

ANEXO 1. CARTA DE PRESENTACIÓN A LA ACADEMIA DE FUTBOL AFAI F.C.

Bogotá D.C. 25 de Septiembre de 2017

NOMBRE Camilo Misael Iguaran

CARGO Gerente general

NOMBRE DE INSTITUCIÓN Fundación deportiva Arnoldo Iguaran

Cordial saludo

Con agrado nos dirigimos a usted, a fin de exponer nuestro interés de contar con su apoyo y autorización, para la participación de la población deportiva de la academia deportiva la cual usted dirige, con el fin de desarrollar el trabajo de grado titulado *Comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento*; el cual es propuesto por los estudiantes de décimo semestre Andrés Felipe Romero Cristancho - C.c. 1.015.457.027 – Cód.: 2147701 y Julián Felipe Villarreal Rodríguez - C.C. 1.073.523.385 – Cód.: 2148588, dirigido por la docente Diana Ximena Ramos Martín.

El trabajo de grado tiene como objetivo Comprender la relación entre la adaptación psicológica y el bajo rendimiento en deportistas que estén en el tránsito de pasar del deporte formativo al deporte de alto rendimiento, para para promover la reorganización de las relaciones entre deportistas, entrenadores y familiares con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo. De acuerdo con lo anterior, buscamos la participación tanto de los jugadores que hayan sido promovidos al escenario de liga de Bogotá y que estén presentando bajo rendimiento deportivo, como de su entrenador, compañeros y padres de familia. Con dichos actores se realizaran aproximadamente entre 5 a 7 escenarios conversacionales de 1 hora cada uno, que consisten en comprender y movilizar los discursos, relaciones y realidades construidas por el sistema deportivo alrededor del mal

rendimiento deportivo de uno de sus integrantes. Estos encuentros serán realizados en las sedes deportivas que dispone la Fundación deportiva Arnoldo Iguaran-AFAI FC.

La investigación brindará aportes en primer lugar a los jugadores, padres de familia, pares y entrenador del sistema deportivo en cuanto a la organización y aceptación de nuevas exigencias para la adaptación deportiva. En segundo lugar, a sistemas deportivos que experimenten escenarios similares, motivándolos a favorecer la re-organización desde los recursos colectivos y no solo desde los recursos individuales del jugador señalado y de esta forma enfrentar y manejar el problema planteado.

Finalmente, el trabajo que realicen los investigadores interventores les permitirá el crecimiento profesional y fortalecimiento de habilidades y capacidades que posibiliten ser gestores activos frente al compromiso social adquirido con esta profesión y con el campo deportivo, usando este último como herramienta de cambio frente a dinámicas sociales poco posibilitadoras.

El producto se entregará a los actores implicados y a la institución de manera simbólica y representativa, con el fin de que les permita recordar el proceso desde nuevas posturas emergentes que favorezcan el afrontamiento de la adaptación deportiva a contextos más competitivos. Para destacar que el producto es el resultado del proceso investigativo e interventivo, en su momento final se construirá un acta de cierre que dará cuenta de que se dio la entrega de los resultados a la población y la institución.

El trabajo de grado estará regulado por la resolución 406 de 2013, bajo la que se regula el accionar deportivo en Colombia, y el Código Deontológico del Psicólogo. Adicionalmente se contará con los respectivos consentimientos para el proceso, en los cuales se dará explicación del ejercicio investigativo/interventivo al sistema deportivo y sus actores, con el fin de aterrizar las expectativas.

Agradecemos su atención y respuesta a la presente solicitud.

Cordialmente,

**JULIO ABEL NIÑO ROJAS
RAMIREZ**

Decano Facultad de Psicología

CARLOS ALBERTO CUEVAS

Líder de Trabajos de Grado

**DIANA XIMENA RAMOS MARTÍN
CRISTANCHO**

Directora de Trabajo de Grado

ANDRÉS FELIPE ROMERO

Estudiante de Decimo Nivel

JULIAN FELIPE VILLARREAL RODRIGUEZ

Estudiante de Decimo Nivel

ANEXO 2. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTRENADOR



Consentimiento Informado

COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Director de trabajo de grado: Diana Ramos

Investigadores: Andrés Felipe Romero Cristancho - C.C. 1.015.457.027
Julián Felipe Villarreal Rodríguez - C.C. 1.073.523.385

Institución Educativa: Universidad Santo Tomás

Usted ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación/intervención titulado *Comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento*, el cual se enmarca en una investigación cualitativa en donde el objetivo es Comprender la relación entre la adaptación psicológica y el bajo rendimiento en deportistas que estén en el tránsito de pasar del deporte formativo al deporte de alto rendimiento, para promover la re-organización de las relaciones entre deportistas, entrenadores y familiares con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo.

Antes de tomar la decisión de aceptar o no participar, le sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de firmar. Los investigadores están dispuestos a responder y aclarar cualquier inquietud. Una vez hayan leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación/intervención y si usted decide participar, se le pedirá que firme el presente formato

Su participación en el estudio está fundamentado en un marco legal y ético que protege la dignidad, autonomía, derechos y procura el bienestar de los participantes en el proyecto de. Para garantizar lo anterior, se elabora el presente formato de Consentimiento informado.

Participación en el estudio

En ésta investigación se busca que participe un deportista que recientemente haya sido promovido a contextos de alto rendimiento junto con su o sus padres, entrenador y nuevos compañeros. Su participación es voluntaria y se ratifica con la firma del formato. Si usted por algún motivo decide retirarse o abandonar el proyecto, puede hacerlo tranquilamente pues no recibirá ningún tipo de sanción. Para lo anterior es necesario que se informe a cualquiera de los investigadores/interventores la razón de su abandono.

El desarrollo del proyecto, se hará a través de 5 a 7 escenarios conversacionales aproximadamente de hora, que consisten en comprender los discursos de los actores participantes y favorecer la re-organización del sistema deportivo; estos encuentros pretendemos realizarlos en las instalaciones de AFAI FC. Todo lo anterior, con el fin de que todos los integrantes del sistema deportivo fortalezcan los procesos adaptativos con base a las nuevas exigencias que se hacen a partir de un nuevo participante.

Riesgos e incomodidades

Al momento de compartir su historia familiar y deportiva, es posible que se manifieste alguna incomodidad a nivel emocional y/o relacional, la cual se abordará en su momento, una vez ustedes lo manifiesten.

Beneficios

Una vez finalizado el proceso, los beneficios que podrán obtener son: mejora del bienestar y fortalecimiento del sistema deportivo, mejor rendimiento competitivo a nivel individual y colectivo, mejor cohesión social y de tarea, fortalecer y generar mejores metodologías pedagógicas para el deporte, la oportunidad de ser ejemplo ante otros sistemas deportivos que puedan estar vivenciando una situación similar, entre otros.

Confidencialidad

La información obtenida será manejada de manera confidencial. El uso de la información será de orden académico, sin embargo siempre se velará por el cuidado, integridad e identidad de los participantes.

Manejo de información riesgosa

De acuerdo a la ley colombiana y el código deontológico del psicólogo, bajo los cuales los investigadores/interventores se rigen, se comunica que en caso de ser detectada alguna información que de indicios de riesgos emocionales, físicos, psicológicos o que afecten el bienestar de alguna persona, se actuara siguiendo los conductos regulares e informando a las entidades pertinentes.

Entrega de Resultados

Como sistema deportivo tienen el derecho de conocer el producto del proceso, en el cual ustedes mismos son los s. Esta entrega se realizará de manera personal y estará a cargo de los investigadores.

Consentimiento

Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca del proyecto y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Todas las preguntas han sido respondidas con claridad por lo que manifiesto mi interés autónomo de formar parte de la investigación.

Firma de los participantes

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BOGOTÁ

Consentimiento Informado

COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Director de trabajo de grado: Diana Ramos

Investigadores: Andrés Felipe Romero Cristancho - C.C. 1.015.457.027
Julián Felipe Villarreal Rodríguez - C.C. 1.073.523.385

Institución Educativa: Universidad Santo Tomás

Su hijo ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación/intervención titulado *Comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento*, el cual se enmarca en una investigación cualitativa donde el objetivo es Comprender la relación entre la adaptación psicológica y el bajo rendimiento en deportistas que estén en el tránsito de pasar del deporte formativo al deporte de alto rendimiento, para promover la re-organización de las relaciones entre deportistas, entrenadores y familiares con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo.

Antes de tomar la decisión de aceptar que su hijo participe o no, le sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de firmar. Los investigadores están dispuestos a responder y aclarar cualquier inquietud. Una vez hayan leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación/intervención y si decide que su hijo participe, se le pedirá que firme el presente formato.

La participación de su hijo en el estudio está fundamentado en un marco legal y ético que protege la dignidad, autonomía, derechos y procura el bienestar de los participantes en el proyecto de. Para garantizar lo anterior, se elabora el presente formato de Consentimiento informado.

Participación en el estudio

En ésta investigación se busca que participe un deportista que recientemente haya sido promovido a contextos de alto rendimiento junto con su o sus padres, entrenador y nuevos compañeros. Su

participación es voluntaria y se ratifica con la firma del formato. Si usted por algún motivo decide retirarse o abandonar el proyecto, puede hacerlo tranquilamente pues no recibirá ningún tipo de sanción. Para lo anterior es necesario que se informe a cualquiera de los investigadores/interventores la razón de su abandono.

El desarrollo del proyecto, se hará a través de 5 a 7 escenarios conversacionales aproximadamente de hora, que consisten en comprender los discursos de los actores participantes y favorecer la re-organización del sistema deportivo; estos encuentros se realizarán en las instalaciones de AFAI FC. Todo lo anterior, con el fin de que todos los integrantes del sistema deportivo fortalezcan los procesos adaptativos con base a las nuevas exigencias que se hacen a partir de un nuevo participante.

Riesgos e incomodidades

Al momento de compartir su historia familiar y deportiva, es posible que se manifieste alguna incomodidad a nivel emocional y/o relacional, la cual se abordará en su momento, como ustedes lo manifiestan.

Beneficios

Una vez finalizado el proceso, los beneficios que se podrían obtener son: fortalecimiento del bienestar del sistema deportivo, mejora del rendimiento competitivo a nivel individual y colectivo, mejoras en la cohesión social y de tarea, fortalecimiento y generación de metodologías pedagógicas para el deporte, la oportunidad de ser ejemplo ante otros sistemas deportivos que puedan estar viviendo una situación similar, entre otros.

Confidencialidad

La información será obtenida por medios audiovisuales, los cuales tendrán como función la grabación de los espacios conversacionales; dicha información será manejada de manera confidencial y su uso será de orden académico, sin embargo siempre se velará por el cuidado, integridad e identidad de los participantes, razón por la cual no se mencionará el nombre de ninguno de los involucrados.

Manejo de información riesgosa

De acuerdo a la ley colombiana y el código deontológico del psicólogo, bajo los cuales los investigadores/interventores se rigen, se comunica que en caso de ser detectada alguna información que de indicios de riesgos emocionales, físicos, psicológicos o que afecten el bienestar de alguna persona, se actuará siguiendo los conductos regulares e informando a las entidades pertinentes.

Entrega de Resultados

Como sistema deportivo tienen el derecho de conocer el producto del proceso, en el cual ustedes mismos son los protagonistas. Esta entrega se realizará de manera personal y estará a cargo de los

investigadores/interventores; una vez finalizada esta entrega, usted se compromete a firmar el acta que da cuenta de la entrega de estos resultados.

Consentimiento

Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca del proyecto y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Todas las preguntas han sido respondidas con claridad por lo que manifiesto mi interés autónomo como representante legal de mi hijo, a que participe del proyecto investigativo.

Firma de los participantes

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____

Nombre del menor participante _____

Identificación _____

Fecha: _____

ANEXO 4. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARES



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BOGOTÁ

Consentimiento Informado

COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Director de trabajo de grado: Diana Ramos

Investigadores: Andrés Felipe Romero Cristancho - C.C. 1.015.457.027
Julián Felipe Villarreal Rodríguez - C.C. 1.073.523.385

Institución Educativa: Universidad Santo Tomás

Su hijo ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación/intervención titulado *Comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento*, el cual se enmarca en una investigación cualitativa donde el objetivo es Comprender la relación entre la adaptación psicológica y el bajo rendimiento en deportistas que estén en el tránsito de pasar del deporte formativo al deporte de alto rendimiento, para promover la re-organización de las relaciones entre deportistas, entrenadores y familiares con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo.

Antes de tomar la decisión de aceptar que su hijo participe o no, le sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de firmar. Los investigadores están dispuestos a responder y aclarar cualquier inquietud. Una vez hayan leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación/intervención y si decide que su hijo participe, se le pedirá que firme el presente formato.

La participación de su hijo en el estudio está fundamentado en un marco legal y ético que protege la dignidad, autonomía, derechos y procura el bienestar de los participantes en el proyecto de. Para garantizar lo anterior, se elabora el presente formato de Consentimiento informado.

Participación en el estudio

En ésta investigación se busca que participe un deportista que recientemente haya sido promovido a contextos de alto rendimiento junto con su o sus padres, entrenador y nuevos compañeros. Su

participación es voluntaria y se ratifica con la firma del formato. Si usted por algún motivo decide retirarse o abandonar el proyecto, puede hacerlo tranquilamente pues no recibirá ningún tipo de sanción. Para lo anterior es necesario que se informe a cualquiera de los investigadores/interventores la razón de su abandono.

El desarrollo del proyecto, se hará a través de 5 a 7 escenarios conversacionales aproximadamente de hora, que consisten en comprender los discursos de los actores participantes y favorecer la reorganización del sistema deportivo; estos encuentros se realizarán en las instalaciones de AFAI FC. Todo lo anterior, con el fin de que todos los integrantes del sistema deportivo fortalezcan los procesos adaptativos con base a las nuevas exigencias que se hacen a partir de un nuevo participante.

Riesgos e incomodidades

Al momento de compartir su historia familiar y deportiva, es posible que se manifieste alguna incomodidad a nivel emocional y/o relacional, la cual se abordará en su momento, como ustedes lo manifiestan.

Beneficios

Una vez finalizado el proceso, los beneficios que se podrían obtener son: fortalecimiento del bienestar del sistema deportivo, mejora del rendimiento competitivo a nivel individual y colectivo, mejoras en la cohesión social y de tarea, fortalecimiento y generación de metodologías pedagógicas para el deporte, la oportunidad de ser ejemplo ante otros sistemas deportivos que puedan estar viviendo una situación similar, entre otros.

Confidencialidad

La información será obtenida por medios audiovisuales, los cuales tendrán como función la grabación de los espacios conversacionales; dicha información será manejada de manera confidencial y su uso será de orden académico, sin embargo siempre se velará por el cuidado, integridad e identidad de los participantes, razón por la cual no se mencionará el nombre de ninguno de los involucrados.

Manejo de información riesgosa

De acuerdo a la ley colombiana y el código deontológico del psicólogo, bajo los cuales los investigadores/interventores se rigen, se comunica que en caso de ser detectada alguna información que de indicios de riesgos emocionales, físicos, psicológicos o que afecten el bienestar de alguna persona, se actuará siguiendo los conductos regulares e informando a las entidades pertinentes.

Entrega de Resultados

Como sistema deportivo tienen el derecho de conocer el producto del proceso, en el cual ustedes mismos son los protagonistas. Esta entrega se realizará de manera personal y estará a cargo de los

investigadores/interventores; una vez finalizada esta entrega, usted se compromete a firmar el acta que da cuenta de la entrega de estos resultados.

Consentimiento

Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca del proyecto y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Todas las preguntas han sido respondidas con claridad por lo que manifiesto mi interés autónomo como representante legal de mi hijo, a que participe del proyecto investigativo.

Firma de los participantes

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____

Nombre del menor participante _____

Identificación _____

Fecha: _____

ANEXO 5. FORMATO ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DEPORTISTA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BOGOTÁ

Asentimiento Informado

COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Director de trabajo de grado: Diana Ramos

Investigadores: Andrés Felipe Romero Cristancho - C.C. 1.015.457.027
Julián Felipe Villarreal Rodríguez - C.C. 1.073.523.385

Institución Educativa: Universidad Santo Tomás

Usted ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación/intervención titulado *Comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento*, el cual se enmarca en una investigación cualitativa en donde el objetivo es Comprender la relación entre la adaptación psicológica y el bajo rendimiento en deportistas que estén en el tránsito de pasar del deporte formativo al deporte de alto rendimiento, para promover la re-organización de las relaciones entre deportistas, entrenadores y familiares con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo.

Antes de tomar la decisión de aceptar o no participar, le sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de firmar. Los investigadores están dispuestos a responder y aclarar cualquier inquietud. Una vez hayan leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación/intervención y si usted decide participar, se le pedirá que firme el presente formato

Su participación en el estudio está fundamentado en un marco legal y ético que protege la dignidad, autonomía, derechos y procura el bienestar de los participantes en el proyecto. Para garantizar lo anterior, se elabora el PRESENTE ASENTIMIENTO INFORMADO QUE SERA FIRMADO LUEGO DE QUE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO SEA FIRMADO.

Participación en el estudio

En ésta investigación se busca que participe un deportista que recientemente haya sido promovido a contextos de alto rendimiento junto con su o sus padres, entrenador y nuevos compañeros. Su participación es voluntaria y se ratifica con la firma del formato. Si usted por algún motivo decide retirarse o abandonar el proyecto, puede hacerlo tranquilamente pues no recibirá ningún tipo de sanción. Para lo anterior es necesario que se informe a cualquiera de los investigadores/interventores la razón de su abandono.

El desarrollo del proyecto, se hará a través de 5 a 7 escenarios conversacionales aproximadamente de hora, que consisten en comprender los discursos de los actores participantes y favorecer la re-organización del sistema deportivo; estos encuentros SE REALIZARAN en las instalaciones de AFAI FC. Todo lo anterior, con el fin de que todos los integrantes del sistema deportivo fortalezcan los procesos adaptativos con base a las nuevas exigencias que se hacen a partir de un nuevo participante.

Riesgos e incomodidades

Al momento de compartir su historia familiar y deportiva, es posible que se manifieste alguna incomodidad a nivel emocional y/o relacional, la cual se abordará en su momento, una vez ustedes lo manifiesten.

Beneficios

Una vez finalizado el proceso, los beneficios que se podrían obtener son: fortalecimiento del bienestar del sistema deportivo, mejora del rendimiento competitivo a nivel individual y colectivo, mejoras en la cohesión social y de tarea, fortalecimiento y generación de metodologías pedagógicas para el deporte, la oportunidad de ser ejemplo ante otros sistemas deportivos que puedan estar vivenciando una situación similar, entre otros.

Confidencialidad

La información será obtenida por medios audiovisuales, los cuales tendrán como función la grabación de los espacios conversacionales; dicha información será manejada de manera confidencial y su uso será de orden académico, sin embargo siempre se velará por el cuidado, integridad e identidad de los participantes, razón por la cual no se mencionara el nombre de ninguno de los involucrados.

Manejo de información riesgosa

De acuerdo a la ley colombiana y el código deontológico del psicólogo, bajo los cuales los investigadores/interventores se rigen, se comunica que en caso de ser detectada alguna información que de indicios de riesgos emocionales, físicos, psicológicos o que afecten el bienestar de alguna persona, se actuara siguiendo los conductos regulares e informando a las entidades pertinentes.

Entrega de Resultados

Como sistema deportivo tienen el derecho de conocer el producto del proceso, en el cual ustedes mismos son los protagonistas. Esta entrega se realizará de manera personal y estará a cargo de los investigadores/interventores; una vez finalizada esta entrega, usted se compromete a firmar el acta que da cuenta de la entrega de estos resultados.

Asentimiento

Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca del proyecto y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Todas las preguntas han sido respondidas con claridad por lo que manifiesto mi interés autónomo de formar parte de la investigación.

Firma de los participantes

Nombre del participante: _____

Identificación _____

Firma _____

Fecha: _____

ANEXO 6. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

TITULO/ AUTORES Y AÑO	APORTES
<i>Actividad física y educación escolar en estudiantes de medicina en el campus de la universidad Nacional Autónoma de México.</i> Ríos Bustos, M.E., Torres Vaca, M. y de la Torre, C. 2017	El documento realizo un estudio experimental donde por medio de la actividad física se pretendía disminuir los niveles de prevalencia del trastorno de adaptación en la universidad Autónoma de México. Esto considerando las implicaciones emocionales y sociales que abarca dicho trastorno, y entendiendo que la aparición de este se da por el paso de un contexto a otro, en este caso un contexto mucho más exigente en la medida educativa. El presente documento contribuyo de gran forma para la presente investigación ya que desde el principio vislumbro una variable que los investigadores no habían tenido presente, siendo esta la existencia de un trastorno de adaptación, el cual cumple una función más allá de catalogar o estereotipar al jugador, este factor al contrario aporta una nueva mirada teórica a como puede ser el impacto que llega tener en un sujeto el no sentirse adaptado, y vislumbra un panorama de posibles reacciones de dicho sujeto frente a sí mismo y su entorno.
<i>Cultural sport psychology: a critical review of empirical advances</i> Ryba, T. 2017	Ryba, T. (2017) dentro de su texto comienza hablando del cuestionamiento que da inicio a su investigación, el cual es como a pesar de que científicamente se avala el dominio sociocultural como un elemento importante dentro de los análisis de la academia, dentro el

	plano de la psicología del deporte es muy escaso el material bibliográfico que contempla a dicho factor dentro de sus postulados. Es por ello, que la autora comienza dentro de su documento a enfatizar en la importancia que tiene la cultura dentro de los participantes deportivos, su bienestar, compromiso, proyectos de vida y resultados deportivos, poniendo a dicho factor como una de las bases para el análisis de la ejecución de la actividad deportiva. Y termina dando aportes importantes en sub campos de la psicología del deporte a los cuales con el determinante de la cultura se pueden movilizar nuevos avances en la ciencia psicológica del deporte, dichos campos o áreas son la aculturación y la carrera atlética del deportista.
<i>Factors contributing to the quality of the transition out of elite sports in Swiss, Danish and Polish athletes.</i> Kuettel, A., Boyle, E. y Schmid, J. 2017	Los objetivos del presente documento fueron (a) comparar el retiro deportivo de deportistas profesionales suizos, daneses y polacos, y (b) explorar la influencia de factores en la calidad de la transición de la actividad deportiva al retiro deportivo. Para ello se hizo un estudio predictivo de los recursos y barreras que cada deportista tenía para dar este paso en su vida. El presente documento aunque aborda un proceso de adaptación totalmente diferente al que los investigadores pretenden abordar, ya que en el primer escenario se da un plano de retiro y en el segundo un plano de incursión a contextos deportivos de mayor exigencia, si aporta elementos a tener en cuenta frente al fenómeno de adaptación. Dichos

	elementos que facilitaron el estudio son a nivel individual el nivel educativo, la identidad atlética y la confianza en las habilidades propias, mientras que a nivel grupal nombran al contexto y la cultura como un facilitador o una barrera en el proceso de adaptación.
<i>Crisis-transitions in athletes: current emphases on cognitive and contextual factors</i> Stambulova, N. 2017	Este artículo expone la carrera del deportista como un proceso en donde se generan muchas crisis tanto a nivel deportivo como a nivel personal debido a la alta exigencia y a la progresión en cuanto a los niveles competitivos. Desde una mirada lineal, expone que los deportistas que logran un proceso de transición óptimo frente a la crisis que están experimentando, viven sensaciones de seguridad y plenitud en el área deportiva, sintiendo la capacidad de tomar decisiones directas frente a su desarrollo deportivo; mientras que los deportistas que viven su proceso transicional frente a las crisis deportivas experimentan casi una indefinición aprendida en cuanto a las decisiones que toman y presentan un estancamiento a nivel personal y deportivo.
<i>Are coaches' health promotion activities beneficial for sport participants? A multilevel analysis</i> Van Hove, A., Heuzé, J.P. y Van den Broucke, S.	Este documento da una mirada de cómo los hábitos de promoción de la salud de los entrenadores o la ausencia de ellos, favorece o entorpece el goce, autoestima, salud auto declarada y disfrute de las actividades a las cuales están vinculados los deportistas. Donde en el caso de que los hábitos de promoción de la salud existen de forma adecuada el deportista se siente en estado de satisfacción, mientras que

2016	cuando no se presentan dicho hábitos se puede llegar hasta a la deserción deportiva. Este artículo aporta a la presente investigación en la medida que suministra elementos importantes a tener en cuenta en la relación entre deportista y entrenador, junto a esto refleja la importancia que tiene en el deporte una mirada amplia de las experiencias del deportista por parte del entrenador y el cumplimiento significativo de las demandas que cada integrante del sistema deportivo le hace al otro.
<i>Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balón mano y diferencias entre puesto específicos.</i> Olmedilla, A., Ortega, E., Garcés de los Fayos, E., Abenza, L., Blas, A. y Laguna, M. 2015	Este estudio pretendió consolidar características psicológicas de jugadores profesionales de balón mano, para de esta forma consolidar un perfil psicológico de los jugadores y relacionarlo con la posición táctica que cada jugador ocupa en el terreno de juego, para de esta forma concluir que relevancia tienen las capacidades psíquicas de cada jugador en su rendimiento deportivo. El presente estudio contribuyó significativamente a la presente investigación en la medida que aporta un factor diferenciador entre jugadores. Aunque no es el deporte con el cual se va a trabajar aquí, si da indicios de que cada jugador dependiendo de su posición requiere cierta gestión humana diferenciada del resto de sus compañeros, lo cual puede ser un punto de partida para la interpretación de las demandas que se le realizan al entrenador, lo que a su vez es un paso importante para el proceso de adaptación de todos los actores involucrados en el sistema deportivo.

<i>Modelo de Adaptación Psicológica del Estudiante a la Universidad: el afrontamiento como un factor clave</i> Vieria, E. 2015	La presente tesis doctoral aborda como se da un modelo de adaptación psicológica en el transito universitario, planteando el afrontamiento como herramienta principal para la consecución de buenos resultados en dicho proceso. Aunque su perspectiva es evolutiva y en términos lineales, tiene en cuenta factores como la relación de factores personales (histórico culturales), académicos (orientación académica) y psicológicos (variables de la personalidad relacionados con la adaptación). En sus conclusiones, afirma la importancia del apoyo social (entendido en esta investigación como cohesión social y de tarea) en el proceso de adaptación de los estudiantes. Por último, las estrategias de afrontamiento más eficaces son las que están relacionadas con procesos emocionales (entendido en la investigación como apoyo emocional) y con procesos informativos (entendido como apoyo logístico)
<i>Perfiles de rendimiento de selecciones ganadoras y perdedoras en el Mundial de futbol Sudáfrica 2010.</i> Arce, C., Areces, A., Blanco, H. y Vales, A. 2015	Con base a los resultados que arrojó el encuentro mundial de futbol realizado en Sudáfrica 2010, se analizaron los resultados de diversas selecciones nacionales y la relación que tienen dichos resultados con los perfiles de rendimiento de cada una. Los resultados abordaron que durante la competencia, las selecciones ganadoras manejaban condiciones técnico-tácticas superiores a las de sus rivales y estas condiciones conducían a situaciones de bienestar y un pleno desarrollo de la competencia y a lo largo de esta.

	Las “comodidades” técnico-tácticas dieron pie para que se presentaran altos niveles de eficacia en el momento en el que se presentaron situaciones críticas en cuanto a la ofensiva del equipo y así mismo de la defensiva del mismo. Los integrantes de las diferentes selecciones ganadoras podían desenvolverse plenamente con sus compañeros de equipo, permitiendo así la óptima ejecución de las diferentes estrategias técnico-tácticas que forjaron el éxito a nivel competitivo.
<i>Relación entre estados de ánimo y rendimiento en voleibol masculino de alto nivel.</i> Marcos, R., Rivera, M., Ruiz, R. y Tejero, C. 2014	Estudio realizado con participantes de la selección nacional sub-20 de voleibol Español. Los resultados abordan relaciones estadísticamente significativas y negativas entre los estados anímicos de depresión/cólera y vigor. Se plantea una utópica idea de estabilidad emocional que depende de las percepciones del deportista a diferentes situaciones, sea de fracaso a nivel competitivo o de descuadre en las percepciones de autoeficacia o autoconfianza. Retoma un poco el papel del cuerpo técnico, pero las lecturas siguen enfocadas linealmente en los deportistas y su “mundo interno” A modo de recomendación, los autores plantean que para futuras investigaciones es importante tener en cuenta el papel de los estímulos motivacionales o fuentes de retroalimentación que da el cuerpo técnico a sus jugadores cuando los resultados no son los esperados.

<i>Adaptación en adolescentes que practican actividad física frente a los que no practican.</i> Cetina, C. y Moreno, J. 2015	Siendo un estudio comparativo (cuantitativo), el objetivo que ordeno la investigación fue comprender si había una relación o diferencia importante entre los jóvenes que practicaban actividad física frente a los que no en torno a la adaptación social. Los resultados abordaron que existen diferencias significativas entre los dos tipos de población, e indican que los adolescentes deben estar en constante adaptación en sus áreas de ajuste por el ciclo vital que atraviesan. Re afirma las premisas que establecen que la actividad física invita a un estado de bienestar psicológico independientemente la población que la ponga en práctica. Parte de los aspectos positivos que brinda la ejecución de la actividad física son la potencialización de la planificación del tiempo para la realización de las actividades que los diferentes sistemas le demandan
<i>Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.</i> Argulles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., Uribe, I. y Verdugo, J. 2014	Los resultados de este estudio exponen una estrecha relación entre la adaptación social y la cohesión familiar, sobre todo en adolescentes del sexo masculino por las imposiciones sociales y la diferencia de roles en torno a las masculinidad y la feminidad. Afirman los autores que la familia juega un papel fundamental en los procesos de adaptación de las diferentes áreas de ajuste del adolescente, llámese escuela, familia o en este caso, el ámbito deportivo.

<i>Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva.</i> Álvarez Pérez, P.R., Pérez Jorge, D., López Aguilar, D., y González Herrera, A.I. 2014	El estudio aborda la relación entre el estudio universitario y la práctica deportiva de alto nivel en estudiantes de instituciones de educación mayor, identificando los requerimientos que deben ser suplidos para que el deportista no abandone ninguna de las dos modalidades. El estudio Álvarez Pérez, P.R., Pérez Jorge, D., López Aguilar, D., y González Herrera, A.I (2014) a pesar de no tener estrecha relación con la investigación aquí presentada si apporto elementos significativos en la medida que se entiende el factor del estudio como una de las exigencias realizadas por parte de los padres hacia los jóvenes deportistas. Por tanto los elementos de cómo equilibrar estudio-deporte que arroja el estudio favorecen el ejercicio de favorecer el cumplir las demandas de todos los integrantes del sistema de manera recíproca. Por ejemplo una de las estrategias obtenidas del documento es el constante asesoramiento de los padres de familia en cuanto a la distribución de tiempo de sus hijos deportistas.
<i>Defining and characterizing team resilience in elite sport.</i> Morgan, P.B.C., Fletcher, D. y Sarkar, M. 2013	Este artículo intenta conceptualizar y caracterizar la resiliencia no desde un plano individual, sino al contrario desde una perspectiva de grupo. Para ello trabajo con 5 equipos de elite, de distintas disciplinas deportivas. El trabajo concluyo que al igual que hay resiliencia en personas, la hay en los equipos deportivos, viéndose estos como una unidad. Dicho elemento le proporciona al equipo la habilidad de unir sus capacidades tanto grupales como individuales para hacer frente a alguna

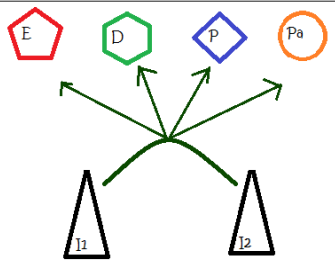
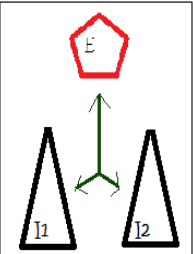
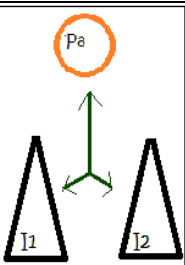
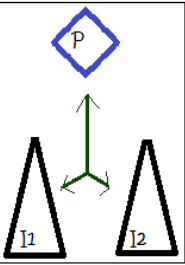
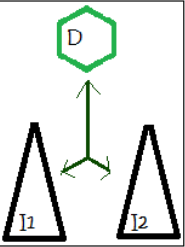
	situación estresora de su entorno que los esté afectado a todos o a un integrante. Es por ello que este documento ha aportado a la investigación aquí presentada, ya que aunque el fenómeno abordado es la adaptación psicológica, al estar constituida con base a unos otros, el concepto de resiliencia de equipo, da un nuevo elemento para poder llegar a fomentar el ya mencionado fenómeno. Favoreciendo recursos en el equipo y mejorando las pautas que se establecen en el mismo.
<i>Psychological evaluation in sport: methodological and practical aspects</i> Gonzales, M. 2010	El artículo presente aborda las diferentes particularidades de la investigación en el área de la evaluación psicológica aplicada al plano de lo deportivo. Expone que las técnicas más utilizadas para la medición en el ámbito deportivo, las cuales son los test, las entrevistas, la observación, los registros psicofisiológicos, y por último, el que fue retomado durante la investigación, el sociograma. Además de aportar a la investigación explicando el sociograma, sus ámbitos aplicativos, características e implicaciones, da luces a los investigadores para dar cuenta que efectivamente, desde el ámbito investigativo la psicología del deporte mantiene sus líneas de investigación bajo paradigmas positivistas, entendiendo que los métodos propuestos obedecen al método científico, y donde la investigación bajo estas lógicas permiten la confiabilidad y la replicación de los resultados.
<i>El psicólogo del deporte ante las contradicciones o</i>	Este artículo retoma varias incongruencias en el que hacer del ejercicio de la psicología del deporte. Básicamente y a groso modo

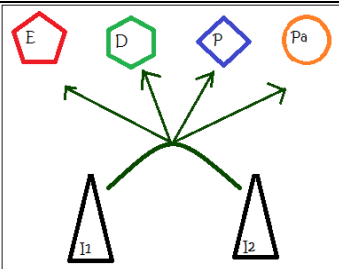
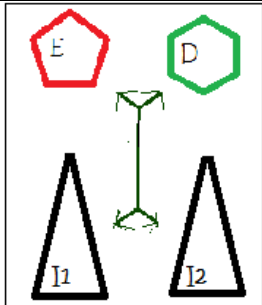
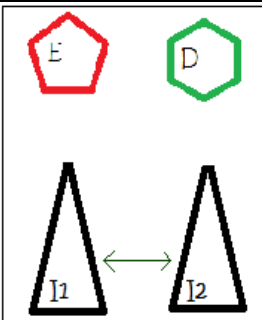
<i>incongruencias generales de la psicología.</i> Vera, P. y Garcés de los Fayos, E. 2010	retoma la falta de actualización de las teorías o miradas de la psicología del deporte hacia los diversos fenómenos estudiados, ya que la mayoría de estas miradas están planteadas desde el paradigma positivista aun cuando la psicología en general ha ampliado y complejizado sus visiones por medio de paradigmas emergentes como el constructivismo o construccionismo social. Dichas miradas positivistas impiden un sano desarrollo deportivo pues la perspectiva de problema o síntoma se ve centralizada en solo el deportista e impide ver la co-responsabilidad que permean a todos los actores del fenómeno a estudiar
<i>Sport as a vehicle for socialization and maintenance of cultural identity: International students attending American universities</i> J, Allen., Dan, Drane., K., Byon, y R, Mohn. 2010	Este artículo, originario de los Estados Unidos, expone el deporte como una herramienta para la aprehensión cultural el cual es usado por muchos jóvenes inmigrantes para mantener sus raíces culturales. Por otro lado explica también que así como el deporte es una herramienta potente para procesos posibilitadores, es posible también que permee el elitismo y la exclusión social por factores etnográficos, sociales y económicos. Aporta a la presente investigación debido a que reitera el poder que el deporte ha tenido a lo largo de su historia en la civilización, siendo este un promotor del desarrollo personal, cultural y social y promoviendo la salud tanto física como psicológica.
<i>Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte.</i>	El documento presenta un modelo teórico de participación parental en el deporte. Dicho modelo se fundamenta en 5 niveles, con los cuales intenta dar explicación a tres aspectos importantes: 1) el porqué de la

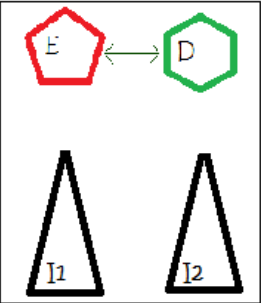
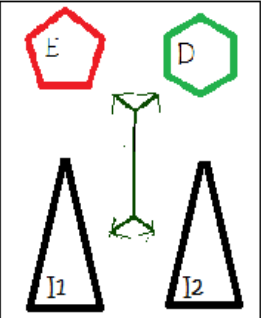
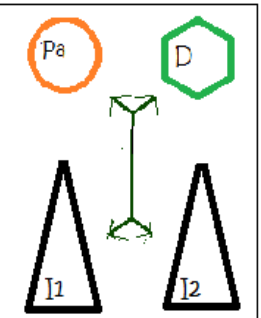
Teques, P. y Serpa, S. 2009	implicación de los padres en el deporte 2) cuales son las formas de implicación 3) ¿por qué la implicación influye en la autorrealización del niño en la práctica deportiva? Intentando dar respuesta a estos aspectos el estudio apporto significativamente a la presente investigación debido a su mirada ecológica del rendimiento deportivo, en la cual dejan atrás una mirada lineal entre el niño y los padres, y comienzan a entender que dicha relación se nutre de diversos componentes, donde entran a jugar un papel importante las variables culturales, las creencias, actitudes, valores, comportamientos y requerimientos del atleta, entrenador y organización deportiva, entre otros aspectos.
<i>Intervención psicológica con un nadador de medio acuático abierto.</i> Cantón Chivirella, E., Checa Esquivia, I. y Ortín Montero, F.J. 2009	El estudio muestra la intervención psicológica que se llevó a cabo con un nadador que tenía como objetivo cambiar de entorno de práctica (pasar de su entorno natural de entrenamiento a la modalidad de aguas abiertas), junto a esto se trató la ansiedad que el deportista presentaba a consecuencia de un ataque de pánico en un entrenamiento previo, lo cual lo había llevado a contemplar la posibilidad de retiro. Este documento apporto a la presente investigación en la medida de dar un ejemplo claro de una intervención psicológica, donde no solo se trata una problemática común entre deportistas, sino que a su vez abordó el fenómeno a tratar en este estudio como lo es la adaptación a nuevos contextos de competencia.

<i>Un acercamiento sistémico al fútbol de élite.</i> Sanchez, G. y Alfredo, J. 2009	Dando una visión planteada desde un paradigma no positivista en el presente artículo, Gil (2009) hace una lectura de un contexto deportivo en el futbol aplicando algunos principios de la terapia familiar sistémica. Basados en la escuela de Palo Alto, el auto plantea que así como en la familia, en el contexto deportivo se comparten algunos aspectos que están relacionados con el actuar del sistema. “Al igual que en una familia extensa, dentro de una organización deportiva hay un conjunto de patrones de influencias intergeneracionales que se almacenan, transmiten, transforman y se manifiestan, constituyendo el legado”.
<i>Adaptación Psicológica en Personas Cuidadoras de Familiares Dependientes</i> Cuellar, I y Sanchez, M. 2012	La investigación de Cuellar y Sánchez aborda la importancia que juega la adaptación en las personas que son cuidadoras de sujetos con discapacidades o enfermedades que los convierten en dependientes. El aporte que hace a la investigación es básicamente la re-afirmación de la definición que se da bajo las lógicas lineales como HERRAMIENTA para afrontar las crisis y a su vez, la permanencia en el manejo de la adaptación desde lógicas que consideran que dicho fenómeno es una característica que se posee internamente.

**ANEXO 7. TABLA DE PLANIFICACIÓN DE ESCENARIOS
CONVERSACIONALES**

Fe.	Es	Esc	Grafica	Tema	Objetivo	Preguntas orientadoras
	1	1		Presentación, conocimiento del proyecto, aclaración de dudas y apertura del proyecto.	Dar a conocer el proyecto investigativo, firma de consentimientos y generación de empatía.	¿Hay dudas acerca de la investigación -intervención?, ¿Son conscientes del impacto que puede tener esta investigación
	1	2		Comprensión del proceso de adaptación por parte del entrenador	Identificar cómo es entendido el fenómeno de la adaptación en el contexto deportivo por parte de la figura Entrenador	¿Qué entiendo por adaptación?, Cuántas personas participan en el proceso adaptativo de “D”, ¿Ha tenido procesos adaptativos que cons desfavorables?, ¿Cómo ha sido el proceso de “D” en cuanto a la adaptación actual?, ¿Qué acciones ha implementado para favorecer o dificultar el proceso de adaptación de “D”?
	1	3		Comprensión del proceso de adaptación por parte de “Pa”	Visibilizar como entienden los deportistas compañeros de equipo de “E” el proceso adaptativo al alto rendimiento	¿Cuánto lleva “D” en el equipo?, ¿Cuáles son sus fortalezas como jugador?, ¿Cuáles son sus debilidades como jugador?, ¿Qué es la adaptación y como se ve en la AFAI? ¿Qué ha hecho usted para facilitar u obstaculizar el proceso adaptativo de “D”?
	1	4		Comprensión del proceso de adaptación por parte de “P”	Identificar y comprender como entiende “P” el proceso de adaptación deportiva.	¿Qué lo motiva a que su hijo este en la AFAI?, ¿De qué forma cree que se ha desenvuelto su hijo a lo largo de la participación en la AFAI con el grupo actual?, ¿Apoyo?, ¿Cómo apoya? ¿Cuál es el significado que tiene su hijo para usted no solo en el ámbito deportivo?, ¿Qué ha hecho usted para facilitar u obstaculizar el proceso adaptativo de “D”?
	1	5		Comprensión del proceso de adaptación por parte de “D”	Identificar y comprender el proceso de adaptación deportiva a la luz de “D”.	¿Cómo ha sido su desarrollo en la AFAI?, ¿Cómo se siente con las figuras convocadas a la investigación frente a su proceso deportivo?, ¿Qué papel cumple cada una de las figuras convocadas a la investigación frente a su proceso de

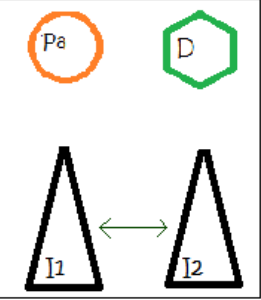
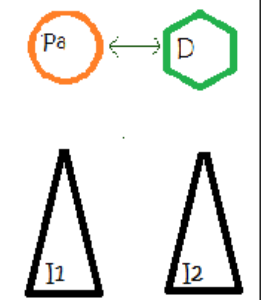
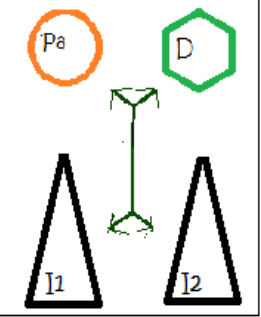
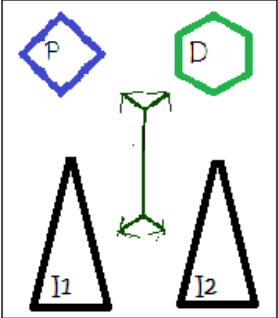
						adaptación?, ¿Qué ha hecho usted para favorecer u obstaculizar su proceso de adaptación?
1	6		Retroalimentación de lo hallado en el primer encuentro. Finalización con pregunta reflexiva	Dar cierre al primer escenario conversacional, y brindar una reflexión frente al tema para que sea la apertura al próximo escenario	¿Creen que hay un punto de encuentro en cuanto a la adaptación?, ¿Qué se llevan de hoy?, ¿Es la adaptación un proceso de una persona y unilateral?	
2	1		Puesta en charla de las dos comprensiones de adaptación deportiva.	Retomar las comprensiones de la pregunta de cierre del primer encuentro y con esto, socializar las dos voces convocadas.	¿Qué reflexionaron sobre las preguntas del encuentro anterior? ¿Creen que la adaptación es unidireccional? ¿Cómo cree E que ha aportado o puede aportar al proceso de adaptación de D? ¿E considera que debe adaptarse a los requerimientos de D? ¿Qué espera D de E en su proceso de adaptación? ¿Cómo le gustaría a D que E le ayudara en su proceso de adaptación a un nuevo contexto de alta exigencia? ¿Qué espera E de D en este contexto? ¿Cómo creen que es la experiencia del otro en este proceso de adaptación?	
2	2		Intervención de los investigadores en cuanto a lo conversado anteriormente. “E” y “D” escuchan activamente las reflexiones de los investigadores.	Lograr que los investigadores brinden reflexiones oportunas para la identificación de particularidades que pueden estar obstaculizando	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?	

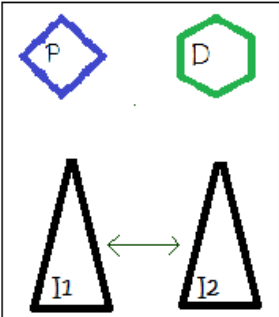
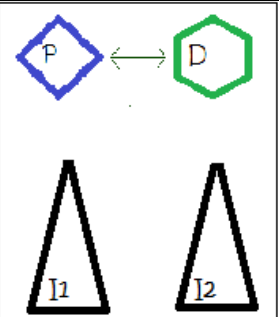
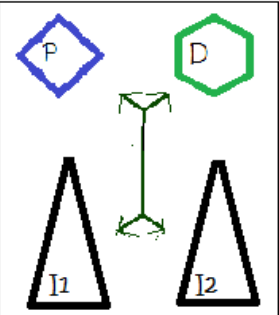
					el proceso adaptativo.	
	2	3		“E” y “D” conversan sobre lo recientemente escuchado acerca de lo recogido en el primer escenario.	Permitir un espacio de co-construcción de la relación “E-D” mediante los nuevos relatos presentados.	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?
	2	4		Reflexión a partir de lo conversado en la escena, buscando nuevas comprensiones e identificando acciones que permitan favorecer la adaptación.	Favorecer un espacio de reflexión mediante el dialogo para co-construir nuevas comprensiones acerca de la adaptación.	¿Cuáles serían los acuerdos que se podrían establecer entre D y E para lograr una mutua adaptación? ¿En que favorecerían dichos acuerdos la relación de ustedes dos y el equipo?
	3	1		Puesta en charla de las dos comprensiones de adaptación deportiva.	Recoger lo adquirido por la pregunta de cierre del primer encuentro anterior y con esto, poner a hablar las dos voces reconocidas.	¿Qué reflexionaron de las preguntas del encuentro anterior? ¿Creen que la adaptación es unidireccional? ¿Cómo cree Pa que ha aportado o puede aportar al proceso de adaptación de D? ¿Pa considera que debe adaptarse a los requerimientos de D? ¿Qué espera D de Pa en su proceso de adaptación? ¿Cómo le gustaría a D que Pa le ayudara en su proceso de adaptación a un nuevo contexto de alta exigencia? ¿Qué espera Pa de D en este contexto? ¿Cómo creen que es la experiencia del otro en este proceso de adaptación?

ANEXO 8. TRANSCRIPCIONES DE ESCENARIOS CONVERSACIONALES.

8. TRANSCRIPCIÓN DE ESCENARIOS CONVERSACIONALES

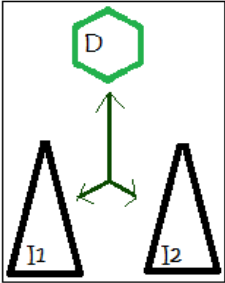
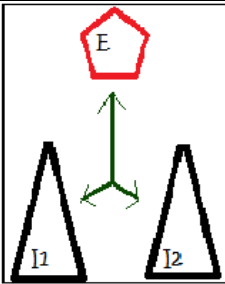
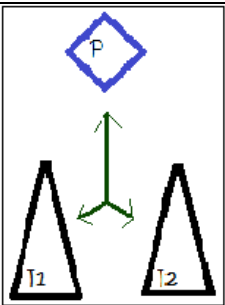
Transcripción escenarios conversacional N.1

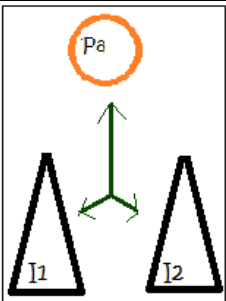
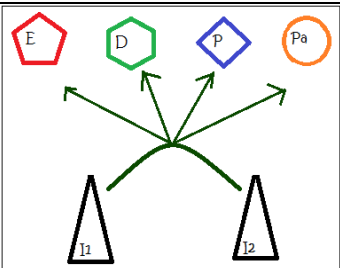
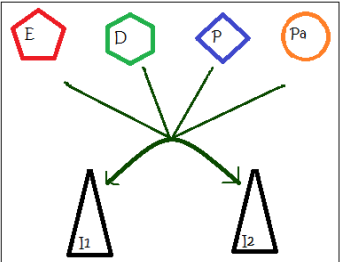
	3	2		Intervención de los investigadores en cuanto a lo conversado anteriormente. “Pa” y “D” escuchan activamente las reflexiones de los investigadores.	Lograr que los investigadores brinden reflexiones oportunas para la identificación de particularidades que pueden estar obstaculizando el proceso adaptativo.	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?
	3	3		“Pa” y “D” conversan sobre lo recientemente escuchado acerca de lo recogido en el primer escenario.	Permitir un espacio de co-construcción de la relación “Pa-D” mediante los nuevos relatos presentados.	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?
	3	4		Reflexión a partir de lo conversado en la escena, buscando nuevas comprensiones e identificando acciones que permitan favorecer la adaptación.	Favorecer un espacio de reflexión mediante el dialogo para co-construir nuevas comprensiones acerca de la adaptación.	¿Cuáles serían los acuerdos que se podrían establecer entre D y Pa para lograr una mutua adaptación? ¿En que favorecerían dichos acuerdos la relación de ustedes dos y el equipo?
	4	1		Puesta en charla de las dos comprensiones de adaptación deportiva.	Recoger lo adquirido por la pregunta de cierre del primer encuentro anterior y con esto, poner a hablar las dos	¿Qué reflexionaron de las preguntas del encuentro anterior? ¿Creen que la adaptación es unidireccional? ¿Cómo cree P que ha aportado o puede aportar al proceso de adaptación de D? ¿P considera que debe adaptarse a los requerimientos de D? ¿Qué espera D de P en su proceso de adaptación? ¿Cómo le gustaría a D que P le ayudara en su proceso de adaptación a un nuevo

					voces reconocidas.	contexto de alta exigencia? ¿Qué espera P de D en este contexto? ¿Cómo creen que es la experiencia del otro en este proceso de adaptación?
	4	2		Intervención de los investigadores en cuanto a lo conversado anteriormente. “E” y “D” escuchan activamente las reflexiones de los investigadores.	Lograr que los investigadores brinden reflexiones oportunas para la identificación de particularidades que pueden estar obstaculizando el proceso adaptativo.	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?
	4	3		“P” y “D” conversan sobre lo recientemente escuchado acerca de lo recogido en el primer escenario.	Permitir un espacio de co-construcción de la relación “P-D” mediante los nuevos relatos presentados.	¿Cuáles pueden ser las reflexiones que dan a partir de lo anteriormente hablado?
	4	4		Reflexión a partir de lo conversado en la escena, buscando nuevas comprensiones e identificando acciones que permitan favorecer la adaptación.	Favorecer un espacio de reflexión mediante el dialogo para co-construir nuevas comprensiones acerca de la adaptación.	¿Cuáles serían los acuerdos que se podrían establecer entre D y P para lograr una mutua adaptación? ¿En que favorecerían dichos acuerdos la relación de ustedes dos y el equipo?

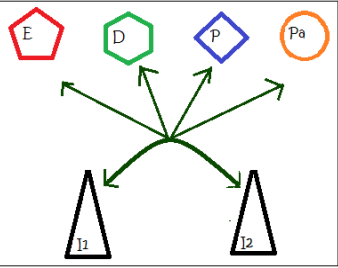
Actores: I1, I2, Pa1, Pa2, D, P y E

I1: Buenas tardes.

5	1		Conversación con “D” con relación a lo conversado en los diferentes escenarios en busca de una co-construcción acerca de lo entendido de la adaptación.	Lograr afianzar y llevar a las acciones lo comprendido y concluido en los escenarios anteriores. Explorar el grado de apertura a la propuesta.	¿Hasta el momento que te han parecido los acuerdos a los cuales se ha llegado en cada sesión? ¿Se han cumplido? ¿Crees que han favorecido a tu proceso de adaptación con el nuevo contexto? ¿Crees que han favorecido a que Pa, P y E se adapten a tu presencia en el nuevo contexto? ¿Qué aportarías o cambiarías a la investigación intervención? ¿En que han cambiado tu experiencia y pensamiento estos acuerdos? ¿Cómo crees que se han sentido los demás integrantes del sistema deportivo con estos acuerdos y cambios?
5	2		Conversación con “E” con relación a lo conversado en los diferentes escenarios en busca de una co-construcción acerca de lo entendido de la adaptación.	Lograr afianzar y llevar a las acciones lo comprendido y concluido en los escenarios anteriores. Explorar el grado de apertura a la propuesta.	¿Hasta el momento que te han parecido los acuerdos a los cuales se ha llegado en cada sesión? ¿Se han cumplido? ¿Crees que han favorecido a tu proceso de adaptación en los cambios del contexto? ¿Crees que han favorecido a que Pa, P, D y tú se adapten a los cambios del contexto? ¿Qué aportarías o cambiarías a la investigación intervención? ¿En que han cambiado tu experiencia y pensamiento estos acuerdos? ¿Cómo crees que se han sentido los demás integrantes del sistema deportivo con estos acuerdos y cambios?
5	3		Conversación con “P” con relación a lo conversado en los diferentes escenarios en busca de una co-construcción acerca de lo entendido de la adaptación.	Lograr afianzar y llevar a las acciones lo comprendido y concluido en los escenarios anteriores. Explorar el grado de apertura a la propuesta.	¿Hasta el momento que te han parecido los acuerdos a los cuales se ha llegado en cada sesión? ¿Se han cumplido? ¿Crees que han favorecido a tu proceso de adaptación en el contexto? ¿Crees que han favorecido a que Pa, E, D y tú se adapten a los cambios del contexto? ¿Qué aportarías o cambiarías a la investigación intervención? ¿En que han cambiado tu experiencia y pensamiento estos acuerdos? ¿Cómo crees que se han

						sentido los demás integrantes del sistema estos acuerdos y cambios?
5	4		Conversación con “Pa” con relación a lo conversado en los diferentes escenarios en busca de una co-construcción acerca de lo entendido de la adaptación.	Lograr afianzar y llevar a las acciones lo comprendido y concluido en los escenarios anteriores. Explorar el grado de apertura a la propuesta.	¿Hasta el momento que les han parecido los acuerdos a los cuales se ha llegado en cada sesión? ¿Se han cumplido? ¿Creen que han favorecido a su proceso de adaptación en los cambios del contexto? ¿Crees que han favorecido a que E, P, D, Pa y ustedes se adapten a los cambios del contexto? ¿Qué aportarían o cambiarían a la investigación intervención? ¿En que han cambiado sus experiencias y pensamientos estos acuerdos? ¿Cómo crees que se han sentido los demás integrantes del sistema deportivo con estos acuerdos y cambios? Ustedes que ya pasaron por un proceso de adaptación previo ¿creen que con la mirada que se le ha dado a esta investigación intervención hubiera sido más fácil dicho proceso?	
6	1				¿Cuáles han sido las reflexiones de los investigadores interventores en este proceso? ¿Qué sorpresas se han llevado? ¿Cómo describen el proceso los investigadores interventores?	
6	2				¿Qué opinan de las reflexiones de los investigadores interventores? ¿Difieren en algo? ¿Cómo ha cambiado su experiencia y/o pensamientos después de intervención? ¿Qué sorpresas se han llevado ustedes en este proceso? ¿Qué les ha aportado el proceso? ¿Qué cambios en el sistema han visto?	

I1: Primero que todo agradecerles por estar acá. Como ya les dije a la mayoría este es nuestro proyecto de grado para la universidad, para la facultad de psicología.

6	3		¿Qué piensan ahora sobre el proceso de adaptación? ¿Cómo definirían el proceso de adaptación? ¿Cambio su concepción de adaptación? ¿Si llegara un nuevo integrante de formación a su equipo que harían? ¿Mantendrán los acuerdos a los cuales llegaron? ¿En qué les favorecerá mantener o eliminar dichos acuerdos? ¿Se adaptó un individuo o un sistema al cambio? ¿Qué favorece más, la adaptación de un individuo o de un sistema? ¿Se puede hablar de la adaptación de un individuo? ¿Qué se llevan de esta investigación intervención? ¿Cómo creen que estos nuevos conocimientos podrían aportar en el deporte?
---	---	---	--

Nuestra investigación se titula comprensión e intervención de la relación entre adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de alto rendimiento, y pues la idea es generar estrategias que puedan favorecer a todos los chicos que pasan de formación a contextos de liga, elite, torneos nacionales, etc. Entonces pues la idea es trabajar con el entrenador, con el chico que fue promovido con el papa del mismo chico y con los líderes del equipo que en este caso son Pa1 y Pa2, entonces esa es como la idea de nuestra investigación, trabajar con ustedes; la investigación se va a demorar aproximadamente un mes, pero durante ese mes no trabajaremos con todos, solamente la primera y la última semana y al final vamos a trabajar digamos D con P, D con E y al final hacemos una recolección de todo lo que hemos hablado con todo los integrantes, si les ha servido y cómo les ha parecido y sacamos conclusiones. Los encuentros van a ser más o menos de una hora, a veces será más tiempo, a veces será menos, pero la idea es que siempre sea de una hora para que las personas que están acá puedan salir a entrenar. No sé si de pronto tengan dudas acerca de la investigación...

I2: Antes que nada yo me presento, mi nombre (menciona el nombre), compañero de carrera y de tesis de I1, estamos en décimo semestre, en este momento yo estoy haciendo prácticas en la (menciona el nombre de la academia donde realiza las prácticas) también en psicología del deporte. Los que están leyendo el documento verán que vamos a grabar los encuentros entonces ahí queda ratificado con la firma y esta es la reunión de apertura explicando que es lo que vamos a hacer, se va a hacer también una reunión de cierre para finalizar nuestro proceso investigativo. Como dice el documento vamos a hacer una entrega de resultados para todos los implicados, para que en últimas esto quede como un proceso que se pueda llevar a cabo en un futuro con otros jugadores.

Entonces retomo lo que decía mi compañero, ¿tienen alguna pregunta?, de pronto saben ¿que implica o puede implicar la investigación?

I1: Digamos ¿qué se siente estar acá siendo partícipes de la investigación?

Pa2: Pues o sea todavía no hemos empezado a hacer lo que tenemos que hacer entonces o sea

I1: ¿Qué crees que es lo que vas a tener que hacer en la investigación?

Pa2: No sé.

P: Yo quisiera saber de pronto hacia que está dirigida la investigación, que vamos a profundizar, si lo profesional o lo deportivo

I1: Vamos a profundizar en los aspectos de la persona que pueden influir en el proceso adaptativo a contextos de alta exigencia, por eso es importante trabajar con el entrenador, el papá, los compañeros y con el deportista; porque todos juegan un papel muy importante dentro de lo que hace el jugador entonces por eso también trabajaremos con el jugador.

Porque sabemos que las exigencias que hay en un contexto cambian cuando uno se pasa a otro contexto y que son diferencias en cuanto a lo técnico táctico, físico y psicológico,

desde lo social, desde lo familiar por lo que implica entrenar más días; entonces vamos a abordar todo eso y cuáles serían las formas indicadas para que una persona pueda llegar a otro contexto y se logre el proceso de adaptación bien en donde está y rendir deportivamente. No sé si responda su pregunta.

P: Si si, me parece bien

I1: ¿Qué espera de pronto D con esta investigación?

I2: O que cree que va a pasar, ¿qué se imagina?

D: pues yo creo que digamos al final de la investigación pues ya tenía como más confianza con ellos que son los que me van a ayudar entonces eso pienso

I1: Ok, ¿el profe que espera de la investigación? O ¿qué cree que pueda pasar?

E: Bueno yo espero que emocionalmente y mentalmente y físicamente salga más fortalecido porque es lo que siempre hemos conversado él ha vivido en un transición deportiva en cuanto al rendimiento y los cambios son abruptos. En la exigencia, es decir, los compañeros que ya llevan más tiempo en alto rendimiento también es una adaptación muy diferente pero superamos eso, o sea, que ellos salgan más fortalecidos y además a su rendimiento incrementarlo desde la parte que queremos para enfrentar los diferentes torneos que vienen en el 2018

I1: Exactamente. Si, básicamente es eso. Es digamos si todo tienen las mismas condiciones de los chicos de los escenarios de liga y eso ha llegado a favorecer más a que todas las condiciones se den para que así siga potenciando todas las capacidades que ya tiene. Entonces en sus manos ya tienen los respectivos asentimientos y consentimientos, allí pueden leer también a groso modo todo acerca de la investigación.

I1: Listo profe, entonces como ya le habíamos comentado la investigación es para ahondar En el proceso de adaptación de chicos que vienen de algo más formativo, más lúdico, más

Recreacional y pasa a contextos de liga en donde no solamente en el tiempo es más exigente sino también en la competencia misma. Entonces quisiéramos saber ¿qué cree usted que es la adaptación?

E: Bueno yo siempre he dicho que la adaptación es un proceso muy complicado donde se sufren muchos trastornos, en donde el proceso de adaptación del muchacho al alto rendimiento muchas veces viene con descoordinaciones que ocasionan un poquito de “Bull ying” en sus compañeros y allí es donde nosotros como parte formativa es donde llegamos a suplir eso y a enfilarlos a todos y bueno, mi proceso de años de experiencia de niños tan pequeños es la importancia de llevar un proceso como la primaria, en donde a los niños se les ha evaluado más desde el aspecto competitivo, pero luego yo y ese proceso no existe,; por lo menos el caso de aquí cuando llegue, que no es que eran limitados sino que el proceso de formación se lo estaban adelantando, entonces con los chicos de los que hemos hablado, el mismo D, no le daban la confianza, no le activaron lo que tenían. Por ejemplo, yo he llegado a países también a Panamá y esa transición la he encontrado por ejemplo he tenido jugadores que no se sabían el abecedario. Entonces claro, ese proceso se les dificulta más porque es como a un pelado de 22 años tu poniéndole algo que es más simple, entonces por eso es importante el trabajo con los niños porque ellos se cohiben, se cohiben y no expresan todo el potencial que tienen porque cuando tuvo su proceso de formación, no le trabajaron ese carácter que él tenía. Sobre todo la debilidad más fuerte que yo he visto es la parte psicológica. Cuando uno no trabaja a un jugador desde la parte psicológica todo se cae porque no va a tener la madurez o la fuerza para levantarse sobre caída. Incluso profesores que vienen de procesos formativos y pasan al profesional porque los niveles no son los mismos. No es lo mismo coger un niño y colocarle los conos, los platillos y hacer el coordinativo, a coger a un jugador profesional y hacerle coordinativo al alto rendimiento,

entonces son dos cosas diferentes, tanto enseñarlo como diferenciarlo; entonces sí, es difícil el proceso de adaptación. En mi caso yo ya me adapto porque ya tengo experiencia. Cuando yo empecé mi carrera como entrenador siempre me enfoque fue en el alto rendimiento y profesional, entonces por eso se me hace fácil el jugador que todos lo señalan apoyarlo desde la emotividad y hacerle un poco más fácil ese proceso de crear familia, no grupos, sino familia y en donde tenemos familia no existe el Bull ying, porque todos se apoyan, se protegen. Entonces es la parte más que hay que trabajar en el proceso de transición al alto rendimiento, porque el alto rendimiento es más, empiezas en formación, pasas al alto rendimiento y es más, eres profesional y subes más, si pasas a una selección eres más, si vas a Europa es más; entonces es un proceso en donde el jugador si el jugador no se maneja va a afectar mucho

I2: Profe, dentro de toda esa experiencia deportiva que usted ha tenido, ha trabajado con pelados que hayan tenido procesos de adaptación muy buenos, es decir, que los haya visto crecer, adaptarse, que sean jugadores muy adaptativos, o por el contrario ¿algunos que no hayan podido lograr ese proceso y hayan llegado a desertar?

E: Si he tenido los dos tipos. En panamá tuve pandilleros. O sea, cuando yo llego a panamá, yo llego como coordinador, y yo lo primero que hice fue evaluar a cada uno de los profes y evaluar el proceso formativo y claro, descubrí que eran muy maltratadores.

Después de esa etapa de estar ya como coordinador empecé a investigar con los jugadores porque eso es algo muy mío yo investigo mucho con las familias, y ya por lo menos con la mamá del muchacho tuve una conversación entonces ya llevo por ahí dos familias con las que ya he investigado y descubrí primero que el 95% del deportista panameño viene de la pandilla, viene de la violencia absoluta. ¿Por qué? Muchos no han conocido a sus padres, entonces hay maltrato en su casa, maltrato en el barrio, maltrato de la policía y ellos buscan

un aliciente en el deporte y encuentran ese maltrato también allá en el deporte y están en ese ambiente de rebeldía. Que hice yo, lo que siempre he trabajado. Ser exigente pero ser más padre, ahondar con ese rol que trae ese comportamiento tan agresivo y él decía porque yo siento que nadie me quiere, nadie me aprecia, nadie me valora y ahora que usted está aquí estamos sintiendo ese cambio profe que usted quiéralo mejor para nosotros profe que no nos vea pintados. Entonces así mismo usted veía a jugadores con 12 o 13 años y ves ahora en la realidad que tienen 25 años y que si lograron ese proceso y esa transformación de su vida, o sea, creer en lo que les estaban brindando y también creer en ellos mismos, de saber que ellos sí podían salir de ese hueco que los estaba hundiendo; incluso tuvimos un jugador que ahorita es selección panamá, en el 95, y lo tuvimos que mandar para Colombia. Estando en quipo profesional tuvimos que mandarlo al (menciona equipo del futbol profesional colombiano) porque lo amenazaron de la muerte de otro pelado, entonces lo mandamos para allá y al tiempo, lo llevamos de vuelta. Entonces yo hablé con él y le dije que no necesitábamos entrenadores sino licenciados. Cambiando la estructura logramos ese cambio y los pelados empezaron a despegar porque ya no recibían maltrato entonces es la parte que logramos con ellos. Hay otro que yo llamo el talento de nacimiento que es un jugador que no trabaja, que el técnico lo mete, entonces lleva un proceso que como no trabaja y no le exigen el otro despega y el que está acá se estanca y no logra cumplir el sueño de jugar en la profesional que fue para lo que se preparó y eso es lo que hemos encontrado en Panamá, Nicaragua, incluso acá en Colombia, entonces es el proceso de desunión familiar y maltrato social que no favorece el proceso de adaptación.

I2: Profe, en esta academia, ¿se encuentran ese tipo de maltrato naturalizado que se veía allá en panamá?

E: Bueno, no se han quejado conmigo pero si hemos encontrados unos casos en donde ya estaban cansados los pelados de tener ese entrenador maltratador. Caso contrario está el muchacho que tiene mucho talento pero que no lo ha explotado, y que tiene una actitud muy débil y a lo que lo chocó con una vulgaridad o un maltrato el chico se va a caer prácticamente y lo que nos ha pasado es un muchacho que no lo tenían casi en cuenta y hoy en día tú puedes ver cómo ha disparado; entonces sí puede suceder que cuando los profes van mirando otro tipo de persona de pronto la experiencia de cómo trata los jugadores el profesor va cambiando mucho también porque es para mejoría. Porque en parte esto también es parte formativa, nosotros no podemos estar buscando un deportista que nos llene de trofeos, estamos creando una persona con motivación a futuro, sea como profesional con su vida organizada.

I1: En ese sentido profe, ¿Cómo les compartiría u a los demás profes esas estrategias para unificar a la familia, los pares? ¿Qué les diría a los profes que de pronto son así?

E: Es lo que yo te comentaba de (nombra a un profesor de la academia) que es un profe que promueve a sus jugadores. Qué sucedió que a veces los muchachos no son culpables de lo que hacen los padres, de pronto movieron la lengua mucho, (vuelve a mencionar al profesor de la academia) me comunico eso y yo le dije nosotros tenemos que tomar decisiones ser entrenadores es de decisiones, porque la razón nunca va con el corazón. Si yo a fulanito le dije que es el mejor jugador estoy bajando a todos estos que están acá pero si yo le dije a fulanito que es igual a todos estoy alimentando a todos los que están acá y le estoy enseñando, entonces que le digo yo que hay que ser objetivos que hay que ser más padres hay que escuchar también a los jugadores, los jugadores también se enferman hay que creerle, lo que nos pasó con (menciona a un jugador de la categoría de D) que me miente antes del partido nos dimos cuenta y lo sacamos después entraste tú le enseñamos y

entonces el jugador va aprendiendo. Entonces eso es lo que tenemos que hacer nosotros; mira la satisfacción de que logramos un triunfo con un equipo un poco mayor de capacidad futbolística, los muchachos también se dieron cuenta de eso y nunca perdimos la credibilidad, que no se si tú lo escuchaste, que dije si perdemos me voy bien servido, me voy contento con mis pelados porque es que nosotros no estamos para buscar triunfos estamos para hacerlos crecer; entonces esa es la parte que un profesor no está mirando, entonces es apoyarlo en la adversidad y no solo cuando gana. Nos pasó la vez pasada que todos los padres presionando y solo nosotros dos apoyando y siempre creímos en la capacidad goleadora y se los dijimos en la charla tu nos vas a dar el triunfo pero hay que jugar inteligente, y no los dio. Entonces es eso aportar al jugador en cada paso que dé, mira si tu vez la confianza y la cordialidad pero respeto al momento de trabajar, entonces eso es lo que yo le dije a los profes, tomar decisiones positivas exigirle con su respectiva carga y confiar. Como le dije una vez al de Panamá ud quiere títulos o personas, bueno entonces no me exija títulos, pero los títulos van a venir por el trabajo que vamos a hacer con ellos, recuerdo una vez que perdimos 5-0 y el presidente me metió allá y me regañó porque habíamos perdido de esa manera y luego me dijo a usted lo veo yo calmado y yo le decía claro pero porque me voy a desesperar si yo confío en los muchachos confió en la capacidad de trabajo. Perdimos dos partidos más, después al mismo equipo le metimos 8-0 entonces ahí viene la satisfacción eso es lo que los profesores tienen que apoyar a los muchachos menos gritos más trabajo motivacionalmente, es donde hay que fortalecerlos mentalmente

I2: Recogiendo lo que usted dice, ¿Usted cree que el proceso de adaptación depende del jugador o depende de la relación entrenador jugador o que otros actores juegan un papel importante?

E: eso al otro día te lo dije hay que trabajar con los padres pero eso viene desde abajo. La señora que nos sirve el café la que nos abre la cancha, los perros porque se ponen a jugar con ellos aquí vienen los padres, lo más importante que tenemos acá se llaman padres, porque los padres se encargan de la educación invisible nosotros no los vemos cuando ellos están en su casa y así mismo tú le estás ayudando a ellos con la disciplina para el colegio entonces es una alianza de entrenador padre. Entonces vienen los padres, el compromiso del jugador entra a jugar el entrenador va desde quien sirve el tinto hasta el presidente entonces es un vínculo social que tenemos que organizar para colaborarnos y actividades donde todos vayamos para el mismo lado. Tú no puedes llegar a decirle al presidente los pelados necesitan gimnasio y que él te diga ¡AH ESO NO SIRVE PARA NADA! Pero resulta que de acá para abajo todo el mundo quiere. Es crear un vínculo de información, como recoges tu información con un padre cuando ve que su hijo tiene cambios positivos,

I1: En el caso particular de D ¿Cuándo usted llegó como lo noto?, ¿en la evaluación que usted hizo de cada grupo como lo identifico a él?

E: Como un jugador muy, o sea, era un jugador muy callado el habla en el entreno de pronto así muy aislado como lo habíamos comentado del proceso formativo acá, de pronto no hubo rechazo en el grupo si no que él no se acercaba como tal entonces en el proceso de haber estado acá lo he visto más comprometido con el grupo ya se expresa mas y mas seguro a la hora de jugar o sea no tiene miedo de equivocarse que es lo que se le veía al principio que dudaba mucho no solamente de él, la mayoría temía mucho a la equivocación porque esperaban el grito, ahora no, mira que nos paso con (menciona jugador de la categoría) yo no te maltrato a ti por qué me maltratas a mí, a la próxima te saco. Yo quiero que tu te diviertas allá y fue hizo gol, y entonces es eso lo que yo he visto en D un cambio de a veces me equivoco pero esta todo bien. Digamos los pelados le dieron la confianza y el

pelado empezó a explorar la banda que es la función de él. El proceso de adaptación de D va muy bien, y de todos entonces estoy tranquilo con D porque cada día se va fortaleciendo más

I1: Ha notado cambios a nivel de rendimiento deportivo en D viendo un antes y un después de su llegada teniendo en cuenta que antes era señalado y aislado y le temía más al error?

E: Si y si ya juegan más con él, antes lo veían y preferían tirarla para allá, y lo excluían pero ya no, ahora los compañeros le dan la confianza para que interactúen con él, y de pronto no ha necesitado de un líder que lo lleve allá, sino que él con su trabajo y con sus ganas de salir adelante ha buscado adaptarse

I2: Bueno, ya con estas preguntas terminaríamos el primer encuentro, muchas gracias por la participación y estamos en contacto para cuadrar los próximos encuentros.

I1: Cabe recalcar que al final de esta sesión nos encontraremos de nuevo todos para retroalimentar lo escuchado

E: Listo muchachos

I2: Gracias profe

I1: Buenas tardes de nuevo. Quisiéramos comenzar conociendo que significa para usted la adaptación

P: Adaptación digamos es cuando, pues pienso yo uno viene de un sistema o voy poner un ejemplo más claro, digamos yo estoy solo viviendo solo y después tengo que adaptarme a otra persona en la convivencia conmigo, no sé si este correcto

I2: Si, lo que usted considere correcto es importante para nosotros

I1: En ese sentido, ¿cómo cree usted que se da el proceso de adaptación o como se logra?

P: Se puede lograr por intermedio de las relaciones y la personalidad que él tenga. No sé si esa respuesta sea correcta

I1: Si, no se afane por responder lo que cree que nosotros queremos escuchar. No hay respuestas erradas

I2: De igual manera es importante para nosotros y para la investigación que diga todo lo que piense y de esta forma las respuestas sean amplias y abarquen lo que crean necesario.

El ejemplo que nos dio al principio es muy pertinente pero nos gustaría saber como considera usted que sea el proceso de adaptación en deportistas o el contexto deportivo

P: Bueno, basándonos en el ejemplo que les di al principio, también en lo deportivo tiene uno que adaptarse porque el proceso que yo he llevado con D primero en formación y luego en procesos de liga, yo analizo muy bien cada personalidad de cada compañero: entonces yo inclusive le hablo a el de las personalidades de ellos entonces yo le digo fulano de tal tiene una personalidad que a mi me gusta puede llegar a ser un buen compañero, hay que cuidar eso y también de otros niños que tienen un comportamiento diferente a lo que es el de mi hijo. Entonces también le digo: usted siga con su comportamiento que usted con eso va a llegar muy lejos, no se me vaya a desviar de ahí. Entonces adáptese a todo el grupo porque ese es su grupo de trabajo y a mí me ha pasado de tener que adaptarse a diferentes situaciones en la familia, en el barrio, de vivir con ladrones, de vivir con viciosos y eso nunca lo ha llevado a malos pasos, el tiene que seguir por su camino.

I1: ¿Cómo cree que las diferentes personalidades de los compañeros de D en el proceso de adaptación de él?

P: No he llegado a analizar a fondo porque muy poco lo acompaño yo a los entrenamientos y partidos porque vivo ocupado con el otro niño que es más pequeño, pero ¿de qué manera lo pueden estancar?

I2: De la misma forma de pronto impulsarlo

P: bueno, al principio fue un proceso donde no lo conocían y eso fue difícil pero él se ha venido adaptando y ya inclusive lo compañeros lo han venido incluyendo, lo invitan a recibir el balón, entonces yo creo que con el grupo con lo que ha venido pasando D ha venido mejorando

I1: Y ¿qué cree que realizó D para lograr la ejecución de proceso de adaptación que nos ha venido contando?

P: Creo que el amor que le tiene al fútbol, la ambición que le tiene a eso, porque él es futbol, futbol, futbol; incluso yo he tenido problemas con la mamá, porque ella dice que ahorremos esa plata y le paguemos una buena universidad, entonces yo creo que eso es lo que lo ha ayudado a que D se esfuerce por lograr adaptarse

I2: Eso que usted dice de la universidad me deja pensando ¿qué han hecho ustedes como padres de D para favorecer el proceso de adaptación? ¿Qué acciones concretas han hecho ustedes para ayudar a D con esa transición?

P: en parte y por mi lado la motivación que yo le inyecto. Yo le digo cuente conmigo que hasta donde yo pueda lo voy a ayudar. Porque yo le digo que la vida suya y la vida mía es como la de los pájaros porque póngase a investigar como es la vida de los pajaritos y la misma mamá se encarga de mandar a los pajaritos a volar. Si voló, salió el pajarito a volar y si no voló que se atenga a lo que le paso en el piso. Entonces yo lo motivo a él, yo le digo D hágale hasta donde usted puede hágale mijo, usted no se ponga a mirar para los lados sino solo hacia adelante; entonces yo creo que eso es lo que yo he hecho para que el muchacho sea un poco disciplinado porque yo veo que es disciplinado y veo que también tiene personalidad porque a mi me parece que la personalidad es importante porque ella abre muchas puertas. Si uno no tiene personalidad y disciplina creo que eso le cierra puertas a

uno porque yo nunca he sido una persona de puertas cerradas y le he demostrado a mis hijos con hechos

I2: Y en caso de la mamá ¿qué cree que ha hecho ella o cuál es el rol que ha cumplido ella?

P: Bueno, yo hablo mucho con ella también, la escucho y la se entender porque ella también me ha colaborado mucho en la formación de ellos en cosas que al comienzo cometemos errores los padres que es llegar digamos al extremo de los golpes con los hijos y el maltrato verbal: y entonces en su momento le dije si los dos vamos a seguir así no podemos tener una relación de pareja porque esa no es mi forma de educar a mis hijos; entonces los vamos a educar con decencia con amor y no con violencia, entonces ella lo entendió y aprendió a manejar esa situación. Ante lo deportivo fue una impulsora al comienzo porque el niño merecía jugar futbol como quería. yo como papá lo acompañaba, le di cualidades jugando futbol sino que lo económico también requiere mucho esfuerzo. No es por quejarme pero el pago acá en la academia representa un esfuerzo pero entonces la mamá dice bueno, busquemos como desempacamos una botella de agua desde acá de la casa y que se la tomen allá. Entonces todas esas cosas apuntan a que el muchacho se desenvuelva bien

I1: ¿Cómo cree usted que esa pasión que tiene D por el fútbol es transmitida a los compañeros o dentro del campo?

P: En lo poco que lo he visto jugar y entrenar el lo refleja con el sacrificio y el esfuerzo que hace. Porque hace un tiempo atrás con el profe (menciona a un profesor antiguo de D) a D lo tenían de volante y yo le decía a él ese no es su puesto, yo creo que no es su puesto y el me decía pero porque papá si a mi me gusta lo que hago y yo le decía porque usted no corre como corre cuadrado. Cuando ya empezó a ocupar esa nueva posición que me gusta mucho y se que a él le gusta entonces yo veo que el amor que él tiene lo lleva a hacer unos pases

increíbles, casi que precisos, yo veo que es muy compañerista, no es egoísta porque en varias ocasiones lo he visto que tiene la oportunidad de marcar un gol y llega y le entrega al compañero para que él anote. Entonces yo pienso que ahí hay las habilidades que el me ha manifestado que dentro de ese deporte tampoco puede haber egoísmo porque esos jugadores son uno solo si uno hace un gol celebran los once y si pierde el equipo no solo pierde el arquero entonces eso me lleva a pensar que el si le tiene amor a su fútbol.

I1: En ese amor que se manifiesta que se basan los sacrificios que él hace por el deporte, ¿noto alguna variación entre como rendía con el profesor anterior y con este nuevo?

P: Si, si lo he notado e inclusive yo le he dicho a él que no me gusta que nos pongamos a hablar de la persona que ya no está, yo soy enemigo de eso entonces tampoco le toco ese toma a el, pero yo personalmente y estoy de acuerdo con el profesor que está ahorita porque el si le da la oportunidad a todos los muchachos. El los entiende y les dedica tiempo ya no son 5 ni 10 min sino que ya tienen más tiempo y siento que el profe anterior no les daba esa oportunidad de demostrar las cualidades que cada uno tiene

I2: Así que además del tiempo que le dedica este entrenador a comparación del entrenador antiguo, ¿usted cree que hay otra característica o cualidad de este entrenador que permita que D empiece el proceso de adaptación?

P: Creo que sí, de pronto estoy más seguro que sí porque D es un muchacho muy sentimental y a él cuándo se le manda con amor lo hace mejor; y cuando se le manda a los gritos no funciona. Lo digo porque a mí me pasa como padre le cuento que es difícil pero si yo le digo papi hágame el favor y le ayuda a su mamá o me colabora a mí a hacer aseo porque yo hago aseo en el apartamento porque como yo estoy sin trabajo estoy como ama de casa entonces yo lo cojo por las buenas y le digo miijo necesito que me haga un favor y él me dice si padre ya voy en un momentito; si pasan 10 o 15 minutos yo le digo D que

paso con lo que te ordene ya no le pido el favor si no que le hablo de lo que le ordene y el muchacho me colabora entonces y pienso que a ese muchacho llevándolo muy bien llevándolo por las buenas va a llegar muy lejos

I1: Reuniendo todo lo que nos ha comentado, ¿usted cree que es una persona la que se adapta al resto o es el resto la que se adapta a una persona?

P: Creo que D es uno de los que se adapta mucho a todos los ambientes y si el como que no logra adaptarse el automáticamente reacciona porque él no es de problemas nunca me ha llegado un reclamo o una queja. Por ejemplo el me dice papá tengo unas compañeras que no se por que no me determinan entonces yo le digo es cuestion hijo de darle tiempo al tiempo; entre y sin pena diga buenas tardes una preguntica yo necesito que me digan si tienen algún problema porque creo que es una forma de él también de que no se achicopale porque la vida continua para uno entonces de esa forma yo le digo a el briegue a adaptarse. Por ejemplo en el colegio hay un profesor, el rector del colegio me colocó una vez una cita y yo fui y me dijo venga P, D tiene estos comportamientos aca en el colegio, pero estaba furioso. Entonces yo le dije a el profe usted le ha preguntado a él que problemas tiene en la casa. Entonces me dijo no yo no he hablado con él, colabórame entonces hablando con él y me pasa el dato, le dije pero no le voy a caer encima al muchacho, me da pena con usted pero no le hoy a ser encima porque primero tengo que escuchar los argumentos y luego los de él y ahí sí puedo concluir que hacer. Antes me dijo voy a usarlo y lo traigo. Y entonces llegué me dijo: “acá estamos con D, hablemos”, entonces yo le dije venga mijo, hablemos, porque estoy acá recibiendo mensajes y que no sé qué, usted sabe que a mí no me gusta eso. Entonces llegó y dijo que sí que había cometido un error y que se había salido del salón y pues yo le dije que porque lo hizo, y me dijo que porque se aburrió, entonces yo le dije

mijo, eso no es una excusa para que usted haga eso. Entonces de ahí en adelante el profe empezó a llevarlo así bien con él y vea, resultaron siendo buenos amigos.

I2: En ese sentido, recogiendo lo que nos está diciendo, ¿podríamos decir que la adaptación es un proceso donde D se adapta a los demás, o los demás se adaptan a D, o como es la dinámica, como la percibe?

P: Cuando uno trae como esa mielecita digámoslo así, tiene como... es más fácil... uno se adapta, es fácil eso a que los demás se adapten a uno también, porque hay situaciones en las que por más que uno luche por más que uno luche pues no se puede, cierto? Encantes ahí es donde yo digo que él tiene como su, su vaina; aparte de que tiene su forma de ser, de adaptarse, tiene ese aura para que los demás se adapten a él, y eso se lo descubrí a él hace mucho tiempo, en los primeros años estuvo el en colegio privado y la psicóloga del colegio me decía que yo tenía que estar muy pendiente de D porque él va a crecer y cuando crezca dijo a él lo van a rodear buenos amigos y malos amigos y cuando él empezó a crecer yo me di cuenta de eso, entonces yo dije tengo que estar muy pendiente. Y yo le decía, mijo, esto no le va a servir y me dijo que porque papá y yo le dije que... yo siempre he analizado bien las personalidades de las personas y yo le decía que familias eran buenas y cuáles no porque, porque, porque me gusta el chisme mejor dicho; entonces me presento amigas, entonces yo le decía venga mijo preséntemelas, que pena con usted y entonces yo le decía mire esta le sirve y esta no, uno no es que se vaya a conseguir una empleada, pero si se levantara y se ofreciera por lo menos a ayudar con algo; entonces sí, todo eso ayudó para el muchacho es bueno. También es cierto que él está en una era muy diferente a la de nosotros, antes todo era más privado, todo era como tan culto en cambio hoy no, la educación de mis hijos ha sido totalmente diferente entonces he tratado de que ellos

compartan lo que yo he vivido porque eso les puede ayudar en un futuro para bien o para mal

I2: Y deportivamente hablando, ¿quiénes creen que participa en el proceso de adaptación de D?

P: Pues yo digo que empezando por la academia, por lograr esas oportunidades buenas. Eso le conviene a los dos, a la academia y a mi muchacho pues les conviene ganar, pero a mí también me conviene que la academia lo sostenga a uno, porque pues, la formación, como seres humanos, los que quieres tener una formación sana, pues lo logra. Pero el que no quiere tan pronto termina de estudiar se lo pasa en el barrio haciendo maldades, creo que las cosas son así. Entonces es la academia, los profesores, el psicólogo ahora que yo me he dado cuenta que él está muy pendiente de los muchachos, que le ha ayudado a D, todo el personal que está ahí. ¿Qué espero yo?, que entre todo ese personal, profesores, coordinadores, la academia; hombre, de ese muchacho hagan un gran hombre, un gran deportista, un gran profesional o profesor de ecu. Física.

I1: Bueno P muchas gracias por esas palabras

P: Espero no haberme equivocado

I1: No, para nada, acá no hay respuestas malas, tranquilo, gracias por ayudarnos

I1: Bueno siéntense muchachos, bueno, hola muchachos, bueno como les comentamos la investigación es sobre la adaptación, sobre cómo se puede dar en contextos de formación siendo estos más recreacionales, al pasar a contextos de liga que ustedes saben son más exigentes en competencia y entrenamientos. Entonces quisiéramos arrancar con la pregunta ¿qué es la adaptación para ustedes? ¿Cómo la consideran?

Pa2: pues es como adaptarse al planteamiento desde la práctica y lo que quiere el entrenador y eso

Pa1: Eh es como dejar de lado lo que tenía el otro y adaptarse a algo nuevo

I1: Okay listo, ustedes que ya han pasado por una carrera deportiva por decirlo de alguna manera ¿Cómo han visto en ustedes esos procesos adaptativos?

Pa2: ¿Cómo así?

I1: O sea en su vida como han visto ustedes la adaptación

I2: ¿Cómo ustedes se han tenido que adaptar a algo?

Pa2: Si

I2: ¿Cómo han sido esos procesos de adaptación?

PA2: Difíciles, pero mejor cuando ya lo consigue, digamos uno siente la satisfacción pues de que se adaptó

I2: Okay ¿cómo es que es tu nombre?

Pa2: PA2

I2: Pa2, Cuénteme alguna historia de adaptación así suya, una en la que a usted le haya tocado adaptarse, y usted diga uff difícil

Pa2: No sé por ejemplo en el colegio que estoy ahorita, al comienzo no me adapte, porque o sea yo iba mal en el colegio y por eso me tocó cambiarme al que estoy ahora y pues al comienzo no me adapte, pues por lo que no estaba con la gente del otro colegio, y digamos uno no hablaba, porque allá son como ñeros pero pues ya me adapté, pero pues sí, no me gustó tanto

I2: Y ¿qué hizo usted para lograr ahí ese medio proceso de...?

Pa2: Pues digamos que entenderlos, eh si o sea como dialogar con ellos y eso

Pa1: Y yo bueno no se es un proceso largo, fue aquí en la escuela, porque digamos yo entre en un proceso pues bueno pero entonces pues cambiaron de profesor a (menciona un profesor pasado de la academia) y no sé cómo que exigía diferente, entonces como que yo decía yo estoy fijo acá. Entonces un año completo estuve en la banca, pues hasta que, hasta que se acabó el año y dije no para qué voy a entrenar si me va a banquear, entonces como que cambie de actitud y pues dije ¡no! ¡Me voy a ganar la titular! y pues ahí fue cuando me adapte al proceso que llevaba el profesor nuevo.

I1: Tú dices que te adaptaste, que cambiaste la actitud ¿a final año cierto?

Pa1: Ujum

I1: ¿Qué tuvo que pasar? O ¿Qué pasó en ti para cambiar esa actitud?

Pa1: ¿Qué tuvo que pasar? Pues, bueno uno regaños, muchos regaños del profesor, eh de pronto que la aceptación de los otros compañeros ya no era la misma porque digamos si uno ve, no es lo mismo ver a un suplente que a un titular, porque pues siempre es así ¿no? Y pues eso fue como que a lo que me tuve que adaptar, pues hasta que llegaba, hasta que uno consigue el puesto, hasta que uno consigue el puesto y se logra adaptar

I1: ¿En que tuvo que cambiar la actitud de tus compañeros de cuando eras suplente a cuando eras titular?

Pa1: Eh, de pronto ya tenían más seguridad en mí al darme el balón, aparte de los entrenamientos que uno los acababa, y digamos de suplente casi no hablaban con uno pero ya de titular si, que no que cómo le pareció el partido, ya comienzan a digamos a estar con uno

I2: Eso que usted me dice que ya tenían confianza en usted, yo me pregunto ¿que se da primero que los demás le den la confianza a usted y por ende usted tenga confianza en sí mismo? o ¿qué usted tenga confianza en sí mismo y por ende los demás confíen en usted?

PA1: Primero yo en mi mismo y luego los demás, yo creo que va a parte de o sea que uno mismo se tenga confianza, porque si uno mismo no se tiene confianza como se la van a dar los demás.

I1: En ese tránsito digamos ¿ustedes encontraron jugadores que digamos no se han logrado adaptar al contexto deportivo?

PA1: ¿Este año o en general?

I1: No en general, en toda su vida

PA1: Si

PA2: Si

I1: ¿Quisieran contarnos cómo fueron esas historias?

PA2: ¿Pero si se puede de años anteriores?

PA1: Si

PA2: Pues digamos a mí me parecía pues (menciona a un ex compañero de equipo), pues digamos él me parecía que ya llevaba cinco años aquí en la academia ¿sí? Y digamos el no mostraba así como avances sino que siempre se quedaba ahí como en los mismo

I1: okay, y tu PA1 ¿Cuáles has visto?

PA1: ¿Yo? Yo mmm, ¿de quién? ¿Quién estaba? Eh de pronto de (menciona a un ex compañero de equipo) que ósea pues el como que intentaba hacerlo como con esa alegría, pero pues no daba como para más entonces pues ya se tuvo que ir.

I1: los dos jugadores se fueron ¿cierto?

PA1: si

PA2: si

I1: Listo y ¿Qué creen que les faltó a ellos para lograr ese proceso de adaptación?

PA2: Eh pues confianza y seguridad en ellos mismos

PA1: De pronto más esfuerzo y si ganas que es lo más importante en ellos

I2: O sea que ¿la adaptación de los pelados la hubieran logrado por ellos mismos? ¿O alguien más hubiera podido hacer algo para que ellos se adaptarán?

PA1: Yo creo que, pues sí que por parte también del entrenador y de nosotros

PA2: Si claro

PA1: Digamos nosotros lo pudimos ayudar más que para que se esforzara y más y pues se tuviera más confianza

I1: ¿Qué pudieron haber hecho ustedes y el entrenador para lograr pues para que ellos pudieran adaptarse a todas las cosas que tenían presupuestadas?

PA2: Motivarlos y digamos ayudarle en lo que digamos en lo que no habían podido hacer hoy

I2: Ustedes dos que han sido reconocidos como líderes ¿han hecho eso? O sea ¿se han muy metafóricamente puesto la 10 con eso? En ir y ustedes a los chinos como llamarlos y decirles venga ¿lo han hecho? ¿No lo han hecho? ¿Qué tal ha sido? ¿Cómo ha sido? ¿Funcionó para algo? ¿No funciono para nada?

PA1: Pues yo que he hecho eso, pues I1 también me ha colaborado con eso pues lo que yo hago es como hablarles para que no se sientan mal, entonces ellos le van a hablar lo que ellos piensan, entonces ya se van a abrir con usted, entonces ellos se van a sincerar con usted, entonces cuando se acerquen a usted, usted no les puede decir no porque, o sea si lo hago le digo como si parece ya la embarro tiene que meterle más en el otro partido o en los entrenos tiene que meterle más, entonces como que él dice si es verdad gracias, entonces como que ellos le van a hablar.

I2: ¿Y ustedes también se abren en ese proceso?

PA1: Mm pero muy poco, yo lo hago porque no me gusta ser así, además que si el llora yo voy a llorar también

I2: ¿PA2 que piensa?

PA2: Pues digamos yo si casi no, pues la verdad yo vine hasta este año ¿sí?

I2: Si

PA2: Entonces yo o sea casi no, la verdad no, yo la verdad hablo así como con mi grupito, pero no con todos y eso no, de digamos ¿Cómo está? Y eso no lo he hecho

I2: Y qué sucedería si digamos usted me dice que no se abre mucho, o sea que los demás se abran pero usted es como deje así, suélteme, ¿Qué pasaría si los dos tuvieran esa apertura hacia los jugadores que necesitan ese empujoncito? ¿Qué pasaría? ¿Qué se imaginan?

PA2: Pues mejoraría

PA1: Si, o sea habría comodidad con el jugador y con todo el grupo

I1. ¿Y eso influiría en su rendimiento?

PA1: Si, si, si claro

I1: Digamos, tu PA2, en las veces que lo has hecho ¿has notado ese cambio en el rendimiento deportivo, en esos jugadores que tú veías como que les faltaba? ¿Ha logrado eso mejorar el rendimiento deportivo? ¿Sigue? ¿Igual mejoro?

PA1: No, si obviamente pues mejoró porque digamos en los entrenos, ya era gente que en los entrenos ya uno había hablado y digamos en los entrenos ya llegaban y lo buscaban a uno entonces uno como que le decía pues bueno hágase conmigo, entonces como que se tenía más confianza, entonces digamos al momento de jugar como que él decía no yo voy a jugar bien y se llevaba el balón

I2: Eso que dice usted me parece importante recalcarlo porque si bien si hay cambios a nivel de rendimiento también debe haber cambios aquí entrenando, como que el asunto se puede volver más cómodo ¿si pasa o no pasa?

PA1: Pues sí, pero digamos ahorita el que ustedes han escogido no hemos hablado muy bien con él, pero digamos de lo que ustedes han dicho que digamos es muy diferente los de la banca a los titulares o algo así, entonces como que pues al momento de jugar con ellos como que no tienen la misma confianza, pero al momento que uno les da el saludo ahí sí o al hablar con ellos nosotros podemos unir a todo el grupo porque pues nosotros somos los líderes

I1: Ya que nos centramos puntualmente en el caso de D, ¿cómo fue la llegada de D?
¿Ustedes se acuerdan cómo fue su primer entrenamiento?

I2: ¿O su primera impresión?

PA1: Mm pues yo me acuerdo que yo lo vi y él es como de esos jugadores pasivos, no es un jugador activo pero cómo así como utiliza la pasividad tiene una buena calidad para jugar

PA2: O sea la primera impresión cuando él llegó, o pues bueno yo no estaba cuando él llegó pero de lo que yo he visto de él si es como muy calmado o si hace como lo necesario y no se esfuerza más para sobre salir más

I1: Okay

I2: Y a nivel personal ¿qué piensan de él?

PA2: O sea ¿cómo jugador?

I2: Mm si pero no tanto como jugador en el sentido deportivo sino más ¿ustedes que creen de él?, el chino ¿qué pasa con él? ¿Quién es él? ¿A dónde va? ¿Creen algo? ¿Suponen algo?

I1: ¿Lo conocen?

PA1: Pues más o menos pues es que el a veces no va a los entrenos pero pues es por el colegio, pero pues eso dice, pero pues la verdad cuando llega acá, pues no he hablado con él pero pues para él debe ser más difícil acoplarse y pues debe ser eso y pues como persona me parece una buena persona, aparte de como jugador me parece una buena persona

PA2: Si, o sea a mí él también me parece una buena persona, y digamos él podría sobresalir más si se esforzara al máximo

I1: De lo que tú me has dicho ¿qué crees que ha pasado? ósea él lleva más o menos 5 meses aquí en el club, en la categoría, ¿qué crees que ha pasado para que él no haya interactuado más en estos 5 meses?

PA1: Creo que no le hemos dado la confianza, eso es como lo que pasa

I1: Okay y ¿crees que eso ha influido en cómo entrena y cómo juega él los partidos?

PA1: Si claro, si demasiado porque digamos no es de los jugadores como que uno dice participa sino que solo está ahí pero pues no se hace como notar y como lo que dijo PA2 o sea le falta un poco más para darse a notar

I1: O sea que tanto en el aspecto social como deportivo le falta exigirse para hacerse mostrar más

PA1: Si

I2: Y ¿que estarían haciendo ustedes como líderes identificados por el grupo? ¿Que estarían haciendo ustedes para permitir que el chico de más? socialmente hablando, deportivamente eso pueda que corresponda un poco más al entrenador o a ustedes también, pero socialmente ¿qué están haciendo ustedes como líderes para que el man de más?

PA2: Mm bueno hasta ahora o sea yo creo que debimos motivarlo más, ósea si uno se exige más o sea también le podríamos exigir más y eso

I1: Listo muchísimas gracias muchachos

I2: Al final los llamamos para hacer el cierre del encuentro listo

PA1: Si

PA2: Si

I1: Entonces buenas tardes de nuevo D

D: Buenas tardes profe

I1: Pues como te comentamos el tema principal de la investigación es la adaptación entonces creo que la pregunta básica para comenzar esta charla, es preguntar ¿tú qué entiendes o comprendes por adaptación?

D: Es cuando digamos uno llega a un lugar nuevo y digamos se adapta rápido ósea fluye, o sea como que se une rápido a donde llego

I1: Okay listo, ¿en qué momentos te ha tocado realizar ese proceso de adaptación?

D: Pues digamos cuando estábamos jugando así a alta intensidad pues le toca a uno adaptarse rápido

I1: En relación a tu primera respuesta, o sea que si una persona se demora en responder de forma rápida a los que se le está exigiendo, ¿no es una persona que se esté adaptando?

D: Si, no es una persona que se esté adaptando

I1: O sea es necesario que sea rápido

D: Si

I1: Okay

D: Es más conveniente que sea rápido

I2: A nivel personal no solo en lo deportivo ya sea en el colegio, en la familia o en situaciones de amistad, etc. ¿has tenido que adaptarte a algo?

D: Si, o sea por ejemplo cuando uno conoce nuevas personas, uno tiene que intentar que adaptarse para tener un buen diálogo con la persona

I1: Okay cuando tú conoces a una persona ¿cómo se da ese proceso de adaptación?

D: pues si uno es nuevo no mira qué tipo de actitudes tiene la persona y si digamos la persona es como es pues uno se va adaptando a eso

I1: y ¿qué crees que hace la persona para adaptarse cuando te conoce a ti?

D: pues yo creo que ella actúa normal, pues porque cuando uno es el nuevo uno es al que le toca adaptarse

I2: okay eso me parece importante, ¿tú crees que el proceso adaptativo de quien depende de la persona que tiene que adaptarse o depende de alguien o más? o por ejemplo y ¿aquí en la escuela un proceso adaptativo de quien dependería?

D: dependería digamos de todos, pero digamos las otras personas no podrían no pensarían así son que ellas pensarían que uno es el que se tiene que adaptar

I1: okay ya que tú mismo has dicho que es en todos en los que recae ese proceso de adaptación ¿qué crees que debe hacer cada parte de ese sistema en ese proceso de adaptación?

D: digamos sería como como apoyarlo o sea darle la confianza por decirlo así darle confianza de que y así el mismo se va a adaptando

I1: okay si no se da esa confianza que crees que pasa

D: pues le va costar más adaptarse

I2: ¿cómo crees que es tu proceso de adaptación aquí en el proceso competitivo?

D: pues me ha costado adaptarme porque yo venía de como un proceso en el que no nos exigían tanto ¿sí? Era lo que uno hiciera y ya pero ya llegar a un nuevo sistema donde a uno le exigen más le toca a uno exigirse para no quedarse

I1: okay recuerdas la primera vez que llegaste aquí a la categoría aquí a entrenar ¿cómo fue esa vez? cuéntame ¿cómo fue cuáles fueron tus impresiones? ¿Cómo te sentiste?

D: pues ese día yo llegue y me estaba esperando el coordinador (menciona el nombre del coordinador) entonces yo llegué como con nervios entonces uno como que siempre se fija en la primera impresión entonces como que uno comienza a decir “ay pero será que la embarro” “que tal el profe no me vea”, entonces ahí como que ya empezamos a entrenar y vi que era un nivel alto, pues porque se exigía entonces pues o ahí ya empecé como a adaptarme, o sea desde ese momento como que ya empecé a exigirme más porque yo veía que ellos tenían más nivel que yo entonces yo decía yo no me puedo quedar

I2: tú dices que te adaptaste deportivamente o sea estas en el proceso deportivamente hablando, hay no es como decirlo pero ¿reconoces de alguna forma o ha habido un proceso de adaptación social con los otros chicos con tus compañeros de equipo?

D: si

I2: ¿cómo ha sido?

D: digamos es más como confianza, como la confianza que la otra persona le tiene a uno, entonces así como hablado o si ellos le tienen confianza a uno fuera del campo dentro del campo también se la van a tener

I1: okay, tú al comienzo me has dicho que si no se lograba un proceso de adaptación de forma rápida no hay adaptación, pero tú me has dicho que en estos 5 meses que son los que yo he contado que tú has estado aquí en la academia en liga, tú sigues en ese proceso de adaptación entonces según tu definición ¿no estarías adaptado en este momento?

D: no estaría adaptado en este momento

I1: okay, ¿qué piensas tú sobre eso?

D: pues que debo exigirme más para poderme adaptar a ellos

I1: y que otros factores crees que deben suceder para que tú te logres adaptar

D: ¿otros factores?

I1: si o sea que has de cuenta que puedes cambiar todo lo que tu desees, que tendría ¿qué cambiar para que seas una persona adaptada?

D: no, la forma en que en que actuó o sea digamos actuar como ellos [AFR1] para que así ellos me tengan confianza y así me ayuden a coger más confianza [AFR2]

I2: esa confianza de la que tú hablas, o sea es más, o sea ¿tú eres el que tendría que cambiar?

D: si

I2: o sea si hay otra posibilidad de cambiar algo de los demás, así sea de la señora que nos abre las canchas ¿qué cambiarías?

D: digamos cambiaría la forma como lo tratan a uno [AFR3] a veces

I2: ¿sí?

D: o sea digamos uno la embarra y lo recriminan a uno, pero en vez de recriminarle como que de den apoyo y eso

I1: ¿hay personas que ya lo haya hecho?

D: si

I1: ¿quién?

D: pues digamos la mayoría o sea es un equipo, o sea todos como que nos apoyamos mutuamente pero si yo la embarro me caen, y si alguien la embarra yo trato de no caerle pero le caigo

I1: okay cuando tú le has caído a otra persona ¿te has sentido integrado con el equipo?

D: no

I1: ¿no?

D: no, o sea me siento mal porque yo sé lo que se siente

I1: ¿okay y cómo crees que se sienten ellos cuando te atacan a ti?

D: pues yo creo que ellos sienten como poder o cosas así

I1: okay y ¿qué crees que tendría que cambiar para que eso fuera diferente?

D: cambiar eso

I1: mjum

D: seria como la forma en que lo tratan a uno, o sea como ya dije darle confianza si alguien la embarra pues darle apoyo y no caerle encima que “ay que vamos”

I2: tú dices algo que me deja pensando ellos sienten poder en el momento que te caen

D: si o sea es como la experiencia

I2: si

D: si digamos ellos tienen más tiempo, tienen como el derecho de criticarlo a uno pues porque saben que uno lo está haciendo mal

I2: o sea que en esa lógica, ¿en el momento que tú te adaptes tú vas a tener ese poder para caerle a otro?

D: tendría ese poder para caerle a otra persona

I2: okay hay nos enfocamos en tus compañeros de equipo, ¿que podría hacer tu entrenador para que tú te adaptes?

D: darme confianza también porque digamos si el profe da confianza los compañeros también darían confianza

I2: y en acciones la confianza ¿sería qué? ¿Ponerte a voltear todos los días o qué?

D: no que digamos si uno la embarra el profe sea el primero en como respaldarlo a uno

I2: okay

I1: digamos tu cuando iniciaste estabas con otro profesor y después hubo un cambio de profesor hace un mes ¿qué cambios notas de un profesor a otro?

D: que digamos hay profesores que sí se preocupan por uno o digamos que están más atentos a uno no como otros que solamente tenían como su equipo por decirlo así

I1: mjum

I2: ¿en el caso de este entrenador cuál sería el que tiene su equipo o el que está más pendiente?

D: el que tiene su equipo sería como ese, el caso que me está pasando a mí en este momento

I2: si

D: Si digamos el caso que me pasa ahora es el de que el profe le colabora a uno

I1: y antes

D: antes si digamos había como el equipo del profe

I1: okay y con cuál te sientes tú más cómodo

D: con el que le da la confianza a uno

I1: ¿y cómo crees que eso ha influido ya sea para mejorar seguir igual o empeorar en tu rendimiento deportivo?

D: pues la nueva confianza que me ha dado el profe si ha sido chévere pues porque ya me siento bien o sea en cambio el otro profe me recriminaba y yo decía pero ¿qué hago? ¿En que la estoy embarrando? en cambio con este profe yo digo ah hice esta cosa mal pero hice esta cosa bien, entonces me siento bien

I2: En tantos aspectos de tu vida ¿cómo ha sido esos procesos de conocer algo nuevo? digamos conocer a alguien que está encima de uno haciendo Bull ying ahí molestando o conocer esas personas que son más amables más compañeritas, ¿cómo han sido esos procesos?

D: pues digamos a mí me gusta porque siento que me adapto fácil cuando conozco personas nuevas porque digamos yo se hablar bien con una persona yo se caerle bien a esa persona [AFR4]

I2: ¿y eso ha pasado aquí en la escuela?

D: si

I2: ¿o sea tú si has establecido contacto amistoso con los compañeros?

D: mjum

I2: y ahí ¿de alguna manera esa relaciones si son satisfactorias?, ¿los ves a ellos como tus amigos? ¿Cómo tus compañeros? ¿O más como esos manes que comparten cancha conmigo?

D: si lo vería de una forma como amigos a algunos no a todos

I2: no a todos

D: no a todos

I1: ¿qué han hecho esas personas que consideras amigos para tener ese título de amigos?

D: digamos preocuparse por mí y decirme que me pasa o eso

I1: okay y ¿con quién juegas mejor con esos que llamas amigos o con esos que llamas solo compañeros?

D: pues con esos que llamo amigos, pues porque digamos uno se sientes bien uno sabe que no lo van recriminar a uno

I1: okay te ha tocado jugar con los dos, con tus compañeros y con tus amigos en competencia, cuénteme una experiencia que hayas tenido en competencia con tus amigos y una experiencia que hayas tenido con tus compañeros en competencia

D: con mis compañeros pues uno no se desempeña muy bien porque siempre va a estar ese temor de que si la embarra pero digamos con los amigos ya es algo más relajado pues si

uno la embarra ahí está un amigo que lo respalda a uno y a la próxima ya no la voy a embarrar

I1: okay ¿algún partido que hayas jugado en su mayoría con tus amigos?

D: si

I1: ¿cuál?

D: el del sábado pasado, o sea me sentí bien jugando con ellos porque digamos no era como una carga para ellos sino era como un compañero más que aporta al equipo

I2: y ¿aquí en los entrenos eso se mantiene? o ¿eso solo se da en partidos por allá aislados? o ¿después de eso se ha visto alguna mejora?

D: no se digamos cuando uno juega bien un partido uno llega como con esa motivación y uno llega al entreno a hacer las cosas bien y también se siente bien

I1: okay, listo que digamos juntando todo lo que nos has dicho, cambiaría tu definición de adaptación

D: pues en este momento yo pensaría que si

I1: si

D: si

I1: ¿en que cambia?

D: pues que la adaptación no es algo que sucede de un día para otro sino que es un proceso de tiempo

I1: y me genera una duda porque en algunos momentos me has dicho que tu como persona eres la que se adapta al nuevo contexto pero en otros momentos también me dijiste que un proceso de todos que cambia ¿cuál discurso te queda? ¿Con cuál te quedarías? ¿Qué les cambiarías?

D: quedaría como digamos en la primera impresión que da la persona pero también en el apoyo que le den los compañeros

I1: okay, ¿solamente los compañeros?

D: y el profesor, más que todo el profesor

I1: okay o sea que para ti ¿la adaptación es para ti un proceso que se da en un tiempo y que a pesar que requiere un esfuerzo personal también implica el apoyo de profesor y compañeros? , si es así

D: si

I2: listo

I1: listo muchas gracias D, si quieres quédate aquí y ya llamamos al resto para hacer el resto

I2: ¿usted cuántos años tiene D?

D: 15

I2: y ¿dónde estudia?

D: en (menciona el colegio en el cual estudia)

I2: qué pena yo no vivo aquí en Bogotá ¿dónde queda o cómo es?

D: bien es por (menciona la localidad en la cual queda ubicado el colegio) pero es pues chévere

I2: ¿cómo de qué?

D: pues digamos no somos muchos los que juegan liga pero los que jugamos a uno lo miran como uy

I2: a bueno chévere chévere, listo vamos a llamar a los otros

I1: listo muchachos y entrenador y padre de familia, creo que lo más importante en este cierre es agradecerles por su participación, crean en que toda la información que nos han

dado ha sido sumamente valiosa para nuestra investigación y para mirar cómo se pueden potenciar los procesos deportivos de alguien que ha sido promovidos a contextos de alto rendimiento deportivo, para finalizar quisiéramos hacer algunas preguntas que sirvan de guía para la próxima sesión entonces son las siguiente

I2: bueno yo voy a comenzar diciendo que estas preguntas son para cada uno de los actores aquí invitados, la primera pregunta es para ustedes (pares) ¿Qué pasaría si ustedes a la próxima vez se abren? ¿Si me hago entender? ¿Qué pasaría si ustedes se abren? ¿Vale? La pregunta para ti como deportista es que podrían hacer en acciones concretas esta gente, que podrían hacer ellos para que tú te adaptaras más fácil

I1: y para terminar con papa y profesor, ya reconociendo todas las acciones que ha realizado el padre en el proceso formativo de D qué acciones han cambiado en el momento que fue promovido a liga, entendiendo que en liga las exigencias suben y para el entrenador nos ha comentado mucho de los procesos que ha realizado de manera exitosa a nivel deportivo, pero quisiéramos saber qué piensa usted que puede hacer de más para lograr procesos exitosos adaptativos específicamente en estos contextos como los son AFAI FC o en este contexto de esta categoría en particular. De antemano darle las gracias y que pasen buena tarde.

D: gracias

P: gracias y siempre a la orden

I1: gracias

I2: gracias.

Transcripción segundo escenario conversacional.

Actores: I1, I2, P y D

I1: Pues volvemos este ya es el segundo encuentro que tenemos, la idea es como ya les mencionamos es hacer un encuentro con D, P, Pa y E, que digamos son las figuras dentro del sistema deportivo que más influyen en el desarrollo deportivo de él, valga la redundancia y pues quisimos comenzar con “P” porque creemos que es una figura sumamente importante en el momento del rendimiento deportivo y de la adaptación al deporte ya a contextos de mayor competencia y pues que muchas veces en el deporte como tal no se le da la importancia, o sea muchas veces ven al partido como es el jugador y al entrenador por mucho, y pues bueno ellos son los que están en la cancha pero no se le da el peso necesario al padre de todos los sacrificios todas los...

I2: acciones

I1... todas las acciones que debe desencadenar para que un chico esté allá jugando y participando del partido, entonces pues por eso decidimos digamos invitarlo primero a usted P para hablar junto con D, eh y pues quisiéramos arrancar esta conversación pues con una pregunta

I2: Cabe recalcar que en este espacio vamos a manejar unos espacios, cuatro espacios para ser más concretos. El primero va a ser acá, un espacio conversacional los 4, vamos a recoger aspectos de los que trabajamos la semana pasada, el segundo encuentro va a ser acá los dos hablando y nosotros dos escuchando; nosotros dos vamos a reflexionar frente a lo que ustedes dos han dicho, como lo que hemos leído por decirlo de alguna manera; el tercer encuentro va a ser una reflexión por parte de ustedes sobre lo que ustedes piensan frente a lo que acabamos de decir, en donde ustedes van a hablar y nosotros vamos a escuchar y por último, de nuevo los cuatro volviéndonos a encontrar y tratar de concluir o sintetizar un poco la información que hemos dado, ¿vale?.

Entonces, pues lo primero es empezar con, ¿han reflexionado algo acerca de la adaptación?, ¿o cómo ha sido la historia de “P” en cuanto a la adaptación de este muchacho cuando empezó a entrenar? ¿Cuándo empezó a ascender, ahora que paso a este grupo?

P: Para mí ha sido pasos muy importantes, que en su momento me dijo que quiera estudiar futbol y si, entro a formación, después estuvo un poquito en formación y después fue llamado acá a liga entonces para uno de padre lo que siempre he dicho, la felicidad es ver llegar a los hijos hasta donde más se pueda de lo que ellos anhelan, entonces respecto a la adaptación, todo está basado como en los valores que uno traiga, todo los valores que uno trae, le van a servir en el escenario que se pare. Cuando no se trae formación de un hogar, es difícil ¿porque razón? porque el ser humano somos como un fosforito, le rasca la cabeza y explota, entonces yo creo que para nosotros, tanto para “D” como para mí, nos adaptamos a las circunstancias de la vida.

I1: Yo quisiera hacer énfasis en bueno, primero, hubo un interés de “D” en participar en una academia de futbol, en formarse técnica, táctica, física y psicológicamente y tuvo un tránsito por formación como lo acaba de decir “P” y como “D” lo dijo anteriormente; ¿cómo recibió usted P, esa noticia de que su hijo fue promovido a liga a un escenario más competitivo, que tuvo ese reconocimiento de “su hijo es bueno, entonces promovemos a un contexto más competitivo”?, ¿cómo fue ese día? ¿Cómo recibió la noticia?

P: Pues, eso es una noticia que para uno es, o sea, vive ansioso de esperarla porque él ya había estado como con la ilusión de que un día fuera llamado a liga, pero un día sufrió una lesión y duro como 7 meses lesionado por lo que no pudo presentarse, y él siempre dijo yo tengo que volver a jugar y hacia sus terapias y cuando ya fue y volvió a sus días y por internet vio a (coordinador de sede) o el profesor que lo entrenaba en el tunal, entonces fue

que dijo “sí, mandémoslo a prueba” y para mí fue muy grande, porque todavía tiene compañeros con los que entrenaba allá en formación, y sin embargo él dio el paso a liga.

I1: Y tú, (a “D”), ¿cómo recuerdas ese día cuando te dieron la noticia, quien te la dio, como se la diste a tu papá?

D: Pues, es que fue algo raro porque yo fui a presentar las pruebas y no pase, entonces, ya después (menciona al coordinador de sede) fue el que me dijo que fuera y las volviera a presentar, pero que esta vez entrenara con ellos. Entonces fui a entrenar, dure como dos semanas entrenando y éramos artos muchachos.

I1: ¿Allá en granadinos?

D: Si

D: Y tuvimos un partido contra semilleros y ahí fue cuando el profe (menciona al antiguo profesor de la categoría) nos dijo quienes se quedaban y quienes se iban y de los que iban pues solo yo me quede, entonces fue algo más satisfactorio todavía porque de todos los que fuimos quede solo yo entonces debe ser que tengo algo

I2: Y en el momento en que recibes la noticia, ¿cómo percibes ese pasar a liga? ¿Cómo un reto? ¿Lo veías fácil? “Vamos a darle”

D: Lo veía como un reto porque siempre es difícil. Yo en lo poco que dure entrenando sabía que no iba a ser fácil, porque no más esas dos semanas me dieron duro, entonces yo dije bueno si esas dos semanas me dieron duro entonces más adelante me va a seguir dando duro. Pero ya después uno se va a acostumbrando y ya el rendimiento de uno va mejorando entonces fue algo muy satisfactorio.

I1: En ese momento en que te dan la noticia y que estuviste en ese proceso de selección para entrar a liga, y cuando ya te dieron la noticia, ¿qué cambios consideraste que iban a ver en tu vida, ya sea deportivamente hablando, o familiar, escolar?

D: En lo escolar pues pensé en los trabajos porque menos tiempo para hacer trabajos, y en lo deportivo pues cambio drástico porque pasar de entrenar dos días a la semana a pasar a entrenar cuatro pues ya es algo duro también para el cuerpo ¿no?, y en la familiar pues menos tiempo con mi familia porque venían a traer a mi hermano y los días que ellos estaban yo no estaba entonces eso fue.

I2: ¿Cómo fue ese proceso para “P” de identificar que ese paso a liga implicaba menos tiempo familiar?

P: Siempre me he concientizado de que los hijos son prestados, siempre me he concientizado, para mi es duro cuando se separan de mi lado, es duro. Pero día a día me voy preparando porque por una u otra razón ellos tienen que enfrentar su vida, entonces es difícil cuando por ejemplo no están a mi lado porque estamos acostumbrados a que comemos los cuatro, de pronto miramos noticias los cuatro, dormimos los cuatro, entonces cuando ya, digamos dormimos los cuatro es decir que uno los deja echar su palomita en la cama de uno, si me hago entender. Entonces ya que se llegaron las 9:00 o las 9:30 de la noche y que no llegan para mi eso es fatal porque si fuera una ciudad que sea segura que uno pudiera andar por donde fuera y no pasara nada, uno viviría muy tranquilo pero con esto que pasa pues uno vivió muy nervioso es de eso mas no de lo que tengo que ir a enfrentar porque si él le gusta su futbol, que aguante sus golpes.

I1: Que estrategias ha tomado usted digamos en ese proceso de desvinculación con D con este paso a liga, porque de una manera u otra es un espacio en donde D se separa de ustedes. Es decir, que estrategias ha llevado a cabo para asimilar eso, porque igual emocionalmente para un padre, si bien se han ido preparando, creo que no deja de ser difícil ese proceso

P: pues uno se va preparando porque al comienzo D entrena dos días a la semana y después ya cuatro; entonces dice uno bueno si por cosas de la vida le toque por ahí una semana completa o dos semanas completas, con tal que el este bien, pues uno tendrá que hacer la cara dura y aguantar.

I2: Básicamente como adaptarse a que D este en tránsito al alto rendimiento, ¿verdad? Yo creo que es una pregunta pertinente y es, de pronto ¿usted ha reconocido algo, o “D”, han reconocido algo que han hecho entre ustedes dos, como para favorecer u obstaculizar ese proceso de adaptación?

D: Yo creo que el poco tiempo que estamos lo disfrutamos al máximo y eso que no está trabajando porque cuando entre, pues va a ser más duro porque es mucho menos tiempo, entonces yo creo que disfrutar el tiempo al máximo es lo mejor para no separarme tanto de ellos.

I1: ¿Y “P”?

P: Yo también he tenido eso muy claro, y fue que desde que estuvieron en gestación dije “voy a aprovecharlos al máximo hasta el día que pueda”, porque si no se disfrutaban los hijos cuando están pequeños ya cuando grande es muy difícil, porque ya viene hasta discriminación a los papas para salir con ellos, porque van a preferir salir con los amigos, las novias; entonces el día que ya se independice, voy a estar tranquilo y satisfecho porque puedo decir “ya hice lo que tenía que hacer, disfrutarlos cuando pude”.

I2: Tu, “D” ¿sientes o reconoces que hay algo que de pronto tu papá pudo haber hecho o puede hacer en este momento para favorecer este proceso que estas llevando a cabo? O ¿sientes que lo que está haciendo está bien?

D: Yo creo que lo que ha hecho mi papa por mí es suficiente, ya depende de mí. Entonces yo creo que así está bien. Me da todo lo que necesite como ánimo, o también, cosas físicas, cosas materiales, entonces yo creo que está bien así.

I1: Vale, si pudiera mejorar algo, ¿qué mejorarías? O sientes que está al 100%? Le mejorarías algo a lo que tu papa ha hecho para tu proceso de adaptación o ¿crees que esta todo bien?

D: Si yo creo que todo estaría al 100%, porque a veces aunque no me pueda acompañar pues yo lo siento ahí, entonces yo creo que está al 100%

I2: Hay una pregunta que me surge que se conecta con lo primero que habíamos hablado y es, “P”, si bien usted nos cuenta que D está perdiendo mucho tiempo en el computador, etc., etc.; me lleva a pensar que hay una exigencia fuera de lo deportivo, una exigencia un poco más académica si se puede llamar de otra forma. Entonces, ¿qué otras exigencias tiene usted como de esa índole que pueden afectar en lo deportivo?

P: Lo que pasa es que yo he tirado a ser muy perfeccionista, con mis compromisos; ni siquiera conmigo mismo sino con los compromisos que adquiero con los demás. Y eso es lo que lleva a que una persona sea prospera en la vida: la misma responsabilidad, el mismo compromiso hacia las cosas. Entonces yo a mi hijo si le exijo mucho compromiso, me ha quedado difícil hacérselo entender; no quiero ser un padre agresivo, porque el ya no está para que yo lo coja a golpes. Pero si me gustaría que él me rinda más en el colegio, que me premie a mí, que nos premie con unos boletines más bonitos, ¿me hago entender? Que sea más comprometido en lo que se le asigne. Entonces eso me haría a mi más orgulloso más feliz en la vida.

I1: Ok, de esas asignaciones que usted me hablo, ¿solo está la deportiva y la escolar? O ¿hay más asignaciones?

P: Pienso que respecto a los horarios porque también me toca empujarlo mucho: Mijo, para el colegio, mijo, más bien para la academia ultimaste también me ha tocado como chuzarlo hijo más bien póngase pilas no me pierda entrenamientos porque a mí me cuesta eso; y si, a mí me cuesta, estar acá requiere de un gasto entonces yo le digo hijo para la academia no me pierda entrenamientos entonces bueno, ante esto ha sido más responsable, pero en el colegio si quiero que el mejore. Yo le digo, si el cartón de bachillerato no le va a servir a usted para nada, me lo trae, me lo regala y me lo trae y yo lo tengo en mi apartamentos y ahí lo tengo porque cumplí y saque a un hijo bachiller; por ese lado es que más le exijo porque de resto es un hijo muy respetuoso, es un hijo muy entregado a los otros, muy decente, por ahí tiene sus arranconazos, muy llorón (risas).

I2: “D” tú ¿qué piensas frente a eso exigencia de pronto de ser un poco más comprometido, que se te viene a la mente?

D: (llanto) Pues que es verdad porque de cierta forma a veces soy muy irresponsable, entonces ese reclamo está bien hecho (risas).

P: Yo vuelvo y toco el tema anterior. Si D fuera muy bien en el colegio, pues mira yo no quiero hijos mediocres, yo los quiero ver en la batalla, no solo en la batalla sino venciendo en la batalla, si él fuera en el colegio como yo quiero, por mí que se siente en el computador y carajo, va bien, no tengo porque joderle la vida, pero al ver que me esta descuidando el estudio, entonces eso me lleva a mí a que a veces tenga que reaccionar así y bueno, póngase pilas hermano porque que hacemos, pero hijo, si usted aprovecha este momento y usted me hace el compromiso de que se va a comprometer con todo lo que está haciendo, cuente conmigo que yo también luchare por usted

I1: Yo hay tengo una pregunta, eso es lo que tu papa quiere “D”, ¿qué es lo que quieres tú?

D: (Llanto) Pues si fuera por mi yo me la pasaría jugando porque es lo que yo quiero, pero también sé que para poder jugar necesito el apoyo de el

P: Pero hijo, perdón te interrumpo, ¿se la pasaría jugando en el computador o acá?

I2: Si, yo tenía también esa pregunta

D: No, acá. Pero yo sé que de cierta manera el apoyo de él es muy importante; entonces ahí es donde entra lo académico. Que si voy bien pues tengo la escuela, pero si no pues no.

I2: Yo creo que este es el momento de hacer el segundo espacio donde I1 y yo (I2), y ustedes quisiera que nos escucharan atentamente para que después pudieran hablar. La idea es que nos escuchen, ¿vale?

I2: Entonces yo empiezo diciendo algo y voy a reconocer algo muy mío y es que a mí me pasa algo muy parecido a lo que le está pasando a “D” y es que cuando se dan estos espacios conversacionales con mi padre, también me toco emocionalmente muchísimo, y creo que es importante reconocerlo teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y todo lo que conlleva, y esto me lleva a pensar que tan a menudo se dan estos espacios de conversación, que tan a menudo se da esto del reconocimiento que se le esta dado en este momento, porque creo que el hablar de estoy orgulloso, yo quiero sacar a mi hijo adelante, etc.; creo que es un reconocimiento que se está haciendo y ahí mi pregunta o lo que me planteo en este momento es que tan frecuente se dan estos espacios de reconocimiento “P”- “D”, que tan fácil es entablar una conversación así porque pues acá conversando, es muy difícil para mí como hijo también recibir esos espacios en donde mi papá quiere como abrirse, entonces empezando por eso creo que es una reflexión que me queda, hasta qué punto estamos haciendo lo pertinente en cuanto a reconocimiento, en cuando a yo me siento orgulloso de ti, en cuanto a la validación del otro tanto como hijo como padre, que tan frecuente y en términos de calidad que tan “calidoso” sea este espacio, va?. Segundo creo

que las exigencias que “D” plantea están conformes de una u otra forma. Siento que de pronto si pudiéramos ir un poco más a fondo, de pronto salga a flote una u otra exigencia porque me imagino que “D” debe estar pensando en este momento: pues si yo me la paso jugando pero es lo que a mí me gusta y obviamente uno no lo va a decir porque uno es hijo, y ahí me pongo en la posición tuya “D”, entonces siento que si exploraríamos un poquito más de pronto encontramos una que otra exigencia pero a grandes rasgos siento que las exigencias están satisfechas, desde los cinco tipos de apoyo como el apoyo económico, el apoyo logístico, el apoyo emocional, entre otros; creo que las exigencias están cumpliéndose. Por el otro lado, “P” si coloca en manifiesto la exigencia de responder más en lo académico y creo que tiene un grande de recibimiento bastante amplio por “D” pues reconoce que tiene razón y que es algo en lo es, “P” diciéndole a “D”, si usted me da ese compromiso a mí, yo me voy a comprometer también con usted, y eso da luces también de lo que nosotros estamos investigando; que hace A para que B pueda, y que está haciendo B para que A pueda actuar. Creo que esas son mis reflexiones, creo que me quedo como un estado de reflexión bastante amplio sobre los espacios de conversación y como se da el reconocimiento del otro; que tanto orgullo siento por usted, que tanta satisfacción tengo de verlo a usted entrenando en liga, etc.; creo que es algo por rescatar, y creo que puede ser la puerta para enfocarnos y tener en cuenta exigencias, adaptación colectiva e individual.

I1: Si, yo muy encaminado a eso y recopilando lo que me han dicho estamos evidentemente pues investigando la adaptación y generalmente y efectivamente estamos hablando de cómo no solamente “D” se puede adaptar a “E”, “Pa”, sino también como es importante esto con “P” y como todos los actores pueden también adaptados a las exigencias que hace “D”; en este caso, así como retoma I2, las exigencias por parte de “P” se han venido dando, sin embargo las exigencias que hace “P” hacia “D” para el deporte son las que de pronto no se

han satisfecho, y creo que en ese punto a mí me quedo al comienzo una palabra muy marcada de “P” y es yo aguanto, y pienso que la idea no es solo aguantar sino ir disfrutando el tránsito de la vida, y cuando uno está aguantando es porque hay algo que no le está gustando

I2: Que genera incomodidad.

I1: Exacto, que genera incomodidad en estos momentos de la vida, y creo que esa incomodidad, ahorita me dirá “P”, estará enmarcada no solo en lo académico o en otros aspectos porque cómo va el espacio conversacional y como se han tocado fibras, creo que puede ser el momento para abrirse y cuadrarse eso de forma tal, ya no aguantando, sino siendo feliz o transitando tranquilamente la vida. Y eso me hace también pasar a otra cosa muy importante y es que ese aguantar o esa situación estresante que se ha vivido, a su vez demuestra una relación emocional muy fuerte que tienen “P” y “D”, y creo que esa es una fortaleza supremamente grande que tiene D en este momento. Ese respaldo emocional que manifiesta D al decir que así no este mi papa yo lo siento hi, creo que es una fortaleza no solo para entrenar sino para la vida misma, asumir los retos que se le ponen y decir, tengo alguien que me apoya, no estoy solo, que creo que es algo que le quita a uno fuerzas, yo puedo, si tengo la compañía de alguien puedo enfrentarlo. Y ese aspecto me lleva a un tercer aspecto que yo analizo y es, que papel juega “P” en la vida deportiva y general de “D”, creo que son los 3 tópicos que me llevo.

I1: eso me lleva a plantearme ¿qué papel juega P en la vida deportiva de D y en la vida en general de D? creo que esos son los tres tópicos que me llevo; el aguantar, la fortaleza y el papel que tiene P en la vida de D

I2: con lo que usted acaba de decir tengo dos cosas que decir; la primera, es si bien nos ponemos a pensar en el tema de las exigencias de P para con D, si se da cuenta esa

exigencia está dentro de un marco muy conservador si se puede llamar de alguna forma, donde esa crianza esos valores, esos métodos de crianza esos métodos de castigo, etc. Están enmarcados muy desde una generación pasada y hay que tener en cuenta acá, y que es muy importante resaltar que la diferencia entre la generación pasada y esta es abrupta en cuanto a comunicación, en cuanto a tiempo de ocio, en cuanto a trabajo, etc. Etc.

Etc. Entonces yo pienso listo, si bien estamos hablando de adaptación y hablando de adaptación deportiva, yo creo que podemos ampliar también el tema de la adaptación de como yo entiendo la vida, ¿si me hago entender? porque P tiene una forma de ver la vida muy desde la lucha, de la batalla ¿sí? Y en últimas eso genera mucha satisfacción, pero mi duda es ¿hasta qué punto esa visión de batalla y de lucha nos lleva a una posición cómoda? y a una posición de disfrutar la vida, es mas a una posición de vivir, y no sobrevivir, que en últimas es lo que me lleva a pensar el tema de la lucha. Segundo, eh creo que es importante y creo que debemos tenerlo muy en cuenta para los próximos espacios con los otros, que si bien D manifiesta que las expectativas están cien por ciento satisfechas, hay algo que se correlaciona con eso y es el apoyo emocional, entonces me lleva a pensar ¿hasta qué punto siente o puede tener D o puede sentir Del apoyo emocional con los otros dos actores del sistema? y ¿hasta qué punto esa relación de confianza o de apoyo emocional puede hacer que desde las otras personas esas exigencias no se cumplan de la mejor forma? es decir yo me acuerdo que D nos hablaba “no pues a mí me gustaría que se abrieran un poco más como oiga como le fue en el colegio o algo así” algo más personal, me lleva a pensar que ese apoyo emocional que encuentra D también puede encontrarlo en los otros dos actores y eso puede ayudarlo también en el tema de la adaptación. Me parece que eso es importante que lo tengamos en cuenta, que lo preguntemos también en los próximos espacios porque siento que y lo dice la teoría, parte

de lo más importante o de las principales razones para practicar deporte es hacer amigos. Es tener círculo social, poder tener contacto con otro etc. etc. entonces pienso hasta qué punto se está satisfaciendo esa necesidad, esa necesidad social y si eso ¿tiene alguna relación con que haya adaptación o no haya adaptación? o este en proceso.

I1: yo para cerrar y ya para darle la palabra a ellos, en el tema de la lucha, en la visión que tiene P de la lucha, recuerdo que uno de los dos actores con los que hemos hablado decía que D es un buen jugador pero que muchas veces le falta esforzarse más o si guerrearla más para distinguir, que tiene las condiciones pero que no las aplica -no está en la lucha en términos de P- para destacarse más entonces me genera la duda de si esta esa filosofía en la casa ¿por P digo D no la practica también en la cancha? para sobre salir, no para sobrevivir pero si para sobre salir y vivir

I2: y si D está de acuerdo con esa lucha

I1: Es una muy buena pregunta, ahora si ustedes

I2: Reflexionando sobre lo que nosotros acabamos de decir van a hablar y nosotros vamos a escuchar y en algún punto nosotros hablaremos y discutiremos lo que cada uno ha hablado

P: Pues desde lo que logré entender, fue si, eh, en respecto a la forma de crianza de hoy por hoy yo soy de los que primero digo es muy cierto que sí, que yo vengo con unas digamos unas trayectorias antiguas si, y tal vez las he querido aplicar hacia mi hijo pero a la vez soy consciente de eso, soy muy consciente de eso ¿sí? de que mi tiempo fue pasado y yo no soy de los que pienso de que como a mí me tocó la vida así a mi hijo le va tocar así, al contrario estoy buscando la forma de que no le toque la vida así. De que no le toque la vida así, entonces si eso es muy cierto, de que yo tengo un enchape a la antigua a la lata (se ríe)

I2: (Se ríe)

P: Entonces eh yo les digo, a mí me tocó una vida así y no la quiero para ustedes entonces eso me lleva a decirles lúchenla, lúchenla y verán que no les va a tocar así, porque lo que le comentaba hace un momento yo tengo unos hermanos muy preparados y a ellos les consta, como se ganan la vida fácilmente desde un computador, no jugando (se ríen P, D I1 y I2) sino enviando trabajos ¿sí? entonces de un momento a otro pararon y me imagino que más de uno de ellos en este momento debe estar viajando ¿sí? ¿Por qué? por su estudio y eso es lo que yo le he querido hacer entender a mi hijo

I1: Si pero si quiere P dígaselo directamente a él (D) o sea que la charla entre los dos

P: Ah entre los dos

I1: Si

P: Entonces si usted se da de cuenta como son sus tíos, porque fueron unos muchachos que tuvieron apoyo, que tuvieron más apoyo que el mío ¿entonces ellos donde pueden estar? viajando o quizás estar viendo una buena película pero ellos mirando sus películas sus ingresos están entrando. Eso es lo que vi, quiero que me entienda hijo, para que no le toque una vida como la mía, mi vida personal ha sido un poquito pesada, durita me ha tocado trabajar durita, y a mí no me gustaría ver trabajar así a mis hijos para poder subsistir

D: A lo que decía el profe de que otro de los actores eh decía que digamos que me falta digamos sobresalir, por decirlo así, pues yo quiero aclarar que es difícil cuando uno es recién llegado porque siempre va a haber ese recelo de los otros compañeros de este luego ahorita y como como es como eso y si yo sé que yo puedo sobre salir más pero digamos es un proceso que se lleva hasta ahora

P: Pues hijo, para mí, para mi yo no le estoy exigiendo que ya llegue y llegue a hacer un desplazamiento con sus compañeros, eh mucho menos buscar la forma en que el entrenador

lo entre a usted por las malas, sino que lo entre a jugar a usted por sus condiciones por su misma personalidad. Porque lo que yo siempre le he dicho a usted, que la decencia nunca genera violencia, entonces lleve las cosas con calma y llegará el día en que alguien se fijará en usted y le dirá venga a ver a algún entrenamiento, y todo con tranquilidad umm pero sin descargar la responsabilidad, porque el día que descargue la responsabilidad ese día si ya apague y vámonos

D: Si pues a eso, pues yo no tengo nada más que decir ahí eso es como todo

I2: ¿Estuvieron de acuerdo en lo que reflexionamos I1 y yo?

D: Si

I1: ¿O se llevan algo de eso los puso a pensar, reflexionar?

P: A mí personalmente si me pone a pensar algo eh de pronto aunque sí en muchas ocasiones le digo hijo como te fue en el colegio que paso que te hicieron si tienes trata de explicarme lo que más puede pero por cosas de la vida no logró entender mucho pero por entenderle lo que más pueda

I1: Claro

P: Entonces si de pronto como como andar más pendiente de su academia, también dedicarle un poquito más a su estudio o sea acompañarlo un poquito más si de pronto no si a ver si evoluciona más

I1: Mjum

P: Si porque de pronto se siente solo no se aunque a mí siempre sus primeros días estuvo en un colegio privado y a mí me dijeron fue lo primero que me dijeron me hicieron una charla así como la que estamos haciendo acá y me dijeron “papá eh su merced ¿usted si le ayuda al niño a hacer las tareas?” “si claro profe” “pues entonces no cometa ese error porque las tareas van a ser para el niño porque su merced tiene sus otras tareas en su casa o en su

trabajo”, entonces el niño debe ser responsable de sus tareas entonces algo que yo personalmente siempre esa responsabilidad la descargue a los dos niños y la mamá tampoco es una de las mamás que uno dice venga para acá le ayudo a hacer tareas porque ella también sabe que eso es responsabilidad de ellos porque los que necesitan aprender es ellos más no nosotros pero si reflexione un poquito de, de pronto acompañarlo un poquito más en sus trabajos del colegio o sea aunque sea motivarlo porque digamos esa parte me ha hecho falta

I1: Listo, y yo quiero hacer una pregunta ahí, bueno de hecho varias preguntas que por ahí quedan sueltas, pero primero quiero arrancar con lo que dice P ¿cómo te sentirías D con ese acompañamiento que te acaba de mencionar tu papa?

D: Pues yo creo que incómodo pues porque siempre me ha llevado como solo o sea no solo sino que me ha dejado la responsabilidad a mí, entonces como que ya de un momento entre como a ayudarme pues ya sería algo como incómodo

I2: Yo, P hacia un énfasis muy grande hacia los escolar hacia ese apoyo hacia la academia, no hacia la academia sino hacia lo académico habría algún movimiento hacia el apoyo emocional o usted siente que la reflexión se queda meramente en lo escolar

P: De pronto en lo emocional porque yo he sido aparte de un padre para él he sido un amigo he sido un consejero me las he tirado también de psicólogo

I1 y I2: (se ríen)

P: Si o no D sí y cualquier cosita que yo le veo a él que yo le vea de errores que yo haya cometido yo personalmente yo le digo D esto no va por este camino ni por este camino se lo digo por experiencia se lo digo por ser su padre se lo digo porque lo quiero y yo he buscado lo mejor para mis hijos no le he brindado comodidades pero si lo más que he podido para para satisfacerlos

I1: En ese sentido yo me pregunto D sientes que ese apoyo o sea en qué medida quieres que se dé ese apoyo por tu padre ya sea en lo deportivo o en lo académico que ya hemos visto que es una exigencia que tiene tu papa en lo deportivo, cuál sería el punto preciso para tu decir con ese apoyo en ese nivel puedo ser bueno en el colegio y puedo ser bueno en el fútbol

D: Yo creo que digamos no sé es que él se preocupa mucho por mí ¿sí? y digamos eso yo creo que es suficiente, siempre está pendiente de mí y ya el resto es responsabilidad mía hacer las cosas bien

I1: Entonces ¿qué debería cambiar para que las exigencias todas esas exigencias ya fueran satisfechas?

D: Ehh sería como no se tenerlo más como ahí o sea que él de cierta forma me ayude así no le sepa, o sea muestre algún interés por eso

I1: Okay y eso me lleva a rescatar una pregunta que hice cuando hablaba con I2 y es ¿qué papel juega tu papá en tu vida?

D: Mi papa juega el papel de una persona muy importante porque siempre está conmigo o sea es una persona en la que uno puede confiar en la que uno debe... en la que yo puedo confiar

I1: P relacionado con lo que dice D en esa exigencia que le hace él ¿cree que cambiaría en algo ese aguantar por ese llevarla más relajado?

P: Eh bueno la palabra aguantar si eh de pronto fue una palabra que se me cruzó porque también lo que le logre entender ahí fue yo aguantaba más no lograba entender de las cosas pues del muchacho entonces eh aguantar no es tanto que yo aguante

I1: Okay

P: O sea es un sacrificio es un sacrificio que uno debe que hacer para digamos que vuelvo y repito para que los hijos logren sus metas para que los hijos logren cosechen los frutos que ellos digamos se propuso cosechar un fruto pues hombre que algún día lo saboreemos eh los mismo en el colegio en el colegio en este caso yo si soy el que le hago la presión ando presionándolo porque quiero que el yo le hago las cuentas de que hace un mes le hacía estas cuentas bueno de este año 2017 no faltan sino 90 días para terminar digamos décimo y vamos a descansar dos meses digamos con la semana de semana santa y digamos todos esos días que vienen por ahí entonces yo le digo a él que no le faltan sino 200 días de clase, por 200 días no se vaya a dejar colgar no mijo hay que meterla y hay que sacarla esa es el aguante que yo le pongo a él, la presión. ¿Para qué? para que si yo le llevo a llevar a él y yo mismo le he dicho que si él llega a lograr el bachillerato o la universidad o seguir, pues que cuente conmigo pero tiene que mostrarme sacrificios mostrar que si se puede no solo es ir por ir sino ver que si se puedo

I1: En ese sentido vuelvo al punto de, ustedes dos, ¿qué creen que debe cambiar para que todas esas exigencias sean satisfechas de modo que D tanto en el colegio como deportivamente este full?

D: Yo creo que yo cambiaría de mi la responsabilidad o sea ser más responsable en lo académico y en lo deportivo

I1: Mjum y en ese sentido ¿qué te motivaría a ser responsable?, porque creo que todos hemos usado esa frase y dicho “voy a ser más responsable” “voy a ser más comprometido” pero ¿que la clase es que nos motiva ser responsables y tener esos compromisos?

I2: ¿Cómo vas a ser más responsable?

D: A mí me motivaría yo mismo o sea no mucho mi papá sino yo mismo porque bien que mal es un beneficio para mi

I1: Ujum

D: Así que cada vez que me sienta sin ganas de hacer algo pues motivarme y decirme que es para mi bien

I1: Okay y ¿cómo crees que eso repercute en tu rendimiento deportivo?

D: Uy yo creo que mucho pues porque muchas veces que digamos uno hace un pase mal o algo en vez de achantarse va a seguir intentándolo

I2: Okay yo creo que el cuarto momento se unificó con el tercero, creo que nos llevamos cosas muy particulares por parte de nosotros creo que ustedes también se llevan compresiones bastante interesantes. Ya para cerrar quiero es cuanto a la acción, en cuanto al hacer, ¿con que nos vamos? ¿Con qué compromiso en cuanto a la acción en cuanto al hacer? ¿Que sacamos de este encuentro?

D: Yo trataría de lo posible de ser más responsable en lo académico y en lo deportivo porque aunque en lo deportivo me gusta no muchas veces soy responsable entonces seria ser más responsable en lo deportivo y en lo académico

I1: Y ¿cómo eres más responsable?

D: Digamos por ejemplo en el entreno yendo a los entrenos dándola toda y en el colegio ya cumpliendo con lo que me digan los profesores

I1: Listo y P

P: Eh yo pienso que he sido ante demasiado alcahuete con él

I2: (risas)

P: Entonces yo no me comprometería a digamos... me comprometería a seguirle exigiendo, a que sea un ducho, pero ya digamos de lo respecto a el apoyo yo he sido desde el primer

día hasta el día de hoy gracias a Dios he podido he podido cumplir entonces ya lo único es que es que luche por estos días de bachillerato y su academia hágale hijo que va bien va bien

I1: Y en ese sentido hago una última pregunta, ¿cómo se siente el uno con el otro con el compromiso que la otra persona ha hecho?, ¿si me hago entender?

I2: Y con este encuentro en general con todo lo que ha pasado durante esta hora

I1: Mjum ¿cómo se siente D con el compromiso de P y cómo se siente P con el compromiso de D?

D: Pues yo creo que bien porque de cierta forma siempre ha estado bien o sea es un compromiso que él se hizo solo y que lo está llevando y sobre mi compromiso pues hacerlo porque pues si él puede porque yo no

I1: Okay

I2: Okay

P: No, yo creo que siempre he estado convencido de que él es un muchacho muy inteligente es un muchacho muy bien es un muchacho hasta de puertas abiertas entonces todo eso me lleva mi para empujarlo. Para entrar cuando están cerradas pues déjelas quietas, entonces eso mismo me lleva a mi porque yo lo llevo al diario vivir, usted es muy piloso y usted es una bendición de Dios entonces mijo a lucharla

D: Mjum

P: Esa es toda la presión que yo le hago a él

I1: Y con respecto al compromiso que hizo él de ser más responsable en cuanto a la academia y lo escolar ¿cómo se siente? ¿Qué siente?

P: Esperar resultados voy a esperar los resultados y cuando y cuando él me deje a mí la boca callada con sus hechos digo misión cumplida porque siempre le digo a mi hijo uno a

donde vaya hay que dejar a todo el mundo callado, no que lo criticaron que le hicieron que le dijeron no usted no está definiendo con esta (señala la lengua) definiéndose con hecho, demuestre de lo que puede demuéstrelas lo que sabe y eso es una forma de mantener a todo el mundo en la raya si

I1: Yo creo que ya para cerrar yo creo que

P: Profe el tiempo es que la reunión y ya están como pasaditas

I1: Si P, destaco mucho, muy concisamente lo que han dicho los dos y creo que aunque muchas personas dirían D llora es débil, no, yo digo que más que debilidad no es todo lo contrario Es una fortaleza que le va ayudar para romperla en la cancha para deportivamente hablando le va a ayudar a ser titular a hacer goles a hacerlo bien y académicamente es una fortaleza que él tiene y en la vida es una fortaleza que él tiene

I1 y I2: Sí, incondicional, definitivamente es una fortaleza enorme

I1: Y creo que con eso cumpliendo con los compromisos que los dos han hecho, creo que tanto P como D van a llevar una vida muy feliz porque esas exigencias de las que hablábamos al comienzo van a estar, a ser totalmente satisfactorias para los dos y eso va a ser lo que los lleve a buenos resultados, entonces felicitarlos por esa relación que llevan

P: Muchas gracias

D: Y por esa fortaleza mutua que se tienen

I2: Y de nuevo agradecerles por estar participando acá por disponer de este espacio

P: No gracias a ustedes eh porque esto a mí personalmente me sirve mucho porque me gustan los temas interesantes, si me gustan y escucharlos y sacarles mis conclusiones y hacerles mi propio resumen, pero con mi hijo siempre, con mis dos hijos siempre he tenido una buena comunicación una buena relación, son buenos muchachos lo yo los recomiendo

donde vayan yo meto las manos por ellos, no porque sean mis hijos sino porque si fueran otras personas tal vez no estaríamos acá y ya

I1: Listo

P: Muchísimas gracias

I2: Gracias a ustedes, muchas gracias

Transcripción tercer escenario conversacional

Actores: I1, I2, E y D

I1: Listo, pues bueno, buenas tardes primero que todo eh pues volvemos a vernos, esta vez el encuentro es con D y E, recordemos que el tema o la idea de estos encuentros es favorecer la adaptación que digamos no puede estar al tope en estos momentos con un chico que pasó de formación y está en un contexto de competencia ya mucho más alto y exigente, entonces pues bienvenidos y la idea es que con estos encuentros se favorezca eso para beneficiar a D siempre.

I2: Igual D ya lo sabe pero igual en estos encuentros estamos manejando cuatro momentos, el primer momento va a ser como una socialización de los cuatro en relación a lo que hablamos en la primera sesión, de pronto si ha reflexionado algo en cuanto al tema de la adaptación o si han pensado nuevas conclusiones, etc. Va a haber un segundo momento en donde I1 y yo vamos a hablar sobre nuestras comprensiones y compartir nuestras comprensiones, y ustedes dos van a escuchar atentamente, en el tercer momento se va a voltear el asunto, entonces van a ser ustedes dos los que van a comprender, van a decir sus comprensiones y nosotros vamos a escuchar. Y un cuarto momento es una síntesis, una conclusión a lo que llegamos o a lo que queremos llegar y llegar a compromisos etc. etc.

Entonces no sé si ustedes se acuerdan que nosotros al finalizar la primera sesión los dejamos con una pregunta a cada uno. ¿Si?

E: No ombe' yo no, de tantas cosas que tengo en la cabeza yo no.

I1: Tranquilo, pues si quiere E comencemos con la pregunta de D y yo igualmente le digo su pregunta, y así mientras él va hablando pues lo va escuchando y así mismo la va pensando. La pregunta para usted era, pues que usted ha sido muy asertivo en las decisiones que ha tomado para lograr adaptación en los muchachos que ha tenido en su historia, pero ¿Qué cosas nuevas puede aportar digamos a este contexto que es diferente a todos en los que digamos ya ha estado?

E: Bueno lo que te decía ahorita cuando hablabas conmigo, digamos la fuerza tren superior, tren inferior, porque hablábamos de pronto de la capacidad pulmonar pero digamos ellos ya la tienen, siempre los equipos por el trabajo que venimos haciendo de la tenencia del balón, que aún tenemos que mejorar, ellos están haciendo un desgaste frente a los demás rivales y terminan frescos, pero nos está faltando la capacidad de fuerza tren inferior y tren superior, Ehh por lo menos todavía hay jugadores muy delgaditos por el proceso que vienen de un formativo a un competitivo, entonces buscándolos allá en un torneo nacional vamos a encontrar a jugadores súper musculosos, eh por lo menos ¿no sé si viste al muchachito que yo traje?

I1: Si

E: ...ya está bien armado, bien estructurado y él es delgado, entonces eso es lo que estoy buscando en (nombra otros jugadores de la categoría de D) y el mismo D, brindarles un poco de la fisionomía, eh entonces jugadores así que tenemos muchos, mucho volumen pero masa falsa y otros que tenemos sin volumen, entonces estamos consiguiendo más en eso, eh si queremos tener un jugador competitivo tenemos que irlo armando poco a poco

gradualmente y eso es lo que de pronto es el aporte que tengo que traerles, diferente a los demás grupos porque igual la infraestructura donde el material Ehh para capacidad de trabajo en fuerza no tenemos, lo que digamos son pesitas, eh barras, que son los que ellos necesitan para la adaptación no la tenemos, entonces toca tratar de con los sitios de trabajo que tenemos mirar que nos favorece para mirar en qué sentido se le puede trabajar eso que hace falta.

I1: Listo y en particular en el caso de D ¿cómo cree que le puede ayudar en su adaptación tanto física que es la que me menciona, como táctica, como técnica, como social con los compañeros?

E: Bueno ya eso es la parte de seguridad de él, la parte mental, emocional que fortalezca, porque como le decía ahorita en la charla, eh él tuvo para hacer 5 goles y tuvo para terminar, porque yo le dije tu nos vas a dar el triunfo, tente confianza, se cogía confianza pero un 30% le faltaba un 70%, entonces le faltaba tener seguridad en él, que si yo la embarro, que si yo hago esto ¡no! Es como le digo yo, es equivocarte pero reaccionar para poder solucionar esa equivocación, entonces yo creo que parte más de él, que es la parte más mental, que él debe fortalecer porque el fútbol él lo tiene, entonces en el proceso de formativo a alto rendimiento si le está costando un poco pero es por su misma inseguridad que él se coge, porque como le digo él ha hecho partidos buenos como también ha hecho partidos no malos pero sí regulares, donde por ejemplo el domingo comenzó de menos a más y termina siendo figura faltando 20 segundos teniendo la opción del triunfo, entonces es lo que yo le digo, o sea si él se cogiera más confianza va a marcar mucho la diferencia.

I1: Okay, y para D en eso que dice él que debes mejorar ¿qué crees que podría hacer él?

Volviendo a la pregunta que te dejamos en el primer encuentro ¿qué crees que puede, podría hacer él para favorecer eso contigo?

D: Pues yo creo que el profe me está dando las herramientas, me está dando la confianza, ahí me está dando seguridad y eso es lo que digamos uno busca en un profesor cuando uno está pasando de un proceso a otro, entonces ya es como dice el profesor es como falta de confianza mía o falta de seguridad.

I1: Okay.

D: Pero las herramientas serían esas.

I2: Y en acciones concretas ¿cómo se manifiestan esas herramientas, ese apoyo, esa confianza?

D: Digamos eh cuando uno la embarra en vez recriminarme me da ánimo, digamos lo que él decía, o sea yo en ese partido la embarraba una, dos, tres veces y él me decía que animo que yo era el que les iba a dar el triunfo, entonces fue ya más falta, más de seguridad mía y para hacer eso.

I2: Profe eso, de eso de brindar ese tipo de herramientas de apoyo, de “vamos, que si se puede” ¿le ha dado frutos en algunos tiempos anteriores?

E: Sí claro, porque no es fácil, los procesos no son fáciles, el adaptamiento menos, entonces lo que siempre hemos venido conversando, venir de una parte formativa donde escasamente te trabajan lo limitado a pasar a alto rendimiento, hay un hueco grande donde tú tienes que cerrar esas dos partes y unir las para compensar, entonces...

I2: mjum

E: ...a mí me ha pasado con jugadores que han sido inseguros, entonces se les ha hablado, se les ha apoyado, en su momento se les ha apretado y ellos han entendido que es lo que se quiere para ellos, entonces sueltan todos lo que es su desconfianza y la asumen a confianza y cuando llegan a ver son jugadores que están jugando en la profesional, en Panamá me pasaba mucho, aquí mismo en Colombia me ha pasado mucho y jugadores limitados, que la

gente dice que no da nada por él, ya lo ve arriba ¿por qué? porque el muchacho se dejó guiar, se dejó llevar, entonces nosotros en vez de maltratar debemos de formar...

I2: mjum.

D: ...la formación es lo que estamos trabajando, entonces es lo que se interpreta de un jugador con, o sea si un jugador no se tiene confianza en sí mismo y tu llegas a tirarle explosividad con palabras groseras, en maltrato él lo que hace es bajarse más, pero si tú al contrario comienzas a alimentarle su confianza, su confianza “tú si puedes, si puedes” el jugador te sube y se le para el nivel de confianza donde él puede llegar a futbol profesional, entonces me paso muchas veces y fueron positivos, entonces no me canso de decirte, mira en estos momentos yo estoy guiando un equipo de primera división de Nicaragua y tenían un problema de un profe que hacia eso, ósea los maltrataba, los humillaba, ya ninguno quería entrenar con él, era todo a regañadientes, pero el otro profe que está ahora siempre me conversaba, me decía “venga profe, quiero aprovechar su experiencia” entonces yo le decía “es darle confianza, es ponerlo a jugar, es darle diversión y es apoyarlo”, y le dije “a su hijo lo tienen en una posición equivocada, tienen que pasarlo a lateral porque él que sale mucho” “entonces háblale mucho, que sienta la confianza que ves en él” y el fruto de eso es que el hijo ha sido llamado a la selección sub 21 de Nicaragua que va pa’ los juegos centroamericanos, entonces sí se puede, o sea trabajar y formar, no gritar, eh de pronto en los partidos I1 me ve que yo hablo mucho y que esto y me emociono pero es guiándolos porque ellos están en una parte formativa, o sea los estoy ubicando, les digo “no vente pa’ aquí” los voy ubicando y al que se quiere volar lo voy acomodando con mano dura pero sin ser maltratador, y hacerle sentir por qué estoy enojado con él y el muchacho ha comprendido y por eso, el muchacho entiende y es por eso que desde el día, que yo cogí el

grupo, vamos invictos, y gracias a Dios ya vamos 9 partidos jugados y 8 ganados, 1 empatados. Entonces es eso, la base de confianza que se le da al grupo.

I2: ¿En qué momento se marca la diferencia entre poner mano dura a un jugador que quiere saltarse los conductos y el punto de llegar a maltratar? ¿En dónde se marca la diferencia?

E: Porque se malinterpreta lo que es una mano dura, creen que mano dura es gritarlos ofenderlos y humillarlos y ¡no! mano dura es sentarlo, hablarle fuerte con carácter y que el sienta que le está hablando es un padre, no un profesor, y después hacerle sentir porque estoy enojado y explicarle que hizo mal y que puede hacer bien para que el cambie, entonces esa es la mano dura que yo le llamo, porque el técnico maltratador que de pronto ustedes ven en la raya que hasta a los niños los putea, empiezan a hablar con la gente mal del niño, y no entienden que es un niño en formación, entonces esa es la diferencia que yo manejo. En Panamá cuando yo llegue al (menciona equipo de fútbol profesional donde trabajo) encontré técnicos maltratadores y muchachos que venían, de muchos de ellos ni conocían al papá, no sabían que era el cariño ni el amor de un padre y ellos lo que buscan en nosotros los profesores es eso, muchas veces ellos confían más en nosotros los profesores que en los padres y a veces nos dicen más las cosas a nosotros, nos confiesan secretos que muchas veces los papás ni saben, entonces nos ven como una guía entonces te digo uno debe ser modelo en eso, por eso te digo cuando yo interpreto la mano dura por lo menos lo que vivimos con (menciona a jugador de la categoría a la cual dirige) que se estaba volando los conductos, no solamente del profe sino de todo el grupo y de toda la academia cuando un padre lo llama a la línea y él va a hacerle caso a lo que le dice el padre y a volarse todo lo que hemos venido trabajando como grupo, entonces ahí entró la mano dura mía, que primero le dije ve y hablas con I1 y después llego y le hable fuerte pero con respecto, o sea son dos cosas muy diferentes.

I1: Eh yo quería retomar lo que dices tú D, que depende de ti tenerte confianza ¿cómo debes actuar tú para tenerte confianza? ¿Qué debes hacer tú para tener confianza? y ¿qué deben hacer los demás para fortalecer también esa confianza?

D: Eh yo creer que sí puedo y no temerle al error, eso podría ser, y los demás sería lo que dice el profe, o sea en vez de jabonearme darme confianza, sería como eso.

I1: Okay...

I2: O sea que en términos de director técnico, además de las herramientas que él ya te está dando ¿tú crees que puede haber algo más? ¿Un punto de quiebre donde tú digas uy con esto seguro yo sí puedo comenzar a confiar en mí? o ¿crees que ya está 100% satisfecha esa necesidad?

D: Yo creo que el profe está dando, me está dando las herramientas entonces, ya es decisión mía sentarme y hablar conmigo mismo y decirme que si puedo antes de cada partido, antes de cada entrenamiento, venir con la mejor disposición para hacer lo que nos dice el profe.

I2: Okay profe, una pregunta ¿cuál es la diferencia? entre esos jugadores no sé estaba pensando, no todos los jugadores necesitan de este tipo de herramientas, que se basen en el apoyo, no se hay jugadores que van para arriba en su proceso formativo y no necesitan de ese empuje ¿cuál es la diferencia personal con ese tipo de jugadores?

E: Yo a veces pienso que es la sobre protección de los padres y no los dejan pensar, no los dejan ser ellos, entonces en el hogar en donde se suple en todo, hay padres que de pronto son como más permisivos, se cayó el niño entonces déjalo que se levante solo, entonces desde pequeños se van llenando esa confianza, lo que nosotros le llamamos el “pechiche” o sea, entonces hay jugadores que no, por ejemplo el jugador de la costa es muy diferente por ese lazo, andan por ahí y la mamá está por acá hablando, el papá trabajando y ellos haciendo de las suyas por allá jugando con la arena, cuando pasa el tiempo ya de pronto se

encuentra jugando y que está en la calle, que salió a pelear, entonces son cosas que son así y que ellos deben disfrutar y vivir desde pequeños. Es la diferencia que yo veo, que vienen con mucha confianza, ósea es lo que te dan en el hogar, de pronto en hay padres que dicen ah si hace esto le pegó entonces el niño se va llenando, se va retrayendo se va retrayendo, igual cuando llega a las academias hay jugadores que le cogen pánico al profesor, ósea no quieren ni verlo porque eh si se equivoca ya saben que va llevar un madrazo, va a llevar un grito, entonces esa es la diferencia de jugadores, por ejemplo aquí tenemos un jugador, varios jugadores, pero entre esos (menciona varios jugadores de la categoría que dirige y compañeros de D) se tienen una confianza única y que hacen ellos que aportan al compañero porque el mismo compañero se atrapa de la confianza y se va metiendo en el trabajo, entonces eso es lo que da el resultado positivo, eh tener líderes positivos, entonces se convierten en líderes positivos, entonces son los de la confianza, entonces ¿qué es lo que está sucediendo es lo que te digo?, aquí no hay jugadores preferidos y no preferidos, aquí hay jugadores de confianza para todos, entonces eso es lo que pasa si en un hogar a ti te sobreprotege mucho, tú vas a ser una persona insegura siempre, vas a ser protegida y vas a crecer y a sentirte así, yo creo que de pronto ustedes lo han visto en la universidad también, estudiantes que ustedes saben que son buenos estudiantes pero cuando pasan a exponer se llenan de inseguridad y comienzan a titubear, pero resulta que la persona que consideran vago llegó y pum pum expuso y boom boom se fue y se sorprenden. (Termina llorando D) entonces en el fútbol nosotros a esos jugadores les decimos los vagos del fútbol, son unos vagos, o sea vagos en el sentido que son unas ratas, son unas ojo con ese que ese es muy vivo.

I2: mjum.

E: Entonces es lo que nosotros le llamamos en el fútbol los vagos del fútbol.

I1: Eh si quieren vamos a pasar a hacer la conversación de nosotros dos, ustedes escuchan y de manera siguiente ustedes van a hablar de lo que nosotros ya hablamos. Yo quería comenzar, yo voy a hablar tres cosas muy puntuales; primero destacar la labor del profe, por ejemplo en el hecho de que él nunca le dice a D que tiene malos partidos sino partidos regulares y eso creo que lo forma a él en su autoestima y no lo no lo apuñala en esa, en esa formación de autoestima que el necesita. Dos rescato, uno el hecho de que en esta investigación hemos hablado del papel que deben tener las otras partes para la adaptación de D, pero también es importante reconocer el papel que tiene D en su adaptación, porque ya hemos hablado con P y ahora con E y nos hemos dado cuenta que D dice que los otros integrantes le dan todo lo que él necesita, sin embargo el sigue sin eh fortalecer, favorecer, fomentar ese proceso de adaptación que estamos aquí tratando. Entonces el hecho de conocer la responsabilidad que tienen los otros participantes en el proceso de adaptación de D, no desconoce la responsabilidad que tiene el mismo D en su proceso de adaptación y tercera cosa también se me hace muy relacionado a lo que dice el profe en el sentido que dice que los chicos que no se adaptan son más pasivos, más retraídos, se me hace también que en esa pasividad que puede llegar a tener D, él se queda con una frase de que todo lo que hacen los demás está bien y él no se permite exigirle más a las otras personas para el estar mejor, entonces en ese sentido eso también se transmite en la cancha en él, hace lo básico y no hace nada más para mejorar o mejorarse a sí mismo y si sigue en los mismos criterios de todo está bien yo estoy bien, me están dando lo que necesito, ni se exige a él ni le exige a los demás para él poder ser mejor.

I2: Sí de acuerdo, yo voy a empezar por eso último que está hablando, porque me parece importante, se me hace que es fundamental, eh creo que si hay que reconocer eso y hay que reconocer de una u otra forma también el autoconcepto que tiene D y como ese auto

concepto lo lleva a la conclusión de puedo o no puedo exigir a los demás, porque porque si D es una persona con un autoconcepto bastante consolidado va a tener la fortaleza y la capacidad de colocarse y decir “¡hey! necesito que hagas y o x cosa para que yo pueda lograr mi proceso de adaptación” o hablando de otra cosa, bueno yo de futbol no se mucho, pero por lo menos decir yo necesito que me pongas el balón bien en este pase para que pueda llegar allá y meter el gol, estoy diciendo no sé bobadas, pero entonces creo que sí es importante comenzar a reconocer eso, investigadores y sujeto, hablando de D. Eh empezar a reconocer cuál es ese papel y cuál es la responsabilidad que él está asumiendo con su mismo proceso de adaptación, en últimas listo puede que esté tratando de hacer algo, puede que diga yo me tengo que sentar y decirme a mí mismo que tengo que confiar, pero de pronto no se está llevando a las acciones concretas que en últimas es lo que favorece y lo que comienza a generar un proceso.

I1: Lo que genera un cambio.

I1: Lo que genera un cambio, segundo resalto lo del profe, creo que es sumamente importante lo que dice él de no tenerle miedo al error, eh estar, ser consciente de que uno está en un proceso formativo, que uno está creciendo tanto como jugador como persona pero también me queda una cosa, y es remontarme al concepto de adaptación que si nos remitimos a este y nos dice que adaptación es ese proceso que hay entre A y B, pero también de B y A, me imagino que está haciendo D para adaptarse, digo ya sabemos que está haciendo E para lograr el proceso de adaptación, ahora ¿qué está haciendo D para lograr el proceso de adaptación de E? ¿sí? porque el profe está ahí en su trabajo y no sé qué, pero si nos vamos a términos no se laborales, el trabajo del profe ¿qué es? mantener a su equipo no se en términos de resultados arriba ganando y si vemos que hay partidos en los que se puede cerrar el partido y no se da, en últimas podemos decir que hay algo que está

obstaculizando el proceso de adaptación del profe y eso también debería tenerse en cuenta porque si estamos dando cuenta de una mirada circular, ver que genera ese no poder permitir que el profe se adapte y como eso, lo que genera también, genera que D no logre ese proceso de adaptación ¿si me hago entender? y tercero creo no, pues yo lo había pensado en algún momento lo de los padres, la sobreprotección de los padres, me gustaría saber que piensa D frente al tema, eh ¿qué piensa? o ¿cómo fue su crianza desde pequeño? para entender y tener herramientas de si puede ser por este lado, sobre el tema de la sobreprotección y la inseguridad vs seguridad y cómo puede eso manifestarse en la cancha, lo que usted dice es básico, es fundamental, se están quedando con lo básico, se están quedando con tú me das esto, tú me das esto, tú me das esto, el trabajo es mío y en últimas no se puede o se está dando ese pie para reconocer la corresponsabilidad de los demás, de ver que están haciendo para que yo no lo logre, puede que estén haciendo cosas buenas pero siempre hay algo más, hay algo más, entonces creo que eso también sería importante.

I1: Listo entonces ahora sí de lo que nosotros hemos hablado ustedes dos conversen ¿qué piensan? ¿Qué les genera?

E: No, o sea lo que ustedes dicen es cierto, por eso es que en las charlas cuando finalizan los partidos yo siempre les digo no ha pasado nada, le esencia es más grande, el compromiso es más grande.

I1: A él, profe. (Señala a D)

E: Y hay que trabajar más fuerte, entonces es lo que yo les transmito a los jugadores porque ehh hay algo que yo siempre llamo y ellos lo han notado y es el inconformismo, o sea yo soy muy inconforme, vamos ganando 5 a 0 y sé que podemos meter el 6 pero también debemos ser muy ordenados para lograr el 6.

I2: mjum.

E: No podemos desbocarnos pero también para aportarle a ese sexto gol tenemos que tener la confianza y la seguridad que el trabajo que se hace en la semana es el que tenemos que plasmar en los partidos, porque de nada sirve buscar un sexto gol cuando nos pueden hacer uno a nosotros también, entonces debemos llenarnos de confianza y eso es lo que yo les transmito siempre a ellos, que el error es recuperable pero la mediocridad no se recupera, ósea si yo cometo un error y comienzo a reprocharme ósea soy mediocre, porque si yo soy una persona que comete un error y se recupera rápido soy una persona que quiero cambios en mi vida para lograr cosas importantes y exitosas, entonces es esa parte que siempre les he transmitido a tanto D como a los jugadores, que sean un equipo sólido y que aquí ninguno va a ser “pechichao”, cuando uno la embarra todos van a ser castigados, todos pagan, porque somos una familia, somos un grupo y nos protegemos igual, entonces es la parte que yo quiero considerar mucho y sobre el tema de la sobreprotección si lo dije más por D, porque por ahí le escuche una vez al papá, eh algo que me dijo y me dejó preocupado, sí que “si no le daba jute”, entonces quedé así, como como viendo la inseguridad viene de casa, si a mí todo el tiempo le vivo diciendo a mis hijos si haces te pego con la correa, te doy con la... en el momento que yo ando con alguno de esos artículos en mi cuerpo mi hijo va a creer que es que yo le voy a pegar y esa es la parte que si me ha dejado preocupado por D, y aprovechar de pronto la pregunta que ustedes hicieron cierto ¿cómo ha sido tu crianza? porque yo siento que tus papas han sido muy fuertes contigo.

D: si en parte yo creo que si podría ser eso, que digamos en la sobreprotección, porque digamos cuando yo era chiquito mis papás no me sobreprotegían mucho, pero fui creciendo y como que eso llegó, o sea fue llegando a lo que dice el profe, o sea me decían “si hace

esto le pego si hace aquello también” entonces ya uno cogía como un temor y una inseguridad a hacer cosas.

E: Entonces viene por ahí, por el miedo a tu padre.

D: Ajá, sí.

E: mira yo tenía esa percepción, y a veces él ve al papá en los partidos y se... ósea está haciendo las cosas bien y se viene, se intimida entonces yo yo palpo todo porque aparte de ser técnico en nuestra carrera a nosotros nos enseñan la psicología mucho, y uno lo que te dije una vez cuando me entrevistaste, es que yo tengo que aprender a conocer mis jugadores para poder desarrollar un buen trabajo con ellos.

I1: mjum.

E: Y ya yo los conozco a ellos, y él, él es un niño que yo les decía venían subiendo, subiendo y de pronto en este partido se llenó de inseguridad, eh y son momentos que uno ve, que van bien y se caen, por eso es que yo les digo “no señor aquí aquí aquí” ósea ellos ya me entienden que aquí es el trabajo nuestro, que se aíslen todo lo de afuera, que fue el trabajo que tu hiciste la vez pasada, de que hizo esta (nombre a una coach contratada la semana previa por la academia) eh de aislarnos y de mirar los sonidos, que yo les decía me aisló de los sonidos, y yo estaba era pendiente de la voz de ella que era la que me interesaba en el momento, no me interesaba de saber de carros ni nada ahí, entonces es una parte que yo quería de pronto si me ayudaran con él porque digamos yo sé cuándo él me dice esas palabras ya yo quedo preocupado y digo “aquí no hay sobre protección, aquí hay es intimidación” entonces es lo que él me está diciendo con lágrimas en los ojos, porque ya él está soltando todo y yo creo que él necesita esa ayuda de la parte psicológica, y yo sé que lo que él dice, que cuando saque todo eso vamos a tener en el futuro un jugador de fútbol

profesional, porque él tiene capacidades para jugar fútbol profesional y él sabe que las tiene.

D: Pues, yo creo que en parte es ese, la misma recriminación que le dan los papás a uno, porque ahora que le profe lo dice, caigo en cuenta que muchas cosas, que por ejemplo, el partido que jugué el sábado hace 15 días me parece que lo jugué bien, y era porque no tenía esa presión de que si la embarro o algo, más bien estaba como orgulloso de demostrarle a (Nombre) que gracias a él yo estoy acá y mostrarle que ha servido que me haya subido; entonces yo creo que era eso, era mostrarle como un agradecimiento al apoyo que él me dio para estar acá.

E: (Nombre) ¿el jugador?

D: No, (Nombre) el coordinador.

E: ¡Ah!, creí que el jugador. Ve, pero no solamente (Nombre), muchos creen en ti, por eso te digo que tienes que creer en ti, y soltarte y soltar de pronto esa preocupación y ese temor que le tienes a tu padre porque yo sé que más que respeto le tienes temor a él, entonces es la parte psicológica, de pronto también tienes que hablar con tu padre y decirle que no es el medio que de pronto no sé si al pequeño lo trate igual que yo creo que no lo trata igual, porque tu estas creciendo y ya quieren hacer varones a la fuerza y no se hacen varones a la fuerza, se hacen delincuentes a la fuerza; esa es la diferencia siempre lo he interpretado así, y de pronto D ahí sí tendría que hablar más directamente porque yo lo detecte desde hace rato, y el domingo no sé si tu papá estaba ahí

D: ¿El sábado? No, no estaba.

E: Pero él se sentía inseguro, entonces yo presiento que el de la casa ya venía inseguro, es lo que yo presiento que le ha podido pasar a él. Porque es el primer partido que yo lo he

visto jugar inseguro, los demás partidos los ha jugado con una confianza y una seguridad absoluta.

I1: Listo, ya entramos como a hacer un consenso de lo que ya hemos dicho, yo quiero hacerle una pregunta a D y es, ya que nos has dicho que tus decisiones se basan mucho en el temor a lo que te pueda pasar o a lo que te puedan hacer; si te quitaras ese temor, ¿qué le exigirías a tus compañeros, a tus papas, a tu entrenador, a la gente que está alrededor?

D: Yo creo que más que exigirles sería darles el ejemplo, ¿no? O sea, digamos que si un compañero hace un mal pase, yo tener la seguridad de que no voy a hacer ese mal pase, que yo lo voy a hacer. Digamos con el profe, demostrarle que ese temor ya se quitó, como él dice, si uno comete un error, pues remendar ese error; entonces yo creo que así se podría demostrar que ya no está ese temor.

I1: Y con tu papa, si le quitaras ese temor ¿qué le exigirías a él?

D: Menos sobre protección porque él es muy sobreprotector conmigo. O sea, me calcula el tiempo de llegada, aunque ya casi no me molesta, pero si me calcula, porque me llega a esta hora, que estaba haciendo, con quien estaba; entonces yo creo que eso también lo llena a uno de inseguridad no? Como que él no confía en mí o eso.

I2: Podemos decir entonces que no por parte del entrenador sino por parte de tu padre, le estas teniendo miedo al error, ¿al salirte de lo que esperan de ti?

D: Si, la verdad si porque mis papás esperan de mí grandes cosas, entonces ya sería como miedo a salirme de esas cosas que ellos esperan

E: O sea que ellos esperan grandes cosas pero no confían en él, y eso a él como que no yo siento que no es sólo temor, sino que él se siente como frustrado porque no lo están dejando ser el sino que están construyendo un robot y él no quiere ser un robot, él quiere ser él, no lo dejan vivir. De pronto él pueda estar con la noviecita y de pronto no ya tengo que irme

porque o sino mi papa me da con la correa o me va a regañar o todo eso, entonces eso anímicamente lo va a afectando.

I1: Y yo quiero hacer un comentario que me parece muy curioso y no sé si te has dado cuenta, y es que se te exige una cosa, a ti te da miedo hacer esa cosa y por el mismo temor a equivocarte terminas sin poder hacer la cosa que un principio quieras, entonces es como una fórmula que estás creando siempre perdedora, porque lo que lo que genera te lleva al fracaso. ¿Qué piensas de eso? ¿Cómo piensas cambiar la fórmula? ¿Quieres cambiar la fórmula?

D: Claro yo quiero cambiar la fórmula porque yo no quiero seguir sintiendo esto que siento (llanto) y lo que dice el profe, que a veces me siento frustrado, es verdad, porque me siento como aislado, como que todo lo que yo hago lo hago mal, por eso mismo. Entonces yo creo que si hay que cambiar eso.

I2: Yo quiero comentar y me remonto a la sesión anterior que tuvimos con P, cuando empezamos a hablar que él te reconocía y que él confiaba mucho en ti y que estaba orgulloso de ti y eso que comenzaste también a llorar, yo por eso lo comentaba en ese mismo escenario con I1, que a mí me parecía curioso que cuando se daban estos espacios de reconocimiento el llanto estuviera presente, como si no se diera. Y ahora que estamos hablando del tema me doy cuenta de que efectivamente muchas veces no se da. ¿Por qué? Porque esta ese conformismo del que hablaba el profe pero es más un conformismo negativo de ya hizo esto y ahora le toca esto, pero no hay ese reconocimiento porque llego acá, porque logró el primer paso, de ponto no ha habido ese proceso de si, está en proceso de adaptación, pero no ha había ese proceso de reconocimiento de mire, usted está en liga. Y me lo decías tú mismo un día, es que mis compañeros me dicen uy sí, es que usted es el único que está en liga y nadie me está reconociendo esto y si en cambio me dicen que tengo

que responder en liga y creo que por ahí empieza el sentimiento de frustración. Mi pregunta es, ¿ya lo habías hecho consciente en algún momento? ¿O hasta hoy es que se te empieza a esclarecer un poco el panorama?

D: Esto ya lo había pensado, pero hasta ahora me doy esa: “Uy si juepucha, era eso”.

Porque digamos yo no pensé que era es, pero en este momento me doy cuenta que sí, que si era eso.

I1: Yo quisiera hacer en este momento un ejercicio y es, que tanto E como tu D, te digas a ti mismo como qué logros has tenido y que te felicites por ello, y E qué logros ha visto a lo largo del tiempo que ha estado con D

E: Bueno, sobre todo el sábado, yo les envié un audio después del partido el de pronto no tiene celular, no lo ha escuchado pero si se lo voy a poner a él para que el vea, donde le digo que me siento orgulloso, que los quiero mucho, que siempre se lo he dicho que para mí son mis campeones, lo que hicieron el sábado fue magnífico, jugar 11 jugadores, entre ellos tenían para hacer cambio, dos arqueros metiendo alma, vida y corazón; salgo yo expulsado de partido y ellos siguen en el mismo orden entregados, entonces ese es el reconocimiento que yo le doy a ellos es una gran labor donde ellos han entendido que es el fútbol profesional, porque yo en este momento no los estoy entrenado para un torneo nacional sino para un futuro. Entonces es eso lo que ellos necesitan que hay un momento en que no todo es reprochable. Por ejemplo, ellos sienten que hoy no les reprocho nada, yo siempre les recalco el error y les digo porque tienen que mejorarlo y hacia donde los va a llevar y es el mérito que yo les di el sábado y yo Salí con ira con el juez pero a la vez salí emocionado, tranquilo contento y se lo dije al juez clarito, es que yo tengo mi asistente y esos pelados así solo van a y juegan y hacen por sí solos. Pero más que todo es saber que ellos son capaces y saber que ellos pueden entonces es eso, que les reconozcan que están

haciendo bien, pero también que les digan que están haciendo mal para mejorar porque no todo es reprochable. Si, lo que yo le decía a (Nombre jugador): “si, estás en la selección, pero y ¿qué? Tu no le debes a la selección tú le debes al club, a tu compañeros”. Entonces es eso, me nació el sábado decirles a ellos que los quiero mucho y que gracias por todo lo que están dando. Me contestó el arquero (Nombre arquero) y me dice: “Profe, gracias por la confianza, yo todo lo que hice hoy lo hice por mis compañeros” y es que hablo también de él, que siendo arquero nos ha apoyado adelante y que fue el jugador más importante para nosotros en esos momentos, y él reconoce y me dice que gracias por la confianza y la motivación que yo les estoy dando, él se sintió capaz de realizar ese trabajo y eso lo llena a uno mucho.

I1: Y en ese aspecto, puntualmente hacia D ¿qué le reconoce?

E: No, lo que yo le dije ahorita y se lo decía en el partido que él era un jugador que puede hacer mucho daño pero cuando juega para adelante, para el arco. Pero cuando se llena de inseguridad, hace lo contrario entonces yo le decía que jugara bien, que se llenara de confianza y que él era el que nos iba a dar el triunfo. Y al final estuvo el a 20 segundos de darnos el triunfo; tomó una decisión que el arquero también hay que darle la virtud porque el patio muy duro. Entonces el entiende eso porque él puede lograrlo, de pronto estas lágrimas que él vota ahora le den a entender que hay un camino largo y exitoso por recorrer porque él está soltando todo eso que lo estaba martirizando por dentro. Cuando él logre sacar las cargas negativas o lo que lo está encerrando a uno en un mundo de frustraciones que no son, porque el en realidad no está frustrado ni fracaso, simplemente es que uno se encierra en ese mundo y cree eso, pero él no se está dando cuenta de todas las cosas positivas que está haciendo y está logrando y lo importante es que para el grupo juega en estos momentos.

I1: Y en ese sentido Profe, del D que llegó con usted el primer día al D que esta hoy con usted que fue titular en el partido pasado, ¿ve alguna diferencia?

E: Mira, del D que estaba cuando yo llegue que estaba falto de confianza, que no muchos creían en él, pero la base de trabajo que hemos venido haciendo ha hecho que el solo se haya venido ganando ese espacio y por lo menos el día que lo vi contra maracaneiros me dejó impresionado y a pesar de que el profe me decía: “pero es que ese jugador es limitado” y yo le decía que ese jugador tenía características interesantes que nos iban a llevar a sacarlo adelante y he visto avances, a pesar de que el sábado no haya sido su mejor partido, por momentos hizo trizas a ese equipo. Entonces yo lo veo que va bien, yo lo veo que va encaminado a un triunfo, yo lo veo a un éxito a futuro, puede que sea como profesional en su vida personal o en su vida profesional dentro del fútbol pero si lo veo a eso, en los momentos que se cogió confianza hizo trizas la defensa de ese equipo; entonces le he visto cambios. Eso sí, el proceso ha sido duro porque el entorno aquí él se siente liberado pero en su casa él se siente un poquito amarrado y esa es la parte que me está costando, y ahí es donde hay que involucrar mucho a su familia para que lo suelten y le den toda la confianza del mundo. Que si él hubiera querido ser drogadicto hace rato se hubiera hecho drogadicto, pero no es así. Entonces él ha cogido un camino equivocado. Yo estoy tranquilo con él y con el grupo, porque siento que son muchachos sanos y que tienen muchas ganas de salir adelante y sobre todo que reciben la información que uno les da.

I1: Y profe, ¿podría decirle directamente a D que lo felicita por esos logros que él ha tenido?

E: Si, él sabe, él sabe porque yo se los dije ahorita en la charla que tuvimos, los senté y les dije que solamente hace falta ese grado de confianza pero que él sabe que lo va a lograr y lo que les he dicho a todos que los quiero como mis hijos porque no es fácil trabajar con

jóvenes, yo el día lunes festivo recibí una noticia muy lamentable y muy triste que me fui en llanto, porque para mí todos los que yo trabajo son hijos míos del fútbol y me llega la foto y el informe de una madre que uno de los jugadores de Panamá murió, murió porque le dio un dolor de cabeza y el ya venía enfermo y le dio muerte cerebral y lo enterraron el cinco, y no sabían cómo decirme porque era un muchacho muy apegado a mí que quería crecer conmigo, que donde yo estuviera me decía la mamá que veía la foto mía y decía ahí tengo que estar yo con el Profe “E”, yo sé que él me va a hacer profesional, yo sé que él me va a ayudar, yo creo mucho en su trabajo, y él me lleno de mucha confianza, yo estoy enfermo, me voy a recuperar; fíjate que estando enfermo tenía ganas de salir adelante y de vivir, entonces es lo mismo que yo les he dicho a ellos, y ellos saben que yo les hablo con cariño, que las risas un rato, que el trabajo es la seriedad y el complemento de lo que vamos a lograr en un futuro, y el abe que yo creo mucho en él, que confío mucho en él y que lo voy a ver en el fútbol profesional, porque tiene características de delantero muy interesantes.

I1: Bueno, primero que todo, pues lamentar la pérdida del profe, creo que es importante decirlo; y siguiendo con el ejercicio, ahora quiero que tú, D, te felicites por las cosas buenas que has hecho, no solamente en lo deportivo sino en toda tu vida. ¿Qué cosas has hecho tú y que te reconoces?

I2: Que esa confianza que tú tienes que tener empieza desde ya. Que te felicites y te reconozcas lo que has hecho con plena seguridad.

D: Yo me felicitaría por...

I1: No digas me felicitaría, di me felicito.

D: Bueno, yo me felicito por pasar en el colegio, por pasar no como el mejor, pero pasar bien. Me felicito porque aprendo cosas rápido. Me felicito porque... por... cosas que he logrado.

I1: ¿Qué cosas?

D: Aprender a tocar el trombón, tocar la trompeta; por ser muy respetuoso con las demás personas, por lograr cosas que he querido, como ir bien en matemáticas; me felicito por caerle bien a las demás personas, por generar buenas impresiones... eso sería.

I2: ¿Y en cuanto a lo deportivo?

D: Me felicito porque cuando llego el profe me dio la confianza y yo estoy tratando de responderle a esa confianza que él me dio.

I1: Creo que en este momento, yo hacía un análisis, y es tanto con el profe como con tu papá, nosotros los pusimos a hablar a ustedes y muchas veces como que ninguno de los dos te miraba y tú te dabas cuenta y no hacías nada para llamar su atención; quiero que digas ese me felicito de tal forma que puedas ahora adquirir esa capacidad de llamar la atención de las personas y hacerte notar. ¿Cómo te felicitarías para lograr eso?

D: Me felicito porque sé que voy a lograr grandes cosas en esta vida. Yo sé que yo no nací para ser una persona de pequeñeces, yo nací para ser alguien grande.

I1: Y ¿cómo te quieres felicitar así tranquilo o quieres realmente mostrar euforia y que el mundo vea lo seguro que eres de ti mismo?

D: Yo me felicito, estoy feliz con lo que he logrado.

E: De pronto lo que hablaban ustedes de que yo no lo miraba es porque yo sabía que se iba a dar esto de que él iba a llorar y pues yo me pongo mal también. Yo sabía que él iba a votar lagrimas porque en el momento que yo tocara el tema de lo del papá sé que él iba a sacar esa carga y pues para mí es como duro yo soy muy sentimental y estas situaciones me

ponen incómodo pero son cosas que deben sacarse y a nivel deportivo nos va a ayudar porque yo sé que después que sacas esta carga vamos a ver un D diferente, más alegre más propositivo y así. Y me gustaría que te sentaras con tu papá y decirle mire tuve una charla con los psicólogos y no estoy de acuerdo con esto y esto yo quiero que ustedes me den la confianza.

D: Ahora que el profe me cuenta eso me acuerdo que cuando preguntan en el colegio que qué quieren ser cuando grandes y todos dicen que quieren ser profesionales y cuando yo digo que futbolista ellos me miran como este que o que entonces eso me motiva

E: Claro tienes que seguir soñando y seguir estudiando, el fútbol es el plan A, pero el estudio siempre será el plan B.

I2: Bueno, yo creo que con esto cerramos nuestro encuentro, de verdad muchas gracias, creo que se tocaron temas importantes y por lo que veo nos va a ayudar a nivel personal y a nivel deportivo a cada uno de los actores que participamos acá.

I1: Nos vemos pronto, estamos cuadrando lo próximos encuentros y esperamos que nos vaya bien en los próximos partidos

Transcripción cuarto escenario conversacional
Actores convocados: I1, I2, Pa1, Pa2 y D

I1: Bueno, primero que todo agradecerles porque yo sé que el esfuerzo de quedarse después de entreno es grande, como les hemos venido comentando, la idea es hacer una investigación respecto al proceso de adaptación de un joven en tránsito a contextos de liga y creemos que es fundamental hablar con los líderes del equipo; porque creemos que son ustedes los que pueden fortalecer ese proceso de adaptación, entonces vamos a manejar

varios momentos, que aquí I2 les va a explicar.

I2: Entonces este primer momento va a ser una recopilación de lo que hablamos la primera vez, la pregunta con la que cada uno se fue, no sé si acuerdan, en general va a ser una conversación acerca de los que hemos venido hablando, un segundo momento donde I1 y yo vamos a hablar y ustedes escucharan muy atentamente, un tercer momento en donde ustedes van a conversar lo que creen más pertinente y nosotros escucharemos y un cuarto momento en donde lograremos un pequeña síntesis.

I1: Entonces bueno, primero que todo creo que es súper importante que ustedes nos cuenten la pregunta que les hicimos, ¿qué puede pasar si ustedes se abren a las personas nuevas que se abren al grupo? ¿Qué pasaría con ustedes? ¿Con el grupo individual y con cada persona?

Pa1: Bueno pues yo creería que es más fácil el acoplo que hay entre la baja competencia y la alta, entonces creo que él tiene más confianza y pues en sí, al equipo le ayuda también, porque si él se siente a gusto con nosotros pues no va a tener miedo como de embarrarla

Pa2: Bueno pues yo creo que aumentaría la confianza, digamos corrigiéndolo en lo que se pueda y también apoyándonos entre todos.

I1: Vale, yo creo que ustedes me lo dicen como si ya lo supieran, pero mi pregunta es ¿por qué no lo han aplicado?, no solamente con D sino quien sabe con cuantos jugadores más.

Pa2: Pues si yo creo que hace falta como acompañarlos más, como unirnos más, o sea para unirnos más y eso.

I1: ¿Pero por qué creen que no pasa eso? O sea, no solo con ustedes, sino ¿qué pasa con las personas en general para que no suceda eso?

Pa2: Pues digamos que uno está como muy enfocado entrenando pero no se acuerda o no le pone cuidado a eso a digamos ver como está el compañero o así.

I2: ¿Usted qué cree, D?

D: Yo creo que cuando uno llega a un proceso nuevo es importante lo que ellos dicen del apoyo, porque si uno no tiene el apoyo de ellos estaría jugando contra un equipo uno solo porque pues ellos sí se apoyarían pero uno que es nuevo pues le quedaría muy difícil pues adaptarse.

I2: Lo que dice Pa1 respecto a lo de los regaños y que la gente le cae encima a los otros, ¿qué tan frecuentemente sucede eso?

Pa1: Pues no es tan frecuente eso, pero pues ya es como cuando alguien está una y otra y otra vez embarrándola entonces pues uno les dice como bueno ya pues la otra le mete, ya relájese porque que, ya la otra mejora; entonces esas palabras como que motivan al jugador. O sería también como hablarle a los demás, como parece no lo regañe, si usted también la ha embarrado entonces no lo regañe

I1: ¿Tu cómo has sentido eso que dice Pa1, D?

D: Pues en parte es verdad porque ya después de varios regaños como que le dan ánimo a uno o le dicen a uno hágale que usted puede. Entonces esas palabras son muy motivadoras, o sea lo hacen decir a uno bueno, ellos ya me están dando el apoyo entonces yo también le voy a meter.

I2: Pero lo curioso es que aparece después de varios regaños, o sea el apoyo no está allí en todo momento sino que aparece después de que lo cogen a uno y pum pum pum. ¿De acuerdo?

Pa1, Pa2 y D: Si

I2: Okey, ¿hay personas además de ustedes que caigan sobre los jugadores? ¿Qué les caigan a los otros jugadores?

Pa2: No pues yo creo que no

Pa1: Si, yo tampoco. O sea, a veces como que por parte del equipo, digamos porque si es el

equipo el que está fallando pues ahí viene como el regaño ¿sí?, pero no digamos así un solo jugador que esté así encima de uno no; casi siempre es entre todos que decimos como no hágale o se le regaña.

I2: Y cuando eso sucede ¿generalmente van ganando o perdiendo? Generalmente

Pa1: La mayoría de veces perdiendo. Generalmente.

Pa2: Digamos las veces que le caen a un jugador es porque vamos perdiendo, porque pues si vamos ganando no se han cometido tantos errores por decirlo así

I2: O sea que el juego es así, más o menos: Van perdiendo, le caen encima y luego lo motivan. De acuerdo

Pa1: Pues digamos es que a veces también digamos cuando vamos ganando pues nosotros como que queremos seguir ganando y mejorando entonces pues a veces le decimos ¡hágale! Entonces es como por parte y parte porque también va como por lo que quiere el equipo porque si el equipo no quiere seguir o no quiere seguir jugando pues, para que lo regaño.

I2: Bueno eso en cuanto a lo deportivo, ¿y en cuanto a lo personal o social? ¿Hay algún apoyo o hay gente que la está montando ahí?

Pa1: No pues a veces que nos jodemos entre nosotros (risas)

Pa2: O sea digamos así que digamos uno lo coja personal casi no

I1: ¿Qué sentirían si D les exigiera cosas a ustedes?

Pa2: Pues según como él lo diga porque digamos si él lo hace puede que sea para mejorar o por molestar entonces digamos según como la actitud que él tome al hacerlo.

I1: ¿Qué piensan que D les podría exigir?

Pa1: De pronto más confianza en él, o más apoyo.

Pa2: Más acompañamiento

I1: Y si ustedes fueran D, ¿cómo le dirían a sus compañeros eso que ustedes dicen que él

podría exigirles?

Pa1: Pues yo por mi parte pues me acercaría más digamos si están jodiendo o algo así

Pa2: Si digamos que me acercaría más al grupo y eso y molestaría con ellos.

I1: ¿Tú lo has hecho D? y ¿cómo te ha ido?

D: Pues digamos a veces he tratado como de acércame al grupo pero es algo difícil porque digamos a veces prestan desatención o como que da igual, pero si varias veces es una manera de entrar a la adaptación.

I1: ¿Ustedes se han dado cuenta de eso? ¿Cómo que D intenta entrar a molestar con ustedes y como que no le prestan atención?

Pa1: Si

I1: Y ustedes como líderes, ¿qué creen que pueden hacer en ese aspecto?

Pa1: NO pues meterlo, digamos una forma seria que, o sea, suena chistoso pero también molestarlo a él porque si lo molestamos también entonces todos serian como ¡Uy, venga D! Entonces ahí como que ya le dan más importancia a él.

I2: ¿Cómo suena eso, D?

D: Pues eso suena bien porque en parte lo están acoplando a uno (risas)

Pa1: Si, o sea, me joden pero bien (risas)

D: Si, porque uno se siente bien porque al menos lo “joden” y uno siente que lo están adaptando al grupo.

I2: O sea que si lo queremos ver una de forma graciosa, ¿lo que D exige a ellos es “molésteme, inclúyanme”?

D: Si, sería algo como así. Pero pues no es siempre molestándome porque pues tampoco, sería como...

I2: Hey, ¡bájale!

(Risas)

Pa1 y Pa2: Si, como no se pase.

D: Entonces sería como que a veces me molesten y molestar haría como una mejor convivencia para mejorar la adaptación

I1: Bueno, y yo quiero hacer una pregunta ya para cerrar este primer momento y es, D, ya sabemos que ellos te pueden incluir y te pueden molestar, ¿cómo harías para llamar la atención de ellos y decir, “vengan que aquí estoy, vengan y me joden”?

D: Pues no sé, salir con bobadas, sería una manera de eso. O diciendo comentarios que hagan bullying a otro.

I1: Ah, pero el bullying por delante

D: Ser más espontaneo.

Pa2: Igual también podría ser futbolísticamente ¿no? Que él se haga sentir más, que muestre que él tiene talento y se muestre.

Pa1: Si digamos que yo creo que con una pared, digamos se puede como acá en la banda entonces uno “ta” y le mete el pase de profundidad, entonces yo creo que así saldría el otro y le dice “buena” y cuando le dice “buena” ya él se coge más confianza y como que...

I2: Vale, o sea que ya sabemos cuál es la exigencia que le hace D a Pa1 y Pa2, ahora ¿Qué le exigirían a D ustedes como líderes?

Pa2: Que el ponga de su parte y que esté concentrado a siempre darlo todo y mejorar y jugar para el equipo

I2: Eso deportivamente hablando, pero, ¿socialmente hablando?

Pa2: Que también digamos muestre actitud, que sea más comprometido

I2: Y esa actitud es ¿cómo qué?

Pa2: Que tenga confianza en el mismo

Pa1: Pues yo creo que si él ve que lo están rechazando entre comillas que él diga que no, o sea, que él sea como si se puede decir intenso en el momento de entrar con nosotros; porque si digamos listo me rechazaron y yo pues me quedo ahí, entonces pues no, si me rechazaron pues yo me vuelvo a meter para intentarlo otra vez hasta que nosotros nos volvamos amigos.

I1: Okey, cierro con una pregunta y es, ¿alguna vez le han visto hacer a D eso como de mostrarse en la cancha y hacerse notar?

Pa1: Si, yo si se lo he visto en los partidos. Pues últimamente yo lo he visto jugando bien y ha marcado hasta goles, ¿verdad?

D: Si

Pa1: Entonces pues ahí ya está como siendo más aceptado porque sin goles pues como vamos a ganar, entonces es como un apoyo más para nosotros.

I1: Y tu Pa2, ¿lo has visto?

Pa2: Si, también en los partidos, yo creo que él también se da como cuenta que se quiere como integrar más con nosotros y eso, pues él trata como dar lo mejor en los entrenos.

I1: Listo, entonces vamos a entrar a hablar solo nosotros dos, ustedes escuchan y después ya ustedes hablan de lo que nosotros hablamos. Entonces para hacerlo muy puntual yo creo que es muy curioso el hecho de que ellos dicen primero que ya saben lo que se debe a hacer para incluir una persona pero igual están muy centrados en yo como individuo y no pienso en yo como equipo, recibir las nuevas partes para que así mismo mi equipo mejore. Igual pienso que es importante que D se haga mostrar en este proceso como ya lo hemos venido hablando, que tanto le estamos visibilizando una situación a los líderes también él se ponga en el papel de yo también tengo que ponerme a hacer tal cosa y mostrarme, y que como eso puede llegar a favorecer el rendimiento deportivo de él, que a su vez va a favorecer su

rendimiento social por decirlo de alguna manera.

I2: Vale, yo pienso que si bien los líderes saben que tienen que hacer pero creo que no lo aplican porque parece que se están quedando muy en el tema del rendimiento y lo deportivo, a que voy, listo, él está marcando goles y se está haciendo ver más, él me hizo una pared y un pase en profundidad y se muestra más; pero el partido se acaba y ya, no más. Creo que están muy enfocados ellos en vamos como equipo a ganar, pero en el momento que nos salimos de rol de equipo, ahí se acaba la interacción, el vínculo. Y creo que es ahí donde puede estar ese “cojeo” por decirlo de alguna manera, de esta exigencia; porque creo que de una u otra forma así como hay cohesión social y de trabajo, acá hay un enfoque de cohesión de trabajo muy buena y la gente los levanta y el jugador que está fallando lo motivan y eso; pero en cuanto a cohesión social, en cuanto al salir del partido y “oiga, ¿cómo le ha ido en el colegio?” o “oiga, ¿y su novia?” creo que se está fallando. Lo que usted decía, ahorita están muy enfocados en yo como equipo, en yo yo yo y pues efectivamente obedece a una etapa del ciclo vital en donde estos pelados están muy enfocados en sí mismo, en su proceso y en su crecimiento; pero se les está olvidando también que en parte fuera de cancha también son un equipo y que fuera de lo deportivo también son un equipo y que fuera de lo deportivo también pueden ser amigos, jugadores, que tienen un vínculo y que ese vínculo deben fortalecerlo.

I1: yo cierro esta parte diciendo, uno si eso, diciendo que eh... se me fue la paloma, no, sigan hablando, espere, no sigan hablando...

I2: no si quiere mientras usted lo recuerda le digo otra cosa, otra cosa que yo le digo que pueden hacer los líderes es afianzarse en los otros líderes, si bien ellos han sido los líderes elegidos por el equipo, para nadie es un secreto que un equipo mantiene jerarquías de los más ásperos, los siguientes, los siguientes, los siguientes, los siguientes y los de abajo ¿si

me hago entender? No solo apoyarse en los de arriba, porque es que si ustedes, si son solo ellos dos en un equipo que solamente en la titular tiene once el numero solo ahí ya está siendo muy abrupto, más los suplentes muy abrupto, más los que entrenan mucho más grande ¿sí? Entonces yo creo que el trabajo de los líderes no es solo enfocarse ellos dos en uno, sino enfocarse en que el trabajo sea en cascada; líder, líder, líder, tras líder, tras líder, tras líder, tras líder, para que en últimas todo el sistema deportivo este obedeciendo a la exigencia que es en últimas a lo que nosotros queremos responder.

I1: si, ya lo que yo iba a decir, relacionado con eso es como, llegar ¿hasta qué punto se pueden comprometer ellos a llegar a cambiar esta situación? y ¿con qué recursos van a aportar ellos al cambio de esta situación? si van a decir “venga muchachos hablemos con D” o “venga y hacemos ese ejercicio con él” y D, por otra parte, también, ¿con que recursos se va a mostrar frente a ellos? Y ¿con que se compromete frente a ellos? Porque aunque ellos son líderes, y ser líder implica un grado mayor de responsabilidad, volvemos al mismo punto de que no podemos olvidar la responsabilidad que tiene D y llegar a decir “ah no pues que ellos me integren” “que ellos me hablen” y yo pues llego ahí y me meto ahí como de carro...

I2: aja, si...

I1: entonces es también llegar a un punto de exigirse en su proceso de adaptación, ya creo que era eso.

I2: entonces seguido, ustedes tres pueden tener la palabra, tienen para conversar y nosotros dos los observamos y escuchamos en torno a lo que ustedes van a hablar.

Pa2: ¿nosotros tres?

I1: sí.

I2: sí.

D: pues a mí me parece que es importante lo que dijeron del sacrificio que tenga yo, ósea frente al equipo y... pues sería, yo trataría de hacer eso, ósea de darle, de hacerme mostrar más, tanto en lo deportivo como en lo social, sería eso.

Pa1: si yo pienso que... lo que dijo...

I2: ...I2.

Pa1: I2 es, es como una base muy, es como muy elemental, pues porque lo que dijo él es como, es, o sea tiene mucha razón pues porque aquí están los líderes pero pues también necesitamos que pues apoyen los demás, entonces en esos líderes pues también, ósea nosotros dos digamos que somos los líderes como en general, pero digamos como en clases -digo yo- como en clases no se sociales, bueno no sé, nos podríamos apoyar porque si digamos, le decimos a este líder no se “dígale al de aquí abajo que hable con él” entonces listo el de aquí abajo va a hablar con él y entonces listo, hasta que todos se suben y llegamos a un punto que nos vamos a encontrar arriba.

I1: de acuerdo.

Pa2: pues yo creo que ósea es como lo que decía, estar como más pendiente de que como le va en el colegio o si su novia, o algo así, que uno diga interactúe más con él y este más pendiente de lo que le pasa y pues así digamos creando una amistad.

Pa1: exacto, es como abrirnos entre nosotros porque pues nosotros podemos no se salir del partido y decir venga se va con nosotros, no sé hasta el portal y ahí en el portal nos podemos ir hablando de cualquier cosa y pues ahí también como que uno se va abriendo y como que de un momento a otro uno termina conociendo pues al compañero de una forma más cercana.

I1: okay, pasando al último momento, me gustaría decir, ya que ustedes proponen el hecho de abrirse y poner temas de conversación y todo eso, y sin llegar a forzar la conversación

que ustedes pueden llegar a tener entres pues ustedes, pues ¿porque no se abren con algo que les gustaría que la otra persona conociera de sí mismos? algo que quieran que la otra persona conociera de ustedes, y ustedes estén en la disposición de contar y que ese de pronto sea el punto de partida para comenzar este proceso del cual estamos hablando.

I2: por ejemplo, en donde yo hago las practicas eh yo le pedía a un grupo que no se conocía entre ellos y que llevaba como dos años entrenando, les decía venga D presénteme a Pa2... pues se llama Pa2. Pa1 presénteme a D, no pues yo sé que se llama D ¿sí? Que sea un punto de partida.

Pa1: mmm pues yo creo que pues yo comenzaría con que como cuales serían los gustos de él y pues si compartimos los mismos gustos pues va a ser más, como más fácil.

I1: a él.

I2: si porque no me lo estás diciendo a mi (haciendo referencia que no le debe hablar ese tipo de cosas a los investigadores sino a D).

Pa1: ah pues si parece, pues sería más fácil, y pues si digamos que si usted y yo tenemos los mismos gustos pues vamos a llegar a otros gustos.

D: sí.

Pa1: ...y vamos a saber los distintos que, pues si a saber lo que no nos gusta y vamos a como conocernos mejor y vamos a hablar más seguido.

D: ya pasaría a ser algo como más especial que solo lo deportivo.

Pa1: exacto ya sería pasar a hablar como los dos.

D: sí.

Pa1: si digamos o nos encontramos y nos vamos o algo así.

I2: ¿y Pa2? que se está sonriendo allá (se ríe)

Pa2: pues sí, pues no se me ocurre nada como así, como ósea digamos ¿sí? Ósea, digamos

si puede ser así como dice Pa1, saber cómo que le gusta a él o no se digamos estar ósea estar pendientes de lo que él hace y pues ya.

I1: entonces digamos, un ejemplo, un ejemplo para comenzar ¿Qué es lo más chistoso que les paso a ustedes el día de hoy?

Pa1: lo más chistoso, eh...

D: para mí lo más chistoso que me paso hoy fue que en el colegio las chinas del salón me quitaron los zapatos y las medias.

I2: (se ríe)

I1: (se ríe)

I2: ush parece.

Pa1: (se ríe)

Pa2: (se ríe)

I2: eso ya está como...

I1: si si...

D: hasta, hasta las dos y media.

Pa1: (se ríe)

Pa2: (se ríe)

I2: (se ríe)

I1: (se ríe)

D: no sé pero...

I1: bueno bueno en que íbamos.

Pa1: (se ríe) bueno lo que me paso a mí fue que estábamos trotando aquí ahorita y llegue a la esquina y pues estaba así, y estaba D y el chino lo hizo caer y este se puso rabón y le dijo “ya van dos loca”

Pa2: (se ríe)

I1: (se ríe)

Pa1: (se ríe)

I2: (se ríe)

Pa2: pues a mí lo más chistoso que me paso, fue que digamos que estaba ahí en el Transmilenio y pues un man se iba a colar y pues ósea se fue como a pasar y pues como que se cayó y se dio y pues...

Pa1: (se ríe)

I1: (se ríe)

I2: (se ríe)

Pa2: digamos todos se dieron cuenta pero pues el man se pegó severo pique y pues se perdió.

Pa1: (se ríe)

I2: bueno pues creo creo que para comenzar a cerrar, yo creo que para estos chinos por la edad no hay necesidad de entrar tanto al espacio de la reflexión sino al de la acción, ya pudimos eh digamos que establecer un punto de partida, ya sabemos que es lo que tenemos que hacer, ahora como en los entrenamientos y como en un proceso deportivo hay que empezar a entrenarlo, hay que empezar a hacerlo ¿sí? No solo enfocarnos en la reflexión sino en estar ahí “hay que hacerlo, hay que hacerlo, hay que hacerlo” para que en el momento que ustedes lo comiencen a usar y lo hagan y lo hagan y lo hagan, llegue un punto en el que ese hacerlo ya no lo tengan que pensar, ya va a ser algo muy espontáneo de “que hubo ¿bien o qué?” ¿Sí? Creo que hay una diferencia acá entre estos líderes, sumerce es un poquito más extrovertido más, es más suelto, Pa2 se le nota que es un poquito más, un poquito más retraído y todo bien “yo en lo mío tú en lo tuyo” ¿sí? Funcionan los dos, ósea

eso no quiere decir que se le facilite más a usted o a usted, no, sencillamente son dos formas diferentes, y creo que desde esas dos formas diferentes vamos a poder aportar mucho a este proceso.

I1: yo quiero hacer una pregunta, después de que se compartieron risas y como que cada uno dijo lo más chistoso ¿cómo se sintieron entre ustedes? ósea ¿cómo se sienten? ¿Cambio algo? ¿No cambio en nada?

Pa1: si si, obvio cambio mucho, pues digamos uno siente como que el ambiente cambio, ósea uno ya no siente como que, se puede decir que ya no es como un extraño o algo así, sino que yo digo “ush ese man le paso algo chistoso” (se ríe)

I2: (se ríe)

I1: (se ríe) que cosita tan chistosa...

I2: si... (Se ríe)

Pa2: (se ríe) ya no se le ve tan callado sino digamos más participativo, más...

Pa1: exacto ahí es cuando se le ve que él quiere como que, como que él quiere encajarse con nosotros.

I2: okay, entonces ya, creo que la exigencia ya fue visibilizada, ósea ya sabemos que exige, ya sabemos que exigen ustedes como líderes, lo que dije ahorita lo importante ahorita es comenzar a ejercer, hacer hacer hacer, listo, el compromiso viene, creo que siempre estamos cerrando con un compromiso, y el compromiso viene de lado y lado, un compromiso que se va a dar por parte de ustedes si se da este y este compromiso se va a dar si se da este, es un círculo y pues quien va dar el primer paso.

D: yo, yo creo que mi compromiso sería no ser tan tímido y tenerme confianza como ustedes dicen.

Pa1: si yo comenzaría ya como mañana, pues mañana como vamos a jugar...

Pa2: si...

Pa1: pues miramos como es en lo deportivo, porque mañana estaríamos aplicando las dos cosas, mañana seria lo deportivo y ya lo como lo social lo aparte.

I2: okay...

Pa2: y yo creo que mi compromiso seria, digamos estar atento a lo que él, ósea a las sugerencias, a lo que él nos quiera decir...

I1: mjum

Pa2: y que él también este, ósea digamos se deje orientar y ayudar de lógica, ósea de lo que nosotros le podamos decir.

I1: listo, y ya para terminar ¿Qué creen que puede pasar si cambian? Ósea, si hacen esos cambios ¿Qué puede llegar a pasar?

Pa1: no pues yo creo que ehh sería como más ósea, uno se sentiría mejor.

I1: mjum.

Pa1: y se sentiría mejor con el grupo, ósea uno viene a entrenar y a veces cuando uno viene a entrenar uno dice “ush pues va a estar este man” entonces no sé, como que el entrenamiento va a ser como diferente...

I1: aja...

Pa1: pues porque uno va a tener como risas y no va a hacerlo como trabajo y ya para la casa, entonces va a ser como diferente en los entrenamientos en los trabajos que me hace.

I2: yo creo que hay una reflexión importante y es ¿hasta qué punto están ustedes sacándole el 100% al entrenamiento y no solo a lo deportivo? de darla toda y de correr al 100 sino también ¿hasta qué punto están sacando provecho y pueden compartir con 12, 15 pelados de entrenamientos 4 días a la semana? ¿Hasta qué punto se están divirtiendo? ¿Hasta qué punto están disfrutando venir a aquí a entrenar a pegarse el viaje en algunos casos o estar

hasta tan noche en algunos otros? ¿Hasta qué punto lo están disfrutando?

Pa1: pues...

D: yo creo que no mucho, pues porque más que todo nos enfocamos en venir a entrenar y a hacer las cosas bien y no como cogerlo de recocha o ¿sí? Ósea se vería como mal hacia el profe.

Pa1: yo también, yo también digo que estamos como en un punto donde nosotros venimos a entrenar si queremos, ósea es como usted venga a entrenar si quiere y eso, pero lo que dice D es también verdad, porque digamos si uno se pone a molestar, pues uno lo haría porque uno dice “venga y molestamos entre todos o hacemos algo” pero pues es que la mayoría de tiempo estamos más concentrados en el trabajo , en el trabajo como pues físico y no en el trabajo como no sé, como se dice eso

I1: ¿social?

Pa1: eso social.

I1: pero yo quiero rescatar algo, y muy relacionado con lo que dice Pa1, y es que me parece primero excelente la concentración que manifiestan en los ejercicios del venir y siempre querer darlo, ósea hacer los ejercicios de una manera muy seria...

Pa1: si...

I1: pero me parece muy curiosos y quiero resaltar lo que dice Pa1, que si se logra hacer esos cambios, esos compromisos, ósea la mejora social, sin perder la concentración en el trabajo, no solamente estaría mejorando el jugador nuevo o “no adaptado”, sino también estarían mejorando ustedes, porque no solamente, ósea el trabajo en grupo se haría mucho mejor, se haría con mejor disposición, todos estarían en la misma tónica, y eso no solamente ayuda a como ya mencione al jugador entre comillas “no adaptado” sino al proceso deportivo de todos los jugadores, y creo que eso es un hallazgo que me parece muy

interesante notarlo que si él mejora ustedes también mejoran.

Pa1: aja.

I1: esa cohesión social y deportiva pues es un paso para lograr eso.

I2: ¿listo?

I1: listo.

I2: yo creo que es importante ya cerrar muchachos, muchas gracias por quedarse hasta esta hora y que no solo se queden en la palabras, apliquen apliquen.

I1: muchachos muchas gracias.

Pa1: gracias.

Pa2: gracias.

D: gracias profe.

I1: de nada D.

Transcripción quinto escenario conversacional

Actores convocados: I1, I2, P y D

Debido a problemas técnicos con los dispositivos dispuestos a registrar el encuentro, la siguiente fue una transcripción desde el recuerdo, en donde los investigadores explicaran a groso modo lo sucedido en el espacio conversacional. En esta se buscó traer a colación algunas verbalizaciones importantes dadas durante el espacio.

Para este escenario, estuvieron presentes “I1”, “I2”, “P” y “D”, conversando aproximadamente 40 minutos acerca de los cambios deportivos, académicos y personales que percibía P con respecto a D, haciendo un contraste frente al inicio del proceso investigativo/interventivo con el final del mismo. Se abordó temas frente a una etapa de

“D”, la cual “P” definió como la etapa de la “rebeldía”, normalizando esta y concluyendo que debía ser una etapa por la que todas las personas debían pasar; en donde este actor enfatizó que era desde los actos que una persona debía demostrar lo que en sus palabras se quedaban cortas.

Por otro lado, “P” manifestó que de parte de él hubo un sueño de ser cantante y desde sus palabras “él vivía para la música”, en donde cuenta que desde su percepción nunca hubo un apoyo ni económico ni emocional, debido a que aún desde su percepción, en ese tiempo se vivía para trabajar, y como lo expreso él: “si a usted ya lo veían bonito, así, buen mozo, le decían, bueno mijo, vaya y produzca”. A partir de ello, se pudo generar una comprensión en cuanto al resultado de no poder lograr un sano proceso de adaptación debido al no cumplimiento de las exigencias de “P” hacia sus propios padres, siendo esto una situación isomorfa en cuanto a las dificultades presentadas para que se dé el proceso de adaptación de “D”.

Luego, se conversó directamente con “D”, compartiendo comprensiones sobre todo lo que había sucedido a lo largo del proceso investigativo/interventivo. Durante este espacio, “D” expresa con los investigadores comprensiones empoderadoras, reconociendo que gracias a los espacios conversacionales que se llevaron a cabo logró el asumir la responsabilidad de su vida y así mismo el poder para reconocerse como sujeto capaz de exigir a los demás, siempre de forma asertiva, aportando esto a su ámbito relacional.

Planteó que el ejercicio investigativo/interventivo no solo fortaleció sus procesos deportivos en cuanto al compromiso nuevamente adquirido con los mismos, sino también sus procesos personales, puesto que, desde su perspectiva, más adelante podrá ver los sucesos vitales como un tránsito, como un proceso, y no como una situación momentánea que debe ser resuelta en el momento que sucede. Junto a esto, una de las conclusiones más

poderosas de “D”, fue encontrarse a sí mismo como protagonista de su vida y ya no como un actor de reparto, favoreciendo esto a procesos autónomos y recalcando él mismo la importancia que tiene sobre su vida.

Finalizando el encuentro, se retoma ya con “D” y “P” los cambios relacionales que se han dado y como estos han tenido relación, mas allá de lo deportivo, con su vida afectiva, teniendo en cuenta que esta diada P-D se basa en los valores como el respeto y la honestidad, y sobre todo en el amor, afirmación que se soporta bajo verbalizaciones como: “hijo, usted sabe que yo lo quiero mucho y que estaré ahí, siempre, cuando usted lo necesite”, o por parte de “D”: “es gracias a mi papa y a su amor incondicional que estoy donde estoy y es por eso que lo quiero tanto, porque le debo todo”.

Transcripción sexto escenario conversacional

Actores: I1, Pa1 y Pa2

I1: Bueno muchachos buenas tardes ya.

Pa1: Buenas tardes.

Pa2: Buenas tardes.

D: Buenas tardes.

I1: Bueno con D ya hablamos, pero como que hoy es el cierre de lo que hablamos del proceso investigativo con el cual me ayudaron a mí y a mi compañero, y pues quisiéramos cerrar los dos con una pregunta y es ¿Qué se llevan ustedes como compañeros de todo lo que hablamos?

Pa2: Pues eh yo me llevo, que digamos aprendimos a compartir más con nuestros compañeros, a estar más metidos en la vida de ellos a ¿sí? socializar lo que nos pasa, compartir más lo que nos pasa.

Pa1: Pues yo creo que aprendimos a pues a socializar más pero pues aparte del futbol y eso como a también socializar pues aparte de eso, a estar como más interesados en la vida de los demás.

I1: Okay ¿y tú D?

D: Yo creo que tenemos o de mi parte, aprendí que la adaptación no es solo de mí hacia ellos sino de ellos hacia mí.

I1: Okay ¿y de que les sirve eso? ¿De qué les sirve eso que aprendieron en sus vidas personales y allá en el terreno de juego?

D: Yo creo que para tenerle confianza al compañero.

I1: Okay...

D: Porque si uno es capaz de contarle lo que le pasa a uno... ¿sí?

Pa2: Yo creo que sirve como para aprender a confiar en los demás... ¿sí? O sea como para aprender a confiar en los demás.

I1: Okay.

Pa1: Si para entrar mas en confianza... y si, así como él nos da confianza a nosotros, él también nos la puede dar, o sea, nosotros a él y él a nosotros.

I1: Okay, y ahorita que están a punto de enfrentar unos cuartos de final ¿esa confianza como se ve reflejada en el campo? ¿Cómo la pueden aprovechar ustedes para conseguir el resultado y un buen juego?

D yo creo que divirtiéndonos, o sea mas allá del resultado y todo eso, haciendo las cosas de la mejor manera.

Pa2; Yo creo que dándonos tranquilidad y confiando en todas las capacidades que tenemos nosotros y jugando en equipo.

Pa1: Si uniéndonos más, pues haciendo las cosas que hemos venido practicando, que venimos haciendo y... al momento de darle el balón al compañero dárselo, confiar en él que nosotros sabemos que él lo va a hacer bien.

I1: Listo pues a nombre de I2 y mío, pues primero que todo queremos agradecerles mucho su participación y todo lo que ustedes nos facilitaron, nos contaron, fue de suma importancia y aún más creo que se logró un cambio o se favoreció un cambio en el sentido que ustedes dicen de la confianza, de poder confiar en un compañero, y no solo un cambio a nivel deportivo sino también fue un cambio aquí, en ustedes como compañeros entonces pues eso me alegra mucho, y quiero felicitarlos porque creo que son chinos sumamente eh abiertos a mejorar a adquirir nuevas cosas que les pueden ayudar a ser mejores en el futbol en sus vidas, en lo que sea y creo que esa facilidad de adoptar nuevas cosas les va a ayudar mucho en sus vidas en todos los ámbitos. Y ya quiero agradecerles mucho bagh, perdón agradecerles mucho por su participación.

Pa1: vale.

ANEXO 9. TABLA DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AC

CODIGO	CITA	INFERENCIA
E-AC-1	los compañeros que ya llevan más tiempo en alto rendimiento también es una adaptación muy diferente pero superamos eso, o sea, que ellos salgan más fortalecidos	El entrenador “E” habla a partir de su experiencia y desde esta, define el proceso de adaptación colectiva como difícil por las implicaciones formativas que este conlleva y que por lo mismo se omite en tantos contextos del deporte puesto que se olvidan las características de este proceso y se pone el foco netamente en el área del resultado competitivo; y es así como se justifica la importancia de las metas de proceso en el crecimiento deportivo de los jugadores. Sin embargo el mismo actor, nos habla de cómo cuando se ejercen procesos de adaptación colectiva se fortalece la cohesión social del grupo, generando así lazos mucho más estrechos entre los integrantes del sistema social, fenómeno al que “E” denomina “crear familia”. En ese sentido, el entrenador “E” también enfatiza en las emociones e interpretaciones que se dan por parte de los deportistas al momento de generar proceso de corresponsabilidad en la
E-AC-2	y allí es donde nosotros como parte formativa es donde llegamos a suplir eso y a enfilarnos a todos y bueno, mi proceso de años de experiencia de niños tan pequeños es la importancia de llevar un proceso como la primaria, en donde a los niños se les ha evaluado más desde el aspecto competitivo, pero llego yo y ese proceso no existe, por lo menos el caso de aquí cuando llegue, que no es que eran limitados sino que el proceso de formación se lo estaban adelantando, entonces con los chicos de los que hemos hablado, (menciona jugadores compañeros de D) el mismo D, no les daban la confianza, no le activaron lo que tenían.	
E-AC-3	Entonces por eso se me hace fácil el jugador que todos lo señalan apoyarlo desde la emotividad y hacerle un poco más fácil ese proceso de crear familia, no grupos, sino familia y en donde tenemos familia no existe el bullying, porque todos se apoyan, se protegen.	
E-AC-4	empecé a investigar con los jugadores porque eso es algo muy mío yo investigo mucho con las familias	
E-AC-5	Ser exigente pero ser más padre, ahondar con ese rol que trae ese comportamiento tan agresivo y él decía porque yo siento que nadie me quiere, nadie me aprecia, nadie me valora y ahora que usted está aquí estamos sintiendo ese cambio profe que usted quiere lo mejor para nosotros profe que no nos vea pintados	
E-AC-6	si lograron ese proceso y esa transformación de su vida, o sea, creer en lo que les estaban brindando y también creer en ellos mismos,	
E-AC-7	Cambiando la estructura logramos ese cambio y los pelados empezaron a despegar porque ya no recibían maltrato	

E-AC-8	Hay otro que yo llamo el talento de nacimiento que es un jugador que no trabaja, que el técnico lo mete, entonces lleva un proceso que como no trabaja y no le exigen el otro despegar y el que está acá se estanca	adaptación, logrando a partir de ellos que los deportistas se sientan apoyados y acompañados en el proceso, entendiendo que desde la voz del entrenador, esto favorece a que los deportistas dejen conductas nocivas para sí mismos y para el grupo. Por otro lado es importante mencionar que dicho apoyo se consolida efectivamente en el apoyo, pero también en exigencias y en siempre buscar la mejora en el bienestar y el performance del deportista; es por ello que estas condiciones deben estar presentes en todo momento y no solo en un evento en particular, ya que estas se buscan recibir por parte de los deportistas de manera longitudinal, tanto en victorias como en derrotas. A su vez “E” ejemplifica lo que dice en el contexto en el cual se desenvuelve “D”, y muestra como desde el apoyo, que fue una conducta disonante desde lo común y presentando por otros actores del sistema deportivo, se logró que un deportista compañero de “D” lograra conseguir la meta de resultado que se esperaba de él dentro de un partido de competencia importante. Eso hace entender que el proceso de adaptación colectiva, no solo fortalece las dimensiones emocionales y sociales, sino que también influye
E-AC-9	Entonces es el proceso de desunión familiar y maltrato social que no favorece el proceso de adaptación.	
E-AC-10	Porque en parte esto también es parte formativa, nosotros no podemos estar buscando un deportista que nos llene de trofeos, estamos creando una persona con motivación a futuro, sea como profesional con su vida organizada.	
E-AC-11	Si yo a fulanito le dije que es el mejor jugador estoy bajando a todos estos que están acá pero si yo le dije a fulanito que es igual a todos estoy alimentando a todos los que están acá y le estoy enseñando	
E-AC-12	Hay que ser más padres hay que escuchar también a los jugadores, los jugadores también se enferman hay que creerle	
E-AC-13	entonces esa es la parte que un profesor no está mirando, entonces es apoyarlo en la adversidad y no solo cuando gana	
E-AC-14	Nos pasó la vez pasada que todos los padres presionando y solo nosotros dos apoyando y siempre creímos en la capacidad goleadora y se los dijimos en la charla tu nos vas a dar el triunfo pero hay que jugar inteligente, y no los dio	
E-AC-15	Entonces es eso aportar al jugador en cada paso que dé, mira si tu vez la confianza y la cordialidad pero respeto al momento de trabajar, entonces eso es lo que yo le dije a los profes, tomar decisiones positivas exigirle con su respectiva carga y confiar.	
E-AC-16	eso es lo que los profesores tienen que apoyar a los muchachos menos gritos más trabajo motivacionalmente	
E-AC-17	Hay que trabajar con los padres pero eso viene desde abajo. La señora que nos sirve el café la que nos abre la cancha, los perros por que se ponen a jugar con ellos aquí vienen los padres, lo más importante que tenemos acá se llaman padres, porque los padres se encargan de la educación invisible nosotros no los vemos cuando ellos están en su casa y así mismo tú le estás ayudando a ellos con la disciplina para el colegio entonces es una alianza de entrenador padre.	
E-AC-18	Entonces vienen los padres, el compromiso del jugador entra a jugar el entrenador va desde quien sirve el tinto hasta el presidente entonces es un vínculo social que tenemos que organizar para colaborar y actividades donde todos vayamos para el mismo lado.	

E-AC-19	Es crear un vínculo de información.	de alguna manera en esa consolidación de logros que no se puede dejar atrás cuando se habla de un contexto competitivo. De igual manera y haciendo mención en la falta de apoyo de otros participantes del sistema, “E” mencionada así la corresponsabilidad que adquieren absolutamente todos los integrantes del sistema deportivo, ya que se comprende que el proceso deportivo y la adaptación como tal no se logra por medio de uno o dos miembros participantes, sino por todos los actores llamados e involucrados en la práctica del deporte. Es tan relevante este aspecto, que incluso se llega a nombrar el factor cultural y otros macro sistemas, como influyentes dentro de la práctica y adaptación deportiva. Otra voz llamada en los espacios conversacionales, como es la voz de “P”, trae a colación la importancia que tienen las relaciones dentro del proceso de adaptación de “D” y como él como padre no puede ser indiferente a las exigencias que “D” le hace desde el rol que asume. Es por ello que enmarca el acompañamiento, el aspecto económico y la motivación como exigencias conscientes a las cuales debe responder para favorecer y propiciar el proceso
E-AC-20	Digamos los pelados le dieron la confianza y el pelado empezó a explorar la banda que es la función de el	
P-AC-21	Se puedo lograr por intermedio de las relaciones y la personalidad que él tenga.	
P-AC-22	En parte y por mi lado la motivación que yo le inyecto. Yo le digo cuente conmigo que hasta donde yo pueda lo voy a ayudar.	
P-AC-23	Entonces yo lo motivo a él, yo le digo D hágale hasta donde usted puede hágale mijo, usted no se ponga a mirar para los lados sino solo hacia adelante; entonces yo creo que eso es lo que yo he hecho para que el muchacho sea un poco disciplinado porque yo veo que es disciplinado y veo que también tiene personalidad	
P-AC-24	Ante lo deportivo fue una impulsora al comienzo porque el niño merecía jugar futbol como quería. Yo como papá lo acompañaba, le vi cualidades jugando Futbol sino que lo económico también requiere mucho esfuerzo. No es por quejarme pero el pago acá en la academia representa un esfuerzo pero entonces la mamá dice bueno, busquemos como desempacamos una botella de agua desde acá de la casa y que se la tome allá. Entonces todas esas cosas apunta a que el muchacho se desenvuelva bien	
P-AC-25	dentro de ese deporte tampoco puede haber egoísmo porque esos jugadores son uno solo si uno hace un gol celebran los once y si pierde el equipo no solo pierde el arquero	
P-AC-26	Porque es un muchacho muy sentimental y a él cuándo se le manda con amor lo hace mejor; y cuando se le manda a los gritos no funciona.	
P-AC-27	pienso que a ese muchacho levándolo muy bien llevándolo por las buenas va a llegar muy lejos	
P-AC-28	Por ejemplo en el colegio hay un profesor, el rector del colegio me coloco una vez una cita y yo fui y me dijo venga P, D tiene estos comportamientos acá en el colegio, pero estaba furioso. Entonces yo le dije a el profe usted le ha preguntado a el que problemas tiene en la casa	
P-AC-29	tiene ese aura para que los demás se adapten a él	
P-AC-30	Pues yo digo que empezando por la academia, por lograr esas oportunidades buenas. Eso le conviene a los dos, a la academia y a mi muchacho pues les conviene ganar, pero a mí también me conviene que la academia lo sostenga a uno, porque pues, la formación, como seres humanos, los que quieres tener una formación sana, pues lo logra.	
P-AC-31	Entonces es la academia, los profesores, el psicólogo ahora que yo me he dado cuenta que él está muy pendiente de los	

	muchachos, que le ha ayudado a D, todo el personal que está ahí. Que espero yo, que entre todo ese personal, profesores, coordinadores, la academia; hombre, de ese muchacho hagan un gran hombre, un gran deportista, un gran profesional o profesor de edu. Física	deportivo y adaptativo de “D”. Pero así mismo se muestra que “D” ha de responder a las exigencias que presenta su padre, enfatizándose sobre todo sobre las académicas, llevando cabo un mutuo compromiso de cumplimiento. Es importante en este punto resaltar la relevancia que le da “P” al factor académico, ya que permite a los investigadores meta-observar la práctica deportiva, específicamente en el plano juvenil y conceptualizarla como un conjunto de factores y dimensiones sociales que muchas veces parecen ajenas al terreno de juego pero que a la luz del pensamiento sistémico están interconectadas e interrelacionadas entre ellas. Junto a esto resalta en un momento de la conversación la relevancia de todos los actores participantes del sistema deportivo, siendo ya el segundo actor que visibiliza la importancia de un trabajo basado en la corresponsabilidad de participantes, y reconociendo las vivencias y problemáticas personales (que en algún momento puede que dichos participantes estén atravesando), a las cuales como integrantes de un mismo sistema y en busca de un mismo objetivo deben
PA1-AC-32	de pronto ya tenían más seguridad en mí al darme el balón, aparte de los entrenamientos que uno los acababa, y digamos de suplente casi no hablaban con uno pero ya de titular si, “que no que ¿cómo le pareció el partido?”, ya comienzan a digamos a estar con uno	
PA1-AC-33	yo creo que, pues sí que por parte también del entrenador y de nosotros	
PA1-AC-34	digamos nosotros lo pudimos ayudar más que para que se esforzara y más y pues se tuviera más confianza	
PA2-AC-35	motivarlos y digamos ayudarle en lo que digamos en lo que no habían podido hacer hoy	
PA1-AC-36	pues yo que he hecho eso, pues I1 también me ha colaborado con eso pues lo que yo hago es como hablarles para que no se sientan mal, entonces ellos le van a hablar lo que ellos piensan, entonces ya se van a abrir con usted, entonces ellos se van a sincerar con usted, entonces cuando se acerquen a usted, usted no les puede decir no porque, o sea si lo hago le digo como si parece ya la embarro tiene que meterle más en el otro partido o en los entrenos tiene que meterle más, entonces como que él dice si es verdad gracias, entonces como que ellos le van a hablar.	
PA1-AC-37	si ósea habría comodidad con el jugador y con todo el grupo	
PA1-AC-38	digamos en los entrenos, ya era gente que en los entrenos ya uno había hablado y digamos en los entrenos ya llegaban y lo buscaban a uno entonces uno como que le decía pues bueno hágase conmigo, entonces como que se tenía más confianza	
PA1-AC-39	pero al momento que uno les da el saludo ahí sí o al hablar con ellos nosotros podemos unir a todo el grupo porque pues nosotros somos los líderes	
PA1-AC-40	creo que no le hemos dado la confianza, eso es como lo que pasa	
PA2-AC-41	bueno hasta ahora o sea yo creo que debimos motivarlo más, ósea si uno se exige más o sea también le podríamos exigir más y eso	
D-AC-42	dependería digamos de todos	
D-AC-43	pero en vez de recriminarle como que de den apoyo y eso	

D-AC-44	darle confianza si alguien la embarra pues darle apoyo y no caerle encima que “ay que vamos”	responder de la forma más asertiva, correspondiendo al proceso formativo que se está ejecutando. Es por ello que el padre en cierto punto vuelve consciente que “D” no es el único que debe logara un proceso de adaptación sino que los demás integrantes del sistema también deben adaptarse a él, y algo de suma importancia es que esta apreciación la interioriza a forma de relato emergente. De la misma forma los compañeros de equipo de “D”, al lograr sentirse identificados con los proceso de adaptación enmarcados en lógicas de adaptación individualizadoras, logran establecer empatía con la situación actual que presentaba “D”, por lo cual se favorece la creación de estrategias en pro de favorecer la adaptación colectiva y así, reconocen los avances que se han hecho y cómo estos a su vez favorecen a su compañero y reconocieron que podían haber ayudado a sus procesos de adaptación pasados y los de compañeros que desertaron por situaciones similares a las que “D” vivía. Así pues, “D” hace un análisis muy interesante de cómo al presentarse ausencia de procesos colectivos en la adaptación, a él como jugador le toca no solo
D-AC-45	darme confianza también porque digamos si el profe da confianza los compañeros también darían confianza	
D-AC-46	no que digamos si uno la embarra el profe sea el primero en como respaldarlo a uno	
D-AC-47	con el que le da la confianza a uno	
D-AC-48	en cambio con este profe yo digo ah hice esta cosa mal pero hice esta cosa bien, entonces me siento bien	
D-AC-49	digamos preocuparse por mí y decirme que me pasa o eso	
D-AC-50	pues porque digamos uno se siente bien uno sabe que no lo van recriminar a uno	
D-AC-51	quedaría como digamos en la primera impresión que da la persona pero también en el apoyo que le den los compañeros	
D-AC-52	y el profesor, más que todo el profesor	
D-AC-53	la adaptación no es algo que sucede de un día para otro sino que es un proceso de tiempo	
P-AC-54	Siempre me he concientizado de que los hijos son prestados, siempre me he concientizado, para mi es duro cuando se separan de mi lado, es duro. Pero día a día me voy preparando porque por una u otra razón ellos tienen que enfrentar su vida	
P-AC-55	pues uno se va preparando porque al comienzo D entrena dos días a la semana y después ya cuatro; entonces dice uno bueno si por cosas de la vida le toque por ahí una semana completa o dos semanas completas, con tal que el este bien, pues uno tendrá que hacer la cara dura y aguantar.	
D-AC-56	Yo creo que el poco tiempo que estamos lo disfrutamos al máximo y eso que no está trabajando porque cuando entre, pues va a ser más duro porque es mucho menos tiempo, entonces yo creo que disfrutar el tiempo al máximo es lo mejor para no separarme tanto de ellos.	
D-AC-57	Me da todo lo que necesite como ánimo, o también, cosas físicas, cosas materiales, entonces yo creo que está bien así.	
D-AC-58	Si yo creo que todo estaría al 100%, porque a veces aunque no me pueda acompañar pues yo lo siento ahí, entonces yo creo que está al 100%	
P-AC-59	Entonces yo a mi hijo si le exijo mucho compromiso, me ha quedado difícil hacérselo entender; no quiero ser un padre agresivo, porque el ya no está para que yo lo coja a	

	golpes. Pero si me gustaría que él me rinda más en el colegio, que me premie a mí, que nos premie con unos boletines más bonitos, ¿me hago entender? Que sea más comprometido en lo que se le asigne.	enfrentarse a los rivales dentro de la cancha, sino que también le toca luchar como individuo frente a los mismos actores participantes de su sistema de referencia. Esto puede llegar a reflejar de alguna forma la postura individualizadora frente al deportista “no adaptado” en la cual se le descarga toda la responsabilidad, generando un pseudo-enfrentamiento directo donde se ponen a prueba su capacidades, en vez de aprovechar estas para el beneficio del equipo. Y en ese mismo sentido, las exigencias que realiza “D” para su compañeros de equipo son no dejarlo solo, que lo hagan sentir acompañado mediante el apoyo, el compromiso, el acompañamiento y la integración social, que como los tres deportistas afirman es un factor importante para generar procesos de confianza que posteriormente se verán reflejados ya no en la parte social sino también en la deportiva, posibilitando un rendimiento deportivo mas optimo en términos de competencia no solo de “D” o jugadores definidos como “no adaptados”, sino del equipo del cual hace parte.
P-AC-60	Pienso que respecto a los horarios porque también me toca empujarlo mucho: Mijo, para el colegio, mijo, más bien para la academia últimamente también me ha tocado como chuzarlo hijo más bien póngase pilas no me pierda entrenamientos porque a mí me cuesta eso; y si, a mí me cuesta, estar acá requiere de un gasto entonces yo le digo hijo para la academia no me pierda entrenamientos	Pero así mismo, se maneja por voz de los atores participantes en el encuentro la corresponsabilidad en estos procesos de apoyo, integración social y fraternidad, al manifestar que así como los
D-AC-61	Pues que es verdad porque de cierta forma a veces soy muy irresponsable, entonces ese reclamo está bien hecho	
P-AC-62	Yo vuelvo y toco el tema anterior. Si D fuera muy bien en el colegio, pues mira yo no quiero hijos mediocres, yo los quiero ver en la batalla, no solo en la batalla sino venciendo en la batalla, si él fuera en el colegio como yo quiero, por mí que se siente en el computador y carajo, va bien, no tengo porque joderle la vida, pero al ver que me esta descuidando el estudio, entonces eso me lleva a mí a que a veces tenga que reaccionar así y bueno, póngase pilas hermano porque que hacemos	
P-AC-63	pero hijo, si usted aprovecha este momento y usted me hace el compromiso de que se va a comprometer con todo lo que está haciendo, cuente conmigo que yo también luchare por usted	
D-AC-64	Pues si fuera por mi yo me la pasaría jugando porque es lo que yo quiero, pero también sé que para poder jugar necesito el apoyo de el	
D-AC-65	No, acá. Pero yo sé que de cierta manera el apoyo de él es muy importante; entonces ahí es donde entra lo académico. Que si voy bien pues tengo la escuela, pero si no pues no.	
I2-AC-66	y esto me lleva a pensar que tan a menudo se dan estos espacios de conversación, que tan a menudo se da esto del reconocimiento que se le esta dando en este momento, porque creo que el hablar de estoy orgulloso, yo quiero sacar a mi hijo adelante, etc.; creo que es un reconocimiento que se está haciendo	

I2-AC-67	Hasta qué punto estamos haciendo lo pertinente en cuanto a reconocimiento, en cuando a yo me siento orgulloso de ti, en cuanto a la validación del otro tanto como hijo como padre, que tan frecuente y en términos de calidad que tan “calidoso” sea este espacio, ¿va?.	líderes y en general todo el equipo de favorecer el proceso de adaptación respondiendo a las demandas de “D”, este también debe cumplir ciertas exigencias de sus compañeros que harán que estos puedan dar respuesta a las demandas iniciales. En adición, con el grupo de jugadores se llegó a una interpretación importante a nivel investigativo, y es la apreciación de que por medio del proceso de adaptación de “D”. sus compañeros, “E”, “P” y en general todos los integrantes del sistema deportivo, no solo se lograra la mejora multidimensional del jugador antes llamado “no adaptado” sino que se lograra la mejora colectiva, apreciación que une al sistema como uno solo, generando así la apropiación de objetivos y trabajos, entendiéndose que son partes, pero a su vez son el todo de un sistema. Finalmente se hace la apreciación de que por medio en los espacios conversacionales se facilitó la visibilización de los procesos relacionados a la adaptación colectiva. Esto en el sentido de que por frecuencia se puede apreciar de que esta fue la categoría con mayores aportes por
I2-AC-68	“P” diciéndole a “D”, si usted me da ese compromiso a mí, yo me voy a comprometer también con usted, y eso da luces también de lo que nosotros estamos investigando; que hace A para que B pueda, y que está haciendo B para que A pueda actuar	
I1-AC.69	investigando la adaptación y generalmente y efectivamente estamos hablando de cómo no solamente “D” se puede adaptar a “E”, “Pa”, sino también como es importante esto con “P” y como todos los actores pueden también adaptados a las exigencias que hace “D”	
I1-AC-70	las exigencias por parte de “P” se han venido dando, sin embargo las exigencias que hace “P” hacia “D” para el deporte son las que de pronto no se han satisfecho	
I1-AC-71	Recuerdo que uno de los dos actores con los que hemos hablado decía que D es un buen jugador pero que muchas veces le falta esforzarse más o si guerrearla más para distinguir, que tiene las condiciones pero que no las aplica -no está en la lucha en términos de P- para destacarse más entonces me genera la duda de si esta esa filosofía en la casa ¿por P digo D no la practica también en la cancha?	
P-AC-72	Entonces si usted se da de cuenta cómo son sus tíos, porque fueron unos muchachos que tuvieron apoyo, que tuvieron más apoyo que el mío ¿entonces ellos donde pueden estar? viajando o quizás estar viendo una buena película pero ellos mirando sus películas sus ingreso están entrando.	
P-AC-73	A mí personalmente si me pone a pensar algo eh de pronto aunque sí en muchas ocasiones le digo hijo como te fue en el colegio que paso que te hicieron si tienes trata de explicarme lo que más puede pero por cosas de la vida no logró entender mucho pero por entenderle lo que más pueda	
P-AC-74	Entonces si de pronto como como andar más pendiente de su academia, también dedicarle un poquito más a su estudio o sea acompañarlo un poquito más si de pronto no si a ver si evoluciona más	

P-AC-75	pero si reflexione un poquito de pronto acompañarlo un poquito más en sus trabajos del colegio o sea aunque sea motivarlo porque digamos esa parte me ha hecho falta	parte de los actores involucrados; sin embargo, estos realizaban dichos comportamientos de forma casi automática, sin comprender el gran aporte que le estaban haciendo a la vida de otro integrante de los sistemas que comparte.
P-AC-76	cualquier cosita que yo le veo a él que yo le vea de errores que yo haya cometido yo personalmente yo le digo D esto no va por este camino ni por este camino se lo digo por experiencia se lo digo por ser su padre se lo digo porque lo quiero y yo he buscado lo mejor para mis hijos	
I1-AC-77	En ese sentido yo me pregunto D sientes que ese apoyo o sea en qué medida quieres que se dé ese apoyo por tu padre ya sea en lo deportivo o en lo académico que ya hemos visto que es una exigencia que tiene tu papá en lo deportivo, cuál sería el punto preciso para tu decir con ese apoyo en ese nivel puedo ser bueno en el colegio y puedo ser bueno en el fútbol	
D-AC-78	Yo creo que digamos no sé es que él se preocupa mucho por mí ¿sí? y digamos eso yo creo que es suficiente, siempre está pendiente de mí y ya el resto es responsabilidad mía hacer las cosas bien	
D-AC-79	Ehh sería como no se tenerlo más como ahí o sea que él de cierta forma me ayude así no le sepa, o sea muestre algún interés por eso	
D-AC-80	Mi papá juega el papel de una persona muy importante porque siempre está conmigo o sea es una persona en la que uno puede confiar en la que uno debe... en la que yo puedo confiar	
P-AC-81	es un sacrificio que uno debe que hacer para digamos que vuelvo y repito para que los hijos logren sus metas para que los hijos logren cosechen los frutos que ellos digamos se propuso cosechar un fruto pues hombre que algún día lo saboreemos	
P-AC-82	esa es el aguante que yo le pongo a él, la presión	
P-AC-83	para que si yo le llevo a llevar a él y yo mismo le he dicho que si él llega a lograr el bachillerato o la universidad o seguir, pues que cuente conmigo pero tiene que mostrarme sacrificios mostrar que si se puede no solo es ir por ir sino ver que si se puedo	
D-AC-84	Yo creo que yo cambiaría de mi la responsabilidad o sea ser más responsable en lo académico y en lo deportivo	
D-AC-85	Yo trataría de lo posible de ser más responsable en lo académico y en lo deportivo porque aunque en lo deportivo me gusta no muchas veces soy responsable entonces sería ser más responsable en lo deportivo y en lo académico	

D-AC-86	Digamos por ejemplo en el entrenamiento yendo a los entrenos dándola toda y en el colegio ya cumpliendo con lo que me digan los profesores	
P-AC-87	me comprometería a seguirle exigiendo, a que sea un ducho, pero ya digamos de lo respecto a el apoyo yo he sido desde el primer día hasta el día de hoy gracias a Dios he podido he podido cumplir entonces ya lo único es que es que luche por estos días de bachillerato y su academia hágale hijo que va bien va bien	
D-AC-88	Pues yo creo que bien porque de cierta forma siempre ha estado bien o sea es un compromiso que él se hizo solo y que lo está llevando y... sobre mi compromiso pues hacerlo porque pues si él puede porque yo no	
P-AC-89	No, yo creo que siempre he estado convencido de que él es un muchacho muy inteligente es un muchacho muy bien es un muchacho hasta de puertas abiertas entonces todo eso me lleva mi para empujarlo	
I1-AC-90	yo digo que más que debilidad no es todo lo contrario Es un fortaleza que le va ayudar para romperla en la cancha para deportivamente hablando le va a ayudar a ser titular a hacer goles a hacerlo bien y académicamente es una fortaleza que él tiene y en la vida es una fortaleza que él tiene	
I1-AC-91	creo que con eso cumpliendo con los compromisos que los dos han hecho, creo que tanto P como D van a llevar una vida muy feliz porque esas exigencias de las que hablábamos al comienzo van a estar, a ser totalmente satisfactorias para los dos y eso va a ser lo que los lleve a buenos resultados, entonces felicitarlos por esa relación que llevan	
E-AC-92	si queremos tener un jugador competitivo tenemos que irlo armando poco a poco gradualmente y eso es lo que de pronto es el aporte que tengo que traerles	
E-AC-93	ya lo ve arriba ¿por qué? porque el muchacho se dejó guiar, se dejó llevar, entonces nosotros en vez de maltratar debemos de formar	
E-AC-94	ósea si un jugador no se tiene confianza en sí mismo y tu llegas a tirarle explosividad con palabras groseras, en maltrato él lo que hace es bajarse más, pero si tú al contrario comienzas a alimentarle su confianza, su confianza “tú si puedes, si puedes” el jugador te sube y se le para el nivel de confianza donde él puede llegar a futbol profesional	

D-AC-95	O sea en vez de bajonearlo darle confianza, seria	
D-AC-96	Yo creo que el profe está dando, me está dando las herramientas entonces, ya es decisión mía sentarme y hablar conmigo mismo y decirme que si puedo antes de cada partido, antes de cada entreno, venir con la mejor disposición para para hacer lo que nos dice el profe.	
E-AC-97	yo a veces pienso que es la sobre protección de los padres y no los dejan pensar, no los dejan ser ellos, entonces en el hogar en donde se suple en todo	
E-AC-98	varios jugadores, pero entre esos (menciona varios jugadores de la categoría que dirige y compañeros de D) se tienen una confianza única y que hacen ellos que aportan al compañero porque el mismo compañero se atrapa de la confianza y se va metiendo en el trabajo	
I1-AC-99	rescato, uno el hecho de que en esta investigación hemos hablado del papel que deben tener las otras partes para la adaptación de D, pero también es importante reconocer el papel que tiene D en su adaptación, porque ya hemos hablado con P y ahora con E y nos hemos dado cuenta que D dice que los otros integrantes le dan todo lo que el necesita	
I2-AC-100	y como ese auto concepto lo lleva a la conclusión de puedo o no puedo exigir a los demás, porque si D es una persona con un autoconcepto bastante consolidado va a tener la fortaleza y la capacidad de colocarse y decir “¡hey! necesito que hagas y o x cosa para que yo pueda lograr mi proceso de adaptación”	
E-AC-101	entonces quede así, como como viendo la inseguridad viene de casa, si a mí todo el tiempo le vivo diciendo a mis hijos si haces te pego con la correa, te doy con la... en el momento que yo ando con alguno de esos artículos en mi cuerpo mi hijo va a creer que es que yo le voy a pegar y esa es la parte que si me ha dejado preocupado por D,	
E-AC-102	es que yo tengo que aprender a conocer mis jugadores para poder desarrollar un buen trabajo con ellos	
I1-AC-103	yo quiero hacer un comentario que me parece muy curioso y no sé si te has dado cuenta, y es que se te exige una cosa, a ti te da miedo hacer esa cosa y por el mismo temor a equivocarte terminas sin poder hacer la cosa que un principio quieras, entonces es como una fórmula que estas creando siempre perdedora, porque lo que genera te lleva al fracaso	
PA1-AC-104	Bueno pues yo creería que es más fácil el acoplo que hay entre la baja competencia y la alta, entonces creo que él tiene más confianza y pues en sí, al equipo le ayuda	

	también, porque si él se siente a gusto con nosotros pues no va a tener miedo como de embarrarla	
PA2-AC-105	Bueno pues yo creo que aumentaría la confianza, digamos corrigiéndolo en lo que se pueda y también apoyándonos entre todos.	
PA2-AC-106	Pues si yo creo que hace falta como acompañarlos más, como unirnos más, o sea para unirnos más y eso.	
D-AC-107	Yo creo que cuando uno llega a un proceso nuevo es importante lo que ellos dicen del apoyo, porque si uno no tiene el apoyo de ellos estaría jugando contra un equipo uno solo porque pues ellos sí se apoyarían pero uno que es nuevo pues le quedaría muy difícil pues adaptarse.	
PA1-AC-108	Pues no es tan frecuente eso, pero pues ya es como cuando alguien está una y otra y otra vez embarrándola entonces pues uno les dice como bueno ya pues la otra le mete, ya relájese porque que, ya la otra mejora; entonces esas palabras como que motivan al jugador. O sería también como hablarle a los demás, como parece no lo regañe, si usted también la ha embarrado entonces no lo regañe	
D-AC-109	...o le dicen a uno hágale que usted puede. Entonces esas palabras son muy motivadoras, o sea lo hacen decir a uno bueno, ellos ya me están dando el apoyo entonces yo también le voy a meter.	
PA2-AC-110	Sí, yo tampoco. O sea, a veces como que por parte del equipo, digamos porque si es el equipo el que está fallando pues ahí viene como el regaño ¿sí?, pero no digamos así un solo jugador que esté así encima de uno no; casi siempre es entre todos que decimos como no hágale o se le regaña	
PA2-AC-111	Pues según como él lo diga porque digamos si él lo hace puede que sea para mejorar o por molestar entonces digamos según como la actitud que él tome al hacerlo.	
PA1-AC-112	De pronto más confianza en él, o más apoyo	
PA1-AC-113	Más acompañamiento	
PA1-AC-114	NO pues meterlo, digamos una forma seria que, o sea, suena chistoso pero también molestarlo a él porque si lo molestamos también entonces todos serian como ¡Uy,	

	venga D! Entonces ahí como que ya le dan más importancia a él.	
D-AC-115	Pues eso suena bien porque en parte lo están acoplando a uno (risas)	
PA1-AC-116	Si, o sea, me joden pero bien (risas)	
D-AC-117	Sí, porque uno se siente bien porque al menos lo “joden” y uno siente que lo están adaptando al grupo.	
I2-AC-118	O sea que si lo queremos ver una de forma graciosa, ¿lo que D exige a ellos es “moléstenme, inclúyanme”?	
D-AC-119	Si, sería algo como así. Pero pues no es siempre molestándome porque pues tampoco, sería como...	
PA1-AC-120	Si, como no se pase.	
PA2-AC-121	Si, como no se pase.	
D-AC-122	Entonces sería como que a veces me molesten y molestar haría como una mejor convivencia para mejorar la adaptación	
I1-AC-123	Bueno, y yo quiero hacer una pregunta ya para cerrar este primer momento y es, D, ya sabemos que ellos te pueden incluir y te pueden molestar, ¿cómo harías para llamar la atención de ellos y decir, “vengan que aquí estoy, vengan y me joden”?	
D-AC-124	Pues no sé, salir con bobadas, sería una manera de eso. O diciendo comentarios que hagan bullying a otro.	
PA1-AC-125	Si digamos que yo creo que con una pared, digamos se puede como acá en la banda entonces uno “ta” y le mete el pase de profundidad, entonces yo creo que así saldría el otro y le dice “buena” y cuando le dice “buena” ya él se coge más confianza y como que...	
I2-AC-126	Vale, o sea que ya sabemos cuál es la exigencia que le hace D a Pa1 y Pa2, ahora ¿Qué le exigirían a D ustedes como líderes?	
P1-AC-127	Que él ponga de su parte y que esté concentrado a siempre darlo todo y mejorar y jugar para el equipo	

I2-AC-128	y la gente los levanta y el jugador que está fallando lo motivan y eso	
I2-AC-129	Otra cosa que yo le digo que pueden hacer los líderes es afianzarse en los otros líderes, si bien ellos han sido los líderes elegidos por el equipo, para nadie es un secreto que un equipo mantiene jerarquías de los más ásperos, los siguientes, los siguientes, los siguientes, los siguientes y los de abajo ¿si me hago entender? No solo apoyarse en los de arriba, porque es que si ustedes, si son solo ellos dos en un equipo que solamente en la titular tiene once el numero solo ahí ya está siendo muy abrupto, más los suplentes muy abrupto, más los que entrenan mucho más grande ¿sí? Entonces yo creo que el trabajo de los lideres no es solo enfocarse ellos dos en uno, sino enfocarse en que el trabajo sea en cascada; líder, líder, líder, tras líder, tras líder, tras líder, tras líder, para que en ultimas todo el sistema deportivo este obedeciendo a la exigencia	
I1-AC-130	¿hasta qué punto se pueden comprometer ellos a llegar a cambiar esta situación? y ¿con qué recursos van a aportar ellos al cambio de esta situación? si van a decir “venga muchachos hablemos con D” o “venga y hacemos ese ejercicio con él”	
PA1-AC-131	también necesitamos que pues apoyen los demás, entonces en esos líderes pues también, ósea nosotros dos digamos que somos los líderes como en general, pero digamos como en clases -digo yo- como en clases no se sociales, bueno no sé, nos podríamos apoyar porque si digamos, le decimos a este líder no se “dígame al de aquí abajo que hable con él” entonces listo el de aquí abajo va a hablar con él y entonces listo, hasta que todos se suben y llegamos a un punto que nos vamos a encontrar arriba.	
PA2-AC-132	Estar como más pendiente de que como le va en el colegio o si su novia, o algo así, que uno diga interactúe más con él y este más pendiente de lo que le pasa y pues así digamos creando una amistad.	
PA1-AC-133	Es como abrírnos entre nosotros porque pues nosotros podemos no se salir del partido y decir venga se va con nosotros, no sé hasta el portal y ahí en el portal nos podemos ir hablando de cualquier cosa y pues ahí también como que uno se va abriendo y como que de un momento a	

	otro uno termina conociendo pues al compañero de una forma más cercana.	
PA1-AC-134	ah pues si parece, pues sería más fácil, y pues si digamos que si usted y yo tenemos los mismos gustos pues vamos a llegar a otros gustos	
PA1-AC-135	Y vamos a saber los distintos que, pues si a saber lo que no nos gusta y vamos a como conocernos mejor y vamos a hablar más seguido.	
D-AC-136	ya pasaría a ser algo como más especial que solo lo deportivo	
PA1-AC-137	exacto ya sería pasar a hablar como los dos	
PA1-AC-138	Si digamos o nos encontramos y nos vamos o algo así.	
PA1-AC-139	Saber cómo que le gusta a él o no se digamos estar ósea estar pendientes de lo que él hace y pues ya.	
PA1-AC-140	obvio cambio mucho, pues digamos uno siente como que el ambiente cambio, ósea uno ya no siente como que, se puede decir que ya no es como un extraño	
PA2-AC-141	ya no se le ve tan callado sino digamos más participativo	
I2-AC-142	creo que la exigencia ya fue visibilizada, ósea ya sabemos que exige, ya sabemos que exigen ustedes como líderes, lo que dije ahorita lo importante ahorita es comenzar a ejercer, hacer hacer, listo, el compromiso viene, creo que siempre estamos cerrando con un compromiso, y el compromiso viene de lado y lado, un compromiso que se va a dar por parte de ustedes si se da este y este compromiso se va a dar si se da este, es un círculo	
PA1-AC-143	si yo comenzaría ya como mañana, pues mañana como vamos a jugar	
PA1-AC-144	pues miramos como es en lo deportivo, porque mañana estaríamos aplicando las dos cosas, mañana sería lo deportivo y ya lo como lo social lo aparte	
PA2-AC-145	y yo creo que mi compromiso sería, digamos estar atento a lo que él, ósea a las sugerencias, a lo que él nos quiera decir	
PA2-AC-146	Y que él también este, ósea digamos se deje orientar y ayudar de lógica, ósea de lo que nosotros le podamos decir.	

PA1-AC-147	Y se sentiría mejor con el grupo, ósea uno viene a entrenar y a veces cuando uno viene a entrenar uno dice “ush pues va a estar este man” entonces no sé, como que el entrenamiento va a ser como diferente...	
PA1-AC-148	Pues porque uno va a tener como risas y no va a hacerlo como trabajo y ya para la casa, entonces va a ser como diferente en los entrenamientos en los trabajos que me hace.	
I1-AC-149	pero me parece muy curiosos y quiero resaltar lo que dice Pa1, que si se logra hacer esos cambios, esos compromisos, ósea la mejora social, sin perder la concentración en el trabajo, no solamente estaría mejorando el jugador nuevo o “no adaptado”, sino también estarían mejorando ustedes	

ANEXO 10. TABLA DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AI

ANEXO 11. TABLA DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA RD

CODIGO	CITA	INFERENCIA
E-RD-1	Él ha vivido en una transición deportiva en cuanto al rendimiento y los cambios son abruptos.	

CODIGO	CITA	INFERENCIA
E-AI-1	Bueno yo espero que emocionalmente y mentalmente y físicamente salga más fortalecido	Desde la concepción de “E” se alcanza a comprender como a pesar de que en otros momentos de su discurso refleja lo importante que es el apoyo de su parte hacia el jugador, en citas específicas se centra en como dichos procesos de confianza deben estar en el marco individual del deportista, donde es él el único encargado de consolidar dichos procesos y de igual manera genera espacios en donde el entrenador se desliga de su responsabilidad ya antes manifiesta.
E-AI-2	Bueno yo siempre he dicho que la adaptación es un proceso muy complicado donde se sufren muchos trastornos, en donde el proceso de adaptación del muchacho al alto rendimiento muchas veces viene con descoordinaciones que ocasionan un poquito de “bullying” en sus compañeros	
E-AI-3	En mi caso yo ya me adapto porque ya tengo experiencia	
E-AI-4	encuentran ese maltrato también allá en el deporte y están en ese ambiente de rebeldía	
E-AI-5	El muchacho que tiene mucho talento pero que no lo ha explotado, y que tiene una actitud muy débil y a lo que lo choco con una vulgaridad o un maltrato el chico se va a caer	Según “E” estas dinámicas se da en un entorno en el cual dicha prácticas y comprensiones se han naturalizado e incluso esto se puede ver desde la misma dirigencia de la academia deportiva, donde se desligan de sus responsabilidades como administrativos, dejando de alguna manera a la deriva a los profesores y jugadores en el tema de fortalecimiento físico, derivando toda la responsabilidad de estos procesos también incluyentes dentro del concepto de adaptación, a los profesores y jugadores. Esto puede verse como el cumplimiento unidireccional de parte de jugadores y técnicos para con la academia pero no de la academia hacia estos miembros del sistema, por lo menos en este aspecto que cuenta “E”. Pasando a revisar lo dicho por otro actor, “P”, este manifiesta en repetidas ocasiones como desde su experiencia personal él es quien se ha adaptado unidireccionalmente a los grupos o espacios en los cuales
E-AI-6	no tiene miedo de equivocarse que es lo que se le veía al principio que dudaba mucho no solamente de él, la mayoría temía mucho a la equivocación porque esperaban el grito	
P-AI-7	adaptación digamos es cuando, pues pienso yo uno viene de un sistema o voy poner un ejemplo más claro, digamos yo estoy solo viviendo solo y después tengo que adaptarme a otra persona en la convivencia conmigo	
P-AI-8	también en lo deportivo tiene uno que adaptarse	
P-AI-9	Entonces adáptese a todo el grupo porque ese es su grupo de trabajo y a mí me ha pasado de tener que adaptarse a diferentes situaciones en la familia, en el barrio, de vivir con ladrones, de vivir con viciosos y eso nunca lo ha llevado a malos pasos, él tiene que seguir por su camino.	
P-AI-10	bueno, al principio fue un proceso donde no lo conocían y eso fue difícil pero él se ha venido adaptando	
P-AI-11	bueno, al principio fue un proceso donde no lo conocían y eso fue difícil pero él se ha venido adaptando	
P-AI-12	Creo que D es uno de los que se adapta mucho a todos los ambientes y si el como que no logra adaptarse el	

	automáticamente reacciona porque él no es de problemas	le ha tocado co-existir con otras personas. De esta manera se entiende como dichas pautas y comprensiones de vida han calado en las pautas de crianza padre-hijo, donde se le ha enseñado en términos de “P” que hay que lucharla, que de él depende adaptarse y ante todo... <i>“Porque si él le gusta su futbol, que aguante sus golpe”</i> Poniendo de esta forma casi como un soldado a su hijo frente a la vida, responsabilizándolo de todo el proceso y resultado. Muy relacionado con lo anterior los dos líderes señalados por el grupo manifiestan que en sus procesos de vida han manejado una lógica similar a la que ya ha presentado el padre de “D”, donde se ve como una tarea ardua el proceso de adaptación, pero que se enaltece así mismo cuando se logra, por la dificultad que se le otorga a la acción. Es por ello que se muestra desde la voz de los participantes, en la cual reviven su experiencias previas, como en el contexto deportivo se le señala al deportista como el encargado de su crecimiento, desligándose los actores circundantes de dicho proceso y de esta forma apelando a la recriminación como medio paradójico en el cual se amparan para decir que se está ejerciendo la función formativa así para los deportistas dicha estrategia no cumpla con este objetivo. Y es este uno de los factores que se añaden como trabas al proceso de adaptación colectiva, pero que a su vez se entiende por los mismos
P-AI-13	yo le digo a el friegue a adaptarse	
P-AI-14	Cuando uno trae como esa mielecita digámoslo así, tiene como... es más fácil... uno se adapta , es fácil eso a que los demás se adapten a uno también	
PA2-AI-15	pues es como adaptarse al planteamiento desde la práctica y lo que quiere el entrenador y eso	
PA1-AI-16	Eh es como dejar de lado lo que tenía el otro y adaptarse a algo nuevo	
PA2-AI-17	difíciles, pero mejor cuando ya lo consigue, digamos uno siente la satisfacción pues de que se adaptó	
PA2-AI-18	en el colegio que estoy ahorita, al comienzo no me adapte, porque o sea yo iba mal en el colegio y por eso me tocó cambiarme al que estoy ahora y pues al comienzo no me adapte, pues por lo que no estaba con la gente del otro colegio, y digamos uno no hablaba, porque allá son como ñeros pero pues ya me adapté, pero pues sí, no me gustó tanto	
PA1-AI-19	Yo entre en un proceso pues bueno pero entonces pues cambiaron de profesor a (menciona un profesor pasado de la academia) y no sé cómo que exigía diferente, entonces como que yo decía yo estoy fijo acá. Entonces un año completo estuve en la banca, pues hasta que, hasta que se acabó el año y dije no para qué voy a entrenar si me va a banquear, entonces como que cambie de actitud y pues dije ¡no! ¡Me voy a ganar la titular! y pues ahí fue cuando me adapte al proceso que llevaba el profesor nuevo.	
PA1-AI-20	bueno uno regaños, muchos regaños del profesor, eh de pronto que la aceptación de los otros compañeros ya no era la misma porque digamos si uno ve, no es lo mismo ver a un suplente que a un titular, porque pues siempre es así ¿no? Y pues eso fue como que a lo que me tuve que adaptar, pues hasta que llegaba, hasta que uno consigue el puesto, hasta que uno consigue el puesto y se logra adaptar	
PA1-AI-21	Si uno mismo no se tiene confianza como se la van a dar los demás.	
PA2-AI-22	Pues digamos a mí me parecía pues (menciona a un ex compañero de equipo), pues digamos él me parecía que ya llevaba cinco años aquí en la academia ¿sí? Y digamos el no mostraba así como avances sino que siempre se quedaba ahí como en los mismo	

PA1-AI-23	Él como que intentaba hacerlo como con esa alegría, pero pues no daba como para más entonces pues ya se tuvo que ir.	deportistas como una característica innata del contexto deportivo, por ende la característica de confianza que tanto se ha relacionado al proceso de adaptación se maneja desde un plano primordialmente interior del deportista. Esto a su vez reafirma las dinámicas que se dan en el contexto y las avalan frente a nuevos participantes que llegan, donde de alguna manera estos se invisibilizan como nuevos recursos del sistema y solo se ven como algo que en caso que se equivoque va a dañar el trabajo que los deportistas “ya adaptados” han realizado, es por esto mismo que en el momento de compartir espacios todos estos individuos cada uno se centra en el trabajo personal, con desinterés de ayuda hacia el otro. Todo esto se logra ver permeado en el discurso de “D” ya que reincorpora dentro de su actuar la obligación de él acoplarse a las personalidades, procesos de trabajo, escenarios, o demás espacios o personas con los cuales él se enfrente como novedad; e incluso manifiesta como en muchos casos los procesos individualizados que se han sostenido en el tiempo en los contextos deportivos, han generado que ni siquiera las exigencias que se le otorgan a él por el mismo sistema se le transmitan de forma clara y por ello sea a el mismo al que le corresponda exigirse para así responder a las exigencias implícitas de sus co-existentes. Sin embargo el deportista también manifiesta que muy desde las narraciones que daban sus
PA2-AI-24	eh pues confianza y seguridad en ellos mismos	
PA1-AI-25	de pronto más esfuerzo y si ganas que es lo más importante en ellos	
PA1-AI-26	para él debe ser más difícil acoplarse	
D-AI-27	es cuando digamos uno llega a un lugar nuevo y digamos se adapta rápido ósea fluye, ósea como que se une rápido a donde llego	
D-AI-28	digamos cuando estábamos jugando así a alta intensidad pues le toca a uno adaptarse rápido	
D-AI-29	no es una persona que se esté adaptando	
D-AI-30	si, o sea por ejemplo cuando uno conoce nuevas personas, uno tiene que intentar que adaptarse para tener un buen diálogo con la persona	
D-AI-31	pues si uno es nuevo no mira qué tipo de actitudes tiene la persona y si digamos la persona es como es pues uno se va adaptando a eso	
D-AI-32	pues yo creo que ella actúa normal, pues porque cuando uno es el nuevo uno es al que le toca adaptarse	
D-AI-33	pero digamos las otras personas no podrían no pensarían así son que ellas pensarían que uno es el que se tiene que adaptar	
D-AI-34	digamos sería como como apoyarlo o sea darle la confianza por decirlo así darle confianza de que y así el mismo se va a adaptando	
D-AI-35	pues le va costar más adaptarse	
D-AI-36	Pues me ha costado adaptarme porque yo venía de como un proceso en el que no nos exigían tanto ¿sí? Era lo que uno hiciera y ya pero ya llegar a un nuevo sistema donde a uno le exigen más le toca a uno exigirse para no quedarse	
D-AI-37	ya empecé como a adaptarme	
D-AI-38	o sea desde ese momento como que ya empecé a exigirme más porque yo veía que ellos tenían más nivel que yo entonces yo decía yo no me puedo quedar	
D-AI-39	pues que debo exigirme más para poderme adaptar a ellos	
D-AI-40	no, la forma en que en que actuó o sea digamos actuar como ellos para que así ellos me tengan confianza y así me ayuden a coger más confianza	
D-AI-41	I2: esa confianza de la que tú hablas, o sea es más, o sea ¿tú eres el que tendría que cambiar?	

	D: si	compañeros líderes, al momento de no estar cumpliendo con dichas exigencias difusas se le ataca por no estarlas cumpliendo y esto significar dañar el trabajo individual de sus compañeros, entrenador y demás actores del sistema deportivo. A pesar de esto, se logra entender que la adaptación individual entra dentro del espectro amplio del pensamiento sistémico, donde este no desconoce los procesos individuales de la persona y mucho menos desliga la responsabilidad de los individuos frente a sus compromisos adquiridos como ser social. Es por esto mismo que dentro del contexto deportivo no se puede descalificar la relevancia que han tenido estas miradas individualizadoras, pues estas dan cuenta de una parte del fenómeno abordado; llegar a hablar en algún momento de adaptación colectiva no implica cancelar la mirada individual, sino que esta última está adscrita a la visión más compleja que aporta las comprensiones colectivas.
D-AI-42	o sea digamos uno la embarra y lo recriminan a uno	
D-AI-43	o sea todos como que nos apoyamos mutuamente pero si yo la embarro me caen, y si alguien la embarra yo trato de no caerle pero le caigo	
D-AI-44	El otro profe me recriminaba y yo decía pero ¿qué hago? ¿En que la estoy embarrando?	
D-AI-45	pues digamos a mí me gusta porque siento que me adapto fácil cuando conozco personas nuevas porque digamos yo se hablar bien con una persona yo se caerle bien a esa persona	
P-AI-46	Todo está basado como en los valores que uno traiga, todos los valores que uno trae, le van a servir en el escenario que se pare.	
P-AI-47	Cuando no se trae formación de un hogar, es difícil ¿porque razón? porque el ser humano somos como un fosforito, le rasca la cabeza y explota, entonces yo creo que para nosotros, tanto para “D” como para mí, nos adaptamos a las circunstancias de la vida.	
P-AI-48	Porque si él le gusta su futbol, que aguante sus golpes.	
I2-AI-49	pero a grandes rasgos siento que las exigencias están satisfechas	
D-AI-50	A lo que decía el profe de que otro de los actores eh decía que digamos que me falta digamos sobresalir, por decirlo así, pues yo quiero aclarar que es difícil cuando uno es recién llegado porque siempre va a haber ese recelo de los otros compañeros de este llego ahorita y como como es como eso y si yo sé que yo puedo sobre salir más pero digamos es un proceso que se lleva hasta ahora	
P-AI-51	Pues hijo, para mí, para mi yo no le estoy exigiendo que ya llegue y llegue a hacer un desplazamiento con sus compañeros, eh mucho menos buscar la forma en que el entrenador lo entre a usted por las malas, sino que lo entre a jugar a usted por sus condiciones por su misma personalidad	
P-AI-52	entonces el niño debe ser responsable de sus tareas entonces algo que yo personalmente siempre esa responsabilidad la descargue a los dos niños y la mamá tampoco es una de las mamás que uno dice venga para acá le ayudo a hacer tareas porque ella también sabe que eso es responsabilidad de ellos porque los que necesitan aprender es ellos más no nosotros	
D-AI-53	Así que cada vez que me sienta sin ganas de hacer algo pues motivarme y decirme que es para mi bien	

E-AI-54	lo que digamos son pesitas, eh barras, que son los que ellos necesitan para la adaptación no la tenemos	
E-AI-55	entonces yo creo que parte más de él, que es la parte más mental, que él debe fortalecer porque el futbol él lo tiene, entonces en el proceso de formativo a alto rendimiento si le está costando un poco pero es por su misma inseguridad que él se coge	
E-AI-56	O sea si él se cogiera más confianza	
D-AI-57	Entonces ya es como dice el profesor es como falta de confianza mía o falta de seguridad.	
E-AI-58	Entonces sueltan todos lo que es su desconfianza y la asumen a confianza y cuando llegan a ver son jugadores que están jugando en la profesional	
E-AI-59	subiendo y de pronto en este partido se llenó de inseguridad, eh y son momentos que uno ve, que van bien y se caen	
E-AI-60	por eso te digo que tienes que creer en ti, y soltarte	
D-AI-61	Digamos con el profe, demostrarle que ese temor ya se quitó, como él dice, si uno comete un error, pues remendar ese error; entonces yo creo que así se podría demostrar que ya no está ese temor	
E-AI-62	Pero cuando se llena de inseguridad, hace lo contrario entonces yo le decía que jugara bien, que se llenara de confianza y que él era el que nos iba a dar el triunfo	
PA2-AI-63	Pues digamos que uno está como muy enfocado entrenando pero no se acuerda o no le pone cuidado a eso a digamos ver cómo está el compañero o así.	
D-AI-64	Pues en parte es verdad porque ya después de varios regaños como que le dan ánimo a uno	
PA1-AI-65	Pues yo por mi parte pues me acercaría más digamos si están jodiendo o algo así	
PA2-AI-66	Si digamos que me acercaría más al grupo y eso y molestaría con ellos.	
D-AI-67	Pues digamos a veces he tratado como de acércame al grupo pero es algo difícil porque digamos a veces prestan desatención o como que da igual, pero si varias veces es una manera de entrar a la adaptación.	
PA2-AI-68	Igual también podría ser futbolísticamente ¿no? Que él se haga sentir más, que muestre que él tiene talento y se muestre.	
P2-AI-69	Que el ponga de su parte y que esté concentrado a siempre darlo todo y mejorar y jugar para el equipo	

PA2-AI-70	Que también digamos muestre actitud, que sea más comprometido	
PA2-AI-71	Que tenga confianza en el mismo	
PA1-AI-72	Pues yo creo que si él ve que lo están rechazando entre comillas que él diga que no, o sea, que él sea como si se puede decir intenso en el momento de entrar con nosotros; porque si digamos listo me rechazaron y yo pues me quedo ahí, entonces pues no, si me rechazaron pues yo me vuelvo a meter para intentarlo otra vez hasta que nosotros nos volvamos amigos.	
PA2-AI-73	Si, también en los partidos, yo creo que él también se da como cuenta que se quiere como integrar más con nosotros y eso	
I1-AI-74	El hecho de que ellos dicen primero que ya saben lo que se debe a hacer para incluir una persona pero igual están muy centrados en yo como individuo y no pienso en yo como equipo, recibir las nuevas partes para que así mismo mi equipo mejore.	
I1-AI-75	Igual pienso que es importante que D se haga mostrar en este proceso como ya lo hemos venido hablando, que tanto le estamos visibilizando una situación a los líderes también él se ponga en el papel de yo también tengo que ponerme a hacer tal cosa y mostrarme	
I2-AI-76	Pero en cuanto a cohesión social, en cuanto al salir del partido y “oiga, ¿cómo le ha ido en el colegio?” o “oiga, ¿y su novia?” creo que se está fallando. Lo que usted decía, ahorita están muy enfocados en yo como equipo, en yo yo yo y pues efectivamente obedece a una etapa del ciclo vital en donde estos pelados están muy enfocados en sí mismo, en su proceso y en su crecimiento; pero se les está olvidando también que en parte fuera de cancha también son un equipo y que fuera de lo deportivo también son un equipo y que fuera de lo deportivo también pueden ser amigos, jugadores, que tienen un vínculo y que ese vínculo deben fortalecerlo.	
I1-AI-77	Por otra parte, también, ¿con que recursos se va a mostrar frente a ellos? Y ¿con que se compromete frente a ellos? Porque aunque ellos son líderes, y ser líder implica un grado mayor de responsabilidad, volvemos al mismo punto de que no podemos olvidar la responsabilidad que tiene D y llegar a decir “ah no	

	pues que ellos me integren” “que ellos me hablen” y yo pues llego ahí y me meto ahí como de carro...	
I1-AI-78	entonces es también llegar a un punto de exigirse en su proceso de adaptación	
D-AI-79	pues a mí me parece que es importante lo que dijeron del sacrificio que tenga yo, ósea frente al equipo y... pues sería, yo trataría de hacer eso, ósea de darle, de hacerme mostrar más, tanto en lo deportivo como en lo social, sería eso	
PA1-AI-80	Exacto ahí es cuando se le ve que él quiere como que, como que él quiere encajarse con nosotros.	
D-AI-81	Yo creo que mi compromiso sería no ser tan tímido y tenerme confianza como ustedes dicen.	

E-RD-2	además a su rendimiento incrementarlo desde la parte que queremos para enfrentar los diferentes torneos que vienen en el 2018	En cuanto al rendimiento deportivo se pudo reconocer que al inicio de los diferentes encuentros que se dieron a excepción del ultimo, las lecturas de rendimiento seguían dándose en términos lineales, en donde el deportista lograba por sí mismo un proceso adaptativo a las nuevas exigencias y características del contexto al que llegaba y era esa “capacidad de adaptarse” la que denominaba a un buen jugador o un mal jugador en cuanto al rendimiento, y la que a si mismo definía qué jugadores podían permanecer en el alto rendimiento o cuáles terminaban desertando y quedándose en el tránsito de estas dos instancias deportivas; sin embargo, a medida que se fueron dando los encuentros y los escenarios, los relatos de los actores venían siendo modificados al entender que los resultados deportivos no solo dependía de “D” sino de todos los actores convocados a la presente investigación. El rendimiento, manifestado por los actores, también podía verse afectado
E-RD-3	Entonces es la parte más que hay que trabajar en el proceso de transición al alto rendimiento, porque el alto rendimiento es más, empiezas en formación, pasas al alto rendimiento y es más, eres profesional y subes más, si pasas a una selección eres más, si vas a Europa es más; entonces es un proceso en donde el jugador si el jugador no se maneja va a afectar mucho	
E-RD-4	no logra cumplir el sueño de jugar en la profesional que fue para lo que se preparó	
E-RD-5	nosotros no estamos para buscar triunfos estamos para hacerlos crecer	
E-RD-6	Como le dije una vez al de Panamá usted quiere títulos o personas, bueno entonces no me exija títulos, pero los títulos van a venir por el trabajo que vamos a hacer con ellos	
E-RD-7	Recuerdo una vez que perdimos 5-0Y el presidente me metió allá y me regaña porque habíamos perdido de esa manera y luego me dijo a usted lo veo yo calmado y yo le decía claro pero porque me voy a desesperar si yo confié en los muchachos confié en la capacidad de trabajo. Perdimos dos partidos más, después al mismo equipo le metimos 8-0	
E-RD-8	Yo no te maltrato a ti por qué me maltratas a mí, a la próxima te saco. Yo quiero que tú te diviertas allá y fue hizo gol	

E-RD-9	Si y si ya juegan más con él, antes lo veían y preferían tirarla para allá, y lo excluían pero ya no, ahora los compañeros le dan la confianza para que interactúen con él, y de pronto no ha necesitado de un líder que lo lleve allá, sino que el con su trabajo y con sus ganas de salir adelante ha buscado adaptarse	por otros contextos e influencias que corresponden al ciclo vital de “D” como el contexto escolar, el contexto social y el contexto familiar. En el escenario 2 en donde los actores involucrados fueron ”D” y “P”, se manifestó una preocupación por el rendimiento académico, en donde de parte de “P” existe un afán por la búsqueda del mejoramiento continuo, y en palabras de “D” se ignoraba en algunos momentos la necesidad de reconocimiento por el resultado tanto deportivo como académico. Esta visión fue adoptada en algún momento por “D” e impedía que él se diera el reconocimiento a si mismo por los logros obtenidos como el ascenso a contextos de alto rendimiento (a nivel deportivo) y lograr superar el ciclo académico (a nivel académico). Por otro lado los encuentros por “Pa”, los líderes identificados por los miembros del equipo manifestaron la relevancia de la investigación/intervención en el proceso adaptativo, pues hallaron cambios en “D” y por ende en el equipo, que los llevaron a presentar resultados deportivos mucho más óptimos (número de goles anotados, partidos ganados). El aspecto a recalcar, es que los líderes identificaron cambios positivos gracias a dos aspectos: 1. La posibilidad de dar una visión que incluye más a los demás deportistas y que aclara qué pudieron hacer con “D” para satisfacer sus exigencias,
P-RD-10	El los entiende y les dedica tiempo ya no son 5 ni 10 min sino que ya tienen más tiempo y siento que el profe anterior no les daba esa oportunidad de demostrar las cualidades que cada uno tiene	
PA1-RD-11	si obviamente pues mejoró	
PA1-RD-12	entonces digamos al momento de jugar como que él decía no yo voy a jugar bien y se llevaba el balón	
PA1-RD-13	al momento de jugar con ellos como que no tienen la misma confianza	
PA1-RD-14	así como utiliza la pasividad tiene una buena calidad para jugar	
PA2-RD-15	hace como lo necesario y no se esfuerza más para sobre salir más	
PA2-RD-16	digamos él podría sobresalir más si se esforzara al máximo	
PA1-RD-17	si claro, si demasiado porque digamos no es de los jugadores como que uno dice participa sino que solo está ahí pero pues no se hace como notar y como lo que dijo PA2 o sea le falta un poco más para darse a notar	
D-RD-18	así como hablado o si ellos le tienen confianza a uno fuera del campo dentro del campo también se la van a tener	
D-RD-19	pues con esos que llamo amigos	
D-RD-20	con mis compañeros pues uno no se desempeña muy bien porque siempre va a estar ese temor de que si la embarra	
D-RD-21	pero digamos con los amigos ya es algo más relajado pues si uno la embarra ahí está un amigo que lo respalda a uno y a la próxima ya no la voy a embarrar	
D-RD-22	O sea me sentí bien jugando con ellos porque digamos no era como una carga para ellos sino era como un compañero más que aporta al equipo	

D-RD-23	no se digamos cuando uno juega bien un partido uno llega como con esa motivación y uno llega al entreno a hacer las cosas bien y también se siente bien	y por otro lado lo que harían mas adelante para la inclusión de los nuevos jugadores al equipo, teniendo en cuenta la variabilidad de los miembros de este. 2. La visibilización de la importancia de la cohesión social alterna a la cohesión de tarea, pues era imprescindible que una de las exigencias de “D” hacia su equipo era el reconocimiento a nivel personal que permite la sana vinculación con un grupo de referencia, y a nivel deportivo; los cuales no se daban ni dentro ni fuera de los espacios de entrenamiento o competencias. Por último, es importante recalcar que parte de los resultados deportivos que esperaban todos los actores convocados se dieron más allá del rendimiento como tal, enfocándose también en el aspecto social y de formación como ser humano capaz de corresponder a las exigencias de todos y cada uno de los sistemas en los que se desarrolló.
P-RD-24	Para mí ha sido pasos muy importantes, que en su momento me dijo que quiera estudiar futbol y si, entro a formación, después estuvo un poquito en formación y después fue llamado acá a liga	
P-RD-25	él ya había estado como con la ilusión de que un día fuera llamado a liga, pero un día sufrió una lesión y duro como 7 meses lesionado por lo que no pudo presentarse, y él siempre dijo yo tengo que volver a jugar y hacia sus terapias y cuando ya fue y volvió a sus días y por internet vio a (coordinador de sede) o el profesor que lo entrenaba en el tunal, entonces fue que dijo “si, mandémoslo a prueba”	
P-RD-26	y para mí fue muy grande, porque todavía tiene compañeros con los que entrenaba allá en Formación, y sin embargo él dio el paso a liga.	
D-RD-27	tuvimos un partido contra semilleros y ahí fue cuando el profe (menciona al entrenador antiguo de la categoría) nos dijo quienes se quedaban y quienes se iban y de los que iban pues solo yo me quede, entonces fue algo más satisfactorio todavía porque de todos los que fuimos quede solo yo entonces debe ser que tengo algo	
D-RD-28	Lo veía como un reto porque siempre es difícil. Yo en lo poco que dure entrenando sabía que no iba a ser fácil, porque no más esas dos semanas me dieron duro, entonces yo dije bueno si esas dos semanas me dieron duro entonces más adelante me va a seguir dando duro. Pero ya después uno se va a acostumbrando y ya el rendimiento de uno va mejorando entonces fue algo muy satisfactorio.	
D-RD-29	en lo deportivo pues cambio drástico porque pasar de entrenar dos días a la semana a pasar a	

	entrenar cuatro pues ya es algo duro también para el cuerpo ¿no?	
P-RD-30	entonces lleve las cosas con calma y llegará el día en que alguien se fijará en usted y le dirá venga a ver a algún entrenamiento, y todo con tranquilidad	
D-RD-31	Uy yo creo que mucho pues porque muchas veces que digamos uno hace un pase mal o algo en vez de achantarse va a seguir intentándolo	
E-RD-32	porque como le digo él ha hecho partidos buenos como también ha hecho partidos no malos pero si regulares	
E-RD-33	va a marcar mucho la diferencia	
E-RD-34	es por eso que desde el día, que yo cogí el grupo, vamos invictos, y gracias a Dios ya vamos 9 partidos jugados y 8 ganados	
E-RD-35	Entonces en el futbol nosotros a esos jugadores les decimos los vagos del futbol, son unos vagos, ósea vagos en el sentido que son unas ratas, son unas ojo con ese que ese es muy vivo.	
E-RD-36	Vamos ganando 5 a 0 y sé que podemos meter el 6 pero también debemos ser muy ordenados para lograr el 6.	
E-RD-37	yo sé que lo que él dice, que cuando saque todo eso vamos a tener en el futuro un jugador de futbol profesional, porque él tiene capacidades para jugar futbol profesional y él sabe que las tiene	
D-RD-38	que por ejemplo, el parido que jugué el sábado hace 15 días me parece que lo jugué bien	
E-RD-39	Si, la verdad si porque mis papás esperan de mi grandes cosas, entonces ya sería como miedo a salirme de esas cosas que ellos esperan	
E-RD-40	yo le dije ahorita y se lo decía en el partido que él era un jugador que puede hacer mucho daño pero cuando juega para adelante, para el arco	
E-RD-41	Mira, del D que estaba cuando yo llegue que estaba falto de confianza, que no muchos creían en él, pero la base de trabajo que hemos venido haciendo ha hecho que el solo se haya venido ganando ese espacio y por lo menos el día que lo vi contra maracaneiros me dejo impresionado	
PA2-RD-42	Digamos las veces que le caen a un jugador es porque vamos perdiendo, porque pues si vamos	

	ganando no se han cometido tantos errores por decirlo así	
PA1-RD-43	Pues digamos es que a veces también digamos cuando vamos ganando pues nosotros como que queremos seguir ganando y mejorando entonces pues a veces le decimos ¡hágale! Entonces es como por parte y parte porque también va como por lo que quiere el equipo porque si el equipo no quiere seguir o no quiere seguir jugando pues, para que lo regañe.	
PA1-RD-44	Sí, yo si se lo he visto en los partidos. Pues últimamente yo lo he visto jugando bien y ha marcado hasta goles	
PA1-RD-45	Entonces pues ahí ya está como siendo más aceptado porque sin goles pues como vamos a ganar, entonces es como un apoyo más para nosotros.	
PA2-RD-46	Pues él trata como dar lo mejor en los entrenos.	
I1-RD-47	Y que como eso puede llegar a favorecer el rendimiento deportivo de él, que a su vez va a favorecer su rendimiento social por decirlo de alguna manera.	
I2-RD-48	Vale, yo pienso que si bien los líderes saben que tienen que hacer pero creo que no lo aplican porque parece que se están quedando muy en el tema del rendimiento y lo deportivo	
I2-RD-49	A que voy, listo, él está marcando goles y se está haciendo ver más, él me hizo una pared y un pase en profundidad y se muestra más; pero el partido se acaba y ya, no más.	
I2-RD-50	Creo que están muy enfocados ellos en vamos como equipo a ganar, pero en el momento que nos salimos de rol de equipo, ahí se acaba la interacción, el vínculo.	
I2-RD-51	Y creo que es ahí donde puede estar ese “cojeo” por decirlo de alguna manera, de esta exigencia; porque creo que de una u otra forma así como hay cohesión social y de trabajo, acá hay un enfoque de cohesión de trabajo muy buena	

D-RD-52	porque más que todo nos enfocamos en venir a entrenar y a hacer las cosas bien y no como cogerlo de recocha	
PA1-RD-53	pero pues es que la mayoría de tiempo estamos más concentrados en el trabajo , en el trabajo como pues físico	
I1-RD-54	me parece primero excelente la concentración que manifiestan en los ejercicios del venir y siempre querer darlo, ósea hacer los ejercicios de una manera muy seria	
I1-RD-55	ósea el trabajo en grupo se haría mucho mejor, se haría con mejor disposición, todos estarían en la misma tónica, y eso no solamente ayuda a como ya mencione al jugador entre comillas “no adaptado” sino al proceso deportivo de todos los jugadores	
I1-RD-56	si él mejora ustedes también mejoran	
I1-RD-57	esa cohesión social y deportiva pues es un paso para lograr eso	

ANEXO 12. ACTAS DE CIERRE DEL PROCESO
INVESTIGATIVO/INTERVENTIVO.



Acta de devolución de Resultados

COMPRESION E INTERVENCION DE LA RELACION ENTRE ADAPTACION Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Yo _____
identificado(a) con la tarjeta de identidad número
_____ de
_____, declaro por la presente que se me
informó de los resultados obtenidos en la investigación
con título: **Comprensión e intervención de la relación
entre adaptación y rendimiento deportivo en
deportistas de alto rendimiento**
y que se me entregó un informe en donde la información
relevante quedó escrita y los psicólogos practicantes
realizaron la retroalimentación correspondiente.

La retroalimentación de los resultados obtenidos se realiza
a los _____ días del mes de noviembre del año 2017. Y se
hace constar a través de la firma de los participantes:

Andrey Santiago Suarez

Universidad Santo
Carrera 9 #51 - 11
Bogotá D.C. - Colombia
(+57) (1) 5 87 87 97

Andrés Felipe Romero C.
Psicólogo en formación

Julián Felipe Villareal R.
Psicólogo en formación

Diana Ximena Ramos
Directora de Trabajo de Grado

Bogotá D.C.
Noviembre 18 de 2017

Joven, Andrey Santiago Suarez.

Por medio de la presente se hace constar y reconocer su proceso en la evolución sí mismo, reconociendo el papel y exigencias que tiene usted para con los otros, pero a su vez destacándose usted como ser social y por ende en la potestad de igual manera exigir y hacerse sentir en la vida de los demás. Por ende se le informa ya de manera formal, por medio del presente comunicado, que usted ha sido promovido por sí mismo y sus propias comprensiones y acciones, de actor de reparto a protagonista en su vida. Se le felicita y se espera que se mantenga el papel asignado por toda la vida, de forma que sus sueños se vuelvan realidades, resultado de un trabajo mancomunado con los otros integrantes de las obras a las cuales se le asignen, pero de las cuales usted se destaque.

De ante mano se le agradece la participación en este proceso y quedamos atentos de saber en un futuro que sus aspiraciones se han cumplido.

Atentamente

Andrés Felipe Romero C.

Julián Felipe Villareal R.



Acta de devolución de Resultados

COMPRESION E INTERVENCION DE LA RELACION ENTRE ADAPTACION Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Yo _____
identificado(a) con la cédula de ciudadanía número
_____ de
_____, declaro por la presente que se me
informó de los resultados obtenidos en la investigación con
título: **Comprensión e intervención de la relación entre
adaptación y rendimiento deportivo en deportistas de
alto rendimiento**
y que se me entregó un informe en donde la información
relevante quedó escrita y los psicólogos practicantes
realizaron la retroalimentación correspondiente.

La retroalimentación de los resultados obtenidos se realiza a
los _____ días del mes de noviembre del año 2017. Y se hace
constar a través de la firma de los participantes:

Wilson Suarez

Universidad Santo
Carrera 9 #51 - 11
Bogotá D.C. - Colombia
(+57) (1) 5 87 87 97

Andrés Felipe Romero C.
Psicólogo en formación

Julián Felipe Villareal R.
Psicólogo en formación

Diana Ximena Ramos
Directora de Trabajo de Grado

Bogotá D.C.
Noviembre 18 de 2017

Señor, Wilson Suarez.

Por medio de la presente se hace constar y reconocer su proceso en la evolución sí mismo como persona y como padre de un deportista. Se sabe que nadie nace con un manual de cómo ser un buen padre, pero que con las actitudes de escucha, apertura, autoanálisis hacia los investigadores/interventores y de amor, escucha y lucha por su hijo, se entiende que usted puede escribir hoy por hoy un libro de cómo serlo. Entendiéndose que el rol paternal se alimenta y crece cada día, pero que usted no teme alimentarlo, mucho menos si ese alimento viene proveniente de su hijo. Es por ello que se le felicita e invita a seguir inculcando valores y principios morales a su primogénito, en la búsqueda de que él se convierta en un gran hombre para la sociedad, pero de igual manera que lo escuche y comprenda, para así poderlo aconsejar desde una postura más facilitadora. Siempre teniendo en cuenta el responder a las demandas que él como hijo tiene, pero sin olvidar las demandas propias de usted como padre hacia él.

De ante mano se le agradece la participación en este proceso y quedamos seguros de haber conocido a un padre lleno de amor por su hijo y dispuesto a ayudarlo a cumplir sus sueños, a ser ese apoyo incondicional, tan necesario en estos tiempos.

Atentamente



Acta de devolución de Resultados

COMPRESION E INTERVENCION DE LA RELACION ENTRE ADAPTACION Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Yo _____
identificado(a) con la tarjeta de identidad número
_____ de
_____, declaro por la presente que se me
informó de los resultados obtenidos en la investigación
con título: **Comprensión e intervención de la relación
entre adaptación y rendimiento deportivo en
deportistas de alto rendimiento**
y que se me entregó un informe en donde la información
relevante quedó escrita y los psicólogos practicantes
realizaron la retroalimentación correspondiente.

La retroalimentación de los resultados obtenidos se realiza
a los _____ días del mes de noviembre del año 2017. Y se
hace constar a través de la firma de los participantes:

Cristhian Nova

Universidad Santo
Carrera 9 #51 - 11
Bogotá D.C. - Colombia

Andrés Felipe Romero C.
Psicólogo en formación

Julián Felipe Villareal R.
Psicólogo en formación

(+57) (1) 5 87 87 97

Diana Ximena Ramos
Directora de Trabajo de Grado

Bogotá D.C.
Noviembre 18 de 2017

Joven, Crithian Nova.

Por medio de la presente se hace constar y reconocer su proceso en la evolución sí mismo como líder dentro de los contextos en los cuales se desempeña. Se resaltan las cualidades de apertura, comunicación, apropiación de nuevas visiones, fraternidad, ayuda y empatía hacia el otro; cualidades que son fundamentales en el rol de un líder que al ya haberlas sembrado y cosechado se espera que de usted se pueda esperar en un presente cercano el prototipo de un gran líder. Un capataz de la vida propia y de los que lo rodean, donde sea identificado siempre como una fuente apoyo y ayuda en mundo escaso de estos.

Se le felicita por ser una factor que aporta al cambio de un mundo individualizado y se le otorga la posibilidad -al identificársele todas las aptitudes necesarias- de aceptar el reto de ser un sujeto de cambio, que facilite procesos de adaptación para nuevos integrantes en nuevos contexto y que de esta forma favorezca a la creación de personas que aun luchen por sus sueños.

De ante mano se le agradece la participación en este proceso y quedamos seguros de haber conocido a un líder para el mundo.

Atentamente

Andrés Felipe Romero C.

Julián Felipe Villareal R.



Acta de devolución de Resultados

COMPRESION E INTERVENCION DE LA RELACION ENTRE ADAPTACION Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Yo _____
identificado(a) con la tarjeta de identidad número
_____ de
_____, declaro por la presente que se me
informó de los resultados obtenidos en la investigación
con título: **Comprensión e intervención de la relación
entre adaptación y rendimiento deportivo en
deportistas de alto rendimiento**
y que se me entregó un informe en donde la información
relevante quedó escrita y los psicólogos practicantes
realizaron la retroalimentación correspondiente.

La retroalimentación de los resultados obtenidos se realiza
a los _____ días del mes de noviembre del año 2017. Y se
hace constar a través de la firma de los participantes:

Iván Pinilla

Universidad Santo
Carrera 9 #51 - 11
Bogotá D.C. - Colombia
(+57) (1) 5 87 87 97

Andrés Felipe Romero C.
Psicólogo en formación

Julián Felipe Villareal R.
Psicólogo en formación

Diana Ximena Ramos
Directora de Trabajo de Grado

Bogotá D.C.
Noviembre 18 de 2017

Joven, Ivan Pinilla.

Por medio de la presente se hace constar y reconocer su proceso en la evolución sí mismo como líder dentro de los contextos en los cuales se desempeña. Se resaltan las cualidades de apertura, comunicación, apropiación de nuevas visiones, fraternidad, ayuda y empatía hacia el otro; cualidades que son fundamentales en el rol de un líder que al ya haberlas sembrado y cosechado se espera que de usted se pueda esperar en un presente cercano el prototipo de un gran líder. Un capataz de la vida propia y de los que lo rodean, donde sea identificado siempre como una fuente apoyo y ayuda en mundo escaso de estos.

Se le felicita por ser una factor que aporta al cambio de un mundo individualizado y se le otorga la posibilidad -al identificársele todas las aptitudes necesarias- de aceptar el reto de ser un sujeto de cambio, que facilite procesos de adaptación para nuevos integrantes en nuevos contexto y que de esta forma favorezca a la creación de personas que aun luchen por sus sueños.

De ante mano se le agradece la participación en este proceso y quedamos seguros de haber conocido a un líder para el mundo.

Atentamente

Andrés Felipe Romero C.

Julián Felipe Villareal R.

