

## Contenido

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Tabla de codificación de participantes ..... | 1  |
| Transcripción: Entrevista Docente 1 .....    | 2  |
| Transcripción: Entrevista Docente 2 .....    | 6  |
| Transcripción: Entrevista Docente 3 .....    | 10 |
| Transcripción: Entrevista Docente 4 .....    | 17 |
| Transcripción: Entrevista Docente 5 .....    | 21 |
| Transcripción: Entrevista Docente 6 .....    | 25 |
| Transcripción: Entrevista Docente 7 .....    | 29 |

| Tabla de codificación de participantes |           |
|----------------------------------------|-----------|
| Nombre                                 | Código    |
| Andrés Felipe Cifuentes Yara           | Docente 1 |
| Brayan Vanegas                         | Docente 2 |
| Diana Milena Ibarra Caicedo            | Docente 3 |
| Fredy Hernández Castillo               | Docente 4 |
| Hugo Hernán Guzmán Bonilla             | Docente 5 |
| Luz Dary                               | Docente 6 |
| Michael Julián Zuluaga Serrano         | Docente 7 |

## **Transcripción: Entrevista Docente 1**

**[0:00 - 0:13] Entrevistador:** Profe, buenas tardes, ¿me puede decir su nombre por favor?

**Docente 1:** Hola, buenas tardes, mi nombre es Andrés Felipe Cifuentes Yara.

**Entrevistador:** ¿Qué clase da con los chicos de octavo?

**Docente 1:** Con los chicos de octavo tengo la oportunidad de orientar Educación Física, Deportes y Recreación y el área de Emprendimiento.

**[0:13 - 0:38] Entrevistador:** Listo profe, vamos a empezar entonces con la entrevista. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 1:** Es muy mínimo. Sin embargo, en el grupo podemos evidenciar más o menos o aproximadamente que seis o siete estudiantes utilizan las herramientas digitales para los ejercicios en clase. De resto, los jóvenes no cuentan con estas herramientas o estos elementos, por lo tanto, no los utilizan.

**[0:38 - 1:04] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 1:** Bueno, desde un principio firmamos un acuerdo pedagógico en donde el uso de las herramientas digitales son de uso exclusivo o cuando el docente lo permita para ciertas actividades en específico.

**[1:04 - 1:33] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 1:** Bueno, pues básicamente ellos se dejan es como guiar por las modas. No tanto por un ejercicio pedagógico; es difícil que los chicos produzcan desde la herramienta tecnológica para un uso pedagógico. Lo hacen más para como para seguir modas en las redes sociales, subir sus videos o interacciones que tienen.

**[1:33 - 2:20] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 1:** Bueno, la verdad pues para la institución educativa es casi que precaria el uso de las herramientas ofimáticas o tecnológicas; casi no tenemos o son muy pocas para la cantidad de estudiantes que tenemos.

**Entrevistador:** ¿Y esto cómo interfiere en esos imaginarios que tienen los chicos en cuanto a los hábitos de consumo digital?

**Docente 1:** En algunos casos de manera positiva: quienes tienen acceso a ellos, digamos que pueden echar mano de ellos para poder ejercer funciones que aportan a su quehacer pedagógico. Dentro de sus imaginarios personales sí los utilizan bastante para creación de contenido o incluso para algunos momentos de clase que ellos quieran mostrar en sus redes sociales.

**[2:20 - 2:44] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de contenidos digitales?

**Docente 1:** Sí. Para algunos ha sido positivo porque esto les ha permitido socializar un poco más, no solamente con sus compañeros sino también con su entorno. Para algunos otros, como más les ha causado como quedar más retraídos, ensimismados, enfrascados de pronto en esta herramienta y de pronto lo que pueden aportar como seres sociales es muy mínimo. Entonces tenemos de las dos características, las dos formas en que puede afectarlos a los chicos en el aula y en su vida personal.

**[2:44 - 3:06] Entrevistador:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas?

**Docente 1:** Sí, mira que se vienen haciendo diferentes actividades, específicamente con los docentes PTA; ellos tienen a bien, digamos, realizar varias intervenciones al año para el uso responsable de la tecnología o de las herramientas ofimáticas. Sin embargo, considero que nos hemos quedado corto en ello, porque de pronto no se hace un seguimiento bastante estricto y por ello no contamos, digamos, con que esta herramienta les pueda ser útil para su vida diaria.

**[3:06 - 3:37] Entrevistador:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 1:** Mira, pues hemos evidenciado el cyberbullying, hemos evidenciado el acceso a pornografía y de pronto el comportamiento agresivo entre ellos, ¿no? Digamos que se ofenden en las redes sociales; el seguir ciertas modas o ciertos retos que les plantean las redes sociales los vienen aplicando también en el aula de clase y esto ha generado como ciertas dificultades en el aula.

**[3:37 - 4:01] Entrevistador:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos (el derecho a la información, la privacidad, la participación y la protección) en los entornos digitales?

**Docente 1:** Realmente no lo utilizan. Ellos están muy expuestos a ser señalados, a ser juzgados, a ser acosados por medio de estas herramientas. La verdad el conocimiento que tienen en cuanto a, por ejemplo, la ciberseguridad es muy casi que nulo, por ende quedan muy expuestos los chicos en esta situación.

**[4:01 - 4:26] Entrevistador:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales?

**Docente 1:** Específicamente en el colegio, porque pues desafortunadamente con los chicos con los que interactuamos afuera son muy pocos, entonces desconocemos, el uso que puedan darle a la tecnología en sus hogares. Pero en el colegio básicamente es, como te dije en un principio, regido o bajo control desde el acuerdo pedagógico. El uso de las herramientas ofimáticas es exclusivamente para ejercicios pedagógicos en mi caso.

**[4:26 - 4:55] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**Docente 1:** El acompañamiento de las familias... no solamente con las herramientas digitales sino digamos como a nivel personal también en nuestra institución el acompañamiento es muy bajo. Los niños prácticamente el cincuenta por ciento están solos.

**[4:55 - 5:29] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula en los estudiantes que tienen hábitos regulados de uso de pantallas en comparación con aquellos que presentan muy poca regulación y cómo se diferencian en los procesos de aprendizaje?

**Docente 1:** En las formas de expresión. Los chicos que, digamos, lo hacen o pueden o tienen acceso a esas herramientas de manera regulada son los que más participan en clase, son muy claros en sus conceptos, son creativos. Los que de pronto no, no manejan un léxico o términos adecuados, digamos, para la situación que se maneja; son más bien como tomando las cosas a burla, si es como algo llamémoslo recocha estos chicos que no tienen un uso regulado de estas herramientas.

**[5:29 - 6:01] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable desde una perspectiva de derechos?

**Docente 1:** Claro, para mí la tecnología es la vanguardia y no debería prohibirse. Pero considero que desde la institución y dentro del seno familiar sí debe existir el control parental: estar pendientes, manejarles el uso o el ingreso a ciertas páginas y establecer horarios. Yo considero que después de las ocho de la noche un estudiante de grado octavo no debería estar pendiente de sus redes sociales.

**[6:01 - 6:33] Entrevistador:** Como última pregunta, ¿qué formación ha recibido para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 1:** Bueno, pues aquí para nadie es un secreto que nos toca volvernó autodidactas. Digamos que he buscado mediante el internet pues algunas recomendaciones para fomentar el uso responsable de la tecnología o de las herramientas digitales. También tuve la oportunidad de hacer un diplomado en TICs y en liderazgo a partir de las TICs; entonces es lo que hemos querido como ir implementando básicamente en el área de emprendimiento y el trabajo en conjunto con el docente PTA, la docente orientadora y algunos proyectos que tenemos planteados desde el cronograma de actividades. Es básicamente lo que podemos, digamos, aportarles a los chicos.

**[6:33 - fin] Entrevistador:** Bueno profe, muchísimas gracias por su tiempo y por su colaboración.

**Docente 1:** A ti, muchísimas gracias.

## **Transcripción: Entrevista Docente 2**

**[0:00 - 0:15] Entrevistador:** Profe, muy buenas tardes. ¿Me recuerda su nombre, por favor?

**Docente 2:** Buenas tardes, mi nombre es Brayan Vanegas.

**Entrevistador:** ¿Qué clase da usted con los chicos de octavo?

**Docente 2:** Yo oriento el área de matemáticas.

**[0:15 - 0:40] Entrevistador:** Listo profe, vamos a empezar entonces con la entrevista semiestructurada. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 2:** La interacción es masiva. Los estudiantes sacan cualquier momento, cualquier espacio para estar dentro de su teléfono o tablet y consumiendo sus redes.

**[0:40 - 1:04] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 2:** Normalmente para el área de matemáticas lo que hago es omitir el uso del celular, puesto que interfiere con las clases y la concentración de los estudiantes.

**[1:04 - 1:35] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, sobre su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 2:** Yo considero que ellos absorben mucho la información que encuentran en redes sociales, desde el tema de belleza, a comportamentales, en cuanto a su aspecto. Considero que ellos modifican de una manera muy precisa todo lo que tiene que ver con su comportamiento.

**[1:35 - 2:32] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 2:** Bueno, si hablamos de la parte rural como institución educativa, en

comparación de otras instituciones la brecha es muy grande, puesto que la institución como tal no cuenta con equipos tecnológicos eficaces para poder realizar diferentes actividades con los muchachos. Si hablamos de la parte rural, ya con los equipos de los muchachos, le puedo decir que los estudiantes tienen inclusive mejores celulares que sus propios padres y que ellos sacan de su trabajo para mantener datos y poder estar conectados todo el tiempo.

**[2:32 - 3:15] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de contenidos? ¿Cuáles?

**Docente 2:** Claro que sí. Uno muy habitual es el tema de los TikTok. Ellos mantienen en cualquier espacio haciendo ese contenido, bailes... También inclusive hemos notado muchas palabras que no hacen parte de nuestro contexto en los cuales ellos las han interiorizado. Y también el tema de su comportamiento y de su vestimenta.

**[3:15 - 3:38] Entrevistador:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas?

**Docente 2:** No, no tengo un conocimiento de que el colegio haga este proceso.

**[3:38 - 4:18] Entrevistador:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 2:** Como le mencionaba anteriormente, como se ha estado cambiando la forma de pensar, la forma de actuar e inclusive su vestimenta, es muy riesgoso porque no sabemos qué nuevos contenidos o qué nueva información puede llegar a los muchachos y que ellos la repliquen, y que esto pueda ser algo que no beneficie a la integridad de los muchachos.

**[4:18 - 5:08] Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos, como el derecho a la información, la privacidad, la participación y la protección en los entornos digitales? ¿Si la comprenden, no la comprenden?

**Docente 2:** No, yo creo que no la comprenden. Ellos para ellos es normal tomarse una foto en su baño con una ropa normal, a tomársela en su habitación o en cualquier espacio de su casa; no tienen como esa restricción de reserva. Tampoco les importa qué contenido subir; digamos que lo más importante para ellos ahorita es recibir likes, recibir comentarios, así

sean positivos o negativos. Como dirían ellos, es como más al tema de figurar en su red social.

**[5:12 – 5:40 ] Entrevistador:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales en el colegio, en la casa o en cualquier contexto?

**Docente 2:** No, realmente no. Pues como yo oriento el área de matemáticas, entonces con ellos no utilizo el celular ni tablets; y como le mencioné, pues aquí los equipos tecnológicos no son tan sofisticados, entonces con ellos como que no he tomado el trabajo de hacer esa inmersión en ese tema.

**[5:41 – 6:32] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**Docente 2:** Para las familias el celular es una manera de mantener ocupados a los muchachos. Entonces realmente no hay una regularización como tal; he escuchado que inclusive los jóvenes juegan juegos en línea y pueden durar hasta las 2 de la mañana en ese proceso y los papás desconocen qué hacen sus hijos dentro de las redes sociales, qué hacen sus hijos con los equipos tecnológicos que poseen. Además de eso, pues como le dije, es una manera en que los estudiantes llegan de estudiar y los papás trabajan a la jornada; entonces muchas veces llegan tarde, entonces una manera de mantenerlos ocupados es con el celular.

**[6:33 – 7:44] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula con los estudiantes que tienen hábitos regulados en las pantallas en comparación con aquellos que presentan una poca regulación? ¿Y estas diferencias cómo inciden en esos procesos de aprendizaje?

**Docente 2:** Pues principalmente yo lo evidencio, no sé si lo regularán o no, pero aquellos estudiantes que tienen más compromiso con su academia logran manejar los espacios con su celular de una manera adecuada. Por ejemplo, tan pronto un profesor tiene algún cambio de clase, aquellos chicos que tienen mucho consumo sacan su celular o inclusive uno está explicando la clase y debajo del cuaderno tienen el celular. Entonces a diferencia de esas personas que no tienen esos hábitos, los otros pueden durar una o dos horas sin el celular y



pues no van a tener ningún inconveniente o ese deseo así que se note de manera visual que uno logre percibir que ellos tienen esa necesidad de tener ese celular.

**[7:50 – 9:26] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable de los contenidos digitales de los estudiantes desde una perspectiva de derechos?

**Docente 2:** Yo creo que es muy importante que los estudiantes conozcan las consecuencias que tiene no tener una privacidad en las redes sociales, que ellos reconozcan la importancia de la interacción con sus pares. Realmente ellos también, como le mencionaba, muchas veces esa multiculturalidad hace que ellos adquieran hábitos pues que no son tan favorables para ellos; entonces es como explicarles esa situación. También me parece muy importante inculcarles nuevos hábitos que no tengan que ver solo con el consumo; los muchachos tienen una gran dificultad y es que ellos ahora no son tan receptivos con el aprendizaje, sino que todo lo hacen para el momento y después ya no lo recuerdan. **Recuerdan más los pasos para hacer un baile en TikTok que de pronto aprenderse las tablas o algún razonamiento de su vida diaria;** una multiplicación o algo es un poco más complejo.

**[9:30 – 10:07] Entrevistador:** Por último, profe, ¿usted tiene formación o ha recibido formación para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 2:** No como tal. Digamos que yo tengo una maestría en manejo de las TICs, no en este salón, pero pues ya en otras áreas sí aplico el tema del manejo de algunos programas y demás afines, pero como tal en el grado octavo, no.

**[10:08 - fin] Entrevistador:** Listo profe, muchísimas gracias por su tiempo.

**Docente 2:** Bueno, muchas gracias.

### Transcripción: Entrevista Docente 3

**[0:00 - 0:17] Entrevistador:** Profe, buenas tardes, ¿cómo es su nombre?

**Docente 3:** Hola, buenas tardes, mi nombre es Diana Milena Ibarra Caicedo.

**Entrevistador:** ¿Qué clase dicta en el grado octavo?

**Docente 3:** Yo oriento dos materias: oriento Inglés y Competencias Ciudadanas.

**[0:17 - 0:45] Entrevistador:** Listo. Vamos a empezar entonces con la entrevista semiestructurada. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 3:** Pues en realidad creo que mucha, ¿no? O sea, pues digamos que en clase no se les permite el uso del celular, pues al menos en mi clase, pero sí he escuchado que tienen cuenta de TikTok y he escuchado que a algunas de las niñas les gusta hacer contenido, sí, para esa cuenta del salón y también para las cuentas de ellas. Entonces sí, **la realidad es que ellos utilizan mucho el internet, sobre todo lo que son las redes, sí, y pues también la inteligencia artificial.**

**[0:45 - 2:05] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 3:** En realidad yo siempre les hablo del ciberbullying, sí. Entonces yo les digo que, por ejemplo, es muy común escucharlos que dicen, por ejemplo, "Profe, me escribieron por Messenger una persona de un país X", sí, puede ser de Estados Unidos, por lo general les escriben en inglés. Entonces ellos pues siempre me comentan; entonces yo siempre les digo: "Chicos, o sea, ustedes no acepten mensajes ni solicitudes de amistad de personas que ustedes no conozcan", sí, porque pues ya les menciono todos los casos que han existido, ¿no?, pues acerca de secuestro o de conocerse en redes sociales. Y entonces siempre les hablo de ello, ¿no? Y también del ciberbullying porque ellos son muy adictos, como que tienden a enviar fotos, sí, a sus parejas... o sea, hubo un caso el año pasado. Entonces siempre les hablo de ello en Competencias Ciudadanas, en Inglés, que regulen como el uso del celular, que si bien es cierto es una distracción, sí, que no la utilicen como para conocer personas que verdaderamente les pueden hacer daño o algo así.

**[2:05 - 3:00] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos en torno a sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 3:** Yo creería que los imaginarios son que **entre más likes tienen o entre más views tienen sus videos, su contenido, esto como que los hace sentirse mejor; es como si a ellos les creciera la autoestima**, no sé. Entonces ellos siempre tratan de estar como que siempre a la moda, sobre todo las niñas, sí. Entonces lo que le comentaba: ellos tienen una cuenta de TikTok en el salón y uno los escucha es como que **"Chicos, no hemos hecho contenido, la cuenta se va... hay que salvar la cuenta"**. Esa es la frase de ellos: "hay que salvar la cuenta". Entonces yo pienso que esos son los imaginarios que ellos tienen: **si tienen muchos likes, si tienen muchos followers, entonces ellos se van a sentir bien**. Sí, eso es como el imaginario que hay hoy en día.

**[3:00 - 4:28] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 3:** Pues es que en realidad, digamos que la brecha digital sí es enorme, pero en ciertos casos. Digamos que la mayoría de los estudiantes, por no decir todos, si bien es cierto no cuentan con un plan de datos, o sea mensual, ellos se preocupan por hacer su recarga y muy rara vez lo van a utilizar para hacer tareas. Siempre va a ser para ver el contenido en redes: en Facebook, en Instagram, sí, en todo ello. Entonces digamos que la brecha digital que existe para mí, aparte del acceso de internet porque **digamos si la señal está muy débil no va a permitir el uso de Google o de YouTube para ver videos educativos, pero sí va a permitir el uso de redes**. Entonces si bien es cierto, digamos que la brecha sería pequeña en cuanto a ese aspecto, es muy gigante y es enorme en cuanto al contenido que ellos ven, sí, porque no lo saben utilizar. Ellos no buscan en Facebook, en Instagram o sí, en esos dos digamos las redes que más manejan, ellos no van a buscar un contenido educativo. Sí, me remito a inglés, por ejemplo, de decir "bueno, vamos a pronunciar bien los verbos regulares en inglés en pasado simple". No, ellos lo que van a hacer es ver videos, hacer TikToks, poner estados y no lo van a utilizar para algo verdaderamente bueno.

**[4:28 - 5:18] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de

contenidos digitales?

**Docente 3:** No al uso de contenido... bueno, sí. Digamos que por lo general las niñas del salón se unen mucho para hacer contenido para la página de TikTok, sí. Pero en cuanto a aplicaciones, no contenido digital, pero aplicaciones, ellos se aíslan mucho, sobre todo los hombres, porque les gusta mucho jugar Free Fire. Entonces usted los ve que en el descanso casi poco tiempo comparten juntos jugando un partidito, sí, o comiendo algo juntos, sino que se la van a pasar es imbele... embelesados en el celular jugando Free Fire. Entonces ellos se aíslan, sí. O sea, aparentemente digamos usted ve un grupito de tres o cuatro chicos jugando Free Fire, pero no están socializando, lo que pasa es que están como que muy inmersos en el juego, sí.

**[5:18 - 6:04] Entrevistador:** Sexta pregunta: ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas? ¿Sí, no, cuáles?

**Docente 3:** Pues yo creería que más o menos, ni siquiera ni sí ni no. Nosotros como profes pues se les ha hablado a ellos, sí, del uso del celular, del uso prudente y responsable del celular. Personalmente yo siempre les inculco o les recalco que sí, o sea el celular es un buen aparato, por decirlo así, pero si uno lo sabe utilizar; sí, si en casa uno lo utiliza como apoyo para hacer alguna tarea o si hay alguna temática que ellos no comprendan, entonces sí sería como un buen hábito, sí. Pero si ellos se aíslan, sí, si ellos se aíslan por estar viendo videos o por estar jugando Free Fire, que es el juego de moda de ellos, entonces pues ya no es como una buena herramienta. Campañas como tal no se han realizado, que yo me acuerde, pero sí cada profe pues les hemos hablado a ellos acerca del uso responsable del celular.

**[6:04 – 8:18] Entrevistador:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 3:** Pues a mí me preocuparía la verdad es como, digamos en TikTok, que es como lo que más ellos utilizan, sí aparecen bailes, sí, pero es que hay bailes de bailes, ¿no? Y también como que ellos, sobre todo las chicas, pueden ver videos en los cuales digamos las personas que hacen TikTok no puedan salir como que muy bien vestidas, ¿sí me hago entender? Entonces si ellas las quieren imitar, sí, sería como un poco complejo porque

entonces cambiarían su forma de vestir o se dejarían llevar por el imaginario de que tienen que usar esa ropa para que tengan más views o para que tengan más likes. O también es como los influencers, sí, los... algunos son buenos otros no, digamos que a través de su contenido o a través de lo que hacen les inculcan a las personas es como decir "bueno, si yo salgo aquí hago un video solamente por bailar y por hablar y yo monetizo", sí, entonces ellos van a tener ese imaginario. De hecho me pasó con ese grupo hace dos años cuando yo recién llegué acá, ellos estaban en sexto y estábamos viendo Jobs and Professions, ¿no?, en la clase de inglés. Y yo les pregunté que qué querían ser cuando sean grandes y como tres chicas me contestaron que querían ser TikTokers. Sí, entonces eso es lo que a mí me preocupa, ¿sí?, porque ellos tienen ese imaginario, como que bueno "hagamos contenido, algún día voy a monetizar" y también es como el tipo de contenido, porque si ven que una muchacha de pronto puede enseñar mucho de su cuerpo, eso es lo que también me preocupa que ellas también vayan a decir: "yo tengo que hacer videos así, para poder monetizar y tener más likes"

**[8:20 – 9:45] Entrevistador:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos, como el derecho a la información, a la privacidad, a la participación y a la protección en los entornos digitales?

**Docente 3:** En realidad, yo no creo que ellos estén muy bien enterados del tema, ¿sí? Porque como le digo, o sea, a ellos cualquier persona les escribe en Facebook, o sea en Messenger específicamente, y ellos le aceptan la solicitud del mensaje dizque por curiosidad. Entonces imagínese todo lo que puede conllevar. O por ejemplo, cuando hacen envío de fotos, ¿sí? No específicamente ese grado, pero sí he escuchado acá en el colegio que dicen que, por ejemplo, el novio le dice a la novia que le envíe una foto, ¿sí?, pero pues uno no sabe qué tipo de foto. Entonces en realidad yo no creo que ellos estén como que muy bien informados, a pesar de que uno les dice, ¿no?, como que tengan cuidado con esto, con aquello, pero en realidad ellos no dimensionan, ¿sí? Es como si ellos no dimensionaran porque uno les habla, les explica, pero es como si ellos lo recordaran por un momento y lo olvidaran en otro. Entonces yo sí pienso que debemos hacer como que más fortalecimiento de ello, tal vez hacer un taller de convivencia; de hecho, con Profe Luz Dary y con Profe Milton tenemos un taller del PESC, ¿no?, del Proyecto de Educación Sexual y

Construcción de Ciudadanía, y pues vamos a hablar del ciberbullying y la violencia digital y también vamos a recordarles otra vez ello, porque es que hay veces que uno les habla y es como si no dimensionaran el peligro que pueden encontrar en internet.

**[9:48 – 11:22] Entrevistador:** Listo, profe, pues en lo que su merced me ha dicho prácticamente que respondimos a esta pregunta, pero se la voy a leer si usted quiere agregarle algo más: ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales en cualquier contexto?

**Docente 3:** Sí, en realidad yo siempre les comento, les hablo de ciberbullying, o sea desde que yo los conocí a ellos desde sexto y en realidad todo el colegio. Yo siempre les hablo y les digo miren los casos, ¿no?, los casos que hay, por ejemplo esta chica DJ Valentina, se me olvidó el apellido, ella conoció a alguien, ¿sí?, por internet de Estados Unidos, se dejó deslumbrar y mire como terminó, o sea terminó asesinada. ¿Sí?, hay personas que terminan secuestradas. Entonces siempre les inculco ello, como que la curiosidad, yo les digo: "Chicos, que la curiosidad no haga que el gato muera", ¿sí?, que la curiosidad no mate al gato, porque en realidad digamos que la sociedad en la que vivimos hoy en día es como que muy enferma y las personas, los pedófilos o las personas que quieran hacer daño siempre van a estar pendientes de redes sociales. Y por el tipo de fotos que ellos suben, ¿sí?, porque ellos me muestran que les hacen comentarios muy obscenos, o sea hay niñas que me han indicado, no de este salón sino de otros salones, que les hacen comentarios muy feos como que "uy mi amor qué linda estás", uy por ejemplo, perdón la palabra, no, "uy qué rica esa boquita", ¿sí?, y vaya a ver o sea son personas adultas. Entonces en realidad sí pues creo que tengo que hacer una estrategia más fuerte como para evitar que ellos piensen que monetizar en redes sociales es una gran idea y que ellos descarten la idea de estudiar.

**[11:24 – 12:40] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**Docente 3:** Pues en realidad yo creería que son muy poquitas las mamás que están al pendiente de sus hijos, ¿sí?, o sea en cuanto al uso de celular. Porque uno se da cuenta que, bueno, yendo a grado octavo, si bien es cierto yo en clase siempre les digo: "Chicos, por favor entréguenme el celular", ¿sí?, a no ser que yo lo vaya a necesitar para algo, pero por lo general... y ellos siempre lo entregan, ¿sí?, ellos son muy receptivos gracias a Dios

todavía, porque con los grandes es un poquito más complejo. Pero ellos me entregan el celular, pero cuando ya acaban de hacer la actividad y póngale que tenemos diez o cinco minutos, es: "Profe, ¿me prestas el celular?" y ya están jugando, como les digo, el parche de ellos es jugar Free Fire y lo que quieren las niñas es ver videos. Entonces siempre están viendo videos o haciendo bailes. Yo creería que en casa como que no les hablan mucho de ello, no sé, puedo equivocarme, tal vez es como si les dijeran: "Bueno, tengan el celular, entreténgase allá mientras yo hago lo mío", ¿sí?, mientras el papá trabaja o hace alguna cosa, es como si les dijeran: "Bueno, entreténgase con el celular para que el papá no tenga que estar constantemente supervisando a su hijo", creería yo.

**[12:43 – 13:40] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula de los estudiantes que tienen hábitos regulados de uso de pantallas desde el hogar en comparación con aquellos que presentan un uso un poco no regulado y cómo estas diferencias inciden en los procesos de aprendizaje?

**Docente 3:** Pues los chicos y las chicas que tienen un uso regulado del celular, podría decirte que son más sociables, ¿sí? O sea, digamos que podrían mirar el celular por cinco o diez minutos pero después están: "Bueno, vamos a dar una vuelta", ¿sí?, o hablando en el salón. Digamos que son más sociables. Pero los chicos que juegan mucho en el celular son como más aislados, ¿sí?, y de hecho uno lo ve hasta en los descansos; de ese salón yo he visto como a cuatro chicas, cuando he tenido que hacer disciplina, que ellas aparentemente están juntas, ¿sí?, pero una está escuchando música, bueno allá en su mundo, y las otras están viendo videos. Entonces sí se sientan juntas pero no socializan, no charlan, no hablan, o sea nada.

**[13:41 – 15:10] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable de los contenidos digitales en los estudiantes de octavo grado desde una perspectiva de derechos?

**Docente 3:** En realidad la estrategia sería como, primero, recordarles sus derechos otra vez, ¿sí?, y decirles como que: "Bueno chicos, este... o sea ustedes tienen derecho a la información, pero, también tienen como quien dice el derecho y el deber al mismo tiempo de buscar buenas fuentes de información", ¿sí?, o sea no puede ser que uno crea todo lo que

se dice en internet y mucho menos en redes. Y otra estrategia, pues la verdad lo que yo siempre les he hablado a ellos es que cuando uno se quiere, uno no cae en la trampa de otra persona que le dice: "Bueno envíame una foto, para que yo te quiera más envíame una foto", o cuando uno se quiere tal y como es, uno no cae en la trampa de decir: "Bueno tengo poquito seguidores, tengo poquitos amigos en Facebook, mis videos tienen pocas views", entonces a uno no le importa, ¿sí?, porque igual deberían ver la red social como un pasatiempo más no como algo que les dijera: "Bueno como usted tiene muchos followers es muy popular entonces la gente la quiere, pero como usted no tiene entonces la gente no la quiere y usted no es popular", ¿sí? Es como enseñarles eso, yo siempre he dicho que es como la autoestima, porque cuando uno se quiere uno no se deja herir por comentarios malintencionados o por situaciones que en realidad son vanas.

**[15:12 – 16:21] Entrevistador:** Y por último, profe, ¿qué formación ha recibido para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 3:** Pues así como formación permanente, no. O sea, digamos que hemos recibido capacitaciones en las cuales nos hablan, ¿no?, de la violencia digital, del cyberbullying, de que utilicemos la... digamos, o sea sí nos han hablado desde la Secretaría como que "hey, bueno, la Inteligencia Artificial llegó para quedarse, hay que darle un buen uso", pero en sí que uno ya haya recibido como que herramientas o modelos, no, ¿sí? En realidad nosotros somos más como autodidactas, ¿sí? Sabemos dentro de nuestro poco saber y poco dominio pues hemos buscado como que estrategias para que ellos comprendieran el buen uso de la Inteligencia Artificial pero que no es que la Inteligencia Artificial piense por ellos, sino que es como una herramienta que de pronto le puede ayudar a solucionar algún problema pero no en realidad que le desarrolle todo. Entonces, sí, en realidad es eso, pero sí de decir que hemos recibido muchas capacitaciones y una formación intensiva, no, la verdad no.

**[16:22 - fin] Entrevistador:** Listo profe, muchísimas gracias, que esté muy bien.

**Docente 3:** Vale, hasta luego.



### Transcripción: Entrevista Docente 4

**[0:00 - 0:12] Entrevistador:** Buenos días profesor, ¿me confirma su nombre por favor?

**Docente 4:** Mi nombre es Fredy Hernando Castillo, docente de lengua castellana en el grado octavo en la Institución Educativa Técnica La Aurora.

**[0:12 - 0:45] Entrevistador:** Listo profe, vamos a empezar con la entrevista semiestructurada. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 4:** Pues es notable no solamente en el grado octavo sino casi en todos los niveles de bachillerato, que los muchachos manejan el contenido digital, pero principalmente lo que son redes sociales. Tal vez para consultas, investigaciones propias o autónomas, no.

**[0:45 - 1:36] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 4:** Bueno, primero hay que aclarar que los muchachos no saben qué es un consumo crítico. De todas maneras, cuando se hace esa concepción establecida a los muchachos, tal vez ellos identifiquen de que el uso de esas tecnologías, de los dispositivos, no se hace definitivamente a fondo. El establecimiento también incluso para moderar ese uso de tecnologías prohíbe que los muchachos saquen sus celulares; en algunos salones tienen cajas para guardarlos y demás. Pero nos tocaría empezar a llevarlos a qué es un consumo crítico, que de verdad les sirva.

**[1:36 - 2:06] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 4:** Este es el punto tal vez más importante de lo que son contenidos digitales. Desafortunadamente, estos contenidos sirven es para mostrar en ellos su ego, su vanidad, su belleza, pero no muestran su verdadera personalidad.

**[2:06 - 3:12] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 4:** Bueno, al por ser una institución de carácter rural, nos encontramos en una abismal diferencia con otras tecnologías en otros establecimientos en los cuales pueden ser útiles para la formación educativa. Resulta que nuestro establecimiento todavía no tiene una conectividad estable o fija, entonces ellos no pueden conectarse. Si un docente en cualquier área de clase quiere llevar un contenido digital en la cual ellos puedan utilizar su tecnología, no lo pueden hacer porque definitivamente no hay conectividad. Pues eso es una brecha abismal frente a otros colegios, por ejemplo privados, frente a otros colegios con más nombre y resonancia en el ámbito regional y nacional.

**[3:12 - 3:48] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de contenidos digitales?

**Docente 4:** Sí, es muy notoria la influencia que estos medios digitales le dan a los muchachos: la música, los mensajes, los retos digitales que hay. Esto afecta demasiado a los muchachos: hacen hasta su lenguaje, sus comportamientos, e incluso hacen que algunos niños cedan a pretensiones que no deberían estar presentes en ellos.

**[3:48 - 4:38] Entrevistador:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación a la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas? ¿Sí? ¿No? ¿Cuáles?

**Docente 4:** Yo diría que no, por el momento lastimosamente. Porque hay variedad de contenidos digitales que son muy importantes, ejemplo, hay un contenido que se llama gamificación; son un conjunto de herramientas que sirven para dar mejor las prácticas de aula, pero desafortunadamente nosotros acá no lo estamos utilizando de forma responsable y mucho menos haciendo uso de ellos. Muchísimos medios, muchísimos recursos, pero no, yo creo que el colegio no lo está haciendo bien.

**[4:38 - 5:23] Entrevistador:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 4:** Uy, oportunidades muchas. Esto es un mecanismo que nos sirve para comunicarnos con el mundo; si yo subo un contenido hoy acá en nuestra institución se puede dar la vuelta al mundo desde que sea impactante. Lastimosamente los contenidos que se suben causan mucho riesgo porque exponen la identidad, exponen los hábitos, exponen muchas cosas de los niños y niñas, sobre todo de las niñas, y esto hace que pueda traer consigo relaciones no muy sanas de forma virtual.

**[5:23 - 5:54] Entrevistador:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos (el derecho a la información, a la privacidad, a la participación y a la protección) en los entornos digitales?

**Docente 4:** No, esta educación digital en los estudiantes no existe. Ellos no tienen precaución con lo que suben, no miden las consecuencias, y algunos de ellos pueden acceder a pretensiones injuriosas lastimosamente.

**[5:54 - 6:38] Entrevistador:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales?

**Docente 4:** Sí, en el aula se han llevado algunas veces gamificación educativa, pero desafortunadamente hay contradicciones. Ejemplo: no todos los estudiantes tienen un medio, un celular, no todos lo tienen y sobre todo apto para recibir este tipo de aplicaciones. No hay conectividad, entonces esto dificulta. Pero dentro de lo que es el hogar, soy padre de familia y allí este manejo de medios digitales sí es muy marcado, muy controlado y muy distribuido.

**[6:38 - 7:18] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**Docente 4:** Este papel de la familia ha caído muy bajo porque el padre de familia prefiere que un estudiante, un niño, esté frente a una pantalla que estar atendiéndolo, que estar hablándole, que estar consintiéndolo, dándole valores y principios. Lastimosamente la

familia dejó de lado la responsabilidad de educar y de formar, se la dejó a los medios digitales; por eso es muy común ver niños desde muy temprana edad frente a una pantalla.

**[7:18 - 7:58] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula en los estudiantes que tienen hábitos regulados en comparación con aquellos que tienen muy poco regulado el acceso a las pantallas? Y cómo estas diferencias inciden en los procesos de aprendizaje.

**Docente 4:** Es difícil identificar los hábitos regulados y no regulados en los muchachos de grado octavo. Pero es evidente que los muchachos que manejan menos los medios digitales son más prestos a atender las orientaciones orientadas que da el docente frente a ellos.

**[7:58 - 8:48] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable desde una perspectiva de derechos?

**Docente 4:** Uy, es una pregunta muy importante porque los derechos digitales deben existir. Todo el mundo tiene derecho a informarse, a comunicarse, a estar en contacto con el mundo, pero esto también implica mucha responsabilidad. Por eso la recomendación sería de mediar, o sea, identificar como padres de familia, como docentes, como institución, identificar cuáles son los contenidos que son útiles y de verdad le aportan al conocimiento y al crecimiento personal de los estudiantes.

**[8:48 - 9:17] Entrevistador:** Por último, ¿qué formación ha recibido para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 4:** A pesar de estar en una era digital, totalmente digital, la formación a los docentes para que hagamos un buen y correcta aplicación, uso y distribución de esta información es casi pobre por no decir nula.

**[9:17 - fin] Entrevistador:** Listo profe, muchísimas gracias.

**Docente 4:** A usted muchas gracias.

## **Transcripción: Entrevista Docente 5**

**[0:00 - 0:13] Entrevistador:** Profe, buenos días, ¿me recuerda su nombre por favor?

**Docente 5:** Sí, mucho gusto, mi nombre es Hugo Hernán Guzmán Bonilla.

**[0:13 - 0:42] Entrevistador:** Bueno profe, vamos a empezar con la entrevista. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 5:** Hasta el momento pues me ha parecido buena, aunque el tema de redes no lo manejan como con mucha responsabilidad, ¿no? Es lo que yo noto en ese sentido.

**[0:42 - 1:08] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 5:** Bueno, el tema mío es... yo lo manejo directamente y cuando necesitamos que... necesitamos el celular o la tablet, trato de controlar para que ellos no se salgan del tema, ¿no?

**[1:08 - 1:40] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 5:** Bueno, en estos momentos pues ese imaginario sí ha abarcado mucho en ellos, porque cualquier cosa que sale de moda en las redes, es a ellos copiarlo, ¿sí? Y no tienen pues controles y eso pues pienso yo que los está afectando.

**[1:40 - 2:28] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 5:** Bueno, en ese sentido pues notamos que sí los muchachos no manejan con responsabilidad esto de las redes e imaginarios; ellos siempre es a hacer, a salirse como de ese patrón del buen uso y eso los ha afectado. El internet pues no es que tengamos un

internet muy bueno a toda hora, pero pues obviamente que se utiliza de gran manera, ¿no?, en nuestras clases.

**[2:28 - 3:00] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de contenidos digitales?

**Docente 5:** Sí, sí es una cosa que observamos a diario cómo el contenido digital está incidiendo en el comportamiento de los muchachos y no es de una forma positiva. Vemos que es más bien de una forma negativa, por eso hemos estado como haciendo mucho control del celular y esto porque la verdad ellos no quieren tener como un buen uso a esos dispositivos.

**[3:00 - 3:32] Entrevistador:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas?

**Docente 5:** Sí, sí ha habido controles en cuanto a que los muchachos utilicen el celular en su momento, ¿sí? Que es lo que nosotros más en la sala de sistemas pues también tiene sus controles.

**[3:32 - 4:18] Entrevistador:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 5:** Bueno, los riesgos pues son muchos. Hemos notado que en la parte de la sexualidad está incidiendo; en las canciones vemos que es como la línea, una línea de música definida como el reguetón. Y eso pues está incidiendo en el comportamiento de ellos, ¿no?

**[4:18 - 5:04] Entrevistador:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos (el derecho a la información, a la privacidad, a la participación y a la protección) en los entornos digitales?

**Docente 5:** Bueno, en cuanto a eso pues la verdad sí notamos que el muchacho utiliza todos estos contenidos digitales de pues de una forma abierta e irresponsable, ¿no? No tienen un buen uso y de ahí que pues tengamos situaciones complejas en ese sentido.

**[5:04 - 5:41] Entrevistador:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales en cualquier contexto (en la casa, en el colegio)?

**Docente 5:** En el colegio actualmente nosotros tenemos un control de lo que son estos contenidos, de lo que es el buen uso del celular; a veces nos toca quitarlos, ¿sí? Nos toca como llegar a esa situación, pero tratamos de hacer control de los contenidos y esto.

**[5:41 - 6:35] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**Docente 5:** Bueno, ese tema es complejo con las familias porque pues nosotros notamos que los padres no colaboran en ese sentido. Yo pienso que de pronto es por la misma cultura, ¿no?, la falta de educación; estamos en el campo y eso ha incidido para que los muchachos, para que ellos no hagan como esa labor educativa, como eso que tienen que hacer ellos. Eso sí es una situación compleja que vivimos por aquí en el campo.

**[6:35 - 7:25] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula en los estudiantes que tienen hábitos regulados de las pantallas en comparación con aquellos que presentan un poco de regulación y cómo estas diferencias inciden en sus procesos de aprendizaje?

**Docente 5:** Bueno, claro que cuando se regula esto pues la verdad es muy bueno; se ve que los muchachos adquieren un mayor compromiso en que esto de las redes, el internet, les sirva para cosas buenas, para consulta. Pero cuando no hay ese control por parte de la familia pues ahí es donde está como la situación compleja, porque ellos ya no lo utilizan para cosas positivas sino para otras que los están afectando.

**[7:25 - 7:51] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable en los contenidos digitales en los estudiantes de octavo grado desde una perspectiva de derechos?

**Docente 5:** Bueno, la recomendación que yo les daría es que eviten al máximo de ingresar a sitios como dudosos, que conozcan un poco más de lo que son los contenidos, lo que les conviene o no les conviene.

**[7:51 - 8:31] Entrevistador:** Y por último profe, ¿qué formación ha recibido para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 5:** Bueno, en el sentido de formación como tal, la verdad no es mucha que nosotros tengamos constantemente alguien que nos capacite sobre eso; es más por iniciativa propia, ¿no? Pero que haya tenido una formación como tal, no.

**[8:31 - fin] Entrevistador:** Listo profe, muchísimas gracias, con eso terminamos la entrevista.

**Docente 5:** A usted.



### **Transcripción: Entrevista Docente 6**

**[0:00 - 0:13] Entrevistador:** Profe Luz Dary, muy buenas tardes. Vamos a empezar entonces con nuestra entrevista. La primera pregunta: Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**[0:13 - 0:24] Docente 6:** Ellos tienen un dominio de manejar su equipo en cuestiones de música, de TikTok, para consultar y para inteligencia artificial.

**[0:24 - 0:38] Entrevistador:** ¿Cómo modula el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**[0:38 - 1:12] Docente 6:** Bueno, en el área de ciencias, yo les permito utilizar el celular como una herramienta de trabajo en donde ellos se ayudan a veces para tomar fotos, o para consultar, o para participar de una temática que se esté dando. Pues durante la clase ellos tienen como la disciplina y el control porque se les ha hablado bastante de que es para lo académico. Ya cuando pasa que se acaba la clase, o que ya terminaron, o que se va a acabar, o que hay cambio de clase, ellos siempre se involucran en los juegos, en los videojuegos.

**[1:12 - 1:28] Entrevistador:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**[1:28 - 2:02] Docente 6:** Bueno, yo creo que ellos por la edad, la curiosidad como de que si ahí hacen pilatunas, ellos entonces las captan y de pronto quieren hacérselas al maestro o a los estudiantes. Por ejemplo, en una ocasión, yo entro a un salón y se habían puesto de acuerdo porque habían visto un TikTok y uno se prestó para que todos le tiraran las maletas encima.

**[2:02 - 2:22] Entrevistador:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**[2:22 - 3:01] Docente 6:** Bueno, uno ve que los estudiantes nacieron con la herramienta; en la casa tienen los dispositivos y son muy habilidosos y no les da miedo meterse en cualquier aplicación o descargar. Ellos no piensan que le va a entrar un virus; ellos todo lo que quieren es conocer, descubrir y hacer. Para ellos eso es en el mundo en el que se están desarrollando. La brecha de pronto a nosotros los docentes sí nos ha tocado capacitarnos y aprender un poco, por lo menos lo básico para poder estar... nunca al día con ellos, porque ellos van más adelante que nosotros.

**[3:01 - 3:20] Entrevistador:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociados al uso de contenidos digitales?

**[3:20 - 3:34] Docente 6:** Pues los hábitos, de pronto es el lenguaje. El teléfono les permite también unos lenguajes digitales que ellos practican mucho, a veces no son muy adecuados.

**[3:34 - 3:52] Entrevistador:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsable de las pantallas?

**[3:52 - 4:18] Docente 6:** Pues de parte de la institución lo que se dice es que se prohíbe el equipo en las aulas de clase, a excepción que el maestro lo autorice y que realmente lo estén utilizando en la parte académica. Pero cuando eso no acontece o ocasionan distracción, pues a veces el docente lo recoge mientras termina la clase al estudiante que no atiende, sino que se preocupa más por el celular que por lo académico.

**[4:18 - 4:48] Entrevistador:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos (el derecho a la información, a la privacidad, a la participación y a la protección) en los entornos digitales? ¿Saben que hay riesgos o cosas que vulneran sus derechos?

**[4:48 - 5:29] Docente 6:** Mire que a veces ellos solamente se preocupan por el momento, pero no piensan en consecuencias ni en riesgos. Ellos no tienen en cuenta mucho eso, solamente utilizan, aplican, inclusive a veces dan información que no deben dar, publican

cosas que no deben publicar, hacen bullying a algún compañero con memes... Ellos saben que tienen la oportunidad de usar el equipo, pero no se miden en pensar qué consecuencias tiene el mal uso que le den a ellos.

**[5:29 - 5:50] Entrevistador:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales?

**[5:50 - 6:15] Docente 6:** Bueno, simplemente trabajamos la temática, a veces pruebas ICFES que se les da en el celular. Ellos leen y trabajan y entregan la aplicación, o sea, como para lo académico en resultado de pruebas ICFES. Entonces ellos simplemente leen las preguntas y entregan la hoja de respuestas; en ese momento es donde uno les da la indicación de cómo deben entrar a la aplicación y todo eso.

**[6:15 - 6:35] Entrevistador:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?

**[6:35 - 7:22] Docente 6:** Generalmente la familia es población rural en donde no tienen mucha capacitación en eso de celulares y simplemente ellos no saben en qué es que se meten, en qué aplicaciones entran los estudiantes, qué uso le dan, que trasnochan hasta las 2 o 3 de la mañana jugando Free Fire. Para consulta yo creo que es poco lo que lo utilizan, pero los papás sí creen que ellos están usándolo en tareas. Ellos están en música, en TikTok y pues el papá no tiene eso de quitarle el celular, de revisar qué hay, porque son muy pocos los papás que tienen esa información de tecnología.

**[7:22 - 7:45] Entrevistador:** ¿Qué características identifica en el aula en los estudiantes que tienen hábitos regulados en comparación con aquellos que tienen muy poco regulado el acceso a las pantallas?

**[7:45 - 8:12] Docente 6:** Bueno, se interesan mucho, es como ya una adicción por ese celular. Los que no lo han tenido ni disfrutaban del equipo, no les hace falta ni nada y no se preocupan mucho; por ahí miran a los que lo tienen. Pero los que están con ese equipo, ellos sí de verdad que ya se les genera es como adicción, inclusive a las niñas, por estar en esos juegos virtuales.

**[8:12 - 8:36] Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable desde una perspectiva de derechos?

**[8:36 - 9:02] Docente 6:** Pues que dediquen menos tiempo a esas pantallas porque de por sí el cuerpo y el cerebro debe descansar; que no lo tengan tanto tiempo, sino que hagan sus espacios de receso, como cuando hacen una pausa activa. Y que lo utilicen de manera razonada para lo que verdaderamente les sirve, porque es mucho el tiempo que ellos desperdician en cosas que no son nada productivas.

**[9:02 - 9:25] Entrevistador:** Por último, ¿qué formación ha recibido para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**[9:25 - 9:51] Docente 6:** Pues la verdad, he recibido como lo que a uno le interesa pero porque le dice uno a mi hijo, a mi compañero "¿esto cómo se hace?". No soy muy ducha para la tecnología, entonces al contrario, pregunto mucho a mis compañeros para las cosas que tengo que realizar y pues para enseñarle a mis estudiantes, ellos saben más que yo.

**[9:51 - fin] Entrevistador:** Listo profe, muchísimas gracias por su tiempo.

**Docente 6:** Con gusto.

### **Transcripción: Entrevista Docente 7**

**Entrevistadora:** Hola, profe, buenos días. ¿Me recuerda su nombre, por favor?

**Docente 7:** Muy buenos días, profe. Mi nombre es Michael Julián Zuluaga Serrano.

**Entrevistadora:** Profe, ¿qué clase orienta usted con los chicos de octavo?

**Docente 7:** Yo tengo Emprendimiento, Religión y otras áreas variadas.

**Entrevistadora:** Bueno, vamos a dar inicio a nuestra entrevista semiestructurada. La primera pregunta: desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría la interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital?

**Docente 7:** La interacción que tienen los estudiantes de octavo grado con el contenido digital es muy básica, ya que se remiten a videos de TikTok y se les ve también en videojuegos; no haciendo consultas sobre temáticas educativas ni, de pronto, aprendiendo de algún conocimiento profundo, sino que más que todo está limitado al ocio y al entretenimiento.

**Entrevistadora:** ¿Cómo modula usted el uso de los dispositivos móviles en su aula de clases para promover en los estudiantes un consumo crítico y responsable de los contenidos digitales?

**Docente 7:** Sí, claro. Hemos promovido el uso de los dispositivos digitales por medio de la motivación al cine. A los estudiantes en las clases se les está motivando sobre el manejo de los planos, sobre grabar a los compañeros desde entrevistas y desde una forma más placentera de ver la tecnología; desde el disfrute, pero desde el aprendizaje también.

**Entrevistadora:** ¿Qué imaginarios cree que los estudiantes construyen sobre sí mismos, sobre su entorno y sus interacciones a partir de los contenidos digitales que consumen?

**Docente 7:** Pues con los llamados "influencers" de ahora, en la actualidad, tenemos que los estudiantes tienen unos modelos a seguir muy recurrentes en cuanto al vestuario, a la forma de hablar, las palabras que se utilizan hoy en día. Se construye un imaginario social de

cómo deben hablar, de cómo deben vestir, qué cosas les deben gustar, ya sea por moda o porque simplemente otra persona que es famosa lo dice.

**Entrevistadora:** ¿Cómo percibe la brecha digital en el contexto rural de la institución y qué efectos cree que tiene en los hábitos de consumo digital y en los imaginarios que construyen los estudiantes de octavo grado?

**Docente 7:** Los estudiantes de octavo grado no están muy distantes del resto de la población global en cuanto a los contenidos que ellos frecuentan, ya que el internet, como sabemos, es global. Tienen una brecha digital en cuanto a la velocidad de navegación y en cuanto a las horas de permanencia que tienen ellos en cuanto a redes, ya que son estudiantes de campo que trabajan y no pueden estar la misma cantidad de horas que otros niños de, por ejemplo, la ciudad o un pueblo, que tienen acceso todo el tiempo a tecnologías de diferente uso multimedia: pantallas, Netflix, etcétera. Ellos tienen un uso muy similar a contenidos muy similares porque las plataformas hoy en día, tanto de diferentes medios de streaming y soportes como iOS o Android, brindan las mismas aplicaciones; lo que cambia son las velocidades de interacción y el tiempo que ellos pueden estar conectados, pero básicamente son las mismas maneras de navegar.

**Entrevistadora:** ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, lenguaje, valores o formas de relacionarse de los estudiantes que puedan estar asociadas al uso de contenidos digitales?

**Docente 7:** Sí, claro. Se ha evidenciado cómo hemos tenido la posibilidad de ver, los profes que hemos orientado a estos chicos desde que son pequeños, han cambiado la manera de relacionarse con los demás. Socializan menos en los descansos, esperan que se acabe el tiempo de la clase para conectarse, para jugar. Hay muchos estudiantes que son fanáticos de los videojuegos en línea y han reemplazado los juegos tradicionales como canicas, como yoyo, trompo, e incluso el microfútbol por estar en estos entornos digitales. Entonces sí ha cambiado un poco la manera de relacionarse y de vivir la experiencia en la escuela.

**Entrevistadora:** ¿Usted considera que el colegio ha desarrollado acciones formativas en relación con la promoción de hábitos de consumo responsables de las pantallas? ¿Sí, no y cuáles?

**Docente 7:** Algunos docentes lo hacen, otros no. No hay una institucionalidad al respecto, ya que se han aplicado estrategias de ensayo-error, como prohibir el celular en años anteriores pensando que es la solución definitiva, como implementar el celular en ciertos espacios. Últimamente se ha dejado que el docente tenga libertad de cátedra sobre el uso de estos dispositivos, lo cual hace que ellos entiendan que pueden controlar ese impulso de utilización del celular y darle un uso adecuado dependiendo de las necesidades del docente, como puede ser investigar algún tema en internet, como puede ser hacer uso de la inteligencia artificial en clase, como puede ser ayudar incluso al docente en temas de fotografía o en temas de diferentes usos como medios digitales en clase; pero hasta ahora no ha habido un consenso general donde los docentes digan "vamos a utilizar el celular como una estrategia", sino más bien, aisladamente cada uno tiene su forma y su cátedra para implementarlo.

**Entrevistadora:** ¿Qué oportunidades y riesgos observa en el uso de contenidos digitales dentro del contexto rural en el que se encuentran los estudiantes?

**Docente 7:** Bueno, como le mencionaba en una pregunta anterior, los estudiantes de diferentes países, regiones, comparados con los chicos de acá, tienen acceso a las mismas oportunidades de contenido. Entonces las limitaciones y las variables que pueden tener los estudiantes ya están dadas por el uso prolongado que ellos tengan. Pero básicamente, los riesgos que ellos pueden tener son como la adicción, son como la frustración, porque en esta región se va mucho el fluido eléctrico. Entonces cuando ellos están tan acostumbrados a tener un consumo de contenidos digitales y se va el fluido eléctrico, sufren y se ven eventos de depresión, eventos de no saber qué hacer con el tiempo libre, y es ahí donde surge la oportunidad de implementar, por ejemplo, los proyectos transversales de HEVS, que son Hábitos y Estilos de Vida Saludable.

**Entrevistadora:** ¿Cómo considera que los estudiantes comprenden y ejercen sus derechos, como el derecho a la información, a la privacidad, a la participación y a la protección en los

entornos digitales?

**Docente 7:** Bueno, yo considero que los estudiantes conocen que ellos tienen un derecho a la información. En algunas clases hemos hablado sobre qué pasa cuando hay, por ejemplo, épocas electorales donde en otros países se ha evidenciado que a las personas que hacen cierto tipo de comentarios se bloquean sus cuentas, o cuando ellos hacen cierto tipo de agravios a otras personas también son bloqueadas. Entonces ellos conocen de primera mano que se limita el uso de ciertas palabras, pero conocen también que tienen una participación entera como la tendría cualquier ciudadano sin importar su edad. Entonces ellos están expuestos a que estos entornos digitales los influyeran bastante, sin importar la edad que tengan. Entonces ahí entra el tema de la privacidad, ¿por qué? Porque vemos que estudiantes desde los grados inferiores —no muchos, pero hay niños de primaria, niños podríamos decir desde grado tercero— son expuestos con sus fotos, otras personas saben dónde están y pues corren riesgo; no el mismo que correría un adulto, porque un adulto no está en el proceso de indefensión que tiene un menor. Entonces corren ese riesgo de la privacidad porque los niños publican todo: en dónde están, qué están haciendo, cosa que para un adulto pues de pronto es menos riesgoso que para un niño.

**Entrevistadora:** ¿Ha implementado estrategias pedagógicas para favorecer el uso responsable de los contenidos digitales en cualquier contexto?

**Docente 7:** Eh, bueno, en cuanto a estrategias pedagógicas, como le mencionaba, se ha implementado el uso del celular como medio de grabación. Los estudiantes ven que al celular se le puede dar un uso semiprofesional en cuanto a grabación de video, en cuanto a fotografía y eso les ha interesado bastante porque los acerca a mostrar el contexto. Se les ha puesto a los estudiantes a mostrar los planos desde diferentes planos, cómo es su casa, muéstrame las mascotas y haga una explicación desde el punto de vista de la biología. Entonces ha servido como un pretexto para allegar a esos conocimientos de una manera más lúdica y que los estudiantes se sientan motivados.

**Entrevistadora:** ¿Cómo percibe el acompañamiento de las familias frente al uso de tecnologías y contenidos digitales por parte de los estudiantes?



**Docente 7:** Yo percibo que el acompañamiento de las familias es muy nulo y falta bastante orientación a los padres. Por ejemplo, se ve desde los niños pequeños porque en nuestra institución tenemos niños desde preescolar hasta grado undécimo. Se ve que los niños tienen un acceso bastante fácil a una pantalla y no solamente eso, sino que los padres no saben que el tiempo de pantalla genera procesos en el cerebro de adicción, de generación de dopamina y posible TDAH, cuestión que va creciendo con el paso de los años y podemos evidenciar que no hay ninguna estrategia por parte de los padres. Los padres sencillamente en ciertos momentos cuando ven que el estudiante ya ha llegado a estos niveles, pues optan por hacer una prohibición, lo cual no es el ideal porque ellos más adelante cuando tengan la oportunidad vuelven a incurrir en estas conductas. Entonces, por parte de los padres el acompañamiento es muy poco. Algunos hacen prohibición, pero poca pedagogía.

**Entrevistadora:** ¿Qué características identifica en el aula con los estudiantes que tienen hábitos regulados de uso de pantallas desde el hogar, en comparación con aquellos que presentan un uso poco regulado, y cómo estas diferencias inciden en los procesos de aprendizaje?

**Docente 7:** Sí, es muy evidente cuando los estudiantes tienen una formación de hábitos y no simplemente como el regaño, porque cuando se les brindan tablets por parte de la institución, ya que a algunos estudiantes no les permiten llevar el celular al aula de clase o sencillamente pues no tienen, los estudiantes no saben hacer el uso adecuado. Digamos estamos navegando en determinada página y ellos se salen por la curiosidad y quieren incurrir en otras conductas como el desacato al docente, como estar mirando en qué momento ellos pueden estar en otra aplicación y eso pues denota que no tienen un uso regulado de la pantalla.

**Entrevistadora:** ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer hábitos de uso crítico y responsable de los contenidos digitales en los estudiantes de octavo grado desde una perspectiva de derechos?

**Docente 7:** Eh bueno, recomendaría retomar las charlas con todo el grado incluyendo los directivos, incluyendo que estén presentes profesores y recordar que si bien desde la institución no se van a prohibir los celulares porque es un derecho al acceso a la

información, el acceso a estar comunicado con su familia por cualquier accidente o cualquier eventualidad, sí que va a haber un proceso formativo de parte de la institución donde va a haber algunos espacios de uso del celular pero con una vigilancia, donde a los estudiantes que se vea que tengan unas conductas de adicción al celular o de tiempo excesivo se le va a hacer un seguimiento desde el punto de vista del área de psicología. Va a haber un acompañamiento más no va a haber un proceso de un seguimiento punitivo, sino un seguimiento formativo. Recordemos que no todos los estudiantes son allegados de la misma manera a la tecnología y algunos que sea necesario hablar con ellos, entrar en procesos de concientización y de socialización habrá la necesidad de hacerlo desde un punto de vista muy pedagógico y formativo.

**Entrevistadora:** Y por último, profe, ¿qué formación ha recibido usted para enfrentar el constante protagonismo de las pantallas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Docente 7:** Bueno, pues a lo largo de los años de docencia que ya son bastantes, es una temática que relativamente hace poco, desde podría decirse desde la pandemia, se le ha prestado mucho interés porque ese tiempo de encierro fue el auge para que tanto docentes, padres de familia como estudiantes estuvieran muy cercanos a las pantallas de diferente tipo, como lo son celulares, televisores, tablets. Y pues desde esa época se ha tenido formación por parte de la Secretaría de Educación del Tolima en capacitaciones la verdad muy cortas. Falta una cercanía presencial por parte de funcionarios que estén en la institución y brinden las orientaciones correctas para saber qué hacer desde el punto de vista de la neuropsicología, desde el punto de vista legal, porque pues es una temática que como usted lo mencionaba es desde el tratamiento de los datos que tienen los estudiantes, desde el acceso a la información. Entonces no es un tema para tomar a la ligera, pero sí muy importante seguir reflexionando como lo estamos haciendo con esta entrevista y con todas estas intervenciones que resultan bastante productivas en nuestra institución.

**Entrevistadora:** Muchas gracias profe por su tiempo.

**Docente 7:** A usted muchas gracias por esta entrevista, estaremos atentos en qué podemos colaborar.

