

**Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto  
sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa  
Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”**

Un Proyecto de investigación Presentada Para Obtener El Título De  
Licenciado en Teología  
Universidad Santo Tomas, Cúcuta

Miguel Angel Castro Páramo

Noviembre 2015

## **Dedicatoria**

Primeramente a Dios por concederme la luz del estudio para descubrir el misterio de su grandeza. A mis familiares por el cariño y la confianza. A mi congregación por el apoyo recibido durante estos años de estudio. A mis profesores por la orientación y dedicación manifestada en todo momento en pro de mi formación académica.

## Abstract

This paper deals with the investigation of the Venezuelan socio-cultural reality expressed specifically in a community of the capital, located in the southwest area of the city known as the "Brisas del Paraiso" sector. The main objective of the study is to confirm the possibility of achieving the transformation of this reality through education in ethical values and Christian students. To accomplish this goal, a group of students of 1st year Bachelor of Education Unit Private "San Vicente", located in the area before indicated selected. The choice of both the type of institution and the age group studied was not done randomly, but associated with a predominantly investigative purpose: to analyze to what extent an educational program is efficient to achieve noticeable changes in the behavior of young people, and enable them to confront and transform the harsh reality. Towards this end the objectives and action plan of the thesis (Problem Statement, Reference Framework, Research Methodology and Pedagogical Proposal) focused. The conclusions allowed: a) find that actually affects the behavior of adolescents, b) that the institution should be involved in the family and social environment of the student to achieve the proposed goals, and c) it is advisable to apply an educational proposal on ethical values and Christians in any educational institution and extend the study overall.

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivos Generales.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

### CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Marco contextual.....	12
2.3. Marco conceptual.....	16
2.4. Marco teórico.....	23
2.4.1 Fundamento antropológico de los valores éticos y cristianos.....	23
2.4.1.1. Aproximaciones a la persona como valor ético y cristiano.....	23
2.4.1.2. El ser humano como garante de los valores éticos y cristianos.....	24
2.4.1.3. Percepción de los valores éticos y cristianos.....	25
2.4.2. Fundamento teológico de los valores éticos y cristianos.....	26
2.4.2.1. La relevancia teológica de las actitudes.....	26
2.4.2.2. La ética de Jesús en los Evangelios sinópticos.....	27
2.4.2.3. La Buena Noticia de Jesús: el Reino de Dios.....	29
2.5. Marco legal.....	30
2.5.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009).....	30

2.5.2. La Ley Orgánica de Educación (2009).....	31
2.5.3. Proyecto de Educación Integral Comunitario (2007).....	32

### **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Diseño de investigación.....	35
3.3. Población y muestra.....	35
3.4. Técnicas de recolección.....	36
3.4.1. La observación a la conducta de los estudiantes y a la institución.....	37
3.4.2. La encuesta a estudiantes.....	38
3.4.3. La entrevista a los docentes, líderes de la comunidad y a los padres de familia....	39
3.5. Análisis de la información.....	40
3.5.1. Análisis de los resultados.....	40
3.5.2. Cuadro relacional por categorías.....	43

### **CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA**

4.1. Fundamentación.....	46
4.2. Objetivo general de la propuesta.....	47
4.3. Plan de acción de la propuesta.....	47
4.4. Propuesta de talleres.....	49

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	79

**BIBLIOGRAFÍA.....82**  
**ANEXOS.....85**

## INTRODUCCIÓN

Es un hecho indiscutible el estado de degradación social en que se encuentran muchas comunidades de los barrios aledaños de nuestras grandes ciudades. Toda Latinoamérica está plagada de ejemplos que reflejan un largo proceso de descomposición social dentro del cual nacen y crecen nuestros niños y adolescentes. Caracas no es una excepción de la regla. Numerosas barriadas, es sus llamados “cerros” o “cinturones de miseria” han proliferado en los últimos años, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos e instituciones encargadas de mejorar ese cuadro social.

Por otro lado, el sistema educativo que es el encargado de velar por el desarrollo integral de los educandos venezolanos, sufre fallas notables y no ha sido capaz de enfrentar esta problemática con decisión y eficacia. A pesar de que los objetivos del currículum están orientados al mejoramiento de las condiciones físicas, intelectuales, mentales, psicológicas, éticas y morales de los estudiantes, el contexto nacional refleja una realidad muy diferente, en la cual resalta, ante todo, la ausencia de valores éticos y cristianos.

Y no sólo en la educación pública se visualizan estos aspectos negativos de la realidad socioeducativa venezolana, sino que dentro de la misma educación privada, aparecen rasgos de este nocivo deterioro sociocultural y educativo. Al respecto, es necesario aclarar que la unidad educativa en estudio, aunque pertenece a la A.V.E.C (Asociación venezolana de escuelas católicas) tiene el rango de educación privada.

Lo anteriormente descrito se constituyó en motivo de la presente investigación que tiene como objetivo principal la formación en valores éticos y cristianos en la búsqueda de una transformación sociocultural capaz de lograr el desarrollo integral de los educandos a nivel nacional.

Este trabajo investigativo fue realizado en las siguientes fases metodológicas: 1. Toma de contacto con la institución educativa y con la comunidad “Brisas del Paraíso”, 2. Aplicación de las técnicas de investigación: observación, encuesta y entrevistas, 3. Lectura y acopio de fuentes de información, 4. Primera redacción del trabajo y presentación a la tutora, 5. Revisión de las observaciones y 6. Redacción definitiva.

Una vez que se tomó contacto con la realidad sociocultural del entorno tanto institucional como comunitario donde hacen vida los estudiantes objeto de estudio, y se manejaron las primeras fuentes de información, se visualizó la enorme importancia de realizar el presente estudio al descubrir que es posible lograr la transformación social de los educandos y de su contexto comunitario a través de una adecuada formación en valores éticos y cristianos. Ello es motivo de aliento en función de los altos beneficios individuales y sociales que se espera obtener como resultado final del trabajo emprendido, que no es otro que el logro de una reconstrucción social del venezolano.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

Los estudiantes de 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, el Paraíso-Caracas, que son el objeto de estudio de la investigación, viven en un 80% en la comunidad Brisas del Paraíso, ubicada en el suroeste del Distrito Capital de la ciudad de Caracas, en la Parroquia de El Paraíso. Los límites de esta comunidad son los siguientes: al Norte limita con las parroquias 23 de Enero, Sucre, Antímano y el Junquito; al Sur con Santa Rosalía y Santa Teresa; al Este con la parroquia San Agustín y al oeste con la de San Juan. El sector de Las Brisas de El Paraíso está dividido en 5 grandes sectores llamados: A, B, C, D y el Tanque. Junto a estos sectores están otras pequeñas comunidades que son: el barrio el Naranjal y el barrio Colinas de El Paraíso (invasiones). El número de viviendas según el censo del año 2011 es de alrededor de 9.600 distribuidas así: 8.335 en casas de bloque y 1.312 viviendas en ranchos de zinc.

Las Brisas de El Paraíso cuentan con dos instituciones educativas: “La Unidad Educativa Mario Briceño Iragorri”, ubicada en el sector “A” y “La Unidad Educativa Privada San Vicente”, ubicada en la Avenida Arismendi, en la cual estudian la mayoría de niños y adolescentes de la comunidad. Cuenta con quince bodegas comerciales (tiendas), seis licorerías con permiso, tres capillas católicas, un dispensario de salud, una biblioteca pública y un consejo comunal.

Existen en esta comunidad diferentes problemas que afectan el desarrollo cultural, social, familiar, escolar y religioso. Durante los últimos años se han agudizado los niveles de criminalidad, que generan violencia, abandono y adicciones, entre otros daños sociales. Las bandas delictivas se organizan en los diferentes sectores de la comunidad generando un clima de zozobra, robos, secuestros y asesinatos en la comunidad. La situación socioeconómica es de sobrevivencia. Se trabaja para sobrevivir. La mayoría de los habitantes son obreros en diferentes industrias, trabajos domésticos, albañilería, transporte, etc. Otros ejercen su profesión en

oficinas y muchas mujeres son amas de casa. La alta inflación económica nacional, el desabastecimiento de los productos básicos y el deteriorado salario mensual, no permiten un desarrollo económico estable en los hogares. Esta situación ha generado un problema de desnutrición en los niños del sector.

Puede decirse que, en general, los habitantes del barrio pertenecen a los estratos socioeconómicos I y II y en algunos casos el estrato 0. Las casas son construidas muy apiñadas unas a otras y sin ninguna estabilidad, sin columnas ni terreno firme. Estas construcciones en la mayoría de los casos no tienen tuberías de aguas blancas ni desagües de aguas negras y esto genera mucha humedad y mal olor. No existe un medio de transporte público para subir a la comunidad debido a que no tiene vialidad sino escaleras y en muchos de los casos pequeñas rampas por donde se trasladan las motos. Es difícil el traslado a las casas o ranchos de la comunidad; por esta razón, muchos niños no llegan temprano a los plateles educativos, provocando retardo o inasistencia.

Otra arista en la falta de conciencia está referida a la protección ambiental, especialmente en cuanto a la recolección de basura. No hay programas de educación para la limpieza en los diferentes sectores de la comunidad. De este modo, encontramos en las escaleras y calles abundancia de desechos que trae como consecuencias enfermedades por culpa de las moscas, zancudos, ratones, etc. Tampoco existen programas de recolección de basura para la protección del ambiente por ninguna de las instancias pertinentes: Gobernación y Alcaldía del Municipio Libertador del Distrito Capital, Ministerio del Ambiente y Consejos Comunales. A lo anterior, hay que agregar las incomodidades, malos olores y enfermedades (especialmente en los niños), que producen las inundaciones por la falta de alcantarillas.

Uno de los problemas que perturba el sueño de los habitantes de la comunidad son los ruidos por la música a todo volumen, especialmente los fines de semana, situación que impide un verdadero descanso y tranquilidad en la comunidad. La falta de conciencia social y comunitaria que se da por el irrespeto al otro con la bulla genera un clima de lucha por el más fuerte. El más fuerte es el que domina la comunidad, estableciéndose una lucha de poder.

La comunidad no cuenta con áreas recreativas como canchas, columpios, piscina, etc. que son importantes para el desarrollo integral de los niños. Este hecho hace que ellos jueguen en las calles y en sitios peligrosos donde pasan las bandas delictivas, hay basura regada y con ella enfermedades. Los niños juegan hasta muy tarde en las calles, en éstas aprenden a ser violentos, viciosos y a robar. Junto a esta situación se encuentra también la falta de motivación por parte de los consejos comunales de crear espacios y actividades culturales y recreativas capaces de forjar el desarrollo integral de los ciudadanos.

Los hogares de donde provienen los educandos presentan las siguientes características:

En su mayoría están contruidos en zonas montañosas, muchas de ellas en riesgo, con una estructura muy pequeña donde no hay espacio para el juego, el estudio, y, por ende, poco propicios para el desarrollo integral del niño y del adolescente. El número de personas de cada hogar sobrepasa los límites de un hogar estándar (3 a 5 personas por familia) llegándose en algunos hogares a una media entre 10 a 15 personas por familia. Esta realidad se da porque en las viviendas viven de dos a tres familias.

La realidad económica de los hogares depende muchas veces del sueldo mínimo que para la fecha es de 4.250 Bolívares fuertes (Bsf). En algunos casos no llegan a este monto, con una inflación del 91% en el rubro de alimentos durante el mes de agosto de 2014 y un nivel igual o parecido de inflación en todos los demás rubros. Por el alto número de hijos los padres no pueden sostener económicamente a todos sus hijos, por tal razón, son entregados a otros familiares, abuelos en muchos de los casos, para su crianza.

Los jóvenes inician una vida sexual a temprana edad entre los 10 a los 15 años. Esto genera un alto índice de embarazos precoces, que trae como consecuencia padres irresponsables. Existen hogares disfuncionales, muchos de ellos con carencia de la figura paterna, y otros con presencia de padrastro. La ausencia de padre y madre hace que los niños vivan con sus abuelas u otro familiar. Este abandono en muchos de los casos se da a pesar de que los padres vivan en la misma comunidad.

En algunos hogares existe el consumo y venta ilegal de bebidas alcohólicas, causando violencia verbal y física entre vecinos. Existen familias donde se presentan en mayor o menor grado fenómenos como la violencia doméstica, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el abuso sexual, la inseguridad social, los juegos de azar, entre otros.

La institución Escolar “Unidad Educativa Privada San Vicente” forma parte de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), y por esta razón, tiene unos parámetros relacionados con los valores éticos y cristianos. A pesar de que la institución educativa tiene unos lineamientos de la (AVEC), ésta no tiene mucha eficacia, y ello se debe a que no existe una formación continua en valores éticos y cristianos, tanto para los profesores como para los alumnos. La institución no cuenta con actividades extra escolares para los profesores y alumnos en la vivencia de valores éticos y cristianos. Ni siquiera hay en ellos conocimiento de la vida ejemplar del patrono de la institución, circunstancia que no garantiza una verdadera formación en los valores éticos y cristianos que permitan la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes.

Lo anterior no es aislado, sino que se inserta en la difícil problemática de la actual sociedad venezolana. Nuestra sociedad vive de espaldas al conocimiento y vivencia de los valores éticos y cristianos, y tampoco la Unidad Educativa San Vicente es ajena a la citada problemática, pues como se demuestra en el estudio, en ella se observan fenómenos de deterioro moral y espiritual cuya solución constituye el motivo principal de la investigación.

Según Cortina (2011), la ausencia de los valores éticos y cristianos en la escuela “...trae consigo problemas de agresividad, incumplimiento de las normas e indisciplina” (p. 106), lo que está en consonancia con la conducta observada por los estudiantes del 1er año de “La Unidad Educativa Privada San Vicente”. El educando en estudio presenta unos vacíos con respecto a los valores éticos, cristianos y existenciales en general, esenciales para la vida. La carencia de estos valores es causada por las siguientes manifestaciones. Se mencionan aquí las más significativas:

La ausencia de la figura paterna y deformación de la materna, lo que conlleva a un desbalance o desequilibrio emocional. Se constata en los niños una conducta llena de temores, miedos e inseguridad; y en los estudiantes pocos hábitos de estudio, poca concentración e ilusión de

estudiar, un alto nivel subalimentario y en muchas oportunidades sin las horas de sueño requerido. El estudiante presenta rasgos de agresividad, violencia y malas palabras. También se hallan estudiantes con poco conocimiento de los valores cristianos debido a que no existe una formación ni acompañamiento serio a la vida cristiana.

## 1.2. Formulación del problema

La situación descrita anteriormente ha llevado al investigador a formular el problema de la investigación con el siguiente interrogante:

¿Qué valores éticos y cristianos permiten la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas?

## 1.3. Justificación

Los estudiantes de 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, inmersos en el contexto sociocultural de la comunidad Brisas del Paraíso, requieren un proceso de formación en valores éticos y cristianos. Esta formación, objetivo principal del estudio, pretende una transformación del alumno con la finalidad de cambiar su entorno sociocultural, marcado por la violencia, los vacíos afectivos y el individualismo, como consecuencia de no encontrar en su medio familiar y comunitario modelos de personas con una buena conducta social y cristiana.

Los estudiantes objeto de estudio, encuentran en sus familias, entre otros fenómenos: violencia doméstica, desintegración familiar, individualismo, padres irresponsables con su paternidad y maternidad. Encuentran también en la comunidad diferentes problemas como irrespeto entre los vecinos por diferentes causas, música estridente, peleas entre borrachos, venta ilegal de licor, distribución y consumo de drogas, bote de basura en las calles, etc. Hay además carencia de solidaridad entre los diferentes entes sociales, que se manifiesta especialmente en el cuidado del ambiente y en la relación con los enfermos y ancianos del sector. Lo anterior revela la inexistencia de un proyecto claro en la formación de los valores éticos y cristianos, reflejado

en la institución educativa, la cual según se analiza en la investigación carece de un programa eficaz para la formación en valores éticos y cristianos, lo que de por sí justifica este estudio.

Lo previamente expresado obliga a la formulación de una propuesta con el fin de diseñar un programa con herramientas formativas que ayuden a los estudiantes del 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente” a tomar conciencia de su realidad, de modo tal que puedan convertirse en agentes de transformación en su entorno familiar, escolar y comunitario. A ello obedece la prioridad que el estudio concede a la aceptación del compromiso por parte del estudiante como motor de cambio sociocultural frente a los problemas de su comunidad y la necesidad de superarlos.

La investigación es novedosa porque el sistema educativo venezolano no presenta una propuesta clara en la formación de los valores. De este modo, el diseño y la implementación de la formación de los valores éticos y cristianos, pretende dar un aporte a la institución escolar como modelo a seguir en las instituciones escolares de la zona. La realización del proyecto se actualizará en los estudiantes del 1er año, pues ellos inician el proceso del bachillerato escolar en edad altamente significativa en la formación de su personalidad, y por tanto, en el forjamiento de nuevas estructuras de identidad y conciencia. Por este motivo, con este trabajo se pretende generar un proceso de formación que se inicie en el primer año de bachillerato y se extienda durante los cinco años de su duración.

Resalta, pues, como conclusión, la enorme importancia de implementar un proyecto en la formación de valores éticos y cristianos para los estudiantes de 1er año de la institución ya señalada, en virtud de que esos valores representan una inigualable potencialidad para vencer los problemas socioculturales arriba descritos. Vista así, la escuela se puede convertir en eje centralizador de las políticas de formación integral a la que todo educando tiene derecho en nuestro país. Pero la educación ético-cristiana agrega elementos esenciales en la formación de la conciencia frente a un mundo carente de valores. Dotar al formando de los valores éticos y cristianos fundamentales es proporcionarle las herramientas imprescindibles para la superación de la pobreza (material y espiritual) y la exclusión social, y demás desequilibrios sociales asociados a ellas.

## 1.4.Objetivos de la Investigación

### *1.4.1. Objetivo General*

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica en los valores éticos y cristianos que permitan la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas.

### *1.4.2. Objetivos Específico*

Identificar mediante la aplicación de métodos propios de este tipo de investigación los problemas de la realidad sociocultural del entorno (comunidad “Brisas del Paraíso”, familia e institución educativa) donde se desenvuelven los estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas.

Describir, por medio de las herramientas de la observación, la entrevista y la encuesta, las manifestaciones vivenciales de los valores éticos y cristianos por parte de los estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas.

Analizar con los resultados obtenidos el impacto de la realidad sociocultural estudiada en la vivencia de los valores éticos y cristianos por parte de los estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas.

Diseñar una propuesta pedagógica para el logro de la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, El Paraíso, Caracas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### 2.1 Antecedentes

Todo proceso investigativo debe contar con unos antecedentes previos de otras investigaciones similares a la investigación en marcha. Estos antecedentes son sustentos teóricos que se realizan con la finalidad de sustentar el conjunto de hallazgos que se encontrarán a lo largo del desarrollo de este trabajo. En este sentido, Goicochea (2011), realizó un estudio llamado: “Lineamientos de orientación conductual para manejo de los Valores éticos convivencia y respeto a las normas en los estudiantes del Colegio Público Zurbarambarri, en Bilbao”. Esta investigación tuvo como objetivo, fortalecer el Manejo de los Valores Morales, convivencia y respeto como base para la elaboración de lineamientos conductuales. La investigación consistió en un estudio de campo de naturaleza descriptiva bajo la metodología proyectiva inserto en un paradigma cuantitativo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de la unidad educativa en referencia.

Entre las conclusiones esgrimidas por el autor se destaca que la dimensión “convivencia” expresa que los estudiantes tienen problemas para poner en práctica las metas comunes, sin embargo, son capaces de comprenderse los unos a los otros. En lo que respecta a la dimensión “respeto a las normas”, demuestra que los estudiantes carecen de respeto a las normas del buen hablante y del buen oyente, así como también el incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro del aula.

Un estudio realizado por Valenzuela (2011), en México, que tiene por título: *Los valores éticos: respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes de sexto grado del Colegio Mayas, en Guadalajara*. Fue un estudio de naturaleza descriptiva, de campo, bajo el paradigma cuantitativo y la modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por 36 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, previamente validado por expertos y sometido a una prueba de confiabilidad. Los resultados analizados arrojaron que, según lo

evidenciando, los estudiantes mostraban un comportamiento poco operativo en la vivencia de los valores morales respeto, responsabilidad y solidaridad, por lo que se procedió a diseñar una propuesta para la educación en valores de los sujetos investigados.

Otra de las revisiones teóricas a nivel nacional relacionadas con la convivencia escolar es la presentada por Obando (2007), quien realizó una investigación llamada: “*Estrategias de orientación dirigida a Docentes para la Consolidación de los Valores éticos de los Adolescentes*”. El objetivo de esta investigación consistió en un plan de acción dirigido a los docentes para la consolidación de los valores morales en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Valle Hondo”, ubicada en la Parroquia Tamaca del Municipio Iribarren, Estado Lara. La investigación se ubicó dentro de los estudios descriptivos, de campo, de orden cuantitativo. Los resultados obtenidos evidenciaron debilidad en la vivencia de los valores morales, por lo que se procedió al diseño de un plan de acción para capacitar al docente en función de consolidar los valores morales en los estudiantes.

La anterior investigación permite establecer la necesidad de obtener un mayor vínculo de colaboración entre la escuela, los docentes y los estudiantes, debido en gran medida a la complejidad de los cambios que suceden en la sociedad. Se señala que las escuelas deben establecer estructuras y espacios de encuentro entre los docentes y los estudiantes, con el fin de buscar un desarrollo equilibrado en sus diferentes dimensiones, no sólo académica sino también desde la dimensión humana. La educación actual debe ser una educación en valores desde la realidad social y familiar de los estudiantes.

Además de las anteriores, existe una investigación realizada en 2010 en la parroquia Sucre del Municipio Libertador, auspiciada por el Instituto Nacional de Estadística, que consistió en una encuesta sobre algunas características de la gestión educativa aplicada en diversos centros educativos a una población de 122 personas, entre directivos, docentes, administrativos y obreros. Dicha encuesta tuvo la finalidad de estudiar los elementos que inciden en situaciones de violencia en esa parroquia civil.

También sobre la violencia y problemas de convivencia en los liceos del área metropolitana de Caracas, es preciso mencionar un estudio realizado en 2010 por la Universidad Experimental de la Seguridad (UNES) y la gran misión “A toda vida Venezuela”. Tal estudio, enfocado a identificar los nudos problemáticos en contextos escolares, concluyó que es necesario la creación de Brigadas de Paz que fortalezcan los lazos de convivencia ciudadana.

## 2.2. Marco Contextual

El proceso investigativo tiene su fundamento en el contexto de la realidad en estudio, por tal razón, es de su suma importancia la comprensión teórica de ese objeto de estudio. En la presente investigación, el Concilio Plenario de Venezuela (2006) proporciona algunos elementos importantes para el estudio de la realidad venezolana en su contexto social, familiar y educativo. Elementos que sin duda nos ayudan a comprender cuán necesarios son los valores éticos y cristianos en la transformación del contexto sociocultural venezolano.

Nuestra cultura -afirma el documento- vive una crisis de valores morales, especialmente de la verdad y de la justicia, respecto a la vida, del amor al trabajo. Esto se experimenta en el aumento de la violencia y corrupción, la mentira, el fascismo, el aprovechamiento ilícito en los negocios y el atropello a los valores familiares, que han invadido todo el ámbito social, político y económico, con gravísimas consecuencias en el empobrecimiento, en el ejercicio de actividades políticas y económicas, y en la perversión del sentido moral de los venezolanos. (p. 91).

El documento conciliar muestra una realidad palpable en el contexto sociocultural venezolano actual: la pérdida de valores morales, pero no sólo valores morales sino también pérdida de los valores éticos y cristianos, que genera violencia, corrupción, atropello y destrucción en la fibra de la estructura familiar. Tal situación de crisis en los valores éticos y morales produce una sociedad marcada por la dependencia en el gobierno, en el facilismo pero sobre todo en el individualismo, lo que permite también que los valores cristianos se encuentren en una constante apatía, debido a que en algunos cristianos existe una actitud pasiva e indiferente, contraria al compromiso de participar en la vida de las comunidades y en la construcción del país.

La situación antes planteada, tiene sus orígenes, según el Concilio Plenario, en los inicios del siglo XX. A diferencia de otros países latinoamericanos, Venezuela vivía en un estado de progreso social con actitudes de convivencia, respeto mutuo, fraternidad y hospitalidad, así como de aprecio por los bienes públicos comunes: naturales, físicos y culturales. Se profundizó también en valores éticos y cristianos, lo que cambió el paradigma de la sociedad venezolana. El auge petrolero de mediados de los años setenta, con el incremento de la riqueza petrolera, deformó no sólo la economía sino que profundizó los vicios sociales: la irresponsabilidad, el derroche, la fragilidad institucional, el clientelismo, la corrupción, el individualismo, la falta de autoestima y esperanza en el futuro.

La más afectada en la crisis señalada ha sido la estructura familiar venezolana. El modelo de familia se fundamenta en lo que se llama “familia matricentrada”. Se puede definir este estilo de familia como lo presenta el Concilio mencionado:

Esta modalidad de familia está constituida en su estructura interna por la madre y sus hijos. A veces, los hijos provienen de distintos padres, fruto de la convivencia en concubinatos transitorios. En esta estructura familiar, la madre y sus hijos son lo permanente como grupo familiar, mientras que el varón no es determinante; la madre, y no la pareja, es el centro de todos los vínculos, por lo que se la conoce como familia matricentrada y funciona tanto en sectores populares como en sectores de clase media o alta. Aunque en términos generales es común en todo el país, no es uniforme y hay diferencias según las regiones. ( p. 171).

Como puede notarse, el texto conciliar enfatiza en que el modelo de la familia matricentrada se configura en torno a la madre, generando en los hijos una dependencia de vínculos afectivos sin la figura del padre, situación que produce en el inconsciente del hijo una actitud siempre de hijo, llegando éste a una dependencia mayor y falta de compromiso tanto a nivel familiar, como social y religiosa, manifestando especialmente en el varón grandes dificultades psicológicas y culturales para su identificación con la función de padre y con la capacidad de ejercer a plenitud su paternidad. En el caso de la mujer existe la dificultad en la relación con el hijo varón, favoreciendo el machismo.

Pero el texto conciliar no solo hace referencia al rol negativo de la madre en la estructura familiar, sino que como aparece en el párrafo siguiente, destaca los valores transmitidos por la madre a sus descendientes.

La mujer en la familia matricentrada ha favorecido la transmisión de los valores de la fe, y ha forjado una identidad cultural que da especial relevancia a lo afectivo, a la acogida, a la capacidad de llegar a acuerdos, a la comprensión y solidaridad, a lo racional, por encima de lo individual, todo lo cual conlleva grandes dosis de sacrificio. Los comportamientos no se dan en base a una disciplina impuesta, sino sobre la base de acuerdos. Pero esta realidad tiene también sus aspectos negativos como permisividad, una disciplina poco exigente y la ausencia del componente masculino de la autoridad. (p. 172).

Como puede deducirse, en la familia venezolana, la figura materna unifica los vínculos fraternos, por ser el centro en este modelo familiar, pero también por demandar afecto en la relación con los hijos, porque aunque son de diferentes padres los une la misma madre. La configuración con estos valores es de gran importancia porque se da desde el encuentro y la actitud de vida. A pesar de esta constatación, es de gran peso la figura de autoridad paterna desfigurada con la dependencia afectiva de la madre.

El conflicto generado tanto por el vínculo afectivo de la madre como por la ausencia del padre desemboca en la crisis familiar a que se ha hecho referencia. Ello conlleva la necesidad de plantear una nueva pedagogía centrada en la formación en valores donde intervengan activamente los tres (3) entes esenciales señalados en la presente investigación: comunidad-familia-institución educativa.

Otro aspecto importante en el contexto de la investigación es señalado por la socióloga Claudia Cova (1996), quien presenta la realidad de la educación nacional y su deterioro en la formación de valores éticos y cristianos.

Tradicionalmente, la educación en Venezuela constituyó un mecanismo efectivo de ascenso social, especialmente durante las primeras décadas de la democracia. En los últimos años, como consecuencia del proceso de masificación por un lado y de deterioro de las condiciones de vida y de la incapacidad del Estado por seguir

invirtiendo como lo hacía antes en el sector, por otro, han generado un proceso de descomposición en la educación de grandes magnitudes. (p. 89).

Según la autora, la educación venezolana hoy más que nunca está viviendo una crisis en sus bases esenciales. La realidad socio-económica ha agravado la situación, creando una educación débil, por un lado, con pocos recursos para la inversión de nuevas tecnologías e infraestructura, y por el otro, con una educación sin esfuerzo académico y sin la formación de valores.

También existe otro factor en la educación venezolana, especialmente en la escuela católica, según lo señala el Concilio Plenario: “se constata en la escuela católica insuficiente oferta de la formación continuada, y pocos espacios y tiempo para el estudio, la reflexión y sistematización del trabajo, así como para compartir experiencias y búsquedas pedagógicas y para la vivencia cristiana” (p. 375).

Lo anteriormente descrito, referido a la realidad venezolana, se refleja en la comunidad en estudio donde está ubicada la “Unidad Educativa San Vicente”. Como se describió en el planteamiento del problema la comunidad Brisas del Paraíso vive una situación de violencia generalizada, manifestada en los distintos sectores sociales: doméstico-familiar y grupal (bandas, colectivos armados, grupos distribuidores y consumidores de droga, grupos de niños y adolescentes en situación de calle, niños abandonados sin representación paterna, etc). Asimismo se observan situaciones de prostitución, embarazo precoz, abuso sexual, pobreza extrema. Fenómenos que a su vez son causa y consecuencia de una deteriorada estructura familiar donde nacen y crecen los niños que posteriormente ingresan a la institución educativa San Vicente.

En el contexto social previamente descrito se ubica la institución educativa en referencia. Ella, por tanto, refleja esa situación de diferentes maneras. A modo de resumen-conclusión se señalan aquí los rasgos más sobresalientes:

1. *En cuanto a la conducta estudiantil:* Violencia y agresividad frente a compañeros de clase. Rebeldía frente a los docentes. Maltratos y falta de respeto frente a los compañeros, especialmente de los varones a las niñas. Robos menores frecuentes, y deterioro en el cuidado del plantel.

2. *En cuanto a los docentes:* A pesar de ser una institución de la AVEC, existe poco vínculo de compromiso con la vida cristiana. Carencia de una relación de las asignaturas en general con los valores éticos y cristianos. Ausencia en algunos docentes de respeto y buena relación con los alumnos, y falta de formación por parte de los docentes en los valores éticos y de vida cristiana.
3. *En cuanto a la Institución:* No existen programas de formación continua para la familia que la inserten en un proceso educativo cristiano vinculante. No se observa acercamiento hacia la comunidad circundante, y carencia de asignaturas o talleres en formación de valores éticos y cristianos.

### 2.3. Marco Conceptual

El tema en estudio ha sido desarrollado en los últimos años dentro de una disciplina filosófica llamada “Axiología”, entendida como el estudio de los valores. Sin embargo, se debe entender no de valores descontextuados, sino imbricados en una realidad concreta: la sociedad venezolana. Este punto de vista va a determinar la elección de los diferentes aspectos teóricos sobre los que se basa esta investigación, el objeto de estudio y la metodología aplicada.

El tema axiológico se ha desarrollado en el transcurso de la historia, especialmente desde la antigüedad clásica. Para Platón, por ejemplo, el ser verdadero, es decir, las Ideas, poseen la máxima dignidad y son por ello eminentemente valiosas; decir que algo es y que algo vale es, pues, en este caso, decir aproximadamente lo mismo. Ello ha llevado a equiparar el no ser con la ausencia de valor, y a establecer una escala axiológica.

En la filosofía moderna, principalmente con Emmanuel Kant, el término valor es usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término valor con la clasificación de moral. Para Kant, el valor moral es algo que pertenece al ser humano. Únicamente puede encontrarse el valor moral en la voluntad humana, ella es el único lugar

propio para los valores morales. El conjunto de valores del ser humano constituye para el filósofo alemán el estudio formal de la Ética.

Dentro de la filosofía contemporánea, el escritor Friedrich Nietzsche tiene conciencia de la importancia de la noción de valor como tal, por cuanto habla de valores y de inversión de valores. De esta manera, define al valor como fundamento de las concepciones del mundo y de la vida, las cuales consisten en la preferencia por un valor más bien que en la preferencia por una realidad. Evidentemente, el término valor puede adquirir un sentido subjetivista y únicamente antropológico como lo expresa en su famosa *Umwertung der Werte* (Inversión de los valores); pero el ser humano no lo posee por sí mismo y necesariamente. El valor, dice Nietzsche, ciertamente guarda relación con el hombre, con sus deseos, sus apreciaciones y sus necesidades. Esto no significa que el valor carezca de objetividad.

En la misma línea del pensamiento contemporánea destaca la opinión de Ortega y Gasset, quien presenta la noción de valores de la siguiente manera: “No son, pues, los valores un don que muestra subjetividad hace a las cosas, sino una extraña, sutil casta de objetividades que nuestra conciencia encuentra fuera de sí, como encuentra los árboles y los hombres”. Es decir, que para Ortega y Gasset los valores son objetividades que el hombre encuentra fuera de sí.

Los teólogos moralistas, Marciano Vidal y Pedro R. Santidrian, (2000 p. 54, 55). destacan las propiedades o características de los valores fundamentales, de la siguiente manera: a) bipolaridad: mientras los valores son lo que son, los valores se desdoblán en un polo positivo y en un polo negativo; b) el rango: esencial a todo valor es ser inferior, superior o equivalente a otro; los seres pueden ser clasificados, los valores tienen que ser jerarquizados dentro de una tabla de valorización; c) la materia: cualidad y rango son propiedades de cada valor que éste posee merced a su materia.

Los valores en su dimensión tienen una estructura, no son entidades desorganizadas ni vacías, sino que tienen un fundamento que es lo que se traslada a lo persona en su relación con la sociedad, es decir, es lo que permite que alguien sea valorado positiva o negativamente.

El filósofo Max Scheler, creador de la axiología, señala que la superioridad de un valor se aprehende por un acto especial de conocimiento del valor que es el “preferir”. Por esta razón, crea la jerarquía de valores como propuesta, aunque ésta se forma con leyes que son inseparables de los actos de preferencia. Scheler reduce a cinco estos criterios: durabilidad, divisibilidad, fundamentación, satisfacción y relatividad.

A partir de estos criterios el autor propone la siguiente tabla de valores: **1. Valores de lo agradable y lo desagradable:** A este conjunto de valores corresponde, por una parte, la función sentimental sensible (con sus modos: el goce y el sufrimiento) y, por otra, los estados afectivos de los sentimientos sensoriales: el placer y el dolor sensible. **2. Valores vitales:** este conjunto de valores gravita sobre la antítesis “noble-vulgar”. Corresponden a la esfera de los valores vitales: todos los modos del sentimiento vital (salud, enfermedad, vejez, muerte), todas las reacciones sentimentales (alegría, aflicción) y todas las reacciones instintivas (angustia, venganza, etc). **3. Valores Espirituales:** valores espirituales se distribuyen jerárquicamente del siguiente modo. Valores de lo “bello” y de lo “feo”: el reino completo de los valores estéticos. Valores de lo “justo” y de lo “injusto” (que son distintos de los valores de lo “recto” y “no recto”, los cuales dicen referencia a una ley): son los valores éticos. **4. Valores de lo santo y lo profano:** se manifiestan solamente en objetos, que son dados en la intención como objetos absolutos. Las reacciones específicas a esta modalidad de valores son: la fe, la incredulidad, la adoración y las actitudes religiosas.

Los autores señalados que hablan sobre el significado histórico de término valor y de su jerarquización, ayudan a comprender las cosas en sí mismas, por su función, objetivo e importancia en la sociedad. Podemos entender los valores, tal como su nombre lo indica, en lo más importante que debe regir a una persona: sus dones, cualidades y comportamientos sociales. Los valores son, por esta razón, el eje central de la construcción sociocultural de un país, lo cual guarda estrecha relación con el objetivo de la investigación, dirigido fundamentalmente a los valores éticos y cristianos que son fundamento de las estructuras sociales y religiosas del contexto educativo venezolano.

El concepto de valores éticos, como señala Gaspar Mora (2007), guarda relación con el comportamiento humano y entra en el ámbito de las categorías morales “bueno-malo”. También en los valores éticos se puede distinguir un aspecto objetivo, los valores en sí mismos, y uno subjetivo, la captación de los valores por parte del espíritu humano. Ambos aspectos están íntimamente relacionados. Es importante acotar que los valores éticos son los más importantes en el conjunto de los valores porque profundizan la relación del individuo consigo mismo, es decir, con su conciencia.

En la realidad objetiva los valores son propiedades del comportamiento humano en su dimensión moral: acción justa, generosa, amorosa, libre, casta; es decir, comportamientos humanos moldeados por la justicia, la generosidad, el amor, la libertad, la castidad, como valores éticos. En la teoría de los valores se puede hablar de dos niveles en los valores éticos objetivos. El primer nivel es el fundamental, es el valor ético básico, el de la humanidad como tal. Son valores éticos básicos cada persona humana y cada grupo o colectividad humana. En un segundo nivel, valores éticos son aquellas magnitudes que constituyen la realización adecuada de la humanidad, formulados de manera abstracta: el amor, la justicia, la paz, la fidelidad, la veracidad.

También la realidad subjetiva de los valores éticos tiene razón de ser desde la dimensión moral. La capacidad de comprender los valores morales es un elemento constitutivo del espíritu que cualifica al ser humano como persona ética. Es una disposición del espíritu que lo hace capaz de entender el valor ético como valor, más allá de la utilidad o la estética; es la capacidad de comprender como valor la justicia, el amor, o la generosidad, y como antivalor el odio o la venganza. El ser humano experimenta su capacidad de comprender los valores en el mismo hecho de vivir como morales los valores de su grupo o su cultura. Y en este contexto, su apreciación ética le hace capaz de discernir los que son verdaderos valores de los que no lo son.

Convine aquí destacar o subrayar la importancia de aquellos valores éticos vinculados con el propósito fundamental del proyecto de grado, como son: el valor ético de la responsabilidad, del respeto y la solidaridad.

Según señala Escámez (2009), “La responsabilidad tiene una característica de enorme interés: la referencia a los otros” (p. 35), lo cual hace alusión a la repercusión de nuestras acciones en el comportamiento de las demás personas y, a través de ellas, al conjunto de la sociedad. A tal fin, es necesario que los estudiantes descubran la necesidad de tener siempre como referentes a los otros miembros de la comunidad, primero la local, y, luego, la regional y la nacional. De allí que el desarrollo de este valor implique la toma de decisiones en relación con el mejoramiento de su ámbito sociocultural.

El valor ético del respeto, según afirma Ordóñez (2011), “Es el reconocimiento y la aceptación del otro y de sus diferencias” (p. 30). Es decir, respetar es aceptar al otro como ser diferente. En el hogar y en la escuela se inicia con frecuencia un perverso proceso de irrespeto y maltrato que repercutirá negativamente en la vida futura del niño y del adolescente. A repetir éstos tal nefasta conducta se dará inicio a un clima de violencia, que en la actualidad está muy presente en nuestras comunidades. Ante ello emerge la importancia de inducir en el niño el valor del respeto, hacia sí mismo y hacia los demás. El estudiante respetuoso evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto, además, conduce al reconocimiento de la autonomía de cada persona y a la aceptación complacida del derecho a ser diferente.

El valor ético de la solidaridad se define como una decisión honesta y sincera de ayudar a quien lo necesita. Solidaridad es compartir, dedicar tiempo a aquellos que lo necesitan. Por lo que se puede definir, como afirma Pinto (2010), como un afecto personal puro, desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece en el trato solidario con nuestros semejantes. Educar al estudiante en el valor de la solidaridad significa dotarlo de la sensibilidad necesaria para ponerse en el lugar del otro, apoyarlo en sus problemas y colaborar en la solución de los mismos.

La convivencia, señala Fernández (1999), se conquista cuando se involucra a todas las personas, no en la discusión sino más bien en la resolución de conflictos. Hay que hacer notar que el convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se robustece en la medida en que

todos los miembros de la familia, escuela o comunidad fortalecen sus vínculos y en caso de conflicto puedan hacer uso positivo del valor de la convivencia.

Conviene, a los propósitos del trabajo, definir, además, el concepto de valores cristianos que van a iluminar desde el punto de vista del evangelio la vida y conducta de los ciudadanos que se pretende transformar, para lograr, como ya se ha dicho, ciudadanos capaces de ser agentes de cambio social.

Los valores cristianos tienen su fundamento en la persona de Jesucristo. La persona de Jesús, su vida, sus enseñanzas, sus hechos extraordinarios, su muerte y resurrección son una sorpresa en la historia de la humanidad. El estilo de vida propio del Nazareno transforma el entorno social del pueblo judío, siendo éstos los valores que llevan al ser humano a una verdadera y plena humanización. Los valores que presenta Jesús nacen de una íntima relación con su Padre llevándolo a ser Hijo de Dios, es decir, continuador de la obra de Dios. A la luz del misterio de Jesús se puede entender el misterio de la humanidad entera. Los valores cristianos adquieren sentido en esta perspectiva, pues la verdadera plenitud de la humanidad es Dios. Si los valores cristianos se asumen en la sociedad presente, el resultado de dicho impacto transformará la realidad personal y social creando una nueva conciencia ciudadana.

De acuerdo con los intereses de la investigación se han seleccionado los valores cristianos de: Perdón, Amor fraterno, Paz y Esperanza. El valor del perdón consiste esencialmente en que el que perdona estima haber sufrido una ofensa y decide, bien a petición del ofensor o espontáneamente, no sentir resentimiento hacia el ofensor o hacer cesar su ira o indignación contra el mismo, renunciando a vengarse, o reclamar un justo castigo o restitución, y optando por no tener en cuenta la ofensa en el futuro, de modo que las relaciones entre ofensor y perdonado no queden afectadas. El valor cristiano del perdón lleva al ser humano a un proceso de reconciliación personal que le impide maltratar, odiar o lastimar a otro. El amor y el perdón ocupan un lugar preponderante en la vida de Jesús de Nazaret y en toda su predicación.

El valor del amor fraterno representa la respuesta cristiana a la cuestión sobre la vida social y la convivencia adecuada entre las personas. El término amor se ha reducido en nuestra sociedad

actual a un simple sentimiento privado. Por esta razón, resulta de suma importancia redescubrir el amor fraterno desde la dinámica del valor cristiano. El misterio que Jesús revela constituye el motivo para el amor porque amar a los demás y especialmente a los hermanos significa participar del amor de Dios. Es importante fundamentar en nuestra sociedad un amor que rompa límites y fronteras sociales o políticas, que se inserte en la realidad de los hermanos más necesitados y promueva soluciones que no partan de intereses personales sino de una entrega desinteresada como la de Cristo.

Así como el amor y el perdón constituyen un binomio de valores inseparables, así también la paz y la esperanza forman una pareja de valores cristianos que se apoyan y se presuponen recíprocamente. El valor de la paz se entiende como un compendio de la benevolencia de la voluntad divina que quiere la salvación de los hombres y adquiere su significación y contenido esenciales por medio de la justicia, la verdad, la ley, la vida, la tranquilidad, el bienestar social y la salud. Desde este punto de vista, el valor de la paz se puede definir como la capacidad del hombre de lograr plenitud, bienestar, salud y vida en un sentido amplio, que no abarca solo lo temporal sino lo eterno. Desde el contexto sociocultural en estudio, el valor de la paz adquiere una gran importancia no sólo porque combate la violencia sino porque constituye un clima de desarrollo social fundamentado principalmente en el bienestar, desarrollo social y formación académica en todos sus aspectos personales y sociales.

Por su lado, el valor cristiano de la esperanza aparece como un foco de luz en un mundo lleno odio, guerras y oscuridad. El valor de la esperanza tiene sus raíces en un Dios que anuncia por boca de Jesús la llegada de su reino, definido por la Sagrada Escritura como reino de paz, de justicia y de Amor. La esperanza se presenta como donación gratuita de Dios, que en su bondad infinita establece su poder frente al dominio del mal, del pecado y de la muerte. Este valor presenta la palabra de Jesucristo como salvación de los problemas de la sociedad. El cristiano impregnado de la presencia de Cristo vive una vida basada en la confianza y en la promesa del Resucitado. Por tal motivo, la participación activa del ser humano exige que se trabaje en varios frentes. El mayor de éstos consiste en despertar la conciencia de las comunidades con miras a la transformación y construcción de la nueva sociedad.

## 2.4. Marco Teórico

A lo largo del proceso investigativo se ha desarrollado una serie de fundamentos que han ayudado a comprender el contexto sociocultural y a ahondar en los términos conceptuales. En este apartado vamos a profundizar en la teoría de algunos autores que darán luces para sustentar los alcances de la investigación.

### *2.4.1. Fundamentación antropológica de los valores éticos y cristianos*

Todos los valores son importantes para el ser humano porque constituyen siempre un bien para él. Aunque todos los valores sean fundamentales, los éticos y cristianos destacan porque proporcionan lo bueno o malo de una conducta a la luz de un modelo de vida. Sólo los valores éticos y cristianos son capaces de modificar profundamente la conducta humana, pues en su accionar pueden transformar el espíritu y humanizar el comportamiento de las personas, tanto en forma individual como comunitaria.

#### *2.4.1.1. Aproximación a la persona como valor ético y cristiano*

La persona como valor ético se fundamenta en su propio “Ser”, porque en sí misma es un valor por excelencia. Por esta razón, la persona se convierte en el criterio fundamental de la reflexión axiológica, ética y teológica. El ser humano en su realidad personal constituye la única vía capaz de cimentar los valores y vivirlos en relación con su contexto social. De este modo, la persona en sus dimensiones fundamentales se sitúa en la razón ética, ya que el sujeto y el objeto de la ética es la persona.

La persona como valor cristiano es producto de la palabra creadora de Dios. El ser humano no es una sustancia a la cual se añade una relación con Dios, sino una llamada que exige respuesta. El documento del Concilio Vaticano II, *Gaudium et Spes (1965)*, sitúa al hombre en el centro axiológico de la creación, la cual es entendida con una orientación “antropológica”. Este documento nos señala además que el misterio del hombre solo se esclarece en el misterio del Verbo Encarnado. La persona, al asumir el modelo de Cristo en su relación con los demás, es

capaz de transformar el entorno social, pues los “otros” dejan de ser simples componentes de un colectivo y se convierten en hijos de Dios, y por tanto, hermanos.

La persona es el fin de la transformación sociocultural y el medio por el cual, se realizan los procesos de cambio. Marciano Vidal (2000, p.199) nos recuerda: “Únicamente desde esta comprensión del ser humano como persona se puede plantear el proyecto ético de la historia humana. Toda transformación económica, política y social cobra densidad humanizadora si parte de la afirmación del valor primordial del hombre como sujeto, es decir, como persona”. En este sentido, la comprensión de la realidad y la dignificación de la persona constituyen el fundamento del fermento social.

#### *2.4.1.2. El ser humano como garante de los valores éticos y cristianos*

Todo ser humano en su relación consigo mismo descubre que está llamado a la entrega y a la donación de sí mismo. De esta manera, el hombre revela que sus valores fueron dados para el servicio. Según Vidal (2000), el hombre, al comprender su realidad, emprende un camino desde un proyecto en los valores éticos y cristianos que culminará en su realización como persona, pero a su vez, esa misma realidad lo llevará a ser responsable de su compromiso social.

El ser humano como garante de los valores éticos y cristianos, tiene que transitar desde su concepción personalista hasta una concepción plenamente comunitaria. El teólogo moralista José Luis Parada (2003), señala:

La persona que se autoexperimenta sin valor se construirá a sí misma sobre una exaltación personal omnímoda, capaz de destruirse y de destruir; Sin embargo, la persona que vivencia su propia autoestima, que se ama a sí misma, dispone de lo esencial para ser y actuar con grandeza de ánimo en sus relaciones interpersonales. (p. 444).

De este modo, la realidad que presenta el autor muestra que el ser humano al iniciar un proceso de transformación social, debe partir de su concepción antropológica. El encuentro personal consigo mismo y el redescubrimiento de sus valores personales, lo ayudarán a profundizar en su relación con una propuesta social. Desde el punto de vista de los valores éticos

y cristianos, es fundamental que la persona descubra los elementos esenciales de estos valores, y asuma con responsabilidad y firmeza un compromiso que parta desde un llamado de vida, y desde una opción libre y voluntaria.

Por ello, quien comprende su yo como una relación de respuesta y de diálogo con Dios y con los otros, alcanza la dimensión propia de una personalidad libre y responsable para amar. El horizonte ético del ser cristiano consiste en estar en consonancia con la voluntad amorosa de Dios. El camino para transformar el contexto sociocultural se genera en la dimensión trascendental. La comprensión del yo en relación con Dios desde el ámbito de los valores cristianos, conduce a la libertad de vida y de amor responsable en la persona. Los valores éticos y cristianos deben llevar a la persona a un encuentro personal con su historia a la luz de la presencia de Dios, reconciliándose con su pasado, y de esta manera, iniciar la construcción del presente y del futuro.

#### *2.4.1.3. Percepción de los valores éticos y cristianos*

En la percepción de los valores éticos y cristianos existen varios componentes que ayudan a identificarlos y asumirlos en el contexto social. Eduardo López Azpitarte (2003) señala: “El sentimiento y la sensibilidad forman parte de él como estímulo y condición previa para comprender el valor de una conducta que dignifica a una persona, o como obstáculo e impedimento para ese objetivo”. Como puede notarse, el sentimiento y la sensibilidad son las herramientas que estimulan la comprensión de los valores éticos y cristianos. El estudio de la conducta social, y su relación con las consecuencias a la luz de los valores éticos y cristianos, ayudan a interpelar con mayor eficacia los elementos a profundizar en el proceso de enseñanza. El autor insiste en que:

Reconocer la importancia de la veracidad, el respeto a los demás, la fidelidad a los compromisos, la ayuda solidaria, las exigencias del bien común y tantas cosas no es un conocimiento innato ofrecido por la naturaleza, sino un descubrimiento que tampoco es posible sin una educación de la propia sensibilidad. (p. 121).

López Azpitarte (2003) invita a profundizar no sólo en el reconocimiento de los valores como entes presentes en la sociedad, sino a descubrir que en el proceso educativo los valores éticos y cristianos se inician desde la confrontación de su propia realidad a partir de la sensibilidad. La educación en valores éticos y cristianos debe partir de una pedagogía constructivista, marcada especialmente por los contextos sociales propios de cada individuo y fundamentada con hechos que ayuden a la interiorización. Semejante conocimiento requiere también una verdadera decisión que compromete a la persona. No se trata de saber algo abstracto y especulativo que no afecta a la vida, como si fuera una simple información neutra. Los valores éticos y cristianos deben asumirse desde el ejemplo de Jesús de Nazaret que vivió el compromiso radical aceptando y asumiendo las consecuencias de sus actos. Jesús nos presenta el camino de una verdadera antropología, pero, sobre todo, de una teología centrada en su proyecto de vida: el Reino de Dios.

#### *2.4.2. Fundamentación teológica de los valores éticos y cristianos*

##### *2.4.2.1. La relevancia teológica de las actitudes del Jesús histórico*

Se observa en los textos bíblicos una constante en la actitud de Jesús frente de los diferentes problemas de la condición humana, de sus debilidades y flaquezas. En ellos sobresale la misericordia y la compasión ante los distintos eventos y personajes presentes en los Evangelios. Sin duda, con su palabra y su ejemplo Jesucristo es reflejo de la voluntad de Dios Padre, que desde el libro del Génesis manifiesta su deseo inquebrantable de que los hombres conozcan los caminos de la salvación. Y ante el rompimiento del orden social y moral introducido por el pecado, Dios, una vez más, retoma este anhelo personificándolo en su Hijo.

Jesucristo predica el Reino de Dios desde el compromiso de la conversión. Convertirse en el texto sagrado significa dejar atrás al hombre viejo y permitir el nacimiento de un nuevo ser capaz de instaurar un mundo de paz y justicia, términos centrales del Evangelio y que, junto con el de conversión-transformación, constituyen el eje central de la investigación. Este mundo, signado por la guerra, el resentimiento y la violencia, tal como se presenta en la actualidad, no puede ser el lugar del Reino de Dios. Requiere, por tanto, una reestructuración desde sus mismos

cimientos. Lo que lo puede salvar según el precepto evangelio del amor (Jn 15, 12), es la disposición al cambio, tanto en forma personal como comunitaria, lo cual se traduciría en la siembra de valores éticos y cristianos a través del instrumento socialmente más idóneo que es la educación. El teólogo latinoamericano de la liberación, Leonardo Boff (2000), manifiesta que en Jesús se encuentra la figura de un hombre libre de odio y violencia, con ojos abiertos hacia el amor como actitud esencial, volcado hacia los demás, principalmente hacia los más abandonados física y moralmente.

En la vida y obra de Jesús aparecen constantemente valores éticos pero no descontextuados de su entorno social, sino encarnados como modelo de vida a seguir que prefigura desde ya la existencia de valores cristianos. Sus actitudes liberadoras e integradoras son paradigmas en el contexto de la sociedad actual. Los valores éticos y cristianos son la continuación del actuar de Jesús pero no como imitación sino como seguimiento de vida como opción por el encuentro y la fraternidad. De nuevo, resultan iluminadoras las palabras del teólogo Boff (2000, p. 92).

Las actitudes de Jesús han de ser seguidas por sus discípulos, porque inauguran en el mundo un nuevo tipo de hombre y de humanismo que, para nosotros, es el más perfecto de cuantos han existido con capacidad para asimilar nuevos y extraños valores sin traicionar su esencia. Según ello, el cristiano no pertenece a ninguna familia particular, sino a la familia de todo el mundo. Todos somos hermanos.

Como puede notarse, el teólogo presenta una propuesta importante para los objetivos de la investigación: 1. Jesús con su estilo de vida introduce un paradigma de hombre y de humanidad. Muestra un hombre en camino, en conversión, en un proceso de construcción personal y social, es decir, un nuevo modelo de humanidad. 2. Las actitudes de Jesús forjan un proyecto digno de seguir en la construcción y asimilación de valores. Y 3. La instauración de un nuevo estilo social, de una sociedad universal, para todos y sin fronteras, una sociedad fraterna donde reine el amor.

#### *2.4.2.2. La ética de Jesús en los Evangelios Sinópticos*

Los Evangelios sinópticos también transmiten la ética de la tradición sinóptica. En los últimos años ha cobrado interés el estudio de la ética peculiar en cada uno de los tres evangelistas

sinópticos, estudio que ofrece la posibilidad de encontrarse con elementos decisivos en los valores éticos y cristianos. Marcos, Mateo y Lucas transmiten la ética de Jesús aplicada desde un contexto, un tiempo y una propuesta de vida.

Entre los autores consultados, destaca el aporte del teólogo moralista Marciano Vidal sobre la ética de Jesús en los Evangelios sinópticos.

En Marcos, según este autor, sobresale la ética del “camino” y del “seguidor” de Jesús que es la “comunidad de la nueva era”, en la que la gente se siente “liberada y sanada” y en donde se vive con libertad la normativa de la ley.

El Evangelio de Marcos centra su propuesta en la ética del “camino”, que quiere decir, una propuesta de la “entrega”. Marcos presenta a Jesús en su viaje de camino hacia Jerusalén, quien durante ese proceso anuncia el Reino de Dios. Jesús en su camino presenta una propuesta ética y humanizadora del ser humano. El anuncio de un nuevo estilo social centrado en una ética de la cercanía al pobre, la compasión hacia el pecador y la invitación del hombre a la conversión, llevan a Jesús a su entrega total centrada en su muerte y resurrección.

Por su parte, el Evangelio de Mateo abunda en contenido moral. La de este evangelista es una moral de “discípulo”, enseñado por el Cristo presente en la comunidad. Mateo también presenta implicaciones éticas para la vida concreta de la comunidad en relación a la economía y la justicia. El Cristo de Mateo pide “sed perfectos como vuestro Padre es perfecto” (Mt 5,48). Y ese mismo Cristo dice a los agobiados por el yugo y el fardo de la Ley: “mi yugo es suave y mi carga es ligera” (Mt 11,30).

Los valores éticos y cristianos en Mateo los encontramos en su concepción de discípulos. Este evangelio va dirigido específicamente a una comunidad de discípulos conversos del judaísmo al cristianismo. Por esta razón, todas sus implicaciones teológicas se enfocan desde una profundidad ética, cristológica y escatológica. En Mateo encontramos la ética del Sermón de la Montaña y las Bienaventuranzas (Caps. 5-7), la ética misionera (Cap. 10), la ética del Reino explicado en parábolas (Cap. 13), la ética de la comunidad cristiana (Cap.18), la ética de la

vigilancia (Caps.24-25). Lo que el hagiógrafo de Mateo pretende en este evangelio es la conformación de una comunidad de discípulos que sean ejes transformadores de una nueva sociedad más humana y más cristiana.

En relación con actitud ética de Jesús, Marciano Vidal apunta que:

El Evangelio de Lucas resalta en la praxis de Jesús su función “integradora”, sobre todo mediante las comidas abiertas a todos; su función “sanante”, a través de las curaciones; su opción por los más “débiles”, concretamente por la mujer. Son rasgos propios de la ética de Jesús y de sus seguidores. Para Lucas, el ideal de la convivencia humana está en el “simposio” o banquete griego en el que se expresa y se realiza la “amistad”; la cristianización de ese ideal está expresada en la descripción sumarial de la primera comunidad cristiana. Vidal (2000 p. 312).

La propuesta Lucana es una invitación a la vivencia de valores éticos y cristianos desde el encuentro con el otro. Jesús vive toda su vida en la relación con el Padre, y como consecuencia de dicha relación, vive un encuentro con los demás. Es importante acotar que lo que Marciano Vidal presenta es una visión bíblica de la ética de Lucas. Para el autor, Jesús vive desde una ética “integradora”, capaz de transformar sociedades desde una convivencia de la valoración y respeto con la metodología de la fraternidad y el amor. Para construir una realidad sociocultural con valores éticos y cristianos, la propuesta lucana muestra una metodología viable para aplicarla en la sociedad actual.

Como conclusión, podría afirmarse que en los tres evangelios sinópticos aparece claramente una propuesta ética que podría sintetizarse en las siguientes características: es una ética humanizadora (Marcos), moralista y pedagógica (Mateo) e integradora y transformadora (Lucas), cualidades que van a servir de plataforma para los planteamientos a desarrollar en el presente trabajo.

#### *2.4.2.3. La Buena Noticia de Jesús: el Reino de Dios*

Para Jesús, como para Israel, la conducta está regida por el precepto de Dios, expresado fundamentalmente en el Decálogo y en el mandamiento básico del amor. Así lo manifiesta

explícitamente en su respuesta al fariseo que le pregunta con ánimo de ponerlo a prueba (Mt 22,34-40). El Reino de Dios significa la realización de una utopía del corazón humano en el sentido de la liberación total de la realidad humana y cósmica. Es la nueva situación del viejo mundo, totalmente colmado por Dios y reconciliado consigo mismo. Es decir, es el paso de la muerte a la esperanza, de la tristeza a la alegría y del pecado a la gracia desde la reconciliación y transformación personal en la presencia de Dios.

El reino de Dios es el motivo y el contenido del seguimiento de Jesús. Desde este referente ético se ha de subrayar: 1. El reino de Dios en cuanto interpelación de la ética (fundamento y elemento configurador de las exigencias morales cristianas). 2. La forma de vida del cristiano en cuanto anuncio y signo de los valores del reino (sermón de la montaña, bienaventuranzas, parábolas). Vidal (2000) pág. 145.

Marciano Vidal nos presenta un modelo del Reino de Dios a partir del seguimiento de Jesús, enfocado desde el punto de vista ético y moral. Este aporte es fundamental para la comprensión del Reino en esta investigación. La vivencia de valores éticos y cristianos en nuestra sociedad debe fundamentarse en esta concepción del seguimiento que contenga la configuración y el estilo propios de los valores del Reino. Los valores del Reino deben profundizar todas las esferas de la sociedad y germinar como nuevo horizonte de vida.

## 2.5. Marco Legal

En lo referente al aspecto legal y a los fines de contextualizar esta investigación en el marco sociocultural venezolano, se considera pertinente circunscribir el aspecto legal a las tres leyes fundamentales relacionadas con la educación: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009) y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) de la Institución Educativa San Vicente.

### *2.5.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*

El texto constitucional en el tema de los valores señala en el Preámbulo que el pueblo de Venezuela con ese ejercicio de sus poderes y con el fin supremo de refundar la República para

establecer una sociedad con un Estado de justicia, necesita consolidar los valores de libertad, independencia, solidaridad, bien común, integridad territorial, convivencia, y se asegure el derecho a la vida. En el Artículo 99, Capítulo VI que trata de la Educación, se señala: “Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios.

En Artículo 102, en relación con la importancia de la educación en la formación de los valores éticos, el texto constitucional afirma:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Como se ve en este artículo, hay un interés básico en la intención del legislador, resaltando los elementos de la educación ciudadana en el marco nacional, latinoamericano y universal, y subrayando la importancia de los valores éticos en el desarrollo integral del ciudadano. En este texto aparece la trilogía familia, sociedad y educación como ejes centralizadores del esfuerzo por constituir un mundo mejor.

#### *2.5.2. La Ley Orgánica de Educación (2009)*

En su Artículo 1 establece como función indeclinable del Estado velar por los principios constitucionales, fundados en “los valores éticos humanistas para la transformación social”. Con lo cual, a pesar de su carácter laico, la ley subraya el lugar prioritario de los valores éticos en la estructura de la sociedad.

Sin embargo, es el Artículo 3 el que orienta la responsabilidad educadora de la sociedad venezolana, estableciendo los principios que han de regir y orientar el proceso educativo nacional. Por su importancia en este proyecto investigativo, se considera relevante citar al pie de la letra el segundo párrafo del Artículo:

Se considera como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

Sin embargo, en su condición de estado laical no plantea el tema de la formación en la vida cristiana. En el Artículo 7 se señala que el Estado debe mantener en cualquier circunstancia su identidad laica en materia educativa, reservando su independencia con respecto de todos los entes y organismos religiosos. Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos de acuerdo con sus creencias y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en nuestra Carta Magna.

### 2.5.3. Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)

La unidad educativa privada “San Vicente” cuenta con un Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), fundamentado principalmente en los siguientes objetivos:

Lograr que niños, niñas y adolescentes estén en capacidad de definir su identidad y reconocerse como personas con la finalidad de aceptarse a sí mismos y solidarizarse con los demás. Fortalecer el valor de la familia a través de la integración de los padres y representantes a la dinámica educativa del plantel con el fin de compartir experiencias y situaciones de conflicto. Fortalecer en niños, niñas y adolescentes las tradiciones y costumbres de la localidad con el fin de alcanzar una adecuada identificación cultural con la región y con el país. Identificar a niños, niñas y adolescentes con nuestro epónimo y patrón San Vicente de Paúl, especialmente en los

valores éticos y cristianos presentes en su vida y obra. Lograr el acercamiento y afinidad de nuestros docentes con la comunidad donde viven los alumnos del plantel, con el fin de integrarlos a la problemática sociocultural del sector Brisas del Paraíso. Los anteriores objetivos forman parte del marco legal de la investigación, pues ayudan a identificar, orientar y planificar algunas estrategias válidas para el desarrollo de la propuesta.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se pretende delimitar los procedimientos de orden metodológico necesarios para lograr de manera satisfactoria los objetivos propuestos, para lo cual se detallan varios puntos, entre los cuales destacan: el tipo de investigación y su diseño, la muestra y población en estudio y las técnicas utilizadas para la recopilación, procesamiento y análisis de la información.

Dado que la presente investigación se propone identificar, describir y analizar aspectos relevantes de la realidad sociocultural de los estudiantes de primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”, con la finalidad de transformar esa realidad mediante el conocimiento y vivencia de los valores éticos y cristianos, la metodología que se aborda en el presente capítulo es acorde con dicho objetivo. Por tanto, la estructura metodológica abordada obedece a los parámetros establecidos en los estándares de la investigación.

#### 3.1. Tipo de Investigación

Dentro del ámbito seleccionado y en función de los objetivos propuestos, se requiere una investigación del tipo Descriptivo. Una investigación descriptiva es definida por Arias (1997, p. 24) como “... la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” Por su parte, Hernández Sampieri y otros (2000, p. 60), especifican que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vágase la redundancia) describir lo que se investiga.”

Según Arias (1997, p.25) la investigación descriptiva se clasifica en: a) Estudio de medición de variables independientes y b) Investigación Correlacional. La finalidad de esta última consiste

en “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.” Para Hernández, Fernández y Baptista (1998, p.63) “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas.” Para algunos autores la investigación correlacional es una modalidad independiente de los estudios descriptivos, para Arias (1997, p. 26), en cambio, la investigación correlacional es una categoría perteneciente a la investigación descriptiva.

De acuerdo con lo anterior, se pretende investigar: 1) el modo o manera como el ambiente sociocultural afecta en la vivencia de los valores éticos y cristianos en los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente” 2) Si a través de estrategias metodológicas se manifiestan el conocimiento y la vivencia de los valores éticos en los estudiantes. 3) por medio de herramientas metodológicas las actitudes vivenciales y conocimiento manifiestan los docentes, padres y representantes y comunidad. Y 4) analizar los resultados obtenidos y establecer las conclusiones pertinentes para una próxima investigación.

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación representa el plan a seguir para guiar de manera idónea este estudio, desde la recolección de la información hasta el análisis y la discusión de los resultados en función de los objetivos propuestos. Como queda dicho, el presente estudio está orientada en una investigación descriptiva complementada con un estudio que, de acuerdo al diseño puede clasificarse como investigación de campo, por lo que este diseño de investigación contempla, según Arias (1997, p. 31), “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.”

En una investigación de campo, según los autores ya citados en el presente capítulo, también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes impresas o electrónicas e incluso documentales. El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1998, p.5), define la investigación de campo como: “el análisis sistemático de problemas de la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas o efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.”

Para el logro de tales propósitos, se expondrán posteriormente algunas estrategias metodológicas acordes con el diseño de investigación de campo.

### 3.3. Población y muestra de la investigación

Para el caso particular que nos ocupa y de acuerdo con la investigadora Ballestrini (2001, p.137) por población o universo de estudio se entiende “cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para lo cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”. Por su parte, Arias (1997, p.83), define la muestra como “Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.”

En concreto, la población está constituida por treinta y cinco (35) estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”. Sin embargo, son parte importante de la investigación tanto los docentes involucrados directamente con los alumnos como los miembros de la comunidad Brisas del Paraíso consultados por el investigador.

Los 35 alumnos objeto de estudio tienen edades comprendidas entre 11 y 13 años, y están distribuidos así: 19 varones y 16 hembras. En su mayoría son nativos del Distrito Capital de la

cuidad de Caracas- Venezuela, viven en la comunidad Brisas del Paraíso y pertenecen a familias numerosas y de escasos recursos económicos. La investigación escogió a estudiantes del 1er año de bachillerato con sus edades correspondientes, por ser jóvenes que inician la segunda etapa de escolaridad. Los criterios de esta selección fueron sugeridos por la directora de la institución con el apoyo de la coordinadora de bachillerato.

### 3.4. Técnicas de recolección de la información:

Para la obtención de los datos de la investigación se efectuaron las técnicas o instrumentos siguientes:

*3.4.1. La observación: Ficha de observación: actitudes de los estudiantes y del ambiente escolar en cuanto a vivencia de los valores éticos y cristianos.*

La técnica de observación permite extraer información del comportamiento de una persona o una realidad particular, según De Ketele, (1980), “Observar es un proceso que incluye la atención voluntaria y la inteligencia, orientadas por un objetivo terminal u organizador, y que está dirigido sobre un objeto para obtener de él información”. De esta manera, observar es un proceso que requiere un acto de atención. Estar atento supone estar implicado en las actividades que se realizan en el lugar del que pretendemos extraer información. Es innumerable todo lo que podemos observar en situaciones de aula. Mediante la observación podemos llegar a detectar un sinnúmero de cosas y recolectar evidencias para la fundamentación de la investigación.

En la recolección de evidencias y de información el investigador usará la técnica de la observación no participativa y participativa, como dice Arias (2006, p.69): “la observación no participativa se realiza de manera neutral, sin involucrarse en el medio o realidad de estudio; en la observación participativa el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio”. En la investigación se realizarán ambas técnicas para obtener más información sobre la temática. Es necesaria la observación no participativa porque será la herramienta más idónea para brindar información tanto general como formativa, además para observar las actitudes y comportamientos de los alumnos, del ambiente escolar en la vivencia de

los valores éticos y cristianos. Mientras que la observación participativa resulta fundamental para indagar de forma presencial el grado de vivencia de tales valores.

La observación según Gómez Rodríguez (1999, p. 149), “es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa. Parece obvio, por tanto, que antes de iniciar un proceso de observación intentemos dejar patente la finalidad que con él perseguimos”. Es lo que se ha pretendido en el proceso de la investigación: darle el justo valor a esta estrategia por considerarla clave para la confrontación directa con la realidad escolar y extra escolar de los estudiantes del 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas”, y de este modo, obtener la información necesaria. (Véase Anexo N° 1).

#### *3.4.2. La encuesta: Realizada a los estudiantes para comprobar el conocimiento y vivencia de los valores éticos y cristianos.*

Las técnicas de recolección de datos son herramientas para profundizar en el campo investigativo. Una de esas herramientas, quizás la más utilizada, es la encuesta. Arias (2006, p.72.), la define de la siguiente manera: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. La encuesta nos proporciona una serie de elementos importantes para la investigación. Por medio de ésta, los encuestados responden, en forma oral o escrita, con el fin de ayudar al investigador a conocer más a fondo la realidad o en relación a un tema específico.

En la investigación se utilizó la forma escrita para lograr un estudio más completo y duradero de los datos. Esta modalidad según Arias (2006, p. 72.) “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. La encuesta se realizó a 35 estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas”, y contó con 15 preguntas mixtas (abiertas y cerradas). (Véase Anexo N° 2).

### 3.4.3. Entrevistas a: a) *Docentes*, b) *Líderes de la comunidad*, c) *Padres de familia*

La entrevista, según Gómez Rodríguez (1999, p.167), “es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado o informante), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos, de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”. Esta técnica, como la señala el autor, nos ayuda a conocer mejor la realidad escolar y extraescolar, y a profundizar en la problemática abordada en la investigación. El entrevistado o informante, siempre más cercano a la realidad, maneja información valiosa y, por tal motivo, puede aportar su ayuda a la fundamentación de la investigación.

Además, como señala Cifuentes (2011, p.55), hay dos tipos de entrevista: la estructurada que parte de un guion de temas a tratar y que permite abordar puntos esenciales relativos al tema central de investigación, y las abiertas, que no tienen un guion, y se van organizando en la medida del conocimiento progresivo de la temática con las personas entrevistadas. Las entrevistas se realizaron con preguntas mixtas centradas en el tema de la investigación y fueron grabadas con permiso de los entrevistados para una mayor confianza y certeza en su fundamentación.

En conclusión, esta técnica de recolección de datos nos ayuda a profundizar sobre el conocimiento y práctica de los valores éticos y cristianos en los estudiantes del Primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas”. Las entrevistas se realizaron con la ayuda de cinco líderes de la comunidad “Brisas del Paraíso”, seleccionados intencionalmente por su potencial de liderazgo en su respectiva comunidad, de la siguiente manera: 1. Presidente del Consejo Comunal, 2. Religiosa encargada de la pastoral de la capilla Virgen del Carmen, 3. Laico coordinador de la comunidad eclesial, 4. Coordinadora del bachillerato de la “U.E. privada San Vicente, El Paraíso, Caracas” y 5. Directora de la casa de la comunidad, dispensario y biblioteca P. Lauro Núñez. También fueron entrevistados dos padres de familia de la comunidad y ocho representantes de la institución educativa (Véase Anexo N° 3).

### 3.5. Análisis de la información

Por análisis de la información se entiende el estudio de los datos generales recogidos mediante las técnicas de recolección (observación, encuesta y entrevista) utilizadas en la investigación. Con este concepto, como expresa (Bunge, 1985), citado por Rodríguez Gómez y otros, (1999, p.200), se hace referencia “a la idea general de análisis como proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas”. En efecto, analizar la información supone examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. En resumen, el objetivo de todo análisis de información consiste en alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada para avanzar, mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales y explicativos.

Utilizando los procesos señalados de la descripción, las tres técnicas arribas señaladas se categorizaron con tres elementos del contexto sociocultural: familia, comunidad e institución educativa, sobre la base de tres dimensiones transversales: actitudes vivenciales de los valores éticos y cristianos, conocimiento de tales valores y contexto sociocultural en la vivencia de esos valores por parte de los estudiantes (Véase Cuadro Relacional por Categorías al final de este Capítulo, ítem 3.6.2.). La información suministrada por los datos recogidos permitió un análisis cualitativo, según Rodríguez Gómez y otros (1999, p. 201), al hablar de análisis cualitativo, este se refiere “a tratamientos de los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas”. Este análisis cualitativo de los instrumentos de recolección, arrojó los siguientes resultados.

#### *3.5.1. Análisis de los resultados*

A nivel general, en las actitudes de los alumnos, se observó que no existe ninguna relación entre vida y valores éticos y cristianos. En el aula de clase se pudo constatar que los alumnos tienen problemas de comportamiento. Son jóvenes dispersos. Presentan unas actitudes y modales

no acordes con el comportamiento ciudadano. (Malas palabras, agresión y juegos malsanos de carácter sexual). En la encuesta realizada a 35 estudiantes, se pudo ver además lo siguiente: 26 de los estudiantes encuestados comentó que en el salón de clase no se tienen buenos comportamientos, no existe mucha tolerancia entre los compañeros de clases, no conocen muy bien el tema de los valores, aunque les parece importante. Se pudo confirmar también que en el grupo se genera asiduamente un rango de dominio y poder entre los alumnos. Sin embargo, 9 de los estudiantes encuestados afirmó que las relaciones y el comportamiento en el aula de clase eran normales.

En la entrevista, los docentes, líderes comunitarios y padres de familia señalaron tener conocimiento del tema de los valores en general pero no vinculación de compromiso con su cumplimiento. Afirman, así mismo, que en el caso de los valores cristianos hay poco conocimiento del tema debido a algunos factores como los siguientes: descuido de la educación religiosa en la familia, carencia en la formación religiosa en la institución educativa y confusión religiosa causada por la penetración de grupos religiosos no católicos a la comunidad, entre otros. Y como es fácil de deducir, al no haber conocimiento, tampoco puede haber vivencia de esos valores. Los líderes de la comunidad, por su parte, dijeron que no es muy conocido el tema de los valores, que sí se perciben algunos, pero hay que profundizarlos. Por último, los padres de familia sostienen que existen valores por tradición familiar, y que es conocido el impacto que tiene dicha tradición en las comunidades.

Llegados a este punto, es factible establecer una conexión entre los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación y los presupuestos formulados por los distintos autores consultados en el marco referencial. En primer lugar, los resultados obtenidos por el investigador .....en las técnicas de recolección de datos, manifiestan grandes vacíos por parte de los estudiantes en su concepción de sí mismos, como personas y en su percepción del otro, propiciando un débil reconocimiento personal y una falsa aceptación social. La falta de interioridad personal no deja profundizar el valor íntimo de los estudiantes, que es su ser de persona y los valores que hay en ella. Estos datos reflejan lo que, José Luis Parada (2003, p.444.) señala: “la persona que se autoexperimenta sin valor se construirá a sí misma sobre una exaltación personal omnímoda, capaz de destruirse y de destruir; Sin embargo, la persona que

vivencia su propia autoestima, que se ama a sí misma, dispone de lo esencial para ser y actuar con grandeza de ánimo en sus relaciones interpersonales”.

Los datos obtenidos permitieron observar que en la institución educativa hay carencia de símbolos religiosos e iconográficos, carteleras, afiches cuadros, etc., que inviten al conocimiento de los valores cristianos. La institución no cuenta, tampoco, con una formación en valores éticos y cristianos. El currículo trata el tema de los valores de manera transversal en las diferentes asignaturas, pero no hay profundización ni seguimiento. Esta realidad es reflejada por el Concilio Plenario de Venezuela (2006) cuando afirma que no existe en la educación venezolana, especialmente en la escuela católica, una oferta suficiente en la formación continuada, como tampoco espacios y tiempo para la reflexión, sistematización ni la posibilidad de compartir experiencias en la búsqueda pedagógica de vivencia cristiana.

La data analizada permite, además, visualizar un marcado distanciamiento entre la institución educativa y la familiar, lo cual forma parte de una problemática social y familiar de mayor envergadura. La institución sólo reúne a padres y representantes dos o tres veces al año para inscripciones y entrega de notas. No se profundiza en la formación ni vivencia en valores éticos y cristianos de los padres por parte de la institución educativa. En la encuesta aplicada a los 35 adolescentes, se constató que 22 de ellos tienen problemas con algún miembro de la familia (padre, madre, tíos, primos y abuelos), lo que perjudica la cercanía y el amor fraterno, generando resentimiento y rechazo en el hogar. Por otro lado, sólo 13 de los estudiantes manifiestan tener buena relación con sus familiares, un bajo porcentaje que refleja fallas en las relaciones intrafamiliares.

Un aspecto resaltante del análisis cualitativo de los datos es la constatación de que uno los puntos frágiles para la vivencia de los valores éticos y cristianos es la familia. Sin embargo, según quedó expuesto en el marco teórico, el valor de la familia es primordial en la vida cristiana. Allí se vio cómo, tanto la tradición como algunos textos sagrados enfatizan el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el modo de vida de la familia cristiana. Por ejemplo, Lucas, resalta el valor de compromiso de la familia en su función “integradora”. Para este evangelista, el ideal de la convivencia humana está en el “simposio” o banquete griego en el que se expresa y se realiza la “amistad”; la cristianización de ese ideal está expresada en la descripción sumarial de la

primera comunidad cristiana. Esto quiere decir que la familia debe centrar su dirección desde la configuración del encuentro.

Otro de los aspectos extraídos del análisis se refiere a la interacción de los alumnos con el contexto sociocultural de la comunidad “Brisas del Paraíso”. Se constató, en este sentido, cómo el comportamiento de los estudiantes guarda relación con el deterioro general de la sociedad de su entorno. Por ejemplo, el estrato social D (en Venezuela, el de más baja escala social) predominante en el sector, permite que se presenten abusos, vicios, conflictos y situaciones que dañan la armonía de la comunidad, daño reflejado en la actitud de los estudiantes. A nivel comunitario, de los 35 estudiantes encuestados se constató que 25 de ellos viven en medio de grandes penurias sociales, como violencia, inseguridad, droga y alcohol, etc. Mientras que 10 de ellos manifiestan lo contrario. De nuevo este dato llama la atención sobre el delicado estado sociocultural de la comunidad. Cabe aquí recordar lo planteado por Eduardo López Azpitarte (2003, p.466) sobre la necesidad de la educación en el descubrimiento, la sensibilidad y la conversión hacia una nueva actitud comunitaria: “Reconocer la importancia de la veracidad, el respeto a los demás, la fidelidad a los compromisos, la ayuda solidaria, las exigencias del bien común y tantas cosas no es un conocimiento innato ofrecido por la naturaleza, sino un descubrimiento que tampoco es posible sin una educación de la propia sensibilidad”.

### *3.5.2. Cuadro relacional por categorías*

En el siguiente cuadro-síntesis se presentan las diferentes categorías sobre las que se sustenta la presente investigación cualitativa y que obedecen al carácter descriptivo-correlacional y de campo que ha servido de guía metodológica en la elaboración del trabajo, tanto en la selección y análisis de fuentes bibliográficas como en el acopio de datos tomados directamente de la realidad.

	<b>I. OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR</b>	<b>II. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES</b>	<b>III. ENTREVISTA A LOS DOCENTES, LÍDERES COMUNITARIOS Y PADRES</b>
<b>ACTITUDES VIVENCIALES DE LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS</b>	<p>A nivel general en las actitudes de los alumnos se observó lo siguiente: no existe ninguna relación entre vida y valores éticos y cristianos.</p> <p>En el aula de clase se pudo observar que los alumnos tienen problemas de comportamiento. Son jóvenes dispersos. Presentan unas actitudes y modales no acordes con el comportamiento ciudadano. (Malas palabras, agresión y juegos malsanos de carácter sexual). También se observó la falta de cumplimiento de las normas de la institución.</p>	<p>En relación con el comportamiento ético y cristiano, los estudiantes manifestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos casos, violencia y falta de tolerancia en sus relaciones familiares, institucionales y comunitarias.</li> <li>• Desconocimiento del tema de valores aunque les parece importante para su formación.</li> <li>• Existe el rango de dominio y poder entre algunos alumnos, en vez del valor de la fraternidad.</li> <li>• No existe responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas en las diferentes asignaturas.</li> <li>• En algunos casos existe dificultad en las relaciones con los familiares.</li> </ul>	<p>En relación con la conducta ciudadana en valores éticos y cristianos de los adolescentes en el aula de clase y comunidad señalaron:</p> <p>Docentes: valores éticos y cristianos: los conocen pero no hay compromiso con su cumplimiento.</p> <p>Líderes: en la comunidad no es muy conocido el tema de los valores.</p> <p>Padres de familia: existen valores por tradición familiar y se nota el cumplimiento de los valores en algunos miembros de la familia, aunque es difícil vivenciarlos por el ambiente donde se vive.</p>

<p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTO DE LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS</b></p>	<p>Carencia de símbolos religiosos e iconográficos, carteleras, afiches cuadros, etc., que inviten al conocimiento de los valores. La institución no cuenta con una formación en valores éticos y cristianos. El currículo trata el tema de los valores de manera transversal en las diferentes asignaturas, pero no hay profundización ni seguimiento.</p>	<p>En la encuesta realizada se pudo constatar que los estudiantes carecen de conceptos básicos en valores éticos y cristianos.</p>	<p>Los docentes manifiestan tener buenos conceptos en valores éticos y cristianos.</p> <p>Los líderes de la comunidad identifican los valores y reconocen la importancia de éstos en la formación de una comunidad social y cristiana.</p> <p>Los padres y representantes dicen tener conocimiento del tema de los valores, aunque sin profundizarlos. En el caso de los valores cristianos confunden su identificación por ausencia de vida cristiana e influencia de otras manifestaciones religiosas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTEXTO SOCIOCULTURAL</b> (Cómo afecta el entorno sociocultural en la vivencia de los valores éticos y cristianos)</p>	<p>La ubicación de la institución educativa en el contexto sociocultural interfiere en el comportamiento de los estudiantes. El estrato social D, predominante en el sector, reflejó que en la realidad social se presentan abusos, vicios, conflictos y situaciones que dañan la armonía de la comunidad, daño reflejado en la actitud de los estudiantes.</p>	<p>En la encuesta se vieron reflejadas conductas de violencia, desorden, imposición de algunos vecinos, bandas armadas que afectan la vida de los estudiantes sin que éstos a veces sean conscientes.</p> <p>En poco porcentaje se observó violencia de parte de los padres hacia sus hijos y viceversa. La ausencia de padre y/o madre y la incorporación de padrastros o madrastras generan desconfianza de los hijos hacia sus padres.</p>	<p>Tanto docentes como líderes comunales y padres de familia manifiestan que en la comunidad e institución existe un bajo nivel de autoestima por culpa de las carencias familiares causadas por separaciones o violencia y pobreza familiar y social.</p> <p>Otros factores que influyen en la conducta del adolescente son, entre otros, la irresponsabilidad frente a la limpieza del entorno, existencia de grupos armados, inseguridad, violencia, borracheras, ventas de droga y licor, contaminación ambiental y sónica.</p>

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 4.1.Fundamentación

Los valores éticos y cristianos constituyen el fundamento de la formación integral de la persona y se enfocan hacia el respeto por la vida y la dignidad del ser humano, a ejemplo de Jesús de Nazaret. En este sentido, se desarrolla la siguiente propuesta cuyo objetivo central es presentar a los estudiantes del 1er año de la Unidad Educativa “San Vicente”, valores en forma de pautas que guíen su conducta primero como individuos responsables de sí mismos, y luego como integrantes de una vida comunitaria en su triple dimensión familiar, institucional y comunitaria. Se trata de promover los valores éticos y cristianos mediante una acción pedagógica bien dirigida, a través de estrategias metodológicas apropiadas.

Es necesario, por tanto, conceptualizar adecuadamente la noción de valor enmarcada dentro de la ética cristiana como una guía de conducta que se dirija no sólo al conocimiento teórico de los valores, sino a la vivencia de los mismos por parte de los estudiantes, en el entorno donde se desenvuelven, sobre todo en el contexto de una sociedad venezolana signada por la violencia, el materialismo, el individualismo, la corrupción, el facilismo y la destrucción de los valores familiares, sobre los que se fundamenta la verdadera formación y la vida del ciudadano.

Uno de los fines de la propuesta es la de llenar los vacíos ocasionados por la no existencia de programas oficiales por parte del Ministerio de Educación sobre el conocimiento y vivencia de los valores, especialmente de los valores éticos y cristianos. Es necesario, por tanto, afianzar conceptualmente ese conocimiento y ofrecer unos lineamientos para que puedan ser aplicados en la institución.

Por otro lado, la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación, también carece de un Programa de valores éticos y cristianos, capaz de guiar el comportamiento de los diferentes miembros de la comunidad: estudiantes, padres de familias y docentes.

#### 4.2. Objetivo general de la propuesta

Definir y profundizar los valores éticos y cristianos para el logro de la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas”.

#### 4.3. Plan de acción de la Propuesta

La propuesta se va a ejecutar en el período escolar 2015-2016 que, según el calendario escolar venezolano, comienza el 16 de septiembre y finaliza el 15 de julio. Por razones institucionales no se van a ocupar los meses de septiembre y julio, usados para inscripciones y exámenes finales, respectivamente.

La propuesta está compuesta por 9 talleres distribuidos de la siguiente manera: el primero (octubre 2015), para docentes solamente, con la finalidad de motivarlos a profundizar sobre la realidad del entorno sociocultural de la institución, reflexionar acerca de esa situación y enriquecer la presente propuesta pedagógica. El segundo (noviembre 2015), destinado a estudiantes, presenta el tema de los valores en general, con una orientación más práctica y vivencial que teórica. El tercero (diciembre 2015), profundiza en los valores éticos y cristianos con el fin de transformar al estudiante en agente de cambio social. El cuarto (Enero 2016), para padres únicamente, se centra en la temática de la familia como eje dinamizador de valores. El quinto (febrero 2016), el sexto (marzo 2016), el séptimo (abril 2016) y el octavo (mayo 2016), dedicados todos a estudiantes, abordan los valores éticos y cristianos de responsabilidad, respeto, solidaridad y amor fraterno, fundamentales en la formación del ser humano como personas íntegra y apta para el mejoramiento de la sociedad. Por último, el noveno taller (junio 2016), para estudiantes, padres y docentes conjuntamente, tiene como finalidad ahondar en la forma de llevar los valores a la vida comunitaria cotidiana.

<b>MES</b>	<b>TEMÁTICA DE LOS TALLERES</b>	<b>OBJETO DE LOS TALLERES</b>
<b>Octubre 2015</b>	<b>Encuentro con los docentes sobre la importancia de los valores éticos y cristianos en la escuela</b>	Proceso formativo en la institución educativa donde se interiorice la importancia de los valores éticos y cristianos en la escuela.
<b>Noviembre 2015</b>	<b>Descubriendo mis valores</b>	Identificar los valores que vivencian los estudiantes para lograr la sensibilidad y jerarquía de los valores de manera general, para así, conocer los conceptos de los valores identificados.
<b>Diciembre 2015</b>	<b>Los valores éticos y cristianos como herramientas para transformar mi vida</b>	Proceso de autoconocimiento personal cuya finalidad es que el estudiante se descubra como ser humano, único, individual e irrepetible.
<b>Enero 2016</b>	<b>Encuentro de padres y representantes sobre la misión de la familia cristiana</b>	Encuentro formativo de padres y representantes donde se profundice en su misión como familia cristiana.
<b>Febrero 2016</b>	<b>Jesús modelo de responsabilidad para el joven</b>	Permitir a los jóvenes identificarse con la figura de Jesús como hijos de Dios y hermanos entre sí, logrando aceptar el amor que Cristo les brinda dentro de sus realidades.
<b>Marzo 2016</b>	<b>Jesús como modelo de vida para el joven</b>	Relacionar las condiciones personales de vida (fortalezas y debilidades) con el modelo de vida de Jesús de Nazareth, en cuanto a la aceptación de sí mismo y de los demás en pro de una sana vida comunitaria.
<b>Abril 2016</b>	<b>Rescatando y aplicando los valores éticos y cristianos para construcción de un proyecto de vida</b>	Identificar los valores éticos y cristianos que subyacen a los proyectos de vida que se están construyendo individualmente.

<b>Mayo 2016</b>	<b>Construyendo la convivencia ciudadana</b>	Sensibilizar sobre la necesidad de generar un clima de convivencia ciudadana pacífica tanto en la escuela como en la familia y en la comunidad.
<b>Junio 2016</b>	<b>Encuentro con padres, docentes y estudiantes: construyendo una comunidad en los valores éticos y cristianos</b>	Definir qué es una verdadera comunidad a la luz de los valores éticos y cristianos.

#### 4.4.Propuesta de Talleres

### **ENCUENTRO PARA DOCENTES**

**1. TEMA:** IMPORTANCIA DE LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS EN LA ESCUELA

**2. AMBIENTACIÓN:**

- Cartelera y otras herramientas con contenido de violencia familiar, niños abandonados, asesinatos, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, embarazo precoz, pobreza extrema, entre otras situaciones.
- Crucifijo y Biblia

**3. OBJETIVO:**

- Concientizar en la institución educativa la importancia de los valores éticos y cristianos para la transformación social.

**4. BIENVENIDA-CANTO:** Mira la vida (repartir texto con letra de la canción)

## 5. DESARROLLO:

- **Presentación de la película** “las dos caras de la vida”, donde se muestra la realidad sociocultural del entorno familiar, institucional y comunitario venezolano.
  - Preguntas por grupos en relación con las inquietudes de la película; ¿Cómo se presenta el contexto sociocultural? ¿Qué dificultades familiares se muestran? ¿Qué actitud asume el joven protagonista?
  
- **Trabajo grupal y Plenaria:** ¿Qué hacer para lograr una transformación de la realidad sociocultural?
  
- **Sugerencia para la reflexión**
  - **La importancia de la educación en valores**

La educación en valores se ha presentado en algunas instituciones como eje importante para un proceso íntegro del ser humano. Es indispensable insistir en que la formación en valores nunca ha dejado de ser operante en la tarea profesional del docente. Consciente o inconscientemente el profesor ha actuado, y actúa, desde una determinada concepción del mundo y del hombre, desde un determinado sistema de valores, que mediatizando su interpretación de la realidad, también condiciona en una determinada orientación para el estudiante.

Hasta ahora, la enseñanza de los valores ha estado más orientada por la sociología y la psicología del valor que por el modelo de hombre que se quiere formar. Y sin definir el modelo, la propuesta de valores carece de sentido. También cabe acotar que educar en valores no es enseñar geografía e historia, matemáticas o lenguaje. La enseñanza-aprendizaje de los valores no se identifican, en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo que las instituciones están acostumbradas a realizar. El método de enseñanza de los valores debe apoyarse en la experiencia cotidiana (vivencia de su realidad). Los valores se encuentran encarnados en los compañeros, vecinos, familiares. Los valores éticos y cristianos se fundamentan desde el modelo de vida de Jesús de Nazaret. La vivencia de Jesús marca un paradigma de vida para los jóvenes.

- **Los valores éticos y cristianos como modelos de transformación:**  
*Lectura bíblica del Evangelio según san Lucas 2,6-7.*

*En aquel tiempo, Jesús se retiró al monte de los Olivos. Al amanecer se presentó otra vez en el Templo, y todo el pueblo acudía a Él. Entonces se sentó y se puso a enseñarles. Los escribas y fariseos le llevan una mujer sorprendida en adulterio, la ponen en medio y le dicen: «Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. Moisés nos mandó en la Ley apedrear a estas mujeres. ¿Tú qué dices?» Esto lo decían para tentarlo, para tener de qué acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, se puso a escribir con el dedo en la tierra. Pero, como ellos insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: «Aquel de vosotros que esté sin pecado, que le arroje la primera piedra». E inclinándose de nuevo, escribía en la tierra. Ellos, al oír estas palabras, se iban retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos; y se quedó solo Jesús con la mujer, que seguía en medio. Incorporándose Jesús le dijo: «Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?» Ella respondió: «Nadie, Señor». Jesús le dijo: «Tampoco yo te condeno. Vete, y en adelante no peques más».*

**Palabra del Señor.**

Ponemos en común lo que nos dice la Palabra de Dios, luego compartimos las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores éticos encontramos en la actitud de Jesús presente en la lectura?
- ¿Cuál es la actitud de Jesús frente a la mujer pecadora?
- ¿Cómo los docentes pueden a la luz de esta lectura abordar una formación en valores éticos y cristianos?
- ¿Qué indicios da la lectura acerca de la transformación personal?

## **6. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEGAGÓGICA EN LA VIVENCIA DE LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

## **7. DESPEDIDA, ORACIÓN Y COMPARTIR**

## **8. BIBLIOGRAFIA:**

PEDRALS, Juan (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.

SCHOKEL, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero.

## PRIMER TALLER PARA ESTUDIANTES

### 1. TEMA: DESCUBRIENDO MIS VALORES

### 2. OBJETIVO:

- Identificar los valores en general y sensibilizar a los estudiantes hacia la vivencia de los mismos.

### 3. AMBIENTACIÓN:

- Imágenes de tesoros, cosas valiosas, fotos personales, familiares, de la institución y la comunidad.

### 4. PRESENTACIÓN DEL TEMA: DINÁMICA DEL REGALO

- El animador advierte a los estudiantes que existe una persona que los conoce muy bien y les va a dar un regalo que se encuentra dentro de una caja de zapatos. Los estudiantes que abran caja verán un espejo que reflejará su rostro, que es el mayor regalo de ser ellos mismos. En secreto el animador le va a decir a cada uno cuando se vean: ¿qué ve allí? ¿qué valores tiene esa persona? ¿qué logros ha conseguido esa persona? ¿qué espera esa persona de sí misma?
- Se les reparte una hoja y ellos escribirán lo que descubrieron en el espejo, es decir, sus valores.

### 5. DESARROLLO:

#### - **Hecho de vida**

*Un sacerdote visitaba y predicaba en una cárcel. Uno de los detenidos le pidió con insistencia le trajera al día siguiente un pan muy grande. Insistió tanto que el sacerdote prometió traérselo. Al día siguiente le entregó un inmenso pan. Rebosante de alegría el prisionero, un antiguo chofer de un camión de carga, se reunió con sus amigos de celda y partió un pedacito de pan para cada uno. Se comieron y disfrutaron juntos el pan en medio de una gran alegría. Luego el preso le explicó al sacerdote: Padre, la alegría más grande de mi vida es compartir con los demás. Yo era feliz compartiendo lo que tenía con mis amigos. Quería aquí en la prisión tener algo para compartir. Por eso padre pedí el pan... es que mientras uno no pueda darle algo a los demás, uno no vale para nada en esta vida.*

#### - **Compartir impresiones.**

- **Cita bíblica:** Parábola de los talentos (Mt 25, 14-30)

- **Preguntas:** ¿De qué trata la parábola? ¿Qué enseñanza te deja la parábola para tu vida? ¿Cómo puedes descubrir y aumentar tus valores?
- **Plenaria:**
- **Dinámica:** trabajo personal con el juego: Sopa de letras de los valores.

## 6. SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN FINAL:

Tu valor está en lo que eres y trabajes por tu dignidad humana y no solamente en cosas materiales que poseas como propiedad. Tu única y mayor propiedad eres tú con tus valores. Acéptate, no te desacredites pues el reconocer tu dignidad te da seguridad.

Revisa continuamente los valores. Tienes que desear lo mejor para ti. Afronta la adversidad y decídate a mirar al mundo de otra manera y desde tu interioridad. Maneja la rutina de todos los días. Lo importante no son los problemas que aparecen a tu alrededor, sino la manera como reaccionas ante ellos.

Encuentra tu verdadera identidad, proponte metas que sean reflejo de tu autovaloración. Una meta puede ser tu salud física y mental. Tu salud es un bienestar psicológico y físico. Otra meta, albergar pensamientos positivos, así las situaciones no sean favorables, ellos se convertirán en polarizadores que convierten las fuerzas negativas en positivas.

Otra meta puede ser descubrir tus potencialidades. Todo lo puedes si te lo propones. Mejora tu imagen, aprende a vivir con alegría. Cultiva tu interioridad observando tus sentimientos, ya que lo interno es tan valioso y hermoso como la inteligencia que se encuentra en el universo.

Descubrir los propios valores fundamenta la existencia de la vida en sí misma, así, como también los valores de los demás. El documento de Aparecida en el numeral 112, dice lo siguiente: Ante la exclusión, Jesús defiende los derechos de los débiles y la vida digna de todo ser humano. De su maestro, el discípulo ha aprendido a luchar contra toda forma de desprecio del valor de la vida y de la explotación de la persona humana. Sólo el Señor es autor y dueño de la vida. El ser humano, su imagen viviente, es siempre sagrado, desde su concepción hasta su muerte natural; en todas las circunstancias y condiciones de su vida. Ante las estructuras de muerte, Jesús hace presente la vida plena. “Yo he venido para dar vida a los hombres y para que la tengan en plenitud” (Jn 10, 10). Por ello, sana a los enfermos, expulsa a los demonios y compromete a los discípulos en la promoción de la dignidad humana y de las relaciones sociales fundadas en la justicia, la libertad y la verdad.

## 7. CREDO DE LA JUVENTUD:

Yo quiero creer \*en la juventud que ama la vida\* y que amando la vida\*todo riesgo de vivirla\* valerosamente, apasionadamente.\* Yo quiero creer\*en una juventud que sueña con un mundo nuevo\* y que lucha con valor\*por convertir en realidad sus sueños...\*Yo quiero creer\*en la juventud que ama\* y cree que con ese amor\*puede redimir el mundo.\* Pero no puedo creer en los que sueñan sueños vanos\*en los que sueñan sin luchar\*en los

que sueñan por soñar.\* No puedo creer en los que hablan de paz\* en los que levantan la bandera de la justicia\*pero están en guerra con ellos mismos\* y son injustos consigo mismos y con los demás. \*No puedo creer en los que dicen amar\*y duermen su sueño indiferente\* al lado de la angustia, del hambre y del dolor.\* No puedo creer en los que dicen que aman la vida\* pero tienen miedo a vivirla. \*No puedo creer en los que dicen comprender la vida\*pero no saben soportar el dolor.\* No puedo creer en una juventud apegada al pasado\* que ignora el milagro nuevo \* y renunciar a su búsqueda.\* No puedo creer en una juventud cobarde \* ni en una juventud indiferente a sus propios valores.

## **8. BIBLIOGRAFIA:**

PEDRALS, Juan (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.

JUÁREZ, José (2011). *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

SCHOKEL, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero

## SEGUNDO TALLER PARA ESTUDIANTES

**1. TEMA:** LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS COMO HERRAMIENTAS PARA TRANSFORMAR MI VIDA.

**2. OBJETIVO:**

- Lograr que el estudiante se descubra a sí mismo como ser humano, único, individual e irreplicable con miras a la transformación personal y social.

**3. AMBIENTACIÓN:**

- Imágenes de cambio, esperanza y transformación de la persona.

**4. PRESENTACIÓN DEL TEMA:** Canción Andando (Diego Torres)

- Escuchar la canción Andando.
- Entregar la letra de la canción en una hoja donde los estudiantes resalten las frases o palabras que más les llame la atención.
- Compartir impresiones acerca de los valores que refleja la canción.

**5. DESARROLLO:**

- **Hecho de vida:**

Una mujer estaba agonizando. De pronto, tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada ante el tribunal.

- ¿Quién eres?, dijo una voz.
- Soy la mujer del alcalde, respondió ella.
- Te he preguntado quién eres, no con quién estabas casada.
- Soy la madre de cuatro hijos.
- Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes.
- Soy una maestra de escuela.
- Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión.

Y así sucesivamente... respondiera lo que respondiera, no parecía dar respuesta satisfactoria a la pregunta: ¿Quién eres?

- Soy una cristiana.
- Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión.
- Soy una persona que iba todos los días a la Iglesia y ayudaba a los pobres y los necesitados.
- Te he preguntado quién eres, no que hacías.

Evidentemente, no consiguió pasar el examen, por lo que fue enviada nuevamente a la tierra. Cuando se recuperó de la enfermedad, tomó la determinación de AVERIGUAR QUIÉN ERA, y todo fue diferente.

Tu obligación es SER. No ser un personaje, ni ser un don nadie, pues en ello reside mucho la codicia y la ambición, no ser esto o lo de más allá, porque ello condiciona mucho, sino simplemente SER.

- **Compartir impresiones**
- **Cita bíblica: Zaqueo** (Lc 19, 1-10)
- **Trabajo grupal:** ¿Cuál fue la actitud de Zaqueo ante la llegada de Jesús? ¿Qué valores éticos y cristianos nos presenta la lectura? ¿Cómo Zaqueo transforma su vida? ¿Cómo puedo transformar mi vida desde los valores éticos y cristianos?
- **Plenaria en grupo**
- **Dinámica:** realizar un escudo personal donde el joven coloque al lado izquierdo: sus gustos; al lado derecho: sus sueños; arriba: familiares que más ame; abajo: personas que son significativas en su vida, y en el centro: colocar los valores éticos y cristianos que le ayudarán a transformar su vida.

## 6. SUGERENCIA PARA LA REFLEXIÓN FINAL:

Partiendo de las lecturas y comentarios realizados a lo largo del taller, propiciar una reflexión grupal sobre cómo los valores éticos y cristianos constituyen herramientas que ayudan a la transformación sociocultural en los estudiantes.

## 7. FRASE PARA MEDITAR :

*“Tú no eres víctima de ninguna fuerza, persona o situación exterior. Nadie debe controlar tu voluntad. Recuerda que eres dueño de ti mismo. Descubre tu potencial interior”* **Tú vales, no te pongas en venta.**

## **8. BIBLIOGRAFIA:**

JUÁREZ, José (2011). *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Schokel, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero.

## ENCUENTRO DE PADRES Y REPRESENTANTES

1. **TEMA:** MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA
2. **AMBIENTACIÓN:** Colocar en un sitio del lugar de encuentro un afiche o dibujo de la familia de Nazaret.
3. **BIENVENIDA /CANTOS**
4. **ORACIÓN:** Padre Celestial, nos has dado un modelo de vida en la Sagrada Familia de Nazaret. Ayúdanos, Padre amado, a hacer de nuestra familia otro Nazaret, donde reine el amor.
5. **PRESENTACIÓN DEL TEMA:** *Tomado del Evangelio según san Lucas 2,6-7*

Mientras estaban en Belén, llegó para María el momento del parto y dio a luz a su hijo primogénito. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, pues no había lugar para ellos en la sala principal de la casa. *Palabra del Señor.*

Ponemos en común lo que nos dice la Palabra de Dios, luego compartimos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la misión de la familia?
- ¿Cómo realiza la familia su misión?
- ¿Cómo vivimos esta misión en nuestras familias?
- (Se pueden realizar estas preguntas a los asistentes y entre todos responderlas).

## 6. SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN DEL TEMA

Jesús nació en la humildad de un establo, de una familia pobre (Lc 2,6-7). Compartió durante la mayor parte de su vida la condición de la inmensa mayoría de los hombres: una vida cotidiana sin aparente importancia, vida de trabajo manual, vida religiosa judía

sometida a la ley de Dios (Ga 4,4), vida en la comunidad. Durante todo este período se nos dice que Jesús estaba “sometido” a sus padres y que “progresaba en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y los hombres” (Lc 2,51-52).

La vida oculta de Nazaret permite a todos entrar en comunión con Jesús a través de los caminos más ordinarios de la vida humana: “Nazaret es la escuela donde se comienza a entender la vida de Jesús: la escuela del Evangelio... Una lección de silencio ante todo. Que nazca en nosotros la estima del silencio, esta condición del espíritu admirable e inestimable... Una lección de vida familiar. Que Nazaret nos enseñe lo que es la familia, su comunión de amor, su austera y sencilla belleza, su carácter sagrado e inviolable...” (*Catecismo Iglesia Católica* 525, 531, 533).

En el designio de Dios Creador y Redentor la familia descubre no sólo su “identidad”, lo que “es”, sino también su “misión”, lo que puede y debe “hacer”. El cometido, que ella por vocación de Dios está llamada a desempeñar en la historia, brota de su mismo ser y representa su desarrollo dinámico y existencial. Toda familia descubre y encuentra en sí misma la llamada imborrable, que define a la vez su dignidad y su responsabilidad: familia, ¡”sé” lo que “eres”!

Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una “escuela de humanidad más completa y más rica”: es lo que sucede con el cuidado y el amor hacia los pequeños, los enfermos y los ancianos; con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes, alegrías y sufrimientos (*Documento Familiaris Consortio*).

La familia tiene la misión de revelar, custodiar y comunicar el amor. Ese amor es el reflejo del Amor de Dios a los hombres y del Amor de Cristo a su Iglesia. Sólo en un ambiente amoroso puede el hombre aprender a desplegar plenamente su personalidad y alcanzar la meta que Dios propone a todo hombre: la santidad. La familia es el medio

querido por Dios para que los hombres colaboren ordenadamente en su decreto Creador y Salvador.

La familia realiza su misión principalmente en cuatro áreas: a) formando una comunidad de personas; b) estando al servicio de la vida; c) participando en el desarrollo de la sociedad; y, d) participando en la vida y misión de la Iglesia.

## **7. HECHO DE VIDA:** *De paseo el domingo*

-“¡Viva! ¡Mañana vamos a ir de día de campo!”- exclamaron Nicolás, Fernando, Inés y Rosa María, los hijos de José Luis y Margarita. Eran cuatro saludables niños, inquietos, juguetones y traviosos. Para ellos, lo más feliz era salir en familia. Cada domingo, José Luis se esforzaba por pasearlos por los alrededores del pueblo. Si no podían ir lejos, iban a la plaza, al parque, o, al menos, a tomar un helado, juntos. Pero los días de campo eran algo muy especial. Y mañana irían de paseo al campo. Todos estaban muy contentos.

José Luis siempre que salía, encargaba a cada uno de sus hijos alguna responsabilidad. Esta vez, encomendó a Nicolás los refrescos; a Fernando, los balones; a Inés, ayudar a preparar la comida, y a Margarita, la más pequeña, repartir los dulces al final de la comida. ¿Por qué lo hacía? Porque él era consciente de que en la familia deben aprovecharse todas las circunstancias y momentos para ayudar a los hijos a ser mejores, educándose y ejercitándose como personas. Por tanto, todos los miembros de la familia colaboraron alegremente para ese día.

Por fin llegó el domingo. Todos juntos salieron rumbo al lago Media Luna. La ilusión del paseo se notaba en cada uno de ellos. ¡Qué felicidad les proporcionaba el compartir juntos un paseo al campo! El lugar era inmejorable: la orilla del lago, árboles, sombras y... la familia unida. Papá, mamá, los hermanos; todos juntos compartiendo un día de descanso. Todos colaborando para que el paseo fuera un éxito. Después de jugar un rato se sentaron a comer. Compartieron los alimentos, y se ayudaron mutuamente para que a ninguno le faltara nada. Conversaron, se rieron...

Entonces, Inés dijo a sus papás: -“A mí me gusta mucho mi familia. Pero, ¿para qué sirven las familias? ¿Todas las personas tienen una?... A mí me daría mucho miedo si no tuviera la mía. ¡Qué bueno que la tengo! Pero, mamá, ¿Para qué sirven? ¿Quién las inventó?”-.

## **8. CANTOS /DINÁMICAS**

**9. ORACIÓN COMUNITARIA:** Oremos al Señor nuestro Dios, que es el Padre de la gran familia humana diciendo todos: *Renueva nuestras familias Señor.*

- Por la Iglesia, que es la gran familia de los hijos de Dios; para que sepa acoger a todos, abriendo cada día su mesa, lugar de descanso, de fortalecimiento y de fiesta. Oremos.
- Por todos los hogares, para que sepamos guardar los valores fundamentales de la familia y se los enseñemos a nuestros hijos. Oremos.
- Por los esposos, para que vivan desde la donación, la entrega, el perdón, el agradecimiento y la comunicación. Oremos.
- Por los padres, para que sepamos educar a nuestros hijos con mucho amor, respetando su personalidad y agradeciendo su confianza. Oremos.

## TERCER TALLER PARA ESTUDIANTES

### 1. TEMA: EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

### 2. TITULO: JESÚS MODELO DE RESPONSABILIDAD PARA EL JOVEN

### 3. OBJETIVO:

- Permitir a los jóvenes identificarse con la figura de Jesús como hijos de Dios y hermanos entre sí, logrando aceptar el amor que Cristo les brinda dentro de sus realidades.

### 4. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Presentación de video del llamado vocacional de Pedro.

### 5. DESARROLLO:

#### - Hecho de vida:

#### **Carta de Jesús a un Joven**

*Apreciado amigo:*

*¿Cómo estás? Te he enviado una nota para decirte cuánto te amo y me preocupo por ti. Te vi ayer hablando con tus amigos. Esperé todo el día deseando que lo hicieras conmigo. Te di un bello atardecer para cerrar así tu día y una brisa fresca para que descansaras y esperé... pero nunca viniste. Me dolió, pero aun así te amo porque soy tu amigo.*

*Te vi durmiendo anoche y ansiaba tocar tu frente. Entonces derramé luz de luna sobre tu rostro. De nuevo esperé anhelando que pudieras hablar.*

*Tengo muchas cosas especiales para darte. Te despertaste tarde y te fuiste apresuradamente a tu escuela. Mis lágrimas estaban en la lluvia. Hoy te ves muy triste y solo. Me duele el corazón pues te entiendo. También mis amigos me han desilusionado y me han herido varias veces. Oh, si escucharas...realmente te amo. Trato de decírtelo en el cielo azul y en la quietud del prado verde. Te lo susurro en las hojas de los árboles y lo expreso en los colores de las flores, te grito en las cascadas de los ríos que por las*

*montañas dejan oír sus estruendosas aguas. También dejándoles a las aves una canción de amor para entonar, te lo digo dándote un sol cálido y perfumando el aire con esencia de la naturaleza. Mi amor por ti es más hondo que los océanos y más grande mi deseo que la necesidad en tu corazón. Mi responsabilidad es que conozcas a mi Padre, que también te ama, y quiere lo mejor para ti. No te olvides por qué estás vivo, no te olvides que estamos aquí contigo y no te olvides que debes ser feliz y ser luz del mundo. Es tu decisión. Yo te he escogido a ti y esperaré porque te amo... **Tu amigo, Jesús de Nazaret.***

- **Compartir de impresiones**
- **Cita bíblica:** El Hijo Prodigio (Lc 15, 11-31)
- **Trabajo grupal:** ¿Qué actitudes irresponsables encontramos en la parábola? ¿Qué valores éticos y cristianos asume el joven, luego de su reflexión? ¿Qué proyecto de vida se planteó el hijo?
- **Plenaria grupal**
- **Dinámica:** a) Discusión grupal sobre las actitudes de responsabilidad o irresponsabilidad de los distintos personajes de la parábola y b) Trabajo personal sobre la construcción de un proyecto de vida enfocado desde el valor ético y cristiano de la responsabilidad.

## 6. SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN FINAL:

Aprovechar las lecturas, comentarios y reflexiones para la toma de conciencia por parte de los estudiantes del valor de la responsabilidad.

## 7. PENSAMIENTO:

*“Gran parte del éxito de tu vida depende del grado de responsabilidad que asumas cada día”. R. Vivas.*

## 8. BIBLIOGRAFIA:

Schokel, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero.

## CUARTO TALLER PARA ESTUDIANTES

### 1. TEMA: EL VALOR DEL RESPETO

### 2. TITULO: JESÚS NOS ENSEÑA A RESPETAR

### 3. OBJETIVO:

- Presentar a Jesús de Nazaret como modelo de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

### 4. AMBIENTACIÓN:

- Colocar en una mesa muchos objetos valiosos (reloj, cuadros, joyas personales, dinero, etc.).

### 5. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Canto: Dame un nuevo corazón
- Oración del respeto en power point

### 6. DESARROLLO:

- **Hecho de vida:** la carpintería

“Cuentan que a media noche hubo en la carpintería una extraña asamblea. Las herramientas se habían reunido para arreglar diferencias que no las dejaban trabajar.

El Martillo pretendió ejercer la presidencia de la reunión pero enseguida la asamblea le notificó que tenía que renunciar:

– *No puedes presidir, Martillo – le dijo el portavoz de la asamblea – Haces demasiado ruido y te pasas todo el tiempo golpeando.*

El Martillo aceptó su culpa pero propuso:

– *Si yo no presido, pido que también sea expulsado el Tornillo puesto que siempre hay que darle muchas vueltas para que sirva para algo.*

El Tornillo dijo que aceptaba su expulsión pero puso una condición:

- *– Si yo me voy, expulsen también a la Lija puesto que es muy áspera en su trato y siempre tiene fricciones en su trato con los demás.*

La Lija dijo que no se iría a no ser que fuera expulsado el Metro. Afirmó:

- *– El Metro se pasa siempre el tiempo midiendo a los demás según su propia medida como si fuera el único perfecto.*

Estando la reunión en tan delicado momento, apareció inesperadamente el Carpintero que se puso su delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Trabajó la madera hasta acabar un mueble. Al acabar su trabajo se fue.

Cuando la carpintería volvió a quedar a solas, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando el Serrucho, que aún no había tomado la palabra, habló:

- *– Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Son ellas las que nos hacen valiosos. Así que propongo que no nos centremos tanto en nuestros puntos débiles y que nos concentremos en la utilidad de nuestros puntos fuertes tratándonos con respeto.*

La asamblea valoró entonces que el Martillo era fuerte, el Tornillo unía y daba fuerza, la Lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el Metro era preciso y exacto. Se sintieron un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos

- **Compartir de impresiones**
- **Cita bíblica:** Amor al enemigo (Mc 6, 27-42)
- **Dinámica grupal:** **¿Qué actitudes toma Jesús frente al que piensa distinto a mí? ¿Cuáles son los valores éticos y cristianos que debemos asumir en nuestra vida a partir de la lectura bíblica? ¿Algunas veces he faltado el respeto tanto a mí mismo como a los demás? ¿Cómo puedo vivir el valor ético y cristiano del respeto en mi vida?**
- **Plenaria**
- **Dinámica:** realizar por grupos en un papel bond un lema o eslogan que anime a toda la institución educativa a vivir el valor del respeto a ejemplo de Jesús.

**7. SUGERENCIA PARA LA REFLEXIÓN FINAL:**

Aprovechar la oración, el hecho de vida y la lectura bíblica como herramientas para fundamentar la reflexión.

**8. FRASE PARA REPETIR:**

*“HONRAR A DIOS ES FUNDAMENTAL, PERO TAMBIÉN LO ES RESPETAR A NUESTRO PRÓJIMO. DE HECHO, LA VERDADERA ADORACIÓN A DIOS ES POSIBLE CUANDO UNO RESPETA A SU PRÓJIMO”.*

*Dalai Lama*

**9. BIBLIOGRAFIA:**

Schokel Alonso, La Biblia de nuestro pueblo. Ediciones mensajero, Bilbao 2007.

## QUINTO TALLER PARA LOS ESTUDIANTES

### 1. TEMA: EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

### 2. TITULO: RESCATO Y APLICO EL VALOR ÉTICO Y CRISTIANO DE LA SOLIDARIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA

### 3. OBJETIVO:

- Identificar el valor ético y cristiano de la solidaridad que subyace en los proyectos de vida de los estudiantes.

### 4. AMBIENTACIÓN:

- Afiche de Jesús con los pobres y necesitados y collage con gráficos de prensa de personas ayudando unas a otras.

### 5. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Video: “¿Te atreves a soñar?”
- Video del sentido de la entrega en las misiones en África.

### 6. DESARROLLO:

#### - Hecho de vida:

*Un grupo de jóvenes compartían aula en la escuela y llegaron a hacerse muy amigos. A todos les gustaba jugar al baloncesto y disfrutaban con los mismos grupos musicales. Asistían a los conciertos de algunos de ellos porque, aunque las entradas no eran baratas, sus familiares podrían permitirselo.*

*Debido a una crisis en la empresa, el padre de uno de ellos, perdió su trabajo, circunstancia que provocó una bajada en los ingresos familiares. Por tal circunstancia, su hijo Jorge no pudo ir al concierto.*

*Sus amigos intentaron pagarle la entrada pero enseguida se dieron cuenta de que no se sentía bien. Entre todos decidieron dar largas al concierto y dedicaron*

*aquel día a otra actividad que les gustara a todos y en la que pudieran participar incluyendo a Jorge.*

- **Comentarios:** impresiones sobre el hecho de vida.
- **Cita bíblica:** El Buen Samaritano (Lc 10, 25-37)
- **Trabajo grupal:** ¿Qué valores éticos y cristianos se resaltan en la lectura? ¿Cuál es el proyecto de vida asumido por el samaritano? ¿Asumo en mi vida actitudes similares al samaritano, o al contrario imito a los otros personajes de la parábola?
- **Dinámica:** Dramatización enfocada a resaltar el valor ético y cristiano de la solidaridad con el fin de transformar la dura realidad social que vive el estudiante.

## 7. SUGERENCIA PARA LA REFLEXIÓN:

El proyecto de vida es una herramienta fundamental para que el joven pueda discernir y organizar su vida, lo que quiere, lo que sueña y, sobre todo, lo que tiene y cuenta para estructurar su futuro. Los estudiantes tienen que ver con qué cuentan y qué necesitan para desarrollar sus capacidades para el buen vivir. Es importante que el estudiante se conozca a sí mismo y deje su estado de confort, y se atreva a interiorizar su vida para salir de sí mismo a construirla.

Los valores éticos y cristianos deben ser el fundamento de todo proyecto de vida y deben desarrollarse a partir de la conciencia personal en la convivencia con el otro. El proyecto de vida no es solamente para un desarrollo personal, sino que es la construcción de un proyecto solidario, en la medida en que conozco mis capacidades y las expreso en mi proyecto personal, apporto lo que soy y lo que tengo a la construcción de una nueva sociedad. En conclusión, identificar los valores éticos y cristianos que subyacen en los proyectos de vida, es la tarea que todo estudiante debe desarrollar para la construcción de su futuro.

## 8. EJERCICIOS PARA LA VIDA:

Mediante la repetición frecuente de frases, como las que encontrarás a continuación, podrás iniciar la búsqueda de un verdadero proyecto de vida. Puedes inventar otras.

- A ejemplo de Jesús, construyo mi vida desde la solidaridad.
- Valoro mi solidaridad y la de los demás.
- La solidaridad forma parte de un corazón generoso.

## 9. BIBLIOGRAFIA:

PEDRALS, Juan (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.

JUÁREZ, José (2011). *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

SCHOKEL, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero.

## SEXTO TALLER PARA LOS ESTUDIANTES

### 1. TEMA: EL VALOR DEL AMOR FRATERO

### 2. TITULO: CONSTRUYENDO LA CONVIVENCIA CIUDADANA

### 3. OBJETIVOS:

- Sensibilización sobre la necesidad de generar un clima de convivencia pacífica en la institución y en el contexto sociocultural según el modelo de vida de Jesús de Nazaret.

### 4. AMBIENTACIÓN: Frases como: AMAR ES ENTREGARSE; VER EL ROSTRO DE DIOS EN LOS HERMANOS; SI ME AMO, PUEDO AMAR A LOS DEMÁS.

### 5. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Video de una noticia de violencia en Caracas.
- Video de una obra social para el beneficio ciudadano.

### 6. DESARROLLO:

#### - Hecho de vida:

Se cuenta en la vida de San Juan de Dios el siguiente hecho:

Este santo se dedicó en la ciudad de Granada a recoger a todos los abandonados que encontraba por las calles. Un día se topó con un leproso que estaba tirado en el suelo. Enseguida se acercó a incorporarlo; pero estaba tan mal que no podía levantarse. El santo no se intimidó. Se lo echó sobre los hombros y se encaminó hacia su improvisado hospital.

El santo dejó al leproso en una cama y volvió para dar gracias al hombre que le había alumbrado el camino. Sus ojos contemplaron al mismo Jesucristo con el farolillo en la mano.

#### - Compartir de impresiones

- Cita bíblica: Lavatorio de los pies (Jn 13, 1-20)

- **Trabajo grupal:** ¿Cuáles valores éticos y cristianos encontramos en la lectura? ¿Cómo nos enseña Jesús a construir una convivencia ciudadana? ¿Qué aspectos del contexto sociocultural tienen que reconstruirse a la luz de esta lectura? ¿Qué actitudes deberías mejorar en tu vida tomando en cuenta el mensaje de la lectura?
- **Plenaria**
- **Dinámica: El regalo y su uso**  
En círculo. Al de la izquierda se “da” un regalo. Al de la derecha se le dice para qué sirve. Al final, el animador pregunta a alguno qué le dieron (éste dice el regalo que le dio su compañero), cuando le pregunte para qué sirve responde con lo que dijo el otro.

## 7. SUGERENCIA PARA LA REFLEXIÓN FINAL:

La convivencia ciudadana es el fundamento principal para que exista una verdadera cultura social. Las relaciones humanas, la valorización de los diferentes compañeros de clases y las buenas relaciones con el docente, hacen que en el clima educativo se vivan los diferentes valores éticos y cristianos. Éstos, a su vez, fundamentan la vida de cada estudiante. La institución educativa, donde comparten docentes, administrativos, obreros y estudiantes, debe ser gestora de una sana convivencia, pero especialmente en el aula de clase es donde los estudiantes expresan sus emociones y manifiestan su formación familiar.

Canalizar las emociones de los estudiantes, por medio de un modelo de convivencia institucionalizada, que fundamente las relaciones humanas, y de manera especial los valores éticos y cristianos debe ser la razón de toda institución. De esta manera, construir la convivencia ciudadana, por medio de la reflexión, la sensibilización de actitudes, y la creación de herramientas que generen la convivencia por parte de los estudiantes, es un aporte fundamental para la institución y sobre todo para la formación de nuevos ambientes sociales.

## 8. CANCIÓN: HAZME UN INSTRUMENTO DE TU PAZ

**9. BIBLIOGRAFIA:**

JUÁREZ, José (2011). *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Schokel, Alonso (2007). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao: Ediciones mensajero.

## **ENCUENTRO DE CIERRE PARA LOS ESTUDIANTES, PADRES Y REPRESENTANTES Y DOCENTES**

**TEMA:** CONSTRUIR UNA COMUNIDAD EN LOS VALORES ÉTICOS Y CRISTIANOS.

**OBJETIVO:** Invitar a los padres, docentes y estudiantes a vivir desde la sensibilidad y el servicio a la comunidad desde el camino de los valores éticos y cristianos.

### **AMBIENTACIÓN:**

- **Tríptico:** Los valores éticos y cristianos como agentes de transformación sociocultural.
- **Canto /bienvenida:** AMOR ES VIDA

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

#### - **Hecho de vida**

No hace muchos años que los católicos de la llamada Europa del Este no podían tener ninguna manifestación religiosa. Entre las prohibiciones, cuya transgresión era severamente castigada por la ley, estaba la de reunirse.

Un albañil nos cuenta que fue bautizado ocultamente por un sacerdote católico. Con sigilo fue educado por su madre en la religión. En su reducida casa aprendió las oraciones que rezaban en voz baja por miedo a ser descubiertos por los vecinos, que podían delatarlos a las autoridades.

La mayor ilusión de su familia era detectar en otras familias algún signo católico para reunirse a celebrar con ellos las fiestas litúrgicas. Solían hacerlo en una habitación de un gran almacén, dirigido por un católico. Aprovechaban las horas libres de trabajo. Acudían llevando instrumentos de limpieza y ponían en funcionamiento los ventiladores, para que con el ruido apagasen el murmullo de las oraciones.

Siendo mayor el albañil, encontró en su trabajo compañeros que profesaban su misma fe. Se pusieron de acuerdo para juntarse una vez al mes en el interior de un bosque y, presididos por un

sacerdote, celebraban la Eucaristía y dialogaban sobre los problemas y situaciones personales y sociales.

A pesar de las distancias (eran veinte kilómetros a pie) o de las inclemencias del tiempo, nunca faltó a la reunión con los otros católicos. Allí recibía la fuerza para continuar viviendo su religión.

- **Reflexionar individualmente:** ¿Doy testimonio de Dios en mi realidad sociocultural donde vivo? ¿Soy perseverante con mis convicciones de vida? ¿Cómo construyo en mi vida, mi familia y mi comunidad los valores éticos y cristianos?

#### **PONENCIA PSICIOLOGICA: (Psicóloga invitada)**

- **Tema:** La valorización personal para construir una comunidad con valores éticos y cristianos.
- **Trabajo por grupos:** reflexiones sobre el contenido de la ponencia.

#### **DINÁMICA: Inquilinos y apartamentos**

Juego pedagógico para profundizar lazos entre los docentes, padres y estudiantes. La dinámica se desarrolla invitando a que se unan por equipos de tres personas. Dos integrantes unen sus manos y las levantan. Estos serán llamados “apartamentos”, y el tercer integrante del grupo que quedará en medio de ellos se llamará “inquilino”. El juego consiste en que cuando se diga el nombre de “inquilino”, éste buscará otro grupo de “apartamentos” para hacer grupo, cuando se diga el nombre de “apartamento” se queda el “inquilino” y los “apartamentos” se mueven para buscar otros “inquilinos”. Cuando se diga “terremoto”, todos cambiarán de posición. Las personas que lo hagan más lentamente o no se integren debidamente, quedarán eliminadas.

Una vez terminada la dinámica, los asistentes se dividirán en cuatro grupos donde haya representantes de los estudiantes, padres de familia y docentes.

### **ILUMINACIÓN BIBLICA: Trabajo grupal**

- **Mt 4,18-22: Ser discípulo es seguir a Cristo.**
- **Jn 6, 35-45: la fe provoca una opción por Jesús.**
- **Lc 9, 57-62: Renunciar a toda instalación.**
- **Hc 2, 42-47: los bautizados y la comunidad.**

### **PLENARIA COMPARTIDA POR TODOS**

#### **REFLEXIÓN GENERAL:**

En todo grupo social existe un elemento principal que le da sentido. Por ejemplo, en una familia, lo que une al "grupo" son los lazos sanguíneos (o lazos familiares naturales); en el grupo de estudio, lo que lo une es el objetivo de estudiar, en el grupo de los hinchas de fútbol los une la pasión por ese deporte y el club por el que apoyan. También en todo grupo existe una serie de requisitos y mecanismos para entrar a formar parte de él y para seguir perteneciendo al mismo.

Una Comunidad es un grupo en el cual el motivo que los une es muy importante para sus miembros, lo cual hace superar muchas diferencias con tal de permanecer unidos, y se vive en él una profunda fraternidad porque todos se conocen y se aman. Cualquier grupo puede o no ser una comunidad. Depende de qué sea lo que une al grupo, y la forma en que sus miembros se relacionen. De esta manera, puede identificarse que una familia es un grupo especialmente candidato a ser una comunidad. De igual manera ocurre con la Iglesia, un grupo de amigos. Pero muy probablemente, grupos como un partido político, los hinchas de un determinado equipo de fútbol, los asistentes a un recital de música, difícilmente podrán calificar como una comunidad.

Dios llama a los hombres a vivir, no solamente en grupo sino en Comunidades y no en simples comunidades sino en Comunidades Cristianas. Una comunidad cristiana es una comunidad en la cual, el elemento principal que une a sus integrantes es Cristo, razón suficiente para mantenerlos unidos más allá de cualquier diferencia humana. El modelo de comunidad cristiana son las primeras comunidades, de las cuales nos hablan el Libro de los Hechos de los Apóstoles y las Cartas del Nuevo Testamento. Las "reglas" de convivencia en las comunidades cristianas están

enunciadas en He 2,42-46. Estas primeras comunidades cristianas constituyen el mejor modelo a seguir en la vivencia de los valores éticos y cristianos.

*(Lecturas complementarias para el animador: CIC 781-782)*

### **Oración Final**

Invitar a los participantes a cantar "Espíritu de Comunidad" a modo de oración, y después de las dos estrofas, que cada uno espontáneamente vaya poniendo intenciones, pidiendo para que aprendamos a conocernos y así formar una comunidad cristiana. A cada intención, todos responderán cantando el estribillo de la canción ("y llénanos...").

#### *Canto: Espíritu de Comunidad*

*Danos, Señor, de tu luz. Danos, Señor de tu Verdad,  
y llénanos de tu Espíritu de Amor que nos hace Comunidad (2v)*

*Danos, Señor el compartir, y acrecienta hoy nuestra hermandad,  
y llénanos de tu Espíritu de Amor que nos hace Comunidad (2v)*

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Partiendo de los resultados emanados de la investigación se han obtenido diversas consideraciones finales que a continuación serán expuestas:

En primer lugar, resalta el estado de crisis en que se encuentran los valores éticos y cristianos en el marco de la sociedad venezolana, concretamente en la institución educativa aquí estudiada y en su entorno sociocultural. Los instrumentos de investigación aplicados, observación, encuesta y entrevista, así lo ratificaron.

Entre los elementos estudiados más afectados por la crisis arriba señalada, está la familia. Se pudo observar que el resquebrajamiento de su estructura es un agente desestabilizador muy dañino cuyas consecuencias son sufridas principalmente por niños y adolescentes, en nuestro caso, por la población objeto de estudio: los alumnos del 1er año de la Unidad Educativa Privada “San Vicente”.

Además de la familia, resalta en la investigación el estado de descomposición social presente en el entorno cercano a la institución en estudio. Se han señalado en los distintos capítulos algunos de esos rasgos de degradación sociocultural, entre lo que sobresalen: la violencia en todas sus manifestaciones, la inseguridad, el alcoholismo y la drogadicción, la desintegración familiar, la deserción escolar, el deterioro del ambiente, entre otros.

En tal ambiente negativo, está inserta la institución educativa “San Vicente”, proyectada como agente de cambio social pero cuya acción benefactora se ve constantemente amenazada por la irrupción de una serie de circunstancias que impiden el desarrollo de los valores éticos y cristianos propuestos en este estudio como vía para el mejoramiento y bienestar individual y colectivo.

Otro aspecto observado en la investigación es la influencia negativa que sufre el adolescente en su contacto diario con la realidad. De ello son manifestación el lenguaje utilizado, la conducta desacorde con la normativa ciudadana y escolar, la violencia intra y extraescolar, la imitación de conductas antisociales por el contacto con bandas y grupos desadaptados, los vacíos personales que conducen a buscar escape a través de conductas irregulares, etc.

Todos los aspectos anteriores muy resumidos en estas conclusiones, han inducido a pensar que hay una conexión profunda entre el no conocimiento y vivencia de los valores éticos y cristianos y la situación negativa y desfavorable de las condiciones de vida en que vive la comunidad a la que pertenecen los adolescentes educandos objeto de esta investigación. .

Ello ha llevado a diseñar una Propuesta Pedagógica sobre la formación en valores éticos y cristianos para la transformación de los estudiantes del 1er año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas”.

## 5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones fundamentales emanadas del trabajo podrían resumirse en los siguientes aspectos:

La educación integral deberá fundamentarse en los valores éticos y cristianos y esto no puede ser un proceso abstracto, sino que debe basarse en una dinámica de formación y vivencia, cuyo desarrollo puede expresarse a partir de un estímulo o experiencia previa, individual o colectiva, y no desconectada del entorno inmediato. Igualmente importante es propiciar desde esta experiencia, una interiorización crítica, reflexiva, de actividades que sirvan de insumo al docente para fortalecer la vivencia de los valores éticos y cristianos. Recuérdese que esta institución está adscrita a la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas, y que este hecho debe reflejarse en la planificación y ejecución de estrategias válidas para la transformación social.

Otro aspecto importante consiste en que el profesorado debe asumir un compromiso transformador que favorezca la aplicación en la vida cotidiana de los valores éticos y cristianos en ellos mismos y en los estudiantes. En este sentido, el docente debe propiciar, dentro y fuera del aula, estrategias relevantes en la educación en valores éticos y cristianos como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el amor fraterno, entre otros.

Además, cualquier momento del proceso educativo puede ser adecuado para la formación o profundización en los valores éticos y cristianos, no sólo en las actividades propiamente curriculares como la clase, sino también en el comedor escolar, en la biblioteca, en los recreos, los paseos, y en general en todas las actividades culturales llevadas a cabo en el plantel. Este es un largo camino a recorrer por parte de la institución educativa, ayudada siempre por la familia, la comunidad, y demás organizaciones sociales del entorno escolar.

No debe olvidarse que la formación en valores éticos y cristianos no debe aparecer como algo aislado sino más bien integrado a proyectos institucionales, ya establecidos en el currículum del plantel. Dos de esos importantes proyectos son: El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje (PA) creados por el Ministerio de Educación para guiar adecuadamente la acción educativa. Es lo que se ha pretendido en el trabajo: integrar la enseñanza de los valores éticos y cristianos dentro del currículum del plantel, en el aula y fuera de ella, de modo tal que su aprendizaje tenga repercusión en el contexto sociocultural de los estudiantes y, a través de ellos, en la comunidad circundante.

En el contacto del investigador con el profesorado del plantel se descubrió un mundo de valoraciones, actitudes, ideologías y prejuicios que se manifiestan en el ejercicio profesional con implicaciones en su relación con los estudiantes. Por este motivo, es necesario implementar una propuesta que incluya la formación del profesorado en valores éticos y cristianos, a través de estrategias adecuadas a su edad, responsabilidad en el plantel y nivel de formación.

En relación con la familia, se recomiendan algunas estrategias específicas de contacto y visitas por parte de los profesores guías, especialmente en los casos de estudiantes de conducta irregular. Igualmente se debe mantener relación permanente con líderes comunitarios y con

centros que puedan ejercer alguna influencia en la comunidad, como es el caso de los Consejos Comunales, asociaciones de vecinos, centros culturales, deportivos e instituciones religiosas. Todos estos entes pueden contribuir en la formación de valores éticos y cristianos y por tanto su ayuda es clave.

Se considera conveniente formular las siguientes recomendaciones finales: 1. Que la institución aplique la Propuesta Pedagógica diseñada por el investigador en el tiempo señalado. 2. Que en una próxima investigación se estudie el impacto de la anterior propuesta y se profundice con nuevas estrategias y en otros años escolares, y 3. Que, partiendo de los resultados obtenidos en el presente estudio, la experiencia sea aplicada a la profundización y mejoramiento de la familia venezolana.

## BIBLIOGRAFIA

- ARAGÓN, L. (2008). *Evaluación Psicológica en el área educativa*. México: Pax.
- ASENCIO, J. (2009). *Una Educación para el diálogo*. Madrid: Paidós
- ATKINSON, D. (2007). *Ética Cristiana*. Barcelona: CLIE.
- BOFF, L. (2000). *Jesucristo el liberador, ensayo de cristología crítica para nuestro tiempo*. Santander: Sal Terrae.
- BUNGE, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- CAMPS, V. (2009). *Creer en la educación*. Madrid: Península.
- CARRERAS, L. (2010). *Cómo Educar en Valores*. Madrid: Narcea.
- CASADO, C. (2009). *Entrenamiento emocional en el trabajo*. Madrid: ESIC Editorial.
- CORONADO, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- CORTINA, A. *Ética*. Madrid: Akal
- COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO (2011). *Orientaciones para la transformación curricular universitaria del siglo XXI*. Caracas: Ministerio de Educación.
- DUQUE, F. (2010). *La vida en Familia*. Bogotá: San Pablo.
- ECHVERRÍA, O. (2008). *La Familia renovada en Cristo*. Bogotá: San Pablo.
- ESCÁMEZ, J. (2009). *La Educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.
- ELLIOTT, JOHN. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.
- FRANHAUSER, k. (2009). *Manual para proclamadores de la Palabra*. EE.UU: Publicado por Arquidiócesis de Chicago.
- FUSTER, F. (2008). *Un Equipo a tiempo*. Madrid: CLIE
- INCIARTE, A. Y CANQUIZ, L. (2001). *Análisis de la consistencia interna del currículo*. Informe de Investigaciones Educativas, Vol. 15. Nº 1 y 2, Año 2001. Maracaibo: s/d.
- LOPÉZ, E. (2003). *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*. Santander: Sal Terrae.

- GALINDO, R. (2008). *Como te ven te tratan*. México: Panorama Editorial.
- GOICOCHEA, F. (2011). *Lineamientos de orientación conductual para Manejo de los Valores Morales Convivencia y Respeto a las normas en los estudiantes del Colegio Público Zurbarambarri*, Bilbao: Tesis de grado publicada por la Universidad de Deusto.
- GOLEMAN, D. (2009). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- GONZÁLEZ, M. (2009). *Educación Ético Cívica*. México: Editex.
- NAVARRO, R. (2010). *Trabajar bien, vivir mejor*. Barcelona: Kairós.
- MARTÍNEZ, V. (2009). *La Buena Educación*. Madrid: Anthropos.
- MARTÍNEZ, J. (2010). *Hacia el Despertar Espiritual*. Madrid: Fundamentos.
- MORA, G. (2007). *La vida cristiana*. Santander: Sal Terrae.
- MUÑOZ, M. (2009). *Educación y valores en España*. Madrid. Gráficas JUMA.
- OBANDO (2007). *Estrategias de Orientación dirigida a Docentes para la Consolidación de los Valores Morales de los Adolescentes*. Tesis de grado publicada en CIPPSV, Núcleo Barquisimeto.
- ORDOÑEZ, M. (2011). *Dime cómo te castigaron*. Madrid: Grijalbo
- ORTEGA, P. (2008). *Los Valores en la Educación*. Barcelona: Ariel.
- PEIRÓ, S. (2008). *Multiculturalidad Escolar*. Madrid: Club Universitario
- PINTO, B. (2010). *El Desafío de ser cristiano*. México: Editores Puma.
- PORRAS, S. (2010). *Amor, sexo y noviazgo*. EE.UU: Grupo Nelson.
- PORTILLO, J. (2008). *El Camino a la libertad*. Montevideo: Trilce.
- ROJAS, C. (2009). *El Asombro del pensar*. Puerto Rico: Isla Negra.
- RUBIO, M., GARCIA, V., GÓMEZ, V. (2002) *La ética cristiana hoy: horizontes de sentido, homenaje a Marciano Vidal*. Madrid: Perpetuo Socorro.
- SINAY, S. (2008). *Elogio de la responsabilidad*. Buenos Aires: Nuevo Extremo.

VALENZUELA, J. (2011). *Los valores morales: respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del sexto grado del Colegio Mayas, Guadalajara*. México: Tesis de grado publicada por la Universidad de Guadalajara.

VERDERBER, R. (2008). *Comunícate*. México: Cengage Learning.

VIDAL, M. (2000). *Nueva moral fundamental, el hogar teológico de la ética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

VIDAL M. y P. R. Santidrian. (2000) *Ética personal/actitudes éticas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

YARCE, J. (2008). *Valor para vivir los valores*. Bogotá: Grupo Norma.

YARCE, J. (2010). *El poder de los valores*. México: Ruz

ZUAZUA, A. (2009). *El proyecto de autorrealización*. Barcelona: Gamma.

## ANEXO N° 1

### FICHA DE OBSERVACIÓN

(De actitudes de los estudiantes y del ambiente escolar en la vivencia de los valores  
éticos y cristianos)

- **Diagnóstico sobre la relación docente-alumno.**
  - El docente saluda a sus alumnos al entrar al salón de clases: Sí ( ) No ( )
  - Existe una relación de amistad entre docente y alumno: Sí ( ) No ( )
  - El trato verbal de los docentes hacia los alumnos es bueno: Sí ( ) No ( )
  - El docente tiene autoridad moral y ética frente a sus alumnos: Sí ( ) No ( )
  
- **Diagnóstico de la relación alumno-docente.**
  - El respeto del alumno hacia el docente es: Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( )
  - El tratamiento entre alumno y docente fuera del aula es: Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( )
  - La actitud de diálogo y apertura del alumno hacia el docente es: Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( )
  
- **Relaciones de los alumnos entre sí en la vivencia de los valores ético y cristianos**
  - Se observa respeto, solidaridad y fraternidad entre los alumnos: Sí ( ) No ( )
  - Se observan actitudes de violencia, agresividad, falta de respeto, maltrato físico y verbal entre los compañeros: Sí ( ) No ( )
  
- **Diagnóstico del ambiente escolar en cuanto a:**
  - Presencia de símbolos cristiano-católicos: Sí ( ) No ( )
  - Celebración de actividades religiosas: Sí ( ) No ( )
  - Participación activa en actividades religiosas: Sí ( ) No ( )
  - Clases de religión dentro del plan de estudio: Sí ( ) No ( )
  - Talleres de formación religiosa: Sí ( ) No ( )
  
- **Conocimiento y práctica de los valores éticos y cristianos por parte de los alumnos:**
  - Los alumnos conocen el tema de los valores: Sí ( ) No ( )

- Los alumnos conocen el valor de la vida: Sí ( ) No ( )
- Los alumnos conocen y practican los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad y amor fraternos: Sí ( ) No ( )
  
- **Conocimiento de la realidad sociocultural de la comunidad por parte del personal docente.**
  - El docente conoce la realidad familiar del alumno: Sí ( ) No ( )
  - El docente conoce la realidad sociocultural de la comunidad donde viven los estudiantes: Sí ( ) No ( )

## ANEXO 2

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Lea con anticipación antes de responder cada pregunta:

1. **¿Te consideras cercano y afable con tu familia?**
2. **¿Has tenido problemas con algún familiar?**
3. **¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de la comunidad donde vives?**
4. **¿Conoce usted algunos hechos o situaciones que dañen el bienestar de tu comunidad? Si su respuesta es positiva, mencione algunos.**
5. **¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros de clase? ¿Presentan alguna conducta no cónsona con los principios éticos y cristianos? Si su respuesta es positiva, señale los más sobresalientes.**
6. **¿Eres respetuoso y solidario con tus compañeros de clase? Si lo eres, indique en cuáles momentos lo fuiste.**

Marca con una (X) los que consideres más importante.

6. **La relación de tu familia con los vecinos de la comunidad es:**

Buena ( )

Mala ( )

Regular ( )

7. **Cuando realizas trabajos académicos en equipo con tus compañeros, te sientes:**

Feliz ( ) Animado ( ) Fastidiado ( ) Incómodo ( )

8. **¿Es importante para ti que haya Misa u otras celebraciones religiosas en tu institución educativa? Sí ( ) No ( ) Por qué\_\_\_\_\_**

9. ¿Crees que los valores éticos y cristianos son importantes para el desarrollo integral de la persona? Sí ( ) No ( ) Por qué \_\_\_\_\_
10. Consideras valiosos para tu vida valores éticos como: Paz ( ) Respeto ( ) Servicio ( ) Solidaridad ( ) Tolerancia ( ) Diálogo ( ) Perdón ( ) Responsabilidad ( ) Sinceridad ( ) Fidelidad ( )
11. ¿Cuáles de estas actitudes de Jesús de Nazaret te llaman más la atención? Justicia ( ) Misericordia ( ) Solidaridad ( ) Fraternidad ( ) Sinceridad ( ) Respeto ( ) Obediencia ( )
12. Señale con los números 1-2-3-4 el orden o prioridad que según tu opinión deben tener los siguientes indicadores:
- \_\_\_ Cumplir con las responsabilidades en la escuela, la familia y la comunidad.
  - \_\_\_ Estar dispuesto para el esfuerzo y el sacrificio.
  - \_\_\_ Mantener buena conducta escolar, familiar y comunitaria.
  - \_\_\_ Compartir con tus compañeros conocimientos y bienes o útiles personales.
13. ¿Qué actitudes o conductas suceden con más frecuencia en la institución educativa?
- \_\_\_ Enfrentamiento entre estudiantes.
  - \_\_\_ Malas palabras.
  - \_\_\_ Irrespeto a los profesores.
  - \_\_\_ Irrespeto de los alumnos a las alumnas.
  - \_\_\_ Actitud egoísta y poco colaboradora.
  - \_\_\_ Rechazo a lo religioso.
14. ¿Qué actitudes o conductas propondrías para combatir la violencia y lograr la paz en tu comunidad?
15. ¿Te gustaría participar en una asignatura o taller referente a los valores éticos y cristianos

### ANEXO 3

#### **ENTREVISTA A DOCENTES, LÍDERES DE LA COMUNIDAD Y PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA INSTITUCIÓN**

Esta técnica de la entrevista se realizó con la ayuda de cinco líderes de la comunidad “Brisas del Paraíso”, escogidos por pertenecer a los diferentes frentes sociales: 1. Presidente del Consejo Comunal, 2. Religiosa encargada de la pastoral de la capilla Virgen del Carmen, 3. Laico coordinador de la comunidad eclesial, 4. Coordinadora del bachillerato de la “U.E. privada San Vicente, El Paraíso, Caracas” y 5. Directora de la casa de la comunidad, dispensario y biblioteca P. Lauro Núñez. También fueron entrevistados dos padres de familia de la comunidad y ocho representantes de la institución educativa.

#### **PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA:**

- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que vive la familia de la comunidad “Brisas del Paraíso”?
- ¿Existe un ente institucional y gubernamental que oriente y centralice la solución de los problemas familiares o comunitarios? En caso afirmativo, qué acciones se toman a menudo?
- ¿Considera que hay pérdida de valores éticos y cristianos en la familia, la comunidad y la institución educativa? En caso afirmativo, explique por qué.
- ¿Considera que hay conocimiento de los valores éticos y cristianos en la familia, la comunidad y la institución educativa? En caso afirmativo, especifique qué valores son conocidos.
- ¿Qué acciones o estrategias didácticas podría proponer para conocer y profundizar en el tema de los valores éticos y cristianos?

## ANEXOS FOTOS



Anexo fotos 1: Parte alta de la comunidad de las Brisas del Paraíso-Caracas.



Anexo fotos 2: Comunidad de Brisas del Paraíso-Caracas.



Anexo fotos 3: Sector centro de la Comunidad de las Brisas de Paraíso-Caracas



Anexo fotos 4: Sector parte baja de la comunidad de las Brisas del Paraíso



Anexo fotos 5: Entrada principal de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”



Anexo fotos 6: Entrada principal de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”



Anexo foto 7: Patio principal de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”



Anexo foto 8: cercanía de la comunidad de las Brisas del Paraíso al instituto educativo

Anexo fotos de los Estudiantes del 1 años de la “Unidad Educativa Privada San Vicente”



Anexo fotos 9



Anexo fotos 10



Anexo fotos 11



Anexo foto 12