

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO JUVENIL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO



MARÍA ALEJANDRA LASSO
BLUES JAYEECHI RENGIFO VARELA
DEICY MELO TORRES

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
2026

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO JUVENIL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

MARÍA ALEJANDRA LASSO
BLUES JAYEECHI RENGIFO VARELA
DEICY MELO TORRES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en pedagogías
criticas e intervención socioeducativa

Asesor
GILDA MABEL DELGADO SOTO
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTA D.C
2026

ANEXOS

Anexo A. Enlace a la carpeta de consentimientos informados, diligenciados por los padres de familia: [Consentimiento y asentimiento.docx](#)

Ejemplo de formato

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del liderazgo juvenil mediante una estrategia pedagógica basada en el pensamiento crítico para la transformación de conflictos y la mejora de la convivencia escolar	
1.	Objetivo y contextualización del proyecto
El proyecto tiene como objetivo fortalecer el liderazgo juvenil por medio de una estrategia pedagógica que permita la participación de líderes estudiantiles aplicando el pensamiento crítico en la solución de conflictos escolares que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar, se desarrollará con el grado 703 de la institución educativa municipal Instituto Técnico Industrial de Facatativá, los cuales serán autorizados por sus padres para la participación en el proyecto debido a que son menores de edad.	
2.	Criterios de participación
Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación a todos los estudiantes del curso y se pregunta al padre de familia si desea autorizar a su hijo menor de edad a participar del proyecto, entre los criterios de participación se tendrá en cuenta: el estudiante que desee participar libremente, y de igual forma debe contar con el permiso firmado por su acudiente, debe pertenecer a la institución educativa Instituto Técnico Industrial de Facatativá y estar matriculado, en cuanto a los criterios de exclusión; no se tendrá en cuenta a quienes no deseen participar, a quienes no entreguen sus consentimientos firmados y quienes no pertenezcan a la institución. se aclara que este proyecto NO implica riesgos para la salud física, psicológica ni comunitaria de los menores.	
3.	Beneficios para los participantes
El proyecto contribuye a fomentar la formación de líderes estudiantiles que aplicando el pensamiento crítico sean capaces de aportar en la solución de conflictos escolares y que contribuyan en la mejora de la convivencia escolar de la institución educativa.	
4.	Aclaraciones
• La investigación seguirá un código de ética, asegurando que no haya riesgos para la salud física o mental de los participantes, cuya participación es voluntaria, anónima y confidencial. Los nombres de los participantes no se revelarán, usándose códigos para proteger su identidad. Los participantes tienen el derecho de modificar o eliminar su información para garantizar su privacidad y seguridad u optar por no brindar información o no participar en el proyecto. • Los datos se almacenarán en el Drive del grupo de investigación, accesible solo para el equipo con fines académicos, y no se usarán para fines comerciales. • El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes, pues son sufragados por la universidad y las entidades aliadas. Tampoco se entregará compensación económica por participar en los ejercicios. Los beneficios que se obtendrán con los resultados de la investigación se verán traducidos en proyectos futuros de implementación de metodologías para promover la resiliencia. • El equipo de investigadores se hace responsable de todo el proceso de estudio. Durante la recolección de la información, el grupo estará acompañado por investigadores de la Universidad Santo Tomás, quienes responderán las inquietudes que surjan. Para cualquier información referente al estudio están disponibles, la línea telefónica de la investigadora líder en la institución, docente Deicy Melo, 3115004297. • Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos, especialmente para el formato de recolección en forma escrita. • Quien firma este consentimiento puede retirarlo voluntariamente en cualquier momento; si el participante es menor de edad y se presenta una discrepancia entre sus tutores, respecto de la participación, se le retirará de la investigación, a fin de evitarle inconvenientes.	

- Mediante su firma, manifiesta que no ha recibido presiones verbales, escritas y/o gestuales para participar en el estudio; asimismo que dicha decisión la toma en pleno uso de las facultades mentales, sin encontrarse bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas de forma consciente, autónoma y libre. Su firma o huella dactilar indica que ha decidido voluntariamente participar en este estudio habiendo leído o escuchado la información anterior y de común acuerdo entre las partes
- Previamente se informará sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia N° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de la codificación, al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.
- d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.
- e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información

La información se recogerá mediante (Entrevistas, encuestas, registros de observación, fotografías)
Para la recolección de la información como equipo investigador solicitamos, amablemente, se nos permita grabar en audio y/o video algunas de las reuniones realizadas en el marco del proyecto, cuyos registros se someten al principio de confidencialidad.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes

Yo _____ Identificado(a) con CC/ID N° _____
de _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como padre de familia del menor _____ su participación en el desarrollo del proyecto, el tratamiento de datos personales, uso de imagen, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Firma: _____

Posfirma: _____

C.C N° _____

Correo: _____



Anexo B. Enlace consentimiento representante legal, de la institución donde se desarrolla la investigación: https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f/r/personal/deicy_torresmel_usantotomas_edu_co/Documents/Opci%C3%B3n%20de%20grado%20II/Formatos%20de%20autorizaci%C3%B3n/Autorizaci%C3%B3n%20rector%C3%ADa%20colegio?csf=1&web=1&e=zaQqSe

Ejemplo de formato



Formato 1



Bogotá, fecha

Señor(a)

Nombre

Cargo

Nombre de la Institución

Ciudad y Departamento

En el marco de la maestría en *Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa*, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su consentimiento y autorización para recabar información del proyecto investigativo titulado _____ en el nivel de *Opción de Grado II*. El objetivo general de la propuesta investigativa es

(OBJETIVO GENERAL)

El proyecto se realizará durante el periodo 2025-2026. Su desarrollo estará liderado por los maestrantes _____, _____ y _____. Los maestrantes serán los responsables de la recolección de los datos in situ mediante la aplicación de (SEÑALAR INSTRUMENTOS A APLICAR).

A los participantes se les indicará el procedimiento para erigir el consentimiento informado que garantiza la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, lo cual implica la contextualización previa del proyecto y el proceso de recolección de la información. La disseminación del proyecto y sus resultados se presentarán al término de este, y en concordancia con el objetivo señalado.

Agradecemos de antemano su firma para la confirmación y aprobación de intencionalidad de la institución en orden a desarrollar del proyecto.

Atentamente,

Firma y cédula de los maestrantes con su número de cédula

Firma de consentimiento

Rector(a) de la institución o coordinador/ Representante legal

Firma _____

Nombre _____

Cargo _____

C.C. _____

VERIFICAR INSTRUCCIÓN - 2005 1704



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Anexo C. Enlaces matrices de consistencia y antecedentes : https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/deicy_torresmel_usantotomas_edu_co/Documents/Opci%C3%B3n%20de%20grado%20II/Matrices%20consistencia%20y%20antecedentes.xlsx?d=we4861d2819e94db38946b7722019a3c0&csf=1&web=1&e=hijRts

Anexo D. Rúbrica de Juicio de Experto

Título de la investigación: Fortalecimiento del liderazgo juvenil para la transformación de la convivencia escolar a través de estrategias de pensamiento crítico

Maestría: Pedagogías críticas e Intervención Socioeducativa – Universidad Santo Tomás.

Presentado por: María Alejandra Lasso, Blues Jayeechi Rengifo Varela, Deicy Melo Torres.

Nombre del experto: Gilda Mabel Delgado Soto.

Grado académico y especialidad: Doctora en Educación.

- Ficha de Evaluación del instrumento**

Indicación: En la siguiente tabla se muestran los aspectos a evaluar y la escala de calificación para cada pregunta, asigne una puntuación del 1 al 4 en cada criterio, donde 1 es Deficiente y 4 es Excelente, la suma de cada sección dará como resultado un máximo de 16 puntos, si existe alguna sugerencia o cambio por favor diligencie la casilla de observaciones.

Aspectos a Evaluar	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Puede Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Relación con el Tema (Coherencia)	La pregunta tiene total relación con los objetivos del trabajo.	La pregunta se relaciona bien con el tema.	Solo algunos aspectos de la pregunta tienen que ver con lo que se busca investigar.	La pregunta no tiene relación con los objetivos ni con el tema.
Claridad de las Preguntas (Redacción)	La pregunta se entiende perfectamente y	Se entienden bien, aunque algún detalle de	La pregunta es confusa o difícil de entender al leerla.	La pregunta está mal escrita o no se

	no genera dudas.	escritura podría pulirse.		entiende qué quiere decir.
Medición de la Variable (Contenido)	La pregunta toca todos los puntos importantes que se necesitan medir.	La pregunta mide lo principal, aunque faltan detalles pequeños.	Faltan aspectos importantes en la pregunta para completar la investigación.	La pregunta no sirve para medir lo que las investigadoras proponen.
Importancia de la Pregunta (Relevancia)	La pregunta es esencial y fundamental para obtener los resultados de la investigación.	La pregunta es importante y aporta información útil a la investigación.	La pregunta es secundaria; se podría omitir sin afectar mucho los resultados.	La pregunta es innecesaria o no aporta nada valioso al estudio.

Categoría / Pregunta	Coherencia (1-4)	Redacción (1-4)	Contenido (1-4)	Relevancia (1-4)	Suma por sección (máx. 16)	Observaciones
Categoría 1: Liderazgo Juvenil.						
1. En situaciones de trabajo en equipo donde se presentan dificultades, ¿con qué frecuencia asumes un rol activo (proponer ideas, escuchar a otros o mediar) para contribuir a la solución del problema?						

2.Describe una situación desafiante que hayas vivido al trabajar en grupo en el colegio. ¿De qué manera utilizaste tus habilidades personales (liderazgo, comunicación, toma de decisiones) para afrontar y resolver dicha situación?						
3. ¿En qué medida consideras que tienes la capacidad de influir de manera positiva en tus compañeros para promover la resolución pacífica de los conflictos dentro del entorno escolar?						
Subtotal Categoría 1 (promedio CVC aproximado)						
Categoría 2: Convivencia Escolar						
1. ¿Cómo afectan las situaciones						

escolares negativas a la convivencia diaria en tu aula?						
2. ¿Qué función cumplen los líderes estudiantiles en la resolución de conflictos para fomentar un ambiente más pacífico?						
3. ¿Qué propuestas participativas, integrando el liderazgo estudiantil, sugerirías para mejorar significativamen te la convivencia escolar, según sus experiencias escolares?						
4. ¿Consideras que el liderazgo juvenil ha sido un apoyo motivacional para mejorar la convivencia pacífica en tu institución, y qué mejoras has notado?						
Subtotal Categoría 2 (promedio CVC aproximado)						

Categoría 3: Pensamiento Crítico						
1.Desde tu experiencia, ¿qué papel consideras que pueden desempeñar las redes sociales como herramientas para promover la cultura de paz, el respeto y la sana convivencia entre los jóvenes? social?						
2. ¿En qué medida las actividades académicas desarrolladas en el colegio te invitan a analizar, reflexionar y tomar postura frente a los conflictos que se presentan en tu entorno escolar o social?						
3. ¿De qué manera consideras que puedes contribuir activamente, desde tus acciones cotidianas, a la						

construcción de la paz en tu institución educativa o en tu comunidad?						
Subtotal Categoría 3 (promedio CVC aproximado)						
Observaciones Generales del Experto: Fortalezas globales del guion de entrevista:						
Debilidades principales y recomendaciones prioritarias:						
Sugerencias específicas para el conjunto:						
Opinión del experto	¿Qué significa?					Selección
Validado sin cambios	El instrumento es óptimo y puede aplicarse inmediatamente.					[]
Validado con ajustes menores	Se sugiere mejorar redacción o formato, pero los ítems son válidos.					[]
Validado con ajustes mayores	Requiere cambios de fondo en las preguntas antes de ser aplicado.					[]

No validado	El instrumento requiere una reformulación completa y una nueva revisión.	[]
--------------------	--	------------

Firma del Experto: _____ **Fecha:** _____

Perfil académico del experto:

- Nombre completo:
- Título académico:
- Institución / Cargo actual:

Anexo E

Instrumento a desarrollar acerca del proyecto "Fortalecimiento del liderazgo juvenil mediante una estrategia pedagógica basada en el pensamiento crítico para la transformación de conflictos y la mejora de la convivencia escolar"

Objetivo

Fortalecer el liderazgo juvenil por medio de una estrategia pedagógica que permita la participación activa de líderes estudiantiles aplicando el pensamiento crítico en la solución de conflictos escolares que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar.

Momento 1. Pre saberes sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la convivencia

Marca de 1 (Nunca) 2 (A veces) 3 (Casi siempre) 4 (A menudo) 5 (Siempre):

1. En mi institución se respetan las opiniones entre estudiantes.	
2. Para resolver un conflicto se utiliza el diálogo.	
3. Me siento seguro/a compartiendo con mis compañeros de clase.	
4. Mi opinión se tiene en cuenta para tomar algunas decisiones en el aula de clases	
5. Tengo iniciativas cuando se trabaja en equipo en el aula de clases	
6. El Consejo Estudiantil representa realmente a los estudiantes.	
7. Los docentes los motivan a participar en la solución de problemas	
8. Creen que los docentes practican el liderazgo	
9. Se observa en las relaciones interpersonales el respeto y la escucha activa	
10. Soy paciente y apoyo a mis compañeros cuando me necesitan	

Imagen 1 Encuesta propuesta para fase inicial, diseñada por las autoras. (2025).

Anexo F

Preguntas	Número de Estudiantes				
	Nunca	A veces	Casi siempre	A menudo	Siempre
1. En mi institución se respetan las opiniones entre estudiantes.	1	14	6	3	
2. Para resolver un conflicto se utiliza el diálogo.	3	12	5	3	1
3. Me siento seguro/a compartiendo con mis compañeros de clase.	1	1	9	7	6
4. Mi opinión se tiene en cuenta para tomar algunas decisiones en el aula de clases.	4	10	4	6	
5. Tengo iniciativas cuando se trabaja en equipo en el aula de clases.		5	4	14	1
6. El Consejo Estudiantil representa realmente a los estudiantes.		6	6	5	7
7. Los docentes los motivan a participar en la solución de problemas.		4	3	13	4
8. Creen que los docentes practican el liderazgo.		4	6	9	5
9. Se observa en las relaciones interpersonales el respeto y la escucha activa.	2	7	6	9	
10. Soy paciente y apoyo a mis compañeros cuando me necesitan.	2	2	7	8	5

Imagen 2 Tabla de resultados obtenidos en la encuesta (2026).

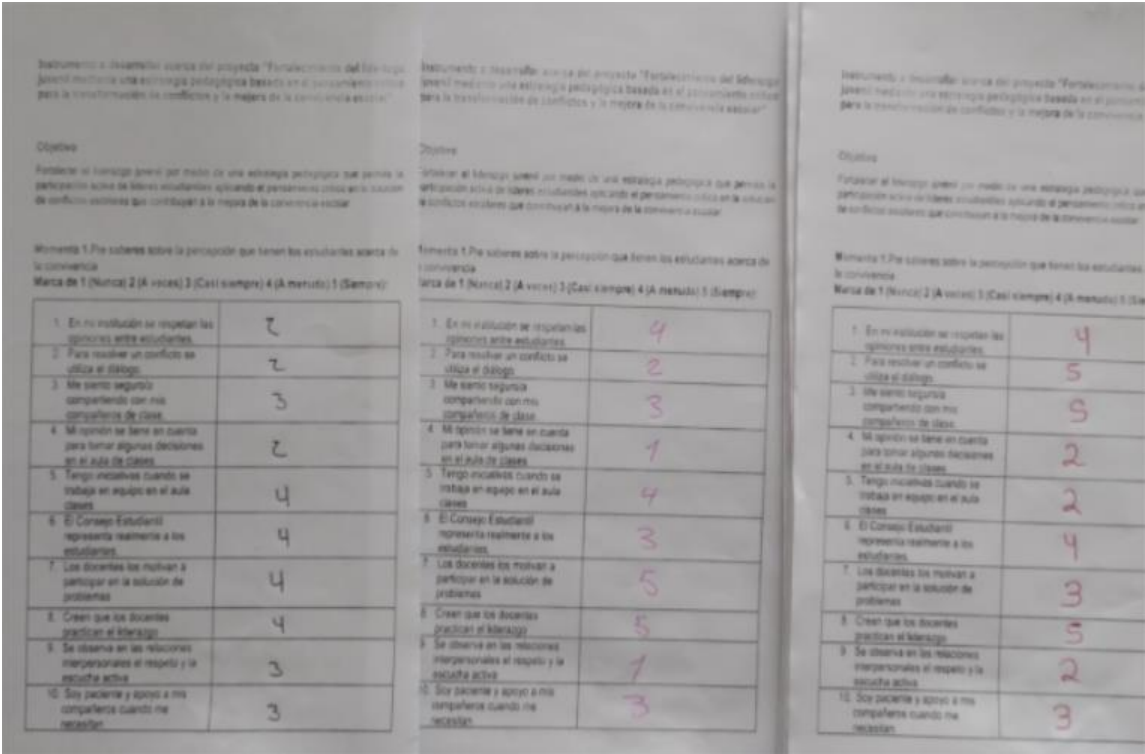


Imagen 2 Fotografías encuestas diligenciadas por estudiantes mes de febrero. (2026).