

Propuesta de Grado: Sistematización de Experiencias

Resignificación de la Praxis Pastoral: Sistematización de una Experiencia de Liderazgo e Innovación en la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga (2025-2026)

John Henry Jurado Balaguera

Especialización en Liderazgo e Innovación Educativa

Opción de Grado

Julio 2026

1996/2026
Memoria que trasciende

Resumen

La sistematización de experiencias que se presenta, analiza la intervención desarrollada desde el año 2025 hasta el año 2026 por la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. Este proceso surge por la necesidad que se identifica de fortalecer la praxis pastoral universitaria por medio de estrategias innovadoras, participativas y contextualizadas a las dinámicas propias de la comunidad estudiantil.

El objetivo central consiste en interpretar críticamente la experiencia de liderazgo e innovación desarrollada por la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, durante el periodo 2025-2026, con el fin de comprender sus aportes a la resignificación de la praxis pastoral universitaria, el fortalecimiento de la formación integral y la construcción de comunidad desde el humanismo cristiano tomista.

Metodológicamente, se acogió un enfoque cualitativo con carácter participativo, haciendo uso de técnicas como la observación participante, la revisión documental, la aplicación de entrevistas semiestructuradas y ejercicios de reflexión colectiva con actores clave del proceso. Este enfoque permite reconstruir la experiencia desde múltiples perspectivas, favoreciendo una comprensión integral de la misma.

Los avances preliminares evidencian un incremento en la participación estudiantil, así como un fortalecimiento de la identidad institucional y del bienestar subjetivo. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la continuidad de las estrategias y la apropiación metodológica por parte de algunos actores institucionales.

1996/2026

Memoria que trasciende

En este sentido, se identifica que la Evangelización en contextos de educación superior necesita de enfoques experienciales, dialógicos y culturalmente pertinentes, que integren la innovación comunicativa y promuevan prácticas centradas en el cuidado, el sentido de comunidad y la formación integral.

Introducción

La Evangelización en el contexto de la educación superior contemporánea plantea el desafío de articular de manera coherente la fe, la razón y la cultura, en escenarios caracterizados por la diversidad, la transformación constante y las nuevas formas de interacción social. En este sentido, las instituciones de educación superior, y las que son de carácter católico como la Universidad Santo Tomás, están llamadas a reestructurar sus prácticas pastorales, de modo que estas resulten significativas, cercanas y pertinentes para las nuevas generaciones.

En el año 2025, al asumir la coordinación de la Dirección de Evangelización y Cultura dentro de la Seccional Bucaramanga, se logró identificar múltiples situaciones que evidenciaban la necesidad de transformación en la praxis pastoral institucional. Entre estas resaltan la poca visibilidad de las acciones desarrolladas, limitaciones en la innovación comunicativa y una escasa incidencia en la vida cotidiana de la comunidad universitaria.

Frente a este panorama, surge la inquietud por sistematizar la experiencia como una apuesta por reconocer, reconstruir y analizar críticamente las acciones implementadas, no solo desde una

1996/2026
Memoria que trasciende

lógica descriptiva, sino desde una perspectiva reflexiva que permita generar conocimiento importante y esencial para el fortalecimiento de la misión institucional y el futuro de la misma.

Así, este ejercicio busca trascender la simple narración de actividades, para convertirse en un proceso de interpretación que dé cuenta de los sentidos, aprendizajes y transformaciones que emergen en el desarrollo de la experiencia, aportando elementos clave para la mejora continua de la Evangelización universitaria.

Justificación

La sistematización de experiencias se representa como una herramienta esencial en los procesos educativos y sociales, en la medida en que permite modificar la práctica en conocimiento, a partir de la reflexión crítica sobre lo vivido. En el caso de la Dirección de Evangelización y Cultura, este ejercicio adquiere un gran significado, dado que posibilita visibilizar, analizar y fortalecer las acciones pastorales desarrolladas en el contexto universitario.

Para empezar, la sistematización permite reconstruir de manera ordenada y crítica la intervención realizada, identificando no únicamente los resultados alcanzados, sino también los procesos, decisiones y dinámicas que influyeron en su desarrollo. Esto facilita la generación de aprendizajes transferibles que pueden ser aplicados en futuras intervenciones.

Por otro lado, contribuye a la consolidación de la memoria institucional y al fortalecimiento de la rendición de cuentas en el ámbito administrativo y académico, al ofrecer evidencia sistemática sobre las acciones desarrolladas y su impacto en la comunidad.

1996/2026

Memoria que trasciende

Finalmente, este proceso aporta al fortalecimiento de la formación integral, humanizando lo académico, en tanto permite evidenciar cómo las prácticas pedagógico-pastorales inciden en el bienestar, la construcción de sentido y el desarrollo humano de los estudiantes, promoviendo una educación que trasciende lo académico para abarcar dimensiones éticas, espirituales y sociales.

Objetivos

Objetivo General

Interpretar críticamente la experiencia de liderazgo e innovación desarrollada por la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, durante el periodo 2025-2026, con el fin de comprender sus aportes a la resignificación de la praxis pastoral universitaria, el fortalecimiento de la formación integral y la construcción de comunidad desde el humanismo cristiano tomista.

Objetivos Específicos

- Reconstruir el proceso de diseño, implementación y fortalecimiento de las estrategias pastorales, formativas y de participación lideradas por la Dirección de Evangelización y Cultura durante el periodo comprendido entre marzo de 2025 y junio de 2026.
- Analizar los factores institucionales, metodológicos y relacionales que favorecieron o limitaron el desarrollo de las acciones de liderazgo e innovación orientadas al fortalecimiento de la participación, la identidad institucional y la construcción de la comunidad Tomasina.

1996/2026
Memoria que trasciende

- Interpretar los aprendizajes, transformaciones y aportes derivados de la experiencia, identificando su contribución a la resignificación de la praxis pastoral universitaria y al fortalecimiento de los procesos de formación integral en la Universidad Santo Tomás.

Contexto de la Experiencia

Las IES (Instituciones de Educación Superior) se encuentran enfrentando grandes desafíos que trascienden la formación disciplinar y profesional. Existen varios fenómenos como el debilitamiento de los vínculos comunitarios, la fragmentación social, los desafíos relacionados con la salud mental y emocional, al igual que la creciente influencia de las dinámicas digitales en la vida cotidiana, demandan nuevas estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral de las personas y la construcción de comunidades más humanas y solidarias.

En este sentido, la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, desde sus principios inspirados en el humanismo cristiano tomista, reconoce la necesidad de promover espacios que articulen la formación académica con el desarrollo espiritual, ético y social de todos los miembros que pertenecen a la comunidad universitaria. En este objetivo, la Dirección de Evangelización y Cultura, tiene un rol fundamental al generar experiencias que están orientadas al encuentro, la reflexión, el servicio, el fortalecimiento de la identidad Tomasina y la construcción de un sentido de vida.

La experiencia central de esta sistematización se desarrolló entre marzo de 2025 y junio de 2026 y estuvo orientada principalmente a estudiantes de pregrado, aunque también se impactaron

1996/2026

Memoria que trasciende

docentes y personal administrativo. Durante este periodo de tiempo, se evidenció la necesidad de implementar una metodología más cercana a las dinámicas e intereses de la comunidad Tomasina, en especial de los jóvenes, con el fin de poder fortalecer e incrementar su participación, liderazgo, sentido de pertenencia y compromiso con los principios institucionales.

Como respuesta a esta necesidad identificada, se impulsaron múltiples estrategias pastorales, formativas y de proyección social que buscaron transformar los espacios tradicionales de acompañamiento en experiencias más participativas y significativas. Entre ellas se destacan el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, el impacto dentro de las redes sociales, la creación de espacios de reflexión, el acompañamiento espiritual, la implementación de iniciativas comunicativas y formativas, el desarrollo de acciones de voluntariado con población vulnerable y la articulación con redes interinstitucionales de inspiración católica. Estas acciones mencionadas, permitieron ampliar la presencia y el impacto de la Dirección de Evangelización y Cultura en la vida universitaria y consolidar escenarios de formación integral orientados a las necesidades y realidades contemporáneas de la comunidad Tomasina.

Marco Teórico y Conceptual

1. Sistematización de Experiencias Como Producción de Conocimiento Desde la Práctica:

La sistematización de experiencias se ha posicionado en América Latina como una metodología enfocada en la producción de conocimiento a partir de la reflexión crítica de las prácticas sociales, educativas y comunitarias. A diferencia de otros enfoques investigativos los

1996/2026

Memoria que trasciende

cuales se centran exclusivamente en la observación externa de los fenómenos, el enfoque de la sistematización reconoce a los actores involucrados como sujetos capaces de interpretar, comprender y transformar su propia realidad (Jara, 2018)

Desde este punto de vista, la experiencia deja de ser tomada únicamente como una sucesión de actividades para convertirse en una fuente legítima de conocimiento. Según Jara (2018), sistematizar involucra reconstruir críticamente lo vivido, identificar las relaciones existentes entre los diferentes elementos que componen una experiencia y comprender los aprendizajes que surgen de ella. En consecuencia, la sistematización no se limita únicamente a describir acciones o resultados, sino que en complemento busca interpretar los sentidos, las decisiones, los logros y las dificultades que componen un proceso determinado.

Así mismo, diversos autores han señalado que la sistematización representa una estrategia que favorece la transformación de las practicas institucionales, permitiendo de este modo convertir el saber practico en conocimiento susceptible de ser compartido, analizado y replicado en otros contextos. En el contexto educativo, esta metodología contribuye de manera significativa al fortalecimiento de procesos de innovación y mejora continua, al promover una actitud reflexiva frente a las acciones desarrolladas y sus efectos sobre las comunidades participantes (Barragán, 2015).

En el marco de esta experiencia, la sistematización adquiere una gran relevancia ya que permite comprender de que manera las acciones impulsadas desde la Dirección de Evangelización y Cultura trascendieron la ejecución de actividades aisladas para constituirse en una apuesta de

1996/2026

Memoria que trasciende

transformación institucional orientada al fortalecimiento de la participación, el liderazgo y en especial la formación integral de la comunidad universitaria.

2. Praxis Pastoral Universitaria en Contextos Contemporáneos:

La pastoral universitaria representa una dimensión esencial de las instituciones de educación superior con identidad católica, teniendo en cuenta que esta busca integrar la formación académica con el desarrollo humano, espiritual y social de todos los miembros de la comunidad universitaria. Su propósito no se limita únicamente a la ejecución de actividades religiosas, sino que procura generar procesos de acompañamiento constante, reflexión y construcción de un sentido social que permita articular la fe con la vida cotidiana y el ejercicio profesional.

Las transformaciones culturales, sociales y tecnológicas, han hecho que la evangelización atravesase múltiples desafíos en el ámbito universitario dentro de los últimos años. La multiplicidad de creencias, la pluralidad de visiones, las dinámicas digitales y las nuevas formas de relacionarse en la juventud, demandan que la pastoral sea capaz de dialogar con las múltiples realidades contemporáneas desde propuestas significativas y pertinentes. En este sentido, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* establece que la pastoral universitaria debe favorecer la integración entre el estudio académico y los principios éticos y religiosos, promoviendo una formación que articule la vida, la fe y el compromiso social (Juan Pablo II, 1990).

Del mismo modo, Terán Dutari (2001) afirma que la pastoral universitaria debe comprenderse tanto como una acción dirigida a la institución en general como a los estudiantes de manera particular, de manera que se fortalezca la investigación, la formación integral, el dialogo

1996/2026

Memoria que trasciende

con la cultura y la construcción de comunidades fraternas. Esta perspectiva permite entender la pastoral como un proceso que trasciende los espacios litúrgicos tradicionales para convertirse en una experiencia formativa que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Desde este punto de vista, la resignificación de la praxis pastoral implica revisar críticamente las formas tradicionales de intervención para poder responder de manera más efectiva a las necesidades actuales que presentan los estudiantes y los demás integrantes de la comunidad universitaria. Como indica Remolina (2014), la universidad constituye un escenario privilegiado para promover el dialogo entre fe y razón, fe y cultura, favoreciendo la construcción de una mentalidad crítica, reflexiva y comprometida con la transformación social.

3. Liderazgo Educativo como Motor de Transformación Institucional:

El liderazgo se constituye como uno de los factores más influyentes para los procesos de transformación organizacional y educativa. Múltiples investigaciones han evidenciado que la capacidad de movilizar personas hacia objetos compartidos tiene una incidencia significativa en el desarrollo institucional, la innovación y la mejora de los procesos educativos (Leithwood & Sun, 2012).

Dentro de los enfoques contemporáneos, el liderazgo transformacional ha adquirido una gran relevancia gracias a su capacidad para generar cambios sostenibles en las organizaciones. Este modelo se caracteriza por inspirar una visión compartida, incentivar la participación activa de los miembros de la comunidad, estimular el desarrollo personal y favorecer ambientes de trabajo enfocados en el aprendizaje continuo (Stewart, 2006).

1996/2026

Memoria que trasciende

En el contexto universitario, el liderazgo educativo adquiere una dimensión particular al requerir la articulación de múltiples actores, intereses múltiples y escenarios en constante transformación. Es por esto que los procesos de liderazgo efectivos demandan capacidades relacionadas con la comunicación, la gestión del cambio, la participación colaborativa y la construcción de comunidades de aprendizaje.

Dentro de esta experiencia se evidencia de que manera el liderazgo puede convertirse en un elemento dinamizador de nuevas iniciativas pastorales, favoreciendo de esta manera la participación estudiantil, el sentido de pertenencia y la generación de espacios innovadores de acompañamiento y formación.

4. Formación Integral y Construcción de Comunidad desde el Humanismo Cristiano Tomista:

La formación integral constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior humanista, esto al reconocer que el desarrollo de la persona involucra múltiples dimensiones como lo son las intelectuales, éticas, sociales, afectivas y espirituales. Este enfoque supera una visión reducida de la educación enfocada únicamente en la adquisición de conocimientos disciplinares y promueve procesos orientados al crecimiento pleno e integral del ser humano.

Desde la perspectiva del humanismo cristiano tomista, la persona se concibe como un ser dotado de dignidad, libertad y capacidad de trascendencia. La formación integral se fundamenta especialmente en la articulación entre fe y razón, promoviendo así una comprensión de la educación como el camino para el desarrollo de la verdad, el bien común y la responsabilidad

1996/2026

Memoria que trasciende

social. Polanía Ramírez (2014) afirma que la tradición tomista concibe la formación integral cristiana como una corriente humanista que se basa en la interacción entre ciencia y fe, racionalidad científica y sabiduría filosófica y teológica, permitiendo de este modo responder a los desafíos de las sociedades contemporáneas.

En consecuencia a este pilar, la Universidad Santo Tomás fundamenta su misión educativa en el humanismo cristiano tomista, orientando sus procesos hacia la formación de líderes críticos, éticos y comprometidos con la transformación de la sociedad. La Universidad, reconoce la formación integral como un eje transversal entre sus funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

Bajo esta perspectiva, la construcción de la comunidad adquiere una gran relevancia, teniendo en cuenta que la educación no se limita al desarrollo individual, sino que busca fortalecer la capacidad de las personas para convivir, participar y contribuir al bienestar colectivo. Por esto, las acciones pastorales desarrolladas en el contexto universitario se constituyen en escenarios enfocados a promover valores como lo son la solidaridad, el servicio, la participación y la búsqueda de sentido, elementos esenciales para una formación integral coherente con los principios del humanismo cristiano tomista.

Metodología de la Investigación

Enfoque Metodológico

Esta investigación, se desarrolló desde un enfoque cualitativo, por medio de la metodología de sistematización de experiencias la cual se entiende como un proceso de reconstrucción, análisis

1996/2026

Memoria que trasciende

e interpretación crítica de una práctica vivida con el propósito de lograr generar conocimiento a partir de la reflexión sobre la acción. Este enfoque resulta ideal para comprender los aprendizajes, significados y aportes que se derivan de una experiencia institucional, reconociendo a los actores involucrados como protagonistas y productores de conocimiento (Jara, 2018).

La metodología de sistematización de experiencias se caracteriza por recuperar de manera organizada los procesos vividos, identificar todos los factores que intervinieron en ellos, comprender las relaciones existentes entre todas las acciones desarrolladas y extraer aquellos aprendizajes que contribuyan al fortalecimiento de futuras prácticas. Como señala Jara (2018) este ejercicio no se limita únicamente a describir lo ocurrido en la actividad, sino que busca de manera directa interpretar críticamente la experiencia para comprender el por qué sucedió de determinada manera y cuales son los aportes principales.

En concordancia con este enfoque, esta sistematización se enfocó en la experiencia de liderazgo e innovación desarrollada por la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga entre los meses de marzo de 2025 y junio de 2026. De manera que el eje de análisis estuvo orientado a comprender de que manera las estrategias implementadas contribuyeron a la resignificación de la praxis pastoral universitaria, fortaleciendo de esta manera la participación, el liderazgo estudiantil, la formación integral y la construcción de comunidad en el contexto de la educación superior.

Técnicas utilizadas

1996/2026

Memoria que trasciende

Con el propósito de interpretar la experiencia desde varias perspectivas, se emplearon técnicas de recolección de información de carácter cualitativo y descriptivo que permitieron contrastar la información institucional con las percepciones de los participantes.

- **Revisión Documental**

La revisión documental constituyó una de las principales técnicas de recolección de información. Por medio de ella se analizaron informes, planes de trabajo, registros de participación, actas de reuniones, bases de datos, material fotográfico y las publicaciones en redes sociales en conjunto con las demás actividades lideradas por la Dirección de Evangelización y Cultura, seccional Bucaramanga.

Este enfoque permitió reconstruir cronológicamente la experiencia, identificar las principales estrategias implementadas y reconocer los cambios generados durante el período objeto de estudio.

- **Entrevistas semiestructuradas**

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a participantes claves vinculados a la experiencia, incluyendo a los estudiantes líderes, participantes de los procesos de evangelización y colaboradores relacionados con las estrategias desarrolladas. Esta técnica permitió profundizar de manera precisa en las percepciones, significados, aprendizajes y valoraciones construidas por los participantes a partir de su experiencia directa.

1996/2026
Memoria que trasciende

Según Kvale y Brinkmann (2015), la entrevista semiestructurada facilita la comprensión de las experiencias humanas por medio de la perspectiva de quienes las viven, fortaleciendo así la obtención de información rica en matices y significados.

- **Encuestas**

Como complemento al proceso de sistematización, se estuvieron aplicando cinco encuestas dirigidas a participantes de las diferentes estrategias pastorales, formativas y de liderazgo desarrolladas durante el periodo analizado. Cada instrumento contó con una participación aproximada de entre 40 y 60 personas, permitiendo de este modo recoger información relacionada con los niveles de participación, percepción, satisfacción y valoración de las actividades desarrolladas dentro de la Dirección de Evangelización y Cultura.

Aunque la sistematización se desarrolló desde un enfoque predominante cualitativo, los resultados de las encuestas permitieron obtener información descriptiva relevante, que permitió complementar la interpretación de la experiencia y fortalecer el proceso de análisis de información.

- **Análisis de la Información**

La información recopilada por medio de la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y las encuestas fue organizada y analizada de acuerdo con los objetivos de la sistematización. Este proceso permitió identificar de manera clara los acontecimientos significativos, aprendizajes, transformaciones, fortalezas y oportunidades de mejora derivadas de la experiencia que se desarrolló por la Dirección de Evangelización y Cultura.

1996/2026
Memoria que trasciende

El análisis se realizó a partir de la reconstrucción cronológica de las acciones implementadas y de la identificación de elementos recurrentes en los testimonios de los participantes y en los resultados obtenidos por medio de las encuestas. Lo anterior facilitó la comprensión de los aportes de las estrategias de liderazgo e innovación al fortalecimiento de la participación, la identidad institucional, la formación integral y la resignificación de la praxis pastoral universitaria.

De esta forma, la información recolectada constituyó el insumo principal para la interpretación crítica de la experiencia y la identificación de aprendizajes transferibles que puedan contribuir al fortalecimiento de futuros procesos de la Dirección de Evangelización y Cultura.

Fuentes de información

La investigación se sustentó en fuentes primarias y secundarias que permitieron reconstruir e interpretar toda la experiencia desde una perspectiva integral.

Las fuentes primarias se conformaron por los testimonios y las percepciones obtenidas a través de las entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes, líderes tomasinos y colaboradores vinculados a los procesos desarrollados, así como por la información recopilada mediante las cinco encuestas aplicadas a participantes de las diferentes estrategias implementadas durante el periodo de estudio.

Por otra parte, las fuentes secundarias, estuvieron constituidas por documentos institucionales producidos durante la ejecución de la experiencia, entre los cuales se encuentran informes de gestión, planes operativos, formatos de planeación, bases de datos, registros

1996/2026

Memoria que trasciende

fotográficos, publicaciones dentro de las redes sociales institucionales, actas, informes de actividades, entre otras evidencias documentales generadas por la Dirección de Evangelización y Cultura.

La integración y análisis de estas fuentes de información, permitió reconstruir de manera rigurosa la experiencia, identificar los principales hitos del proceso, comprender las transformaciones generadas y reconocer los aprendizajes derivados de la resignificación de la praxis pastoral universitaria de la Universidad Santo Tomás en su Seccional Bucaramanga.

Reconstrucción de la Experiencia

Línea del Tiempo

La experiencia de resignificación de la praxis pastoral en la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, se desarrolló entre marzo de 2025 y junio de 2026. Este período estuvo marcado por un proceso progresivo de transformación orientado a fortalecer la presencia institucional de la pastoral universitaria, incrementar la participación de la comunidad tomasina y generar experiencias formativas más cercanas a las dinámicas contemporáneas de los estudiantes.

Marzo – Junio de 2025: Diagnóstico y reorganización institucional

Durante los primeros meses de gestión se identificaron múltiples oportunidades de mejora vinculadas de manera directa con la visibilidad de la Dirección de Evangelización y Cultura, la participación estudiantil, la articulación institucional y la necesidad de implementar estrategias innovadoras de acompañamiento pastoral. A partir de este diagnóstico inicial se inició un proceso

1996/2026

Memoria que trasciende

de reorganización interna que incluyó la implementación y creación de formatos de planeación, fortalecimiento de procesos administrativos y definición de nuevas líneas de acción.

Julio – Diciembre de 2025: Implementación de estrategias innovadoras

Durante el periodo 2025-2 se consolidaron nuevas iniciativas orientadas al fortalecimiento de la identidad institucional, la participación estudiantil y la formación integral. En este período se fortaleció el programa de Líderes Tomasinos, se ampliaron los espacios de presencia pastoral en cada uno de los campus en especial Floridablanca, Bucaramanga y Piedecuesta, se promovieron actividades de integración y acompañamiento, se impulsaron estrategias comunicativas institucionales y se incrementó la participación en escenarios académicos y comunitarios.

Enero – Marzo de 2026: Expansión de la presencia pastoral

Los primeros meses del año 2026 estuvieron marcados por la consolidación de procesos previamente estructurados. En enero se desarrolló la bienvenida a estudiantes neotomasinos, fortaleciendo los procesos de integración y apropiación institucional.

En febrero se implementó una experiencia de bienvenida para estudiantes de posgrado bajo el estilo de un retiro espiritual, orientada a favorecer espacios de reflexión y construcción de sentido desde el inicio de su proceso formativo. Durante este mismo período se puso en marcha la estrategia denominada “La Universidad en Estado de Evangelización”, iniciativa que buscó incrementar la presencia pastoral en los campus de Bucaramanga y Floridablanca mediante acciones permanentes de acompañamiento, cercanía y sensibilización.

1996/2026

Memoria que trasciende

En marzo se realizaron las celebraciones del Miércoles de Ceniza y se fortaleció la participación en claustros estudiantiles y académicos de diversas facultades. Asimismo, se impulsó la estrategia comunicativa SantoTo Vibes como una alternativa innovadora para conectar con los estudiantes mediante lenguajes y formatos cercanos a las dinámicas juveniles. Paralelamente, se desarrolló una caminata ecológica a las Cascadas Las Golondrinas en articulación con la Facultad de Cultura Física, promoviendo experiencias de bienestar, integración y espiritualidad en contacto con el entorno natural.

Abril – Junio de 2026: Consolidación y proyección social

Durante abril se fortalecieron las pausas espirituales como espacios breves de reflexión y acompañamiento dentro de la jornada laboral y académica. Asimismo, se renovaron los procesos de formación sacramental por medio de la incorporación de estrategias de gamificación, favoreciendo experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas para todos los formandos.

En este mismo período se dio inicio a los encuentros neotomasinos denominados “Detox”, desarrollados en articulación con el área de Psicología de Bienestar Institucional. Estos espacios abordaron temas relacionados con salud mental, bienestar emocional, trabajo en equipo y desarrollo personal, ampliando la comprensión de la pastoral como un proceso de acompañamiento integral.

En mayo se implementó un plan de formación virtual para Líderes Tomasinos, fortaleciendo competencias relacionadas con liderazgo, identidad institucional y servicio.

1996/2026

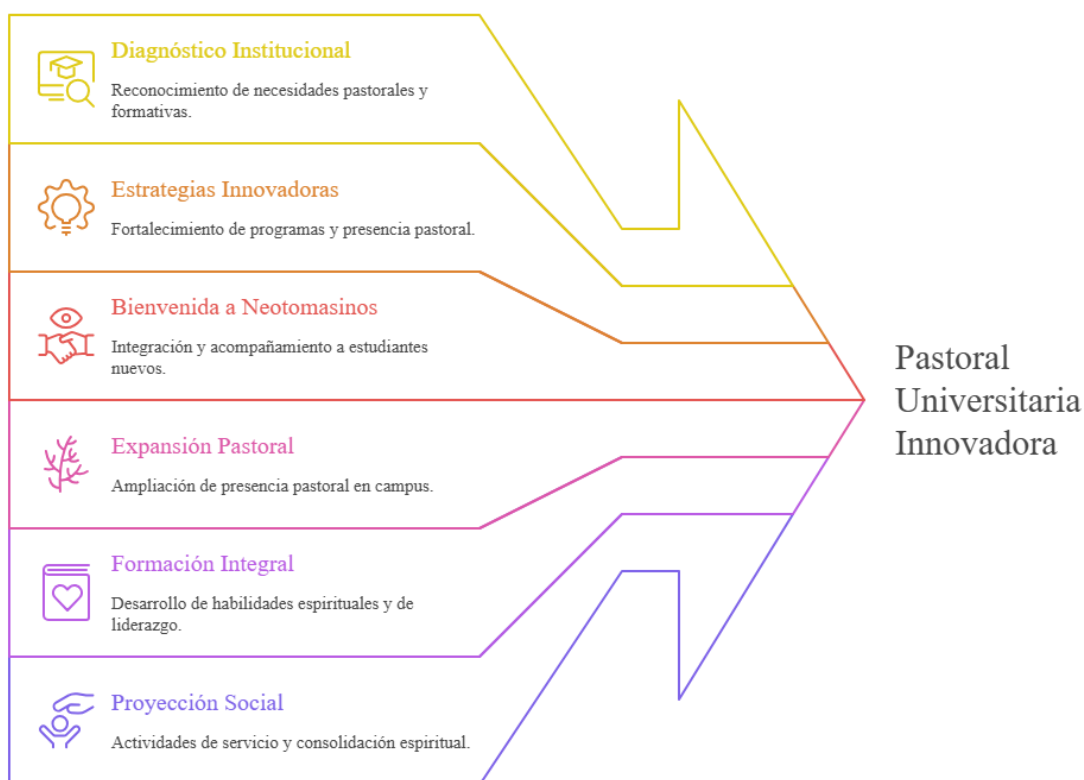
Memoria que trasciende

Igualmente, surgió la iniciativa Pan de Ángeles, estrategia de voluntariado orientada a la atención de habitantes de calle mediante jornadas de acompañamiento y entrega de alimentos como el pan.

Finalmente, en junio se desarrollaron actividades comunitarias en alianza con la Fundación Pintando Huellas, se realizaron retiros de preparación sacramental y se celebraron los sacramentos correspondientes, consolidando los procesos formativos y espirituales desarrollados durante el período de sistematización.

Fases desarrolladas

Transformación Pastoral Universitaria



1996/2026
Memoria que trasciende

Fase I. Diagnóstico y reconocimiento de la realidad institucional

La primera fase estuvo orientada a la comprensión del contexto institucional y al reconocimiento de las necesidades de la comunidad universitaria. Este proceso permitió identificar desafíos relacionados con la participación estudiantil, la visibilidad de las acciones pastorales, la innovación en los procesos de acompañamiento y la necesidad de fortalecer la presencia de la Dirección en la vida universitaria.

Durante esta etapa se adelantaron procesos de observación, acercamiento a estudiantes y articulación con diferentes dependencias institucionales, lo que permitió establecer una línea de trabajo centrada en el fortalecimiento de la formación integral y la construcción de comunidad.

Fase II. Diseño e implementación de estrategias de liderazgo e innovación

Una vez identificadas las principales necesidades, se inició el diseño de nuevas estrategias pastorales orientadas a responder de manera más efectiva a las dinámicas contemporáneas de la comunidad universitaria.

En esta fase se promovieron acciones relacionadas con el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, la participación en escenarios académicos, la generación de espacios de acompañamiento espiritual, la innovación comunicativa y la ampliación de experiencias formativas orientadas al desarrollo humano y social.}

Fase III. Consolidación de procesos y fortalecimiento de la participación

1996/2026
Memoria que trasciende

La tercera fase se caracterizó por la consolidación de las iniciativas implementadas y el fortalecimiento de la participación de estudiantes, docentes y colaboradores.

Durante este período se evidenció una mayor apropiación de los espacios promovidos por la Dirección de Evangelización y Cultura, especialmente en iniciativas relacionadas con liderazgo estudiantil, pausas espirituales, formación sacramental, estrategias de comunicación y acompañamiento integral.

La articulación con otras dependencias académicas y administrativas permitió ampliar el alcance de las acciones desarrolladas y fortalecer su impacto dentro de la comunidad universitaria.

Fase IV. Proyección social y sostenibilidad de la experiencia

La última fase estuvo orientada a proyectar los aprendizajes construidos hacia escenarios de impacto social y sostenibilidad institucional.

Las acciones de voluntariado, el fortalecimiento de redes interinstitucionales, las alianzas con organizaciones sociales y la continuidad de los procesos formativos permitieron consolidar una visión de pastoral universitaria centrada en el servicio, la corresponsabilidad y la transformación social.

Esta fase evidenció la capacidad de la Dirección para trascender los espacios tradicionales de evangelización y consolidarse como un actor relevante en la promoción de experiencias significativas de formación integral.

Actividades ejecutadas

1996/2026

Memoria que trasciende

Las actividades desarrolladas durante el período de sistematización pueden agruparse en cinco líneas estratégicas de acción.

- **Formación espiritual y sacramental**

Incluyó celebraciones litúrgicas, jornadas de oración, pausas espirituales, retiros de formación sacramental, celebraciones de sacramentos y actividades asociadas al calendario litúrgico institucional, fortaleciendo la dimensión espiritual de la comunidad universitaria.

- **Liderazgo y participación estudiantil**

Comprendió la reestructuración y fortalecimiento del programa Líderes Tomasinos, la implementación de planes de formación presencial y virtual, la participación en claustros estudiantiles y la generación de espacios que promovieron el protagonismo juvenil y el sentido de pertenencia institucional.

- **Innovación en evangelización y comunicación**

Integró iniciativas como SantoTo Vibes, la estrategia La Universidad en Estado de Evangelización, la presencia pastoral en campus y el fortalecimiento de espacios comunicativos dirigidos a acercar los procesos de Evangelización y Cultura a las nuevas generaciones mediante formatos innovadores y lenguajes contemporáneos.

- **Bienestar integral y acompañamiento humano**

Incluyó encuentros NeoTomasinos, actividades de integración, experiencias de reflexión, espacios relacionados con salud mental, trabajo en equipo y desarrollo personal, desarrollados en articulación con diferentes dependencias institucionales.

1996/2026

Memoria que trasciende

- Proyección social y servicio comunitario

Comprendió acciones de voluntariado y servicio orientadas al fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria, entre las que se destacan Pan de Ángeles, actividades con organizaciones comunitarias y alianzas interinstitucionales que promovieron la solidaridad, el compromiso social y la construcción de comunidad

Análisis Crítico e Interpretación

Logros

Uno de los principales logros de la experiencia fue la resignificación de la praxis pastoral dentro de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga. A través de la implementación de estrategias innovadoras y cercanas a las dinámicas juveniles, la Dirección de Evangelización y Cultura logró ampliar su presencia en la vida universitaria y fortalecer su reconocimiento como un espacio de acompañamiento integral para estudiantes, docentes y colaboradores.

Asimismo, se evidenció un fortalecimiento de la participación estudiantil mediante la consolidación del programa Líderes Tomasinos y la generación de nuevos espacios que promovieron el protagonismo juvenil. La participación dejó de centrarse exclusivamente en actividades puntuales para convertirse en un proceso de formación y liderazgo con mayor continuidad e impacto dentro de la comunidad universitaria.

Otro logro significativo fue la diversificación de las estrategias de evangelización. La implementación de iniciativas como SantoTo Vibes, las pausas espirituales, la estrategia “La Universidad en Estado de Evangelización”, los encuentros neotomasinos Detox y los procesos de

1996/2026

Memoria que trasciende

formación sacramental con elementos de gamificación permitieron acercar los procesos pastorales a los intereses, lenguajes y necesidades de las nuevas generaciones.

De igual manera, la articulación con otras dependencias académicas y administrativas fortaleció el carácter interdisciplinario de las acciones desarrolladas. La vinculación con programas académicos, especialmente en iniciativas relacionadas con salud mental, bienestar integral y formación humana, favoreció una comprensión más amplia de la pastoral universitaria como un escenario de acompañamiento integral.

Finalmente, la consolidación de iniciativas de voluntariado y proyección social, como Pan de Ángeles y las actividades desarrolladas con organizaciones comunitarias, permitió fortalecer el compromiso social de los participantes y promover experiencias concretas de servicio y solidaridad coherentes con los principios del humanismo cristiano tomista.

Dificultades

A pesar de los avances alcanzados, el proceso también enfrentó diversas dificultades que constituyeron oportunidades de aprendizaje institucional.

Una de las principales dificultades estuvo relacionada con los imaginarios tradicionales asociados a la pastoral universitaria. Inicialmente, algunos miembros de la comunidad percibían estos espacios como actividades exclusivamente religiosas, lo que limitaba la participación de estudiantes interesados en procesos de desarrollo humano, liderazgo o servicio social. Esta situación exigió una transformación progresiva de la comunicación y de las estrategias de acercamiento a la comunidad universitaria.

1996/2026

Memoria que trasciende

Otra dificultad estuvo asociada a la necesidad de equilibrar las expectativas institucionales con las dinámicas y necesidades de las nuevas generaciones. Los cambios en las formas de interacción, comunicación y participación demandaron una constante adaptación de las metodologías utilizadas, así como la incorporación de herramientas innovadoras que permitieran generar experiencias más significativas.

Asimismo, la disponibilidad de tiempo de los estudiantes representó un desafío permanente debido a las múltiples responsabilidades académicas, laborales y personales que caracterizan la vida universitaria actual. Esta situación exigió el diseño de actividades más flexibles y accesibles, tanto en modalidad presencial como virtual.

Finalmente, la consolidación de nuevos procesos requirió importantes esfuerzos de articulación institucional, gestión de recursos y coordinación entre diferentes actores, lo que implicó superar barreras administrativas y fortalecer el trabajo colaborativo entre dependencias.

Factores de éxito

El análisis de la experiencia permitió identificar diversos factores que favorecieron el logro de los resultados obtenidos. En primer lugar, el liderazgo ejercido durante el proceso resultó determinante para movilizar personas, construir redes de colaboración y promover una visión compartida orientada a la transformación de la pastoral universitaria.

En segundo lugar, la capacidad de innovación constituyó un elemento clave para responder a las necesidades emergentes de la comunidad estudiantil. La incorporación de nuevas

1996/2026
Memoria que trasciende

metodologías, estrategias comunicativas y espacios de participación permitió acercar la evangelización a contextos y lenguajes más pertinentes para los jóvenes universitarios.

Otro factor de éxito fue la articulación interinstitucional. El trabajo conjunto con facultades, dependencias académicas, organizaciones sociales y redes universitarias amplió el alcance de las acciones desarrolladas y favoreció la construcción de experiencias más integrales y sostenibles.

Entre los principales aprendizajes se destaca la necesidad de comprender la pastoral universitaria como un proceso dinámico, capaz de adaptarse a los cambios culturales y sociales sin perder su esencia evangelizadora. Asimismo, la experiencia permitió reconocer que la participación juvenil aumenta significativamente cuando los estudiantes encuentran espacios auténticos de escucha, liderazgo y corresponsabilidad.

Finalmente, se evidenció que la formación integral requiere acciones articuladas que trasciendan la dimensión académica y promuevan el desarrollo humano, espiritual, social y comunitario de las personas. En este sentido, la pastoral universitaria se consolida como un escenario estratégico para la construcción de comunidad, el fortalecimiento de la identidad institucional y la formación de líderes comprometidos con la transformación social.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia desarrollada en la Dirección de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, permitió comprender cómo los procesos de liderazgo e innovación pueden contribuir significativamente a la resignificación de la

1996/2026

Memoria que trasciende

praxis pastoral universitaria. La experiencia evidenció que la pastoral contemporánea requiere trascender modelos tradicionales de intervención para responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y realidades de las comunidades universitarias actuales.

La reconstrucción y análisis de las estrategias implementadas entre marzo de 2025 y junio de 2026 permitieron identificar transformaciones importantes en la participación estudiantil, el fortalecimiento de la identidad institucional y la generación de espacios de acompañamiento más cercanos, dinámicos y significativos. Estas acciones favorecieron una mayor apropiación de los procesos pastorales por parte de la comunidad universitaria y ampliaron las posibilidades de interacción entre fe, cultura y formación integral.

Asimismo, la experiencia demostró que el liderazgo educativo constituye un factor fundamental para promover procesos de cambio institucional. La capacidad de generar visión compartida, fortalecer el trabajo colaborativo y movilizar a diferentes actores hacia objetivos comunes favoreció la consolidación de iniciativas innovadoras que impactaron positivamente la vida universitaria.

La implementación de estrategias como SantoTo Vibes, las pausas espirituales, los encuentros neotomasinos, los procesos de formación virtual, el fortalecimiento de los Líderes Tomasinos y las acciones de voluntariado evidenció que la innovación en pastoral no depende exclusivamente de la incorporación de tecnologías, sino de la capacidad de generar experiencias relevantes, participativas y contextualizadas para los estudiantes.

1996/2026
Memoria que trasciende

Finalmente, la experiencia permitió confirmar que la pastoral universitaria continúa siendo un escenario privilegiado para la formación integral, la construcción de comunidad y el fortalecimiento del compromiso social. Desde la perspectiva del humanismo cristiano tomista, las acciones desarrolladas contribuyeron al crecimiento humano, ético y espiritual de los participantes, reafirmando la importancia de promover procesos educativos que integren el desarrollo académico con la construcción de sentido, el servicio y la transformación social.

1996/2026

Memoria que trasciende

TUNJA - BOYACÁ - PBX: (608) 744 0404

Campus Centro Histórico: Cll. 19 No. 11 - 64 - Campus Avenida Universitaria:

Edificio Fray Giordano Bruno, O.P.: Av. Universitaria Cll. 48 No. 1-235 este.

Edificio Santo Domingo de Guzmán: Av. Universitaria No. 45 - 202.

Santoto Services: Centro Comercial Unicentro Tunja, Local 1-106.

Referencias Bibliográficas

- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.
- Barragán, D. (2015). *Sistematización de experiencias educativas y producción de conocimiento*.
- Juan Pablo II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae: Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas*. Vaticano.
- Terán Dutari, J. (2001). La pastoral universitaria en *Ex Corde Ecclesiae*. Medellín: *Teología y Pastoral para América Latina*, 27(105), 87-96.
- Remolina Vargas, G. (2014). La pastoral universitaria. *Phainomenon*, 13(1), 101-112.
- Leithwood, K., & Sun, J. (2012). *The Nature and Effects of Transformational School Leadership*. *Educational Administration Quarterly*.
- Stewart, J. (2006). *Transformational Leadership: An Evolving Concept Examined through the Works of Burns, Bass, Avolio, and Leithwood*.
- Polanía Ramírez, T. (2014). *La metodología tomista*. *Quaestiones Disputatae*, 7(14), 83-98.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). Sage Publications.

1996/2026

Memoria que trasciende



SANTOTOTUNJA.EDU.CO
NIT. 860.012.357-6



1996/2026

Memoria que trasciende

TUNJA - BOYACÁ - PBX: (608) 744 0404

Campus Centro Histórico: Cll. 19 No. 11 - 64 - **Campus Avenida Universitaria:**

Edificio Fray Giordano Bruno, O.P.: Av. Universitaria Cll. 48 No. 1-235 este.

Edificio Santo Domingo de Guzmán: Av. Universitaria No. 45 - 202.

Santoto Services: Centro Comercial Unicentro Tunja, Local 1-106.



Resolución 014535 del 18 de julio de 2022