



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Fortalecimiento de la comprensión lectora en el componente semántico, mediante el
diseño e implementación de un objeto virtual de aprendizaje para la básica primaria

Sofía Carolina Isaza Silva

Johana Valentina Navas Gómez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Literatura y Lengua
Castellana

Asesor:

Jayson Camilo Malagón

Magíster en Semiótica

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Barrancabermeja

2022

Tabla de contenido

Introducción.....	7
1. Planteamiento del problema	9
2. Objetivos.....	12
Objetivo general:	12
Objetivos específicos:	12
3. Justificación.....	12
4. Antecedentes de la investigación.....	15
5. Marco teórico	25
5.1. Componente semántico en la comprensión lectora.....	25
5.2. Estrategias de comprensión.....	28
5.3. Objeto Virtual de Aprendizaje	31
6. Metodología.....	32
6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	34
6.1.1 Bitácora	34
6.1.2 Matriz de clasificación de estrategias	35
6.2. Población	36
6.3. Fases o etapas de la investigación	36
7. Diseño de la propuesta.....	42
CONCLUSIONES.....	52
Recomendaciones.....	54
Referencias	55
Apéndices.....	57

Lista de figuras

Figura 1 Fases de la investigación	40
Figura 2 Sesión 1. Bienvenida.....	41
Figura 3 Sesión 2. Tips para ser grandes lectores	44
Figura 4 Sesión 3. Prueba de ingreso	47
Figura 5 Sesión 4. Lecturas.....	49

Lista de tablas

Tabla 1 Estrategias de comprensión lectora	37
Tabla 2 Análisis de resultados prueba de entrada.....	48

Resumen

El presente proyecto se plantea a partir de la dificultad presentada por los estudiantes de grado tercero de básica primaria, en cuanto a su nivel de comprensión lectora, puntualmente en el componente semántico evidenciados en los resultados de las pruebas estandarizadas en el país; asimismo, la influencia que tienen las TIC en los procesos educativos y cómo estos a partir de buenas prácticas favorece los aprendizajes en los estudiantes. Lo anterior, conllevó a reflexionar sobre las prácticas educativas y estrategias implementadas en las aulas, que convocan a fortalecer las estrategias básicas de la comprensión lectora a través del uso de un objeto virtual de aprendizaje (OVA).

A partir del estudio realizado se plantea una estrategia didáctica. El enfoque asumido en la presente investigación fue de carácter cualitativo, bajo la metodología de investigación – acción. Para su implementación se propone la muestra de participantes voluntarios, la cual permitirá que quien desee participar de esta lo haga y aporte desde su implementación resultados que convoquen a la reflexión y análisis del OVA.

Palabras clave: comprensión lectora, componente semántico, estrategia didáctica, TIC, OVA.

Summary

This project arises from the difficulty presented by the third grade students of elementary school, in terms of their level of reading comprehension, specifically in the semantic component evidenced in the results of standardized tests in the country; Likewise, the influence that ICT have on educational processes and how these, based on good practices, favor student learning. This led to reflect on the educational practices and strategies implemented in the classroom, which call for strengthening the basic strategies of reading comprehension through the use of a virtual learning object (VLO).

Based on the study carried out, a didactic strategy is proposed. The approach assumed in the present investigation was of a qualitative nature, under the research-action methodology. For its implementation, the sample of voluntary participants is proposed, which will allow those who wish to participate in it to do so and contribute results from its implementation that call for reflection and analysis of the VLO.

Keywords: reading comprehension, semantic component, didactic strategy, ICT, VLO.

Introducción

Fortalecer las estrategias básicas de la comprensión lectora a través del uso de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) en los estudiantes de tercer grado de básica primaria se convierte en una prioridad, toda vez que es una problemática generalizada evidenciada en los resultados de las pruebas estandarizadas durante los últimos años. Estos resultados, aunque han sido dialogados en los espacios que se ofrecen con el fin de establecer acuerdos y plantear estrategias, no han sido abordados desde la raíz del problema, razón por la cual las estrategias que con frecuencia se plantean no ofrecen los resultados esperados.

En este punto, vale la pena recalcar que, para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora es importante revisar las estrategias de aprendizaje que se ponen en práctica y evalúan en cada una de las actividades propuestas, así como los logros o dificultades que estas arrojan. En vista de lo anterior, se plantean objetivos que apunten a construir un objeto virtual de aprendizaje enfocado en el componente semántico donde los estudiantes del grado tercero de básica primaria desarrollen estrategias de comprensión lectora de manera autónoma y asincrónica. Para tal efecto se presenta el siguiente proyecto estructurado en siete capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, apoyado por soportes teóricos que dan cuenta una situación real contextuada. En el segundo capítulo se exponen los objetivos correspondientes a la investigación, objetivo general y específicos, los cuales serán desarrollados en el transcurso del estudio. En el tercer capítulo la justificación, la cual es un apoyo importante para el fundamento del estudio. En el cuarto capítulo los antecedentes de la investigación, donde se realiza un estado del arte interesante que da cuenta de las investigaciones alrededor de los conceptos fundamentales que soportan el proyecto. En el quinto capítulo se presenta el desarrollo

teórico de los conceptos, sus relaciones, y las propuestas alcanzadas en el presente proyecto.

En el sexto capítulo se presenta el marco metodológico. El enfoque asumido en la investigación es cualitativo bajo un método de investigación acción. Para presentar la metodología de la investigación se exponen las fases del proceso investigativo, la selección de la población, la conceptualización y aplicación de los instrumentos.

En el séptimo capítulo se expone el diseño de la propuesta, la cual está enmarcada bajo el diseño de un objeto virtual de aprendizaje visible en la plataforma virtual Wix, donde se ponen en evidencia las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

Finalmente, se presentan las conclusiones que se dan alrededor de la delimitación de las estrategias de comprensión lectora, el diseño y divulgación de la propuesta, con una población determinada.

1. Planteamiento del problema

Durante los últimos años, la sociedad ha vivido cambios importantes a raíz de la significativa influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), donde se hace relevante la apropiación de estas en los distintos ámbitos. En este sentido, el sistema educativo ha tenido que ir evolucionando y ajustando estrategias que conlleven a sus estudiantes a familiarizarse, a aprender y estar a la par con los avances tecnológicos; asimismo, convocar a los docentes a la implementación de prácticas que motiven procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades y exigencias del siglo XXI. Desde las aulas la implementación de las TIC genera gran interés en los estudiantes, en tanto interactúan de manera más práctica, dinámica y entretenida, guardando relación con sus intereses. Como lo plantean Cassany y Ayala (2008), estos estudiantes demuestran una notoria empatía con la tecnología, lo cual exige una implementación urgente y pertinente en los distintos espacios educativos.

En lo concerniente a la lectura, estas prácticas dinámicas e interactivas con la tecnología juegan un papel fundamental, ya que para la mayoría de los niños la lectura desde el uso de las TIC puede resultar divertida y con sentido. Desde décadas las prácticas lectoras han sucumbido en una constante ejecución de estrategias poco motivantes, donde se limita al estudiante a decodificar textos y responder con frecuencia preguntas de tipo literal, donde el nivel inferencial y de análisis es poco explorado. De allí, los bajos resultados en las distintas pruebas que los estudiantes ejecutan. Asimismo, el poco interés por leer e ir más allá de la decodificación. Si bien es cierto, el proceso lector es un trabajo mancomunado, la escuela juega un papel fundamental; incentivar, promover los espacios y convocar a prácticas letradas significativas, que conlleven un nivel de comprensión lectora satisfactoria de acuerdo a su nivel escolar.

La implementación didáctica de las TIC para el desarrollo de actividades que fortalezcan la comprensión lectora, resulta ser un espacio activo, dinámico y creativo, donde los estudiantes a través de estrategias bien estructuradas puedan tener un acercamiento lúdico e interesante.

No se desconoce la importancia que tiene la lectura de textos analógicos, sin embargo, es necesaria la inclusión de soportes digitales que involucren procesos lectores, teniendo en cuenta que las nuevas generaciones nacieron en ambientes tecnológicos y dependen de ellos en gran medida (Calle & Gómez, 2020, pág. 4).

Lo anterior conlleva a un cambio metodológico, donde el docente salga de su zona de confort y conjugue su saber con los intereses de los estudiantes, estableciendo estrategias dinámicas que permitan favorecer los niveles de comprensión lectora, fortalecer las competencias comunicativas, ser sujetos críticos y propositivos que logren transformar su entorno.

Las pruebas PISA han venido arrojando año a año el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en Colombia, lo que ratifica la necesidad urgente de realizar ajustes a los distintos currículos institucionales y a las prácticas educativas. Lo mismo ocurre con las pruebas Saber 2017 (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, 2018) en el municipio de Barrancabermeja especialmente en el grado tercero de básica primaria, donde a pesar de identificarse en cada prueba las deficiencias, es poco lo que se logra mejorar. En diversas instituciones educativas no hay un análisis real y consciente de las competencias evaluadas y cómo estas deben ser fortalecidas en el aula. Podría decirse que esto se debe, como lo plantea de Zubiría (2014), a que las instituciones solo se están enfocando al cumplimiento de un currículo desactualizado, a informaciones desarticuladas a las necesidades y exigencias sociales del siglo XXI, lo que conlleva al bajo nivel de comprensión y articulación con el contexto.

Ante esta problemática se hace necesario reorientar el proceso de comprensión lectora, donde se tengan en cuenta los componentes de la competencia comunicativa, especialmente el componente semántico, donde los estudiantes de grado tercero han presentado dificultades en cuanto a la interpretación y comprensión del texto, deducir, inferir o recuperar información. Por lo anterior, es necesaria la implementación de estrategias pertinentes para alcanzar un nivel de comprensión lectora acorde al grado escolar. Para ello, es fundamental tener en cuenta las políticas educativas de promoción de la lectura y escritura que se ofrecen a nivel nacional, las cuales están encaminadas a identificar las principales problemáticas. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2010) como compromiso educativo y social y con el fin de disminuir la brecha existente entre Colombia y otros países latinoamericanos en lo que corresponde a la lectura y escritura, ha venido implementando el Plan Nacional de Lectura y Escritura, el cual busca fortalecer procesos de aprendizaje y mejorar competencias en lectura y escritura, brindando un espacio de articulación con los planes de estudio y currículos, promoviendo, además, hábitos lectores que no dependan exclusivamente del deber académico; de igual manera, articular el trabajo académico a los referentes de calidad planteados por el Ministerio de Educación Nacional y las TIC como herramientas fundamentales en las distintas actividades diarias del ser humano, donde el sistema educativo no debe ser excluido de estas, ya que, a partir de los programas, aplicaciones y demás herramientas puede resultar una estrategia significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aportes que emergen de la construcción de un objeto virtual de aprendizaje para el fortalecimiento del componente semántico de la comprensión lectora?

2. Objetivos

Objetivo general:

Construir un objeto virtual de aprendizaje enfocado en el componente semántico donde los estudiantes del grado tercero de básica primaria desarrollen estrategias de comprensión lectora de manera autónoma y asincrónica.

Objetivos específicos:

- Determinar el conjunto de estrategias para el fortalecimiento de la lectura en el nivel semántico.
- Diseñar una plataforma virtual para la organización y presentación de las estrategias y actividades de lectura.
- Generar espacios de divulgación de la propuesta por redes que permitan dar a conocer el OVA a la población con la que se pretende la implementación.

3. Justificación

Durante décadas la lectura ha sido resignificada en cuanto a su sentido y práctica, yendo más allá de la decodificación. En este sentido, se visibiliza a la lectura como una práctica social, cobrando sentido y significado para el lector (Chartier & Bourdieu., 2010). Sin embargo, para llegar a esto, es importante encontrar las estrategias adecuadas que convoquen a la interacción del sujeto con el texto, que permita un acercamiento de su contexto, de sus intereses y necesidades, que generen preguntas, dudas y nuevos aprendizajes que lo acerquen a ser un sujeto crítico y propositivo. Esto se da en la medida que el estudiante logre un nivel de comprensión más allá de lo literal, convirtiéndose

entonces en una responsabilidad de la escuela quien debe establecer las estrategias pertinentes para que esto se logre.

En la actualidad, los estudiantes tienden a sentirse poco motivados al proceso lector y de acuerdo al contexto social, escolar o familiar, son diversas las situaciones que lo generan. Con frecuencia se hacen lecturas que invitan a una decodificación basada en un nivel literal, donde pocas veces se propone al estudiante interactuar con el texto, a establecer otras relaciones e implementar nuevas herramientas que le motiven. Lo anterior se evidencia en las distintas pruebas estandarizadas que el estudiante realiza. En ellas se logra evidenciar que, su nivel de comprensión lectora es aceptable, no demuestra interés en lo que lee y en ocasiones el formato en que este se presenta no es el esperado.

El Ministerio de Educación Nacional (2018), ha establecido los referentes de calidad como ruta de apoyo en el sistema educativo, donde se propone realizar un trabajo articulado que permita mejorar los distintos procesos académicos en los cuales se encuentra el proceso lector en los estudiantes en sus distintos niveles escolares. Desde los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) se plantean estrategias que fomentan la comprensión lectora, orientando al docente a este fin, recordando que la lectura es “un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, pág. 9). Asimismo, los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje (2006), específicamente en el primer ciclo escolar, apuntan a una lectura en distintos soportes, donde se logre una mayor interpretación, análisis, criticidad, argumentación, que permita sujetos más participativos y críticos.

La matriz de referencia como instrumento de orientación, permite aproximar al estudiante a aquellos aprendizajes que evalúa el ICFES, y por ende ser implementados en las instituciones educativas, permitiendo fortalecer los componentes que desde la competencia comunicativa lectora son recurrentes en cuanto a su dificultad. En esta oportunidad, el componente semántico demanda dicho análisis, ya que los estudiantes de grado tercero se les dificulta recuperar información implícita y explícita en el contenido del texto, comparar textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

En este sentido, es relevante que la escuela no deje de lado lo que plantean estos referentes, pues son la ruta para el mejoramiento continuo en las prácticas lectoras y en sus niveles de comprensión, a esto se suma el uso de diversas herramientas tecnológicas que favorecerán el interés de los estudiantes siendo en la actualidad una oportunidad para acercarlos a nuevos formatos de lectura y de interacción social, claro está, sin desconocer el uso de los textos impresos y los espacios que se ofrecen desde la escuela.

Por lo anterior, se plantea un proyecto encaminado al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, fundamentados en los referentes de calidad establecidos por el M.E.N, teniendo en cuenta que es un trabajo significativo que implica un compromiso de la escuela ya que se debe salir de la rutina, establecer estrategias significativas y promover en los estudiantes niveles de comprensión lectora acorde a su nivel escolar, vinculando las herramientas tecnológicas, en esta oportunidad un objeto virtual de aprendizaje, donde se espera que los estudiantes interactúen con otros tipos de formatos.

4. Antecedentes de la investigación

Para el fortalecimiento de este proyecto, se reseñan diferentes artículos de revistas e investigaciones publicados entre el año 2015 y 2021. El análisis crítico que emerge de ellos, ofrece elementos para entender aspectos relacionados con la comprensión lectora y la interrelación que existe entre este proceso, las habilidades, el componente semántico y las estrategias a desarrollarse con los estudiantes de tercer grado.

May Chan (2019) realizó una investigación titulada Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, desarrollada en la Escuela Primaria Ángel Castillo Lanz turno matutino de Dzitbalché, Calkiní, Campeche en la ciudad de México. Esta investigación surge, luego de comprobar a través de una prueba de lectura, que la mayoría de los estudiantes no eran capaces de localizar información puntual en los textos, además, manifestaron dificultades para deducir o inferir información propia del texto, dificultando así la interpretación textual.

El enfoque que orientó esta investigación fue cualitativo, pues permitió utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Por otra parte, el diseño en el que se basó fue el de investigación acción, porque su principal objetivo era transformar la realidad y lograr un cambio educativo y social. En el proceso de su ejecución, empleó diferentes instrumentos para la reflexión y el análisis como la guía de observación, cuestionarios, rúbrica, pruebas ACL y listas de cotejo. Este trabajo de investigación favoreció el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora y la interpretación de textos. Cabe resaltar que, la implementación de las diferentes estrategias consolidó habilidades favorables en cuanto a esta habilidad.

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se vieron marcados por la aplicación de las estrategias de intervención estipuladas en el plan de acción, ya que estas consideraron los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de la población para llevarlas a cabo. Por último, se hizo uso de distintos tipos de textos y herramientas dentro de las cuales los estudiantes tuvieron la oportunidad de demostrar capacidades como la aproximación e interpretación de las lecturas, lo cual facilitó la comprensión.

Cristancho Cely (2020) realizó una investigación titulada Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS en la ciudad de Tunja. Su objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Rural del Sur. Este estudio surge ante los resultados arrojados durante una prueba diagnóstica, donde al realizar un ejercicio lector, los estudiantes aportaron ideas desligadas del texto, demostrando desinterés por la lectura, donde esta práctica se hace por cumplir a las directrices escolares, siendo este un ejercicio lector obligatorio y sin sentido.

La metodología de dicho proyecto fue desarrollada siguiendo las fases de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación. Para la recolección de los datos, se empleó el método cualitativo, el cual fue guiado por áreas significativas de la investigación que incluyeron el acopio de datos por medio de técnicas como la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos.

Los resultados obtenidos dieron a conocer que la aplicación de talleres de lectura posibilitó la manera de ser más precisos en el desarrollo de la propuesta investigativa con el fin de que los estudiantes se familiarizaran y apropiaran de estas actividades para facilitar el entendimiento del mensaje central del texto, diferenciando las ideas principales de las complementarias, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Cabe

resaltar que los recursos que se utilizaron en esta investigación favorecieron en el mejoramiento de la comprensión lectora de dichos estudiantes quienes obtenían un nivel bajo en las diferentes actividades.

Gómez (2014), en su investigación Lectura y escritura: una ruta hacia la comprensión, plantea que, “leer debe convertirse en una experiencia fundamental para el crecimiento intelectual” (Gómez, 2014, pág. 12). En este sentido, su objetivo principal fue mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, a partir del fortalecimiento y vinculación de los procesos de lectura y escritura, toda vez que, la dificultad en el proceso lector no radica en el acto mismo, sino en la incapacidad de comprender lo que se lee. Es por ello que plantean la ejecución de un proceso formativo orientado hacia una mejora en los niveles de comprensión.

Para el proyecto fue implementada una metodología de carácter cualitativo donde, estudiantes y comunidad académica fueron partícipes del proyecto. Estuvo enmarcado bajo el método de investigación acción, donde la interacción del docente con la comunidad y el contexto permiten un trabajo reflexivo y significativo.

Inicialmente, se aplicaron una serie de talleres que si bien, estaban orientados a la lectura comprensiva, no estaban encaminados a los intereses de los estudiantes, por tanto, no tenían sentido para ellos. Posteriormente, se desarrolló un cuestionario que diera respuesta a la apatía presentada, lo cual permitió plantear y ejecutar una estrategia de trabajo que minimizara estas dificultades.

Los resultados arrojaron que, si bien fue una estrategia interesante en cuanto a su implementación, se reconoce que no fue transversal a todos los espacios y condiciones por las ideologías y contexto. Sin embargo, hubo un mejoramiento sustancial en los niveles de comprensión lectora. Asimismo, la estrategia permitió que los estudiantes

establecieran un vínculo más allá de lo académico en los procesos de lectoescritura. Por lo anterior, es posible la reflexión de la labor académica y el uso de estrategias significativas que aproximen a los estudiantes al gusto por la lectura y al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

Aguilar (2021), realizó una investigación titulada Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes de primaria del colegio Llano de Palmas del municipio de Río Negro - Santander. Esta investigación surge del análisis de las pruebas Saber de grados 3° y 5° en los años 2014-2017, las cuales revelaron un bajo desempeño en el componente semántico. Su objetivo general fue diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan promover el mejoramiento de los resultados del componente semántico en la competencia lectora y escritora del lenguaje de los estudiantes.

Esta investigación acogió un enfoque mixto de tipo transversal para la selección de técnicas e instrumentos de análisis de datos, es decir, correlacionando el enfoque cualitativo y cuantitativo para lograr un objetivo común, considerando la teoría de Hernández (2014) con relación a los métodos mixtos de investigación, los cuales permiten lograr una visión amplia y profunda del fenómeno a estudiar, también, una mayor posibilidad de tener éxito en la presentación de los resultados. Para esta investigación se implementaron como instrumentos para la recolección de la información, la encuesta, la entrevista y el registro de datos.

Los resultados obtenidos muestran el análisis de los datos encontrados a través de los instrumentos aplicados a los docentes del nivel de primaria de la institución educativa y el análisis del informe del cuatrienio, lo cual se contrastó con la literatura existente para dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio. En este sentido, evidenciaron

que, existen factores contextuales como la ubicación de la institución, la falta de conectividad, las condiciones socioeconómicas del sector y el poco interés por aprender que afectan el nivel académico en los estudiantes y por ende en los resultados de las pruebas Saber. Asimismo, la implementación de estrategias poco significativas por parte de los docentes, que, si bien según su criterio son consideradas por ellos las más apropiadas según sus necesidades, poco fortalecen el nivel del componente semántico. Ante estos resultados surge la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias didácticas que promueva el mejoramiento de los resultados en el componente semántico.

Es por ello, que se convoca a hacer revisiones al plan de área institucional con el fin de plantear y ejecutar estrategias encaminadas a aquellas dificultades presentadas, vincular a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que hagan más significativos sus saberes. Por último, revisar la estructura de las pruebas Saber, para conocer los aprendizajes que se evalúan y así diseñar una metodología encaminado al mejoramiento académico y personal.

Piñeros, Medina y Reyes (2018), en su investigación Fortalecimiento de la competencia lectora, evidenciaron la debilidad que presentan los estudiantes de grado tercero, quinto y noveno, en el componente semántico de la competencia comunicativa lectora. Su objetivo principal fue plantear prácticas más efectivas para el desarrollo y fortalecimiento de los aspectos del componente semántico y formar lectores competentes.

En la investigación se implementó una metodología de carácter cualitativo, orientado por las cinco fases de la investigación acción participativa: problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y evaluación. En este estudio se plantean las dos primeras fases de la investigación. Como muestra intencional se seleccionaron 60 estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno, para implementar la fase diagnóstica y obtener como resultado los aspectos con mayor oportunidad de mejoramiento en cada

uno de los grados. Para el grado tercero, la recuperación de información explícita; para el grado quinto, la relación de textos entre sí y el uso de saberes previos para la ampliación de referentes; y para el grado noveno, la relación de textos entre sí y la movilización de saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Piñeros, Medina, & Reyes, 2018).

Las investigadoras diseñaron tres pruebas diagnósticas, una para cada grado, conformadas con preguntas que evaluaron el componente semántico de la competencia comunicativa lectora. Al analizar los resultados, se determina que, la recuperación de información explícita, la relación de textos entre sí y la movilización de saberes previos son aspectos del componente semántico que resultan relevantes y pertinentes para diseñar e implementar las intervenciones pedagógicas en los grados tercero, quinto y noveno de la Institución Educativa La Candelaria.

Macedo y Sangama (2018), en su investigación titulada Resignificar la comprensión e interpretación lectora desde los componentes semántico, sintáctico y pragmático, evidenciaron en sus estudiantes dificultades en la comprensión e interpretación de textos orales y escritos, algunos de sus docentes no hacen un buen uso de ellos en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, porque lo realizan de forma tradicional mecanicista, quizás por la falta de apropiación de conceptos, metodologías y herramientas didácticas innovadoras. Por ello, implementaron una estrategia pedagógica apoyados en lecturas de mitos y leyendas de la cultura tikuna, propias de su cultura, incentivando el interés por la lectura.

Su objetivo principal fue resignificar la enseñanza de la lectura desde los componentes semántico, sintáctico y pragmático en la institución José Celestino Mutis para elevar los niveles de comprensión, interpretación de textos. Con dicha estrategia se busca mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, fortalecer los procesos

de enseñanza y aprendizaje de los maestros y por ende elevar el nivel académico de la institución en las pruebas de Estado para así mejorar la calidad educativa.

En la investigación se implementó una metodología de carácter cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo. Su población fueron 25 estudiantes de quinto grado. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron dos técnicas: documental y de campo. Se implementaron instrumentos tales como: pruebas, fichas de observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y test. Estos instrumentos permitieron concluir que, es relevante resignificar las prácticas lectoras, en donde se haga evidente la implementación de estrategias que favorezcan los distintos componentes: semántico, sintáctico y pragmático. Resulta importante mantener ambientes de aprendizajes amenos y agradables para que los estudiantes desarrollen sus actividades con agrado y seguridad, fortalecer hábitos lectores y favorecer la comprensión lectora. Conocer el contexto social de los estudiantes convoca a plantear y ejecutar estrategias acordes a sus necesidades.

Guzmán y Álvarez (2017), en su investigación Estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dan a conocer los resultados obtenidos al comparar la incidencia de una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC en el desarrollo de la comprensión lectora aplicada a un Grupo Experimental, frente a una estrategia con material impreso o método tradicional, en un Grupo Control. Esta investigación tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que en la actualidad el contexto social y en especial el educativo se han visto permeados por la gran influencia de las TIC. Lo anterior surge debido al evidente desinterés de los estudiantes en la comprensión lectora y cómo los docentes aun plantean preguntas de tipo literal, sin retar a los estudiantes a responder preguntas de tipo inferencial o crítico; asimismo la poca implementación de nuevas alternativas o

estrategias que posibiliten un mejor nivel de comprensión mediados por las TIC, siendo esta una herramienta interesante para los estudiantes. En este sentido, sus autores consideran esta una oportunidad para indagar cómo las TIC pueden ser una estrategia que posibilite nuevas estrategias que motiven la lectura y un nivel de comprensión significativo.

En la investigación se implementó una metodología de carácter cualitativo, de tipo inferencial. El diseño de esta investigación se basó en un estudio de tipo cuasiexperimental. Existió un grupo al que se le aplicó la estrategia, el cual recibió el nombre de grupo experimental y un grupo control quien trabajó solo con material impreso, propio de la lectura tradicional. El propósito fue comparar el efecto de la estrategia en el grupo experimental y de esta manera tener claridad en la existencia o no de una diferencia significativa al momento de medir los resultados, los cuales fueron medidos primero con una prueba pretest, la cual será aplicada antes de desarrollar la estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Como instrumentos y recolección de información los investigadores implementaron una prueba sociodemográfica, con el fin de tener mayor conocimiento de la población objeto de la muestra y de esta manera saber si tenían diferencias o semejanzas que influyeran en los resultados. Posteriormente, una prueba pretest conformada por preguntas relacionadas a los componentes semántico, sintáctico y pragmático y una prueba posttest con el fin de constatar el estado en que se encuentran los estudiantes luego de la aplicación de la estrategia lúdico pedagógica.

Estas investigaciones y estrategias han permitido enfocar el significado de la comprensión lectora en las aulas, teniendo en cuenta que este es un proceso que permite la elaboración de significados basados en las ideas relevantes de un texto y en la relación de los pre saberes que poseen los estudiantes. También, han ayudado a que las

instituciones educativas y los docentes, desde su autonomía, aborden espacios que afiancen la lectura y fortalezcan el proceso de comprensión lectora, respetando y considerando cada uno de los niveles y las perspectivas culturales, didácticas y cognitivas, con el objetivo de formar seres competentes y con capacidad de apropiación de los diversos textos que se les den a conocer o se animen a leer para ampliar su conocimiento.

Los resultados evidencian que la estrategia fue efectiva, ya que se hallaron diferencias significativas en la prueba posttest, en los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Los investigadores siguieron rigurosamente el desarrollo de cada uno de los objetivos planteados y reafirman la importancia de vincular la tecnología y la lúdica en las distintas actividades planteadas en el área de Lengua Castellana. Asimismo, recalcan la importancia de abordar la comprensión lectora desde los primeros años de escuela de manera dinámica, que le permita interactuar con el texto, interpretar y opinar desde sus saberes y experiencias.

Flórez y Delgado (2017), en su investigación Estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de lenguaje de los estudiantes de noveno grado, plantean que un ambiente virtual de aprendizaje ofrece a los estudiantes diversas posibilidades de acceder a conceptos y actividades de una manera acorde a su época. Busca que todos los actores responsables de la educación se comprometan en su desarrollo permitiendo ampliar el horizonte, reconocer y privilegiar los aspectos positivos y creativos del sujeto; donde el estudiante además de mejorar su comprensión lectora, utilice la tecnología, que día por día se ha convertido en algo indispensable. Esta investigación tuvo como objetivo implementar una estrategia didáctica a través de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje de los estudiantes de noveno grado. Lo

anterior surge al identificar que los estudiantes de grado noveno presentaban profundas dificultades en comprensión lectora, puesto que, en los componentes sintáctico y semántico, se evidenció que el 70% y 65% respectivamente respondieron de forma errónea las preguntas correspondientes ratificando los bajos resultados en las pruebas Saber. Asimismo, se evidenció que los estudiantes hacen poco uso de conocimientos no habituales y especializados al momento de juzgar, valorar, explicar e interpretar los contenidos de los textos; sesgando la comprensión por ausencia de habilidades y destrezas comunicativas que hacen posible identificar el propósito de los textos, el uso de lenguaje figurado y la valoración de situaciones que le permitan dar cuenta acertada y comprensiva sobre lo leído.

En la investigación se implementó una metodología de carácter cualitativo, de tipo investigación acción Participación. Su población fueron estudiantes de grado noveno, de quienes se tomó una muestra de 20 estudiantes debido a que esta es la cantidad de computadores con que contó la institución educativa en su momento. El desarrollo de este proyecto se dividió en cuatro fases. En las fases 1 y 2 se realizó la caracterización, donde se elaboró una revisión bibliográfica la cual permitió tener las bases conceptuales para, en la fase 3 diseñar e implementar la estrategia didáctica. En la fase 4 se realizó el análisis y evaluación de la estrategia. Los instrumentos implementados fueron: encuesta a docentes de lenguaje y a estudiantes de grado noveno, pre- test diagnóstico con preguntas tipo pruebas saber, datos estadísticos de las pruebas saber 2015, encuesta evaluativa final y post - test de evaluación final.

Los resultados evidencian que un ambiente virtual de aprendizaje ofrece a los estudiantes diversas posibilidades de acceder a conceptos y actividades de una manera acorde a su época. Asimismo, se logró ver un amplio avance en los procesos de

comprensión lectora, puesto que el test de validación demostró que en los tres componentes evaluados hubo incremento en la cantidad de respuestas acertadas.

Por lo anterior, diseñar e implementar propuestas de investigación basadas en el fortalecimiento del componente semántico en la comprensión lectora, puede convertirse en una herramienta de estimulación de conocimientos previos y fomento del hábito lector con la intención de que los estudiantes conozcan el sentido de la lectura y construyan significados basados en premisas e hipótesis.

5. Marco teórico

5.1. Componente semántico en la comprensión lectora

Desde principios del siglo XXI, diferentes teóricos han manifestado su interés por estudiar y otorgar un significado al proceso de la comprensión lectora, con el objetivo de brindar estrategias pedagógicas para que los docentes, desde las aulas, fortalezcan este componente de manera oportuna y eficiente. De acuerdo con estos aportes, se puede decir que, la comprensión lectora es la capacidad que poseen las personas para entender lo que leen, tanto el significado de las palabras que forman el texto, como también la comprensión global del mismo.

Teóricos como Anderson y Pearson (1984) plantean que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector además de comprender, también elabora un significado en su interacción personal con el texto (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015). En este proceso juega un papel fundamental el esquema mental, que se define como la experiencia previa del lector, pues este relaciona la información que el autor presenta en el texto con la que ya posee.

Considerando los aportes que brindan los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (2018), respecto al concepto de lectura, se puede sustentar que la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido u otros esquemas acerca de la organización general de los textos.

Cabe destacar que, en la comprensión lectora se enfatizan los niveles de lectura que establecen Alliende y Condemarín (1986): comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora. El primer nivel, permite reconstruir el texto a partir del contenido del mismo, basado en el reconocimiento o recuerdo. En el segundo nivel, se posibilita un nuevo orden de las ideas e información a través de los procesos de clasificación y síntesis. El tercer nivel, requiere de la capacidad para dar cuenta de lo que no se encuentra en el texto, mediante la interacción del lector y de su facultad para hacer anticipaciones y deducciones. En el cuarto nivel, el lector emite una reflexión sobre la realidad o la fantasía, es decir, un juicio de valor. Por último, el quinto nivel consigue un impacto psicológico y estético del texto (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015).

El nivel inferencial permite a los estudiantes utilizar información planteada de manera directa en un texto para construir hipótesis y nuevos significados, además, incide en el desarrollo de las competencias científicas que implican la formulación de hipótesis. Casas (2004), plantea que esta habilidad es una auténtica clave en los procesos de lectura e interpretación, ya que es un proceso lógico mediante el cual las personas obtienen una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. El nivel inferencial participa activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientando a los

estudiantes desde edad temprana a utilizar la información que se encuentra de manera implícita y explícita planteada en los diferentes tipos de textos a los que se enfrenta. Según Goodman (1982), “la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen”. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, pág. 48). El nivel crítico convoca a formar sujetos críticos, que van más allá de los supuestos, que ponen en evidencia sus saberes y lograr contextualizar y acercar a la realidad aquello que leen.

Lo anterior, nos permite reconsiderar la implementación de preguntas que aborden todos los niveles de comprensión textual, en tanto que, cada una de ellas cumple un objetivo en este proceso. El hecho que un estudiante se encuentre en el primer nivel escolar no le impide ir adquiriendo o fortaleciendo el nivel inferencial o crítico donde se evidencie el uso de diversos tipos de textos en diferentes soportes que le permitan familiarizarse y establecer sus preferencias. Se entiende entonces, la importancia de que los docentes brinden a los estudiantes herramientas que les permita fortalecer este nivel de comprensión, aquella que les ayudará a hacer claro lo que aparece oscuro en un texto, logrando así un mejor desenvolvimiento en el lenguaje y su comprensión, haciendo énfasis en el componente semántico.

La comprensión lectora juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues al realizar este ejercicio se logra el entendimiento, la reflexión y la interpretación de lo leído, permitiendo la relación con el conocimiento previo que se posee. En otras palabras, cuando se habla de la comprensión lectora es necesario resaltar lo relevante que son las predicciones, debido a que este proceso es significativo para la construcción de nuevos significados e hipótesis relacionados a un texto. El autor Frank Smith (1992) sustenta que “el hombre cuando interactúa con el mundo exterior

comprueba o rechaza sus predicciones” (Casillas, 2006, pág. 16), por lo que la lectura se puede vincular con lo que el lector conoce y sabe, logrando así la comprensión.

5.2. Estrategias de comprensión

Adquirir un nivel satisfactorio de comprensión, requiere de esfuerzo por parte del lector, no solo en decodificar el texto, sino en entender diversos aspectos inmersos en este. En este proceso de comprensión influyen aspectos sociales, emocionales, cognitivos, entre otros. No todos los estudiantes procesan la información de la misma manera, ni al mismo tiempo; es por ello que, desde la escuela se debe tener presente estos aspectos para así determinar las estrategias de comprensión pertinentes bajo ambientes de aprendizaje significativos acorde a las necesidades, entendidas como “conjuntos de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algunos objetivos, fines o metas” (Mayor, 2000, pág. 5). Desarrollar estrategias de comprensión facilitan la lectura activa, permitiendo al lector poner en evidencia sus presaberes, cuestionarse, interpretar y analizar aquello que lee e inquieta.

Para Mayor (2000), “las estrategias de comprensión tienen un carácter controlado, siendo unas veces genéricas y otras específicas y, aunque comiencen siendo heterodirigidas, tienden a ser autodirigidas” (p. 7). De ahí la importancia que se encuentren estructuradas según los procesos a ejecutarse.

Por lo anterior, se mencionan las estrategias de aprendizaje referidas a las estrategias cognitivas, definidas como “procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento” (Gaskins & Elliot, 1999, pág. 2): estrategias para alcanzar el sentido y recordarlo, estrategias para la producción de conocimiento y Composición (Gaskins & Elliot, 1999, pág. 2). Estas estrategias están dadas en los tres

momentos de la lectura: antes de iniciar la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En un primer momento, la activación de conocimientos previos incentiva en el lector el interés por conocer el tipo de texto que leerá, anticiparse a la lectura y su intencionalidad. En el segundo momento, se realiza una representación mental del texto, reconocerá las estructuras mentales y realizará su lectura de manera detallada. En el tercer momento, elaborará una representación global del texto, ampliará sus conocimientos, corregirá sus errores de comprensión y realizará procesos de transferencia.

Teniendo en cuenta que el presente estudio se aborda con base al nivel inferencial, se ha determinado implementar las estrategias cognitivas referidas a alcanzar el sentido y recordarlo; por lo tanto, estas serán definidas y conceptualizadas en este apartado.

- a. **Explorar:** ojear el material presentado y realizar un esquema mental de aquello cree puede contener. Hacerse preguntas a partir del título, de las imágenes que contenga o de apartados claves que lo aproximen al texto.
- b. **Acceder al conocimiento previo:** atender a sus presaberes, a los conceptos contruidos a partir de la exploración, de tal manera que surjan nuevos aprendizajes y conceptos básicos, comprendiendo así con mayor facilidad.
- c. **Predecir, formular hipótesis y/o plantear objetivos:** hacer conjeturas sobre la información que encontrará, todo ello en respuesta a las estrategias anteriores; de igual manera plantear que espera encontrar en la lectura el texto.
- d. **Comparar:** incluir a los saberes previos nueva información que alimente el saber y que permita establecer semejanzas y diferencias que aporten a la experiencia lectora.

- e. **Crear imágenes mentales:** orientar a los lectores a realizar cuadros mentales que le permitan visualizar aquello que saben, de tal manera que así puedan medir su nivel de comprensión.
- f. **Hacer inferencias:** deducir situaciones que ese dan en el texto y que a partir de la información presentada y los conocimientos propios son resueltas.
- g. **Generar preguntas y pedir aclaraciones:** realizar preguntas que emergen del texto leído y que requieren ser respondidas ya sea porque requieren claridad o han generado curiosidad al avanzar en la lectura.
- h. **Seleccionar ideas importantes, incluidos elementos de la historia en textos de ficción e ideas principales en textos de no ficción:** identificar en el texto elementos importantes para la comprensión o hacer comparaciones al determinar similitudes con otros tipos de textos.
- i. **Parafrasear o resumir para representar la sustancia de la información:** expresar o escribir con sus propias palabras lo que comprendieron del texto, observando así el nivel de apropiación del mismo.
- j. **Monitorear el avance/logro de objetivos:** verificar el nivel de comprensión del lector, realizando nuevas preguntas y utilizando categorías subordinadas.
- k. **Organizar ideas claves:** elaborar un diseño gráfico que le permita organizar la información relevante de lo leído.
- l. **Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones:** el lector está en la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido a situaciones similares o nuevas
- m. **Ensayar y estudiar:** verificar anotaciones, preguntas e integrarlos a un esquema, recordar ideas principales, predecir y responder preguntas.

Si bien las anteriores estrategias son importantes, no siempre son utilizadas a la vez. Todo depende del objetivo que se haya planteado o el rigor con que se desarrolle el ejercicio lector; asimismo, del contexto en que se desenvuelve el lector. Es compromiso del docente ir revisando y reforzando las estrategias implementadas, dando continuidad al ejercicio, de tal manera que se evidencia un avance en los procesos de comprensión lectora.

5.3. Objeto Virtual de Aprendizaje

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es un hecho que de una u otra manera, ya forma parte de la cotidianidad de las personas, en cualquier etapa de la vida, especialmente desde que inician el proceso formal de educación. Dicho uso indiscriminado de estas herramientas, ha traído consigo grandes cambios en varios aspectos, como los económicos, culturales, sociales, y por supuesto, educativos. Teniendo en cuenta lo anterior, han surgido los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que se definen como “una unidad básica de aprendizaje que puede contener teorías, explicaciones, recursos didácticos, actividades, ejercicios de práctica y evaluación” (Morales, Gutiérrez, & L., 2016, pág. 131). En otras palabras, es un instrumento significativo que se usa con el fin de brindar apoyo a los procesos académicos, a través de la web.

Según Castell (2010) esta herramienta está compuesta por: “título, palabras clave, objetivos o competencias, contenidos temáticos y de multimedia, ejemplos y actividades de repaso, evaluación, retroalimentación, elementos de contextualización o metadatos” (p. 9). Cuando se mencionan los contenidos, se hace referencia a los procesos, conocimientos y valores que se poseen y se trabajarán en el transcurso de la ejecución de este material; y las actividades son ideas plasmadas por los docentes, considerando las

necesidades de los estudiantes, con el fin de afianzar pre saberes y adquirir nuevos conocimientos de manera dinámica e innovadora. Por último, la contextualización es un factor importante al momento de diseñar la propuesta y las actividades, pues esto les permitirá a los docentes establecer los objetivos, las preguntas problematizadoras y demás aspectos que favorecerán la metodología y la ejecución de ejercicios en los diferentes contextos educativos.

Un OVA es un medio de aprendizaje que contiene explicaciones, recursos didácticos y digitales, asimismo, ejercicios de práctica y evaluación (Morales, Gutiérrez, & L., 2016), que permite la comprensión de un contenido y/o tema en los estudiantes, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Para diseñar y ejecutar este medio de aprendizaje, es fundamental tener presente la contextualización de los estudiantes, puesto que esto les permitirá a los docentes establecer los objetivos de aprendizaje, las preguntas problematizadoras y demás actividades para la potencialización de saberes. Por lo tanto, se hace necesario poder responder como docentes a este desafío tecnológico, que implica el saber utilizar correcta y significativamente todos los recursos digitales e incorporarlos al quehacer educativo, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades comunicativas y cognitivas.

6. Metodología

En el presente proyecto se asumió una investigación de carácter cualitativo, expresado a partir del planteamiento del problema, en el cual se busca construir un objeto virtual de aprendizaje enfocado en el componente semántico donde los estudiantes del grado tercero

de básica primaria desarrollen estrategias de comprensión lectora de manera autónoma y asincrónica.

Este tipo de investigación permite formular hipótesis respecto al proceso lector de los estudiantes del grado tercero de básica primaria antes, durante y después de reconocer los resultados y dar a conocer las nuevas hipótesis que surgen en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Esto posibilitará describir, comprender e interpretar las fortalezas y debilidades que se evidencian al construir un objeto virtual de aprendizaje. También, favorecerá en el desarrollo de las actividades propuestas sobre las competencias lectoras.

El tipo de estudio para esta investigación es descriptivo, ya que busca especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, en este caso, el proceso de comprensión lectora (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En otras palabras, permite recoger información de manera autónoma e independiente sobre la situación que se quiere investigar, en este caso, el proceso de comprensión lectora haciendo énfasis en el componente semántico.

La metodología o diseño que se implementa en este proyecto es investigación – acción, pues se tiene en cuenta el conocimiento y la colaboración de los estudiantes del grado tercero como fuente primordial para el desarrollo de este; asimismo, la exploración de la práctica educativa y la indagación de estrategias pedagógicas que los docentes implementan con el fin de brindar nuevas herramientas, en este caso, un objetivo virtual de aprendizaje que permita el fortalecimiento del componente semántico. Tal y como lo mencionó Eliot (1978), este tipo de metodología permite la investigación de acciones y situaciones en las que juegan un papel activo los docentes y son consideradas problemáticas que pueden ser estudiadas y modificadas para brindar una respuesta práctica (Cháidez, y otros, 2019). Considerando que esta metodología “permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de

manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (Vidal & Rivera, 2007), el diseño cumple un objetivo principal y es aportar información y herramientas que guiarán la propuesta basada en un objeto virtual de aprendizaje OVA.

6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación, se exponen los instrumentos que se aplicaron en la investigación y cómo están diseñados.

6.1.1 Bitácora

La bitácora es un instrumento cualitativo que permite documentar de forma precisa los sucesos ocurridos en cada una de las actividades o momentos relevantes de la investigación. Toda la información allí plasmada tiene relevancia al momento de elaborar el documento final.

La bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente: anotaciones sobre el método utilizado, anotaciones sobre ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo, anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar el trabajo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 425).

No existe un único modelo o estructura de bitácora. Estas se dan de acuerdo a los intereses propios del investigador. Sin embargo, se sugieren algunos aspectos necesarios para la recolección de la información. Strauss y Corbin (1998) en Hernández, et al. (2014) sugieren registrar la fecha de la anotación, incluir la referencia o fuente importante, señalar categorías o ideas relevantes, describir las ideas de manera fluida, escribir

diagramas o esquemas, registrar reflexiones que ayuden a interpretar los resultados (p. 425). Para la presente investigación la bitácora está compuesta por el objetivo específico que se atiende, la descripción de los sucesos relevantes alrededor del objetivo y su correspondiente reflexión (Ver apéndice A).

6.1.2 Matriz de clasificación de estrategias

“La matriz de clasificación es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases” (Innovación curricular, 2016, pág. 15). Es un instrumento pertinente para analizar datos cualitativos, permite identificar información relevante y categorizarla de acuerdo a parámetros establecidos.

Para el presente estudio se establecieron como categorías las etapas de lectura (prelectura, lectura y poslectura), se seleccionaron estrategias de lectura (Gaskins & Elliot, 1999) correlacionadas a la problemática planteada en este proyecto y en las actividades propuestas en el objeto virtual de aprendizaje y finalmente, se expone una descripción de cada una de estas según los tips propuestos.

Las estrategias cognitivas para alcanzar el sentido y recordarlo, permiten revisar, analizar y evaluar el nivel semántico e inferencial que presentan los estudiantes. Para tal efecto se seleccionaron cinco estrategias consideradas relevantes en el presente estudio: exploración, acceso al conocimiento previo, comparar, inferir y monitoreo y evaluación (Ver apéndice B).

6.2. Población

Para el presente proyecto se seleccionó como población a los estudiantes de grado tercero de básica primaria, toda vez que, durante los últimos años no se ha evidenciado mejoramiento notable de este nivel educativo en las pruebas estandarizadas realizadas; asimismo, desde las instituciones no se ha dado un análisis pertinente, un planteamiento y ejecución de estrategias que apunten a mejorar los niveles de comprensión lectora que allí se evalúan.

En cuanto a la implementación del objeto virtual de aprendizaje, se propone la muestra de participantes voluntarios, ya que, al ser una herramienta tecnológica abierta, permitirá que quien desee participar de esta lo haga y aporte desde su implementación resultados que convoquen a la reflexión y análisis del OVA.

Para que los participantes tengan acceso a este objeto virtual se realizará una divulgación en redes, denominando también a esta población expresado por Battaglia (2008b) citado por Hernández, et al (2014), como autoseleccionados, “ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación (p. 386).

6.3. Fases o etapas de la investigación

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se plantean las siguientes etapas de investigación:

Fase 1. Delimitación de las estrategias de comprensión lectora

La presente fase tuvo como objetivo delimitar las estrategias de lectura acordes a las necesidades y objetivos propuestos en el presente estudio.

Para el cumplimiento de esta fase se establecieron etapas de la lectura (Ministerio de Educación Nacional, 1998), se seleccionaron las estrategias cognitivas de acuerdo con lo expuesto en el planteamiento del problema y la descripción que explicita cada uno de estas estrategias y que los estudiantes tendrán como tips para la ejecución de las actividades propuestas.

En el siguiente cuadro se presentan cada una de las etapas de lectura (prelectura, lectura y poslectura), seguidas de las estrategias cognitivas seleccionadas para el diseño y posterior implementación de la estrategia didáctica. Estas estrategias tienen unas características definidas, de allí que se relacionen con una etapa determinada; asimismo, se encuentra la descripción de cada estrategia cognitiva, la cual referencia los procesos que pueden realizar los estudiantes en cada una de ellas.

Tabla 1 Estrategias de comprensión lectora

Etapas de lectura	Estrategias cognitivas	Descripción
Prelectura	Exploración	Leer con atención los títulos y subtítulos del texto escogido. Luego, imaginar sobre lo que puede tratar y formular preguntas u objetivos que permitan orientar la lectura. También, es fundamental que se observe con detenimiento las imágenes, ilustraciones, viñetas, cuadros, entre otros detalles para que las ideas y la información que logras identificar se pueda organizar.
	Acceso al conocimiento previo	Cuando se inicie la lectura del texto escogido, es válido que, a medida que se avance, se pueda ir formulando preguntas sobre esta. Este momento permitirá entrar al mundo de los conocimientos previos, predigas lo que continuará y formular hipótesis de lo que puede pasar.
Lectura	Comparar	Es importante que se reconozcan las diferencias y similitudes que tiene un texto y sus diversos elementos o dos/más textos entre sí. Para esto, se deben leer cuidadosamente los textos que se quieran comparar. También subrayar las ideas y datos importantes de cada uno, observar las frases y agruparlas teniendo en cuenta sus

		diferencias o similitudes. Se puede hacer también si se quiere comparar elementos de un mismo texto.
	Inferir	Cuando se lleve a cabo la lectura de algún texto, se deben analizar las palabras y las expresiones que se emplean, esto les otorgará un nuevo significado de acuerdo con el vocabulario que se maneja, asimismo, responder asertivamente las actividades que planteen.
Poslectura	Monitoreo y evaluación	Considerando lo que se aprendió de los tips anteriores, se deben confirmar las predicciones que se tuvo en cada uno de los textos leídos. Adoptar una posición correctiva si se evidenció que el nivel de lectura está fallando y trabajar en ello considerando siempre las estrategias de comprensión lectora anexadas en el Objeto Virtual de Aprendizaje en la sesión Tips para ser grandes lectores.

Fase 2. Diseño de una plataforma virtual

En esta segunda fase se diseñó un objeto virtual de aprendizaje a través de la plataforma Wix como una herramienta dinámica e interactiva. Wix ofrece una serie de herramientas para la creación de sitios web, tiene funciones preestablecidas y diversos modelos de plantillas para seleccionar de acuerdo al tema o a la profesión del usuario (Packlink PRO, 2019). Con esta plataforma se pueden desarrollar diferentes tipos de sitios web y en esta oportunidad una página interactiva como objeto virtual de aprendizaje, la cual puede ser vista y explorada desde cualquier dispositivo móvil. Asimismo, permite la incursión de otras aplicaciones e hipervínculos dentro de esta plataforma y por medio de botones dirigirse a estas con un solo clic.

La plataforma virtual está compuesta por secciones guiadas por hipervínculos donde los participantes encontrarán actividades interactivas de comprensión lectora que podrán desarrollar de manera secuencial, autónoma y asincrónica. Asimismo, da la opción a sus participantes de conocer sus resultados, finalizada cada prueba.

Sus secciones son:

- a. **Bienvenida:** es la primera sección de la plataforma. Allí se presenta el objetivo de este objeto virtual de aprendizaje y la invitación a participar en el desarrollo de actividades de comprensión lectora haciendo uso de distintos tipos de textos. Asimismo, se brindan orientaciones generales que le permitirán al estudiante interactuar con cada sección y realizar de manera dinámica las actividades propuestas.
- b. **Tips para ser grandes lectores:** al inicio de esta sección se aclara el concepto de semántica con un lenguaje sencillo para los estudiantes que le ayudará a familiarizarse con las actividades que encontrará en la página. Posteriormente, se dan recomendaciones que le ayudarán a mejorar los procesos de lectura. Se plantean, además, orientaciones de cada una de las estrategias de lectura seleccionadas y ejemplos en cada una de ellas que ayudarán al fortalecimiento de la comprensión lectora.
- c. **Prueba de entrada:** en esta sección los estudiantes se encontrarán con una prueba cuyo objetivo es evaluar las competencias de lectura para el grado tercero de Básica Primaria. Está compuesta por distintos tipos de textos y preguntas basadas en las estrategias cognitivas seleccionadas previamente. Con esta prueba se identificarán las fortalezas o debilidades que presenten los estudiantes en el componente semántico.
- d. **Lecturas:** en el siguiente enlace se presentan dos lecturas dinámicas, en las cuales se encuentran textos narrativos, informativos y discontinuos, con el fin es acercar a los estudiantes al disfrute de la misma, desarrollando estrategias de lectura que fortalezcan sus niveles de comprensión. En cada lectura encontrarán

pautas para su ejecución, las competencias y las evidencias de aprendizaje a fortalecer.

- e. **Prueba de salida:** tiene como fin evaluar las competencias de lectura de los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria concretamente, la lectura inferencial. En la prueba encontrarán una serie de lecturas de tipo narrativo, informativo y discontinuo.

Las actividades de comprensión lectora que aquí se plantean permiten, además de fortalecer las estrategias cognitivas seleccionadas, establecer una relación con situaciones reales del entorno del estudiante, plantear soluciones o reflexiones. En este sentido, es importante resaltar la relación que existe entre estas situaciones y el aprendizaje basado en retos, el cual, al igual que en las prácticas lectoras convergen la resolución de preguntas, reflexiones encaminadas al diálogo, a suponer, inferir y analizar desde los presaberes, los conceptos adquiridos y las interrelaciones.

Las siguientes son algunas ventajas que se obtienen al implementar el aprendizaje basado en retos:

- Promueve en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, su compromiso e involucramiento en el desarrollo de retos (Observatorio de Innovación Educativa, 2016a).
- Los estudiantes logran una comprensión más profunda de los temas.
- Desarrolla habilidades relacionadas con el diagnóstico y la definición de problemas (Universidad de la Sabana, 2021, pág. 29).

Al implementar las actividades que se despliegan en el OVA, el estudiante tiende a demostrar estas ventajas, en tanto, pone en evidencia sus presaberes, indaga, infiere,

propone y aporta desde sus experiencias opiniones que pueden dar respuestas a situaciones referenciadas en las lecturas que le resulten familiares.

Tanto el aprendizaje basado en retos como las estrategias propuestas en el OVA aprovechan el interés de los estudiantes por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan Competencias claves para su formación integral (Reyes & Carpio, 2018)

Fase 3. Divulgación

En la presente fase se plantean las estrategias que permitirán la divulgación de la plataforma virtual a estudiantes de grado tercero de cualquier institución educativa, toda vez que es una herramienta dinámica e interactiva, de tal manera que, se pueda reflexionar frente a la implementación, ejecución y análisis de los resultados obtenidos por los participantes, siendo este un insumo fundamental la realización de ajustes a las prácticas educativas y el fortalecimiento de las estrategias de comprensión.

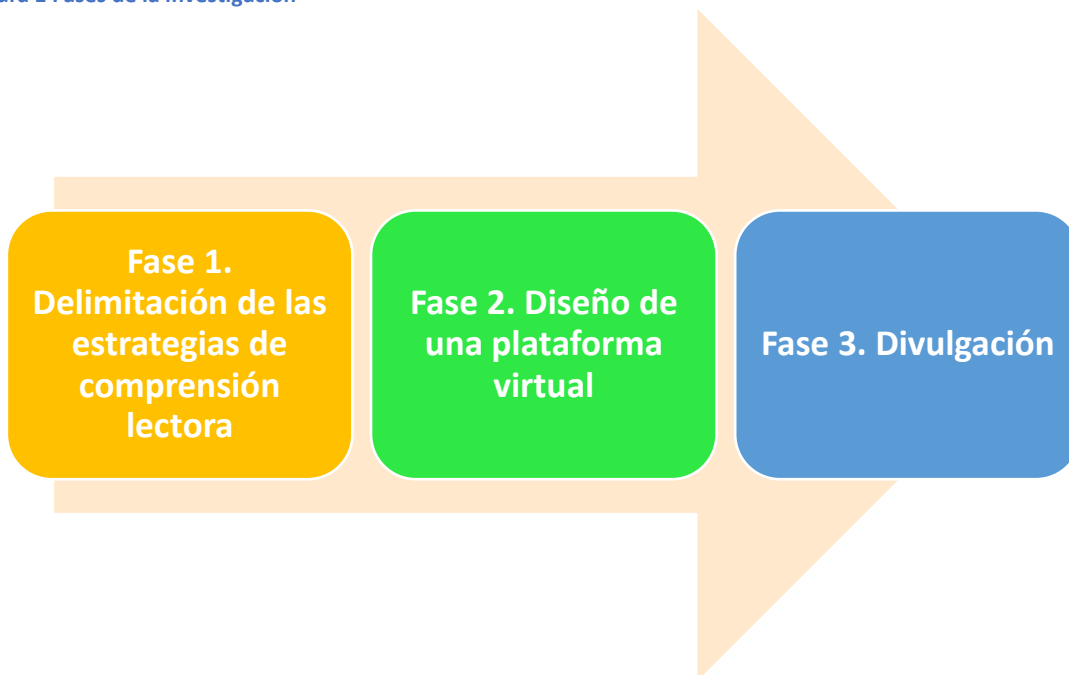
Las siguientes son algunas estrategias de divulgación

- a. Realizar una invitación a las instituciones educativas municipales para que se vinculen de manera activa a esta estrategia, potenciando en sus estudiantes el uso de recursos tecnológicos y ejercicios interactivos significativos en su quehacer educativo.
- b. Realizar reuniones en las instituciones educativas involucrando a los miembros de la comunidad educativa (directivos, maestros, estudiantes y padres de familia) con el fin de familiarizarlos y hacerlos participantes activos de cada actividad propuesta; asimismo, conocer sus inquietudes o dudas frente a la

implementación de la plataforma, ya que muchos de ellos desconocen el funcionamiento de determinadas plataformas virtuales.

- c. Utilizar las redes sociales como una oportunidad para dar a conocer el objeto virtual de aprendizaje; en ellos enviar reels e imágenes, que generen curiosidad e inviten a descubrir las estrategias que este OVA trae consigo.

Figura 1 Fases de la investigación



7. Diseño de la propuesta

La implementación de plataformas virtuales en las prácticas educativas se ha convertido en una estrategia motivante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a que los estudiantes sientan mayor interés por participar y encontrar sentido a las actividades propuestas por el docente, siendo un sujeto de cambios, quien promueve estrategias que surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes; en esta oportunidad el diseño de actividades que fortalezcan la

comprensión lectora mediante el uso de estrategias cognitivas apoyadas en un objeto virtual de aprendizaje.

Se diseña un objeto virtual de aprendizaje por medio de la plataforma Wix, como una propuesta que contribuye a fortalecer los niveles de comprensión lectora mediante el uso de estrategias cognitivas estructuradas de acuerdo con las necesidades que se plantean, y a partir de allí, la construcción de aprendizajes significativos, la formación de sujetos conscientes de sus saberes, que pueden poner en práctica en su entorno y con sus semejantes.

El objeto virtual de aprendizaje está estructurado por sesiones guiadas por hipervínculos, donde los participantes encontrarán actividades interactivas de comprensión lectora que podrán desarrollar de manera secuencial, autónoma y asincrónica. A continuación, se hace un recorrido por cada sesión, permitiendo la revisión y posteriores ajustes si fuera necesario. Por ello, además, se presenta el enlace para que pueda ser visitado de manera virtual.

<https://proyectogrado2022.wixsite.com/componentesemantico>

Bienvenida: al ingresar a la plataforma el lector se encontrará con un mensaje de bienvenida a la página y las orientaciones que informan lo que encontrará en esta.

Figura 2 Sesión 1. Bienvenida



Tips para ser grandes lectores: en este hipervínculo se presenta a los lectores los tips que le ayudarán a mejorar los procesos de lectura. En este punto se abordan orientaciones de cada una de las estrategias de lectura seleccionadas y ejemplos que ayudarán a que fortalezca su comprensión lectora. Lo planteado en esta sección guarda relación con lo planteado en la fase 1 de esta investigación, cuyo objetivo es delimitar las estrategias de lectura acordes a las necesidades y objetivos propuestos en el presente estudio.

Figura 3 Sesión 2. Tips para ser grandes lectores



En esta sección se presenta, además, un modelado donde se explica a los estudiantes qué deben hacer en cada lectura respondiendo a las estrategias expuestas en la fase 1, siendo esto un espacio de formación para fortalecer la comprensión lectora. En este modelado se plantean lecturas de tipo narrativo, informativo y discontinuo, con el fin que los estudiantes se familiaricen y puedan diferenciarlos por su estructura, su propósito; asimismo, pongan en práctica los tips establecidos para las estrategias cognitivas seleccionadas (Ver apéndice C).

Se describen de los procesos que los estudiantes pueden realizar; presentando los textos en su orden, discontinuo, narrativo e informativo y en el caso de las estrategias cognitivas según la etapa de prelectura (exploración y acceso al conocimiento previo), se proponen preguntas que conlleven a oír, explorar sus presaberes, a construir conceptos a partir de la exploración y a dar posibles respuestas sobre las imágenes o títulos que se muestran.

Posteriormente, se presentan las estrategias cognitivas referidas a la etapa de lectura (comparar e inferir) y allí se proponen preguntas que le ayuden a establecer semejanzas y

diferencias que aporten a su experiencia lectora y a incluir nuevos conceptos y saberes. Asimismo, preguntas que permiten deducir y de acuerdo con la información obtenida dar respuestas acertadas.

Se finaliza con la estrategia cognitiva referida a la poslectura (Seleccionar ideas importantes). En este tipo se invita al estudiante a identificar las relaciones que existen entre las oraciones, subrayar las palabras y las frases que llamen su atención o considere relevante, a hacer comparaciones al determinar similitudes con otros tipos de textos.

Este modelado puede ser revisado en el siguiente enlace correspondiente al OVA <https://proyectogrado2022.wixsite.com/componentesemantico/tips>

Prueba de entrada: el siguiente enlace corresponde a la prueba de entrada que permite evaluar el nivel de comprensión lectora, orientada por preguntas basadas en el componente semántico. Esta prueba se elaboró en la plataforma Google Forms y contiene un total de 16 preguntas tomadas de las pruebas SABER. Con esta prueba se identificarán las fortalezas o debilidades que presenten los estudiantes en el componente semántico y así poder analizar aspectos relevantes en cuanto a metodologías, estrategias y hacer ajustes a las actividades que se proponen en esta página web.

La presente prueba de entrada tiene como fin evaluar las competencias de lectura de los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria. Concretamente, la lectura inferencial. Los criterios de evaluación para la presente prueba han sido tomados de la Matriz de Referencia - Lenguaje 3° del Ministerio de Educación Nacional (2017). Así las cosas, la competencia, el aprendizaje, la evidencia a evaluar son:

Competencia a evaluar: Comprensión lectora.

Competencia específica: Recupera información implícita del contenido del texto.

Evidencias de aprendizaje:

- Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
- Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.
- Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.

Figura 4 Sesión 3. Prueba de entrada



La información obtenida en la prueba de entrada, la cual queda registrada en el documento de Google Forms, se organizará según las respuestas seleccionadas por categorías. Para ello, se tendrán en cuenta las evidencias de aprendizaje descritas, las cuales permitirán analizar los resultados obtenidos y realizar un informe pertinente acorde a lo registrado en cada prueba ejecutada. Esta información será visible en un documento fijado a través de un hipervínculo en el objeto virtual de aprendizaje, donde los lectores y quienes tengan acceso a esta herramienta puedan analizar desde su experiencia los resultados arrojados en beneficio de los procesos de comprensión lectora.

A continuación, se presenta el formato donde se incluirá la información obtenida en la prueba:

Tabla 2 Análisis de resultados prueba de entrada

Categorías	Estrategias cognitivas evidenciadas	Análisis de los resultados
Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.		
Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.		
Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.		

Lectura: en el siguiente enlace se presentan dos lecturas dinámicas, cuyo fin es acercar al lector al disfrute de la misma, desarrollando estrategias de lectura que fortalezcan sus niveles de comprensión. Estas lecturas contienen las orientaciones para su ejecución, las competencias y las evidencias de aprendizaje a fortalecer.

Las siguientes actividades de lectura tienen como fin evaluar las competencias de lectura de los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria. Concretamente, la lectura inferencial. Los criterios de evaluación para las presentes lecturas han sido tomados de la Matriz de Referencia - Lenguaje 3° del Ministerio de Educación Nacional (2017). Así las cosas, la competencia, el aprendizaje, la evidencia a evaluar son:

Competencias a desarrollar: Recupera información implícita del contenido del texto.

Evidencias de aprendizaje:

Lectura 1:

- Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
- Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.
- Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.

Lectura 2:

- Distingue información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
- Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.
- Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.
- Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.

Figura 5 Sesión 4. Lecturas



Prueba de salida: se encuentra diseñada en la misma plataforma, constituida por 20 preguntas. Dicha prueba está compuesta por una competencia a evaluar, una competencia específica y evidencias de aprendizaje a desarrollar.

La presente prueba de salida tiene como fin evaluar las competencias de lectura de los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria. Concretamente, la lectura inferencial. Los criterios de evaluación para la presente prueba han sido tomados de la Matriz de Referencia - Lenguaje 3° del Ministerio de Educación Nacional (2017). Así las cosas, la competencia, el aprendizaje, la evidencia a evaluar son:

Competencia a evaluar: Comprensión lectora.

Competencia específica: Recupera información implícita del contenido del texto.

Evidencias de aprendizaje:

- Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
- Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.
- Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.

Para el análisis de los resultados de estas pruebas se implementará una rúbrica que permita identificar los procesos realizados por los estudiantes en el componente semántico y realizar una coevaluación de esta herramienta (Ver apéndice D).

Al igual que en la prueba de entrada, en la prueba de salida se organizará la información según las respuestas seleccionadas por categorías. Así como en la anterior prueba, se tendrán en cuenta las evidencias de aprendizaje descritas, se analizarán los

resultados obtenidos y se realizará un informe acorde a lo registrado en cada prueba, logrando encontrar fortalezas y debilidades en comparación con la prueba de entrada. Se implementará la tabla propuesta para la prueba de entrada.

CONCLUSIONES

La lectura ha sido y seguirá siendo un tema de investigación en tanto haya un propósito. En esta oportunidad, ha permitido que se analicen los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero, quienes al ser evaluados con las pruebas estandarizadas se detectó que no se cumplen los desempeños esperados, de manera puntual en el componente semántico. Por tal motivo, determinar el conjunto de estrategias para el fortalecimiento de la lectura en este componente es un paso fundamental en este proceso.

La búsqueda de información pertinente sobre las estrategias cognitivas abrió paso para comprender el camino a seguir en la identificación de aspectos relevantes en la comprensión lectora, como el contexto social del estudiante, sus prácticas lectoras, las estrategias que se ofrecen desde la escuela y los niveles de comprensión. En ese sentido se reconocen como fundamentales las estrategias para alcanzar el sentido y recordarlo, siendo seleccionadas: exploración, acceso al conocimiento previo, comparar, inferir, monitoreo y evaluación. Cabe aclarar que algunas de estas estrategias pueden estar siendo implementadas en las aulas, pero no con el sentido y la propiedad adecuada; lo que genera bajos niveles de comprensión en las actividades planteadas, convirtiéndose en ejercicios rutinarios, carentes de sentido y que no le aportan a un aprendizaje integral.

La selección de las estrategias planteadas en este estudio resulta del análisis que se da al verificar las problemáticas establecidas en los estudiantes de tercero, considerando que en la medida que estas sean fortalecidas, las siguientes podrán ser comprendidas de manera más práctica; teniendo en cuenta los tips que se plantearon para mejorar los procesos de lectura y que remitan al estudiante a un camino de aprendizajes significativos.

Por lo anterior, se pensó en la implementación de herramientas tecnológicas que tienen gran relevancia en los estudiantes de las distintas edades y se convirtió en una oportunidad de aprendizaje. Se utilizó la plataforma Wix para el diseño de un objeto virtual de aprendizaje, el cual atiende a las necesidades e intereses propuestos, así como evidenciar las estrategias cognitivas de comprensión lectora. Se convirtió en una página dinámica, secuencial e interactiva, donde el estudiante puede leer, comprender, analizar, y poner al descubierto sus presaberes, saberes conceptuales y experiencias de su entorno.

El diseño de la página virtual permite que los estudiantes exploren la lectura de manera agradable, se familiaricen con diversos tipos de textos y actividades que contribuyen a una mejor comprensión, ya que no solo leen los códigos, sino, además, imágenes y expresiones allí contenidas. Los tips propuestos invitan al lector a tener presente aspectos relevantes cada vez que lea un texto, teniendo presente los objetivos a alcanzar.

Teniendo en cuenta que esta herramienta tecnológica juega un papel fundamental en los procesos de comprensión lectora, se planteó llevar a cabo su divulgación a través de las distintas redes sociales, así como brindar información a las instituciones educativas para que sean partícipes de manera masiva de esta estrategia. A esto se suma el diálogo con padres de familia y estudiantes que estén en disposición de participar.

La divulgación de esta herramienta se convierte en una oportunidad de cambio para las estrategias didácticas dadas en el aula, toda vez que conlleva a la reflexión, al revisar y analizar los resultados que se otorgan a cada una de las actividades, lo cual posibilita ajustes constantes que vayan de la mano con las necesidades e intereses de la población participante.

Recomendaciones

La implementación de recursos tecnológicos en los procesos educativos ha permeado la educación tradicional y brindado herramientas encaminadas a favorecer la enseñanza y el aprendizaje en las distintas áreas del saber, creando espacios interactivos, dinámicos y de gran interés para los estudiantes.

La estrategia didáctica planteada en este proyecto es una apuesta significativa a acercar a los estudiantes a nuevas prácticas de lectura que favorezcan su comprensión lectora al interactuar con diversos tipos de textos, teniendo presente el uso de tips que orientan el uso de estrategias cognitivas acorde a sus necesidades o intereses.

Se espera la participación activa en la implementación de esta herramienta, la cual será divulgada y conlleve desde las distintas experiencias a fortalecer los procesos lectores y a su vez a realizar ajustes significativos en las prácticas educativas de las instituciones participantes y en el mismo OVA, ya que estos resultados pueden arrojar cambios o ajustes tanto a las actividades como a las estrategias descritas.

Se recomienda hacer un seguimiento constante de la aplicabilidad de esta herramienta, la cual aporta resultados que pueden servir de insumo para dar continuidad a esta investigación, ahondar en componentes diferentes al semántico, incluir y evaluar otras estrategias cognitivas que demanden interés.

Referencias

- Aguilar, C. (2021). *Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes de primaria del colegio Llano de Palmas del municipio de Río Negro - Santander*. .
- Aravea, Kimelman, Micheli, Torrealba, & Zúñiga. (2006). Investigación Educativa I. Chie.
- Calle, & Gómez. (2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. *Panorama*, 14(27), 1-20.
- Carr, & Kemmis. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casillas, J. (2006). *Comprensión de la lectura algunas estrategias*.
- Cassany, & Ayala. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *CEE Participación Educativa*, 53-71.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación. Compilación con fines instruccionales*. Bogotá: El búho.
- Cháidez, B., Contreras, J., Rodríguez, M., Alvarado, D., Pérez, J., Martínez, E., . . . Barraza, A. (2019). *Educación, investigación acción y teoría crítica*. México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO.
- Chartier, & Bourdieu. (2010). La lectura como práctica cultural. En P. Bourdieu, *En El Sentido Social del gusto* (págs. 253-273). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Cristancho, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS*.
- De Zubiría, J. (2014). ¿Por qué los malos resultados en las pruebas saber? . *Semana*.
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N°1249 Vitarte Ugel N°06"*.
- Gaskins, I., & Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: PAIDÓS.
- Gómez, J. (2014). *Lectura y escritura: una ruta hacia la comprensión*.
- Guzmán, & Álvarez. (2017). Estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Repositorio UNAB*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Innovación curricular. (2016). *Compendio de estrategias didácticas y estrategias de evaluación*. Obregón, Sonora.
- Lázaro, F. (1996). Sintaxis y semántico. *Dialnet*, 61-85.

- M.EN. (30 de 08 de 2021). *MINEDUCACION*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Consultas/400767:Informe-de-resultados-historicos-prueba-Saber>
- Macedo, & Sangama. (2018). *Resignificar la comprensión e interpretación lectora desde los componentes semántico, sintáctico y pragmático*.
- Marciales, G. (2003). *PENSAMIENTO CRÍTICO: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL TIPO DE CREENCIAS, ESTRATEGIAS E INFERENCIAS EN LA LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS*.
- May Chan, P. (2019). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. *CONISEN*, 1-14.
- Mayor, J. (2000). Estrategias de comprensión lectora. *Revista Carabela* 48, 1-20.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Colombia.
- Montero, & Cuervo. (2019). La comprensión lectora inferencial mediante el uso del texto literario y cotidiano. *Educación y Ciencia*(22), 279-290.
- Morales, L., Gutiérrez, L., & L., y. A. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 127-147.
- Packlink PRO. (19 de 10 de 2019). Obtenido de <https://pro.packlink.es/becommerce/que-es-wix-caracteristicas-ventajas-y-desventajas/>
- Piñeros, Medina, & Reyes. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora. *Enunciación*, 23(1), 34-41.
- Reyes, S., & Carpio, A. (2018). *El aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa*. Universidad Abierta de Cataluña. Obtenido de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANEOoeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>
- Rodríguez, E. (2004). Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y las pautas CIOMS 2002. *Acta bioética*, 37-47.
- Universidad de la Sabana. (2021). *Estrategias de enseñanza centrada en la experiencia del estudiante*. Bogotá.
- Vidal, M., & Rivera, N. (2007). Investigación - acción. *SCIELO*.

Apéndices

Apéndice A

Bitácora		
Objetivo específico	Descripción de sucesos relevantes	Reflexión
Determinar el conjunto de estrategias para el fortalecimiento de la lectura en el nivel semántico.	Identificación de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes grado tercero	Teniendo en cuenta la problemática abordada, es pertinente la identificación de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. Para ello, se realizaron búsquedas que puedan orientar este primer momento de identificación. De acuerdo a estas búsquedas se identificaron 3 tipos de estrategias cognitivas para procesar la información: estrategias para alcanzar el sentido y recordarlo, estrategias para la producción de conocimiento y la composición.
	Reconocimiento de la estrategia cognitiva relacionada al campo semántico - nivel inferencial	Se realiza una lectura general de las estrategias cognitivas. Se establece la búsqueda de aquellas que guardan relación con el componente semántico y que pueden orientar las lecturas desde el nivel inferencial, siendo estos aspectos relevantes en la problemática presentada en el estudio.
	Selección de la estrategia cognitiva: <i>para alcanzar el sentido y recordarlo</i>	Se reconoce la estrategia cognitiva para procesar información con la meta de alcanzar el contenido y procesarlo. Se revisan las estrategias y se seleccionan: exploración, acceso al conocimiento previo, comparar, inferir y

		monitoreo y evaluación. Estas a su vez serán el complemento para la elaboración de tips que fortalecerán el desarrollo de las pruebas y actividades de comprensión lectora a desarrollarse.
	Análisis de las estrategias cognitivas pertinentes para el diseño de las actividades de comprensión lectora	Se realiza un análisis de cada una de las estrategias; para ello se plantea una serie de tips que orientan el cómo se deben desarrollar cada una de estas estrategias de tal manera que, los lectores puedan evidenciar sus fortalezas. A partir de las necesidades evidenciadas en los estudiantes y la conceptualización respecto a las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, se elabora una serie de actividades que, de acuerdo a su estructura favorecerán la comprensión lectora. Para ello, se construye un OVA, que permita la participación activa e interactiva de los lectores. Permitirá que desde una mirada contextualizada puedan dar respuestas reales, asociar situaciones y fortalecer saberes.

Apéndice B

Matriz de clasificación de estrategias

Etapas de lectura	Estrategias cognitivas	Descripción
Prelectura	Exploración	
	Acceso al conocimiento previo	
Lectura	Comparar	
	Inferir	
Poslectura	Monitoreo y evaluación	

Apéndice C

HIPERVÍNCULO 2. TIPS PARA SER GRANDES LECTORES

Antes de comenzar esta aventura, te queremos aclarar que la semántica es una ciencia lingüística que permite estudiar el significado de las palabras y cada una de las expresiones, es decir, lo que las palabras quieren decir cuando hablas, lees o escribes sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, entre otras cosas que son parte del mundo en el que habitas.

Cada vez que lees estableces una interacción con el tipo de texto que escogiste, allí construyes un significado y utilizas tus propios conocimientos; asimismo, las pistas que el texto te proporciona.

Como nuestro propósito es que seas un (a) gran lector (a), te compartimos las siguientes claves, basadas en las estructuras cognitivas y afectivas, en donde la primera se refiere a los conocimientos sobre la lengua y el segundo a tu actitud e interés con que te enfrentarás a los diferentes tipos de textos que a lo largo de tu vida escogerás:

✓ Tip 1. Exploración

Lee con atención los títulos y subtítulos del texto escogido. Luego, imagina sobre lo que puede tratar y fórmate preguntas u objetivos que permitan orientar tu lectura. También, es fundamental que observes con detenimiento las imágenes, ilustraciones, viñetas, cuadros, entre otros detalles para que puedas organizar tus ideas y la información que logras identificar.

Pon a prueba el concepto anterior en los diferentes tipos de textos que se exponen a continuación:

Texto discontinuo



Preguntas de exploración:

Al leer el título de la historieta *Tarea difícil...*

- ¿En qué piensas?
- ¿Qué es para ti una tarea difícil?
- ¿De qué crees que se tratará esta historieta?

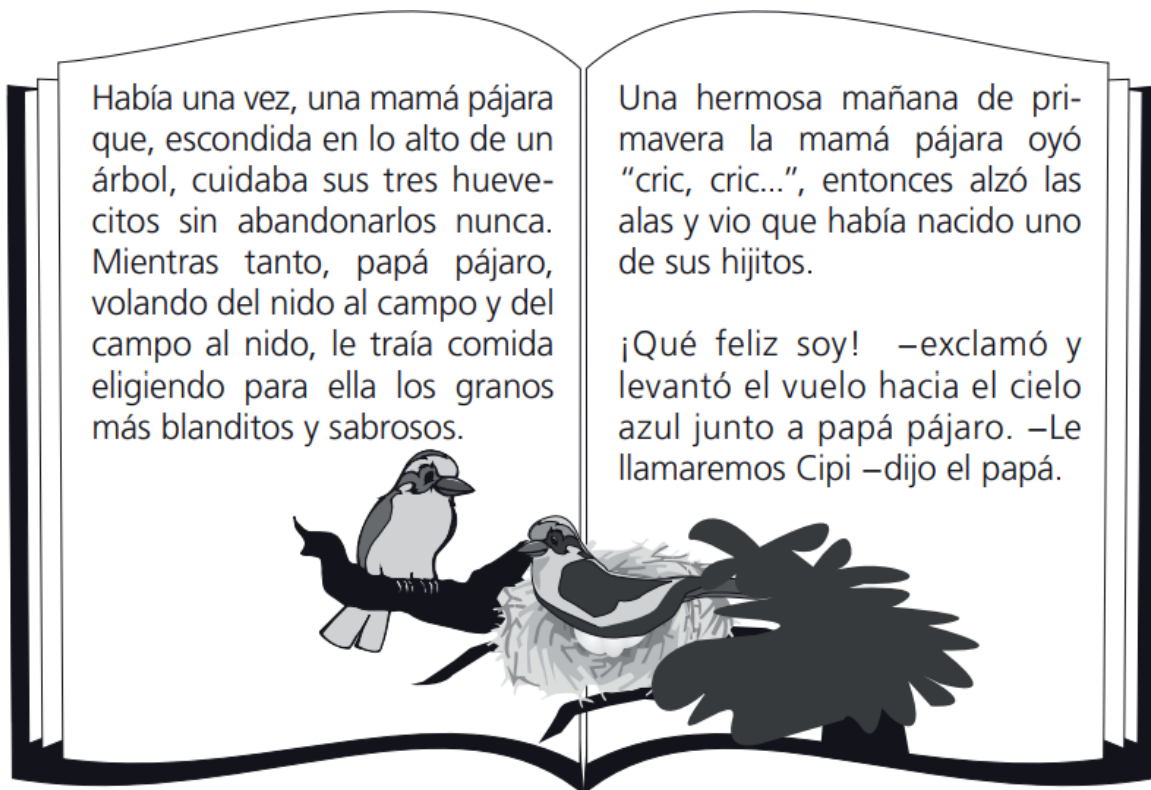
En la primera imagen de la historieta...

- ¿Cómo ves a los niños?
- ¿Crees que están emocionados por la propuesta que le hace su compañero?

En la segunda imagen de la historieta...

- ¿Por qué crees que hay juguetes en el piso?
- ¿Por qué crees que los niños se siguen riendo?
- ¿Qué entiendes cuando lees "¡Eso va a ser muy difícil!"?

Texto narrativo



Fuente: Saber 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas – Lenguaje 3°.

Preguntas de exploración:

- ¿Qué imagen observas?
- ¿De qué crees que puede tratar el texto?
- ¿Por qué crees que el texto está organizado dentro de un libro?
- Al ser corto el texto ¿crees que exista una gran historia?

Texto informativo



Fuente: <https://alimentacionysalud.unam.mx/beneficios-del-ejercicio-en-ninos/>

Preguntas de exploración:

Al leer el título de la infografía *Beneficios del ejercicio en niños...*

- ¿Qué entiendes con el término *beneficios*?
- ¿De quién crees que hablarán en este texto?

- ¿Cuál crees que es la importancia de hablar sobre los beneficios del ejercicio en los niños?

Al observar las imágenes de cada recuadro...

- ¿Qué crees que hacen los niños?
- Teniendo en cuenta los materiales que ellos tienen en sus manos ¿qué deportes resaltan?
- ¿Cuál de esos deportes llaman tu atención? ¿Por qué?
- ✓ **Tip 2. Acceso al conocimiento previo**

Cuando inicies la lectura del texto escogido, es válido que, a medida que avances, puedas irte formulando preguntas sobre esta. Este momento te permitirá entrar al mundo de tus conocimientos previos para predecir lo que continuará y a formular hipótesis de lo que puede pasar.

Pon a prueba el concepto anterior en los diferentes tipos de textos que se exponen a continuación:

Texto discontinuo



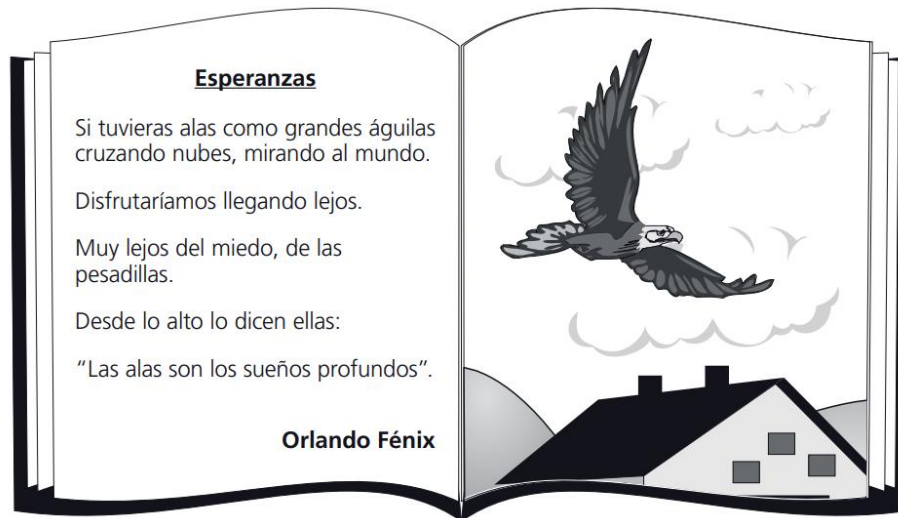
Fuente:

http://educacion.editorialaces.com/odas/juegos/00_Portal_educativo/09_Historietas/08_El_Diluvio/

Preguntas de acceso al conocimiento previo

- ¿Sabes que es un diluvio?
- ¿Cómo te imaginas un diluvio?
- ¿Conocías esta historia del diluvio? ¿Quién te la contó?
- ¿Qué has escuchado del profeta Noe?

Texto narrativo



Preguntas de acceso al conocimiento previo

- ¿Qué has escuchado de las águilas?
- ¿Cómo te imaginas un águila?
- ¿Cuál crees que sea la habilidad de esta ave?
- ¿Por qué crees que las águilas son un gran ejemplo para los seres humanos?

Texto informativo



Fuente: <https://www.insp.mx/infografias/saludo-tiempos-covid-19.html>

Preguntas de acceso al conocimiento previo

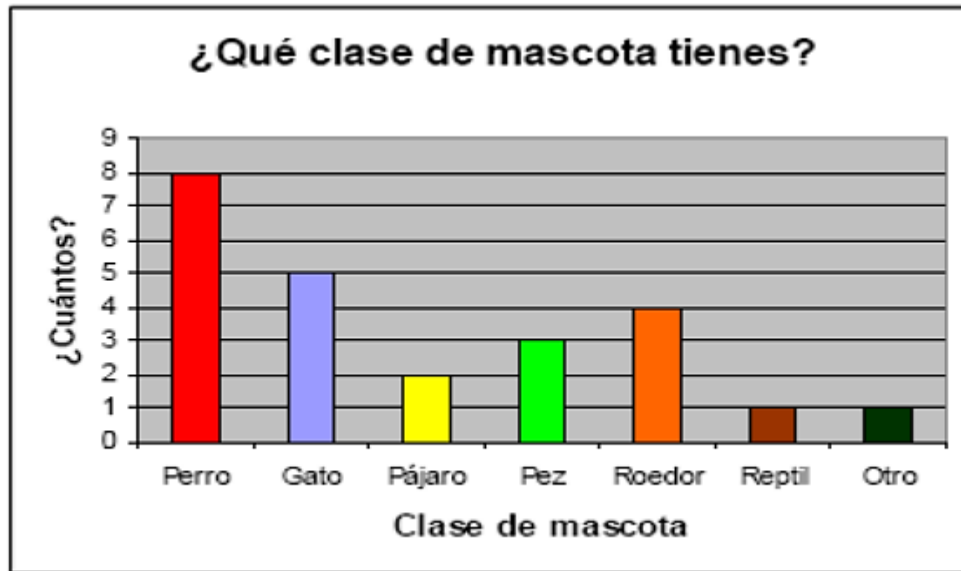
- ¿Sabes qué es el COVID-19?
- ¿Dónde surgió este virus?
- ¿Cómo describirías este virus?
- ¿Qué saludos de los que se exponen en las imágenes utilizas a menudo?
- ¿Por qué crees que es importante seguir con estos hábitos?
- ¿Qué has aprendido en los últimos meses sobre la higiene y salud?

✓ Tip 3. Comparar

Es importante que logres reconocer las diferencias y similitudes que tiene un texto y sus diversos elementos o dos/más textos entre sí. Para esto, ten en cuenta que debes leer cuidadosamente los textos que quieras comparar. También puedes subrayar las ideas y datos importantes de cada uno, para así observar las frases y agruparlas teniendo en cuenta sus diferencias o similitudes. Recuerda hacerlo también si quieres comparar elementos de un mismo texto.

Preguntas de exploración:

Texto discontinuo



Fuente: <https://www.colegioconcepcionsanpedro.cl/wp-content/uploads/2020/05/E.Instrumental-1%C2%B0A-C.Molina-25-05-20.pdf>

Pregunta de comparación:

- ¿Consideras que es mayor la diferencia entre las mascotas “perro” y “roedor” o entre las mascotas “gato” y “pájaro”?

Texto narrativo

El león y el ratón

Unos ratoncillos jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, presa del terror prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex-prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.



Autor: Esopo

Moraleja: *En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.*

Fuente: <https://actividadeseducativas.net/la-fabula-para-tercer-grado-de-primaria/>

Pregunta de comparación:

- ¿Qué opinas del comportamiento del león al principio de la fábula, con respecto al comportamiento que tuvo al final?

Texto informativo

Lee detenidamente los siguientes fragmentos de textos informativos y responde:

Los dinosaurios

Los dinosaurios fueron un grupo muy extenso y variado de reptiles prehistóricos que dominaron la Tierra hace millones de años, mucho antes de que el ser humano estuviera siquiera por aparecer. Estos animales poblaron todos los hábitats del planeta: los océanos, la tierra firme e incluso surcaron los aires, a lo largo de 135 millones de años, desde su aparición en el período Triásico superior hasta su extinción a finales del período Cretácico.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/texto-informativo-sobre-los-dinosaurios/>

Significado de “pandemia”

f. Med. Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

(Entrada de diccionario. Fuente: RAE)

Fuente: <https://dle.rae.es/pandemia>

Pregunta de comparación:

- Nombra una semejanza y una diferencia de los textos anteriores.

✓ **Tip 4. Hacer inferencias**

Cuando lles a cabo la lectura de algún texto, debes analizar las palabras y las expresiones que se emplean, esto te permitirá otorgarle un nuevo significado de acuerdo con tu vocabulario, asimismo, responder asertivamente las actividades que te planteen.

Texto discontinuo

1. Llena los siguientes datos:

2. Dale el siguiente dinero a tu profesor:

Nombre _____ _____ Dirección _____ _____ Teléfono _____ _____ No. 00004	GRAN RIFA Organiza el Comité de Padres de Familia C.D.I. PARTICIPA Y GANA Se rifará: - Una cobija. - Una vajilla. - Un pollo asado. - Un regalo sorpresa. Se realizará en el auditorio del colegio el 20 de febrero. Valor \$ 5.000 No. 00004 No. 00004
---	--

Fuente: SABER 3°, 5° y 9° 2013 Cuadernillo de prueba Lenguaje 3°.

Pregunta de inferencia:

¿Por qué crees que en el letrero que dice “No. 00004” se repite dos veces, en ambas partes de la boleta?

Texto narrativo

La amargura del limón

Cuando los hombres sufrimos una pena, solemos llorar un poco. Así aliviarnos la amargura. El limón, que no sabe llorar, se va llenando todo de amargura hasta que un cuchillo le taja el corazón en dos pedazos y él, agradecido, se deshace en llanto.

Pedro Baquero.

Tomado de *El rey de la salsa*. Bogotá: Ed. Magisterio, 1998. pp. 53-54.

Pregunta de inferencia:

- Según el texto, ¿se puede afirmar que llorar es bueno o es malo? Justifica tu respuesta.

Texto informativo

Reglamento de la piscina

Utilizar siempre chaleco inflable o flotador de brazo, aun cuando sepa nadar. Este instrumento de protección debe colocarlo un adulto, quien además ha de verificar su buen funcionamiento.

Se debe ingresar al agua con el acompañamiento y la ayuda de un adulto, o de manera muy lenta, usando las escaleras.

Queda prohibido que los niños corran alrededor de las piscinas; se debe caminar exclusivamente y siempre utilizando sandalias anti resbalantes.

Nunca se debe permitir que un bebé gatee o camine cerca de una piscina. Si se cuenta con una dentro de la casa, esta debe estar cercada y con protección especial para impedir el paso de niños.

Fuente: <https://eresmama.com/normas-de-seguridad-para-ir-a-la-piscina-con-ninos/>

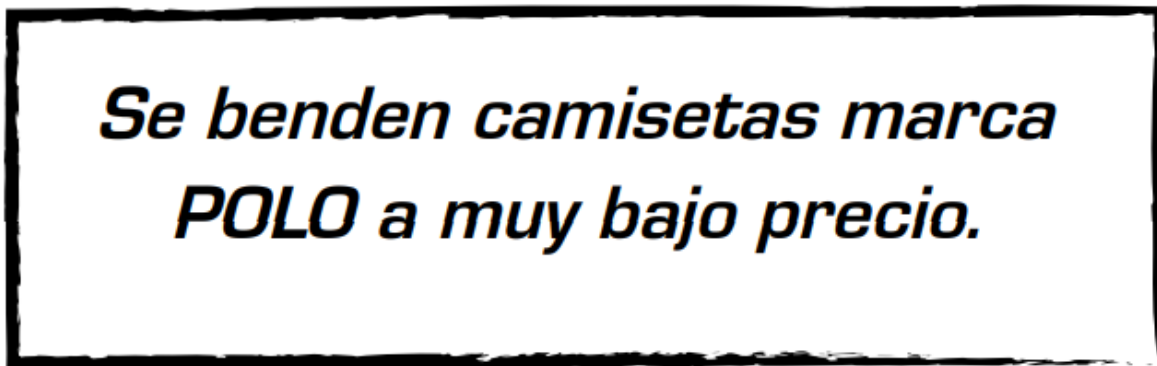
Pregunta de inferencia

- ¿Por qué crees que es importante que un adulto coloque el flotador o inflable a los niños y no sean ellos mismos quienes lo hagan?

✓ Tip 5. Seleccionar ideas importantes

Identifica las relaciones que existen entre las oraciones. Subraya las palabras y las frases que llamen tu atención o te consideren relevante. Con este material, podrás organizar resúmenes, organizadores gráficos, parafrasear textos, entre otros. Si mediante la lectura de tu texto no estás comprendiendo, puedes volver a leer y acomodar las partes que consideres importantes.

Texto discontinuo

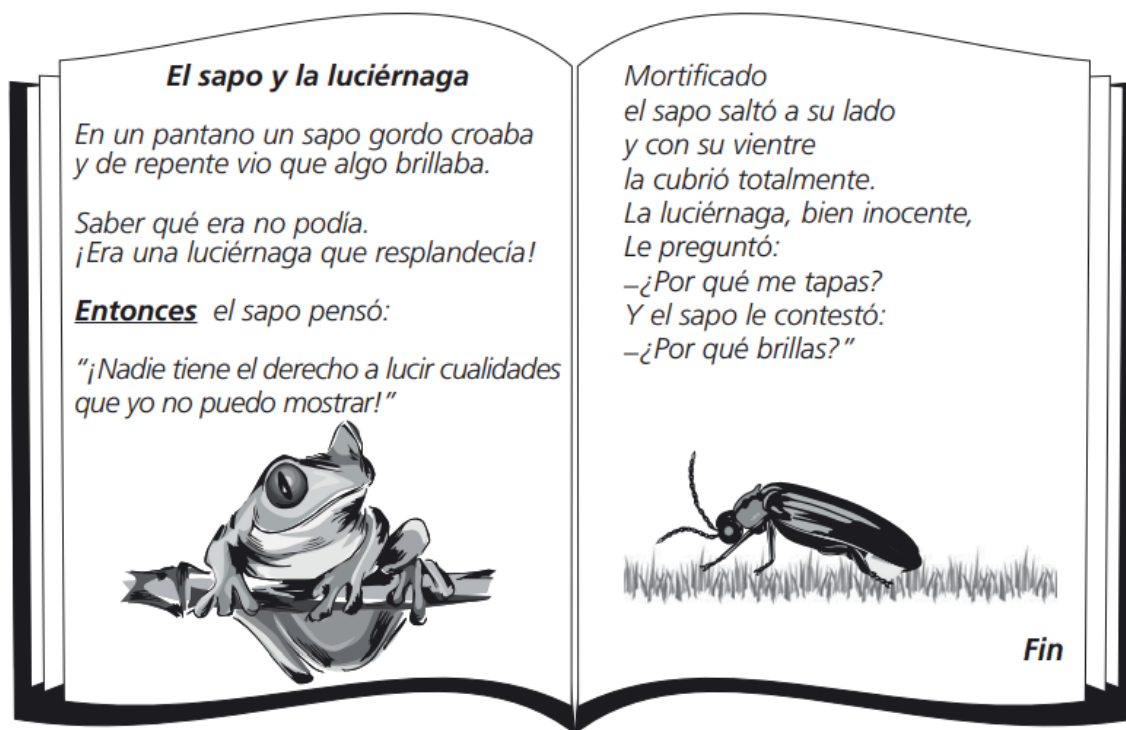


Fuente: Saber 3°, 5° y 9° 2014 Cuadernillo de prueba EJEMPLO DE PREGUNTAS Saber 3° Lenguaje

Pregunta de selección de ideas importantes:

- ¿Cuál crees que es la información que más llama la atención en el anuncio anterior?

Texto narrativo



Fuente: SABER 3°, 5° y 9° 2013 Cuadernillo de prueba Lenguaje 3°.

Pregunta de selección de ideas importantes:

- ¿Cuál crees que es el hecho o momento más importante del texto anterior?

Texto informativo

Comunidad de propietarios Urbanización Los trigales

Asunto: corte del suministro de agua

Estimados vecinos,

*con motivo de las obras de remodelación de las zonas comunes, se
interrumpirá el suministro de agua corriente en la mañana del viernes
16 de julio desde las 10:00 h hasta las 12:00 h.*

Disculpen las molestias.

Fuente: <https://www.significados.com/ejemplos-de-textos-informativos/>

Pregunta de selección de ideas importantes:

- ¿Cuál es el mensaje principal de la circular anterior?

Apéndice D

Rúbrica

Sesiones	Evidencias de aprendizaje	Análisis
Prueba de entrada	Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.	
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	
	Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.	
Lectura 1	Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.	
	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.	
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	
Lectura 2	Distingue información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.	
	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.	
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	

Prueba de salida	Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.	
	Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.	
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	
	Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.	