

EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE FLEXIBILIDAD
PSICOLÓGICA Y PROCESOS DE VULNERABILIDAD-RECEPTIVIDAD EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES UNIVERSITARIOS
PERTENECIENTES A LA MERUM



DIANA LUCIA USECHE DELGADO
LILIANA MONTOYA COMAYAN
NIKOLE TRIANA VARGAS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2025

EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE FLEXIBILIDAD
PSICOLÓGICA Y PROCESOS DE VULNERABILIDAD-RECEPTIVIDAD EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES UNIVERSITARIOS
PERTENECIENTES A LA MERUM

DIANA LUCIA USECHE DELGADO
LILIANA MONTOYA COMAYAN
NIKOLE TRIANA VARGAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Director
PhD. HENRY SANCHEZ MARTINEZ
Doctor en Psicología

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2025

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O. P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGUO, O. P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O. P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Seccional Villavicencio

Mg. Andrea Carolina CAÑÓN SANCHEZ

Decano de la Facultad de Psicología

Agradecimientos

Aquí queda reflejado la cooperación y el esfuerzo de personas a las cuales agradezco y las tendré en mi corazón. Empezare por agradecerme a mí misma, por todo este proceso realizado y los días invertidos por algo tan maravilloso como es una investigación. Agradezco a mi familia por su apoyo económico y su presencia, por su interés, reflejados en sus preguntas respecto a esta investigación y por escucharme cuando quise expresarles cada vez mis avances. Agradezco a mis compañeras de tesis Liliana Montoya y Nikole Triana, por acompañarme en este trabajo y ser colegas de alegrías y preocupaciones. También reconozco los aportes de nuestro asesor Henry Sánchez Martínez. Las asesorías que nos brindó no solo fueron de corrección y sugerencias, nos incentivó a analizar, cuestionar e investigar, nos dio herramientas para avanzar.

Como esta tesis también representa un camino para obtener un título, se me hace importante agradecer a todos los docentes que fueron enseñando en esta carrera y aportaron de manera significativa en mi desarrollo personal y profesional. Expreso mis más profundos agradecimientos a Ligia Stella Parales Bojaca, Dorian Halvey Zutta Arellano, Jimmy Alejandro Delgado Correa y William Germán Benjamín Flórez Moreno.

Diana Useche

Expreso mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales a lo largo de este proceso. A mi pareja, mis suegros, mis hermanos y mis gatos, quienes, con su apoyo incondicional, me brindaron aliento en cada etapa del camino. Extiendo mi gratitud a mis compañeras de proyecto de grado, con quienes compartí este arduo trabajo. Juntas, enfrentamos desafíos y, a pesar de cada obstáculo, siempre buscamos la manera de superarlo con compromiso y perseverancia. Asimismo, agradezco a nuestro asesor de proyecto por su orientación, dedicación y constante motivación, las cuales fueron clave para el desarrollo y culminación de este trabajo. Finalmente, me reconozco a mí misma por el esfuerzo y la resiliencia demostrados a lo largo de este proceso. A pesar de las dificultades, logré superarlas, y gracias a ello, hoy celebramos la culminación satisfactoria de este importante desafío.

Liliana Montoya

Contenido

	Pág.
Resumen.....	10
Abstract	11
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta de investigación.....	15
Justificación.....	16
Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos.....	19
Marco de Referencia	20
Marco paradigmático y epistemológico	20
Marco disciplinar.....	22
Marco interdisciplinar, multidisciplinar y/o transdisciplinar	27
Marco legal.....	31
Marco institucional.....	34
Antecedentes de investigación.....	37
Estudios de caso único	37
Estudios experimentales de grupo.....	39
Estudios correlacionales	42
Revisión Sistemática	44
Metaanálisis.....	45
Análisis general de los antecedentes	45
Metodología	47
Diseño.....	47
Hipótesis.....	47
Variables.....	48
Participantes	49
Población	49
Instrumentos	50

Prueba piloto del comportamiento de las pruebas CompACT y el ACRS.....	51
Análisis de resultados.....	54
Procedimiento.....	54
Consideraciones éticas	57
Resultados	59
Resultados datos sociodemográficos.....	59
Resultados de estadísticos descriptivos.....	63
Resultados de correlación.....	64
Resultados de confiabilidad de los instrumentos	67
Discusión.....	70
Conclusiones	75
Aportes, limitaciones y sugerencias.....	76
Referencias.....	78

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Conformación de las muestras por universidad	49
Tabla 2 Estadísticas de confiabilidad de la subescala apertura a la experiencia del instrumento CompaACT	52
Tabla 3 Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia conductual del instrumento CompaACT	52
Tabla 4 Estadísticas de confiabilidad de la subescala acción valiosa del instrumento CompaACT	52
Tabla 5 Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia del otro del instrumento	53
Tabla 6 Estadísticas de confiabilidad de la subescala autoconciencia del instrumento ACRS ...	53
Tabla 7 Estadísticas de confiabilidad de la subescala valentía del instrumento ACRS.....	53
Tabla 8 Estadísticas de confiabilidad de la subescala receptividad del instrumento ACRS.....	54
Tabla 9 Frecuencia por distribución de la participación por universidad donde estudia	59
Tabla 10 Frecuencias por distribución de la participación por facultad a la que pertenece	60
Tabla 11 Frecuencias para el semestre actual de estudio	61
Tabla 12 Frecuencias para la jornada de estudio	61
Tabla 13 Frecuencias para el estrato socioeconómico	62
Tabla 14 Frecuencias para el sexo biológico	62
Tabla 15 Frecuencias por distribución de la participación por edad.....	62
Tabla 16 Estadísticos descriptivos de las variables FP y VR	63
Tabla 17 Estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable FP	63
Tabla 18 Estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable VR.....	64
Tabla 19 Contraste de Shapiro-Wilk para la Normalidad Multivariante	65
Tabla 20 Estadísticos de correlación entre las variables FP y VR	65
Tabla 21 Estadísticos de correlación entre la variable FP y las subescalas de VR 21	65
Tabla 22 Estadísticas de confiabilidad de la subescala apertura a la experiencia del instrumento CompACT.....	66

Tabla 23 Estadísticas de confiabilidad de la subescala acción valiosa del instrumento CompACT	66
Tabla 24 Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia del otro del instrumento ACRS	67
Tabla 25 Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia conductual del instrumento CompACT	68
Tabla 26 Estadísticas de confiabilidad de la subescala acción valiosa del instrumento CompACT	68
Tabla 27 Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia del otro del instrumento ACRS	68
Tabla 28 Estadísticas de confiabilidad de la subescala autoconciencia del instrumento ACRS .	69
Tabla 29 Estadísticas de confiabilidad de la subescala valentía del instrumento ACRS.....	69
Tabla 30 Estadísticas de confiabilidad de la subescala receptividad del instrumento ACRS.....	69

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1 Relaciones entre las variables.....	46
Figura 2 Procedimiento de la investigación.....	56

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre los procesos de Flexibilidad psicológica (FP) y procesos de Vulnerabilidad-Receptividad (VR) en las relaciones interpersonales (RI) de los jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM (n=732, 54.50% mujeres, 45.21% hombres, 0.27 intersexuales). El método consiste en un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional, aplicando los instrumentos CompACT que cuenta con 3 subescalas (Apertura a la experiencia, conciencia conductual y acción valiosa) y ACRS con 4 subescalas (Autoconciencia, conciencia del otro, valentía y receptividad). Se realizó una prueba piloto para observar la confiabilidad de los instrumentos por medio de los coeficientes Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald, donde se obtuvieron resultados aceptables para proceder con la aplicación de los instrumentos. Posteriormente se ejecutó un análisis estadístico descriptivo y correlacional entre las variables de forma general y entre las subescalas con el programa JASP, donde se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables ($p < .001$), con un índice de correlación pequeño ($\rho = 0.259$). Por otro lado, entre las subescalas solo se evidenció relación entre acción valiosa con todas las subescalas de ACRS y conciencia conductual con conciencia del otro. Se concluye que los jóvenes universitarios poseen repertorios flexibles, sin embargo, poseen mayor dificultad en conciencia conductual, lo cual puede estar permeado por las prácticas socioculturales.

Palabras Clave: Flexibilidad psicológica, vulnerabilidad-receptividad, relaciones interpersonales, estudiantes MERUM.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the relationship between the processes of Psychological Flexibility (PF) and Vulnerability-Receptivity (VR) processes in interpersonal relationships (IR) of young university students belonging to MERUM (n=732, 54.50% female, 45.21% male, 0.27 intersex). The method consists of a quantitative, non-experimental, descriptive-correlational design, applying the instruments CompACT which has 3 subscales (Openness to experience, behavioral awareness and valued action) and ACRS with 4 subscales (Self-awareness, awareness of the other, courage and receptivity). A pilot test was conducted to observe the reliability of the instruments by means of Cronbach's Alpha and McDonald's Omega coefficients, where acceptable results were obtained to proceed with the application of the instruments. Subsequently, a descriptive and correlational statistical analysis was performed between the variables in general and between the subscales with the JASP program, where a statistically significant relationship was found between the variables ($p < .001$), with a small correlation index ($\rho = 0.259$). On the other hand, among the subscales, there was only evidence of a relationship between valuable action with all the subscales of ACRS and behavioral awareness with awareness of the other. It is concluded that young university students have flexible repertoires, however, they have greater difficulty in behavioral awareness, which may be permeated by sociocultural practices.

Key Word- Psychological flexibility, vulnerability-receptivity, interpersonal relationships, MERUM students.

Planteamiento del problema

Los jóvenes universitarios se encuentran en un ambiente y etapa que auspicia las relaciones sociales, las cuales, contribuyen e impactan a su bienestar (Jiménez & Sánchez, 2021). Dos aspectos que permean este constructo son la flexibilidad psicológica (FP) y los procesos de vulnerabilidad-receptividad (VR). Esta primera es una habilidad que implica estar abierto a la experiencia, siendo consciente de su propia conducta, conlleva al joven universitario a actuar acorde con sus valores (Bermejo & Gamarra 2023; Soriano et al., 2019; Gómez, 2018). Por otro lado, los procesos de VR refieren habilidades que contribuyen a mantener relaciones humanas intensas y duraderas (Kanter et al., 2020). Las habilidades mencionadas facilitan el afrontamiento de las dificultades en el contexto universitario aportando en el bienestar, dado que discriminan la relación consigo mismo y con los pares (Bermejo & Gamarra 2023; Soriano et al., 2019; Gómez, 2018).

Si bien se ha analizado como las relaciones interpersonales contribuyen al bienestar, también representan desafíos psicosociales que serían pertinentes contemplar. De acuerdo con Flores et al. (2016) las relaciones sanas están relacionadas con el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación asertiva y empatía, además de ayudar a los jóvenes a conformar su identidad, mientras que las relaciones disfuncionales se han relacionado con la presencia de psicopatologías (Campos et al., 2023).

Según Aragón (2020) la alta exposición a factores psicosociales de los jóvenes universitarios inciden en su salud psicológica y la manera de relacionarse con los demás, como lo son problemas económicos, familiares, personales, de pareja, refuerzo de la competitividad y el temor a las expectativas por amenazas a ser evaluados socialmente, siendo necesario la contribución de teorías orientadas al bienestar para mejorar la calidad de vida y de los repertorios relacionales implicados en las interacciones entre las personas. Estas implicaciones se encuentran con otro factor importante, los jóvenes universitarios son los que experimentan tasas más altas de alteraciones emocionales en comparación a la población en general (Jiménez & Sánchez, 2021).

Las alteraciones emocionales hacen parte del malestar psicológico que es una problemática que va en incremento, interfiriendo con los contextos en el que se desenvuelve el individuo, siendo la universidad donde aparecen nuevas dificultades clínicamente relevantes, además de que las

personas pertenecientes a instituciones que buscan ayuda son relativamente pocas, constituyendo solo 11,7% a 18,45% de la comunidad académica (Macías & Valero, 2021).

La Organización Mundial de la Salud OMS (2022) menciona que la salud psicológica tiene efectos en todas las áreas de la vida, específicamente en las relaciones que se conforman, adquiriendo relevancia los repertorios relacionales que tienen los sujetos. Con relación a lo anterior Tsai et al. (2022); Maitland et al. (2017) exponen el modelo de Valentía, Conciencia y Amor (ACL) que explica los procesos de VR como los principios de las relaciones sociales y visibiliza la problemática de que la exposición a estresores del contexto aumenta la probabilidad de interacciones coercitivas provocando consecuencias psicológicas problemáticas, además de constituir como predictores de mortalidad. Adicionalmente, los procesos de VR son un repertorio que se va desarrollando desde la experiencia y el aprendizaje de la historia vital de un individuo (Ferro et al., 2023; Contreras, 2022; Hayes et al., 2015).

Esto toma relevancia dado que, según Kanter et al. (2018) las relaciones de mejor calidad aumentan la salud física, el bienestar emocional y la esperanza de vida. Por otro lado, se ha demostrado la eficacia de la aplicación del modelo al haber mejoría en la forma de relacionarse incrementando la cercanía y disminuyendo el miedo a la intimidad (Toh et al., 2022; Oliveira & Aquino de Sousa, 2021; Kanter et al., 2018). Asimismo, cuando las personas no pueden mostrarse vulnerables, dado que han sufrido de una experiencia invalidante o de castigo no se limita a afectar la construcción de habilidades sociales si no que puede influir en problemas relacionados con el yo (Maitland et al., 2017), como identificar y definir estados internos, afectando el componente de autoconciencia (Ferro et al., 2023). Estudios han demostrado que crecer en un ambiente invalidante tiene relación con la presentación de dificultades para la regulación emocional (Tobar & Lara, 2023; Prada & Sánchez, 2021), así mismo, contribuye a la insensibilidad emocional esto refiriéndose al déficit en identificar que el comportamiento de terceros afecta a los propios eventos internos (Hayes, 2020). Además, la represión emocional no solo está directamente relacionada con el impedimento del desarrollo de la intimidad si no que contribuye a un soporte social insuficiente y escasas relaciones cercanas (Ferro et al., 2023; Maitland et al., 2017).

Por otro lado, relaciones interpersonales como las dinámicas familiares y de pareja han sido relacionadas con la flexibilidad psicológica, cuando no está presente conduce al desarrollo de inflexibilidad psicológica (Hayes, 2020). Según los autores Ledesma & Rosas (2023); Eisenbeck (2019); Ortiz (2018) la inflexibilidad psicológica guarda una conexión con alteraciones

psicológicas, debido al intento infructuoso de gestionar y controlar los pensamientos y emociones, lo cual suele incrementar la percepción de sufrimiento, es decir, la inflexibilidad psicológica se caracteriza por la rigidez en la aplicación de ciertas respuestas psicológicas en lugar de seguir los valores personales al tomar decisiones conduciendo a un estado emocional negativo.

Estos patrones de relación con los eventos internos y las acciones afectan al individuo, lo que puede repercutir en la forma de relacionarse (Hayes, 2020). Lami et al., (2020) y Puelles (2016) han encontrado que la evitación de actividades significativas en áreas importantes de la vida, se relacionan con una menor aceptación, respecto a la FP se evidencio que predice en un 50% la calidad de vida y es un factor implicado en diversas problemáticas y alteraciones emocionales (Vallenilla, 2022).

Ahondado en la relación entre las variables se identifica que la aceptación puede estar ligada a la FP, dado que implica la apertura a vivenciar experiencias con receptividad (Paliza, 2023), además permite generar relaciones contextualmente funcionales (Macías & Valero, 2021). En esta misma línea Hayes et al. (2015) establece un componente de FP basado en la vulnerabilidad de la persona en contraposición de la evitación, para orientarse a los valores personales, demostrando una posible relación entre la variable FP y los procesos de VR.

Por lo tanto, cuando no se tienen esos procesos básicos de FP (Jiménez, 2020) y procesos de la VR que posibilitan el funcionamiento interpersonal (Ferro et al., 2023), surgen los problemas de la vida humana, ligados a los problemas psicológicos que deterioran la calidad de vida y bienestar psicológico (Ferro et al., 2023; Jiménez, 2020). Además, es de destacar que la percepción de realización personal en los individuos tiene relación con niveles altos de FP y los componentes de la VR (Ortiz et al., 2020). En retrospectiva, se ha ahondado en las dificultades que conlleva la inflexibilidad psicológica y el tener un repertorio carente de VR, considerando su estudio una problemática relevante, sin embargo, hay un problema sustancial en el corpus investigativo basándose principalmente en el contexto terapéutico (Acevedo et al., 2022; González., 2022; Ascanio et al., 2020; García, 2020; Cañas, 2018) o artículos teóricos descriptivos (Ferro et al., 2023; Marín et al., 2020). En contraste de la presente investigación que se ubica en un contexto no terapéutico y correlacional.

Este panorama es más crítico en la ciudad de Villavicencio, donde las investigaciones de corte psicológico se basan específicamente en un contexto delimitado, disminuyendo el alcance a la población de alguna universidad en particular (Rodríguez et al., 2023; Echeverri et al., 2023;

Calderón et al., 2023; García et al., 2022; Peña & Sierra, 2021; Flechas, 2020; Muñoz & Cruz, 2020). Con esto en consideración, la presente investigación pretende contribuir ampliando el foco a los estudiantes de distintas universidades de la ciudad de Villavicencio, en esta misma línea se busca analizar relaciones de variables no estudiadas entre sí, encontrándose investigaciones en la ciudad, en cuanto a los procesos de FP en relación con múltiples factores que no representan la investigación actual (Echeverri et al., 2023; Calderón et al., 2023). En cuanto a la variable VR no se han encontrado investigaciones previas, sin embargo, se ha observado que dificultades en la regulación emocional medida desde la conciencia emocional (componente de la VR) se asocia con la ideación suicida y la depresión (Rodríguez et al., 2023).

Es de destacar limitaciones encontradas en diversos estudios que hacen énfasis en futuras investigaciones que tengan en cuenta un tamaño de la muestra (González, 2022; Puelles, 2016), ahondar en el papel de la FP en problemáticas externalizantes, centrarse en cada proceso que hace parte de la FP y no solo en la aceptación y la defusión (Vallenilla, 2022). Además, en la variable VR se ha encontrado eficacia cuando se aplica a tratamientos, pero las investigaciones se limitan a estudios de casos clínicos (García et al., 2023; Villa et al., 2020), donde no se han encontrado evaluaciones de la variable en las relaciones interpersonales, en contraste se han realizado desde el sistema de evaluación ideográfica funcional [FIAT] (García et al., 2023).

Con esto en consideración, la investigación se va a centrar en la relación entre los procesos de FP y VR, lo cual no se ha planteado con profundidad en estudios previos revisados, donde se tengan en cuenta los seis procesos de la FP y un tamaño de la muestra amplio para resultados significativos. En los de procesos de VR que se ha centrado en diseños de caso, se pretende aportar desde la investigación con diseño correlacional para las relaciones interpersonales, contribuyendo al conocimiento y a la obtención de cifras con porcentajes de las variables en el contexto particular de los jóvenes universitarios de la MERUM.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre los procesos de flexibilidad psicológica y procesos de vulnerabilidad-receptividad en las relaciones interpersonales (RI) de los jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM?

Justificación

El ser humano es un sujeto de conducta relacional, es decir, que un rasgo característico del comportamiento humano es relacionarse con otras personas o individuos (Hayes et al., 2015). Bajo esta naturalidad humana, el individuo cuenta con un repertorio que direcciona su comportamiento situacionalmente, ante las diferentes claves contextuales que se puedan presentar (Hayes et al., 2015; González, 2022). Una clave contextual es un estímulo que brinda información que sirve para anticiparse o privarse de comportarse de manera específica (Paliza, 2023). Esto se desarrolla desde un patrón, que puede manifestarse en indicadores elevados de FP (González, 2022). Por lo cual, es importante reconocer las implicaciones de esa relación para contribuir al bienestar individual y aportar al desarrollo psicológico científico del contexto.

Desde el contexto mundial la OMS (2022), reconoce que los problemas psicológicos son susceptibles al trato discriminatorio y la estigmatización por parte de la población, un factor que explica en conjunto con variables psicológicas y contextuales la prevalencia de los trastornos, reportando que, de cada ocho personas, una se encuentra en un estado de afectación en su salud mental. Agregando la carencia de acceso a los servicios de salud psicológica, se estima como una cifra de preocupación, donde la ansiedad y la depresión son los trastornos de mayor presentación y aumento en la tercera parte de la población, como se estimó en el año 2020.

De esta manera, se identifica que la realidad colombiana no está exenta de distintas problemáticas en salud mental, como reporta una encuesta del Ministerio de Salud y Protección Social (2023), en la cual 6,3% de colombianos mayores de edad refieren haber tenido un problema de salud psicológica, el rango de 18 a 24 años de edad es el más afectado, con un 75,4% de afectación en salud mental, estas cifras se estimaron en un total de 3.430 de la población colombiana. Asimismo, la Procuraduría General de la Nación (2023) informa un aumento del 15,73% en el suicidio consumado.

Caracterizada la situación en Colombia, se hace necesario estudiar la relación entre las variables descritas. Por un lado, la FP de acuerdo con Prozzillo & Olivera (2019) se considera un importante repertorio de procesos transdiagnósticos que moderan la percepción del bienestar psicológico, la incidencia de problemas psicológicos y se correlaciona positivamente con la construcción de relaciones saludables, aspecto importante de analizar en los estudiantes universitarios, destacándose el papel de la interacción contextual. Por otro lado, los procesos de

VR establecen como los lazos sociales son una medida de protección a problemas psicológicos y como la carencia de estos, sirve como predictor de la mortalidad comparable a la acción de fumar 15 cigarrillos en 24 horas, el consumo de bebidas alcohólicas y la obesidad (Tsai et al., 2022; Marín et al., 2020).

Las anteriores variables mencionadas hacen parte de modelos basados en evidencia y predicen modelos interpersonales e intrapersonales saludables que contribuyen a una vida más plena (Tsai et al, 2022; Hayes, 2020; Valero & Ferro, 2018; Hayes et al., 2015). Estos modelos emergen de una necesidad que ha surgido a lo largo de los años para analizar los procesos que hacen parte de repertorios en diversos problemas y sirven como hipótesis de adquisición y mantenimiento de estas problemáticas psicológicas (González, 2022).

Otro aspecto importante, es la falta de investigación alrededor de la temática, las variables FP y VR no han sido estudiadas en su relación, pero si expuestas desde el marco en que pertenece cada terapia y su integración. De hecho, en los procesos de VR la información es escaza y ha sido descrita por Maitland (2020) y Tsai et al. (2022), los cuales comparten posturas similares pero presentan discrepancia en algunos puntos, asimismo, se evidencia que las investigaciones entre los procesos de FP y VR suelen enfocarse en preescolar (Quiroga et al., 2022), bachillerato (Macías & Valero, 2021), laborales (Sandoval, 2023; Figueiredo, 2022; Rodríguez, 2022), deportivos (Carraca et al., 2019) o ámbitos específicos de relaciones de pareja (Cabra, 2022; Tsai et al., 2022; Vaca et al., 2020), en discrepancia con la presente investigación que se enfoca en el contexto universitario de las relaciones interpersonales.

Las descripciones realizadas permiten comprender la importancia de la investigación, con relación a los beneficios que conlleva en el ámbito institucional y profesional, permitiendo contribución teórica en el conocimiento de la relación de las variables mencionadas, en el contexto universitario y contribuir socialmente al tener medidas cuantitativas que respalden en la ciudad de Villavicencio, los modelos intrapersonales e interpersonales de los jóvenes universitarios de la MERUM. Estos resultados sirven como punto de partida para investigaciones futuras en el contexto. Así mismo, al correlacionar las variables probablemente permita orientar e incentivar planes de promoción en torno a la relación consigo mismo y con los demás, previniendo problemas psicológicos e interpersonales al identificar los mecanismos que subyacen en esos repertorios y da oportunidad de guiar políticas públicas que contribuyan al bienestar, ampliando la cobertura y acceso a servicios de salud mental y abordando en distintos contextos las relaciones, interés para

el estado por el beneficio público a la población (Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, 2020).

Por último, en congruencia con el presente trabajo de grado se establece en la línea de investigación Abordaje Psicosocial en el Ámbito Regional del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio. Teniendo en cuenta la responsabilidad social y la salud psicológica del contexto, que contempla las problemáticas específicas de relaciones interpersonales y los repertorios anteriormente mencionados, permitiendo abarcar distintas universidades y generar nuevo conocimiento, abastecido de la práctica investigativa desde un marco ético-legal (Universidad Santo Tomás, 2024).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre los procesos de FP y procesos de VR en las RI de los jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de FP en las RI de jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM.

Describir los procesos de VR en las RI de jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM.

Establecer la relación entre las subescalas de FP y VR de jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM.

Marco de Referencia

Marco paradigmático y epistemológico

Ciencia conductual contextual (CBS)

La CBS, es un paradigma que se ve influenciado desde el pensamiento contextual, que cuenta con la asociación más grande en la psicología conductual (Zilio & Carrara, 2021). El pensamiento contextual hace referencia a la relación individuo-contexto, en donde el contexto especifica la probabilidad de que se realice una conducta. Este paradigma, se plantea como una estrategia comunitaria que se enfoca en principios que integran la investigación básica y aplicada, es decir, de carácter científico-practico (Pérez, 2018). Direccinando los resultados de manera interrelacionada, con una visión contextual que tiene como objetivo la predicción e influencia del acto en contexto (Zilio & Carrara, 2021; Vázquez & Bascoy, 2018; Zettle et al., 2016). Incluyendo el desarrollo de teorías, constructos y métodos que lleven a una ciencia conductual más adecuada a los desafíos humanos, encontrando una solución a lo que funciona, para esto se enmarca en la línea de una ciencia natural implicando la ciencia de la evolución (Pérez, 2018; Vázquez & Bascoy, 2018; Herbert & Padovani, 2015). Es de aclarar, que la CBS visualiza la psicología como un campo específico y autónomo de la ciencia (Vázquez & Bascoy, 2018).

La CBS tiene unas implicaciones estratégicas referidas en el énfasis del análisis de la presión contextual y establecimiento de la relación entre conducta-contexto, a su vez se pretende la utilización de términos de nivel medio en el lenguaje, en cuanto, vaya articulado a objetivos orientados a la aplicación de principios conductuales (Zilio & Carrara, 2021). Por una decisión practica de atraer a la gente con la difusión y divulgación del conocimiento científico, haciendo más fácil la preservación y el significado del lenguaje, ejemplo de esto es el termino de FP (Vázquez & Bascoy, 2018).

La CBS reconoce la importancia de abordar desafíos psicosociales, describiendo la relevancia de teorías orientadas al bienestar, la relación terapéutica y la aproximación a desafíos globales, a partir del desarrollo de medidas psicométricas y metodologías de corte cuantitativo contextual que tengan en cuenta la investigación de procesos moderadores y mediadores del comportamiento humano (Zettle et al., 2016). Para el seguimiento de lo anteriormente

mencionado, la CBS se enmarca en unos principios expuestos por Vázquez & Bascoy, (2018); Codd (2015) referidos a la integración del monismo para realizar análisis científicos objetivos con aquellas variables que se pueden observar, implicando el conjunto del organismo completo. Es decir, tanto sus eventos internos y externos, a su vez asume el criterio de verdad desde lo funcional para el conocimiento y observa los eventos como un todo, contextualizados en la CBS como una filosofía epistemológica evolutiva. Con base en esto, Zilio & Carrara, (2021) mencionan que se consigue un enfoque viable a largo plazo, considerando otros aspectos importantes como el reconocimiento de la CBS por parte de la OMS, que abordan los principios y cuestiones significativas de la complejidad humana como el lenguaje y la cognición del aprendizaje relacional.

Para adecuar una filosofía y estrategia como lo es la CBS, Zilio & Carrara (2021); Zettle et al. (2016) mencionan la importancia de una responsabilidad compartida desde diferentes profesiones y métodos utilizados, es así como la comunicación de hallazgos en la CBS se nutre de procedimientos realizados por científicos y terapeutas en el caso de la psicología. Acogiendo en el análisis de los fenómenos y el contexto, parámetros multidimensionales y multiniveles, referidos a las múltiples cadenas de eventos que interactúan entre sí y como se organizan de acuerdo con los principios de variación y selección. Esto ocurre en las interacciones entre distintos grupos de una sociedad y a su vez, dentro de un mismo grupo.

Comprender esto implica reconocer la naturaleza social de la ciencia, impulsando una comprensión teórica y filosófica del conocimiento, técnicas, métodos, organización y coherencia que surge de la CBS y se articula con los supuestos del contextualismo funcional (Zettle et al., 2016; Herbert & Padovani, 2015). La importancia de lo anterior radica de acuerdo con Zettle et al. (2016) en que los fenómenos psicológicos se manifiestan y se mantienen a través del lenguaje y la cognición, su abordaje estaría en el reconocimiento de comportamiento de un sujeto en un contexto determinando desde una mirada funcional, es decir, se propone comprender las relaciones existentes entre distintas clases de comportamiento como el lenguaje y la acción en contexto.

Contextualismo funcional

El contextualismo funcional es la epistemología, una filosofía de la ciencia, bajo la cuál la CBS desarrolla un quehacer científico y surge como una necesidad de realizar un sustento que este

a medida o a priori de los desarrollos y quehaceres psicológicos (Maero, 2022; Codd, 2015; Herbert & Padovani, 2015). Es de destacar que las denominadas terapias contextuales, se enmarcan en esta postura que acoge una responsabilidad para explicar una ciencia como es la psicología (Vázquez & Bascoy, 2018). Siguiendo con la postura de la psicología, el contextualismo funcional se empeña en el estudio de la unidad de análisis que represente el acto en contexto como un todo inseparable junto al contexto histórico y situacional (Maero, 2022; Herbert & Padovani, 2015), que enmarca circunstancias del evento y conduce a la consecución de un logro (Zilio & Carrara, 2021).

A su vez, Hayes (2020); Vázquez & Bascoy, (2018); Herbert & Padovani, (2015) representan como criterios en esta filosofía de la ciencia, la precisión para la especificidad de eventos en términos descriptivos que resulten útiles, demostrando relación entre variables confiables y aportando en delimitaciones conceptuales. El alcance para que sea aplicable en el análisis de distintos fenómenos psicológicos para la generación de principios del comportamiento; y la profundidad que refiere a la coherencia con distintos niveles de análisis de otras ciencias, permitiendo que resultados se mantengan en el tiempo.

Seguir estos criterios, contribuyen a obtener resultados sociales útiles orientados al bienestar humano, debido a que permite identificar variables manipulables y como el ambiente influye en los sujetos (Zettle et al., 2016). De acuerdo con lo anterior, se establece una forma preanalítica de situar una agenda y panorama, desde el cual, se deben instaurar los análisis de fenómenos psicológicos (Herbert & Padovani, 2015).

Marco disciplinar

Teoría de los marcos relacionales

Es una teoría que aborda el estudio del lenguaje, la cognición y la relación entre ambos, enfatizando el aprendizaje relacional, el cual está basado en relaciones derivadas de estímulos (Mandil, 2015; Hayes et al., 2015). De acuerdo con lo anterior, este aprendizaje en los sujetos sucede bajo control contextual de claves arbitrarias, mediante las cuales se aprende a relacionar acontecimientos por medio de procesos de vinculación combinatoria, vinculación mutua y transformación de funciones (Barnes et al., 2020; Törneke, 2016; Hayes et al., 2015). En el

momento en el que estas tres propiedades por medio de un tipo particular de aprendizaje relacional se instauran, forman un marco relacional (Hayes et al., 2015; Törneke, 2016). Este término, es metafórico dado que hace referencia a que un marco puede contener cualquier cosa, y a su vez, estas pueden relacionarse de distintas formas, sin embargo, las redes no surgen por las propiedades topográficas del estímulo, si no de su función en el contexto (Törneke, 2016).

Vinculación mutua. Este proceso indica que el aprendizaje de una relación entre estímulos lingüísticos en una dirección (A se relaciona con B en un contexto), involucra en la dirección inversa otro aprendizaje (B puede relacionarse con A en ese contexto), es decir, marcando una relación bidireccional (Törneke, 2016; Mandil, 2015; Hayes et al., 2015; Hayes et al., 2001).

Vinculación combinatoria. En este proceso se pueden relacionar tres o más estímulos, es decir, las vinculaciones mutuas se pueden combinar (Törneke, 2016; Hayes et al., 2015; Hayes et al., 2001). En un contexto donde A se relaciona particularmente con B y B se relaciona de forma determinada con C, esto implica que en ese contexto A y C están relacionadas mutuamente, es decir, existe una relación derivada entre A y C (Törneke, 2016; Hayes et al., 2015; Hayes et al., 2001).

Transformación de funciones de estímulo. Esta propiedad explica que la función de un estímulo se puede transformar dependiendo de cómo este se enmarca relacionalmente con otro (Törneke, 2016; Hayes et al., 2015; Mandil, 2015; Hayes et al., 2001). Es importante aclarar que cualquier estímulo y situación posee diversas funciones psicológicas, que de acuerdo con el ajuste al contexto y a la historia de interacción de los sujetos con los estímulos, estos pueden variar (Törneke, 2016; Hayes et al., 2015). En otras palabras, en este proceso, una propiedad (apetitiva o aversiva) de un estímulo que hace parte una vinculación mutua o combinatoria, puede derivar dicha propiedad a estímulos que estén relacionados de forma directa o indirecta con este (Barnes et al., 2020; Törneke, 2016; Hayes et al., 2015; Hayes et al., 2001).

Flexibilidad psicológica

Es la habilidad de entrar en contacto con el momento presente de forma plena experimentando las situaciones como son, es decir, con los eventos internos que deriva, inclusive sin son desagradables persistiendo de acuerdo con las oportunidades que le ofrece el acontecimiento, actuando acorde con sus valores y metas (Pérez & Vite, 2020; Sainz, 2018; Donoso et al., 2017; Luoma, et al., 2007). De acuerdo con Hayes et al. (2015) la FP la constituyen seis procesos, donde cada uno contribuye a adaptarse a las situaciones variables de la vida, por lo que, si no se cuenta con alguno de ellos influye en la presencia de inflexibilidad o rigidez psicológica, causante del sufrimiento humano.

Aceptación y evitación experiencial. Según Hayes et al. (2015) la aceptación, es un proceso que implica la adopción de una postura flexible, abierta y activa frente a la experiencia. Involucra una disposición a entrar en contacto con el momento presente y los eventos privados no gratos junto a las posibles vivencias que lo desencadenen (Vásquez, 2022). La contraparte de este proceso, se denomina evitación experiencial, que consiste en estar renuente a entrar en contacto con los eventos internos o la experiencia, por lo que individuo adopta una postura evitativa, rígida o cerrada buscando eliminar, modificar o suprimir dichos eventos y el contexto que los detona (Sainz, 2018; Hayes et al., 2015).

Defusión y fusión cognitiva. La defusión es un proceso relacionado con la capacidad de distanciarse de los eventos privados de cada individuo, es decir, tener la competencia de observar los pensamientos como externos (Sainz, 2018; Hayes et al., 2015). Esto implica separar la conducta de las reglas verbales, por lo que disminuye la credibilidad de los eventos internos (Vásquez, 2022; Hayes et al, 2015). Observándolos desde la experiencia y no como lo demanda los pensamientos, analizándolo desde su función y no por su forma (Hayes, 2020; Hayes et al., 2015). Por otro lado, la fusión cognitiva, consiste en el control desmesurado de los eventos verbales sobre la conducta, es decir, el pensamiento regula el comportamiento por lo que reduce el repertorio de respuestas en determinadas situaciones (Hayes et al., 2015).

Momento presente y atención inflexible. El momento presente involucra experimentar de forma flexible el aquí y ahora, por lo que incluye la competencia de mantener voluntariamente la atención ante diferentes acontecimientos, adoptando una postura alejada del juicio viviendo de manera plena la experiencia (Vásquez, 2022; Hayes et al., 2015). Según Hayes et al. (2015) en este proceso es donde se hacen posibles la aceptación y defusión. Desde el modelo de inflexibilidad psicológica, su contraparte, la atención inflexible contribuye a mantener el contacto hacia el pasado o futuro, es decir, las historias dentro de estas medidas captan tanta atención, que el individuo no atiende las cosas que pasan en su presente (Sainz, 2018; Hayes et al., 2015).

Yo como contexto y yo como concepto. El yo como contexto se refiere a una perspectiva, es decir, este es un espacio donde se observa la experiencia interna (Hayes et al., 2015). Este proceso promueve un punto de vista, donde el individuo puede captar la actividad verbal, es decir, se puede observar siendo consciente que el “Yo” es un contexto donde suceden eventos internos alejándose del contenido “Yo soy” (McHugh, 2015; Yadavaia, 2013). Este yo como contenido, hace referencia a esas identidades, roles, evaluaciones, reglas o similares que describen al sujeto (Hayes et al., 2015), cuando este se apega a dicho concepto, se limita la perspectiva restringiendo así su acción (Hayes, 2020; Hayes et al., 2015).

Direcciones valiosas y direcciones valiosas no clarificadas. De acuerdo con Hayes et al. (2015) este proceso hace referencia a la capacidad de conocer y hacer seguimiento de una dirección fundamentada en valores, los cuales son componentes que dan sentido a la vida de un sujeto que este mismo le atribuye. Cuando un individuo establece contacto con sus valores, se evidencia que ejerce acción de manera consciente de acuerdo con lo que desea. Si no se tiene claridad frente a lo que es importante el comportamiento puede ir dirigido en función de reglas verbales para evitar o escapar de lo aversivo (Hayes et al., 2015; Stewart & Lundgren, 2009).

Acciones comprometidas y problemas con acciones comprometidas. Las acciones comprometidas están basadas en los valores, por lo que impulsan el aprendizaje de repertorios de patrones de conducta dirigidos a las direcciones valiosas, es decir, frente a lo importante para el individuo (Hayes et al., 2015). En contraposición, la inactividad, impulsividad o persistencia de la evitación indican una dificultad para llevar a cabo acciones efectivas sustentadas en valores, por

lo que el cumplimiento de metas adquiere más relevancia prevaleciendo la prevención y/o terminación de la aparición del sufrimiento (Spiegler & Guevremont, 2010).

Vulnerabilidad-receptividad

El modelo fue propuesto por Maitland et al. (2017), con el objetivo de generar una explicación a las relaciones de intimidad y conexión social, analizando las conductas pertinentes para el establecimiento de relaciones íntimas óptimas. El constructo central es el proceso de vulnerabilidad- receptividad, el cual expone que en una relación el hablante se expresa de forma vulnerable, de manera que el oyente responda de una forma segura y validante, por lo que refuerza la conducta e incrementa la probabilidad de que en el futuro, el hablante se muestre de forma vulnerable y en consecuencia la intimidad incrementa, desarrollándose esta dinámica de forma recíproca (Ferro et al., 2023; Maitland et al., 2017). De este elemento principal (VR) proceden tres procesos (Valentía, conciencia y amor) que desencadenan cuatro sub-relaciones que se presentan de forma natural en las relaciones interpersonales (Maitland et al., 2017).

Conciencia. La conciencia hace referencia a la habilidad para identificar y categorizar los eventos internos (sentimientos, pensamientos, sensaciones y necesidades) de los otros y de sí mismo (Ferro et al., 2023; Marín et al., 2020; Maitland et al., 2017). La autoconciencia es relevante para ayudar la expresión de las emociones de tal manera que las necesidades puedan ser explícitas. Por otro lado, la consciencia de los otros contribuye a la sensibilidad a la respuesta del hablante. (Ferro et al., 2023; Marín et al., 2020; Maitland et al., 2017).

Valentía. La valentía se determina con las habilidades orientadas por una expresión emocional abierta, de manera que se ejecuten peticiones acordes y claras de sus deseos y necesidades junto con autorrevelaciones, por lo que está posicionada a nivel del hablante. (Ferro et al., 2023; Marín et al., 2020; Maitland et al., 2017).

Amor. El amor hace referencia a habilidades que involucran la reacción segura a la respuesta del hablante de forma validante, que brinda aceptación y genera respuestas y/o

soluciones que se adaptan de la mejor manera a las peticiones dichas por el oyente (Ferro et al., 2023; Marín et al., 2020; Maitland et al., 2017).

Marco interdisciplinar, multidisciplinar y/o transdisciplinar

Biología evolutiva ecológica del desarrollo

La biología evolutiva ecológica del desarrollo también abreviada en EcoEvoDevo, es una disciplina que explica los principios aplicados de la evolución, teniendo en cuenta el contexto, la selección y la historia de un organismo (Abouheif et al., 2014). Jablonka & Mariom (2020) refieren que la selección de los procesos evolutivos, implican cuatro maneras de transmisión referidas a la conducta, el lenguaje, las variaciones genéticas y epigenéticas de un organismo. Esta última surge de condiciones ambientales desafiantes y la adaptación empieza principalmente desde este punto, aspecto comprobado por múltiples estudios; por lo tanto, la selección tiene un mecanismo de transmisión que no es ausente de los demás procesos que hacen parte de la historia de un organismo y son interactivos.

De esta manera, se comprende como ante diferentes procesos pertenecientes a diferentes áreas como lo biológico o lo psicológico, son realizados en una especie que está expuesto a un entorno cambiante (Abouheif et al., 2014). Las maneras de transmisión se enmarcan en tres categorías interrelacionadas y explicativas, como es la evolución que explica lo posible en términos de variabilidad, impredecibilidad y aleatoriedad para dar hacia la divergencia y la innovación (Jablonka & Mariom, 2020). Consecuentemente, está el desarrollo referido a lo probable por convergencia y sostenibilidad que establecen la forma, función, estabilidad, predictibilidad y restricciones de un proceso determinado, por último, se encuadra lo preferible situado en los actores genéticos, epigenéticos, históricos y espacio-temporales (Abouheif et al., 2014).

Es así como se observa que un organismo ante divergentes opciones de comportarse en una situación específica (evolución), va limitando su elección hasta decidirse por lo que probablemente obtenga lo esperado, esto permite la predictibilidad (desarrollo), que a su vez ha sido elegido en términos de lo preferible por un contexto representado en un conjunto interactivo de manera compleja entre lo situacional, lo organismico, lo histórico y lo sociocultural (Jablonka & Mariom,

2020; Abouheif et al., 2014). A partir de este proceso, se rigen las habilidades de la FP, de acuerdo con Hayes (2020), porque emergen de la interacción de componentes complejos y están en concordancia con la variación, dando mayor apertura a las alternativas del contexto; la selección de variantes, acorde a criterios que establece cada sujeto para distintas dificultades; la retención, como forma de almacenamiento en redes neuronales de lo que nos resulta funcional; la adaptación, permitiendo sensibilidad al entorno; el equilibrio entre todas las dimensiones de una salud integral; y los niveles de escala que orienta el comportamiento en distintas relaciones.

En concordancia, los procesos de VR tienen componentes integrados, tal y como lo exponen Valero & Ferro (2018); Valero & Ferro (2015), se evidencia que la autoobservación, que hace parte de la sub-habilidad de autoconciencia, se da a partir de la variación de cada organismo, así mismo, se entienden las habilidades en un contexto histórico, biológico, genético y evolutivo, exponiendo todo comportamiento como adaptativo establecido en un aprendizaje relacional.

Neurociencia

La práctica de mindfulness y la FP han estado relacionadas dado que este trabaja algunos procesos de la FP, como lo es la atención flexible. A través de investigaciones, se ha evidenciado que la intervención a través de la atención plena influye en las actividades cerebrales, mejorando los procesos cognitivos como el control ejecutivo y la atención (Hiep et al., 2023; Sezer et al., 2022). Por lo que, dentro de la práctica se genera activación de áreas como la corteza cingulada anterior, la corteza frontal y la ínsula, presentando cambios no solo a nivel funcional si no estructural (Diez, 2022; Peláez et al., 2021).

La autocompasión es una habilidad que está relacionada con el subproceso de expresar validación, empatía y comprensión hacia sí mismo, los cuales hacen parte de la variable VR (Maitland et al., 2017). En diversos estudios se ha explorado que la autocompasión está asociada con regiones que participan en la empatía como la ínsula y el polo temporal (Preckel et al., 2018; Longe et al., 2010), así mismo, se ha evidenciado la desvinculación de las áreas prefrontales laterales relacionadas con el auto procesamiento (Guan et al., 2021; Stevens et al., 2018). De igual forma, en el estudio de Liu et al. (2023) se indagó la relación entre la autocompasión y la actividad neuronal, donde se evidenció que frente a jóvenes que presentaban una mayor autocompasión manifestaban una menor actividad en la corteza cingulada posterior y precúneo, (regiones

involucradas en procesos asociados a memoria e integración visuo-espacial) especialmente durante las autoevaluaciones con valencia negativa. Por lo que durante las autoevaluaciones negativas se asoció la autocompasión con una recuperación de la memoria autobiográfica en menor medida.

Por otro lado, la compasión ha sido relacionada con la actividad en el cuerpo estriado ventral, la corteza cingulada anterior (subgenual), la corteza orbitofrontal, el núcleo accumbens y el área tegmental ventral (Engen & Singer, 2015; Klimecki et al., 2014) estructuras que a través de redes han sido relacionadas con afiliación y procesos de recompensa (Novak et al., 2022), por lo que, a través de dicha activación, la compasión genera un afecto positivo hacia el sufrimiento de los demás (Forster & Kanské, 2022; Preckel et al., 2018). De esta forma, estas estructuras han sido asociadas con el amor romántico y paternal y emociones positivas (Forster & Kanské, 2022). Así mismo, como el desarrollo de compasión influye en el aumento de las habilidades en la regulación de las emociones esto dirige a cambios en las redes relacionadas con la regulación emocional, induciendo plasticidad neuronal (Forster & Kanské, 2022; Marsh, 2019; Valk et al., 2017). Dentro de otras estructuras que acompañan la compasión, está la amígdala que se encarga de la codificación del significado relacionado a la afectividad de estímulos externos, por medio de la interacción de otras estructuras cerebrales inicia la respuesta fisiológica y conductual (Forster & Kanské, 2022).

Antropología de los modelos relacionales

Los modelos relacionales expuestos por Fiske (1992). son entendidos a partir de las contingencias socioculturales y aplicable a relaciones sociales a gran escala, en una comunidad o familia, que señalan deberes, obligaciones, supuestos y expectativas presentes, es de aclarar, que esa teoría cuenta con un respaldo empírico de estudios experimentales. Los seres humanos son de naturaleza sociales, por lo tanto, las relaciones que constituyen son fundamentales y se enmarcan en redes de interacción con reglas culturales explícitas e implícitas, que establecen la estructura e interpretación de la experiencia de las relaciones sociales, orientando la conducta humana en esos contextos, que cuentan con significados atribuidos en el intercambio, la contribución y la distribución en un grupo. Cuando se da esta conformación, constituye una identidad social del grupo y del yo relacional, que acogen maneras de respuesta para cada particularidad del contexto, como el sufrimiento. A continuación, se detallan los cuatro modelos relacionales existentes.

Repartición comunal. Equivalencia social, donde todos son iguales y no se establece diferenciaciones en el grupo, los individuos se centran en aspectos similares que hacen que pertenezca a cierto grupo o comunidad, entre estos aspectos compartidos esta la experiencia de lo común, donde se cuenta con una esencia del cuerpo similar, un mismo contexto de nacimiento y crianza que da sentido de pertenencia (Fiske, 1992). Representa acciones de compartir comida en conjunto, consumir sangre o mezclarla entre los miembros del grupo, realizar rituales, establecer contacto corporal y la idea de compartir el dolor para que emerjan relaciones auténticas (Haslam, 2004). Este modelo no tiene en cuenta las identidades individuales, debido a los estrechos lazos que se constituyen, así mismo, hay intentos por mantener la membresía o linaje del grupo (Haslam, 2004).

Clasificación de autoridad. Representada por una diferencia asimétrica en las relaciones que cuenta con una ordenación lineal, para este tipo de relación es necesario tener una experiencia interactiva de jerarquía que se da acorde a un contexto, una función y una posición social (Haslam, 2004). Los sujetos prestan atención a las posiciones sociales jerárquicas de cada contexto, se establecen comparaciones de asimetría, en donde la posición superior obtiene prestigio y control de las acciones y la inferior en la jerarquía recibe protección y órdenes (Fiske, 1992).

Fijación de precios mercantiles. Las relaciones se ven en una posición de utilitarismo, de inversión y ganancia que se estima en proporciones o tasas buscando la eficiencia, eficacia y efectividad de estos principios, además, se basa en convenciones sociales como el dinero, el lenguaje proposicional, los gestos, entre otros (Haslam & Fiske, 1999).

Igualación de emparejamiento. Es la búsqueda de un balance equitativo como punto de referencia, que tenga en cuenta la reciprocidad, la toma de turnos, la asignación al azar y la oportunidad simétrica, a su vez establece diferencias aditivas de intervalo en el balance, la simetría de la justicia y la legitimidad de la acción (Haslam, 2004).

A la luz de estos modelos relacionales mencionados por Haslam & Fiske (1999); Fiske (1992), es posible entender varios fenómenos que se dan en la interacción, ejemplo de esto son las discusiones entre parejas o amigos que provienen de modelos relacionales distintos, en una

dinámica relacional pueden llegar a malinterpretar la conducta del otro, de acuerdo con lo que ha aprendido que significa en su medio sociocultural y familiar. Esto se explica por la dificultad de aprender significados sociales de otros modelos relacionales cuando en un contexto específico no se ha establecido esta relación en un campo simétrico, y se ha observado que probablemente muchas personas no son cocientes de los modelos de otros, por ende, le atribuyen sus propios significados a la conducta de los demás.

Así mismo, los modelos relacionales no son inflexibles y estáticos en la vida de un sujeto, de hecho, cada individuo en su vida puede utilizar características de cada modelo dependiendo de las claves contextuales y la fase de interacción en la que se encuentra, sin embargo, se debe tener en cuenta que hay un modelo predominante en cada dominio de la vida de un sujeto (Haslam, 2004). Desde los procesos de VR y FP, Valero & Ferro (2015); Valero & Ferro (2018); Hayes (2020); Hayes et al., (2015) exponen un punto en común enlazado en esa teoría, que integran la autoconciencia y el self, encontrando que se dan en un sentido relacional y de acuerdo con una identidad social, mediada por estas experiencias directa o indirectamente que formulan reglas contextuales, por lo tanto, en los procesos de VR, establecen un modo de comportamiento de las habilidades de valentía y amor de acuerdo con el modelo que integren en una relación.

Marco legal

En este estudio, se priorizará la consideraciones éticas y legales como eje fundamental, esta perspectiva ética es primordial para salvaguardar los derechos, la dignidad y el bienestar de todos los participantes involucrados en la investigación. Como investigadores, el propósito consiste en examinar la relación existente entre los procesos de FP y los procesos de VR en jóvenes universitarios adscritos a la MERUM, por lo tanto, es crucial mantener el respeto por los derechos fundamentales de las personas y asegurar la protección de los datos personales.

Ley 1090 del 2006

En virtud de lo expuesto, se tomará en consideración la Ley 1090 del 2006, la cual regula el ejercicio y la práctica profesional del psicólogo en Colombia, conforme al código deontológico y bioético, así como otras disposiciones pertinentes (Nieto, 2021). El acatamiento de estas

regulaciones no solo constituye un imperativo legal, sino también ético y moral, dado que su finalidad es salvaguardar los derechos fundamentales individuales y asegurar la preservación de la dignidad humana, la adherencia a dichas normativas también impacta positivamente en la calidad de la investigación y en los resultados alcanzados, al establecer directrices claras y objetivas para la recolección y el análisis de datos.

Considerando algunos artículos de la ley 1090 (2006), que se contemplarán en la investigación está el artículo 23, que estipula que el profesional en psicología está obligado a mantener la confidencialidad de la información recopilada; el artículo 5, establece que las funciones del investigador se ejercerán de manera autónoma, pero sujeta a las normativas éticas profesionales. Por otro lado, el artículo 15, prescribe que los investigadores deben respetar los criterios morales y religiosos de los participantes; el artículo 16, que prohíbe la discriminación por motivos de edad, nacimiento, raza, credo, sexo, ideología, clase social, nacionalidad u otras diferencias.

De igual manera, el artículo 25, estipula que la información obtenida por el profesional no debe ser revelada si ello supone un riesgo para la integridad o los derechos de la persona, su familia o la sociedad (Ley 1090, 2006). En concordancia, el artículo 29, dispone que en la investigación psicológica no se debe divulgar la identificación de los participantes a menos que se obtenga su consentimiento previo y explícito. Por otro lado, el artículo 31 establece que se debe obtener el consentimiento informado de los participantes para su inclusión en la investigación, además, el artículo 46, indica que los test e instrumentos utilizados en la investigación deben ser válidos y confiables (Ley 1090, 2006).

En cuanto a la responsabilidad del profesional en psicología, el artículo 49, establece que estos son responsables de todos los aspectos del estudio, incluyendo la metodología, los materiales utilizados, el análisis de la investigación, las conclusiones, los resultados y la divulgación de los mismos. Finalmente, el artículo 50, enfatiza la importancia de llevar a cabo la investigación con pleno respeto a la dignidad y los derechos de los participantes, así como asegurar su bienestar (Ley 1090, 2006). Teniendo presente todo lo anterior, esta investigación debe ser abordada con escrupuloso cuidado, teniendo responsabilidad y compromiso, acatando de manera rigurosa y conforme los principios éticos y legales vigentes. Esto asegura la idoneidad y pertinencia de los resultados alcanzados, lo que puede incidir positivamente en el enriquecimiento del entendimiento

y la gestión de esta temática de relevancia, tanto en el ámbito universitario como en la esfera social en su conjunto.

Habeas Data

Asimismo, esta investigación se ha realizado en conformidad con el principio de habeas data, según lo dispuesto por la Ley estatutaria 1581 de 2012, la cual tiene como propósito salvaguardar los datos personales de los participantes involucrados en el estudio (Pérez, 2017). En esta investigación, cada participante recibirá la información pertinente sobre el estudio, y aquellos estudiantes que deseen participar deberán otorgar su consentimiento informado de manera autónoma. Adicionalmente, se asegura que la información personal no será divulgada sin la autorización explícita del respectivo participante, además, es fundamental adherirse al principio de veracidad o calidad, lo que implica que la información recopilada en la investigación debe ser precisa, veraz, completa, comprensible y verificable, con el objetivo de minimizar la probabilidad de errores (Pérez, 2017).

Además, como investigadores, según Pérez, (2017) se rige por dos principios fundamentales, por un lado, el principio de seguridad, el cual implica la debida precaución en el manejo de la información recolectada para prevenir pérdidas o accesos no autorizados a la misma, por otro lado, el principio de confidencialidad, que exige respetar y garantizar la reserva de la información en todas las etapas de la investigación, desde su inicio hasta su conclusión, por otra parte, en el tratamiento de datos sensibles, como investigadores se recolectará la información que sea necesaria y que tenga una finalidad en la investigación sin dañar la integridad física, psicológica y emocional de los participantes.

Resolución 8430 de 1993

Es esencial considerar la Resolución número 8430 de 1993, que establece las disposiciones en materia de normativas científicas, técnicas y administrativas aplicables a la investigación en salud en Colombia, en su Título II, esta resolución aborda específicamente los aspectos éticos pertinentes a la investigación en seres humanos (El ministerio de salud de Colombia 1993).

Conforme al artículo 5 de dicha resolución, el ministerio de salud de Colombia (1993) enfatiza que en cualquier estudio en el que se involucre a seres humanos como sujetos de investigación, se debe anteponer el principio del respeto a la dignidad humana, así como salvaguardar sus derechos y bienestar, en esta investigación como se va a trabajar con jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM se debe proteger a todos los individuos frente a cualquier acontecimiento. De igual manera, el ministerio de salud de Colombia (1993), menciona en el artículo 8, la necesidad de proteger la privacidad de los individuos en investigaciones humanas, donde se instruye que la identificación de estos sujetos solo debe llevarse a cabo cuando los resultados de la investigación lo requieran de manera imprescindible, y siempre con la autorización previa y explícita del individuo involucrado, este protocolo garantiza la confidencialidad de la información y el respeto a la autonomía del sujeto de estudio en el contexto de la investigación.

Marco institucional

Las universidades que componen la presente investigación son la Universidad Santo Tomas, la Corporación Minuto de Dios, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad de los Llanos, la Corporación Universitaria del Meta, la Universidad Antonio Nariño, la Fundación Universitaria Compensar y la Universidad Autónoma de Nariño, seccionales Villavicencio, las cuales son instituciones académicas de educación superior pertenecientes a la MERUM, donde se tiene en cuenta los programas presenciales de programas profesionales universitarios. A continuación, se describe el contexto de cada universidad.

Comenzando con la Universidad Santo Tomás, es el primer claustro universitario de Colombia, fundada el 13 de junio de 1580 por la Orden de predicadores Dominicos (Universidad Santo Tomas Villavicencio, 2024). La institución está basada en un enfoque humanista, donde su misión se fundamente en la formación integral compuesta por redes de investigación, proyección social y mecanismos de enseñanza-aprendizaje (Universidad Santo Tomas Villavicencio, 2024). Así mismo, cuenta con 12 programas de pregrado: Psicología, negocios internacionales, contaduría pública, ingeniería de sistemas, ingeniería industrial, ingeniería mecatrónica, ingeniería mecánica, ingeniería ambiental, ingeniería civil, derecho, administración de empresas agropecuarias, arquitectura (Universidad Santo Tomas Villavicencio, 2024).

Asimismo, La Universidad Cooperativa de Colombia surgió como un instituto en el año 1958, evolucionando a la educación superior en 1983 donde finalmente tuvo el reconocimiento por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2002 (Universidad Cooperativa de Colombia, 2024). En cuanto a su misión se enfoca en la transformación social, cooperativismo, innovación, el desarrollo de la cultura solidaria a través de la investigación y la educación (Universidad Cooperativa de Colombia, 2024). Esta institución ofrece 9 programas académicos los cuales son, psicología, enfermería, medicina, odontología, veterinaria y zootecnia, contaduría pública, ingeniería civil, ingeniería de sistemas y derecho (Universidad Cooperativa de Colombia, 2024).

De otro lado, la idea de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, surge en el año 1962 por el padre Rafael García-Herreros, donde se consolida con la aprobación previa del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación y el Ministerio de Educación Nacional en el año 1992 (Uniminuto, 2024), donde se proyecta la misión de formar profesionales competentes y éticos orientados a la transformación social, ofreciendo una educación superior de alta calidad y de fácil acceso enmarcado en el evangelio, la espiritualidad eudista y el pensamiento social de la iglesia (Uniminuto, 2024). Dentro de los 7 pregrados ofertados se encuentran, psicología, trabajo social, administración de empresas, comunicación social y periodismo, comunicación visual, contaduría pública, ingeniería agroecológica (Uniminuto, 2024).

La Universidad Antonio Nariño (UAN), fundada el 7 de marzo de 1976. Desde 1993, la UAN mantiene una presencia en la región de los Llanos Orientales, específicamente en la ciudad de Villavicencio. Su enfoque misional ha estado siempre orientado hacia una vocación regional y humanista, centrada en la formación de profesionales comprometidos con la paz. La universidad se dedica a proporcionar una educación de alta calidad y excelencia, fomentando el desarrollo integral de sus estudiantes y facilitando su integración en los ámbitos social, estatal y productivo. La oferta académica en modalidad presencial incluye programas en comercio internacional, arquitectura, ingeniería electrónica y odontología.

La única institución de carácter público presente en el estudio es la Universidad de los Llanos, la cual se fundó en el año 1974, obteniendo su propio lugar de ejecución en el año 1975 conocida como la sede Barcelona, siendo reconocida como universidad en el año 1993 (Unillanos, 2024). Cabe destacar que la universidad surge por documentos oficiales previos conformados por el Ministerio de Educación Nacional (Decreto 2513 de noviembre 25 de 1974 y Ley 8 de 1974). Su misión corresponde a una visión integral de ser humano desde su formación en el campo social

y profesional que contempla conservación de patrimonio y recursos ambientales e identitarios (Unillanos, 2024). Los programas de pregrado ofrecidos en la Unillanos (2024) de acuerdo con los criterios del estudio son 20, los cuales son: ingeniería agroindustrial, ingeniería agronómica, ingeniería forestal, ingeniería ambiental, ingeniería de procesos, ingeniería de sistemas, ingeniería electrónica, medicina veterinaria y zootecnia, biología, enfermería, fonoaudiología, fisioterapia, administración de empresas, contaduría pública, economía, mercadeo, licenciatura en educación física y deporte, licenciatura en educación infantil, licenciatura en español e inglés y licenciatura en matemáticas.

Antecedentes de investigación

Para reconocer la trayectoria de investigación de las variables de FP y VR se realiza una revisión de antecedentes de corte cuantitativo desde el año 2015 hasta el 2024, para observar probables relaciones que emergen en estudios experimentales de caso único, estudios experimentales de grupo, estudios correlacionales, revisiones sistemáticas y metaanálisis en repositorios nacionales e internacionales.

Estudios de caso único

Se han llevado a cabo diversos análisis de casos únicos, siendo uno de ellos el estudio realizado por Casallas (2020), en esta investigación se empleó un breve procedimiento de intervención basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), con el propósito de analizar el impacto del tratamiento en variables emocionales, específicamente en ansiedad y depresión, así como en variables vinculadas a procesos psicológicos como FP, fusión cognitiva y valores. En esta investigación se optó por un diseño de estudio de caso único A-B, con un seguimiento a un mes, contando con la participación de un paciente de 28 años de género masculino en estado de hospitalización en una institución de salud mental, los resultados sugieren que el uso de este método de tratamiento podría estar vinculado a la disminución de los síntomas emocionales y a una disminución en cuanto al grado de fusión cognitiva y evitación experiencial, es factible sostener la efectividad del tratamiento, dado que se evidenciaron alteraciones significativas en las variables correlacionadas con las sesiones del protocolo breve de ACT.

Alonso et al. (2022), llevaron a cabo un estudio de caso único en el cual aplicaron la ACT en un caso específico de un niño de nueve años denominado (J), este niño presentaba diversos comportamientos disruptivos en situaciones familiares, particularmente escenarios que implican a su hermano menor, además, muestra un patrón pronunciado de rumiación. Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación se utilizó una estructura A-B con mediciones de seguimiento. Como resultado se evidencia una disminución de manera considerable en las conductas disruptivas, acompañada de un notable aumento en la FP en ambas instancias, es decir, en el niño y en los padres.

Otro de los estudios de caso único, es el de Montesinos & Cañas, (2021) en el cual se evidencia el caso de un individuo de 22 años de edad, sexo registral masculino, que tiene dificultades relacionadas con la expresión de género e identidad sexual. En esta investigación se utilizó la ACT con el propósito de favorecer una autoafirmación. Se aplicó dieciocho sesiones y como resultado se evidenció una disminución de la rigidez mental y una mejora en la autocompasión, al mismo tiempo que contribuyó a impulsar transformaciones en la apariencia física, la sexualidad, adicionalmente, se observó un progreso en la comunicación asertiva, conocimientos, emociones y deseos sexuales.

En uno de los casos únicos por Camacho (2022), se presenta un caso en el cual una mujer de 27 años experimenta inseguridad emocional, síntomas depresivos y autoexigencia, entendidos como manifestaciones de un bajo repertorio de FP. Ella tenía poca apertura a la experiencia en Berlín y se veía fusionada en pensamientos que ponían en duda su valía, lo que la llevaba a evitar experiencias y tratar de controlar sus emociones, descuidando así la dirección de su vida significativa. El objetivo principal de la ACT es promover una conducta más flexible, empleando estrategias como la defusión cognitiva, la desesperanza creativa, compromiso con valores, el reconocimiento del yo como contexto y la reconsideración del control como un problema. Luego de trece sesiones de intervención, aún no concluidas, se observa que la paciente parece tomar decisiones conscientes para enfrentar y aceptar situaciones desagradables, al tiempo que sigue actuando de acuerdo con sus valores. Además, experimenta una separación emocional entre sus pensamientos y su propia identidad.

Una investigación con diseño de línea de base realizada por Muñoz (2019), buscó potenciar repertorios interpersonales desde la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) en 3 sujetos que presentaban malestar psicológico y relaciones interpersonales con dificultades, se hizo uso de refuerzo contingente, moldeamiento y probabilidad de refuerzo de cambio como técnicas terapéuticas. Para la recolección de datos y observación de cambio entre variables se utilizó el instrumento FIAT, la terapia constó de una sesión de escucha activa a las problemáticas, para pasar a sesiones en el que se proporcionó refuerzo contingente a conductas objetivo, y un seguimiento para observar los cambios mantenidos, encontrando en dos de los sujetos una disminución de su malestar psicológico y solo uno decrementó sus dificultades interpersonales manifestadas en la expresión emocional, resolución de conflictos, comunicación asertiva y comunicación de necesidades.

Estudios experimentales de grupo

Un estudio experimental de grupo realizado por Olaz et al., (2022) trabajó con 17 parejas mayores de 18 años para mitigar el distanciamiento que produjo el contexto del COVID 19, utilizando una sesión grupal de terapia de dos horas basada en el modelo ACL con el objetivo de observar su eficacia. Los participantes fueron elegidos a partir de un diseño experimental aleatorio no probabilístico accidental, se le aplicaron el instrumento COVID 19 ACL, que consta de la escala de inclusión de los otros en el yo y la evaluación de pareja de los elementos de la relación, donde se encontró un mayor aumento de la conexión social en el grupo experimental y cambios mantenidos en mayor magnitud en la medición del seguimiento.

A su vez García et al., (2022) usaron el mismo diseño para evaluar la eficacia de la FAP en el trastorno de evitación experiencial (TEE), componente que hace parte de la inflexibilidad psicológica. En el estudio participaron ocho mujeres y tres hombres que comprendían un rango de edad entre los 24 y 35 años, no contaron con grupo control y se tomaron mediadas de pretest y posttest, evaluadas a partir del cuestionario de aceptación y acción. Se resalta en el contenido de la terapia un entrenamiento de conexión interpersonal relacionada a los procesos de VR, sin embargo, no se midió esa variable. Los resultados encontrados demostraron la disminución del TEE y la efectividad de la FAP.

En la investigación de Macías & Valero (2021) se realizó un diseño experimental de grupos con la finalidad de evaluar la eficacia de la terapia funcional de aceptación y compromiso (FACT) en estudiantes de bachillerato para mejorar la salud, los participantes comprendían edades entre los 16 a 19 años, se evidencia diferencias de sexo significativas (F: 65, M: 47), se realizaron 3 sesiones de 60 minutos. En el grupo experimental pertenecía segundo de bachillerato se les aplicó la ACT, encontrando mejores estadísticas en atención plena (proceso de FP) y satisfacción con la vida; por el contrario el grupo control conformado por estudiantes de primero de bachillerato en ese momento permaneció en espera, después se le aplicó la FACT pasando a ser el segundo grupo experimental, encontrando diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto académico que indicaría un mejor ajuste psicosocial, resultado que puede estar asociado al establecimiento de una relación terapéutica intensa no acontecida en el primer grupo.

Desde la ACT, Aragón (2020) realizó con 91 participantes mayores de 18 años de la ciudad de Bogotá una investigación con diseño experimental de grupo para observar los efectos de esta

terapia en el pensamiento negativo repetitivo (PNR), los síntomas emocionales y la FP de estudiantes universitarios. Las sesiones se realizaron una por semana en el transcurso de seis semanas, usando un grupo experimental y un grupo control asignados aleatoriamente, evidenciándose una disminución de síntomas emocionales, del PNR, y aumento de los procesos de FP. Cabe mencionar que la aplicación de la terapia fue auto administrada vía internet.

Cañas (2022) implementó un diseño experimental con medidas pre, postest y seguimiento de tres meses en 12 participantes de 29 a 65 años de edad, con el objetivo de observar el efecto de la ACT en mujeres con una historia de violencia de pareja, se realizaron siete sesiones grupales de 60 a 90 minutos de manera presencial, donde se evidencio un disminución de síntomas ansiosos y depresivos, pero en los procesos de FP no demostró cambios significativos, lo que puede explicarse desde el uso de solo cinco componentes de la FP, dado que no hubo medición del proceso del momento presente y se presentaron inconvenientes con la puntualidad de los participantes. Se resalta una disminución de la evitación experiencial y la fusión cognitiva, asimismo, hubo un progreso en direcciones valiosas en sesión, aunque no se evidencio generalización funcional.

Reyes et al., (2020) en un estudio inter-grupos de México, contaron con 65 participantes, 61% mujeres y 45% solteros, aleatoriamente los distribuyeron en tres grupos: 1) ACT con 22 sujetos, 2) Terapia dialectico conductual (DBT) con 20 sujetos y 3) una intervención combinada con ACT, DBT y FAP con 23 sujetos. Cada grupo tuvo 18 sesiones de manera conjunta y 16 sesiones aplicadas individualmente, para la recolección de las mediciones basales se utilizó una entrevista semiestructurada y se aplicaron distintas escalas y cuestionarios al finalizar la intervención, evidenciándose un aumento en la autoestima y la resolución de conflictos en los tres grupos, a su vez, la ACT reduce significativamente la evitación experiencial y promueve el funcionamiento interpersonal, en correspondencia las intervenciones conjuntas tenían efectos significativos sobre la desregulación emocional y la resolución de conflictos hostiles. Se concluye que las tres terapias manejan mecanismos similares, siendo útil su integración al trabajar sobre procesos transdiagnosticos.

Macías et al., (2019) realizaron una investigación con 38 empleados de la administración pública con edades comprendidas entre los 23 a 64 años, 41% hombres y 59% mujeres, donde se les aplico la FACT en formato breve a 19 participantes pertenecientes al grupo experimental escogidos aleatoriamente. Fueron tres sesiones individuales de 90 minutos, encontrando mejoras significativas en los procesos de FP, en la respuesta a estresores interpersonales, la ansiedad y el

bienestar psicológico. Por el contrario, el grupo control de 19 participantes no presento cambios, lo que estuvo acorde a la hipótesis investigativa.

Vaca et al., (2020) aplico una terapia combinada con la ACT, la PAF y la activación conductual para disminuir el riesgo de suicidio, conductas problemas y aumentar interacciones asertivas en una muestra de 21 mujeres de estrato socioeconómico bajo, donde hubo tres grupos experimentales en distintas ciudades con edades comprendidas entre los 30 a los 74 años de edad que fueron víctimas de abuso emocional y físico por parte de sus parejas, cinco de las participantes aun convivían con su victimario. Se realizaron 11 sesiones de dos horas y se tomaron medidas en pretest y posttest, encontrando resultados significativos en la disminución del riesgo de suicidio, reflejado en la severidad del malestar, un incremento de la apertura hacia los demás y un decremento de conductas problemas en el contexto analógico y natural, asimismo, se evidencio la importancia de facilitar la expresión de sentimientos y respuestas receptivas de sensibilidad. La investigación tuvo ciertas limitaciones al no manejar un grupo control, no realizar seguimiento de la muestra y la deserción de esta misma, ya que al principio los participantes eran 74 mujeres que por factores contextuales (problemas familiares, miedo a la pareja, reducción de la violencia, entre otros) no continuaron con el proceso. En la muestra final solo ocho completaron más del 80% de las sesiones.

Tsai et al., (2020) realizaron una investigación con grupo experimental y grupo control, donde 31 parejas fueron asignadas aleatoriamente, es decir, un total de 62 participantes. El objetivo de la investigación era aumentar la sensación de cercanía entre parejas que conviven, como una necesidad a partir de la pandemia del COVID 19, que deterioro lazos en múltiples contextos, por ende, se utilizó la FAP en el grupo de intervención, teniendo en cuenta los repertorios de VR en una sesión grupal de dos horas involucrando ejercicios experienciales y autorrevelaciones. En contraste, el grupo control participo en la observación de una película y espacio de reflexión. Las medidas se tomaron en el pretest y posttest, correlacionando resultados por sujeto y por pareja, encontrando en el grupo experimental un aumento del 23% de la cercanía y una mejora en la calidad conyugal, este último componente en el seguimiento de una semana no se mantuvo, a su vez, en el grupo control solo se encontró un aumento del 2% en la cercanía y en el seguimiento decremó.

Estudios correlacionales

Una investigación de regresión lineal realizada por Ortiz et al., (2020) encontraron en una muestra de 269 trabajadores de la salud mental, en el que el 81% lo constituían mujeres y en su mayoría psicólogas. El objetivo era analizar si los procesos de FP es una variable predictiva para el burnout, tanto en la despersonalización, el agotamiento emocional y la falta de logro personal. Sin embargo, al querer identificar como afectaban las relaciones interpersonales en el burnout, se midió los procesos de VR, donde el subproceso de amor demostró ser una variable predictora más fuerte que la FP en la despersonalización, esto podría contemplar la disminución de la reciprocidad en las relaciones interpersonales, contribuyendo al agotamiento emocional. Así mismo, el subproceso de coraje y conciencia predice la sensación de falta de logro personal. Es de destacar que la FP se orientó más hacia la evitación experiencial y comparte el subproceso de conciencia con la variable VR. Los resultados demuestran que el subproceso de valentía y amor se relaciona con un menor agotamiento emocional y una mayor FP.

Marshall & Brockman (2016) llevaron a cabo un estudio correlacional con una muestra de 144 estudiantes universitarios de psicología, para examinar las relaciones entre los procesos de FP, la autocompasión y el bienestar emocional. En los resultados se encontró una correlación significativa entre la autocompasión y los procesos de la FP, incluido el bienestar emocional. Adicionalmente, los análisis de regresión muestran que la autocompasión es un predictor significativo en varios índices de bienestar emocional más allá de la FP.

A su vez, Fonseca et al. (2020) elaboró un estudio para analizar el rol de los procesos de FP en la crianza, con relación entre los estilos de crianza y el estrés parental en una muestra de 250 madres de niños de temprana y mediana edad. Se encontró que el estrés parental influye en los estilos de crianza de forma directa e indirecta, por medio de la FP, es decir, los niveles bajos de FP en la crianza indicaron un mayor uso del estilo autoritario o permisivo, por lo que el modelo es variante en función de la FP. En consecuencia, esta puede tener un efecto amortiguador en las relaciones, al significar una habilidad para la autorregulación en las relaciones madre-hijo. Por ende, la FP tendría un papel relevante dentro de la capacidad de la madre al regular su conducta y sus emociones, para generar una interacción más sensible y amable.

Imani et al. (2016) realizaron un estudio con el fin de indagar sobre el papel de la FP, el autoconocimiento integrador y la atención plena en el bienestar psicológico en una muestra de 241

estudiantes universitarios, analizándose los datos mediante correlación y regresión por pasos. Los resultados mostraron una relación positiva entre las variables. Adicionalmente, se encontró que la atención plena, el autoconocimiento integrador y FP tienen un rol relevante para predecir el bienestar psicológico de los estudiantes.

De igual forma, Richardson et al. (2015) llevaron a cabo una investigación en estudiantes de medicina, con el objetivo de definir en qué medida la compasión, el sentido de bienestar y la autocompasión son afectados por la FP. Los hallazgos indicaron que existe una relación significativa entre esas tres últimas variables (FP, el sentido de bienestar y autocompasión), sin embargo, no hubo una relación significativa entre los procesos de FP y la compasión por los demás.

Cobos et al. (2022) desarrollaron un estudio con una muestra de 516 estudiantes, con la finalidad de examinar las relaciones entre las estrategias de regulación emocional de adolescentes y componentes de la FP. En los resultados se encuentra una vinculación entre las dificultades que regulan las emociones y la inflexibilidad psicológica, dado que factores como la rumiación, problemas con la aceptación y control de impulsos fueron variables predictoras de inflexibilidad psicológica. Por otro lado, se encuentran estrategias de regulación de las emociones, la capacidad de alcanzar metas en situaciones angustiantes y de estar al tanto de eventos privados, como predictores de aceptación por lo que los hallazgos respaldan y reconocen la relevancia del papel y asociación de los procesos de FP y la regulación emocional.

En la siguiente investigación Villarruel (2023), realizó un estudio descriptivo-correlacional, este busca entender la relación entre la capacidad de adaptación mental y la confianza en la propia habilidad académica en estudiantes universitarios. Se seleccionaron 185 estudiantes de manera conveniente para formar la muestra. Se utilizaron diferentes herramientas para la recolección de información, como la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), y el Cuestionario de Aceptación y Acción-II (AAQ-II), junto con una encuesta para recopilar datos sociodemográficos. Los hallazgos revelan que existe una leve relación inversa; es decir, a medida que la FP aumenta, también lo hace la confianza académica en los estudiantes universitarios.

Montoya (2020), a partir de la alta prevalencia de agresión en Latinoamérica, realizó una investigación de base correlacional con 407 participantes estudiantes de 4 universidades de la ciudad de Bogotá, donde 58% eran mujeres y 41,5% hombres, sin diagnósticos. El objetivo era relacionar variables de agresión, FP, hostilidad e ira, donde se encontró una correlación positiva

entre todas, por ende, se procedió con una regresión lineal para predecir el efecto de una variable sobre otra, encontrando que la hostilidad y la ira tienen un poder predictivo de 40% sobre la agresión. Seguidamente, la fusión cognitiva también explica la agresión, pero en un menor nivel, en contraste, la FP no tiene poder predictivo agregado. Cabe mencionar que esta variable se centró en la evitación experiencial y no en todos los procesos que la componen.

Revisión Sistemática

Una revisión sistemática realizada por García (2020), buscó investigaciones en torno a la FAP del año 1990 hasta el año 2000 para evaluar su efectividad, las bases de datos usadas arrojaron 177 artículos, acorde a los criterios de inclusión, solo 20 fueron seleccionados, encontrando estudios aleatorizados (3), estudios de procesos (1) y estudios de caso (16), evidenciándose escasa literatura en torno a la temática. Sin embargo, los resultados encontrados demuestran que la FAP es efectiva para diversos problemas y repertorios psicológicos, así mismo, la FAP aumenta su efectividad en acompañamiento de otras terapias, encontrando en la literatura un exponencial aumento en los resultados clínicos cuando es acompañada de la ACT.

En esta misma línea, González (2022) realizó una revisión sistemática con 15 artículos seleccionados entre los años 2015 al 2022 de la FAP, de igual forma se encontró que es efectiva para una amplia gama de dificultades de los sujetos y es aplicable para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. A diferencia de la anterior investigación, esta señaló como criterio de exclusión la combinación con otras terapias, permitiendo datos más precisos de procesos conductuales y encontrando principales escalas utilizadas en esta terapia. La revisión se realizó con 10 investigaciones de diseño único y cinco experimentales de grupo, observándose la primera como preferencia para la FAP y un foco hacia las relaciones interpersonales. Por último, una observación fue la falta de estudios de los mecanismos subyacentes de la FAP y correlaciones entre las variables implicadas.

García & Tamayo (2018), realizaron una investigación de revisión sistemática, con la finalidad de indagar en la evidencia empírica sobre la ACT en el tratamiento psicológico de los enfermos con cáncer, a través de una búsqueda en una variedad de bases de datos, hallando 108 artículos de los cuales 8 fueron elegidos siguiendo un diseño experimental o cuasi experimental. Los resultados indicaron mejorías en variables como depresión, ansiedad, calidad de vida, distrés

y FP relacionándose con la aceptación y disposición a experimentar eventos internos no agradables.

Metaanálisis

Sierra & Ortiz (2023), analizaron la eficacia de terapias de tercera de generación para aumentar la FP y decrementar síntomas de malestar general, la congruencia de ese objetivo fue la similitud entre las terapias transdiagnósticas para modular la relación de los sujetos consigo mismos, identificando experiencias privadas en distintos contextos y actuando en dirección a lo que consideran valioso. Para la revisión de investigaciones utilizaron la base de datos SCOPUS, encontrando resultados acordes a la hipótesis investigativa, es de aclarar, que se encontró mayor efectividad cuando se aplicaban las terapias a jóvenes y solo se incluyeron artículos de ACT y la terapia cognitiva basada en mindfulness (MBCT), debido a que otras terapias como la FAP, no cumplían con los criterios de inclusión.

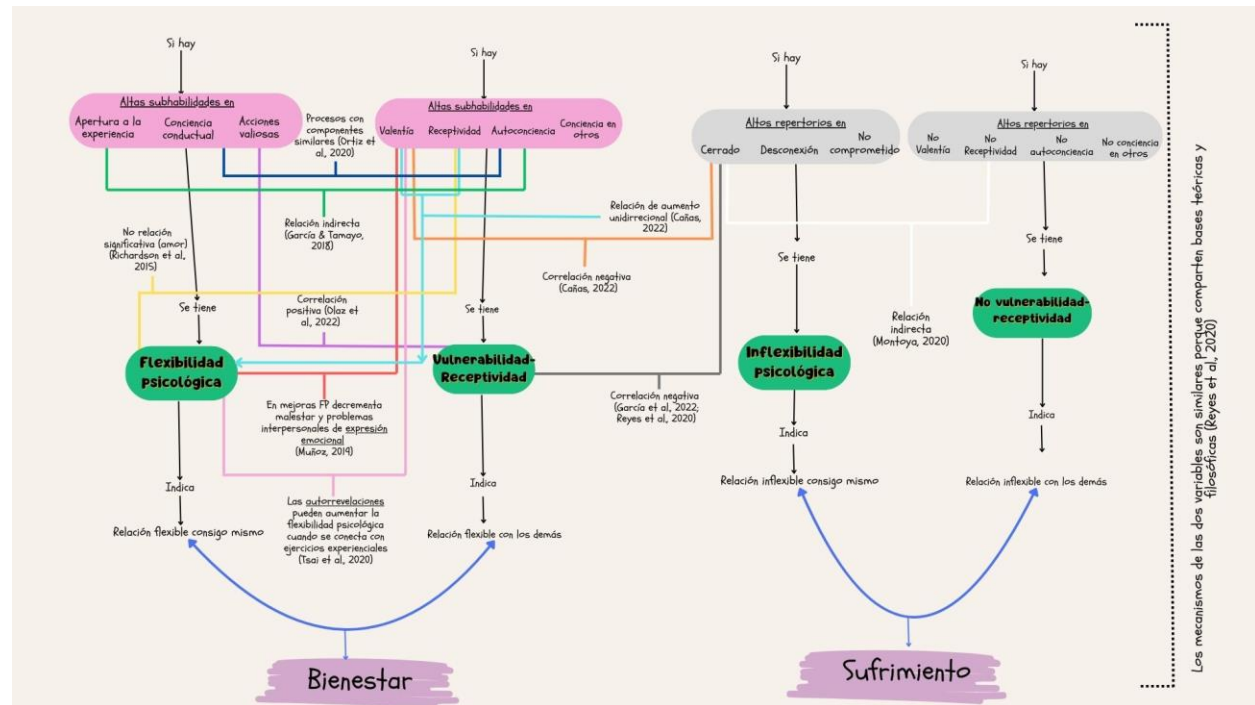
Daks & Rogge (2020), realizaron un metaanálisis con el objetivo de revisar como el funcionamiento de la familia y las relaciones románticas, están relacionadas con procesos específicos de la FP e inflexibilidad psicológicas. En un principio se identificó 5006 registros a través de búsquedas en PsychInfo, Web of Science y Google Scholar, donde finalmente 174 artículos fueron seleccionados, encontrando que la FP e inflexibilidad psicológica pueden influir en las relaciones de pareja y familia, al moldear la interacción entre ellos, dado que dentro de la dinámica familiar se vinculó los niveles más altos de FP parental con estrategias de crianza adaptativas, mayor cohesión familiar, mejor manejo del estrés etc. Por otro lado, dentro de las relaciones románticas la inflexibilidad psicológica se relacionó con menor satisfacción respecto a la relación y la pareja, además, de baja satisfacción sexual, mayor conflicto, apego evitativo y ansioso.

Análisis general de los antecedentes

Los procesos de FP y los procesos de VR se relacionan con múltiples problemas interpersonales e intrapersonales, como lo son dificultades en las relaciones familiares y sintomatología afectiva, así mismo, se evidencia relaciones implícitas en algunas investigaciones,

demostrando como una mayor FP, puede incrementar la expresión emocional y la autoconciencia que son procesos de la VR. Por otro lado, los procesos de VR disminuyen el malestar psicológico que se expone como efecto de la inflexibilidad psicológica (Hayes, 2020).

Figura 1
Relaciones entre las variables



Metodología

Diseño

La investigación se realiza con un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional, con el objetivo de evaluar el grado de relación entre las variables de acuerdo con hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014). De acuerdo con lo expuesto previamente, el enfoque cuantitativo adoptado, permite la meticulosa medición y análisis de variables específicas (Hernández & Mendoza, 2020).

Asimismo, el estudio se enmarca en un diseño descriptivo-correlacional con el objetivo de evaluar el grado de asociación entre las variables, donde es importante la medición individual de cada una de estas variables, para realizar una descripción y cuantificación que permitan analizar su vinculación (Guillen et al., 2020). Esta correlación entre variables puede presentarse de manera positiva, indicando que altos valores en una variable, conllevan altos valores en la otra y viceversa, sin embargo, también puede ser negativa, denotando que casos con valores elevados en una variable, tienden a manifestar valores bajos en la otra (Hernández & Mendoza, 2020).

Hipótesis

Se tuvieron en cuenta las siguientes hipótesis en el proyecto investigativo: la hipótesis de trabajo (Hi) donde se propuso que los procesos de FP tienen una correlación con los procesos de VR en las RI; la hipótesis nula (Ho) plantea que la FP no tiene relación con la VR en las RI. A su vez, se formuló una hipótesis estadística nula (HoE), indicando que no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la variable FP y la variable VR en las RI ($p > 0,05$) y una hipótesis investigativa estadística (HiE) que refiere a una evidencia de relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

Variables

Flexibilidad psicológica

Conjunto de habilidades que implica la aceptación de los eventos internos, haciendo espacio tanto de emociones, sentimientos y recuerdos agradables como dolorosos; la defusión del contenido psicológico, observando los pensamientos desde la distancia, de tal forma que no controlen la conducta, y no se conceptualicen con la historia personal o una identidad, teniendo una visión del yo como contexto y como proceso (Giovannetti et al., 2022; Hayes et al., 2015). Además, implica la habilidad de la atención flexible y controlada, que permita estar en el momento presente para valorar las cosas importantes y para orientarse hacia los valores, eligiendo las cosas que importan en la vida, comprometiéndose con acciones, con la generación de objetivos y dedicarse a esos valores (Francis et al., 2016; Hayes et al., 2015).

Vulnerabilidad-receptividad

Esta habilidad implica una serie de intercambios recíprocos de vulnerabilidad y la capacidad de respuesta frente a esa posición vulnerable (Ortiz et al., 2021; Kuczynski et al., 2020). Este proceso está compuesto por tres constructos (Conciencia, Valentía y Amor) que garantizan el desarrollo de relaciones cercanas, de confianza y duraderas (Ortiz et al., 2021; Kuczynski et al., 2020). La conciencia es definida como la habilidad de prestar atención a las propias reacciones emocionales (autoconciencia) y al comportamiento y emociones del otro individuo en una interacción (conciencia en otros) (Kuczynski et al., 2020). La valentía hace referencia a las autorrevelaciones que son comportamientos considerados riesgosos porque implica una posición de vulnerabilidad (Kuczynski et al., 2020). El amor constituye las cualidades de respuesta a esa autorrevelación, como la comprensión, validación y atención (Kuczynski et al., 2020).

Participantes

Población

Los sujetos que representan la investigación están ubicados en el departamento del Meta en la ciudad de Villavicencio, son estudiantes universitarios de pregrado de la MERUM que incluye la Universidad Santo Tomás, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Autónoma de Nariño, la Corporación Universitaria del Meta, la Universidad de los Llanos y la Universidad Antonio Nariño.

Muestra

El muestreo se eligió considerando que la población de estudio se encuentra en distintas universidades de la ciudad de Villavicencio, por lo tanto, se plantea una muestra amplia que sea representativa todas las universidades, que sea congruente con los lapsos de tiempos de aplicación de pruebas y costos metodológicos. Considerando lo anterior, se seleccionó un muestreo consecutivo por cuotas, acorde a los criterios de inclusión y exclusión (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Este muestreo se elige una cuota determinada para cada universidad y lo hace de manera consecutiva (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Para tener una representación de los datos con la población, se eligió la cuota de manera proporcional por sexo y carreras en cada universidad. Acorde a lo mencionado y considerando una probabilidad de margen de error de 0,05 y confiabilidad del 95%, se grafican las muestras por universidad:

Tabla 1

Conformación de las muestras por universidad

Nombre de la universidad	Cuota
Universidad Santo Tomás	150
Universidad Cooperativa de Colombia	160
Corporación Universitaria Minuto de Dios	90
Universidad Antonio Nariño	60
Universidad Autónoma de Nariño	70
Universidad de los Llanos	200

Criterios de inclusión

1. Estudiantes universitarios que se encuentren activos en la matrícula.
2. Estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 25 años.
3. Estudiantes de universidades ubicadas en la ciudad de Villavicencio.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes de posgrado, técnicos, diplomados u otras modalidades académicas.
2. Estudiantes en modalidad virtual, sabatina y a distancia.

Instrumentos***Evaluación integral de los procesos de Terapia de Aceptación y Compromiso (CompACT)***

Instrumento de tipo Likert que mide la FP en tres subescalas: (1) apertura a la experiencia, midiendo la fusión cognitiva y la aceptación en 10 ítems, (2) conciencia conductual, referido al yo como contexto y la atención al momento presente que se evalúa a partir de 5 ítems, y (3) acción valiosa, evaluando a partir de 8 ítems, las direcciones valiosas y la acción comprometida. En total constituye 23 ítems con una escala de respuesta de 0 a 6, donde 0 implica una respuesta “muy en desacuerdo” y 6 “muy de acuerdo” (Giovannetti et al., 2022). Las puntuaciones altas indican flexibilidad psicológica y las puntuaciones bajas se relacionan con la inflexibilidad psicológica, el puntaje varía de 0 a 138. Este instrumento tiene puntuaciones de consistencia en el Alfa de Cronbach de 0,91 (Francis et al., 2016).

De acuerdo con Francis et al. (2016) el instrumento fue diseñado en España, demostrando validez de contenido, aparente e interna (0,34), a partir de un análisis factorial correlacionándose a su vez, con medidas predictivas de bienestar, se destaca mejores resultados en las propiedades psicométricas que el instrumento AAQ-II, que ha sido utilizado en múltiples estudios para medir la FP.

Escala de Conciencia, Valentía y Receptividad (ACRS)

Es un instrumento de evaluación de autoinforme, el cual mide el proceso de VR por medio de 4 subescalas: Autoconciencia que compone 6 ítems; Conciencia en otros, evaluada a través de 5 ítems; Valentía, compuesta por 6 ítems y Receptividad, evaluada por medio de 7 ítems (Kuczynski et al., 2020). Constituyendo en total 24 ítems evaluados por medio de una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 indica “nunca es verdad” y 7 “siempre es verdad”. La suma total de todos los ítems compone una medida global de Intimidad, que indican la capacidad general para mantener y crear relaciones saludables (Ortiz et al., 2021; Kuczynski et al., 2020).

Este instrumento fue diseñado y adaptado en España por Ortiz et al. (2021), demostrando estar apto en términos de consistencia interna, obteniendo en el Alfa de Cronbach un puntaje de 0,87 en una población estudiantil, siendo la subescala Coraje, la que presenta un resultado bajo (0,70). Adicionalmente, es adecuado en estabilidad temporal y validez convergente demostrando correlaciones positivas entre las subescalas y las variables interpersonales. Los valores de α de Cronbach para la puntuación global de Intimidad (ACRS-T) y la subescala de Capacidad de Respuesta fueron adecuados en ambas submuestras.

Prueba piloto del comportamiento de las pruebas CompACT y el ACRS

La prueba piloto se realizó con 80 estudiantes pertenecientes a la Universidad Santo Tomás de distintas facultades para observar la validez de las pruebas desde el análisis McDonald's que mide el peso de cada subescala de la prueba ítem por ítem, y el análisis Cronbach's que es más general midiendo el peso de la totalidad de ítems por subescala, esto con el objetivo de observar la pertinencia de administrar las pruebas a la muestra de acuerdo al contexto colombiano y a las variables que se miden.

Los puntajes se consideran acorde a diversos autores. En primera medida, el índice Cronbach's se considera acorde a lo mencionado por Yuhanna et al. (2021); Harkness et al. (2013), donde refieren que la confiabilidad mínima aceptable es superior a 0,6. Los datos de 0,6 a 0,7 se consideran aceptables, entre 0,7 a 0,8 buenos y aceptables, entre 0,8 a 0,9 muy buenos y superiores a 0,9 un nivel efectivo de alta consistencia. Por otro lado, en el índice de McDonald's se interpretan los resultados de acuerdo con lo expresado por Ventura & Caycho (2017); Campo & Oviedo

(2008), donde expresan que el puntaje mínimamente aceptable es superior a 0,65; de 0,7 a 0,8 es aceptable y superior a 0,8 es adecuado.

Tabla 2

Estadísticas de confiabilidad de la subescala apertura a la experiencia del instrumento CompaACT

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.768	0.755

Los datos de la tabla 2 evidencian una fiabilidad buena y aceptable en el análisis de Cronbach's al ser mayores a 0,7. En cuanto al McDonald's, se encuentra superior a 0,70 indicando estimaciones aceptables, por lo que se concluye una fiabilidad en la subescala apertura a la experiencia. Se destaca que al ser mayor el puntaje de McDonald's, hay una mayor confiabilidad ítem por ítem.

Tabla 3

Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia conductual del instrumento CompaACT

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.830	0.824

Los datos de la tabla 3 muestra en el análisis de Cronbach's una confiabilidad muy buena al ser mayores a 0,8. En cuanto al McDonald's se observa una consistencia interna adecuada, a la estimación ser superior a 0,80, por lo que se concluye una fiabilidad en la subescala consciencia conductual. Es de mencionar que hay una mayor confiabilidad ítem por ítem.

Tabla 4

Estadísticas de confiabilidad de la subescala acción valiosa del instrumento CompaACT

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.775	0.774

En la tabla 4 se refleja una fiabilidad buena y aceptable en el análisis de Cronbach's. En cuanto al McDonald's, las puntuaciones aceptables. Esto demuestra confiabilidad en la subescala acción valiosa.

Tabla 5*Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia del otro del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.727	0.732

Los datos de la tabla 5 evidencian en el análisis de Cronbach's una confiabilidad buena y aceptable. En el análisis de McDonald's la consistencia interna es aceptable. Lo anterior indica una fiabilidad en la subescala de consciencia del otro. Es de mencionar que hay una mayor confiabilidad en el peso de la totalidad de los ítems.

Tabla 6*Estadísticas de confiabilidad de la subescala autoconciencia del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.771	0.757

En la tabla 6 se observa una fiabilidad buena y aceptable en el análisis de Cronbach's. Con relación al McDonald's, tiene puntuaciones aceptables. Lo anterior refleja confiabilidad en la subescala autoconciencia. Se evidencia una confiabilidad ítem por ítem más alta que en la totalidad.

Tabla 7*Estadísticas de confiabilidad de la subescala valentía del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.674	0.684

En la tabla 7, los datos indican una fiabilidad en el análisis de Cronbach's buena y aceptable. En el análisis de McDonald's los datos mínimos aceptables son superiores a 0,65. Lo anterior indica una fiabilidad en la subescala de valentía. Es de mencionar que hay una mayor confiabilidad en el peso de la totalidad de los ítems.

Tabla 8*Estadísticas de confiabilidad de la subescala receptividad del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.854	0.853

Los datos de la tabla 8 evidencian en el análisis de Cronbach's una confiabilidad muy buena. Por otro lado, en el análisis de McDonald's la consistencia interna es adecuada. Por ende, hay una fiabilidad en la subescala de receptividad.

Análisis de resultados

La investigación en el análisis de resultados se realiza a partir del programa JASP 0.17.2 (JASP Team, 2024), tiene como procedimiento verificar los supuestos de distribución normal (Shapiro-Wilk), así mismo, se procederá a un análisis correlacional, donde dependiendo del resultado se utilizará R de Pearson, para resultados paramétricos ($p > 0,05$) o Rho de Spearman, para resultados no paramétricos ($p < 0,05$) (Goss-Sampson, 2022). A continuación, con el objetivo de saber la distribución de los datos y medidas de tendencia, se realizarán descriptivos de la desviación estándar, la media y la mediana, todos los procedimientos de análisis descritos se tendrán en cuenta en el proceso de escritura según los lineamientos de Goss-Sampson, (2022).

Procedimiento

La presente investigación se ejecutó en 8 fases, expuestas a continuación:

Fase 1. Se realizó una prueba piloto de las pruebas para observar el comportamiento de los datos, obteniendo confiabilidad de McDonald's y de Cronbach.

Fase 2. Se ejecutó un muestreo consecutivo por cuotas que fuera proporcional por sexo y facultades.

Fase 3. Inicialmente, se elaboró una carta formal de solicitud de aval dirigida a decanatura de psicología de la Universidad Santo Tomás Villavicencio, la cual resultó en la aprobación del Comité de Ética e Investigación de dicha institución. Posteriormente, se obtuvo el aval de la MERUM. Con estas autorizaciones, se procedió a enviar correos electrónicos a las universidades

que forman parte de la MERUM y que cumplían con los criterios de inclusión establecidos para la aplicación de los instrumentos de investigación. Debido a la falta de respuestas de algunas instituciones, se llevó a cabo un acercamiento presencial para solicitar el permiso correspondiente. Durante estas visitas, se acordaron las fechas para la aplicación de las pruebas y se requirieron los datos necesarios. Es importante señalar que, durante este proceso, varias universidades no respondieron a las solicitudes iniciales, y otras se tomaron un tiempo considerable para proporcionar la información solicitada.

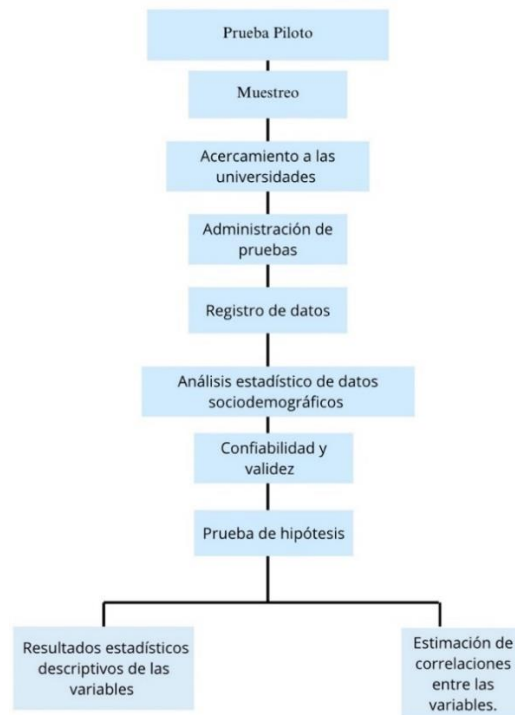
Fase 4. La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en zonas comunes de las universidades. Al abordar a los estudiantes, primero se hacia la presentación donde se explicaba el tema del trabajo de grado y en qué consistía la participación de los jóvenes, posteriormente debían diligenciar el consentimiento informado que fue de manera virtual mediante código QR, en ese consentimiento se proporcionó a los participantes toda la información relevante sobre el estudio, incluyendo sus procedimientos, objetivos, beneficios y posibles riesgos, así como sus derechos, a su vez, en el código QR se recolectaron los datos sociodemográficos. Aquí se recopiló datos básicos sobre los participantes, como su edad, sexo biológico, carrera de estudio, jornada de estudio, semestre actual y estrato socioeconómico. Consiguiente a esto, se hizo entrega de las pruebas de forma física y se explicó brevemente que evaluaba cada una de ellas.

Fase 5. Para el registro de los datos, primero se lleva a cabo la calificación de las pruebas por medio de un formato en Excel, posteriormente se diligencian los resultados por estudiante verificando que hayan diligenciado el consentimiento de manera que se creó una base de datos para usarla en Jasp.

Fase 6. Estos datos sociodemográficos proporcionan información importante para comprender mejor el perfil de los participantes y analizar los resultados del estudio para saber las frecuencias y la participación por las variables sociodemográficas.

Fase 7. Se realizó un post hoc de la confiabilidad acorde a índices de McDonald's y de Cronbach

Fase 8. Se realizó un análisis estadístico utilizando el software JASP, para probar las hipótesis y dar cumplimiento a los objetivos.

Figura 2*Procedimiento de la investigación*

Consideraciones éticas

Para el presente estudio, las consideraciones éticas guardan relación con la repercusión social y científica de la investigación. De acuerdo con el código deontológico, ley 1090 de 2006, en el título II, Artículo dos, el ejercicio del profesional se debe regir por los principios universales, el cual se hace énfasis en el quinto y sexto principio, donde menciona que el psicólogo está obligado a guardar confidencialidad, respetando y protegiendo la integridad y privacidad del usuario dando a conocer sus datos solo bajo el consentimiento de este, salvaguardando su bienestar (Ley 1090, 2006). En adición la Constitución política, en el artículo 74, hace referencia al secreto profesional como un derecho inviolable, para la protección de la privacidad e intimidad de la vida del individuo (Const.,1991, art. 74). En esa misma línea, en el capítulo III, artículo 36, enuncia que el psicólogo debe hacer uso del consentimiento informado para evidenciar la participación voluntaria de los procesos que conlleve esta investigación (Ley 1090, 2006).

Así mismo, en esta ley en el capítulo VII, artículo 51, que abarca aspectos relacionados a la investigación científica, el profesional debe evitar en lo posible el recurso de la información incompleta, esto solo se usará si se cumplen las siguientes condiciones: (a) que el problema por investigar sea importante; (b) que solo se puede investigar utilizando dicho tipo de información; y (c) garantizar que al finalizar la investigación se les brindará a los usuarios información sobre los objetivos y las variables (Ley 1090, 2006). Es importante mencionar que, todo psicólogo tiene derecho a la propiedad intelectual del estudio que esté llevando a cabo, por lo que, bajo la autorización de los autores, se podrá hacer la publicación y divulgación de toda la información (Ley 1090, 2006). También, es relevante agregar que se tienen en cuenta la resolución 8430 de 1993, la cual establece las normas científicas y administrativas para la investigación en salud (El ministerio de salud de Colombia 1993).

Por otra parte, se toma en cuenta la ley 1581 de 2012, la cual es la encargada de la protección de datos personales. Así mismo, de acuerdo con el artículo 30 del código deontológico, para guardar resultados estadísticos y datos personales el profesional en psicología debe garantizar su almacenamiento de forma segura, responsable y secreta (Ley 1090, 2006). Ahora, para el estudio, la información recolectada (registros, datos personales) se almacenará por medio de carpetas encriptadas a las que solo tendrán acceso los investigadores y el asesor de tesis. De igual manera, dentro de los deberes del profesional en psicología, expuestos en el capítulo III, artículo

36, hace referencia a la obligación del uso apropiado del material psicotécnico, manteniendo y respetando los criterios éticos requeridos, lo que es acorde con lo expuesto en el artículo 45, donde hace mención que el material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales, indicando que para el uso de los estudiantes se llevará a cabo con la supervisión del docente (Ley 1090, 2006).

Resultados

La muestra se recolecto de manera satisfactoria con un número total de 732 participantes, por ende, se presentan los resultados de la investigación, teniendo cinco categorías: Resultados de datos sociodemográficos, resultados de estadísticos descriptivos, resultados de correlación y resultados de confiabilidad de los instrumentos.

Resultados datos sociodemográficos

Tabla 9

Frecuencia por distribución de la participación por universidad donde estudia

Universidad donde estudia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Universidad Santo Tomás	150	20.492	20.492	20.492
Corporación Universitaria Autónoma de Nariño	70	9.563	9.563	30.055
Corporación Universitaria Minuto de Dios	90	12.295	12.295	42.350
Universidad Cooperativa de Colombia	160	21.858	21.858	64.208
Universidad Antonio Nariño	60	8.197	8.197	72.404
Universidad de los Llanos	202	27.596	27.596	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por cada universidad

En el análisis de la investigación, se identifica que la Universidad de los Llanos presenta la mayor participación, con un 27,6% de la población, seguida de la Universidad Cooperativa de Colombia, con un 21,9%, y la Universidad Santo Tomás, con un 20,5%. En contraste, las instituciones con los índices más bajos de participación fueron la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con un 12,3%, seguida de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, y, finalmente, la Universidad Antonio Nariño, con el menor porcentaje de participación, alcanzando un 8,2%.

Tabla 10*Frecuencias por distribución de la participación por facultad a la que pertenece*

Facultad a la que pertenece	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Derecho	54	7.377	7.377	7.377
Negocios Internacionales	19	2.596	2.596	9.973
Psicología	40	5.464	5.464	15.437
Administración de Empresas Agropecuarias	10	1.366	1.366	16.803
Arquitectura	25	3.415	3.415	23.087
Ingeniería Ambiental	11	1.503	1.503	24.590
Ingeniería Civil	35	4.781	4.781	29.372
Ingeniería Mecánica	9	1.230	1.230	30.601
Ingeniería Mecatrónica	3	0.410	0.410	31.011
Contaduría Pública	61	8.333	8.333	39.344
Ingeniería de Sistemas	35	4.781	4.781	44.126
Diseño Visual	8	1.093	1.093	45.219
Ingeniería Informática	17	2.322	2.322	47.541
Seguridad y Salud en el Trabajo	12	1.639	1.639	49.180
Administración de Empresas	55	7.514	7.514	56.694
Comunicación Visual	13	1.776	1.776	58.470
Comunicación Social y Periodismo	14	1.913	1.913	60.383
Ingeniería Agroecológica	10	1.366	1.366	61.749
Trabajo Social	28	3.825	3.825	65.574
Medicina	30	4.098	4.098	69.672
Enfermería	23	3.142	3.142	72.814
Medicina Veterinaria Zootecnia	35	4.781	4.781	77.596
Odontología	35	4.781	4.781	82.377
Comercio Internacional	13	1.776	1.776	84.153
Ingeniería Agroindustrial	12	1.639	1.639	85.792
Ingeniería Agronómica	11	1.503	1.503	87.295
Ingeniería Forestal	1	0.137	0.137	87.432
Biología	9	1.230	1.230	88.661
Ingeniería de Procesos	5	0.683	0.683	89.344
Ingeniería Electrónica	19	2.596	2.596	91.940
Fisioterapia	8	1.093	1.093	93.033
Fonoaudiología	5	0.683	0.683	93.716
Economía	9	1.230	1.230	94.945
Mercadeo	9	1.230	1.230	96.175
Licenciatura en Educación Física y Deporte	11	1.503	1.503	97.678
Licenciatura en Educación Infantil	10	1.366	1.366	99.044
Licenciatura en Español e Inglés	1	0.137	0.137	99.180
Licenciatura en Matemáticas	6	0.820	0.820	100.000
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por cada carrera

En el marco de la investigación, se observó una mayor participación de la Facultad de Contaduría Pública, con un 8,3%, seguida por la Facultad de Administración de Empresas, con un

7,5%. En contraste, las facultades con los índices más bajos de participación fueron la Licenciatura en Español e Inglés y la Ingeniería Forestal, ambas con un porcentaje de 0,1%.

Tabla 11

Frecuencias para el semestre actual de estudio

Semestre actual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
IV	134	18.306	18.306	18.306
V	76	10.383	10.383	28.689
VI	72	9.836	9.836	38.525
I	93	12.705	12.705	51.230
VIII	62	8.470	8.470	59.699
X	34	4.645	4.645	64.344
II	114	15.574	15.574	79.918
IX	19	2.596	2.596	82.514
III	96	13.115	13.115	95.628
VII	32	4.372	4.372	100.000
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por cada semestre

Según los resultados obtenidos, el semestre con mayor participación fue cuarto, con un 18,3%, seguido por el segundo semestre, con un 15,57%. Los semestres con menor participación fueron noveno, con un 2,59%, y séptimo, con un 4,37%.

Tabla 12

Frecuencias para la jornada de estudio

Jornada de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Diurna	642	87.705	87.705	87.705
Mixta (diurna y nocturna)	66	9.016	9.016	96.721
Nocturna	24	3.279	3.279	100.000
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por jornada de estudio

Según los resultados obtenidos, la jornada de estudio con mayor prevalencia es la diurna, con un 87,7%, seguida por la jornada mixta, con un 9%. La jornada nocturna presenta la menor prevalencia, con un 3,27%.

Tabla 13*Frecuencias para el estrato socioeconómico*

Estrato socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1	154	21.038	21.038	21.038
2	221	30.191	30.191	51.230
3	286	39.071	39.071	90.301
4	55	7.514	7.514	97.814
5	11	1.503	1.503	99.317
6	5	0.683	0.683	100.000
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por estrato socioeconómico

Según los resultados obtenidos, los estratos socioeconómicos con mayor participación fueron el estrato 3, con un 39,07%, y el estrato 2, con un 30,19%. Por otro lado, el estrato con menor prevalencia fue el estrato 6, con un 0,68%.

Tabla 14*Frecuencias para el sexo biológico*

Sexo biológico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mujer	399	54.508	54.508	54.508
Hombre	331	45.219	45.219	99.727
Intersexual	2	0.273	0.273	100.000
Total	732	100.000		

Nota: La tabla presenta la distribución de la participación por sexo biológico

Según los resultados obtenidos, la distribución por sexo biológico muestra una prevalencia del 54,5% de mujeres, un 45,2% de hombres, y una menor representación de personas intersexuales, con un 0,27%.

Tabla 15*Frecuencias por distribución de la participación por edad*

	Válido	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
Edad	732	20.044	1.925	18.000	25.000

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, con una media de 20 años. Además, se observó una desviación estándar de 1.9.

Resultados de estadísticos descriptivos

Tabla 16

Estadísticos descriptivos de las variables FP y VR

	CompACT	ACRS
Válido	732	732
Mediana	77.000	124.000
Media	78.421	123.496
Desviación Típica	14.622	19.221
Shapiro-Wilk	0.991	0.994
Valor de p de Shapiro-Wilk	< .001	0.003
Mínimo	14.000	48.000
Máximo	132.000	168.000

Nota. La tabla expone los estadísticos descriptivos de las variables de FP y VR.

Para la variable FP los datos estadísticos se obtuvo una mediana de 77.00, una media de 78.421 y desviación típica de 14.622, así mismo, se obtuvieron puntuaciones para la variable VR de media 123.496, mediana 124.000 y desviación típica 19.221. La prueba de Shapiro-Wilk se utiliza para identificar si los datos tienen una distribución normal para verificar el supuesto de normalidad. Para las variables FP y VR, los datos se comportan de forma no paramétrica dado que el resultado es inferior a 0.05.

Tabla 17

Estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable FP

	Apertura a la experiencia	Consciencia conductual	Acción valiosa
Válido	732	732	732
Mediana	27.000	15.000	37.000
Media	26.928	15.339	36.221
Desviación Típica	7.487	6.047	6.200
Shapiro-Wilk	0.981	0.991	0.976
Valor de p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001
Mínimo	0.000	1.000	9.000
Máximo	55.000	40.000	48.000

Nota. La tabla expone los estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable de FP.

Para las subescalas de la variable FP, en los datos estadísticos de apertura a la experiencia se obtuvo una mediana de 27.00, una media de 26.928 y desviación típica de 7.48, para la subescala de consciencia conductual se obtuvo una media de 15.339, mediana de 15.000 y desviación típica de 15.339, así mismo, las puntuaciones obtenidas para la subescala acción valiosa de media 36.221, mediana 37.000 y desviación típica 6.200.

Para la prueba de Shapiro-Wilk las subescalas de la variable FP, los datos obtenidos mostraron un comportamiento de forma no paramétrica dado que el resultado es inferior a 0.05

Tabla 18

Estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable VR

	Conciencia del otro	Autoconciencia	Valentía	Receptividad
Válido	732	732	732	732
Mediana	26.000	32.000	29.000	38.000
Media	25.859	31.701	28.538	37.396
Desviación Típica	5.075	5.507	6.048	7.809
Shapiro-Wilk	0.984	0.977	0.993	0.963
Valor de p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	0.001	< .001
Mínimo	8.000	3.000	9.000	11.000
Máximo	37.000	42.000	42.000	49.000

Nota. La tabla expone los estadísticos descriptivos de las subescalas de la variable de VR.

Para las subescalas de la variable VR, en los datos estadísticos de conciencia del otro se obtuvo una mediana de 26.00, una media de 25.859 y desviación típica de 7.48, para la subescala de autoconciencia se obtuvo una media de 31.701, mediana de 32.000 y desviación típica de 5.507, a su vez, las puntuaciones obtenidas para la subescala valentía muestran una media de 28.538, mediana 29.000 y desviación típica 6.048. Para la subescala de receptividad se muestra una mediana de 38.000, media de 37.396 y desviación típica 7.809.

Para la prueba de Shapiro-Wilk las subescalas de la variable VR, los datos obtenidos mostraron un comportamiento de forma no paramétrica dado que el resultado es inferior a 0.05

Resultados de correlación

Para realizar el estadístico de correlación, se comprobó la normalidad de los datos como se demuestra en la tabla.

Tabla 19*Contraste de Shapiro-Wilk para la Normalidad Multivariante*

Shapiro-Wilk	p
0.907	< .001

Nota. El p valor <0,05 indica que los datos no se comportan con normalidad

Los datos indican que no se cumple con el supuesto de normalidad multivariante ($p < .001$), por lo tanto, no son paramétricos y se utiliza la Rho de Spearman.

Tabla 20*Estadísticos de correlación entre las variables FP y VR*

			n	Rho de Spearman	p	Magnitud del efecto	ET de la Magnitud del efecto
CompACT	-	ACRS	732	0.259	< .001	0.265	0.038

Se observa una relación estadísticamente significativa ($p < .001$) de correlación entre las variables, con un tamaño de correlación pequeño ($\rho = 0.259$).

Tabla 21*Estadísticos de correlación entre la variable FP y las subescalas de VR*

			n	Rho de Spearman	p	Magnitud del efecto (z de Fisher)	ET de la Magnitud del efecto
CompACT	-	Conciencia del otro	732	0.254	< .001	0.260	0.038
CompACT	-	Autoconciencia	732	0.199	< .001	0.201	0.038
CompACT	-	Valentía	732	0.235	< .001	0.240	0.038
CompACT	-	Receptividad	732	0.168	< .001	0.170	0.038

Se encuentra una relación estadísticamente significativa entre la variable FP y las subescalas de VR ($p < .001$). En las relaciones entre CompACT - Conciencia del otro ($\rho = 0.254$) y CompACT - Valentía ($\rho = 0.001$) el índice de correlación es pequeño. Por otro lado, las relaciones entre CompACT - Autoconciencia ($\rho = 0.199$) y CompACT - Receptividad ($\rho = 0.168$) tienen una correlación despreciable.

Tabla 22*Estadísticos de correlación entre la variable VR y las subescalas de FP*

			n	Rho de Spearman	p	Magnitud del efecto (z de Fisher)	ET de la Magnitud del efecto
ACRS	-	Apertura a la experiencia	732	0.044	0.233	0.044	0.037
ACRS	-	Consciencia conductual	732	0.087	0.018	0.088	0.037
ACRS	-	Acción valiosa	732	0.457	< .001	0.493	0.038

Entre la variable ACRS y la subescala de acción valiosa hay una relación estadísticamente significativa ($p < .001$), evidenciando una correlación moderada ($\rho = 0.457$), así mismo, la relación entre ACRS y consciencia conductual es estadísticamente significativa ($p = 0.018$) con un índice de correlación despreciable ($\rho = 0.087$). En contraste la relaciones entre ACRS y la otra subescala apertura a la experiencia no presentan una correlación.

Tabla 23*Estadísticos de correlación entre las subescalas de VR y las subescalas de FP*

			n	Rho de Spearman	p	Magnitud del efecto (z de Fisher)	ET de la Magnitud del efecto
Apertura a la experiencia	-	Conciencia del otro	732	0.067	0.069	0.067	0.037
Apertura a la experiencia	-	Autoconciencia	732	-0.009	0.809	-0.009	0.037
Apertura a la experiencia	-	Valentía	732	0.068	0.067	0.068	0.037
Apertura a la experiencia	-	Receptividad	732	0.012	0.748	0.012	0.037
Consciencia conductual	-	Conciencia del otro	732	0.116	0.002	0.117	0.037
Consciencia conductual	-	Autoconciencia	732	0.060	0.105	0.060	0.037
Consciencia conductual	-	Valentía	732	0.046	0.216	0.046	0.037
Consciencia conductual	-	Receptividad	732	0.066	0.076	0.066	0.037
Acción valiosa	-	Conciencia del otro	732	0.394	< .001	0.417	0.037

Tabla 23*Continuación*

Acción valiosa	-	Autoconciencia	732	0.385	< .001	0.406	0.038
Acción valiosa	-	Valentía	732	0.411	< .001	0.436	0.038
Acción valiosa	-	Receptividad	732	0.302	< .001	0.311	0.038

En la tabla 23, se evidencia las correlaciones por subescalas de variable FP y subescalas de Variable VR, siendo más específicos los resultados y demostrando que la única subescala de la FP que tiene una relación estadísticamente significativa con el resto de las subescalas de la VR, es la acción valiosa ($p < .001$), obteniendo correlaciones pequeñas con consciencia del otro ($\rho = 0.394$), autoconciencia ($\rho = 0.385$) y receptividad ($\rho = 0.302$); a excepción con valentía, donde presenta una correlación moderada ($\rho = 0.411$). Otra relación en la que se evidenció una relación estadísticamente significativa es entre consciencia conductual y consciencia del otro ($p = 0.002$) con un índice de relación despreciable ($\rho = 0.116$).

Resultados de confiabilidad de los instrumentos

Se generan resultados de confiabilidad con la totalidad de la muestra recolectada, con el objetivo de observar el comportamiento de las pruebas e identificar aspectos que hayan influenciado en los resultados obtenidos. Cabe destacar que se realizó un análisis ítem por ítem en una subescala que no contó con fiabilidad en este análisis, debido a que estos resultados resultan permitentes en la discusión. No se realizó en las otras subescalas porque eso le corresponde a un análisis factorial.

Tabla 24*Estadísticas de confiabilidad de la subescala apertura a la experiencia del instrumento CompACT*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.597	0.619

Los datos de la tabla 24, evidencian que la fiabilidad post hoc, obtuvo una reducción significativa, en el análisis de Cronbach's al ser mayor a 0,6 hay una confiabilidad aceptable, sin embargo, en el McDonald's, al estar por debajo de 0,65, no se evidencia una confiabilidad en la

subescala apertura a la experiencia. Por este motivo, se procedió a ejecutar un análisis ítem por ítem, donde se encontró que, si se eliminan los ítems 13 (estoy dispuesto/a a sentir plenamente todos los pensamientos, sentimientos y sensaciones que me surjan, sin intentar cambiarlos ni pelear contra ellos); 20 (los pensamientos son solo pensamientos y no controlan lo que hago; y 22 (soy capaz de aceptar los pensamientos y sentimientos tal como llegan, sin intentar controlarlos ni evitarlos), los dos análisis de confiabilidad suben.

Tabla 25

Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia conductual del instrumento CompACT

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.771	0.769

En la tabla 25 la confiabilidad bajo de muy buena con consistencia interna adecuada, a una fiabilidad buena y aceptable y con estimaciones aceptables.

Tabla 26

Estadísticas de confiabilidad de la subescala acción valiosa del instrumento CompACT

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.775	0.772

Los datos de la tabla 26 no difieren significativamente de la prueba piloto, manteniéndose la subescala acción valiosas con confiabilidad.

Tabla 27

Estadísticas de confiabilidad de la subescala consciencia del otro del instrumento ACRS

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.742	0.744

En la tabla 25 la confiabilidad bajo de buena y aceptable a una fiabilidad aceptable. De igual forma en la consistencia interna hay un cambio significativo, al estar por debajo de 0,65, no se evidencia una confiabilidad en la subescala consciencia del otro.

Tabla 28*Estadísticas de confiabilidad de la subescala autoconciencia del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.725	0.724

Los datos de la tabla 28 no difieren significativamente de la prueba piloto, manteniéndose la subescala de autoconciencia con confiabilidad.

Tabla 29*Estadísticas de confiabilidad de la subescala valentía del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.677	0.679

En la tabla 29 los datos no difieren significativamente de la prueba piloto, manteniéndose la subescala de valentía con confiabilidad. Es de destacar un aumento en el índice de McDonald's, pasando de 0.674 a 0.677.

Tabla 30*Estadísticas de confiabilidad de la subescala receptividad del instrumento ACRS*

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.863	0.861

Los datos de la tabla 30 no difieren significativamente de la prueba piloto, manteniéndose la subescala receptividad con confiabilidad. Se resalta que los índices subieron, en la de McDonald's de 0.854 paso a 0.863 y en la de Cronbach's subió de 0.853 a 0.861.

Discusión

De acuerdo con el objetivo principal de la presente investigación, que consiste en analizar la relación entre los procesos de FP y procesos de VR en las RI de los jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM, se puede aceptar la hipótesis investigativa de la existencia de una correlación entre los procesos de FP y los procesos de VR en las RI ($p < .001$). Sin embargo, los resultados demuestran un nivel de correlación pequeño ($\rho = 0.259$). Este resultado de correlación pequeño puede explicarse por el contexto en el que responde cada uno de los instrumentos, dado que miden habilidades distintas, (Maitland, 2017; Hayes et al., 2015). Adicionalmente otro aspecto que puede permear en este resultado es la relación entre las subescalas de los dos instrumentos, dado que solo acción valiosa y consciencia conductual muestran la existencia de una relación, influyendo en el nivel de correlación encontrado.

En cuanto a los objetivos específicos, el trabajo da cumplimiento en sus resultados, identificando el nivel de FP en las RI de jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM, donde la media estuvo en 78,4, esto observa una mayor tendencia hacia la FP, sin embargo, solo es de nueve puntos, donde valores menores de 69 indican una tendencia a la inflexibilidad psicológica. Siguiendo con el otro objetivo específico de describir los procesos de VR en las RI de jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM, los valores mayores a 72 indican mayor apertura a ser vulnerables y receptivos en las RI. Se encontró una media de 123,4, esto evidencia que los jóvenes universitarios tienen mejores repertorios interpersonales que intrapersonales. Este hallazgo probablemente este influido por las reglas verbales que son reforzadas en el contexto social, desde marcos relacionales (Flórez, 2015). A su vez, muchas veces los contextos sociales, impulsan un seguimiento rígido de reglas de tipo pliance, lo que también afecta la consciencia conductual (Hayes et al., 2001). Añadido a lo anterior, los seres humanos se han enfocado en un modo mental de solución de problemas, lo que tiene congruencia para el mundo exterior y por ende, a los repertorios relacionales con el otro (Hayes et al., 2015). Sin embargo, Hayes (2020) y Hayes et al. (2015) menciona aspectos contraproducentes en este enfoque, que hacen que este modo mental se expanda al mundo interno, es decir, a repertorios intrapersonales, donde son necesarias otro tipo de habilidades. La consecuencia de esto es que las habilidades de FP, no estén tan presentes como otras de contexto interaccional.

Siguiendo con resultados relevantes de la investigación para discutirlos con investigaciones previas, se evidenció en la FP, que su subescala de acción valiosa donde implica las direcciones valiosas y acciones comprometidas de un sujeto tiene una correlación con todas las subescalas de la VR. Acorde a lo anterior, Prozzillo & Olivera (2019) mencionan la FP correlacionada a relaciones saludables, donde uno de los procesos que genera una cercanía es el realizar acciones de conexión. Estas acciones tienen un impacto significativo en la vida de los sujetos cuando identifican lo importante para ellos mismos. Se puede observar una relación implícita entre la subescala de FP y la variable VR. Corroborando esta idea, las acciones que generan una cercanía en el ámbito interpersonal, pueden estar mediadas por los procesos de VR (Olaz et al., 2022).

Es importante clarificar que la subescala de apertura a la experiencia donde no hubo relación estadísticamente significativa con la variable VR, contiene los procesos de aceptación y defusión, si bien estos implican tener grado de autoconciencia, esta también involucra otras habilidades como el permitir sentir y pensar (Hayes et al., 2015). Adicionalmente la autoconciencia de acuerdo como está descrita tiene más cercanía al yo como contexto, dado que, el empleo de la palabra “yo” implícitamente refleja un proceso de autoconciencia, el observarse como el lugar donde ocurren diferentes eventos privados invita al sujeto a tener conciencia de que está teniendo conciencia (Marín et al, 2020; Hayes, 2020; Hayes et al., 2015).

Otra relación que es pertinente discutir en la de consciencia conductual y consciencia del otro, debido a que estadísticamente significativa. Harris (2019) señala que las habilidades que permiten conectar con el momento presente están relacionadas en el conectar con los demás. Esa conexión social de las relaciones interpersonales, implican una consciencia del otro (Ferro et al., 2023). Esta relación también la corrobora Simón (2011), indicando que cuando se trabaja con habilidades que implican la atención al contexto, también esta involucrando la consciencia por los sentimientos de los demás.

Así mismo, no se evidencio una correlación significativa entre la subescala receptividad de la VR y la FP. Para abordar este apartado se tiene en consideración que la receptividad involucra habilidades de amor y la compasión por los demás da apertura a componentes de amor (Maitland et al., 2017; Zindel et al., 2015). Con esto en consideración, se puede evidenciar a partir del estudio de Richardson et al. (2015) donde no encontró una relación significativa entre FP y la compasión por los demás (da apertura a componentes de amor), una congruencia con la presente investigación.

En relación con estos resultados, se expondrá posibles variables que intervienen en los resultados de la investigación como: (a) pruebas de autorregistro (b) naturaleza de los instrumentos, (c) cantidad de ítems y fiabilidad de la subescala apertura a la experiencia (d) influencia del contexto histórico-cultural y (e) tendencias en los repertorios

Pruebas de autorregistro. El CompACT y el ACRS son dos instrumentos que dependen del registro por parte del propio participante, y por ende de su interpretación de cada ítem, este hecho Boyatzis (2018) lo expone como una desventaja en el proceso de investigación, debido a que existe la probabilidad de disminución de la fiabilidad de los resultados, sobre todo teniendo en cuenta posibles errores en la interpretación e impulsos por mentir en la prueba. Esto último, también puede suceder cuando se aplican las pruebas en grupo y el sujeto está expuesto a la opinión de los demás.

Naturaleza de los instrumentos. En relación con las pruebas utilizadas en la presente investigación, se debe señalar que estas no han sido validadas específicamente en Colombia, lo que puede haber influido en los resultados obtenidos. Aunque cuenten con validación en el lenguaje español por Francis et al. (2016), en la prueba CompACT y Ortiz et al. (2021), en la prueba ACRS, algunos autores destacan las posibles consecuencias de la disminución de la legitimidad de los resultados, al aplicarse pruebas no validadas en los contextos que se utilizan (Arias & Sireci, 2021). Agregado a la naturaleza de los instrumentos, las pruebas corresponden a medir un estado psicológico en un momento en específico, que depende de las variables situaciones en el cual están viviendo en el momento, por lo tanto, en los resultados influyen variables contextuales (Paz & Peña, 2021)

Cantidad de ítems y fiabilidad de la subescala apertura a la experiencia. El hecho de que se encontrara correlaciones estadísticamente significativas a nivel global (CompACT -ACRS y CompACT con subescalas de ACRS), pero no hubo relaciones entre la subescala apertura a la experiencia con las otras subescalas, puede deberse a la cantidad de ítems, si bien la subescala de apertura a la experiencia posee más, la suma de las dos subescalas restantes es mayor (Giovannetti et al., 2022). Otro factor a considerar para este resultado que pudo haber influido, es que en el

análisis post hoc de fiabilidad, esta subescala no contaba con confiabilidad, disminuyendo la precisión de los datos obtenidos (Arias & Sireci, 2021).

Influencia de contexto histórico-cultural. Se pudo identificar que la subescala de valentía perteneciente a la variable VR fue la que obtuvo datos estadísticos más bajos. Cabe resaltar que esta subescala mide la expresión emocional junto con la autorrevelación y la realización de peticiones (Maitland et al., 2017). Según Marín et al. (2020) las puntuaciones bajas pueden estar mediadas por las dificultades que se pueden presentar en esta habilidad como la falta de sincronización con la expresión emocional y que el sujeto no perciba como relevante o con significado lo que puede comunicar, así mismo, dentro de este proceso pueden intervenir barreras personales como miedos o inseguridades.

Estas barreras personales pueden estar influenciadas por experiencias pasadas tanto en relaciones de pareja o infancia (Díaz, 2020; López et al., 2019). Dado que se ha encontrado en estudios que dentro de los factores que influye en el comportamiento en relaciones interpersonales adultas es el apego junto con la capacidad de gestión emocional y establecimiento de límites (El Mchiout, 2021; Del toro et al., 2018), por otro lado, cuando ocurren experiencias aversivas en las relaciones de pareja como la infidelidad pueden interceder en el comportamiento futuro en relaciones (Merino, 2023; Armijos, 2022), lo que está relacionado al miedo o desconfianza a estar en una posición vulnerable frente al otro, lo que dificulta la intimidad (Marín et al., 2020).

Tendencias en los repertorios. En las subescalas de la FP, la que tuvo una puntuación inferior fue la de consciencia conductual, proceso en el cual está implicado la atención al momento presente y el yo como contexto (Giovannetti et al., 2022; Hayes et al., 2015). Este resultado puede ser entendido por lo expuesto por Harris (2019), donde indica una dificultad predominante en la habilidad para enfocarse en el aquí y en el ahora, un aspecto que puede mejorar esta tendencia baja en el repertorio es la práctica de la habilidad de manera regular (Schmidt & Vinet, 2015), sin embargo, un estudio estimo que los jóvenes universitarios no tienen esa práctica en el contexto de la ciudad de Villavicencio (Echeverri et al., 2023). Por otro lado, Harris (2019) señala que el yo como contexto es una habilidad en la que la gente no esta habituada en su mayoría.

Por otro lado, se debe considerar que los jóvenes universitarios suelen tener dificultades para observarse distinto de sus pensamientos y emociones, impidiendo la observación consciente de lo que está ocurriendo en el momento presente, a la atención dirigirse a conceptualizaciones formadas de sí mismos por experiencias pasadas (Wilson, 2014). Esta población esta inmersa en

un contexto que promueve el éxito académico, las redes sociales y la competencia entre compañeros, todo esto se orienta a una comparación y validación externa (Wilson, 2014). Lo anterior, puede hacer que los jóvenes se desconecten del momento presente, desplazando la atención hacia expectativas externas (Wilson, 2014).

Conclusiones

El bienestar psicológico es un componente importante donde está implicado los procesos de FP y los procesos de VR, los cuales son transdiagnosticos. Por lo tanto, para aportar en esta línea investigativa, este estudio permitió conocer la correlación entre estos dos procesos en una muestra de jóvenes universitarios, aspecto donde había un vacío en antecedentes investigativos revisados. A partir de los resultados obtenidos la investigación evidencia un nivel de correlación pequeño entre las variables FP y VR. La lectura de estos hallazgos debe ser considerada en el contexto de Villavicencio y la ausencia de validación de las pruebas a población colombiana, específicamente en la subescala apertura a la experiencia del CompACT donde el análisis post hoc no brinda confiabilidad. Es pertinente la validación de las pruebas, considerando que las practicas socioculturales pueden variar de país en país, y las formas de relacionarse con los otros y con uno mismo, influye de acuerdo con el contexto.

Sin embargo, los resultados dan un aporte crucial en los análisis descriptivos, para saber cómo están esos procesos en los jóvenes universitarios pertenecientes a la MERUM, si bien se identifica que están más próximos al bienestar, se considera que sus repertorios intrapersonales no están tan alejados de la media, lo que puede permitir que se ejecute programas de promoción para el desarrollo de los procesos de FP. Esto, se puede abordar acorde a las características individuales de las personas en sus contextos, principalmente fortaleciendo el subproceso de consciencia conductual, el cual, fue el más bajo.

Estos resultados, dan énfasis en la necesidad de seguir realizando investigaciones que cuenten con instrumentos validados y corroboren los hallazgos encontrados. Para comprender de manera certera los mecanismos que subyacen en las relaciones interpersonales. Lo anterior, da pie para estudios experimentales y aporten desde diferentes perspectivas las variables estudiadas.

Aportes, limitaciones y sugerencias

La investigación actual respalda con datos cuantitativos los repertorios interpersonales e intrapersonales con los cuales cuentan los jóvenes pertenecientes a seis universidades de la ciudad de Villavicencio. Lo anterior contribuye a que aumente la probabilidad de que las universidades abarquen planes de promoción y prevención en función de las variables FP y VR. Otro aspecto esencial, es la contribución a la psicología y las ciencias interconductuales, al otorgar resultados novedosos en el área, que se puedan seguir abordando, para una comprensión profunda de la relación de las variables. Lo expuesto, visualiza aportes en el campo social y científico.

Ahondando en las limitaciones significativas del estudio, la generalización de los resultados a la población universitaria de Colombia no se cumple por las características del muestreo y la naturaleza de los instrumentos. A su vez, la población contemplaba a ocho universidades de la MERUM, acorde a los criterios establecidos, sin embargo, por variables de tiempo y ausencia de respuestas completas para aplicar las pruebas, no se contó con la participación de dos universidades.

A su vez, la influencia de las interacciones de los estudiantes con sus contextos se considera una limitación dado que, las pruebas se administraron en espacios comunes como cafeterías, bibliotecas y otras áreas no estrictamente controladas, lo que pudo haber afectado la capacidad de los participantes para concentrarse y responder de manera óptima. En estos entornos, los participantes estuvieron expuestos a diversas distracciones externas, como ruidos, actividades paralelas e interrupciones inesperadas de personas ajenas al proceso de aplicación, que probablemente interfirieron en su atención. Según Masaya & Zetina (2012), el ruido es una condición física que afecta directamente la concentración de los individuos, lo que podría haber alterado las respuestas de las pruebas.

Por otro lado, el nivel de confort físico de los participantes también influyó en la calidad de los datos. En algunas universidades, las pruebas fueron administradas durante eventos como la “Semana Cultural” o el “Día de Halloween,” lo que generó un ambiente de alta actividad y distracción, lo que probablemente genera incomodidad por interrupciones. Como mencionan Masaya & Zetina (2012) la incomodidad puede inducir una respuesta emocional de estrés, influyendo en la manera en que completaron la prueba y, por ende, en los resultados obtenidos.

Otro acontecimiento que sucedió al momento de administración de las pruebas es que durante ese tiempo fue períodos de parciales, lo que incrementó el nivel de estrés de los estudiantes, acorde a eso, Agudelo et al. (2019), indican que los estudiantes que están sometidos a una carga emocional significativa debido a la cantidad de exámenes y tareas pendientes afectan procesos psicológicos clave como la atención, lo que reduce la capacidad para concentrarse y tomar decisiones efectivas. Este estrés podría haber afectado negativamente el rendimiento de los participantes en las pruebas. Además, estos mismos autores indican, que debido a época de parciales hay una baja disposición de los participantes en el momento de aplicar las pruebas, por lo que hay una mayor probabilidad de baja confiabilidad (Agudelo et al., 2019).

Por lo cual, para futuras investigaciones, se recomienda utilizar pruebas validadas, controlar variables extrañas en la medida de lo posible, aplicando las pruebas cuando no sea temporada de parciales o haya festividades académicas.

Referencias

- Abouheif, E., Favé, M. J., Ibararán-Viniegra, A. S., Lesoway, M. P., Rafiqi, A. M., & Rajakumar, R. (2014). Eco-evo-devo: the time has come. *Ecological genomics: Ecology and the evolution of genes and genomes*, 107-125. DOI 10.1007/978-94-007-7347-9__6
- Acevedo, M. E. J., García, H. B. Á., Villafaña, J. N. R., & Garduño, A. H. (2022). Eficacia de la Psicoterapia Analítico Funcional para Disminuir el Trastorno de Evitación Experiencial: Un estudio piloto. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 2(2), 122-130. DOI: 10.47185/27113760.v2n2.71
- Agudelo Giraldo, M., Maya Echavarría, A., & Quintero Ocampo, D. L. (2019). *Ansiedad ante exámenes de los estudiantes del programa de psicología, en la corporación universitaria minuto de dios, evaluados en el periodo 2019-2*. [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/ca3ace14-9bd3-42cd-a744-446a5d40bcf6/content>
- Alonso-Sanz, Á., Barbero-Rubio, A., Ruiz, F. J., & Gil-Luciano, B. (2022). Terapia de Aceptación y Compromiso en un niño con celos y rumia disfuncionales. *Revista de psicoterapia*, 33(122). https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Ruiz-21/publication/361743102_Terapia_de_Aceptacion_y_Compromiso_en_un_nino_con_celos_y_rumia_disfuncionales/links/62da93edaa5823729ed6ed95/Terapia-de-Aceptacion-y-Compromiso-en-un-nino-con-celos-y-rumia-disfuncionales.pdf
- Aragón Sotelo, B. C. (2020). *Efectos de un programa de intervención online basado en terapia de aceptación y compromiso (ACT) en estudiantes que presentan pensamiento negativo repetitivo* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/2266/RAI-911181011.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arias, A., & Sireci, S. G. (2021). Validez y Validación para Pruebas Educativas y Psicológicas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14 (1), 11-22. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/192612>

- Armijos, (2022). *Causas y consecuencias de la infidelidad en la pareja, entre los 20 y 35 años de edad mediante revisiones bibliográficas*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13084>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ascanio Velasco, L., Ferro García, R., & Rodríguez Bocanegra, M. (2020). Mejorando una relación terapéutica hostil con la psicoterapia analítica funcional. *Análisis y modificación de conducta*, 46. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208263>
- Barnes-Homes, D., Barnes-Holmes, Y., McEnteggart. C. (2020). Updating RFT (More Field than Frame) and its Implications for Process-based Therapy. *The Psychological Record* 70, 605-624. DOI:10.1007/s40732-019-00372-3
- Bermejo León, L. A., & Gamarra Salcedo, N. B. (2023). *Concepciones sobre la flexibilidad psicológica en un grupo de psicoterapeutas que residen en Lima Metropolitana*. [Trabajo de grado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/19015/T018_75072483_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boyatzis, R. (2018). The behavioral level of emotional intelligence and its measurement. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01438>
- Cabra López, M. F. (2022). *Efecto de una intervención psicoterapéutica basada en ACT en mujeres víctimas de violencia de pareja con sintomatología asociadas a trauma complejo*. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz.]. Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5122>
- Calderón Bernal, D. L., Figueroa Tovar, M. C., & Leal Benavides, I. A. (2023). *Regulado e inflexible: efecto de un programa de entrenamiento basado en la terapia de aceptación y compromiso sobre indicadores de flexibilidad psicológica y regulación emocional en los estudiantes de la universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/53383>
- Camacho Fernández, L. (2022). *Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en un caso de inflexibilidad psicológica*. [Tesis de posgrado, Universidad Europea de Madrid]. Repositorio Universidad Europea de Madrid.

- <https://titula.universidadeuropea.es/bitstream/handle/20.500.12880/2238/CAMACHO%20FERNANDEZ%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, S, Lacomba, L, Valero, S y Pérez, M. (2023). Adultez emergente: patrón de relaciones interpersonales, consumo de alcohol y psicopatología. *Anuario de Psicología*, 53(2) 43-51. Doi: 10.1344/anpsic2023.53/2.5
- Cañas Toloza, A. M. X. (2022). *Efecto de la aplicación de un protocolo de intervención grupal basado en la terapia de aceptación y compromiso sobre síntomas depresivos y ansiosos en mujeres sobrevivientes de violencia de pareja* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/5112/911201021%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañas, M. (2018). *Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en un caso de evitación experiencial*. [Tesis de posgrado, Universidad de Jaén] Repositorio Institucional. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/14058>
- Carraca, B., Serpa, S., Rosado, A., Guerrero, J. P., & Magalhães, C. (2019). Mindfull compassion training on elite soccer: effects, roles and associations on flow, psychological distress and thought suppression. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14(2), 141-149.
- Carrión García, K. G. (2022). *Propiedades psicométricas del Cuestionario “Short Dark Triad” en efectivos*. [Trabajo de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicada]. Repositorio Institucional. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660352>
- Casallas Rojas, F. A. (2020). *Efecto de un protocolo breve de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) sobre los síntomas emocionales de un paciente hospitalizado en una institución de salud mental* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4169>
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, JM & Becerra, IG. (2022). Relation between psychological flexibility, emotional intelligence and emotion regulation in adolescence. *Curr Psychol* 41, 5434–5443. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01067-7>
- Codd III, R. T. (2015). The functional contextual a-ontological stance and Bas C. van Fraassen’s constructive empiricism. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 4(4), 215-219. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2015.05.004>

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Diario Oficial No. 46.383. https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/02/Ley_1090_2006_-_Psicologia_.pdf
- Contreras Cifuentes, M. A. (2022). *Relación entre experiencias adversas en la infancia, sintomatología emocional y procesos psicológicos en una muestra de adultos colombianos*. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5120>
- Corporación Universitaria del Meta. (2024). *La Unimeta*. <https://unimeta.edu.co/index.php/la-unimeta>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2024). *Acerca de Uniminuto: Historia*. <https://www.uniminuto.edu/historia-uniminuto>
- Daks, J & Rogge, R. (2020). Examining the correlates of psychological flexibility in romantic relationship and family dynamics: A meta-analysis. *Journal of Contextual Behavioral Science* 18, 214-238. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.09.010>
- Díaz, I (2020). *El apego y su relación con infidelidad y la satisfacción en la relación de pareja*. [Tesis de posgrado, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=3EHq%2Ft5tssA%3D>
- Diez, GG. (2022). Investigación de mindfulness en neurociencia cognitiva. *Rev Neurol*, 74 (5),163-169. Doi: 10.33588/rn.7405.2021014
- Do, H., Hoang, H., Nguyen, N., An, A., Chau, H., Khuu, Q., Tran., L., Le, Thao., Le, A., Nguyen, K., Vo, T & Ha, H. (2023). Intermediate effects of mindfulness practice on the brain activity of college students: An EEG study. *IBRO Neuroscience Reports*, 14, 308-319. <https://doi.org/10.1016/j.ibneur.2023.03.003>
- Donoso, L., Moreno, J., Martínez, Y., Llanta, M & Garrosa, E. (2017). Flexibilidad psicológica y atención plena: analizando su valor añadido sobre los niveles de energía y motivación entre enfermeras procedentes de España y Cuba. *Summa Psicológica UST*, 14 (2) 24-34. <http://summapsicologica.cl/>
- Duma, D. M. V., Tapia, M. D. G., Pucha, V. L. G., Valladares, S. N. R., & Acaro, K. L. V. (2021). Factores de riesgo y protectores relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en

- estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Enfermería Investiga*, 6(2), 20-26. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i2.1059.2021>
- Echeverri Silva, D. K., Suárez Montaña, D. A., & Vargas Meneses, D. A. (2023). *Abierto y Centrado: Efecto de un Programa de Entrenamiento Basado en dos Componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso sobre Procesos de Mindfulness y Regulación Emocional en Jóvenes de la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio en el Periodo 2023-1*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/53428>
- Eisenbeck, N. (2019). *Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica*. [Trabajo de grado, Universidad de Almería] Repositorio Institucional. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7961/TFG_EISENBECK%20,%20NIKOLETT.pdf?sequence=1
- El Mchiout, J. (2021). *Influencia de los tipos de apego en las relaciones de pareja: una revisión sistemática*. [Trabajo de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24624>
- Engen, H. G., & Singer, T. (2015). Compassion-based emotion regulation up-regulates experienced positive affect and associated neural networks. *Social cognitive and affective neuroscience*, 10(9), 1291-1301. Doi: 10.1093/scan/nsv008
- Escobar, B. (2022). *Factores protectores de salud mental y estrés académico en contexto de pandemia en estudiantes de una universidad privada*. [Trabajo de grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Norbert Wiener https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8253/T061_07267395_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferro, G. R., Mazarro, M. C., & Bermúdez, M. Á. L. (2023). Análisis crítico del modelo de la conexión social propuesto desde la psicoterapia analítica funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 49(180), 101-115. <http://dx.doi.org/10.33776/amc.v49i180.7683>
- Figueiredo, V. J. (2022). *Efetividade de um pacote multicomponente de ensino em FAP sobre os comportamentos de terapeuta e cliente em sessão* [Tesis de posgrado, Universidade de São

- Paulo]. Repositorio Institucional. <https://doi.org/10.11606/T.47.2022.tde-17012023-123039>
- Fiske, A. P. (1992). The four elementary forms of sociality: framework for a unified theory of social relations. *Psychological review*, 99(4), 689- 723. Doi: 10.1037/0033-295x.99.4.689
- Flechas, A. (2020). *Ansiedad y resiliencia en docentes de la universidad Santo Tomás Sede Villavicencio*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31167>
- Flores, E., García, M., Calsina, W & Yapuchura, A. (2016) Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *COMUNI@CCIÓN* 7 (2), 5-14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Flórez Moreno, W.G. (2016). *Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso con énfasis en autocompasión sobre flexibilidad psicológica y autocompasión en jóvenes universitarios*. [Tesis de posgrado no publicado] Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Fonseca, A., Moreira, H & Canavarro, M. (2020). Uncovering the links between parenting stress and parenting styles: The role of psychological flexibility within parenting and global psychological flexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science* 18, 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.08.004>
- Forster. K & Kanské, P. (2022). Upregulating positive affect through compassion: Psychological and physiological evidence. *International Journal of Psychophysiology* 176, 100-107. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.03.009>
- Francis, A. W., Dawson, D. L., & Golijani-Moghaddam, N. (2016). The development and validation of the Comprehensive assessment of Acceptance and Commitment Therapy processes (CompACT). *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5(3), 134-145. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2016.05.003>.
- García Morejudo, B. (2020). *Revisión Sistemática sobre la eficacia de la Psicoterapia Analítico Funcional*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional.. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15876/3/Garcia_Morejudo_Beatriz_TFG_Psicologia.pdf
- García Rondón, M. C., Jiménez Contreras, L. A., & Reyes Torres, Y. Y. (2022). *Flexibilidad cognitiva y consumo de alcohol en estudiantes de la facultad de psicología de la*

- Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio* [Trabajo de grado; Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/45079>
- García, H. B. Á., Villafaña, J. N. R., & Garduño, A. H. (2022). Eficacia de la Psicoterapia Analítico Funcional para Disminuir el Trastorno de Evitación Experiencial: Un estudio piloto. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible-IDS*, 2(2), 122-130. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n2.71>
- García, R. F., Mazarro, M. C., & Bermúdez, M. Á. L. (2023). Análisis crítico del modelo de la conexión social propuesto desde la psicoterapia analítica funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 49(180), 101-115. <https://doi.org/10.33776/amc.v49i180.7683>
- Garzón, V. (2019). *Factores de riesgo y protección asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios*. [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Repositorio institucional Universidad de San Buenaventura. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/09fed6da-25a0-435e-baba-aa2dbad064ea/content>
- Giovannetti, A. M., Pöttgen, J., Anglada, E., Menéndez, R., Hoyer, J., Giordano, A., ... & Solari, A. (2022). Cross-country adaptation of a psychological flexibility measure: the comprehensive assessment of Acceptance and Commitment Therapy Processes. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063150>
- Gómez Barreto, M. P. (2018). *Flexibilidad psicológica y consistencia con los valores: relación con el consumo de sustancias en adolescentes*. [Trabajo de grado, Politécnico Gran colombiano] Alejandría Repositorio institucional. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1202/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20MARIA%20PAZ%20GOMEZ%20BARRETO_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Román, A. (2022). *Psicoterapia Analítico Funcional: una revisión sistemática*. [Trabajo de grado, Universidad de Salamanca]. Repositorio Documental CREDOS. <https://gredos.usal.es/handle/10366/152490>
- González-Sancho, Roy, & Picado Cortés, Maikol. (2020). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017.

- Actualidades en Psicología*, 34(129), 47-69.
<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.34298>
- Goss-Sampson, M. A. (Ed. 5). (2022). *Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students*.
<https://jasp-stats.org/wp-content/uploads/2022/04/Statistical-Analysis-in-JASP-A-Students-Guide-v16.pdf>
- Guan, F., Wu, Y., Ren, W., Zhang, P., Jing, B., Xu, Z., Wu, ST., Peng, KP & He, JB. (2021) Self-compassion and the Mitigation of Negative Affect in the Era of Social Distancing. *Mindfulness (N Y)* 12(9), 2184-219. DOI: 10.1007/s12671-021-01674-w
- Guillen Valle, O. R., Sánchez Camargo, M. R., & Begazo De Bedoya, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipocorrelacional-octubre-19_c.pdf.
- Harris, R. (2019). *ACT made simple: An easy-to-read primer on acceptance and commitment therapy*. New Harbinger Publications.
https://www.actmindfully.com.au/upimages/ACT_Made_Simple_Introduction_and_first_two_chapters.pdf
- Haslam, N. (Ed.). (2004). *Relational models theory: A contemporary overview*. Lawrence Erlbaum Associates. London.
https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781135645779_A23806361/preview-9781135645779_A23806361.pdf
- Haslam, N., & Fiske, A. P. (1999). Relational models theory: A confirmatory factor analysis. *Personal relationships*, 6(2), 241-250. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.1999.tb00190.x>
- Hayes, S. (2020). *Una mente liberada. La guía esencial de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Editorial Paidós.
https://books.google.com.co/books/about/Una_mente_liberada.html?id=VxnGDwAAQB&redir_esc=y
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Relational frame theory: A précis*. En S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & B. Roche (Eds.): *Relational Frame Theory* (pp. 141-154). U.S.A.: Springer.
https://www.researchgate.net/publication/11745882_Relational_Frame_Theory_A_Post-Skinnerian_Account_of_Human_Language_and_Cognition

- Hayes, S. C., Fox, E., Gifford, E. V., Wilson, K. G., Barnes-Holmes, D., & Healy, O. (2001). *Derived relational responding as learned behavior*. En S. Hayes, D. Barnes-Holmes, & B. Roche (Eds.): *Relational Frame Theory* (pp. 21-49). U.S.A.: Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-306-47638-X_2
- Hayes, S. C., Strosahl, K. & Wilson K. G. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso*. Desclee de Brouwer. <https://www.perlego.com/es/book/3450685/terapia-de-aceptacin-y-compromiso-pdf>
- Herbert, J. D., & Padovani, F. (2015). Contextualism, psychological science, and the question of ontology. *Journal of contextual behavioral science*, 4(4), 225-230. https://www.researchgate.net/publication/276100122_Contextualism_psychological_science_and_the_question_of_ontology
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>
- Imani M, Karimi J, Behbahani M, Omid A. (2017). Role of mindfulness, psychological flexibility and integrative selfknowledge on psychological well-being among the university students. *Feyz*, 21(2), 171-8. <https://core.ac.uk/download/pdf/143840036.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2021). *Forensis*. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/878249/Forensis_2021.pdf
- Jablonka, E., & Lamb, M. J. (2020). *Inheritance systems and the extended evolutionary synthesis*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/elements/abs/inheritance-systems-and-the-extended-synthesis/3D1FE025E2368F807142ABAD86062B9D>
- JASP Team (2024). *JASP* (Version 0.17.2) [Computer software].
- Jiménez Costa, M. F., & Sánchez Puertas, R. N. (2021). *Revisión sistemática de las variables psicológicas inflexibilidad psicológica ansiedad y depresión asociadas al consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28146>

- Jiménez Valencia, C. A. (2020). *Importancia y beneficios de la flexibilidad psicológica en adultos jóvenes*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos. <https://crea.ujen.es/handle/10953.1/15892>
- Kanter, J, Kuczynski, A, Manbeck, k, Corey, M, Wallace, E. (2020). An integrative contextual behavioral model of intimate relations. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18 75-91. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.09.001>
- Kanter, J, Kuczynski, A, Tsai, M & Kohlenberg R. (2018). A brief contextual behavioral intervention to improve relationships: A randomized trial. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 10, 75-84. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2018.09.001>
- Klimecki OM, Leiberg S, Ricard M, Singer T. (2014). Differential pattern of functional brain plasticity after compassion and empathy training. *Soc Cogn Affect Neurosci* 9(6), 873-9. Doi: 10.1093/scan/nst060.
- Kuczynski, AM, Kanter, JW, Wetterneck, CT, Olaz, FO, Singh, RS, Lee, EB, Stowe, TJ, Mazzucchelli, TG, Mier-Chairez, J., Maitland, DWM, Manbeck, KE y Corey, Médico (2020). Measuring intimacy as a contextual behavioral process: Psychometric development and evaluation of the Awareness, Courage, and Responsiveness Scale. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 16, 199–208. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.02.004>
- Lami Hernández, M. J., Zambolin, M. V., & Carabajal, M. J. (2020). Variables asociadas de malestar psicológico y funcionamiento de personas con dolor crónico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(2), 39-49. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062020000200039&lng=es&tlng=es.
- Ledesma-Ortega, K. F., & Rosas, A. R. (2023). “¿Ahora cómo me alejo?”. Intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) para erradicar la violencia en el noviazgo. *Psicología y Salud*, 33(2), 357-368. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2818>
- Liu, G., Santana-Gonzalez, C., Zeffiro, TA., Zhang, N., Engstrom, M & Quevedo, K. (2023) Self-compassion and neural activity during self-appraisals in depressed and healthy adolescents. *Journal of Affective Disorders* 339, 717-724. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.012>
- Longe, O., Maratos, FA., Gilbert, P., Evans, G., Volker, F., Rockliff, H & Rippon, G. (2010). Having a word with yourself: Neural correlates of self-criticism and self-reassurance. *Neuroimage*, 49(2), 1849-56. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2009.09.019>

- López, I, Bonz, J, Molina, C & Zuñiga, F. (2019). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM* 8(32) 75-83. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- Luoma, J. B., Hayes, S. C. & Walser, R. (2007). *Learning ACT: An Acceptance & Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists*. Oakland, U.S.A.: New Harbinger Publications. https://contextualscience.org/publications/learning_act
- Macías, J., Valero-Aguayo, L., Bond, F. W., & Blanca, M. J. (2019). The efficacy of functional-analytic psychotherapy and acceptance and commitment therapy (FACT) for public employees. *Psicothema*, 31(1), 24-29. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.202>
- Macías-Morón, J. J. & Valero-Aguayo, L. (2021). Aplicaciones de FACT en el contexto académico para mejorar la salud en estudiantes de bachillerato. *Behavioral Psychology*, 29, 579-595. DOI:10.51668/bp.8321304s.
- Maero, F. (2022). El Contextualismo de Stephen C. Pepper. *Revista Horacio*, 3, 1-61. <https://grupoact.com.ar/wp-content/uploads/2022/01/Horacio-Vol.-3.-Contextualismo-Introduccion-y-traduccion.pdf>
- Maitland, D, Kanter, J, Manbeck, K & Kuczynski, A. (2017). Relationship science informed clinically relevant behaviors in Functional Analytic Psychotherapy: The Awareness, Courage, and Love Model. *Journal of Contextual Behavioral Science* 6, 347-359. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcbs.2017.07.002>
- Maitland, D. W. (2020). Experiential avoidance and fear of intimacy: A contextual behavioral account of loneliness and resulting psychopathology symptoms. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.10.002>
- Mandil, J. (2015). *Teoría de los marcos relacionales: Lectura de un terapeuta integrativo*. *COMPARTIR*, 16, 11. <https://pavlov.psyciencia.com/2015/11/385054890-Teoria-de-Los-Marcos-Relacionales.pdf>
- Marín-Vila M, Ortiz-Fune C & Kanter J.W. (2020). Modelo conductual-contextual de las relaciones íntimas: aplicabilidad en psicoterapia. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 20 (3), 373-394. <https://www.ijpsy.com/volumen20/num3/558/modelo-conductual-contextual-de-las-relaciones-ES.pdf>

- Marsh, A. (2019). The Caring Continuum: Evolved Hormonal and Proximal Mechanisms Explain Prosocial and Antisocial Extremes. *Annual review of psychology*, 70, 347-371. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103010>
- Marshall, EJ & Brockman, RN. (2016). The Relationships Between Psychological Flexibility, Self-Compassion, and Emotional Well-Being. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 30(1), 60-72. Doi:10.1891/0889-8391.30.1.60.
- Masaya Yaquián, E. N., & Zetina Góngora, D. M. (2012). *Reacciones conductuales y condiciones ambientales que influyen en las personas que se someten a una prueba de polígrafo en un proceso de reclutamiento y selección*. [Trabajo de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12440/1/13%20OVL%28119%29.pdf>
- McHugh, L. (2015). A contextual behavioral science approach to the self and perspective taking. *Current Opinion in Psychology* 2, 6-10. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2014.12.030>
- Merino, L. (2023). *La infidelidad, ¿un error perdonable?: una aproximación a la infidelidad sexual* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Comillas <http://hdl.handle.net/11531/73600>
- Ministerio de ciencia, tecnología e innovación – MinCiencias. (2020). *Construcción de paz, resiliencia y salud mental: convocatoria binacional de investigación para potenciar el apoyo y la comprensión de los retos actuales de Colombia en tiempos de pandemia*. Bogotá: Colombia. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/terminos_de_referencia_convocatoria_24-06-2020_1.pdf
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución número 8430 de 1993*. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2023). *Encuesta de Minsalud revela que el 66,3% de los colombianos declara haber enfrentado algún problema de salud mental*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/66-porciento-de-colombianos-declara-haber-enfrentado-algun-problema-de-salud-mental.aspx>

- Ministerio de salud y protección social. (2021). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Bogotá: Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Montesinos, F., & Cañas, C. C. (2021). Claves para la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en identidad sexual y expresión de género: un estudio de caso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 47(175). <https://doi.org/10.33776/amc.v47i175.5360>
- Montoya Arévalo, S. E. (2020). *Agresión y su relación con flexibilidad psicológica, ira y hostilidad en estudiantes universitarios de 18 a 30 años* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2358>
- Muñoz Ruiz, K. V., & Cruz Mosquera, J. G. (2020). *Aplicación del Golden X en estudiantes universitarios del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/28586>
- Muñoz-Martínez, A. M. (2019). *Assessing the mechanism of change of functional analytic psychotherapy: An exploratory analysis of a process-based behavioral intervention* [Tesis de posgrado], University of Nevada]. ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/905d91cc67a76bfa83cccfbc6e2ed177/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Nieto, L.F., (2021). *El Sentido Subjetivo Frente al Ejercicio Profesional Ético del Psicólogo en Función de la Ley 1090 del 2006*. [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f6f534e7-ffa1-40c1-986a-dab23bbac955/content>
- Novak, L., Malinakova, K., Mikoska, P., Van, J & Tavel, P. (2022). Neural correlates of compassion – An integrative systematic review. *International Journal of Psychophysiology* 172, 46-59. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2021.12.004>

- Olaz, F. O., Bañuelos, M. R., Molfino, J., & Tsai, M. (2022). Estudio de réplica con control aleatorizado de la eficacia de una intervención basada en el modelo Consciencia, Coraje y Amor [A Replication Randomized Controlled Trial of an Awareness, Courage, and Love Intervention.]. *International journal of psychology and psychological therapy* 22(3), 299-314. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8610650>
- Oliveira & Aquino de Sousa. (2021). Coragem, Consciência e Amor na Psicoterapia Analítica Funcional: um estudo de caso. *Psicologia em ênfase* 2(1), 1-18. <https://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemenfase/article/view/108>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud (2023). *La salud mental debe ocupar un lugar prioritario en la agenda política tras la pandemia de COVID-19: Nuevo informe de la OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-6-2023-salud-mental-debe-ocupar-lugar-prioritario-agenda-politica-tras-pandemia-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud Mental*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Ortiz Fune, C. (2018). Burnout como inflexibilidad psicológica en profesionales sanitarios: revisión y nuevas propuestas de intervención desde una perspectiva contextual-funcional. *Apuntes de Psicología*, 36 (3), 135-143. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88546/1/744-1662-1-SM.pdf?sequence=1>
- Ortiz Fune, C., Kanter, J. W., & Arias Holgado, M. (2020). Burnout in mental health professionals: The roles of psychological flexibility, awareness, courage, and love. *Clínica y Salud*, 31 (2), 85-90. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a8>
- Ortiz-Fune, C., Arias, MF y Martínez-Cervantes, RJ (2021). Adaptación española de la Escala de Conciencia, Coraje y Responsividad: Propiedades psicométricas preliminares en muestras no clínicas. *Revista de ciencias del comportamiento contextual*, 21, 113-120. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2021.06.006>

- Paliza Olivares, Víctor. (2023). Entendiendo la Terapia de Aceptación y Compromiso: Estado actual y bases teóricas. *Análisis y Modificación de Conducta* 49, 83-99. DOI:10.33776/amc.v49i180.7614.
- Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021). *Fundamentos de la evaluación psicológica*. Universidad Politécnica Salesiana. Editorial Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20863/5/Fundamentos%20de%20%20evaluacio%CC%81n%20psicolo%CC%81gica.pdf>
- Peláez, M., Lozano, J., Narváez, M & Becerra, L. (2021). El cerebro del meditador de atención plena: de la prospección a la tarea. *Universitas Medica* 62, (4), 1-16. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-4.brai>
- Peña Cruz, K. D., & Sierra Hernández, D. A. (2021). *Estrés académico en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/33086>
- Pérez Álvarez, M. (2018). Para pensar la psicología más allá de la mente y el cerebro: un enfoque transteórico. *Papeles del Psicólogo*, 39 (3), 161-173. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2875>
- Pérez-Fernández, O. E. (2017). *El habeas data en Colombia: su desarrollo y conexidad con los derechos fundamentales*. <http://hdl.handle.net/10983/14745>
- Pérez-Romero, L. Á., & Vite-Sierra, A. (2020). Midiendo la flexibilidad psicológica: validación del Cuestionario de Aceptación y Acción en el abuso de drogas [Measuring the psychological flexibility: Validation of Acceptance and Action Questionnaire on substance abuse]. *Psicología y Salud*, 30(1), 95- 104. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2621>
- Plumb, J. C., Stewart, I., Dahl, J., & Lundgren, T. (2009). In search of meaning: Values in modern clinical behavior analysis. *The Behavior Analyst* 32(1), 85-103. Doi: 10.1007/BF03392177
- Prada, A & Sánchez, L. (2021). *Problemas de disregulación emocional en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/Prada%26S%C3%A1nchez%20Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Preckel, K., Kanske, P., Singer, T. (2018). On the interaction of social affect and cognition: empathy, compassion and theory of mind. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 19, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2017.07.010>
- Procuraduría general de la nación. PGN (2023). *Suicidio disparado en Colombia por cuenta de trastornos mentales: Procuraduría*. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20con%20cifras%20suministradas,mentales%20presentes%20entre%20la%20poblaci%C3%B3n>
- Prozzillo, P., & Olivera, M. (2019). Flexibilidad Psicológica y Bienestar Subjetivo en el marco del Modelo de los Cinco Factores de la Personalidad y Espiritualidad: una relación por definir. *Psocial* 5(2), 17-25. <http://hdl.handle.net/11336/175127>
- Puelles Flores, E. (2016). *Flexibilidad psicológica y aceptación del dolor como variables predictoras de calidad de vida y bienestar emocional en personas con dolor crónico*. [Tesis de posgrado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/37689>
- Quiroga-Baquero, L. A., Rendón, M. I., Montoya-Rodríguez, M. M. y Salas-Cuervo, D. C. (2022). Efectos del entrenamiento en marcos relacionales de condicionalidad sobre el responder relacional deíctico. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.7873>
- Reyes-Ortega, M. A., Miranda, E. M., Fresán, A., Vargas, A. N., Barragán, S. C., Robles García, R., & Arango, I. (2020). Clinical efficacy of a combined acceptance and commitment therapy, dialectical behavioural therapy, and functional analytic psychotherapy intervention in patients with borderline personality disorder. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 93(3), 474-489. <https://doi.org/10.1111/papt.12240>
- Richardson, D., Hug, E., Jesse, M & Connors, K. (2015). The Relationship Between Compassion and Psychological Flexibility in Medical Students. *Obstetrics and Gynecology* 126(4), 45S. Doi:10.1097/01.AOG.0000471070.21664.1e
- Rodríguez Castañeda, A. L. (2022). *Efecto de una intervención basada en ACT sobre el bienestar y flexibilidad psicológica de docentes dentro de un contexto de pandemia*. [Tesis de

- posgrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5113>
- Rodríguez Sánchez, K. D., Laguna Martínez, L. J., & Silva Rueda, K. T. (2023). *Regulación emocional, depresión e ideación suicida en estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio Meta*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/50911>
- Sainz, R. (2018). *Factores del bienestar personal: flexibilidad psicológica, optimismo y estrategias de afrontamiento*. [Tesis de posgrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/31690>
- Sandoval Mojica, E. (2023). *Flexibilidad psicológica y su relación con la sintomatología emocional y el síndrome de burnout en trabajadores colombianos*. [Tesis de posgrado, Universidad de La Sabana]. Repositorio Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/55632>
- Schmidt, Carlos, & Vinet, Eugenia V. (2015). Atención Plena: Validación del Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ) en estudiantes universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 33(2), 93-102. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200004>
- Secretaría de Salud de Medellín. (2022). *Análisis de situación de salud de la salud mental y convivencia social*. salud <https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2023/06/salud-mental.pdf>
- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2017). *MBCT Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión*. Editorial Kairós. <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=ZPWbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=mbct+terapia+cognitiva+basada+en+mindfulness&ots=m7tx2wm9uq&sig=byyX9wcM0kS-SemUBm71Ccdq-og#v=onepage&q=mbct%20terapia%20cognitiva%20basada%20en%20mindfulness&f=false>
- Sezer I, Pizzagalli DA, Sacchet MD. (2022). Resting-state fMRI functional connectivity and mindfulness in clinical and non-clinical contexts: A review and synthesis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews* 135. Doi: 10.1016/j.neubiorev.2022.104583.

- Sierra Martínez, M. A., & Ortiz, E. (2023). A systematic review and meta-analysis of trans-diagnostic third-wave online psychological interventions. *Interdisciplinaria*, 40(2), 77-95. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.5>.
- Simón, V. (2011). *Aprender a practicar mindfulness*. Sello Editorial SL. [https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=mvp7b3aSXokC&oi=fnd&pg=PA18&dq=Sim%C3%B3n,+Vicente+\(2011\).+Aprender+a+practicar+Mindfulness.+Sello++Editorial,+Barcelona+\(Espa%C3%B1a\).&ots=rtWUv9Y4vZ&sig=4UfD1EBZFsDwYISrU_B466QcC0o#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=mvp7b3aSXokC&oi=fnd&pg=PA18&dq=Sim%C3%B3n,+Vicente+(2011).+Aprender+a+practicar+Mindfulness.+Sello++Editorial,+Barcelona+(Espa%C3%B1a).&ots=rtWUv9Y4vZ&sig=4UfD1EBZFsDwYISrU_B466QcC0o#v=onepage&q&f=false)
- Smith, A, Pincus, D & Ricca, B (2023). Targeting social connection in the context of Trauma: Functional outcomes and mechanisms of change. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 28, 300-309. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2023.04.008>
- Soriano, J. G., del Carmen Pérez-Fuentes, M., del Mar Molero, M., Tortosa, B. M., & González, A. (2019). Beneficios de las intervenciones psicológicas en relación al estrés y ansiedad: Revisión sistemática y metaanálisis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 191-206. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934007/129365934007.pdf>
- Spiegler, M. & Guevremont, D. C. (2010). *Contemporary behavior therapy* (5a ed.). Canadá: Cengage Learning. <https://thuvienshoasen.edu.vn/handle/123456789/9254>
- Stevens, L., Gauthier-Braham, M., & Bush, B. (2018). The Brain That Longs to Care for Itself: The Current Neuroscience of Self-Compassion. *The Neuroscience of Empathy, Compassion, and Self-Compassion*, 91–120. Doi:10.1016/b978-0-12-809837-0.00004-0
- Tobar, A & Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional, en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Ecos de la academia*, 9(17), 83-101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Toh, S, Kanter, J, Keenan, M & Berlin, K. (2022). Testing Functional Analytic Psychotherapy's mediational model of change in social connectedness for people with fear of intimacy. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 24, 18-22. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.02.002>
- Törneke, (2016). *Aprendiendo TMR. Una introducción a la teoría del marco relacional y sus aplicaciones clínicas*. Editorial Didacbook. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788417855062_A40421658/preview-9788417855062_A40421658.pdf

- Tsai, M., Hardebeck, E., Ramos, F. P., Turlove, H., Nordal-Jonsson, K., Vongdala, A., ... & Kohlenberg, R. J. (2020). Helping couples connect during the COVID-19 pandemic: A pilot randomised controlled trial of an awareness, courage, and love intervention. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 12(4), 1140-1156. <https://doi.org/10.1111/aphw.12241>
- Tsai, Mavis; Kohlenberg, Robert; Kanter, Jonathan; Kohlenberg, Barbara; Follete, William y Callaghan, Glenn. (2022). *Guía de la Psicoterapia Analítica Funcional Conciencia, coraje, amor y conductismo*. Ediciones Psara. <https://www.intercontext.org/wp-content/uploads/2023/09/Tsai-2022-Guia-FAP.-Conciencia-coraje-amor-y-conductismo.pdf>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2024). *Acerca de la universidad*. <https://ucc.edu.co/institucional/acerca-de-la-universidad>
- Universidad de los Llanos. (2024). *Universidad. Quienes somos*. <https://unillanos.edu.co/index.php/mision-y-vision>
- Universidad Santo Tomás Villavicencio. (2024). *Presentación*. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/universidad/usta/presentacion>
- Vaca Ferrer, R., Ferro García, R., & Valero Aguayo, L. (2020). Efficacy of a group intervention program with women victims of gender violence in the framework of contextual therapies. *Annals of psychology* 36 (2), 189-199. <https://doi.org/10.6018/analesps.396901>
- Valero, Luis & Ferro, Rafael. (2018). *Tratando con Psicoterapia Analítica Funcional*. Ediciones Pirámide. <https://www.intercontext.org/wp-content/uploads/2022/10/Valero-y-Ferro-2018-Tratando-con...-Psicoterapia-Analitica-Funcional.pdf>
- Valero-Aguayo, L & Ferro-García, R. (2015). *Psicoterapia analítica funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Editorial Síntesis. <https://www.intercontext.org/wp-content/uploads/2022/10/Valero-y-Ferro-2015-Psicoterapia-Analitica-Funcional.pdf>
- Valk, S., Bernhardt, B, Trautwein, F, Böckler, A, Kanske, P, Guizard, N & Collins, L, Singe, T. (2017). Structural plasticity of the social brain: *Differential change after socio-affective and cognitive mental training*, 3 (10), 1-11. DOI: 10.1126/sciadv.1700489
- Vallenilla Castañeda, E. (2022). *La relación entre flexibilidad psicológica y la ansiedad y depresión en adolescentes: una revisión sistemática y metaanálisis*. [Tesis de posgrado,

- Universidad Pontificia]. Repositorio Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/66328>
- Vásquez, (2022). *Flexibilidad psicológica y bienestar psicológico en adultos tempranos en el contexto de la emergencia sanitaria COVID 19*. [Trabajo de grado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26429>
- Vázquez-López, N., & Bascoy-González, A. (2018). Una alternativa actual al dualismo en Psicología: la Ciencia Conductual Contextual. *Apuntes de Psicología*, 35-40. <https://doi.org/10.55414/ap.v36i1-2.708>
- Villa, M. M., Fune, C. O., & Kanter, J. W. (2020). Modelo conductual-contextual de las relaciones íntimas: aplicabilidad en psicoterapia. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 20(3), 373-394. <https://www.ijpsy.com/volumen20/num3/558/modelo-conductual-contextual-de-las-relaciones-ES.pdf>
- Villarruel Gavilanes, F. D. R. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2392–2402. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765>
- Wilson, K. G. (2014). *The ACT matrix: A new approach to building psychological flexibility across settings and populations*. New Harbinger Publications. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DmG9AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=because+behavioral+awareness+may+be+lower+in+the+repertoires+of+psychological+flexibility&ots=v03DDlboxo3&sig=1tpokILIByycRMwPRRqBmcWrr6g#v=onepage&q&f=false>
- Yadavaia, J., Hayes, S. C. & Vilardaga, R. (2014). Using acceptance and commitment therapy to increase sel-autompassion: A randomized controlled trial. *Journal of Contextual Behavioral Science* 3, 248-257. DOI: 10.1016/j.jcbs.2014.09.002
- Zettle, R. D., Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Biglan, A. (2016). *The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118489857>
- Zilio, D., & Carrara, K. (Eds.). (2021). *Contemporary behaviorisms in debate*. Springer International Publishing. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-77395-3>