

POTENCIALIZACIÓN DE LOS VALORES DEL RESPETO, TOLERANCIA Y CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER

Resumen

Hoy en día, la sociedad debe afrontar diversas crisis de valores desde las primeras etapas de vida como la infancia, siendo una situación reflejada tanto en contextos educativos como sociales donde es necesario no solo el promover, sino, el potenciar los valores que permitan formar estos individuos en sujetos capaces de interactuar en todos los ámbitos y poder alcanzar metas a nivel personal. Este tipo de realidades se hace evidente en los niños del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja, Santander, donde la ausencia de valores incide en la manifestación de conductas agresivas o de carácter disruptivo debido a problemáticas de tipo familiar que potencian este modo de actuar. Para ello, se realizó este micro proyecto desde un enfoque de tipo cualitativo que permite establecer conocimientos del objeto de estudio; acciones, conductas y fenómenos sociales, permitiendo involucrar los participantes a través de un alcance descriptivo y un método basado en la Investigación – Acción, que conllevó a unas fases requeridas como: la Observación, la planificación, la Acción, la Reflexión; suscitando en que es de carácter esencial que los niños sean educados en valores, dado que desde su crecimiento personal pueden llegar a ser jóvenes o adultos con una mente dispuesta al aprendizaje, a nuevas experiencias y a la diversidad.

Palabras Claves

Infancias, valores, respeto, tolerancia, convivencia.

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359

estudiociclo@hotmail.com

Abstract

Today, society must face various crises of values from the early stages of life such as childhood, being a situation reflected in both educational and social contexts where it is necessary not only to promote, but also to potentiate the values that allow these values to be formed. individuals into subjects capable of interacting in all areas and being able to achieve goals on a personal level. This type of reality is evident in the children of the Primero de Mayo neighborhood of the District of Barrancabermeja, Santander, where the absence of values affects the manifestation of aggressive or disruptive behavior due to family-type problems that promote this mode of Act. For this, this micro project was carried out from a qualitative approach that allows establishing knowledge of the object of study; actions, behaviors and social phenomena, allowing participants to be involved through a descriptive scope and a method based on Research - Action, which led to some required phases such as: Observation, Planning, Action, Reflection; provoking that it is essential that boys and girls are educated in values, given that from their personal growth they can become young people or adults with a mind willing to learn, new experiences and diversity.

Keywords

Childhood, Valoues, respect, tolerance, coexistence.

Introducción

Según León (2013), en los últimos años, la sociedad moderna ha vivido enormes cambios a nivel financiero, social, gubernamental y formativo, los cuales han variado la forma en que se

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

existe, modificando aspectos fundamentales para lograr una adaptación favorable dentro del sistema. Con esto, se habla de la globalización, el auge de la tecnología, la lucha por los derechos, entre otras cosas; siendo indicativos que influyen dentro de la crisis de valores actuales. Con base a lo anterior, se hace necesario desarrollar y fortalecer los valores personales y sociales que puedan contrarrestar los factores negativos que refleja cualquier etapa de la vida.

Ante esta realidad, se reconoce que los valores son elementos, integridades o caracteres que determinan a una persona y suscitan de una manera efectiva su ambiente, proporcionando así la buena convivencia, ayudando a vivir en un mundo mejor; sobre todo cuando se habla de las etapas primordiales de la vida, donde se debe percibir en los niños su propia manifestación del respeto, la tolerancia y la convivencia, puesto que su ausencia afectaría los principios éticos de la persona.

Los valores son un mecanismo importante de la vida humana que se puede añadir a la cotidianidad. Por consiguiente, deben estar bien estructurados e irse forjando en el diario vivir.

La ponencia es el resultado de las observaciones realizadas en los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo sector nororiental, comuna 5, del Distrito de Barrancabermeja, Santander; donde se plantea brindar una orientación a esta población cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años, con el fin de formarlos críticamente para que puedan encarar los problemas diarios desde una perspectiva ética y mejorar en sus relaciones interpersonales.

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

Determinación de la problemática

Teniendo como eje de referencia el micro proyecto de Investigación – Acción estipulado, se pretende conocer las observaciones realizadas al barrio Primero de Mayo, donde se puede indicar que presenta las siguientes características:

El barrio fue fundado en el año 1975, es uno de los barrios más populares del sector nororiental, este ha sido marcado por el conflicto armado y actualmente por el microtráfico. Su gente se destaca por ser alegre, colaboradora, solidaria, en el podemos encontrar instituciones educativas, almacenes, gimnasio, canchas polideportivas.

Por medio de la observación participante realizada en la fase inicial del proceso, se evidenció que los niños del barrio Primero de mayo se caracterizan por ser alegres, activos, dinámicos, sus edades fluctúan entre 6 a 12 años, la mayoría cuenta con un nivel escolar público acorde a su edad, aunque se evidencia en ellos agresión, vocabulario inadecuado, discusiones, pleitos. Lo cual puede estar relacionado con el poco fortalecimiento en los valores.

Según lo plasmado desde el instrumento de Diario de Campo y bajo lo manifestado de manera voluntaria por los participantes del estudio, en este sector se encuentra diferentes tipos de familia como: núcleo familiar (padre y madre), extensa (concordada por diferentes miembros) y monoparental (cualquiera de los dos padres), los cuales hacen de cada niño seres únicos. Los padres de familia no cuentan con un ingreso estable pues viven del día a día o en algunos casos desempleados, además son hogares de estrato 1 y 2 que por lo regular presentan poca escolaridad y conflictos.

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

A partir de la una observación continua y un análisis directo sobre el comportamiento de los sujetos de estudio, se encuentra que la ausencia de valores en los niños que habitan en este tipo de contextos muestra una realidad con poca empatía, baja asertividad y, ante todo, desmedida agresividad. Por ello, la escogencia de esta investigación se basó en el interés socioeducativo que nace desde el programa de Licenciatura en Educación Preescolar, por fortalecer el ámbito moral de los niños de este sector, los cuales están en contacto directo con diversas problemáticas como: pobreza, delincuencia, hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, el consumo de sustancia psicoactivas, uso incorrecto del tiempo libre, entre otras; las cuales inciden en la percepción ética que tienen de la vida y lo demuestran a partir de su comportamiento y desconocimiento de los valores esenciales para la interacción social como lo es el respeto, la tolerancia y la convivencia.

Objetivos

Con base a lo mencionado, el objetivo general de este micro proyecto se basa en: Fortalecer los valores como el respeto, tolerancia, y convivencia por medio de talleres pedagógicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja.

Donde, de manera específica, se desglosan los siguientes objetivos que permiten dar a conocer el ejercicio acordado en la investigación:

- Identificar los factores que inciden en las habilidades sociales de los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja.

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

- Diseñar y desarrollar talleres lúdicos-recreativos con los niños para facilitar la sana convivencia en su entorno.
- Aplicar en cada contexto talleres que fortalezca la práctica del respeto, la tolerancia y la convivencia.
- Analizar los resultados obtenidos en las diferentes actividades realizadas por los niños.

Justificación.

Este micro proyecto se efectúa con el fin de intermediar en el estilo de vida de una comunidad para poder fortalecer valores esenciales como el respeto, la tolerancia, y la convivencia a través de talleres pedagógicos que trasciendan en las habilidades sociales de los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja, para así poder mitigar las problemáticas sociales que puedan afectar directamente su calidad de vida.

Referentes teóricos

Buscando fortalecer los valores como el respeto, tolerancia, y convivencia por medio de talleres pedagógicos para optimizar las habilidades sociales en los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja, se permite esclarecer de manera referencial la importancia de contar con concepciones teóricas que hagan parte de este tipo de estudios, y, a su vez, complementen las acciones que se tienen en cuenta para poder ejecutar alternativas de manera óptima.

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
 estudiociclo@hotmail.com

Es así que, Bolívar (1998), citado del Informe Delors: “La educación encierra un tesoro”, admite que uno de los principales objetivos de la educación es integrar a los niños a la sabiduría de un conjunto social, lo que contiene la educación cívica en los valores y normas de ese grupo y otros aspectos (morales relevantes) que deben ser defendidos y/o perseguido en el mundo presente y futuro. Entre los cuatro estribos de la instrucción (conocerse, hacer, ser y convivir), propuestos por este autor. Con esto se reitera la funcionalidad que tiene el saber y práctica de la educación ante un contexto que lo requiere como lo son los niños del barrio Primero de Mayo de Barrancabermeja, donde es evidente la necesidad de intervención a partir del componente educativo basado en el conocimiento de principios y valores.

Por ello, es importante mencionar como desde *la lúdica*, según Davila (2016) es un estado, una tendencia a afrontar la vida. Es una forma de ser y relacionarse con la vida en los espacios diarios donde el placer se desarrolla custodiado de la relajación, la actividad simbólica e imaginativa en el juego. Esta forma de intervenir a un sector poblacional en específico, como lo son los sujetos de estudio de esta investigación, permite que gracias a este elemento se puedan ejercer procesos con facilidad y eficientes para que los mismos involucrados desempeñen ejercicios acordes y al objetivo que se quiere lograr.

De igual forma, *los valores* en la educación se requieren que los individuos se adhieran a ciertos principios morales que les ayuden a evaluar su propio comportamiento y el de los demás y así justificarlo. Los valores existen en la vida cotidiana, se manifiestan en el comportamiento, las opiniones y muchas veces crean normas sociales Carreras, (1995). Esto se reitera al momento de percibir el comportamiento de los niños tomados en este estudio, siendo posible evidenciar la

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

manera en que realizan acciones acordes a la moral o la ética que les enseñan desde sus hogares o desde sus escuelas, lo cual incide en la manera en cómo refuerzan una conducta y la reflejan en su diario vivir.

Conforme a lo dicho, a continuación, se presentan los valores a fortalecer con los niños de 6 a 12 años, los cuales son fundamentales para provocar una sana convivencia en su entorno y vida personal.

Según Oliveros Donohue (2019), *el respeto* es un valor que consiente a las personas examinar, aceptar, valorar y valorar las condiciones y derechos de otras personas. Esto quiere decir que el respeto es el agradecimiento del propio valor y de los derechos individuales y sociales. Se manifiesta no solo en el comportamiento de las personas o en el cumplimiento de las leyes y reglamentos, sino también en su actitud hacia la potestad. También se aplica a las casualidades entre conjuntos de personas, naciones y varios tipos de organizaciones. Se refiere no sólo a la atención o el respeto, sino también a un interés genuino y desinteresado por los demás que va más allá de las obvias obligaciones posibles. Este valor es de carácter esencial al momento de fomentar las técnicas o maneras viables de expresarlo desde etapas primarias, haciendo referencia a los sujetos de estudio de esta investigación, sumándolo a otro de gran significado como lo es la sana o libre convivencia.

Jares (2006) menciona que *la convivencia* necesita más gente. La socialización entre humanos ha sido fundamental desde los albores del hombre, y afirmaron que la relación con otros humanos es fundamental para la salud espiritual y la parte física de una persona y de quienes la encierran, así como esencial para el logro del equilibrio personal y el desarrollo de su

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

personalidad, vida competitiva y social. Con la convivencia es posible que un ser humano desde su misma realidad pueda afrontar situaciones que lo lleven a obtener una mejor calidad de vida tanto de forma personal como colectiva; situación que puede ser evidenciada a partir de la forma en como sobrellevan las problemáticas los niños del barrio Primero de Mayo de Barrancabermeja.

Del mismo modo, estos valores se complementan a partir de la *tolerancia*, se refiere al grado de reconocimiento o aprobación de cosas que violan nuestra ética. En otras palabras, la cualidad que arrogamos ante algo que difiere de nuestros valores Beltrán Gaos, (2004). Principalmente significa respeto. Este valor requiere respeto y comprensión por los demás y no significa aceptar a las personas que violan los derechos de los otros. Con este valor se puede determinar el nivel de aceptación o capacidad de resistir algunos acontecimientos en la vida, situación que emerge directamente en los sujetos de estudio de esta investigación, ya que son niños y deben aprender desde el autoconocimiento a saber cómo y cuándo decidir sobre lo que es esencial en sus vidas para un desarrollo personal óptimo.

Metodología

La investigación se basó en el enfoque *cualitativo*, el cual según Sampieri (2018), simboliza un vinculado de procesos de investigación metódicos, prácticos y calificadores que involucran la aglomeración y estudio de datos o atributos adjetivos, que describe una composición y cuestión conjunta para sacar conclusiones de toda la información recolectada y comprender mejor el fenómeno que está siendo investigado, el cual trata de la ausencia de

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia en niños de 6 a 12 años que habitan dentro de un contexto enmarcado por la violencia y otros factores negativos.

Por tanto, este estudio permitió establecer conocimientos del objeto de estudio; acciones, conductas y fenómenos sociales, permitiendo involucrar los participantes que son “los niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja”. Además, los productos de la exploración se reformaron a su vez en elaboraciones para optimizar y transformar sus alternativas sociales.

Su alcance al ser de tipo *descriptivo* indicó que se buscan detallar las participaciones, las tipologías y los complementos de personas, conjuntos, colectividades, métodos, componentes o cualquier otro acontecimiento que se entregue a un análisis Sampieri, (2018). Esto aportó a que su método *Investigación – Acción*, permitiera que el investigador tome participación del campo de estudio para una mayor comprensión del fenómeno problematizador, teniendo como objetivo el poder mejorar la inteligencia, severidad y justificación de la práctica ejercida en este contexto, así como la comprensión de lo que efectuó y de las situaciones abordadas.

Bajo lo estipulado, la muestra a intervenir se establece en los 20 niños de la calle 57c del barrio Primero de Mayo del Distrito de Barrancabermeja. Es una muestra no probabilística a conveniencia, en donde el criterio de selección fue que vivieran en el campo de estudio establecido, así como la disposición de participar en este proceso investigativo.

Como técnica de recolección dentro del desarrollo del estudio, se encuentran dos (2), donde la primera es la *Observación Participante*, la cual es una representación metódica de sucesos, conductas e instrumentos en el contexto social designado para ser estudiado Kawulich,

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359

estudiociclo@hotmail.com

(2005). Esta técnica le consiente al investigador explorar las enunciaciones de términos utilizados por los entrevistados, percibir acontecimientos que los participantes no pueden o no pretenden cooperar porque sería inapropiado, grosero o inclemente, y reparar a los informantes en las entrevistas, alertarlos sobre distorsiones o inexactitudes en las descripciones proporcionadas por los mismos.

El instrumento que compone a la anterior técnica y que fue utilizado en esta investigación es el de Diario de Campo, el cual es la realización de una recopilación de datos que incluya todos los datos recopilados en el sitio durante los estudios de campo permite el estudio de un entorno determinado durante un período de tiempo más largo, ya que proporciona una rica fuente de pesquisa expresiva e interpretativa Obando, (1993). Este instrumento se llena con cada reflexión en cada uno de los talleres a implementar, como parte fundamental de la investigación acción, ya que, esta se da como un ciclo, porque a medida que se va aplicando una actividad se va haciendo una evaluación o reflexión de esta para saber que se implementa en la siguiente actividad, desde una dinámica circular.

Como segunda técnica se utilizó la *Entrevista* la cual es un compendio de ideas u opiniones intercambiadas a través de una conversación que se logra entre dos o más personas, las cuales dialogan sobre un asunto determinado Peláez, (2013). Siendo la forma clave de poder conocer las condiciones en las que se desempeñaba cada hogar donde convivían los niños de este estudio.

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

Por ello, se instauraron las siguientes fases de desarrollo adecuadas según los objetivos trazados en la misma; siendo cuatro (4) fases de desarrollo totales, una (1) para cada fase de la investigación – acción.

Siendo la primera fase la *Observación*, desde un análisis de los fenómenos existentes en el campo de estudio y las dinámicas perceptibles en las interrelaciones de los sujetos de estudio.

Luego, la segunda fase que es la *Planificación*, estructurando el cronograma de actividades a realizar, así como los instrumentos de medición de impacto de las actividades planteadas para los sujetos de estudio.

Después, se pasa a la tercera fase la cual es la *Acción*, a través de la función de las acciones trazadas en la fase de planificación: Aplicación del plan de trabajo.

Y, por último, la cuarta fase que es la *Reflexión*, donde se establecen las conclusiones y recomendaciones del proceso realizado: Se construyen de forma colectiva con los sujetos de estudio.

Descripción de la ejecución

A partir de esta parte, se pretende cumplir con las fases de desarrollo propuestas en la metodología, gracias a un Plan de Trabajo enfocado en ocho (8) talleres lúdico-recreativos, desde un carácter pedagógico, los cuales son distribuidos en seis meses diferentes: noviembre, abril, junio, julio, agosto y septiembre. Mediante iniciativas que llevan por nombre: *Una noche con la luna, cine en casa, cuento*: “Una familia muy particular” *Juego*: Memoria colectiva, armando rompecabezas, *Fiesta de integración, taller, juego*: “amo a mi prójimo como a mí mismo”,

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359

estudiociclo@hotmail.com

Juego: “la caja de limones”, *Película:* Wonder o Extraordinario, *Campeonato relámpago* de banquitas, y, material didáctico “Juego de mesa”. Todas estas actividades, dirigidas desde temáticas como: la Observación, el reconociendo de valores, el fortalecimiento de valores como el Respeto, la Tolerancia, la Convivencia y juegos o prácticas deportivas relacionadas con el mismo fin.

Se espera, desde la realización e implementación del micro proyecto pedagógico e investigativo, lograr emplear una propuesta efectiva desde la educación en valores a sectores poblaciones que tanto lo requieren, especialmente, a los niños en edades de 6 a 12 años para que aprendan a dar reconocimiento a algunas normas y comportamientos que les ayudará a respetar, tolerar y convivir de mejor manera en cualquier contexto en el que se encuentren, para que puedan sentirse bien tanto de manera interna como externa, viéndose reflejado inicialmente en sus casas, en su colectividad y en sus colegios.

Hallazgos

A través de un análisis generalizado por medio de las técnicas de recolección de información efectuadas en esta investigación como la observación participante y la entrevista, se pudieron arrojar los siguientes hallazgos:

Los talleres lúdicos-recreativos realizados con los niños para facilitar la sana convivencia en su entorno permitieron comprobar mediante la observación que los sujetos de estudio mostraron al menos en una ocasión, conductas poco empáticas, baja asertividad y agresividad.

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

Así mismo, los talleres que se realizaron evidenciaron una totalidad de atención de los sujetos de estudio, los cuales eran receptivos para la participación grupal de las actividades planteadas.

Por consiguiente, esta investigación identificó que existe ausencia de actividades o acciones participativas que permitan el fortalecimiento conjunto de los valores en los niños de la calle 57c del barrio primero de mayo del Distrito de Barrancabermeja, evidenciando que hay ausencia de voluntad por parte de la comunidad a la hora de tomar iniciativas que procuren generar una cultura de respeto desde la niñez de sus habitantes.

Conclusiones

Los niños de la calle 57c del barrio primero de mayo del Distrito de Barrancabermeja, es necesario establecer un trabajo coordinado y compartido con las familias, aprender a ser ciudadana y ciudadano es aprender a participar y convivir bajo normas comunes para la construcción de una verdadera comunidad. De allí que la participación de los padres y representantes en el proceso formativo es determinante.

Es competencia y responsabilidad el fortalecimiento de estos procesos con las instituciones educativas la enseñanza de las habilidades sociales en coordinación con la familia. Por lo que es conveniente incluir adecuadamente a los padres y formar a las familias de la calle 57c del barrio primero de mayo en el campo de las habilidades de interacción social a nivel profesional y personal.

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

Por eso, al hablar de ausencia de valores no se debe dejar de lado al padre de familia y tomar en cuenta solo a los niños. La experiencia cotidiana da en conocimiento que, en los barrios, específicamente en el campo de estudio de esta ponencia, existen modelos de relacionamiento tradicionales y que pueden incidir para que la violencia se potencie o para que se produzcan cosas que hagan lugar a la violencia; es decir, que forme violencia en lo sujetos de estudio.

Se debe repensar una respuesta pedagógica, en la cual se articulen las necesidades de los niños. Lo importante es no descontextualizar al niño, él trae al entorno educativo los aprendizajes previos adquiridos en el proceso de socialización primaria.

Solo conociendo y entendiendo los diferentes entornos en los que los niños de la calle 57c del barrio primero de mayo del Distrito de Barrancabermeja se desenvuelve, se puede buscar el modo de evitar que ellos entren en conflicto; el conocer sus necesidades e intereses, permitirá modificar poco a poco la situación y permitir que ocurran nuevos aprendizajes paulatinamente.

- Teobaldo Lerma Fabra
- Marisol Pazos Valencia

Universidad Santo Tomas CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com

Bibliografía

- Beltrán Gaos, M. (2004). *Tolerancia y derechos humanos*. . Política y cultura, (21), 179-189.
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía. Colección Educación XXI, número extraordinario Educación*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas (Vol. 131)*. Narcea Ediciones.
- Davila, J. &. (2016). *Desarrollo de actividades de aprendizaje activo con enfoque lúdico para el complemento del proceso de enseñanza aprendizaje de la línea académica administración de operaciones (Universidad Autónoma de Occidente)*.
- Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia (Vol. 228)*. . Graó.
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*.
- León, A. O. (2013). *Educación en valores en educación primaria*.
- Obando, L. A. (1993). *El diario de campo*. Revista Trabajo Social, 18(39), 308-319.
- Oliveros Donohue, M. (2019). *EL RESPETO*.
- Peláez, A. R. (2013). *La entrevista*. Universidad autónoma de México.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

- Teobaldo Lerma Fabra
 - Marisol Pazos Valencia
- Universidad Santo Tomás CAU Barrancabermeja, Licenciatura Educación Preescolar,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094371
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002094359
estudiociclo@hotmail.com