

Caracterización de las Escuelas de Formación Deportiva del Municipio de Ipiales, Nariño¹José Francisco Mueses Chaspuengal ²Mag. Daniel Efrén García González³Mag. Nelson Ariel Niño García⁴**Resumen**

A partir de la importancia del deporte formativo en Colombia y el interés de las instituciones públicas y privadas en la gestión administrativa, pedagógica y organizativa de estos centros de iniciación deportiva, el presente estudio tuvo como objetivo caracterizar sociodemográfica y administrativamente 12 Escuelas de Formación Deportiva (EFD) del municipio de Ipiales, Nariño. Se analizó su estructura administrativa, organizativa, cumplimiento de la Ley 181 de 1995, impacto en la comunidad y funcionamiento dentro del contexto deportivo local. La metodología empleó un enfoque cuantitativo descriptivo mediante encuestas aplicadas a 12 coordinadores de EFD, 165 padres de familia y 286 niños y niñas de 5 a 14 años. Los resultados evidencian un crecimiento sostenido en la creación de escuelas deportivas; sin embargo, varios centros enfrentan dificultades relacionadas con el desconocimiento normativo, la falta de planeación estratégica, debilidad financiera y escasa formación del talento humano en áreas administrativas y pedagógicas. Se concluye la necesidad de diversificar la oferta deportiva, promover la equidad de género, profesionalizar la gestión institucional y garantizar la sostenibilidad financiera. Enfrentar estos retos permitirá mejorar el rendimiento deportivo y contribuir al bienestar y desarrollo integral de las comunidades donde operan estas escuelas.

Palabras claves: caracterización deportiva, escuelas de formación deportiva, administración deportiva, oferta deportiva, políticas públicas, talento humano.

Characterization Of Sports Training Schools In The Municipality Of Ipiales, Nariño.

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Especialista en Administración Deportiva.

² José Francisco Mueses Chaspuengal. Licenciado en Educación Física de la Universidad CESMAG de Pasto Nariño. Correo electrónico: chaspuengal2016@gmail.com

³ asesor: Mag. Daniel Efrén García González.

⁴ Director: Mag. Nelson Ariel Niño García

Abstract

Given the growing importance of youth sports in Colombia and the interest of public and private institutions in the administrative, pedagogical, and organizational management of these sports initiation centers, this study aimed to characterize 12 Sports Training Schools (EFD) in the municipality of Ipiales, Nariño, from sociodemographic and administrative perspectives. The study analyzed their administrative and organizational structure, compliance with Law 181 of 1995, community impact, and function within the local sports context. The methodology employed a descriptive quantitative approach through surveys administered to 12 EFD coordinators, 165 parents, and 286 children aged 5 to 14. Results indicate sustained growth in sports school establishment; however, many centers face difficulties including lack of regulatory knowledge, strategic planning deficiencies, financial weakness, and insufficient training of human talent in administrative and pedagogical areas. The study concludes the need to diversify sports offerings, promote gender equity, professionalize institutional management, and ensure financial sustainability. Addressing these challenges will improve athletic performance and contribute to the well-being and holistic development of communities where these schools operate.

Keywords: sports characterization, sports training schools, sports administration, sports offerings, public policies, human talent.

Introducción

El deporte formativo se reconoce en Colombia como un derecho fundamental y una herramienta esencial para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (Ministerio del Deporte, 2022). La Ley 181 de 1995, conocida como la Ley del Deporte, estableció las bases normativas para promover y organizar la actividad física y recreativa en el país, consolidando al deporte como factor de cohesión social, salud pública y calidad de vida (Congreso de la República de Colombia, 1995). En este marco, las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) han surgido como espacios pedagógicos orientados a la iniciación deportiva, al aprovechamiento del tiempo libre y a la formación en valores ciudadanos (Bautista y Quintero, 2021).

En el municipio de Ipiales, departamento de Nariño, el crecimiento de estas instituciones ha sido notorio en los últimos años. Sin embargo, estudios previos evidencian que persisten brechas administrativas y pedagógicas, asociadas con la ausencia de planeación estratégica, debilidades en la gestión financiera y desconocimiento normativo (Parra, 2021). Estos vacíos afectan la sostenibilidad y el impacto comunitario de las EFD, limitando su capacidad para diversificar la oferta deportiva y garantizar la equidad de género en el acceso a sus programas.

La literatura internacional resalta que la adecuada gestión de programas deportivos escolares requiere no solo entrenadores capacitados, sino también procesos administrativos sólidos que aseguren continuidad y calidad en el servicio (Chalip, 2017; Coakley, 2001). En este sentido, las EFD deben ser entendidas como organizaciones educativas que requieren tanto criterios pedagógicos como mecanismos de gestión eficientes (Odriozola, et ál., 2023).

Con base en lo anterior, el objetivo de este estudio fue realizar una caracterización de las Escuelas de Formación Deportiva en el municipio de Ipiales, Nariño, analizando sus aspectos sociodemográficos, administrativos, organizativos y de cumplimiento normativo

Metodología de análisis y recolección de datos

Estudio transversal descriptivo realizado en 12 escuelas de formación deportiva del municipio de Ipiales, Nariño. El tamaño de la población era de 1,130 niños pertenecientes a las 12 EFD, con edades entre cinco (5) y catorce (14) años. El tamaño de la muestra fue calculado mediante el programa Epi Info para un $n = 286$, distribuidos en 129 niñas y 157 niños. Además, se encuestaron otros agentes de las EFD como padres de familia y coordinadores.

Para la inclusión de los niños en el estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: estar matriculado con documentación completa en algunas de las EFD del municipio de Ipiales, Nariño, tener entre 5 y 14 años de edad, estar matriculado en una institución de educación escolar, asistir al 80% de las sesiones de entrenamiento de la EFD.

Los instrumentos de recolección de la información fueron diseñados por los dos autores (JFMC y DEGG) mediante formato de encuestas estructuradas que abordaron variables sociodemográficas (edad, género, ocupación), administrativas (estructura organizativa, documentos legales), pedagógicas (disciplinas deportivas ofrecidas, metodologías) y legales (aval deportivo y cumplimiento normativo).

Resultados

Cabe mencionar que el resultado incluyó a 12 Escuelas de Formación Deportiva (EFD) del municipio de Ipiales, con un total de 1,130 niños entre edades de 7 y 14 años. El análisis de la oferta deportiva evidenció una clara predominancia del fútbol, presente en 9 de las 12 instituciones (91.6%). En segundo lugar, el fútbol de salón fue reportado en 4 escuelas (33.3%), seguido del baloncesto en 2 instituciones (16.6%). Disciplinas como natación, lucha, patinaje y boxeo-taekwondo se encontraron únicamente en la EFD la ORDEPI (8.3%), mientras que el ajedrez fue exclusivo de A.S. Ajedrez Ipiales (8.3%). La escuela ORDEPI se destacó como la de mayor diversificación deportiva, ofertando siete disciplinas (63.6% del total).

Tabla 1. Diversificación deportiva por Escuelas de Formación Deportiva en Ipiales

Escuela de Formación Deportiva (EFD)	Número de disciplinas ofertadas	Porcentaje del total (%)
ORDEPI	7 (Fútbol, Fútbol de salón, Natación, Baloncesto, Lucha, Patinaje, Boxeo-Taekwondo)	63.6%
RaDi FC	2 (Fútbol, Fútbol de salón)	18.1%
S&C Tienda Deportiva Ipiales	1 (Baloncesto)	9.0%
EFD VMB	1 (Fútbol)	9.0%
Corporación Futuras Estrellas	2 (Fútbol, Fútbol de salón)	18.1%
FUTPLAY	1 (Fútbol)	9.0%
Talentos del Sur	1 (Fútbol)	9.0%
A.S. Ajedrez Ipiales	1 (Ajedrez)	9.0%
Confecciones EDWAR	2 (Fútbol)	18.1%
Atlético SUCRE	1 (Fútbol)	9.0%
Leones del Sur	1 (Fútbol)	9.0%
CANALSU	1 (Atletismo)	9.0%

Escuela de Formación Deportiva (EFD)	Número de disciplinas ofertadas	Porcentaje del total (%)
<i>Total</i>	<i>11</i>	<i>---</i>

Nota: el porcentaje corresponde a la proporción de disciplinas ofertadas por cada escuela sobre el total de 11 disciplinas registradas en las 12 EFD. Una misma institución puede ofertar más de una disciplina.

En cuanto a la participación, de los 1,130 estudiantes registrados, 791 fueron niños (70%) y 339 niñas (30%), lo que refleja una fuerte predominancia masculina. Este patrón fue más marcado en la EFD Leones del Sur (94% de niños) y RaDi FC (75% de niños), mientras que S&C Tienda Deportiva Ipiiales presentó una distribución más equitativa (46% niñas y 54% niños). El cálculo muestral determinó una muestra representativa de 286 estudiantes (25.3% de la población), con 129 niñas (45%) y 157 niños (55%).

Tabla 2. Distribución de la participación por género en las Escuelas de Formación Deportiva de Ipiiales

Variable	Niños (n, %)	Niñas (n, %)	Total (n, %)
<i>Población total (1,130)</i>	791 (70%)	339 (30%)	1,130 (100%)
<i>Leones del Sur</i>	94%	6%	100%
<i>RaDi FC</i>	75%	25%	100%
<i>S&C Tienda Deportiva Ipiiales</i>	54%	46%	100%
<i>Muestra representativa (286)</i>	157 (55%)	129 (45%)	286 (100%)

Nota: la población total corresponde a 1,130 estudiantes registrados en las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) de Ipiiales. La muestra se calculó en 286 estudiantes, equivalente al 25.3% de la población.

Los resultados evidencian que la participación infantil se concentra en los rangos de 8 a 10 años (38% en niños y 47% en niñas) y 11 a 14 años (41% en niños y 34% en niñas). En contraste, los grupos de menor edad presentan una participación reducida, destacando el 5% en los niños y el 8% en las niñas menores de 5 años. En total, los niños ($n = 157$) representan el 55% de la población, mientras que las niñas ($n = 129$) constituyen el 45%.

Tabla 3. Resultados de la distribución porcentual por edad y género

Género	Menores de 5 años	%	Entre 6 y 7 años	%	Entre 8 a 10 años	%	Entre 11 a 14 años	%	Total
<i>Niños</i>	8	5%	25	16%	60	38%	65	41%	157
<i>Niñas</i>	10	8%	14	11%	61	47%	44	34%	129

Nota: la tabla presenta los porcentajes de participación de niños y niñas en cada rango etario de la población analizada.

Respecto al carácter institucional, se identificó que el 71% de los estudiantes pertenecía a instituciones educativas públicas, mientras que el 29% asistía a privadas. En cuanto a la jornada académica, la mayoría estaba matriculada en la jornada de la mañana (60%), lo que facilitó su

vinculación a los entrenamientos en la franja de 3:00 a 5:00 p.m., la cual concentró el 77.6% de la participación estudiantil.

Tabla 4. Distribución porcentual según carácter institucional y jornada académica

Variable	Categoría	Porcentaje (%)
<i>Carácter institucional</i>	Pública	71%
	Privada	29%
<i>Jornada académica</i>	Mañana	60%
	Tarde/Noche	40%
<i>Franja de entrenamiento</i>	3:00-5:00 p.m.	77.6%
	Otras franjas	22.4%

Con relación con los beneficios percibidos, se evidenció unanimidad entre los niños y niñas encuestados, ya que el 100% afirmó que las Escuelas de Formación Deportiva contribuyeron a mejorar sus habilidades deportivas, a la creación de hábitos saludables, al aprovechamiento del tiempo libre y al aprendizaje de valores humanos y sociales. Asimismo, un 79% de los estudiantes destacó beneficios adicionales relacionados con el bienestar emocional y el fortalecimiento de la autoestima.

Tabla 5. Beneficios percibidos por los estudiantes en las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)

Beneficio percibido	Porcentaje (%)
<i>Mejora de habilidades deportivas</i>	100%
<i>Creación de hábitos saludables</i>	100%
<i>Aprovechamiento del tiempo libre</i>	100%
<i>Aprendizaje de valores humanos y sociales</i>	100%
<i>Bienestar emocional y fortalecimiento de autoestima</i>	79%

Nota: la tabla presenta los beneficios percibidos por los estudiantes encuestados en las Escuelas de Formación Deportiva.

Respecto en aprender nuevos deportes los estudiantes manifestaron interés en la escalada deportiva fue la opción más mencionada (31.5%), seguida de yudo (17.5%), dance (14%) y skateboarding (10.5%). Dentro de los deportes tradicionales, el voleibol criollo resultó ser el más atractivo (36.3%), seguido por la chaza de raqueta (31.8%).

Tabla 6. Nuevos deportes de interés manifestados por los estudiantes

Categoría	Deporte	Porcentaje (%)
<i>Deportes emergentes</i>	Escalada deportiva	31.5%
	Yudo	17.5%
	Skateboarding	10.5%
<i>Deportes tradicionales</i>	Voleibol criollo	36.3%
	Chaza de raqueta	31.8%

Nota: la tabla presenta los porcentajes de deportes de interés según la preferencia expresada por los estudiantes, diferenciando entre deportes emergentes y tradicionales.

El análisis institucional evidenció que la gran mayoría de las Escuelas de Formación Deportiva son de carácter privado (91.7%), mientras que solo una institución era pública (ORDEPI). En cuanto a la ubicación, la mayor parte de las escuelas funcionaban en sectores urbanos (58.3%), y un 41.7% en modalidad mixta (rural y urbana). Con respecto a la infraestructura, existe 19 sedes, la Corporación Futuras Estrellas y ORDEPI fueron las de mayor alcance, con cinco y cuatro sedes respectivamente, mientras que 10 EFD contaban únicamente con una sede.

Tabla 7. Características institucionales de las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)

Variable	Categoría	Porcentaje (%)
<i>Carácter institucional</i>	Privadas	91.7%
	Pública (ORDEPI)	8.3%
<i>Ubicación</i>	Urbana	58.3%
	Mixta (rural y urbana)	41.7%
<i>Infraestructura</i>	Futuras Estrellas (5 sedes)	26.3%
	ORDEPI (4 sedes)	21.1%
	10 Escuelas con 1 sede	56.2%

Nota: el porcentaje de escuelas con una sola sede corresponde a diez EDF dentro del total de doce.

Los resultados indican que los licenciados en Educación Física representan el 32.1% del personal, siendo el grupo con mayor peso en la muestra. Por su parte, los tecnólogos, técnicos y no titulados poseen la misma proporción (17.8% cada uno), mientras que los bachilleres alcanzan un 14%. Esto refleja una composición diversa en términos de cualificación académica.

Tabla 8. Distribución porcentual del talento humano en las EFD de Ipiiales ($n = 56$ docentes)

Nivel de formación	% del personal
<i>Licenciados en Educación Física</i>	32.1%
<i>Tecnólogos</i>	17.8%
<i>Técnicos</i>	17.8%
<i>Bachilleres</i>	14.0%
<i>No titulados</i>	17.8%
<i>Total</i>	100%

Nota: elaboración a partir de los datos de caracterización del talento humano en las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) del municipio de Ipiiales.

El análisis administrativo y legal mostró que el 100% ($n = 12$) de las Escuelas de Formación Deportiva cuenta con una organización administrativa para su funcionamiento. Sin embargo, únicamente el 67% ($n = 8$) posee aval de funcionamiento o permisos otorgados por las entidades responsables según la normatividad vigente. De igual manera, un 67% ($n = 8$) informó tener junta directiva de padres de familia y el mismo porcentaje presentó actas de conformación de dichas juntas.

Tabla 9. Organización administrativa y legal de las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) de Ipiiales.

Variable	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
----------	--------------------	----------------

<i>Organización administrativa para su funcionamiento</i>	12	100%
<i>Aval de funcionamiento o permiso otorgado por la entidad responsable</i>	8	67%
<i>Junta directiva de padres de familia</i>	8	67%
<i>Actas de conformación de juntas</i>	8	67%

Nota: la tabla presenta los aspectos administrativos y legales de las Escuelas de Formación Deportiva en Ipiiales, considerando la existencia de organización, aval normativo, juntas directivas y sus respectivas actas de conformación.

En la conformación de las juntas administradoras de las Escuelas de Formación Deportiva se evidenció que todos los casos contaban con presidente (100%; $n = 12$) y tesorero (100%; $n = 12$). Asimismo, el 83% ($n = 10$) incluyó la figura de secretario, el 67% ($n = 8$) la de vocales, y únicamente el 50% ($n = 6$) reportó la presencia de un vicepresidente.

Tabla 10. Conformación de las juntas administradoras de las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)

Cargo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
<i>Presidente</i>	12	100%
<i>Vicepresidente</i>	6	50%
<i>Secretario</i>	10	83%
<i>Tesorero</i>	12	100%
<i>Vocales</i>	8	67%

Nota: la tabla presenta la conformación de los cargos directivos de las juntas administradoras en 12 Escuelas de Formación Deportiva de Ipiiales.

La participación de los padres de familia en el acompañamiento en la formación deportiva de sus hijos se evidenció una mayor presencia femenina (55%; $n = 91$) en comparación con la masculina (45%; $n = 74$). En total, se registraron 165 acudientes vinculados a las Escuelas de Formación Deportiva.

Tabla 11. Participación de los padres de familia en el proceso formativo de las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)

Género	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
<i>Masculino</i>	74	45%
<i>Femenino</i>	91	55%
<i>Total</i>	165	100%

Nota: la tabla muestra la distribución de los padres de familia participantes en el proceso formativo de las Escuelas de Formación Deportiva, según género.

En cuanto a la ocupación de los padres de familia, se encontró que la categoría predominante correspondió a los trabajadores independientes (41%; $n = 67$). Le siguieron los servidores públicos (20%; $n = 33$) y las amas de casa (17%; $n = 28$). En menor proporción se

registraron los empleados públicos (10%; $n = 17$), administradores (4%; $n = 7$), entrenadores deportivos (2%; $n = 4$) y otros oficios (5%; $n = 9$).

Tabla 12. *Ocupación de los padres de familia vinculados a las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)*

Ocupación	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Trabajador independiente	67	41%
Empleado público	17	10%
Servidor público	33	20%
Ama de casa	28	17%
Administrador	7	4%
Entrenador deportivo	4	2%
Otros	9	5%
Total	165	100%

Nota: la tabla presenta la distribución ocupacional de los padres de familia participantes en el proceso formativo de las Escuelas de Formación Deportiva.

Respecto a la pertenencia étnica, se observó que la mayoría de los padres de familia se identificaron con la etnia mayoritaria (67%; $n = 111$). Un 27% ($n = 45$) reportó pertenecer a comunidades indígenas, mientras que un 5% ($n = 9$) se reconoció como parte de la población afrodescendiente, negra, raizal o palenquera.

Tabla 13. *Etnia a la cual pertenecen los padres de familia vinculados a las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)*

Etnia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mayoritaria (mestiza/no diferenciada)	111	67%
Indígena	45	27%
Etnia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Afro/Negra/Raizal/Palenquera	9	5%
Total	165	100%

Nota: la tabla presenta la distribución étnica de los padres de familia participantes en las Escuelas de Formación Deportiva.

Finalmente, respecto a los padres de familia, se evidenció una mayor participación femenina (55%). En cuanto al perfil ocupacional, predominaban los trabajadores independientes (41%), seguidos por los servidores públicos (20%). Desde el punto de vista económico, el 47% de los acudientes reportó pagar entre \$51,000 y \$100,000 pesos mensuales, mientras que el 30% señaló que el servicio era gratuito. El resto de las familias se ubicó en otros rangos de aporte económico.

Tabla 14. *Características de los padres de familia vinculados a las Escuelas de Formación Deportiva (EFD)*

Variable	Categoría	Porcentaje (%)
----------	-----------	----------------

<i>Género</i>	Mujeres	55%
	Hombres	45%
<i>Ocupación</i>	Trabajadores independientes	41%
	Servidores públicos	20%
	Otras ocupaciones	39%
<i>Aporte económico mensual</i>	Gratuito	30%
	\$51,000 - \$100,000	47%
	Otros rangos	23%

Nota: la tabla presenta la distribución porcentual de las características sociodemográficas y económicas de los padres de familia

Discusión y conclusiones

El estudio realizado evidencia la complejidad de caracterizar a las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) en el municipio de Ipiales, en tanto que su papel trasciende lo pedagógico para convertirse en escenarios donde convergen dimensiones sociales, administrativas, educativas, organizativas y normativas. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Odriozola et al. (2023), quienes afirman que las escuelas deportivas comunitarias deben entenderse como espacios de interacción sociocultural que responden tanto a las dinámicas locales como a los retos globales de gestión y equidad.

Uno de los principales resultados se relaciona con la fuerte concentración de la oferta en deportes tradicionales, específicamente el fútbol y el fútbol de salón. Esta situación, aunque asociada a factores culturales y estructurales —como la disponibilidad de escenarios y entrenadores con experiencia—, limita la exploración de otras disciplinas y restringe el descubrimiento de talentos diversos. Estudios previos en contextos similares muestran que la diversificación de la oferta deportiva contribuye a la inclusión social y a la mejora de la permanencia en los programas (Lirola, 2020). En consecuencia, resulta prioritario fortalecer la presencia de deportes alternativos que enriquezcan los procesos formativos y fomenten una cultura deportiva plural.

Otro aspecto relevante identificado es la persistente desigualdad de género en las EFD. Si bien se reconoce un incremento en la participación de niñas y adolescentes, esta no se refleja de manera proporcional en los espacios de liderazgo ni en la dirección técnica. Lo anterior se alinea con los planteamientos de Dosal et al. (2017), quien señala que la baja representación de mujeres en roles decisivos dentro del deporte comunitario refleja estructuras de poder desiguales y la ausencia de políticas claras en favor de la equidad. Ante ello, la implementación de procesos formativos con enfoque de género y la promoción de liderazgos femeninos emergen como estrategias necesarias para construir entornos deportivos más justos e inclusivos.

Desde la perspectiva administrativa, el estudio mostró avances en la formalización de las EFD mediante la constitución de juntas de padres y la obtención de avales institucionales. Sin embargo, persisten debilidades en la organización documental, la planeación financiera y la sostenibilidad económica, dado que la dependencia de las mensualidades familiares constituye un riesgo estructural. En investigaciones afines, se ha documentado que la diversificación de fuentes

de financiamiento a través de convenios interinstitucionales, patrocinios locales y proyectos comunitarios, resulta esencial para garantizar la continuidad de programas deportivos formativos (López et ál., 2022)⁵.

La consolidación de vínculos sólidos entre instituciones deportivas y familias es clave para mejorar el acompañamiento formativo, prevenir la deserción y generar entornos de confianza. Este estudio confirma la necesidad de desarrollar estrategias participativas que incluyan encuentros pedagógicos, talleres y actividades conjuntas con padres y cuidadores.

Finalmente, los hallazgos sobre la participación por edades muestran fluctuaciones que pueden explicarse por factores como las demandas académicas o el proceso de especialización deportiva. En particular, la menor representación de niños de ocho años resalta la necesidad de implementar programas de captación temprana y actividades motivacionales sostenidas para evitar la deserción. Coincidiendo con estudios de Torres (2021), se destaca que la continuidad en la práctica deportiva infantil depende en gran medida de la motivación intrínseca y de los apoyos familiares e institucionales.

En conjunto, los resultados permiten concluir que, aunque las EFD de Ipiiales han consolidado avances significativos en inclusión y organización, persisten retos estructurales que limitan su impacto integral. La diversificación de la oferta deportiva, la equidad de género, la sostenibilidad administrativa y la participación de las familias constituyen dimensiones prioritarias para consolidar a estas escuelas como escenarios de transformación social, educativa y comunitaria.

El análisis realizado sobre las Escuelas de Formación Deportiva (EFD) del municipio de Ipiiales permitió identificar que la oferta deportiva se concentra principalmente en el fútbol y el fútbol de salón, lo que refleja una preferencia cultural, pero limita la exploración de otras disciplinas y restringe la formación integral de los participantes. En este sentido, se hace necesario diversificar la oferta deportiva para responder a distintos intereses, habilidades y contextos de niños, niñas y adolescentes.

Los hallazgos también muestran avances en la participación femenina, aunque persiste una marcada desigualdad en roles de liderazgo y dirección técnica, donde predomina la figura masculina. Este panorama plantea la urgencia de implementar estrategias que promuevan la equidad de género y el fortalecimiento de liderazgos femeninos en la gestión deportiva.

En cuanto a la estructura organizativa administrativa se observa un progreso significativo mediante la consolidación de juntas directivas y avales institucionales. Sin embargo, la alta dependencia de los aportes familiares genera vulnerabilidad financiera, lo que resalta la necesidad de diversificar fuentes de financiación y fortalecer las capacidades de gestión administrativa.

Por último, se evidenció que el liderazgo en las EFD se caracteriza por un perfil predominantemente técnico y masculino, centrado en la operatividad deportiva más que en una gestión integral. Promover liderazgos plurales y multidisciplinarios, acompañados de formación continua en gestión pedagógica y comunitaria, resulta esencial para consolidar a las EFD como espacios de transformación social y educativa.

En síntesis, la investigación destaca la urgencia de diversificar la oferta deportiva, garantizar la equidad de género, fortalecer la gestión institucional y asegurar la sostenibilidad financiera, con el fin de potenciar el rol de las EFD como escenarios estratégicos para el desarrollo integral y la cohesión comunitaria en Ipiales.

Referencias

- Bautista Blanco, G. A., Quintero García, F. A. (2021). *Propuesta para el diseño de una escuela deportiva de fútbol y voleibol para niños y jóvenes en edades de 6 a 14 años con enfoque en el constructivismo* [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, Maestría en Educación]. Repositorio Institucional UNAB <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13345>
- Chalip, L. (2017). *Trading legacy for leverage* (1st. ed.) (pp. 25-42). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315558981-3>
- Coakley, J. (2001). *Sport in society: Issues & controversies* (7th ed.). McGraw-Hill. https://williamwoods.ecampus.com/sport-society-issues-controversies-7th/bk/9780072328912?utm_source=chatgpt.com
- Congreso de Colombia. (1995, 18 de enero). *Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física*. *Diario Oficial*, No. 41.679. https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0181_1995.html
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P., y Capdevila Ortis, L. (2017). *Deporte y equidad de género*. *Economía UNAM*, 14(40), (pp.121–133). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2017000100121&script=sci_arttext
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2021, 20 de agosto). *Resolución 639 de 2021, "Por la cual se adoptan los lineamientos para la conformación, funcionamiento y reconocimiento de las Escuelas de Formación Deportiva del Distrito Capital"*. <https://www.bogota.gov.co/sites/default/files/2021-11/RESOLUCION-639-DEL-20-DE-AGOSTO-DE-2021.pdf>
- Lirola Manzano, M. J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), (pp 405–412). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1798>
- Observatorio de la Accesibilidad. (2021). *Deporte inclusivo: Aplicaciones prácticas*. <https://observatoriodelaaccessibilidad.es/wp-content/uploads/2021/06/Deporte-inclusivo.-Aplicaciones-practicas.pdf>
- Odriozola Guitart, S., Romero Castellanos, K. L., y Fornés Valenciano, R. (2023). *Gestión deportiva comunitaria: Una propuesta para Cuba desde la visión del emprendimiento social*. *Economía y Desarrollo*, 167(1, esp.), e6. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0252-85842023000300006
- Parra Klusmann, L. M. (2021). Participación de niños, niñas y adolescentes en las escuelas de formación deportiva. *Horizontes Pedagógicos*, 23(1), (pp 2–11). <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.23103>

Pérez, J., & Gómez, L. (2021). *La inclusión en el deporte escolar*. (pp 123–131) RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/9300>,