

Diviértete: estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de transición de un colegio privado de Tunja.



Autores

Sandra Milena Sierra Becerra

Sugey Yadira Contreras Moreno

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Tunja

2024

Diviértete: estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de transición de un colegio privado de Tunja.

Sandra Milena Sierra Becerra

Sugey Yadira Contreras Moreno

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Pedagogía

Director: Dra. Mónica Patricia Pérez Prada

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Tunja

2024

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma de jurado

Tunja, (día) _____ de (mes) _____ de (año) _____

Profundo agradecimiento, dedico este trabajo a mi padre celestial, a mi hija por ser la luz de mi camino, a mi madre y familia, quienes me han motivado alcanzar mis sueños, a mi hermana Diana que desde el cielo ha sido mi fuente inspiradora, a mi compañera por ser parte del proceso y lograr culminar con éxito lo que un día nació una idea.

Sugey

Quiero agradecer y dedicar este proyecto a mi gran DIOS por la salud, trabajo y paciencia en la elaboración de este proyecto, a mi amado esposo Matías quien siempre me apoya en cada sueño y va de la mano acompañando este hermoso camino de la vida, a mis padres hermanas quienes son un baluarte en mi vida, a Lorena y Ruth amigas quienes con sus palabras y oraciones nutrieron mi vida siempre con la visión de ver terminado este proceso, finalmente a mi compañera de trabajo juntas logramos mediante la, perseverancia y esfuerzo alcanzar el don de la paciencia y la satisfacción del deseo cumplido.

Sandra

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la doctora Alexandra Milena Fajardo que desde su experticia nos motivó a trabajar el tema de lateralidad en los preescolares.

Gracias al padre Fredy H. Contreras rector del Colegio Bilingüe San Viator Tunja quien nos motivó a continuar nuestros estudios y ha apoyado este proyecto.

Al Colegio Bilingüe San Viator de Tunja por el espacio, tiempo y apoyo en la realización e intervención de la estrategia divierte, en especial a los padres de familia quienes permitieron la realización mediante el consentimiento

A la universidad Santo Tomas Tunja representada por Laura Rubio coordinadora del programa maestría en pedagogía, y a toda la comunidad tomasina, quienes aportaron en el desarrollo de la maestría sus valiosos conocimientos.

Agradecemos a la Doctora Mónica Patricia Pérez quien, con su experiencia, dedicación y asesorías nos guio en este proceso académico de investigación, gracias por sus valiosas asesorías en el desarrollo del presente proyecto y culminar en un feliz término.

Sugey y Sandra

Tabla de contenido

Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstrac	1
Capítulo I: Introducción Marco general de la investigación.....	2
Problema de investigación	2
<i>1.1.1. Planteamiento del problema de investigación</i>	2
<i>1.1.2. Formulación del problema de investigación</i>	5
Justificación	6
Objetivos	9
<i>1.1.3. Objetivo General</i>	9
<i>1.1.4. Objetivos Específicos</i>	9
Capitulo II: Marco Teórico y Epistémico	10
2.1. Antecedentes	10
<i>2.1.1. Estudios Internacionales</i>	10
<i>2.1.2. Estudios nacionales</i>	12
<i>2.1.3. Estudios Locales</i>	13
2.2. Marco Teórico.....	16
<i>2.2.1. Lateralidad</i>	16
<i>2.2.1.1 Etapas de lateralidad</i>	18
<i>2.2.1.2 preescolares</i>	19
<i>2.2.1.3 juego</i>22

2.2.3.1 <i>El juego de reglas</i>	23
2.2.3.2 <i>Juego de construcción</i>	23
2.2.3.3 <i>Juego de lateralidad</i>	25
2.3. Marco conceptual.....	26
2.3.1. <i>Estrategia</i>	26
2.3.2. <i>Lateralidad</i>	27
2.4. Marco institucional	28
2.4.1. <i>Escenario</i>	28
2.4.2 <i>La Bandera</i>	31
2.4.3. <i>El escudo</i>	32
2.4.3. <i>Etapas de escolarización</i>	33
Capitulo III: marco y diseño metodológico	35
3.1. Paradigma, enfoque y tipo de estudio	35
3.1.1. <i>Paradigma de Investigación</i>	35
3.1.2. <i>Tipo de Investigación</i>	35
3.1.3. <i>Diseño de investigación</i>	36
3.1.4. <i>Línea de investigación</i>	38
3.2 Fases de la investigación.....	38
3.3. Unidad de análisis	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1 <i>Poblacion y muestra</i>	39
3.3.2. <i>Criterios de Inclusión</i>	40
3.3.3 <i>Criterios de exclusión</i>	39
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de la información	41
3.4.1. <i>Instrumentos: Test de Harris (1977)</i>	410

3.4.1.1 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	41
3.4.1.2 <i>Criterios de evaluación del test</i>	41
3.5. Técnica procedimiento de análisis	45
3.5.1. Variables	45
3.5.2. <i>Procesamiento estadístico</i>	46
3.6. Consideraciones éticas y bioéticas	46
Capítulo IV: Resultados	47
4.1. <i>Dominancia lateral de los niños de grado transición - desempeño pretest</i>	47
4.2. <i>Diseño de la estrategia diviertete</i>	574
4.2.1 <i>Descripción de los elementos de la propuesta</i>	54
4.2.2 <i>Evaluación de expertos</i>	54
4.2.3 <i>Generalidades de la implementación</i>	55
4.2.4 <i>Descripción de los elementos de la propuesta</i>	55
4.2.5 <i>Objetivo de la estrategia diviertete</i>	56
4.2.6 <i>Número de intervenciones</i>	57
4.3 <i>Procedimiento</i>	58
4.3.1. <i>Actividades Dominancia manual</i>	58
4.3.2. <i>Actividades Dominancia podal</i>	61
4.3.3. <i>Actividades Dominancia Visual</i>	63
4.3.4. <i>Actividades Dominancia Auditiva</i>	66
4.3.5. <i>Premisas para su implementación</i>	68
Capítulo V: Conclusiones y perspectiva	72
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	75
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.

Anexos	1
Anexo 1. Cronograma.....	1
Anexo 2. Puntajes brutos Test de Harris.....	1
Anexo 4. Validez Juicio de expertos # 1.....	5
Anexo 5. Validez Juicio de expertos # 2.....	13
Anexo 6. Carta de aceptación en la IE.....	20
Anexo 7. Compilación de resultados directos Test de Harris.....	21
Anexo 8. Asentimiento.....	22
Anexo 9. Estrategia divertete.....	23

Lista de tablas

Tabla 1. *Cuadro de coherencia*

Tabla 2. *Criterios de evaluación del test*

Tabla 3. *Criterios de evaluación específicos por destreza*

Tabla 4. *Consideraciones para la definición de la lateralidad*

Tabla 5. *Variables de investigación.*

Tabla 6. Resultados pretest

Tabla 7. Tabla de Distribución

Tabla 8. Estadístico de prueba entre grupos pretest

Tabla 9. *Nombre de la actividad: Dinámica de los maniquís*

Tabla 10. *Nombre de la actividad: Lion esta hambrienta*

Tabla 11. *Nombre de la actividad: Buscado a lion una aventura fantástica llena de muchos pasos*

Tabla 12. *Nombre de la actividad: Circuito chiqui aventuras*

Tabla 13. *Nombre de la actividad: La pesca milagrosa*

Tabla 14. *Nombre de la actividad: En busca del tesoro*

Tabla 15. *Nombre de la actividad: Jugando con los colores de los sonidos*

Tabla 16. *Nombre de la actividad: Juegos tradicionales*

Tabla 17. *Comparación grupos pretest - postest*

Tabla 18. *Análisis de distribución Z en pruebas postest*

Tabla 19. *Tabla Cruzada – Resultados Pretest - Postest*

Lista de figuras

Imagen 1. *Bandera del colegio Bilingüe San Viator*

Imagen 2. *Escudo del Colegio Bilingüe San Viator*

Imagen 3. *Distribución temática de las 26 subpruebas del Test de Harris*

Imagen 4. *Distribución de las actividades y sesiones – Diviértete*

Imagen 5. *Distribución de la población en edad y sexo*

Imagen 6. *Brochure de la estrategia Diviértete*

Imagen 7. *Desempeño comparado Pretest Postest – Grupo Control*

Tabla 1*Cuadro de coherencia*

Cuadro de coherencia	
Autores	Sugey Contreras y Sandra Sierra
Datos de edición	Tunja 2024
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás, seccional Tunja
Título	Diviértete: estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de transición de un colegio privado de Tunja.
Pregunta	¿Cuál es la efectividad de la estrategia diviértete en el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja?
Objetivos	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>-Determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>-Identificar la dominancia lateral de los niños de grado transición de un colegio privado de la ciudad de Tunja.</p> <p>-Diseñar la estrategia diviértete para el fortalecimiento de la lateralidad en preescolares</p> <p>- Evaluar la efectividad de la estrategia diviértete en los niños preescolares del colegio privado de la ciudad de Tunja.</p>

Palabras claves	Lateralidad, estrategia juego, pre-escolar.
Unidad de análisis	36 niños (a) entre 5 y 6 años de un Colegio Privado de la ciudad de Tunja. -Línea de investigación: Investigación y prácticas pedagógicas de la maestría en pedagogía de la universidad Santo Tomas.
Metodología	- Esta investigación es de corte cuantitativo, transversal con un diseño cuasi experimental. Lateralidad: las estrategias pedagógicas son importantes en el que hacer académico, debido a que brinda elementos importantes en los
Conceptos o categorías autores	procesos de aprendizaje ya qué permite auto gestionar, y modificar las actividades en concordancia con el aprendizaje de cada individuo Pacheco, DC (2019). Estrategia: Hernández et al. (2019) refiere que la lateralidad es: “el resultado de la distribución de funciones que se establece entre los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo, de lo cual, depende la utilización preferente de un lado del cuerpo para ejecutar determinadas tareas y acciones.

Nota: esta tabla describe de forma concreta la estructura del proyecto.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja. Este estudio fue de corte cuantitativo, transversal con un diseño cuasi experimental, se recolectó la información mediante el test de Harris, posteriormente se diseñó, evaluó e implementó la estrategia diviértete, mediada por el juego, para fortalecer los procesos de lateralidad en los niños y niñas de grado transición. Dentro de los principales hallazgos del estudio, se ratifica la importancia de reconocer e incorporar dentro del aula tareas y actividades hiladas que aporten a la capacidad del niño para definir su lateralidad. Esto, en vista de que el 100% de los participantes tuvieron una lateralidad indefinida durante la examinación pretest. Con la implementación de la estrategia se logra que el 39% de los niños y niñas lograron definir su lateralidad y que se integren las diferentes dimensiones como lo son: la coordinación motora de su cuerpo y el manejo de sus dimensiones perceptuales en lo que discrimina en cuanto a su derecha e izquierda. Sin embargo, se recomienda que, se extiendan las estrategias a una implementación que supere los seis meses de ejecución, o que inclusive pueda ser un tema que se trabaje de manera transversal durante todo el año escolar.

Palabras claves: Lateralidad, lateralidad mal afirmada, lateralidad cruzada, estrategia, juego, preescolar.

Abstrac

The objective of this research is to determine the effectiveness of the diviértete strategy for the improvement of laterality in preschool children in a private school in the city of Tunja. This research was quantitative, cross-sectional with a quasi-experimental design, the information was collected through the Harris test, then the diviértete strategy was designed and implemented, mediated by the game, to strengthen the laterality processes in children of transition grade. Among the main findings of the study, the importance of recognizing and incorporating in the classroom tasks and activities that contribute to the child's ability to define his or her laterality is ratified. This, in view of the fact that 100% of the participants had an undefined laterality during the pretest examination. With the implementation of the strategy, 33% of the children were able to define their laterality and to integrate the different dimensions such as: motor coordination of their body and the management of their perceptual dimensions in what they discriminate in terms of their right and left. However, it is recommended that the strategies be extended to an implementation that exceeds six months of execution, or that it can even be a topic that is worked transversally throughout the school year.

Key words: Laterality, strategy, game, preschool.

Capítulo I: Introducción Marco general de la investigación

Problema de investigación

Este apartado se enfoca en presentar el problema del proyecto de investigación, el cual se centra en los estudiantes preescolares quienes no tienen afianzado el proceso de lateralización, por la tanto, el objetivo de la investigación se centra en determinar la efectividad de la estrategia diviértete encaminada en fortalecer los procesos de lateralidad en los preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

1.1.1. Planteamiento del problema de investigación

El fortalecimiento de la lateralidad en niños y niñas es un proceso esencial que requiere de una adecuada consolidación de la preferencia por el uso de una mano derecha o izquierda. De acuerdo con la revisión de diversos estudios que se exploran en este apartado, se ha vinculado que las dificultades y/o problemas en la dominancia de la lateralidad se relacionan con dificultades de aprendizaje que pueden enlentecer y dificultar el desarrollo cognitivo y académico de un niño o niña.

De esta manera, en los estudios realizados por Cortés (2019) se evidencia una indeterminación de la lateralidad era causa habitual de dislexia infantil, la cual hace referencia a un trastorno del aprendizaje en la comprensión lectora y de la escritura que están relacionada con dificultades fonológicas, ortográficas y la codificación.

En complemento, existen diferentes pruebas que permiten categorizar los tipos de lateralidad según su grado de definición, lo que se basa en posibles diferencias cognitivas como lo son: diestro, surdo, ambidextro y en su defecto con lateralidad cruzada o desorganizada. Es precisamente esta última, la que tiene un “mal pronóstico”, puesto que desde la neuropsicología

se relacionan con dificultades hiladas desde la destreza de la motricidad fina, bajo desempeño en tareas manuales y posteriormente limitaciones en enlentecimiento en áreas específicas del aprendizaje en matemáticas, lectura y escritura García et al. (2021)

Así mismo, Portellano (2005), refiere que la población con lateralidad cruzada resalta en un 30% en el sexo femenino, el resultado fue de “una superior asimetría cerebral, mostrando una separación desigual en las funciones cognitivas y motoras entre cada uno de los hemisferios cerebrales” (p 172). En concordancia con lo anterior, se evidencia la problemática con respecto a las dificultades de lateralidad y un posible desarrollo de dislexia. Por tanto, como lo refiere el autor la lateralidad mal definida es uno de los factores relacionado con problemas de aprendizaje.

En concordancia, en la investigación realizada por García et al. (2021), se identifica que el 95.6% de los participantes tienen una lateralidad mal definida, en el que, a su vez, el 4.4% eran niños diestros. En este grupo de participantes, se identifica una correlación entre una dominancia en lateralidad mal definida y la ocurrencia de dificultades o problemas de aprendizaje, por lo que, como producto de esta conclusión, se recomienda que futuras investigaciones involucren actividades pedagógicas y neuropsicológicas que permitan la consolidación de una lateralidad definida, en los preescolares lo que permitirá fortalecer las capacidades de escritura y lectura.

Por otro lado, Comellas (1996) refiere que existen casos más complejos en donde los niños presentan dominancia cruzada de mano y ojo y es allí donde se evidencian, dificultades de coordinación manual y percepción visual, es decir dificultades de coordinación viso motriz. Por ejemplo, una encuesta realizada de forma virtual a 1.297 personas entre padres de familia, docentes y médicos de Canadá, EUA y Gran Bretaña, tuvo como objetivo reconocer si los profesionales en el campo de atención habían identificado niñas y niños con trastorno del

desarrollo de la coordinación (TDC). En sus resultados se evidencia que el 41% de los profesionales médicos no habían identificados ningún tipo de alteración motora y el 23% de los pediatras habían identificado alguna vez, este tipo de problemática. Esto permite entrever que, hay un vacío o minimización de la problemática (Medina, 2018).

En concordancia con lo anterior, en Tunja se realizó un estudio con niños en etapa preescolar, la investigación fue realizada por Duarte y Hernández (2020) titulada “Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja, como resultado se evidencia que a los dos años de edad no está bien definida la lateralidad y de cuatro a cinco años de edad se aumenta la definición de la misma, Pese a ello, se observaron porcentajes altos de lateralidad cruzada tanto en niños como en niñas, comprendiendo la lateralidad cruzada como la preferencia por usar la mano derecha para ciertas tareas (escribir, cepillar dientes etc.) así mismo, el ojo izquierdo para leer y el pie contrario para otras tareas, como consecuencia se presenta en la mayoría de los casos dificultades en las habilidades motoras finas y gruesas, de coordinación, dificultades en el aprendizaje, dificultades en la realización de tareas específicas como lectoescritura, dibujo y el desarrollo adecuado en algunos deportes.

Ahora bien, es la primera infancia el estadio propicio y mayormente beneficioso para apuntar las estrategias en abordaje y fortalecimiento de una lateralidad definida, sobre ello, Carta (2015) sugiere que en la etapa preescolar es esencial desarrollar las fases de la lateralidad debido a que en estas edades se van formando el esquema espacial corporal y su respectiva orientación, teniendo en cuenta la simetría del cuerpo y sus partes, específicamente en la dominancia del oído, ojo, mano y pie.

Entonces, las dificultades de lateralidad en niños de edades preescolares se identifican al no realizar actividades de motricidad fina sin utilizar preferiblemente su lado más hábil. Esto se

observa a partir del desarrollo y destreza de las actividades y que se caracterizan por la falta de reconocimiento de su derecha y su izquierda, zurdera retraída, ambi-dextrismo, lateralidad cruzada, más aún, hay confusión en su preferencia viso manual y viso perceptual conllevando a una falta de conciencia de la lateralidad (Duarte y Hernández, 2020).

En consecuencia, la dominancia de una lateralidad es el punto inicial para la consolidación de las habilidades básicas de lectoescritura y habilidades lógico matemático como capacidades que se encuentran de manera hilada e inherente entre sí. Más aún, estas necesidades deben observarse a la luz de nuevas necesidades de estimulación y adecuación a la época en la que los niños preescolares tienen otras conductas que condicionan su desarrollo motriz. Esto, anudado a que la lateralidad no es revestida en su importancia, una vez que hay múltiples estrategias e investigaciones que abordan las problemáticas de aprendizaje, una vez ya se presentan y, hay muy pocas que se proyecten desde la prevención con un enfoque neuropsicológico.

1.1.2. Formulación del problema de investigación

En concordancia con lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es la efectividad de la estrategia diviértete en el fortalecimiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja en el año 2024?

Justificación

La lateralidad muestra la preferencia en cuanto a la dominancia que una persona por utilizar uno de los lados de su cuerpo sobre el otro, lo que generalmente se divide en derecha e izquierda, y está asociada principalmente con la dominancia manual, podal, visual y auditiva. Por lo anterior, es importante destacar el papel que desempeña esta dominancia cognitiva en las tareas y habilidades que se aprehenden y requieren para la vida académica, la cual es determinante en la mejora de todas sus dimensiones y formación de los estudiantes en la etapa preescolar y escolar (Ostrosky, et al., 2016).

En este sentido, esta ofrece a los docentes herramientas y materiales educativos que reconocen y busca la divulgación de información relevante sobre lateralidad, sus tipos y características, cuya mayor apropiación llevaría a la implementación de más actividades que le fortalezcan. De igual forma, la comunidad educativa tendrá la oportunidad de acceder a la información, generando mayor conciencia en los procesos de lateralidad vinculando diferentes actividades mediadas por el juego.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo permitió, además, acceder con una serie de actividades mediadas por el juego, que fueron evaluadas en su efectividad, lo cual, según Ferruncho (2014) hace referencia a la importancia de generar ejercicios específicos de entrenamiento con el propósito de modificar y mejorar la lateralidad. En tanto, la lateralidad es base fundamental en la lectoescritura, así mismo ayuda a diferentes procesos secuenciales, orientación espacial y percepción.

Dada la relevancia del abordaje del término lateralidad en el aspecto cognitivo en cadena, se evidencia que, dentro del Repositorio de la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Tunja, existen pocos trabajos similares como referente, por lo tanto, el presente aporta a la relevancia

académica, al considerarse novedoso y representa un aporte para la educación desde diferentes disciplinas como la neuroeducación, la psicología educativa y la pedagogía. Además, en su impacto, no solo propone la actividad sino también, el soporte para llevar a cabo seguimiento a estudiantes.

Por otra parte, esta investigación abre la oportunidad de seguir trabajando desde el área de la pedagogía diferentes problemáticas, también ayuda a ampliar conocimientos con respecto al tema y expandirlos a un campo específico como lo son las instituciones educativas. De igual manera, abrir nuevos campos de investigación y como referente teórico de nuevos estudios.

En cuanto a la pertinencia científica el presente estudio responde a la necesidad de seguir aportando y mejorando la calidad de vida de los preescolares, los cuales están inmersos en un ambiente educativo, que implementa estrategias neuropsicológicas para implantar y reforzar las habilidades motoras y los procesos de lateralización, que, pese a su importancia, cabe destacar que, en Colombia y dentro de la literatura consultada hay pocos estudios que contengan las dos variables.

Para aumentar el impacto de aprendizaje y aprehensión al proceso, se sugieren diferentes actividades mediadas por el juego. Esto puede verse argumentado desde Cáceres (2023) quien refiere utilizar como estrategia el juego, que fomenta en los niño o niña un adecuado desarrollo de sus procesos de lateralidad y funciona como una herramienta importante que trasciende en el aprendizaje significativo y que dentro de estos espacios dedicados al juego se puede trabajar dentro de un salón de clases o fuera de ellos. En profundidad, este autor determina una correlación entre proporcionar actividades mediadas por el juego que inciden en el fortalecimiento del desarrollo de los diferentes procesos cognitivos y con ello ayudar a definir una adecuada lateralidad, teniendo en cuenta que la conciencia del cuerpo y el buen desarrollo

de la misma, además de la aptitud para entablar puntos de reconocimiento en el medio, capacidad de kinestesia especialmente en la propiocepción de la ubicación y el espacio, son habilidades fundamentales para la primera infancia y como base para otras capacidades clave para el desarrollo de la movilidad y la vida.

Así mismo, Román (2020) afirma que los procesos de lateralidad se terminan de definir a los 7 años de edad donde se hace un acercamiento a la preferencia de la mano dominante, lo que se traduce en la utilización preferentemente de una parte del cuerpo sobre el otro, se espera que si el niño o niña utiliza de manera natural la mano derecha para actividades cotidianas haga lo mismo de manera preferente con el pie, ojo, oído a esto se le llama lateralidad consiente o diestros completos.

Por otro lado, Caicedo Bohórquez (2023), el cuidado y formación de un niño o niña depende de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado. Las instituciones educativas, al ser parte de la sociedad y por su naturaleza de convocatoria, pone como una necesidad la constante propuesta y actualización de herramientas que, aporten a los docentes, como principales facilitadores del aprendizaje académico, el uso de competencias pedagógicas, que permitan desarrollar en los niños diferentes formas de aprendizaje y seguir investigando las posibles necesidades que se puedan dar en un aula regular, especialmente todos los aspectos pedagógicos en la educación de cero a siempre en cuanto el cuidado de los niños, basados en el cumplimiento a los aspectos básicas de la población infantil siendo garantes de los derechos de “aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado” (Decreto 4875 de 2011, párr. 2).

Finalmente, se ve la necesidad de crear actividades mediadas por el juego, con el fin de trabajar diferentes procesos en los niños y niñas en etapa preescolar, además, que esto les

permitirá a los docentes experimentar con nuevas herramientas para potencializar los procesos de lateralización que se salga de lo convencional, que experimenten una secuencia pedagógica constructivista que motiven el que hacer docente y a los estudiantes.

Objetivos

1.1.3. Objetivo General

Determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

1.1.4. Objetivos Específicos

Analizar la dominancia lateral de los niños de grado transición de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

Diseñar la estrategia diviértete para el fortalecimiento de la lateralidad en preescolares.

Evaluar la efectividad de la estrategia diviértete en los niños preescolares del colegio privado de la ciudad de Tunja.

Capítulo II: Marco Teórico y Epistémico

2.1. Antecedentes

A continuación, se mencionan algunos autores fuentes y saberes relacionados con la lateralidad, que brindan información general, la cual hace referencia a la importancia de estos procesos en etapa preescolar y su preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo, ya sea el izquierdo o el derecho.

Portellano (2009) refiere sobre la lateralidad que se desarrolla de manera progresiva mientras que el niño niña va creciendo, debido a que, en los primeros meses, no se observa dominancia viso manual, pero se da inicio a partir de los dos años, siendo predominante el dominio diestro en la mayoría de los preescolares, sin embargo, las niñas y los niños a partir de los seis años ya deben tener definida la lateralidad manual, que les permita desarrollar actividades escolares. En concordancia con lo anterior, se mencionan estudios internacionales, nacionales y locales que permiten visibilizar la necesidad de trabajar los procesos de lateralidad en etapa preescolar.

2.1.1. Estudios Internacionales

Dentro de los diferentes estudios internacionales encontramos en España por Rodríguez en el 2018, titulado “Relación entre la lateralidad cruzada mano-ojo, coordinación óculo-manual y direccionalidad del trazo en niños de 4 y 5 años” se determinó como objetivo identificar de manera temprana las dificultades que se pueden presentar al no desarrollar una adecuada lateralidad y problemas en la adquisición lecto-escritora. Metodológicamente, parten de la identificación del tipo de lateralidad de la población, para lo cual, se aplicó el Test de Harris y el

Test Figura de Rey. Sin embargo, el estudio no evidenció la relación con la direccionalidad del trazo, ni encontró diferencias entre la coordinación óculo-manual, ni con respecto a las dificultades de lecto escritura con relación a la lateralidad cruzada.

Por otro lado, en el estudio experimental realizado en el Ecuador que se titula: "Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad" desarrollado por Mendieta, et al. (2019) en el que se aplicaron pruebas pre y pos y que fue controlado aleatoriamente cumpliendo con los parámetros de inclusión. Para ello, la población se dividió en dos grupos: Uno de control, conformado por 12 niños, y un grupo sometido a entrenamiento compuesto por la misma cantidad, para tener un total de 24, con edades percibidas entre los 4 y 5 años. Así, durante doce semanas, fueron valorados utilizando la técnica de la observación diseñada por el ministerio de educación de Ecuador. Los resultados obtenidos permitieron trabajar la psicomotricidad en el contexto escolar, en relación con el movimiento de su cuerpo, su cognición y motricidad, evidenciándose que el juego de rayuela tuvo un significativo impacto en la etapa de desarrollo de los preescolares. Los autores concluyen con la aplicación del posttest que la lateralidad hace parte importante de las necesidades del niño dentro de sus procesos de interiorización y manejo de su cuerpo.

También, en Chile se realizó un estudio que lleva como título “la lateralidad manual, disfunción cerebral y la dislexia como determinantes del pre escritura”, el cual abordó las dificultades que se pueden dar en los preescolares, con respecto al cómo enseñar de manera idónea, los procesos básicos dando importancia a la implementación del trabajo focalizado en el adecuado desarrollo de la lateralidad, específicamente en los grados de transición, debido a que son base fundamental para dar inicio a una primaria con los aspectos que se demandan en los procesos de lecto escritura. (Cespedes, et, al.1989) Así mismo, las buenas prácticas pedagógicas

permitirán que el niño o niña sea orientado de manera que pueda desarrollar su pensamiento y habilidades necesarias en estos procesos tan importantes como como la motricidad fina

Los estudios internaciones evidencian un panorama de las dificultades que se presentan con respecto a una lateralidad indefinida, con una prevalencia significativamente entre las poblaciones estudiadas y afecta a un gran porcentaje de estudiantes en grado transición. Del mismo modo se evidencia un resultado favorable en las habilidades motoras finas que se fortalecen mediante el juego.

2.1.2. Estudios nacionales

Por su parte, en Colombia en la ciudad de Palmira, Arboleda (2012) realizó una investigación titulada “Guía metodológica para mejorar la lateralidad en preescolares a través del juego en la Escuela Penaquitos”. En está, se pretendió afianzar la lateralidad niños en edad preescolar mediante el juego, utilizando una metodología investigación acción. Dentro de sus resultados, se indaga la labor que desempeñan los docentes en el aula, observando las destrezas utilizadas y facilitando nuevas herramientas para consolidar las fases de lateralidad en los niños y niñas de la institución donde se llevó a cabo el estudio.

Por otro lado, en la ciudad de Villavicencio, un estudio realizado por Bahamón y Frias (2019) titulado “Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de los problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del colegio Cofrem”, su objetivo fue definir si los procesos de motricidad pueden mejorar y superar los problemas de lateralidad en los niños y niñas. Para ello, se implementó una técnica de tipo descriptiva basada en una observación sistémica, además de aplicar la prueba psicométrica del Test de Harris. Con esta información, se identificó el tipo de lateralidad de los niños y niñas, el estudio concluye que los niños en etapa preescolar tienen

mayor flexibilidad cognitiva debido a su plasticidad cerebral lo que permite mejorar los procesos de lateralidad.

En el departamento Boyacá se realizó una investigación por Santamaría et al. (2021) titulada “Aplicación de pruebas de diagnóstico de dificultades de lateralidad a niños de instituciones educativas de Boyacá”. Este estudio tuvo como objetivo realizar un diagnósticas inicial a los niños de diferentes instituciones educativas de Boyacá como: Jenesano, Tunja, Paipa Samacá, Ventaquemada, Motavita, Ramiriquí y Siachoque, en lo que fueron seleccionados para la muestra un total de 336 niños. Así, una vez se recolectó la información, la sistematización de los resultados permitió evidenciar que presentan los niños y niñas con: su lateralidad, área psicomotora, discriminación visual, discriminación auditiva y corpórea, todo lo anterior dificulta los procesos de aprendizaje.

Los estudios nacionales permiten evidenciar el papel fundamental que tiene el educador en el direccionamiento de los procesos de lateralidad en los niños preescolares, previniendo dificultades en el aprendizaje en cadena. Adicionalmente, se ha demostrado que actividades específicas pueden ayudar a mejorar la lateralidad y las habilidades motoras en preescolares, además estas actividades al realizarlas en edades tempranas son eficaces dada la flexibilidad cognitiva que se espera tengan los niños en esta edad.

2.1.3. Estudios Locales

En Tunja se realizó un estudio por Duarte y Hernández (2020) titulada “Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET)”, el cual tuvo como objetivo mejorar la lateralidad de los niños entre 2 y 5 años, pertenecientes al Instituto de Recreación y deportes de la ciudad Tunja. Para ello, se implementó la prueba psicométrica Test de Harris para determinar el tipo de lateralidad que tenían los participantes de

la muestra, constituida por 84 niños y niñas. Para analizar la información se implementó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Como conclusión se evidencia que a los dos años de edad no está bien definida la lateralidad y de cuatro a cinco años de edad se aumenta la definición de la misma. Pese a ello, se observaron porcentajes altos de lateralidad cruzada tanto en niños como en niñas.

En complemento, el estudio realizado por Esteven (2022), también en la ciudad de Tunja, se trazó como objetivo fortalecer la lateralidad en niños de 6 y 7 años mediante una estrategia lúdica. Uno de los paradigmas innovadores del estudio, se relaciona con los hábitos y prácticas tecnológicas, de las que se estima una marca negativa en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, debido a que son menos expuestos a actividades físicas o motoras, las cuales determinan su lateralidad. En esta investigación se utilizaron dos pruebas, el test de Harris y un test de reconocimiento lateral. Luego, se propuso la lúdica como medio para fortalecer la lateralidad, concluyendo que la estrategia fue efectiva.

Pero ¿por qué es fundamental abordar la lateralidad en la primera infancia? En la investigación de García et al. (2021) realizada en la misma ciudad, se realizó una exploración descriptiva respecto a las habilidades y competencias cognitivas en cadena. Dentro de sus principales resultados se evidencia que, por un lado, los niños y niñas participantes poseen dificultades en los procesos de recepción del lenguaje y de lateralidad. Ambas competencias se relacionaron con dificultades de aprendizaje, especialmente en la aprehensión de la escritura. Así, se evidenció la importancia de comprender las complejidades del desarrollo en los preescolares y la necesidad de generar actividades tempranas mediadas por el juego que consoliden una lateralidad funcional. Entonces, se trata de pensar en la identificación precoz de dificultades y la implementación de estrategias educativas dentro y fuera del aula.

Luego de la revisión de las investigaciones y estudios anteriormente mencionados, se identifican dos puntos clave: el primero, se relaciona con el reconocimiento de la importancia de fortalecer la lateralidad en los preescolares que tiene una incidencia en cadena con otros procesos educativos como la adquisición y destreza en la lectura y escritura, por lo que la falta de consolidación de la lateralidad puede tener repercusiones en los procesos de aprendizajes. En segundo lugar, en cada uno de los estudios se reconoce que desde la pedagogía pueden proponerse estrategias y actividades mediadas por el juego, que están al alcance de los docentes, además de promover actividades tempranas mediadas por el juego que consoliden procesos de lateralización.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación atiende a la contribución de estrategias mediadas por el juego para el fortalecimiento de la lateralidad dirigida a niños y niñas en edad preescolar, lo que responde a dos problemáticas evidenciadas en los estudios o investigaciones abordadas: primero, la necesidad de actualizar las prácticas educativas, a medida que se identifican avances en los procesos de lateralización, por tanto, es propicio incorporar actividades que fortalezcan habilidades cognitivas como la lateralidad, lo que en consecuencia incide en la prevención de la ocurrencia de dificultades en lectura y escritura. En un segundo punto, proporciona una guía lúdico pedagógica, teniendo en cuenta que el juego es una actividad rectora mediante actividades evaluadas para que los docentes puedan replicarla en diferentes ámbitos y momentos, atendiendo a los vacíos de conocimiento respecto a acciones propicias para estimular la definición efectiva de la lateralidad, la coordinación y la conciencia corporal.

En conclusión, los estudios referenciados anteriormente con respecto a las dificultades de lateralidad en los preescolares nos muestran una realidad compleja evidenciando problemas en lateralidad cruzada, lateralidad mal definida, desarrollo motor, impacto en el rendimiento

académico y habilidades sociales en los niños y niñas, estas dificultades suelen camuflarse, por lo tanto, se ve la necesidad de reconocerlas y realizar intervenciones tempranas personalizadas, mediante estrategias específicas que se adapten a cada uno de los niños. Los resultados de estas investigaciones nos invitan a profundizar en las prácticas pedagógicas mediante estrategias efectivas de intervención en la primera infancia.

2.2. Marco Teórico

A continuación, se exponen las principales teorías que abordan y sustentan los procesos de adquisición y consolidación de la lateralidad en niños y niñas en edad preescolar. Esta guía teórica, sirve como medio para comprender e interpretar las variables mencionadas, y que fueron objeto de la presente investigación.

2.2.1. Lateralidad

Se entiende como el predominio de un lado específico del cuerpo para la realización de actividades diarias. De manera comparativa, implica el dominio y destreza en el movimiento de un lado del cuerpo, sobre el otro, condicionado desde las asimetrías motoras de los hemisferios cerebrales. Así, para su estudio, “la neuropsicología agrupa a tres tipos de métodos para valorar la asimetría en el sistema motor: observación y registro, inferencia motora y evaluación de los movimientos de ojos laterales” (Portellano, 2005, p.175).

Entonces, la lateralidad permite una serie de movimientos coordinados, determinados generalmente por una dominancia definida lo que comienza con la conciencia de su esquema corporal. Posteriormente el niño o niña logra la discriminación sobre cuál es su derecha y su izquierda, lo que le facilita realizar acciones y tareas de motricidad voluntaria. Una de las actividades que por excelencia ha permitido identificar, fortalecer y mejorar este proceso ha sido el uso de juegos y actividades lúdicas. Portellano (2005)

En complemento, Maganto y Cruz, (2014), refieren que el cuerpo del ser humano es simétrico a nivel anatómico y es asimétrico a nivel funcional. De esta manera, los niños van identificando su lateralidad a través de diferentes actividades que le brinden la posibilidad de tener nociones de las partes asimétricas, de su izquierda y derecha tomando como reseña su propio cuerpo, y robusteciendo su ubicación espacial.

Es de resaltar el aporte de Mayolas, et al. (2010, p 29), en la que se plantea que “la lateralidad es la brújula del esquema corporal, y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices”. Esta tendencia genética que menciona el autor hace referencia al fortalecimiento de la lateralidad y depende en gran manera a la dominancia de cada uno de los hemisferios. A lo anterior Broca (1865), menciona que el ser humanos tiene dos hemisferios que actúan de manera transversal, es decir, que la dominancia hemisférica derecha actúa sobre los movimientos del lado derecho del cuerpo, y viceversa.

Recapitulando, la lateralidad es un elemento que hace parte de la psicomotricidad, que mide la dominancia de uno de los lados del cuerpo. Hernández et al. (2019) refiere que la lateralidad es “el resultado de la distribución de funciones que se establece entre el hemisferio cerebral derecho y el izquierdo, de lo cual, depende la utilización preferente de un lado del cuerpo, para ejecutar diferentes tareas” (p. 825). El autor, menciona a que un individuo reconoce su cuerpo a partir de tareas y acciones motrices, identificando su derecha e izquierda, según su preferencia, de acuerdo al desarrollo de sus dos hemisferios cerebrales.

Del mismo modo, Portellano (2005) refiere que el ser humano dispone de dos genes que regulan la lateralidad y el lenguaje: “uno regula la dominancia para el lenguaje en el hemisferio izquierdo y el otro el uso de la mano derecha como mano dominante”. (p, 184)

Todo el proceso de la dominancia hemisférica ha llevado a una serie de investigaciones que poco a poco han permitido tener conocimiento sobre el fascinante funcionamiento del cerebro. En cuanto a la diferenciación entre hemisferios, González (2018, p. 117), menciona que se pueden categorizar, dependiendo de su especialidad funcional: el hemisferio cerebral izquierdo, es también conocido como denominado "temporal" o "proposicional" y cuando se refiere al hemisferio cerebral derecho, es denominado "visual-espacial" o "apositional".

En concordancia con lo anterior, Mayolas et al. (2010, p. 33) “realiza una actualización conceptual, en el que menciona que el hemisferio izquierdo gobierna el pensamiento abstracto, lógico, analítico, secuencias, es experto en el procesamiento lingüístico, mientras que el hemisferio derecho ejerce el pensamiento creativo e imaginativo”. Además, que, es posible identificar su grado de definición, lo que puede medirse en la prueba psicométrica Test de Harris (1961), categorizándolos en diestro, zurdo, ambidiestro o podría darse una lateralidad cruzada, en concordancia con la dominancia de la persona de su ojo, pie, oído, mano de preferencia.

Finalmente, la lateralidad es definida según la Teoría del Azar bajo los principios de González (2018) como un factor fenotípico que puede estar determinado, por varios aspectos ambientales como la educación o el entrenamiento. Es decir que la lateralidad se define a partir de la forma como se es adquirida en contextos relevantes en la vida de un ser humano especialmente en las etapas o edades tempranas.

2.2.1.1. Etapas de lateralidad.

A continuación, las etapas de definición de la lateralidad, la cual se va presentando paulatinamente de acuerdo a la edad y el entrenamiento de actividades cotidianas del individuo.

Ferré, et. al. (2000) menciona tres fases evolutivas de la lateralidad, las cuales se van especializando gradualmente en el tiempo. En la primera etapa denominada prelateral, hay una activación de ambos hemisferios cerebrales mediante el desarrollo sensorial y los movimientos corporales, se presenta con frecuencia en los bebés cuando giran, gatean o se arrastran. Luego, viene la etapa contralateral donde el niño utiliza piernas y brazos realizando asimetría, coordinación y patrones de movimientos. El desarrollo de esta etapa se consolida a los tres años y el progreso de la lateralidad se evidencia de los 5 a los 10 años de edad y es un proceso con base neurológica y resulta de la dominancia manual según el hemisferio derecho o izquierdo que predomine.

Ahora bien, Larrey (2013) menciona que la lateralidad se puede dar en cuatro fases, clasificadas de acuerdo con las características de maduración cerebral y desarrollo neuropsicológico. En la fase uno, que va desde el nacimiento hasta los tres años, denominada localización, y que, está determinada por la maduración de los hemisferios cerebrales; la etapa de fijación (3-5 años): esta fase va desde preescolar, hasta cuando el hemisferio del niño afiance su predominio sobre el otro; de desarrollo (5-7 años): esta fase permite que los niños empiecen a entender que su cuerpo presenta dos lados, pero todavía no reconoce la orientación lateral de los segmentos corporales y, finalmente de maduración y ambidiestrismo (7-12 años): esta fase se desarrolla en educación básica primaria.

De ambas teorías, se identifica que la lateralidad es una habilidad cognitiva que se puede definir o indefinir, de acuerdo con la interacción que tenga el niño con el entorno y la exploración que mediante el movimiento hace de este. Por otro lado, focaliza que, el perfeccionamiento de la lateralidad es inherente al proceso de motricidad, y, por tanto, esta de

desarrolla principalmente en la primera infancia, y en los procesos de maduración cerebral temprana.

2.2.1.2. Preescolar.

De acuerdo con la ley 1098 de 2006, la primera infancia involucra al grupo etáreo comprendido desde la gestación hasta los seis años. (Molina, Cordero y Silva, 2008). Durante la etapa preescolar se desarrolla un periodo de tiempo esencial para la adquisición de nuevas habilidades, las cuales dependen de la estimulación externa como el aprendizaje, conducta y salud (Irwin, 2007).

En la etapa preescolar los niveles de neuro plasticidad se hallan en un nivel alto, dada la gran capacidad de desarrollarse, debido a que existen millones de interconexiones neurales que pueden ocurrir en contacto con la estimulación ambiental. Entre el nacimiento y los tres años se presenta un periodo crítico donde la sinapsis o energía que conecta a las neuronas permite la creación de redes neurales complejas. Por lo tanto, se considerará que las estructuras que desde allí se formen, son de terminantes para la vida adulta. El desarrollo de estas estructuras permite características biopsicociales las cuales son la base para el fortalecimiento de conductas que se encuentran hiladas; por lo tanto “las experiencias negativas, la falta de estimulación, la nutrición insuficiente y el estrés durante la vida intrauterina y los primeros mil días imprimen ciertas características que acompañan todo el curso de la vida” (UNICEF, 2015, p.38). Dado lo anterior, la etapa preescolar es decisiva para el fortalecimiento de diferentes habilidades motoras, cognitivas y sociales, donde se sientan las bases para todo aprendizaje. El desarrollo va a depender de la interacción entre el niño(a) con su entorno, lo que implica diferentes factores biológicos y ambientales que se asocian a las condiciones de vida, (Molina, Cordero y Silva, 2008).

Entonces, la etapa preescolar hace referencia al encuadre que realiza el niño o la niña, previo a la adquisición de aprendizajes académicos basados en la lectura, la escritura y las matemáticas, por tanto, es la etapa en la que se crean las primeras competencias que luego serán la base del aprendizaje.

La etapa preescolar constituye un periodo de tiempo que comprende de los 2 a los 5 años, por lo que Núñez, (2008) declara que es donde los niños comprenden sus actitudes que van relacionan en concordancia a los pares y establecen relaciones de amistad, comienza a formar conceptos, Del mismo modo Ostrosky, et al. (2016) menciona que en la etapa preescolar los niños se involucran más en la interacción con sus pares, por medio del juego, que se vuelve más imaginativo y elaborado.

Ostrosky, Lozano, y González, (2016) mencionan que durante la etapa preescolar (abarca de los tres a los seis años) existe un periodo en el cual se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y físicas no solo derivadas de los cambios madurativos del sistema nervioso central, sino también como resultado directo de la escolarización.

De igual forma Sadurni, Restan, y Serrat, (2008) mencionan que entre los tres y los seis años los niños y niñas se encuentran en un período denominado preescolar, durante estos años, las vivencias escolares y la socialización con sus pares son importante fuente de conocimiento para los niños y niñas.

Para Papalia, Wendkos, y Duskin, (2009) mencionan que los niños durante su niñez temprana presentan varios cambios, el más significativo es que las capacidades motoras y mentales se agudizan, la personalidad y las relaciones, se vuelven más complejas. Desde el enfoque piagetiano, donde se llamó a la segunda infancia la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, este periodo dura aproximadamente de los dos a los siete años de edad y se determina

por uso del pensamiento simbólico y capacidad de representación, se describe que a esta edad los niños y niñas aún no se encuentran listos para utilizar las operaciones mentales lógicas.

De igual manera Gil y Sánchez, (2004) mencionan que, en la denominada segunda etapa o período preoperacional, el niño (a) desarrolla un mundo simbólico, donde utiliza el juego, las imágenes, las representaciones mentales de los objetos, empleando los símbolos de la lengua para comunicarse con los demás. Todo lo que ha adquirido los primeros años de vida en el plano de la acción, los reconstruye sobre el plan de la representación.

2.2.1.3. Juego.

Como actividad, el juego es una metodología para la realización de tareas y acciones que son percibidas como actividades de dispersión y diversión. De manera histórica, el juego ha sido reconocido como la actividad por excelencia para el abordaje con niños y niñas, especialmente cuando se busca que haya aprendizaje significativo y aumentar la aprehensión y adherencia en los procesos. (Ceballos y palma, 2022)

De acuerdo con los postulados de Piaget, a lo largo del crecimiento de los niños y niñas, el juego sirve como medio para la exploración del entorno. Así, entre los 0 y los 2 se encuentra el juego funcional, el cual desarrolla habilidades sensoriomotoras. Luego, viene el juego funcional, que radica en repetición de acciones que el niño o niña ha iniciado de manera inconsciente con el objetivo de ejercitar las destrezas en concordancia con su etapa de desarrollo. (López, 2018).

Con este tipo de juego se trabaja principalmente la parte física, sensorial y psicomotor, reconociendo su propio cuerpo y el mundo que los rodea, por ello la importancia de este tipo de juego en los niños, entendiendo que en este estadio socio motor del desarrollo, las acciones que se repiten permiten conseguir un resultado inmediato. En los primeros años de vida los niños van desarrollando acciones como lo es el arrastre, el gateo, el manejo de su propio cuerpo, agitando

cosas, golpeando y mordiendo, dando paso a sus sentidos en coordinación con su cuerpo y el mundo que les rodea.

Piaget propone, además, que posteriormente entre los 2 y 7 años de vida, el niño tiende a crear el juego simbólico el cual se desarrolla en el estadio pre operacional, en el que trata de imitar situaciones de tipo imaginario o reales mediante personajes, animales u objetos que pueden que estén presentes o no estén, pero, ello muestra como los niños y niñas van entendiendo el mundo que los rodea, utilizando elementos de su contexto como juguetes y reconociendo su propio cuerpo. La clave de este juego es la representación y lo que van experimentado en cuanto a lo que es real y ficción, ellos van practicando estas situaciones y de esta manera empiezan a resolver problemas que se viven en la vida adulta.

Por otro lado, la teoría psicosocial de Erik Erikson resalta el valor esencial que tiene el juego en el desarrollo de los niños en la primera infancia, permitiendo una adecuada resolución de conflictos, autonomía, conocimiento de sí mismo y de su entorno, superación de la crisis de “confianza vs desconfianza” y “autonomía vs vergüenza” por lo tanto, el juego se convierte en un elemento clave en la solución de las diferentes crisis fomentando el desarrollo integral.

2.2.3.1 Juego de reglas.

El juego de reglas sugiere tener un orden, con el objetivo de cumplir con ciertas reglas para que todos participen y estas se deben cumplir o de lo contrario se podría tomar decisiones al respecto o si el grupo está de acuerdo podrías varias ciertas reglas, en la primera infancia el juego de reglas es el inicio de la socialización y de la interiorización de la acción, el niño sale de su propio autoconcepto para ver el punto de vista de quien lo rodea. Entonces, el niño inicia a seguir reglas y experimentar nuevas experiencias, colocándose frente a una nueva acción real, coopera

y entiende las reglas, debido a que está inmerso en la práctica que puede dar paso a cambios a medida que logra llegar acuerdo en el juego. Piaget, (1961).

2.2.3.2 Juego de construcción

Piaget afirmaba que este tipo de juego surge a partir de los doce años, etapa denominada estadio de las operaciones formales. Por otro lado, el juego de construcciones, se basa en distintas piezas que los niños y niñas van encajando, relacionando, apilando, dando paso a crear a partir del juego simbólico, la capacidad de construir con fichas, piezas objetos según un modelo que observe. Los juegos de construcciones permiten desarrollar la creatividad, además de tener el control corporal de así mismo, mejora la concentración, la memoria visual desarrollando en el niño la capacidad de síntesis y de análisis en situaciones reales.

Waldorf (1922) empieza a influir en las escuelas ya que el resalta la importancia del trabajo en los niños en sus primeras etapas de desarrollo que van de los cero a los seis años teniendo en cuenta que la pedagogía incluye el juego y es fundamental del aprendizaje autónomo, y de esta manera el estudiante va desarrollando habilidades como la creatividad, el juego libre y simbólico, dando paso a la psicomotricidad. Así mismo por medio del juego el niño imita todo lo que hacen el adulto en actividades dirigidas medias por el juego.

Por otro lado, el juego permite la interacción social de los individuos, como lo refieren algunos teóricos “existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una depende de la biología (preservación y reproducción de la especie), y la otra sociocultural (se va integrando de forma organizada a una cultura o grupo social)”. La teoría vygotskyana el autor también nos habla de la importancia del juego simbólico en los niños, ya que van desarrollando su parte creativa, dando significado a algo inesperado de forma natural. En concordancia con lo

anterior, la teoría Vygotskyana reafirma la importancia del juego en el proceso de aprendizaje brindando elementos sólidos que permiten fomentar la creatividad y conocimientos en múltiples interacciones.

Así mismo, en las primeras etapas de desarrollo aparece el juego simbólico mediante expresiones corporales, constituyendo el polo egocéntrico del pensamiento, por ejemplo: los niños que juegan con sus carros y las niñas que les gusta jugar a la cocinita preparando alimentos imaginarios y luego los comparte, como si fueran reales, es entonces cuando se podría hablar del pensamiento intuitivo entendido como la lógica en la primera infancia, que permite de cierta manera experimentar, lo que es la coordinación sensorio-motriz, en la imaginación y la imitación. Que permite al niño a través del juego explora el mundo que lo rodea (Piaget, 1985, p.39-43).

Por otro lado, Pino y Runge (2022) es conocido actualmente por utilizar la lúdica como una herramienta motivadora y creativa, que aporta a las prácticas pedagógicas hacia un aprendizaje significativo mediado por el juego libre y no limitado que permite el aprendizaje mediante la exploración y experimentación del mismo, siendo el juego la estrategia que aborda todas las dimensiones humanas en los preescolares.

Desde la perspectiva del mismo autor, los juegos también pueden categorizarse dependiendo de otras variables. Por ejemplo, los espacios en los que se realizan, es decir al aire libre o en interiores; dependiendo del número de participantes o de la cantidad de control o dirección que ejerce el facilitador del juego. Los anteriores juegos siempre están presentes en diferentes dinámicas sociales y educativas. (Álvarez, et. al.2022)

2.2.3.3 Juegos de lateralidad

Se relaciona con actividades mediadas con técnicas lúdicas y de juego, que buscan el reconocimiento de su propio cuerpo y el de los demás. El desarrollo de movimientos sincronizados mediante el juego, ayuda a que el niño o niña organice su lateralidad, teniendo en cuenta la coordinación de los movimientos en sincronización de ojo, oído, mano y pie.

De esta manera, es posible identificar un hilo conductor entre la lateralidad definida en el que se integran las diferentes dimensiones como lo son: la coordinación motora de su cuerpo y el manejo de sus dimensiones perceptuales en lo que discrimina en cuanto a su derecha e izquierda. Para facilitar el desarrollo de esta competencia, pueden implementarse estrategias, las cuales, constituyen de actividades intencionadas para aumentar la destreza gradual de cada niño o niña. Mas aún, dada la edad de los preescolares, las estrategias mediadas aumentan su impacto si son mediadas por el juego, especialmente para promover mayor vinculación y aprehensión en el desarrollo de las actividades, además de resultar motivador y ameno para los participantes.

2.3. Marco conceptual

La presente investigación tiene como objetivo determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja, a continuación, se exponen los principales conceptos que representan la presente investigación.

2.3.1. Estrategia

Tébar (2003) refiere que es un plan de acción que busca fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante un procedimiento de ilustración, donde el agente lo utiliza de forma flexible y reflexiva con el propósito de originar un nuevo conocimiento y/o aprendizaje significativo. Además, hace énfasis en la importancia que ejercen los agentes educativos

encargados de los métodos de enseñanza quienes elaboran la estrategia y deben ser competentes en cuanto a los ejercicios del diseño y/o planificación y debe ser de carácter didáctico.

Del mismo modo, La Universidad Estatal a Distancia, (2013) menciona que una estrategia es un procedimiento detallado, ordenado, el cual requiere de un paso a paso y técnicas en su aplicación diaria, el docente es el encargado de la planificación, ejecución, enseñanza de la estrategia para que esta sea efectiva y contenga las técnicas y actividades necesarias para lograr el objetivo del saber.

2.3.2. Lateralidad

Ferrucho (2014) afirma la lateralidad como la predilección de un lado del cuerpo para utilizar los órganos, como los ojos, las manos, los brazos, los oídos, y los pies. Lo mismo sucede en el cerebro, el cual tiene ejes corporales definidos en sus dos hemisferios derecho e izquierdo cada uno cumpliendo funciones lateralizadas específicas. Lo anterior hace referencia a la preferencia por utilizar predominantemente un lado del cuerpo sobre el otro incluyendo diversas áreas y/o órganos del cuerpo. Como habilidad cognitiva, la lateralidad se manifiesta mediante: 1. Las manos donde existe predominancia por utilizar una mano sobre la otra para realizar diferentes actividades cotidianas es allí donde se identifican personas diestras, zurdas y ambidiestras. 2. Los ojos hace referencia a la preferencia por utilizar uno de los dos ojos para tareas de precisión visual. 3. Los oídos hace referencia a la preferencia de utilizar uno de sus oídos más que el otro y esto se denota en actividades cotidianas que permiten procesar información. 4. Los pies están relacionados con la preferencia de utilizar una pierna más que la otra sea la derecha o izquierda y se denota en actividades diarias.

2.4. Marco institucional

Es imprescindible conocer el contexto de la institución educativa, debido a que, partiendo de ello se podrá establecer el análisis pertinente de las necesidades de la misma. Esto parte de la caracterización acerca de la historia que ha recorrido el colegio, sus principios, valores, misión, visión y símbolos, los cuales permite entender aspectos relevantes de la institución. De igual forma dentro de la contextualización, se debe establecer las etapas de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, con el fin de identificar las necesidades y de esta manera generar intervenciones adecuadas que dejen aprendizaje significativo.

Por lo anterior, a continuación, se encontrará el escenario, etapas de escolarización de los estudiantes y necesidades del colegio Bilingüe San Viator de Tunja, para que de esta forma se dé una comprensión holística de la contextualización de la institución educativa.

2.4.1. Escenario

La institución educativa Colegio Bilingüe San Viator sede Tunja ha recorrido una larga historia, la cual se remonta al siglo IV donde el joven Viator vivía en la ciudad de Lyon, Francia, él era colaborador del Obispo de ese lugar. Trabajó durante un periodo de tiempo como lector, sacristán y catequista en la Catedral, sirviéndole y fomentando en los jóvenes la fe y crecimiento espiritual.

Tiempo después Viator emprendió un viaje al desierto de Egipto junto al Obispo Justo, después de que este renunciase a su sede, para de esta manera vivir en oración y penitencia como eremita. Después de unos pocos años, ambos hombres de Dios fallecieron y sus restos fueron llevados a Lyon; donde DViator y Justo, fueron proclamados Santos.

Varios siglos más tarde, cuando finalizó la Revolución Francesa, en Vourles, un pueblo cercano a Lyon, un sacerdote, párroco llamado Juan Luis José María Querbes, vio la necesidad de llenar el vacío en la educación, la catequesis y la atención a la sagrada liturgia, dejado por la revolución; por lo que, inició la búsqueda de jóvenes que pudieran ayudar a los párrocos en su trabajo pastoral y en especial en la enseñanza del catecismo a los niños. Se buscó en ese tiempo a jóvenes que colaboraran en el trabajo pastoral de catequizar de forma altruista.

En 1831 este grupo de jóvenes aumentó con el paso del tiempo dando paso a una comunidad religiosa, por lo que el Padre Querbes buscó entonces, un modelo para su grupo, tomando así a San Viator, debido a que él había hecho una labor similar siglos antes. Dado lo anterior, surgieron los clérigos de San Viator,

La historia cuenta que el 29 de septiembre de 1961 la congregación clérigos de San Viator llegó a Colombia e iniciaron su labor pastoral en la ciudad de Bogotá y en febrero del año 1963 inicia la obra del Colegio San Viator con 32 estudiantes, en las afueras de la ciudad de Bogotá sobre la autopista del norte.

Por otra parte, el Colegio Bilingüe San Viator de la ciudad de Tunja, nació como idea el 16 de Julio del año 2016 y se hizo realidad el 26 de septiembre del mismo año, fueron tres religiosos Vitorianos, quienes, con su dinamismo, experiencia y deseo de hacer extensiva la misión de los Clérigos de San Viator en Colombia, asumen esta nueva obra educativa en Boyacá su capital Tunja.

Posteriormente la obra clérigos de San Viator llega a Tunja en el año 2016 dando inicio a un nuevo renacer, y durante los últimos ocho años se ha caracterizado por ser una organización de alta calidad, fomentando principios y valores hacia la excelencia, con un modelo de

formación integral, una sólida formación religiosa y espiritual, líder en la región en proporcionar ambientes innovadores, con programas educativos internacionales, culturales, deportivos, multilingües, El colegio Bilingüe San Viator cuenta una infraestructura campestre y los mejores escenarios e infraestructura.

Además, esta institución educativa es de carácter privado de alta calidad y competencia, la cual tiene como objetivo formar personas integrales, capaces de aprender, innovar, investigar y liderar procesos académicos, deportivos, artísticos y espirituales, además se encuentra en la formación de líderes en Educación del Bachillerato Internacional en Boyacá y la región.

Asimismo, la misión del colegio Bilingüe San Viator consiste en promover la integralidad de quienes hacen parte de su institución, aportando a la sociedad a jóvenes con propósito, con una características particulares en concordancia con su modelo pedagógico, esto es posible por la calidad de personal que labora en el colegio quienes cuentan con una excelente preparación académica, además; de gestionar de manera interdisciplinaria todas las áreas a trabajar en el ámbito educativo y de esta forma dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto educativo institucional (PEI), estos que se integran a partir de su plan estratégico que va a la vanguardia de los cambios que se han suscitado con el tiempo.

De igual forma, su visión para los siguientes años es seguir creciendo no solo en el número de sus integrantes, sino también ir mejorando en cada una de sus disciplinas, pero sobre todo basándose en el principio fundamental del colegio que, desde sus inicios, empezó desde una mirada del amor de Dios, ya que este proyecto nace desde el corazón de Jesús. Por esto mismo, siempre está preocupado por brindar una educación de calidad para todos sin importar las diferencias que cada miembro de la familia Viatoriana pueda tener, todos son bienvenidos, mientras su deseo sea el de aprender y respetar la diversidad.

En resumen, el marco institucional del Colegio Bilingüe San Viator de Tunja se basa en una propuesta educativa integral, centrada en valores, con un enfoque bilingüe y una oferta de actividades complementarias que contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes, asimismo, la institución cuenta con más de 750 estudiantes, y 90 profesionales que se desempeñan en diferentes áreas, sus símbolos institucionales son:

2.4.2. La Bandera

Esta consta de tres franjas diagonales, blanco, azul y rojo; en el centro tiene estampado el escudo de la institución. Está inspirado en la bandera francesa, ubicándose de manera ascendentes, muestran el deseo de avanzar y lograr la excelencia, guiados en el amor a Cristo.

El significado del color azul es la capacidad de introspección, en relación al conocimiento, la paz y la lealtad. El blanco por su parte representa la magnanimidad, la esperanza y la bondad. El color rojo refiere la fuerza y vigorosidad de los alumnos y alumnos, de la misma manera del amor fraterno de la comunidad Viatoriana.

Imagen 1.

Bandera de la Institución Educativa



Nota: imagen institucional.

2.4.2. El escudo

Está compuesto por una insignia que se subdividen entres parte. El extremo superior izquierdo se observa el azul, allí se encuentra el León de color rojo, llevando consigo una flor de lis de color blanca, esta es un refrenté obtenido del escudo de armas de la ciudad de Lyon (Francia), de las raíces de la Comunidad Victoriana. Así mismo, el León muestra el espíritu guerrero, por otro lado, el extremo superior derecho que es de color blanco incluye el Águila bicéfala, como representación de la ciudad de Tunja que se caracteriza por ser noble y leal. Luego se encuentra la parte inferior que esta de color rojo, que incluye, el escudo de los Clérigos de San Viator (las letras IHS –Jesús, Hombre, Salvador. En la parte de atrás se observa la simulación de una antorcha encendida, símbolo de verdad, fe y sabiduría.

Imagen 2.

Escudo de la institución educativa



Fuente: imagen institucional.

2.4.3. Etapas de escolarización

En la institución educativa Colegio Bilingüe San Viator se cuentan con estudiantes de diferentes edades desde Nursery School hasta bachillerato, para el presente estudio nos centraremos en la etapa inicial, por ende, se expondrán las diferentes etapas del desarrollo de acuerdo al ciclo vital planteado por Erickson.

Inicialmente, se debe partir desde el principio epigenético el cual dice que todo ser vivo tiene un plano de desarrollo, donde se agregan las partes y cada una de ellas cuentan con su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, para formar un todo en funcionamiento (Bordignon, 2005). En ese orden de ideas la persona se desarrolla de acuerdo a etapas estructuradas y organizadas, además se ven influenciadas de acuerdo a la disposición y capacidades internas del individuo, asimismo la sociedad interactúa en la formación de la personalidad en cuanto a la formación de relaciones significativas.

Partiendo de lo anterior se describirán las diferentes etapas del desarrollo psicosocial según Erick Erickson, para de esta manera conceptualizar cada una, y de este modo utilizar dichos saberes para realizar las intervenciones pertinentes de acuerdo a cada etapa del ciclo vital.

2.4.3.1. Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años.

Erikson refería que en la primera infancia los niños y niñas deber experimentar diferentes etapas como: “iniciativa” versus “culpa” donde se espera que el niño o niña, se mantengan en un contexto donde ellos se puedan desenvolver en diferentes actividades, explorando su entorno y así mismo, tomando decisiones, por iniciativa propia de ellos. En la etapa de iniciativa versus

culpa y miedo en la edad preescolar, los niños exploran su sexualidad, desarrollan habilidades motoras y perfeccionan el lenguaje. Es importante encontrar un equilibrio entre la iniciativa y el miedo para formar una consciencia moral basada en principios y valores internalizados. La presencia de la familia es crucial para aprender a separar afectos y dar y recibir amor. La virtud que surge de resolver esta crisis es el propósito, el deseo de ser y convivir, basado en la internalización de normas sociales y la responsabilidad de sus acciones. El juego en diferentes esferas es fundamental para el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

La virtud que surge de la resolución positiva de este cambio determina, el propósito de existir, de construir y de coexistir, resumido en las siguientes palabras: “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”. Entonces, partiendo desde lo integro de ser humano, las reglas que se sugieren la internalización de las reglas ante los contextos en los cuales están inmersos al reusar estos se puede estar experimentar la consecuencia de sus actos, “Este rito muestra tres formas de juego: en la auto esfera: esto es las sensaciones del propio cuerpo; en la microesfera: esto corresponde a la esfera de los juguetes y en la microesfera: los actos que se relacionen con otros” (Bordignon, 2005).

En concordancia con lo anterior se evidencia una institución solida con principios y valores con una excelente calidad humana cuyo propósito es formar personas integrales, de allí la importancia de trabajar y aportar con el presente estudio que busca el fortalecimiento de la lateralidad en niños de transición.

Capítulo III: marco y diseño metodológico

3.1. Paradigma, enfoque y tipo de estudio

3.1.1. Paradigma de Investigación

La presente investigación se desarrolló desde un paradigma positivista, el cual se basa en información objetiva, verificable y observable, para el análisis de hipótesis o predicciones (Ricoy, 2016). Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon dos hipótesis desde el diseño de investigación cuasi experimental, como se expone a continuación:

Ho – Hipótesis Nula: No existe correlación o influencia entre la estrategia pedagógica Diviértete y la definición de la lateralidad en niños y niñas de grado transición.

Ha – Hipótesis Alternativa: Existe correlación o influencia entre la estrategia pedagógica Diviértete y la definición de la lateralidad en niños y niñas de grado transición

Por tanto, su información es medible y organizada, de manera tal que su examinación y conclusiones se basaría en el método científico y en criterios altamente definidos y controlados (Maldonado, 2018).

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo transversal, en la que según Hernández et al. (2017) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico” las hipótesis que buso probar esta investigación se detallaron anteriormente, donde se describieron la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Más aún, el análisis estadístico utilizado U de Mann – Whitney, el cual se realizó a partir de lo recolectado mediante el Test de Harris, permitió el sometimiento de datos numéricos, los que

representan las variables relacionadas, con las posibles dificultades en los preescolar en cuanto su lateralidad si está bien definida o por el contrario esta cruzada.

Este tipo de investigación es pertinente y adecuado, responde a las necesidades teniendo en cuenta que la mayoría de estudios de lateralidad en la región son cualitativos, por lo tanto, se resalta la importancia de la medición numérica y el análisis estadístico mediante el programa SPSS.

3.1.3. Diseño de investigación

Se realizó esta investigación con diseño cuasi experimental, donde Hernández et al. (2017) menciona que este diseño es donde se manipulan deliberadamente al menos una de las variables independientes, para observar su efecto sobre una o más variables dependientes (revisar Tabla 5 definición de variables), con el propósito de observar su efecto sobre la variable una o más variables dependientes. En este diseño los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, los grupos ya están conformados, son grupos intactos. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

Ahora bien, para el desarrollo de este proyecto, se estructura mediante un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto y los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio. Para ello, la investigación se determina desde dos puntos principales.

Primero, el diseño cuasi-experimental consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de preselección.

Entonces, se relaciona con la división de los participantes en dos grupos iguales. Estos, se separan, para conformar el grupo control y el grupo experimental:

- Control: Grupo 1 (Sin intervención pedagógica)
- Experimental: Grupo 2 (Con intervención pedagógica)

El diseño cuasi-experimental permite determinar la efectividad de la estrategia diviértete con el fin de validar sus resultados en los dos grupos grupo 1: Sin intervención pedagógica y grupo 2 Con intervención pedagógica

Segundo, el método de evaluación permitió aplicar el pre test, posteriormente se diseñó y aplico la estrategia diviértete mediada por el juego, finalmente, se analizaron los resultados del pre test y del postet, esta metodología permite analizar los resultados y el desempeño de los niños y niñas con respecto a un punto inicial, y luego de implementada la estrategia, con el propósito de determinar la efectividad de la estrategia diviértete.

De manera más detallada es entonces: Se elige el instrumento que pueda medir de manera objetiva el desempeño de los dos grupos para esta investigación se eligió el Test de Harris para determinar la definición de la lateralidad que posee cada niño o niña.

- A. Esta prueba se aplica como diagnóstico para determinar la línea base del desempeño en lateralidad de los niños y niñas en el pretest.
- B. Luego, en el grupo experimental, se implementó la estrategia diviértete con la intencionalidad de mejorar determinadas habilidades en lateralidad. Por otro lado, con el grupo control, se hace la medición pretest postets pero no se implementan la estrategia diviértete.

- C. Una vez finalizada, se implementa nuevamente el test de Harris a ambos grupos, con ello se examina, si la estrategia ejecutada tuvo algún efecto en el grupo experimental, mejorando la destreza en los niños, con el fin de establecer la efectividad de la estrategia.

Ahora bien, el método de evaluación sobre la efectividad de la estrategia diviértete se realiza mediante la prueba estadística U de Mann – Whitney que permitió evaluar la efectividad de la estrategia “**diviértete**” para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños preescolares y que permite realizar comparaciones de medias de grupos independientes, para este caso, el grupo control y el grupo experimental, con el uso de la prueba estadística la cual permite rechazar o aceptar la hipótesis nula, para el desarrollo de la investigación se plantean de la siguiente manera:

Ho – Hipótesis Nula: La estrategia pedagógica Diviértete no mejora la definición de la lateralidad en niños y niñas de grado transición.

Ha – Hipótesis Alternativa: La estrategia pedagógica Diviértete mejora la definición de la lateralidad en niños y niñas de grado transición.

3.1.4. Línea de investigación

Para el presente estudio se toma la línea de investigación denominada: Investigación y prácticas pedagógicas de la maestría en pedagogía de la universidad Santo Tomas.

3.2 Fases de la investigación

El presente proyecto se organizó en siete fases donde se destacó un trabajo colaborativo mediante 8 actividades que contiene la estrategia diviértete, dirigido a niños de grado transición con el propósito de fortalecer los procesos de lateralidad, tal y como se describe a continuación:

Fase 1: Fundamentación teórica: En la primera fase se categorizó los temas para el estudio, posteriormente se hizo una revisión bibliográfica de antecedentes de otros estudios, teniendo como referentes sus fundamentos teóricos, categorías y eligiendo la metodología adecuada para la investigación.

Fase 2: Recopilación de datos de los participantes: Se solicita diligenciar el consentimiento a padres de familia así mismo el asentimiento a cada uno de los niños y niñas. Posteriormente, se realiza el pretest, al grupo control y al grupo experimental, siguiendo las indicaciones del test.

Fase 3: Análisis de datos del pre test: Se realiza el análisis de los datos del pre test de la información obtenida teniendo en cuenta la teoría de Harris, para lo cual se utilizó como herramienta programa Excel, se analiza los datos del grupo control y grupo experimental.

Fase 4: Diseñar estrategia divierte: A partir de los resultados obtenidos en el pretest se diseña la estrategia diviértete mediada por el juego, que permita fortalecer los procesos de lateralidad en niños prescolares, esta estrategia se realizó a partir de los resultados del pretest y teniendo en cuenta los postulados de Harris. Nota: La estrategia se desarrolló con detalle en el capítulo de resultados dando cumplimiento al objetivo dos.

Fase 5: Implementación de la estrategia diviértete: Posteriormente se implementa la estrategia diviértete mediada por el juego al grupo experimental, en este punto se aplicó diferentes actividades orientadas para mano, ojo, oído y pie cada actividad está orientada de manera grupal y se les permitió trabajar la autónoma, lo importante no es el producto final sino el proceso individual del desarrolla de cada ejercicio, no obstante, podía pedir ayuda y apoyarse a su vez con el docente.

Fase 6: Aplicación de pos test: Se aplica el post al grupo control y al grupo experimental, la información se codifica en base de Excel para posteriormente ser analizada, para la confiabilidad de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS y se hizo la comparación entre el grupo experimental y el grupo control.

Fase 7: Análisis de resultados: En la etapa final, se realizó el análisis de los hallazgos, teniendo en cuenta, el pre test, la intervención de la estrategia y el pos-test.

Fase 8: Conclusiones: Se realizaron conclusiones y discusión teniendo en cuenta los resultados del proyecto.

3.3. Población y muestra

El proyecto se implementó en una muestra no probabilística, constituida por 36 estudiantes en edades de 5 y 6 años, que para el presente año se encuentran matriculados en el grado de transición un colegio privado de la ciudad de Tunja.

3.4. Criterios de Inclusión

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Edades comprendidas entre 5 y 6 años del grado transición.
- Presentar consentimiento por parte de los padres de familia y el asentimiento por parte de cada uno de los niños ambos documentos debidamente firmados

3.3.3 Criterios de exclusión

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión:

- No pertenecer al grado transición

-Tener algún tipo de discapacidad intelectual: Se excluyen teniendo en cuenta que este tipo de discapacidad se relaciona con trastorno del neurodesarrollo y puede afectar las áreas académicas y ocupacionales, teniendo en cuenta que los procesos de lateralización están directamente relacionados con el proceso de neurodesarrollo del niño. Por lo tanto, puede alterar los datos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de la información

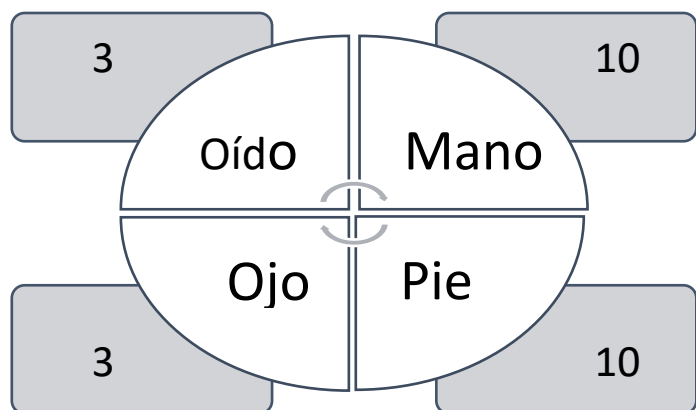
3.4.1. Instrumentos: Test de Harris (1977)

El test de dominancia lateral de Harris (1977) es considerado como uno de los instrumentos más apropiados para identificar la definición de la lateralidad en los niños. El propósito del test permite identificar si un niño será zurdo o diestro, y para ello, cuenta con varias subpruebas diseñadas mediante actividades dirigidas a las manos, los pies, los ojos y los oídos. Se compone de pequeños ejercicios y/o actividades que permiten observar la preferencia que presenta por el lado izquierdo o el lado derecho, es decir va a detectar si presenta lateralidad homogénea o cruzada.

El Test de Harris (1977), se caracteriza por evaluar la predominancia lateral, de cada uno de los segmentos corporales de los niños y niñas, mediante un cuestionario compuesto por: veintiséis pruebas (Ferradas, 2015). Así mismo, la forma específica de evaluar cada uno del ítem con actividades, permite profundizar la lateralidad del niño o niña quien está siendo evaluado.

Imagen 3.

Distribución temática de las 26 subpruebas del Test de Harris



Fuente: elaboración propia.

3.4.1.1. Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad de la prueba de Harris se fundamenta en su metodología siendo de tipo descriptivo, siendo confiable y válido estadísticamente con un Alfa de Cronbach de 0.977. El Alfa de Cronbach, destinada a evaluar la consistencia interna de un cuestionario, no sólo actúa como un guardián de la confiabilidad, sino que también desencadena reflexiones profundas sobre la coherencia de la herramienta de medición.

La alta fiabilidad interna, indicada por un Alfa de Cronbach cercano a la unidad, ofrece la certeza de que las preguntas del cuestionario están en armonía, midiendo con exactitud el constructo esperado, coherente a la confiabilidad y los resultados, brindando una base sólida para un análisis más profundo. Al obtener esta confiabilidad, brinda mayor seguridad en la integridad de la investigación y sus resultados.

3.4.1.2. Criterios de evaluación del test.

La tabla a continuación muestra cómo se codifica la prueba. El test de Harris permite evaluar lateralidad bajo dos opciones de respuesta, lateralidad derecha y lateralidad izquierda.

Tabla 2.

Criterios de evaluación del test

Ind.	Descripción
D	Lateralidad derecha bien definida
d	Con tendencia a derecha
I	Lateralidad izquierda bien definida
i	Con tendencia a izquierda
x	Sin ninguna tendencia

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 presenta los criterios de evaluación del test de Harris, los indicadores están organizados de manera vertical denominados con una letra, la descripción representa el tipo de lateralidad.

La forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases, en la primera actividad para verificar preferencia mano y pie con 10 sub pruebas y en el segundo ojo oído con tres actividades cada una.

Tabla 3.

Criterios de evaluación específicos por destreza

Preferencia de mano y pie	
D	Si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
I	Si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo

- d** 7,8, o 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho
- i** 7,8, o 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo
- x** Todos los demás casos

Preferencia de Ojo y oído

- D** Si utiliza el derecho en las tres pruebas
 - I** Si utiliza el izquierdo en las tres pruebas
 - d** Si lo utiliza en 2 de las 3
 - i** sí lo ha utilizado en 2 de las 3
 - x** Todos los demás casos
-

Fuente: elaboración propia.

La tabla 3 muestra las puntuaciones en dos categorías: la primera refiere la preferencia de mano y pie con 10 subpruebas y la segunda la preferencia de ojo y oído con tres sub pruebas cada una.

Teniendo en cuenta la metodología expuesta por el test de Harris, se presenta la siguiente correlación:

Tabla 4.

Consideraciones para la definición de la lateralidad

Definición de la lateralidad	Indicador prueba
Diestro completo	D.D.D. D
Zurdo completo	I.I.I. I
Lateralidad Cruzada	D.I.D. I
Lateralidad mal afirmada	Variables posibles

Fuente: elaboración propia

La tabla 4 representa una codificación de la definición de la lateralidad, si se identifica una lateralidad homogénea su codificación será: DDDD o IIII, lo cual refiere ser diestro o zurdo, así mismo, la lateralidad cruzada se identifica con DIDI y pueden surgir variables posibles de la lateralidad mal afirmada.

3.5. Técnica procedimiento de análisis

3.5.1. Variables

Con el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental determinan las variables de estudio.

Tabla 5.

Variables de investigación.

Tipo de Variable	Categoría	Definición Teórica
Independiente	Estrategias	las estrategias pedagógicas son
	Diviértete	importantes en el que hacer académico, debido a que brinda elementos importantes en los procesos de aprendizaje ya que permite autogestionar, y modificar las actividades en concordancia con el aprendizaje de cada individuo. (Patiño,2019)
Dependiente	Definición de la lateralidad	Hernández et al. (2019) describen que la lateralidad es: “la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales, de lo cual, depende la utilización preferente de

un lado del cuerpo (derecho o izquierdo)
para ejecutar determinadas acciones”

Fuente: elaboración propia

3.5.2. Procesamiento estadístico

Los datos se tabularon en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde cada niño tenía un código conformado por las iniciales del primer apellido y el primer nombre, para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS V23.0, para el análisis estadístico que permite obtener tablas o cuadros de distribución de frecuencias, obteniendo las proporciones porcentuales % de las variables o características individuales y grupales.

3.6. Consideraciones éticas y bioéticas

Esta investigación es fundamentada en el Código Ético de la American Psychological Association (APA) que se basa en principios en la psicología y campos relacionados. “Beneficencia y no maleficencia”; Los investigadores deben esforzarse en buscar el bienestar común de las personas y prevenir posibles daños en la investigación tanto para los participantes como para la sociedad en general. Siendo coherentes en la privacidad, confiabilidad, a partir del consentimiento informado y el asentimiento de cada uno de los participantes.

Por otro lado, a Ley 1090 del 2006 también plantea la normativa colombiana que regula la profesión de psicología en nuestro país, que hacen parte de las normas éticas y estandarizadas, que permite el control de las mismas. Así mismo, el código deontológico y bioético se conoce por sus principios y normas éticas que guían la conducta en el ámbito profesional y de la salud, en determinadas profesiones, tanto en aspectos generales deontológicos (ética profesional) como los específicos de la bioética (ética relacionada con la vida y la salud). En el contexto de la

psicología, y sus buenas prácticas, estas Incluyen el respeto por la dignidad humana, los derechos de los individuos, la integridad profesional, la competencia y responsabilidad profesional, la confidencialidad y la promoción del bienestar psicológico de los individuos y la sociedad. Aportando nuevo conocimiento en la investigación científica, dando apertura a trabajar con los individuos, grupos y organizaciones, en diferentes contextos, que favorezcan el bienestar común en pro de una mejor calidad de vida, permitiendo implementar estándares académicos que favorezcan el que hacer de las personas que tiene alguna relación con el trabajo directo de una persona.

La investigación es proceso sistémico, ordenado que busca generar nuevo conocimiento de aquí parte el tema de las propiedades intelectuales de las publicaciones son temas fundamentales en el ámbito académico y científico, que proporciona información relevante sobre ambos aspectos: como validar teorías existentes o resolver problemas específicos mediante métodos y técnicas. rigurosas.

Finalmente y teniendo en cuenta la ley 1090 de 2006, en lo referente al conocimiento de normas legales vigentes, se acogen las condiciones establecidas por la resolución 008430 de 1993 emitida por el Ministerio de Salud, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en cuyo título II hace referencia a la investigación en seres humanos desde aspectos éticos (artículo 5, 6, 8, 10, 14, 15,16) y la investigación en comunidades (artículo 17-19, 21), razón por la cual se solicita el aval de la secretaria de educación municipal. Teniendo especial recelo en el cumplimiento de los parámetros establecidos en los artículos 23, 24, 27, los cuales aplican para el tipo de investigación a realizar y tratan de los menores de edad y los discapacitados. Según el artículo 11 de esta resolución se puede afirmar que, para efectos de este reglamento, esta investigación se

considera sin riesgo.

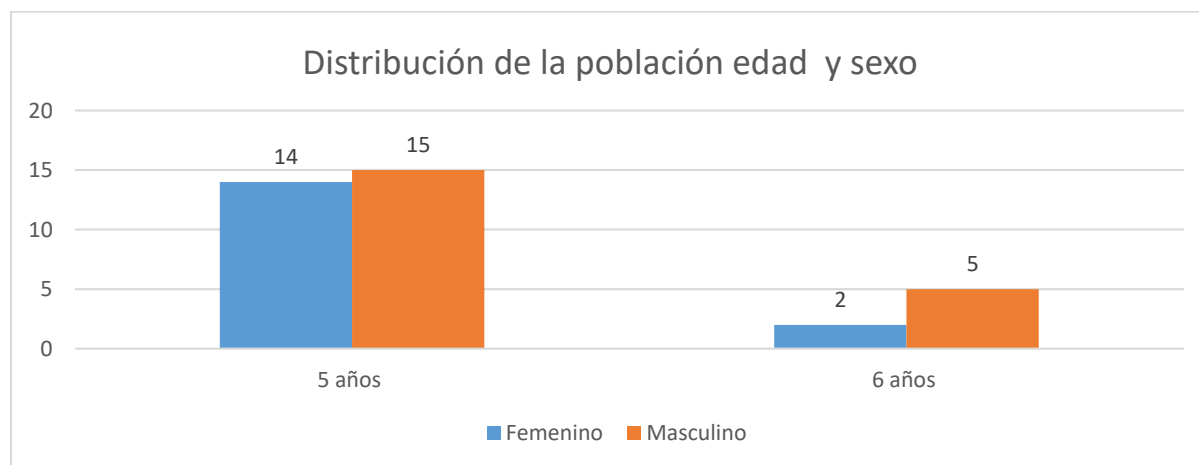
Capítulo IV: Resultados

4.1. Dominancia lateral de los niños de grado transición – Desempeño Pretest

De acuerdo con el primer objetivo específico que era identificar la dominancia lateral de los niños y niñas de grado transición de un colegio privado de la ciudad de Tunja, donde su población estaba compuesta por un total de 36 estudiantes, dividida de la siguiente manera, grupo control 8 niñas y 10 niños y grupo experimental 8 niñas y 10 niños. Las niñas fueron 16 de las cuales 14 de ellas con 5 años y 2 de ellas con 6 años, los niños fueron 20 de los cuales 15 de ellos tienen 5 años y 5 de ellos con 6 años, como se expone a continuación:

Imagen 5.

Distribución de la población en edad y sexo



Fuente: elaboración propia

Esta imagen representa las edades en las cuales se desarrollaron el estudio, se evidencia que la mayoría de niños tienen cinco años, a la edad de 5 años según el autor Ferré, et. al. (2000) afirma que inicia el desarrollo de la lateralidad y finaliza a los diez años, este periodo de tiempo

es importante para los procesos con base neurológica dando como resultado la dominancia manual según el hemisferios derecho o izquierdo que predominé en los niños.

En concordancia con lo anterior, la edad de 5 años es denominada etapa preescolar, teniendo en cuenta a Ostrosky, et al. (2016) quien refiere que los niños se involucran más en la interacción con sus pares, por medio del juego, que se vuelve más imaginativo y elaborado.

Por lo tanto, en el presente estudio se tiene en cuenta la etapa preescolar y es allí donde se aplicó el test de Harris el cual, es un instrumento que contiene diferentes subpruebas que permiten determinar la dominancia lateral, donde los niños participan activamente en 10 actividades para mano, 10 actividades para pie, 3 actividades para ojo y 3 actividades para oído.

La implementación del pretest del Test de Harris, se identifica que el 100 % de la población presenta lateralidad mal afirmada, o indefinida, en el pretest, de esta manera, en la evaluación pretest, se identifica que no hay diferencia entre la definición de la lateralidad del grupo control y del grupo experimental, como se expone a continuación:

Tabla 6.

Resultados Pretest

Resultado integral	Grupo	Grupo Control
	Experimental	
	Pretest	Pretest
Diestro completo D.D.D. D	0	0
Zurdo completo I.I.I. I	0	0
Lateralidad Cruzada D.I.D. I	0	0

Lateralidad mal afirmada: Variables posibles 18 18

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, con el fin de realizar el análisis estadístico del pretest, inicialmente se realizó una prueba para comprobar la distribución de los datos, teniendo en cuenta el número de participantes que es mayo a 30 la prueba estadística utilizada fue Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7.

Tabla de distribución

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
mano	,306	18	<,001
pie	,164	18	,200*
ojo	,523	18	<,001
oído	,363	18	<,001
mano	,454	18	<,001
pie	,288	18	<,001
ojo	,421	18	<,001
oído	,449	18	<,001

Como se evidencia en la tabla anterior, los datos no tuvieron una distribución normal, por lo cual se utilizaron estadísticos no paramétricos, en este caso la prueba U de Mann -Whitney, la cual permite identificar la diferencia de medidas entre el grupo control y el grupo experimental, como se expone a continuación:

Tabla 8.*Estadístico de prueba entre grupos- pretest*

Estadísticos de prueba entre grupos – pretest				
	mano	pie	ojo	oído
U de Mann-Whitney	121,000	132,000	135,000	153,000
W de Wilcoxon	292,000	303,000	306,000	324,000
Z	-1,376	-,970	-1,246	-,333
x	,169	,332	,213	,739
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,203 ^b	,355 ^b	,406 ^b	,791 ^b
a. Variable de agrupación: Grupo				
b. No corregido para empates.				

De acuerdo con lo anterior, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas frente a la lateralidad de los niños pertenecientes al grupo control y al grupo experimental, se identifica que no hay diferencia entre la definición de lateralidad de los niños que pertenecen a los dos grupos y la variable dependiente, que corresponde a la lateralidad presentada en las mismas distribuciones de medias.

Pero, ¿qué se puede deducir de que el 100% de los niños y niñas no tenga una lateralidad definida, pese a que, a la edad, se espere que la tengan? De acuerdo con la investigación realizada por Ramírez en el 2015, al realizar un tamizaje en niños y niñas entre los 2 y los 6 años, se identificó que, a la edad de dos años, el 70% de los niños, poseía una lateralidad indefinida y, los niños y niñas de 4 y 5 años, ya ha descendido a un 50%. Ahora bien, con este estudio

exploratorio, se hace necesario las intervenciones pedagógicas en estas edades anteriormente mencionadas para tener un buen pronóstico de la población estudio, se observa la necesidad de proporcionar herramientas suficientes a partir de los 4 años y dando como una posible afirmación de la lateralidad antes de finalizar su grado transición es decir antes de cumplir los 6 años de edad para evitar confusiones futuras.

Por otro lado, Medina (2020) refiere en su estudio de lateralidad los siguientes hallazgos que reflejan que el 40% de la población tenía lateralidad definida, frente a un 60% de la población con lateralidad cruzada en edades comprendidas de 6 años, donde se evidencia que al no afirmar la lateralidad antes de esta edad se puede llegar a confundir a los niños. A la luz de los resultados del presente estudio se puede afirmar que siendo un grupo de transición donde todos presentan lateralidad mal afirmada.

Así, es posible deducir que, si los niños y niñas de 5 años no poseen una lateralidad definida a la edad que se espera, se proponen dos posibles causalidades, las cuales deben ser revisadas y exploradas por futuras investigaciones: en primer lugar, se tiene como hipótesis que hay un vacío estructural respecto a la estimulación adecuada, que requiere el desarrollo de la lateralidad al ser una dominancia que necesita de actividades motrices continuadas. Entonces, esto refleja un vacío de conocimiento que debe ser implementado en los lineamientos de intervención en la atención a la primera infancia.

En un segundo lugar, se podría hipotetizar que, las condiciones actuales de uso de la tecnología y de cambios comportamentales en los niños y niñas de primera infancia, generan un cambio en la maduración cerebral, lo que llevaría a considerar que la lateralidad requeriría de más tiempo, para su definición, pasando de los 5 años, quizá a los 7 u 9 años. Esto generaría nuevos retos en los procesos de adquisición en la lectura y la escritura. Ante ello, Duarte y Pérez

(2020), mencionan que, la lateralidad puede tener una definición tardía, dado que el “el sistema nervioso tarda en establecer dominancias predefinidas y se produce una dificultad en la integración de los referentes corpóreo-espaciales y los aprendizajes dependientes de estas bases (pág. 125).

Más aún, pese a que la totalidad de los niños y niñas tuvo lateralidad indefinida, es posible la identificación de las siguientes indicaciones, respecto al desempeño pre test de los participantes. En primer lugar, puedo evidenciar que, el desempeño de la lateralidad de la mano es la más estable y definida de todos los demás órganos, una vez que solo una participante obtuvo una puntuación de 5 en esta. Por el contrario, el 44,3 % de los participantes (15), no completaron las tareas relacionadas con el oído, por lo que se estima que es el órgano, con el que, de manera generalizada, se tiene mayor dificultad para su definición. Esto se complementa, además, en la observación de la destreza con los pies, en la que en seis de los participantes se identifican puntajes significativamente bajos.

Por otro lado, derivado del análisis descriptivo de la información mostrada en el anexo 7, se identifica una relación entre sexo y tipo de desempeño por órgano, enfáticamente solo se encuentran diferencias significativas entre niños y niñas respecto a una baja definición de la lateralidad de los ojos, una vez que en el género femenino hay 2 casos y en el género masculino hay 5 casos, superándolas en más de la mitad.

Esto quiere decir, que en la totalidad de los niños y niñas participantes se evidencia una necesidad de actividades continuas e intencionales que permita que desde el desarrollo de ejercicios de psicomotricidad se mejore la dominancia de uno de los lados del cuerpo (Hernández et al., 2019). Así, un individuo reconoce su cuerpo a partir de movimientos motrices,

identificando su derecha e izquierda, según su preferencia, de acuerdo a el desarrollo de sus dos hemisferios cerebrales.

Con lo anterior, y teniendo en cuenta la revisión bibliográfica Lema et al. (2022) refiere que el adecuado desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, se da en la etapa preescolar, que tiene un periodo de transición de los 6 a los 8 años, en este tiempo el niño y niña comienza afirmar su lateralidad con el uso constante de sus manos, afianzando procesos básicos de lectoescritura, desarrollando el aprestamiento y la dominancia lateral, logrando identificar su mano dominante, ya sea la derecha o la izquierda, al igual que sus ojos y oídos.

En complemento, Toledo (2019) refiere en su estudio que si existe una importante relación entre los procesos de lateralización y los procesos de lectura como de escritura, debido a que los estudiantes que tenían bien afirmada su lateralidad no presentan dificultades lecto escriturales, en cambio aquellos estudiantes con lateralidad mal afirmada se les dificultaban estos procesos, así mismo, en nuestro estudio se evidencio que aquellos estudiantes que presentaron dificultades motrices finas fueron quienes presentaron dificultades al no tener su lateralidad bien definida, como el anterior estudio lo refiere en edades superiores, si se logra mejorar los procesos de lateralidad en los preescolares las dificultades de aprendizaje disminuirán y esto permitirá realizar buenos proceso en áreas fundamentales del conocimiento como lo es la lecto escritura.

Por otro lado, teniendo en cuenta los aportes de Portellano (2005), debido a que, los niños de 4 a 5 años usualmente utilizan los lados de su cuerpo de manera inconsciente, siendo necesario trabajar el hemisferio cerebral dominante del preescolar y de esta manera bajar los porcentajes elevados de lateralidad mal definida y llegar a una lateralidad cruzada que dificultaría los procesos académicos del niño o niña. En concordancia con nuestro estudio se

evidencio que esto es muy habitual en estas etapas preescolares, por el alto porcentaje de niños con lateralidad mal definida, sin embargo, se observa un buen pronóstico debido a que la estrategia diviértete se aplicó en el segundo periodo académico de clases y en el tiempo restante escolar se podría estar definiendo la lateralidad de los niños.

4.2. Diseño de la estrategia diviértete para el fortalecimiento de la lateralidad

A partir de los resultados identificados en el pre test donde se identificó que ninguno de los niños tenía lateralidad afirmada se diseña la estrategia diviértete

4.2.1 Descripción de los elementos de la propuesta

De acuerdo con el segundo objetivo específico se diseñó la estrategia “diviértete” fundamentada en el juego. Como referencia, Marroquin y Yandun (2022) señalan que: “El juego es un elemento lúdico, tiene beneficios en el campo cognitivo, motriz, emocional y social” (p.4). Desde este punto entonces el juego ayuda en el desarrollo psicomotriz, por lo tanto, la presente estrategia fue diseñada con el objetivo de fortalecer los procesos de lateralidad para niños en etapa preescolar.

La estrategia diviértete consta de 8 actividades dos para mano, dos para ojo, dos para oído y dos para pie, dirigidas a los estudiantes de grado transición, cuya validez y confiabilidad de constructo fue evaluado mediante juicio de experto.

4.2.2. Evaluación de expertos

La estrategia diviértete fue validada por dos jurados expertos quienes cumplieron con ciertas características tales como: contar con maestría enfocada al área, tener conocimiento y experiencia. Para la validación de la presente estrategia se contó con dos profesionales que cumplieron con estos criterios de inclusión.

A cada juez se le entrego: Una carta realizando la solicitud y la tabla (Anexo 1) validez de contenido y juicio de experto, el primer experto ha valorado la estrategia diviértete como novedosa, donde las dimensiones utilizadas son aptas para mejorar y fortalecer la lateralidad de los estudiantes y realizado pequeñas recomendaciones, las actividades de intervención son acordes al mejoramiento de la lateralidad, pero podrían agregar rondas más específicamente sobre el tema que se ejecutarán en cada una de las actividades.

El segundo juez experto menciona que la estrategia es útil y está orientada para una fácil comprensión, considera que las actividades son acertadas, abarcan los aspectos necesarios tanto para observar como para estimular el reconocimiento del esquema corporal, lateralidad y dominancia manual, podal, auditiva y visual. Además, tienen la particularidad de responder a las características e intereses propios de los niños y niñas en edad preescolar.

Teniendo en cuenta las valoraciones y aportes de los dos profesionales que participaron en la validación de la estrategia diviértete, se cree que es una herramienta didáctica que aporta a la labor educativa de los docentes de nivel preescolar.

4.2.3. Generalidades de la implementación

Al momento de implementar la estrategia “diviértete”, se evidenció que cada una de las 8 actividades cumplieron con el objetivo de fortalecer algunos procesos de lateralidad en este caso la dominancia visual y la dominancia podal, sin embargo puede ser que la edad es un determinante en la adquisición de una buena lateralidad, como lo menciona autor Lema et al. (2022) en niños preescolares, cada actividad fue novedosa, divertida, donde los niños participaron de manera activa y se generó expectativa en cada una de la intervención. Los materiales de cada actividad fueron elaborados en su gran mayoría.

La estrategia divierte permitió que mediante diferentes actividades dentro y fuera del aula, generar una participación activa, en lo que la practica permite aprender de manera experiencial y que se adaptó a los espacios del aula y del aire libre

4.2.4 Descripción de los elementos de la propuesta

La estrategia diviértete es una guía de actividades intencionada y mediadas por el juego, que facilitan a los niños y niñas la definición de su lateralidad. Esta estrategia aporta al quehacer educativo, a través de 8 actividades para mano, ojo, oído y pie. Dirigidas a los estudiantes de grado transición. Así mismo, permite potencializar las habilidades motoras.

Es importante trabajar la lateralidad en la niñez, al respecto Cáceres (2023) sugiere que la primera infancia es una etapa fundamental en cuanto a las fases de la lateralidad ya que en estas edades se van formado el esquema espacial corporal y su respectiva orientación de la lateralidad teniendo en cuenta la simetría del cuerpo y sus partes específicamente en el tema de interés como la dominancia del oído, ojo, mano y pie.

4.2.5 Objetivo de la estrategia diviértete

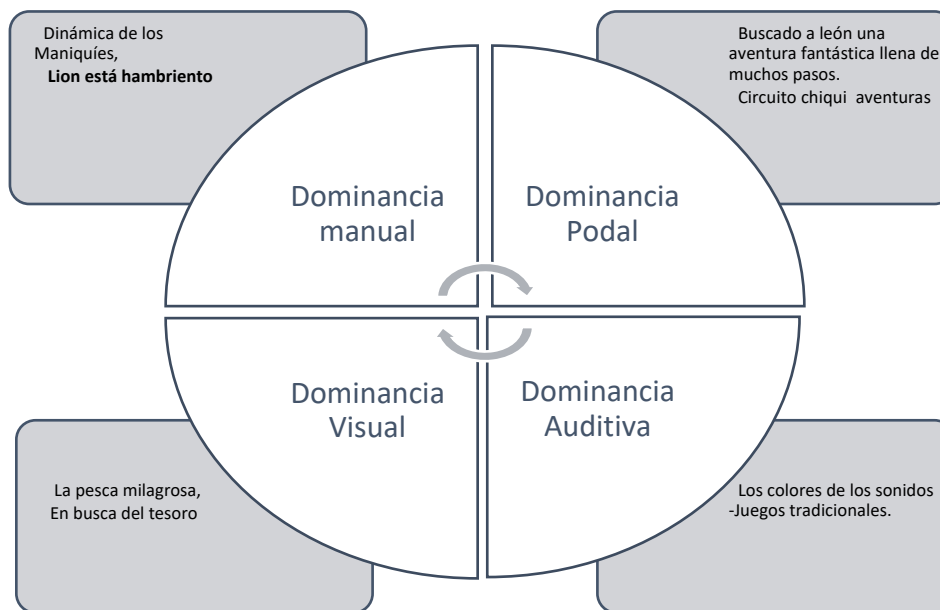
La presente estrategia tiene por objetivo fortalecer la lateralidad en niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

4.2.6. Número de intervenciones

La presente estrategia Diviértete consta de 8 actividades mediadas por el juego distribuidas como se describe en la imagen a continuación:

Imagen 4.

Distribución de las actividades y sesiones - Diviértete



Fuente: creación propia

4.3 Procedimiento

A continuación, se presenta la estrategia diviértete mediadas por el juego que se proponen de manera hilada para fortalecer la lateralidad. El presente instrumento presenta ocho actividades enfocadas en fortalecer la dominancia manual, podal auditiva y visual. El diseño de la estrategia diviértete es innovador permite enriquecer el saber y fortalecer procesos.

4.3.1. Actividades Dominancia manual

Para la sesión 1, se plantea una actividad que aborda la dominancia manual, mediante la actividad *Dinámica de los maniqués*.

Tabla 9.

Nombre de la actividad: Dinámica de los maniqués

Objetivo:	Reconocer su esquema corporal mediante el juego dinámica de los maniqués.
Habilidades:	El niño reconoce las partes del cuerpo, Identifica derecha e izquierda y tiene conciencia del esquema corporal.
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Maniqués, papel periódico, tijeras, lentejuelas, lana, pegante, cinta, tela.
	Inicio: Presentación y saludo Dinámica motivadora: Ronda partes del cuerpo.
	Desarrollo: Se les explicara a los niños las diferentes partes del cuerpo, se les presenta a los niños dos maniqués que solo llevan puesto su ropa interior, la misión de los niños es crear el vestuario y accesorios, con el material que se les va a facilitar (papel, retazos de tela, pegante, lentejuelas).

Descripción:

Cuando los niños tengan listo todos los elementos, accesorios y vestuario de los maniqués, los irán colocando en el maniquí en el lugar que corresponda o donde se le indique ejemplo:

1-Se le dice al niño coloca en el pie derecho el zapato derecho.

2-Coloca el arete en el oído izquierdo.

3-Coloca el reloj en la mano Izquierda.

4-Coloca el anillo en la mano derecha. **Nota:** las instrucciones pueden variar, y así sucesivamente hasta lograr que los maniqués tengan puesto todo lo que los niños elaboraron.

Cierre: Ronda infantil Canción de Arriba, Abajo, Derecha.<https://www.youtube.com › watch>.

Fuente: Elaboración propia

Para la sesión 2, se plantea una actividad que aborda la dominancia manual, mediante la actividad *Lion esta hambrienta*

Tabla 10.

Nombre de la actividad: Lion esta hambrienta

Objetivo:	Desarrollar la dominancia óculo manual en los niños por medio de la actividad el león hambriento.
Habilidades:	El niño Identificara la mano dominante en el desarrollo de la actividad.
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Caja de cartón, Tijeras, Cartulina, papel bond, colores y marcadores.
Inicio:	Presentación y saludo

Dinámica motivadora: Canción vamos a comer

- **Desarrollo:** Se les entrega a los niños material para elaborar la comida de lión que está hambriento, cada niño de manera creativa debe elaborar

Descripción: comida deliciosa para alimentar a lión.

- Se tendrá dispuesto en una caja de cartón la cara de un león con una boca muy grande.
- Los niños deben tomar la comida elaborada y con su mano de preferencia insertarla en la boca de lión.

Cierre: Finalmente, los niños contarán las proteínas, que consume lión.

Fuente: Elaboración propia

4.3.2. Actividades Dominancia podal

Para la sesión 3, se plantea una actividad que aborda la dominancia podal, mediante la actividad *Buscado a lion una aventura fantástica llena de muchos pasos*.

Tabla 11.

Nombre de la actividad: Buscado a lion una aventura fantástica llena de muchos pasos

Objetivo: Fortalecer la coordinación óculo pedal mediante un circuito didáctico.

Habilidades: Mediante las actividades de coordinación óculo pedal el niño podrá desarrollar su dominancia pedal.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Láminas de pie derecho, lamina pie izquierdo, lámina de mano derecha e izquierda, lamina de meta y león de felpa

Inicio: Presentación y saludo, canción de bienvenida Yenka

- Descripción:**
- **Desarrollo:** Se explicará la actividad de la aventura fantástica que está llena de muchos pasos.
 - En el piso estarán pegadas figuras que llevarán manos y pies de derecha e izquierda. La idea es que el niño utilizando sus pies y manos en la posición adecuada.
 - El circuito estará organizado en secuencia (anexo)
 - El niño debe alcanzar la meta donde se encuentra el león.
 - Finalmente, se repasa la actividad con una golosa de pie derecho e izquierdo.

Cierre: Se realiza baile con las partes de su cuerpo.

Fuente: elaboración propia.

Para la sesión 4, se plantea una actividad que aborda la dominancia podal, mediante la actividad *Circuito chiqui aventuras*.

Tabla 12.

Nombre de la actividad: Circuito chiqui aventuras

Objetivo: Fomentar la lateralidad pedal, mediante diferentes ejercicios al aire libre.

Habilidades: El niño Reforzara la lateralidad pedal, mediante un circuito.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Aros, colchonetas, cono, escalera de piso y balones.

Inicio: Presentación, saludo Realizar calentamiento con marcha: Canción chu chu gua [Chu chu ua Chu chu ua - Canciones y clásicos infantiles - YouTube](#)

Descripción:

Desarrollo: Se tendrán diferentes circuitos al aire libre con varias estaciones:

- **Etapa de conos**

Con la ayuda de un balón el niño arrastrar un balón con el pie de preferencia y pasar los conos, el niño arrastra un balón con su pie dominante y lo llevará pasando los diferentes obstáculos

- **Etapa de Aros:** Los estudiantes saltaran con su pie de preferencia.
- **Etapa de colchonetas:** El estudiante realizara una voltereta

Cierre: Baile del cuerpo

Fuente: elaboración propia

4.3.3. Actividades Dominancia Visual

Para la sesión 5, se plantea una actividad que aborda la dominancia visual, mediante la actividad *La pesca milagrosa*.

Tabla 13.

Nombre de la actividad: La pesca milagrosa

Objetivo: Afianzar mediante la coordinación óculo manual y el tono muscular, el control del movimiento.

Habilidades: El niño Fortalecerá mediante el juego la coordinación óculo manual y el adecuado control de la fuerza y tono muscular.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Caña de pescar didáctica (palo de balsa cuadrado, cáñamo, anzuelo de plásticos), Peces de colores, Recipiente

Inicio: Presentación, saludo, canción suben y bajan las olas del mar.

Desarrollo: Repasar los conocimientos previos derecha e izquierda, posteriormente se explica la actividad la cual se realiza en grupos, se conforman 5 grupos de 4 estudiantes:

Descripción:

- Se les entrega material a los niños para que ellos hagan sus peces de manera creativa, (mínimo tres peces por niño) cuando estén elaborados se les abre un hueco con la ayuda de una perforadora.
- Se introducen los peces en una pecera.
- Los niños deben atrapar con su mano dominante la mayor cantidad de peces de colores, para ello se utilizará la caña de pescar didáctica.

Cierre: Finalmente se realizará conteo de los peces que tiene cada grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Para la sesión 6, se plantea una actividad que aborda la dominancia visual, mediante la actividad *En busca del tesoro*.

Tabla 14.

Nombre de la actividad: En busca del tesoro

Objetivo:	Fortalecer la dominancia visual mediante la pesca milagrosa
Habilidades:	El niño mediante la actividad reforzara la dominancia visual manual.
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Foami negro tijeras, papel, tubo de papel
Descripción:	<p>Inicio: Presentación, saludo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Se les entrega material a los niños para que cada uno realice un catalejo • Los niños deben decorar el catalejo de pirata de manera creativa • Se crean grupos de tres niños para ir en busca del tesoro. • Se les indica a los niños que vamos en busca de un tesoro. • Se entregan un mapa de pistas para encontrar el tesoro. • Finalmente, se disfrutará de un compartir del tesoro encontrado. <p>Cierre: El tesoro serán monedas y diamantes de chocolate.</p>

Fuente: elaboración propia.

4.3.4. Actividades Dominancia Auditiva

Para la sesión 7, se plantea una actividad que aborda la dominancia auditiva, mediante la actividad *Jugando con los colores de los sonidos*

Tabla 15.

Nombre de la actividad: Jugando con los colores de los sonidos

Objetivo:	Fortalecer los procesos auditivos de los niños y niñas, mediante ejercicios de estimulación auditiva y visual.
Habilidades:	El niño identificara diferentes sonidos mediante el oído dominante, ayudando a la estimulación del oído.
Tiempo:	45 minutos
Materiales:	Bafle, micrófono, campana, tambor, flauta, pito, cuento sonoro, etc., todos los sonidos que puedan ser de fácil identificación. El telón contendrá pistas de los sonidos que los niños van a identificar.
Descripción:	<p>Inicio: Presentación, saludo Se dará inicio con la canción caracol, conejo y caballo (se debe ir realizando movimientos específicos cuando se escucha el nombre de cada animal, cuando digan caracol se dan pasos suaves que no sean escuchados, con el conejo se realizarán saltos y con el caballo se corra rápido) estos se realizarán al ritmo de la música.</p>

Desarrollo: Se escucharán un cuento sonoro

<https://www.youtube.com/watch?v=SwOcu19bsI> los niños irán identificado e interpretan cada uno de los sonidos del cuento. El niño irá detrás de un telón previamente preparado con diferentes elementos que al manipularlos se escuchará un sonido específico, la idea es que los otros niños identifiquen el sonido que está manipulado su compañero, cada uno va pasando y realizará el mismo ejercicio con diferentes elementos. Para finalizar los niños se agruparán de acuerdo al elemento que interpretaron, ej. los sonidos de viento, sonidos de percusión, cuando ya se encuentren agrupados, por turnos irán interpretando los diferentes sonidos

Cierre: Se terminará la actividad funcionando todos los sonidos existentes.

Fuente: elaboración propia

Finalmente, para la sesión 8, se plantea una actividad que aborda la dominancia auditiva, mediante la actividad *Juegos tradicionales*.

Tabla 16.

Nombre de la actividad: Juegos tradicionales

Objetivo: Fortalecer la dominancia auditiva mediante juegos tradicionales.

Habilidades: El niño mediante los juegos tradicionales reforzará la dominancia auditiva.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Piñata, papel boom, pegante y figuras.

Inicio: Presentación, saludo y el baile del sapito

Descripción.

Desarrollo: Juego de la gallina ciega: La persona que se encuentra con los ojos vendados, deberá intentar atrapar al resto de jugadores, y será guiado por las voces de sus compañeros. **Juego colocar la cola al burro:** Colocarle la cola al dibujo de un burro lo más acertado posible con los ojos vendados y siguiendo instrucciones de los compañeros.

Cierre: Finalmente, se cierra con una piñata de león, donde cada niño golpea la piñata según las indicaciones dadas.

Fuente: elaboración propia

4.3.5. Premisas para su implementación

Para la implementación de la estrategia diviértete se debe tener en cuenta las siguientes premisas:

-Consentimiento informado: Documento autorizado por parte de los padres de familia para el desarrollo de la investigación, recolección de datos por medio del test de Harris y aplicación de la estrategia diviértete

-Gestión de recursos: La estrategia diviértete está compuesta por ocho actividades mediadas por el juego el cual requiere el uso de material didáctico que cumpla con las siguientes características: Novedoso y seguro, este material debe ser gestionado por parte de las investigadoras con el propósito de aplicar la estrategia.

-Cronograma: Para que el proceso de aplicación de la estrategia diviértete sea efectivo se debe tener en cuenta el tiempo para la aplicación del test de Harris inicial, la estrategia y nuevamente el test Harris.

4.4. Efectividad de la estrategia diviértete

Dando cumplimiento al objetivo tres que era evaluar la efectividad de la estrategia “diviértete” para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños preescolares, la cual fue determinada por medio de la prueba estadística U de Mann – Whitney, que permite realizar comparaciones de medias de grupos independientes, para este caso, el grupo control y el grupo experimental como se expone a continuación:

Tabla 17.

Comparación grupos pretest - postest

POSTEST - Estadísticos de prueba				
	mano	Pie	Ojo	oído
U de Mann-Whitney	134,000	91,500	117,000	153,000
W de Wilcoxon	305,000	262,500	288,000	324,000
Z	-1,072	-2,449	-2,076	-,380
Sig. asin. (bilateral)	,284	,014	,038	,704
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,389 ^b	,024 ^b	,161 ^b	,791 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Fuente: Elaboración propia en software SPSS V.27

La prueba estadística muestra que una vez implementada la estrategia “**diviértete**” los resultados en las sub pruebas de pie y ojo del test de Harris, presentaron diferencias significativas (< 0.05) frente a la evaluación pretest, sugiriendo que la misma fue efectiva en estos dos componentes de la lateralidad. Por tanto, y tal como puede verificar en la Tabla 17, respecto a los valores de pie es $0,014 < 0,05$ y ojo $0,038 < 0,05$, por lo que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, en la que hay una diferencia significativa entre el pretest y el postest.

Así mismo, en el postest se evidencian diferencias entre el grupo control y el grupo experimental, mostrando avances en lateralidad, significativo en pie y ojo por el contrario no se encuentra el mismo avance para oído. Para este análisis debe tenerse como punto de significancia $P < 0,05$.

Ahora bien, al realizar el análisis estadístico de medidas dependientes entre pretest y el postest para el grupo control (tabla 18) se encontró una diferencia significativa frente a la definición de la lateralidad en mano, respecto a la mejora específica de las destrezas por órgano, mano la estrategia aportó al mejoramiento, lo que se encuentra validado estadísticamente con el análisis de distribución Z y el cual puede revisarse en la tabla 18. Esta mejora no se evidencia en el grupo 2 quien no fue intervenido.

Tabla 18.

Análisis de distribución Z en pruebas postest

GRUPO 1. Estadísticos de prueba				
	mano - mano	pie - pie	ojo - ojo	oído - oído
Z	-2,276 ^b	-1,039 ^b	-1,633 ^c	-,905 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,023	,299	,102	,366
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				
c. Se basa en rangos positivos.				

Una vez determinada la efectividad de la estrategia diviértete, es importante exponer las variaciones frente a las puntuaciones generales de los participantes en el test de Harris; se identificaron diferencias respecto a los resultados y desempeño comparados entre el grupo control y el grupo experimental.

En cuanto a los resultados generales, se identifican diferencias respecto a los resultados y desempeño comparados entre el grupo control y el grupo experimental (Tabla 16). Si bien, en el grupo experimental aumentaron los diestros completos en 6 y 1 Zurdo completo, lo cual se justifica en virtud de la estrategia implementada, es decir, hay variaciones en cuanto al fortalecimiento de estas habilidades en el grupo experimental, tal y como se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 19.*Tabla Cruzada – Resultados Pretest - Postest*

Resultado integral	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
	Diestro completo D.D.D.D	0	6	0
Zurdo completo I.I.I.I	0	1	0	0
Lateralidad Cruzada D.I.D.I	0	0	0	0
Lateralidad mal afirmada: Variables posibles	18	11	18	16

Fuente: elaboración propia.

Entonces, de manera comparativa, el grupo experimental tuvo una mejora en la definición de la lateralidad en una estimación de 7 sobre 18 casos, versus el desempeño en el grupo control, en el que la estimación de definición es de 2 sobre 18.

Bajo este análisis, ¿qué variables deberían revisarse para fortalecer el proceso en el resto de los participantes? Teóricamente, se espera que a los 5 años un niño o niña debe tener una lateralidad definida. Sin embargo, según Aleaga (2019) una de las principales dificultades en el afianzamiento de una lateralidad definida, debe ser un eje transversal que se trabaje de manera estratégica durante el año escolar de transición, de manera tal que este proceso sea efectivamente definido, y con ello se incida en la prevención de dificultades en los procesos de lecto escritura en un grado primero. Se podría decir con el presente proyecto que, al reforzar los procesos de lateralidad en los niños de 5 años, disminuyendo las posibles dificultades de una lateralidad mal afirmada al culminar su grado transición ya que esto podría llevar a una lateralización cruzada.

Por otro lado, en la aplicación del test inicial se evidenciaron algunas dificultades en el desarrollo de la lateralidad donde el 100 % de la población presentaba lateralidad mal afirmada. Luego de la implementación de la estrategia, el 39% de los participantes del grupo experimental, reflejando que hubo una mejoría significativa de la definición de la lateralidad, comparando pretest y postest.

Según Hincapié (2022), cuando los niños y niñas poseen dificultades continuadas en la definición de la lateralidad, hay que profundizar a la discriminación perceptiva, procurando el desarrollo progresivo del esquema corporal, en actividades motoras que permitan la orientación del cuerpo en el espacio. Así, Marroquin (2021), los niños y niñas comienzan la definición de su lateralidad con movimientos corporales involuntarios, siendo el juego, el vehículo el descubrimiento del ambiente, y en la medida en la que se ejecutan estas acciones, el niño va utilizando preferentemente un lado de su cuerpo. Entonces, si el niño no dispone de espacios y tareas que le permitan desarrollar su motricidad, va tardar más en definir en su lateralidad.

En este orden de ideas, cabe resaltar que la estrategia diviértete presenta un aporte valioso en el ámbito educativo, permitiendo el fortalecimiento de la lateralidad en los infantes, específicamente en las áreas de pie, ojo y mano. Desde la perspectiva educativa la estrategia diviértete brinda orientaciones a docentes acerca de actividades mediadas por el juego que se pueden aplicar dentro y fuera del aula que ayudan a fortalecer y afianzar el proceso de lateralidad en niños en edad preescolar. En el ámbito social la estrategia diviértete permite a niños y niñas adquirir nuevas habilidades necesarias que contribuyan en su vida académica, personal y social.

Finalmente, se resalta que la aplicación de la estrategia presenta un impacto favorable permitiendo estimular y potencializar el desarrollo de destrezas de la dominancia lateral. Así mismo se resalta la importancia de utilizar las herramientas pedagógicas adecuadas orientadas a

niños diestros y zurdos que se encuentran en un contexto educativo, entendiéndose que al proporcionar una intervención adecuada de lateralización, permite un impacto en el desarrollo motor, cognitivo y un proceso armónico y equilibrado.

Capítulo V: Conclusiones y prospectiva

5.1. Conclusiones

Finalizando el proceso de investigación se puede establecer lo siguiente: Se ve la necesidad de identificar y análisis de cómo está la población preescolar en los procesos de lateralidad, por lo tanto, al aplicar el test de Harris en los dos grupos, (grupo control y el grupo experimental) de grado transición del colegio privado de la ciudad de Tunja, se evidenció que el 100 % de los niños presentaron lateralidad mal afirmada, lo cual fundamenta el desarrollo de una estrategia que permitió fortalecer los procesos de lateralidad.

La estrategia *diviértete* fue elaborada con base fundamentada en el juego con el propósito de generar espacios creativos que permitiera fortalecer los procesos de lateralidad en los preescolares, esta estrategia permitió trabajar la diferencia entre izquierda y derecha, esquema corporal, la concordancia de la dominancia manual, podal, auditiva y visual, la estrategia *divierte* fue valorada por expertos y avalada para su aplicación. Se desarrolló la estrategia al grupo experimental y se evidenciaron resultados positivos en el fortalecimiento de la lateralidad.

Al comparar el pretest y el post test al grupo control y al grupo experimental se evidenció que la estrategia *diviértete* es una herramienta favorable y útil en el aula, que permite el fortalecimiento de la lateralización de los preescolares y disminuye notablemente los casos de los niños y niñas con lateralidad mal afirmada.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda continuar implementado la estrategia diviértete como herramienta útil para fortalecer los procesos de lateralidad en etapa preescolar, debido a que las ocho actividades de la estrategia sirven de guía didáctica a docentes para implementar en el aula.
- Se sugiere aplicar de forma continua herramientas estandarizadas y confiables que permitan detectar de manera oportuna los tipos de lateralidad de los preescolares y prevenir posibles problemas y generar un plan de acción.
- Se sugiere implementar la estrategia diviértete a partir de los cuatro años, en grados anteriores para que el proceso de lateralización sea más afectivo.
- Se requiere implementar más actividades enfocadas al desarrollo de la lateralidad auditiva.
- Se sugiere seguir implementando investigaciones cuantitativas que permitan establecer la efectividad de las estrategias implementadas en el contexto escolar.
- Finalmente, consideramos necesario la implementación de la estrategia al grupo control desde la responsabilidad social y moral. Como responsables de la investigación se ve la necesidad de seguir implementado la estrategia diviértete.

Referencias

- Aleaga, I. (2019). La tecnología educativa como herramienta para la preparación de los profesionales de la primera infancia. *Maestro y sociedad*, 16(1), 20-19.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702016000200011&script=sci_abstract&tlng=es
- Álvarez, M, Botero, S, Diaz, K, Montoya, L, Uribe, M y Villegas, K. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Tecnológico TDA. [La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil \(tdea.edu.co\)](https://repositorio.tecnologico.tda.edu.co/handle/123456789/12345)
- Arboleda Geovo, D. M. (2012). *Guía Metodológica Para Mejorar Lateralidad En Prescolar (Jardín) A Través Del Juego En La Escuela Penaguitos De La Ciudad De Palmira Valle*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle]. Repositorio Digital Univalle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/17917/CB-0522971.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Bahamón, D. y Frias, S. (2019). *Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio*. [Tesis de Especialización, Universidad de los Llanos]. Repositorio Unillanos. [DIANA MARITZA BAHAMÓN \(unillanos.edu.co\)](https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/123456789/12345)

- Bordingnon, N. (2008). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación (2)2*, 50-63. Redalyc. [El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/urn/urn:lsim:revista.lasallista.de.investigacion.2008.2.2)
- Bronson. M (2000). *Self-Regulation in early Childhood. Nature and Nurture*. Ed The Guilford Press. New York, NY
- Cáceres, (2023). *Lateralidad a través del juego en niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela de educación básica*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala de Ecuador]. Dialnet. [Http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21432/1/TRABAJO C%3%81CERES MACHUCA JENNY.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21432/1/TRABAJO%20C3%81CERES%20MACHUCA%20JENNY.pdf)
- Caicedo, G. (2023). Primera infancia en Colombia: retos para el Gobierno. *Revista Experto, (18)*: 4. [Presentación de PowerPoint \(javerianacali.edu.co\)](https://javerianacali.edu.co/)
- Carta, C. Y. (2015). Intervención psicomotriz: una mirada desde las neurociencias. ¿qué hay de los factores psicomotores en las funciones ejecutivas? *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 40*, 83-94. Dialnet. [Intervención psicomotriz: una mirada desde la neurociencia ¿qué hay de los factores psicomotores en las funciones ejecutivas? - Dialnet \(unirioja.es\)](https://www.dialnet.org/handle/documento/1234567)
- Céspedes, A., Berneoso, J., Bravo, L. y Pinto, A. Lateralidad manual, disfunción cerebral y dislexia. *Revista chilena de pediatría, 60(1)*, 18-23. [\(PDF\) Lateralidad manual, disfunción cerebral y dislexia \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/312345678)
- Cevallos, L., y Palma, M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQR investigar, 6(4)*, 68-90. Redalyc. [Https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90](https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90)

- Comellas, M., y Perpinya, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. España: Ceac S.A. Gersa Industria Gráfica.
- Cortes, M. (2019). *Lateralidad y procesamiento fonológico en niños de cuatro años*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir. [Título del estudio: \(unir.net\)](http://unir.net)
- Duarte, F. y Hernández, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2):118-144. [Vista de IDENTIFICAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTES DE TUNJA \(IRDET\) APLICANDO EL TEST DE HARRIS \(udca.edu.co\)](http://udca.edu.co)
- Esteven, G. (2022). La importancia del uso de material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. [Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial – Ministerio de Educación \(educacion.gob.ec\)](http://educacion.gob.ec)
- Ferre, J., Catalán, J., Casaprima, V. y Mombiela, J. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro- niño zurdo* (2º edición). Barcelona: Lebón.
- Ferrucho, C. (2014). Motricidad en los procesos lectoescritores de tercero de primaria. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir. [ferrucho sanchez.pdf \(unir.net\)](http://unir.net)
- Ferrucho, C., (2014) Motricidad en relación con los procesos lecto - escritores de tercero de primaria: Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja. <http://cort.as/-c2ik>.

- García, N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K., y Xequé, Á. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro. *European scientific journal*, 17 (14). <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>
- Gil, C. y Sanchez, C. (2014). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 18(1) 51-63. Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes (researchgate.net)
- González, M. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia (1 edición ed.)*. Ciudad de México: El Manual Moderno S.A.
- Hernández, A., Companioni, F., Hernández, N., Ferrer, D., (2019). Alteraciones en estudiantes y profesionales zurdos de la Estomatología debido a la lateralidad forzada. *Medisur*, 17(6), 824-832. Alteraciones en estudiantes y profesionales zurdos de la Estomatología debido a la lateralidad forzada (sld.cu)
- Hernández, L. Y. (2022). La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá. [Tesis de Maestría, Universidad los Libertadores]. Repositorio de Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4816>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hincapié, V. (2022). Propuesta didáctica para la apropiación del proceso lectoescritor en educación básica primaria centrado en el desarrollo psicomotriz. *Importancia de las*

estrategias didácticas. <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#importancia-de-las-estrategias-didacticas>

Irwin, L., (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador.*

https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

Larrey, G. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor* (2 ed). GS. Editorial, Mc Graw-Hill.

Lema, L., Guijarro, J. Ríos, D. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 411-431.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595

López, L. (2018). *Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para fomentar valores en niños preescolares de una institución educativa.* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma De Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2573/2018_Tesis_Lopez_Gomez_Laura_Katherine.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Lugo, M. y Sampieri, H. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión socio-afectiva a través de la literatura.* [Tesis de Especialización, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Universitario Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7823/1/t.edi_calderonparrakarla_2017.pdf

Maganto. C, y Cruz S. (2014). Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. *Revista Intelectual de Psicología*, 16(2). [psicomotor-todo \(infd.edu.ar\)](http://psicomotor-todo(infd.edu.ar))

- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo y complementario*. Ediciones de la U. Bogotá.
- https://www.google.com.co/books/edition/Metodolog%C3%ada_de_la_investigaci%C3%b3n_social/ftsjdwaaqbaj?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+el+paradigma+positivista+de+la+investigaci%C3%b3n&printsec=frontcover
- Manterola, C. (2015). Estudios Experimentales 2ª Parte. Estudios Cuasi-Experimentales. *Int. J. Morphol.*, 33(1). [art60.pdf \(conicyt.cl\)](#)
- Marroquín, A. (2021). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños de 3 a 4 años en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio universitario.
- [Http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12117/2/PG%201064%20TRABAJO%20GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12117/2/PG%201064%20TRABAJO%20GRADO.pdf)
- Marroquin, A., y Yandun, S. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños de 3 a 4 años en el año lectivo 2020-2021. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. [Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños de 3 a 4 años en el año lectivo 2020-2021 \(utn.edu.ec\)](#)
- Mayolas, C., Villarroya, A., y Reverter, J. (2010). Relation between Laterality and School Learning. *Educación Física y Deportes*, 101, 32-42. Apuntes. [Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares - INEFC \(revista-apunts.com\)](#)
- Medina, C. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia* (1 edición ed., Vol. 1). El Manual Moderno, S. A.

- Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso clínico. *Mls psychology research*, 3(1), 99-138. Dialnet. dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539000
- Mendieta, L., Gayrey, O., Valverde, M., y Vargas, J. (2017). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). [Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad | Mendieta | Ciencia y Desarrollo \(uap.edu.pe\)](http://www.uap.edu.pe)
- Molina, H., Cordenó, M., y Silva, V. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. *Revista chile pediatría*: 79 (1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700002&script=sci_arttext
- Núñez, L. (2008). *Prescolar, escolar, adolescente, adulto sano y trabajador*. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf>
- Ostrosky, F., Lozano, A., & González, M. (2016). *Batería neuropsicológica para preescolares (BANPE)*. Manual Moderno.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11 Ed). Mc Graw Hill. [Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf \(mendoza.gov.ar\)](http://www.mendoza.gov.ar)
- Patiño, R. G. (2019). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Print versión 14*, 165-179. Scielo. [El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? \(scielo.org.co\)](http://www.scielo.org.co)

- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología* (Primera edición ed.). Planeta-Agostini.
- Pino, Y. y Runge, A. La lúdica como dimensión antropológica: un estado de la cuestión. *Lúdica Pedagógica* 1(35). Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. [La lúdica como dimensión antropológica: un estado de la cuestión | Lúdica Pedagógica \(upn.edu.co\)](#)
- Portellano, A. (2009). Cerebro derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones Neuropsicológicas de las Asimetrías Hemisféricas en el Contexto Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1), 5-12. redalyc.org/pdf/6137/613765489002.pdf
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología: 1 ed.* Editorial Mcgraw-Hill.
- Ramírez, R. (2015). Evaluación de la lateralidad mediante el test de harris en niños de 3 y 6 años. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de Valladolid. [TFG-O 540.pdf;sequence=1 \(uva.es\)](#)
- Ricoy, C. (2016). Contribución sobre los paradigmas de investigación *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. Redalyc. [Redalyc.Contribución sobre los paradigmas de investigación](#)
- Rodríguez, H. (2018). Relación entre lateralidad cruzada mano-ojo, coordinación óculo-manual y direccionalidad del trazo en niños de 4 y 5 años. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir. [Título del estudio: \(unir.net\)](#)
- Roman, T. (2020). *Lateralidad infantil*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UnTumbes. [TRABAJO ACADEMICO - ROMAN MENDOZA.pdf \(untumbes.edu.pe\)](#)

Sadurni, M., Restan, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC. [El desarrollo de los niños, paso a paso - Marta Sadurní Brugué, Carles Rostàn Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona - Google Books](#)

Santamaria, L., Mendoza, O., y Mendoza, J. (s.f.). *Aplicación de pruebas de diagnóstico de dificultades de lateralidad a niños de instituciones educativas de Boyacá*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomas]. SODA.
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/presentacionesyponencias/Memorias%20Ponencias/Ciudades/Tunja/Luz%20Santamar%eda%20Granados%20,%20Olga%20Lucia%20Mendoza%20Moreno%20,.pdf>

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*: 3 ed. Madrid: Santillana

Toledo, L. E. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3, 1-17.
<https://doi.org/10.31876/er.v3i30.612>

UNICEF (2015). *Crecer Juntos para la Primera Infancia*.

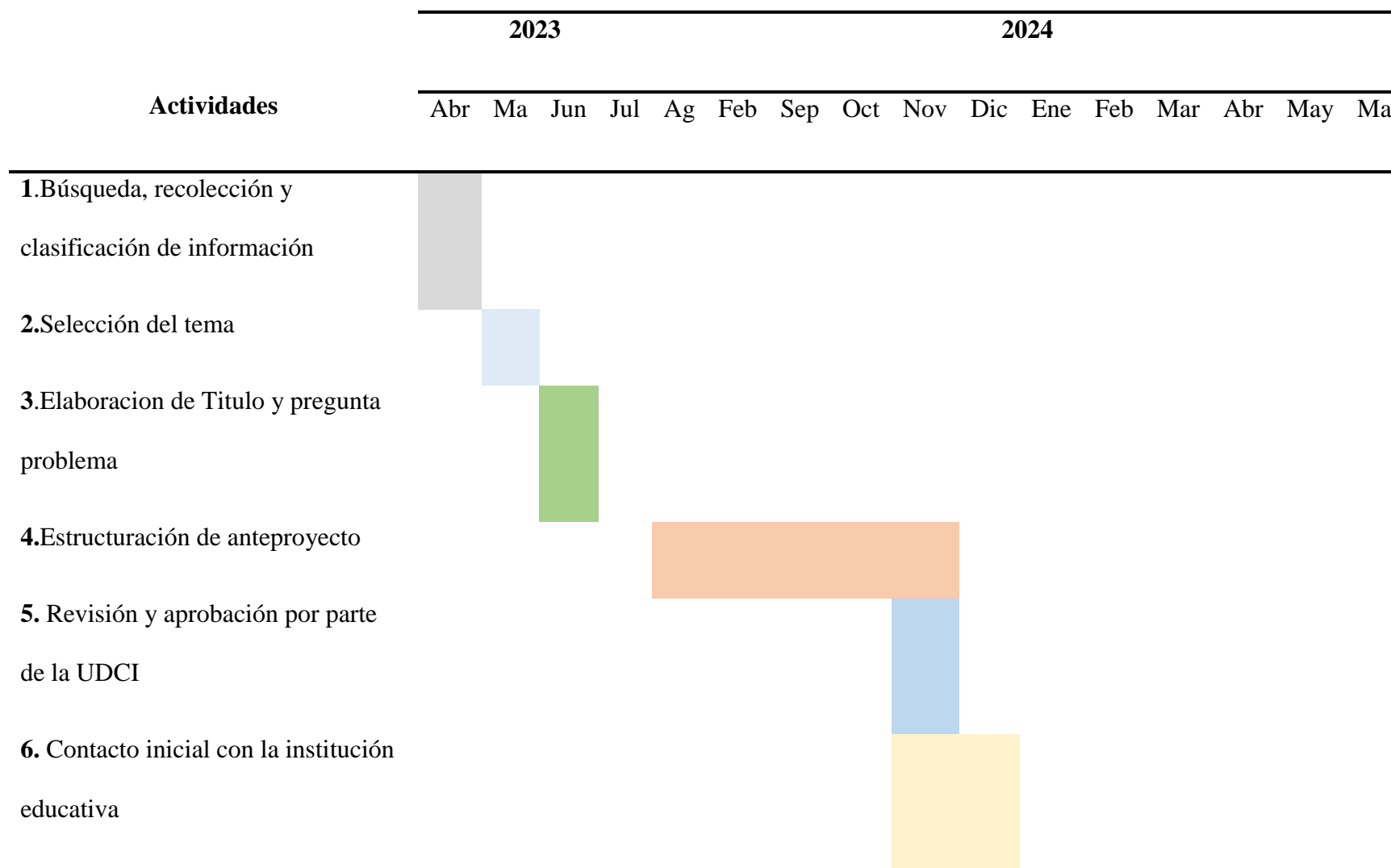
<http://www.systemcali.edu.co/Archivos/PrimeraInfancia.pdf#page=38>

Universidad estatal a distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013

Uribe, L. (2018). Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición. [Trabajo de pregrado, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. [Repositorio institucional UNIMINUTO: Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición](#)

Anexos

Anexo 1. Cronograma

7.Presentación del proyecto a la institución educativa.

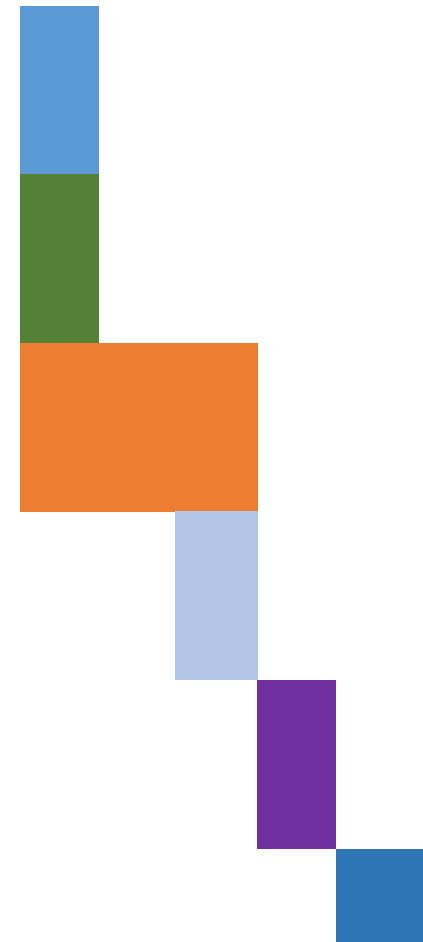
8.presentación del proyecto y firma de consentimientos informados.

9.Aplicación de instrumentos de medición.

10. Elaboración de base de datos para el análisis estadístico.

11. Análisis y discusión de la investigación

12. Sustentación publica



Nota: Elaboración propia

Anexo 2. Puntajes brutos Test de Harris

Se realizó una codificación individual de la aplicación del test de Harris.

Grupo 1	CP	CM	CJ	HY	MC	PS	SL	SC	ED	GA	HT	MJ	MF	PT	RJ	RA	RE	UJ	
Mano	9	10	9	9	10	8	9	10	9	9	5	10	8	7	9	10	9	7	
codificación	i	D	d	d	D	d	d	D	d	d	X	D	d	d	d	D	d	d	
pie	10	6	9	10	9	7	8	8	5	9	6	7	10	10	8	7	9	8	
codificación	l	d	d	D	d	d	d	d	x	d	d	i	D	D	d	d	d	d	
ojos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
codificación	l	l	l	D	l	D	D	D	D	D	l	d	l	D	l	l	l	d	
oído	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
codificación	d	D	D	D	i	d	i	D	D	d	l	i	D	D	D	D	d	d	
	i	D	d	d	D	d	d	D	d	d	x	D	d	d	d	D	d	d	
	l	d	d	D	d	d	d	d	x	d	d	i	D	D	d	d	d	d	
	l	l	l	D	l	D	D	D	D	D	l	d	l	D	l	l	l	d	
Integral	d	D	D	D	i	d	i	D	D	d	l	i	D	D	D	D	d	d	

Grupo 2	CV	CC	MA	MS	RI	RN	SZ	VI	AJ	AD	BA	CT	ME	MS	PJ	RJ	RI	TS
Mano	10	10	9	9	9	7	10	10	10	7	10	10	10	8	10	10	9	8
codificación	D	D	d	d	d	d	D	D	D	d	D	D	D	d	D	D	D	d
pie	7	5	9	7	10	6	9	8	7	7	7	7	7	6	10	9	8	9
codificación	d	X	d	d	D	i	d	d	d	d	d	d	d	i	D	d	i	d
ojos	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
codificación	D	D	l	D	d	l	D	D	l	d	D	D	l	D	l	D	D	D
oído	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
codificación	d	d	l	d	D	l	D	d	l	D	d	d	i	D	D	D	D	D
	D	D	d	d	d	d	D	D	D	d	D	D	D	d	D	D	D	d
	d	X	d	d	D	i	d	d	d	d	d	d	d	i	D	d	i	d
	D	D	l	D	d	i	D	D	i	d	D	D	l	D	i	D	D	D
Integral	d	d	l	d	D	l	D	d	l	D	d	d	l	D	D	D	D	D

Anexo 3. Detalle del test de Harris

Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

Tirar una pelota:	Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.
Sacarle punta a un lápiz	Solicitar al niño sacar la punta de unos colores
Trabajar con plastilina y martillo	En una mesa estará plastilina y un martillo se le solicita al niño tomar el martillo y aplazar la plastilina

Cepillarse los dientes	Situar un cepillo de dientes en el centro de una mesa que este a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.
Encajar una pieza en un puzle	Utilizando un juego de piezas encajables, se retira una que se sitúe en el centro y se le pide al sujeto que la vuelva a colocar en su sitio.
Sonarse la nariz con pañitos	Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a que se suene la nariz.
Utilizar las tijeras	Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.
Peinarse:	Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él.
Escribir:	Se coloca un lápiz y un folio en una mesa para que el sujeto escriba o dibuje libremente
Coger un vaso:	Para finalizar este apartado, ofrecemos al sujeto un vaso de agua para que lo coja y beba con una sola mano

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

Dar una patada a un balón:	Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.
Mantener el equilibrio sobre un pie:	El niño/a debe aguantar unos 10 segundos en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.
Saltar a la pata coja:	Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.
Subir un escalón:	Pedir al sujeto que suba un escalón sin ayuda del resto del cuerpo.
Juego de la golosa:	Se le solicita al niño saltar la golosa con un solo pie.
Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla:	Se coloca un balón en un rincón de la sala accesible y se pide al niño/a que lo coja y lo saque de esa zona utilizando solo uno de sus pies.
Conducir un balón:	Se dibuja en el suelo un recorrido de unos metros de longitud, se coloca el balón al principio del recorrido y se le invita a que conduzca el balón hasta el final del recorrido ayudándose únicamente de un pie.
Elevar una pierna	Se le pide que coloque uno de sus pies encima.
Seguir la huella	Se solicita al niño seguir las huellas marcadas en el piso.

Pierna que adelanta al desequilibrarse:	En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observan que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.
--	---

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:

Mira un objeto por medio de una lupa	Pedir al niño/a que observe un dibujo por medio de una lupa, Se le indica que la coja con las dos manos y que cierre un ojo para poder verlo mejor.
Mirar a través de un hueco	Se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo.
Hacer una foto	Se deja encima de la mesa una cámara de fotos de juguete para lo que sea necesario mirar a través del agujero con un ojo y cerrar el otro.

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:

Escucha el sonido de la maraca	Se le entrega una maraca y se le solicita al niño escuchar el sonido
Coger el teléfono	Solicita al niño hacer una llamada

Escuchar una canción.	Se ofrece al niño/ que debe colocarse en un oído para reconocer una melodía.
------------------------------	--

Anexo 4. Validez Juicio de expertos # 1

Validez de contenido y juicio de expertos

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la estrategia Diviértete que hace parte de la investigación que tiene como título: ***DIVIÉRTETE: ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DE UN COLEGIO PRIVADO DE TUNJA.***

La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de la misma sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la pedagogía como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos juez evaluador

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Diana Marcela Vargas Quintero.

FORMACION ACADEMICA: Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar, Magíster en Neuropsicología y Educación.

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia - Educación preescolar.

TIEMPO: 17 años.

CARGO ACTUAL: Docente de educación preescolar.

INSTITUCION: Colegio Bilingue San Viator de Tunja.

Objetivo de la investigación: Determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la estrategia diviértete.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la lateralidad en niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de las actividades según corresponda.

De acuerdo con los siguientes indicadores tomados de “Validez de Contenido y Juicio de Expertos:

Una aproximación a su Utilización” califique cada uno de las actividades según corresponda.

Usted encontrará, además, una columna de observación, en la que puede realizar alguna anotación de acuerdo a la actividad según sea pertinente.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
	N	

<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> <p>Las actividades tienen claridad y son pertinentes</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p> <p>3. Moderado nivel.</p> <p>4. Alto nivel.</p>	<p>-Las actividades son suficientes para medir el área. D</p> <p>-Las actividades miden algún aspecto del área, pero no corresponde.</p> <p>-Se deben incrementar algunas actividades para poder evaluar el área completamente.</p> <p>-Las actividades no son suficientes.</p>
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>La actividad se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p> <p>3. Moderado nivel.</p> <p>4. Alto nivel.</p>	<p>-La actividad no es clara.</p> <p>-La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado.</p> <p>-Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad.</p> <p>-La actividad es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>La actividad tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p> <p>3. Moderado nivel.</p>	<p>-La actividad no tiene relación lógica con el área.</p> <p>-La actividad tiene una relación tangencial con el área</p>

	4. Alto nivel.	-La actividad tiene una relación moderada con el área. -La actividad se encuentra completamente relacionada con el área que está midiendo.
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir debe ser incluida.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del área. -La actividad tiene alguna relevancia, pero otra actividad puede estar incluyendo lo que mide ésta. -La actividad es relativamente importante. -La actividad es muy relevante y debe ser incluida.

Lateralidad: según la Teoría del Azar Francis S. Collins (1950). La lateralidad es un factor fenotípico consecuencia del azar y puede estar determinada, por diversas contingencias ambientales como la educación o el entrenamiento”. Es decir que la lateralidad se define a partir de la forma como se es adquirida en contextos relevantes en la vida de un ser humano como lo es el colegio y como orienta la lateralidad.

En el test de Harris (1961), se muestra el cómo se puede identificar el tipo de dominancia lateral de cada individuo, esta puede ser diestro, zurdo, ambidiestro o podría darse una lateralidad cruzada, en concordancia con la dominancia de la persona de su ojo, pie, oído, mano de preferencia.

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones (coger objetos o escribir, por ejemplo).

Dominancia Podal: Pie dominante para efectuar acciones como chutar una pelota o mantenerse en pie con sólo una pierna.

Dominancia visual: Ojo que se utiliza para enfocar un objeto, el que se escoge para mirar por uno de sus ojos.

Dominancia Auditiva: Preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro (al coger un auricular, un teléfono móvil, o al escuchar algún tipo de ruido acercando se al mismo guiándose por su oído de su preferencia, el cual es por donde más escucha. Centro de Psicología CAPIA 2024 de Barcelona con profesionales expertos en lateralidad cruzada, con más de 9 años de experiencia

AREA	ACTIVIDAD	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
	Dinámica de los Maniqués	3	3	3	3	Considero importante que se replantee la forma en que se va a

Domina ncia Manual						dirigir la actividad con los maniquís, pues si se tiene en cuenta la ubicación espacial de los niños al momento de realizarla, estos tendrían que mirarlos de frente, por lo tanto, la derecha de los niños sería contraria a la derecha de los maniquís. Esto puede generar confusión en los estudiantes.
	Lion está hambriento o	4	4	4	4	
Domina ncia Pedal	Buscado a lión una aventura	4	4	4	4	
	Circuito	4	4	4	4	
	La pesca milagrosa	4	4	4	4	

Domina ncia Visual	En busca del Tesoro	4	4		4	Se recomienda, en lugar de elaborar un parche, realizar un catalejo o telescopio mediante el cual se pueda evidenciar la preferencia manual y ocular de los estudiantes mientras lo manipulan para encontrar el tesoro.
Domina ncia Auditiva	Los colores del sonido	4	4	4	4	
	Juegos Tradicion ales	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cual?

No, por el contrario, considero que las actividades planteadas son acertadas pues, abarcan los aspectos necesarios tanto para observar como para estimular el reconocimiento del esquema corporal, lateralidad y dominancia manual, podal, auditiva y visual. Además, tienen la

particularidad de responder a las características e intereses propios de los niños y niñas en edad preescolar.

Sugerencias:

Exalto el buen uso de material didáctico, la recursividad y creatividad a la hora de plantear las actividades, todas llamativas, todas funcionales.

<https://www.psicologiacapia.com/psicologos-barcelona/>

Anexo 5. Validez Juicio de expertos # 2

Validez de contenido y juicio de expertos

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la estrategia Diviértete que hace parte de la investigación que tiene como título: ***DIVIÉRTETE: ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DE UN COLEGIO PRIVADO DE TUNJA.***

La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de la misma sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la pedagogía como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos juez evaluador

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Julio César Córdoba Díaz

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes

Especialista en Lúdica Educativa

Magister en Docencia Mediada Con las TIC

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Recreacionista

Instructor de Fútbol base

Docente de Educación Física

TIEMPO:

4 años

CARGO ACTUAL:

Docente de Cultura Física

INSTITUCIÓN:

Colegio San Viator de Tunja

Objetivo de la investigación: Determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la estrategia diviértete.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la lateralidad en niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de las actividades según corresponda. De acuerdo con los siguientes indicadores tomados de “Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una aproximación a su Utilización” califique cada uno de las actividades según corresponda. Usted encontrará, además, una columna de observación, en la que puede realizar alguna anotación de acuerdo a la actividad según sea pertinente.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>SUFICIENCIA</p> <p>Las actividades tienen claridad y son pertinentes</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p> <p>3. Moderado nivel.</p> <p>4. Alto nivel.</p>	<p>-Las actividades son suficientes para medir el área.</p> <p>-Las actividades miden algún aspecto del área, pero no corresponde.</p> <p>-Se deben incrementar algunas actividades para poder evaluar el área completamente.</p> <p>-Las actividades no son suficientes.</p>
<p>CLARIDAD</p> <p>La actividad se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p> <p>3. Moderado nivel.</p> <p>4. Alto nivel.</p>	<p>-La actividad no es clara.</p> <p>-La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado.</p> <p>-Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad.</p> <p>-La actividad es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p>COHERENCIA</p>	<p>1. No cumple con el criterio.</p> <p>2. Bajo Nivel.</p>	<p>-La actividad no tiene relación lógica con el área.</p>

La actividad tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad tiene una relación tangencial con el área -La actividad tiene una relación moderada con el área. -La actividad se encuentra completamente relacionada con el área que está midiendo.
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir debe ser incluida.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del área. -La actividad tiene alguna relevancia, pero otra actividad puede estar incluyendo lo que mide ésta. -La actividad es relativamente importante. -La actividad es muy relevante y debe ser incluida.

Lateralidad: según la Teoría del Azar Francis S. Collins (1950). La lateralidad es un factor fenotípico consecuencia del azar y puede estar determinada, por diversas contingencias ambientales como la educación o el entrenamiento”. Es decir que la lateralidad se define a partir de la forma como se es adquirida en contextos relevantes en la vida de un ser humano como lo es el colegio y como orienta la lateralidad.

En el test de Harris (1961), se muestra el cómo se puede identificar el tipo de dominancia lateral de cada individuo, esta puede ser diestro, zurdo, ambidiestro o podría darse una lateralidad cruzada, en concordancia con la dominancia de la persona de su ojo, pie, oído, mano de preferencia.

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones (coger objetos o escribir, por ejemplo).

Dominancia Podal: Pie dominante para efectuar acciones como chutar una pelota o mantenerse en pie con sólo una pierna.

Dominancia visual: Ojo que se utiliza para enfocar un objeto, el que se escoge para mirar por uno de sus ojos.

Dominancia Auditiva: Preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro (al coger un auricular, un teléfono móvil, o al escuchar algún tipo de ruido acercando se al mismo guiándose por su oído de su preferencia, el cual es por donde más escucha. Centro de Psicología CAPIA 2024 de Barcelona con profesionales expertos en lateralidad cruzada, con más de 9 años de experiencia.

AREA	ACTIVIDAD	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Dominancia Manual	Dinámica de los Maniqués	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Puede mejorar la ronda con algo más específico de las partes del cuerpo.

	Lion está hambriento o	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Agregar algo más, no solo conteo de proteínas si no que ellos se involucren también.
Dominancia Pedal	Buscado a lión una aventura	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Buenas actividades, puede también ser parte del juego siendo un capitán o algún personaje donde sea estilo como un cuento donde cumplirán misiones.
	Circuito	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Pueden mejorar la actividad de la voltereta en las colchonetas.
Dominancia Visual	La pesca milagrosa	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Buena actividad, al finalizar el conteo pueden separarlos por colores y hacer el conteo general.
	En busca del Tesoro	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Excelente actividad
Dominancia Auditiva	Los colores del sonido	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Excelente actividad

	Juegos Tradicional ales	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	Tener presente el espacio de la actividad para minimizar cualquier riesgo.
--	-------------------------------	------------	---------------	------------	------------	--

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cuál?

Las dimensiones utilizadas son aptas para mejorar y fortalecer la lateralidad de los estudiantes.

Sugerencias:

Las actividades de intervención son acordes al mejoramiento de la lateralidad, pero podrían agregar rondas más específicamente sobre el tema que se ejecutarán en cada una de las estrategias diviértete.

Tener presente el escenario donde realizarán las actividades ya que en la intervención de la gallina ciega y colocar la cola al burro debe ser un espacio seguro, tratando de minimizar algún riesgo (accidente)

<https://www.psicologiacapia.com/psicologos-barcelona/>

Anexo 6. Carta de aceptación en la IE

Tunja 12 de mayo 2022

Padre:

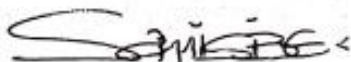
FREDY H. CONTRERAS MORENO CSV
Rector del Colegio San Viator
Ciudad

Cordial saludo:

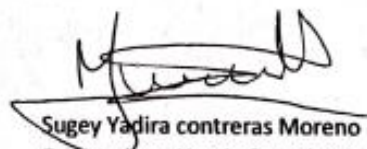
Reciba un saludo fraterno, el presente comunicado tiene como objetivo solicitar su permiso, para posteriormente desarrollar nuestra tesis con los estudiantes de preescolar, siendo cumplidoras de las dinámicas del colegio, teniendo en cuenta el enfoque constructiva, nuestro deseo es aportar en el ámbito educativo realizando un acercamiento a la lateralidad de los niños mediante el test de Harry (este test identifica el tipo de lateralidad) además se desea promover nuevas estrategias pedagógicas que permita el buen desarrollo de la motricidad de los niños y niñas en sus diferentes etapas.

Agradecemos su gestión y a espera de una pronto y favorable respuesta.

Atentamente,



Sandra Milena Sierra
Directora de Admisiones CSV.



Sugey Yadira contreras Moreno
Orientadora: Head of prechool and elementary school

Anexo 7. Compilación de resultados directos Test de Harris

Desempeño por órgano							
Num. Part.	Cod. Inv.	Grupo	Mano	Pie	Ojo	Oido	integral
1	CP	1	9	10	3	2	iIId
2	CM	1	10	6	3	3	DdID
3	CJ	1	9	9	3	3	ddID
4	HY	1	9	10	3	3	Dddd
5	MC	1	10	9	3	2	DdIi
6	PS	1	8	7	3	2	ddDd
7	SL	1	9	8	3	2	ddDi
8	SC	1	10	8	3	3	DdDD
9	ED	1	9	5	3	3	dxDD
10	GA	1	9	9	3	2	ddDd
11	HT	1	5	6	3	3	xdII
12	MJ	1	10	7	2	2	Didi
13	MF	1	8	10	3	3	dDID
14	PT	1	7	10	3	3	dDDD
15	RJ	1	9	8	3	3	ddID
16	RA	1	10	7	3	3	DdID
17	RE	1	9	9	3	2	ddId
18	UJ	1	7	8	2	2	dddd
19	CV	2	10	7	3	2	DdDd
20	CC	2	10	5	3	2	DXDd
21	MA	2	9	9	3	3	ddII
22	MS	2	9	7	3	2	ddDd
23	RI	2	9	10	2	3	dDdD
24	RN	2	7	6	2	3	diiI
25	SZ	2	10	9	3	3	DdDD
26	VI	2	10	8	3	2	DdDd
27	AJ	2	10	7	2	3	DdiI
28	AD	2	7	7	2	3	dddD
29	BA	2	10	7	3	2	DdDd
30	CT	2	10	7	3	2	DdDd
31	ME	2	10	7	3	2	DdIi
32	MS	2	8	6	3	3	diDD
33	PJ	2	10	10	2	3	DDiD
34	RJ	2	10	9	3	3	DdDD
35	RI	2	9	8	3	3	DiDD
36	TS	2	8	9	3	3	ddDD





Nota: elaboración propia.

Anexo 8: Asentimiento

Proyecto de grado: Diviertete: Estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños preescolares

Yo Sebastian Tengo 4 años

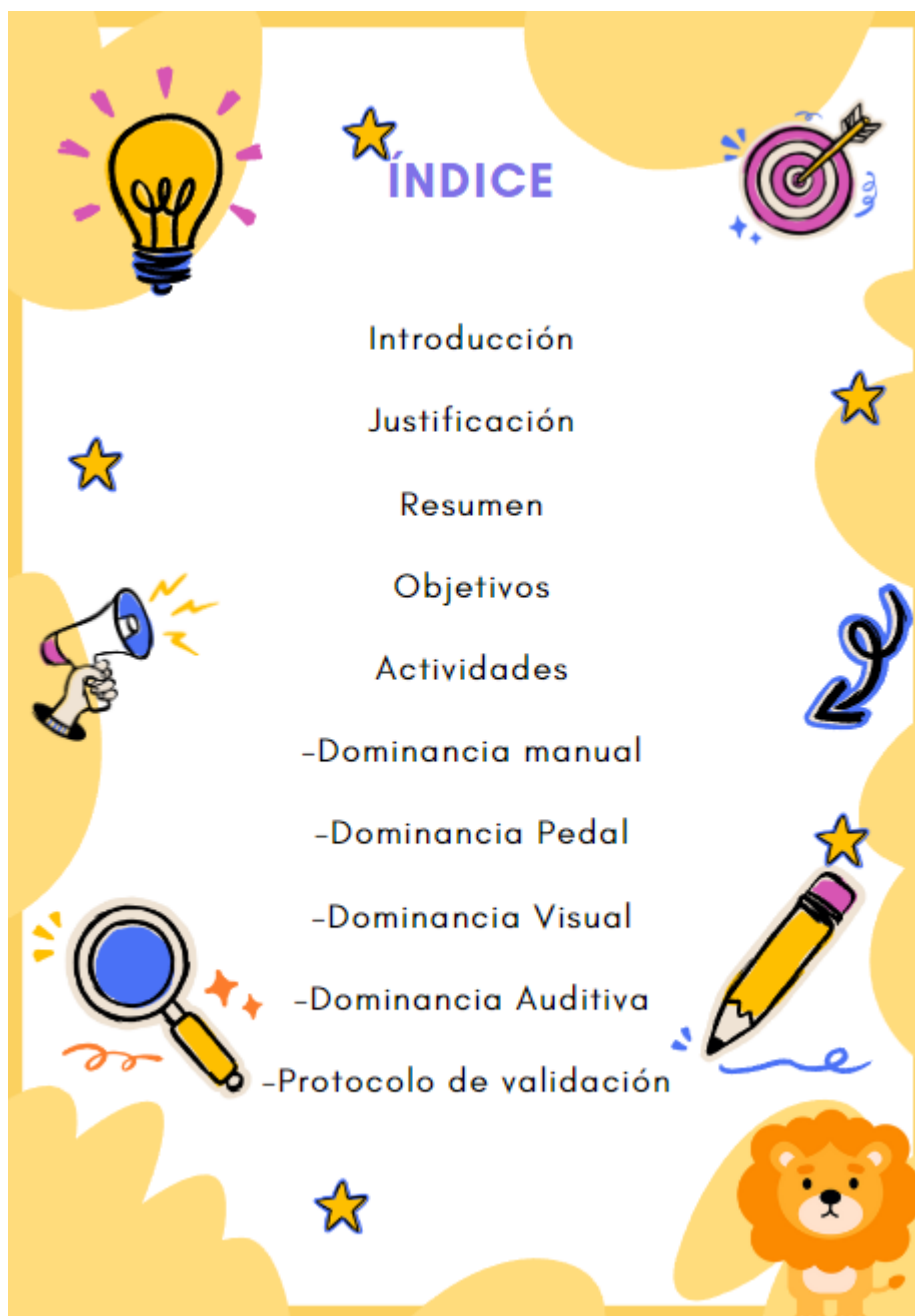
Quiero decir que me han explicado el objetivo de la prueba que me van a realizar y además quiero decir que

sí quiero participar		No quiero participar	
Me explicaron para que sería la prueba :		Me explicaron para que sería la prueba :	
			
Si	No	Si	No
Me explicaron para que sería la prueba :		Me explicaron para que sería la prueba :	
			
Si	No	Si	No
Me explicaron para que sería la prueba :		Me explicaron para que sería la prueba :	
			
Si	No	Si	No

Mi firma: _____ Mi huella: 

Anexo 9: Estrategia diviértete







★ INTRODUCCIÓN






La presente estrategia tiene por objetivo fortalecer la lateralidad en niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.



Se implementara la estrategia diviértete mediada por el juego, que permite ayudar a los niños y niñas a fortalecer una adecuada lateralidad, esta estrategia ayudara el quehacer educativo, a través de 8 actividades para mano, ojo, oído y pie, dirigidas a los estudiantes de grado transición. así mismo, permite potencializar las habilidades motoras. Es importante que docentes, padres de familia se integren en los procesos de lateralización.




JUSTIFICACIÓN




Es importante trabajar la lateralidad en la niñez, al respecto

Carta (2015) sugiere que la primera infancia es una etapa


 fundamental en cuanto a las fases de la lateralidad ya que en estas edades se van formando el esquema espacial corporal y su respectiva orientación de la lateralidad teniendo en cuenta la simetría del cuerpo y sus partes específicamente en el tema de interés como la dominancia del oído, ojo, mano y pie. a lo cual

Por lo tanto, se ve la necesidad de implementar actividades mediadas por el juego que permita fortalecer la lateralidad, el presente instrumento presenta ocho actividades enfocadas en fortalecer la dominancia manual, auditiva y visual.

El diseño de la estrategia "Diviértete" es innovador permite por medio del juego enriquecer el saber y fortalecer procesos.

PRESENTACIÓN ESTRATEGIA

Descripción de la estrategia pedagógica

Nombre de la Estrategia "DIVIÉRTETE"

Descripción: La presente estrategia Diviértete consta de 8 actividades mediadas por el juego distribuidas de la siguiente manera:

- **Dominancia manual:** -Dinámica de los Maniqués, -Lion está hambriento
- **Dominancia Podal:** -Buscado a lión una aventura fantástica llena de muchos pasos, -Circuito chiqui aventuras
- **Dominancia Visual:** -La pesca milagrosa, -En busca del tesoro
- **Dominancia Auditiva:** -Los colores de los sonidos -Juegos tradicionales.

Cada actividad esta adaptada a la edad del estudiante de grado transición.







Área

**Dominancia
manual**



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Dinámica de los Maniqués



- OBJETIVO** → Reconocer su esquema corporal mediante el juego dinámica de los maniqués.
- HABILIDADES** → El niño reconoce las partes del cuerpo, identifica derecha e izquierda y tiene conciencia del esquema corporal.
- MATERIALES** → Maniqués, papel periódico, tijeras, lentejuelas, lana, pegante, cinta, tela.



DESCRIPCIÓN

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: Ronda partes del cuerpo

Desarrollo: Se les explicará a los niños las diferentes partes del cuerpo, se les presentará a los niños dos maniqués que solo llevan puesto su ropa interior, la misión de los niños es crear el vestuario y accesorios, con el material que se les va a facilitar (papel, retazos de tela, pegante, lentejuelas).

Cuando los niños tengan listo todos los elementos, accesorios y vestuario de los maniqués, los irán colocando en el maniquí en el lugar que corresponda o donde se le indique ejemplo:

1-Se le dice al niño coloca en el pie derecho el zapato derecho.

2-Coloca el arete en el oído izquierdo.

3-Coloca el reloj en la mano izquierda.

4-Coloca el anillo en la mano derecha. **Nota:** las instrucciones pueden variar, y así sucesivamente hasta lograr que los maniqués tengan puesto todo lo que los niños elaboraron.

Cierre: Ronda infantil Canción de Arriba, Abajo, Derecha. <https://www.youtube.com/watch>.

2



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

León esta hambriento

OBJETIVO → Desarrollar la dominancia óculo manual en los niños por medio de la actividad el león hambriento.



HABILIDADES → El niño Identificara la mano dominante en el desarrollo de la actividad.

MATERIALES → Caja de cartón, Tijeras, Cartulina, papel bond, colores y marcadores.

DESCRIPCIÓN

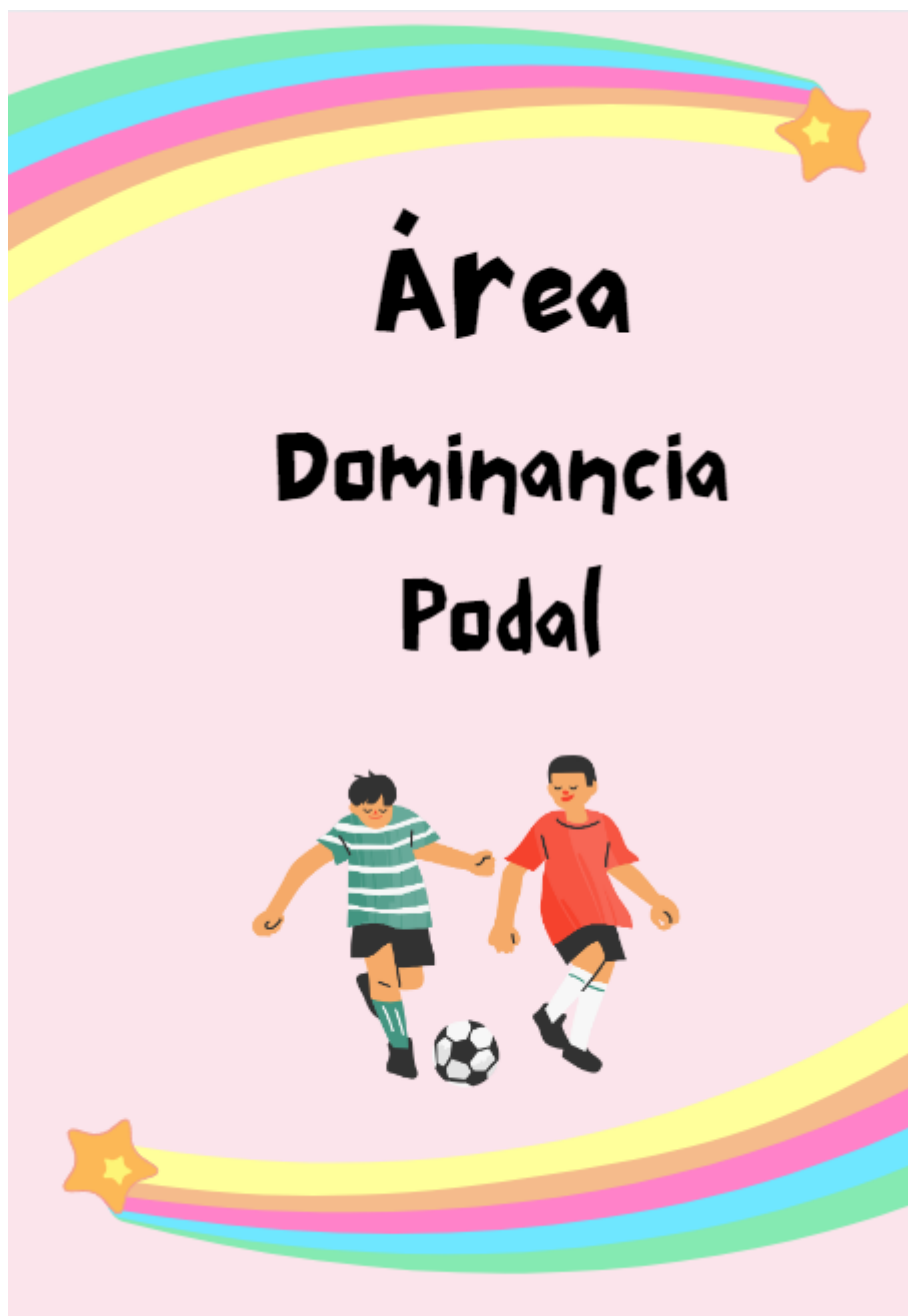
Presentación y saludo.

 **Dinámica motivadora:** Canción vamos a comer 

Desarrollo:

- Se les entrega a los niños material para elaborar la comida de león que está hambriento, cada niño de manera creativa debe elaborar comida deliciosa para alimentar a león.
- Se tendrá dispuesto en una caja de cartón la cara de un león con una boca muy grande.
- Los niños deben tomar la comida elaborada y con su mano de preferencia insertarla en la boca de león.

Cierre: Finalmente, los niños contará las proteínas, que consume león.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Buscado a lion una aventura fantástica llena de muchos pasos.



- OBJETIVO** → Fortalecer la coordinación óculo pedal mediante un circuito didáctico.
- HABILIDADES** → Mediante las actividades de coordinación óculo pedal el niño podrá desarrollar su dominancia pedal.
- MATERIALES** → Láminas de pie derecho, lamina pie izquierdo, lámina de mano derecha e izquierda, lamina de meta y león de felpa

DESCRIPCIÓN

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: Canción de bienvenida yenka

Desarrollo:

- Se explicará la actividad de la aventura fantástica que está llena de muchos pasos.
- En el piso estarán pegadas figuras que llevarán manos y pies de derecha e izquierda. La idea es que el niño utilizando sus pies y manos en la posición adecuada.
- El circuito estará organizado en secuencia (anexo)
- El niño debe alcanzar la meta donde se encuentra el león.
- Finalmente, se repasa la actividad con una golosa de pie derecho e izquierdo.

Cierre: Se realiza baile con las partes de su cuerpo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Circuito chiqui aventuras



OBJETIVO → Fomentar la lateralidad pedal, mediante diferentes ejercicios al aire libre.

HABILIDADES → El niño Reforzara la lateralidad pedal, mediante un circuito.

MATERIALES → Aros, colchonetas, cono, escalera de piso y balones.



DESCRIPCION

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: Realizar calentamiento con marcha: Canción chu chu gua [Chu chu ua Chu chu ua - Canciones y clásicos infantiles - YouTube](#)

Desarrollo:

Se tendrán diferentes circuitos al aire libre con varias estaciones:

- **Etapas de conos**

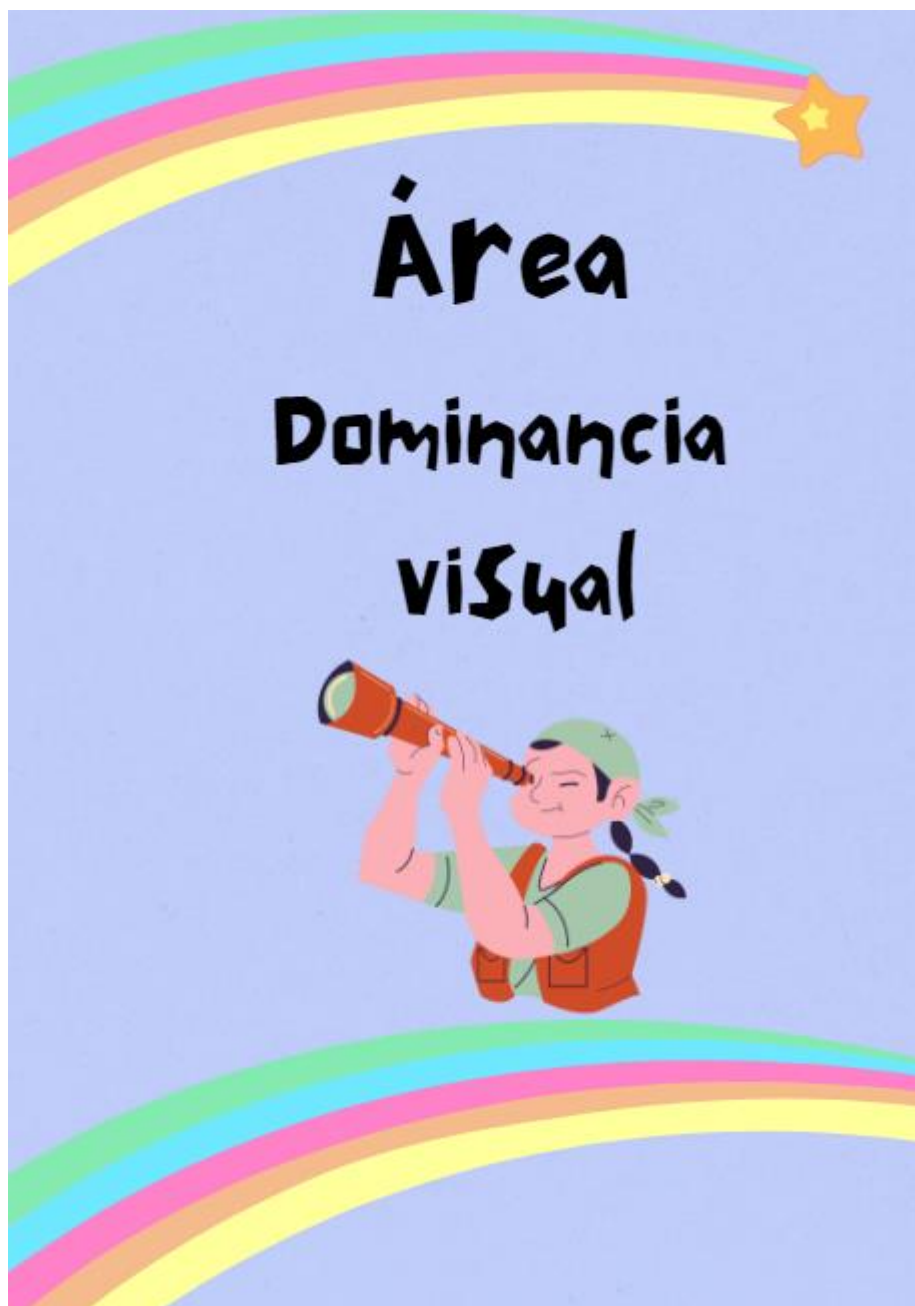
Con la ayuda de un balón el niño arrastrar un balón con el pie de preferencia y pasar los conos, el niño arrastra un balón con su pie dominante y lo llevará pasando los diferentes obstáculos

- **Etapas de Aros:** Los estudiantes saltaran con su pie de preferencia.

- **Etapas de colchonetas:** El estudiante realizara una voltereta

Cierre: Baile





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

La pesca milagrosa



OBJETIVO

Afianzar mediante la coordinación óculo manual y el tono muscular, el control del movimiento.

HABILIDADES

El niño Fortalecerá mediante el juego la coordinación óculo manual y el adecuado control de la fuerza y tono muscular.

MATERIALES

Caña de pescar didáctica (palo de balsa cuadrado, cáñamo, anzuelo de plásticos), Peces de colores, Recipiente

DESCRIPCION

Presentación y saludo.


Dinámica motivadora: Canción suben y bajan las olas del mar.

Desarrollo: Repasar los conocimientos previos derecha e izquierda, posteriormente se explica la actividad la cuál se realiza en grupos, se conforman 5 grupos de 4 estudiantes:

1. Se les entrega material a los niños para que ellos hagan sus peces de manera creativa, (mínimo tres peces por niño) cuando estén elaborados se les abre un hueco con la ayuda de una perforadora.
2. Se introducen los peces en una pecera.
3. Los niños deben atrapar con su mano dominante la mayor cantidad de peces de colores, para ello se utilizará la caña de pescar didáctica.

Cierre: Finalmente se realizará conteo de los peces que tiene cada grupo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

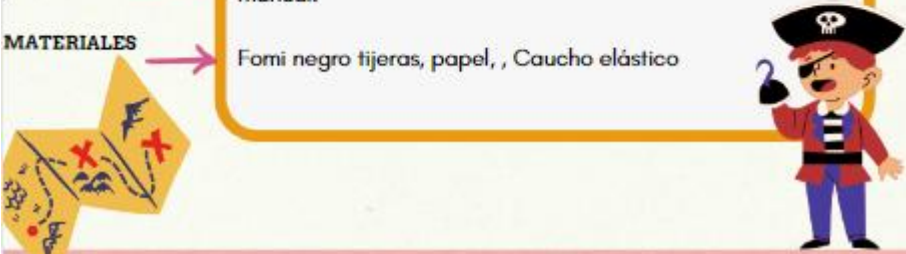


En busca del tesoro

OBJETIVO → Fortalecer la dominancia visual mediante la pesca milagrosa

HABILIDADES → El niño mediante la actividad reforzara la dominancia visual manual.

MATERIALES → Fomi negro tijeras, papel, , Caucho elástico



DESCRIPCION

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: Cuento de piratas Peter pan y el Capitán Garfio

Desarrollo:

1. Se les entrega material a los niños para que cada uno realice un catalejo
2. Los niños deben decorar el catalejo de pirata de manera creativa
3. Se crean grupos de tres niños para ir en busca del tesoro.
4. Se les indica a los niños que vamos en busca de un tesoro.
5. Se entregan un mapa de pistas para encontrar el tesoro.
6. Finalmente, se disfrutará de un compartir del tesoro encontrado.

Nota: El tesoro serán monedas y diamantes de chocolate.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Jugando con los colores de los sonidos.



- OBJETIVO** → Fortalecer los procesos auditivos de los niños y niñas, mediante ejercicios de estimulación auditiva y visual.
- HABILIDADES** → El niño identificará diferentes sonidos mediante el oído dominante, ayudando a la estimulación del oído.
- MATERIALES** → Bafle, micrófono, campana, tambor, flauta, pito, cuento sonoro, etc. todos los sonidos que puedan ser de fácil identificación. El telón contendrá pistas de los sonidos que los niños van a identificar.

DESCRIPCION

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: Se dará inicio con la canción caracol, conejo y caballo (se debe ir realizando movimientos específicos cuando se escucha el nombre de cada animal, cuando digan caracol se dan pasos suave que no sean escuchados, con el conejo se realizarán saltos y con el caballo se corre rápido) estos se realizará al ritmo de la música.

Desarrollo:

1. Se escucharán un cuento sonoro <https://www.youtube.com/watch?v=SwOcu19bsI> los niños irán identificado e interpretan cada uno de los sonidos del cuento.
2. Los niños irá detrás de un telón previamente preparado con diferentes elementos que al manipularlos se escuchará un sonido específico, la idea es que los otros niños identifiquen el sonido que está manipulado su compañero, cada uno va pasando y realizará el mismo ejercicio con diferentes elementos.
3. Para finalizar los niños se agruparon de acuerdo al elemento que interpretaron, ej. los sonidos de viento, sonidos de percusión, cuando ya se encuentren agrupados, por turnos irán interpretando los diferentes sonidos.

Cierre: Se terminara la actividad funcionando todos los sonidos existentes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Juegos tradicionales



OBJETIVO



Fortalecer la dominancia auditiva mediante juegos tradicionales.

HABILIDADES



El niño mediante los juegos tradicionales reforzará la dominancia auditiva.

MATERIALES



Piñata , papel boom , pegante y figuras.

DESCRIPCION

Presentación y saludo.

Dinámica motivadora: El baile del sapito

Desarrollo:

1. Juego de la gallina ciega: La persona que se encuentra con los ojos vendados, deberá intentar atrapar al resto de jugadores, y sera guiado por la voces de sus compañeros.































2. Juego colocar la cola al burro: Colocarle la cola al dibujo de un burro lo más acertado posible con los ojos vendados y siguiendo instrucciones de los compañeros.

Cierre: Finalmente, se cierra con una piñata de león, donde cada niño golpea la piñata según las indicaciones dadas.





ANEXOS:






HazloTuMismoEnCasa.com

LLEGADA

15		
14		
13		
12		
11		
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		

SALIDA

 Mano izquierda
 Mano derecha
 Pie izquierdo
 Pie derecho





AUTORAS:

★  ★ 

★ SUGEY CONTRERAS ★ SANDRA SIERRA

Estrategia de comunicación

Se realizó una Inmersión académica en Brasil



Fotos:













