

MANEJO DE LA AUTORIDAD PARENTAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE
LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL GIMNASIO CAMPESTRE LOS ARRAYANES
DEL MUNICIPIO DE LA CALERA, CUNDINAMARCA

ELABORADO POR:

SANDRA MILENA GOMEZ RAMIREZ

SANDRA GIOVANA SÁNCHEZ ROZO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ
2010

MANEJO DE LA AUTORIDAD PARENTAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE
LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL GIMANSIO CAMPESTRE LOS ARRAYANES
DEL MUNICIPIO DE LA CALERA, CUNDINAMARCA

SANDRA MILENA GOMEZ RAMIREZ

SANDRA GIOVANA SÀNCHEZ ROZO

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR

DIRECTORA: MARIA EUGENIA ESPINOSA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÀS
VICERRECTORÌA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÒN
LICENCIATURA EDUCACIÒN PREESCOLAR
BOGOTÀ
2010

ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: Manejo de autoridad parental a través de estrategias pedagógicas para favorecer el proceso de socialización de los niños de 4 a 6 años del Gimnasio Campestre los Arrayanes del Municipio de la Calera, Cundinamarca presentado por Sandra Milena Gómez, Sandra Giovana Sánchez en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el título de licenciada en Educación preescolar, fue aprobada por:

Maria Eugenia Espinosa
Director Asesor

Maria del Socorro Chalela
Jurado

Maria Eugenia Espinosa
Jurado

Bogotá, Septiembre de 2010.

ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23. Res. No. 13 de julio de 1956)

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todas las personas que hicieron posible que este proyecto se llevara a cabo. Ante todo a Dios, por ser mi gran guía y darme la fortaleza para llegar a culminar esta deseosa meta.

A mi mamá, hermana y mi hijo Juan Camilo, por su amor y apoyo incondicional en los buenos y difíciles momentos a lo largo de mi carrera.

A mi asesora María Eugenia Espinosa por su entrega, paciencia, enseñanza y orientación en la realización de mi investigación social, aportando su amplio bagaje de conocimientos teóricos y metodológicos.

Quiero agradecer a las personas que con su tiempo y dedicación aportaron con la investigación realizada, agradezco a mis padres, que son ejemplo de trabajo constante, a mis hermanos que con su apoyo y su tiempo me ayudaron, a mis sobrinos, a Giovana Sánchez mi compañera, a la Directora del Programa de Preescolar María Eugenia Espinosa que nos guio y acompañó, haciendo posible culminar con el proyecto. Para finalizar doy gracias a DIOS por darme sabiduría y una mayor motivación con mi bebe Dilan Arturo con quien puedo compartir los conocimientos adquiridos en la Universidad Santo Tomas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1. TEMA.....	11
1.1. Identificación del Tema.....	11
2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
2.1. Planteamiento del Problema.....	14
2.2. Formulación del Problema.....	16
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	17
3.1. Objetivo General.....	17
3.2. Objetivos Específicos.....	17
4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	18
5. MARCO TEÒRICO.....	19
5.1 Antecedentes.....	19
5.2 Marco Legal.....	21
5.3 Marco Teórico.....	23
5.4 Marco Conceptual.....	28
6. FORMULACION DE HIPOTESIS.....	31
7. DISEÑO METODOLOGICO.....	32
7.1 Tipo de Investigación.....	32
7.2 Población y Muestra.....	32
7.3 Técnicas de Recolección de la Información.....	32

7.4 Aplicación de Instrumentos.....	33
7.5 Codificación y Análisis de la Información.....	39
8. DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIONAL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	40
9. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	48
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	50

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Fotografías de niños del grado Transición A, docente y padres de Familia.....	52
---	----

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta a padres de familia.....	67
Anexo B. Observación a estudiantes.....	70
Anexo B. Escuela para padres de familia.....	71
Anexo C. Cartilla para padres e hijo.....	73

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación está encaminado a brindar estrategias pedagógicas para el adecuado manejo de la autoridad parental, y favorecer el proceso de socialización de los niños de 4 a 6 años de edad.

La investigación se desarrollo en el Municipio de la Calera, Cundinamarca en el Gimnasio Campestre los Arrayanes, esta se encuentra situada en la Vereda San José la Concepción.

La realización de este proyecto nace de la necesidad de los problemas que se presentan en el aula de clase con los niños(as), por la falta de autoridad de los padres y se presentan comportamientos inadecuados a la hora de socializarse con sus pares, recibir instrucciones grupales o individuales, por consiguiente se refleja que los niños(as) son dueños de su propia autoridad, quieren hacer todo lo que el medio les ofrece a su voluntad.

Los principales factores de comportamiento de los niños (as), es el conflicto familiar y los procesos de crianza, debido a que los padres son los primordiales mediadores en el desarrollo sicosocial de los hijos, la delegación de la formación de los niños y jóvenes a la escuela como segundo hogar, haciéndola responsable del proceso de crianza, esto se presenta por la necesidad social del poseer y brindar comodidad económica demandando cada vez más tiempo a los roles laborales y desligándose de su rol de padres.

Así nace la realización de este proyecto, y para su desarrollo se trabajo con un grupo de 18 niños de grado Transición entre edades de 4,5 y 6 años de edad, la docente titular y los padres de familia, obviamente después de identificar el problema que afectaba a esta población se opto por tomar la investigación acción en el aula y con la familia para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar y se dio a plantear estrategias, para mejorar la socialización y la relación de padres e hijos.

Para la ejecución de estrategias se desarrollaron diez acciones donde se implementaron herramientas que ayudaran a fortalecer la socialización de los niños(as) y el manejo de autoridad por parte de los padres, cabe destacar que para la realización de estas acciones se creó una cartilla que se llamo “Creciendo Juntos” esta fue la mejor manera de trabajar conjunto padres de familia, estudiantes y docente.

Esta experiencia resulta muy enriquecedora tanto para quienes participaron en ella como para quien quiera retomar, ya que esta investigación logra innovar las estrategias que pueden favorecer a los docentes, a los padres de familia y principalmente a los niños (as) en edad preescolar.

1. TEMA

MANEJO DE AUTORIDAD PARENTAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El contexto en el cual se lleva a cabo esta investigación es el “Colegio Gimnasio Campestre los Arrayanes” Ubicada en la Vereda la Concepción al noroccidente del Municipio de la Calera. Cuenta con una población aproximada de 483 estudiantes de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria maneja una jornada única de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. de calendario A y de carácter privado.

Su lema “Sembradores del futuro” la institución plantea como humano, desde todas sus dimensiones y potencialidades como cabe notar, el municipio de la calera tiene una población aproximada 30.000 habitantes, de los cuales el 60% pertenecen a la clase media (estrato 2y3) ¹

Dentro de la identificación del tema se evidencia la importancia de conocer el ambiente familiar que rodean los estudiantes teniendo en cuenta que en el proceso de observación los Padres se liberan de la responsabilidad de educar a sus hijos, delegando la responsabilidad a terceros como: jardines, colegios, niñeras o familiares tanto paternos como maternos.

Esta responsabilidad la dejan en otras manos debido a que buscan brindar a sus hijos una mejor educación asegurándoles un mejor futuro lo que los obliga a los padres a trabajar.

Es importante resaltar que en Gimnasio Campestre los Arrayanes gran parte de de las familias de Preescolar son monoparentales, esto indica que el padre o la madre individualmente deben satisfacer las necesidades, básicas para sus hijos, y por tanto trabajan la mayor parte del día y como consecuencia de esto no tienen el tiempo necesario para acompañar a sus hijos.

Esta ausencia hace que los niños muchas veces no encuentren una imagen clara de autoridad en sus padres (acatar reglas), permitiendo actitudes permisivas que ganan gran terreno sobre la crianza de los hijos accediendo a que hagan lo que quieran.

¹ Tomado del PEI Institucional, del Colegio Gimnasio Campestre los Arrayanes.

Dentro del aula se observa que los niños dan a conocer la falta de autoridad por medio de comportamientos inadecuados a la hora de socializarse con sus pares, recibir instrucciones grupal o individualmente, por consiguiente se refleja que los infantes son dueños de su propia autoridad, quieren hacer todo lo que el medio les ofrece a su voluntad.

Esta situación ha con llevado a que se presenten problemas de falta de atención dentro del aula a la hora que estén trabajando los niños y niñas, al no acatamiento de normas, reglas o instrucciones dadas, a la manifestación de desagrado cuando se les da una orden a realizar haciendo que el proceso de aprendizaje no se cumpla a cabalidad debido a que el maestro tiene que interrumpir frecuentemente la clase para tratar de controlar las situaciones, de ahí la necesidad de abordar esta problemática e investigar para buscar alternativas de solución desde la pedagogía, dado el factor de falta de atención y concentración en las actividades dentro y fuera del aula de clase.

2 PLANTAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

2.1. Planteamiento del Problema

Uno de los factores principales del conflicto familiar son los procesos de crianza debido al desempoderamiento de los padres como primeros mediadores en el desarrollo psicosocial de sus hijos, y la delegación de la formación de los niños y jóvenes a la escuela como “segundo hogar” haciéndola responsable del proceso de crianza. Este fenómeno se presenta por la necesidad social del poseer y brindar comodidad económica demandando cada vez más tiempo a los roles laborales y desligándolos de su rol de padres

Debido a esto, el padre entra en conflicto a la hora de enseñar y hacer cumplir las normas produciendo en los niños dificultad a la hora de socializarse en el aula de clase manifestando inseguridad afectiva, dependencia, desobediencia, actitudes quisquillosas, berrinches, pataletas, egocentrismos, conductas negativas cuando la expresión de pensamientos sentimientos y opiniones se hace de manera inapropiada e impositiva.

El desvalimiento es lo contrario de la agresividad, en lugar de alimentar temores con su conducta agresiva y amenazas violentas, los niños/as desvalidos hacen un llamado a una voluntad, simpatía o piedad. Estos niños/as en vez de pedir las cosas en forma directa, han aprendido a emplear pequeñas pero frecuentes llamadas de atención, como “ayúdame, y yo no puedo”, para satisfacer sus necesidades.

La culpa es otra manera donde el niño manipula y puede despertar un sentimiento de culpabilidad en el otro para obligar o para hacer acceder al otro a sus requerimientos, este tipo de manipulación con lleva a que los niños (as) se tornen egoístas y reclamen de los padres o cuidadores ciertas obligaciones o caprichos que deseen al momento, este tipo de manejo permite a los niños (as), ver que sus padres no cumplen a cabalidad las leyes que ellos han estipulado llegando al punto de ser probados por ellos y siempre será lo mismo.

Por otra parte, la familia no es indudablemente, el único lugar donde el niño/a participa de los procesos de socialización. La escuela también es un poderoso agente de socialización. Son dos contextos íntimamente relacionados, hasta tal punto que lo que sucede en la familia se refleja en la escuela y viceversa.

Cuando los hijos se van a la escuela además del juguete, los libros, los cuadernos, llevan una mochila cargada de experiencias y resultados del funcionamiento familiar, que se manifiesta en el contexto escolar, con adormecimiento de la motivación y de la creatividad, falta de atención en cada una de sus actividades diarias, en el cumplimiento de la normatividad, en el autocontrol de si mismos, no toman decisiones por iniciativa propia, ni asumen responsabilidades en el cual afecta el bienestar de su entorno.

En la presente investigación el ejercicio de autoridad es entendida como la disposición de reglas que gobiernan el funcionamiento familiar, en el nivel parental esto se traduce en la apropiación de las relaciones de poder que rigen en toda la familia; su principal fundamento reside en que tal relación de poder² se distingue en:

Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo, el niño se siente decepcionado de sus habilidades y destrezas no tiene confianza en sí mismo.

El error del autoritarismo tiene nefastas consecuencias en los hijos y en las personas en general, las cuales al ser sometidas a una presión autoritaria pueden fácilmente terminar con un bajo concepto de sí mismas, volverse pasivas, dependientes, perder la ilusión de luchar por construir su propia existencia. Este ambiente suele producir un claro enfrentamiento entre padres e hijos, profesores y estudiantes, etc., y promueve, la indisciplina, la mentira la hipocresía y el fraude. En definitiva, la autoridad personal, basada en la confianza y el respeto es necesaria, mientras que el autoritarismo, basado en el abuso del poder, y es muy contraproducente

Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente, están atentos a las necesidades de sus hijos; los niños(as) se vuelve irresponsables, se sienten muy poco valiosos, no les importa los derechos de los demás ven a los padres débiles y los desprecian.

Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar muchas de sus propias decisiones a edad en la que no son capaces de hacerlos. Pueden comer e ir a la cama cuando apetecen, ver televisión como quieran, no tienen que aprender buena educación o hacer alguna tarea domestica, y se les permite interrumpir o enfadar a otros sin ninguna moderación paternal. Aunque algunos padres permisivos creen de verdad que este acercamiento es el mejor para la educación infantil, a muchos otros les falta habilidad para influir en la conducta del niño y son desorganizados e ineficaces para llevar la casa.

Los hijos de padres permisivos son muy inmaduros, tienen dificultad para controlar sus impulsos, son desobedientes y rebeldes cuando se les pide algo entran en conflicto con sus deseos en ese momento.

Estos tipos de autoridad observados en los niños (as) de la institución ha traído consecuencias desfavorables en la convivencia individual y social de los niños, la cual conlleva a que estos se sientan alejados del grupo dentro del aula, lo que demuestra que los padres poseen dificultad para manejar un estilo de autoridad que le permita a los niños acatar y

² COLOMA J, "Estilos educativos paternos". En Quintana, Pedagogía Familiar pg. 45-53 Madrid, Narcea 1993.

respetar los límites y normas que existen no sólo en la institución educativa, sino en su diario vivir, por lo que se amerita un trabajo investigativo que permita identificar las causas de estos tipos de autoridad utilizados por los padres y que no están contribuyendo con el proceso de socialización del niño en su pleno desarrollo individual.

Durante la infancia, el niño necesita aprender sobre límites y es muy difícil que lo pueda hacer solo, necesita de la presencia de sus padres o una figura de autoridad que le señale donde están, en qué consiste y para que sirva, puesto que la adecuada autoridad de los padres es necesaria no sólo para el proceso de socialización sino para un desarrollo integral y autónomo en los niños y niñas, necesario para brindarles seguridad y claridad para su óptimo desarrollo intelectual y personal.

2.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema, se formula el siguiente problema

¿Cómo a través de una serie de estrategias pedagógicas sobre el adecuado manejo de la autoridad parental, se favorecerá el proceso de socialización en los niños de 4 a 6 años del Gimnasio Campestre los Arrayanes del Municipio de la Calera?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una serie de estrategias pedagógicas dirigidas a padres y niños sobre el manejo de autoridad parental, con el fin de favorecer el proceso de socialización de los niños de 4 a 6 años del Gimnasio Campestre los Arrayanes del municipio de la Calera.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar una revisión teórica y documentada para comprender las diferentes dimensiones del problema identificado.
- Realizar una observación espontánea inicial a los padres sobre la forma como manejan la autoridad con los niños de 4 a 6 años de edad del Gimnasio Campestre los Arrayanes.
- Diseñar un instrumento dirigido a los padres de familia para indagar acerca del manejo de autoridad parental y su incidencia en el proceso de socialización.
- Analizar la información recolectada e interpretarla con el fin de plantear soluciones que permitan solventar el problema y favorecer el proceso socialización.
- Diseñar y desarrollar una serie de estrategias pedagógicas que permitan a los padres mejorar la autoridad, fortaleciendo el proceso de socialización de los niños y niñas.
- Evaluar las acciones realizadas con los docentes, padres y niños sobre el manejo de autoridad en el proceso de socialización.
- Determinar los alcances y limitaciones de las acciones realizadas en el desarrollo de la propuesta del proyecto.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando se habla de autoridad parental se hace referencia a un aspecto fundamental en la formación de los niños, por medio de su participación futura en la vida social; involucrando a la familia y a la escuela, que son parte principal y modelo de estructura social.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con otros niños y con la docente juegan un papel central en el desarrollo de habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtener respuestas positivas de otros.

El proceso de socialización en edad preescolar significa para los niños, iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, su papel como estudiantes, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y las reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin vínculo previo.

El primer contexto de aprendizaje de los niños es la familia que ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, también ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Desde el punto de vista individual el niño o niña es un determinante en el desarrollo de la personalidad, la imagen de autoridad que se introyecta en la primera infancia, determina en buena parte la capacidad de su desarrollo integral.

Concientizar a los padres del manejo de autoridad parental como una herramienta poderosa, para la socialización de sus hijos, es una tarea fundamental del docente, ya que desde el proceso educativo y formativo se favorecerá el autocontrol y respeto por los límites y normas necesarias para convivir armónicamente, ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios consigo mismo y con los demás.

La eficacia de la autoridad parental, en general depende de la forma como el niño (a) comprenda las normas y límites que los padres transmiten y la forma como se van interiorizando tanto cognitiva como emocionalmente, de ahí que los padres deben ser justos, precisos y constantes respecto a la forma como manejan la autoridad.

5. MARCO TEÒRICO

5.1 Antecedentes

En este aspecto se resaltan a continuación algunos trabajos de investigación que están relacionados con el manejo de la autoridad y que sirven de referente para el desarrollo de la presente investigación.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

Crisis de autoridad de los padres en la familia y la falta de límites en los hijos

AUTOR

ARTURO RAMOS GARCIA Inspector de Educación en España.

FECHA 12/06/2006

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar las dificultades que generan la autoridad de los padres en la familia y límites en los hijos, por la falta de constancia en la toma de decisiones, teniendo en cuenta que no se preocupan en enseñar a obedecer normas y reglas, a sus hijos desde las edades tempranas.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El autor ante estas dificultades expresa que es necesario poner todos los medios, humanos sobrenaturales para adquirir la fortaleza, la falta de capacidad de decisión y la coherencia personal para recuperar la autoridad familiar perdida.

Se puede decir que la falta de autoridad hace que los hijos no tengan límites y reglas claras, sobre su comportamiento en su entorno social.

Por lo tanto se deben implementar estrategias pedagógicas donde se pueda fortalecer el vínculo afectivo de padres a hijos.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

Principales Modelos de Socialización Familiar.

AUTOR

DR. ANTONIO RODRÍGUEZ PÉREZ, Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

FECHA

Foro de Educación 2007

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Indagar como el niño se adapta al proceso de socialización, según el entorno familiar y social en que se encuentra para pleno su desarrollo integral.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y dentro de ellos, la familia es el más importante, no solo porque es el primero en actuar, sino porque constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece.

De acuerdo con los resultados de estas investigaciones se puede decir que es necesario desarrollar estrategias de autoridad sin ser autoritarios, ni ser permisivos en el momento en el que los niños deseen algo y sin esperar algo a cambio por hacer las cosas.

Es importante que los padres hoy en día, rompan paradigmas familiares utilizados anteriormente, los cuales les hace sentir, pensar y actuar como si estuvieran cometiendo los mismos errores que sus padres cometieron con ellos, ya que estas situaciones no fomentan un adecuado manejo parental dentro del ámbito familiar.

5.2 MARCO LEGAL.

De acuerdo a la Ley 115 de 1994, de Educación Preescolar al Artículo 15 define:

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16 ° OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- a) El conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- c) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- d) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- e) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

ARTICULO 7° LA FAMILIA

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde:

- a) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- b.) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- c) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus Hijos.
- d) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De acuerdo con los artículos denotados en esta ley, se puede afirmar que la familia es parte fundamental en el proceso de formación y socialización en el desarrollo integral de los hijos. Los padres deben cultivar en sus hijos valores y principios de convivencia, preparándolos para relacionarse en la sociedad, y en su propia familia.

Gracias a ello se tiene un paradigma más claro, teniendo como soporte cada una de estas leyes, las cuales con llevan a verificar que la familia también posee unos deberes y derechos que cumplir, buscando en los niños/as un optimo desarrollo integral en cada una de sus dimensiones, por lo tanto los padres son los primeros agentes socializadores, los cuales imparten normas y reglas dentro del ámbito familiar, de esta manera los niños/as acceden al entorno escolar, demostrando quienes son, como son y el contexto en que se desenvuelven diariamente.

La escuela lo que pretende es fortalecer una normatividad llevándola a salvaguardar los derechos y deberes de los niños, para el cumplimiento de normas y reglas, en otros espacios; y la familia se integre al proceso y éste en contacto directo y constante con la escuela. Estos dos tipos de ambiente buscan mejorar la calidad y desarrollo de vida de los niños/as en su medio.

5.3 MARCO TEORICO

SOCIALIZACIÓN

Según Maccoby, la socialización puede definirse como un proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y conocimientos. En este proceso no solo intervienen personas significativas, como sus padres o hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, el estado, etc., que han de capacitar a los niños/as para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad.³

Por otra parte Coloma, define la socialización como un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores, mediante mecanismos procesuales frecuentemente intencionados⁴ y afirma que en consecuencia en el proceso de socialización están comprometidos dos efectos: la enculturación y la personalización, en permanente interdependencia. Estos dos efectos, a su vez, están determinados por la influencia familiar, pues esta le brinda al niño los contenidos culturales a través de las pautas concretas, las cuales le ayudaran a desarrollándose como ser humano, en la medida que va construyendo su personalidad, es decir, interiorizando esos elementos culturales.

En este sentido, según lo afirma Coloma, el niño se convierte en un sujeto activo de su proceso de socialización. Con relación a los mecanismos inintencionados, este autor plantea que los padres no solo son agentes socializadores cuando se proponen unos objetivos concretos, sino siempre están en interacción con sus hijos; puede llegar a ocurrir incluso, que los objetivos explícitos de socialización sean negados o interferidos por los mecanismos inintencionados.

La familia es considerada actualmente como agencia socializadora, en el sentido de que está conformada por un conjunto de agentes que interrelacionan dinámicamente y que actúan como socializadores, dado que uno de ellos ejerce y recibe una acción socializadora, en relación con los demás: las madre con el hijo(a), el padre con el hijo(a), los hijos entre sí, los hijos sobre los padres, el esposo sobre la esposa y viceversa, sin embargo, para el caso, solo se considera la relación padres-hijos.

³ MACCOBY, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parentchild Relationship. Harcourt Brace Joyanovich, Publishers, 1980.

⁴ COLOMA MEDINA, José. La familia como ámbito de socialización de los hijos, en. Pedagogía Familiar José M. Quintana (coordinador). Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones, 1993.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de esta. Como señala Bergel y Luckemann⁵. “El individuo no nace miembro de una sociedad”, sino que “es inducido a participar” en la sociedad a través de la internalización de sus normas.

El proceso de socialización, se debe identificar como una toma de conciencia en el individuo que nace dentro de la estructura social, gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados.

Los agentes sociales más representativos son la familia (socialización primaria) y la escuela (socialización secundaria).

AUTORIDAD PARENTAL

Freud dice “Infancia es destino”⁶. Según los estudios realizados las bases del ser humano se dan en la familia, esto es un conjunto de conductas que son comunicadas a los niños y también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa.

En pocas palabras es la forma en que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales, como gestos, cambios en el tono de la voz o las expresiones emocionales espontáneas.

Este conjunto de conductas son entendidas como la acción y el efecto de criar a los niños; estas ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual, los nuevos miembros de la sociedad son enseñados con reglas de comportamiento, así como también indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social, el cual les brindará entre otras cosas seguridad, afecto, satisfacciones, así mismo también aprenderán a actuar ante situaciones negativas.

Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos.

Según García Serrano⁷, el sentido de autoridad y disciplina, es otro de los aportes importantes del padre. Hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar sujeta y respaldada por el padre, quien es el que tiene que dar la última palabra en conflictos serios.

El padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la fa-

⁵ BERGEL, Peter L . LUCKMANN Tomas. La construcción social de la realidad, 1986.

⁶ AGUILAR, V, J. Influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes, Conferencia Magistral, Congreso Mexicano 2003.

⁷ GARCIA SERRANI, Pilar. Orientación familiar. México, Limusa 1984

milia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus madres, compañeros y vecinos.

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. (1971)⁸ Diana Baumrind, psicóloga Estadounidense y su investigación particularmente notable, ella publicó estudios sobre la relación entre estilos paternos de educar a los niños y la competencia social de los niños de edades preescolar y escolar, identificando tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta.

Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias.

Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

Otro estilo de crianza es el padre **Permisivo**, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son realmente cariñosos con sus hijos.

Los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos por lo contrario es el niño el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos; tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos; generalmente son los menos auto-controlados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, con baja autoestima y frustrados.

El último estilo de crianza es el padre **Democrático**, el trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y dispuesto a aplicar el castigo limitado.

Los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás le dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos en el castigo físico y solo recurren a él cuando consideran que sea muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto dogmáticos, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo más activos y creativos.

⁸BAUMRIND, Diana (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 1971

El modelo de D. Baumrind⁹ supuso un importante golpe de efecto en la concepción de modelos que tratasen de explicar las conductas y actitudes paternas en relación con los hijos. La nueva tipología **padres con autoridad** trataba de integrar aspectos considerados propios, por separado, de ambos extremos de la polaridad **autoritaria permisiva**, apareciendo organizados de una manera coherente y consistente en una nueva forma de paternidad que se situaba entre ambos extremos. Los padres con autoridad se situaban, por lo tanto, en medio de las categorías autoritaria y permisiva, como una categoría intermedia e, incluso, conciliadora entre dos opuestos entre sí.

Maccoby y Martin (1983)¹⁰, redefinieron los estilos parentales posibles función de dos dimensiones subyacentes: de nuevo el control recogía la exigencia, la supervisión y las demandas de madurez llevadas a la práctica por las figuras materna y paterna, mientras que el afecto concernía a la sensibilidad, el calor la aceptación y el compromiso presentados por las mismas a sus hijos.

Ambas variables fueron conceptualizadas en forma de continuum y cruzadas entre sí, surgiendo de esta manera cuatro sectores de de influencia progresiva-regresiva en relación con las mismas. En un primer sector, los elevados índices de control y de afecto conformaron el patrón recíproco o de padres con autoridad; cuando la alta tasa de control se mantenían el tiempo que descendía la de afecto, se llegaba al patrón autoritario o autocrático; si el control y el afecto descendían acusadamente, el patrón que emergía era el conformado por los padres indiferentes o sin implicación; por último en caso de hallarlos ante un escaso control pero con un alto nivel de afecto, era el patrón indulgente o permisivo el que representaba a tales padres.

Como podemos apreciar, ciertas denominaciones nos resultan conocidas, como es el caso de los padres con autoridad (o patrón recíproco), término empleado ya por Diana Baumrind; la designación de autoritario (o autocrático), y los vocablos permisivo e indulgente, a pesar de no ser siempre idénticas, las dimensiones de las cuales partió cada término en los anteriores autores, el empleo de todos ellos fue llevado a cabo por Maccoby y Martin con semejantes significados de contenido, tal como apreciamos a continuación:

Estilo indiferente o rechazo-abandono. Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da de todo tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacables la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar lo que se le presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

⁹ BAUMRIND, D. (1989). Rearing competent children. En W. Damon (Ed.), *Child development today and tomorrow* (pg.349). San Francisco: Jossey-Basss

¹⁰ MACCOBY E Y J.A. MARTIN. Socialization in the context of the family: parent-child interaction.1983.

Estilo permisivo-democrático-indulgente. Es sobre protector, los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos.

Los autores de la investigación opinan que los niños y jóvenes de hoy tienen falta de ilusión con respecto al futuro a causa de los problemas del paro y la alta competitividad que presenta nuestra sociedad. A esto se une el esfuerzo de muchos padres para que sus hijos tengan cubiertas todas sus necesidades materiales, de esta forma los jóvenes de hoy día no han aprendido el valor del trabajo para conseguir sus deseos; por otra parte no están entrenados en la demora de las gratificaciones. Así viven el ahora, el presente sin perspectivas o planteamientos de futuro: la vida es para algunos una fiesta permanente.

Los patrones parentales inadecuados pueden favorecer una escasa identificación de los hijos con las normas y valores de los padres, en especial con los compartidos por su grupo social.

Las pautas educativas inadecuadas como la sobreprotección, escasa disciplina, el autoritarismo, la indiferencia, las contradicciones en estilos educativos parentales, incoherencia educativa, falta o excesiva implicación en actividades de los hijos, falta de comunicación con ellos, etc. Son prácticas que generan un menor control interno en los hijos.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta en consideración la lectura y el análisis de trabajos de investigación producidos por autores de mayor renombre en el ámbito de Autoridad Parental y Socialización.

AUTORIDAD PARENTAL¹¹

Son actitudes que tienen los padres, para con los hijos, el afecto que les expresan y el control que mantienen sobre ellos. Además del cariño y el control, otros aspectos claves en la relación entre los padres e hijos son la comunicación, los conflictos y la promoción de autonomía e independencia de los miembros de la familia.

Cuando los padres tienen su control excesivo sobre las acciones de los hijos, se ha observado que los hijos desarrollan niveles bajos de autoestima, falta de moralidad y agresividad, además presentan retraimiento social y trastornos de ansiedad.

Por lo contrario, cuando los padres muestran una combinación de empatía, cercanía, calor emocional, autonomía y motivación de independencia, tanto los niños como los padres desarrollan menos estrés en el ambiente familiar, y los niños serán personas con confianza en sí mismos, alta autoestima y capacidad de autocontrol.

Los modelos de crianza son procesos de endoculturación de variación casi infinita. Algunas variaciones están emparentadas con el contexto cultural de la familia y otras con las disponibilidades económicas presente, Baumrind (1967, 1971) y Maccoby (1980), entendido, por supuesto, que cada familia es única y que la variación entre familias no permite demasiadas generalizaciones, sugieren dos dimensiones bipolares:

1. **Permisividad-Restricción:** algunos padres ejercen control próximo y restrictivo sobre diferentes aspectos de la conducta infantil y otros otorgan al niño casi completa libertad. Y hay quienes encuentran un balance entre los dos extremos de la dimensión.
2. **Afecto-Hostilidad:** aunque la mayoría de los padres sienten un profundo afecto por sus hijos, suelen evidenciarse grandes variaciones en el monto y la frecuencia para su expresión, así como el grado en que el cariño se mezcla con sentimientos de rechazo y hostilidad.

Al analizar la literatura (Baumrind, 1967) se descubre que la definición de control familiar sufre roturas variaciones entre unos estudios y otros. Unas veces, control quiere decir **restricción** (establecimiento de límites estrechos a las actividades del niño). Otras veces significa **exigencia** (esperar del niño niveles de responsabilidad muy altos para su edad).

¹¹ MACCOBY, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parent- Child Relationship. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1980

Hay casos en los cuales control quiere decir **disciplina estricta** (imposición de reglas coercitivas que aseguren sometimiento). Puede significar también **intromisión** (interferencia con planes y esquemas de relación del niño) o **dominación arbitraria** (obligar al niño a satisfacer los deseos de los padres).

SOCIALIZACIÓN

Los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamientos son los llamados agentes de socialización. Es el proceso por el cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.¹²

Berger y Luckman,¹³ entienden que la sociedad es un continuo proceso dialectico. Estar en sociedad es participar de su dialéctica; sin embargo el individuo no nace miembro de una sociedad. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización que establece la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. Esta percepción comienza cuando el individuo asume el mundo en el que ya viven otros. No solo se vive en el mismo mundo, sino que se participa cada uno en el ser del otro; solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de interiorización puede considerársele miembro de la sociedad.

Existen dos fases en el proceso de socialización. La *socialización primaria* y la *socialización secundaria*.

Socialización primaria- Interiorización de la realidad

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, y suele ser la más importante. La estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la primaria, porque comporte algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo dado que se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional.

El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los interioriza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente.

¹² COLOMA MEDINA, José. La Familia como ámbito de la socialización de los hijos, pg. 32-33,1 993.

¹³ BERGER, Peter; LUCKMANN, Tomas La construcción social de la realidad. Amorrortu editores, pg. 255.

La socialización primaria crea conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes en general, en ella no existe ningún problema de identificación, ninguna elección de otros significantes; son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño interviene en la elección y , se identifica con ellos casi automáticamente.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo, a esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y el mundo.

Socialización secundaria.

El individuo interioriza submundos diferentes, tiene acceso al conocimiento de una realidad compleja y segmentada. A sí mismo, no accede a todo el conocimiento, sino a una parte en función de su rol y posición social: el conocimiento también se segmenta: Esto último ocurre porque los medios de acceso al conocimiento se institucionalizan y es necesario aprender a través de causas y procesos adecuados.

Esta segunda socialización corre el riesgo de convertir las internalizaciones anteriores en algo vulnerable, situación que se ve minimizada por la existencia de determinados medios de mantenimiento de la realidad, entre los cuales destaca la rutina diaria como afirmación del conocimiento de la vida cotidiana ; no obstante, un cambio profundo en la realidad subjetiva puede tener lugar si se produce una reinterpretación radical de los hechos.

6. FORMULACION DE HIPOTESIS

Si se desarrolla una serie de estrategias pedagógicas sobre el manejo de la autoridad parental con padres y niños, entonces se favorecerá el proceso de socialización de los niños de 4 a 6 años del Gimnasio Campestre los Arrayanes del municipio de la Calera.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo de grado es la investigación acción en el aula, ya que este enfoque que permite emplear conocimientos para la solución de problemas que se presentan dentro del aula.

7.2 POBLACION Y MUESTRA

La población objeto de esta investigación consta de 483 estudiantes en edad escolar del colegio Gimnasio Campestre Los Arrayanes del municipio de La Calera, de naturaleza privada, y para efectos de la misma, se ha tomado 18 niños /as, del grado transición A junto con sus padres de familia. Para esta selección se empleó una muestra dirigida¹⁴, tomando como referencia para esto el problema de la investigación, ya que se obtiene una información más verídica que si fuese una población probabilística, debido esto, a que los resultados se sustentan mejor partiendo de un subgrupo de la población de estudiantes, en la que su elección no depende de la probabilidad de ser escogidos, sino de las características de esta investigación¹⁵.

7.3 TÉCNICAS DE RECORECCION DE LA INFORMACION

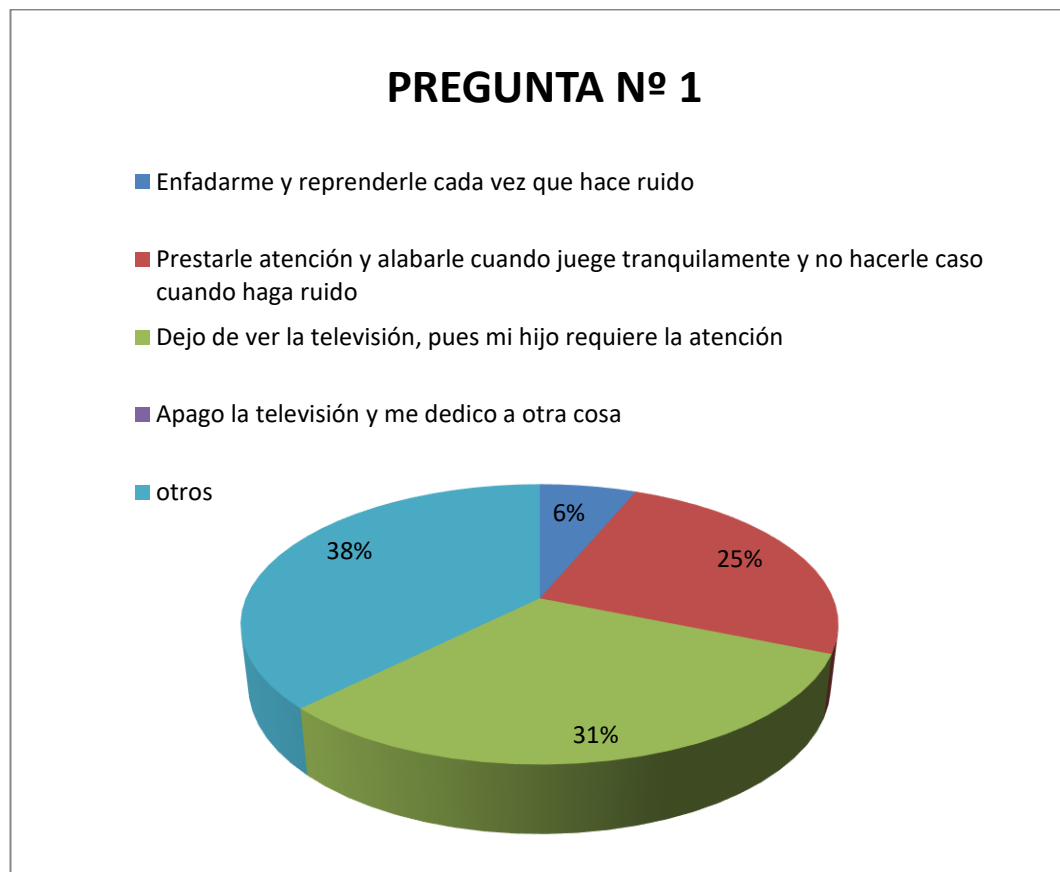
Las técnicas de recolección de la información que se utilizaron para la indagación sobre el problema fueron una encuesta dirigida a padres de familia sobre el manejo de la autoridad parental en el hogar y se refleja en sus ámbitos sociales especialmente en la escuela. (Ver anexo A) y una guía de observación que se hizo a los niños con el objeto de identificar la situación problema trabajada en esta investigación (Ver anexo B), a través de la toma de notas con carácter sistemático, con la intención de indagar cual es el manejo de autoridad que manejan los padres de familia en el hogar, y la realidad socio- afectiva de los niños.

¹⁴ La muestra dirigida selecciona sujetos “típicos” con la esperanza de que sean casos representativos de una determinada población.

¹⁵ Tapia 2000.

4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Pregunta No 1. Cada vez que la madre de Quique ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que te impide ver su programa favorito ¿Qué harías tu si fuera la madre.

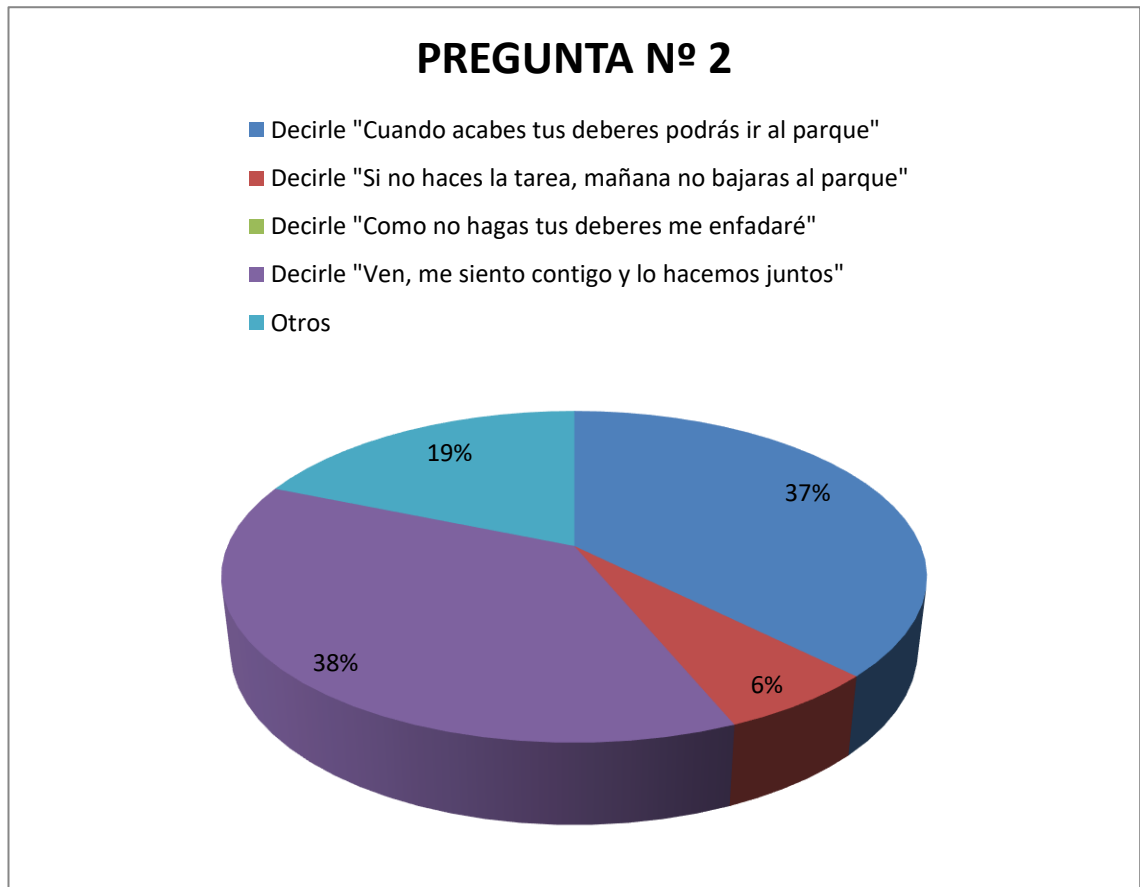


ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede observar en la grafica se presentan el 38% los padres opinan que lo más adecuado, es buscarle entretención a los hijos, sin quitarle la atención pues es más importante estar con los hijos que ver televisión, y darle a entender que cuando hace ruido molesta a los demás.

Respecto a esta pregunta se denota que existe permisividad por parte de los padres permitiéndoles que hagan lo que desean, y consiguiendo su fin por medio del ruido para llamar la atención, y se describe que esta clase de padres, tienen un control más bajo del impulso y más dificultad manejando frustraciones diarias.

Pregunta No. 2 La Mamá de Juanito Pérez quiere que su hijo haga los deberes de casa
¿Qué harías tú?

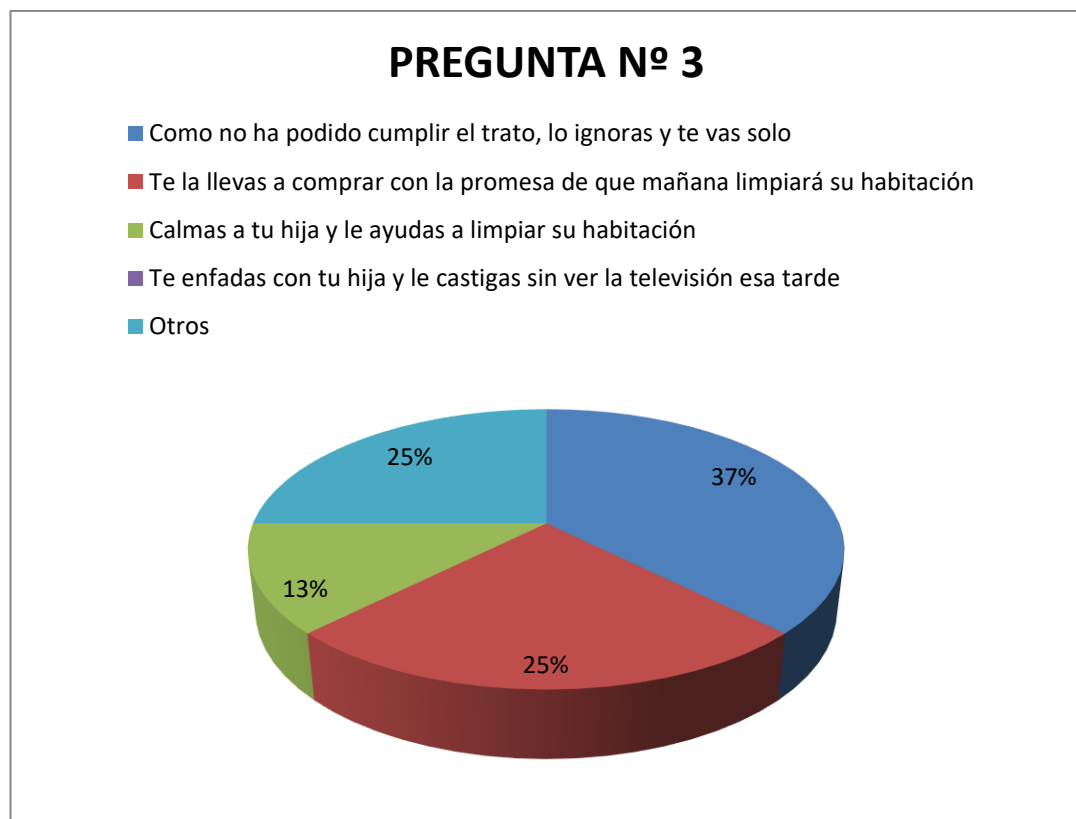


ANALISIS E INTERPRETACION:

En la segunda grafica se observa que el 38% los padres opinan que los niños(as), deben tener claro el cumplir con sus responsabilidades que se le asignen de acuerdo a su edad, y debe entender sus prioridades y luego puede divertirse.

Se debe tener una buena comunicación para que los niños comprendan que tienen deberes por cumplir, y así los niños comprenderán que toda acción tiene una recompensa y con el paso del tiempo lo podrán hacer solos.

Pregunta No.3 Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiara su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fuese su padre?

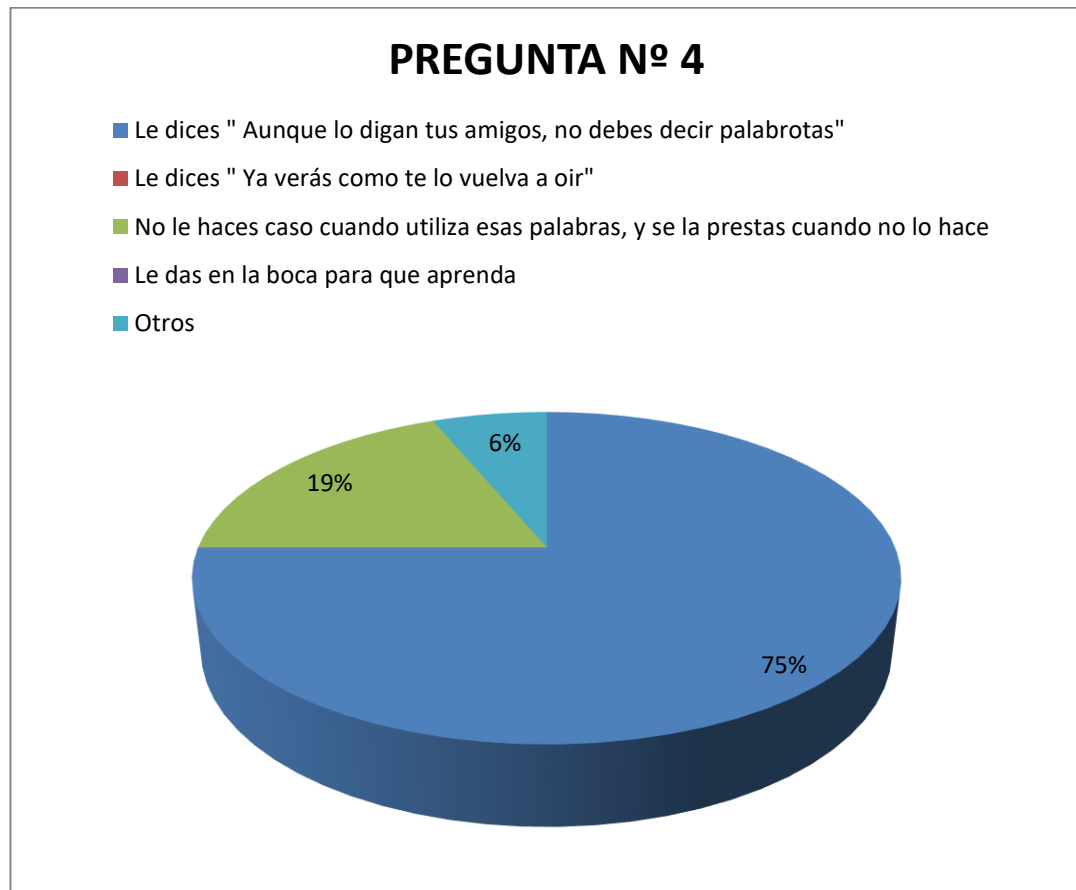


ANALISIS DE INSTRUMENTOS

En la tercera grafica se observa un 37% el cual los padres opinan que hay que adquirir responsabilidad al hacer una promesa y que en ocasiones hay que dejar que pasen las cosas y después cumplan sus obligaciones teniendo en cuenta que todas las personas tienen una segunda oportunidad, también es importante destacar la edad de los hijos para generar obligaciones y un niño de 5 años debe vivir su niñez sin obligaciones ni responsabilidades.

Otros padres opinan que hay que concientizar a los hijos del cumplimiento de normas, hay que ser flexibles pero sin ser complacientes, sin ignorar lo que realicen y hacerlos caer en cuenta que tienen que cumplir su parte, lo que denota compromiso desde la casa con su rol como formadores primarios y con los objetivos de esta investigación.

Pregunta No 4 Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando esta delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras ¿Qué harías tú si fuese su madre?

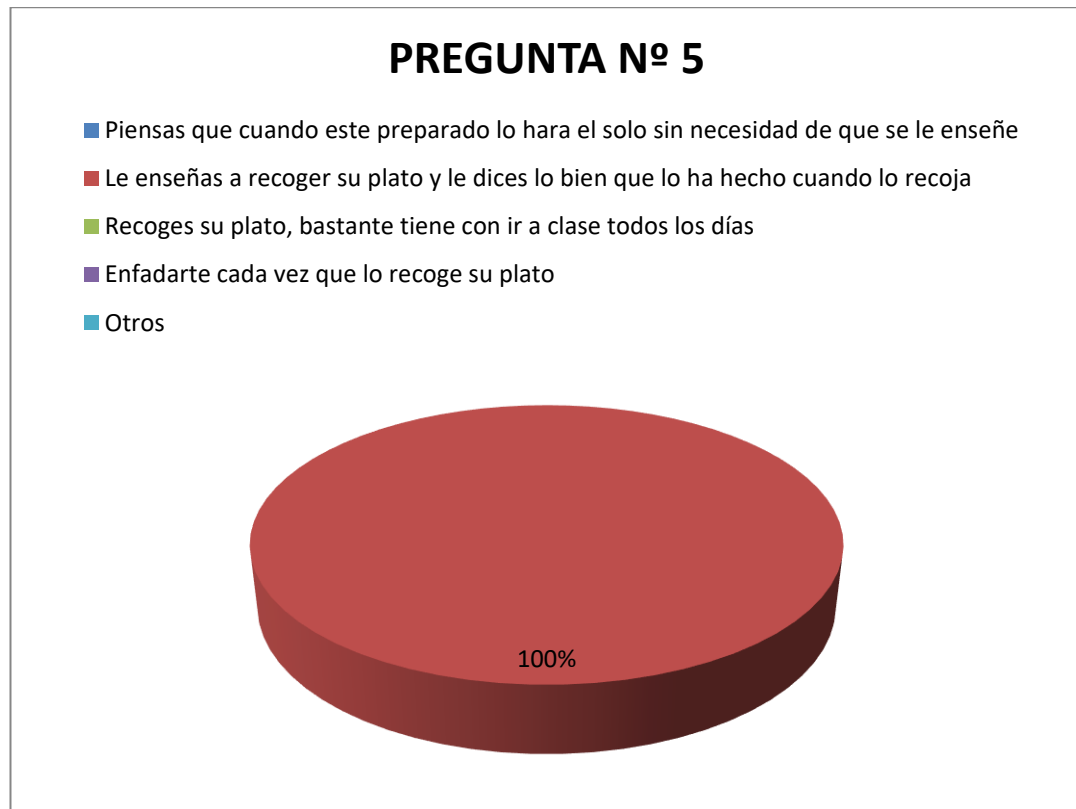


ANALISIS DE INSTRUMENTOS.

En la cuarta grafica se observa que el 75% de los padres opinan, que por medio del ejemplo los niños(as) entenderán que no deben decir palabras inadecuadas , enseñarles que hay que tener autonomía y no dejarse llevar por las cosas que hagan o digan sus amigos que muchas veces no son buenas y eso no justifique que también lo hagan.

Delegar al padre como autoridad el dialogo con los hijos, para que no tengan actitudes inadecuadas, y se les debe hablar con la verdad, tampoco hay que tapar esa clase de palabras porque no solo en el colegio, la van a escuchar.

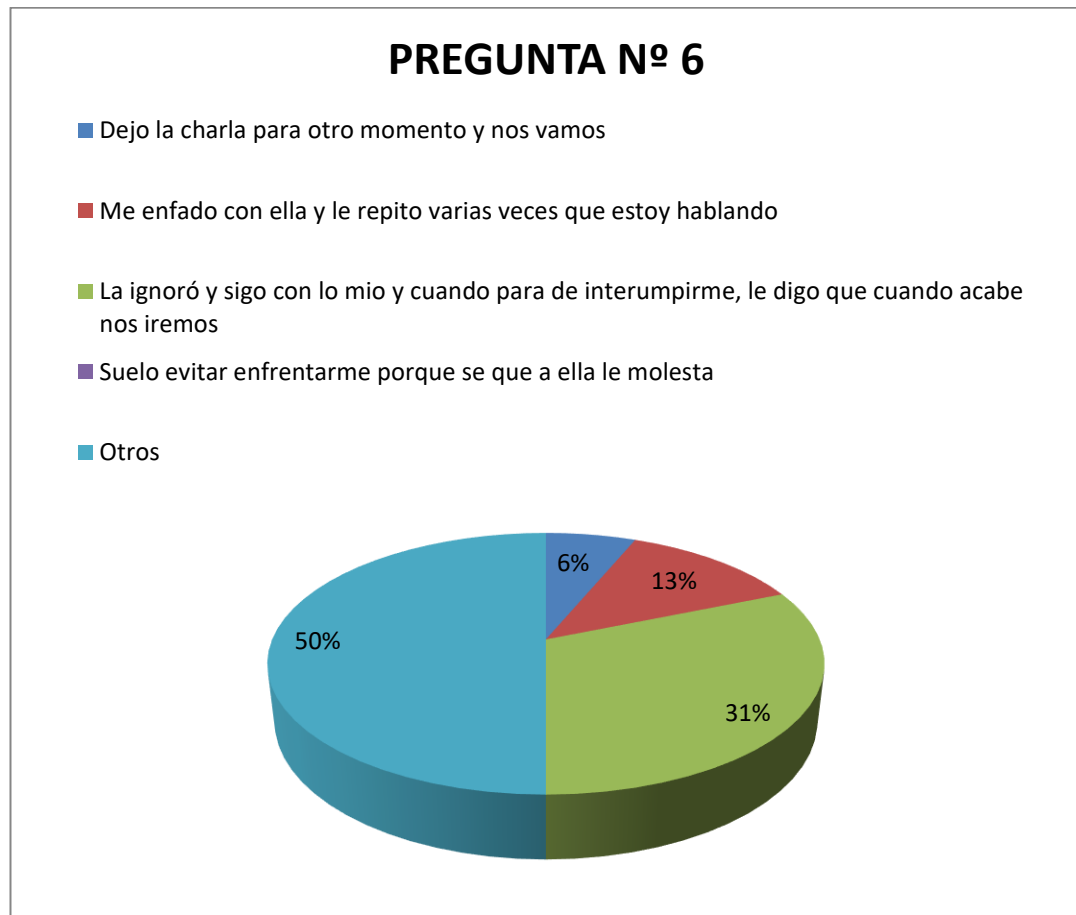
Pregunta No.5 María la madre de Pablo, quiere que su hijo se acostumbre a recoger el plato de la mesa ¿Qué harías?



Observando la grafica de la pregunta número cinco, se puede decir que el 100% de los padres opinan que primero se les enseña de buena manera y después se les pide que hagan las cosas y luego se les felicite pues se les convertirá en un hábito diario agradable.

Otros padres opinan que el ejemplo es el mejor aliado, pues con las actuaciones de los padres diariamente los niños aprenderán a seguir cada una de las actividades que les propongan para su bienestar.

Pregunta No. 6 Carlota, después de recoger a su hija en el Colegio, le gusta charlar un rato con las otras madres, pero la hija no para de preguntarle “cuando nos vamos” o de interrumpirla con cualquier cosa. ¿Qué harías tú, si fueras la madre de Sarita?



De acuerdo a gráfica, es claro que el 50% de los padres contestaron que merecen respeto en sus diferentes actividades, al igual se les demuestran a los hijos que como ellos se comporte se atiende a su llamado; se les debe poner todo la atención a los niños puesto que ellos están primero que otras personas

Otros padres opinan que como ellos tienen tiempo para conversar con sus amigos y los padres respetan ese momento y ellos tienen que respetar el momento en que los padres están con otras personas dialogando no los interrumpen en sus conversaciones.

7.5 CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Lo que se puede deducir en el resultado de la evaluación de la encuesta aplicada a los padres de familia, del Gimnasio Campestre los Arrayanes del grado Transición A, es que se presentan diferentes tipos de autoridad parental como lo describen los autores que soportan la investigación, cada uno de estos estilos tienen implicaciones en lo que se refiere al la competencia social de los niños con sus padres y compañeros de colegio, los tres estilos se difieren de manera significativa a la hora de educar a los hijos, el porcentaje de control que demuestran los padres durante la interacción con los hijos, y el porcentaje de control que demuestran los padres sobre las actividades de los niños y su comportamiento.

Se evidencia en la encuesta que existen padres que tienden a manifestar menos ternura a sus hijos y mas control estableciendo normas de comportamiento absolutas para sus hijos que no se pueden cuestionar ni negociar.

Pero se denota el contraste con padres permisivos que tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado al más alto, y menos control paterno. Estos padres son pocos exigentes para con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina, ellos aceptan los impulsos , los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento, aunque sus hijos tienden a ser amigables y sociables.

También existe un porcentaje de padres democráticos, que mantienen un nivel de control moderado con respecto a sus hijos, no ceden su derecho a fijar las normas de comportamiento para el niño y a comunicarle la importancia de ceñirse a las normas establecidas. De ahí que sea necesario analizar con los padres de familia los estilos de autoridad que utilizan con sus hijos para brindarles algunas herramientas pedagógicas que contribuyan con el proceso de socialización.

8. DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIONAL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para solventar el problema identificado se desarrollaron una serie de actividades pedagógicas en torno al tema de Manejo de Autoridad Parental y su incidencia en el proceso de socialización de los niños(as).

Estas acciones para su desarrollo tuvieron en cuenta que en la actualidad los niños permanecen mucho tiempo solos y al cuidado de otras personas, lo que hace que existan múltiples modelos de autoridad, los cuales no contribuyen en el proceso de socialización de los niños, haciendo que requiera un trabajo pedagógico que permita ser orientado en valores como el respeto y el cumplimiento de normas.

En este orden de ideas, las actividades pedagógicas tuvieron como objetivo brindar pautas a los padres y cuidadores de cómo pueden aplicar una autoridad adecuada en su diario vivir con sus hijos y actividades para los niños que fortalezcan su desarrollo de socialización a partir de la asimilación de normas que son transmitidas por la familia como el primer agente de socialización. Estas actividades se organizaron de acuerdo con las teorías de Diana Baumrind, Coloma, Eleanor Maccoby y se desarrollaron a partir del juego de roles de tal manera que generará una interacción padres e hijos que favoreciera la socialización de éstos.

Fecha: Marzo 15 -2010	Actividad N° 1
Tema: Acompañamiento asertivo en el proceso de formación integral.	
Objetivo: Construir con los padres de familia de los grados de preescolar del Gimnasio Campestre los Arrayanes nuevas estrategias para el acompañamiento asertivo del proceso de formación integral de nuestros niños. Inculcar en los padres de familia de los estudiantes la importancia de las normas de convivencia en el ámbito escolar y hacerlos partícipes del proceso educativo de sus hijos desde el hogar.	
Acciones: Se realizó una charla con los padres sobre los aspectos de autonomía, respeto, seguimientos de normas y la relación de los padres con sus hijos, y la manera de afrontar su situación como estudiantes. Se indago con los padres desde su perspectiva de convivencia, cuál era el aspecto que ellos consideraban más importante para la convivencia y como ese aspecto contribuye a la vida en comunidad. Mediante el fomento de la interacción con los padres de familia se busco que llegara a un consenso sobre la importancia y relevancia de la convivencia y como el desarrollo de ese tipo de habilidades contribuye con el proceso educativo de sus hijos. Se pidió a los padres de familia que formaran grupos de tres o cuatro personas que como grupo eligieran una norma para una buena convivencia y plasmaran de manera grafica en una cartulina; una vez terminado el dibujo que habían realizado, se discutió lo realizado con un tiempo prudencial y los padres contaron sobre el dibujo que habían realizado. La segunda parte del taller se presentaron dispositivas sobre la autoridad parental y sus características	
Logros Obtenidos: El taller a pesar de la inasistencia de la mayoría de los padres de familia, fue muy productivo sobre los temas expuestos. Se concluyo, que la base de interacción entre personas es la convivencia que se determina con un ambiente de respeto, y de normas, estas últimas regulan nuestro comportamiento y permiten establecer un marco para una buena socialización. Se identifico el respeto como valor principal de la convivencia , de la importancia que se tiene el aceptar a otro con sus diferencias y particularidades , en relevancia que tienen el ejemplo familiar como base para el aprendizaje del respeto y en las ventajas que tiene practicar el respeto como miembros de una sociedad. Se inculco en los padres y madres la importancia de la autonomía en el proceso educativo de sus hijos, sin embargo, se resalto claramente que autonomía no es dejar a los niños y las niñas solos por su cuenta, también se invito a los padres a reflexionar sobre la responsabilidad que acompaña la autonomía. Por parte de los padres de familia se observo que ellos identifican los valores importantes para la convivencia y para fortalecer el proceso educativo de sus hijos el desarrollar y afianzar habilidades de tolerancia como forma de regular el estado emocional de los niños. También consideraron importante el dialogo y la generación de espacios para que los estudiantes de preescolar expresen lo que sienten en la familia.	

Fecha: 7 Julio – 2010	Actividad N° 2
Tema: YO	
Objetivo: Fomentar el valor del respeto a través de la descripción de cada uno.	
Acciones: Por medio de la cartilla se dibujaron así mismos, contestaron preguntas ¿Cómo te llamas? ¿Con quién vives? ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? Esta actividad se socializo en el aula, se formo un semi circulo cada niño paso y describió la imagen de sí mismo, contaran como se sienten porque se dibujaron o porque colocaron una foto contaran que contestaron en las preguntas y los compañeros también tienen la posibilidad de preguntar sobre ellos para conocerse mejor.	
Logros Obtenidos: Fue una actividad enriquecedora porque cada niño al describirse y darse a conocer a los demás compañeros, permitió aprender a respetar el turno a la palabra, escuchar al otro sin interrupción, acciones que fomentan el respeto y la convivencia en el aula, claves para el proceso de socialización. Igualmente los niños aprendieron a valorarse como personas únicas e irrepetibles.	

Fecha: 14 Julio 2010	Actividad N° 3
Tema: Mi Familia	
Objetivo: Comprender y fomentar la importancia de las normas en la familia a través de las diferentes tareas que se desarrollan en el hogar.	
Acciones: la actividad se realizo en aire libre, se conformo un semi circulo, y se continuo con la lectura sobre que es la familia. “Todos necesitamos de una familia un hogar donde vivir y crecer rodeados de amor, Apoyo comprensión y guía. Algunos vivimos con nuestro, papá, mamá y hermanos. Otros, solo con papá y mamá. Igual forma nuestros padres pueden formar nuestras parejas o vivir con nuestros abuelos, Tíos u otros familiares”. “Todas las familias son iguales de valiosas e importantes para cada uno de nosotros en nuestra vida en familia” En cada familia se requiere el apoyo de todos y por eso existen unas tareas específicas en las cuales participan los niños como por ejemplo: recoger su ropa, levantar los platos de la mesa después de comer, etc. De ahí que, existan unas normas para su adecuado funcionamiento, normas que de no cumplirse afectan las relaciones y compromisos adquiridos... una vez realizada esta pequeña introducción se les solicitó a los niños que comentaran que tipo de actividades realizaban en su casa y que contribuían con el bienestar de todos. Una vez escuchados, se les invitó a que comentaran lo que sucede cuando ellos no cumplen con sus responsabilidades en casa y de acuerdo con esto se resaltó la	

importancia del establecimiento de normas en casa.

Logros Obtenidos:

Esta actividad ayudo para que muchos niños y niñas, para empezar a transmitir la importancia de ayudar a los demás, relacionando su colaboración con las tareas de la vida cotidiana. Fue importante porque se le reconoció a cada uno sus esfuerzos por hacer las cosas pues eso genera gran responsabilidad y la importancia del establecimiento de normas en la familia.

Fecha: 16 Julio – 2010	Actividad N° 4
Tema: Mi Papá	
Objetivo: Identificar el rol que ocupa el Papá en el hogar y en que contribuye en la crianza de los hijos	
Acciones: Se pidió que cada uno de los niños que vinieran vestidos como su papá, abuelo o tío. Nos reuniremos en el restaurante y cada niño nos conto como se llaman su papá, que es lo que más les gusta de él, en que trabaja, y que actividad hacen juntos. Nos compartieron en su cartilla el dibujo que realizó sobre su papá, expresando como lo ven, que significa para ellos y que hacen cuando les llaman la atención cuando no cumplen una norma. Se dialogo sobre la importancia que tiene los padres, abuelos o tíos que cada uno necesita la presencia y la orientación de los padres en su vida familiar. También se les aclaro que se deben buscar momentos y generar una comunicación respetuosa entre ellos y sus padres para expresar lo que piensan y sientan, sin temor a ser rechazados.	
Logros Obtenidos: Esta actividad estuvo enfocada, en identificar el rol ocupa en padre en el hogar, y como el niño, debe respetar, valorar, y sobre todo crear una buena comunicación para que las situaciones que se presenten cotidianamente la puedan resolver juntos.	

Fecha: 16 Julio- 2010	Actividad N° 5
Tema: Mi Mamá	
Objetivo: Identificar el rol que ocupa la mamá en el hogar y en que contribuye en la crianza de los hijos	
Acciones: Cada niña vino vestida como su Mamá, tía o abuela. Se realizo la actividad en el restaurante y cada niña nos contaran como se llaman su mamá, que es lo que más les gusta de ella, en que trabaja, y que actividad hacen juntas, representaran como caminan sus gestos cuando están felices, disgustadas. Nos mostraran en su cartilla el dibujo que realizaron y explicaron que recuerdo es representativo para cada una. Se dialogo sobre el rol que ocupa en el hogar la mamá y que tan importante es generar en ella con-	

fianza, comunicación, respeto y aceptar las reglas, normas y valores que guiaran un buen proceso de aceptación en el entorno en que se desenvuelven.

Logros Obtenidos:

Esta ayudo para que los niños identificaran el rol que ocupa la mamá en el hogar, pues es importante que ellos sepan que pueden contar con ella, que ella es una persona que trata de dedicar tiempo para la realización de sus actividades juntos y que ella es la guía en el camino de la vida de cada uno de los ellos.

El comunicarse efectivamente y también saber lo que impide una buena comunicación, no solo entre padres, sino entre hijos.

Conforme los niños crecen aprenden como comunicarse observando a sus padres. Así que los padres deben comunicarse bien para que sus hijos aprendan a comunicarse también, poner atención y escuchar son dos hábitos muy importantes para la buena comunicación

Fecha: 26 de Julio -2010	Actividad N° 6
Tema: Mis Hermanos	
Objetivo: Fomentar la unión entre hermanos por medio del respeto y la convivencia.	
Acciones: Realice una lectura para recordar que tan importante son los hermanos y primos “Recordemos que los hermanos y primos son nuestros primeros amigos. Con cariño y generosidad, compartiremos con todos ellos toda La vida” Formaron un circulo, y cantaron “al entrar por mi ventana, el solecito me saludó y al poco rato mi hermanito me saludo” Los niños/as, contaron si tienen hermanos, cuantos, o si no cual es el primo o prima más cercano, como se llaman y cuál es su actividad favorita. Se dialogo sobre lo importante que es contar con los hermanos, de respetar sus ideas y generar confianza, en compartir y jugar pues son las personas que crecen al lado de ellos compartiendo las cosas buenas y las dificultades que se les presentan en el camino.	
Logros Obtenidos: Esta actividad fue importante, porque los niños entendieron que deben tener una buena relación con sus hermanos o primos, para ellos los hermanos son aquellos con lo que conviven y comparten unos mismos padres. La relación entre hermanos enriquece un buen desarrollo en el entorno que los rodean.	

Fecha: 3 de Agosto- 2010	Actividad N° 7
Tema: Expresamos Sentimientos	
Objetivo: Promover la reflexión acerca de la importancia de expresar los sentimientos eficazmente.	
Acciones: Se comenzó con la canción “Cuántas tengas de reír Cuando tengas muchas ganas de reír Si tienes la razón y no hay oposición No te quedes con la ganas de reír. Se continuó la canción con llanto, con aplauso, con zapateo, con tristeza, furia, miedo, sorpresa, ternura. Les explique que con nuestro cuerpo y nuestras palabras expresamos sentimientos y estados de ánimo, alegría, tristeza, miedo, sorpresa, amor, furia, ternura. Los sentimientos se expresan de diferentes maneras y no son iguales en todas las personas. Podrán existir situaciones que a ti te producen miedo, pena, alegría y a otros no. Pero es importante respetar y valorar los sentimientos de cada uno. Cada niño explico los recortes y dibujos que realizaron en la cartilla, y en qué momentos expresan sus sentimientos. Se dialogo que hay que aprender a escuchar y saber manejar sus emociones tan intensas como la antipatía, la vergüenza, la ira o el rechazo. Para finalizar en plastilina realizaron una cara representando los sentimientos de ánimo que expresan diariamente.	
Logros Obtenidos: Esta actividad fue importante, porque los niños y niñas comprendieron, que hay que expresar sus sentimientos adecuadamente, con ayuda de las personas que los rodean, pero en un ambiente comprensivo y abierto al dialogo el cual facilitara la adquisición del control emocional necesario para funcionar y tener éxito en las relaciones personales y en la resolución de conflictos.	

Fecha: 6 de Agosto 2010	Actividad N° 8
Tema: Jugando Juntos	
Objetivo: Compartir a través del juego actividades con los miembros de la familia para generar comunicación.	
Acciones: Unos días antes se envió la cartilla para que los niños en fin de semana, salieran al parque con su familia y compartieran momentos especiales. Nos reunimos en un círculo y les realice la siguiente lectura: “El juego es la principal actividad a través de la cual el niño (a) lleva su vida durante sus primeros años de vida. El juego forma parte de un derecho que tiene el niño y la niña , a tener una parte del tiempo materno u/o paterno, no solo para recibir cuidado, alimento o corrección, sino también para que se distraiga y se diviertan.” Cada niño/a, nos narro la experiencia vivida con su familia, a que jugaron, los disgustos que tuvieron , como resolvieron sus conflictos y cuál fue la satisfacción más alegre que tuvieron ese día .	

Explicaron los recortes y los dibujos que realizaron con la salida. Se dialogo sobre la importancia de fortalecer los lazos de unión entre las personas que nos rodean, es un integrador porque fomenta la comunicación, fortalece el afecto y genera un sentimiento de complicidad mutua; todas estas ventajas pueden ser llevadas para fortalece los lazos familiares.
Logros Obtenidos: Fue una experiencia muy enriquecedora para cada uno de los niños, el compartir un momento de juego con sus padres, aprender a solucionar conflictos y a respetar las decisiones de cada uno. El juego es esencial para el crecimiento y desarrollo de un niño, forma la base de las destrezas que su hijo desarrollara posteriormente en la vida. El juego es la forma en que los niños aprenden: llegan a conocer y comprender el mundo que les rodea y la forma en que ellos interactúan con él.

Fecha: 9 de Agosto 2010	Actividad N° 9
Tema: Conociendo nuestros gustos	
Objetivo: Establecer relación con los miembros de la familia, aceptando los gustos y las situaciones simples de la vida diaria.	
Acciones: Cada niño cogió un numero del 1 al ,3 luego por grupos se reunieron todos los unos , todos los dos y todos los tres y por grupos comentaron cuales son los gustos que tienen sus papás, mamás y hermanos. Se dio un tiempo prudencial se escogió un monitor el cual contaría que expresaron sus compañeros acerca de los gustos de sus familiares. Formaran grupos de tres niños/as, y en papel craf y tempera, dibujaran los gustos, que tienen cada uno y contaron porque es tan significativo en la vida de cada uno . Se invito al grado Kinder para que observaran los dibujos realizados y escucharon la exposición de los niños y niñas del grado Transición A. Se retoma los dibujos realizados por los niños y les pedí que me contaran que relación tenia con los gustos que compartían con sus padres y porque es importante compartir momentos con sus padres y hermanos. De conclusión les narre la importante de conocer los gustos de los miembros de la familia generando respeto y autonomía en las decisiones de cada uno de los miembros que lo conforman.	
Logros Obtenidos: Con esta actividad se resalto el respeto por la opinión de cada uno de los estudiantes, a la hora de socializar sus ideas, generando autonomía en la toma de decisiones para generar un bienestar en su entorno familiar y escolar.	

Fecha: 12 de Agosto	Actividad N° 10
Tema: Conociendo lo que nos disgusta	
Objetivo: Aprenderán a tolerar y respetar la opinión y la forma de ser de los miembros de la familia y de su entorno escolar	
Acciones: Se dialogo sobre lo que les disgusta a cada uno con sus miembros de la familia, cada niño interpreto el cuadro. Seguidamente, realice una explicación para aprender a tolerar, respetar las cosas que nos disgusta de los demás, dibujaron lo que les disgusta de sus compañeros y se realizo un acto simbólico explicando que nos molesta de los demás y se quemaron esos dibujos dejando a tras los malos entendidos y aprendiendo a valorar las personas que tenemos a nuestro alrededor. Se concluye que se debe tener auto-control, paciencia, comprensión y trabajo en equipo para solucionar las dificultades y obstáculos que se presentan	
Logros Obtenidos Esta actividad ayudo para que los niños/as identificaran que hay que respetar, tolerar y comunicar lo que les disgusta de las personas que los rodean tanto en su entorno escolar como en el familiar en situaciones que se presentan en su diario vivir.	

9. ALCANCES Y LIMITACIONES

El trabajo de investigación realizado cambio notablemente las condiciones de vida de los estudiantes del grado Transición A, junto con sus padres. Este trabajo estuvo encaminado en una serie de estrategias para mejorar las actitudes de los niños y el manejo de crianza de los padres, que se planteo en la pregunta problemática y los cuales dieron buenos resultados en el aula.

Los niños cambiaron la forma de socializarse perdiendo el temor con su medio y entorno social, abandonaron su egocentrismo el cual influía en su personalidad; a crear autonomía en sus actuaciones y sentido de pertenecía en el grupo; a dirigirse con respeto y cumplir la normalización dentro y fuera del aula.

En cuanto a los Padres de familia, no son muy participativos en las actividades planteadas por la institución, se vio la necesidad de crear una herramienta (la cartilla Creciendo Juntos) en la cual los padres e hijos trabajaron conjuntamente y compartieron experiencias que nunca habían vivido, conociendo cada miembro de la familia y aceptándose tal y como son, creando alrededor de cada actividad un valor que predomina en la vida de los seres humanos.

El trabajo investigativo tiene una proyección social, en cuanto al manejo de socialización del niño/as en el aula, en la interiorización de valores para acrecentar la identidad y estabilidad emocional, creando niños, con deseo de competitividad e independencia en sus actuaciones, jóvenes con una identidad establecida y adultos con objetivos y metas muy bien proyectados. El acompañamiento de la familia es parte fundamental en este proceso.

Los aspectos educativos y pedagógicos que se dieron, en el entorno escolar fue la motivación como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el protagonismo del los estudiantes como agente de su propio desarrollo, la construcción del aprendizaje desde la realidad actual de cada alumno, entrenamiento en las técnicas de trabajo intelectual, intentando apropiarse hábitos de constancia en el trabajo y desarrollo de las capacidades de análisis crítico, discernimiento y toma de decisiones, trabajo en grupo con una actitud participativa y el cumplimiento de las normas de convivencia, valorando la disciplina como medio eficaz para el rendimiento escolar.

Se deja sembrada la semilla para que las directivas y docentes del departamento de Preescolar continúen poniendo en práctica el trabajo de la Cartilla y la Escuela de Padres como una estrategia que ayuda a generar una serie de actividades significativas y amenas en el hogar y en aula de clase, potenciando el desarrollo social e integral de los niños en edad preescolar de la institución.

CONCLUSIONES

Dado el resultado de la presente investigación, se puede afirmar que durante la ejecución de actividades como las aquí planteadas, los padres de familia muestran su mayor interés en la realización de las actividades propuestas de casa y colegio.

En cuanto al objetivo general, en esta parte se puede vislumbrar que el diseño de las estrategias planteadas dirigidas a los padres e hijos en lo referente a el manejo de autoridad parental y favorecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas de preescolar del Gimnasio Campestre los Arrayanes, dio los resultados y gran aceptación por parte de los padres de familia, esto referente al objetivo general.

En cuanto a los objetivos específicos, la documentación existente es sustancial y favorable porque soporta las diferentes dimensiones del problema identificado.

La observación inicial a los padres de familia fue asertiva, y permitió realizar un buen diseño de instrumento para detectar el grado de autoridad parental que manejan en el hogar.

El desarrollo de estrategias pedagógicas permitió dar un enfoque didáctico y creativo para fortalecer el proceso de socialización de los niños/as.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, V, J. Influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes, Conferencia Magistral, Congreso Mexicano 2003.
- BAUMRIND, Diana (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 1971.
- CEBALLOS, E. RODRIGO, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). Familia y desarrollo humanos. (pp.225-243). Madrid: Alianza.
- COLOMA J, Estilos educativos paternos, En Quintana, Pedagogía Familiar, pg 45-53 Madrid, Narcea 1993.
- COLOMA MEDINA, José. La familia como ámbito de socialización de los hijos, en. Pedagogía Familiar José M. Quintana (coordinador). Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones, 1993.
- COLOMA, J. (1994). La acción educativa paterna como acción socializadora", en Pérez-Delgado (Ed.), *Familia y educación. Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos*, Valencia, Generalitat Valenciana.
- GARCIA SERRANI, Pilar. Orientación familiar. México, Limusa 1984.
- MACCOBY, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parentchild Relationship Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1980.
- MACCOBY E Y J.A. MARTIN. Socialization in the context of the family: parent-child interaction.1983.
- MACCOBY, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parent- Child Relationship. Harcourt Brace Jovanovich, Pubishers, 1980
- MACCOBY, E.E., & JACKIN, C.N. (1974). *The psychology of sex differences*. Palo Alto, CA: Stanford University Press

- MORENO, M. C. y Cubero, R. (1990) . Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (eds.). Desarrollo psicológico y educación. I. (pp.225-243). Madrid: Alianza.
- PAPALIA , D. & Wendkos Olds, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- PEI Institucional, del Colegio Gimnasio Campestre los Arrayanes.
- TAPIA M B., María Antonieta (2000) Breve manual de metodología de la investigación. Recuperado el 5 de septiembre de 2010 de:
<http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>
- TIERNO, B. (1992). Ser buenos padres. Escuela de Padres. Madrid: Ediciones Paulinas.
- VERGEL, Peter L. LUCKMANN Tomas. La construcción social de la realidad, 1986.

LISTA DE FIGURAS

1 Actividad: Escuela de Padres





2. Actividad: YO



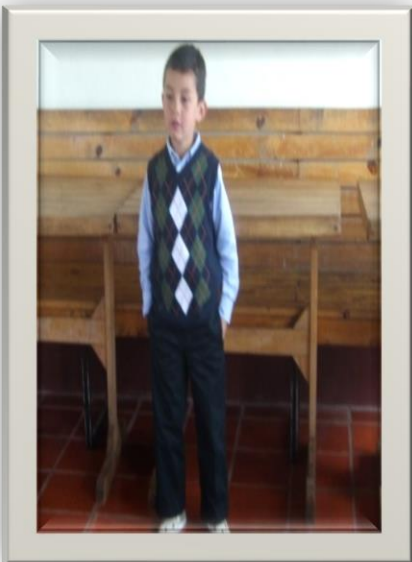
3. Actividad: Mi familia

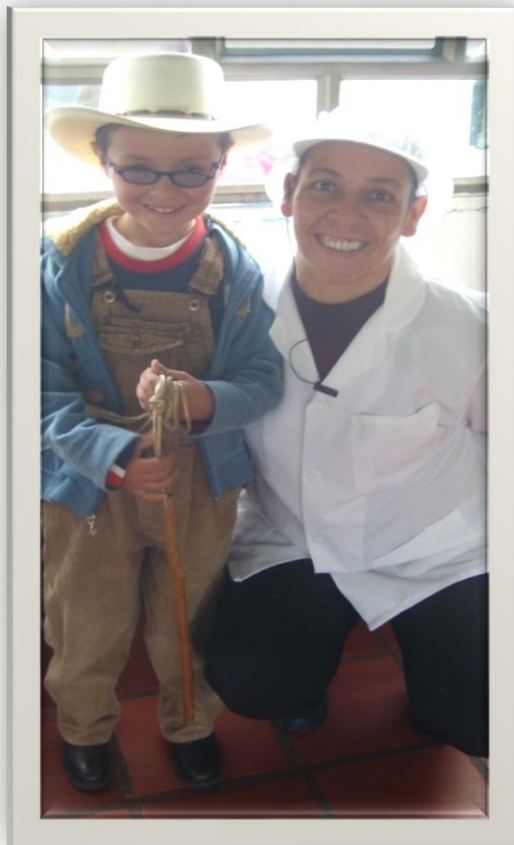




4. Actividad: Mi Papá

5. Actividad: Mi Mamá

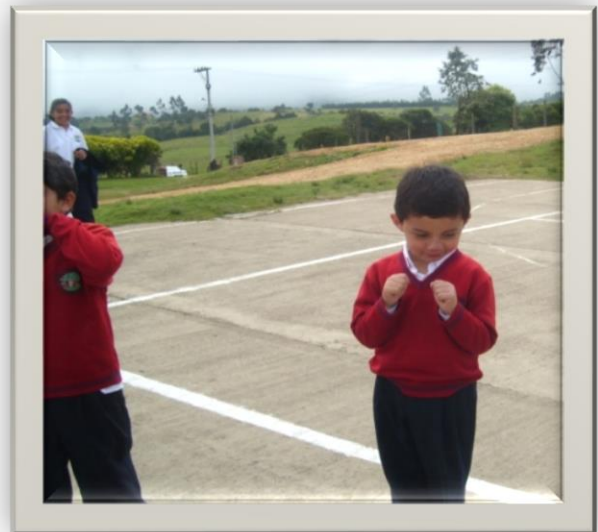




6. Actividad: Mis Hermanos



7. Actividad: Mis Sentimientos.





9. Actividad: Conociendo Nuestros Gustos





10. Actividad: Conociendo lo que me Disgusta





ESTUDIANTES GRADO TRANSICIÓN A



LISTA DE ANEXOS

Anexo A Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ENCUESTA A PADRES:

Apreciados padres de familia: La presente encuesta, tiene como fin indagar sobre aspectos sobre la formación de sus hijos, con el ánimo de brindarles una mayor orientación que les ayude a mejorar su labor formativa, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad.

Las siguientes cuestiones describen pequeños y grandes problemas a los que, a menudo, te has enfrentado, te enfrentas o puedes enfrentarte en la educación y crianza de tus hijos. Usa tu experiencia y rodea la contestación que darías tú si estuviese en esa situación. Subraya después la contestación que concederás más adecuadas.

1. Cada vez que la madre de Quince ve la televisión, el comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- a. Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido.
- b. Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido.
- c. Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención
- d. Apago la televisión, y me dedico a otra cosa.
- e. Otra ____ ¿Cuál? _____

Justifica tu respuesta.

2. La mamá de Juanito Pérez quiere que su hijo haga los deberes en casa ¿Qué harías tú?

- a. Decirle “Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque”
- b. Decirle “Si no haces la tarea, mañana no bajaras al parque”
- c. Decirle “Como no hagas tus deberes me enfadare”
- d. Decirle “Ven, me siento contigo y lo hacemos juntos”
- e. Otra_____ ¿Cuál?_____

Justifica tu respuesta.

3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiara su habitación cuando vuelvan ¿Qué harías tú si fueses su padre?

- a. Como no ha cumplido el trato, las ignoras y te vas solo
- b. Te las llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiara su habitación
- c. Calmas a su hija y le ayudas a limpiar su habitación
- d. Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde.
- e. Otra_____ ¿Cuál?_____

Justifica su respuesta.

4. Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando esta delante de su madre. La madre de luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella ior esas palabras ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- a. Le dices: “Aunque lo diga tus amigos, no debes decir palabrotas”
- b. Le dices: “ya verás cómo te lo vuelva a oír.....”
- c. No les haces caso cuando utilizas esas palabras, y se la prestas cuando no lo hace.
- d. Le das en la boca para que aprenda.
- e. Otra_____ ¿Cuál?_____

Justifica su respuesta

5. María la madre de Pablo, quiere que su hijo se acostumbre a recoger el plato de la mesa qué harías

- a. Piensas que cuando esté preparado lo hará el solo, sin necesidad de que se le enseñe
- b. Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo hecho cuando lo recoja
- c. Recoge su plato, bastanteo tiene con ir a clase todos los días.
- d. Enfadarte cada vez que no recoge su plato
- e. Otra _____ ¿Cuál?_____

Justifica su respuesta

6. Carlota, después de recoger a su hija en el colegio le gusta charlar un rato con las otras madres, pero la hija no para de preguntarle “cuando nos vamos “o de interrumpirla con cualquier cosa. ¿Que harías tu si fueras las madre de Sarita?

- a. Dejo la charla para otro momento y nos vamos
- b. Me enfado con ella y le repito varias veces que estoy hablando
- c. La ignoro y sigo con lo mío y cuando para de interrumpirme le dijo que cuando acabe nos iremos
- d. Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta
- e. Otra _____ ¿Cuál?_____

Justifica su respuesta.

Anexo B. Observación en el aula.

Durante un año, se realizó una observación directa en el aula de clase a los estudiantes del grado Kinder B y ahora Transición A.

Dentro del aula se observa que los niños dan a conocer su falta de autoridad por medio de compartimientos inadecuados a la hora de socializarse con sus compañeros, recibir instrucciones grupales o individuales, no cumplen instrucciones dadas, manifiestan desagrado cuando se les da una indicación, no cumplen con la normatividad, interrumpen frecuentemente de las actividades, rompen o rayan sus guías de trabajos, por lo consiguiente se refleja que los niños y niñas son dueños de su propia autoridad dado el factor de atención y concentración en las actividades dentro y fuera del aula.

También se evidenció cuando se demoran para hacer sus trabajos y frecuentemente no logran terminarlos, cuando a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo juguetes, lápices, borradores, libros entre otros), cuando se le dificulta respetar el turno, interrumpe a los demás y hace ruido en las actividades silenciosas. Cuando acusa a otras personas de sus errores o mal comportamiento, cuando es inquieto y corre en vez de caminar, cuando desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir las demandas.

“MIRANDO LA LUNA CON LAS ENORMES SANDALIAS DE PAPÁ”

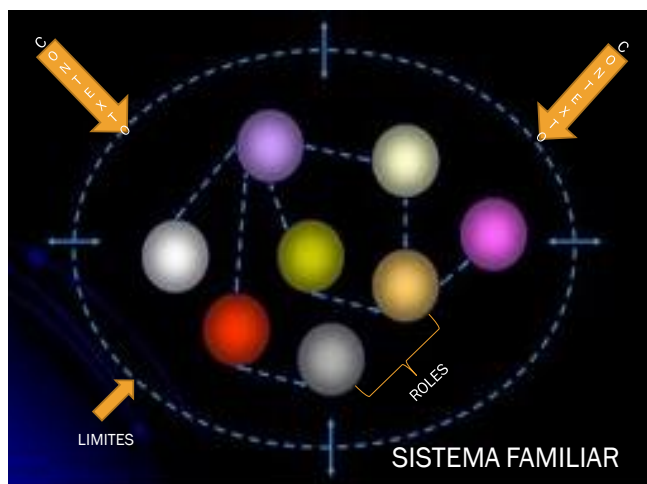
BASHO

ESCUELA DE PADRES
GIMNASIO CAMPESTRE LOS ARRAYANES

AUTORIDAD PARENTAL

OBJETIVO

Construir con los padres de los grados de pre escolar y primaria del Gimnasio Campestre los Arrayanes nuevas estrategias para el acompañamiento asertivo del proceso de formación integral de nuestros niños



ESTILO EDUCATIVO

- ✦ forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto.
- ✦ responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.



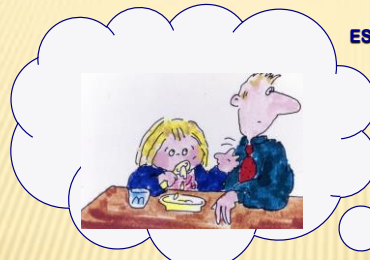
ESTILO AUTORITARIO



- NORMAS ABUNDANTES Y RIGIDAS
- EXIGENCIA SIN RAZONES
- MÁS CASTIGOS QUE PREMIOS
- CRÍTICAS A LA PERSONA
- POCO CONTROL DE IMPULSOS DE LOS ADULTOS
- NO DIÁLOGO NI NEGOCIACIÓN.

- ✓ REBELDIA POR IMPOTENCIA
- ✓ ACTITUD DE HUIDA O ENGAÑO
- ✓ RIGIDEZ
- ✓ BAJA AUTOESTIMA Y ESCASA AUTONOMIA
- ✓ AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN

ESTILO PERMISIVO



- INSEGURIDAD, INCONSTANCIA
- FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO
- BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR

- SIN NORMAS O NO LAS APLICAN
- MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS
- EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER
- DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS
- NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFERENCIA
- NO HAY MODELOS DE REFERENCIA

ESTILO SOBREPROTECTOR



- POCAS NORMAS O NO SE APLICAN CONSIDERAR QUE NO ESTAN PREPARADOS.
- CONCESIÓN DE TODOS LOS DESEOS
- EXCESIVOS PREMIOS, NO CASTIGOS
- JUSTIFICAN O PERDONAN TODOS LOS ERRORES
- INTENTO DE EVITAR TODOS LOS PROBLEMAS.

- ✦ DEPENDENCIA
- ✦ ESCASO AUTOCONTROL
- ✦ BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- ✦ INSEGURIDAD, BAJA AUTOESTIMA
- ✦ ACTITUDES EGOTISTAS

ESTILO ASERTIVO



- NORMAS CLARAS Y ADECUADAS LA EDAD
- USO RAZONABLE DE PREMIOS Y CASTIGOS
- USO DEL REFUERZO VERBAL POSITIVO
- ESTIMULO DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
- CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO
- USO DEL DIÁLOGO Y LA NEGOCIACION

- ☐ BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA
- ☐ ADQUISICION SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD
- ☐ APRENDIZAJE PARA TOMAR DECISIONES
- ☐ APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACION
- ☐ APRENDIZAJE DEL RESPETO A LAS NORMAS

PORQUE ES TAN DIFÍCIL ESTABLECER NORMAS???

- 1 Nos asusta defraudarlos
- 2 No sabemos o no queremos decir "no"
- 3 No queremos frustrarlos,... "ya sufrirán cuando sean mayores"
- 4 Nos preocupa ser considerados autoritarios
- 5 No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos
- 6 Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)
- 7 Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras
- 8 Nos da pereza corregir, reflexionar, imponernos...

PAUTAS EFICACES PARA ESTABLECER NORMAS

Ser claro y específico ➔

Es mejor decir:	Que decir:
"habla bajito en la biblioteca"	"pórtate bien"
"tira las sobras a la basura, pon el plato en el fregadero y quita el mantel"	"limpia todo"
"agarrar mi mano para cruzar"	"obedece"
"da de comer al perro"	"tienes que ser responsable"
"haz ahora los deberes durante 15 horas, luego estudias los temas para el examen de..."	"estudia"

Deben formularse de manera positiva

Es mejor decir:	Que decir:
"habla bajito"	"no grites"
"trata bien a tus compañeros/as"	"no pegues"
"contéstale con educación"	"no hables mal"
"toma este otro juguete"	"no toques eso"
"fíjate y haz una letra legible, borra si es preciso"	"no hagas mala letra"

Ofrecer opciones ➔

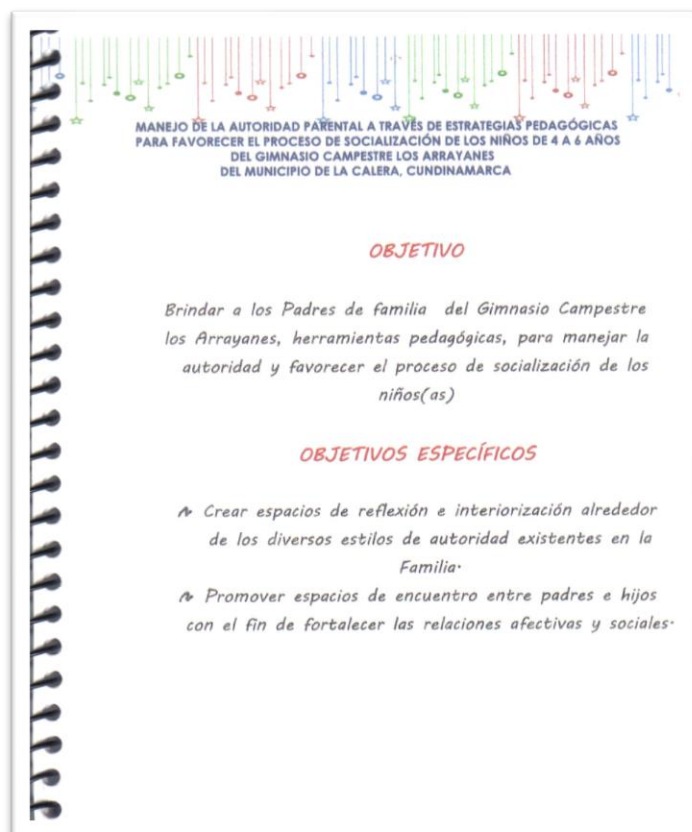
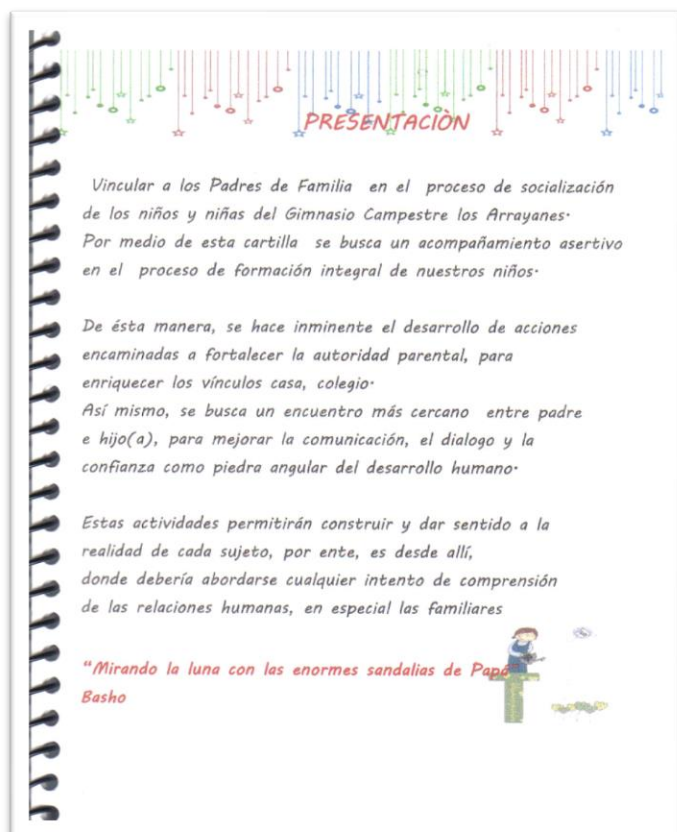
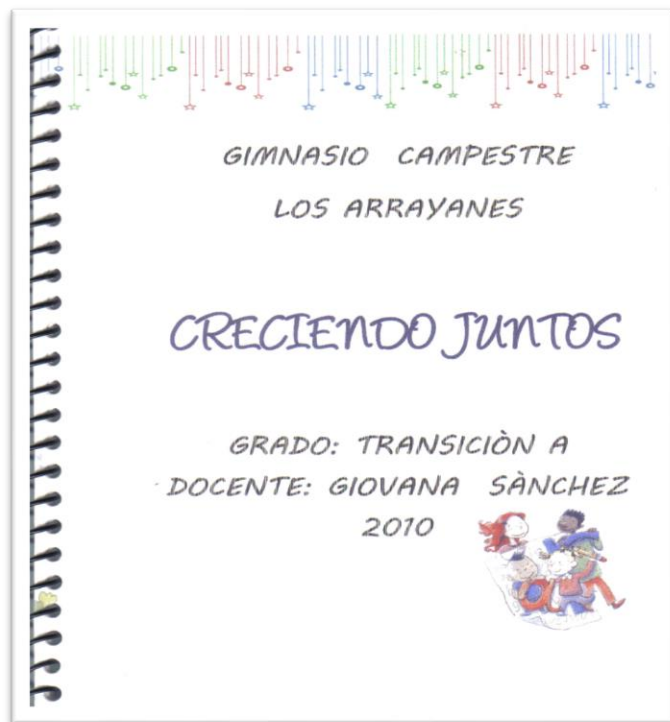
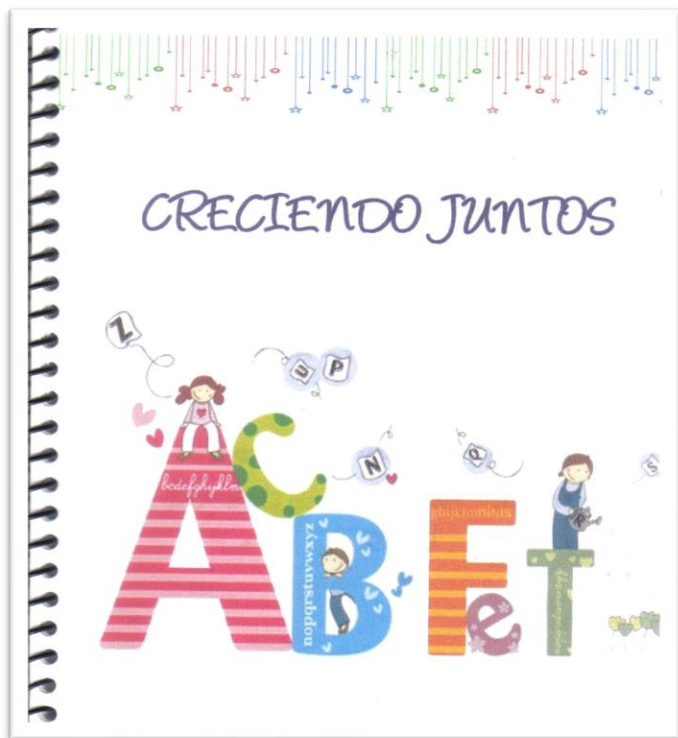
>Ser consistente empezando por mantener la rutina y los horarios

>Intentar que los niños colaboren en el establecimiento de límites.

Ser firme ➔

Desaprobar la conducta, no el niño ➔

Anexo C. Cartilla para padres e hijos.





En todos los ejercicios que vamos a realizar durante el taller, puedes pedir ayuda a tu familia, pero es importante que expreses tus propias ideas y sentimientos.

Responde las siguientes preguntas y dibújate a ti mismo.

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿Con quién vives?

3. ¿Cuál es tu actividad favorita?

4. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Yo

La Familia

Todos necesitamos un hogar donde vivir y crecer rodeados de amor, apoyo, comprensión y guía.

Algunos vivimos con nuestro papá, mamá, y hermanos.

Otros, solo con papá o mamá.

Igualmente, nuestros padres pueden formar nuestras parejas o vivir con nuestros abuelos, tíos, u otros familiares

"Todas las familias son igual de valiosas e importantes para cada uno de nosotros"

Nuestra Vida en familia



Todos debemos procurar que nuestro hogar sea un lugar agradable,

Colaborando y apoyándonos unos a otros.

A continuación escribe alguna situación donde hayas Colaborado y apoyado a tu familia:

Mi Familia



Responde las siguientes preguntas sobre tu papá. También puedes escribir sobre un tío o abuelo para que tus compañeros lo conozcan:

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de él?
3. ¿Qué actividad realizan juntos?

A continuación dibuja o recorta de revistas, animales, plantas, objetos o cualquier otra cosa que te recuerde a tu papá a la persona sobre la cual escribiste.



Mi Papá



Responde las siguientes preguntas sobre tu mamá. También puedes escribir sobre una tía o abuela.

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Qué te gusta de ella?
3. ¿Qué actividades realizas con ella?

A continuación dibuja o recorta, animales, plantas o cualquier otra cosa que te recuerde a tu mamá o a la persona sobre la cual escribiste.



Mi Mamá




Escribe sobre tus hermanos o hermana. También puedes escribir sobre un primo o prima a quienes quieras mucho.

1. ¿Cómo se llaman?

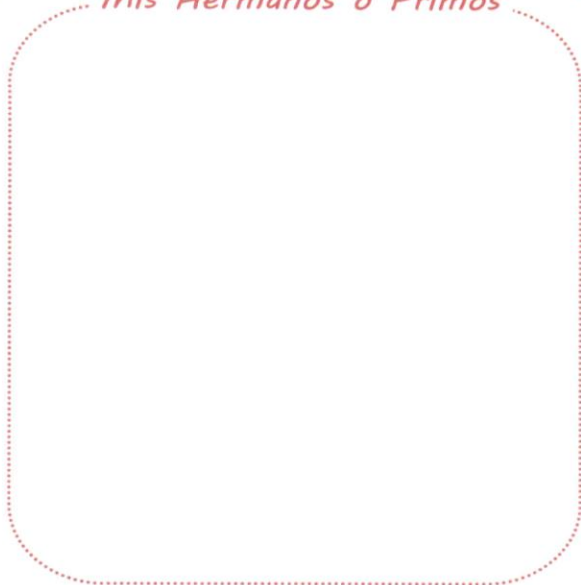
2. ¿Cuál es la actividad favorita?

"RECORDEMOS QUE LOS HERMANOS O PRIMOS SON NUESTROS PRIMEROS AMIGOS. CON CARÍO Y GENEROSIDAD, COMPARTIREMOS CON ELLOS TODA LA VIDA"

A continuación, dibuja alguna actividad o juego que realizas con ellos o ellas.




Mis Hermanos o Primos




Expresamos Sentimientos

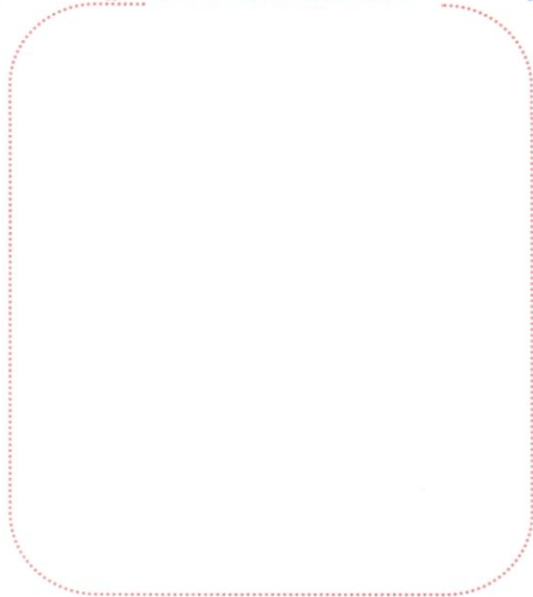
Con nuestro cuerpo y nuestras palabras expresamos sentimientos y estados de ánimo: alegría tristeza, miedo, sorpresa, amor, furia, ternura. Los sentimientos se expresan de diferentes maneras y no son iguales en todas las personas. Podrán existir situaciones que a ti te producen miedo, pena, alegría y a otros no. Pero es importante respetar y valorar los sentimientos de cada uno.

Ayudar en familia a que el niño o la niña aprendan a identificar sus sentimientos y valorar el derecho que tiene a expresarlo.

Busca en revistas y recorta imágenes pégalas expresando tus sentimientos.




Mi Sentimientos



Jugando Juntos

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño(a) lleva su vida durante sus primeros años de vida. El juego forma parte de un derecho que tiene el niño(a), a tener una parte del tiempo materno u/o paterno, no solo para recibir cuidado, alimento o corrección, sino también para que se distraiga y se diviertan.



El fin de semana sal al parque con tu familia, participa de ese momento para jugar y compartir. Contesta la siguiente pregunta y dibuja el mejor momento que compartieron en familia

¿Describe el comportamiento que tuvo tu familia al compartir en los diferentes juegos?

Me gusta jugar

Conociendo nuestros gustos

Quizás encuentres que se parecen a ti en algunas cosas y en otras no. Lo importante es que aprendamos a conocer nuestros gustos, y el de los demás.

Completa el cuadro escribiendo los gustos de la familia



Nos gusta.....

	Papá	Mamá	Hermano	Yo
Comida Favorita				
Color Favorito				
Prenda de Vestir				
Deporte				
Música				
Programa de Televisión				
Animal Favorito				
Muñeco Favorito				

Conociendo lo que nos disgusta

En la actividad anterior encontraste gustos que tiene la familia, también es importante conocer que familia es el Refugio de las personas, pero ahí momentos en los cuales no siempre estamos de acuerdo en el actuar de cada uno.



Escribe y pega recortes de cuales son los aspectos que no te gustan de cada uno de los miembros de la familia.

Nos disgusta.....

Reflexiona ¿Qué es Disciplinar?

Disciplinar no es Castigar



Instruir a nuestros hijos para que sigan los caminos correctos por las enseñanzas de los padres porque les aman, admiran y porque confían en ellos, no porque les temen.

Formar adultos sanos, responsables, que obren justa y correctamente por convicción, no por conveniencia. Desarrollar un código de conducta basado en el auto-control y auto-disciplina. Promover y formar responsabilidad.

¿Qué es Responsabilidad?

Habilidad para responder



Proceso de tomar decisiones (escoger) Y aceptar las consecuencias de sus acciones. Nuestra actitud frente a las consecuencias de esas acciones.

Nuestra actitud frente a las consecuencias de nuestras decisiones es lo que determina si somos o no responsables.
Actitudes para eludir responsabilidades.
Culpar a otros por consecuencias.
Culpar a la suerte por las consecuencias.
Atribuir consecuencias a circunstancias inalterables.
Sentimientos de culpa.

Métodos de Disciplina

Los métodos negativos

Premios: Promover egocentrismo, distorsión de los valores y son chantajes.

Insultos: Promueven irrespeto y sus humillantes.

Retirar el amor- castigos: Promueven la desvalorización, rebeldía, temor y son crueles e injustos.

Privaciones: Promueven desenfreno y son inefectivos y abusivos.

Golpes: Promueven resentimiento, desprecio, temor y son abuso, y maltrato.

Los Métodos inefectivos: Ruegos, Amenazas,

Preguntas, Suplicas: Promueven irrespeto desenfreno y son inadecuados o inefectivos.

Los métodos positivos

Comunicación Eficaz

Promover respeto, admiración y son claros y conmovedoras.

Consecuencias Lógicas y Naturales:

Promueven deseo de encomienda, responsabilidad por el comportamiento, aprende a tomar decisiones responsabilidades y a medir las consecuencias de sus actos y son consistentes y predecibles

Negociaciones: promueven responsabilidad, compromiso y son justas

Características de las

Consecuencias

1. Deben estar previamente establecidas y claras.
2. Deben estar directamente relacionadas con el acto indebido
3. Siempre debe incluir las diferentes opciones de comportamiento y consecuencias.
4. Deben ser por tiempo limitado y con la garantía de que habrá nueva oportunidad.
5. Si se repite el mal comportamiento debe ampliarse el tiempo de suspensión.
6. Centrarse en sus actos positivos después de corregir el mal comportamiento.

Requisitos para aplicar las

Consecuencias

1. Expresar clara y firmemente deseos y expectativas.
2. La firmeza implica un respeto por los derechos del padre.
3. Utilizar un tono de voz y una actitud respetuosa, que no enjuicie ni rechace.
4. Mantener consistencia en la disciplina.
5. Expresar buena voluntad y no deseo de vergüenza.
6. Actuar, mantener compostura y calma
7. Hablar poco cuando se presentan comportamientos inadecuados para luego en calma de explicar de forma adecuada.
8. Aceptar la decisión de los niños y aclarar que la consecuencia fue su decisión.
9. No pelear, dar la instrucción o consecuencia sin discutir sobre hechos pasados advertencias dadas.

Si a las consecuencias lógicas

* Son demostraciones de lo que lógicamente resulta cuando observa un comportamiento inaceptable, procurar mostrar al niño como portarse responsablemente.

* Se administra de forma amable y firme, sin hostilidad ni rabia.

* Enseñan a respetar los derechos de los demás

No a los castigos

* Son una represaria arbitraria.

* Comportamiento inaceptable.

* Se administran frecuentemente en ambiente agresivo y con resentimiento.

* Enseñan a respetar a los que tienen el poder por el poder mismo, no por sus derechos.

RECUERDE

- La crianza de los hijos es un proceso con altibajos, todos tienen defectos y cualidades.
- Establecer metas reales para no desanimarse.
- Trate a sus hijos con el mismo respeto y consideración el cual le gusta ser tratado.
- A nadie podemos cambiar, solo a nosotros mismos, cambie usted primero si quiere que sus hijos cambien.
- Haga de su familia un equipo donde todos velen por el bienestar del grupo familiar y no por las ventajas de cada individuo en particular.

*“Es muy fácil ser padres
Ser papá y mamá es bien difícil
Pero bien vale la pena cualquier
Esfuerzo”*

