



**INCIDENCIA DE LA ERE AL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL MARCO DE LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 10º GRADO
DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH DEL MUNICIPIO DE
PURIFICACIÓN, TOLIMA**

Informe final de investigación

Ruth Gladys López Ocasión

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
CAU - FACATATIVÁ
2022**



**INCIDENCIA DE LA ERE AL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL MARCO DE LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 10º GRADO
DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH DEL MUNICIPIO DE
PURIFICACIÓN, TOLIMA**

Línea de Investigación Pluralismo Religioso

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Religiosa

Ruth Gladys López Ocasión

Asesor: Mg. [Edwin Mauricio Barragán Gómez](#)

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
CAU - FACATATIVÁ**

2022

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo primero que todo a Dios, quien en su infinita bondad me ha iluminado
para adquirir el conocimiento que me ha permitido culminar mi investigación.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que por su infinita bondad me ha permitido culminar mi investigación, a mi tío Pedro José Ríos quien me brindó su colaboración para retomar mis estudios y poder culminarlos. A mis padres y hermanos que siempre me han apoyado en mí caminar, a mi hijo por ser mi fortaleza y razón para luchar continuamente.

Agradezco también a mi asesor, Mg. Edwin Barragán por su acompañamiento académico y sus aportes a esta investigación.

A la Universidad Santo Tomás, especialmente al CAU Facatativá, por haberme abierto de nuevo las puertas y permitirme hacer parte de ellos.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	9
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	9
1.2 Justificación	13
1.3 Estado de la cuestión	14
1.4 Contexto y sujetos de la investigación	20
1.4.1. Zona de influencia	20
1.4.2. Descripción del contexto	21
1.4.3. Los sujetos de la investigación	23
1.5. Sistema metodológico	23
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	29
2.1 CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.	29
2.2 EL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL ÁMBITO DE LA ERE	35
2.3 LA RELACIONALIDAD DE LA ERE	40
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES.	47

3.2. EL PLURALISMO RELIGIOSO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA ADOLESCENTE	51
3.3. LA ERE Y EL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL PROYECTO DE VIDA.	55
CONCLUSIONES	59

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se desarrolla con el propósito de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué incidencia tiene la ERE en el pluralismo religioso para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, Tolima?, planteándose como objetivo general: establecer la incidencia que tiene la ERE en el pluralismo religioso para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, Tolima, de igual manera, se han planteado tres objetivos específicos, el primero, orientar a los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación en la construcción de su proyecto de vida, segundo, descubrir la importancia del pluralismo religioso en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, y tercero, identificar los aspectos relevantes de la ERE en el pluralismo religioso en el contexto de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio de Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación.

Para ello es importante comprender cómo influye en los estudiantes el pluralismo religioso en el que están inmersos y del cual hacen parte, puesto que muchas veces, la indiferencia religiosa en la que la sociedad ha caído, ha ido alejando a las personas de sus creencias, especialmente a jóvenes, los cuales en ocasiones la indiferencia no les permite actuar acertadamente con respecto a lo que sean para la vida.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

En medio de una sociedad que camina, algunas veces sin sentido, encontramos la poca proyección de los jóvenes con la realización de su proyecto de vida, aún momentos en los que no saben para donde van, no tienen claro el qué y el para qué de su existencia, no se tiene clara cuál es la razón de proyectarse a un futuro sin necesidad de perder de vista el presente, a ciencia cierta, poco se conoce de lo que desean, ahí la falencia al salir del colegio sin un horizonte establecido. A pesar que dentro del plan de área de ERE se estipula la elaboración del proyecto de vida no se tiene las herramientas suficientes para orientar a los jóvenes, esto debido a la apatía de los mismos los cuales no tienen establecido un credo religioso y no ven como necesaria la elaboración de dicho proyecto puesto que pasa a ser una obligación poco fundamentada que se olvida con el tiempo. Con la nueva oferta educativa y una cultura tan liberal se ha facilitado el ingreso de nuevas confesiones religiosas a las instituciones educativas que han impactado con la nueva mentalidad de los jóvenes, abriéndose a nuevos campos dentro de lo espiritual y lo religioso, creando confusión y desorientación siendo entonces la ERE el espacio que permita un proceso continuo y permanente de enseñanza y aprendizaje con el cual los jóvenes puedan desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, crecer en la construcción de pensamiento religioso que los capacite para tomar una opción religiosa libre y madura y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes su existencia y se logré plasmar en el proyecto de vida.

La construcción del proyecto de vida es un reto que tenemos todos los seres humanos y que nos lleva a conocer, de manera más racional, nuestros sentimientos, emociones, temperamento e

intereses, esto permitirá dar ejemplo a los jóvenes a que identifiquen sus metas y objetivos desde todos los ámbitos de su vida. Además, el proyecto de vida, puede ser para los estudiantes de los últimos grados una motivación para orientar sus expectativas acorde a sus capacidades y habilidades.

Dentro del Colegio Nuestra Señora de Nazareth no se tiene un proyecto que permita a los jóvenes explorar su camino vocacional, quizás porque las estrategias pedagógicas no se adecuan a sus expectativas, además que en los jóvenes se evidencia la indiferencia a las actividades educativas propuestas dentro del área de ERE, convirtiéndose en un escepticismo “contagioso”.

Pero no solo se evidencia esto en el colegio sino desde la misma sociedad, que tiene inmersos a los jóvenes en una realidad de consumismo e individualismo, que de mano de las difíciles situaciones de sus hogares, los lleva a no asumir con responsabilidad su crecimiento personal y social, dejando a la deriva sus decisiones o dejándolas en manos de personas que los encaminan por difíciles senderos, de allí la importancia de la educación religiosa, que viene a ser un espacio donde se ayude a los jóvenes a fundamentar su vida religiosa, humana y social en pro de su propia realización.

Desde la ERE se inicia un proceso de orientación al desarrollo del proyecto de vida partiendo de cuatro enfoques, a través de los cuales los estudiantes estarán en la capacidad de conocerse y proyectarse, pero la dificultad en este aspecto radica en que se orienta a los jóvenes desde puntos de vista religiosos como la creencia católica, pasando por alto los otros movimientos religiosos y también posiciones ateas que también se encuentran allí, por ende, falta concientizar a docentes y estudiantes de la importancia de orientar los procesos académicos y religiosos, a través de la formación en la fe, de la comprensión de la influencia de distintas confesiones religiosas en la vida de los jóvenes y el análisis de las posturas no religiosas; que permitan llevar un seguimiento

continuo a dichos procesos, ya que muchas veces el boceto de proyecto elaborado en un grado, se olvida al año siguiente y se debe iniciar de cero nuevamente.

En el estudio realizado por Cornejo, M (2015) titulado “Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio”, resalta la necesidad de que los estudiantes conozcan los elementos básicos para la elaboración de su proyecto de vida basado en valores. Hace énfasis en la falta de los mismos dentro de la sociedad, fundamenta su investigación en la elaboración de una “cartilla” como instrumento orientador que favorezca la utilidad de los procesos de aprendizaje que permita a los estudiantes reflexionar sobre las vivencias propias con direccionamiento a un futuro.

Ante la incertidumbre en la que viven los jóvenes, es muy difícil tener un proyecto de vida estable, ya sea porque los factores económicos, sociales, culturales y religiosos no lo permiten o la vida familiar que afrontan, se presentan como realidades que poco se conoce dentro de las instituciones educativas.

Dentro del campo formativo nos encontramos ante la indiferencia de los jóvenes en todo lo relacionado a lo religioso, en esta época de la vida aún no poseen un criterio sólido y estructurado para que asuman con madurez los cambios continuos de su proceso de desarrollo, por ende, asumen una postura poco favorable frente a sí mismo y frente a su entorno.

En cuestiones de la fe, no le dan mayor importancia, no creen en la necesidad de adquirir un conocimiento sobre religión, además que sus reflexiones de la vida son poco profundas, por tanto su experiencia religiosa no tiene una base fundamentada, de igual modo, se nota la falta de cultura crítica que fortalezca su fe.

A nivel institucional, está indiferencia radica en la falta de procesos que les permitan asimilar los contenidos de la ERE con su estilo de vida, no se busca fortalecer la dimensión trascendental ni separar las prácticas religiosas y catequéticas de los contenidos académicos tratados. Por ello, Ortega (2017) resalta como necesario que la educación Religiosa recobre el valor que ha perdido, y trabaje por fomentar una formación integral para los jóvenes, que tenga en cuenta las creencias religiosas de cada uno de ellos y los pueda encaminar a hallar un verdadero sentido a su existencia.

No se puede continuar siendo indiferentes al ingreso de estudiantes con otras denominaciones religiosas e incluso a los que afirman no tener un sistema de creencias específicas, Ortega (2017) plantea que es necesario abrirse a otras praxis, que alejen las metodologías tradicionales y se aborde de manera más profunda el plan de área, claro está, que dentro de las indicaciones establecidas por la Conferencia Episcopal Colombiana se encuentran algunas contradicciones en la comprensión y la diversidad del Pluralismo religioso al establecer una línea confesional cristiano-católica, dejando muchas cosas fuera de contexto.

Ante el anterior panorama, se busca con esta investigación dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué incidencia tiene la ERE en el pluralismo religioso para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, Tolima?, planteándose como objetivo general: establecer la incidencia que tiene la ERE en el pluralismo religioso para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, Tolima, de igual manera, se han planteado tres objetivos específicos, el primero, describir características que posibiliten, a los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, la construcción de su proyecto de vida., segundo, descubrir la importancia del

pluralismo religioso en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación, y tercero, identificar los aspectos relevantes de la ERE en el pluralismo religioso en el contexto de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 10° del colegio de Nuestra Señora de Nazareth del municipio de Purificación.

1.2 Justificación

El desarrollo de este proyecto de investigación, puede ser significativo para la facultad de Educación de la Decanatura de la Universidad Santo Tomás, Abierta y a distancia, porque puede evidenciar que los estudiantes utilizan las herramientas pedagógicas que se le han brindado para que las pongan en práctica desde una perspectiva más real y cercana a la cotidianidad de los niños y jóvenes de las instituciones educativas donde ejercerán su profesión.

También es significativo para la Licenciatura de Educación religiosa porque las investigaciones hechas sobre la ERE, nos permitirá conocer el panorama educativo- religioso de la población estudiantil, así como la influencia de esta en la toma de decisiones de los individuos, ya que esta se acerca a la diversidad y pluralidad de la cultura religiosa, partiendo de referentes humanísticos, religiosos, teológicos y filosóficos, que pone al hombre a pensar sobre la importancia de su trascendencia .

Para el colegio Nuestra Señora de Nazareth, institución de carácter privado, también es importante, porque le permite identificar las falencias educativas que se pueden estar presentando dentro de la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes, les permitirá tener un panorama más claro, respecto al sentido de su vida, para que puedan proyectarse a establecer mejoras en las prácticas pedagógicas de los docentes de la ERE.

Para los jóvenes de grado 10° puede llegar a ser relevante dentro del contexto en el que se encuentran, cambien su manera de pensar con respecto al proyecto de vida y logren establecer metas claras de lo que desean alcanzar, de igual manera, comprendan que la ERE es un medio entre espiritualidad y realidad que les permitirá fortalecer sus creencias y así dejen de ver esta área como una pérdida de tiempo o un relleno dentro del currículo académico.

Para el estudiante investigador esta actividad es importante en el campo de la Licenciatura de Educación Religiosa pues le permite una mejor preparación dentro del campo educativo y hará que su profesión tenga un mayor sentido logrando aportar nuevas ideas a través del proyecto investigativo a las personas dentro de un contexto determinado, sin importar la confesión religiosa a la que ellos pertenezcan puesto que sus aportes pueden ser significativos dentro del pluralismo religioso.

1.3 Estado de la cuestión

1.3.1 Santos, M. (2017) escribe un artículo llamado: La educación intercultural y el pluralismo religioso: propuestas pedagógicas para el diálogo.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo la educación intercultural puede abordar el pluralismo religioso mediante nuevas técnicas de acciones en el aula? El objetivo de este artículo es resaltar la posibilidad de diseñar una acción educativa abordando el pluralismo religioso en las aulas desde la primaria hasta la universidad. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

El conocimiento del pluralismo religioso permite que los estudiantes tomen conciencia acerca de las distintas visiones religiosas del mundo, enriqueciendo sus perspectivas de la vida y de los componentes relacionales que la hacen posible. El artículo le aporta a la presente investigación una reflexión sobre la importancia de lo que significa que es trabajar el pluralismo religioso y de

valorarlo desde el punto de vista de cada estudiante, para descubrir cuáles son sus ideas sobre la religión y permitir una mejor inclusión del mismo dentro de los proyectos educativos de manera intercultural.

La mayor repercusión del consumismo es la alineación del ser humano, esto es, la individualización del sujeto respecto a su entorno, situación que puede conllevar a que identifique solamente las necesidades particulares y no las del entorno y los individuos que lo componen.

1.3.2. García, J (2014) escribe un artículo llamado: La educación religiosa escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Qué significa que la ERE sea un área significativa del conocimiento?, el objetivo de este artículo es realizar una fundamentación teórica del carácter significativo de la ERE, a la luz de la propuesta constructivista del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

Es necesario superar las estrategias educativas que apuntan al adoctrinamiento o catequización de los estudiantes, aun en las instituciones de orden confesional, y propiciar espacios de reflexión académica en los cuales los estudiantes puedan ser competentes para identificar el acontecer del hecho religioso como una realidad de sentido inherente a la historia de la humanidad de la cual ellos también hacen parte. El artículo le aporta a la presente investigación tener un conocimiento a profundidad curricular y pedagógica de la relación del pluralismo religioso con la ERE, y su influencia en la toma de decisiones de los estudiantes en su opción religiosa en coherencia con su estilo de vida.

1.3.3 Pardo, E. (2014) escribe un artículo llamado: La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Friere. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar ERE.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Desde la ERE se erigen modelos religiosos identitarios excluyentes en las instituciones educativas?, el objetivo de este artículo es redireccionar el papel de la ERE desde el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades sobre el pluralismo religioso presente en nuestra sociedad, a partir del aprendizaje significativo dialógico propuesto por Paulo Friere. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

El reconocimiento del pluralismo religioso desde la ERE debe proponer un conocimiento claro de los conceptos y teorías explicativas del mundo religioso, así como el desarrollo de sentimientos, actitudes y comportamientos favorables frente a la diversidad religiosa a partir del diálogo intra-religioso. El artículo aporta a la presente investigación una comprensión más clara de la importancia de trabajar de manera puntual el área de ERE sin caer en fundamentalismos y enseñando a los jóvenes a respetar la diversidad religiosa encontrada dentro de las aulas de clase.

1.3.4 Cantillo, D. (2020) escribe un artículo llamado: Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los aportes de la ERE al fenómeno del pluralismo religioso?, el objetivo de este artículo es presentar los aportes de la ERE al pluralismo religioso a partir de un itinerario pedagógico apoyado en la interdisciplinariedad. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

La ERE tiene la posibilidad de promocionar el pluralismo religioso no como un fenómeno sociocultural de la sociedad de hoy, sino como una experiencia de convivencia que no se puede

desconocer en las aulas de clase, ni en las vivencias de las relaciones humanas. El artículo le aporta a la presente investigación una visión de inclusión, encaminada a promocionar valores como el respeto, la tolerancia, la paz, enmarcados en acciones que promuevan un pluralismo religioso mucho más humano dentro de la construcción de las relaciones sociales.

1.3.5 Barbosa, M. (2017) escribe un artículo llamado: Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la dinámica familiar en la elaboración del proyecto de vida de los escolares de una institución educativa de Lima?, el objetivo de este artículo es analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la elaboración del proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

Los escolares consideran que una adecuada dinámica familiar predice de forma positiva la planeación del proyecto de vida, señalando que ésta involucra los siguientes componentes: ambiente familiar, funcionalidad familiar, la comunicación, afectividad familiar y estructura familiar. El artículo aporta a la presente investigación proporciona una mirada mucho más global sobre la influencia familiar en la elaboración del proyecto de vida, que quizás, puede llegar a ser un referente para los jóvenes del país.

1.3.6 Parga, A.(2016) escribe un artículo llamado: Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Qué factores distinguen al alumnado de nivel secundario y preparatorio considerado como competente en la realización de su proyecto de vida

personal?, el objetivo del artículo es evidenciar los factores que permiten a las generaciones de jóvenes consolidar, de manera efectiva, sus proyectos de vida, de manera que puedan enfrentar los retos diarios relacionados con el fortalecimiento de su desarrollo integral. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

Se puede afirmar que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional sí son atributos que distinguen al alumnado considerado como competente en la realización de su proyecto de vida personal. Este artículo aporta a la presente investigación pautas para enfocar la elaboración de la investigación basada en la autoestima, la motivación y la inteligencia como elementos a tener en cuenta en la elaboración del proyecto de vida.

1.3.7 Cadavid, A. (2020) escribe un artículo llamado: La educación religiosa escolar, sentido y significado.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Por qué y para qué la ERE en la escuela?, el objetivo del artículo es identificar el sentido y el significado de la Educación Religiosa Escolar en la transformación del ser humano. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

El sentido y el significado de la ERE no viene dado por sí misma. Es obligación de los maestros construirlos desde los contenidos, las prácticas pedagógicas dentro de las que se inscribe su labor docente, y las didácticas a través de las cuales pretende formar a sus estudiantes. La presente investigación aporta estrategias necesarias para mejorar la enseñanza de la ERE y contribuir así a una mejor aceptación de la misma por parte de los estudiantes.

1.3.8 Moncada, C. (2020) escribe un artículo llamado: Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral en Colombia.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Cuál es el fin de determinar la naturaleza y fundamentación epistemológica de la ERE en perspectiva de la indagación por sus aportes a la formación integral?, el objetivo del artículo es indagar por los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

La ERE permite comprender que el proyecto de humanización es una tarea inter y transdisciplinar, donde está tiene la palabra a partir de sus aportes a la formación humana. Este artículo aporta a la presente investigación un espacio humanizador de manera general en la transformación de la visión que se tiene de la ERE en la construcción del proyecto de vida.

1.3.9 Moncada, C. (2019) escribe un artículo llamado: Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Qué acciones tomar para que la ERE no consolide el apego a la catequesis como proceso evangelizador dentro de las dinámicas escolares?, el artículo tiene como objetivo dar a conocer algunos aportes de la Educación Religiosa al cultivo la espiritualidad humana, como medio que permite un diálogo académico y existencial que posibilita la construcción de un área escolar abierta al pluralismo religioso en el marco de la dinamización de la formación integral del ser humano. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

La ERE puede contribuir a este cultivo a través de sus prácticas pedagógicas orientadas por una formación integral de la dimensión espiritual, la dimensión trascendente y la dimensión religiosa, sin que la opción confesional del docente o del colegio interfiera en la opción de la familia. Este artículo aporta a la presente investigación nuevas ideas para desarrollar las

actividades de la ERE que permita a los estudiantes lograr tener una visión más clara del sentido de la vida.

1.3.10 Ramírez, J. (2016) escribe un artículo llamado: Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que tiene el consumismo con la realización del individuo?, el objetivo de este artículo es tratar con base en distintas aristas teóricas concernientes a la concepción del ser humano y su desarrollo, de modo que constituyan criterios de análisis para los procesos de formación en diferentes contextos, en especial los educativos, considerando que el Ministerio de Educación Pública tiene, como una de sus políticas de acción, precisamente, la formación ciudadana. Se desarrolla con una metodología cualitativa.

La mayor repercusión del consumismo es la alineación del ser humano, esto es, la individualización del sujeto respecto a su entorno, situación que puede conllevar a que identifique solamente las necesidades particulares y no las del entorno y los individuos que lo componen. Este artículo le aporta a la presente investigación una radiografía real de las problemáticas que viven a diario los jóvenes en la sociedad y que los distraen de tomar decisiones claras sobre la elaboración de su proyecto de vida.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

1.4.1. Zona de influencia

La institución donde se realiza la investigación está ubicada en el municipio de Purificación, se encuentra ubicado al sur del departamento del Tolima, sus límites geográficos son por el Norte con los municipios de Guamo, Suárez y Cunday; Por el Sur con los municipios de Coyaima y

Prado; Por el Occidente con el municipio de Saldaña y por el Oriente con el municipio de Villarrica. La principal fuente hídrica es el río Magdalena, seguido por el río Prado y río Saldaña.

La agricultura es la base de la economía, especialmente el cultivo del arroz, también se resalta el cultivo de plátano, maíz. Este municipio también es conocido por la producción de petróleo que es extraído por la empresa HOCOL, que hace parte de la compañía Ecopetrol.

El área urbana del municipio está constituida por 36 barrios y el área rural por 42 veredas, cuenta con una institución educativa pública dividida en varias sedes, tanto en la zona urbana como en la rural, además cuenta con seis colegios privados. Son pocas las instituciones de educación superior que hay dentro del municipio, por lo que la mayoría de estudiantes universitarios viajan a municipios aledaños a estudiar, por lo que la migración de jóvenes es constante.

Es una región de gente emprendedora, que en su mayoría trabaja en labores agrícolas. Su comunidad es variada, su fauna y flora son propias de los climas cálidos.

1.4.2. Descripción del contexto

El colegio Nuestra Señora de Nazareth es una institución de carácter privado, es dirigido por la comunidad religiosa de las Hermanas Dominicas de Nazareth, cuenta con una jornada única y un número aproximado de 200 estudiantes. Los estudiantes que ingresan a la Institución educativa son en su gran mayoría residentes del Municipio de Purificación, otros pocos provienen de pueblos aledaños como: Prado y Saldaña. También cabe destacar un pequeño porcentaje de estudiantes oriundos de otras poblaciones y ciudades cuyos padres por su actividad laboral, especialmente por el petróleo se trasladan a este municipio.

Su comunidad educativa es variada, ya que se encuentran niños con un buen nivel socioeconómico, como niños que lo tienen, pero a pesar de ello, sus padres hacen un esfuerzo para procurar su estancia allí. Dentro del municipio el colegio cuenta con gran aceptación, ya que se caracteriza por tener un buen nivel académico.

El colegio tiene una tendencia humanística de control democrático y participativo en su PEI, por ende, el organigrama fortalece la organización institucional el cual está organizado así: Consejo superior, rectora, consejo directivo, consejo académico, comité de convivencia, consejo de estudiantes.

Su misión educativa busca formar personas responsables, libres, autónomas de asumir la ciencia, la técnica y la comunicación, con excelentes bases académicas, sólida formación humana y cristiana, de servicio a la comunidad.

El colegio se encuentra ubicado en el Barrio el Puerto, zona comercial del municipio, ya que se encuentra cerca a la plaza de mercado, así como de la registraduría, el banco agrario y no muy lejos de la alcaldía municipal, esta zona no es muy habitada por lo que el comercio es quien mueve la mayor cantidad de personas.

Este sector se encuentra poco iluminado, por lo que en la noche puede llegar a ser un foco de inseguridad, a su vez, que es poco transitado, ahora se encuentra la vía en reparación por lo que la soledad del lugar es principalmente la que predomina.

Con relación a los servicios públicos, en el municipio no existe transporte público, ya que el medio de transporte de la mayoría de la población es la moto, en la cual llegan al colegio los estudiantes. En cuanto al manejo de las basuras, es un lugar que se mantiene limpio, el carro recolector pasa dos veces a la semana.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

El grado décimo del Colegio Nuestra Señora de Nazareth, está conformado por 17 estudiantes, de los cuales, cinco son del municipio de Saldaña, se encuentran entre los 13 y 15 años de edad.

Hacen parte de familias que se dedican al cultivo del arroz, la mayoría tiene padres profesionales y tienen trabajo dentro del municipio. En gran parte son miembros de familias nucleares, por lo cual cuentan con el apoyo de sus padres en gran medida.

A nivel espiritual, son pocos los que definen sus creencias religiosas, entre las cuales sobresalen las católicas, cinco hacen parte de movimientos religiosos cristianos, y el resto del curso son indiferentes a este tema.

Académicamente es un buen grado, son estudiantes comprometidos con sus actividades académicas; se nota fuertemente, el clasismo entre ellos, ya que, especialmente la niñas, se encargan de enseñar a los demás lo pudientes que son sus padres.

1.5. Sistema metodológico

El proyecto de grado, en el marco metodológico, tiene como paradigma a la investigación cualitativa, que se caracteriza por ser aquella investigación de los fenómenos sociales, donde se recogen y evalúan datos no estandarizados con el fin de comprender las necesidades de un contexto, por ello se interesa en la manera como el mundo social es observado, comprendido y experimentado, se basa en métodos que generan datos flexibles y sensibles respecto al contexto en que se ubique la investigación, además, su comprensión es compleja. (Vasilachis, 2015, pág. 25).

La investigación cualitativa proporciona información sobre la dinámica que vive la sociedad, identifica los cambios que sufre en su contexto, valora la interacción secuencial, empleando datos naturales, para ubicar el “¿cómo? y el ¿Qué?”, en el que se desenvuelven los participantes.

Su interpretación está asegurada en la experiencia vivencial de las personas, además se aproxima a los fenómenos sociales que se encuentran inmersos en la vida cotidiana y que son utilizados para la investigación, en este paradigma de investigación se valora el comportamiento observable, la interacción entre el investigador y los participantes, así como el proceso descriptivo y analítico de las entrevistas realizadas.

Maswell (2004a; 36) resalta como rasgos más importantes de la investigación cualitativa el interés por el significado y la interpretación; el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos, y finalmente, la estrategia inductiva y hermenéutica. (Citado en Vasilachis, 2015, pág. 26).

Un rasgo a tener en cuenta en la investigación cualitativa es su capacidad para particularizar las situaciones sin llegar a comparaciones incómodas, tal como lo asegura Esneirder ((2001: 137, 141) quien propone los matices, la particularidad, la emoción, la fresca percepción como características de una buena investigación cualitativa. (Citado en Vasilachis, 2015, pág. 28).

La perspectiva epistemológica que se plantea es la hermenéutica: teoría general de interpretación o comprensión de textos escritos o realidades, buscando descubrir el significado de las distintas expresiones humanas, gestos, palabras, texto dentro de su singularidad. (Pérez, 2019).

Ya desde antiguo se utilizaba el término hermenéutica para referirse a el arte de la interpretación y la comprensión, entendida esta última como el proceso de afirmar algo, de

decirlo o anunciarlo, puede producirse del pensamiento al discurso o viceversa, donde los significados son la expresión de las palabras, es decir, le da un significado concreto a aquello que se analiza o interpreta. La hermenéutica debe ir de la mano con la escritura, puesto que todo aquello que parte de un escrito tiene una intención comunicativa, donde el discurso es importante si se quiere comprender correctamente un texto.

Para Schleiermacher, la hermenéutica se divide en dos grandes partes: la interpretación gramatical y la interpretación psicológica, relacionada con el discurso y que permite la comprensión del autor dentro de lo que éste ha escrito. (Citado en Grondin, 2015, pág. 31).

El objetivo de la hermenéutica o comprensión es reconstruir un discurso o un escrito, para lograr su profunda interpretación desde el punto de vista del mismo autor, desentrañando aquello que se transmite y se desea dar a conocer.

Esta hermenéutica no debe quedarse solo en la interpretación de solo textos escritos, por el contrario, debe abrirse espacio a todos los fenómenos de la comprensión. Para Rappot (2005) los soportes del método hermenéutico son: el prejuicio personal o pre-comprensión, el horizonte, los textos e interpretación, donde se relaciona al investigador con el sujeto de la investigación y la distanciación, que nos ayuda a comprender la disociación del autor original con la audiencia. (Citado en Páramo, Sierra & Maestre, 2020, pág. 65)

Respecto a la entrada metodológica se hace referencia a:

Estudio de caso: es definido por Rangin (1992) como un fenómeno que se ubica en el tiempo y en el espacio que abarca cualquier problema que se presente en la realidad social. (Citado en Vasilachis, 2015, pág. 217).

Abarca diferentes análisis teóricos y de carácter macro-histórico de investigaciones empíricas y etnográficas a partir de un enfoque reflexivo, donde el diálogo entre los sujetos y el investigador se aprovecha al máximo.

Los estudios de casos están constituidos por un hecho, un grupo, una relación, una organización, un proceso social que generan un problema de investigación. (Vasilachis, 2015, pág. 218).

Según Stake (1994; 236) los estudios de caso no son la elección de un método sino la elección de un objeto a ser estudiado, por tanto, es definido por el interés de casos individuales. (Citado en Vasilachis, 2015, pág.2019).

Por otro lado, los Métodos narrativos: métodos o técnicas utilizadas para construir un relato, partiendo del análisis y reconstrucción de unas narraciones. Entre ellos podemos encontrar fuentes textuales que incluyen comunicaciones personales, anuncios, medios impresos. Para Pérez (2010) Narrar es relatar, contar, informar acerca de algo, algo que lleva un sentido, tanto para quien lo narra como para quien lo escucha o lo lee. Narrar es un proceso que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y develar los significados construidos generados por la relación que las personas establecen con su mundo. (Citado en Landín y Sánchez, 2019). Este método se basa en reconocer la experiencia de los sujetos, es un viaje por el tiempo y el espacio, además de la interacción del individuo con el mundo, encontrándose imágenes, recuerdos y demás sucesos que vienen a la mente a través de los acontecimientos.

Y para finalizar, la investigación documental hace énfasis en documentación que no es sistematizada sino analizada, permitiendo al investigador seleccionar, procesar e interpretar la información encontrada, proporcionando datos concretos y significativos dentro del campo de trabajo.

Flick (2009) enfatiza que en un estudio o investigador documental, los documentos deben entenderse como "medios de comunicación", palabras elaboradas para algún propósito y para algún propósito, incluso pretendiendo que alguien pueda acceder a ellos. Asimismo, indica que es importante entender que fue producido, su finalidad, para qué fue construido, la intencionalidad de su elaboración y que no debe ser utilizado como 'contenedores de información'. Debe entenderse como una forma de contextualización de la información, siendo analizada como “dispositivos comunicativos desarrollados metodológicamente en la producción de versos sobre hechos” (Luvezute, 2015, pág. 59).

Las técnicas utilizadas para esta investigación serán las entrevistas semiestructurada y análisis de contenido.

Por entrevista semiestructurada se entiende aquella entrevista que de antemano se determina cual es la información más relevante a registrar, las preguntas utilizadas son abiertas para permitir mayor matices de respuestas permitiendo una mejor relación de los temas, para ello se requiere de atención y escucha por parte del investigador.

Es un método bastante flexible, permite al investigador preparar, analizar y organizar las preguntas, se puede utilizar un formato diferente al de una entrevista estructurada y sus resultados se estructuran en datos cualitativos.

Por otro lado, el análisis de datos es el proceso sistemático que se realiza para extraer significados y conclusiones de datos no estructurados, permite que la investigación sea mucho más real y subjetiva, para ello se tienen en cuenta: la obtención de datos, su revisión, organización, la categorización y por último su análisis.

Este análisis se genera mediante la recolección de datos cualitativos para comprender conceptos, análisis o experiencias, se utilizan fuentes como vídeos, observaciones, grupos focales, textos, documentos, fotografías, documentos autobiográficos. Se requieren estrategias analíticas para representar coherentemente la información obtenida, además, este análisis se puede presentar mediante tablas o matrices por lo general.

La entrevista semiestructurada tiene un formato de preguntas abiertas, las cuales pueden ser descriptivas, es decir, dan como resultado una narrativa, pero solo se deben formular si se quiere que el entrevistado se tome el tiempo necesario para responder y organizar su narrativa.

También se pueden utilizar preguntas mucho más estructuradas, lo que permite al entrevistador ser mucho más concreto en aquello que quiere preguntar, pero teniendo el cuidado de desencadenar preguntas dentro de las mismas, para no confundir al entrevistado.

Las matrices de lectura tienen como objetivo servir de herramienta de consulta dentro de una investigación cualitativa, su formato permite organizar la información de un texto dentro de un ejercicio de comprensión de lectura. Esta debe tener un encabezado, el género académico y tipo de texto, la referencia bibliográfica completa, léxico y definiciones claves, ideas claves, el tema, los intertextos o citas, el comentario del lector y finalmente, la biografía del autor. (Gordilla, A, 2012).

Los relatos o historias de vida dentro de la investigación cualitativa busca conocer las personas en su realidad y cotidianidad, es una narración lineal o individual donde se puede utilizar grabaciones, estilos personales, visitas a escenarios diversos, cartas. Para su desarrollo debe tener en cuenta el tema a tratar, la delimitación de los participantes a intervenir, sin olvidar el consentimiento informado y la recolección de la información mediante la entrevista.

Los datos recogidos con dicha técnica no son documentales o fuentes ajenas al narrador, se obtienen a partir de los relatos, lo que permite categorizar la información.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Luego de hacer una descripción del contexto en el que se ubica el estudiante, se procede a indicar cada una de las categorías que se utilizarán para darle sentido, fundamento y contextualización a esta investigación.

2.1 CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2.1.1 Características generales de la adolescencia

Una de las etapas más significativas de la vida es la adolescencia, la cual se caracteriza por la dinamicidad que produce en el ser humano; en este sentido, Moreno (2007) afirma:

Cuando definimos a una persona como adolescente, hacemos referencia a su pertenencia a un grupo de edad determinado y pasamos por alto muchas otras características que lo determinan como persona y también son fundamentales; ser chico o chica, la familia de procedencia, el hecho de estudiar o trabajar, ser o no migrante, su entorno geográfico, el momento histórico. (pág.10)

El autor indica que hablar de adolescencia es remitirse a señalar un grupo social con determinadas características y comúnmente son juzgados por el solo hecho de pertenecer a un grupo al que se le teme constantemente, olvidando la importancia de indagar más sobre ellos, puesto que son mundos e ideas diferentes dentro de una sociedad que continúa etiquetándolos.

Entonces, la adolescencia se presenta como un camino, como un proceso de la realidad que la persona está llamado a enfrentar puesto que la "Llegada la juventud se sabrá qué infancia crearon la escuela, la familia y los medios de comunicación". (Moreno, 2007, p.15). Por tal motivo, la influencia del contexto social durante la infancia, permitirá ir teniendo una idea de lo que son o pueden llegar a

ser los niños durante su adolescencia, por ello, es importante comprender cuál es el papel de cada miembro de la familia y cómo estas relaciones pueden llegar a marcar la realidad de los jóvenes. Muchas veces hay quejas de la conducta de los jóvenes, pero no se toma la iniciativa de conocer más a fondo las relaciones familiares, sociales, educativas que han mantenido estos durante su desarrollo individual y social.

Por ello, afirma de nuevo el autor que "las actuales visiones inculcatorias lo muestran como un ser desubicado, irresponsable, incapaz de forjarse un futuro" (Moreno, 2007, pág. 26), es decir que, la visión que se tiene sobre los adolescentes no ha cambiado y actualmente es peor, se les relaciona con antivalores, se les juzga por la manera de pensar, de ver el mundo, de vestir y de sentir, todo ello provoca, por parte de estos, muestras de dureza para quienes los rodean. Es la misma sociedad la que ha llevado a culparlos por las decisiones que se toman y generan controversia. El miedo a enfrentarlos, a escucharlos es más fuerte que el deseo de querer ayudarlos y guiarlos.

De allí que la sociedad misma, lleve a que "los jóvenes deban enfrentarse a cambios internos de tipo biológico y cognitivo y compaginarlos con nuevas relaciones sociales y las demandas poco claras que reciben de la sociedad adulta". (Moreno, 2007, pág. 64), estos criterios de "identidad" impuestos a los adolescentes, los ha llevado a vivir confundidos en una realidad que les exige mucho más de lo que esperan, por ello, sienten que sus características personales no encajan con lo solicitado, lo que los lleva a ceder a ante los fines propuestos o inclusive, a aislarse de dicha realidad evitando planificar su futuro de la mejor manera.

Por ello, la necesidad de que "la escuela debe poner atención a cuatro aspectos centrales relacionados con el desarrollo personal de los estudiantes: atención a las necesidades evolutivas, adaptaciones a las metas de los adolescentes, desarrollo del autoestima y la identidad individual y desarrollo de pautas de socialización." (Moreno, 2007, pág. 74) puesto que urge la necesidad de tener en cuenta cada una de las dimensiones del ser humano, para comprender la realidad de los

adolescentes en cada uno de los contextos escolares, a fin de poder brindarles la orientación necesaria en el desarrollo de su ser individual y social.

2.1.2 Descripción de elementos esenciales de un proyecto de vida

En el recorrido por la vida, las personas se han trazado objetivos y metas con miras a realizarse dentro un contexto determinado, tanto a nivel individual como colectivo, de allí que la realización de un buen proyecto de vida sea esencial.

Pero una de las principales dificultades dentro de la elaboración del proyecto de vida en la actualidad, es que muchos jóvenes aún no saben qué quieren de sí mismos, en este aspecto Martínez & Palacios (2012) afirman que "la gran mayoría de los jóvenes que ingresan y están en las diferentes instituciones educativas, carecen de un 'Proyecto de vida', dejando a un lado , la posibilidad de tener una visión de su propio futuro" (pág. 2) lo que nos indica que lamentablemente los jóvenes de hoy, no tienen un proyecto de vida trazado al terminar sus estudios académicos secundarios, por lo que al llegar a las Universidades se encuentran con una realidad mucho más compleja, por lo que la inestabilidad va ser más complicada desde todos los aspectos.

Es importante tener en cuenta que una buena orientación educativa tiene mucha relevancia en este aspecto, ya que "en la práctica de la orientación, sea educativa, vocacional o de otra índole, se utiliza el concepto de "Proyecto de vida", entendido éste como "un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo" (D'Angelo, 1997) citado en (Martínez & Palacios, 2012, pág. 5), lo que hace que el Proyecto de vida integre muchos aspectos de la vida del ser humano, por lo tanto, no debe ser solo un requisito más en la vida educativa, sino por el contrario, debería ser un punto eje dentro de la vida del individuo, a la hora de proyectarse hacia el futuro, no lejano sino próximo.

Dentro de las instituciones educativas, el proyecto de vida no tiene mucha incidencia, ya que es solo un requisito más o un tema a trabajar dentro del periodo académico, por lo que "la mayoría de los jóvenes se están en una etapa de conflicto en lo que se refiere a su proyecto de vida donde no se tienen claras metas a corto y largo plazo, además no se presentan estrategias para la resolución de conflictos y se presenta un auto concepto confuso" (Martínez & Palacios, 2012, pág.20. De allí que en la sociedad de hoy, es muy fácil encontrar aún jóvenes con proyectos de vida sin proyección y confusión, pues no se le ha dado una claridad a su elaboración dentro de las instituciones educativas, además, que no se tiene un seguimiento más profundo de estos desde el momento que se abandona el colegio. Trabajar un proyecto de vida, bien estructurado desde cada uno de los niveles educativos, permitirá al individuo identificar sus fortalezas ante las distintas realidades del mundo, lo que lo servirá como guía en la consecución de una vida laboral estable, en el caso de los jóvenes, será una proyección a un presente no lejano.

Entonces la pregunta que más resalta en este momento es ¿qué pasa dentro de las instituciones educativas, que no se tienen planteamientos específicos a la hora de orientar a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida?, por qué aún, según los autores, "existe una problemática dentro de los colegios de bachilleres en relación de cómo los jóvenes afrontan las demandas educativas, es preocupante que los jóvenes en su mayoría no tengan definido un enfoque de aprendizaje". (Martínez & Palacios, 2012, pág. 12) lo que no les permite plantearse puntualmente objetivos claros para su consecución, puesto que las demandas educativas hoy, están encaminadas a proyectar a los jóvenes a carreras educativas lucrativas, las cuales no les permiten poner en práctica sus aprendizajes, es decir, la proyección del aprendizaje que se trae de los colegio nada tiene que ver con lo trazado por las universidades, por lo que los jóvenes no saben cómo definir lo que quieren o desean estudiar.

A pesar de la realidad que se afronta, poco a poco, los jóvenes han ido tomando conciencia de la necesidad de elaborar su proyecto de vida con mayor claridad, a fin de tropezar al iniciar su vida

académica en las universidades, sin embargo, falta de mayor asesoramiento sobre el tema, pero a medida que esto sucede, se puede afirmar que "la estructura de su proyecto de vida se va configurando en la medida que los alumnos son más conscientes de los factores, elementos y circunstancias que generan un guión que les permite consolidarse como individuos y visualizar de una manera más flexible su futuro" (Martínez & Palacios, 2012, pág. 23).

2.1.3 Análisis respecto a la orientación vocacional

Ahora, para que el proyecto de vida de frutos positivos se hace necesario que se oriente a los jóvenes a cerca de las posibilidades que tienen para realizar un proceso de inclusión continuo a la vida universitaria y laboral, aunque se asegure que "toda persona cuenta con un proyecto de vida que se muestra como una obligatoriedad en un mundo cambiante que es acompañado desde la actividad escolar desde las aulas, en la crianza familiar, teniendo como protagonistas a los padres". (Yalandá & Trujillo, 2021, pág. 99), pero asegurar, a ciencia cierta, que las personas tienen un proyecto de vida es incierto, desafortunadamente, encontramos personas que no saben lo que quieren y mantienen una vida inestable, todo por no proyectarse a metas que les permitan poner una centralidad a su vida, o quizás porque no contaron con la adecuada orientación dentro de casa y del colegio.

Conocer la realidad de los estudiantes en cada uno de sus contextos, especialmente familiar, permitirá a las instituciones educativas que "Incluir la orientación vocacional en el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas, es una necesidad estratégica que se puede articular en todas las áreas de la educación, necesidad que debe recobrar mayor trascendencia debido a la gran variedad de factores que los estudiantes deben enfrentar, como las drogas, acoso, falta de motivación vocacional, maltrato, entre otros." (Yalandá & Trujillo, 2021, pág. 105), por ello, con respecto a la importancia de la orientación vocacional a los jóvenes, concuerdo con la necesidad de que todas las áreas de aprendizaje de las instituciones educativas se involucren en dicha orientación, todas y cada

una de ellas tienen algo por aportar, por tanto, es necesario, evitar la adjudicación de dicha labor a solo una área en específico, dejando en manos de unos solos la responsabilidad que debería asumirse a nivel organizacional.

Yalandá & Trujillo (2021) afirman que:

"Es importante proporcionar un espacio al adolescente, en donde éste pueda reflexionar sobre los aspectos que influyen en la elección de carrera; sus intereses personales, los valores individuales, la familia, la sociedad, los estereotipos profesionales, los cambios en el mundo laboral y la situación socioeconómica de los padres, para proporcionar herramientas que le orienten a tomar decisiones conscientes y responsables frente a su futuro". (pág. 106),

Esto con el fin de enfocar al estudiante al conocimiento de sí mismo, a una interiorización de su ser, para que logre dar respuesta a aquello que lo interroga y le dé una nueva visión de su realidad. Como seres humanos poco se busca espacios de reflexión porque se dejan consumir por el ruido del exterior, que los aleja del conocimiento personal, algunas veces por temor o negación a hacerlo.

En relación a este aspecto, todos los miembros de la institución educativa deben involucrarse con dicho proceso, de allí que, como lo afirman Yalandá & Trujillo (2021):

"el docente, además de ser el sujeto directo en el proceso de aprendizaje, debe acompañar, orientar y participar activamente en fortalecer la toma de decisiones de sus estudiantes, bajo parámetros claros y, conforme a las motivaciones y capacidades de ellos, proyectando la estabilidad académica o permanencia en sus estudios superiores". (pág. 106).

De ahí que los autores resaltan que el acompañamiento de los docentes es importante para los jóvenes a la hora de presentarse dificultades en la toma de decisiones a nivel académico, por ello, no

se puede huir a una labor que requiere de colaboración, empeño y responsabilidad, pues de lo que se aporte a los jóvenes se recogerán frutos más adelante.

Yalandá & Trujillo (2021) aseguran también que:

"El joven de hoy está sumergido en una cultura del riesgo, que deviene de la rapidez de los acontecimientos y la imprevisibilidad de los mismos, generando estados de incertidumbre permanente, con la necesidad de sentirse obligado continuamente a reajustar sus proyectos personales y expectativas de vida, donde la mera posibilidad de pensar, se convierte a largo plazo, en una quimera e, incluso, en un ejercicio mental angustioso, sumergido por el miedo de enfrentar nuevos retos". (pág. 101).

Es por esto que las situaciones que se viven en la actualidad sumergen a la juventud y al resto de la población a reajustar sus proyectos de vida y abandonar aquello que se habían proyectado desde principio por el solo hecho de vivir un mundo cambiante e inestable, que poco proporciona al crecimiento personal.

2.2 EL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL ÁMBITO DE LA ERE

2.2.1 Cultura regional como identidad de una sociedad.

Se puede afirmar que la cultura regional está determinada por las características de una región, la cual da paso a "la identidad regional, -cuya existencia nunca puede presumirse apriori- se da cuando por lo menos una parte significativa de los habitantes de una región ha logrado incorporar a su propio sistema cultural los símbolos, valores y aspiraciones más profundas de su región". (Giménez, 1999, pág. 43), por ello, la identidad cultural es determinante dentro de la sociedad, puesto que es indispensable conocer el contexto de cada individuo a la hora de entrar a juzgarlos por acciones o palabras que no se comprendan.

Ahora bien, pertenecer a una cultura es un acto de admiración porque brinda a los seres humanos una identidad concreta que le permitirá identificarse con ella en cualquier contexto, por ello "la identidad regional puede ser evaluada positiva o negativamente por los actores regionales. Si es evaluada positivamente, engendrará en estos actores orgullo de pertenencia y un fuerte apego a la región" (Giménez, 1999, pág.45), de allí que, sentirse parte de una comunidad es importante, identificarse con su cultura también lo es, por eso, cada territorio es un mundo diferente en algunos aspectos que sólo tienen sentido si el individuo acepta su condición dentro del contexto al que pertenece.

Para que esa cultura tenga sentido es necesario comprender que "una colectividad que no pueda decidir sobre su modo de vida, que no pueda vivir según los valores que considera fundamentales, que no pueda organizar su vida colectiva de acuerdo a sus propias normas, es una colectividad desprovista de identidad" (Giménez, 1999, pág. 45), entonces no hay colectividad dentro de una sociedad que no tiene identidad, que no valora su cultura, que no vivencia sus valores, es solo un grupo de personas que viven en un lugar sin relación alguna que los haga sentir parte de un grupo.

Los rasgos culturales deberían estar arraigados en la funcionalidad entre los habitantes y sus gobernantes, por tanto, "la cultura, tal como la hemos definido, no sólo está socialmente condicionada, sino que constituye también un factor condicionante que influye profundamente sobre las dimensiones económicas, política y demográfica de cada sociedad. (Giménez, 1999, pág. 47), es decir, la cultura condiciona la identidad, influye en la forma de ser, vivir y sentir de cada persona. Es la cultura la que le permite al hombre hacer parte de un lugar o comunidad determinada

Ahora, según Giménez (1999) "La identidad no es más que el lado subjetivo de la cultura, resultante, como queda dicho de la interiorización distintiva de símbolos, valores y normas". (Giménez, 1999, pág. 48), es decir, que se deben tener en cuenta muchos factores indispensables para que la cultura regional tenga sentido, entre ellos están los valores que dan sentido a la realidad de una comunidad, son los que le permiten asociar a sus miembros en un grupo, por ello, es necesario cultivarlos continuamente para que sean transmitidos de generación en generación.

2.2.2. Influencia de las confesiones religiosas dentro del contexto escolar.

Para que este proceso de acompañamiento vocacional tenga resultados positivos es importante comprender que estamos en un contexto diverso, donde "la globalización ha evidenciado que el mundo es plural y que los paradigmas de exclusión no tienen hoy por hoy asidero en la vida social y religiosa de los seres humanos." (Cantillo & Quintero, 2020, pág. 85), por ende es importante reconocer que la pluralidad es necesaria en todos los contextos de la vida del ser humano, pues es por medio de la integración continua a la sociedad que se comprende que la visión religiosa debe abrirse a todos los campos, sin perder su esencia, pero dejando de lado la imposición.

En las instituciones educativas, cuando se habla de confesión religiosa por lo general "Hablar de confesionalidad, equivale a rotular a la Iglesia cristiana católica, apoyada en el siglo anterior por el grupo político conservador." (Cantillo & Quintero, 2020, pág. 87), sin embargo, es la historia la que recuerda la influencia que ha mantenido la iglesia católica en la formación y educación de la misma sociedad, pero ello, debe ser un capítulo cerrado, puesto que la realidad es otra, ahora, es necesario darle cabida a otros movimientos religiosos que también trabajan por la humanización de los seres humanos.

Por ello, la educación religiosa dentro de las instituciones educativas debe tener una nueva visión, tal como lo afirma Cantillo & Quintero (2020):

"Hablar hoy de ERE, más allá de una confesión religiosa, significa dar valor a la globalización que señala una nueva dirección, es decir, la pluralidad religiosa que se convierte en una nueva herramienta de apertura y respeto hacia a las demás creencias religiosas, generando así una educación incluyente que habla de divinidad, no ya desde una nominación cerrada y dogmática, sino desde la trascendentalidad donde se expresa una apertura al totalmente Otro, desde diferentes experiencias religiosas." (pág. 87).

Es entonces, que la nueva visión de la ERE en el contexto de hoy es mucho más amplio, puesto que deja entrever la necesidad de acoger a los demás, sin colocar trabas en medio, por cualquier circunstancia religiosa, conduciendo a la sociedad a el conocimiento de nuevas experiencias religiosas, que permitan un fortalecimiento de la fe de los creyentes, sin buscar el mal de los mismos.

Para ello, "La ERE, si desea tener una episteme actual y cualificada para la formación de los estudiantes, debe comenzar por considerar la pluralidad social y religiosa vital en su aporte a la trascendentalidad e integridad del ser humano desde la pedagogía." (Cantillo & Quintero, 2020, pág. 89), lo que permite que la ERE no sea indiferente a las diferentes confesiones religiosas, sus aportes deben partir desde la pedagogía, llevando al individuo a reconocerse como un ser trascendental, capaz de transmitir a los demás ese conocimiento racional, social, personal que hacen de él un ser único.

Este tema no solo corresponde a la ERE, es un punto que conviene a todos, puesto que, como lo afirma Cantillo & Quintero (2020):

"el pluralismo religioso se convierte no solo en un tema de actualidad que coloca al día la malla curricular de la ERE, sino en una actitud de vida que requiere, escucha, respeto, inclusión, reconocimiento de la diversidad y por ende una plataforma de auténtico humanismo que influiría en la formación integral y espiritual del ser humano". (pág. 91)

Por ello, la ERE influye en la formación del ser humano, le brinda pautas para el reconocimiento del otro, por tanto, conocer la diversidad, es el primer paso para la aceptación de un pluralismo religioso, que busque el bien de la humanidad.

2.2.3 Realidad del sentido de la vida en el contexto de los adolescentes.

A esta realidad hay que sumarle el valor que se le da a la vida, el sentido que se le pone a cada una de las vivencias del diario vivir, pues en una sociedad cambiante como la nuestra "la razón humana sería la responsable de darle sentido a un mundo sin sentido". (Sada, 2020, pág. 599), es decir, puede la razón llevar a darle sentido a la vida desde que el ser humano comprenda que es lo que realmente busca o desea de la vida, es decir, la vida no se toma como un acontecimiento continuo y vano, sino un acontecimiento que se puede pensar y realizar correctamente.

Los jóvenes viven en un sinsentido de su vida, nada los llena, todo les molesta, todo les afecta, hasta el punto de considerar a la muerte como la salida a muchos problemas, pero "la cuestión de la muerte pone toda la pregunta por el sentido de la vida en un horizonte existencial que rebasa cualquier ámbito especulativo". (Sada, 2020, pág. 611), es decir, al buscar salidas se olvida que dentro del sentido de la vida es necesario comprender el sentido que se le da a la muerte, tema que se evade constantemente, por el miedo a asumir una realidad que no es indiferente a ningún individuo y que no tiene salida alguna, de ahí que la sociedad no comprenda el verdadero sentido de morir, cuando se está expuesto constantemente a una violencia mortal que solo genera muerte y ello trae consigo miedo y dolor.

De ahí que el sentido de la vida sea efímera para todos, pues no se tiene claro lo que quiere "la colocación existencial en la que uno se sitúa frente a la totalidad de lo real. Esto quiere decir, en otras

palabras, que se trata del punto a partir del cual se comprende la razón de ser de todas las cosas" (Sada, 2020, pág. 613), de ahí que el sentido de la vida parte de la realidad que vive el individuo, es complicado tratar de cambiar puntos de vista sobre la vida si no se conoce el contexto dentro de la cual se vive, no se puede cambiar una idea solo por el hecho de creer que las mismas oportunidades que tiene un solo individuo es igual para todos.

Sin embargo, "en el sentido se puede encontrar la verdad y en el sinsentido se puede descubrir el error; y a la inversa, también se puede decir que en la verdad se descubre el sentido y en la falsedad se cae en el sinsentido". (Sada, 2020, pág. 617), porque el sentido de la vida recibe un valor desde la experiencia que se adquiere, el error cometido enseña lo que se debe corregir, es a través de la dificultad que se entiende el porqué de las situaciones, aunque algunas veces sea incomprensible para la misma realidad del hombre., pero "se entiende también por sentido «una capacidad de juzgar, de apreciar la vida" (Sada, 2020, pág. 597), de aprender a apreciar la vida desde el principio del sentido, es decir, dando el sentido que se le debe dar a los acontecimientos vividos, pues son ellos los que permiten valorar mejor lo adquirido, cada una de las experiencias que marcan los acontecimientos de fe y razón del hombre.

2.3 LA RELACIONALIDAD DE LA ERE

2.3.1 Relación de la Teología con la ERE

Todas y cada uno de los movimientos religiosos tienen trazada su creencia a un ser supremo, que no abarca la totalidad de la fe ni es motivo de imposición para unas y otras, por el contrario, conocer más sobre este SER enriquece profundamente la teología, puesto que "el Dios cristiano

no agota la reflexión teológica, de tal manera que es posible hablar de teología musulmana, hindú, indígena, entre otras; y cada una desde su comprensión de dios". (Pérez, 2017, pág. 21).

Cada movimiento religioso desde sus creencias va descubriendo a su Dios, sin embargo "es claro que en este proceso se encuentra el dios revelado y el sujeto que busca comprender lo revelado, y este sujeto se caracteriza por un contexto, una cultura, una tradición, una historia de vida, entre otros que hace que comprenda lo divino de determinada manera.". (Pérez, 2017, pág.22), de allí que el conocimiento del hombre esté fundamentado en sus tradiciones y cultura, por ello, es necesario conocer el contexto en el que se ubica el individuo para tener una visión clara de sus creencias, este sería un medio para evitar tantos cuestionamientos en torno a la religión.

Para que exista una buena relación entre cada movimiento religioso se hace necesario un diálogo abierto y sentido, como lo afirma Pérez, (2017)

"Siendo el diálogo aquel que marca la fundamental convergencia que debe existir entre la teología y la ERE pues en los espacios de ERE se caracteriza la formación en la diversidad y comprensión; y la teología llamada a hacer eco de su auto-comprensión como una experiencia hermenéutica de entre muchas, debe garantizar estas aproximaciones mediante el diálogo articulándose de buen modo con la ERE." (pág. 23)

Lo que significa que la interrelación entre ERE y teología debe llevar a la educación a fortalecer los canales de diálogo con las confesiones religiosas, puesto que todas buscan la plena realización del individuo desde su contexto tal como se afirma en cada una de sus creencias, entonces, más que una imposición religiosa debería ser una elección libre según sus propios criterios y razones.

De ahí que "la teología está llamada a atender la invitación de Torres Queiruga (2001) a romper con las categorías de inclusión, al buscar entender las demás comprensiones solo bajo mi óptica, de exclusión, al desconocer lo diverso validando solo mi comprensión, de universalismo, al pretender ser la única comprensión donde convergen las demás," (Pérez, 2017, pág. 24), ya que nadie posee la verdad o es dueña de la certeza, la ERE debe ir encaminada a sacar del individualismo a la sociedad de hoy, aquella que excluye y no permite que otros avancen, por una sociedad mucho más pluralista de lo que se debe enseñar.

Por ello la ERE ha dado a la teología una gran importancia en el campo de la formación, pues "La teología para articularse en el campo de la ERE está invitada a tener en cuenta los contextos en las pretensiones formativas, a no absolutizar las comprensiones de lo divino, a atender a la escucha rompiendo con las hegemonías, haciendo opción por los pobres y necesitados, interpretando los signos de los tiempos " (Pérez, 2017, pág.24), de este modo la ERE y la teología deben ir encaminadas a visualizar correctamente el contexto de los educandos, puesto que no se trata de imponer un conocimiento sino de darle sentido a lo aprendido, a concientizar a cada uno en la necesidad de ayudar al otro, especialmente a los más necesitados, pues de ello se trata el querer trascender.

2.3.2. La antropología como dimensión esencial dentro de la ERE.

Es la antropología, dentro de la ERE, la dimensión que nos permite ahondar en la complejidad del ser humano, en comprender el sentido y la razón de determinadas acciones que constituyen su ser; el rito, la oración, el sacrificio, además, tiene mucha importancia en el crecimiento espiritual del individuo.

En el seguimiento de la realización de un buen proyecto de vida, viene a colación el individuo, como principal protagonista de dicha actividad, es este quien juega un papel fundamental dentro

del campo de la antropología, por ello "proponemos volver la mirada a la naturaleza del ser humano y re-descubrir lo que realmente necesita en su proceso de crecimiento personal" (González & De la Calle, 2020, pág. 183), inmersos en una sociedad que agobia a la humanidad con sus diferentes creaciones tecnológicas, es necesario volver la mirada atrás y comprender la realidad del individuo, para descubrir cuáles son sus verdaderas necesidades, a fin de ayudarle en el desarrollo de su crecimiento personal.

Es retomar la individualidad de un ser humano que no está solo, que requiere de un continuo acompañamiento, donde "acompañar es, sobre todo y en esencia, la respuesta a una necesidad antropológica, a la medida del ser humano." (González & De la Calle, 2020, pág. 185), es decir, el acompañamiento es una necesidad del ser humano, que ha pasado de una realidad a una virtualidad que lo ha alejado de lo real, de lo verdaderamente esencial en cuanto a la plenitud de su desarrollo personal. Este acompañamiento es necesario, pues no se logra una plenitud en la soledad.

Pero, como lo aseguran González & De la Calle (2020):

"el acompañamiento es algo diferente: es un camino compartido de descubrimiento de la Verdad, de la Bondad y de la Belleza; un entreveramiento de encuentros vitales en los que nos pasa algo, a formadores y formandos y, por ende, a la comunidad educativa; un ámbito donde se integran comprensión y exigencia, pues el camino de la vida es exigente, bello sin duda, pero en tensión hacia la plenitud vocacional." (pág. 185)

Es mirar el acompañamiento como un proceso formativo es comprender en realidad para que se eduque, y qué fines se quiere alcanzar con ello; no se acompaña para resolver problemas o dar soluciones, se acompaña para crecer juntos en todas las dimensiones.

En este proceso de acompañamiento se hace fundamental la labor de los docentes en las instituciones educativas, puesto que "Educar se convierte en sinónimo de acompañar, guiar e impulsar a la persona en su camino personal de maduración como hombre o mujer, para alcanzar su plenitud vocacional." (González & De la Calle, 2020, pág. 188), en el acompañamiento se convierte importante la palabra educar, puesto que se camina junto al otro en un proceso de realización personal, se le orienta para que tome las mejores decisiones y ellas influyan correctamente dentro del campo vocacional del individuo.

Los seres humanos enmarcan sus vivencias en acciones individuales, lejos de toda relación social, lo que no permite que se encuentre una manera seria de mantener relaciones recíprocas, capaces de fomentar el acompañamiento en los procesos formativos, por el hecho de pensar y creer que se tiene siempre la razón, de allí que "Somos imperfectos y limitados con una tendencia fuerte al individualismo, al egoísmo, al deseo de dominar y sobresalir a costa de los demás. Los desencuentros se dan frecuentemente en nuestras relaciones humanas". (González & De la Calle, 2020, pág. 198).

2.3.3 Humanismo Tomista como medio para la formación integral

Para la ERE el humanismo tomista se caracteriza por la formación humanista centrada en el ser humano, pues es este el protagonista de la formación recibida dentro de las instituciones educativas, donde se reconoce a sí mismo como un ser total que requiere de una formación integral permitiéndole un desarrollo individual dentro de la misma sociedad.

Dentro del campo de la formación del individuo es importante reconocer el aporte que hace el humanismo tomista que busca la dignificación del ser humano dentro de la comunidad, pero, desde el punto de vista de López (2020):

"a pesar de que se plantea la necesidad de formar a la persona completa, en muchos contextos se entiende la integralidad de la educación como una especie de suma de elementos distintos que tienen que trabajarse de manera independiente, esperando que después, que el estudiante sea capaz de amalgamarlos y articularlos para incorporarlos a su desarrollo y aplicarlos de manera integral en la construcción de su proyecto de vida". (pág. 118),

Con lo cual el autor quiere indicar que se ha caído en el error de creer que el ser humano está dividido en una cantidad de partes, que cada una de ellas es diferente en su contexto, pero no se ha tenido en cuenta que el individuo es una totalidad que requiere de una construcción constante, donde se valore todo su conjunto y se trabaje por su realización personal.

Ahora, se hace justo cambiar la concepción que se tiene del individuo, como "el paso desde la concepción del ser humano como una sustancia que tiene ciertas características abstractas - estructura biológica, características anatómicas y fisiológicas, etc - hacia la visión del ser humano como sujeto consciente, es decir, como un ser capaz de autoafirmarse y pronunciar la palabra "yo" o "nosotros" ". (López, 2020, pág. 120), por tanto, el ser humano debe ser definido dentro de su totalidad como un individuo capaz de valorarse e identificarse dentro de su contexto, es capaz de comprender que es más que una imagen determinada con ciertas características que le darán un valor solo físico, dejando de lado lo que en verdad es.

Es entonces que se hace necesario "Educar en la libertad es formar ciudadanos comprometidos con la construcción del bien humano tanto en su propio proyecto existencial como en las dimensiones social y planetaria puesto que todo sujeto humano es en sí mismo individuo-sociedad-especie, responsable de la construcción de su propia historia" (López, 2020, pág. 130), es evidente que se requiere enseñar la importancia de educar en la libertad para que el hombre

comprenda la necesidad que tiene de hacer parte de una sociedad, donde pueda contribuir a la formación propia y de los demás, alejado del individualismo y la indiferencia.

Para ello "Los seres humanos podemos desarrollar nuestra inteligencia para construir el bien humano" (López, 2020, pág. 131), para tener una visión más clara, más humana del individuo, es necesaria para trabajar en la construcción del bien propio y de los demás, ello con el objetivo de ir erradicando la visualización del mismo como un ser violento y egoísta. Puesto que "no nacemos sabiendo lo que es correcto o bueno...nacemos con la capacidad de resolverlo por nosotros mismos". (López, 2020, pág., 131), lo que ha llevado al ser humano a perder su visión humana, se ha ido encaminando por sectores del individualismo, pero a pesar de ello, es consciente que desde su interior puede forjar una visión mucho más práctica del bien que puede generar en su contexto, sin necesidad de ser influido por los demás.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de la información; el instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, fundamentada a partir de preguntas preestablecidas con un número limitado de opciones de respuesta. Además de la narración de vida, cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma (Martín, 1995) se dio inicio a la realización del análisis de la información obtenida, la cual mostrará como el pluralismo religioso inciden en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

3.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES.

La adolescencia implica cambios, revisión del proyecto de vida y confrontación de la realidad con elementos de formación escolar, por ello, centrada en identificar las características que permiten la construcción del proyecto de vida se encontró ante ello las siguientes respuestas por parte de los estudiantes de 10º del Colegio de Nuestra Señora de Nazareth, respecto a la adolescencia:

1. *“Para mí, la adolescencia significa cambiar tanto física como mental, aspectos significativos, son nuestros cambios en la forma de ser, ya que maduramos mentalmente, nuestra apariencia, ya que pasamos por la pubertad, nuestras ideologías y nuestros gustos”. (Estudiante 1, Entrevista 1, Rta. 1)*
2. *“Es aquella etapa que todos los seres humanos tenemos, en la etapa de la adolescencia tenemos muchos cambios tanto hormonales como emocionales” (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 1)*
3. *“Dentro de mi proceso de crecimiento como adolescente ha habido un recolección de factores como mis habilidades, lo que me apasiona, que me han permitido conocerme como persona” (Estudiante 3, Entrevista 1, Rta. 1)*

Con respecto al tema tratado se encuentra que "la escuela debe poner atención a cuatro aspectos centrales relacionados con el desarrollo personal de los estudiantes: atención a las necesidades evolutivas, adaptaciones a las metas de los adolescentes, desarrollo del autoestima y la identidad individual y desarrollo de pautas de socialización." (Moreno, 2007, pág. 74).

Los estudiantes visibilizan la adolescencia como una etapa de la vida en la que solo se presentan cambios físicos y hormonales, pero se quedan solo en ese aspecto, no van más allá, no hay un conocimiento real de lo que significa esta etapa y es en el espacio del colegio donde se

profundiza en esta etapa y puede comprender que se requiere más que un cambio físico u hormonal para ser un adolescente, se requiere de un continuo descubrimiento y desarrollo dentro de la sociedad.

Se continúa creyendo que la adolescencia es una etapa donde las responsabilidades pasan a un segundo plano, pues primero está la diversión, las preocupaciones son para los padres de familia, que son quienes asumen las consecuencias de las acciones de estos; ahora bien, la diversidad de situaciones por la que atraviesan los estudiantes muestran que la escuela no asegura un desarrollo pleno de la autoestima e identidad.

Ahora, respecto a la característica de orientación vocacional, se encuentra que esta contribuye a la realización del proyecto de vida, con el fin de que los individuos alcancen sus objetivos, por ello es necesario contar con un acompañamiento sobre este campo. Ante esto respondieron lo siguiente:

1. *“Me parece muy importante porque muchos de nosotros no tenemos un pensamiento claro de qué queremos. Con una orientación nos pueden ayudar a tener un análisis de nosotros mismos y cómo podemos aplicarlos. Como nuestro presente que es una decisión y nuestro futuro”*

(Estudiante 4, Entrevista 1, Rta. 3)

2. *“Sí he recibido orientaciones, sin embargo no son totalmente completas, creo que esto es muy importante, ya que no podemos salir del colegio sin tener unas bases de esto, conociendo nuestros gustos y en lo que nos vamos a desarrollar más adelante.”* (Estudiante 5, Entrevista 1,

Rta. 3)

3. *“Para la toma de decisiones no he tenido alguna orientación vocacional, pienso que es necesario conocernos a nosotros mismos para identificar qué es y lo que queremos”.*

(Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 3).

Relacionando lo anterior, Yalandá & Trujillo (2021), afirma que es necesario "Incluir la orientación vocacional en el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas, es una necesidad estratégica que se puede articular en todas las áreas de la educación, necesidad que debe recobrar mayor trascendencia debido a la gran variedad de factores que los estudiantes deben enfrentar, como las drogas, acoso, falta de motivación vocacional, maltrato, entre otros." (pág. 105).

Incluir el acompañamiento vocacional a los estudiantes desde la institución educativa y desde las diferentes áreas académicas, es necesario, pues no es solamente tarea de la Educación Religiosa Escolar, sino de todos los que tienen relación con los niños, niñas y adolescentes, pues los mismos estudiantes afirman, que aunque reciben alguna orientación en el fondo hay vacíos que requieren de una buena orientación, ya que existen dudas, miedos y temores sobre un futuro, que muchas veces parece incierto. Además, los diferentes contextos en los que se desarrolla el individuo trae ciertas problemáticas (drogas, maltrato, acoso, drogas), son factores que generan desmotivación y que en algunos casos, son desconocidos dentro de las instituciones educativas.

Las diferentes características se centran en la observancia del proyecto de vida, aquel que le brinda al ser humano las herramientas necesarias para dar coherencia a los acontecimientos de la vida, para llevarlos a una vivencia plena de lo que desea para así, ante ello los estudiantes respondieron:

1. *“Para construir un proyecto de vida es necesario autoconocimiento, tiempo y planes”*

(Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 2)

2. *“Para construir un proyecto de vida primordialmente es saber lo que queremos y con esto poder fijar metas o propósitos a largo o corto plazo y con esto reconocer nuestras debilidades y fortalezas”. (Estudiante 8, Entrevista 1, Rta. 2)*

3. *“El proyecto de vida es un constante cambio y todo lo que hoy deseo, mañana podrá cambiar”.* (Estudiante 9, Entrevista 1, Rta. 2)

Respecto al asunto, Martínez & Palacios (2012) afirman que "la gran mayoría de los jóvenes que ingresan y están en las diferentes instituciones educativas, carecen de un 'Proyecto de vida', dejando a un lado, la posibilidad de tener una visión de su propio futuro" (pág. 2), ello debido a que el proyecto de vida es un instrumento que se va relegando poco a poco con el pasar de los años, y además, la poca visión que se tiene sobre el mundo es efímera, se vive de momentos, y a pesar de que los jóvenes saben que se requiere para dar inicio a la planeación de su proyecto de vida, se deja en "remojo" las posibilidades de proyectarse a una realidad continua, pues es un propósito o requisito exigido dentro de la institución educativa para pasar al siguiente año, pero no se ahonda en un trabajo más concreto que permita que los estudiantes mantengan en firme su proyecto de vida y dejen de vivir de la inmediatez.

Tal como lo afirma el autor, los jóvenes no tienen un proyecto de vida establecido, no lo ven como una necesidad sino como un requisito más para cada uno de los grados cursados, ya que cada año se replantea el proyecto de vida sin darles unas pautas para continuar con el anterior, por tanto, el estudiante llega al último año sin una idea fija de lo que harán terminando la secundaria.

Teniendo en cuenta también la narración de vida, respecto al tema se puede verificar que la vivencia de cada experiencia de la vida, forja en los estudiantes las expectativas de plantearse nuevas metas que los lleve a ser felices. Al respecto respondieron:

“Mis pensamientos son lo único que me abre una puerta en el futuro, yo me veo de una forma de la cual pueda ser feliz; una forma en la cual mi vida laboral sea satisfactoria. Me veo como una gran profesional, (Estudiante 8, narración de vida, Respuesta 1)”,

Confrontando dicha respuesta con la revisión bibliográfica, se identifica que Moreno (2007) afirma que “cuando definimos a una persona como adolescente, hacemos referencia a su pertenencia a un grupo de edad determinado y pasamos por alto muchas otras características que lo determinan como persona y también son fundamentales; ser chico o chica, la familia de procedencia, el hecho de estudiar o trabajar, ser o no migrante, su entorno geográfico, el momento histórico. (pág.10), es decir, que al enfocarse en los adolescentes se debe tener en cuenta muchos aspectos, los cuales los identifican como tales ante la sociedad.

Sin embargo, se percibe en los estudiantes un anhelo de felicidad. Esto supone crear o formular un proyecto de vida, el cual puede consolidarse con los valores familiares y sobre todo escolares donde se preste atención a las necesidades evolutivas y adaptaciones de las metas adolescentes.

3.2. EL PLURALISMO RELIGIOSO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA ADOLESCENTE

En este aspecto cabe resaltar que el pluralismo religioso y la identidad cultural contribuyen a que la elaboración del proyecto de vida sea mucho más significativa.

La cultura brinda identidad y carácter, forja en los valores e integra a los individuos a una comunidad, con respecto a este aspecto, los estudiantes afirmaron:

1. *“me identifico con la cultura regional de mi pueblo, ya que siempre participo en los actos culturales del municipio”. (Estudiante 10, Entrevista 1, Rta. 5)*
2. *“La cultura regional se relaciona con las hermanas del colegio” (Estudiante 11, Entrevista 1, Rta: 5)*

3. *“Hay mucha gente que es diferente, por tanto no tengo una idea clara de porqué hay que identificarse con una cultura en concreto” (Estudiante 12, Entrevista 1, Rta. 5).*

De manera que al comparar dichas respuestas con la bibliografía revisada, se encuentra que Giménez, (1999) asegura que “la identidad regional puede ser evaluada positiva o negativamente por los actores regionales. Si es evaluada positivamente, engendrará en estos actores orgullo de pertenencia y un fuerte apego a la región” (pág.45).

Desde esta perspectiva, la identidad regional relaciona a los individuos con un contexto determinado, que trae consigo la valoración de sentirse parte de una región, sin embargo, aquella actitud positiva de la que trata el autor no se resalta en las respuestas de los estudiantes, puesto que no se refleja una identidad cultural concreta, no por desconocimiento sino porque es algo más del cotidiano vivir, quizás la vivencia que tienen de su cultura está mancillada por creencias modernas de pensar que todo es baile y trago o actividades realizadas por los adultos, que los inhibe de participar de la riqueza con la que cuentan. Ello queda evidenciado en la pérdida de los grupos tradicionales de baile de la región a la que poco interés dan en el municipio, y del que poco hacen parte los jóvenes.

Todo ello sumado al sentido de vida que tienen los jóvenes en la actualidad, un concepto constituye el fundamento de la felicidad, sin este, el ser humano no tiene una proyección puntual de sus objetivos, los cuales son su razón de ser. Sobre este aspecto los estudiantes respondieron:

1. *“El sentido de la vida nos permite aprovechar al máximo nuestra travesía por este mundo” (Estudiante 13, Entrevista 1, Rta. 6)*
2. *“es al amor a Dios, el amor a la familia, el amor a la vida y las ganas de salir adelante” (Estudiante 14, entrevista 1, Rta, 6)*
3. *“Para mí es vivir al máximo la vida (Estudiante 15, Entrevista 1, Rta. 6)*

Sobre este aspecto "se entiende también por sentido «una capacidad de juzgar, de apreciar la vida" (Sada, 2020, pág. 597) o también "en el sentido se puede encontrar la verdad y en el sinsentido se puede descubrir el error; y a la inversa, también se puede decir que en la verdad se descubre el sentido y en la falsedad se cae en el sinsentido". (Sada, 2020, pág. 617), lo que indica que para los jóvenes, vivir al máximo la vida, es arriesgar sin saber las consecuencias, es vivir por razones injustificables, es vivir el momento sin medir los actos y lo que ello trae consigo, poco aprecio se le tiene a la vida, que se convirtió en pan de cada día los suicidios como salida fácil para superar los problemas.

Sin embargo, los estudiantes aún tienen claro que la vida es esencial para la realización como seres humanos, por tanto, hay que aprovecharla al máximo, y aunque si se tiene la capacidad para juzgarla no se posee el valor suficiente para defenderla, no se aprecia, se desperdicia. Es el departamento del Tolima, donde con frecuencia se presenta el mayor número de suicidios.

Lo anterior se configura con una realidad compleja que se relaciona con el pluralismo religioso, ya que la libertad religiosa se encuentra garantizada de una forma implícita a través de la autonomía de cada individuo. Los estudiantes al respecto opinaron:

1. *"pues la verdad no me importa si la religión cambia a una persona, por mi parte, no me genera nada ni me interesa"* (Estudiante 15, Entrevista 1, Rta. 5).
2. *"La verdad, no entiendo nada de confesiones religiosas, pienso que es un tema que poco interesa"* (Estudiante 16, Entrevista 1, Rta. 5)
3. *"relacioné confesión con un sacramento y pensé, que es un aspecto que es necesario pero no se práctica, hay un desconocimiento total".* (Estudiante 1, Entrevista 1, Rta. 5).

Cantillo & Quintero (2020) aseguran que "el pluralismo religioso se convierte no solo en un tema de actualidad que coloca al día la malla curricular de la ERE, sino en una actitud de vida que

requiere, escucha, respeto, inclusión, reconocimiento de la diversidad y por ende una plataforma de auténtico humanismo que influiría en la formación integral y espiritual del ser humano". (pág. 91), entonces, hablar de pluralismo religioso en esta etapa de la vida de la sociedad (adolescencia), es demasiado complejo, puesto que la religión, enfocada siempre a la iglesia católica, ha hecho que muchos de los jóvenes no se identifiquen con una movimiento religioso concreto, es más, se promueve una vida sin religión, creer es un absurdo en un mundo tan secularizado.

Y aunque la ERE le apuesta a cambiar la tradición radical que ha manejado, quiere abrir sus puertas a la diversidad religiosa, donde más que educar en la fe, se formen verdaderos seres humanos tiene en contra la indiferencia de los jóvenes, que la ven como una imposición dentro del currículo escolar, pues creen que esta no les aporta nada, que es una enseñanza vacía y repetitiva de una fe impuesta por sus padres de la cual no quieren depender. Se evidencia una falta de fe, y una poca vivencia de la misma, quizás la indiferencia que hay no es en contra la religión sino contra la jerarquía que poco ejemplo da.

De allí que, el proyecto de vida es esencial para el hombre porque le sirve para definir a dónde quiere llegar, y también le sirve para adquirir los medios, instrumentos o habilidades necesarios para avanzar hacia esa meta vital; debe ser estimulante en sí mismo, por ello debe surgir en cada uno con autonomía, es decir, que nadie se lo imponga. Por ello los estudiantes, por medio de la narración de vida, respondieron al respecto:

Mi proyecto de vida ha ido mejorando, ya que desde pequeño he querido estudiar gastronomía, porque siempre me ha llamado la atención, y siempre que cambió de idea, vuelvo a la gastronomía, pienso que la influencia de mi padre ha sido enriquecedora. (Estudiante 2, Historia de vida.)

Martínez & Palacios (2012) afirman que "la gran mayoría de los jóvenes que ingresan y están en las diferentes instituciones educativas, carecen de un "Proyecto de vida", dejando a un lado, la posibilidad de tener una visión de su propio futuro" (pág. 2), tal vez por eso, la proyección de vida que hacen los jóvenes por lo general siempre va encaminada a realizarse profesionalmente sin tener en cuenta el desarrollo personal, emocional, social que requiere de su atención para relacionarse con aquello que quieren realizar durante la adultez, no se tiene una visión más amplia de lo que es un proyecto de vida, se plantean un plan con metas a largo plazo, poco se fija la mirada a lo que se puede vivir relativamente cerca, de ahí que otras dimensiones del individuo no son examinadas con mayor plenitud.

3.3. LA ERE Y EL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL PROYECTO DE VIDA.

Para la construcción del proyecto de vida, es necesario tener en cuenta cada uno de los elementos que propone la ERE y que son significativos.

Partimos de que la teología como el conocimiento de Dios es una tarea constante del hombre, y de aquí que exista una relación con el pluralismo religioso en cuanto que busca una respuesta a las creencias que permiten trascender continuamente. Ante este conocimiento los estudiantes respondieron:

1. *"Dios para mí, además de ser el creador de este mundo y ser un Ser todopoderoso, es como un refugio al cual voy cuando no estoy bien conmigo misma" (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 7)*
2. *"Mi visión de Dios es, un Ser todopoderoso y Omnipotente, el cual ha colocado al hombre en la tierra para así cuidar todo lo creado por Él". (Estudiante 3, Entrevista 1, Rta. 7).*

3. *“Dios es un ser supremo que siempre nos brinda su apoyo y amor en cualquier circunstancia”*

(Estudiante 4, Entrevista 1, Rta. 7)

Para Pérez (2017) "Es claro que en este proceso se encuentra el dios revelado y el sujeto que busca comprender lo revelado, y este sujeto se caracteriza por un contexto, una cultura, una tradición, una historia de vida, entre otros que hace que comprenda lo divino de determinada manera.". (pág.22), por tanto, la comprensión de un Dios abarca las experiencias vividas por el hombre, cada uno habla desde la experiencia que ha tenido con “Dios” o un “Ser supremo”, de ahí la visión que tienen los estudiantes, pues al ser parte de una institución católica, terminan influenciados por lo que pueden recibir en cada una de las vivencias que se realizan dentro del área de Educación Religiosa o de aquello que han aprendido de sus padres, pero no dan cuenta de una vivencia propia e individual de una dimensión espiritual poco explorada.

Otro elemento esencial de la ERE es la antropología, la cual tiene como centro de reflexión al ser humano. En este sentido en el pluralismo religioso, el hombre es el centro de la reflexión del objetivo de la fe en algo o “Alguien”. Se pregunta constantemente, por aquello que determina y posibilita la existencia humana, en la cual reside la dignidad propia del hombre. Trata de comprender al hombre como un ser que vive y sabe que vive. Dicho concepto no dice mucho a los estudiantes ya que confunden el significado de ser el centro de una reflexión enfocando sus respuestas a la vivencia que tienen de la religión, de la siguiente manera:

1. *“Creo que sí, ya que nos habla de las diferentes religiones que hay en el mundo” (Estudiante 5, Entrevista 1, Rta. 8).*

2. *“Considero que deberían darnos más información y que no se debería centrar en una sola forma de religión”. (Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 8)*

3. *"La religión es un error en la vida del hombre" (Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 8)*

González & De la Calle, (2020), expresan que "Somos imperfectos y limitados con una tendencia fuerte al individualismo, al egoísmo, al deseo de dominar y sobresalir a costa de los demás. Los desencuentros se dan frecuentemente en nuestras relaciones humanas." (pág. 198), entonces, la realización del ser humano está inmersa en un mundo de contrariedades, pues este camina sin saber para donde va, sus creencias no se basan en vivencias propias sino en experiencias de otros, de ahí que la religión haya pasado a un segundo plano, lo espiritual no hace juego con lo humano, por ello no pueden ir de la mano, entonces el hombre ha optado por alejarse de Dios y caminar sin ley, le ha dado mayor valor a su físico, que al resto de su ser.

Las relaciones humanas ya no tienen sentido, se vive la ley de la selva, donde el más fuerte sobrevive y el débil es condenado a morir, la sociedad se ha vuelto tan selectiva que se da el lujo de indicar quienes pueden vivir y quienes no, todo ello relacionado con la inmadurez de la fe, del sentido religioso de las diferentes confesiones religiosas ha perdido su valor, el hombre camina bajo sombras de otros hombres, que no tiene sentido de lo que verdaderamente debería ser y por ello, rechaza todo lo relacionado con Dios.

Ahora bien, tener al hombre como el centro de la reflexión implica un conocimiento del humanismo tomista, éste ubica en el centro de la formación a la persona tanto individualmente como en comunidad, de igual manera, el pluralismo religioso tiene en cuenta la condición del individuo pues comprende que cada religión y creencia proviene de una cultura diferente por lo que se propicia una construcción de la humanidad frente al conocimiento de la diversidad religiosa, así, tanto pluralismo religioso como el humanismo propende por una formación que dignifique al ser humano y contribuya a fortalecer su relación con su comunidad. Partiendo de esta realidad, los estudiantes respondieron:

1. *“Creo que el ser humano necesita un guía, para que con este pueda escoger su formación religiosa.” (Estudiante 8, Entrevista 1, Rta. 9)*

2. *“No, considero que el ser humano es protagonista de su formación de forma analógica” (Estudiante 10, Entrevista 1, Rta. 9)*

3. *“De forma analógica, pues sí, nosotros influimos en nuestra formación, pero por parte religiosa no me parece, porque se dice “Dios lo sabe todo”, eso sería que no tendríamos libre albedrío y todo lo que escribió él ya lo sabía, eso es una estupidez, es mi punto de vista”. (Estudiante 16, Entrevista 1, Rta. 9)*

López (2020) afirma que "a pesar de que se plantea la necesidad de formar a la persona completa, en muchos contextos se entiende la integralidad de la educación como una especie de suma de elementos distintos que tienen que trabajarse de manera independiente, esperando que después, que el estudiante sea capaz de amalgamarlos y articularlos para incorporarlos a su desarrollo y aplicarlos de manera integral en la construcción de su proyecto de vida". (pág. 118), es por eso que el ser humano es un todo fragmentado por diferentes partes, pues no se comprende la integralidad como un funcionamiento de todos los elementos constitutivos del hombre, sino que se cree o se tiene la certeza de que hay que formarlo por partes, por pequeños fragmentos que nada tienen que ver el uno con el otro, en este punto, los estudiantes creen que lo humano va a parte de lo espiritual y que no se requiere de un “Dios” para ser protagonista de su formación, de ahí que se vea la religión como una opresión que no les permite ser realmente libres, es decir, de actuar según su pensamiento y no el pensamiento de otros o de un ser sobrenatural que se los impida.

Por ello, el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa debería partir del fortalecimiento del ser humano y del conocimiento del pluralismo religioso, contribuyendo a que

el conocimiento religioso se encamine no solo al hacer sino al ser, para que se acoja la diversidad religiosa y se establezca un diálogo con lo diferente y los estudiantes opten libremente por su identidad religiosa, pero ante dicha realidad los estudiantes respondieron en la historia de vida que:

“Primero terminar el colegio, después salir de la universidad, luego ser un profesional (no soy ambicioso, pero...) tener harta plata, mantener a mi familia y si puedo, ayudar a los demás, vivir muchas aventuras y cuando esté a punto de morir, decir “fué duro, pero lo disfruté”.

(Estudiante 15, Historia de vida).

Al respecto del tema, Yalandá & Trujillo (2021) afirman que "Es importante proporcionar un espacio al adolescente, en donde éste pueda reflexionar sobre los aspectos que influyen en la elección de carrera; sus intereses personales, los valores individuales, la familia, la sociedad, los estereotipos profesionales, los cambios en el mundo laboral y la situación socioeconómica de los padres, para proporcionar herramientas que le orienten a tomar decisiones conscientes y responsables frente a su futuro".(pág. 106), ante la realidad que vive cada uno de los estudiantes se denota que la proyección que hacen de su vida, poco habla de configurar su realización con un “Ser supremo”, no se siente la necesidad de contar con ello, pues para ser una persona profesional solo se requiere de trabajo y estudio, visión corta y vacía del individuo, que basa su sentir en lo efímero.

CONCLUSIONES

La adolescencia implica cambios y confrontación de la realidad, por lo tanto, las instituciones educativas deben contribuir al desarrollo físico y emocional de los estudiantes, partiendo de una buena orientación vocacional, la cual debe ser parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje,

articulando a todas las áreas de la educación, ya que ello permitirá conocer los diferentes factores por los que atraviesan los jóvenes hoy que no les permite proyectarse a una meta concreta por falta de orientación y apoyo.

La incidencia de la ERE en el pluralismo religioso en el marco de la construcción del proyecto de vida de los adolescentes en la institución se da no solo porque se hace alusión a un Dios como centro de la formación, sino en su relación con la cultura, la religión, la historia, y con la disponibilidad y apertura al diálogo que puede haber entre ellas, los cuales permitirán educar en libertad, sinceridad, responsabilidad, consciencia y con respeto por el otro, por lo tanto, hay que tener presente la identidad propia, el ser y el conocer de los estudiantes, así como la presencia de la religión en la sociedad, como carácter idóneo e individual que debe llevar a una conversación constante a la hora de elaborar el proyecto de vida y que debe ir de mano con los docentes y su familia.

La elaboración de un proyecto de vida por parte de los estudiantes de las instituciones educativas, es un requisito “indispensable” para la proyección de los individuos, y es aquí donde la ERE puede hacer aportes fundamentales desde las incidencias encontradas en esta investigación. Se requiere cierta profundización en la construcción del proyecto de vida, ya que se ha ido convirtiendo en un trabajo más, que busca solucionar situaciones de momento, pero que no es útil para el año siguiente, pues lo recogido y plasmado cambia en cuanto el individuo lo hace también y simultáneamente con elementos de la cultura y los signos de los tiempos en donde también el pluralismo religioso se presenta como una novedad dinámica donde el adolescente puede encontrar un camino respecto al sentido de vida enmarcado en los aspectos profesionales, personales, familiares, comunitarios y naturales.

A lo anterior, se suma que la cultura brinda a los jóvenes identidad y carácter, puesto que les permite conocer sus raíces e incorporarlas al proyecto de vida, a ello, se le suma la visión que éstos tienen de la vida, pues emprenden un camino en búsqueda de su propia felicidad, ello, estableciendo una confrontación con su ser que los lleva a hacer parte de un pluralismo religioso crítico, donde procuran una libertad religiosa que les garantice, por medio de la autonomía, una trascendencia plena de su ser, pues es necesario que comprendan que la diversidad religiosa debe encaminarse a la dignificación de su ser y al interés por los demás.

En este sentido, la investigación manifiesta que la educación religiosa parte del conocimiento de Dios, que al igual que el pluralismo religioso busca dar respuesta a las creencias de los jóvenes, ello con el fin de que aprendan que las experiencias religiosas hacen parte de una dimensión espiritual poco explorada y que hace parte de la realidad del mundo por lo tanto, las creencias religiosas, indiferentemente si hay un “Dios”, buscan dignificar al hombre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbosa, M. (2017) Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar y educativa*, 2(21), 157-166

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282352996003>

Cadavid, A. (2020) La educación religiosa escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 2(11), 135-155.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435005.pdf>

Cantillo, D. & Quintero, F (2020) Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y Hablas* 20, 84-96

<http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/244>

Cantillo, D. (2020) Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y Hablas, unimonserrate*. 20, 84-96.

<http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/244/261>

García, J. (2014) La educación religiosa escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, Cap. 1. En Bonilla, J. (2014) *Educación Religiosa escolar y pedagogía para el reconocimiento del pluralismo religioso.*, Serie teológica. 19, 15-43.

<https://religare-fe-y-alegria-la-cima.webnode.com.co/files/200000018-ef37ff0321/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934.pdf#page=16>

Giménez, Gilberto (1999). Territorio, Cultura e Identidades: la región socio-cultural. Estudio sobre las culturas contemporáneas.

<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae5/516.pdf>

Gonzales, S. & De la Calle, C. (2020). El acompañamiento educativo, una mirada amplia desde la antropología personalista, *scientia ed Fides* 8 (1), 183-203

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7465649>

Grondin, J. (2015). ¿Qué es la hermenéutica? Barcelona, Spain: Herder Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/45769?page=30>.

Gordillo, A. (2012) Las bases textuales y los géneros discursivos. *Universidad distrital Francisco José de Caldas*.

http://expresatebien.unal.edu.co/index.php?id=116&tx_ttnews%5bcat%5d=68&cHash=2f9aaca68d774772c6f183df46c81cf8

Ladín, M y Sánchez, S. (2019) El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación* 54(28).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100011&script=sci_arttext

López, J (2020) La educación de la Libertad como desarrollo de la inteligencia; una visión humanista compleja de la educación en valores. En Naval, C. Bernal, A & Jover, G. (2020) *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*. Madrid, España, pág 117-

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=778109>

Martínez, J. Palacios, A. (2012) Los enfoques de aprendizaje y el Proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1 (2), 1-25

<https://www.redalyc.org/pdf/5039/503950744002.pdf>

Moncada, C. (2020) Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral en Colombia. *Revista electrónica de educación religiosa, didáctica y formación de profesores*, 1(19), 1-31

<http://158.251.8.145/index.php/reer/article/view/94/82>

Moncada, C. (2019) Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana.. *Educación y educadores*. 1(22), 103-119.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070559>

Moreno, A. (2007). La Adolescencia. *MEDIAactive S.L*, 1-95

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>

Pardo, E. (2014) La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Friere. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar ERE, Cap. 3. *En Bonilla, J. (2014) Educación Religiosa escolar y pedagogía para el reconocimiento del pluralismo religioso., Serie teológica*. 19, 15-43.

https://religare-fe-y-alegria-la-cima.webnode.com.co/_files/200000018-ef37ff0321/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934.pdf#page=16

Parga, A. (2016) Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista electrónica Educare*, 2(20) 1-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435005.pdf>

Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) y Maestre Matos, L. (Comp.) (2020). Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones. <https://elibro.net/es/ereader/usta/174940?page=65>

Pérez, J. (2017) La teología en relación a la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad. *En CONACED (2017) Encuentro pastoral 2017*, 274, 21-24

<https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Revista-274-final..pdf>

Pérez V. J (2019) La Hermenéutica y la fenomenología en la Investigación en Ciencias humanas y sociales. *Civilizar* 19 (37), 21-30.

Ramírez, J. (2016) Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 2(20), 1-20.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435002/>

Sada, Alejandro (2020) Cristianismo y sentido de la vida: una reflexión a partir del pensamiento de Joseph Ratzinger. *Universidad Panamericana*

[https://www.researchgate.net/publication/355656407 Cristianismo y sentido de la vida un a reflexion a partir del pensamiento de Joseph Ratzinger](https://www.researchgate.net/publication/355656407_Cristianismo_y_sentido_de_la_vida_un_a_reflexion_a_partir_del_pensamiento_de_Joseph_Ratzinger)

Santos, M. (2017) La educación intercultural y el pluralismo religioso: propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación siglo XXI* 1(20), 17-35

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172001.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (2014). Estrategias de investigación cualitativa.

<http://elibro.net/es/ereader/usta/131063?page=27>

Yalandá, L. Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Colombia: *Revista FUDIMAR Universidad Mariana*. 8(1)

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/2722>