

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Diario de Campo

El objetivo del presente instrumento es recolectar información de la implementación de una estrategia pedagógica en el contexto del proyecto de investigación: **“Educación para la paz, familias que sanan: Prevención y mitigación de la violencia como forma resolutive de los conflictos al interior de la familia y su reproducción en las prácticas de crianza, a través de una propuesta socioeducativa en la Comisaría Tercera de Familia del municipio de Soacha”** en la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Diseñar una propuesta de intervención sociopedagógica en la Comisaría Tercera de Familia de Soacha, para la prevención y mitigación de la violencia como forma resolutive de los conflictos al interior de la familia, y su reproducción a través de las prácticas de crianza.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías o indicadores	Fuente o población	Técnica	Instrumento	Fase metodológica
Diseñar una estrategia formativa que promueva la adquisición de herramientas para la resolución asertiva de conflictos intrafamiliares y el ejercicio de prácticas de crianza respetuosas y participativas, con usuarios de la Comisaría Tercera de Familia de Soacha.	Estrategia pedagógica e Intervención socioeducativa	Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la resolución de conflictos.	Usuarios	Taller	Guía de taller Diario de Campo	Implementación Acción
		Acciones socioeducativas en prevención y mitigación de violencia en contexto familiar.				

Instrumento de Diario de Campo para Talleres Comunitarios

1. Datos Generales

- **Nombre del taller:** “Memorias familiares: encontrando a nuestro niño interior para transformar la crianza”
- **Fecha:** 07/10/2025
- **Lugar:** Salón bodega Villa Sofía Soacha
- **Facilitadores:** Carol Hernández – Diego Moreno
- **Duración:** 70 minutos
- **Número de participantes:** 9

2. Descripción del Contexto

El taller fue desarrollado en un espacio tipo bodega, gestionado por la junta de acción comunal del barrio Villa Sofía, en donde se dispusieron sillas móviles tipo Rimax, en forma de círculo. En una mesa se ubicaron los materiales y se utilizó la pared principal como soporte de carteleras.

Durante la actividad se contó con una temperatura baja, teniendo en cuenta el clima, pero además las condiciones propias del espacio utilizado. Adicionalmente, con apoyo de luz artificial por poca iluminación natural.

3. Desarrollo de la Sesión

- **Actividades realizadas:**

Bienvenida y presentación: Se inició con la presentación de los facilitadores y de la actividad en general. Posteriormente se dio la orientación específica, informándole a los participantes la importancia de pensarse en su historia de vida y las pautas con las que fueron criados.

Un objeto de mi infancia: Cada uno de los participantes eligió un recuerdo importante, un objeto o alguna situación significativa de su infancia para ponerlo en conversación con el grupo. Una parte importante fue identificar las emociones que esto evocaba y asociarlo con

la importancia de las crianzas respetuosas. Se le pidió que de manera voluntaria hablaran sobre los estilos de crianza que consideran existen en las familias.

Meditación guiada: Se utilizó un audio de sonidos del mar como fondo para la actividad, se le pidió a los participantes hacer una respiración pausada y consciente, luego se orientó para que fueran a su infancia y pensarán qué cosas necesitaron y no tuvieron, qué cosas generaron dolor o felicidad y qué ajustarían para que esta hubiera sido más adecuada. Se hizo una conversación pequeña y se le sugirió a cada uno que escribieran en un papel la respuesta a esta última pregunta, pero aplicada a su rol como padres.

Tormenta de propuestas: Se dividieron en dos grupos para responder qué prácticas quieren fortalecer en la crianza, qué cosas son importantes para que los hijos crezcan en contextos no violentos y cuáles son los compromisos que pueden asumirse. Las respuestas se expusieron en un “muro de propuestas”

Cierre: Cada participante habló de su experiencia brevemente, resumiéndola en una palabra. Se realizó una reflexión sobre la importancia de escuchar al niño interior para transformar las prácticas de crianza actuales, reajustando aspectos relacionados con estilos de autoridad, pero también con contextos de riesgo.

Evaluación: Se pidió a los participantes realizar una carita feliz o carita triste de acuerdo a su experiencia y una sugerencia si lo consideraban pertinente.

- **Adaptaciones realizadas:**

Los tiempos fueron reducidos ligeramente para cada una de las actividades.

Se realizó una introducción más amplia, para acercar a los participantes al tipo de actividad, el objetivo y las reglas de participación.

En la actividad “Un objeto de mi infancia” se cambió la propuesta inicial de realizar dibujo o escritura, por expresarlo verbalmente.

La actividad “Tormenta de propuestas” fue planteada inicialmente para responder en parejas de los mismos sistemas familiares, sin embargo, se realizó el ajuste para que se tratara de una actividad grupal, acorde al número de participantes y teniendo en cuenta que no habían integrantes del mismo hogar.

Se implementaron las “caritas felices” y “caritas tristes” para la evaluación, considerándose que facilita la respuesta.

4. Participación de los Asistentes

- **Nivel de participación:** Media
- **Tipos de intervenciones:** La participación fue mayoritariamente verbal, en lo escritural se encuentran textos breves. Se logró que todos los participantes se vincularan de una u otra forma.
- **Reacciones frente a las dinámicas propuestas:** Tres participantes evidenciaron mayor interés por el total de actividades, con participación constante. En la meditación guiada algunos se notaron inicialmente incómodos, o con dificultad para focalizar en la actividad, lo cual también pudo relacionarse con interferencia auditiva durante su ocurrencia. En algunos momentos se evidenció malestar emocional en los participantes, con claras muestras de emociones como ira y tristeza.

5. Aspectos Emocionales Observados

Durante la bienvenida la totalidad de los participantes se muestran receptivos e interesados.

Posteriormente, cuando se hacía referencia a un objeto o situación de la infancia, gran parte de los participantes mostró evidencias de tristeza. Algunos compartieron este momento, incluso evidenciándose llanto. Por ejemplo, una de las personas hizo referencia a que durante sus primeros años de vida había residido en el sector rural de otro departamento junto con sus progenitores y hermanos, y que había sido víctima de tocamientos por parte del progenitor, situación que fue informada a la progenitora sin que se dieran acciones al respecto. Durante ese momento, se vieron claros signos de tristeza, a su vez que los otros participantes se mostraban molestos y tristes, así como empáticos. Respecto a pautas de crianza en sus familias de origen, predominaron aquellas experiencias relacionadas con estilos autoritarios en donde se utilizaba el castigo físico de manera prevalente, mostrándose con signos de tristeza, pero algunos conformes respecto a los resultados de su implementación.

Durante la meditación, un par de participantes se veían incómodos y con dificultad para concentrarse. Principalmente cuando se abordó aquellas necesidades dentro de los procesos de crianza, algunos evidenciaron frustración.

Se considera que todos los participantes se mostraron propositivos y entusiasmados, especialmente al hablar de las pautas de crianza utilizadas con sus hijos, así como en aspectos susceptibles de mejora. Uno de los participantes reconoció que el castigo físico seguía

considerándose por él y su sistema familiar como una práctica adecuada para garantizar una crianza en valores, sin que se mostrara hostil o conflictivo con la propuesta.

6. Aportes Significativos

La pertinencia de resignificar las experiencias de la infancia para así mismo pensarse en crianzas diferentes con los hijos. Evitar no solo el castigo físico sino las formas de agresión psicológica, fortalecer los autoesquemas de niños, niñas y adolescente en la crianza también es una acción preventiva respecto a la ocurrencia y permanencia de formas de violencia en las relaciones de pareja y en los hogares:

“Yo sí creo que uno no se puede quedar pensando así, porque a uno le dolió, mi mamá no solo me pegaba, sino que me humillaba y yo creo que eso me dolió más, yo no digo que no me haya servido, tal vez sí, pero no era la forma. Yo con mi hija hablo mucho y pues sí le ando duro, no digo que no, pero golpes no, yo siempre le digo que para mí es importante, porque a mí nadie nunca me lo dijo, y yo creo que por eso también permití tantas cosas, yo no quiero que ella tenga que pasar por eso”.

Experiencias de la infancia pueden resultar significativas para ser replicadas, en la medida en que en su momento, derivaron en emociones positivas y fueron efectivas. Por ejemplo, premios o restricciones, son utilizadas frecuentemente, sustituyendo prácticas violentas que validan el castigo físico:

“Yo me acuerdo de que una vez mi abuelo me regaló un balón, ay uno tenía que hacer de todo para que le dieran algo así, nosotros vivíamos pobre, yo trabajé desde chino, bien chiquito me tocó, ese no era un balón caro como los que uno ve ahora, pero yo era un niño, me tocaba de coter, pero yo quería un balón y me lo gané así. Yo sí creo que los hijos se deben ganar las cosas, el mayor mío hizo hasta noveno, yo le dije que el estudio era lo único que le iba a dejar, pero yo creo que con él el problema era la mamá que no le decía nada, y yo pues ni estaba pendiente. Ahorita con los pequeñitos sí les digo, usted quiere algo gáneselo, y así han aprendido que tienen sus premios, pero también cuando toca castigarlos uno les quita ese berraco celular que sí son bien pegados con eso”

Fortalecer espacios abiertos de comunicación efectiva con los hijos también se considera un factor protector en la crianza, permitiendo tener normas más claras asociadas a mayor acompañamiento. Sin embargo, las condiciones socioeconómicas de las familias constituyen limitantes, toda vez que muchos progenitores cumplen jornadas laborales extensas, que no permiten tiempo familiar de calidad:

“Eso también es de lo que ellos ven, ahorita ven muchas cosas malas y eso es hasta en el colegio que les muestran, pero uno tiene es que estar abeja como dice el dicho, preguntando, uno va al colegio, uno mira que es todo eso. Yo estaba trabajando por empresa y con los turnos eso no daba el tiempo, con todo esto que pasó yo me salí, yo creo que el tiempo que ahora yo paso con ellos así nos toque solo aguadepanela, porque es que el papá da cuando quiere, pero yo entendí que estar pendiente es más importante, uno habla con ellos y eso es mejor que tener para darles un gustico”

7. Dificultades Presentadas

No contar con un espacio físico para el desarrollo del taller fue la principal limitación, toda vez que desde la institucionalidad no se cuenta con este en el sector. Se procedió a realizar gestión de un salón comunal, encontrándose que algunos de los barrios aledaños no cuentan con este tipo de infraestructura. Finalmente, se logró a través de miembros de la Junta de Acción Comunal encontrar un espacio físico tipo bodega, que ocasionalmente es utilizado para cumplir con sus actividades. Es de precisar que el barrio se encuentra en proceso de legalización y presentan limitaciones en vías, así como inseguridad. La actividad se ejecutó durante la tarde noche, buscando favorecer la participación de aquellos que cumplen con jornada laboral diurna, incluyendo a los facilitadores.

Durante el taller, existieron dificultades asociadas a ruido excesivo en algún momento, precisamente durante la meditación guiada, que derivó en menor concentración por parte de los participantes.

No se presentaron conflictos relevantes, en tanto se moderó la participación, y aquellos puntos de vista diversos fueron puestos en conversación de forma asertiva.

8. Estrategias de Contención y Apoyo

En general, se moderó la participación y se acompañó con frases de reconocimiento de esta. Sin embargo, en el momento en que una de las participantes hizo referencia a un presunto delito sexual ocurrido en su contra cuando era niña, siendo el presunto agresor un integrante del hogar de crianza, se realizó intervención breve para manejo emocional. Al término de la actividad se informó sobre activación de ruta y pertinencia del acompañamiento psicosocial, aunque la ciudadana indicó que previamente había realizado este proceso.

9. Reflexiones del Facilitador

Este taller permitió tener un primer acercamiento con la población. Se considera que la actividad, aunque no contó con la participación esperada, sí logró dar cumplimiento al objetivo.

Respecto a la organización y logística, se rescata el apoyo recibido por parte de integrantes de juntas de acción comunal, lo que evidencia que se reconoce la pertinencia de las acciones pedagógicas dentro de los procesos comunitarios. El ajustarse a un espacio físico que no era el previsto, da cuenta de la importancia de la adaptación al cambio y la flexibilidad cuando se realizan actividades pedagógicas en contextos comunitarios.

Se considera que las actividades fueron pertinentes para el abordaje de la temática y se pueden validar como parte de la estrategia socioeducativa dirigida a la prevención y mitigación de las violencias. También aquí es fundamental tener presente que, aunque es clave estructurar claramente la planeación de las actividades, muchos ajustes ocurren durante la ejecución para adecuarse a las necesidades de los participantes y del contexto en general.

Promover una acción pedagógica desde un acercamiento a la historia de vida de los participantes resulta un reto, toda vez que confluyen muchos aspectos emocionales y afectivos que pueden desbordar el alcance de la actividad. Sin embargo, a su vez permite dimensionar que una estrategia socioeducativa no puede desligarse del individuo y de su área emocional, porque es desde allí que pueden motivarse transformaciones significativas.

Las acciones pedagógicas permiten que en el corto plazo se puedan deconstruir representaciones y que estas se mantengan en el largo plazo. Por ejemplo, reconociendo las carencias o las prácticas erráticas en la crianza propia, que resuenan como motivación para la crianza de los hijos.

Si bien los facilitadores tienen también un rol de moderador dentro de la actividad, es importante resaltar que la interacción se dio horizontalmente.

Aunque la experiencia dejó aprendizajes interesantes para todos los participantes, se considera que respecto a estilos de autoridad no hubo un abordaje más estructurado que permitiera a los asistentes tener insumos más claros, en tanto durante la mayoría del tiempo se trabajó de lo experiencial y vivencial.