



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN INTEGRAL

ANDERSON GOMEZ GONZALEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BUCARAMANGA**

2021

**LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: UNA MIRADA DESDE
LA FORMACIÓN INTEGRAL**

ANDERSON GOMEZ GONZALEZ

ASESOR:

LUIS YEZID BELTRÁN BAUTISTA

LIC. FILOSOFÍA Y LETRAS USTA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BUCARAMANGA**

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Girón, 30 de junio 2021

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios, quien ha sabido guiar mi vida por el camino de la justicia, la superación y la sabiduría, quien a pesar de las dificultades ha sido luz, a mi familia, quienes siempre me han apoyado y creído, desde que inicie con mis estudios su apoyo incondicional me ha impulsado a llegar donde estoy.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios quien es el dueño de todo, mi inspiración, mi sustento, mi fuente de descanso, quien me está permitiendo cumplir un sueño más, también agradezco a mi familia por su gran apoyo y participación en todo este proceso y por último agradecer a la universidad Santo Tomás por brindarme grandes aprendizajes a lo largo de mi carrera.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	12
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.	13
Objetivo general:	15
1.2. Justificación.....	16
1.3. Estado de la cuestión	17
1.4. Contexto y sujeto de la investigación.....	22
1.5. Sistema metodológico	25
1.6. Análisis e interpretación.....	36
1.7. Validación de la información.....	38
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	39
2.1. Educación Religiosa Escolar y Formación Integral	40
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	74
3.1. Proceso descriptivo de la investigación	76
3.2. Prácticas evaluativas de ERE	78
3.3. Impacto de la formación integral en la ERE	92
4. CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

ANEXOS	111
ANEXO 1 ENTREVISTAS.....	111
ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO	166

RESUMEN

La evaluación en la educación religiosa: una mirada desde la formación integral es una investigación que, desde el enfoque hermenéutico, a partir de un estudio de tipo cualitativo y un diseño etnográfico tiene como fin comprender las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en los estudiantes del nivel de básica primaria y su incidencia en la formación integral desde la mirada de los maestros. Los resultados evidencian que las prácticas pedagógicas para evaluación de la educación religiosa escolar se dan a partir de tres pilares: aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir en comunidad, de tal manera que se hace visible desde la dimensión cognitiva, la espiritual y el saber hacer la forma como desde algunos elementos contribuyen a la formación integral. Asimismo, en la incidencia de la educación religiosa escolar en la formación integral se vislumbra que tiene una trascendencia positiva desde lo cognitivo, ético, estético, actitudinal y espiritual, con una importante connotación en el querer que de acuerdo a los maestros se dimensiona como lo deseado para sus estudiantes a fin de verlos realizados y felices desde la construcción de su proyecto de vida. Sin embargo, se hace necesario realizar procesos de formación a los maestros de tal manera que puedan tener más dominio del saber pedagógico y disciplinar de la ERE a fin de potenciar una evaluación que suscite una verdadera formación integral.

Palabras claves: Evaluación, educación religiosa escolar y formación integral.

INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa Escolar (ERE), durante décadas se ha constituido en un área del saber que integra el currículo en las instituciones educativas de Colombia y que está llamada a contribuir en el proceso de formación integral de los estudiantes, aportando desde sus saberes y metodologías a la construcción de ciudadanos íntegros; es por esto que, “ se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.” (Nacional, 2006, pág. 2).

Asimismo, la Constitución Política de Colombia consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser excluido por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar en contra de su conciencia; por tal motivo, es importante resaltar el objetivo general de la ERE el cual es potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

Por consiguiente, la ERE evalúa los ejes abordados en el aula para dar a conocer el proceso de aprendizaje adquirido por los estudiantes, y es allí en donde se resalta la importancia de realizar un proceso evaluativo, el cual concibe el aprendizaje de los estudiantes como parte de su formación integral; teniendo en cuenta que en muchas ocasiones existe una brecha de coherencia entre la enseñanza, el aprendizaje y la aplicación para la vida en esta etapa de formación y a futuro. Es por esto, que el estudio se centra en comprender las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en los estudiantes del nivel de

básica primaria y su incidencia en la formación integral desde la mirada de los maestros de la Institución Educativa Nuevos Horizontes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Preliminares, en el que se menciona la descripción del problema, la importancia de la investigación, el estado del arte, el contexto investigativo, los participantes, el enfoque metodológico y el tipo de investigación.

Objetivo: Definir el enfoque metodológico y el tipo de investigación a fin de estructurarlos en el desarrollo del proyecto

Capítulo 2: Describe el marco de referencia dado por los elementos de la Educación Religiosa Escolar, la formación integral, el rol del docente durante este proceso y las características que definen la ERE desde sus fundamentos, clases, estrategias y características.

Objetivo: Recopilar información sobre el marco de referencia sobre la ERE con la finalidad de conocer el contexto en general.

Capítulo 3: se presenta a través de una matriz integradora los resultados develados del trabajo de campo, con su respectivo análisis y categorización de la información. Finalmente, se presentan las descripciones develadas en este proceso de investigación y las recomendaciones a partir de este ejercicio de reflexión.

Objetivo: Evaluar la información recopilada presentando las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la investigación.

Lo anterior se finaliza con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas citadas durante el desarrollo del texto y los anexos pertinentes sobre la investigación.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

La presente investigación, tiene como fin comprender las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en los estudiantes del nivel de básica primaria y su incidencia en la formación integral desde la mirada de los maestros. En este primer capítulo se aborda la formulación del problema, a fin tener claridad sobre las características del contexto que dieron origen al estudio, luego se sitúa la justificación, seguidamente el estado de la cuestión, que permite analizar estudios actuales que hablan acerca del tema propuesto, seguido está la zona de influencia, la descripción del contexto, los sujetos de la investigación y el diseño metodológico que sustenta el estudio investigativo, como se presenta en la Figura 1. Además, se menciona el objetivo general y los objetivos específicos planteados para este proyecto.

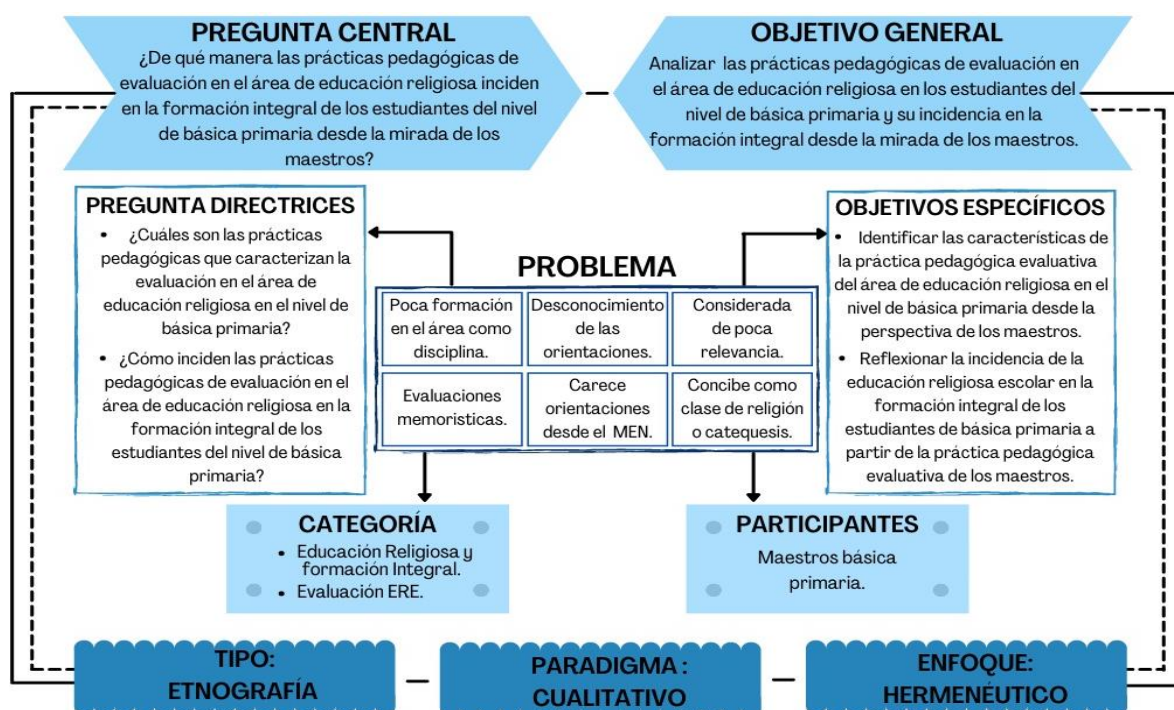


Figura 1.
Elaboración propia.

1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en adelante ERE, es una de las áreas del saber que integran el currículo de las instituciones educativas y evaluarla hace parte del proceso formativo de enseñanza/aprendizaje. Asimismo, la ley 115 de 1994 destaca la educación como un proceso que se fundamenta en la integralidad de la persona humana desde su dignidad, poniendo de manifiesto el fin de la educación y por tanto del área, razón que hace imprescindible centrar la mirada en los procesos de evaluación.

La libertad de culto y la inclusión entre otras circunstancias, ha provocado que través del tiempo se hayan hecho evidente las transformaciones curriculares en sus enfoques, sin embargo, se sigue creando una marca que culturalmente se sigue concibiendo como una “clase de religión o catequesis”, que en la mayoría de los casos no conecta de manera rigurosa el saber con el contexto, desarticulando los asuntos éticos y morales, lo que provoca que los actores educativos tengan en su imaginario considerarla como un área de “relleno” y por tanto le restan la importancia que esta tiene en el quehacer pedagógico.

La realidad educativa pone en evidencia que a pesar de la relevancia de la evaluación en el proceso se utiliza como una forma de presión para tratar de controlar la disciplina, alejada del contexto, con instrumentos que responden a pruebas escritas en la mayoría de los casos de tipo memorístico, dejando de un lado procesos como la coevaluación. En el análisis del plan de estudios, se refleja que se registran ejes temáticos con sus indicadores que no se organizan de acuerdo con un fundamento.

Los procesos evaluativos hacen parte de la formación integral de los estudiantes, en donde se debe de evidenciar un aprendizaje humano, que más allá de conceptos se pueda llevar a la

práctica, sin embargo, el contexto evidencia que en estos poco se integran la escuela, la familia y la comunidad.

Ahora bien, el docente conocedor de los logros formulados por periodo evalúa de acuerdo con unos criterios si el estudiante alcanzó los logros propuestos y en qué nivel del logro se encuentra, que, para este contexto, son desconocidos por ellos y se presentan de manera cuantitativa dejando a un lado la descripción de las metas alcanzadas, los logros y las oportunidades de mejoramiento.

Desde el punto de vista de la formación del maestro se evidencia que, aunque cuentan con la experiencia, no tienen el título profesional ni la formación complementaria, razón por la que desconocen los fundamentos, principios y didácticas del área. Adicional, de acuerdo con los testimonios la institución educativa no les ha ofrecido espacios de formación en este componente. Así mismo, se evidencia la poca claridad que tienen del modelo pedagógico de la institución y que tipo de creencias y formación surgen de sus prácticas y lo subjetivo que es el hecho del diseño, elaboración y aplicación de la evaluación en ERE en los sujetos participantes.

Todo este contexto hace evidente la importancia de la investigación toda vez que de acuerdo con sus vivencias puedan describir las prácticas pedagógicas evaluativas para que puedan fortalecer aquellas que contribuyen a la formación integral y asimismo se pueda plantear un ejercicio de reflexión para incluir aquellas que pueden favorecer, pero no se tienen en cuenta. Estas reflexiones dan origen a la necesidad de aportar conocimiento al área a través de la siguiente pregunta orientadora: ¿De qué manera las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa inciden en la formación integral de los

estudiantes del nivel de básica primaria desde la mirada de los maestros? Asimismo, se plantea las siguientes preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que caracterizan la evaluación en el área de educación religiosa en el nivel de básica primaria?
- ¿Cómo inciden las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria?

Preguntas que permiten enunciar los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar las prácticas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en los estudiantes del nivel de básica primaria y su incidencia en la formación integral desde la mirada de los maestros de la institución educativa Nuevos Horizontes

Objetivos específicos:

- Identificar las características de la práctica pedagógica evaluativa en el área de educación religiosa en el nivel de básica primaria desde la perspectiva de los maestros.
- Reflexionar la incidencia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes de básica primaria a partir de la práctica pedagógica evaluativa de los maestros.

1.2. Justificación

En la sociedad actual, en la que el mundo globalizado ha incitado cambios al interior de las aulas, la Educación Religiosa no puede estar alejada de esta realidad, razón por la que es importante que se aborden situaciones desde la investigación a fin de mejorar su quehacer pedagógico y con ello suscitar aprendizajes, que promuevan en los actores educativos estrategias que susciten mejorar la calidad educativa.

A partir de esto, basado en el estudio de los saberes de la teología y las ciencias de la educación, se pretende generar conocimientos y herramientas para provocar una reflexión de carácter pedagógico y vivencial a partir del saber científico y así obtener avances significativos en la práctica del área de educación religiosa, que beneficien el proceso de formación integral de los estudiantes.

La evaluación del área de ERE hace parte de los núcleos que orientan el proceso formativo en las instituciones educativas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, por ello durante décadas varios teóricos y semilleros de investigación han realizado importantes avances frente a este tópico, proponiendo estrategias a través de la cuáles se ha resaltado y valorado el papel de la ERE en el proceso de formación integral de los estudiantes (Murillo, 2010). Una de las tareas de la evaluación, es medir los aprendizajes, por ello, es relevante generar espacios de reflexión en torno a esta, destacando asimismo que la ERE es un área del saber que basa sus fundamentos en principios y valores que los estudiantes necesitan aprender e interiorizar como sujetos de una sociedad en constante cambio que requiere seres capaces desde su conocimiento de contribuir a la emancipación.

Ahora bien, se hace necesario resaltar la importancia que para la labor del maestro tiene la descripción de las prácticas de evaluación de la ERE, como aporte para el mejoramiento de su labor pedagógica, la cual pretende brindar herramientas que orienten los procesos de planeación desde el abordaje de ejes temáticos, la metodología y por supuesto la evaluación, lo cual trasciende en la institución educativa, toda vez que se constituye en un elemento trascendental en la evaluación institucional, la cual ha sido posible gracias al trabajo cooperativo de los maestros y directivos con quienes se han concertado espacios mediados por las tecnologías de la información y la comunicación TICS en ocasión a las condiciones generadas por la pandemia.

1.3.Estado de la cuestión

En el siguiente apartado, se develan los resultados de investigaciones que sustentan la importancia de este estudio. Se inicia con Saavedra (2016), de la Universidad Católica de Chile con la investigación titulada “Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica, su relación con la planificación de la enseñanza”, cuyo problema de investigación se centró en identificar las concepciones de los docentes en torno al proceso de aprendizaje, enseñanza y finalidad de las temáticas en la ERE. Esta investigación se realizó bajo el método cualitativo, con un diseño de estudio de casos múltiples, en donde la información fue obtenida a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y el análisis documental de planificaciones de enseñanza para la asignatura de religión. Como conclusiones se desatacó que a pesar de las nuevas prácticas pedagógicas que subyacen, siguen prevaleciendo las clases tradicionalistas generando discrepancias, hallazgos que son importantes en la presente investigación desde la concepción y los fines que orientan el área y la forma como se aborda el conocimiento.

Desde los procesos de evaluación, Rico & Arias (2018) de la Ciencia Unisalle, desarrollan el estudio denominado: “ERE y evaluación”, que tuvo como interés indagar acerca de los imaginarios de los estudiante acerca de la evaluación en la ERE y la forma como se aborda de acuerdo a los criterios y lineamientos enmarcados; de esta manera, su trabajo se encaminó a generar estrategias evaluativas y herramientas que permitan un avance significativo en las clases de ERE en la población objeto de estudio. El estudio fue de carácter mixto. Como conclusión de la presente investigación se pudo proponer estrategias evaluativas así: personalizada, sumativa, temática, por habilidades y continua, advirtiendo que el estudio se deja abierto y que puede evaluarse estas prácticas y generar otras.

Siguiendo con esta categoría, Colón (2020) propuso, “evaluación por competencias que se está realizando en un grupo del grado 11 en un colegio de la región”. Desde un tipo de investigación cualitativo, se buscó determinar la incidencia que tienen los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó que la evaluación por competencias y la metodología propuesta por los docentes direcciona la formación integral de los estudiantes, al fomentar la formación en valores y la toma de decisiones. Así, ésta se constituye en un elemento fundamental para desde los referentes teóricos determinar las características de la evaluación en torno a la formación integral.

Tomando como referencia el currículo, Mahecha et al. (2020) desarrollaron el estudio titulado “Currículo en ERE, Orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación” en donde abordan detalladamente el papel de ERE en la formación integral de los estudiantes, las narrativas curriculares de Colombia, las experiencias que existen entre lo básico y la innovación de la misma, la metodología aplicada, el análisis y los diseños de aprendizaje y enseñanza que se han venido aplicando con el propósito de poder establecer

los elementos orientadores del desarrollo curricular desde un enfoque socio-critico-humanista que permita poder dar una amplia indagación frente al tema, generando nuevos y significativos aportes que aumenten la mejoría y proyección del currículo dentro de las instituciones educativas. Se encontró que el proceso de evaluación por competencias que se lleva a cabo dentro de la institución educativa para la asignatura de educación religiosa escolar contribuye de manera significativamente con la formación integral de los estudiantes. Asimismo, queda en evidencia que el proceso que se lleva a cabo requiere una revisión, esto con la finalidad de optimizar algunos aspectos para apoyar la gestión y el trabajo docente realizado hasta el momento.

En el artículo “educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad” los autores Lara et al. (2015) explican la importancia de esta materia dentro del proceso educativo de los estudiantes, el método que se usa y como está lleva a un proceso de liberalidad; su objetivo es promover hallazgos pertinentes que sustenten como la ERE lleva a la comprensión de la vida en si misma e influye de manera constante en los estudiantes. Dando como conclusión en el texto, que de la manera en la que se evidencie y se sustente esta materia será directamente proporcional su impacto en las aulas de clase, teniendo en cuenta el ambiente y los procesos formativos de cada docente. Es allí en donde se promueve la importancia de saber cómo se evalúa y se presentan los saberes previos de los docentes para evaluar en las instituciones educativas.

Por otra parte se encuentra Páez (2019) quien en su artículo sobre “El área de educación religiosa escolar –ERE- una práctica evaluativa por definir”; explica como la ERE está implicada en la formación integral del ser humano y por ende le proporciona elementos fundamentales de creencias, cultura y sociedad a los estudiantes, la cual fortalece su

capacidad para analizar las diferentes situaciones que se le presentan a cada uno de los ellos, teniendo en cuenta que desde el MEN no se ha definido la manera de evaluar a las clases de ERE. Este estudio fue realizado en tres instituciones educativas de Colombia con el propósito de identificar los procesos evaluativos propuestos en las mismas; la autora obtuvo como conclusión, que a pesar de la existencia de unas políticas educativas por las cuales se deben de regir los docentes, en el momento de realizar procesos evaluativos a los estudiantes no se delimitan de una manera específica sino particular.

En la Universidad de Tolima los autores Saavedra & Tovar (2015) investigaron las “Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué”; su problema de investigación indaga sobre la importancia que ha tenido la ERE en el proceso educativo y evolutivo de los estudiantes, pero que a su vez las bases de la educación religiosa se ponen en duda; en donde cada persona según sus creencias y vivencias la toma de una manera particular; el propósito de este documento es poder determinar cuáles son las características específicas de instituciones educativas de Ibagué con referente a la ERE. Dentro de las conclusiones, está el continuo crecimiento de las características de la ERE en dichas instituciones y los planes de estudio que se realizan están siempre fundamentados en el MEN, sin embargo, cada docente realiza sus clases y procesos evaluativos basados en sus creencias; de allí la importancia del texto en esta investigación, permite tener fundamentos teóricos importantes de la región para la misma.

Los autores Rueda et al. (2015) investigaron sobre “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”; en este trabajo tratan de dar una comprensión más amplia acerca de la importancia que tiene la ERE como una materia dentro del currículo que permite un gran aporte para los estudiantes, sin embargo viene siendo una clase que esta enmarca en un

segundo plano y sin ninguna relevancia; su objetivo es dar a conocer el carácter teológico del acto educativo y la fundamentación teológica y pedagógica de la ERE que permitan un proceso liberador en las instituciones del país. Se pudo concluir del texto que el proceso de una clase liberadora se observa más en el PEI y PMI que ni en las mismas clases de los colegios en estudio y por último se hace necesaria una caracterización de los procesos evaluativos con el fin de que se genere una verdadera formación integral en los estudiantes.

Por otra parte, los autores Naranjo & Moncada (2019), quienes en su artículo de investigación denominado “aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana” la cual se realiza tomando como sujetos de estudio ocho ciudades de Colombia, con la intención de indagar por la practicas pedagógicas y naturaleza con que los docentes abordan la educación religiosa Escolar en sus aulas de clase; el tipo de investigación fue cualitativa; su objetivo era poder dar a conocer algunos aportes que la ERE le puede estar brindando al cultivo de la espiritualidad humana a los estudiantes; permitiendo así que se pueda brindar una asignatura que permita la construcción de conocimientos desde la dimensión espiritual llevando este aprendizaje a la formación integral de docentes y de estudiantes en medio del proceso. En los resultados los autores encontraron que efectivamente la ERE en esencia permite que se generen nuevos saberes significativos que cambian vidas de manera autónoma.

Por último, Reyes (2018) en su investigación denominada “Presencia del componente pedagógico en las fases de diseño, implementación y evaluación del currículum de educación religiosa escolar católica”; en el cual expresa el interrogante de poder saber cómo se lleva a cabo dentro del aula de clase el proceso de la ERE teniendo en cuenta que más que lo que diga el currículo es lo que el docente enseñe y evalúe dentro de la misma, siendo la evaluación

un insumo para el mejoramiento de la calidad educativa, su objetivo es el poder identificar como el nuevo diseño de metodologías para la evaluación en la ERE se está llevando a cabo en una población de Chile con su diseño e implementación. Como conclusión, el autor menciona que si se está llevando a la práctica el currículo y el diseño metodológico que se ha decretado para la ERE en Chile y por consiguiente se evidencia un buen desempeño evaluativo por parte de los docentes frente al objeto en cuestión.

1.4.Contexto y sujeto de la investigación

1.4.1. Zona de Influencia

El Colegio Nuevos Horizontes está ubicado en el Municipio de Girón- Santander. Girón tiene aproximadamente 185 mil habitantes y se ha caracterizado por tener una cultura tradicionalista basada en la Fe católica; su política es democrática; en su geografía forma parte de la zona metropolitana de Bucaramanga, limita al oriente con los municipios de Floridablanca y Piedecuesta, al occidente con el municipio de Vetulia, al norte con los municipios de Sabana de Torres, Rio Negro y Lebrija; y al sur con los municipios Los Santos y Zapatoca.

1.4.2. Descripción del contexto

El contexto socioeconómico donde está inmerso el Colegio Nuevos Horizontes en cuanto a su componente social, los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se encuentran ubicados en un estrato social entre medio y alto; es una institución mixta (sus estudiantes son hombres y mujeres); su cultura es tradicionalista con una fuerte

predominación a la religión católica, se caracterizan por ser una institución con valores y con una visión y misión clara. Su filosofía institucional es el educar para la felicidad; realizan la feria de ciencia y tecnología motivando e innovando dentro del plantel. En el PEI se destacan la construcción de normas y lineamientos basados en el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con el fin de brindar una educación de calidad; presenta un organigrama establecido que inicia con el rector, luego los directivos docentes, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, con funciones claras y orden en sus funciones para cada uno. El modelo pedagógico es de carácter constructivista, con su lema: “Educando para la Felicidad...”. Escuela del desarrollo integral bajo el concepto pedagógico constructivista donde el estudiante construye su conocimiento de fe bajo la experiencia de Jesucristo, explicada y fundamentada por el docente.

La política institucional está basada en: brindar educación a niños, jóvenes y adultos; prestar los servicios educativos a todas las personas que lo requieran y lo soliciten sin mirar posición social, clase política, credo, religión o raza; el colegio acepta los convenios con el sector oficial, ya sea en el ámbito nacional, departamental o municipal; regidos por la Constitución Política de Colombia, la ley General de Educación, el decreto 1860, la resolución 2343 y demás decretos emanados por el Ministerio de Educación Nacional; y seleccionar el personal docente capacitado, basados en la idoneidad y la experiencia.

En el quehacer educativo, conciben la educación como: educar es formar, guiar, encaminar y enseñar, ayudar a desarrollar cualidades, transmitir valores, hábitos, fomentar el desarrollo de la creatividad, estimular el crecimiento personal, con el fin de lograr un estudiante que sirva a la sociedad dando testimonio de lo aprendido en su proceso de formación en la ERE.

Su modelo educativo se basa en el lema: “Educando para la felicidad...”. escuela del desarrollo integral con énfasis en competencias” Dentro de la investigación es importante abordar el modelo pedagógico de la institución para identificar las políticas y criterios que orientan el quehacer pedagógico y los elementos que la componen (Evaluación, estrategias, recursos, políticas institucionales, misión, visión, concepción de educación religiosa, didáctica, aprendizaje y enseñanza) para indagar dentro de la Investigación si son integradas dentro de la enseñanza de educación religiosa escolar para primaria.

Geográficamente está ubicado en la zona urbana del municipio de Girón-Santander. En la institución se educa al estudiante para que conozca programas de desarrollo humano integral mediante la implementación de procesos de participación ciudadana y de integración socioeconómica y cultural de su municipio, ya que Girón es un centro de acopio religioso fuerte en el departamento. Los docentes sujetos de esta investigación se desenvuelven en un ambiente lleno de distintos contextos, con una diversidad cultural que permite un ambiente agradable, comunicativo, reflexivo; además de tener el conocimiento de sus derechos y deberes que se manejan de manera respetuosa y clara dentro y fuera de la institución educativa.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Los participantes de la presente investigación son un grupo de 10 docentes de Básica Primaria. En este apartado se describen los intereses de los docentes, aspectos académicos, espirituales, económicos, familiares, convivenciales y culturales, entre otros; con el fin de brindar una información completa de la población sujeto de estudio que permita una mejor comprensión e interpretación de cara a la problematización y objetivo del estudio. Los

docentes de básica primaria que orientan la asignatura de educación religiosa escolar son 10, su formación académica es variada, algunos son normalistas, otros licenciados, uno especialista y uno con maestría en educación; la experiencia en el área varía en cada docente, algunos llevan más de 10 años en el área, otros menos de 10, otros de 2 a 5 años. En su mayoría los docentes presentan distintas formas de pensamiento y experiencias frente a la evaluación, ver la Tabla 1.

Por su rango de edad	
Edades	Número de participantes
20 a 25 años	1
26 a 35 años	1
35 a 45 años	5
46 a 55 años	3
Mayores de 55	0
Género	
Femenino	Masculino
9	1
Nivel de formación	
Nivel	Número
Licenciados en educación	5
Normalistas	2
Profesionales no licenciados	3
Trayectoria Profesional	
Tiempo	Número
Menos de 1 año	0
Entre 1 y 2 años	0
Entre 2 y 4 años	1
5 años	1
Más de 5 años	1
Más de 10 años	5
Más de 20	2

Tabla 1.
Elaboración propia

1.5.Sistema metodológico

Partiendo de los objetivos propuestos, se opta por un paradigma de tipo cualitativo

que permitió a partir de la interacción con los mismos maestros y desde su propia voz comprender y dar sentido a la situación problemática. Este apartado tratará el paradigma, la perspectiva, el enfoque y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información dar respuesta a las preguntas planteadas.

1.5.1. Enfoque Epistemológico

En coherencia con el fin de la investigación, se desarrolló a partir de un enfoque investigativo hermenéutico acerca de comprender las practicas pedagógicas de evaluación en el área de educación religiosa en los estudiantes de nivel de básica primaria y a su vez analizar las practicas pedagógicas del docente dentro del aula.

En tal sentido, se indagó acerca de las técnicas pedagógicas de enseñanza de la ERE dentro de la institución y como los docentes han elaborado en torno a la evaluación en el área de educación religiosa, se estableció una comunicación dialógica, interactiva y bidireccional, el investigador partió de la percepción acerca de la evaluación, lo confrontó y así fue comprendiendo e interpretando el fenómeno sujeto de estudio.

Pérez, Nieto, & Santamaria (2019) señalan que “La hermenéutica es un método general de comprensión y la interpretación es el modo natural de conocer de los seres humanos. Tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto y obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte” (p.26)

Por lo anterior, la presente investigación se considera como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y sociales; a la

transformación de prácticas y escenarios socioeducativos; a la toma de decisiones; y también, al descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos.

1.5.2. Paradigma de la investigación: Cualitativo

En coherencia con el enfoque epistemológico, la investigación se direccionó desde un tipo de investigación cualitativo, que permitió estudiar los fenómenos sociales de manera comprensiva y subjetiva llegando a considerar aspectos relevantes que proporcionaron alternativas frente a una investigación abordando la percepción, experiencias, pensamientos y sentimientos de un grupo en particular en una situación u objeto de estudio; en este sentido es preciso tener en cuenta que en este tipo de investigaciones no se arrojan resultados numéricos sino fenomenológicos que permiten llegar a comprensiones y conclusiones más profundas e interesantes de una situación en concreto que le permitirá al investigador resolver un problema (Gaspar & Ortiz, 2019).

Desde esta mirada, este es pertinente para conocer las prácticas evaluativas de la ERE y su incidencia en la formación integral desde la mirada de los maestros, por esto se rige de acuerdo a lo planteado por Cifuentes (2011) de las siguientes características: Es inductiva, porque desarrolla conceptos, a partir de los datos; tiene una perspectiva holística del escenario, por tanto no se reduce a variables; el investigador es sensible a las situaciones que causan sobre las personas que son objeto de estudio, al interactuar con ello de un modo natural no instructivo; trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia y se identifica con las personas para ver el mundo como ellos lo ven; todas las miradas son valiosas, por ello el papel del investigador se centró en comprender

de forma detallada las perspectivas de las otras personas y de esta manera da voz a los que poco son escuchados, al punto de comprender y experimentar lo que sienten en sus luchas diarias.

1.5.3. Tipo de Investigación Etnográfica

En concordancia con el enfoque epistemológico y el tipo de investigación, se opta por un diseño etnográfico, que permite poder profundizar de manera puntual en las experiencias, métodos y formas de ver la evaluación en la ERE; porque se accede a información detallada acerca de la manera particular que cada docente sujeto de estudio lo ha venido trabajando hasta el momento.

Barbolla et al. (2010), afirman “La investigación Etnográfica es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social” (pág. 5)

En este sentido, tiene las siguientes características:

- Tiene un carácter fenomenológico: con este tipo de investigación se puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social. Es importante saber la distinción entre los términos, es decir, a las diferencias que hay

dentro de una misma cultura, y ético, que se refiere a la visión u orientación desde el exterior.

- El investigador se involucra permanentemente con el grupo o escenario objeto de estudio: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.
- Es holística y naturalista. Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).
- Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio (Barbolla et al., 2010)

Con relación a las técnicas de recolección de la información se utilizaron en el desarrollo del presente estudio la entrevista semiestructurada, la cual obtiene información clara y detallada de la experiencia de cada docente frente al tema investigativo y al final consolidar un solo dato general subjetivo, también está la encuesta, la cual es un paso importante que permite posteriormente dar lugar a la entrevista en el grupo focal los cuales permiten profundizar en las diferentes respuestas e información relevante en el presente estudio, de esta manera poder indagar a más profundidad en el tema.

También permitió hacer significativos el rastreo de fuentes bibliográficas que

nutrieron el marco teórico y que posibilitaron conocer la pertinencia que ha tenido la práctica pedagógica en el desarrollo profesional del maestro. Desde esta mirada, Rodríguez (2001) destaca tres rasgos distintivos de la etnografía que son:

- El problema objeto de la investigación nace del contexto educativo, en el que el tiempo, lugar y participación desempeñan un papel fundamental.
- La observación directa es el medio imprescindible para recoger información realizada desde el punto de vista holístico.
- La triangulación constituye un proceso básico para la validación de los datos.

1.5.4. Proceso de investigación

La investigación se organizó en un esquema abierto que se fue planeando de acuerdo con la comprensión de las situaciones problemáticas por parte del investigador, para lo cual fue necesario perfilar un plan de trabajo dentro de un cronograma previamente elaborado; este proceso permitió caracterizar las propiedades de la realidad estudiada y organizar el trabajo de campo, los participantes y las técnicas de recolección de la información.

Durante este estudio se mantuvo un proceso de análisis y reflexión permanente, donde se exploró el pasado y presente de la situación problemática a fin de establecer una descripción preliminar que permitiera trazar los planes de acción a seguir, cuyo objetivo principal buscaba responder a las dos preguntas planteadas en este proyecto, desarrollando las siguientes etapas, ver

Figura 2.

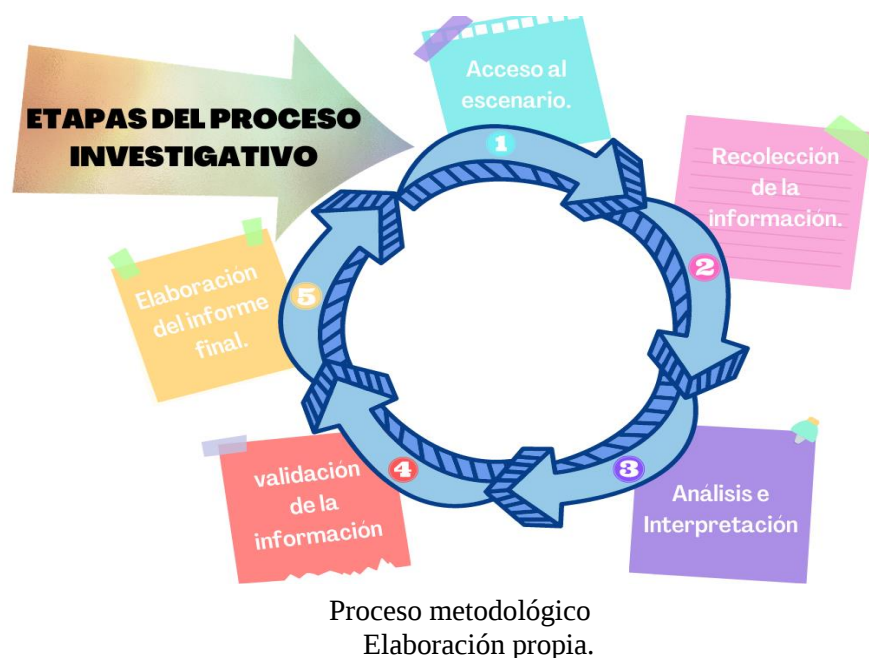


Figura 2.

Acceso al escenario:

Una vez concedidos los permisos, el líder investigador a través de una reunión informal, presentó a los participantes la exploración a desarrollar, los objetivos y los beneficios que trae para la comunidad educativa y para cada uno de los actores participar en este proceso. Posteriormente, presentó el cronograma de trabajo para el desarrollo de la investigación, al mismo tiempo, fueron socializados los instrumentos a utilizar en la recolección de la información y se presentó el permiso de la representante legal para realizar el proceso de observación, asimismo se entregaron los consentimientos informados para quienes deseen participar la investigación, con ello se les garantizó la confidencialidad de la información, razón por la que solicitó total sinceridad y colaboración durante el proceso.

Recolección de la información: prácticas pedagógicas de la evaluación y su incidencia en la formación integral:

Esta etapa permitió un acercamiento a los maestros y directivos desde el inicio de la investigación a través de un contacto directo con los participantes, por medio de diálogos y reuniones informales. Se complementó con la aplicación de la entrevista a través de la cual se pretendió conocer las prácticas pedagógicas de la evaluación en el área de educación religiosa y su incidencia en la formación integral ver

ANEXOS; luego, de acuerdo a los datos suministrados se formalizó una entrevista a profundidad con cada uno de ellos, con el objetivo de ahondar en el dato y finalmente, se realizó un taller de grupo focal a través del cual se socializaron los resultados obtenidos durante el proceso con el fin de conocer las opiniones de los maestros, sensibilizarlos sobre sus propias situaciones y profundizar en el análisis del contexto, para establecer de esta manera otras categorías, de acuerdo a los testimonios presentados.

Aquí se propició un mayor conocimiento de los maestros y directivos desde la visión del objeto de estudio, tuvo una duración aproximada de 7 meses, en los que se evidenció una constante reflexión, análisis de datos y compromiso de los participantes. Ver

Tabla 2.

1.5.5. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Diario de campo.
Entrevista	Protocolo de entrevista, notas de Campo, grabadora y registros de audio.
Cuestionario	Guía de preguntas a profundidad.
Evidencias	Acta o memorias sistematizadas grupo focal

Tabla 2. Técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información
Elaboración propia

Las técnicas e instrumentos utilizados, durante el proceso investigativo se describen a continuación:

Técnicas

A. Observación: La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información “desde adentro”. Esto significó conversar con los participantes y trabajar con ellos, con el uso de este instrumento, se observó cómo se desarrollaron las prácticas, sin involucrarse directamente el investigador en las actividades focalizadas. Se tuvo en cuenta cada uno de los escenarios donde se realizaron actividades propias de la práctica como clases,

talleres de formación, actos culturales y cívicos, descansos, reuniones de maestros, situaciones especiales presentadas con los estudiantes, entre otras. Esta técnica consiste en recopilar información acerca de la práctica pedagógica de la educación religiosa dentro del aula; evidenciando que el docente no es apropiado para la formación de educación religiosa (Díaz, 2011).

A. Entrevista: esta técnica constituye uno de los procedimientos más frecuentes utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no sólo hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

Las entrevistas permitieron conocer las diferentes visiones sobre el Desarrollo Profesional del maestro desde la realidad social y sentida de los actores escolares, la información recolectada permitió encontrar nuevos hallazgos con los cuales se pudo avanzar y establecer un proceso de categorización más confidencial y organizado. Este instrumento admitió momentos de escucha para los participantes donde expresaron abiertamente sus aportes e inquietudes sobre el proceso de investigación y ofreció pautas para profundizar sobre algunos aspectos que era necesario aclarar a través de preguntas abiertas y contra preguntas que por su carácter flexible lograron detectar actitudes, motivaciones y expectativas (Schettini & Cortazzo, 2017).

B. Diálogos Informales: A través de conversaciones se recopiló información para determinar las prácticas pedagógicas que caracterizan y su incidencia en la formación integral. Esta técnica facilitó adentrarse en los sentimientos que

despierta la práctica pedagógica, gracias a la generación de un ambiente de confidencialidad entre el investigador y los participantes (Schettini & Cortazzo, 2017)

C. Cuestionario: es una estrategia de particular importancia en los proyectos cualitativos; su fortaleza particular estriba en la posibilidad que brinda el abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Así se permitió la discusión colectiva en torno a las preguntas que se abordaron desde la categoría de análisis (Schettini & Cortazzo, 2017)

Elaboración de Instrumentos

La recolección de información es trascendental en el proceso investigativo, teniendo en cuenta, que, de estos, subyacen los datos que permiten describir lo vivido dentro del aula; es por ello por lo que los instrumentos se elaboraron de forma precisa para que permitieran obtener información con rigor metodológico y científico. De acuerdo con el planeamiento de Carbajal (2019), son cuatro los criterios que regulan la validez de los instrumentos a utilizar:

- Veracidad: grado de confianza en los resultados de una investigación y en los procedimientos utilizados.
- Aplicabilidad: posibilidad de que las explicaciones e interpretaciones, como resultado de una investigación se puedan generalizar y aplicar a otros contextos e investigaciones.
- Consistencia: grado en que los resultados se repitieran en estudios similares.

- **Neutralidad:** asegurar que los resultados de la investigación sean el reflejo de los sujetos estudiados y de la materia investigada y no producto de juicios e intereses personales del investigador.

Instrumentos utilizados:

- A. Diario de campo:** o como lo llama Martínez (2007), notas de campo, es el medio en el cual el investigador registró tanto las observaciones del contexto institucional como sus propias impresiones y sentimientos. Este instrumento facilitó al investigador la tarea de recoger datos, ordenarlos, guardarlos, tener acceso a ellos y utilizarlos para complementar el análisis y la interpretación de la información recogida; otro de los aportes del diario se acentúa en la posibilidad de facilitar la lectura y la relectura de las situaciones. Este mecanismo orientó en la estructura de las entrevistas y talleres para profundizar en la problemática de la investigación.
- B. Registros sonoros:** las conversaciones informales y entrevistas se grabaron y se analizaron como parte del proceso investigativo, con el fin de profundizar en aspectos claves de la información.
- C. Protocolo de preguntas:** es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al maestro investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los participantes a fin de que se contestaran igualmente por escrito. La información recolectada a través de cuestionarios permitió realizar una lectura y una relectura continua de la situación, estos testimonios permitieron conocer las concepciones sobre el Desarrollo Profesional y las situaciones que lo

favorecen u obstaculizan y sirvieron de apoyo a la hora de elaborar o reestructurar las entrevistas y el taller para profundizar en la problemática de la investigación.

1.6. Análisis e interpretación

Simultáneo a la recolección de información se iban organizando los datos para procesamiento y análisis, lo que llevó a ajustar las preguntas contenidas en los instrumentos y/o en su defecto a reflexiones que hacen parte del proceso de análisis de la triangulación de la información dentro del aula.

De acuerdo con lo estipulado por Sandoval (2000), este se realizó sobre la información que emergió como producto del trabajo de campo y se hizo en forma descriptiva, analítica e interpretativa.

Se inició a partir de la lectura rigurosa y detallada de los instrumentos diligenciados, lo que favoreció la profundización y dar sentido a los resultados logrados, seguidamente se procedió a la organización de la información siguiendo las bases metodológicas que sustentan la codificación abierta realizada manualmente, mediante lectura de las entrevistas, sometiéndolas al proceso de codificación línea por línea, en la cual se transcribió el discurso de los declarantes; es decir, se trata de una lectura tentativa a partir de las palabras, frases, párrafos y gestos provenientes de las entrevistas, el investigador examina, reflexiona, compara y conceptualiza. Para cada fragmento de la entrevista, se atribuyen las expresiones, formando los códigos “In vivo” cuando se utilizaron las expresiones de las personas en forma textual y los códigos sustantivos cuando son elaborados por el investigador partiendo de los datos que se definen allí.

El proceso de categorización se realizó en forma permanente hasta lograr la saturación de categorías, cuando la nueva información no aportaba nada nuevo a lo que ya se conocía. Esto se logró gracias a los instrumentos de recolección de información con los participantes y a la luz de la fundamentación teórica. Esta etapa fue un aspecto fundamental en la investigación, porque permitió establecer las relaciones de los maestros con el objeto de estudio. El análisis continuo de la información obligaba a volver sobre ella una y otra vez hasta asegurar la confiabilidad de esta y a no dejar ningún aspecto relevante por fuera del proceso. Todos y cada uno de los instrumentos fueron leídos, vistos y contrastados a fin de analizar con gran rigor la información.

Las matrices descriptivas permitieron cruzar categorías y establecer relaciones, además son un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías.

1.7.Validación de la información.

Hace parte del proceso desde la recolección, organización y el análisis de los datos, el cual se realizó por medio de la triangulación que consiste en contrastar la información desde los participantes (maestros), las diferentes técnicas y la mirada crítica del investigador (Sandoval, 200).

La entrevista a profundidad arrojó información que permitió ahondar en la realidad objeto de estudio al facilitar la identificación de elementos de análisis que revelaron la profundidad del discurso que se fue aclarando con la interpretación de estos datos y en correlación con los de la guía de observación y las notas de campo; estos dieron

lucen al direccionamiento del proceso investigativo al orientar el camino a seguir. También se tuvo en cuenta el contraste de información entre los participantes de la investigación que llevo a identificar los puntos de encuentro y discusión en torno a las prácticas pedagógicas evaluativas que caracterizan la educación religiosa y su incidencia en la formación integral de los estudiantes desde la mirada de los maestros. Después de este cruce de información encaminada a dar sentido a los hallazgos se logró argumentar el proceso realizado siguiendo las bases metodológicas que rigen el enfoque etnográfico, siendo los hallazgos la correlación entre los fundamentos teóricos, la realidad objeto de estudio desde los participantes, la aplicación de técnicas e instrumento de análisis y la visión del investigador.

La aplicación del concepto validez desde los fundamentos teóricos de Sandín (2003) que de gran utilidad al permitir considerar las formas de comprensión de la realidad educativa estudiada que se interpretaron desde la validez descriptiva al hacerse referencia de forma precisa y exacta sobre los hechos y documentos observados; la validez interpretativa se logró develando el significado que sobre la práctica pedagógica tiene los participantes; finalmente se tuvo en cuenta la importancia de la validez teórica desde la cual se relacionó los aportes teóricos encontrados que suministraron elementos de análisis para poder comprender e interpretar la realidad misma.

También se siguió lo planteado por Tezanos (2000) cuando habla del proceso de triangulación como una *“triple relación dialógica”* que surge de lograr establecer relaciones entre la teoría, la realidad y el mismo investigador que reflexiona y confronta sus pensamientos al profundizar sobre las circunstancias que forma parte de su cotidianidad. La interpretación llevó a desplegar una multiplicidad de perspectivas que

articulan diversos componentes que entran en juego para argumentar de forma coherente los hallazgos encontrados y así dar forma a un proceso que pasa de estar fragmentado a ser integrado mediante la construcción articulada de todas las voces reunidas de los actores involucrados en la investigación.

La validez interna de la información estuvo dada por la contrastación permanente de la misma, es decir la que permitió encontrar una relación lógica entre categorías y respuestas de análisis.

Dentro de esta investigación se observó el poco interés de los estudiantes por la educación religiosa, esto es generado por la poca fe dentro de sus hogares y la poca formación por parte del docente en aspectos religiosos.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Los textos que fundamenten la importancia de la investigación en cuestión son de relevancia, por ello en el siguiente capítulo se abordaran autores referentes a este estudio, que en medio de sus teorías e investigaciones permitan ampliar los conceptos del tema a tratar en este documento el cual es “la evaluación de la ERE desde una mirada de formación integral”; habiendo ya explicado en el capítulo anterior en gran profundidad el marco preliminar. Ahora en las 2 categorías siguientes se desarrollará el cuerpo de este capítulo.

2.1. Educación Religiosa Escolar y Formación Integral

La educación religiosa Escolar es una asignatura que permite a los docentes y estudiantes el poder profundizar en temas y conocimientos de la dimensión espiritual por medio de experiencias que se van dando con el paso del tiempo (Tovar, 2016); esto les introduce en un

aprendizaje que les aumenta su intelecto en el área espiritual por medio del cual acceden a nuevas formas y maneras de ver su realidad y se puede generar distintas formas de continuar en un proceso de enseñanza por medio de la indagación que cada uno de manera personal lo desee hacer.

Orrego et al (2019) afirman que “La Educación Religiosa no solo es un campo de estudio o de conocimiento. Es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual.” (pág. 15)

La ERE ha sido denominada desde hace varias décadas como una materia fundamental dentro de los entornos educativos; se dicta en los niveles de preescolar, primaria, básica, media y en la educación superior esta “tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida.” (Guzmán & Arias, 2009, p. 34) . Esto quiere decir que, la ERE es una materia fundamental dentro de los currículos de las instituciones educativas, de allí la importancia de su proceso evaluativo.

Por otra parte, el propósito de la ERE según Cuéllar & Imbach (2016) Es “el propósito esencial de la ERE debe ser el desarrollo de la dimensión trascendente sin afectar las creencias particulares de quienes reciben esa importante asignatura.” (pág. 193)

Con lo anterior, “La ERE debe de tener en cuenta los elementos de sentido de la vida, trascendencia y resiliencia, pues cada uno en su particularidad permite evitar una formación parcializada y descontextualizada.” (Cuéllar & Imbachi, 2016, p. 195). Es por esto que, el enfoque que se le da a la ERE debe de ser siempre proyectado a impactar todos los campos de la sociedad, por ejemplo en la cultura que viene siendo aquella llena de costumbre y hábitos que predominan en los habitantes de una comunidad, el brindar nuevos conocimientos y saberes que les brinde tener reflexión y dialogo basados en la teología que les permita de manera consciente fomentar sus propios conceptos frente al tema, necesarios para hablar de más amor y menos violencia, de allí la valoración que deben hacer los docentes de sus procesos evaluativos (Guzmán & Arias, 2009)

Por consiguiente, en las aulas de clase se deben de debatir estos temas teniendo presente que cada estudiante es autónomo y libre en su propio pensamiento en el momento de llevar la teoría a la práctica, por este motivo “Debería quedar claro a todos que exponer o proponer no equivale a imponer. El imponer en efecto, supone violencia moral, que el mismo mensaje evangélico y la disciplina de la Iglesia” (Guzmán & Arias, 2009, p. 35).

Esto sería contradictorio a lo que se desea impartir en la cátedra de la ERE; es por esto que los docentes de religión deben de tener muy claro la importancia del respeto, la autonomía, la libertad de opinión y la corresponsabilidad ciudadana frente al tema, fomentando el pensamiento autónomo sin llegar a la obligatoriedad de la fe y creencias, siempre teniendo presente que desde la constitución política se da el libre albedrío frente al tema.

Moncada & Cuellar (2020) afirman que: “De esta forma, se planteó desde la Ley 115 de 1994 como un área que sigue siendo obligatoria en

todos los planteles educativos, pero no es obligación participar en ella si los padres, acudientes, o el mismo estudiante mayor de edad, manifiestan no querer recibirla afirmando que va en detrimento de su libertad religiosa”. (pág. 3)

Por otra parte, no es tan sencillo como a veces suele expresarse o pensarse porque la ERE al igual que la filosofía o la psicología tiene sus propios fundamentos basados en la teología, no forzosas, pero si lineamientos que se deben de tener en cuenta en el aula de clase;

Rodríguez (2001) en su aporte sobre las reflexiones en torno a la educación religiosa expresa que, “ Una educación religiosa, basada en la transmisión, a los individuos de doctrinas como punto de partida para el fomento de la fe, está destinada, en gran medida, a fracasar, pues, el desarrollo de la fe no está ligado, única y exclusivamente, al conocimiento de la doctrina religiosa por parte de tales individuos. Esto también tiene que ver con la permutación de la vivencia de lo supuesto trascendente en el curso del desarrollo humano en sus diferentes niveles” (pág. 103)

Entonces, la ERE en su misma interpretación es difícil de interpretar; por tal motivo el proceso evaluativo de la ERE no se puede tratar como cualquier otra materia en donde los conceptos son exactos y no se podrían llegar a negar en algún momento porque las teorías los avalan; la esencia de poder transmitir para poder luego evaluar que aprendieron los estudiantes viene siendo algo abstracto, en muchas ocasiones se vuelve bastante difícil. Es por esto que, Rodríguez (2001) afirma “Que el efecto del método aplicado no fue temporal, más bien permanente, por lo cual no se dio ningún aprendizaje de “respuestas correctas sino

del razonamiento de estadios inmediatamente superiores al que el estudiante se encontraba.”
(pág. 105)

2.1.2 Intervención Docente

La intervención del docente en clase debe de promover la oportunidad de que el estudiante piense, analice, interiorice, examine y si lo desea realice un cambio de pensamiento acerca de la vida y las creencias basadas en la fe, que pueda comprender que la ERE es un proceso de aprendizaje que se le evaluara de una manera particular; pero que el fin de la misma es que sea una materia en donde se involucre la formación integral de los estudiantes; es por ello que Rodríguez (2001) señala que “La educación religiosa debe ser presentada desde la base de una búsqueda de universalidad, de manera que sea capaz de llegar a toda la población y no sólo a la seguidora de la religión oficial del país.” (pág. 107)

El proceso evaluativo en la ERE debe tener en cuenta que no se trata de una religión impuesta por la región en donde se desenvuelve, sino que hay diversidad en la forma o maneras de creer y el docente en este proceso es de vital importancia; es por esto que, por medio de la entrevista, la encuesta y el grupo focal se podrá llegar a conocer de manera subjetiva como un grupo de maestros que dictan la ERE enfocan sus clases. Además de los conocimientos contruidos en el aula, también es necesario según Rodríguez (2001) “Contemplar el estudio de las religiones desde la perspectiva de su influencia en las diferentes áreas de la vida social: el arte, la política, la economía, lo cotidiano” (p. 108)

En consecuencia, lo que una persona en este caso un docente experimente y viva entorno a la ERE será directamente proporcional con lo que pueda expresar de la misma, y la clase de religión se puede convertir en un proceso de evolución, desarrollo moral e historia

frente a la fe y las creencias diseñadas y establecidos siempre basados en el currículo de cada institución educativa; es por ello que el plan de estudios de la ERE y por ende sus procesos evaluativos se centran en la dimensión espiritual como un eje en común y no como una religión impuesta. Para dar más fundamento teórico al tema,

Rodríguez (2001) señala que “con todo, igualmente, las clases de educación religiosa pueden convertirse, también en el espacio ideal para desarrollar la educación moral en los estudiantes; esencialmente, por la relación histórica existente entre moral y religión. De esta manera, el programa de estudios de educación religiosa puede ser concebido como una integración de ambos aspectos: desarrollo religioso y desarrollo moral; con la diferencia de que ambos estarían científicamente orientados” (pág. 108).

En definitiva, la ERE y el proceso de construcción del conocimiento es un proceso único y muy particular en cada docente, porque si para el currículo de las instituciones la ERE no se encuentra dentro de las asignaturas de primer orden, entonces exclusivamente dependerá del docente el dar una proyección y relevancia de tal manera que los estudiantes la valoren como parte de su formación integral; todo esto está implícito en los saberes previos y vivencias que ha tenido como experiencia el docente encargado de la ERE; un docente con una gran responsabilidad y compromiso.

Frente a este tema, Lloreda (2002) manifiesta que “Los alumnos llegan a una edad en la que se plantean, como es lógico, ciertos interrogantes sobre Dios o sobre la Iglesia. Del mismo modo, los acontecimientos sociales suscitan en ellos actitudes que necesitan ser encauzadas y a las que

también hay que dar respuesta. Necesitan modelos que muestren coherencia de vida, atractivos, y nuestra labor es presentar así a Jesucristo, cercano y en toda su plenitud (pág. 3).

De igual forma, los docentes vienen siendo esos labradores de un terreno llamado aprendizaje significativo en los estudiantes, en donde se les brinda conocimiento universal de la dimensión espiritual de manera amplia. En este documento se abordarán docentes que dictan la ERE en primaria y los niños se caracterizan por absorber de todo lo que ven a su alrededor, todo lo aprenden y lo imitan tal cual como lo hacen sus cuidadores y docentes; esto interfiere claramente en el proceso evaluativo que cada docente implemente con sus estudiantes y es por esto que Lloreda (2002) indica de la siguiente manera:

“Un profesor de Religión debe ser un hombre o una mujer enteramente comprometido con la Verdad y, por eso mismo, siempre fuerte ante la tentación de claudicaciones y cesiones doctrinales o éticas. Nada aprecian tanto los jóvenes como la coherencia vital, la unidad de vida, el acuerdo entre conducta y pensamiento” (pág. 4).

Del mismo modo, no se trata de que profesen sus creencias, aciertos o desaciertos frente a la misma; sino las características que ellos están teniendo en el momento de su exposición de la materia y los procesos evaluativos que están llevando; evaluar lo que se enseña es importante, porque viene siendo la prueba fehaciente del proceso de aprendizaje que se está llevando con el estudiante;

Lloreda (2002) afirmó que: “Un auténtico difusor de la Verdad tiene el constante afán de mejorar sus métodos pedagógicos. «Nuestra formación

como profesores de Religión debe estar siempre abierta a la ilusión de realizar nuestra tarea cada día con más perfección»” (pág. 4)

Y es allí en donde se involucra todo aquello que hace parte de las vivencias y saberes previos de los docentes en el proceso evaluativo. Sin embargo, no solo se hace necesario que el docente imparta sus conocimientos y procesos evaluativos producto de capacitarse de la mejor manera y desear ser cada vez mejor, también está el poder instaurar en los estudiantes su pensamiento crítico ante todo el material que reciben en clase; que tomen sus propias decisiones;

Es por ello que, Lloreda (2002) describe lo siguiente: “Aprovechar las ocasiones que ofrece la vida, escolar para hablar con los alumnos, potenciando su sentido crítico. Enseñarles a no aceptar acríticamente lo que presentan los medios de comunicación. Fundamentar lo que se dice” (pág. 7).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, determinar el manejo que el docente le dé a los procesos evaluativos, necesarios para probar el aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia.

2.1.3 Fundamento del Aprendizaje

Por otra parte, se encuentra la formación integral que realiza la ERE dentro del aula de clase, ya que el aprendizaje que se expresa de esta asignatura se hace fundamental en el proceso de crecimiento y transcendencia espiritual de los estudiantes; dicha formación es

abierta y autónoma, es decir forma al estudiante, pero para que tome sus propias decisiones y tenga la oportunidad de ver el mundo y lo espiritual desde distintos enfoques.

Para lo cual Ruíz (2007) afirma que “La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valores.” (p.11).

Con respecto a la calidad con la cual deben de ejercer su papel los docentes hay mucho por descubrir, si bien es cierto desde el MEN, se describen unos lineamientos que permiten un protocolo general; la “Calidad y equidad son al mismo tiempo conceptos, modos de actuación y actitudes frente al trabajo educativo (Zorrilla, 2002, p. 23); los docentes perciben de maneras distintas (recordemos que cada persona es un mundo distinto) y es por eso que cuando se habla de calidad y equidad hacen referencia a las distintas maneras de comportamientos de los docentes frente a sus clases y las maneras de realizar los modelos evaluativos pertinentes que le permitan evaluar a sus estudiantes;

Para Zorrilla (2002) la definición de equidad “se refiere a la distribución de las oportunidades, en nuestro caso de la educación, para aprender. Significa ni más ni menos que el derecho a la educación tiene que garantizarse para todas las personas y para ello hay que brindarle a cada una lo que necesite para aprender” (pág. 25).

Lo dicho hasta aquí supone que, la calidad y la equidad que emitan los docentes dentro de su aula de clase vienen siendo dos variables importantes en el momento de poder indagar en los tipos de características, maneras o formas que utilizan para llevar a cabo lo propuesto en el currículo, de tal manera que según sus percepciones frente a estos dos conceptos anteriores: se podría decir, que según el propio concepto de calidad y equidad que tengan instaurados cada docente hará la diferencia en cuanto a sus procesos evaluativos. Siendo esto el objeto de estudio de la presente investigación, la cual lo único que desea conocer es cuales son las vivencias y los presaberes que direccionan a los docentes a tomar cierto tipo de ruta en el momento de tomar la decisión de objetar por algún camino la evolución que debe de realizar para valorar los saberes aprendidos en clase de los estudiantes (Zorrilla, 2002)

Por lo tanto, contenidos y métodos son parte de un mismo proceso. No sólo se aprenden contenidos, sino formas de relacionarse con ellos, formas de pensar, de sentir la realidad y de actuar frente a ella, y además formas de establecer vínculos con los demás seres humanos (Murillo, 2010, pág. 8).

Si se acepta que, todos los contenidos realizados por cada docente de manera particular, en el entendido de que cada uno de ellos es diferente y percibe del mundo algo muy distinto del otro y por ende su percepción frente a la ERE también es distinta de la de los demás, entonces se podría afirmar que si se evalúa como el docente realiza sus procesos evaluativos, posiblemente se podrían estar arrojando resultados distintos con una gran variedad de posiciones que irán encaminados bajo los parámetros y aprendizajes previos que cada docente considere pertinente bajo su compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, aportando de esta manera sus características propias de como ejecutar la ERE (Murillo, 2010).

La Evaluación en la ERE

Ahora bien, ya dicho grosso modo la ERE y el rol docente en cuanto a su formación, enseñanza, cátedras, y maneras de llevar a cabo sus clases y como estas inciden de manera directa los procesos evaluativos que vienen siendo la prueba tangible de la enseñanza, todos ellos basados en las vivencias y presaberes del docente que hacen de las evaluaciones características de lo que en si es el docente. Iniciemos presentando un concepto de que es evaluar, el cual se define como: “Evaluar es valorar de manera crítica y autocrítica una acción o proceso a partir de un análisis minucioso realizado por todas las personas involucradas.” (Murillo, 2010, pág. 10).

En otras palabras, el proceso de evaluar en este caso a los estudiantes es un acto de critica (claramente aquí se menciona que es constructiva, la que genera aprendizaje y mayor conocimiento) de que tanto han aprendido en todo lo que se les ha venido enseñando. Desde el MEN se describe la evaluación como: “La evaluación es un juicio de valor de alguien con respecto a algo. Permanentemente evaluamos, porque continuamente emitimos juicios sobre personas, objetos o circunstancias. (Nacional, 2010, pág. 9)

Por otro lado, están los procesos que se han venido generando durante varias décadas sobre la evolución de la evaluación, es decir, procedimientos e indagaciones que permiten poder evaluar cómo los docentes realizan sus propias evaluaciones, aquellas que arrojaran resultados positivos o negativos según sea el caso; toda evaluación debe cumplir con ciertos requisitos que se han venido esquematizando en décadas, si hay autonomía por parte del docente en el diseño y creación de la evaluación pero siempre habrá de seguir los protocolos

y lineamientos establecidos por el currículo establecido desde el MEN, hace ya un tiempo; el cual limita de una forma u otra la elaboración de los procesos educativos; ante esto

Zorrilla (2002) expresa “la evaluación del sistema educativo, convertido hoy en un tema de mayor interés público y también de controversia, adquiere importancia en la década de los años noventa. Se han puesto en operación diferentes dispositivos y mecanismos de medición del desempeño profesional de los maestros y del logro académico de los estudiantes” (pág. 21).

Con respecto a la definición que se le pueda dar a la evaluación, se puede aludir de la siguiente manera: “la evaluación como una instancia de aprendizaje, en la cual se requiere precisar en la pertinencia y coherencia a la que esta debe apuntar” (Saéz & Parra, 2018, pág. 7). Es decir, una evaluación precisa valorar lo aprendido en un tiempo determinado por un grupo de personas determinadas, en la cual es necesario tener claro la adecuación necesaria de los temas a valorar de tal forma que le apunte de manera objetiva y preliminar lo que desea evaluar en el proceso que se lleve seguramente desde un tiempo atrás, tiempo en el que se tuvo que aprender para luego si poder evaluar lo aprendido y permitirse obtener resultados frente al mismo. Resultados que brindaran un orden y una claridad frente al post aprendizaje que se supone deben de tener los evaluando, que de no ser positivo el docente deberá tomar medidas correctivas que le permitan mejorar las respuestas de sus estudiantes.

Evaluación Educativa

Ahora bien, la evaluación educativa, ha sido implementada desde hace años, es parte fundamental del proceso académico que se realiza dentro de las instituciones educativas, ya que por medio de ella se podrá valorar de manera clara el aprendizaje que los estudiantes van

reteniendo de lo visto en clase. Con respecto a la materia que nos atañe en este documento que es la ERE por supuesto que también va incluido en este proceso, pero como ya fue mencionado en páginas anteriores, en muchas ocasiones la ERE se puede convertir en una materia de poca importancia que puede estar arrojando resultados muy pocos favorables frente a cualquier método de proceso evaluativo que emitan los docentes. Es por ello que “la evaluación educativa tiene un contexto determinado, un espacio o contenido sobre el que actúa, unos momentos continuados a lo largo del proceso, y persigue unas finalidades u objetivos formativos concretos. (Saéz & Parra, 2018, pág. 7)

En otras palabras, la evaluación educativa tiene que basarse en un contexto determinado que le permita al docente generar un espacio de tiempo y temas anteriormente expuestos que interactúen en un proceso corto o largo del aprendizaje que se defina dentro del programador de clases que lleven a un único fin, el poder indagar en los post saberes que están aprendiendo los estudiantes durante el tiempo que interactúan con el docente dentro del aula de clase según los objetivos que se tengan para la formación integral que se le desea brindar desde instituciones educativas a todos los niños, niñas y adolescentes del país y del mundo. Ahora bien, cabe resaltar que cada docente evaluará y usará la evaluación de una manera distinta, en la cual se podrá evidenciar sus pres saberes y sus vivencias personales.

Saez & Parra (2018) mencionan que “la evaluación como estrategia didáctica, es la pieza clave de todo el quehacer pedagógico, ya que permite reconocer en cada momento cuáles son las dificultades que el alumnado encuentra en su proceso de aprendizaje y cuáles son las mejores estrategias para superarlas” (pág. 8)

Por otro lado, están los criterios de la evaluación los cuales vienen siendo puntos importantes para tener presentes en los procesos evaluativos, siendo estas, ideas básicas que

guían con el fin de llegar a fines propuestos que orientan al evaluador y al evaluado hacia un mismo fin; desde (Nacional, 2009) Decreto 1290, definen algunos puntos a tener en cuenta como criterios de evaluación los cuáles son:

- Completo: que en él se encuentren todos los elementos del sistema.
- Coherente: debe haber una articulación entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el enfoque con el que se aborde la evaluación de los aprendizajes.
- Incluyente: la evaluación debe posibilitar que los aprendizajes de los estudiantes sean valorados y que estos tengan la oportunidad de obtener información que les permita el desarrollo de sus competencias. La evaluación nunca puede ser utilizada como mecanismo de exclusión social.
- Válido, es decir, que se valore lo que se debe valorar y de la manera adecuada. Recordemos que el enfoque educativo actual no busca la transmisión de conocimientos sino el desarrollo de competencias.
- Legítimo, acorde con el Decreto 1290 y proveniente de un proceso de discusión y aprobación con la participación de la comunidad educativa.

También, están las características que deben de tener la evaluación formativa de los estudiantes a tener en cuenta por los docentes (MINEDUCACIÓN, 2017), afirma lo siguiente:

- Sistemática: ajustada a lo propuesto en el Sistema Institucional de Evaluación. Tiene en cuenta todos los factores que permiten o no el aprendizaje de los estudiantes; es decir, aporta al proceso de su formación integral.

- Continua: que en la mayoría de las interacciones (entendidas como todos los momentos que se comparten con el estudiante en el aula, la biblioteca, el descanso, el almuerzo, las clases, actividades lúdicas, izadas, etc.) hay oportunidades o mecanismos para comprender cómo avanza el estudiante en sus aprendizajes, cómo ha logrado estos desarrollos y que el niño, niña o joven pueda reconocer su proceso.
- Abarcadora: sobrepasa el concepto tradicional de medición y posibilita orientar o corregir acciones y decisiones a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Completa: permite mejorar el aprendizaje a partir de la información que se ha recolectado de manera sistemática de acuerdo con las características del Sistema Institucional de Evaluación del Establecimiento Educativo para detectar aciertos y dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diferenciada: es una valoración amplia, rica y variada del proceso de cada estudiante y se ajusta a sus necesidades.
- Potenciadora: desarrolla o potencia habilidades de observación, escucha y registro de los docentes, directivos docentes y líderes de las Secretarías de Educación.
- Participativa: involucra a la comunidad: el docente, el directivo docente, padres y estudiantes.

Requiere registro permanentemente de los avances de los estudiantes y su progreso en relación con los aprendizajes que deben ser potenciados, según el currículo del Establecimiento Educativo

Considerando que, la evaluación viene siendo un complemento en la formación del estudiante; ya que un número no define el concepto de aprendizaje por el contrario se debe evaluar una integralidad entre lo que el estudiante expresa y vive. Lo que añade que todos

los estudiantes, aunque estuvieron en la misma clase todos toman de manera distinta el proceso pedagógico, por lo cual los resultados de aprendizaje se dan de acuerdo con la motivación impartida por el docente. Es decir, que unos estudiantes estarán seguramente más concentrados e interesados en los temas y otros por el contrario estarán desconcentrados del tema; todo esto debe de tenerlo en cuenta los docentes para así poder de una u otra manera dar mejoras o cambio significativos al tipo de estrategias que está usando dentro y fuera del aula de clase que permita un avance importante en los estudiantes (Saez & Parra, 2018)

Por consiguiente, especificando lo que concierne a este apartado que es la ERE y los procesos evaluativos que emiten los docentes; la evaluación en la ERE tiene sus propias especificaciones y directrices que deberán ser tenidas en cuenta por los maestros de ERE para su optima ejecución que viene siendo el abordar el post saber de los estudiantes; ya hemos mencionado que los docentes desde sus propias concepciones elaboran las evaluaciones pero siempre deben de hacerlo teniendo en cuenta los fines que el mismo MEN hace varios años ha descrito para este propósito.

Donde Saez & Parra (2018) afirman que La evaluación de la ERE está configurada por lo que reglamenta el Decreto 924 (Ministerio de Educación, 1984), el cual propone al respecto que la clase de religión tendrá una evaluación expresada en conceptos, la que, siendo calificada e informada a los padres y apoderados junto a las otras disciplinas escolares, no incide en la promoción del estudiante (pág. 9).

La educación religiosa no puede ser vista como una asignatura de poco interés ya que su carácter humano y formativo permite generar dentro del estudiante una conciencia de

principios y valores que los llevaron a construir una sociedad más justa y equitativa para todos

Aplicación y estrategias de evaluación

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que del proceso evaluativo y de aprendizaje que se debe generar en los estudiantes se basa en la concepción que tenga el docente en el momento de generar las clases, fundamentados en el currículo del colegio; desde el momento en que genera la creación de la clases se inicia el proceso del desarrollo de la estimulación que se le hará en clase a los estudiantes; porque depende de la transmisión de la información que se brinde desde el principio para entonces generar un proceso evaluativo, con lo cual se evidencia que el docente imparte la educación religiosa bajo un criterio personal y no acorde con lo establecido en el PEI.

Tal como lo menciona Rodríguez en el 2001 “El desarrollo estimulado se produce, cuando la intervención establece las condiciones que promuevan el paso a otra etapa, entre ellas: proporcionar oportunidades para el conflicto cognitivo, el desarrollo de la conciencia moral, la asunción de papeles y el acceso a una forma de razonamiento moral que se encuentre por encima de la propia etapa” (pág. 106)

El siguiente aspecto por mencionar, trata de los tres momentos de aplicación y temporalización que se deben de tener en cuenta en el momento de generar procesos evaluativos, estos tipos de aplicaciones permiten saber en qué estado se encuentran los estudiantes frente a los presaberes que se supone ya debe de tener (en el caso de los grados superiores) y en otros contextos también se puede evaluar lo que durante cierto número de

clases se les explico y ya es el momento de evaluar lo aprendido. Cabe señalar, que todo estos hacen parte fundamental del proceso de formación integral que se le debe de brindar al estudiante mediante los espacios de la clase ERE, una materia integradora de lo académico con la vida. Para iniciar, mencionaremos la evaluación inicial o diagnostica;

para lo cual López (2016) afirma que “Evaluación inicial o diagnóstica: Se realiza al inicio del semestre académico en cada una de las áreas antes de desarrollar la primera unidad con la finalidad de determinar cómo llegan los estudiantes, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o competencias que se pretenden desarrollar en el curso, cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje. Se puede llevar a cabo a nivel individual o grupal” (pág. 30).

Acerca del segundo momento se menciona la evaluación procesual o formativa, se puede decir que, es de los métodos más tradicionales en donde se le brindan a los estudiantes unos conceptos, talleres, evidencias y demás acerca del tema, para luego ser evaluado; la evaluación se puede dar de manera oral o escrita pero al final su objetivo es poder dar a conocer el post saber de los estudiantes, que tanto han aprendido hasta el momento, que desempeños han podido lograr hasta ahora y de esta manera poder generar una retroalimentación frente a la misma que permita que tanto el docente y el estudiante han podido alcanzar el éxito en el procedimiento; con el fin de continuar con su proceso de formación integral.

Con respecto a esto López (2016) dice que “la evaluación procesual o formativa: Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias,

tiene como finalidad comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer los ajustes necesarios” (pág. 30).

Para finalizar con la descripción de los momentos de aplicación y temporalización que se pueden aplicar en los procesos evaluativos de los estudiantes, se encuentra como tercer momento la evaluación formativa, la cual se refiere a evaluar a los estudiantes de manera cualitativa es decir (por medio de una estrategia que permita la interrelación de lo aprendido con la práctica), se valore no por la cantidad de respuestas afirmativas sino por el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en el momento de la ejecución; también se puede hacer cualitativa para evaluar los desempeños según la estrategia que decida realizar el docente. Por tal motivo este tipo de momento es uno muy recomendable para usar de manera significativa, ya que permite que los estudiantes aprendan muy bien. La evaluación sumativa

Según López (2016) consiste en “la evaluación sumativa es aquella que evalúa los desempeños, alcanzados por los estudiantes a través de un producto final. Esta evaluación debe llevarse a cabo de una manera cualitativa y cuantitativa según los criterios de desempeño consignados en la matriz organizativa. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final” (pág. 30).

Por otra parte, lo que respecta a las estrategias que pueden estar implementando los docentes en el momento de la elaboración de sus procesos evaluativos con los estudiantes, es de gran relevancia, porque es un proceso mediante el cual se va materializando un conjunto de ideas que se ordenan según la toma de decisiones en este caso de cada docente según el

momento que considere indicado. Teniendo en cuenta lo anterior, se dará solo el enfoque a lo que concierne a las estrategias evaluativas y su proceder.

Las estrategias evaluativas se entienden en función de la capacidad del docente para transformar su conocimiento de la materia, en formas que sean impactantes y adaptables a la diversidad de los estudiantes, por medio de la selección de metodologías didácticas, ocurriendo cuando el profesor debe pasar desde el acto de reformular el contenido de la materia mediante representaciones, hasta concretar las mismas, en métodos de enseñanza (Saez & Parra, 2018, p. 3)

Existen dos maneras de poder realizar estrategias generales de evaluación, aquellas serán usadas de una u otra forma por el docente, las cuales podrán ser valoradas en los momentos que ellos lo crean conveniente. La primera de ellas es la basada en la experiencia aquella por medio de la cual se puede llevar la realidad al salón de clases, es la que permite que la teoría es una con la práctica y entonces se pueda abordar un aprendizaje significativo para los estudiantes, no es sencilla de realizar, pero es muy efectiva cuando el docente la usa de la manera correcta según sus creencias y el valor que le dé a la misma, con el propósito de generar un impacto positivo en su clase, y de esta manera brinde una formación integral a los estudiantes. En el siguiente párrafo se da a conocer la experiencia como recurso pedagógico.

López (2016) afirma que “la experiencia como recurso pedagógico hace referencia a: si tratáramos de utilizar la experiencia como un recurso pedagógico, para llamar la atención de los estudiantes, entonces la experiencia sería una simple anécdota, sin relación con la vida y la realidad concreta de la persona. La anécdota suscita por parte de los estudiantes, el

interés en el profesor y en lo que está diciendo; pero, cuando éste se sale de la anécdota para comunicar el contenido o la "verdad religiosa", el interés decae y la atención del alumnado desaparece" (pág. 10).

En segundo lugar, se encuentra la experiencia analógica que también es bastante significativa cuando se aborda, en ella el docente en su proceso evaluativo brindará la oportunidad de que los estudiantes puedan llevar sus experiencias propias no perceptibles (aquellas que no se pueden observar en el ambiente, pero que existen y están en el interior del ser humano), eso que hace parte del ser humano y que se puede usar como instrumento para llevar a la ERE a ser aplicable de forma integral en lo que vive el ser humano frente a la fe, la vida y el creer en Dios y todo lo que relacionado con ello. A su vez, la analogía también permite que todos los saberes religiosos y las propias creencias del docente sean emitidos allí en sus procesos evaluativos.

Para ello, López (2016) dice que "La experiencia como analogía: La analogía es un procedimiento que consiste en explicar las cosas o experiencias no perceptibles o conocidas, acudiendo a modelos de cosas conocidas. En el procedimiento analógico, la experiencia humana es utilizada como instrumento de clarificación de las verdades religiosas. Pero, la analogía forma parte del lenguaje religioso, como también del filosófico y del artístico (pág. 10).

Conviene subrayar, que las estrategias evaluativas tienen varios puntos por resaltar y trabajar en esta sesión, para iniciar se encuentra la función de la capacidad del docente, aquella que le permite extraer de sus conocimientos todos sus pre saberes de tal manera que pueda tomar de ello y plasmarlo de una manera clara y sencilla a los estudiantes; luego está

la toma de decisiones frente a lo conocido unido con el método pedagógico didáctico que desee implementar; y es allí, en donde el docente concreta todas sus vivencias y aprendizajes previos que le permitan realizar procesos evaluativos pertinentes a la ERE. Ahora bien, las distintas estrategias pedagógicas a desarrollar siempre están basadas en las creencias propias que tengan instauradas los docentes frente al cómo generar los diferentes procesos evaluativos; es por esto que el mismo autor que hemos estado mencionando, da alusión en su texto un concepto acerca del tema de las creencias pedagógicas (Saéz & Parra, 2018).

Las creencias pedagógicas aluden principalmente a concepciones que tienen los docentes acerca de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en las prácticas pedagógicas (Saéz & Parra, 2018, pág. 9).

Dichas creencias, son elaboradas por todos aquellas vivencias que los docentes hallan experimentado con respecto a la vida, la religión y por supuesto frente a la ERE; según la percepción sobre la enseñanza y el aprendizaje que se tenga será su base para la elaboración de los procesos evaluativos construidas siempre bajo sus propios conocimientos pedagógicos (aquellos aprendizajes que vivieron en sus años de capacitación docente) esos que hoy les hacen ser lo que son y comportarse frente al tema de una manera u otra. Luego de esto, tendrá en cuenta las prácticas pedagógicas que aprendió y que considera son buenas para aplicar en clase, aquellas que le permitirán avanzar en su quehacer como docente; con todo esto, cabe resaltar que

Zuluaga (2016) afirma que “Se invita a que el docente de esta área resignifique su saber y le dé nuevas perspectivas, ya que el mundo de hoy necesita propuestas de cambio, innovación, creatividad a los diferentes

interrogantes del mundo de hoy, que el área de Educación Religiosa puede brindar” (pág. 21).

En coherencia con la idea anterior, no sólo tenemos que apreciar los logros de los estudiantes al final del proceso, sino también analizar la estructura del programa de estudios, la metodología de enseñanza-aprendizaje, los materiales empleados, la bibliografía, los objetivos, la metodología de trabajo y por tanto las actividades de aprendizaje, los ejemplos utilizados, el vocabulario empleado, el papel del docente, las condiciones para el estudio de los participantes, el tiempo asignado a cada asignatura (Murillo , 2010, pág. 7).

Hecha esta salvedad, el papel del docente en los procesos evaluativos que se generan en las aulas de clases es determinante para el aprendizaje de los estudiantes, tomando como tema principal no que tanto aprenden los estudiantes sino las diferentes características que permiten que un docente lleva a cabo la realización de un material evaluativo que le permita avanzar en la ERE, de manera clara y positiva; toda la metodología de trabajo y las condiciones que use para evaluar será directamente relacionadas con su manera de ser y de pensar; ya que la manera de expresarse, del tiempo que le dedique y a la elaboración de los procesos evaluativos podrán dar cuenta de cómo direcciona el docente su cátedra .

Como se afirma arriba, todos los procesos evaluativos tienen una función a cumplir, un determinado tiempo y una razón de ser, todo basado en las perspectivas de cada docente, aquellos son los que toman la decisión de qué decir, que evaluar y cómo hacerlo, es parte del quehacer docente y por supuesto hace parte de su autonomía frente a cada tema expuesto en clase. Para ello, se debe tener en cuenta, la realidad de los docentes, como ellos se relacionan con el entorno en el que se desenvuelven y de qué manera ellos experimentan los diferentes ambientes y perspectivas de la institución y sus clases que continuamente dictan, cada

docente tiene su propio fundamento y de ello dependerá su valiosa construcción de los procesos evaluativos que diseñe para los estudiantes.

Características e indicadores en la ERE

El brindar procesos de evaluación continua hace referencia a que el docente deberá tener el material preparado con anterioridad, su forma integral (nos indica que esa materia deberá estar basado en fomentar en los estudiantes bases solidad de principios, conceptos y valores propios de la ERE que les permita ser mejores seres humanos y tomen mejores decisiones a lo largo de su vida). Que la evaluación sea cualitativa da la oportunidad al docente de que evalúe de manera distinta a los estudiantes, porque lo cualitativo permite profundizar de manera subjetiva en los procesos de aprendizaje la particularidad de cada uno; también se encuentra la evaluación cuantitativa aquella es la tradicional, la que por medio de unas preguntas y respuestas da la sumatoria de que tanto sabe o no el estudiante; todos esto con fines descriptivos (Zuluaga, 2016).

La mirada de lo religioso en la escuela no puede olvidar los valores propios y necesarios para el desarrollo de las aptitudes científicas: La observación, el análisis, el procedimiento, la fuerza del argumento; todo ello aunado en los valores que sustentan lo humanístico: el respeto, la contemplación, la belleza, el valor de la vida, la diferencia, la trascendencia. Esto quiere decir, que la educación religiosa le corresponde asumir una óptica crítica para juzgar la realidad, presentar su propuesta ética e implementarla en el diario transcurrir del proceso educativo (Zuluaga, 2016, pág. 21)

Consideremos ahora, que dentro de las características inherentes en los procesos evaluativos que diseñan los docentes, deben de tener en cuenta lo científico (aquello que es

medible y es regido por unos lineamientos ya antes valorados para tenerlos en cuenta), y también el método humanístico (aquel que permite la aceptación de valores y principios propios del aprendizaje); en las siguientes páginas lo veremos más detalladamente con el fin de poder abordarlo de manera clara. Para iniciar se dice que en los procesos evaluativos debe existir la observación, un método que se usa de manera natural a lo largo de la vida pero que en la ERE para el docente es fundamental. La observación le permitirá al docente poder acumular información de sus estudiantes, luego interpretar sus comportamientos para que pueda generar procesos evaluativos más coherentes a la realidad.

También, se encuentra el análisis de caso, aquel que con lupa le permite al docente indagar y profundizar en aquello que necesita para la elaboración de sus procesos evaluativos. aquellas cualidades del estado de la ERE y los presaberes del docente junto con el estado actual de los estudiantes le van a permitir dar un mejor abordaje frente a los diferentes temas que deberá evaluar periódicamente durante el año escolar y analizar que tanto aprendieron los estudiantes.

Por otro lado, está el procedimiento que viene siendo la manera que elige en este caso el docente para la elaboración de los procesos evaluativos, en donde deberá tener en cuenta todo lo necesario que le permita generar unos excelentes exámenes y por supuesto unos excelentes resultados. Por otra parte, está la fuerza del argumento la cual se hace indispensable porque por medio de este podrá dejar de manera clara y concisa el porqué del método de la evaluación que está diseñando. En la ERE se debe de demostrar sus conceptos para luego poder ser evaluados.

En el método humanístico, se encuentran los valores propios de la vida aquella que son intangibles pero que se pueden observar por medio de los comportamientos inherentes de las

personas; lo humano es directamente proporcional a lo que en si la ERE desea enseñar y fomentar en los estudiantes, es por esto que esta concepción es vital de mencionar. Se inicia abordando el respeto, uno de los valores más importantes que debe de tener un ser humano frente a la vida, aquel permite poder establecer relaciones interpersonales distintas sin miedo a ser agredido o a que su opinión no sea valorada.

También, está el valor de la vida aquella apreciación tan intangible pero tan real del hecho de estar vivos tiene su propio valor, los seres humanos tenemos una sola vida la cual en algún momento se terminará y se debe de apreciar y disfrutar al máximo; por otro lado, se encuentra la diferencia, aquello que nos hace únicos e irrepetibles. Todo lo anteriormente mencionado, alusivo al método científico y al método humanístico son características propias que deben de visualizar en los procesos evaluativos que realicen los docentes dentro de su aula de clase, cada uno añadirá o eliminara alguno en medio de su quehacer docente, pero todos hacen parte de la formación de la ERE.

Además de lo anteriormente mencionado, también existen características que definen la evaluación educativa, aquellas características que permiten evidenciar las maneras de evaluar y valorar los procesos evaluativos de los estudiantes; basadas siempre en los pres saberes y vivencias de estos. Para iniciar, está en que el evaluar es una manera de comparar, en el que se permiten distintas formas de interpretación.

Correa & Ferreo, 2014, afirman que “Evaluar es comparar: Ya que al evaluar se realizan dos actividades, medir (recoger información) y valorar (comparar los datos que se obtienen en la medición con criterios de referencia, niveles o estándares)”. (pág. 20)

Ahora bien, se recoge la información pertinente y luego se mide según las respuestas realizadas por los estudiantes.

En la segunda característica de este proceso de la evaluación educativa, la cual se denomina “Evaluar es un proceso sistemático: la evaluación es un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como sistema. Y al mismo tiempo se integran con el sistema de enseñanza y aprendizaje.” (Correa & Ferreo, 2014, pág. 21). Dicho concepto hace referencia a que la evaluación es un proceso en conjunto de múltiples informaciones del ambiente que se condicionan y se unen para direccionarse de manera integradas, es decir, todos los presaberes, vivencias y concepciones frente a la misma se unen y hacen una manera única de evaluación, integrando lo más importante que es el aprendizaje que los estudiantes obtendrán después de dichos procesos.

Se examinará brevemente ahora la tercera manera o característica para poder evaluar, aquella que permite decir que “Evaluar es formular un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición. Es decir que todo análisis de la evaluación tiene un carácter axiológico, por tanto, sugiere la necesidad de considerar a la vez problemas éticos y técnicos.” (Correa & Ferreo, 2014, pág. 21). El formular hace referencia a expresar una posición frente a la evaluación realizada, dicha expresión permitirá emitir un juicio de valor (una opinión razonable frente al tema) por parte del docente, calificando y dando un resultado del análisis realizado, es por esto que se hace necesario considerar siempre las indicaciones técnicas y éticas por las que se rigen los docentes en los procesos evaluativos, ya que en gran medida de estos dependerá el modo de evaluar a los estudiantes. Enseguida, se encuentra un proceso que distingue la importancia de la “comprensión de los saberes y conocimiento de los estudiantes”, del cual

Correa & Ferreo (2014) expresa que “evaluar debe ser un proceso global y comprensivo ya que múltiples factores afectan los procesos de enseñanza y los resultados. Tales como los conocimientos previos de los estudiantes, el papel del docente durante el proceso educativo, los objetivos que se desean alcanzar en la asignatura, entre otros” (pág. 21).

Teniendo en cuenta lo anterior, los conocimientos previos que tengan los estudiantes van a hacer una variable definitiva en el proceso que debe de llevar el docente para poder realizar los procesos evaluativos pertinentes. Por lo que la última característica de la evaluación educativa se define según

Según Correa & Ferreo (2014) la última característica de evaluación educativa se define como: “La Evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc.). Puede centrarse en personas como es el caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del alumnado.” (pág. 21).

Siendo esta una manera óptima de observar las distintas formas de realizar procesos evaluativos. Para poder realizar una adecuada evaluación es necesario emplear instrumentos distintos y a la vez complementarios. Esta diversidad de instrumentos debe ser elaborados para cada uno de los momentos de la evaluación y su elaboración está a cargo del docente quien presentará los instrumentos para que los estudiantes desde el inicio del proceso tengan claro que aspectos y criterios forman parte de su evaluación y expresar sus sugerencias y comentarios para implementar o mejorar dicho proceso dentro de una determinada área (López, 2016, pág. 32).

Por consiguiente, el tipo de creencias y pre saberes del docente lo llevara a determinar su proceso evaluativo, usando las distintas estrategias de la manera en la que crea convenientes debe de usarlas, nunca dejando a un lado las rubricas de la MEN; y es allí en donde cada clase de la ERE se vuelve única, con los mismos temas expuestos pero con diferente pedagogía y estrategias que le permitirán al estudiante formarse de manera integral cumpliendo así con el objetivo de esta materia dentro del currículo educativo de las instituciones; no obstante, se verán reflejados resultados distintos en cada estudiante frente al proceso evaluativo, de los cuales se debe de realizar una retroalimentación.

Los resultados de las evaluaciones pueden ser una fuente de interrogantes para los alumnos, pero no lo ha de ser menos para los profesores. Tanto por lo que se refiere a las características generales de los resultados como a la particularidad de las respuestas de cada uno de ellos (Niño, 2017, pág. 12).

De otra parte, se encuentran los indicadores de evaluación, indispensables al momento de evaluar a los estudiantes, porque a través de estos se trazan objetivos específicos que el docente delimita y se propone para que los estudiantes los alcancen en el proceso académico y al final de este proceso sean evidencias de manera clara y positiva en los mismos. Es por esto que no se podría desligar los indicadores del proceso evaluativo, ya que estos hacen parte fundamental del programa de estudios de toda asignatura y por supuesto de la ERE; quien en su particularidad presenta indicadores especiales teniendo presente la formación integral de los estudiantes.

En la medida en la que se desarrollen indicadores evaluativos en los procesos académicos, se hace necesario el poder hacer un seguimiento oportuno de los mismos, ya que estos miden y muestran la evidencia fehaciente de cómo los estudiantes avanzan o se estancan en sus

procesos de aprendizaje; el tipo de control que se le imparta debe ser constante con el propósito de observar si los indicadores propuestos son los más viables para llegar a una formación integral (en el caso de la ERE) en los estudiantes o si por el contrario se necesita de ajustes pertinentes que permitan una mejor articulación entre la enseñanza y el aprendizaje de tal manera que se puedan identificar avances importantes frente a los objetivos propuestos.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (García, 2010, pág. 3)

Por consiguiente, los indicadores permiten entablar la relación enseñanza/aprendizaje de manera continua, se dan de acuerdo con lo que el docente desea medir en su clase, cual es el objetivo que desea lograr con sus estudiantes, hasta dónde según la norma y su propio criterio deben de alcanzar cada uno de ellos la interiorización de temas e información de la materia en particular. Los indicadores deben de optimizar el programa de estudios, es decir, las actividades en clase y los procesos evaluativos deben de ir direccionados a que los estudiantes puedan alcanzar los indicadores descritos desde el principio de las clases; porque son ellos los que permiten poder observar de manera clara y detallada los avances de los educandos.

Es por esto, que García (2010) expresa que “Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales

como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos” (pág. 3).

En otras palabras, los indicadores evaluativos que se realizan en el contexto escolar se han de desarrollar de manera clara y precisa acerca de fenómenos que se pueden medir, como lo son los trabajos en clase, la participación, las actividades en casa, los procesos evaluativos, etc. Y de esta manera poder determinar si los estudiantes alcanzaron el mínimo de los indicadores o no; de aquí depende la reconstrucción de nuevos y distintas maneras de formular indicadores que permitan una mejora continua en los procesos educativos; teniendo en cuenta que esto permite el poder tener una claridad de la realidad del aprendizaje de los estudiantes y de su formación integral en la asignatura de la ERE, la cual por medio de estos indicadores desea fortalecer, formar e instruir a los futuros ciudadanos.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (García, 2010, pág. 3).

En una investigación realizada por Niño (2017), denominada ¿Por qué evaluamos como evaluamos?, tomaron a docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Casanare, Colombia; con el propósito de identificar de qué manera estaban evaluando los docentes, porque lo hacían de esta manera y cómo los estudiantes y padres de familia reaccionan frente a los procesos evaluativos; se realizaron entrevistas y modelos de medición que arrojaran los resultados a los interrogantes propuestos. Pudieron identificar que de

acuerdo con las creencias y presaberes que presentan los docentes direcciona el modelo de evaluación (oral, escrita o práctica) que se implementen dentro de las aulas de clase. Porque son aquellas creencias y conocimientos previos los que delimitan el quehacer docente, sus medios de acción, el tipo de metodología y finalmente su decisión frente a los procesos evaluativos (Niño, 2017).

Luego de evaluar a los estudiantes, se hace indispensable el poder realizar una retroalimentación de los resultados, dicha retroalimentación debe ir acompañada de buena comunicación entre docentes y estudiantes con el propósito de aprender acerca de la experiencia evaluativa, que el docente pueda saber si la estrategia o modelo de evaluación si le esta funcionando o de lo contrario deberá hacer los ajustes pertinentes; y los estudiantes puedan comprender su proceso de aprendizaje y den su propio concepto frente al mismo; con todo esto poder llegar a una conclusión objetiva de acuerdos y procesos a mejorar. Dicho proceso depende de la actitud del docente, porque es él quien define y quien decide sobre su clase de manera autónoma y reciproca de acuerdo con su perspectiva de los procesos evaluativos que está llevando a cabo.

Por lo anterior, Niño (2017)) dice lo siguiente hay que negociar con ellos lo que se puede hacer o permitir. Hablar con ellos para obtener una comprensión más rica del proceso en que se encuentran. En esta dinámica es más fácil que el profesor se sienta más a gusto con los estudiantes (pág. 10).

Considerando que, la comunicación y comprensión entre estudiantes y docentes frente a los procesos evaluativos se hacen indispensables para una construcción de saberes adecuados que permitan la formación integral de los estudiantes; la actitud y disposición de los docentes

frente a la misma es indispensable, ya que son ellos los que direccionan el ritmo de las clases y dentro de ellas deben de generar estos espacios de fortalecimiento de los aprendizajes vistos. Pero como ya se ha mencionado, la perspectiva del docente frente a su clase y sus procesos evaluativos determinan el cómo se da el desarrollo de estas; en muchas ocasiones su manera de actuar o de dirigir dichos procesos evidencian distintas perspectivas entre los mismos.

Correa & Ferreo (2014) afirman que “Todo lo anterior deja ver que existe en los docentes una perspectiva errónea de la concepción de la evaluación y su práctica ha generado en los estudiantes un interés por la buena nota, es decir, sólo en función de las pruebas o controles a los que serán sometidos, restándole valor e importancia a la adquisición del saber y el conocimiento” (pág. 17).

Esto quiere decir que, los procesos evaluativos en la percepción de los estudiantes va direccionada en el pasar la evaluación, en el generar una buena nota o resultado que le permita pasar la materia, pero existe muy poco el hecho de darle importancia al aprendizaje que están adquiriendo en clase; todo esto se da por la manera en la que los docentes proyectan su clase, en muchas ocasiones por una perspectiva errónea frente a los procesos evaluativos; en consecuencia, en la muchas de clases de la ERE no se está proyectando un buen sentido del aprendizaje y mucho menos de una formación integral, porque si solo se hace una evaluación para sacar buena nota, en realidad no se está haciendo mucho; no se trata de pasar la materia sino de poder adquirir nuevos e importantes conocimientos que le permitan al estudiante la toma de decisiones frente a la vida, frente a la existencia de Dios y las creencias religiosas existentes (Correa & Ferreo, 2014).

Para finalizar este capítulo, la ERE es una materia que hace parte del currículo de todas las instituciones oficiales y privadas, es una cátedra que imparte principios fundamentales que deben de ser adquiridos por los estudiantes; la ERE debe de promover el sentido crítico de los estudiantes frente a Dios y todas las creencias que se imparten en la misma, y de allí el poder evaluar a los estudiantes con estrategias que le permitan realmente poder indagar en los post saberes de los estudiantes frente a los distintos temas expuestos en clase. Resaltando de todo esto, los procesos evaluativos que los docentes realizan en el aula de clase, el que tienen en cuenta para su ejecución y como lo hacen funcionar.

Se podría decir que los procesos evaluativos hacen parte de la ERE y estos han tenido varias transformaciones a lo largo de los años, en base a la formación, creencias y múltiples estrategias que pueden utilizar los docentes para dichos procesos, antes una evaluación era basada solo en competencias, pero ahora hay distintas formas de verla y medirla, (esto ya depende de los parámetros de la institución y del docente a cargo); y es allí cuando el aprendizaje-enseñanza se tendrá que medir por medio de dichas evaluaciones; ya que en las instituciones educativas se deben de realizar procesos evaluativos que miran los procesos post aprendizaje que están presentando los estudiantes. Por otra parte, están las experiencias que hacen parte de las vivencias docentes

Donde Gómez (2018) afirma que “La experiencia entonces es un espacio de enunciación para la práctica docente, si nos acercamos a ejercicios reales de problematización en la cotidianidad. En esa medida, la enseñanza se convierte en un actuar pensado, en contravía inclusive de los condicionamientos políticos y sociales. Somos sujetos mediados por contextos específicos, haciendo lecturas más certeras o equivocadas de la

realidad, dependiendo del grado de reflexión que imprimamos a lo que hacemos. A través de la experiencia, se construyeron relaciones recíprocas, que no permanecieron en la continuidad, sino que se transformaron” (pág. 55).

A lo anterior, se alude que las distintas experiencias que el docente ha tenido con la ERE y con referente a la religión, lo inclinarán hacia una manera de realizar sus clases y por ende sus procesos evaluativos frente a los temas que el currículo a dispuesto con anterioridad, y de allí, los estudiantes aprenderán y responderán a dichos procesos de manera positiva o negativa; para lo cual el docente deberá realizar una retroalimentación pertinente que le permita avanzar en su quehacer docente. Además de esto, están las ideas y motivaciones que tenga el docente frente a la clase, pues de esto dependerá en gran parte la manera en la que se están creando las clases y las distintas formas de evaluar a los estudiantes.

Además, Gómez (2018) menciona que “Entre las inquietudes, ideas y motivaciones que movilizaron la experiencia docente, podemos mencionar, el deseo de generar interés por la historia, conocer diferentes versiones del pasado desde lo oficial y subterráneo, su legado en el presente, vivenciar la memoria y su oralidad, reconocer en los abuelos y abuelas una fuente de conocimiento e información, promover la formación del pensamiento histórico, fortalecer habilidades comunicativas, incorporar otras voces en el estudio de la historia” (pág. 56).

Dicho lo anterior, las características emitidas en clase por los docentes en los procesos evaluativos, va en concordancia con sus creencias y presaberes con respecto a la ERE, basados siempre en el método científico y humanístico que se a bordo de manera detallada

en páginas anteriores (métodos importantes utilizados para la realización de los procesos evaluativos). Es por todo lo anteriormente dicho, que es de gran relevancia el poder indagar en el cómo y que están tenido en cuenta los docentes para la formulación de las distintas evaluaciones en la ERE; bajo la premisa de las creencias y presaberes que los docentes ya tienen en su pensamiento y los conocimientos previos frente a los temas a exponer y a evaluar en el aula de clase (Gómez, 2018).

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente apartado aborda el análisis e interpretación de la información recopilada a través de los instrumentos utilizados en esta investigación (entrevista semiestructurada, observación participante y grupo focal), a fin de dar respuesta al objetivo general a partir de los testimonios y vivencias de los maestros. A lo largo de la investigación se fueron develando las subjetividades en torno a las prácticas pedagógicas de evaluación del área de educación religiosa y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de básica primaria, desde las voces de los maestros, es así que este proceso emerge de un análisis sistemático y permanente en el que se analiza desde las categorías analíticas del investigador los datos a la luz del contexto problemático y las preguntas de investigación, siendo necesario la transcripción, el registro y análisis ordenado de la información en la medida en que se iba recopilando. Para presentar los hallazgos en primer lugar se describen los resultados obtenidos frente a cada una de las preguntas de investigación con su respectiva comprensión y análisis interpretativo.

El enfoque del área de Educación Religiosa Escolar del Colegio Nuevos Horizontes opta por un modelo pedagógico constructivista “Educando para la felicidad” De la misma manera, partiendo del proyecto humano y de servicio, su identidad carismática se tiene como referente formativo la persona de Jesús y valores del evangelio. Así el proceso de enseñanza se asume como un acompañamiento continuo del estudiante en el desarrollo de sus tres dimensiones fundamentales: promoción integral, cultural, trascendente y liberadora.

Se basa en los estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, que nos presenta tres competencias básicas: saber, saber hacer y saber aplicar y actuar.

Se busca articular la fe, la vida y la cultura, en un decisivo aporte a la educación moral con el enfoque y los contenidos de tipo ético propios del área, cooperando junto a las otras áreas en la cualificación moral de todo el proyecto educativo de la Institución. En cada grado se trabajan cuatro enfoques:

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, donde la persona de Jesús es vista como un personaje histórico y no como el salvador.

ENFOQUE BÍBLICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros

cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

El proceso de triangulación permitió contrastar las prácticas evaluativas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, con los fundamentos teóricos de la investigación y la visión del maestro investigador, haciendo posible la interpretación y construcción del sentido.

3.1. Proceso descriptivo de la investigación

La investigación se organizó a partir de un esquema abierto que se fue rediseñando de acuerdo a la comprensión de las situaciones problemáticas por parte del investigador, para lo cual fue necesario perfilar un plan de trabajo dentro de un cronograma previamente elaborado; este proceso permitió caracterizar las propiedades de la realidad estudiada y organizar el trabajo de campo, los participantes y las técnicas de recolección de la información.

Durante este estudio se mantuvo un proceso de análisis y reflexión permanente, donde se exploró el pasado y presente de la situación problemática a fin de establecer una comprensión preliminar que permitiera trazar los planes de acción a seguir, para alcanzar el objetivo general, desarrollando, como se mencionó en el capítulo anterior las siguientes

etapas:

- Acceso al escenario
- Recolección de la información
- Análisis de la información

Al iniciar el trabajo de campo que consistió en desarrollar actividades permanentes de observación, entrevistas individuales y grupales, el investigador reflexionó acerca de algunas prácticas evaluativas en el área de educación religiosa, detectando a través, que estaban en diferentes aspectos alejadas de un proceso formativo, toda vez que algunas de ellas respondían a cuestionarios y previos cuyo fin se centraba en procesos de memorización, lo que provocó ese primer acercamiento a los maestros, refiriendo además que el carácter del estudio es confidencial y sólo con fines investigativos, durante el avance del proceso se mostraron receptivos y con enormes deseos de realizar aportes desde su saber y experiencia.

El debate, análisis y proceso de validación de la información permitieron una mejor comprensión de la realidad, que se fue describiendo de mejor manera en la medida en que se iban aplicando los diferentes instrumentos y que se describe en el esquema general de categorización como se presenta en la Figura 3



Figura 3. Esquema general de la categorización.
Elaboración propia.

El esquema general de categorización presentado en la figura anterior se organizó atendiendo al interrogante de las prácticas pedagógicas evaluativas en la ERE de los estudiantes de básica primaria desde la mirada de los maestros, el cual se aborda en los siguientes apartados:

3.2. Prácticas evaluativas de ERE

Para iniciar es preciso tener en cuenta que la mayoría de los docentes manifiestan que tienen experiencia orientando los procesos de ERE en la institución, razón por la que argumentan tienen conocimientos previos que se han originado de sus experiencias; algunos otros refieren que hace parte de la carga académica asignada, lo que ha ocasionado que la orienten por cumplir las horas laborales establecidas, produciendo con ello que se oriente direccione desde una actitud y pensamiento distinto.

Dando respuesta al objetivo número 1, los resultados aquí presentados son fruto del análisis del investigador a partir del reconocimiento y testimonios de los maestros sobre las prácticas evaluativas en el área de Educación Religiosa Escolar, como se evidencia en la Figura 4

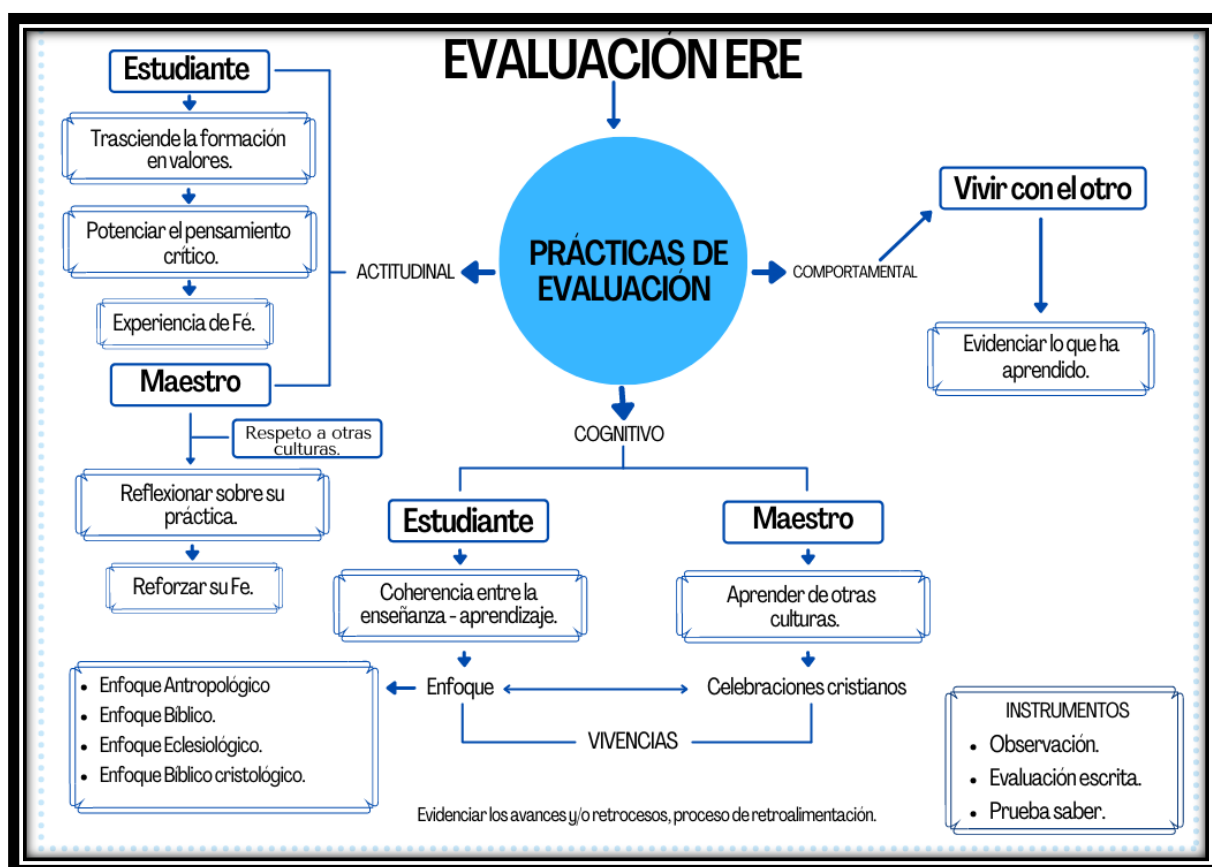


Figura 4. Prácticas evaluativas ERE
Elaboración propia a partir del trabajo de campo

La Educación Religiosa no solo es un campo de estudio o de conocimiento. Es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual. (Cuellar, N & Moncada, C. 2019.

p.15), para los maestros es definida como una oportunidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes, fortalecer los valores, evangelizar, compartir sobre su testimonio de vida, ayudar a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, aprender de otras culturas y credos religiosos.

La metodología que se maneja en el área de educación religiosa nace de la forma de comprender la religiosidad de la persona, su trascendencia, su ética y su espiritualidad.

La evaluación dentro de un currículo abierto reclama que sea continua, integral, participativa y dinamizadora de los procesos de conocimiento y formación.

La evaluación de la educación religiosa escolar con calidad educativa se sitúa en el campo de la pedagogía activa, tendiendo al Constructivismo centrado en la persona y en sus experiencias previas en las construcciones de pensamiento.

El criterio fundamental de esta actividad es la evaluación de la EXPERIENCIA, por lo tanto, debe ser: SITUACIONAL, PROYECTIVA, VIVENCIAL, CONCEPTUAL-CREATIVA. Es sensible a las distintas experiencias, a los significados latentes en la cultura. Implica la vida de los estudiantes. Está en función del proceso evolutivo, de necesidades y del desarrollo del pensamiento religioso y moral.

A partir de todo el proceso didáctico y evaluativo, en relación con la experiencia significativa de cada grado, los contenidos y los procesos que el área debe desarrollar, la educación religiosa escolar, mira a la formación de personas responsables y libres; está al servicio de las necesidades de los estudiantes y forma actitudes, valores y el sentido trascendente de la vida.

Para hacer concreto este sistema evaluativo se realizarán actividades tales como: Exposiciones, contextualización de los contenidos a través de trabajos creativos,

sociodramas, consultas, trabajos en grupos, participación en las diferentes actividades, dinámicas de trabajo, carteleras, guías, canciones y proyectos de vida.

Al compararlos con la teoría, se resalta lo referido por Murillo (2010), para quien la evaluación implica un proceso minucioso por los actores que participan. Desde las prácticas pedagógicas que sustentan la evaluación, se pudo evidenciar que los pilares que la fundamentan se reflejan desde lo actitudinal, en donde pretende demostrar los valores que caracterizan a los estudiantes, atendiendo a la formación que han recibido en su casa y el colegio; en lo cognitivo, buscan que el estudiante demuestre el dominio de ciertos ejes temáticos que han sido abordados de acuerdo a lo establecido en el plan de aula o a las necesidades que observan y desde el comportamiento, evalúan en los educandos la conexión entre lo aprendido y la forma como conviven con el otro, es decir, la articulación de los aprendizajes de la ERE y su actuar en comunidad.

Desde la teoría, se resalta que el propósito es brindar un aprendizaje organizado y sistémico que permita evaluar sus diferentes componentes, siempre queriendo fomentar la paz, la armonía, el dialogo e introspección de los saberes vistos en clase basados en la fe. (Guzmán & et., 2009).”. En el impacto que genera la ERE en los estudiantes, se menciona que este funciona de manera integral, fomentando en los estudiantes valores y principios que les permitan ser seres humanos que practiquen el amor, la paz, la caridad entre otros.

Como investigador, manifiesto que, si bien el proceso se evidencia en las aulas, es importante que se realice de forma más constante, propiciando en los estudiantes siempre el sentido e importancia de los valores, los maestros indistintamente del contexto no pueden renunciar a orientar a la humanidad en la aprehensión de lo moral en su sentir y actuar con el otro, aspectos en el que el rol del docente es trascendental. En este sentido, se evidencia en

los maestros un deseo por cimentar en los estudiantes valores que les permiten asumir un rol dentro de una sociedad.

Otro fundamento para resaltar desde el ser es aquel en el que los maestros refieren que la evaluación es también una oportunidad para *“reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas”*, en donde son constantes las voces que manifiestan *“saber de pronto como estamos faltando como docentes, que podríamos mejorar”* *“también nosotros recalcar en ellos que podemos nosotros hacer.”*

Desde el postulado teórico Urbina (2009), refiere que desde el área se debe fortalecer el desarrollo de valores que integren los principios cristianos a la vida. Para finalizar este apartado, la mirada del investigador advierte que es importante que desde esta perspectiva se integre el elemento psicoafectivo de tal manera que sean evidentes el manejo de emociones, que sigue siendo un aspecto omitido o poco profundo en los currículos de la escuela (Estévez, 2019).

A partir de las situaciones propuestas en el aula la evaluación tiene un interés particular por desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar por sí mismos, en sus testimonios y en las observaciones se evidencian en forma constante acciones como *“a partir de lo que responde evidencio en él esa capacidad de dar soluciones a las problemáticas presentes”* y *“capacidad de analizar en contexto los sucesos presentados, planteando su opinión al respecto”*. *“piense como solucionaría esa situación si fuera usted, de quien los compañeros se burlan”*. En estas prácticas se evidencia en los maestros la necesidad imperante de comprobar si los estudiantes tienen herramientas para resolver desde lo actitudinal situaciones de su contexto. Al contrastar con los referentes teóricos, es claro que se tiene como eje orientador lo planteado por (Guzmán & Arias 2009), que argumenta que es

importante que el debate en las clases se oriente desde lo ético sin actitudes impuestas sino concertadas, en donde es trascendental tener en cuenta la autonomía y libertad de pensamiento. Los instrumentos que caracterizan este grupo de categorías son la autoevaluación y la observación, al respecto manifiestan que es *“importante tener en cuenta el seguimiento a la observación, desde lo ético”*. *“Estamos a partir de la investigación implementando el proceso de evaluación por competencias y formativas, dando ese significado real a la evaluación, para evidenciar los avances y/o retrocesos”*. Aquí se debe propender por incitar desde la evaluación una interiorización del hecho a fin de procurar una interiorización para que el niño desde sus dimensiones asuma la importancia en la estructura de su comportamiento, entendiendo las consecuencias que su actuar puede traer. En lo actitudinal para los docentes es muy importante, que se empiece a valorar el área como un aporte en la formación de los estudiantes *“es una parte fundamental dentro del desarrollo de los jóvenes, que, aunque muchos la pueden ver de relleno, es algo que infunde esa fe en los muchachos para fortalecerse en muchos periodos de la vida.”*, *“es una experiencia de formación en la fe de los estudiantes y a la formación humana ellos”*

Asimismo, refiere que no todos los estudiantes cuentan con esa posibilidad de reforzar los valores en la casa, por ello el área se convierte en esa oportunidad *“Como una herramienta fundamental porque bueno no todos los niños tienen una base familiar sólida en cuanto a valores”*. Desde la teoría, se argumenta que esta debe contemplar el estudio de las religiones desde la perspectiva de su influencia en las diferentes áreas de la vida social: el arte, la política, la economía, lo cotidiano” (Rodríguez, 2001, p.108).

Desde lo cognitivo considera que la de educación religiosa es un área disciplinar que siguiendo las orientaciones de la Conferencia Episcopal y el MEN direccionan la acción

educativa, *“es trascendental tener en cuenta la espiritualidad y teníamos como fundamento la biblia y la constitución con el fundamento legal del respeto a la libertad de cátedra”*, al respecto aluden que *el “80% de los estudiantes son católicos”*. En este pilar los docentes evalúan *“la coherencia entre lo que enseñan y los estudiantes aprenden”*, *“Yo como profesor evalúo en el tema de conocimientos para saber que aprendieron. En el tema de formación cómo se han comportado.”*. Esta evaluación se sigue a partir de los ejes abordados, que están agrupados desde la mirada del investigador así:

Enfoque antropológico, reúne los conceptos en torno a la vida y sus diferentes manifestaciones, los amigos, la amistad, los valores (fe, solidaridad, amor, perdón), la misión de los seres humanos y el testimonio de vida.

Enfoque bíblico, Dios como creador de la vida, somos a imagen y semejanza de Dios, la creación y pueblos que le sirven a Dios.

Enfoque bíblico-cristológico, Jesús como modelo de vida y Espíritu Santo. *“Principalmente lo he hecho a través de los ejemplos de la Biblia. Entonces tomó ejemplos como Noé, Jesús, Abraham, el rey David y a partir de ellos fortalezco precisamente esa formación en valores.”*, *“Yo utilizo mucho las exposiciones. La parte catedrática lo utilizo en algunas clases como para explicar la historia de la Biblia. Resúmenes y análisis de textos bíblicos”*. Es importante resaltar que al brindar los temas de la biblia dentro del aula de clase permite que sea necesario que exista coherencia entre lo que dice el docente en su explicación y su propia vida, no presionar a los estudiantes a pensar de tal manera sino dar a conocer la verdad de Dios de manera libre y autónoma.

Enfoque eclesiológico, la iglesia es una sola familia y María como modelo de vida. Lo anteriormente dicho se ha hecho evidente en los testimonios de los maestros así: *“es trascendental tener en cuenta la espiritualidad y teníamos como fundamento la biblia y la constitución con el fundamento legal del respeto a la libertad de cátedra”, “partir de lo que ellos conocen, el texto base es la biblia especialmente en los personajes bíblicos” y*

“el trabajo en grupo. Algunas lecturas relacionadas con el tema. Trabajamos también con la Biblia como el libro central de la clase. Vídeos, películas de testimonios de personas que han llevado una vida ejemplar en la fe”. “Enfoque cristológico, al considerar a Jesús como un modelo de vida” para que “Los niños tengan un encuentro con la persona de Jesús y entre ellos como comunidad”, a través de este pilar, buscan trascender en ese ser al considerar que “todos los temas han motivado, porque ha sido prácticos y desde las dimensiones. Han ido construyendo su proyecto de vida desde lo espiritual”. Es necesario precisar, que la evaluación dentro de la ERE se da dentro de un contexto determinado por el docente con el propósito de definir que aprendieron los estudiantes en un tiempo determinado; esta permite mirar el proceso con determinación.

Los instrumentos de evaluación que sobresalen en este grupo son la prueba escrita, la exposición y el debate *“siempre al finalizar el año escolar realizar una evaluación para evidenciar su formación como personas desde todas sus dimensiones, siempre he visto como un sujeto en formación”, el debate al interior del aula, las historias de vida y las exposiciones, con lo que buscan “la interiorización de los conceptos, que sean hacedores de lo que van aprendiendo, la aplicabilidad de esos conocimientos”.*

La realidad educativa evidencia que, aunque los maestros no identifican desde la disciplina técnicamente los enfoques (antropológico, bíblico, eclesiológico, bíblico

cristológico) planteados en las directrices de la Conferencia Episcopal las abordan en la práctica pedagógica y por tanto se someten a evaluación a través de los instrumentos enunciados; aquí también es evidente que este proceso se da desde el abordaje de diferentes textos bíblicos. En esta categoría de evaluación, es relevante para los maestros que los niños adquieran conocimientos a través de sus propias vivencias o las de sus compañeros, a partir de la integración cultural religiosa que se da con la libertad de culto, a fin de facilitar su relación con el mundo.

Desde la teoría Estévez (1997), se considera que el ser humano desarrolla facultades que le posibilitan pensar y percibir, dicha capacidad se hace visible cuando integralmente la asimila para sí mismo, para el otro y para el contexto y se amplía a través de las áreas del saber, que para este caso es la ERE. Dado el principio de inclusión y respeto al culto religioso, aunque como se mencionó antes la mayoría de los estudiantes son católicos, los maestros manifiestan que ese aprender se ha dado en forma recíproca, descrito por ellos como *“el sentir y el pensar de los estudiantes, no sólo el sentir del docente, en este sentido es importante tener en cuenta el constructivismo”* que les ha permitido *“participar de la evaluación para enriquecer el aprendizaje, ellos también tienen para aportarnos”*, en la práctica y en se ha visto reflejada en la cultura y la pluralidad marca experiencia al gusto” y *“pluralidad conceptual para llegar al cambio”*.

En el tercer pilar, el comportamiento reúne los testimonios que de acuerdo a los participantes las prácticas evaluativas están centradas en evidenciar el actuar en contexto del estudiante de acuerdo a la conexión que se da en los pilares anteriores, así entonces se centra el análisis en la categoría el *“la integralidad”*, desde la perspectiva de la conexión de la teoría y la práctica, en una convivencia pluricultural que entiende que hay otros que, aunque distintos en muchos aspectos, *“somos uno en la hermandad de Dios”*, en este sentido, los

maestros manifiestan *“desde el aula he evaluado la práctica cotidiana a partir de la observación y su relación con la dimensión espiritual y la dimensión ética a partir de su comportamiento y la evidencia de los valores”*, a partir de *“el proceso evolutivo del niño, sus creencias y su coherencia el saber, ser y saber hacer”*. A partir de la praxis, refieren que han *“dado ese significado real a la evaluación, para evidenciar los avances y/o retrocesos”* así, los maestros en sus voces son reiterativos al considerar que la práctica evaluativa debe evidenciar *“el ser, el saber y el saber convivir”*, destacando en este contexto la *“resiliencia”* como la capacidad de enfrentar los cambios de esa cotidianidad.

Pues yo creo que sobre todo lo que es la práctica, donde ellos puedan expresar, donde ellos se pueden expresar libremente y esto lo podemos hacer mediante mesas redondas, mediante exposiciones, mirando de pronto un vídeo y expresando de qué se trata el tema. Más práctico, siempre me gusta más que todo llevarlo como a la práctica, que directamente estar escribiendo en un cuaderno.” Las estrategias evaluativas se entienden en función de la capacidad del docente para transformar su conocimiento de la materia, en formas que sean impactantes y adaptables a la diversidad de los estudiantes, por medio de la selección de metodologías didácticas. (Shulman, 2005 citado por Parra & et. 2018 p.3).”

Así desde la teoría se hace evidente que en esta categoría la educación religiosa está dada en propiciar transformaciones a las realidades que se viven en los contextos de los estudiantes, que en Colombia destaca problemáticas relacionadas con desigualdad, pobreza y violencia en diferentes manifestaciones (Conferencia Episcopal, 2017), otro aspecto a resaltar, de acuerdo a Urbina(2002), es que la ERE debe estar en la capacidad de aplicar el

saber religioso a la realidad a fin de procurar transformaciones a la luz de principios cristianos.

En el querer, los maestros manifiestan que sería interesante no asignarle una nota, pero que generalmente se hace como medio de presión *“Yo hablaba acerca del poder conocerlos. Podríamos mirar la familia y ver que puedes hacer con la necesidad de tu familia. A mí me gustaría salir de las notas y la verdad, aunque hacen falta las notas porque a veces si no hay, pues ellos tampoco hacen nada. Otra estrategia es ver cómo trabaja con sus padres.”* En ocasiones los docentes pueden considerar que no es relevante las notas cuantitativas dentro de la ERE, sino que la forma de generar las estrategias evaluativas siempre deben ser la oportunidad para brindar más aprendizaje a los estudiantes para su vida y formación brindando características y cualidades que pasen de la teoría a la práctica. *“Lamentablemente nuestro sistema de educación nos exige valorar a nuestros niños y no se percata de que cada persona tiene un rendimiento diferente.”*

La evaluación se convierte dentro de la educación un proceso mediante el cual se valora lo aprendido por los estudiantes para saber sus saberes después de los temas expuestos en clase de tal modo que se pueda dar a conocer los conocimientos de estos. *“El Ministerio nos pide notas. En mi percepción cuando se trata de sacar la definitiva yo miro a cada uno. Cuando yo evalúo tengo personalmente el ser, con sus valores y su servicio. Sería una nota apreciativa.”* Se invita a que el docente de esta área resignifique su saber y le dé nuevas perspectivas, ya que el mundo de hoy necesita propuestas de cambio, innovación, creatividad a los diferentes interrogantes del mundo de hoy, que el área de Educación Religiosa puede brindar (Zuluaga, 2016, p .21).”. En el momento de ejecutar una nota frente a la evaluación en la ERE algunos docentes toman en cuenta la personalidad y acciones de cada uno de los

estudiantes en los diferentes saberes que se les ha dado a conocer; teniendo presente que los docentes necesitan generar propuestas distintas frente los temas expuestos en clase.

No menos importante que las anteriores, articula la importancia del maestro como mediador de esas “realidades” que pedagógicamente se convierten en una grandiosa oportunidad para formar en la proyección de una sociedad mejor, razón que hace evidente la trascendencia de propender por la construcción de mejores humanidades. Entonces, esa posibilidad de aplicar se convierte en un elemento valioso en las prácticas evaluativas, toda vez que es injustificable abordar unos ejes temáticos sin opción de integrarlos en la cotidianidad.

Dando respuesta al objetivo número uno, como se observó en los apartados anteriores la institución educativa, proyecta su evaluación desde lo actitudinal, lo cognitivo y comportamental, discurso que se cumple en la realidad de manera parcial, razón por la que es importante que se considere que en cada uno de éstos conviene integrar otros elementos a fin de que la evaluación cumpla con esa tarea de formar.

Desde lo actitudinal, como se mencionó anteriormente es imprescindible que se busque interiorizar los valores que se mencionan para que sean vivenciales en la cotidianidad, en este sentido, más que definir el valor sería importante que se hiciera evidente a partir de las situaciones del aula, de los otros compañeros o de las experiencias que los estudiantes deseen compartir.

En lo cognitivo, es necesario que el docente se apropie del área como disciplina, que tiene un conjunto de saberes para que pueda direccionarla mejor, a pesar de que es evidente que el gobierno no ha asumido la responsabilidad de orientación del área, la Conferencia Episcopal ha direccionado el quehacer de ésta a partir de los enfoques, que se evidencia, son

desconocidos por el grupo de maestros o dado el caso que se haga esa construcción colectiva de los fines y propósitos para que a partir de ellos el docente pueda orientar su planeación y por ende la evaluación. También se evidenció que se orientan las mismas temáticas a todos los cursos, dejando a un lado ese nivel de profundidad que debe caracterizar los procesos de evaluación, para que en la medida en que se avance se esté en la capacidad de actuar críticamente de acuerdo con los contextos.

Asimismo, es importante que, en los grados inferiores, las prácticas de evaluación se centren más desde la experiencia, lo auditivo y visual a fin de generar motivación para que se dé participación del estudiante de una forma más reiterativa. En el comportamiento se hace imprescindible que se integre la familia en el proceso, que compartan sus experiencias frente a la fe, también es relevante que se tengan en cuenta los problemas que se observan en el entorno como: la violencia familiar, la corrupción, la pobreza, entre otros, usando el lenguaje de los niños, generando de esta manera un ambiente de aprendizaje en donde se denote el rol de la educación religiosa escolar en la formación de la sociedad.

La educación religiosa escolar debe de permitirse experimentar como una de las formaciones humanas más importantes de los estudiantes, presentarla de tal manera que pueda llegar a interesarles de forma tal que puedan adoptarla como su propio estilo de vida

Frente a los instrumentos, aunque se mencionan otros, prevalece la prueba escrita y el sistema de evaluación institucional refiere que la prueba final debe ser escrita, tipo ICFES y con un valor del 30%, características que hacen evidente que se siga evaluando como una asignatura más dejando de un lado procesos de formación relevantes, teniendo en cuenta que no se evidencian procesos de retroalimentación, ni de coevaluación. Un aspecto importante a resaltar es la autoevaluación, que está claramente identificada en el sistema institucional de evaluación SIE, pero que para el caso de primaria sería valioso que este proceso se hiciera

con la colaboración del padre de familia, con el objetivo de tener una mirada más multidimensional del comportamiento del estudiante con los otros.

Un punto relevante dentro de la investigación, el cual se abordó y analizó durante el proceso de indagación por parte del investigador se relaciona con la relevancia que cumple la educación religiosa en la formación integral de los estudiantes a lo largo de durante su trayectoria dentro de la institución educativa. Como ya se mencionó, en la presente investigación los sujetos de estudio son los docentes que orientan el área, lo que permitió que el análisis de esta categoría se realizara desde sus voces.

La ERE, como cualquier otra área del saber debe ser evaluada, aquí es preciso aclarar que en el caso de la institución educativa esa orientación se da desde las políticas institucionales, las cuales estipulan que a los estudiantes se les evalúa su desempeño dentro del aula, lo que favorece que cada enseñanza se convierta en un aprendizaje para sus vidas; toda vez que los ejes temáticos desean fomentar en ellos valores y principios que impacten y formen su vida. A continuación, se expone la Figura 5 que describe como dentro de la ERE se refleja la formación integral de los estudiantes.

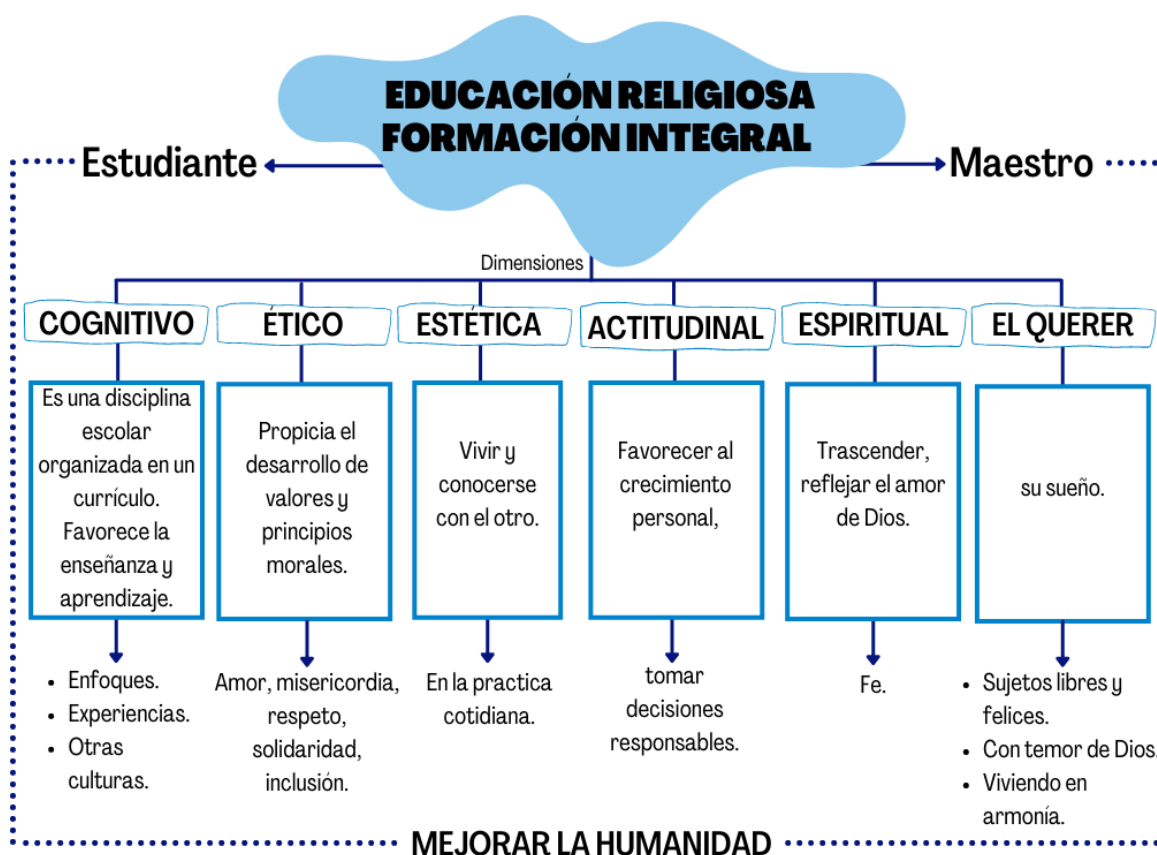


Figura 5. Incidencia de la Evaluación en la Formación Integral
Elaboración propia a partir del trabajo de campo

3.3. Impacto de la formación integral en la ERE

Antes de dar respuesta a este interrogante, es preciso recordar ¿Qué es la formación integral? Para lo cual Ruíz (2007) afirma que “La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valores.” (p.11).

Desde la perspectiva docente, aquí algunas de sus repuestas al interrogante: *“Para mi formación integral es precisamente relacionar las materias, como por ejemplo ética y valores, competencia ciudadana, religión. Entonces que estén todas relacionadas, que estén todas de la mano, que estén todas compenetradas en su totalidad. Por otro lado, “para mí la formación integral no solamente es informar a los estudiantes en el tema académico es formar en el tema de valores y principios. En ayudar a fortalecer la fe y en el tema vocacional.*

Es relevante comprender lo siguiente, *La formación integral se toma en nuestro colegio desde que nosotros debemos ser coherentes con nuestro pensamiento, nuestro actuar y muestra hablar y nuestro sentir. Yo no puedo hacer pensar una cosa y decir otra o decir una cosa y hacer otra, entonces tengo que ser coherente, mi pensamiento con mi actuar, con mi sentir, con ni hablar. Para nosotros la clase de religión no es relleno. Nosotros tratamos de que el profesor que da religión sea una persona que sea ejemplo de vida y que conozca mucho de Dios y que sea muy importante.*

A partir de esa reflexión se pudo establecer que para que la ERE sea parte de la formación integral de los estudiantes, debe señalar las distintas dimensiones que se ven involucradas en dicho proceso. Así, en la ERE existen varias dimensiones que se visibilizan en el aula durante la evaluación, entre las que se destaca: la dimensión cognitiva, cuyo propósito es orientar el proceso de enseñanza/aprendizaje que desde el currículo se ha estipulado para que los estudiantes se vean favorecidos en su proyecto de vida, implica dar a conocer la teología desde diferentes enfoques en donde el estudiante podrá obtener conocimientos relevantes basados en las experiencias que ha podido tener con la dimensión espiritual durante su vida, puesto que cada persona en el mundo de una u otra manera tienen

su propia perspectiva de esta dimensión teniendo presente lo que han aprendido de ella y su actitud frente al conocerla, interpretarla y vivenciarla.

Dicho aprendizaje se fomenta desde casa y se profundiza en la institución educativa desde que ingresa a primero de primaria hasta culminar el bachillerato; son casi 10 años en los cuales el estudiante vive y experimenta la dimensión espiritual en el aula de clase. Durante este tiempo el área cognitiva de cada estudiante realiza un proceso de selección y preselección en su aprendizaje, lo que él considere relevante e interesante lo almacenará como importante y lo que perciba que no es tan interesante y relevante lo eliminará o lo almacenará en los recuerdos del olvido; todo esto en cierto modo depende de cómo se dé el desarrollo de la dimensión espiritual en casa (siendo el primer espacio de aprendizaje para los menores) y la forma en la que se esté complementando desde el aula; puesto que cada docente según su propia perspectiva, podrá desarrollar interés o desinterés en los estudiantes.

La formación desde la ERE se orienta teniendo en cuenta la cultura en la que se vive, así que compartir temas acerca de la fe y creencias religiosa depende mucho de los fundamentos que tienen los docentes, porque a partir de lo que ellos creen y piensan van orientando sus clases, luego el estudiante tomará su propia interpretación que lo que el docente le expone por medio de las diferentes actividades, lo que provoca un bagaje conceptual que va permitiendo parte de la formación integral. Al hablar de cultura, es preciso tomar en cuenta que, en Colombia, constitucionalmente se permite la libertad de culto, es decir, que cada colombiano es libre de elegir la clase de religión que desea forjar en su vida, en el aula se dan bases importantes, pero cada estudiante toma la decisión de vivenciarla y o de eliminarla. (Lloreda, 2002) describe lo siguiente: “Aprovechar las ocasiones que ofrece la vida, escolar para hablar con los alumnos, potenciando su sentido crítico. Enseñarles a no

aceptar acríticamente lo que presentan los medios de comunicación. Fundamentar lo que se dice” (p. 7).

En la dimensión ética, la ERE fomenta valores y principios claves para la vida de cada estudiante. Todos los seres humanos necesitan de fundamentos, reglas y direccionamientos que les permita ser conscientes de su existencia y de la manera más adecuada de relacionarse con ellos mismos y con los demás, es por ello que en esta área se habla acerca del amor, el respeto, la misericordia, solidaridad, responsabilidad, inclusión, entre otras; *yo en la en la educación religiosa puedo desarrollar alguna competencia ética de los estudiantes*; que van a permitir forjar la formación de los estudiantes; ya que desde cualquier punto de vista dichos valores hacen parte fundamental del aprendizaje que se debe de fortalecer y generar en los estudiantes; esto permitirá que se tenga un mundo más positivo, deseando eliminar las guerras, injusticias y problemas que se presentan producto de la ausencia de dichos valores.

Los docentes manifiestan estar de acuerdo con lo anteriormente dicho, en los espacios que se pudieron tener con cada uno de ellos. *La persona debe tener el conocimiento y apropiarse de Dios para que él pueda tener todos sus sentimientos buenos y leyes de Dios. Porque Dios es la fuente del bien y si nosotros a los niños no les alimentamos a esa parte espiritual, no creo que una persona sin Dios pueda pensar, no lo creo.* Es por ello que *en la clase de educación religiosa puedo trabajar en valores como la comunicación asertiva, como la resolución de conflictos, puedo trabajar la parte ética.*

En la dimensión ética, que hace referencia al vivir y tener la experiencia de conocerse con los demás, en este caso, manifiestan que el proceso que se da desde el aula entre docente-estudiante y entre la relación interpersonal de estudiante a estudiante; por naturaleza somos seres relacionales; para ello es importante, de acuerdo con sus testimonios *“marcar la palabra servicio y la ayuda a los demás. Cuando algún compañero tiene alguna necesidad*

y los otros están ahí para ayudar. La oración. El ponerte en los zapatos del otro. Se hace relevante; *Yo siempre les hago mucho énfasis en que todos somos diferentes, en qué el cada uno de nosotros tiene sus virtudes.* En este sentido, para ellos es importante “vivir y conocerse con el otro”, para los docentes es muy importante que los estudiantes en el aula compartan, se conozcan, es decir interactúen con el como medio de aprender de ese otro.

El contacto que se forja es tan impactante que el docente expresa involucrarse de manera activa en el proceso; *Yo también como maestro siendo testimonio de vida contribuyo a la formación integral de ellos.* La relación interpersonal que se brinda y que permite que se conozcan dentro del aula es clave, al respecto manifiestan “*porque la interacción es súper importante, yo considero la participación de todos, mesas redondas, exposiciones y análisis y no solamente textos bíblicos sino de experiencias de actualidad del nivel escolar en que estén ellos, se juntan, pero dependiendo del grado de escolaridad que tengan.*”

Es allí, en donde por medio de la interacción diaria que se brinda dentro de la ERE, se fomenta las relaciones interpersonales que marcaran y formaran al estudiante,

Lloreda (2002) expresa que “Un profesor de Religión debe ser un hombre o una mujer enteramente comprometido con la Verdad y, por eso mismo, siempre fuerte ante la tentación de claudicaciones y cesiones doctrinales o éticas. Nada aprecian tanto los jóvenes como la coherencia vital, la unidad de vida, el acuerdo entre conducta y pensamiento” (p.4).

La dimensión actitudinal, dentro de la formación integral que realiza la ERE en los estudiantes favorece el crecimiento personal; “*es estupendamente importante hacer mucho énfasis en el colegio con esta temática. Hay que enseñarles a ellos y que la primaria es la base principal para poder dejar algo en el corazón y para el resto de su vida.* Se pueden

forjar distintos comportamientos positivos en los estudiantes y estos se pueden “*caracterizar por el amor, por la fe, desde la formación en el respeto, la tolerancia, la misericordia, entonces la religión pueda aportar a la formación integral al valor de comunidad, el valor caridad, comprensión y misericordia.*

Es por ello por lo que, los docentes están convencidos de que la ERE impacta de manera positiva en la actitud de los estudiantes frente a la vida, “*yo creo que ahí está todo el potencial del estudiante, en cómo te comportas o actúas y en cómo piensas. Yo creo que esa parte es fundamental en la formación en valores*”. Que se van a convertir en los comportamientos que se perciban por parte de los estudiantes; “*si yo logro observar donde se desarrolla el estudiante puedo lograr grandes cosas. Entender que todos somos distintos. Una observación que también sea un diagnóstico, basado en cómo recibo yo mi estudiante.*

La dimensión espiritual, se direcciona al trascender, al que se vea reflejado el amor de Dios en cada estudiante luego de haber experimentado las dimensiones anteriormente dichas; la ERE permite que los estudiantes puedan conocer a Dios y la fe hacia él de manera progresiva, en donde cada uno la interioriza de manera subjetiva según sus bases, sus propias creencias o motivaciones, en sus voces “*la disposición de los muchachos es un reto a veces parece un obstáculo, pero yo creo que teniendo las herramientas necesarias y demás yo creo que los chicos se van soltando y se van mezclando*”

Es por ello que se puede experimentar la dimensión espiritual desde distintas formas y perspectivas, pero todas apuntan al mismo punto y es el poder conocer al ser supremo creador de todas las cosas; *¿Con respecto a la biblia, hay varias versiones, cada estudiante trae una Biblia o siempre se trabaja con el texto que usted les presenta? Yo les presento el texto de*

mi Biblia porque ellos no llevan. ¿La desidia de los estudiantes, es con respecto a la clase, con respecto a la Biblia o con respecto al profesor?

La dimensión del querer, es el complemento de la formación integral que realiza la ERE en los estudiantes; esta permite que cada uno de ellos pueda llegar a experimental libertad y felicidad, esto se puede dar por el temor de Dios inculcado en sus vidas cada uno desde su propia perspectiva; dentro de *Las experiencias han sido muy agradables porque se puede percibir de parte de sus escritos el conocimiento que empiezan a tener de parte de la escritura y cómo les aporta a su vida personal y a su desarrollo integral. Es verdaderamente maravilloso tener esa experiencia y decir vamos a aportarle algo a esos muchachos para qué ellos lo puedan dar y no se les olvide.*

El estudiante experimenta la dimensión religiosa desde su punto de vista, y en ello se pueden presentar distintos obstáculos; según los docentes entrevistados, *El mayor obstáculo es la diversidad que hay en el aula en el tema religioso, porque muchas veces los hermanos separados tienen prejuicios. Otro obstáculo es la apatía de los niños hacia el tema religioso, lo que muchas veces en el hogar no se le inculca la fe, ni el tema religioso entonces no tiene interés por la clase de religión.* Por lo tanto, contenidos y métodos son parte de un mismo proceso. No sólo se aprenden contenidos, sino formas de relacionarse con ellos, formas de pensar, de sentir la realidad y de actuar frente a ella, y además formas de establecer vínculos con los demás seres humanos (Murillo, 2010, p.8).

Todas las dimensiones expuestas, hacen parte fundamental de la ERE que se orienta en las aulas de clase, así, se pudo constatar que los docentes de manera general creen que es muy positiva esta asignatura y por ende aceptan y atribuyen en su importancia dentro de la formación integral que se le brinda a los estudiantes en la institución educativa; porque de

estos conceptos según ellos depende mucho el comportamiento del estudiante dentro y fuera de la institución; todos los aspectos que hace parte de la ERE van ligados al ser humano, pero la decisión de vivirlos, experimentarlos y adherirlos a sus vidas se da de manera distinta, compleja y única en cada uno.

Incluso dentro del área de la ERE en el momento de orientarla, los docentes argumentan que tienen mucho que ver, sus propias experiencias frente a lo espiritual, va íntimamente ligado en lo que van a exponer en clase y en el cómo desarrollan cada tema, como lo dan a conocer y la interpretación que cada estudiante hace frente al mismo. La formación integral en los estudiantes es fundamental, puesto que los mismos docentes afirman que desde el enfoque pedagógico, todos los seres humanos experimentan diferentes procesos de aprendizaje de acuerdo a su nivel de desarrollo, por eso se hace necesario formar aspectos relevantes dentro de la psiquis de cada uno, al respecto afirman que el ser humano *“está compuesto por espíritu, alma y cuerpo; el espíritu se alimenta de Dios, el alma del espíritu y consecuentemente se alimentó el cuerpo de estos dos”*, concepto que no solo hace parte de los docentes sino de las investigaciones realizadas en el ser humano décadas atrás.

El impacto que realiza la ERE en los estudiantes es tan relevante, que se puede propiciar el mejoramiento de la humanidad, para nadie es un secreto el caos en el que se vive alrededor del mundo, la violencia, la inseguridad, el suicidio, el homicidio, entre otras variables; están reinando en el mundo y esto se da por la ausencia de los valores y principios que trae el formar integralmente desde la dimensión espiritual a los estudiantes desde su corta edad; para que cuando sean adultos puedan ser portadores de la fe, el amor, el respeto, etc.

La formación que se ejerza en cada estudiante producto de la ERE siempre será subjetiva, en la presente investigación desde la perspectiva docente se considera importante

que cada tema expuesto en clase pueda impactar de tal manera a los estudiantes que estos conceptos empiecen a ser parte de sus vidas cotidianas; pero existen variables como la formación espiritual que les brindan sus padres y su propia percepción frente al tema para que esta formación se da en cada estudiante; ésta siempre se evaluará porque hace parte del currículo de las instituciones educativas; los estudiantes tendrán sus notas; pero solo en su comportamiento, manera de ser y de expresarse se podrá evidenciar los aprendizajes que ha tenido producto de la formación que se le ha realizado desde la ERE.

4. CONCLUSIONES

Dada la trascendencia de la ERE en la educación de los seres humanos, el proceso investigativo permitió desde la realidad educativa de la institución, establecer las siguientes conclusiones:

Las prácticas de evaluación en la ERE se centran en tres pilares: lo actitudinal, lo cognitivo y comportamental. En lo actitudinal, se da de manera bidireccional, al involucrar al estudiante y al maestro, donde manifiestan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha

dado en las dos direcciones cuyo papel se ha centrado en la trascendencia en la formación de valores, potenciar el pensamiento crítico, fortalecer la fe y el respeto por la cultura; en lo cognitivo el docente se concentra en evidenciar la coherencia entre lo que se enseña y se aprende, en este recorrido va experimentando acerca del valor de otras culturas. Estos aprendizajes aunque la mayoría de los docentes no los tienen plenamente identificados parten de las orientaciones de la conferencia episcopal, en los que se lograron reconocer el enfoque antropológico, bíblico, eclesiológico y cristológico, aquí se hizo visible como principal estrategia el abordaje de los textos bíblicos atendiendo a diferentes objetivos que se trazan de acuerdo al estilo de aprendizaje y el nivel educativo del estudiante; en lo comportamental, es importante evaluar la forma como vive con el otro, de esta manera la educación religiosa trasciende de la teoría a la práctica, en esta mirada, es en las vivencias con el otro donde se logra realmente establecer el papel que cumple la educación religiosa. Asimismo, se resalta que dentro de los principales instrumentos que se utilizan se destaca la observación, evaluación escrita y las pruebas saber.

Frente al papel que cumple la educación religiosa en la formación integral se enfatiza en la importancia de a partir de ella mejorar la humanidad involucrando al estudiante y maestro, tomando como punto de partida el contexto que lo rodea, así este proceso se da desde las siguientes dimensiones: cognitiva, ética, espiritual, estética, actitudinal, espiritual y el querer. En lo cognitivo, establecen que es un área fundamental dentro del currículo que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que como se mencionó antes se tiene en cuenta los enfoques que direcciona la conferencia episcopal, las experiencias de los estudiantes y maestros y las culturas; desde lo ético, se propicia el desarrollo de valores y principios morales; desde lo estético, prevalece el conocerse con el otro en la cotidianidad; en lo actitudinal, propicia el crecimiento personal, que lleva a la toma de decisiones

responsables; en lo espiritual, manifiestan el reflejo de Dios en sus vidas que los hace mejores personas y finalmente, desde el querer los maestros sueñan con verlos como sujetos libres y felices, con temor de Dios y viviendo en armonía, en concordancia con su proyecto de vida.

En este proceso investigativo, se evidenció que los fundamentos epistémicos de la ERE son importantes para establecer rutas en los procesos de evaluación, de tal manera que se siga articulando lo teórico y lo práctico, y en este sentido, es importante socializar los objetivos, criterios y mecanismos, pero se requiere que esto se realice de manera más apropiada de tal forma que permita prácticas pedagógicas que susciten cambios significativos en la evaluación, desde esta perspectiva es importante conocer la situación de la ERE para comprender la realidad que se impulsa al interior de la institución educativa, en la que se debe potenciar la experiencia humana, descubriendo así el valor del área en la formación integral

Aunque no fue mencionado por los docentes se resalta que el marco jurídico que direcciona la ERE en el país, facilita la aprehensión de mecanismos que promuevan una sana convivencia, toda vez que consideran la interculturalidad, lo que contribuye también a la formación integral desde un enfoque más humanista que valora el ser y el convivir con el otro.

Finalmente, es preciso que se diseñen mecanismos de evaluación para mostrar los criterios específicos que pueden llevar al plano de lo vivencial, a fin de fomentar una verdadera propuesta integral desde el análisis de la realidad, el diálogo y la participación colectiva, que favorezca el pluralismo y la comprensión del otro, como medios que resignifique la vida en el planeta

RECOMENDACIONES

La educación Religiosa, debe seguir promoviéndose como una disciplina social que contribuye significativamente en la construcción de ambientes de armonía e inclusión, en los que a partir de un lenguaje humano fomenta la construcción de lazos de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia. En este sentido, se resalta las directrices de la Conferencia Episcopal, que permiten la formación en las escuelas desde una mirada en el que prevalezca la libertad de expresión, la diversidad de creencias y culturas y la construcción de un proyecto de vida en el que se resalte el respeto por los derechos y deberes humanos, por ello es importante, como se mencionó anteriormente que la práctica pedagógica siga orientándose desde los fundamentos epistémicos de la ERE y a partir de ellos direccionar la evaluación, pero vinculando la familia durante el proceso, asimismo, es relevante elaborar colectivamente una malla curricular que responda a las necesidades e intereses de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Las estrategias de enseñanza de la ERE han cambiado de iglesias categóricas y litúrgicas a áreas más espiritualmente trascendentes, esto significa que también las prácticas evaluativas deben ser transformadas para responder a los cambios de una sociedad globalizada, por lo que se propone que se elimine la valoración cuantitativa por una cualitativa que permita evidenciar las fortalezas y aspectos por mejorar a fin de que logre su papel formativo. Desde la perspectiva de formación, es importante que los docentes participen en procesos permanentes de actualización para mejorar el dominio del área y de esta manera generar espacios de intercambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje, en el que se pueda abordar ejes temáticos como: diversidad religiosa, fundamentos epistemológicos de la ERE,

identidad, espiritualidad y práctica pedagógica y así, potenciar desde el área cognitiva otras dimensiones del desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balcázar, P. Gonzalez, N. Grolai, G. & Morse, A. (2013). Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca: México. Recuperado de [file:///D:/utc/VIDEO_TS/Users/Usuario/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20\(2\).pdf](file:///D:/utc/VIDEO_TS/Users/Usuario/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20(2).pdf)
- Barbolla, C., Benavente, N., López, T., Martín de Almagro Gómez, C., Perlado, L., & Serrano de Luca, C. (2010). *Investigación Etnográfica, Métodos de Investigación Educativa*.
- Carbajal, Y. M., Contreras, V. R., Fuertes, L., Saavedra, J. J., & Vasquez, A. (2019). *Metodología de la investigación Manual del estudiante*.
- Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de Proyectos de investigación Cualitativa*. (Ediciones Novedades Educativas de México S.A de C.V (ed.); 1a ed.). Noveduc Libros . <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque de investigación.pdf>
- Colón, E. L. (2020). *Evaluación por competencias en la educación religiosa escolar para el desarrollo integral de los estudiantes del grado 11-a de la institución educativa andrés nicolás escobar escobar*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29163/2020eduardocolon.pdf?se>

quence=1&isAllowed=y

Correa , I., & Ferreo, J. (2014). Resignificación de la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes a Partir de la Construcción de Algunos Referentes teóricos desde la Reflexión Docente.. Ibagué: Universidad del Tolima. Recuperado de

Corredor, D.; Casas, J.; Garavito, D.; Meza, J.; Reyes, J. & Suárez, G. (2015) Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. Revista Internacional de Investigación en Educación. Vol. 7, (15), 15-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281038613002.pdf>

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1164/1/RIUT-BHA-spa-2014>

Resignificaci%3%b3n%20de%20la%20evaluaci%3%b3n%20de%20los%20aprendi
zajes%20de%20los%20estudiantes%20a%20partir%20de%20la%20construcci%3%b
3n%20de%20algunos%20referentes%20te%3%b3ricos%20de%20la%20reflexi%3
%b3n%20docente.pdf

Cuéllar, N., & Imbachi, C. A. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. *Actualidades Pedagógicas*, 1(68), 179. <https://doi.org/10.19052/ap.3825>

de Tezanos, A. (2000). *Una etnografía de la etnografía Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social*.

Díaz, L. (2011). *La observación*.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

García , B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Scielo.

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X201000020000543.

Gaspar, C. A., & Ortiz, R. M. (2019). *Pedagogía crítica en el enfoque socioformativo docente*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49274>

Gómez, D. (2018). Voces que narran el pasado reciente: La enseñanza de la memoria. *Historia y Memoria*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325158231003>

Guzmán, S., & Arias, F. (2009). La educación religiosa escolarizada. *Páginas*, 84(84), 33–48.

Lara, D. E., Casas, J. A., De Jesús Garavito-Villarreal, D., Meza, J. L., Reyes, J. O., & Suárez, G. A. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis*, 7(15), 15–32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m7-14.erem>

Lloreda, H. M. (2002). Enseñar religión: Un reto posible de afrontar . *Revista Española de Pedagogía*. <https://revistadepedagogia.org/lx/no-222/ensenar-religion-un-reto-posible-de-afrontar/101400009836/>

López, M. (2016). Evaluación en Educación Religiosa ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? ONDEC. Recuperado de

file:///D:/utc/VIDEO_TS/Users/Usuario/Downloads/EVALUACION%20RUTAS%20ONDEC%20MY.pdf

Mahecha, G. A., Cubillos, H. E., Escobar, J. E., Cuellar, N., Serna, V. H., Valencia, W. A.,

- & Moncada Guzmán, C. J. (2020). *Currículo en ERE. Orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación*. www.unicatolica.edu.co
- Martínez, A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*.
- Moncada, C., & Cuellar, N. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/94/82>
- Moncada, C. y Naranjo, S. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Murillo, H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Scielo*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007
- MINEDUCACIÓN. (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Legis S.A.
- Naranjo, S. A., & Moncada, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103–119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

- Niño, L. (2017). ¿porqué evaluamos como evaluamos? . Revista de Docencia e Investigación . Recuperado de file:///D:/utc/VIDEO_TS/Users/Usuario/Downloads/1779-4134-4-PB.pdf
- Orrego, N. C., Mahecha, G. A., Moncada, C. J., Serna, V. H., & Quitián, E. A. (2019). La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia. *Sello Editorial Unicatólica*.
- Páez, C. P. (2019). *El área de educación religiosa escolar-ere-una práctica evaluativa por definir claudia patricia páez forero*.
- Pérez, J. J., Nieto, J. A., & Santamaría, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar*, 19(37), 21–30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Reyes, D. A. (2018). Presencia del componente pedagógico en las fases de diseño, implementación y evaluación del currículum de Educación Religiosa Escolar Católica | Reyes Riveros | Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores. *REER*, 8(2). <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/69>
- Rico, D. P., & Arias, R. A. (2018). *Ere y evaluación*.
- Rodríguez, J. M. (2001). Reflexiones en torno a la Educación Religiosa: Elementos para una propuesta desde la psicología de la religión. *Revista Educación*, 25(2), 101–111.
- Rueda, J. M., Medina, G. S., Ramírez, J. C., Villarreal, D. G., Corredor, D. L., & Fonseca, J. R. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar*, 15(28), 247. <https://doi.org/10.22518/16578953.291>
- Ruiz, L. (2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los*

estudiantes.

Saavedra, J. J., & Tovar, V. (2015). Características de la educación religiosa escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. *Universidad de Tolima* .
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1489>

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza * Teachers' beliefs about the Catholic Religious School Education and its relationship to teaching planning. In *Estudios Pedagógicos XLII* (Vol. 3).

Saez, E., & Parra, J. (2018). Rol de las creencias pedagógicas de los profesores de religión sobre las estrategias evaluativas Role of the pedagogical beliefs of religion teachers about evaluation strategies. *REER- Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 8(1), 1–25. <https://doi.org/10.2307/3588117>

Sandín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. *Revista de Pedagogía*, 26(77), 258.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2017). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa.*

Tovar, I. Y. (2016). *Espacios literarios que proyectan la adquisicion de la competencia comunicativa, en estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria del colegio san valentin.*

Zorrilla, M. (2002). *¿Qué relación tiene el maestro con la calidad en la educación?*
<https://es.scribd.com/document/253544535/Relacion-Maestro-Calidad-Equidad-Educacion-Zorrilla>

Zuluaga , G. (2016). La Educación Religiosa Escolar y La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución Educativa José María Bernal. Em G. Zuluaga. Manizalez: Universidad Católica de Manizales. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1466/Guillermo%20de%20Jesus%20Zuluaga%20Gomez..pdf?sequence=6&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTAS

Preguntas:

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?
2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?
3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su la clase de Educación Religiosa?
4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?
5. ¿Qué es Formación Integral?
6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?
7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?
8. ¿Qué concepto tiene de evaluación en ERE?
9. ¿Cómo evalúa la clase de Educación Religiosa Escolar?
10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera debería incluir la asignatura de ERE?
11. ¿Qué ejes temáticos considera debería incluir la asignatura de ERE?
12. ¿Qué estrategias considera deberían tenerse en cuenta al momento de evaluar la asignatura de la ERE?

ENTREVISTAS

PROFESORA TINA - Numero de grabación 49

Mi nombre es... y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

Como una herramienta fundamental porque bueno no todos los niños tienen una base familiar sólida en cuanto a valores y uno en el transcurso de lo que uno puede, con la materia de religión, puede uno inculcar esas cositas bonitas en los niños. Sobre todo pues yo que estoy en primaria que es donde más puedo hacer mella, como énfasis en ellos para para moldearnos un poco. Cómo llevarlos por el buen camino, para que ellos aprendan a valorar lo que es de verdad el respeto, el amor, la obediencia. Todo esto de verdad que es una práctica fundamental.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Bueno en cuanto a educación religiosa, me he basado mucho en textos bíblicos, empezando por la obediencia. Casi siempre en lo que practica de valores: obediencia, el respeto, el amor, la convivencia ósea todo esto lo hemos trabajado de la mano con ética y valores. Siempre me gusta estar relacionando todas estas materias porque solo son muy básicas, coinciden muchos los temas.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Bueno yo utilizo muchos vídeos, cuestionarios, mucha lectura de textos bíblicos, utilizó también como especie de mesa redonda donde exponemos el tema y cada niño expone su punto de vista. También le pongo me investigar sobre cierto tema para compartir entre todos.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

Bueno obstáculos que yo haya visto pues no, porque uno no hace como énfasis en alguna religión, si no lo veo desde el punto de vista general, donde podamos aplicarlo desde todos los ángulos. Entonces pues por ahora en no he visto así como ninguno obstáculo.

5. ¿Qué es Formación Integral?

Para mi formación integral es precisamente relacionar las materias, como por ejemplo ética y valores, competencia ciudadana, religión. Entonces que estén todas relacionadas, que estén todas de la mano, que estén todas compenetradas en su totalidad.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

Está relacionada porque, como le digo, se han perdido tanto los valores en la actualidad, que muchas veces por “X” o “Y” circunstancia o motivo de la base que es la familia pues no estamos como muy pendientes para inculcar todas estas buenas enseñanzas, como con los valores. Es estupendamente importante hacer mucho énfasis en el colegio con esta temática. Hay que enseñarles a ellos y que la primaria es la base principal para poder dejar algo en el corazón y para el resto de su vida.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Yo creo que la interacción es súper importante, yo considero la participación de todos, mesas redonda, exposiciones y análisis y no solamente textos bíblicos sino de experiencias de actualidad del nivel escolar en que estén ellos, se juntan pero dependiendo del grado de escolaridad que tengan.

8. ¿Qué es Evaluación?

Evaluación es tener un concepto general, qué mal va el niño, no en cuanto a teoría, no en cuanto a memoria, sino por lo menos del respeto bueno para ti con tus propias palabras. Cuál es el mensaje que queda en su corazón. No solo teoría, es la forma práctica, para él que es lo importante ósea lo principal, no teoría.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

Como oportunidad de interactuar con el niño, de saber de pronto como estamos faltando como docentes. Para mí la evaluó como algo muy importante. Es una forma de conocerlos. Qué valores tienen, qué están fallando. También nosotros recalcar en ellos que podemos nosotros hacer.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

De pronto, no sé si pueda sonar muy duro lo que yo pienso, llevarlos a ellos a que conozcan a niños que estén pasando en hogares de pasó, para que ellos interactúen, para aquellos que ellos aprendan a diferenciar que tengo yo en mi hogar y que tienen estos chiquitos que no tienen un lugar una base sólida. Me gustaría buscar esta estrategia, pero yo sé que es difícil. Pero sí sería bueno que ellos interactúan con otros niños que no tienen esas mismas oportunidades de tener un hogar.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Yo creo que principalmente mucho valor, todo lo relacionado con valor. A mí me gusta mucho hacer en los valores de cada tema para saber que nos deja, como lo podemos aplicar en nuestra vida, como lo podemos llevar a cabo en la familia, en la sociedad, con nuestros amigos.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Pues yo creo que sobre todo lo que es la práctica, donde ellos puedan expresar, donde ellos se puede expresar libremente y esto lo podemos hacer mediante mesas redondas, mediante exposiciones, mirando de pronto un vídeo y expresando de qué se trata el tema. Más práctico, siempre me gusta más que todo llevarlo como a la práctica, que directamente estar escribiendo en un cuaderno.

I. PROFESOR JEFFERS - Numero de grabación 50

Mi nombre es... y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

Es una experiencia de formación en la fe de los estudiantes y a la formación humana ellos.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Dios como creador del universo, el descubrimiento de la vocación como estilo de vida de vida y las distintas religiones del mundo.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

El trabajo en grupo. Algunas lecturas relacionadas con el tema. Trabajamos también con la Biblia como el libro central de la clase. Vídeos, películas de testimonios de personas que han llevado una vida ejemplar en la fe.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

El mayor obstáculo es la diversidad que hay en el aula en el tema religioso, porque muchas veces los hermanos separados tienen prejuicios. Otro obstáculo es la apatía de los niños hacia el tema religioso, lo que muchas veces en el hogar no se le inculca la fe, ni el tema religioso entonces no tiene interés por la clase de religión.

5. ¿Qué es Formación Integral?

Para mí la formación integral no solamente es informar a los estudiantes en el tema académico es formar en el tema de valores y principios. En ayudar a fortalecer la fe y en el tema vocacional.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

Se caracteriza por el amor, por la fe, desde la formación en el respeto, la tolerancia, la misericordia, entonces la religión pueda aportar a la formación integral al valor de comunidad, el valor caridad, comprensión y misericordia.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Trabajar en grupo porque las cosas no vienen sin comunidad. Otra estrategia es mostrar a Jesús como modelo de día. Yo también como maestro siendo testimonio de vida contribuyo a la formación integral de ellos.

8. ¿Qué es Evaluación?

Yo como profesor evaluó en el tema de conocimientos para saber que aprendieron. En el tema de formación cómo se han comportado. También hablamos en el tema de autoevaluación para que ellos encuentren consigo mismo y tomen conciencia de cómo se han

comportado de una manera correcta, si han estado atentos en la clase, si han participado, si han tenido la mejor actitud. Entonces para mí la evaluación de manera general es lineal a los conocimientos pero también a la actitud frente a las clases.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

Yo calificó diferente la filosofía a la religión. Trato de que la clase de religión sea más una experiencia, que digamos, por regla general tengo que sacar una nota cuantitativa, pero yo le doy más valor al trabajo de ellos en clase, a la actitud que tienen, al respeto por los compañeros, su experiencia de fe. Por ejemplo a la hora de evaluar, tengo en cuenta que traigan un mercado o con sus compañeros más necesitados o con la parroquia. Yo tengo más en cuenta que sea más una experiencia de vida y de fe.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

El tema de orientación vocacional en ellos. Generar un estilo de vida. El plan de religión debe estar más enfocado en la formación de las personas y en la formación del ser humano, independiente de la Iglesia o la religión a la que pertenezcan. Pienso primero que se puede trabajar en la religión como un estilo de vida.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

La orientación vocacional nos permita encontrarle un sentido a la vida.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Pienso que el tema de evaluación es la oportunidad para calificar de manera cualitativa. Es tener un espacio para fortalecer los valores y para crear un estilo de vida desde la fe.

II. Profesora Diana - Numero de grabación 51

Mi nombre es... y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

Es una parte muy fundamental dentro del desarrollo de los jóvenes. Es algo fundamental que aunque muchos la pueden ver de relleno, es algo que infunde esa fe en los muchachos para fortalecerse en muchos periodos de la vida y es más lo podemos ver hoy en día, lo que está sucediendo en la pandemia, el fortalecimiento de nuestra fe en este momento. El creer en Dios y el aferrarnos, es muy necesario para seguir adelante y para tener nuevas motivaciones. Profe una pregunta: ¿porque siente que es una clase de relleno? Yo no siento que sea de relleno, sino que he escuchado. De pronto la percepción de algunos, aún de los mismos estudiantes. ¿Por qué siente que los muchachos asumen esa actitud? porque no le

dan la verdadera importancia. Porque les parece ligero. Porque no le prestan pues mucha atención en los compromisos académicos. Algunos han manifestado es que es fácil. En los exámenes de Estado no se evalúa. Es muy libre en cada en cada colegio y es difícil unificar. Cada colegio tiene su autonomía para dictar esa clase y que se basa según sus principios y creencias.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Los ejes temáticos están constituidos en la formación de valores con base en el estudio bíblico. Profundización de temas de la salvación, la fe, la Biblia, del conocimiento bíblico, la formación de la Iglesia. El tema principal es la Biblia y sus partes, antiguo y nuevo testamento. La parte histórica en la Biblia.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Yo utilizo mucho las exposiciones. La parte catedrática lo utilizo en algunas clases como para explicar la historia de la Biblia. Resúmenes y análisis de textos bíblicos entonces esas son las herramientas dentro de la clase virtual que utilizamos. Entonces leemos un texto y lo analizamos y cada uno saca su resumen, su análisis como ellos lo puedan comprender. ¿Su texto base es solo la Biblia? Para sacar las enseñanzas solo se utiliza la Biblia. En el caso de biografías, en un buscador en internet. ¿En las exposiciones y en la lectura de textos, como es la experiencia de los estudiantes? Los he visto muy animados y los he visto que han aprendido bastante, aunque no todos tienen la misma actitud. Yo creo que la clase de religión no solamente le sirve para adquirir conocimiento, para reforzar en valores y les ayuda para la parte de comprensión lectora. El participar no solamente les ayuda para comprensión

lectora sino también les ayuda mucho a la parte de expresión oral. Yo estoy trabajando en el colegio solamente esta área desde este año y al principio les dije bueno que ustedes han aprendido, entonces algunos pues decían uno o dos cosas pero era algo muy mínimo. Entonces bajo la base de que todos son cristianos, tome la biblia para que ellos puedan aprender acerca de la biblia.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

El bajo interés. En este momento pues lo que se presenta en todas las clases, que es la falta de asistencia, por la parte de la tecnología. Otro obstáculo no lo veo porque los muchachos son receptivos y por lo menos prestan atención. ¿Los alumnos que actitud asumen cuando no pueden participar en las clases virtuales? Yo normalmente dentro del grupo dejé la actividad que realicen y los estudiantes que no pudieron asistir lo envían. ¿Qué experiencia ha tenido con lo que le envían? Las experiencias han sido muy agradables porque se puede percibir de parte de sus escritos el conocimiento que empiezan a tener de parte de la escritura y cómo les aporta a su vida personal y a su desarrollo integral. Es verdaderamente maravilloso tener esa experiencia y decir vamos a aportarle algo a esos muchachos para que ellos lo puedan dar y no se les olvide.

5. ¿Qué es Formación Integral?

Es un poquito de todo, es su ser interior. No solamente el conocimiento. No podemos hablar de formación integral cuando le damos matemáticas, español, ciencias sociales y no le damos una educación en religión y en ética. Formación integral son todas las áreas que pueden contribuir a la persona para su bienestar y para mejorar, para que sea una mejor persona y sirva a la sociedad. Si podemos formar a los niños y jóvenes que sirvan a una

sociedad en todas las áreas y que no piensen que la vida les debe algo sino que nosotros como personas debemos aportar a la sociedad cosas buenas. Poder formar a los niños y a los jóvenes como personas que den a una sociedad progreso. ¿Profe será que esa actitud poco pasiva hace que no sea tan consistente la formación integral en las instituciones? Totalmente, la actitud de ellos de todo me lo merezco hace que ellos no sé esfuercen. Eso hace que el niño no trabaje por sus metas.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

La educación religiosa está totalmente relacionada con la formación integral. ¿Los jóvenes si entienden eso? Es difícil generalizar, porque sé que hay algunos que si lo entienden.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Vuelvo a marcar la palabra servicio y la ayuda a los demás. Cuando algún compañero tiene alguna necesidad y los otros están ahí para ayudar. La oración. El ponerte en los zapatos del otro. Yo siempre les hago mucho énfasis en que todos somos diferentes, en qué el cada uno de nosotros tiene sus virtudes.

8. ¿Qué es Evaluación?

Es el resultado del aprendizaje que ellos han adquirido. ¿Cómo hacer para que la evaluación se convierta en una herramienta de ayuda? Lamentablemente nuestro sistema de educación nos exige valorar a nuestros niños y no se percata de que cada persona tiene un rendimiento diferente.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

El Ministerio nos pide notas. En mi percepción cuando se trata de sacar la definitiva yo miro a cada uno. Cuando yo evalúo tengo personalmente el ser, con sus valores y su servicio. Sería una nota apreciativa.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Obras de teatro, exposiciones, talleres grupales. Debates, cuando hay debates cada uno estudia una posición y se debate esas posiciones y se aprende muchísimo. ¿Profe a que se refiere con obras de teatro? Cuando alguien hace de algún personaje debe conocerlo y eso le ayuda a interiorizarlo y a no olvidarlo. ¿Profe con respecto al tema del de los debates, cómo cree que se pueda desarrollar un debate en la clase de educación religiosa sin llegar en cierta forma a convertirse en algo personal? Lo podríamos hacer en una semana, me pongo en un lado y en la otra clase me pongo del otro. Eso me exige que debo estudiar los temas. Cuando nos colocamos en los zapatos del otro vamos a poner los pies sobre la tierra.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Cada a cada colegio tiene sus ejes temáticos según la formación religiosa que dan. Entonces yo creo que: la fe, la biblia, la salvación y el servicio. ¿Profe con respecto a la Biblia qué se debería dar en primaria y bachillerato? Siempre se deberían dar esos temas, obviamente con diferentes estrategias.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Yo hablaba acerca del poder conocerlos. Podríamos mirar la familia y ver que puedes hacer con la necesidad de tu familia. A mí me gustaría salir de las notas y la verdad aunque hacen falta las notas porque a veces si no hay, pues ellos tampoco hacen nada. Otra estrategia es ver cómo trabaja con sus padres. Desde su compromiso con los demás. En el aula virtual se evidencia como muchos prefieren trabajar solos o con los de siempre. De ahí surge la intención de que trabajen con personas diferentes. ¿Profe siente que las calificaciones en este caso cuando se habla de evaluación, dañan la clase de educación religiosa o la motivan? En este caso la promueve. En nuestra sociedad sino hubiese calificación yo creo que pues no hubiese motivación.

III. Diana Carolina - Numero de grabación 52

Mi nombre es... y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

La educación religiosa escolar para mí es la oportunidad que tenemos en el contexto escolar de fomentar valores cristianos en los estudiantes. ¿Porque siente que los valores hacen parte de la educación religiosa escolar? porque podemos enfatizar acerca del respeto, del temor, de la importancia de la vida, del respeto al otro, así mismo, del respeto al cuerpo, a los compañeros, respeto por las creencias del otro, el amor a Dios, el amor a quienes están en mi entorno.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Principalmente lo he hecho a través de los ejemplos de la Biblia. Entonces tomé ejemplos como Noé, Jesús, Abraham, el rey David y a partir de ellos fortalezcó precisamente esa formación en valores. También analizamos de pronto aquellos errores que ellos pudieron haber tenido en su vida pero como Dios nos va ayudando. ¿En qué siente que eso puede ayudar en la educación religiosa escolar? porque es un modelo de vida. A entender que las personas podemos atravesar muchos obstáculos pero que siempre Dios está con nosotros, para nadie las cosas fáciles pero si estamos en oración constante, Dios nos va a respaldar. ¿Cómo ha sentido que los jóvenes reciban estos ejes temáticos? A los niños les gusta. Yo trato de colocarles videos. A los niños les gusta que les contemos historias de las diferentes personas que hacen parte de la Biblia. Ellos hacen alusión al personaje, por ejemplo a ellos gusta mucho siempre la historia del arca de Noé, a partir de ello trabajamos la obediencia y la importancia de aprender a escuchar. ¿En ese en ese recorrido de los personajes bíblicos, se tienen en cuenta según los grados o siempre se trata los mismos temas durante la primaria y el bachillerato? pues ahorita estoy con primaria y realmente lo hago en tercero y cuarto y quinto. De hecho sí, la verdad si, en todos los grados trabajo los mismos personajes, lo que

cambió de pronto son la intención de las preguntas que le formuló. ¿Esos ejes temáticos de los que me habla, en todos los docentes, manejan el mismo la misma línea o eso depende mucho del docente? La verdad en mi caso, por ejemplo, los temas que presentan en el plan de área educación religiosa no son tan llamativos para los niños, entonces yo los hago de manera distinta. ¿En la institución hay alguna incidencia en que usted cambie esos ejes temáticos? pues yo presento la planeación y hasta ahora pues no.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Utilizo proyectar los vídeos, estamos ahora trabajando con la Biblia, generalmente yo siempre llevo una actividad de actividad de comprensión lectora, donde ellos buscan por ejemplo términos que hayan utilizado en el texto bíblico, formuló algunas preguntas de trabajo para la casa, pero generalmente se está fundamentado en la proyección del vídeo y en el trabajo a partir del texto bíblico. ¿Esos recursos los provee la institución? No, yo los llevo en mi computador y se los proyecto a los niños. ¿De qué se trata cuando usted habla de comprensión lectora y su relación con los videos? Ahí me doy cuenta si ellos realmente entendieron el texto con las preguntas que le hago, son generalmente de tipo literal. ¿En relación con los estudiantes cómo ve la compenetración de esos textos en la vida de los niños? A mí me gusta porque logró con ello trabajar valores y a los niños les gusta, porque generalmente yo le llevo fichas con colores, que sean llamativas para ellos.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

Primero no tenemos libros en el colegio sobre educación religiosa, entonces yo creo que por eso yo busco en mi caso, los materiales para trabajar, materiales que generalmente estoy encontrando en el Internet. Otro obstáculo es que a veces no sabe que orientar porque no se conoce las creencias y de pronto se ofenden y digamos que los muchachos grandes siempre están diciendo que no es obligatoria la clase de educación religiosa, pero a mí me preocupa, por ejemplo, cómo hago para que los niños cuando pasen al bachillerato, no tengan esa concepción y vean la clase de educación religiosa como un aspecto en su formación. ¿Con respecto a la biblias, hay varias versiones, cada estudiante trae una Biblia o siempre se trabaja con el texto que usted les presenta? Yo les presento el texto de mi Biblia porque ellos no llevan. ¿La desidia de los estudiantes, es con respecto a la clase, con respecto a la Biblia o con respecto al profesor? La desidia se da sobre todo en bachillerato, en primaria no pasa eso, porque en primaria el niño es más obediente, acata lo que el profesor le hize, pero lo que pretendo es que cuando lleguen a bachillerato no tengan esa desidia, ese rechazo. ¿Por qué se dice que la clase educación religiosa es de relleno? De pronto porque como maestros no le hemos dado la importancia que ella merece. Segundo, porque mientras todas tienen cuatro horas, la clase de educación religiosa tiene. Otro motivo es porque en los sistemas de evaluación es inconcebible que un estudiante pierda el año por educación religiosa, lo que no pasa con matemáticas por ejemplo.

5. ¿Qué es Formación Integral?

La formación integral es la posibilidad de desarrollar en una persona todas sus dimensiones, ético, emocional, espiritual, cognitivo, corporales, lo comunicativo, como todas las dimensiones, para sí mismo y para vivir con otros. ¿Le parece que formación integral es lo mismo que competencias? No. Competencia es la habilidad. El desarrollo de las competencias individuales, permiten la formación integral. ¿Cómo se mide esa formación integral? En el actuar, es decir que sea coherente con lo que diga y con lo que hace. Esa coherencia tiene que ir siempre en el cuidado de si y del otro.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

A partir de ella podemos desarrollar algunas de esas dimensiones. Por ejemplo yo en la en la educación religiosa puedo desarrollar alguna competencia ética de los estudiantes, puedo incentivar el desarrollo de la dimensión espiritual y cognitivo. Porque en la clase de educación religiosa puedo trabajar en valores como la comunicación asertiva, como la resolución de conflictos, puedo trabajar la parte ética. La educación religiosa me permite como esa interacción con los niños ir fortaleciendo los valores y así ir fortaleciendo su dimensión ética y espiritual.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Aquellas que van más allá. Si yo utilizo el vídeo pero solamente lo proyecto, no contribuye la formación integral. Es decir, el vídeo por el hecho de proyectarse, no quiere decir contribuya a la formación integral, pero si la forma como utilice las preguntas que hago. ¿Cómo se hace para que esa interacción funcione? Es difícil. De ahí la importancia de que el niño se relacione con otros.

8. ¿Qué es Evaluación?

Para mí evaluar es valorar los alcances que han tenido los estudiantes frente a unas competencias que se han destinado con la evaluación. También yo evalúo mi labor como maestra. Más que una evaluación para los niños, es una evaluación para los maestros.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

Es un proceso constante. Yo estoy permanentemente observándolo, evidenciando sus actitudes, su participación en clase, la entrega de sus trabajos a tiempo, su capacidad para trabajar con el otro. Su atención a las indicaciones que se dan durante la clase. Todo eso hace parte del proyecto de evaluación ¿Los niños tienen clara la forma de evaluación en las clases de educación religiosa? No, hace falta hacer esa socialización con los estudiantes.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

La mediación del padre. Segundo el sentarnos a hacer el plan de área educación religiosa que responda como a las necesidades de nuestro entorno y establecer unas estrategias pertinentes. El fortalecimiento de valores. Lo primero que tenemos que hacer como institución es elaborar el plan de área situado en las necesidades de los niños y las familias. Hace falta de que nos organicemos y aprovechamos los espacios de las semanas institucionales y ahora por ejemplo con las mediaciones tecnológicas, como de reunirnos y mirar la educación religiosa. De hecho no deberíamos hablar de temáticas sino desarrollo de competencias en la educación religiosa.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

La importancia de la familia, de los amigos y de las relaciones sociales. Las creencias religiosas de otras personas, con respecto al tema de la familia. ¿Cómo abordar el tema de la familia con la situación de tantos hogares en el país? Yo quiero que la educación religiosa es un tema que se debe tratar principalmente en la familia, porque los niños llegan a veces muy desorientados. Los responsables del menor tienen que estar al frente de la formación.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Primero definir qué es evaluación en educación religión y qué parámetros voy a tener en cuenta. Pese a que cada uno tiene autonomía para desarrollar su clase, se pueda partir de unas orientaciones generales, frente a los momentos de la evaluación. La capacidad para tener criterio, siento que eso podría llegar hacer un fuerte en la educación religiosa escolar. Creo que podría ser un elemento importante porque va a permitir abordar desde diferentes perspectivas un problema.

IV. Rectora de la Institución: Florentina Liconá - Numero de grabación 53

Mi nombre es... y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su

experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

La Educación Religiosa Escolar debe tener un tratamiento superior a todas las materias porque precisamente ella es la que nos lleva a la formación espiritual de los niños y de los jóvenes. Mi experiencia de niña en el colegio que estudie la formación religiosa fue importantísima.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Nuestro libro guía es la Biblia y nuestros ejes temáticos son Dios padre, hijo y Espíritu Santo. Desde ahí buscamos esa formación moral. En la Biblia nosotros abordamos mucho el libro de sabiduría y el libro de proverbios y los evangelios, desde esos libros nosotros le vamos dando la formación religiosa. Los jóvenes asumen muy bien los consejos ahí encontrados.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Una de las estrategias es hacer que ellos interioricen. Por ejemplo, como le decía la lectura de las sagradas escrituras. Otra estrategia que nosotros tenemos es el comportamiento de ellos en la clase de educación religiosa. No valoramos cuantitativamente sino cualitativamente.

Para nosotros la religión es muy práctica. Nosotros tratamos de abordar los problemas que tenemos, las crisis mundiales y esos problemas los abordamos mirando los textos de la Biblia que nos hablan con respecto a eso para que el niño se dé cuenta que el texto no es ajeno, para así tener una vida buena.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

No hemos tenido obstáculo en esa parte, de verte aquí no. Para nosotros una de las cosas esenciales en el colegio es la sagrada eucaristía y para nosotros es importante que ellos asistan. Usted sabe bien mi pensamiento (de una dominación cristiana no católica) y nosotros trabajamos con una premisa qué algo que les va a quedar. Hasta los muchachos que son de otra religión no ponen problema, porque nosotros lo abordamos bajo la audiencia.

5. ¿Qué es Formación Integral?

La formación integral se toma en nuestro colegio desde que nosotros debemos ser coherentes con nuestro pensamiento, nuestro actuar y nuestra hablar y nuestro sentir. Yo no puedo hacer pensar una cosa y decir otra o decir una cosa y hacer otra, entonces tengo que ser coherente, mi pensamiento con mi actuar, con mi sentir, con mi hablar. Para nosotros la clase de religión no es relleno. Nosotros tratamos de que el profesor que da religión sea una persona que sea ejemplo de vida y que conozca mucho de Dios y que sea muy importante.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

Sí, porque nosotros somos tripartitos, nosotros somos cuerpo alma y espíritu y el cuerpo lo alimentamos el alma alimentamos. La persona debe tener el conocimiento y apropiarse de Dios para que él pueda tener todos sus sentimientos buenos y leyes de Dios. Porque Dios es la fuente del bien y si nosotros a los niños no les alimentamos a esa parte espiritual, no creo que una persona sin Dios pueda pensar, no lo creo

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Para nosotros como colegio la estrategia es el estudio de la Biblia. Dos, el profesor que va a dictar esa área. Y tres, con la familia. Nosotros insistimos que son los padres de familia que tienen que enseñar lo que es la religión y la sexualidad. Ellos también tienen que ser un ejemplo. ¿Cómo asumen los padres de familia ese compromiso? Para ellos les parece fascinante, ahí lo difícil es que lo pongan en práctica. Nosotros desde las primeras reuniones recalcamos que ellos como familias deben estar pendientes de eso.

8. ¿Qué es Evaluación?

Nosotros evaluamos para mirar los procesos y mirar cuanto han aprendido nuestros muchachos, en cualquier área. Cuanto ellos han aprendido y miramos por qué no se aprendió sí vemos que hay resultados negativos. Nuestro sistema de evaluación tanto es un poquito diferente al que todo el mundo, porque para nosotros es importante ese muchacho aprenda, cuándo aprenden no sabemos depende de ser, de su de su interés y lo que él tenga dispuesto. ¿Cómo asumen los estudiantes esa actitud del Colegio de colaborar? Hemos encontrado de

pronto un poquito de dificultad cuando vienen de otros colegios, pero los niños que nosotros tenemos de primaria, ellos saben que el profesor está ahí es para enseñar y no para rajarlo. Entonces ellos se preocupan por aprender, que es lo que se quiere y no tratamos de traumatizarlos. Lo que no sé pudo hoy, tú puedes lograrlo mañana.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

La clase de religión, le había dicho miramos los procesos de avance que tenga en los muchachos y de lo que va aprendiendo. Que ellos se vean cambios. Nosotros estamos muy pendientes del comportamiento de los muchachos. Nosotros evaluamos cualitativamente. En nuestro colegio ningún niño pierde religión. ¿Qué tal ese ejercicio con ellos? bueno ellos ya saben que en el colegio tenemos una planilla de observación, que se desarrolla en el descanso, en la clase, en la formación, cuando van a la Iglesia, en su comportamiento en la calle. La experiencia es buena.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Yo pienso que a los niños, hay que enseñarle lo práctico. Nosotros utilizamos método inductivo. Nosotros observamos muchísimo el comportamiento del niño. La observación es muy importante para nosotros por su aplicabilidad.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Como para nosotros el texto guía es la Biblia, entonces nosotros lo que hacemos es dar a conocer a Dios. Dios es el principio de la vida y como principio de una vida feliz. Cuando hablamos de Dios hablamos de tres cosas y que está implícito en la Biblia: cuando hablamos

de Dios, hablamos de Dios Padre, como creador. Como Dios, Hijo y como Dios Espíritu Santo. Él es el que nos guía, el que nos da la sabiduría.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Yo creo que debe ser muy significativa. Debe aparecer mucha observación en el comportamiento de los de los niños y en su quehacer ayudarles a corregir.

V. Profesora Omaira - Numero de grabación 54

Mi nombre es Anderson Gómez González y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación:

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

En mi experiencia como profesora en estos momentos pues siento que la educación religiosa en los colegios aún no sé le da esa importancia a esa asignatura. Entonces pues me

parece a mí que es muy importante que se le da la importancia que merece la asignatura. Para mí la educación religiosa es inculcar los valores en los estudiantes a través de lo que la religión cristiana nos ha dado. A través de la Biblia, en sus lecturas y sus reflexiones.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

Bueno lo que pasa es que yo esto hasta el año pasado empecé a como a trabajar con los estudiantes de en primaria y nunca había estado religión. Los ejes temáticos en estas áreas fueron lo que son, las lecturas bíblicas, todo lo que es la creación, los salmos, las historias de los profetas, de los personajes que encontramos en la Biblia y tras ellos poder sacar una reflexión.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Videos. Pequeñas historias que se encuentra en YouTube. Donde los chicos reflexionen y hagan un pequeño análisis de la historia. Les doy guías con textos de la Biblia, donde ellos la leen y ellos responden. También no solamente vídeos sino otras reflexiones que hacen llegar algo a los estudiantes.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

Más que obstáculos, es entender que detrás de los chicos están los padres de familia. Sobre todo, en el tema religioso, porque se presta para herir susceptibilidades. Por eso yo manejo las cosas con mucho respeto.

5. ¿Qué es Formación Integral?

Formación integral es integrar todas las áreas que nosotros vemos. Una formación integrante de una persona está en su formación cognitiva, social, en sus emocionales y actitudinal. Es la formación personal como ser humano. La formación integral es indispensable para que la persona se sienta seguro de sí mismo. Para que las personas crezcan en todo nivel.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

Yo creo que esa relación es muy importante para ser una persona íntegra. Y para ello se necesita de valores. Ahí sería la relación de los valores y su unión con la formación integral.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Los proyectos transversales porque en la asignatura uno puede manejar los valores cristianos. Esos proyectos todo colegio lo tiene que realizar porque esos van en los planes de mejoramiento y en las áreas curriculares. Eso no es no sea difícil, lo que pasa es que uno debe tener asesoría, para que le digan cómo realizarlos.

8. ¿Qué es Evaluación?

Evaluación es la medición de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto tiene como fin mirar los niveles de aprendizaje que tienen, lo que aprendieron o entendieron.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

En este momento a través de guías, videos y análisis de los temas vistos.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Una son los vídeos y las historias bíblicas. Otra es dramatizaciones, lectura de versículos de la Biblia.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

No sabría decirle. Me parece importante conocer las religiones que existen.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

A mí me gustaría por ejemplo una estrategia escucharán al sacerdote o un misionero. Me parece muy importante que se evaluaría la participación y la actitud.

VI. Profe Mildred - Numero de grabación 55

Mi nombre es Anderson Gómez González y estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: La Evaluación en la Educación Religiosa: Una mirada desde la formación integral. Quiero agradecer a usted la participación en este proceso. Hoy le solicito que entablemos un dialogo a partir de unas preguntas que le quiero plantear, para conocer un poco más sobre su experiencia como docente, para ello le pido me autorice la grabación de la misma, para efectos de transcripción y con fines únicamente académicos. Le recuerdo que durante este proceso no se publicará su nombre.

Autoriza la grabación: **SI**

1. ¿Cómo concibe la Educación Religiosa Escolar?

A nivel de institución educativa es muy importante porque acercamos de todos al encuentro con Dios. Es fundamental para el proceso formativo que tenemos como institución educativa, en nuestros estudiantes. Nosotros sabemos que con la libertad de cultos que tenemos ahorita es muy difícil como enfocarnos en una doctrina específica pero tratamos de que con la enseñanza y con el mismo ejemplo podamos hacer un aprendizaje muy significativo para ellos. De ahí que el acompañamiento sea una parte importante en este proceso.

2. ¿Cuáles son los ejes temáticos que ha abordado principalmente durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa Escolar?

La principal enseñanza o las virtudes y los valores en el aula de clase. Nosotros tratamos de hacerlo más vivencial. Trabajar con los chicos es bastante productivo.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en su clase de Educación Religiosa?

Nuestra metodología principal es la Biblia. Nos gusta trabajar mucho en los diálogos, teatros, dramas. Por lo general yo manejo esto niños de primaria muchas historias. Me gustaba centrar como en un hilo conceptual o un tema específico y vamos juntando con una lluvia de ideas. Mesas de trabajo y participación de todos, tratando de vincular las familias.

4. ¿Cuáles son los obstáculos que considera se presentan al orientar la clase de Educación Religiosa Escolar?

Los obstáculos yo creo que gran parte se debe a la diversidad de cultos. La disposición de los muchachos es un reto a veces parece un obstáculo, pero yo creo que teniendo las herramientas necesarias y demás yo creo que los chicos se van soltando y se van mezclando.

5. ¿Qué es Formación Integral?

La formación integral nos enseña que debemos manejar la parte cualitativa y cuantitativa. Si nosotros logramos desconectar esa parte cualitativa y cuantitativa vamos a lograr muchísimas cosas importantes, yo creo que es ahí donde se basa el aprendizaje significativo. Cada chico es un mundo distinto y si yo aprendo a identificar al niño de forma individual, yo creo que cambiaríamos muchísimas cosas del proceso pedagógico que llevamos. De ahí es fundamental la observación de nosotros como docentes.

6. ¿De qué manera la Educación Religiosa está relacionada con la formación integral de los estudiantes?

Yo creo que ahí está todo el potencial del estudiante, en cómo te comportas o actúas y en como piensas. Yo creo que esa parte es fundamental en la formación en valores.

7. ¿Cuáles estrategias contribuyen a la formación integral?

Si yo logro observar don se desarrolla el estudiante puedo lograr grandes cosas. Entender que todos somos distintos. Una observación que también sea un diagnóstico, basado en cómo recibo yo mi estudiante.

8. ¿Qué es Evaluación?

No debería existir. Evaluar yo creo que es un mecanismo para mirar. Para mí la evaluación es una herramienta para mirar en que estoy fallando como maestro. Es una herramienta que de igual manera necesitamos aplicarla con justicia, porque yo debo valorar todo el esfuerzo que hacen mis chicos y de ahí parto para formar un proceso diferente y así montar estrategias y planes de mejoramiento para continuar.

9. ¿Cómo evalúa su clase de Educación Religiosa Escolar?

A mí me gusta mucho la parte de la observación y me gusta mucho la participación. Yo creo que con esas herramientas se puede evaluar muy bien una clase de educación religiosa. Y entre más pequeños más participan.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Yo debo tener muy presente la participación de los estudiantes. En preescolar se maneja mucho el cuaderno viajero abriendo espacios para compartir y dejar escrita la experiencia espiritual. Y el niño llega a compartir su experiencia en familia su experiencia espiritual.

11. ¿Qué ejes temáticos considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Primero que todo Dios y ahí encontrar un hilo conductor que me llevara a cada una de las iglesias. De ahí iba sacando por los diferentes de puntos para hablar sobre los valores.

12. ¿Qué Estrategias de evaluación considera que se deben incluir en el área de Educación Religiosa Escolar?

Los juegos, yo soy una fanática de que ojalá todo fuera jugando y todo sería más fácil si aprendemos jugando.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURAD DE DIAGNOSTICO I

- a) Nombre
- b) Edad
- c) Título (s) obtenido (s)
- d) Grado (s) a cargo con la asignatura ERE
- e) Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado.
- f) ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.
- g) ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?
 - a). Evaluación en grupo
 - h) Autoobservación
 - i) Portafolios
 - j) Otra: ¿Cuál?
- k) ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?
 - a). cognitivo
 - b). procedimental
 - c). actitudinal)
- l) ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?
- m) ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE DIAGNOSTICO II

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE?*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE? (además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional)*
3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*
4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*
5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*
6. *¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?*
7. *¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?*
8. *Otros aportes o comentarios*

RESPUESTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE DIAGNOSTICO I

Primer Docente

1. Nombre: Sandra Mireya Rodríguez

2. Edad: 37 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciada en educación básica

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Primero

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles

Si, por mi experiencia personal con Dios y la religión. Soy muy creyente

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

- a). Evaluación en grupo
- b) Autoobservación
- c) Portafolios
- d) Otra: ¿Cuál?

Respuesta: C

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo

b). procedimental

c). actitudinal)

Respuesta: B

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Segundo Docente

1. Nombre: Yamid Armando Peña Rojas

2. Edad: 38 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciado en filosofía

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Tercero, Cuarto y Quinto

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Tres Horas

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, teorías teológicas

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

a). Evaluación en grupo

n) Autoobservación

o) Portafolios

p) Otra: ¿Cuál?

Respuesta: A

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: B

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cualitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Tercer Docente

1. Nombre: Erika Janeth Cortés Bautista

2. Edad: 36 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciado en Educación Infantil

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal cada grado.

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, formación informal por medio de la fe que profeso con la religión católica

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

- a). Evaluación en grupo
- b). Autoobservación
- c). Portafolios
- d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: B

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: C

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Cuarto Docente

1. Nombre: Maritza Mosquera Moreno

2. Edad: 52 años

3. Título (s) obtenido (s): Especialista

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Cuarto y Quinto

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal cada grado.

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, formación informal por medio de la fe que profeso con la religión católica

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

- a). Evaluación en grupo
- b). Autoobservación
- c). Portafolios
- d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: C

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: B

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

q) ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Quinto Docente

1. Nombre: Erika García
2. Edad: 22 años
3. Título (s) obtenido (s): Normalista
4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Preescolar
5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal
6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: No

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?
 - a). Evaluación en grupo
 - b). Autoobservación
 - c). Portafolios
 - d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: A

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?
 - a). cognitivo
 - b). procedimental
 - c). actitudinal)

Respuesta: A

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Sexta Docente

1. Nombre: María Lourdes Sánchez

2. Edad: 59 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciada en lengua castellana

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Segundo

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, tuve la oportunidad de estudiar con religiosas un tiempo.

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

a). Evaluación en grupo

b). Autoobservación

c). Portafolios

d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: B

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: C

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cualitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Excelente

Séptimo Docente

1. Nombre: Mary Marcela Puentes

2. Edad: 30 años

3. Título (s) obtenido (s): Normalista Superior

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Aula Multigrado

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Dos horas semanales

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: No

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

- a). Evaluación en grupo

- b). Autoobservación
- c). Portafolios
- d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: A

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: A

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Negativa

Octavo Docente

1. Nombre: Olga Rocío Herrera Herrera

2. Edad: 41 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciada en básica primaria con énfasis en humanidades y lengua castellana

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Quinto

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: No

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

- a). Evaluación en grupo
- b). Autoobservación
- c). Portafolios
- d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: C

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

- a). cognitivo
- b). procedimental
- c). actitudinal)

Respuesta: A

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Noveno Docente

1. Nombre: Karin Silvana Garzón contreras

2. Edad: 43 años

3. Título (s) obtenido (s): Licenciatura en educación, tecnología e informática

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Primero

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, de manera informal porque me considero muy creyente

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

a). Evaluación en grupo

b). Autoobservación

c). Portafolios

d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: C

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

a). cognitivo

b). procedimental

c). actitudinal)

Respuesta: C

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cuantitativa

10 ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Buena

Décimo Docente

1. Nombre: Florentina Licon

2. Edad: 66 años

3. Título (s) obtenido (s): Maestría en Educación

4. Grado (s) a cargo con la asignatura ERE: Primero

5. Número de horas a la semana que tiene asignada el área de Educación Religiosa por grado: Una hora semanal

6. ¿Considera que tiene Formación en ERE formal y no formal? Si, No. Si su respuesta es positiva, enuncie en cuáles.

Respuesta: Si, realizó estudios bíblicos personales

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea con más frecuencia para evaluar el área?

a). Evaluación en grupo

b). Autoobservación

c). Portafolios

d). Otra: ¿Cuál?

Respuesta: C

8. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura según sus componentes?

a). cognitivo

b). procedimental

c). actitudinal)

Respuesta: B

9. ¿Cómo asigna la calificación, es decir de manera cualitativa o cuantitativa en ERE?

Cualitativa

10. ¿Cómo califica su preparación como docente frente al proceso de evaluación de la ERE?

Excelente

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE DIAGNOSTICO II

Primer Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 13 años*

2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?*

(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional). Respuesta:

La espiritualidad es parte esencial del ser humano

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Sí, No, y porque*

Sí, porque el que conoce a Dios tiene más posibilidades de ser una persona integra

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Lecturas comprensivas, oraciones diarias y demás actividades didácticas complementarias.

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Siempre trato de ser positiva al evaluar religión

6. *¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?*

Si

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

El enriquecimiento que le da a los seres humanos

8. Otros aportes o comentarios:

Si tienes a Dios en todo lo que haces, siempre encuentras luz y esperanza para lograr lo que quieres.

Segundo Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 5 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE? (Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

En dar a conocer las enseñanzas de Jesucristo

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, porque como Docentes debemos orientar a nuestros niños todas las maravillas de Dios.

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Utilizo más que Todo conversatorios

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

El trabajo que hizo el estudiante durante todo el período

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Si

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

En ser una persona integrada

8. Otros aportes o comentarios:

Ninguno

Tercer Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 4 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE? (Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

Vocación Religiosa

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, es una guía espiritual para la vida del alumno

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

La experiencia como recurso pedagógico, comprensión lectora

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Prueba oral, prueba escrita

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Si

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

Orientación al proyecto de vida

8. Otros aportes o comentarios:

Ninguno

Cuarto Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 4 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?
(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

La espiritualidad hace parte del desarrollo integral del ser humano

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*
Si, nos motiva a ser buenos cristianos
4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*
Oraciones, lecturas comprensivas entre otras ayudas didácticas
5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Siempre positivos

6. *¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?*

Si, las personas que leen y escuchan la palabra de Dios, los valores humanos se ven reflejados.

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

Crecimiento personal

8. Otros aportes o comentarios:

El que pone a Dios delante de todo lo que hace, siempre encontrará luz y esperanza en el camino.

Quinto Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 40 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?*
(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).

Soy docente de primaria, se dicta todas las áreas, y yo fui catequista en la iglesia. Sí

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, suprema ente importante, porque en ella se enseña los valores. S

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Realizando, talleres que llevan más al práctica, incluyendo valores.

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Es difícil, miro, no las respuestas escritas, miro su actuar.

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Si, Muchísimo, con la familia, la sociedad.

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

La integración

8. Otros aportes o comentarios:

Que la religión nunca se quite, es fundamental para todos los seres humanos

Sexto Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 2 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?
(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

Carga académica dada en el colegio

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Si, permite formar en espiritualidad al estudiante y a conocer más su propio yo.

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Rejillas de observación y participación en las actividades

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Un juicio valorativo en este caso es cualitativo, ya que el resultado del proceso de aprendizaje no es preciso, llegándose a considerar así, el proceso generado, la participación, la entrega y el dominio, no el resultado final.

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Si

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

Formación en carácter, personalidad y espiritualidad.

8. Otros aportes o comentarios:

Ninguno

Séptimo Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 5 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE? (Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

Educar y fortalecer procesos de enseñanza en los niños sobre valores, principios y temor a Dios.

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, porque se fortalece el respeto a sí mismo y a los demás bajo las leyes de Dios.

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Autoevaluaciones, listas de cotejo actitudinal, rubricas sobre valores y principios como personas.

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Actitudinal, superación personal.

6. *¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?*

Si

7. *¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?*

Valoración de sí mismo, respeto por la vida, amor y respeto por los demás.

8. Otros aportes o comentarios:

Ninguno

Octavo Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 8 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?*
(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).

El amor a Dios para enseñarles a los niños lo importante de estar siempre con él

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, porque aparte de conocimiento aporta valores

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*
 Guías, videos, canciones y la sagrada Biblia

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Participación

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Si,

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

Proporciona una sólida formación ética y moral y fomenta la práctica del respeto hacia los demás.

8. Otros aportes o comentarios:

Para mi es imprescindible para nosotros los cristianos porque nos ayuda a estar en la presencia de Dios, para no alejarnos de su camino sagrado, y también para orientarnos hacia el lado de la vida eterna, nos orienta con buenos valores que nos valdrán hoy y siempre a lo largo de nuestra vida

Noveno Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 15 años*
2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE? (Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

Se me fue asignada

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*
Sí, fortalece la formación en valores y el respeto a Dios.
4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

Actividades de lectura a partir de textos relacionados con personajes bíblicos.

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Participación, trabajo en clase, desarrollo de actividades

6. *¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?*

Si,

7. *¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?*

Cuando se orienta bien fortalece los valores, el respeto por sí mismo y por el otro.

8. Otros aportes o comentarios:

Es importante que se brinde orientación a las instituciones para fortalecer el proceso, cada uno lo hace desde su perspectiva y creencias.

Décimo Docente

1. *¿Hace cuánto tiempo oriente la asignatura de ERE? 30 años*

2. *¿Qué aspectos profesionales y humanos destaca debería tener un docente de ERE?
(Además de las razones que lo llevaron a elegir este campo profesional).*

Por mis principios cristianos y pocos docentes que orienten estos procesos

3. *¿Cree que la clase de Educación Religiosa es importante dentro del contexto escolar? Si, No, y porque*

Sí, ayuda a la formación de principios y valores en los estudiantes

4. *¿Cuáles son las estrategias y los instrumentos que utiliza para evaluar el área?*

La biblia, el compromiso con su religión, la asimilación, interiorización y aplicación en la vida práctica

5. *¿Qué criterios de evaluación tiene en cuenta al asignar el juicio valorativo?*

Desempeños cualitativos

6. ¿Considera la clase de Educación Religiosa como un aporte a la formación integral de los estudiantes?

Sí, Total, es un área indispensable

7. ¿Qué aporte le trae la ERE en la formación integral de los estudiantes?

Afianza relación con Dios y su entorno

8. Otros aportes o comentarios:

Afianza relación con Dios y su entorno

ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre investigador principal: Anderson Gómez González

Documento de consentimiento informado para Docentes

Este formulario de consentimiento informado es dirigido a los Docentes de primaria del Colegio Nuevos Horizontes del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) y se les invita a participar de la investigación “La Evaluación En La Educación Religiosa: Una Mirada Desde La Formación Integral.”

Nombre investigador principal: Anderson Gómez González

Universidad Santo Tomás

Información: Yo soy Anderson Gómez González, estudiante de Licenciatura en Teología, estoy desarrollando como mi proyecto de grado una investigación acerca de que estrategias, experiencias y presaberes que usan con más frecuencia en el momento de realizar los procesos evaluativos de su clase los docentes de ERE.

Propósito: Esta investigación tiene como propósito Formular una propuesta de evaluación en el área de la ERE, a partir de las vivencias y saberes de los docentes que favorezca la formación integral de los estudiantes de primaria de la institución Educativa Nuevos Horizontes.

Descripción del proceso: Se le hará una encuesta por medio de Google Crome, se le enviará el link para que la responda de manera clara y transparente. Se realiza entrevista de manera personal y la invitación a que nos permita entrar a su salón de clases a observar por unos minutos.

Beneficios: como institución se verán beneficiados por la gran oportunidad de poder obtener resultados frente a la ERE que les permita observar con una visión más profunda los procesos evaluativos que están realizando.

Resultados: Al colegio se le entregara los resultados obtenidos de la investigación, con el propósito de que puedan hacer ajustes y retroalimentación según sea el caso.

YO _____ Identificado con cédula de ciudadanía N° _____, Docente de primaria del Colegio Nuevos Horizontes, tengo claro el objetivo de esta investigación y acepto ser parte de los docentes sujetos participantes de la investigación.

Firma: _____

Fecha: _____