una mirada integral y cercana, adecuada a las condiciones del entorno rural, Donde la oralidad, la observación directa y la reflexión docente son fundamentales para comprender el impacto de la experiencia.

El proceso de sistematización se organizó en tres fases:

Comprender cómo las estrategias lúdicas y participativas, aplicadas en la enseñanza de contenido científicos, contribuyen al aprendizaje significativo de los niños en educación infantil, Y cómo estas experiencias en contexto rural pueden transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Metodología de recolección de información: se utiliza instrumentos cualitativos acordes al contexto rural y a la dinámica del aula:

Diarios de campo: redactados por la docente al finalizar cada sección para registrar observaciones, avances, dificultades y reflexiones del proceso pedagógico.

Entrevistas informales: aplicada semanalmente a la docente y algunos estudiantes, con preguntas sencillas que permitan recoger percepciones sobre las actividades de aprendizaje.

Registros fotográficos y bibliográficos: Utilizados para documentar momentos clave, reforzando el análisis con evidencia visual.

Estos instrumentos permiten captar el proceso desde una mirada integral y cercana, adecuada a las condiciones del entorno rural, donde la oralidad, la observación directa y la reflexión docente son fundamentales para comprender el impacto de la experiencia.

Proceso de sistematización

El proceso de sistematización se organizó en tres fases principales que permitieron recopilar, analizar y resignificar la experiencia vivida en el aula.

Fase 1: recolección de información

Se emplearon técnicas cualitativas acordes al enfoque participativo y al contexto infantil:

Diarios de campo escritos al final de cada jornada pedagógica.

Registros de observación participante, realizados durante el desarrollo de las actividades.

Entrevistas informales dirigidas a la docente titular y a los niños.

Registros fotográficos y producciones infantiles como dibujos, esquemas y narraciones orales.

Estos insumos permitieron una comprensión amplia, contextual y sensible del proceso pedagógico, desde múltiples voces.

Fase 2: análisis crítico

la información fue categorizada a partir de ejes emergentes:

Motivación infantil

Apropiación conceptual

Participa activa

Mediación docente

Transformación de la práctica

El análisis de desarrollo desde una perspectiva hermenéutica buscando interpretar el sentido profundo de la experiencia, más allá de una mera descripción de actividades.

Fase 3: interpretación reflexiva

Se construyó una narrativa pedagógica integradora que articula las evidencias empíricas con referentes teóricos clave. esta narrativa no solo se da cuenta de los aprendizajes alcanzados, sino que también propone proyecciones para la mejora de las prácticas educativas en contextos rurales.

Integración de elementos teóricos

El análisis y diseño de la experiencia estuvieron fundamentados en las siguientes teorías del aprendizaje, que orientaron decisiones metodológicas específicas:

Teoría	Autor	Aplicación en la experiencia
Aprendizaje significativo	Ausubel (2002)	Las actividades partieron de saberes previos. Por ejemplo, al observar su cuerpo en el espejo, los niños relacionaron características físicas con su entorno familiar y social.

Aprendizaje por descubrimiento	Bruner (1997)	Se promovió la exploración guiada mediante juegos de rol, experimentos simples y actividades manipulativas, permitiendo que los niños formularan hipótesis y descubrieran conceptos.
Aprendizaje experiencial	Kolb (1984)	Se diseñaron experiencias directas como construcción de maquetas del cuerpo humano, juegos de roles y dinámicas sensoriales, seguidas de espacios de reflexión colectiva.

Además, se adoptó el modelo de sistematización de experiencias de Óscar Jara 2018, entendiendo este proceso como una herramienta de análisis crítico que permite reconstruir, resignificar y proyectar las prácticas pedagógicas. Este modelo otorgó coherencia metodológica a la experiencia, comprendida no solo como una reconstrucción de lo vivido, sino como un acto formativo y transformador.

4. Delimitaciones y alcances

Condiciones del contexto

El proyecto se desarrolló en condiciones rurales de baja dotación tecnológica y con escasa participación familiar. Sin embargo, estas condiciones permitieron fortalecer estrategias creativas y centradas en el entorno inmediato, como el uso de materiales reciclables y la observación de la naturaleza como insumo pedagógico.

Alcances y proyecciones

Aunque la experiencia no es generalizable a todos los contextos, sí ofrece elementos valiosos que pueden servir como referencia para otras prácticas en comunidades rurales o con características similares. Esta sistematización muestra que, con compromiso docente y una pedagogía lúdica situada, es posible fomentar la apropiación temprana de saberes científicos en la infancia.

Resultados y discusiones

La experiencia pedagógica sistematizada se desarrolló en el segundo semestre de 2024 con un grupo de niños de grado transición en la institución educativa aguas negras, ubicada en la zona rural del municipio de montería, Córdoba. a lo largo del proceso, se Implementaron diversas actividades pedagógicas con un enfoque lúdico y participativo, centradas en la enseñanza de contenidos científicos relacionados con el cuerpo humano. las

actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio guiaron cada sesión proporcionando un ambiente De aprendizaje Dinámico, contextualizado y significativo.

Durante las primeras secciones, se introdujeron temáticas como las partes internas y externas del cuerpo humano mediante canciones, cuentos, videos e imágenes ilustrativas. por ejemplo, se utilizó el video “*Sistema óseo, peques aprenden jugando*” y la dinámica “tengo tango”, que permitió que los estudiantes compartieran lo aprendido. Cómo comentó una docente:

“Noté que los niños se mostraban muy motivados y participativos, especialmente cuando podían moverse y manipular materiales.”

Ese tipo de actividades basadas en el juego. el movimiento y la manualidad Lograron captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión del sistema óseo. las dinámicas del grupo y el uso de recursos visuales y manuales fueron clave para alcanzar este objetivo.

En la etapa de elaboración, los estudiantes trabajaron en grupo para crear siluetas del cuerpo humano con materiales como fomi, plastilina y fichas didácticas.

durante esta actividad, los niños mostraron gran interés y participación. la construcción de la silueta en papel permitió no solo trabajar aspectos motrices y cognitivos, sino también generar reflexiones significativas. como expresó uno de los niños:

“Me gustó hacer la silueta del cuerpo porque aprendí dónde están los huesos”.

Testimonio evidencia como el aprendizaje se interioriza a través de la experiencia directa y significativa.

En otras secciones se abordaron temas como el cerebro, el corazón y el sistema digestivo. Se utilizaron infografías, cuentos como “*Este es tu cerebro*”, videos y juegos como el congelado. permitiendo que los niños construyeran conocimientos de forma experiencial. actividades como “*Tomarse el pulso*”, dramatizar emociones o identificar olores en plantas, trajeron al aula experiencias multisensoriales que fortalecieron la comprensión de las funciones corporales. según una docente participante:

“Los niños lograron relacionar lo que hacían con lo que sentían y aprendían, lo que evidenció un avance en su comprensión.”

La experiencia culminó con actividades de cierre lúdico, como marionetas del sistema óseo, crucigramas, dramatizaciones y socializaciones grupales, en las que los niños expresaron lo aprendido. la evidencia se consolidó en registros fotográficos, producciones infantiles, diarios de campo y observaciones que reflejaron los logros alcanzados.

Fase	Actividades principales	Recursos utilizados	Resultados destacados
Introducción	Canciones, cuentos, videos, dinámica “tingo tango”	Video <i>Sistema óseo</i> , imágenes, canciones	Motivación y participación activa; comprensión del sistema óseo
Elaboración	Creación de siluetas del cuerpo humano con materiales variados	Fomi, plastilina, fichas didácticas	Desarrollo motriz y cognitivo; reflexión significativa ("Me gustó hacer la silueta...")
Exploración	Infografías, cuentos, juegos (congelado), actividades multisensoriales	Infografías, cuento <i>Este es tu cerebro</i>	Construcción experiencial del conocimiento; avances en comprensión según docentes
Cierre	Marionetas, crucigramas, dramatizaciones, socialización	Materiales para manualidades, juegos	Expresión de aprendizajes; consolidación de evidencias pedagógicas

Reflexiones de fondo

Esta experiencia dejó aprendizajes significativos en distintas dimensiones del desarrollo infantil. siguiendo a Ausubel (2002) y Kolb (1984), Confirmó que el aprendizaje es más significativo cuando parte de las experiencias previas y se evidencia activamente. la curiosidad de los niños y niñas fue canalizada a través de estrategias que promueven el diálogo, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Uno de los principales retos fue la escasez de recursos materiales y tecnológicos. sin embargo, esto impulsó la creatividad docente, como se evidenció al transformar una actividad de construcción del cuerpo humano con materiales

reciclables, fomentando la participación y el pensamiento creativo. Persisten desafíos, como profundizar en estrategias de evaluación individual y atención a los niños con mayores dificultades.

El juego, la exploración del medio y el arte facilitaron la comprensión de conceptos científicos y fortalecieron el desarrollo emocional, la autoestima y la aceptación del propio cuerpo. actividades como los autorretratos permitieron que los niños se reconocieran y valoraran desde una perspectiva integradora.

Este proceso deja preguntas claves para futuras prácticas: ¿Cómo adaptar El currículo sin perder profundidad?, ¿Cómo incluir activamente a todos los niños?, ¿Qué formas de evaluación priorizar para valorar procesos más que resultados?

Resultados, análisis y argumentación

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias lúdicas y participativas fortaleció significativamente los aprendizajes científicos en niños y niñas de Educación inicial. el enfoque experiencial, sustentado en teorías como la de Bruner (1960), promovió procesos cognitivos complejos, tales como la inferencia, la clasificación, la comparación y la abstracción, Incluso en edades tempranas. Entre los logros más relevantes, se destaca que el 80% de los 26 niños y niñas (es decir, 21 estudiantes) lograron nombrar al menos tres órganos del cuerpo humano. De estos, 22 Pudieron explicar sus funciones y 21 los ubicaron correctamente en una figura anatómica. Además, 18 niños participaron activamente en todas las actividades, evidenciando Un aumento en el entusiasmo, la curiosidad y la motivación por aprender, varios de ellos comenzaron a establecer conexiones entre los contenidos abordados y su vida cotidiana, lo cual es un indicador de aprendizaje significativo, tal como lo plantea Ausubel (2022) y Kolb (1984).

Estos resultados demuestran que el juego y la participación activa no solo enriquece en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permiten una mayor apropiación del conocimiento desde lo vivencial y lo contextualizado.

Como propuesta de acción, se sugiere institucionalizar la integración transversal del enfoque lúdico-experiencial en las diferentes áreas del currículo de Educación infantil,

priorizando su aplicación en contextos rurales, donde el acceso a recursos didácticos es limitado. Esta propuesta contempla las siguientes acciones concretas:

- Diseñar secuencias didácticas interdisciplinarias que vinculen el juego con contenido científicos, sociales y artísticos.
- Capacitar a los docentes en metodologías activas y en el uso de materiales no convencionales para promover la participación infantil.
- Involucrar a las familias y a la comunidad en procesos pedagógicos que reconozcan los saberes locales y fortalezcan los vínculos escuela-entorno.
- Evaluar periódicamente los avances y dificultades del proceso mediante indicadores de aprendizaje y observación participativa.

En síntesis, este proceso de sistematización no solo permitió documentar una experiencia pedagógica exitosa, sino que se consolidó como una herramienta formativa para repensar el rol del docente como mediador del conocimiento, generador de ambiente significativos de aprendizaje y garante del respeto por los ritmos y necesidades de la infancia.

Conclusiones

Este working paper tuvo como objetivo comprender como la sistematización de una experiencia pedagógica basada en estrategias lúdicas y participativas puede enriquecer el aprendizaje de contenidos científicos en la educación infantil, particularmente en contextos rurales. A lo largo del proceso, se buscó analizar críticamente como dichas estrategias impactan el aprendizaje significativo de los niños y como contribuyen a transformar las practicas pedagógicas tradicionales hacia metodologías más activas, inclusivas y contextualizadas.

Desde esta perspectiva, uno de los aportes más importantes fue constatar que el conocimiento científico puede ser enseñado de manera comprensible, vivencial y cercana a los intereses de los niños, aun cuando las condiciones del entorno son limitadas. Las observaciones documentadas en los diarios de campo, las producciones infantiles y las evidencias visuales revelaron que los niños no solo adquirieron conceptos sobre el cuerpo humano y sus funciones vitales, sino que lograron expresar, representar y aplicar ese

conocimiento en actividades cotidianas, tal como lo plantea la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002).

Así mismo, se evidencio como el juego, la exploración, el arte y la literatura, actividades rectoras en la educación inicial, no solo favorecieron el desarrollo cognitivo, sino también la expresión emocional, la interacción social y el fortalecimiento de la autonomía. Estas observaciones dan cuenta del valor del enfoque experimental (Kolb, 1997).

Una reflexión central que emerge de esta sistematización es el papel transformador de la práctica reflexiva en el ejercicio docente. La revisión crítica del proceso permitió resignificar decisiones pedagógicas que, en otros momentos, hubieran pasado desapercibidas o no habrían sido cuestionadas. El uso de herramientas como diarios de campo, la observación participante y el análisis interpretativo permitió identificar fortalezas, como el compromiso del grupo, y también desafíos como la necesidad de mayor articulación con las familias o la diversificación de estrategias para atender ritmos de aprendizaje variados. Desde la propuesta metodológica de Oscar Jara (2018), La sistematización se consolidó no sólo como un ejercicio narrativo, sino como una herramienta formativa que abre caminos a nuevas posibilidades pedagógicas.

En cuanto a la contribución de esta experiencia el campo de estudio es evidente que sistematizar procesos en la educación infantil, especialmente en zonas rurales, es clave para visibilizar buenas prácticas, recuperar saberes pedagógicos situados y promover metodologías acordes con las realidades del territorio. Este trabajo no busca ofrecer recetas universales, sino compartir una experiencia concreta que pueda ser punto de partida para otros proyectos similares. Así mismo, pone en evidencia que la educación científica en la primera infancia no debe restringirse a contextos urbanos o de alta tecnología: con creatividad juego y escucha activa es posible sembrar en los niños una actitud de exploración, respeto por su cuerpo y pensamiento reflexivo desde los primeros años.

Entre las implicaciones prácticas de esta sistematización, se sugiere fortalecer la formación docente en metodologías activas y en estrategias de sistematización de la práctica pedagógica, no solo como exigencia académica, sino como herramienta cotidiana

de mejora continua. También se recomienda promover espacios de intercambio entre docentes rurales para compartir experiencias, estrategias y recursos adaptables a contextos con condiciones similares.

No obstante, esta experiencia también tuvo limitaciones. Una de ellas fue la baja participación familiar, que restringió algunas actividades de continuidad en casa. También se presentaron restricciones en cuanto a materiales y tiempo de implementación. esas condiciones, sin embargo, permitieron valorar aún más la importancia de planear desde la realidad concreta y de potenciar el uso de recursos del entorno natural y cultural como medios pedagógicos.

Finalmente, como proyección futura, se propone continuar desarrollando proyectos transversales que integren contenido científico con otras áreas del desarrollo infantil, explorando nuevas formas de evaluación que reconozcan los saberes construidos de manera creativa y vivencial. Así mismo, se invita a avanzar en investigaciones sobre la relación entre ciencia, juego y equidad educativa, particularmente en territorios rurales, como apuesta ética y política del derecho de todos los niños a aprender con sentido, alegría y dignidad.

Referencias

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- González, L. F., & Castro, C. A. (2021). La sistematización como estrategia de transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Colombiana de Educación*, 83(1), 120–145. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11497>
- Jara, O. (2018). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. CEP-Alforja.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2022). *Replantear nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Rodríguez, M. A., & Martínez, E. (2020). Prácticas pedagógicas activas en contextos rurales: Una experiencia significativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 67–88.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Zabala, M. A. (2007). *Enfoque globalizador e investigación*. Graó.

Explorar, Jugar y Aprender:
Enseñanza del Cuerpo Humano desde una Perspectiva Lúdica. 2025