

## UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

### Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell (San Antonio, Tolima)** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en los derechos humanos que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.	Estrategias Pedagógicas Basadas en Derechos Humanos	Reconocimiento de la dignidad Humana Practicas Inclusivas y Equitativas  Estrategias para la Resolución pacífica de conflictos	Grupo Focal estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa José María Carbonell, sede Mega colegio	Observación
Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la mejora de la convivencia escolar, mediante instrumentos de seguimiento como observaciones y entrevistas.	Mejora de la convivencia escolar	Cambios en las relaciones interpersonales  Disminución de conductas discriminatorias o violentas	Grupo Focal estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa José María Carbonell, sede Mega colegio	Observación

## Diario de campo

**Encuentro número:** 1

**Fecha:** 05/08/2025

**Lugar:** Sala de Audiovisuales Sede Megacolegio

**Investigador:** Shirley Tatiana Chavarro Cuenca-Wilson Guaraca Liscano

**Participantes:** Grupo Focal 12 estudiantes del grado 7°

### TITULO DEL TALLER PEDAGOGICO

1. "Todos Somos Valiosos: Reconociendo Nuestra Dignidad Humana"

### PREGUNTA REFLEXIVA

¿Cómo podemos proteger nuestra dignidad y la de otros en el colegio?

### REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

#### 1. Participación general

- El taller inició con la dinámica “*El mural de nuestras huellas*”, donde cada estudiante plasmó su mano en cartulina y escribió dentro una cualidad personal positiva. La participación fue alta; la mayoría mostró entusiasmo y creatividad al elegir palabras como *solidario, responsable, alegre, respetuoso*.
- Durante la proyección del cortometraje “*El Cazo de Lorenzo*”, los estudiantes permanecieron atentos y expresaron empatía hacia el personaje principal, identificando situaciones de discriminación y superación.
- En la elaboración del *emblema personal*, se observó dedicación y sentido de identidad; los estudiantes incorporaron colores, símbolos y frases que representaban sus valores.
- La socialización final y el compromiso grupal se realizaron en un ambiente de respeto y reflexión, evidenciando comprensión sobre el valor de la dignidad y la aceptación de las diferencias.

#### 2. Comentarios más representativos

Durante el desarrollo del taller se recogieron expresiones significativas, entre ellas:

- “Cada huella es diferente, pero todas valen igual.”

- “Lorenzo también tenía talentos, solo que los demás no lo veían.”
- “A veces nos reímos de los demás sin pensar en lo que sienten.”
- “Mi emblema tiene un corazón porque me gusta ayudar y respeto a los demás.”
- “Todos tenemos algo que nos hace especiales.”

Estas frases reflejan la apropiación del concepto de dignidad humana como reconocimiento del valor propio y ajeno, además de la comprensión de la empatía y el respeto como pilares de la convivencia.

### 3. Reflexiones grupales

- En la puesta en común, los estudiantes coincidieron en que la dignidad no depende de la apariencia o las capacidades, sino del valor que tiene cada persona como ser humano.
- Varios reconocieron que en ocasiones se cometen burlas o juicios sin pensar, afectando la autoestima de los demás.
- Un estudiante expresó: *“Lorenzo tenía un cazo, pero también tenía cualidades; así somos todos, nadie es perfecto.”*
- El grupo concluyó con un compromiso colectivo: “Respetar la dignidad de los demás, aceptando que todos tenemos diferencias, pero el mismo valor.”

### OBSERVACIONES

1. La actividad generó un ambiente de sensibilización, respeto y compañerismo.
2. El cortometraje “El Cazo de Lorenzo” fue un recurso muy efectivo para promover la empatía y la reflexión sobre la aceptación.
3. Las expresiones artísticas (huellas y emblemas) permitieron visibilizar la identidad y autoestima de cada estudiante.
4. Se observó un cambio emocional positivo: los estudiantes pasaron de la timidez inicial a la participación abierta, evidenciando orgullo por sus cualidades.
5. El compromiso grupal fue asumido con seriedad; los estudiantes propusieron mantener un mural permanente con sus huellas como recordatorio del respeto mutuo.

### AJUSTES SUGERIDOS

1. Ampliar el tiempo de socialización, permitiendo que todos los estudiantes expliquen con más detalle el significado de sus emblemas.
2. Incluir una breve guía de reflexión escrita, para que los estudiantes registren sus aprendizajes personales sobre la dignidad.

3. Mantener el mural de huellas visible en el aula, como símbolo permanente de reconocimiento mutuo.
4. Repetir la experiencia audiovisual con otros cortometrajes sobre inclusión o respeto, reforzando la empatía.

### Diario de campo

**Encuentro número:** 2

**Fecha:** 13/08/2025

**Lugar:** Sala de Audiovisuales Sede Megacolegio

**Investigador:** Shirley Tatiana Chavarro Cuenca-Wilson Guaraca Liscano

**Participantes:** Grupo Focal 12 estudiantes del grado 7°

#### TITULO DEL TALLER PEDAGOGICO

2. “Te Observo, Me Pongo en Tu Lugar: Construyendo Prácticas Inclusivas”

#### PREGUNTA REFLEXIVA

¿Cómo nos sentimos cuando somos excluidos?

¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos en el colegio?

#### REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

##### 1. Participación general:

Se evidenció buena disposición de la mayoría del grupo. Seis estudiantes participaron activamente en la dinámica del *círculo emocional*, mostrando empatía al representar situaciones de exclusión. Cuatro se mostraron burlones al inicio, pero luego reflexionaron sobre su actitud.

##### 2. Comentarios más representativos:

- “A veces uno se burla sin pensar, pero después se siente mal.”
- “Yo también he sentido lo mismo cuando no me dejan participar.”
- “En el colegio hay lugares donde unos no se sienten bienvenidos.”

- “Si todos ayudamos, nadie se queda por fuera.”
- “Todos deberíamos tratarnos igual, sin importar si somos diferentes.”

### 3. Reflexiones grupales:

Los estudiantes reconocieron que la exclusión se da no solo por diferencias físicas o de personalidad, sino también por comentarios o actitudes que hacen sentir a otros menos valorados. Mencionaron que en algunos espacios como la cancha o los pasillos “*hay grupos que no dejan entrar a otros porque dicen que no juegan bien o no son de su parche*”.

Durante la construcción del *Decálogo del Buen Trato*, varios expresaron sentirse comprometidos en “ayudar más a los compañeros que están solos o que nadie elige en los grupos”.

### OBSERVACIONES

- Al comienzo del taller hubo risas y distracciones, especialmente entre los estudiantes que asumieron roles de excluidos, lo que evidenció incomodidad ante el ejercicio.
- A medida que avanzó la dinámica, el grupo mostró mayor empatía y comprensión; las intervenciones verbales se hicieron más respetuosas.
- El ejercicio de mapeo de inclusión y exclusión fue significativo: permitió identificar lugares donde algunos estudiantes no se sienten cómodos y generó propuestas concretas de cambio.
- Las expresiones de los estudiantes reflejaron comprensión del principio de dignidad humana, pues varios manifestaron que todos deben sentirse aceptados sin importar sus diferencias.
- Se evidenció un cambio de actitud al cierre del encuentro: los estudiantes expresaron verbalmente deseos de “ser más cuidadosos con lo que dicen” y “no burlarse de los demás”.

### AJUSTES SUGERIDOS

1. Ampliar el tiempo de reflexión grupal, para que los estudiantes puedan compartir más experiencias personales relacionadas con la exclusión.
2. Usar ejemplos más cotidianos, relacionados con juegos, tareas o redes sociales, que les ayuden a identificar las formas sutiles de discriminación.
3. Reforzar el seguimiento del Decálogo del Buen Trato, colocando carteles visibles en el aula con compromisos redactados por ellos mismos.

4. Fomentar actividades cooperativas, donde todos los integrantes del grupo deban tener una función, evitando la exclusión por afinidad o preferencia.

### Diario de campo

**Encuentro número:** 3

**Fecha:** 03/09/2025

**Lugar:** Sala de Audiovisuales Sede Megacolegio

**Investigador:** Shirley Tatiana Chavarro Cuenca-Wilson Guaraca Liscano

**Participantes:** Grupo Focal 12 estudiantes del grado 7°

#### TITULO DEL TALLER PEDAGOGICO

“Palabras de Unión: Estrategias para la Resolución Pacífica de Conflictos”

#### PREGUNTA REFLEXIVA

¿Qué pasa cuando escuchamos antes de responder?

¿Cómo podemos resolver nuestros conflictos sin violencia?

#### REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

##### 1. Participación general

- Al inicio del taller, algunos estudiantes mostraron poca disposición, pero la dinámica “*El semáforo de las emociones*” captó rápidamente su atención.
- A medida que avanzó la actividad, el grupo se mostró más participativo y receptivo; la mayoría reconoció sentirse identificada con las situaciones representadas.
- Durante las dramatizaciones, los estudiantes demostraron interés por resolver los conflictos mediante el diálogo y se comprometieron a aplicar esas estrategias en su vida escolar.

## 2. Comentarios más representativos

Durante el desarrollo de la sesión se registraron expresiones significativas que reflejan los aprendizajes del grupo:

- “A veces uno explota sin pensar, y después se arrepiente.”
- “Yo peleo cuando me gritan, porque siento que no me escuchan.”
- “Si uno se calma, puede hablar y arreglar las cosas sin pelear.”
- “Cuando uno aprende a respirar y a pensar antes de hablar, evita muchos problemas.”
- “Pedir disculpas no es perder, es ser valiente.”

Estas frases reflejan el proceso de autorregulación emocional, la comprensión del diálogo como herramienta de solución y el reconocimiento de la valentía en el perdón.

## 3. Reflexiones grupales

- Los estudiantes identificaron que muchos de sus conflictos provienen de reacciones impulsivas y falta de escucha.
- En grupos pequeños discutieron cómo la comunicación asertiva puede prevenir peleas, y varios coincidieron en que “a veces se pelean por malentendidos o por orgullo”.
- Durante el cierre, un estudiante expresó: “*Cuando uno se pone en el lugar del otro, entiende que a veces solo era una confusión.*”
- El grupo concluyó que el respeto y el diálogo deben ser los medios para resolver los desacuerdos, destacando que mantener la calma les permite convivir mejor.

## OBSERVACIONES

1. Se observó una evolución positiva en la autorregulación emocional y la empatía durante el desarrollo del taller.
2. Los estudiantes asumieron los ejercicios con compromiso, evidenciando cambios de actitud frente a la manera de reaccionar ante los conflictos.
3. Las dramatizaciones fueron un recurso clave para fomentar el aprendizaje activo, ya que los participantes lograron representar situaciones reales de la escuela.
4. Se resaltó el trabajo en equipo y la importancia de la palabra como herramienta de resolución pacífica.

5. La sesión concluyó en un ambiente de cooperación y respeto, mostrando avances en la interiorización de los valores de los derechos humanos.

### AJUSTES SUGERIDOS

1. Ampliar el espacio de diálogo posterior a las dramatizaciones, para que los estudiantes puedan compartir más experiencias personales.
2. Incluir ejemplos de conflictos cotidianos, especialmente los que ocurren en redes sociales, para fortalecer la conexión con su realidad.
3. Promover líderes mediadores, que ayuden a mantener el diálogo y la calma cuando surjan desacuerdos en el aula.
4. Refrescar los aprendizajes del taller en jornadas posteriores, con dinámicas breves sobre comunicación asertiva y manejo de emociones.

## Diario de campo

**Encuentro número:** 4

**Fecha:** 09/09/2025

**Lugar:** Sala de Audiovisuales Sede Megacolegio

**Investigador:** Shirley Tatiana Chavarro Cuenca-Wilson Guaraca Liscano

**Participantes:** Grupo Focal 12 estudiantes del grado 7°

### TITULO DEL TALLER PEDAGOGICO

“Agentes de Cambio: Nuestros Derechos en Acción para una Convivencia Transformadora”

### PREGUNTA REFLEXIVA

- ✓ ¿Qué puedo hacer para mejorar la convivencia en mi colegio?
- ✓ ¿Cómo puedo convertirme en un agente de cambio desde mis acciones diarias?
- ✓ ¿Qué derechos humanos son fundamentales para una convivencia transformadora?

## REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

### 1. Participación general

- El taller inició con la dinámica “*Yo puedo cambiar...*”, donde cada estudiante completó la frase “*Yo puedo cambiar mi colegio si...*”. Todos los participantes aportaron ideas significativas que reflejaron los aprendizajes de los talleres anteriores sobre dignidad, inclusión y resolución pacífica de conflictos.
- Las respuestas mostraron compromiso y reflexión; entre las más destacadas se escribieron: “*Yo puedo cambiar mi colegio si respeto a mis compañeros, aunque piensen diferente*” y “*si no me burlo de los errores de los demás*”.
- Durante la segunda actividad, “*Los árboles de la convivencia*”, los tres grupos trabajaron colaborativamente. Se evidenció entusiasmo en el diseño de los árboles y creatividad en la redacción de frases y slogans.
- El foro “*Voces de los Séptimos*” permitió que los estudiantes debatieran con respeto, escuchando y valorando las ideas de sus compañeros. La participación fue activa y propositiva.
- En el cierre, al redactar y firmar el *Manifiesto de la Convivencia*, todos los estudiantes se mostraron comprometidos, expresando orgullo por el trabajo realizado.

### 2. Comentarios más representativos

Durante las actividades se registraron frases espontáneas que reflejan los aprendizajes del grupo:

- “Yo puedo cambiar mi colegio si escucho antes de responder con enojo.”
- “Incluir es sumar, excluir es restar.”
- “El respeto abre caminos.”
- “La paz se construye hablando.”
- “Haz del respeto tu estilo de vida.”
- “Si todos ponemos de nuestra parte, el colegio cambia de verdad.”

Estas expresiones muestran la interiorización de los valores trabajados: respeto, empatía, igualdad, responsabilidad y compromiso ciudadano.

### 3. Reflexiones grupales

- En la plenaria, los estudiantes coincidieron en que ser agente de cambio significa actuar con coherencia, empezando por el respeto diario hacia los demás.
- Un grupo destacó que “*no basta con hablar de derechos, hay que practicarlos con los compañeros.*”
- Otro grupo concluyó: “*Cuando cada uno hace algo bueno, todos vivimos mejor.*”

- En la construcción del *Manifiesto de la Convivencia*, se acordaron compromisos concretos como escuchar antes de responder, no excluir a nadie, resolver los conflictos dialogando y cuidar los espacios del colegio.
- El ambiente final fue de satisfacción y orgullo colectivo por el trabajo logrado

### **OBSERVACIONES**

1. Se evidenció madurez y apropiación de los conceptos trabajados en los talleres anteriores, especialmente en torno al respeto, la empatía y la responsabilidad compartida.
2. El trabajo en grupo fortaleció la colaboración y la comunicación asertiva.
3. Las producciones visuales (árboles de convivencia) mostraron mensajes profundos, con frases creativas y significativas.
4. Los estudiantes demostraron un cambio de actitud frente a la convivencia: expresaron deseo de mantener el diálogo y de intervenir positivamente ante situaciones de conflicto.
5. El *Manifiesto de la Convivencia* se convirtió en un producto tangible del proceso y un símbolo del compromiso colectivo.

### **AJUSTES SUGERIDOS**

1. Dedicar más tiempo al foro de ideas, ya que los estudiantes mostraron gran interés en expresar sus opiniones.
2. Revisar los compromisos del manifiesto en sesiones posteriores, para mantenerlos activos y visibles en el aula.
3. Fortalecer la difusión del proyecto, permitiendo que los productos (árboles y manifiesto) se compartan con otros grados.
4. Incorporar testimonios o reflexiones breves en video o mural, para registrar la voz estudiantil como parte de los resultados del proceso.

## Diario de campo

**Encuentro número:** 5

**Fecha:** 20/09/2025

**Lugar:** Sede Megacolegio – espacios comunes (patio, cafetería, corredores)

**Investigador:** Shirley Tatiana Chavarro Cuenca-Wilson Guaraca Liscano

**Participantes:** Grupo Focal 12 estudiantes del grado 7°

### TITULO DEL TALLER PEDAGOGICO

*“Evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos”*

### OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la mejora de la convivencia escolar, mediante la observación y el diálogo informal con los estudiantes, identificando cambios en las relaciones interpersonales y la disminución de conductas discriminatorias o violentas.

### REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

#### 1. Participación y actitudes observadas

- Durante los espacios de descanso y recreo, los estudiantes del grupo focal mostraron comportamientos más calmados, cooperativos y respetuosos entre sí.
- Se evidenció un ambiente de mayor compañerismo y empatía, en comparación con los primeros meses antes del proceso.
- En las conversaciones informales, los estudiantes manifestaron sentirse más a gusto en el colegio, destacando la disminución de conflictos y burlas.
- Se observaron interacciones positivas entre grupos que antes se mantenían distantes o en desacuerdo, lo que demuestra una apertura social y un mejor clima relacional.

#### 2. Comentarios representativos en los diálogos informales

Durante los intercambios espontáneos, los estudiantes expresaron:

- “Ahora casi no peleamos, nos entendemos mejor.”
- “Ya nadie se burla cuando alguien se equivoca.”
- “Antes no hablábamos con los de otros grupos, ahora jugamos juntos.”
- “Hay más respeto, ya no hay tantas groserías.”

Estas expresiones reflejan una percepción positiva y consciente de los cambios en la convivencia escolar, especialmente en lo relacionado con la empatía, el respeto y la comunicación.

## OBSERVACIONES

1. A lo largo de varias jornadas se observaron interacciones más armónicas entre los estudiantes de los grados séptimos.
2. Las conductas agresivas y las expresiones de burla o exclusión disminuyeron notablemente.
3. Los juegos en grupo se realizaron con respeto a las reglas y sin conflictos visibles, lo que denota un mayor control emocional.
4. Se notó que algunos estudiantes actúan ahora como mediadores naturales en pequeñas discusiones, invitando a otros al diálogo o a evitar provocaciones.
5. El lenguaje entre compañeros fue más respetuoso; predominan frases de cooperación (“ayúdame”, “gracias”, “tranquilo”) en lugar de insultos o gestos agresivos.
6. Los estudiantes se muestran más seguros, sociables y abiertos al trabajo colaborativo, resultado coherente con los aprendizajes de los talleres previos.

## AJUSTES SUGERIDOS

1. Mantener los espacios de observación y diálogo informal, ya que permiten identificar cambios genuinos en las relaciones sin la presión de la entrevista formal.
2. Implementar estrategias de refuerzo, como recordatorios visuales o actividades breves en los descansos, que fortalezcan el respeto y la convivencia.
3. Fomentar la participación de estudiantes mediadores que acompañen la resolución pacífica de desacuerdos en los recreos.
4. Extender la observación a otros grados, para analizar la transferencia del aprendizaje de los séptimos hacia la cultura escolar general.