

SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL
DEPARTAMENTO DEL META

DANIELA PATRICIA CORZO ORTÍZ
CATALINA HERNÁNDEZ BELTRÁN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2017

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL AL
DEPARTAMENTO DEL META

DANIELA PATRICIA CORZO ORTÍZ
CATALINA HERNÁNDEZ BELTRÁN

Proyecto de grado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ
Magister en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2018

Autoridades académicas

P. JUAN UBALDO LÓPEZ SALAMANCA, O.P.

Rector General

P. MAURICIO ANTONIO CORTES GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. JOSÉ ARTURO RESTREPO RESTREPO, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. FERNANDO CAJICÁ GAMBOA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

PS. MG. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Decana Facultad de Psicología

Nota de aceptación:

PS. MG. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Decano de Facultad de Psicología

PS. MG. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Director Trabajo de Grado

PS. MG. MARTHA ISABEL ECHEVERRY RAMOS

Jurado

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

A Dios por concederme el esfuerzo, voluntad y conocimiento hasta haber alcanzado dicho propósito personal y profesional. A mis padres por su apoyo y colaboración incondicional.

Daniela Patricia Corzo Ortiz.

Al Todopoderoso por brindarme la oportunidad de alcanzar tan importante escaño profesional. A mi familia, por su estímulo, comprensión y apoyo. Ellos son para mí lo más importante, y por ellos lo hago prácticamente todo.

Catalina Hernández Beltrán.

Agradecimientos

El presente trabajo fue posible gracias a la colaboración y apoyo de numerosas personas. Sin embargo, se desea hacer una excepción a los más inmediatos colaboradores.

Magister Doris Marcela Hernández Álvarez. Director proyecto.

A los jóvenes víctimas del conflicto armado por su participación y colaboración en el proceso.

Al programa UAU, por permitir abrir sus puertas y apoyar el trabajo de campo.

A la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, por permitirnos ser parte de tan importante familia.

A todos ellos nuestra gratitud y admiración hasta haber realizado dicho propósito.

Las autoras.

Contenido

	Pág.
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos.....	19
MARCO REFERENCIAL	20
Marco epistemológico	20
Perspectiva epistemológica fenomenológica.	20
Paradigma interpretativo.....	21
Marco disciplinar	22
Enfoque humanista: una perspectiva disciplinar.....	22
Sentido de vida.....	24
Impacto psicosocial de las víctimas del conflicto armado.	28
Afectaciones frecuentes en las víctimas.	30
Historia del conflicto armado en Colombia.	32
Comportamiento del conflicto en el Meta.	32
Marco multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar.....	34
Marco legal	35
Antecedentes investigativos.....	36
METODOLOGÍA	42
Enfoque cualitativo	42
Método narrativo	43
Los relatos de vida: una herramienta.....	44
Entrevista a profundidad.....	46
Participantes.....	47
Criterios de inclusión.....	48

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Estrategias.....	48
Procedimientos.....	48
Fases.	48
Escenarios y tiempos.	49
CONSIDERACIONES ÉTICAS	50
Título II.....	50
Título II.....	50
Título VII, capítulo I	51
Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones	52
RESULTADO.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
Participante 1	57
Participante 2	61
CONCLUSIONES	63
APORTES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS.....	65
APÉNDICES	73

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población víctima 1984-2016 en el Meta.....	13
Tabla 2. Casos población desplazada en el Meta 1985 – 2017.....	14

Lista de apéndices

Pág.

Apéndice A. Formato de entrevista.....	73
Apéndice B. Carta de solicitud a la unidad para las víctimas.....	75
Apéndice C. Matriz del relato de vida del participante 1.....	77
Apéndice D. Matriz del relato de vida del participante 2.....	95

Resumen

Este proyecto responde a los requerimientos para grado profesional en el programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio. Su interés primordial es comprender las experiencias psicológicas implicadas en el sentido de vida de dos jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, desde la psicología, la intencionalidad también es recuperar las voces de los jóvenes, sus relatos como insumos fundamentales para reconocer las experiencias, los aspectos y dimensiones de lo que ha pasado con el sujeto en el contexto de la guerra y sus consecuencias emocionales, psicológicas y sociales.

Este trabajo investigativo toma elementos del planteamiento de Víctor Frankl, uno de los representantes más significativos del humanismo; la visión frankliniana en cuanto al sentido de vida, sugiere una definición teleológica que le permite al ser humano continuar con el curso de su existencia, asumiendo la responsabilidad frente a los retos que la vida le designa, teniendo en cuenta que todas las personas son diferentes y ninguna situación se repite, cada sujeto encuentra dentro de sí los elementos psicológicos que lo soportan y restituyen en situaciones de profundas fracturas internas, como lo son el amor y el sufrimiento, los cuales se retoman en este trabajo como categorías que constituyen el sentido de vida (Frank, 1991).

El trabajo acude a una epistemología fenomenológica que pretende conocer a la persona a partir de sus experiencias respecto al sentido de vida, su realidad, su subjetividad formada por la experiencia de vida, sus emociones, sus relaciones, comprensiones y capacidades, entre otra, es decir, el sujeto en relación con el objeto de estudio, por esta razón y en respuesta a la pertinencia de la investigación, se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual propone la participación activa del sujeto y recurre a la interpretación de las experiencias en la producción del conocimiento, además se complementa con la metodología, pues acude al método narrativo y a los relatos de vida como fuente de información de los acontecimientos que aquellos jóvenes vivenciaron y refieren, la cual fue recolectada a través de una entrevista a profundidad.

Palabras clave: sentido de vida, motivación, amor, sufrimiento, jóvenes, conflicto armado, fenomenología.

Abstract

This project responds to the requirements for professional grade in the program of psychology of the University Santo Tomás headquarters Villavicencio. Their primary interest is to understand the psychological experiences involved in the meaning of life of two young victims of the armed conflict in Colombia, from psychology, intentionality is also retrieve the voices of young people, their stories as inputs fundamental to recognize experiences, aspects and dimensiones of what has happened with the subject in the context of the war and their emotional, psychological and social consequences.

This investigative work takes up elements of the approach of Víctor Frankl, one of the most significant representatives of humanism; vision frankliniana as to the meaning of life, suggests a teleological definition that allows human to continue the course of its existence, assuming the responsibility the challenges that life means, taking into account that all people are different and no situation is repeated, each subject finds within himself the psychological elements that support it and restore in situations of profound internal fractures, such as love and suffering, which are modelled in this work as categories you are the meaning of life (Frank, 1991).

The work goes to a phenomenological epistemology that aims to meet the person from their experiences with respect to the meaning of life, its reality, its subjectivity formed by the experience of life, emotions, relationships, understandings and capabilities, among other, i.e. the subject in relation to the object of study, for this reason and in response to the relevance of the research, is part of the interpretive paradigm, which proposes the subject's active participation and relies on the interpretation of the experiences in the production of knowledge, it is also complemented by methodology, because it goes to the narrative method and the accounts of life as a source of information for those young experienced events and concern, which was collected to through an in-depth interview.

Key words: sense of life, motivation, love, suffering, young, armed conflict, Phenomenology.

Planteamiento del problema

El Departamento del Meta, es uno de los territorios más afectados por el conflicto armado de los últimos 50 años en Colombia, con mayores zonas de toma de tierras, de cultivos ilícitos y de violación de los derechos humanos, dando lugar a la territorialización de los grupos armados y de sus prácticas violentas en los diferentes municipios del Departamento, afectando ostensiblemente a la población, y especialmente a la población joven; ocasionando daños en todas las dimensiones de la vida humana, como socioeconómicos, pérdida de bienes, sufrimiento, destierro, profundización de la pobreza, ruptura familiar, desplazamiento, causando consecuencias psicológicas como rupturas emocionales, deterioro en la salud mental, pérdida del sentido de vida, incertidumbre, pánico y rupturas en sus proyectos de vida, entre otros (Lemoine, 2005).

Es importante indicar, según Lemoine (2005):

La violación de los derechos humanos en Colombia, ha persistido por más de 50 años; si se tiene en cuenta que el 65% de los colombianos consideran que en el país no se respetan los derechos humanos. El 93% no considera que haya desigualdad plena ante la ley y el 96% siente que en Colombia persiste la tortura y violencia (p. 44).

La población víctima del conflicto armado según registro de la Secretaria de Víctimas, Derechos Humanos y Paz, responde a una alta cifra de la población colombiana y los jóvenes abarcan la tercera parte de las víctimas afectadas. Al referirse específicamente al contexto del departamento del Meta, se registran las cifras de jóvenes víctimas del conflicto armado, en el siguiente orden y en el periodo de 1984-2016.

Tabla 1.

Población víctima 1984-2016 en el Meta.

Población víctima 1984-2016 en el META	Mujeres	Hombres	LGTBI	No inform	Total	%
Acacías	3.738	3.530	5	48	7.321	3,32%
Barranca de Upía	496	476	-	13	985	0,45%
Cabuyaro	340	338	-	3	681	0,31%
Castilla la Nueva	547	529	1	15	1.092	0,50%
Cumará	1.364	1.291	2	18	2.675	1,21%
El Calvario	438	462	-	8	908	0,41%
El Castillo	4.753	4.807	-	152	9.712	4,41%
El Dorado	1.925	2.015	1	25	3.966	1,80%
Fuente de Oro	1.626	1.554	1	156	3.337	1,51%
Granada	6.021	6.200	5	206	12.432	5,64%
Guamal	851	789	-	17	1.657	0,75%
La Macarena	5.529	5.852	3	79	11.463	5,20%

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Continuación tabla 1. Población víctima 1984-2016 en el Meta.

Población víctima 1984-2016 en el META	Mujeres	Hombres	LGTBI	No inform	Total	%
Lejanías	4.744	498	3	102	9.837	4,46%
Mapiripán	7.581	8.653	3	262	16.499	7,49%
Mesetas	6.198	6.334	-	99	12.631	5,73%
Puerto Concordia	5.201	5.355	3	100	10.659	4,84%
Puerto Gaitán	4.407	4.756	-	93	9.256	4,20%
Puerto Lleras	5.801	5.672	7	161	11.641	5,28%
Puerto López	3.197	3.157	1	45	6.400	2,90%
Puerto Rico	7.210	7.761	5	154	15.130	6,87%
Restrepo	917	850	1	13	1.781	0,81%
San Carlos de Guaroa	746	783	2	4	1.535	0,70%
San Juan de Arama	4.419	4.535	1	114	9.069	4,11%
San Juanito	521	474	-	5	1.000	0,45%
San Luis de Cubarral	1.095	1.204	-	19	2.318	1,05%
San Martín	3.016	2.940	5	127	6.088	2,76%
Uribe	4.857	5.132	1	79	10.069	4,57%
Villavicencio	8.568	9.308	18	286	18.180	8,25%
Vistahermosa	10.565	11.186	12	307	22.070	10,01%
TOTAL META	106.671	110.931	80	2.710	220.392	100,00%

Fuente: Gobernación del Meta (2017). Secretaria de Víctimas DDHH y PAZ.

La población víctima entre 1984-2016 en el departamento del Meta, es de 220.392 personas, equivalente al 100% del total de víctimas registradas; de las cuales el 48.40% corresponde a mujeres y 50.33% a hombres. La tabla muestra el número de víctimas de acuerdo al rango de edad; donde se enfoca y contextualiza la edad entre los 18 a 28 años; la cual fue la población seleccionada en este estudio (mujeres 16.121 – hombres 16.402), equivalente al 20.6% de 159.021 jóvenes víctimas del conflicto armado, evidenciándose que la tendencia de vulneración entre hombres y mujeres es de igualdad, presentando un porcentaje mínimo de diferencia (Ver tabla y figura).

Tabla 2.

Casos población desplazada en el Meta 1985 – 2017.

GRUPO EDAD	HOMBRES	MUJERES	LGTBI	No Inf	Total	
0-5	7.401	7188	4	49	14.642	9,2%
6-11	11.430	10776	6	95	22.307	14,0%
12-17	12.573	11883	7	97	24.560	15,4%
18-28	16.121	16402	17	175	32.715	20,6%
29-60	19.766	24940	12	641	45.359	28,5%
61-100	8.032	6378	3	172	14.585	9,2%
ND	2.582	2239	1	31	4.853	3,1%
Total	77.905	79.806	50	1.260	159.021	100,0%

Fuente: Gobernación del Meta (2017). Secretaria de Víctimas DDHH y PAZ.

Conocer las estadísticas de la población joven víctima del conflicto armado y sus proporciones en relación a la dimensión de la afectación, permite establecer, no solo la cantidad de población joven afectada en el Departamento, sino la dimensión de daño emocional, psicológico y el curso de la vida, entre otros. Generaciones de jóvenes que en el país son impactados por el conflicto y sus vidas se ven abruptamente interrumpidas, deben dar un giro a sus proyectos de vida, a sus cotidianidades y a sus dinámicas familia. Este trabajo de investigación se enmarca bajo este contexto en el cual, el sentido de vida de las víctimas se ve afectado se afecta, se fractura, se lesiona y requiere hallar sentido a su existencia para continuar con esta misma.

El conflicto armado ha ocasionado que las personas sufran rupturas en el curso normal de sus vidas, de acuerdo a los acontecimientos que cada joven ha vivido desde su experiencia particular y desde su realidad, trayendo consecuencias de experiencias pasadas, familiares, duelos, cambio de hábitat, pérdidas de seres queridos, cambio de actividades, de oficios y ruptura de los vínculos familiares. El tipo de evento en este caso el desplazamiento forzoso ocasiona un quiebre en el sentido de vida, genera daño moral, emocional y psicológico, entre otros; a partir de dichas rupturas, surgen demandas personales para ajustarse a nuevos contextos, relaciones y reparación de las afectaciones de cada una de las personas que han vivido estas experiencias a causa de dicha problemática social (Montoya, 2008).

La situación de conflicto ha involucrado principalmente a la población joven convirtiéndolos en víctimas directas de la guerra, siendo, también testigos de inaceptables hechos de violencia que ocasionan grandes problemáticas a nivel psicológicos, afectivos, sociales, emocionales, entre sus mismos vínculos familiares y relacionales; generando duelos, rupturas, temores, miedos, indefensión, entre otros, a la población joven afectada por el conflicto, brindándole un nuevo concepto a su sentido de pertenencia a la vida y ocasionando ruptura a la misma (Montoya, 2008).

Por consiguiente, el conflicto armado representa para los jóvenes víctimas una situación límite, las cuales según El Fakih (2001), son situaciones que se caracterizan como bien lo define en su teoría de Jaspers “son insoportables, producen angustia, desesperan al hombre” (p. 35) y le exigen acudir a sus recursos personales para darle sentido, tanto a su sufrimiento como a su misma vida. Hay una búsqueda permanente del hombre por su sentido de vida, de vincularse con el contexto, de estar motivado con su vida, de sentirse amado y amar, reconocido y con un valor de sí mismo en el mundo, en la vida social y afectiva; aún más, si se trata de jóvenes, de lo contrario,

tendremos generaciones perdidas, confusas, lesionadas en su ser, autoestima, capacidad de amar y de vivir.

Este trabajo de grado se fundamenta en la visión Frankliniana del sentido de vida; considerando que el ser humano se mueve tras la búsqueda de dicho sentido para su existencia y establece que es interés primario para que la felicidad se haga efectiva; sin embargo, cuando el ser humano no logra responder dichas cuestiones se termina entregando al desánimo y a una profunda desmotivación que puede originar o contribuir a enfermedades psicológicas como la depresión o la ansiedad, debido a que los jóvenes se desorientan por los acontecimientos abruptos desestabilizando su identidad, su motivación y esto los llena de sufrimiento (Carrara, 2016).

Un país que no se preocupa por los jóvenes y en este caso, las generaciones de jóvenes afectadas por el conflicto, es una sociedad llamada al fracaso; así que, esta investigación es relevante debido a que los jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado necesitan hallar sentido a su existencia aun cuando han pasado por situaciones que los han llevado al límite tanto psicológico como emocionalmente; y de esta manera evitar la aparición de enfermedades mentales.

Por lo tanto, conlleva a reflexionar que la sociedad debe concientizarse del momento en que se encuentra el país frente a los procesos de recuperar una sociedad que se encuentra afectada por conflicto armado, para desarrollar el potencial humano, buscando recuperarse y sanarse de todas las afectaciones de la guerra, donde las instituciones del estado requieren orientación para comprender y entender las dinámicas territoriales, poblacionales y políticas.

A partir de la problemática evidenciada, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son los elementos psicológicos que constituyen el sentido de vida de dos jóvenes víctimas de conflicto armado en el Departamento del Meta?

Justificación

Colombia un país de conflicto, guerras y violencias, con altos índices de homicidios, diversos tipos de crímenes, además de los daños causados por el conflicto armado; que continúan con emociones de odio, ira, sentimientos de dolor que permanecen y se transmiten por generaciones, por ello, la importancia de identificar los elementos psicológicos que constituyen el sentido de vida, que emergen en los relatos de vida de dos jóvenes víctimas de conflicto armado del Departamento del Meta, aportando desde la disciplina a un problema nacional, luego de décadas de guerra y de innumerables víctimas.

El contexto de este trabajo de investigación y su campo disciplinar abarca las experiencias subjetivas de la emocionalidad del ser, lo motivacional, lo relacional, entre otros y desde aquí aportará a la comprensión de los procesos del desarrollo humano integral; permitiendo abordar la problemática expuesta a partir de los conocimientos acerca de la manera de hacer el tránsito personal desde las condiciones en las que se ha vivido y se ha sufrido.

El conflicto armado en Colombia ha sido una de las más grandes problemáticas que ha sufrido el país desde hace más de cincuenta años, dejando miles de víctimas a diario por desplazamientos, secuestro, extorsión, reclutamiento forzado, por desnutrición, violación y vulneración de derechos de las personas que se encuentran fuera de los grupos armados; existiendo diversas causas por las cuales se ha desarrollado desmedidamente dicho conflicto en el país como la pobreza, la falta de educación, las deficiencias socio económicas y los valores brindados a la población habitante del país por parte del Estado y sus propias familias (CODHES, 2013).

El Centro Nacional de Memoria histórica (2013), refleja las estadísticas de víctimas del conflicto armado en Colombia durante los años de 1970 a 2012 son de 27, 023 víctimas de secuestros, 23,161 víctimas de asesinatos selectivos, 1,566 víctimas de atentados terroristas, 11,751, víctimas de masacres, 25, 007 desapariciones forzadas, 1, 754 víctimas de violencia sexual, 5'712, 506 víctimas de desplazamientos forzados, 5,156 víctimas de reclutamientos ilícito y según el registro único de víctimas (RUV) señala que para la fecha del 01 de mayo 2017 se encuentran un total de 8.421.627 víctimas registradas del conflicto armado, entre los cuales 1.707.720 son víctimas jóvenes que se encuentran en edades entre los 18 y los 28 años, según los anteriores datos se muestran las atroces cifras que ha dejado la violencia a través de los años y logra dejar una gran incertidumbre sobre el paso a seguir con estas víctimas sobrevivientes en un proceso de

reestructuración de vida e inclusión social, teniendo en cuenta que es una población que inicia la vida, sus proyectos personales, refuerza sus identidades y alimenta sus motivaciones.

En el Departamento del Meta según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2010), en el año 2009 Acción Social reportó que el departamento presentó 111.975 víctimas de desplazamiento y 106.482 desplazados por recepción, tan sólo en Villavicencio fueron 62.865 en cifras de recepción.

Teniendo en cuenta el contexto regional, todas las problemáticas sociales y consecuencias del conflicto que presenta el país y el Departamento se estiman daños a la integridad de las personas, que demandan esfuerzos individuales para lograr nuevos ajustes y realizar las adaptaciones necesarias para restablecer su vida, sus motivaciones y el sentido por su existencia, propósito de esta investigación, específicamente en los jóvenes de la región. Estas afectaciones psicosociales son apenas unas de las consecuencias más evidentes que padecen las víctimas del conflicto armado, es decir, hay un desprendimiento de lo construido, del ser, del lugar de pertenencia y de sí mismo, quedando a la deriva de un contexto y un sí mismo que debe cambiar y ajustarse, para lograr luego adaptarse en lo ajeno.

La guerra de manera generalizada y particularmente en el departamento del Meta, ha traído consigo mismo diversos problemas de todo orden (económico, social, cultural, entre otros) que han causado afectaciones físicas, psicológicas y emocionales, que en ocasiones podrían convertirse en posibles enfermedades mentales que originan limitaciones en los jóvenes que han sido víctimas de dicha problemática social. De ahí la importancia de esta investigación, que busca minimizar las afectaciones psicológicas a nivel de salud mental, identificando el sentido que le otorgan a su vida los jóvenes víctimas del conflicto armado a pesar de haber vivido dichas experiencias.

Se destaca que este proyecto de grado se articula con la línea de investigación psicología, subjetividades e identidades, perteneciente al Programa de Psicología de la Universidad Santo Tomas; la cual es pertinente para esta investigación debido a que los temas abordados se interesan por la inclusión social de las personas que han pasado por situaciones victimizantes, el ciclo vital y las relaciones entre los seres humanos, buscando contribuir con el conocimiento de la realidad social y las problemáticas de la región, en contextos del postconflicto en los cuales se quiere lograr un análisis desde sus distintas manifestaciones, al igual que lo plasmado en el objeto de la línea de investigación (Comité General de Investigación, Facultad de Psicología, s.f.).

Objetivos

Objetivo general

Identificar los elementos psicológicos del sentido de vida, que emergen en los relatos de vida de dos jóvenes víctimas de conflicto armado en el Departamento del Meta.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las categorías de amor, sufrimiento, motivación e identidad en los relatos de vida de dos jóvenes víctimas del conflicto armado.
2. Identificar las relaciones entre las categorías que conforman el sentido de vida a partir de los relatos de dos jóvenes víctimas del conflicto armado.
3. Contextualizar el fenómeno del sentido de vida de dos jóvenes víctimas del conflicto armado en el Departamento de Meta.

Marco referencial

Marco epistemológico

Perspectiva epistemológica fenomenológica.

Esta investigación se enmarca en la perspectiva fenomenológica ya que, se le da relevancia al sujeto en relación a la experiencia con el objeto, no debe disociarse conforman una unidad el sujeto y el objeto, por el contrario, el foco de interés es entender cómo el sujeto interpreta el objeto, teniendo en cuenta que es la experiencia la que se hace relevante ante el sujeto, es esta la que constituye su significado y su sentido. En esta investigación el fenómeno es el sentido de vida y los sujetos son los jóvenes que han sido víctimas de desplazamiento forzoso por causa del conflicto armado, es decir, la experiencia de estos jóvenes conforma su sentido de vida a partir de la interpretación de los significados que ellos le otorgan a su existencia (Bolio, 2012).

Entonces, el sujeto no puede separarse de sus experiencias, y estas a su vez son determinantes en su interpretación de la realidad, según Sassenfeld & Moncada (2006) “Retomando el valor de la conciencia y el reconocimiento de la subjetividad. Las experiencias, tal como el individuo las vivencia, no son separables de y siempre están dirigidas hacia algo, son sobre algo, de algo o con algo” (p.94).

La fenomenología, como su palabra lo indica estudia aquello que aparece, lo que se presenta, por ende, el conocimiento se forma partiendo únicamente de lo que se nos es dado por el otro, sin involucrar ideas previas, teorías o sentimientos Martínez (2006). Además, la fenomenología estudia el fenómeno de manera individual y desde una perspectiva personal, buscando revelar los significados otorgados por cada sujeto en determinadas experiencias, concediéndole mayor relevancia a los aspectos particulares y subjetivos de los acontecimientos vividos a través de relatos hechos por los mismos sujetos (Martínez, 2012).

El sujeto es autónomo a la hora de comprender su entorno, o una situación histórica específica que tiende a delimitar cualquier tipo de interpretación, en busca de rescatar y comprender un significado único de cada análisis de los relatos, otorgándole un elemento de racionalidad, buscando comprender y discutir la realidad desde la experiencia de esta misma, dependiendo de la perspectiva de la experiencia (Irigoyen, 2004).

Para la fenomenología los hechos no son circunstancias externas a los seres humanos, sino por el contrario son realidades formadas por las decisiones y las experiencias de ellos mismos, dándole importancia a que los actos son promovidos por la conciencia y la intención que cada persona le concede, y brinda sentido a dichos actos por medio de las experiencias vividas (San Martín, 2009).

Cabe resaltar que la fenomenología se relaciona con la psicología y en especial con el enfoque disciplinar humanista, pues según Duque (2001):

El proceso terapéutico está centrado en los cambios que se generan en el campo perceptual del cliente o consultante, y en la etapa existencial el proceso se convierte en un camino hacia el crecimiento como persona; la experiencia, el proceso de crecimiento orgánico, conduce a la conciencia de “sí mismo” y permite el desarrollo de las potencialidades de la persona en un marco existencial con el terapeuta, lo que les permite crecer mutuamente. (p. 120).

En síntesis la fenomenología busca comprender la experiencia del sujeto en relación a su contexto, es decir, la persona es quien vive cada acontecimiento en su vida y por ende es la única que puede dar a conocer su percepción e interpretación de la realidad, este proceso le permite al sujeto una comprensión de sí mismo, la cual está ligada a su identidad, haciendo uso de sus recursos personales para establecer nuevos objetivos que lo motiven a asumir el curso de su vida sin importar las dificultades y el sufrimiento que estas ocasionan.

Paradigma interpretativo.

Para Kuhn (1971), la conceptualización del término paradigma conlleva a “establecer qué es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma” (p. 14). Así mismo, establece que el paradigma puede interpretarse en dos sentidos distintos.

Por otra parte, significa toda la constelación de creencias, valores, técnicas, entre otros; que comparten los miembros de una comunidad dada. Por otra parte, denota una especie de elemento de tal constelación, las concretas soluciones de problemas que, empleadas como modelo o patrón, o ejemplos que pueden reemplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia real. (Kuhn, 1971, p. 13).

La investigación a lo largo de la historia ha sido reconocida por dos posiciones paradigmáticas, el positivismo y el interpretativismo, de las cuales esta investigación se encuentra enmarcada por el paradigma interpretativo, debido a que este hace énfasis en la comprensión de los fenómenos que surgen en determinados contextos (Cárcamo, 2005). Considerando que se hallan diversas realidades construidas por las personas en concordancia a la realidad social que experimenta cada ser, por tal motivo se determina que no existe una única verdad sino por el contrario es la configuración de múltiples significados que los seres humanos les otorgan a las situaciones vividas y a su realidad particular; asimismo cabe resaltar que este paradigma no busca generalizar el significado de la realidad a partir de las experiencias individuales obtenidas en los relatos de vida de las personas (Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón, 2004).

El paradigma interpretativo busca comprender la realidad partiendo que el conocimiento no es solo objetivo si no que se enmarca con base a la interpretación subjetiva de los individuos (Ricoy, 2006). Según Carbajosa (2011), “se concibe como una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, con un carácter dinámico y temporal o contextual” (p. 188); Siendo oportuno e ideal para los intereses de esta investigación, puesto que estudia las interpretaciones que surgen de las experiencias de los sujetos (Ortiz, 2000).

Resaltando que “las teorías que han influido de manera más determinante en la configuración del paradigma interpretativo son el historicismo, la hermenéutica y la fenomenológica” (González 2001, p. 230).

Marco disciplinar

Enfoque humanista: una perspectiva disciplinar.

La psicología humanista, también conocida como la tercera fuerza, surge gracias a Abraham Maslow, en un momento histórico en el que únicamente existía el conductismo y el psicoanálisis. Sin embargo, llega para discutir con sus posturas, pues concibe al ser humano de una manera integral (Henao, 2013). Es decir, a principios del siglo XX la psicología había estado dominada por enfoques que se caracterizaban por ser mecanicista y reduccionista, razón por la que aparece el humanismo, como una nueva postura (Martínez, 1999).

La psicología humanista, ofrece una perspectiva central sobre la dignificación del hombre como sujeto, el lugar que este ocupa en su contexto, las relaciones que mantiene consigo mismo y con su entorno, rescata el valor del individuo y lo reconoce como un ser integral no como una unidad receptiva programada únicamente para emitir respuestas, tal como una máquina o un robot (Carpintero, Mayor & Zalbidea, 1990).

El ser humano no puede limitarse, por el contrario, debe percibirse de una forma holística, comprendiéndose que no es un ente estático sino por el contrario está sujeto a innumerables cambios circunstanciales, o sea, la persona se construye con cada experiencia que vive y a partir de esta encuentra dentro de sí mismo la capacidad de decisión, lo que le hace un ser libre y autónomo, capaz de construir sus propias realidades a partir de la subjetividad (Henao, 2013).

El hombre tiene dentro de sí la capacidad de enfrentar y asumir cada circunstancia que se le presente, puede adaptarse o transformarse como se mencionó anteriormente, pero no puede mantener su devenir bajo control, es decir, sigue estando sujeto a la incertidumbre que ocasiona el futuro que se desconoce. Sin embargo, ésta afirmación no le resta poder al individuo, por el contrario, lo empodera como un ser capaz de renovarse en medio de las posibles dificultades que no controla (Cruz, 2010).

Por otra parte, la psicología humanista plantea que la persona puede auto construirse a medida de las experiencias que va recibiendo a lo largo de su vida, es decir, la persona es la única con el poder de sobreponerse a la adversidad, transformar su propia historia y hallar sentido a su vida; el sujeto que en este caso son los jóvenes víctimas sufren experiencias de rupturas que deben ser afrontadas en la perspectiva de la recuperación del sujeto mismo (Carpintero, Mayor & Zalbidea 1990). Por ende, el sentido de la psicología humanista se vincula al trabajo investigativo debido a que sujeto sufre experiencias de rupturas que deben ser afrontadas en la perspectiva de la recuperación del sujeto mismo, como en este caso los jóvenes víctimas.

En el marco del humanismo, Carl Rogers es conocido como el autor más representativo después de Maslow (Villegas, 1986). Quien desarrolló su enfoque basándose en el valor que merece el ser humano, Rogers brindaba especial importancia a la experiencia como una forma inminente de realidad, a partir de ella se logra direccionar de forma positiva cada suceso por el que se atravesase (Pezzano de Vengoechea, 2001), la experiencia se vive de manera subjetiva, cada persona puede pasar por circunstancias similares pero su percepción siempre será única y es por causa de esto que se menciona que a partir de cada experiencia subjetiva el individuo construye su

realidad. En otras palabras, Martínez (1999), en su libro “La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico”, refiere:

Quiérase o no, consciente o inconscientemente, los sentimientos, emociones y percepciones de toda persona están llenos de elementos y matices que los hacen muy personales y cuando trata de describirlos con palabras, sentirá que nunca le puede hacer plena justicia. (Martínez, 1999, p. 67).

De igual manera, para Rogers la idea del ser humano era concebida desde una mirada holística, no medida por partes sino por su totalidad, por cada dimensión que le compone, propone que la persona lleva en su interior recursos que permiten su desarrollo y fundamenta el concepto de tendencia actualizante (Kaulino & Stecher, 2008).

Lo anterior indica, que el ser humano dentro de sí tiene la necesidad innata de encontrar la forma de fortalecerse y re construirse a pesar de la dificultad que atraviese, lo que elabora en su interior para sobreponerse a un evento doloroso se denomina tendencia actualizante y todos los esfuerzos que realicen para crecer y adaptarse a su medio estarán enfocados en salir adelante a pesar del miedo, del dolor o de las emociones negativas. Según Martínez (1999):

Esta tendencia es un principio teleológico, una causa final, una fuente direccional intrínseca y ha recibido varios nombres.... (). En su esencia consiste en un impulso natural a actualizar, mantener y mejorar el desarrollo y vida del organismo viviente; en el fondo es la esencia de la misma vida. (p. 69).

Por otra parte, se denomina tendencia actualizante, como un proceso mediante el cual la persona tiene la capacidad de crecer, adaptarse y dirigirse a su auto realización (Seelbach, 2012).

Lo dicho hasta aquí supone que, desde una perspectiva humanista, el valor de la experiencia potencia la reconfiguración del sujeto ya que ésta proporciona los insumos que impactan los procesos de constitución del ser y desde allí puede retomar lo vivido para reconstruir todo lo que ha perdido e involucra su pasado, su presente y proyecta su futuro. Por tal razón la fenomenología posibilita hacer una inmersión en el significado de la experiencia de los sujetos y permite al investigador conocer ese universo de símbolos y lenguajes.

Sentido de vida.

Generalizar una definición de sentido de vida es una tarea que resultaría imposible pues este concepto puede variar entre los sujetos por su amplitud y complejidad; sin embargo, ante la

pregunta sobre el sentido de vida, la visión frankliniana, indica que a cada persona se le asignan diferentes tareas y propósitos en su existencia, entonces vivir conlleva una responsabilidad para cumplir cada tarea y enfrentar las situaciones que surjan (Frank, 1991).

Con lo anterior, el autor afirma que cada ser humano se enfrenta a situaciones individuales a lo largo de su existencia, pues aún si un sujeto viviera las mismas condiciones que otro, su interpretación subjetiva de la realidad y el sentido que le se le da a la vida es único e irrepetible, teniendo en cuenta su identidad, experiencias y la voluntad que prevalezca respecto a la esperanza de cada sujeto por existir, surgiendo de allí la búsqueda particular de su finalidad en la vida.

No sobra resaltar que Frankl, fue psiquiatra y escritor de origen austriaco que permaneció como prisionero en los campos de concentración nazis y explica la experiencia que le llevó a investigar por el sentido de la vida. Prisionero durante mucho tiempo, viviendo en los dramáticos campos de concentración, él mismo sintió en su propio ser lo que significaba una existencia desnuda, enfatiza a través de sus escritos, mostrando lo que aprende un ser humano cuando, de pronto, se da cuenta de que no tiene nada más que su propia vida, cuando ha sido despojado hasta de su dignidad (Frank, 1991).

Según Venegas & Gómez (2015), el sentido de vida “está constituido por un sistema de objetivos que justifican a plenitud la existencia de un individuo, analizada en su totalidad, ante sus propios ojos” (p. 25). Esta afirma muestra como es la autorreflexión y conciencia del sujeto sobre sí mismo, involucra los sentidos, significados, vinculación con su entorno, realidad y motivación, pues impulsa a la persona a obtener la realización de dichos objetivos lo cual se convierte en una tendencia actualizante.

La presente investigación partiendo de la visión frankliniana, establece cuatro categorías que constituyen la definición del sentido de vida: la identidad, la motivación, el amor y el sufrimiento; estas se articulan interactuando entre sí. Las categorías amor y sufrimiento son propuestas por Frank en su libro el hombre en busca de sentido; las categorías de identidad y motivación surgen como parte del proceso investigativo.

La identidad hace referencia a los aspectos que configuran a la persona, los cuales constituyen elementos identitarios, que hacen a cada ser humano único e irrepetible, se configura en la interacción que el individuo tiene con el mundo y con los otros, pues desde la identidad y la interacción se construyen los sentidos y significados, así como el sentido de vida de quien se es y lo que se quiere (Gómez, 2000).

Por ello la identidad juega un papel importante en la definición subjetiva de sentido de vida, ya que la persona forma desde su identidad el sentido de vida, las motivaciones que las soportan, configurando significados y sentimientos de sí, del mundo y de la vida, lo que define un proyecto de vida. Cuando los sujetos vivencian situaciones traumáticas de alto impacto, se cuestiona el sentido de vida de manera profunda a tal punto que se desestructura, desconfigura y en algún momento debe reconfigurarse afianzando el amor por la existencia propia (Madariaga, 2014).

En estas situaciones, la identidad, puede permanecer como continua, pero siempre está en movilidad, por su condición interactiva, es decir, por ser parte activa en las relaciones interpersonales (Bauman, 2009). Es decir, que la identidad no es estática o inmutable, por el contrario, está sujeta a constantes cambios pues esta se construye con el otro, en relación con el mundo, según Blair (1998):

La identidad aparece, en una perspectiva relacional, donde la interacción con otros es decisiva; ligada a una situación de crisis (incluso cuando se considera en el terreno individual) cambiante, pues ella no debe ser concebida solo en permanencia, más bien en el fuego cruzado de las percepciones de lo que se transforma y lo que se mantiene. (p.139).

Lo anterior sugiere que los seres humanos pueden rehacerse, transformarse y reinventarse con cada situación que viven, la identidad atraviesa dichos procesos y brinda al individuo la capacidad interna de reconfigurar su sentido de vida y encontrar nuevas motivaciones para cumplir sus nuevas proyecciones, aquellas que establece luego de atravesar situaciones límite.

Las metas y proyecciones requieren impulso y dirección para cumplirlas, por lo cual, surge la segunda categoría que hace referencia a la motivación. Como premisa se resalta que el humano es un ser capaz de hallar razones para asumir los retos que surjan en cada episodio de su vida, pues una vida humana es una obra de arte dotada de libertad, autonomía y voluntad (Bauman, 2008). Lo que sugiere con las palabras, voluntad y libertad de elección es precisamente, que nadie diferente al sujeto mismo puede brindar sentido o establecer motivaciones por el otro, pues cada persona tiene la capacidad en sí mismo de deliberar, de ser autónomo, de ser libre y de optar por aquello que lo motiva, que lo impulsa y le da dirección y energía a su actuar, es la motivación, de la que se reviste cada acción del ser humano, entonces la libertad representa para la vida humana un aspecto central inherente al ser (Martínez, 1999).

Por ende, la motivación llena su sentido a los seres humanos y este le proporciona a su vida que se configure desde las identidades la interacción con el mundo, se expresa en las acciones,

necesidades y aspiraciones, las cuales motivan al sujeto y lo incentiva a dar respuesta a la razón de su existencia y el amor por su vida, logrando un compromiso emocional basado en las motivaciones individuales de los sujetos junto a la noción subjetiva que ellos tienen respecto a la vida, basados en las experiencias y en las situaciones afrontadas a lo largo de su existencia (Álvarez, 1988).

En escenarios en que los sujetos han pasado por situaciones límites en el transcurso de su vida logran resignificar su sentido vital a través del restablecimiento o modificación de sus metas, incentivados por la motivación de esta nueva proyección. Así que motivación y sentido de vida tienen una complementación que da fuerza y dirección a la acción.

Davíдов (citado por Sánchez, 2005), plantea que el ser humano conforma su sentido vital desde el nivel de motivación que ocupan algunos aspectos como los vínculos, las metas y las expectativas, pues esto genera en cada individuo el deseo de prolongar su existencia por amor a su propia vida, independientemente de las situaciones límite que pudo haber atravesado a lo largo de su vida.

El amor es otro de los elementos identificados en la formación del sentido de vida, ya que debe ser considerado como un elemento de vital importancia en la existencia del ser, Frank (1991) refiere “el segundo medio para encontrar un sentido en la vida es sentir algo por algo como, por ejemplo, la obra de la naturaleza o la cultura; y también sentir por alguien, por ejemplo, el amor” (p. 63).

Es posible entender el amor como un aspecto decisivo al momento de definir sentido de vida, sería oportuno suponer que se trata de una obra de teatro, donde protagonista es un sujeto que en este caso ha atravesado eventos traumáticos, ha sido obligado a modificar su identidad, sus motivaciones, sus intenciones de vida, entonces el amor vendría haciendo su gran entrada en la escena, una vez aparece el amor, logra generar en el protagonista nuevas motivaciones por continuar hasta que termine la función y se cierre el telón, trascendiendo el dolor a pesar de la situación que ha tenido que atravesar, el amor le da sentido a la existencia del ser, amor por sí mismo, amor hacia el otro y el mundo, aun en estas situaciones difíciles la reconfiguración y experiencia del amor dinamiza procesos que se impactan entre sí.

Bauman (2005) habló sobre el amor en su libro amor líquido:

Es verdad que el amor a uno mismo impulsa a “aferrarse a la vida”, a tratar con todo empeño de permanecer con vida para bien o para mal, a resistir y a luchar contra cualquier cosa que

amenace con una prematura o abrupta finalización de la vida, y a proteger o, mejor aún, a reforzar nuestra capacidad y vigor para asegurar que nuestra resistencia sea eficaz (p.169).

El amor representa en el sujeto un recurso por medio del cual se vale para aferrarse al deseo de vivir, logra sobreponerse a los eventos catastróficos que ha atravesado y resistir a ellos, sobreponiéndose a ellos a pesar del sufrimiento, encontrando sentido a cada oportunidad de vivir que se tiene, es decir, el sujeto que ama permanece.

Finalmente, se establece la categoría de sufrimiento que representa generalmente episodios de la vida que los seres humanos tratan de evitar, puede percibirse como fatalista y negativo, según Ventura (2013) “el sufrimiento espiritual aparece por la pérdida del significado y del sentido de la vida, de la esperanza y se refleja en un dolor espiritual” (p. 26). El sufrimiento suele venir acompañado por el duelo, se asume que el concepto hace referencia únicamente a muerte de seres cercanos, pero el duelo indica una reacción emocional a cualquier situación que conlleve dolor, como pueden ser cambios abruptos (Meza, García, Torres, Castillo, Suarez & Martínez, 2008).

Asumir la idea de la pérdida del sentido de vida a causa del sufrimiento resulta determinista, es decir, es preferible entenderlo desde su complejidad en vez de reducirlo a una tragedia irremediable. Es esta la razón por la cual se retoma la posición de Frank quien resalta que tal como la vida y el amor tienen un sentido, el sufrimiento también lo posee. Pues a pesar de que resulte doloroso y venga acompañado de frustración, una vez se halla ese sentido el sufrimiento puede asumirse con una actitud positiva, lo que atenúa la carga de quien ha venido tratando de sostener el peso del dolor, pues hay una gran diferencia entre soportar las situaciones o tratar de evitarlas y asumir el curso natural de ellas entendiendo que son inalterables, en ocasiones inexplicables, pero nunca carentes de sentido (Frank, 1991).

En esta perspectiva, se establece que el sentido de vida es una construcción que le pertenece a cada sujeto, lo que lo hace individual e irrepetible, se conforma a partir de la identidad, motivación, el amor y el sufrimiento como categorías que le permiten al ser humano encontrar su sentido de vida sobreponiéndose a las diferentes situaciones límites que atraviese.

Impacto psicosocial de las víctimas del conflicto armado.

Son muchas y variadas las formas de afectación de la guerra, así como múltiples son los tipos de eventos a los que las víctimas se han enfrentado. El proyecto indaga acerca del sentido de vida en

jóvenes que han vivido el conflicto armado y son víctimas directas del mismo por desplazamiento forzoso, de ahí que la psicología tiene la responsabilidad de conocer cada vez más este tipo de fenómenos y aportar a los programas y políticas de atención y acompañamiento a las víctimas del conflicto.

Después de décadas de violencia y del alto índice de víctimas que ha dejado el conflicto armado en Colombia y en contextos como el departamento del Meta, el Registro Único de Víctimas (RUV) señala que se encuentra un total de 8.421.627 víctimas registradas en el año 2016; hay que empezar a tener en cuenta esta cifra para lograr darle una mayor importancia a las consecuencias que a nivel psicológico, emocional, social, relacional y a nivel de sí mismo como sujetos integrales se ocasionan en cada una de las personas; teniendo en cuenta que también las personas que generaron asesinatos, masacres, amenazas, torturas, desplazamiento y secuestro han sido también habitantes de la región, dejando una población víctima tanto directa como indirecta; todos estos sucesos violentos productores de angustia y crisis en cada uno de los individuos, genera un rompimiento del equilibrio requerido para la conservación de la buena salud mental de todas las personas (Aguilera, 2003).

La dimensión individual como persona de cada una de las víctimas del conflicto armado se desconfigura, alterando el bienestar físico, emocional y psicológico, viéndose afectadas las capacidades de relación social, mecanismos de adaptación, deterioro en las condiciones de bienestar e imposibilidad de contar con redes de apoyo; sin dejar a un lado la manera, reacción y asimilación en que cada persona actúa ante dichos eventos de violencia, teniendo en cuenta también las características económicas, las redes de apoyo y la magnitud de los hechos violentos del conflicto. Por lo general las actitudes que más se evidencian y que se han podido caracterizar de manera individual en las víctimas son el miedo, la rabia, la impotencia, la confusión, la ansiedad, la tristeza, el aislamiento, la venganza y el deseo de morir, entre otros (Restrepo y Aponte, 2009).

Ante los hechos de conflicto la mayoría de las personas intentan por sí solos resolver las dificultades generadas por estos eventos traumáticos, reprimiendo toda la situación, generando una mayor tensión emocional y de angustia en su vida cotidiana evitando una resolución de conflictos real. La incapacidad de enfrentar de manera eficaz la crisis emocional causada por cualquier incidente del conflicto armado, ocasiona que las víctimas permanezcan en situaciones constantes

de tensión, aumentando la desorganización emocional dejando como defensa psicológica el sentimiento de desesperanza y resignación (Aguilera, 2003).

Los impactos psicosociales generados en las víctimas no solo se dan de manera individual sino también familiar, demarcándose en relación a los cambios de roles, alterando las funciones de protección emocional y aumentando los conflictos relacionales entre los miembros de la red familiar, ya que cada una de las personas víctimas integrantes de la familia reaccionan de manera única, individual y particular a cada hecho y situación violenta, teniendo en cuenta que en las situaciones generadas por el conflicto armado como el desplazamiento se desintegra la vida, las relaciones, las metas y acciones que en el proyecto de vida se habían instaurado (Gómez, 2006).

En estos casos, es importante resaltar la forma en que las personas enfrentan las situaciones límite ocasionadas por el conflicto armado, generando procesos resilientes y de reorganización ante las experiencias violentas en busca de neutralizar los efectos catastróficos de cualquier evento traumatizante; de la misma forma en la que existe algún tipo de daño, las personas también cuentan con técnicas individuales e innatas utilizadas para el manejo de cualquier tipo de impacto negativo, aunque dependiendo de la dimensión de los daños, así mismo estas técnicas pueden ser tanto superadoras como de evasión a dicho acontecimiento, generando una negación a la reconfiguración de su sentido vital (Bondia & Muñoz, 2009). En los casos de conflicto armado se logra evidenciar que los seres humanos cuentan con la habilidad de adaptarse y adecuar su entorno aún ante de circunstancias hostiles; estas habilidades permiten que las víctimas logren sobrellevar experiencias dolorosas de cualquier tipo, dificultades económicas y situaciones de riesgo. Ante cualquier tipo de situación violenta las personas producen respuestas emocionales que pueden demostrarse en sentimientos negativos como temor, desconfianza, ansiedad, tristeza, desesperanza y pesimismo, entre muchos otros; pero estos sentimientos son parte de las reacciones normales de los seres humanos ante cualquier tipo de acontecimiento complejo, y hacen parte importante de la reorganización psicológica y actitudinal frente a la búsqueda de soluciones para superar dichas situaciones y el logro de un nuevo sentido de vida (Gómez, 2008).

Afectaciones frecuentes en las víctimas.

Las víctimas se ven afectadas por el extravío de control que sufren como resultado del perjuicio que les ha sido causado, necesitando recuperar el sentido de pertenecía personal, social y político

que les ha sido arrebatado por situaciones de conflicto armado, impactando fuertemente a una desconfiguración de su identidad y motivación por medio del sufrimiento ocasionado por el evento traumático del cual fueron parte, como el desplazamiento, masacres, amenazas, pérdidas de seres queridos, intimidación, entre otras; por ello las víctimas deben contar con un proceso de acompañamiento psicosocial que se encuentre dirigido y preparado para los contextos de las víctimas del conflicto armado, sus necesidades su bienestar emocional, su sentido de reconstrucción social y que a la medida puedan reconocer el dolor y la transformación en la vida de cada persona (Bondia & Muñoz, 2009).

La misma búsqueda de los seres humanos por descubrir su sentido de vida y el sentido de lo que les sucedió, es un fenómeno de alto impacto y desencadenante de cambio en la vida de cualquier tipo de persona, debido a sus dinámicas sociales y su organización estructural, ocasionando una obstaculización de las conductas diarias de la población víctima, desorganizando el sentido de interpretación del mundo y la vida como ya la conocen; entonces esta interrupción es ocasionada eventos desastrosos, logrando iniciar una reestructuración del significado del sentido de vida, mediante nuevos procesos psicológicos y sociales. Este proceso de impedimento durante sucesos de conflicto, pueden concebirse como un periodo de crisis debido la desorganización generada en el vivir cotidiano, lo cual genera en cierta medida la reinterpretación de la memoria y de la misma identidad del sentido de vida de las personas víctimas (Acevedo, 2016).

Toda esta situación de conflicto y sucesos traumáticos por los que atraviesan las personas víctimas, implica la conformación de un nuevo espacio que comprenda la reorganización que conlleva el repensar de la vida cotidiana enfocada en un presente y futuro cercano, desde aquí se conserva una reconstrucción de la situación traumática que proporciona la selección y el olvido de los actos negativos, recaudando entonces una validez asociada a los efectos y emociones, impulsando la búsqueda de un nuevo sentido de vida (Arriagada, Vallejos, Quezada, Montecino & Torres, 2016).

La complejidad del conflicto armado en Colombia se convierte en un arma sumamente letal para el diario vivir de la población víctima, generando una afectación de la vida de las personas implicadas directa e indirectamente en el conflicto, haciendo necesaria una reestructuración de las dinámicas sociales e individuales, por medio de procesos complejos de la reorganización de un nuevo sentir vital, dependiendo también de la percepción de las situaciones de parte de cada una de las víctimas (Gómez, 2008).

Historia del conflicto armado en Colombia.

En la historia colombiana los grupos políticos tradicionales y sus disputas constituyeron una fuerte amenaza para la seguridad e integridad del país, influyendo fuertemente en la iniciación de la problemática más compleja de Colombia, la cual es su conflicto armado; el conflicto armado se introdujo en el país a través del tiempo, involucrándose en la vida de todos sus habitantes, convirtiéndolos en víctimas directas e indirectas; aunque las zonas más afectadas son las rurales, siendo estas el origen del conflicto, la desigualdad, la tierra, la pobreza, entre otras, afectando directamente a la gran población campesina trabajadora, que sobrevivía con sus actividades de siembra, oficios de campo y número de víctimas que también fueron objetivos militares por ideologías o diferencias frente a los actores armados, hacen que las ciudades sean receptoras sin contar con las condiciones necesarias para el desarrollo de las poblaciones (Sáenz, 2002). Este perseverante contexto colombiano, cuyas características profundizaron las formas de violencia e intimidación, entre otras, producto de las acciones de los grupos armados ilegales característicos del país, delincuencia común, narcotráfico, guerrillas y otros grupos organizados fuera de la ley. A medida que han pasado los años el conflicto armado en Colombia ha fortalecido los actores armados, el negocio de la guerra, la corrupción política, entre otros, generando consecuencias de inseguridad para toda la población Colombia (Moreno, 2005).

De igual manera la colisión en el conflicto ha sido también el fortalecimiento de la solución militar del conflicto en Colombia, sin que la superioridad política haya podido negociar y acodar la disminución de la confrontación armada con los grupos ilegales violentos. La discordia por las tierras colombianas ha hecho que esta zona se convierta en una de las más violentas y con una población víctima incrementándose a diario (Pizarro, 2004).

Comportamiento del conflicto en el Meta.

En el caso del departamento del Meta, siempre ha sido un gran blanco de intimidación por grupos armados ilegales que a través de los años han interceptado e influido notablemente en los procesos políticos y gubernamentales, disponiendo de los mandatarios, nombramientos, inversiones y acciones políticas; todo lo anterior se ha expuesto por medio de las presiones al pueblo, los asesinatos, secuestros y amenazas tanto a la comunidad como a algunos de sus dirigentes (PNUD,

2010). La región del Meta ha tenido una fuerte relevancia para el conflicto armado debido a su economía, siendo este departamento el mayor productor de cultivos de coca y realizando la mayor explotación de los recursos forestales como el petróleo, haciendo que de estas producciones se fortalezcan las bases económicas de grupos al margen de la ley (Arcila & Salazar, 2007).

Los elevados niveles de violencia, marginalidad, corrupción, miseria y los grupos armados ilegales no logran dar explicación al origen del conflicto, pero si son el motor y la principal influencia de la complejidad del mismo a nivel nacional y de cada uno de los escenarios departamentales.

La región del Meta durante muchos años, ha sido víctima e instrumento de guerra por medio de los grupos guerrilleros y paramilitares que han ejercido una red de poder y mandato, imponiendo su dominio por medio de la fuerza sobre la población, logrando una ruptura de los lazos de solidaridad de todos los habitantes de la zona imponiendo un régimen de silencio e incomunicación entre las personas vecinas víctimas de los mismos conflictos, imposibilitando la idea de resurgir de dicha problemática y de lograr edificar una comunidad propicia para un aumento en el desarrollo de bienestar; sin dejar a un lado que el mayor índice de violencia en el departamento son las zonas rurales,, explicándose en gran medida la presencia y actuación de los grupos armados que recurren al homicidio para apropiarse de las zonas, cultivar terror e imponer dominio en la ganancia de privilegios locales (Arcila & Salazar, 2007).

Es importante resaltar que el área de aplicación de este estudio corresponde a la psicología social. Según Morris & Maisto (2001), establece que

Los psicólogos sociales estudian cómo las personas influyen entre sí. Analizan cosas como las primeras impresiones y la atracción interpersonal, así como la manera en que se forman las actitudes y en que se mantienen o cambian y también el hecho de que nos comportamos de modo diferente cuando formamos parte de un grupo o multitud a cuando lo hacemos si nos encontramos solos. (p. 6).

La presente investigación permite mostrar las actitudes que presentaron las víctimas frente al conflicto armado y de qué manera lograron subsanar los eventos traumáticos vivenciales, mediante recursos propios y del entorno que contribuyeron en dicho proceso.

Marco multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar

El concepto de sentido de vida, se puede referenciar también desde otras disciplinas que brindan bases para sustentar el teórico, teniendo en cuenta el marco se referencia el sentido de vida desde una mirada antropológica y filosófica, de igual manera el impacto del conflicto y las propuestas de reinserción han sido planteadas desde modelos interdisciplinarios que se complementan.

Desde la antropología es posible visualizar diferentes horizontes en los cuales poder idear la pregunta sobre el sentido de vida, siendo este una posible explicación de nuestro ser y de nuestras proyecciones; las personas siempre están en esa profunda búsqueda de encontrar su verdadero sentido de vida y al no creer realizado este sentido de su propia existencia, los seres humanos no se podrán desarrollar, ni crecer siguiendo esa interminable búsqueda del significado de su vivir (Vial, 2000).

A lo largo de la existencia se manifiesta que los relatos de vida permiten conocer la interpretación que cada persona le da a su sentido de vida; estos relatos se narran y se exteriorizan por medio de representaciones complejas de sistemas de sentidos, intenciones e ideales que las personas tienen a otorgar a su vida en tiempos determinados, buscando siempre la percepción de los demás y la fluidez de su vida, dando una concepción personal del momento por el cual está traspasando su experiencia humana. Se logra evidenciar cómo las expectativas y la angustia constante hacia el futuro, juegan un papel muy importante a la hora de tratar de encontrar un sentido de vida personal, ya que en ese pensar se está otorgando un poder de transformación del pasado, dándole una gran fuerza al futuro para la transformación de los sentidos vitales, brindándole una mayor esperanza al sentido de vida existente (Araya & Bolaños, 2004).

Desde una perspectiva filosófica siempre se ha indagado si realmente es posible lograr encontrarle una respuesta al sentido de vida de los seres humanos o simplemente es una pregunta sin sentido para poder hablar sin ningún referente real; este tipo de incógnitas afecta y son de bastante interés para todos los seres humanos, aunque son muy pocos los que perseveran de una forma minuciosa en la búsqueda de la definición correcta que pueda dar respuesta a este tipo de pregunta (García, 2003).

Por mucho tiempo la filosofía creyó encontrar respuesta a la pregunta sobre el sentido de la vida dentro de un escenario cultural, dándole fuerza a la teoría de un creador del cosmos siendo este la base de todo lo existente en el planeta, cuyo propósito domina la historia de un todo y de

cada uno de los individuos, buscando garantizar la trascendencia después de la muerte y otorgándole un nuevo significado a la vida presente, buscando un bienestar más allá de la vida en tierra. Se afirma que el sentido de vida de las personas escasea de sentido espiritual y que el sentido de la vida propio solo puede surgir del mismo recorrido que las personas han experimentado y ha reflexionado; el sentido de vida no se encuentra premeditado en cada individuo ni podría llegar a estarlo, ya que le es transmitido al individuo a medida que éste se despliega en su propio trayecto de vida y de su ser (Grayling, 2002).

La necesidad de los seres humanos hoy es la misma de siempre, lograr encontrar un verdadero sentido de vida, pero se sienten muy cuestionables las respuestas tradicionales desde la filosofía basadas en doctrinas y leyendas encaminadas hacia la angustia existencial y el temor a la muerte de las personas, transmitiendo el fenómeno de incertidumbre y la percepción de que todo es inseguro, subjetivo y cuestionable, ya que no existen referentes firmes que formen la base de cualquier tipo de respuesta por el sentido vital (Lavapeur, 2008).

Marco legal

Constitución Política de Colombia, julio 4 de 1991. Artículo 1. Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Artículo 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas, ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de Atención, Asistencia y Reparación Integral de las Víctimas del Conflicto Armado Interno y se dictan otras disposiciones.

Ley 387 de 1998. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado, la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia de la República de Colombia.

Sentencia de Unificación 254 de 2013. En la cual se establece la decisión sobre las víctimas de desplazamiento forzado que tienen derecho a la reparación integral y a una indemnización justa, pronta y proporcional.

Decreto 4800 de 2011. Establece la atención y reparación a las víctimas.

Decreto 4829 de 2011. Reglamenta la restitución de tierras.

Decreto 1084 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del sector de inclusión social y reconciliación.

Antecedentes investigativos

Al igual que muchos investigadores se han preocupado por indagar acerca del conflicto armado, también se encuentran muchos autores que han basado sus estudios en la exploración sobre la temática del sentido de vida en los seres humanos, desde sus experiencias subjetivas y el proceso individual de existencia; sin embargo, lo que busca esta investigación es articular el sentido de vida con el conflicto armado en jóvenes.

En investigaciones como la realizada por Martínez & Castellanos (2013), la cual denominaron Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos; lo que buscaban era realizar una descripción de la caracterización de la percepción cognitiva y afectiva del sentido de vida de estudiantes universitarios según el área académica, el género y la edad de los participantes, esta investigación se ejecutó mediante la aplicación de la Escala Dimensional del Sentido de Vida la cual evalúa el sentido de vida comprendido como coherencia existencial y propósito vital, de manera que se identifique la percepción y vivencia del sentido de vida que tienen las personas, el cual arrojó como resultado una baja percepción del sentido de vida en estudiantes de la carrera de Psicología en comparación con estudiantes de otras carreras como ingeniería, artes, administración, odontología, enfermería, comunicación social y medicina.

Giraldo (2014) en su investigación El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI, plantea:

Un análisis teológico del vacío existencial como pérdida del sentido en una época de posmodernidad, mediante un análisis documental, planteando que la realidad postmoderna no puede considerarse desde una perspectiva extremista de negativo y positivo como por lo general la concibe el cristianismo si no por el contrario lograr que los creyentes dimensionen una época de retos y oportunidades, planteando una reconfiguración de los discursos de salvación de la iglesia más incluyentes para las personas que han perdido su sentido de vida. (p. 426).

En investigaciones como Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia realizada por Hewitt, Juárez, Parrado, Guerrero, Romero, Salgado & Vargas (2016) Se hizo un análisis descriptivo para identificar las afectaciones psicológicas y los niveles de resiliencia de un grupo 677 adultos expuestos al conflicto armado en un municipio colombiano, donde se encontró que las principales afectaciones psicológicas son el sentimiento de que alguien trata de hacerle daño, consumo de alcohol, alteraciones del estado de ánimo y síntomas de estrés postraumático con un nivel de resiliencia moderado junto a la percepción de salud baja y la necesidad de atención alta. Estos resultados se obtuvieron por medio de la aplicación del cuestionario de síntomas, prueba de estrés postraumático y escalas de estrategias de afrontamiento y resiliencia.

En un estudio realizado por Peña, Espíndola, Cardozo & Gonzales (2007) se encuentra que: La guerra constituye un verdadero desastre, una emergencia o un caos provocado por el hombre, que determina una desorganización total de toda la sociedad, afectándola desde todos los puntos de vista. La guerra provoca una afectación ostensible de la salud mental del hombre y trae como consecuencia un aumento significativo de los trastornos mentales, donde los predominantes son: Trastorno por estrés postraumático, trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, trastornos emocionales, conductuales, abuso de alcohol y otras sustancias y suicidio. (p. 6).

Por otra parte, Vallejo & Terranova (2009) en su investigación Estrés Postraumático y Psicoterapia de Grupo en Militares, indagan acerca de los efectos psicológicos de acontecimientos traumáticos relacionados con la guerra o el conflicto armado, en la vida de los representantes y víctimas pertenecientes a las fuerzas militares realizando una exploración sobre el estrés postraumático y sus implicaciones, encontrando que:

El desarrollo del estrés postraumático en los militares ex combatientes depende de la interrelación de varios factores como: la intensidad del trauma, las circunstancias en que se presentó, el trasfondo cultural, la ideología militar y religiosa, la edad del sujeto, la historia de agresiones previas que tenga, la estabilidad emocional previa al suceso, los recursos psicológicos propios, la autoestima, el apoyo social, familiar y las reacciones afectivas actuales. (Vallejo & Terranova, 2009, p. 110).

Asimismo, Figueredo, Lustosa y Pereira da Silva (2013) en su investigación Sentido de vida, bienestar psicológico y calidad de vida en profesores escolares, encontraron que gran parte

de los profesionales en educación presentaron índices negativos en las temáticas de sentido de vida, bienestar psicológico y calidad de vida; evidenciando que el bienestar psicológico y la calidad de vida se encuentran relacionados de forma diferente en los participantes que presentan altos y bajos índices de sentido de vida.

Avellar de Aquino, Alves de Aguiar, Xavier y López (2014) investigan en 17 adolescentes la percepción de la muerte y las consecuencias para el sentido de la vida, a partir de relatos y con base en el significado que Viktor Frankl le otorga al sentido de vida y a la muerte; manifestándose tres categorías principales entorno a la temática de muerte las cuales fueron pensamientos sentimientos y creencias; frente a la temática del sentido de vida surgió la categoría del sentido que tienen las metas, por tal motivo se concluyó que es de gran importancia trabajar y dialogar con los adolescentes sobre dichas temáticas en el ámbito escolar.

Mientras que Rodríguez, Yunis & Girón (2015) investigaron la forma en la que individuos desmovilizados del conflicto armado consiguen reconstruir su sentido vital en el trascurso de su inclusión a un contexto civil, por medio de las narrativas a sujetos desvinculados de grupos armados ilegales, obteniendo como resultado que las comprensiones del sentido de vida surgen a partir de las experiencias individuales, el contexto, las motivaciones y los aprendizajes adquiridos en el trascurso de la vida.

Por otro lado en el trabajo de grado realizado por Vanegas & Gómez (2015) indagaron sobre los factores de resiliencia que viabilizan la reconstrucción del proyecto de vida a mujeres víctimas del desplazamiento, encontrando que los principales factores para proyectar de nuevo su vida es el amor por su familia y sus sueños individuales a nivel laboral dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida familiar relacionándose con componentes resilientes como la persistencia, solidaridad y compromiso.

En la investigación Rol predictivo del sentido de vida en el bienestar psicológico y las diferencias de género realizado por García, Soucase, Sellés & Martínez (2013) lo que buscan es “examinar el papel predictivo del Sentido de la Vida y las diferencias en función del género en el Bienestar Psicológico en un grupo de 226 estudiantes universitarios españoles (87 hombres, 38.5%; 139 mujeres, 61.5%), con edades entre los 17 y los 25 años” (p. 17) , para lograr realizar esta investigación el método utilizado fue la aplicación de dos baterías psicológicas que indagan acerca del propósito de vida de cada uno de los participante y su bienestar psicológico arrojando como resultado que:

El Sentido de la Vida predijo significativamente el Bienestar Psicológico, especialmente el Bienestar Psicológico global, la autoaceptación, el propósito en la vida y el dominio del entorno y que las mujeres alcanzaron puntuaciones significativamente superiores en relación a las puntuaciones de los hombres (García, Soucase, Sellés & Martínez, 2013, p. 18).

Para Oliveira, Buss, Marten, Barcelos, Habekost & Carriconde (2017) lo que buscaban en su investigación era entender el significado de la espiritualidad para la atención integral a las personas que reciben cuidados paliativos bajo la perspectiva teórica de Víctor Frank sobre el sentido de la vida, encontrando de vital importancia el acompañamiento desde el área espiritual dentro de la asistencia del sufrimiento a pacientes durante el padecimiento de enfermedades graves como generador de una mejor calidad de vida.

Con base en los antecedentes mencionados, se debe destacar que a nivel del contexto del departamento del Meta no se han realizado estudios específicos con la temática abordada. Sin embargo, cabe señalar que el aporte de los antecedentes descritos permite contribuir de manera significativa en relatos de víctimas del conflicto armado en otros contextos haciendo uso de la hermenéutica como una herramienta fundamental y necesaria para lograr la interpretación de las narrativas.

Por el contrario, en Colombia el conflicto armado ha sido un tema de interés para diversos investigadores, por ejemplo, Camacho y Ucrós de la Universidad Pontificia Javeriana realizaron una investigación que titularon Huellas del silencio, la cual desarrollaron por medio de relatos de víctimas de conflicto armado haciendo uso de la hermenéutica como una herramienta fundamental y necesaria para lograr la interpretación de las narrativas (Camacho & Ucrós 2009).

Estrada (2011) propone un estudio en el cual se pueda valorar la dinámica del conflicto armado a través de la lectura de unos supuestos científicos los cuales han ido cambiando a medida del tiempo con la evolución de la problemática, logrando una interpretación del sufrimiento de la violencia bajo la culpabilidad del estado por su negligencia a la hora de abordar dicha problemática.

Por su lado Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo & Hernández (2014), en su investigación Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia, en el cual determinaron:

Las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional, aplicando la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto-reporte de comportamientos de jóvenes, la Lista de síntomas postraumáticos, la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes y la Escala de resiliencia para escolares, las cuales arrojaron que el 72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado, evidenciándose la afectación en la salud mental de los participantes (p.80).

En otro estudio como el de Franco, Suarez, Naranjo, Báez & Roza (2006) lo que busca es una caracterización del contexto del conflicto armado en Colombia y sus característica, por medio de una aproximación a las consecuencias de dicha problemática, centrándose en el impacto de la calidad de vida, las enfermedades y la salud de la población colombiana, concluyendo que en Colombia la violencia es la principal problemática de salud pública ya que genera altos índices de mortalidad, mayor deterioro de la calidad de vida tanto de víctimas directas como indirectas del conflicto con morbilidad psicoemocional.

Asimismo en la investigación denominada Prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado interno en situación de desplazamiento en Colombia: una revisión sistemática, los autores Campo, Oviedo & Herazo (2014) realizan una revisión sistemática acerca de estudios en los cuales se indague la prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado publicados durante las dos últimas décadas, con el fin de observar la frecuencia en dichas afectación encontrando una alta prevalencia dentro de la población víctima.

Por otro lado Alzate, Sabucedo y Durán (2013), en su investigación denominada Antecedentes de la actitud hacia la reconciliación intergrupar en un entorno de conflicto armado, realizan un análisis del rol de la “confianza, la actitud negociadora, la legitimidad y la actitud etnocéntrica” (p. 61) frente a la actitud de reconciliación social en habitantes Colombianos que son víctimas del conflicto social político; obteniendo como resultado efectos positivos de las indicadores de confianza, actitud negociadora y legitimidad sobre el indicador de reconciliación y efectos negativos de la variable actitud etnocéntrica. Concluyendo que las percepciones, actitudes

y creencias de las personas colombianas influyen en el cambio del curso de una confrontación (Álzate, Sabucedo y Durán, 2013)

Investigaciones como Retratos reales de historias inimaginables ii: La memoria colectiva de las víctimas del conflicto armado en Colombia, donde Ocampo y Fergusón en el año 2012 se fijaron en las historias de víctimas de conflicto armado tratando de reconstruir los acontecimientos para así formar una realidad, para la construcción de esta se hizo necesario acudir a narrativas, pues la investigación se plantea a partir de microhistorias en las que las personas tratan de atribuir un significado a cada experiencia y de este modo transmitir su visión y precepción de los hechos para de este modo crear una historia común (Ocampo & Fergusón, 2012).

En la investigación el Estado y grupos armados en Colombia: verdugos, salvadores y experiencia traumática, los investigadores emprenden esfuerzos para exponer las repercusiones psicosociales, basado desde un punto de vista histórico cultural que aqueja a los familiares de personas que sufren la evento traumático de la desaparición forzosa dentro del conflicto armado colombiano; hallando que los familiares de las víctimas de desaparición forzosa llegan a perdurar el resto de sus vidas sin realizar el duelo de la experiencia traumática y perdida de su familiar, causando una ruptura en la memoria ocasionado por la incertidumbre sobre lo ocurrido y el paradero del ser querido (Patino, Chaves & Ramos de Farias, 2015)

Finalmente, Carmona, Moreno y Tobón (2012), en su investigación Niños soldados en Colombia: cinco puntos de vista, describen cuales son algunos de los motivos por los cuales los menores de edad colombianos se enlistan en grupos armados ilegales, información adquirida a través de los relatos de 21 niñas desmovilizadas, obteniendo como resultado que la capacidad de decisión de los menores es limitada a la hora de integrarse a grupos armados ilegales y se descubre que el engaño, la amenaza, los abusos y la pobreza extrema son los motivos principales por los cuales los niños toman la decisión o terminan reclutados por dichos grupos al margen de la ley convirtiéndose en víctimas y al mismo tiempo en victimarios del conflicto armado.

Metodología

Enfoque cualitativo

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual permite hacer una inmersión en el mundo interior de las personas, aproximarse a las vivencias de las experiencias de los acontecimientos que afectan sus vidas, sus lenguajes y símbolos que representan las realidades que las personas elaboran. En este contexto, se hace referencia a las experiencias de jóvenes víctimas del conflicto armado, vivencias profundas de heridas psicológicas por la afectación de la guerra; por ende, según Galeano (2004) “La investigación social cualitativa presenta al investigador diversos modos de comprender e interpretar la realidad social” (p. 55), es decir, este tipo de metodología, recupera al sujeto como foco de estudio y ve a través de sus subjetividades, teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta investigación trata del sentido de vida y recuperación de las experiencias.

Según Quecedo y Cataño (2002) “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7), lo que indica, que la metodología cualitativa basa su estudio a partir de los datos arrojados por los diferentes sujetos a través de sus conductas y narrativas, siendo estas de gran importancia en el conocimiento de las realidades.

El interés por el uso de la metodología cualitativa deriva en la perdurabilidad de los resultados y la posibilidad de aproximarse a la categoría “Sentido de Vida”, a lo que significa en cada sujeto y en este caso, a lo que cada joven víctima del conflicto armado expresa y visibiliza. De igual manera, los resultados ofrecen la oportunidad de comprender esta categoría, que de otra manera o con otra metodología, no sería alcanzable con la profundidad; otorgando también la importancia en la construcción de conocimientos de aspectos psicológicos, teniendo en cuenta que lo que se investiga son emociones, interpretaciones, creencias, motivaciones, entre otros y estos resultados tienden a persistir durante largo ciclos de tiempo ya que provienen de experiencias subjetivas que solo logran ser modificadas después de extensas transformaciones personales y desarrollo individuales de los seres humanos en sus entornos (Báez, 2009). Por tanto, la investigación cualitativa facilita y brinda herramientas más favorables, para lograr una adecuada relación con un contexto en un tiempo histórico determinado, con sus individuos, con sus mundos

interiores y con cualquier tipo de situación previa a la incorporación de los investigadores, otorgando el poder de dar voz a los que no han hablado por medio del proceso de implementación de las técnicas para recolección de datos (Galeano, 2004).

Método narrativo

La investigación acude al método narrativo, el cual resulta oportuno y coherente con el diseño cualitativo aquí expuesto y en relación a la pregunta de investigación, ya que posibilita encontrarse con la vida interior psíquica y emocional del sujeto que narra, permitiendo indagar sobre los significados de vida y los acontecimientos que transformaron dichos significados a través de los relatos de dos jóvenes víctimas del conflicto armado en el departamento del Meta. Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) “en los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas” (p. 504). Siendo la narrativa la que traduce y expone el mundo interior de cada ser humano.

Igualmente, existen diferentes estudios narrativos, que brindan la oportunidad de investigar por medio del lenguaje, es decir, a través de las historias de vida relatadas por los mismos sujetos que las experimentaron, como se evidencia en esta investigación, facilitando la comprensión de la realidad a través de la interpretación de sus subjetividades, según Moreno & Pulido (2007) “el estudio de las narrativas es útil por lo que revelan de la vida social, ya que la cultura habla por sí misma a través de una historia individual” (p. 47), esta afirmación resalta el valor de la experiencia e interpretación subjetiva del ser como individuo y su interacción en el contexto cultural y social.

Los métodos narrativos pueden recolectar la información de diversas formas y con diversas técnicas entre las que se encuentran, las auto biografías, las historias de vida, relatos, etcétera, los relatos pueden referirse a toda la historia de vida individual o grupal, puede ser un pasaje o época de esa historia o varias etapas de la misma, concediendo a los sujetos investigados una libertad suprema de expresión y convocando al investigador a almacenar una corriente de experiencias e interpretaciones acerca de cualquier tipo de suceso (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Las narrativas logran ser relatos libres que distribuyen de manera sucesiva y subjetiva las experiencias de un sujeto, brindándole la posibilidad a una persona de ser escuchada sobre un tema específico y del cual posiblemente no haya podido hablar, haciendo posible también el acceso a la descripción detallada de algunas experiencias y en busca de un análisis científico de dichos

discursos (Moriña, 2017). Siendo estos procesos narrativos primordiales para esta investigación, ya que su objetivo es rememorar lo ocurrido por medio de los mismos relatos de vida de las personas víctimas, haciendo que dichas expresiones se conviertan en el principal recurso para comprender e interpretar los acontecimientos de los eventos traumáticos y situaciones vividas, logrando concederle sentido a las experiencias (Arriagada, Vallejo, Quezada, Montecino & Torres, 2016).

En ese sentido, el método utilizado en esta investigación recurre a la técnica de los Relatos de Vida, en razón a que posibilitan conocer la experiencia vivida por el sujeto, del significado de los acontecimientos, del tránsito por el rango de acontecimientos vividos, desde los impactos, rupturas, movilizaciones forzadas, integrarse en otros escenarios, recuperarse y asumirse como un mí mismo en otras condiciones.

Los relatos de vida: una herramienta

Los relatos de vida ocupan un lugar vital dentro de esta investigación, se desarrollan a partir de los relatos de las experiencias subjetivas de dos jóvenes víctimas de conflicto armado y la interpretación de las mismas; los relatos nos muestran los acontecimientos que movilizan al sujeto en su experiencia de vida, el reflejo de las motivaciones, rupturas con su identidad, afectación emocional, sufrimiento, siendo los acontecimientos del sujeto los que lo desestructuran y reconfiguran, ya que por medio de estos relatos se logra una introducción a esos eventos.

Saucedo (2003) refiere que “un relato de vida es una reconstrucción subjetiva que una persona realiza de las experiencias que tuvo en el pasado” (p. 81), lo anterior reafirma la intención de la investigación, pues señala las experiencias individuales y las reconstrucciones subjetivas como categorías inherentes al ser que nos dan cuenta de los sentidos de vida, las cuales pueden evidenciarse a partir del lenguaje y de las historias de quienes lo vivieron.

Los relatos de vida son discursos biográficos delimitados en la mayoría de casos a los intereses del investigador y una temática específica por la cual se está indagando, en este caso la vida de los jóvenes en medio de los impactos del conflicto armado; aunque en este tipo de técnica también se puede indagar ampliamente toda la experiencia de vida de un sujeto desde su origen hasta la actualidad, lo realmente importante es poder dirigir y enfocar el relato a una postura particular de la experiencia relevante para el proceso de investigación (Kornblit, 2007).

Por lo tanto, en esta investigación es de suma importancia la utilización de los relatos de vida como técnica de recolección de datos, ya que realiza grandes aportes a nivel interpretativo, legítimo y autentico de las experiencias de cada uno de los sujetos de estudio; a la hora de elegir la utilización de relatos de vida lo que se busca es una alternativa de detallar todas aquellas experiencias subjetivas que perdurado y se han apoderado de momentos específicos de la vida de jóvenes víctimas del conflicto, permitiendo a los investigadores el conocimiento de eventos significativos en el transcurrir de una momento exacto de la vida de cualquier sujeto (Cornejo, Mendoza & Rojas, 2008).

La hermenéutica es un enfoque metodológico, que posibilita y ofrece los lenguajes de la reconfiguración para conocerlos e interpretar la experiencia de vida, asumiendo un rol importante en esta investigación, pues es necesario comprender de qué forma el sujeto interpreta su realidad y cuáles son las comprensiones que realiza sobre sus experiencias subjetivas, brindando un gran beneficio a la hora de admitir el historicismo componente esencial para proceso del conocimiento de las sociedades, según Arráez, Calles & Moreno de Tovar (2006):

El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación (p. 173).

Es necesario resaltar que Según Rojas (2011) “El ser humano interpreta de acuerdo con su interés por lograr su propia realización” (p. 179), es una necesidad del sujeto el ser escuchado e interpretado y la hermenéutica es una herramienta útil para conseguirlo, descifrando los lenguajes de los sujetos y como ellos lo traducen, lo perciben y lo asumen. Partiendo de que la hermenéutica surge de la necesidad de interpretar los significados, símbolos, textos y realidades de las personas, las experiencias y los fenómenos que surgen a la hora de realizar cualquier tipo de investigación, ya que de esta forma los estudios dejan de delimitarse y logran ejercerse en procesos de interpretación de la vida misma desde la visión de los propios participantes, apreciando las particularidades subjetivas del contexto, los acontecimientos y los aprendizajes (Gimeno & Pérez, 2008).

La utilización de la hermenéutica como paradigma interpretativo de esta investigación consiste en que esta teoría logra consagrarse a la indagación de los significados reales de los relatos textuales de los sujetos, buscando lograr la comprensión de los argumentos expuestos desde una

postura receptiva, teniendo en cuenta el contexto y las diferentes situaciones que ha afrontado a lo largo de su vida el sujeto, buscando entender, deducir y dar a conocer su mundo interior (Arráez, Calles & Moreno de Tovar, 2006).

Desde un elemento lingüístico, surge el círculo hermenéutico que es de gran relevancia dentro de la interpretación por que consiste en realizar un vínculo entre un texto vital, un contexto y su expresión lingüística, buscando una interpretación constituida desde la explicación y la comprensión de un fenómeno, recurriendo a la atracción de las partes, determinándolas desde el sentido de un todo que contiene las manifestaciones de las experiencias vitales de un ser, convirtiéndose en un referente importante de la hermenéutica fenomenológica; por ende no existe un sujeto, un objeto y contexto histórico separados en concordancia a la experiencia, sino una articulación de todas las partes, que permite recuperar el pasado vital por medio del relato para rescatar el significado y la comprensión completa particular de lo que se expresa (Ramírez et al., 2004).

Teniendo en cuenta que el aspecto fundamental de las vivencias son las intenciones, lo que constituye el significado vital de un ser humano; es la identificación de sus propósitos y la expresión de estos en forma de lenguaje, acciones y expresiones que puedan ser interpretados en busca de una comprensión más amplia de sus experiencias, fenómenos y significados particulares, haciendo de la hermenéutica su herramienta primordial para dicha interpretación; ya que el entendimiento de una acción reside en establecer como esta se articula con las circunstancias, la experiencia, los recursos y el vínculo con la vida, logrando por medio del interprete un proceso de transferencia y de comprensión de cada una de las expresiones del entorno de la vida del narrador (Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón, 2004).

Entrevista a profundidad

Los relatos de vida de dos jóvenes víctimas del conflicto armado se desarrollan a partir de la entrevista a profundidad con cada uno de ellos; una secuencia que está siendo dada por el relato mismo y en la que el investigador interviene para profundizar sobre temas de interés y que permite introducirse en la vida del sujeto para comprender sus emociones, sentimientos y gustos por medio de un encuentro frente a frente (Robles, 2011).

Las singularidades de la entrevista a profundidad es que se aplica directa y personalmente sin necesidad de llevar una estructura predispuesta que obstaculice la libre expresión oral y detallada del entrevistado, buscando análisis total del discurso del entrevistado donde este pueda sacar a relucir sus emociones, convicciones, motivaciones, sensaciones e interpretaciones individuales acerca de un tema. Esta entrevista va más allá de una simple pregunta con respuesta, la entrevista a profundidad se destaca porque logra llegar a ser un dialogo trascendente entre entrevistador y entrevistado, a pesar de ser una entrevista no estructurada si es fundamental tener un temario específico el cual ayude a enfocar y direccionar el argumento a trabajarse en el escenario (Mejía, 2002).

Ya que este tipo de entrevista es una técnica creativa y adaptable a cualquier tipo de temática o situación específica logrando ser un procedimiento de investigación muy completo e íntegro, lo que busca es llegar a profundizar las interpretaciones y subjetividades de cada individuo respecto a algún argumento de investigación fortaleciendo también la interacción entre entrevistador y entrevistado conservando un patrón de diálogo entre semejantes (Yuni & Urbano, 2005).

En la entrevista a profundidad, teniendo en cuenta las expectativas de la investigación junto a la temática, se realiza la escogencia del tipo de entrevista que se va a manejar, los cuales se dividen en dos: la entrevista centrada en el problema y la entrevista centrada en la persona; teniendo en cuenta que esta investigación lo que busca es comprender las experiencias, subjetividades, significados y sentidos de los sujetos, en este caso de dos jóvenes víctimas del conflicto armado desde sus experiencias, el tipo de entrevista a utilizarse y que se adapta mejor al objetivo de indagación, es la entrevista centrada en la persona ya que se concentra en los lenguajes del sujeto sobre un momento y un tema específico, basando el estudio en la recepción de las experiencias vividas por la persona, promoviéndolo a realizar una autoexploración buscando una exteriorización minuciosa de aspectos psicosociales de los cuales posiblemente en el momento de los sucesos el mismo sujeto no era consciente (Pintado, 2006).

Participantes

En esta investigación la población participante correspondió a dos jóvenes víctimas de desplazamiento por el conflicto armado en el departamento del Meta. El criterio de inclusión

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

enmarca que sean personas con un rango de edad entre los 18 a los 26 años. De ahí, que su selección se solicita al director territorial de víctimas del Meta y Llanos Orientales, quien facilitó el contacto con la unidad de atención a usuarios (víctimas) sede Villavicencio; donde se logró el encuentro y la selección de los dos jóvenes participantes (Ver anexo carta de solicitud, director territorial Meta y Llanos Orientales).

Criterios de inclusión

1. Jóvenes víctimas del conflicto armado.
2. Víctimas que viven en el departamento del Meta.
3. Personas con un rango de edad entre los 18 a los 26 años.
4. Persona joven de cualquier sexo, ya sea masculino o femenino.
5. Joven que haya vivido los acontecimientos victimizantes a causa del conflicto armado desde el 2009 hasta la fecha.

Estrategias

Se aplicaron dos entrevistas a profundidad con dos jóvenes víctimas del conflicto armado. El procedimiento correspondió a una grabación de audio con los actores participantes, que posteriormente fue descrita para su análisis e interpretación. Los dos participantes se obtuvieron a través de la colaboración de personas que estaban relacionadas con casos específicos de víctimas; teniendo en cuenta que poseen vínculos con el Programa de Atención a Usuarios (UAU), en el contexto del departamento del Meta.

Procedimientos

Fases.

Fase 1: contextualizar y recolección de la información sobre la temática en estudio.

Fase 2: selección y análisis de la información obtenida.

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Fase 3: Solicitud por escrito por parte de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, a la oficina de Unidad de Víctimas del Departamento del Meta (Ver anexo carta de solicitud).

Fase 4: búsqueda de la población participante.

Fase 5: contacto informal con las víctimas participantes.

Fase 6: socialización de los objetivos y trabajo de campo con los participantes.

Fase 7: acuerdos mediante el consentimiento informado con las víctimas.

Fase 8: aplicación de la entrevista a las dos víctimas con el propósito de conocer sus relatos de vida, frente al evento victimizante,

Fase 9: transcripción y sistematización de la información obtenida del relato de vida. (Ver anexo matriz de codificación de la de entrevista).

Fase 10: análisis e interpretación de la información.

Fase 11: entrega de devolución y socialización de resultados a los jóvenes participantes en la investigación.

Fase 12: entrega de informe final a la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio.

Escenarios y tiempos.

El contexto donde se llevó a cabo la investigación correspondió al municipio de Villavicencio, departamento del Meta. Los participantes fueron dos víctimas de desplazamiento por el conflicto armado del departamento con edades correspondientes a 25 y 26 años (un participante masculino y otro participante femenino). El tiempo requerido para el proceso de investigación fue equivalente a 13 meses y el proceso con las víctimas participantes requirió de 4 meses.

Consideraciones éticas

Esta investigación parte de la ley 1090 de 2006 la cual rige el ejercicio profesional del Psicólogo y surge el Código Deontológico y Bioético del psicólogo, se tienen en cuenta las siguientes consideraciones

Artículo 3: Ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en: a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales.

Así como también se resaltan dos principios fundamentales que contribuyen a la presente investigación:

Título II

Artículo 2, literal 5; Principio de la Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Título II

Artículo 2, literal 9: Principio de la investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de

las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

El presente marco presenta a continuación consideraciones éticas que responden a esta investigación, las cuales son necesarias para orientarla y encaminarla adecuadamente.

Título VII, capítulo I

Artículo 14. El profesional en Psicología tiene el deber de informar, a los organismos competentes que corresponda, acerca de violaciones de los derechos humanos, malos tratos o condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima cualquier persona y de los que tuviere conocimiento en el ejercicio de su profesión

Artículo 15. El profesional en psicología respetará los criterios morales y religiosos de sus usuarios, sin que ello impida su cuestionamiento cuando sea necesario en el curso de la intervención.

Artículo 26. Los informes psicológicos realizados a petición de instituciones u organizaciones en general, estarán sometidos al mismo deber y derecho general de confidencialidad antes establecido, quedando tanto el profesional como la correspondiente instancia solicitante obligados a no darles difusión fuera del estricto marco para el que fueron recabados.

Artículo 29. La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito.

Artículo 30. Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que sólo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darle uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores. Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, (2012).

Teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en cuanto al principio de beneficencia, se estableció como desafío en calidad de futuras psicólogas, la finalidad de comprender la vivencia de los dos jóvenes víctimas del conflicto armado; lo cual permitió interactuar profesionalmente, de ahí, que los beneficios para los participantes conllevó a que ellos reconocieran y comprendieran los procesos internos que vivieron para encontrar de nuevo el sentido de su vida. Con respecto al principio de no maleficencia, se actúa con ética y responsable, ya que los participantes aceptaron con conocimiento de las implicaciones del relato, de interpretar por parte del investigador; se firmó el consentimiento y hubo una devolución de resultados.

Este proyecto de grado también tiene en cuenta al autor González (2002), quien aborda los aspectos éticos de la investigación cualitativa; con base en la investigación científica y uso del conocimiento, que se produce por demanda de los comportamientos éticos, abordando tres elementos o puntos como reflexión ética (los valores específicos de la investigación cualitativa, algunas concepciones de la ética para la investigación y aspectos éticos que se deben evaluar en la investigación cualitativa).

La reflexión ética que tiene relación con este proyecto tiene que ver con algunas concepciones de la ética como investigación científica; si se tiene en cuenta que plantea problemas para comprender mejor la temática; permite análisis desde el punto de vista de la comunicación entre el investigador y el sujeto; al igual que adopta el diálogo como método para construir los argumentos y conclusiones. Incluye análisis de valores sociales, prioridades, vulnerabilidad e inquietudes de los sujetos de estudio (González, 2002).

Resultado

En el desarrollo de la investigación, se logró evidenciar que el enfoque humanista fue propicio y juega un papel relevante para la concepción de los participantes, es decir, se centra en la interpretación que cada joven le da a su experiencia. El fenómeno que se investigó fue el sentido de vida respecto al conflicto armado y a nivel del contexto del departamento del Meta. La fenomenología brinda fundamentos valiosos para el desarrollo del proyecto, si se tiene en cuenta que el foco de interés es la relación del sujeto con el objeto y que en este caso es el sentido de vida, el cual se retoma desde la visión frankliniana.

El objetivo principal de la investigación se cumplió, ya que se identificaron los elementos psicológicos que constituyen el sentido de vida, los cuales emergieron en los relatos de vida de dos jóvenes víctimas de conflicto armado, y se establecieron a través de cuatro categorías, las cuales son: identidad, motivación, amor y sufrimiento.

Se puede establecer que, en el relato de las experiencias de los dos jóvenes, se evidencia amplia interacción entre la identidad, la motivación, el amor y el sufrimiento, categorías centrales que constituyen el sentido de vida, se reconoce que a pesar de la adversidades y situaciones límite que los jóvenes atravesaron, lograron encontrar una condición teleológica para continuar con su existencia y proyecto de vida, a lo cual se le denominó sentido de vida.

Los resultados se presentan en forma progresiva, de acuerdo a los aportes del trabajo investigativo. En primer lugar, surgió la identidad, la motivación, el amor y el sufrimiento, como categorías centrales que constituyen el sentido de vida.

La identidad aparece a lo largo de los relatos de los jóvenes, la comprensión, y percepción acerca de sí mismos, se ve afectada notablemente por la opinión del otro, es decir, las relaciones interpersonales juegan un papel definitivo en la formación de su propio concepto. También es evidente que los participantes tienen una idea clara de que quieren llegar a ser y de lo que no quieren en su vida, a partir de este ideal establecen sus expectativas.

La motivación está ligada a cada esfuerzo que realizan con el fin de lograr lo que se proponen, los participantes están dotados de un fuerte deseo de surgir y salir adelante sobre todo profesionalmente, tanto así, que a pesar de sus dificultades para culminar sus pregrados siguen luchando por conseguirlo, también encontraron sus trabajos, sus familias y sus relaciones como una fuerza motivante que los impulsa a crecer.

Para los participantes, el amor es necesario, aman sus trabajos, aman a su familia, ambos tienen hijos y concuerdan en que el amor y sus hijos los lleva a sentirse comprometidos a asumir su propia vida, a pesar de cada daño que han tenido que reparar, también aman a sus parejas y han logrado encontrar sentido a su existencia, sin importar el dolor que han atravesado, debido al conflicto armado que los obligó a desplazarse cambiando por completo sus vidas.

Sin embargo, no encuentran el sufrimiento como un desastre, sino como la posibilidad de surgir en medio de la dificultad, no se centran en el problema sino en las posibilidades que éste trajo a sus vidas, afirman que a través de cada situación límite aprendieron a ser fuertes y a encontrar sentido a una existencia aun cuando ha sido quebrada abrupta y violentamente.

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo; por esta razón, en el análisis de los relatos de las experiencias de los dos jóvenes, surgieron algunas categorías que no habían sido contempladas al inicio de la investigación; pero juegan un papel importante en la conformación del sentido de vida de los jóvenes participantes. Porque se evidenciaron de manera repetitiva y significativa en la narración de sus experiencias, estas categorías son: redes de apoyo, proyecto de vida, miedo y creencias.

La primera categoría emergente, juega un rol indispensable en la reparación de la vida de los participantes, aparecieron redes familiares, padres, tíos, hijos, parejas que fueron un soporte para levantarse. También redes de apoyo institucional, programas de atención a víctimas, instituciones gubernamentales que se encargaron de recibir a los participantes y los llevaron a progresar en sus procesos, brindándoles ayuda psicológica y en ambos casos empleo. Lo cual se encuentra ligado a la segunda categoría, proyecto de vida. Es evidente que ambos jóvenes tenían ideas diferentes acerca de su futuro, antes de ser afectados por el conflicto armado, sus metas y proyecciones cambiaron notablemente; sin embargo, actualmente tienen un proyecto de vida claro que los motiva a continuar esforzándose por lograrlo, quieren ser profesionales y llevar a sus familias a progresar y brindar lo mejor a sus hijos.

La tercera categoría hace referencia al miedo. Es una emoción básica en el ser humano y se produce porque la persona se encuentra en una situación amenazante o se siente en peligro (Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas, 2009). Los participantes a lo largo de sus relatos hablaban sobre las ocasiones en las que se vieron afectados por amenazas y persecuciones, que afectaron su tranquilidad.

La última categoría emergente habla sobre las creencias, los participantes en su relato nombran a Dios y refieren que fue gracias a él que lograron salir adelante, en el caso del participante número 1, es mucho más repetitiva e insistente esta categoría, de hecho, refiere que solamente aferrarse a Dios, pudo ayudarlo y que en la actualidad sigue manteniendo su creencia como una parte importante en su vida.

Discusión de resultados

Participante 1

El participante 1 (p1), será llamado de esta forma en el transcurso de la investigación, con el fin de mantener su identidad protegida bajo las consideraciones éticas de la investigación. En el análisis del relato (p1) se evidencia la importancia de las categorías propuestas a lo largo de la investigación, cabe resaltar que no son categorías independientes, sino que interactúan entre sí.

La identidad juega un papel indispensable en el transcurso del relato, inicialmente (p1) habla sobre su vida antes del hecho victimizante, manifiesta que solía ser una persona diferente “yo era una persona muy estirada, miraba a los demás por encima del hombro, rechazaba a las personas”, son las palabras que usa para describirse en el pasado. Sin embargo, actualmente se considera como una persona que ha construido amor a nivel personal y hacia los demás, considerándose antes “una porquería” y hoy se está reconstruyendo como “una mejor persona”. Por otra parte, se expresa que antes del evento victimizante era una persona dependiente, vivencia que generaba que viviera en la comodidad de su zona de confort. Posteriormente con la muerte de su tío se vio en la necesidad de afrontar la vida de manera independiente lo que ha conllevado a que hoy sea una persona trabajadora, que se esfuerza para lograr sus metas a pesar de las dificultades es capaz de resolver sus dificultades, asumir las responsabilidades de su vida, sacar provecho de las situaciones dolorosas y cambiar su proyecto de vida.

Dentro de la categoría de identidad, en el proceso vivencial presentó una crisis que generó un evento, en el cual no podía reconocerse a sí mismo. De ahí que expresa “en mi imaginación yo sentía que yo era un niño especial, que la gente me hablaba y que yo no les respondía, no podía hablar, yo estaba ahí con la boca abierta”. Una vez superada la crisis manifiesta haber tenido siempre un grado de conciencia “yo tenía en el fondo de mí, un poquito de conciencia”, que lo llevó a asumir su vida, pues entendía que debía luchar para levantare y salir de la situación en la que encontraba.

En este orden de ideas, el (p1) se catalogaba como una persona a la que le importa su presentación personal, al vivir con su tío recibía todo lo que deseaba, “allá yo lo tenía todo, yo era como su hijo único”. Sin embargo, en el momento del atentado que causó la muerte de su tío atravesó una crisis de identidad al recibir ayuda de unos campesinos, se vio en la necesidad de usar

ropa en mal estado, por ende sentía que no era él, ya que no estaba acostumbrado, en sus palabras menciona “ya no tenía nada, porque estaba destrozado”. Además, no fue este el único momento de crisis, pues él se describe como una persona talentosa “yo soy folclorista, músico”, sentía que tenía un grado representativo en la sociedad. Por su posición de músico, al encontrarse vestido con ropa que no le pertenecía viajando en bus frente a muchas personas manifestó “agarré un bus de esos grandotes y me tuve que hacer en la parte de atrás, me daba muchísima pena que me vieran así”; es decir, sentía vergüenza y se interesaba por la opción que pudieran tener de él.

Actualmente el (p1) puede verse a sí mismo con ganancias personales, se considera una persona servicial y colaboradora pero cree que la prioridad siempre debe ser él mismo. Por lo cual expresa “yo soy de las personas que ayudó a los demás y sirvo a las personas, pero primero estoy yo, no pienso en nadie más que en mí para salir adelante”. A partir de su relato se puede entender la manera en la cual se ha venido transformando su identidad, antes, durante y después del evento victimizante, en un comienzo se evidencia a un joven dependiente que debe enfrentar un corte violento en su vida y a partir de este fortalece su identidad y se sitúa en el lugar más importante en su lista de prioridades, demostrando cómo logra rescatar y reconstruir su concepto de sí mismo sobreponiéndose a la situación que lo convirtió en una víctima.

En cuanto a la motivación se puede analizar que el (p1) mantuvo constantemente esta categoría en su vida, un primer momento que corrobora esto es cuando se encuentra huyendo de quienes lo perseguían para acabar con su vida como lo habían hecho con su tío, el (p1) motivado por prolongar su vida, huye de la situación, hasta encontrarse a salvo. Esto habla sobre su deseo fuerte por continuar con su vida, corría porque estaba motivado a asumir su vida, aun con los duelos y ausencias que estaba enfrentando.

Tras el evento victimizante el (p1), recibió ayuda de otro de sus tíos, quien le inspiró y le llevó a querer convertirse en un arquitecto, pues este ha sido una de sus más fuertes motivaciones para salir adelante y cumplir sus sueños, cabe resaltar que el (p1) ha enfocado sus esfuerzos hasta la actualidad para lograrlo, esta afirmación alude a la categoría de motivación y se relaciona con la categoría emergente de proyecto de vida. Por eso expresa “yo quería estudiar, mi sueño era seguir estudiando y acabar carrera, ser una persona profesional”. Es importante recordar que esta categoría (motivación), ha sido planteada como un impulso que le da dirección y sentido a la vida de las personas, en este orden de ideas, la formación integral y el desarrollo profesional del (p1) ha sido una prioridad motivacional para resignificar el sentido de vida, sin embargo hay que

mencionar que hubo un momento en el cual el (p1) sufrió un arrebatamiento de esa motivación, pues dentro de su relato nombra que se encontraba según el “bloqueado totalmente” y refiere “no podía hacer nada”.

Una vez supera su crisis motivacional establece la importancia que tiene su familia, sus dos hijos y la madre de su hija, para sobresaltar el proceso que tuvo que experimentar, “yo todo lo hago por él y ahorita por mi hija” son las expresiones con las que se refiere a sus hijos. También el concepto de sí mismo ha sido parte importante en la categoría de motivación, pues para el (p1) es importante mantenerse en un estado el cual él mismo llama “estar bien”, considerando expresiones como “es algo que tengo por dentro, no me gusta estar mal porque siempre he sido así, siempre he estado bien”. “Entonces como que siento que si llego a un punto en el que me dejo caer de donde estoy, entonces voy a pensar que se me está derrumbando todo lo que ha tratado de construir” o “por eso trato de seguir siempre más arriba, hasta que por fin pueda ser la persona que quiero ser”. Y por lo anterior define que el mayor miedo que tiene es llegar a fracasar, lo que se puede establecer a través de su relato es que al decir “no quiero ser un pobre loco que anda recogiendo latas, barriendo o de mesero en un restaurante, no, yo no quiero ser inferior a nadie”. Se refiere al fracaso que nombra como su mayor miedo, pero el cual se ha convertido en una fuerte motivación que le brinda sentido a su vida.

Por otra parte, el amor también brinda sentido a la vida de la persona en la medida que este pueda sentir algo por alguien o por alguna otra situación o algún objeto, (Frank, 1991), en este caso el (p1), refiere sentirse una persona llena de amor “puede construir en mi amor y no rabia o rencor, amor hacia las personas”, pero manifiesta que no siempre fue así, sino que cada situación que tuvo que enfrentar lo llevó a lo que él llama una reconstrucción “he reconstruido mi vida”, pues refiere que “antes yo era muy porquería”. Ese proceso ha logrado establecer que es lo que realmente ama, por lo cual su familia, su trabajo, su música son aspectos por los que siente amor, inclusive comenta “amo mi música, mi familia, mi hija, amo mis manos porque ellas son las que me ayudan a salir adelante, las que uso para trabajar”.

Con todo lo anterior se puede analizar que el amor es una categoría que se encuentra constantemente en el relato, según el (p1) toda su vida ha estado en busca de amor y ahora siente que lo recibe por medio de quienes lo rodean. “El amor es algo que no sé cómo describir, pero es que siempre busqué en mi familia, trataba de recibir amor de mi familia desde pequeño y no lo tuve”, en este momento la actitud del (p1) cambia y por primera vez en el desarrollo de la entrevista

no logra contener sus lágrimas, lo que da cuenta de un dolor profundo por la falta de amor por parte de su familia en su infancia. Sin embargo, se recupera y retoma diciendo “pero ya lo recibo, mis estudiantes me dan amor, mi esposa, mi hija”.

Además, él manifiesta que siente un cariño especial por parte de la mayoría de personas que conoce “la gente siempre me acoge y no como a cualquier persona, sino como si yo fuera un niño, me tratan con mucho cariño, a donde llevo caigo bien, siempre me colaboran”.

Respecto al sufrimiento, según Frank (1991), este tiene un sentido y puede volverse un gran impulsador para sobrepasar el dolor y la carga emocional que puede conllevar en el relato del (p1) se destaca notoriamente la categoría de sufrimiento, pues el relato inicia con la muerte del tío del (p1) quien representa más una figura paterna. Ha continuación hay una serie de eventos que revelan la gran angustia que sintió el (p1) al enfrentarse a una vida sin la persona más representativa que tenía “Es que imagínese que le maten a su papá al frente suyo, eso es muy duro”, además expresa “no se lo deseo a nadie, eso le afecta mucho a uno como persona”.

Constantemente en el transcurso del relato, el (p1) manifiesta llorar de manera incesable, es insistente, descriptivo, detallista y reiterativo con las expresiones de sufrimiento y dolor, trata de ser enfático en cada momento de llanto o de tristeza, por lo cual esta categoría ha sido retomada indiscutiblemente como la que más persiste en el relato. Sin embargo, el (p1) manifiesta que todo sufrimiento que puede experimentar representa para él un aspecto positivo, que lo llevó a crecer y desarrollarse en cada área de su vida, manifiesta haber entendido su sufrimiento y lo transforma en lo que Frank (1991) llama “sentido del sufrimiento”, a tal punto de percibirlo como un aspecto motivante, que transforma la identidad y fortalece el amor, haciendo visible la dinámica entre cada categoría propuesta en esta investigación.

Este proyecto planteó cuatro categorías centrales que en su interacción constituyen el sentido de vida de una persona, sin embargo, en el análisis de este relato surgieron 7 categorías emergentes que fueron las más repetitivas y prevalentes.

Durante el relato, el (p1) otorga gran importancia a las “relaciones interpersonales”, en muchas ocasiones fueron las “redes de apoyo” que tenía las que le ayudaron a sobreponerse a su dolor, redes de apoyo tanto familiares como institucionales, pues nombra en repetidas ocasiones la atención y colaboración de la URI, la Defensoría del Pueblo y también nombra personas que le brindaron oportunidad en la gobernación. Sin embargo, le brinda tal importancia a las relaciones interpersonales que cuando habla de sí mismo es inevitable que recurra a la impresión que pueda

dar y la “opinión” que las otras personas puedan tener sobre él. Continuo a esto, es relevante el “concepto de sí mismo”, que construye a través de la interacción con quienes lo rodean, generando vínculos con estas personas.

Otra categoría que emerge visiblemente es la forma en la que se aferró a sus creencias pues en repetidas ocasiones refiere “amar a Dios” o como él menciona “primero, me aferré muchísimo a Dios”, lo cual según el análisis fue categoría que lo llevó a soportar y sobrepasar su frustración y la importancia que sentía al no poder controlar su situación ni su dolor profundo.

Participante 2

El participante 2 (p2), en el análisis de su relato de vida, evidencia un desajuste en una de las categorías principales de concepto sentido de vida propuesta en el proyecto, el cual es la identidad, lo cual se evidencia en las siguientes frases “yo puedo continuar, pero pues siempre fue difícil porque ya yo tenía planes”. “Es como si a usted le arrebataran algo, es algo que le cambia a usted la vida por completo”. Sin embargo, el (p2) logra identificarse a sí mismo, de manera positiva expresando “yo he sido una mujer luchadora” y “yo nunca he pensado en quedarme estancada, siempre he pensado en crecer”, evidenciándose en estas frases la interacción entre la categoría de identidad y motivación, relacionándolas así con Gómez (2000), que plantea que desde la identidad y la interacción con el mundo, se construyen significados de quien se es y lo que se quiere; teniendo en cuenta también que las personas construyen desde su identidad el sentido de vida y las motivaciones que lo soportan (Madariaga, 2014).

En cuanto a la categoría de motivación la (p2) al principio de su relato destaca que durante la época en la cual vivió el evento victimizante, sus motivaciones y deseos de sobrepasar esta experiencia fueron lograr cumplir los sueños y metas de su proyecto de vida expresando “siempre he pensado que tengo que estudiar”, “yo quiero salir adelante, yo quiero ser profesional de alguna manera” y “las ganas que yo tengo también de salir adelante, de superarme cada día”; así como Bauman (2008), resalta que el ser humano es capaz de hallar razones para asumir los retos que surjan en cada episodio de su vida.

Por otra parte, en la actualidad según la (p2) manifiesta que su familia es primordial y de gran importancia en su proceso motivacional y de vínculos personales, relacionándose con el planteamiento de Davídou (como citó en Sánchez, 2005), a que el ser humano conforma su sentido

vital desde el nivel de motivación que ocupan algunos aspectos como los vínculos y metas, generando en cada individuo el querer existir por amor a su propia vida, independientemente de las situaciones dolorosas que pudo haber atravesado a lo largo de su existencia, por ende la (p2) refiere “me siento a gusto porque tengo a mi hija, tengo a mi familia, pues eso es una motivación para mí”; “mi hija es mi mayor motivación porque y pues como mamá quiero que mi hija se sienta orgullosa de mí”.

Respecto a la categoría denominada amor la (p2) relata “todo es mi hija”, “ella es mi alegría cuando yo llego a la casa, es por quien trabajo, por quien me preocupo, yo pienso todo el tiempo es en ella”. Relacionándose lo anterior con el postulado hecho por Frank (1991), el cual refiere “el segundo medio para encontrar un sentido en la vida es sentir algo por alguien, por ejemplo, amor” (p. 63).

Por otro lado, Bauman (2005), destaca que “el amor a uno mismo impulsa a aferrarse a la vida, a tratar con todo empeño de permanecer con vida para bien o para mal, a resistir y a luchar contra cualquier cosa” (p. 169). La anterior premisa se evidencia en la (p2) cuando refiere “yo creo que por el tiempo que ha pasado lo he logrado superar”.

Por otra parte, durante el relato de la (p2) se evidencia la existencia continua y permanente del sufrimiento, logrando un desajuste emocional y una desadaptación en algunos sucesos de la vida del participante luego del evento victimizante, los cuales se reflejan cuando refiere, “yo me la pasaba ahí sola, no tenía amigos, no tenía a nadie; jummm, yo mantenía como deprimida como aburrida”, “fue esta tristeza, yo me acuerdo que yo lloraba”; “lo más difícil fue todo”; “definitivamente que yo me halla adaptado no creo”; “pues mi proyecto de vida cambió y pues la verdad no estoy a gusto con eso ahora”; al igual que lo planteado por Meza, García, Torres, Castillo, Suárez & Martínez (2008), el sufrimiento suele venir acompañado por el duelo, retomándolo como una reacción emocional a cualquier situación, que conlleve dolor como pueden ser cambios abruptos. Sin embargo, la (p2) considera que a pesar del dolor y el sufrimiento que paso debido al conflicto armado, ha conocido personas que como ella lo refiere “han vivido de una forma diferente, o sea más trágica y dolora”, las secuelas del conflicto y lo han logrado sobrellevar.

De igual manera a lo largo del relato surgieron unas categorías emergentes denominadas proyecto de vida, red de apoyo y relaciones interpersonales, las cuales el (p2), utilizó como medios constantes e importantes al a hora de sobrellevar el evento victimizante y que mantienen constantemente interrelacionadas con cada una de las categorías principales en la búsqueda de su sentido de vida. Después de sobre pasar las experiencias del conflicto armado.

Conclusiones

Con base en los objetivos propuestos se establecen las siguientes conclusiones:

Se encontró la relación entre las categorías de identidad, motivación, amor y sufrimiento planteadas inicialmente, respecto a la construcción del sentido de vida.

Para identificar los elementos psicológicos que constituyen el sentido de vida de dos jóvenes víctimas del conflicto armado del departamento del Meta; se utilizó un formato de entrevista que permitió conocer los relatos de cada uno de los participantes. Su contenido relacionaba aspectos psicológicos y emocionales; teniendo en cuenta las categorías de identidad, motivación, amor y sufrimiento, emergentes que tienen un gran significado en la vida de los sujetos, las cuales se enmarcan: redes de apoyo, relaciones interpersonales, autoestima, miedo, y proyecto de vida.

El conocimiento del comportamiento de las categorías psicológicas de identidad, motivación, amor y sufrimiento, como recursos personales que pertenecieron a los jóvenes víctimas de conflicto armado para dar sentido a sus vidas; permitió identificar que estas categorías centrales indiscutiblemente se evidencia en cada relato de manera reiterativa y entre ellos mismas se complementan e interactúan de forma dinámica.

La contextualización del sentido de vida que refieren por medio de relatos, los jóvenes víctimas de conflicto armado, se logró con base en la aplicación de matrices que permitieron el estudio detallado de cada parte de la información brindada por los participantes, evidenciando la recuperación de los sujetos, como pesa en sus vidas las afectaciones producidas al ser víctimas y como se restauran.

Finalmente, el cumplimiento de los objetivos propuestos permitió identificar los diferentes elementos psicológicos que intervinieron en la composición del sentido de vida de dos jóvenes en su condición de víctimas del conflicto armado del departamento del Meta, con el propósito de apostar a la disciplina y las dimensiones del fenómeno.

Aportes, limitaciones y sugerencias

El aporte de este ejercicio investigativo a la disciplina se enmarca dentro del área de aplicación de la psicología humanista y social, en tanto que ofrece apoyo para los trabajos con víctimas, permitiendo conocer e identificar características, procesos, procedimientos, hechos y fenómenos, durante el conflicto armado al cual estuvieron expuestos las dos víctimas participantes; logrando con ello alternativas de solución con recursos propios y ayuda externa en pro de mejorar su calidad, bienestar, salud mental y proyecto de vida.

Cabe destacar que una de las connotaciones relevantes conllevó a que los jóvenes víctimas de conflicto armado comprendieron al proceso interno y estratégico mediante el cual acudieron a sus recursos personales para sobreponerse a su sufrimiento, por consiguiente la presente investigación contribuyó a la aprensión de dicho procesos a quienes lo vivenciaron por medio de la socialización de los resultados; y como limitación de esta investigación se encuentra que las experiencias son subjetivas dentro del contexto regional, debido a la percepción de cada víctima, por ende, habría que identificar procesos e interpretaciones de diferentes víctimas en otros contextos y tipos de afectaciones.

Teniendo en cuenta que los desafíos del desarrollo obligan a buscar nuevas respuestas a los problemas colombianos. Las futuras profesionales en psicología, contarán con una visión integral de los problemas sociales y de salud mental, causados por el conflicto armado, logrando con ello ser un agente de promoción y ejecución del desarrollo regional, sobre todo para la generación de jóvenes víctimas y en la situación por la que se encuentra atravesando la región del Meta.

Referencias

- Acevedo, O. (2016). *El corazón de las víctimas: aportes de la verdad para la reconciliación en Colombia*. Bogotá: Editorial San pablo.
- Al Fakih, Y. (2001). *Las situaciones límite: una visión existencial desde Karls Jaspers*. (Trabajo de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela: Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://bdigital.ula.ve/pdf/pdfpostgrado//9/TDE-2011-03-16T05:26:04Z-747/Publico/elfakihiyamily.pdf>
- Álvarez, M. (1988). El sentido de la vida como expresión de la motivación superior humana. *Revista Cubana de psicología*, 5(1), pp. 35-49. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v5n1/05.pdf>
- Alzate, M., Sabucedo, J & Durán, M. (2013). Antecedents of the attitude towards inter-group reconciliation in a setting of armed conflict. *Psicothema*, 25(1), pp. 61-66. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72725690013>
- Araya, M. & Bolaños, M. (2004). *Restos y perspectivas de antropología social y la arqueología en Costa Rica*. San José: Editorial de la universidad de Costa Rica.
- Arcila, O. & Salazar, C. (2007). *Sur del Meta: territorio amazónico*. Bogotá: Editorial Nomos.
- Arráez, M., Calles, J. & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7, pp. 171-181. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Arriagada, C., Vallejos, M., Quezada, M. Montecino, L. & Torres, M. (2016). Resignificación de la experiencia de vida en adultos mayores afectados por tres tipos de desastre en Chile. *Revista FQS Forum: Qualitative Social Research*, 17(1). Recuperado de: www.cualitative-research.net/index.php/article/viewFile/2294/3913
- Avellar de Aquino, T; Alves de Aguiar, A; Xavier, S & López, S. (2014). Falando de Morte e da Finitude no Ambiente Escolar: Um Estudo à Luz do Sentido da Vida. *Psicologia Ciência e Profissão*, 34(2), pp. 302-317. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282032424004>
- Báez, J. (2009). *Investigación cualitativa (2ª ed.)*. Madrid: ESIC.
- Bauman, Z. (2009). *El arte de la vida: de la vida como obra de arte*. (1ª ed.). Buenos Aires: Paidós SAICF.

- Blair, E. (1998). Violencia e identidad. *Estudios Políticos*. (13), pp. 137-153. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/16286/14118>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, 65, pp. 20-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Camacho Londoño, A. M. & Ucrós Escallón, M. C. (2009). *Huellas del silencio*. (Monografía de posgrado). Maestría en comunicación. Universidad Pontificia Javeriana. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis291.pdf>
- Campo, A., Oviedo, H. & Herazo, E. (2014). Prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado interno en situación de desplazamiento en Colombia: una revisión sistemática. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(4), pp. 177-185. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502014000400002
- Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles educativos*. 33(132) pp. 183-192. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13218510011.pdf>
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Revista Cinta de Moebio*. 23(1). Santiago de Chile. Recuperado de: <https://moebio.uchile.cl/23/carcamo.html>
- Carmona, J., Moreno, F & Tobón, J. (2012). Child Soldiers in Colombia: Five Views. *Universitas Psychologica*, 11(3), pp. 755-768. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634006>
- Carpintero, H., Mayor, L., Zalbidea, M. (1990). Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. *Revista de Filosofía*, 3, pp. 71-82. España. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/view/RESF9090120071A>
- Carrara, P. (2016). Espiritualidade e saúde na logoterapia de Victor Frankl. *Interações: cultura e comunidades*, 11(20), pp. 66-84. Recuperado de: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/interacoes/article/viewFile/P.1983-2478.2016v11n20p66/10883>
- Centro nacional de memoria histórica. (2013). *Una guerra prolongada y degradada. Dimensiones y modalidades de violencia*. Colombia. Recuperado de:

- http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap1_30-109.pdf
- Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento- CODHES. (2013). *Desplazamiento forzado intraurbano y soluciones duraderas: una aproximación desde los casos de Buenaventura, Tumaco y Soacha*. Bogotá: Ediciones Antropos Ltda.
- Cornejo, M., Mendoza, F. & Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *PSYKHE*, 17(1), pp. 29 – 39. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000100004
- Cruz, L. (2010). En el principio era el sentido, reflexiones en torno al ser humano. *Pampelia*, 6, pp. 66-69. Recuperado de: <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-6/principio-sentido.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2015). *Indicadores regionales de población*. Villavicencio, Meta, Colombia.
- Duque, J. (2001). Carl Rogers reflexiones teórico-prácticas. *Psicología desde el Caribe*. pp. 118-129. Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300710>
- Estrada, F. (2011). The logic of the violence in the civil war: the armed conflict in Colombia. *Perfil de Coyuntura Económica*, 17, pp. 165-194. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-42142011000100008
- Figueredo, Bruno., Lustosa, R & Pereira da Silva, J. (2013). Sentido de Vida, Bem-Estar Psicológico e Qualidade de Vida em Professores Escolares. *Paidéia*, 23(54), pp.73-82. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305428284011_2
- Franco, S., Suarez, S., Naranjo, C., Báez, L. & Roza, P. (2006). The effects of the armed conflict on the life and health in Colombia. *Ciência & saúde coletiva*, 11(2), pp. 349-361. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232006000200013
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Décima edición. Barcelona: Editorial Herder S.A.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyecto en la investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT.
- García, J. (2003). *Introducción literaria a la filosofía*. México: Anthropos.

- García, J., Soucase, B., Sellés, P & Martínez, E. (2013). Predictive role of meaning in life on psychological well-being and gender-specific differences. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), pp. 17-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79829185002>
- Giraldo, P. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones Teológicas*, 41(96), pp. 425-444. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>
- Gobernación del Meta (2017). Secretaria de Víctimas DDHH y PAZ.
- Gómez, F. (2008). *Colombia en su laberinto: una mirada al conflicto*. Madrid: Catarata.
- Gómez, O. (2006). *Aspectos psicosociales de la reparación integral*. Colombia: Printed.
- Gómez, P. (2000). *Las ilusiones de la identidad*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa. *Revista Ciencias de la Educación*. 15, pp. 227-246. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=625605>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), pp. 85-103.
- Grayling, A. (2002). *El sentido de las cosas: filosofía para la vida cotidiana*. España: Ares y mares.
- Henao, M. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), pp. 83-100. Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123812.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Interamericana Editores S.A.
- Hewitt, N., Juárez, F., Parrado, A., Guerrero, J., Romero, Y. Salgado, A. & Vargas, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), pp. 125-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09.pdf>
- Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M. & Hernández, N. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (1), pp. 79-89. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197009>
- Irigoyen, M. (2004). *Hermenéutica, analogía y discurso*. México: UNAM.

- Kaulino, A. & Stecher, A. (2008). *Cartografía de la psicología contemporánea, pluralismo y modernidad*. Chile: Editorial LOM.
- Kornblit, A. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis*. Segunda edición. Buenos aires: Biblos.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Breviarios 213 Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: http://www.icesi.edu.co/blogs/antro_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf
- Lavapeur, O. (2008). *Occidente, oriente y el sentido de vida*. Buenos Aires: Biblos.
- Lemoine, C. (2005). *Nosotros los colombianos del milenio*. Primera edición. Bogotá, D.C. Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Madariaga, J. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia: ampliando ámbitos y prácticas*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, E. & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, 11(1), pp. 71-82. Recuperado de: <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421/1259>
- Martínez, M. (1999). *Psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. Segunda edición. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológico de enfoque centrado en la persona. *Revista Latinoamericana Polis*. 15(1), pp. 1- 18. Recuperado de: <http://polis.revues.org/4914>
- Martínez, S. (2012). *Innovación e investigación educativa*. Madrid: UEM.
- Mejía, J. (2002). *Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú*. Lima: fondo editorial de la facultad de ciencias sociales- UNMSM.
- Meza, E., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S. & Martínez, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 13(1), pp. 28-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47316103007>
- Montoya, A. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia: aproximación a su reclutamiento y vinculación. *Revista opinión jurídica*, 7(13), pp. 37 – 51. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25302008000100002
- Moreno, H. (2005). *Colombia y sus vecinos frente al conflicto armado*. Quito: Abya-yala.

- Moreno, W. & Pulido, S. (2007). *Educación cuerpo y ciudad, el cuerpo en las interacciones e instituciones sociales*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida: metodología biográfico – narrativa*. Madrid: NARCEA, S. A. de ediciones.
- Morris, S. & Maisto, A. (2001). *Psicología*. Décima edición. México, D.F.: Prentice Hall.
- Ocampo, M., Ferguson, M. (2012). Retratos reales de historias inimaginables ii: La memoria colectiva de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*. 12(1), pp. 65-78. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen12_numero1/articulo_5.pdf
- Oliveira, I., Buss, M., Marten, V., Barcelos, C., Habekost, D. & Carriconde, J. (2017). The meaning of spirituality in the transience of life. *Escola Anna Nery*, 21(1), pp. 1-6. Recovered from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452017000100212&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Ortiz, J. (2000). Paradigmas de la Investigación. *UNA documenta* 14(1), pp. 42-48. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/ortizunadoc.pdf>
- Patino, R., Chaves, A & Ramos de Farias, F. (2015). Estado e grupos armados na Colômbia: carrascos, salvadores e experiência traumática. *Psicologia & Sociedade*, 27(3), pp. 629-639. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309341510016>
- Peña, L., Espíndola, A., Cardozo, J. & Gonzales, T. (2007). La guerra como desastre: Sus consecuencias psicológicas. *Revista humanidades médicas*, 7(3), pp. 1-25. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000300005
- Pezzano de Vengoechea, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, pp. 60-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300705>
- Pintado, T. (2006). *Desarrollo de un sistema predictivo para productos de alta implicación, basado en variables comportamentales: el mercado de las consolas de video juegos*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A. & Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma psicológica* 16(2), pp. 85-112. Recuperado de: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/136/146>

- Pizarro, E. (2004). *Una democracia asediada: balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Norma.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2010). *Meta: análisis de la conflictividad*. Colombia: Impresol ediciones.
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), pp. 5-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L. & Castrillo, J. (2004). *Paradigma y modelos de investigación: guía didáctica y modulo*. Segunda Edición. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Registro Único de Víctimas. (2017). *Reporte*. Recuperado de: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- República de Colombia (1991). *Constitución política de Colombia*. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação* 31(1), pp. 11-22. Universidad Federal de Santamaría. Santa María, Brasil. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 3(52), pp. 40-49. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Rodríguez, L., Yunis, K. & Girón, C. (2015). Resignificación del sentido de la vida de personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto y contribución de las redes de apoyo en su transición hacia la vida civil. *Informes Psicológicos*, 15(1), pp. 105-126. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a06>
- Rojas, I. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios Públicos*, 14, pp. 176-189. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192010>
- Sáenz, E. (2002). *Colombia años 50: industriales, política y diplomacia*. Bogotá: Unibiblos.
- San Martín, J. (2009). *La fenomenología como teoría de una racionalidad fuerte*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

- Sánchez, A. (2005). El sentido de la vida. *Humanidades médicas*, 5(1), pp. 3-33. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100006
- Sassenfeld, A. & Moncada, L. (2006). Fenomenología y psicoterapia humanista existencial. *Revista de Psicología*, XV, pp. 91-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415105>
- Saucedo, C. (2003). Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de los relatos de vida. *Nueva Antropología*, 19, pp. 77-98. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906205>
- Seelbach, G. (2012) *Teorías de la Personalidad*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, (2012). *Manual deontológico y bioético del Psicólogo*. Bogotá, D.C.: Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Vallejo, A. & Terranova, L. (2009). Estrés Postraumático y Psicoterapia de Grupo en Militares. *Terapia psicológica*, 27(1), pp. 103-112. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000100010
- Venegas, B. & Gómez, C. (2015). *La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una perspectiva desde la mujer víctima de desplazamiento forzado* (monografía de grado). Popayán: UNAD. Recuperado de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3666/1/52147549.pdf>
- Ventura, C. (2013). Sufrimiento: análisis de concepto. *Revista Científica de Enfermería*, 14(9), pp. 24-34. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/5960288/sufrimiento--an%C3%A1lisis-de-concepto.-suffering>
- Vial, W. (2000). *La antropología de Viktor Frankl: el dolor, una puerta abierta*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria el Saber y la Cultura.
- Yuni, J. & Urbano. C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación – acción. Tercera edición. Córdoba: Editorial Brujas.

Apéndices

Apéndice A. Formato de entrevista.

Universidad Santo Tomás

Facultad de Psicología

Villavicencio – 2017

Objetivo. Entrevista dirigida a dos jóvenes víctima del conflicto armado en el departamento del Meta. Con el propósito de identificar elementos psicológicos y emocionales evidenciados en el sentido de vida; así mismo, establecer categorías de identidad, motivación, amor y sufrimiento, como recursos personales que potenciaron a los jóvenes víctimas del conflicto y analizar el sentido de vida a partir de los relatos de los mismos.

Contextualización de la entrevista al sujeto participante:

Datos sociodemográficos

¿Cuál es su edad? _____ ¿Nivel académico? _____

¿Estado civil? _____ ¿Se encuentra laborando actualmente _____

¿Cómo está constituido su núcleo familiar? _____

Hecho victimizante y año en el que ocurrió _____

a. ¿Vive actualmente con? _____

b. ¿Cuántas personas tiene a su cargo? _____

c. ¿Qué actividades económicas realiza? _____

Relato: (Preguntas orientadoras)

Cuéntenos acerca de su experiencia personal en el conflicto que ha vivido en el Departamento del Meta.

1. ¿Qué sucedió con la vida que llevaba, antes del conflicto y como influyó en su vida afectiva y familiar?

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

2. ¿Cuáles situaciones fueron más difíciles para usted durante el conflicto?
3. ¿Cree que ha superado las secuelas del conflicto? ¿Cómo lo logró?
4. ¿Cuáles son sus miedos?

Categoría sufrimiento:

5. ¿Cree usted que la experiencia durante el conflicto generó sufrimiento?
6. ¿Considera que el sufrimiento conllevó aspectos negativos o positivos?
7. ¿Consideras que a esa experiencia puedes llamarle sufrimientos?

Categoría motivación:

8. ¿Qué lo motivó a continuar con su vida?
9. ¿Qué expectativas futuras tiene respecto a su vida?
10. ¿Cómo es su proyecto de vida, siempre ha sido el mismo, en qué cambió? ¿Le agrada?
11. ¿Qué lo motiva hoy?
12. ¿Por qué no renunció a sus sueños?

Categoría identidad:

13. ¿Cómo se definiría usted mismo actualmente?
14. ¿Qué es lo que no le gusta en su vida?
15. ¿Qué es lo que le gusta en su vida?

Categoría amor:

16. ¿Qué es el amor y cómo lo describe?
17. ¿Es importante para usted el amor?
18. ¿Qué es lo que amas?

Gracias por su colaboración

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Apéndice B. Carta de solicitud a la unidad para las víctimas.

Villavicencio, 10 de Julio 2017

Señor:
Carlos Arturo Pardo
Director territorial Meta y llanos Orientales
 Ciudad.
 E.S.D

Asunto: Proyecto de Investigación



Cordial saludo

Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes de manera respetuosa, las estudiantes Daniela Patricia Corzo Ortiz identificada con CC 1.121.920.201 y Catalina Hernández Beltrán identificada con CC 1.085.933.518, para solicitarles nos sea permitido realizar un acercamiento a dos jóvenes representantes víctimas del conflicto armado en el Departamento del Meta, para poder cumplir con la realización de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación titulado **“Resignificación del Sentido de Vida de dos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado”**, que se realiza como opción de grado del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

El trabajo se realizará a partir de los relatos de vida de los participantes, el cual se recolectará por medio de una entrevista a profundidad, bajo su consentimiento y la aplicación de los debidos parámetros éticos. Este proceso es avalado por la Decana de la facultad de psicología Dra. Mónica Del Pilar Balaguera Rojas.

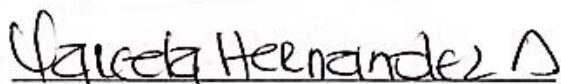
Agradecemos su colaboración,

Atentamente,

Ps. Mg. Mónica del Pilar Balaguera Rojas

Decana de la Facultad de Psicología

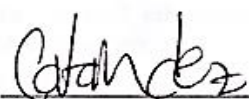
C.C. 51.919.406 de Bogotá



Ps. Mg. Doris marcela Hernández Álvarez

Asesora de Practicas Investigativas II.

C.C. 51.649.387 de Bogotá



Catalina Hernández Beltrán

Estudiante de Psicología - Decimo Nivel.

C.C. 1.085.933.518 de Ipiales



Daniela Patricia Corzo Ortiz

Estudiante de Psicología - Decimo Nivel.

C.C. 1.121.920.201 de Villavicencio

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Apéndice C. Matriz del relato de vida del participante 1.

Datos Demográficos:

¿Cuál es su edad? 25 años

¿Nivel académico? Estudiante universitario (Arquitectura)

¿Estado civil? Unión libre

¿Hecho victimizante y año en el que ocurre? Desplazamiento en el año 2011

¿Cómo está constituido su núcleo familiar? Esposa e hija (1 año y medio de edad)

¿Cuántas personas tiene a su cargo? 3 personas

¿Se encuentra laborando actualmente? Si, en el Ministerio de cultura del Meta

Al iniciar la entrevista se hace una explicación al participante No 1, en la que se le brindan los detalles del procedimiento, se le explica que está siendo parte de la investigación y se le indica que su identidad no será revelada, también se le hace entrega del consentimiento informado, el cual procede a firmar y se le solicita el permiso de grabar únicamente la voz de la entrevista.

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
P1: Bueno, yo vivía en Arauca, vivía con un tío, entonces, allá yo lo tenía todo, yo era como su hijo único, el me daba todo, pero mi tío mantenía en la casa, él era ganadero y mantenía trabajando, mantenía corriendo para allá y para acá y yo era como el hijo único de él.	• “Yo era como su hijo único” • “Yo era como el hijo único de él”	• Identidad • Amor	• Red de apoyo
Entonces llego un día en el que me dijo “mijo vámonos a traer un ganado del otro lado de la frontera pa’ Venezuela”, entonces nos fuimos, ese día recogimos el ganado, pasamos la frontera normal, descargamos en la finca,	• “Mijo vámonos a traer un ganado del otro lado de la frontera pa’ Venezuela” • “Pasamos la frontera normal”	• Amor • Identidad	• Red de apoyo

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
volvimos a cargar y madrugamos a irnos. Cuando íbamos en el camino iban cinco camiones atrás llenos de ganado, nosotros íbamos adelante en un carro, cuando iba más o menos en el río lipa, que es llegando a Tame, en una base militar, había un retén guerrillero.			
Cuando llegamos a ese lugar, yo estaba atrás durmiendo en el carro, él iba manejando normal, cuando paró el carro yo no me di cuenta, yo estaba muy dormido y lo único que escuché yo fue bala (tatatatatatata) y yo estaba acostado en la parte de atrás, cuando me desperté pues no me paré porque uno ya está acostumbrado a escuchar eso, me quedé acostado y voltee a ver y cuando vi, mi tío estaba acostado de medio lado en el carro ya lleno de tiros.	• “Lo único que escuché yo fue bala (tatatatatatata)” • “Uno ya está acostumbrado a escuchar eso” • “Mi tío estaba acostado de medio lado en el carro ya lleno de tiros”	• Sufrimiento	
Entonces cuando yo miré eso yo quedé privado en el carro y no hallaba que hacer, cuando se vinieron acercando por el lado izquierdo del carro, yo me agaché, abrí la puerta y me boté a un arroyo, me lancé por un potrero hacía abajo, pase unas cercas y me fui por un topochera hacía allá abajo, arrastrándome, corriendo, yo de la angustia y de los nervios no sentía nada, pasé alambrados y todo eso, me corté todo, por acá (señala una cicatriz en su mejilla izquierda) también por acá (señala sus brazos y abdomen) yo no sentía nada, como pude seguí corriendo y cuando me di cuenta era que ya iba llegando a una casa muy campesinita, como en lata.	• “Yo quedé privado en el carro y no hallaba que hacer” • “Yo de la angustia y de los nervios no sentía nada” • “Cuando se vinieron acercando por el lado izquierdo del carro, yo me agaché, abrí la puerta y me boté a un arroyo, me lancé por un potrero hacía abajo, pase unas cercas y me fui por un topochera hacía allá abajo, arrastrándome, corriendo”	• Motivación por la vida • Sufrimiento	
Cuando llegué a ese lugar había una pareja de ancianitos, los señores me vieron así todo destrozado, todo vuelto nada, ellos habían	• “Me vieron así todo destrozado, todo vuelto nada”	• Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
escuchado los tiros, entonces me metieron al tanque, me pusieron una poceta encima y el agua me llegaba acá (señala su cuello) y ahí me quedé hasta el otro día a las 6 am.	• “Habían escuchado los tiros” • “Me metieron al tanque” • “El agua me llegaba acá (señala su cuello) y ahí me quedé hasta el otro día a las 6 am”		
Entrevistador: ¿puedes recordar a qué hora fue el hecho? P1: Eso fue como a las 3am, entonces estuve tres horas en el tanque, hasta la mañana siguiente, cuando ya no había nada, salí del tanque, pero yo no tenía nada porque estaba destrozado, no tenía ropa, estaba descalzo, estaba todo arañado, la cara, el cuerpo, todo, mi ropa estaba rota porque había pasado por muchos alambrados, de la angustia recorrí como 3 kilómetros y medio, y yo no me di cuenta, no me di cuenta.	• “Estuve tres horas en el tanque” • “Yo no tenía nada porque estaba destrozado” • “De la angustia recorrí como 3 kilómetros y medio” • “Y yo no me di cuenta”	• Identidad (fracturada) • Sufrimiento	
Llegué allá y el viejito me dio una ropa de él, olía feo, sucia, pero yo no podía hacer nada, me puse esa ropa, un pantalón en tela y unas botas de caucho. La señora me hacía curaciones, me echaba hiervas, me ponía unas maticas para que me curara, ya en la noche cuando pude estar más o menos bien, porque yo lloraba mucho, estaba bloqueado totalmente, no podía hacer nada, ni si quiera comía o tomaba, nada, yo solo lloraba y lloraba, me acostaba y seguía llorando, la señora trataba de calmarme, me daba bebidas con matas y yo no podía hacer nada, estaba totalmente destruido.	• “El viejito me dio una ropa de él, olía feo, sucia, pero yo no podía hacer nada, me puse esa ropa, un pantalón en tela y unas botas de caucho” • “La señora me hacía curaciones, me echaba hiervas, me ponía unas maticas para que me curara, ya en la noche cuando pude estar más o menos bien, porque yo lloraba mucho, estaba bloqueado totalmente, no podía hacer nada, ni si quiera comía o tomaba, nada, yo solo lloraba y lloraba, me acostaba y seguía llorando, la	• Identidad • Sufrimiento • Motivación (Arrebatada)	• Compasión

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
	señora trataba de calmarme, me daba bebidas con matas y yo no podía hacer nada, estaba totalmente destruido”		
Entonces el señor me preguntó que, si ya me sentía bien, yo tomé aire y pregunté dónde estaba, y yo estaba lejísimos de la carretera, entonces el señor saco una mula, un burro, y me cargo, me llevó hasta la avenida y la señora me regaló 50 mil pesos, para que me fuera a buscar mi familia, porque ellos eran muy viejitos y no podían cuidarme. Me regaló los 50 mil y yo trataba de hacer paré a los carros y no me paraban.	• “El señor me preguntó que, si ya me sentía bien” • “Yo tomé aire y pregunté dónde estaba” • “Entonces el señor saco una mula, un burro, y me cargo, me llevó hasta la avenida y la señora me regaló 50 mil pesos”	• Sufrimiento (dolor muy profundo)	• Compasión
Entrevistador: ¿La guerrilla se había dado cuenta que te habías escapado? P1: No sé, porque la verdad yo sí corrí sin darme cuenta, ya después agarré un bus de esos grandotes y me tuve que hacer en la parte de atrás, me daba muchísima pena que me vieran así, yo sé que la gente no me conocía, pero me daba muchísima pena que me vieran, así como estaba, entonces me hice atrás y luego llegué a Tame.	• “Me daba muchísima pena que me vieran así” • “Yo sí corrí sin darme cuenta, ya después agarré un bus”	• Identidad • Sufrimiento	• Autoestima
Como yo soy folclorista, músico, en Tame tenía un amigo que era como mi hermano, cuando llegué al terminal, mi amigo vivía diagonal al terminal, entonces llegué a la casa de él, lo miré y otra vez me ataqué a llorar, no podía hablar, ni siquiera podía respirar bien, él me miro, así como yo estaba y me pregunto que me había pasado, luego me regaló su ropa para que yo me bañara y me vistiera bien, también la mamá de él me ayudó mucho, me hacía curaciones por todo el cuerpo, yo duré	• “Yo soy folclorista, músico” • “Otra vez me ataqué a llorar, no podía hablar, ni siquiera podía respirar bien” • “Luego me regaló su ropa para que yo me bañara y me vistiera bien, también la mamá de él me ayudó mucho, me hacía curaciones por todo el cuerpo”	• Identidad • Amor • Sufrimiento	• Compasión

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
llorando como dos días más, hasta que ya hablé, pero igual yo trataba de contarles y no podía porque de una vez me atacaba a llorar, entonces allá duré como 15 días, me veía gente de la alcaldía, me hablaban, pero yo no les contaba nada me pedían que denunciara, pero nada, yo no les decía nada, me decían que hablara con algún psicólogo, pero yo no hacía nada.	• “Yo duré llorando como dos días más, hasta que ya hablé, pero igual yo trataba de contarles y no podía porque de una vez me atacaba a llorar, entonces allá duré como 15 días, me veía gente de la alcaldía, me hablaban, pero yo no les contaba nada me pedían que denunciara, pero nada, yo no les decía nada, me decían que hablara con algún psicólogo, pero yo no hacía nada”		
Ya cuando me sentí mejor, pues me vine para Villavicencio porque sabía que mis papás estaban aquí, quería ver si ellos me recibían.	• “Quería ver si ellos me recibían”	• Sufrimiento	
Entrevistador: ¿cuántos años tenías en ese entonces? P1: mmm hace seis años yo tenía 19 años. Entonces yo no podía hacer nada, me vine para Villavicencio y aquí me recibieron, pero mis papás no tenían muchos recursos, ellos son muy básicos, tenían a penas como para la comida y pues a mí me daba pena llegar como a pedirles y más que yo nunca había estado ahí con ellos, me daba pena pedirles comida o cosas.	• “Mis papás no tenían muchos recursos, ellos son muy básicos, tenían a penas como para la comida y pues a mí me daba pena llegar como a pedirles y más que yo nunca había estado ahí con ellos, me daba pena pedirles comida o cosas”	• Identidad	• Relaciones interpersonales (familiares).
Entrevistador: ¿Tus papás sabían lo que estaba pasando, les habías contado? P1: No, cuando yo llegué a Villavo, no les dije nada a ellos. Entrevistador: ¿Ellos te vieron golpeado y que pensaron entonces?	• “Yo les dije que era porque yo trabajaba con ganado, mi mamá sufre de la tensión y mi papá de migraña, entonces pues eso era como más problemas para ellos”	• Amor	• Relaciones interpersonales (familiares).

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
P1: Yo les dije que era porque yo trabajaba con ganado, mi mamá sufre de la tensión y mi papá de migraña, entonces pues eso era como más problemas para ellos. Entrevistador: ¿Hasta el día de hoy ellos no saben? P1: Ellos saben que hubo un atentado, que yo me salí de allá por eso, pero no saben que mataron a mi tío frente a mí, que yo estuve ahí, que me perseguían, nada de eso.			
Entrevistador: ¿Alguien de tu familia lo sabía, como les afectó? P1: no pues yo tengo un tío en Yopal, él es un arquitecto que tiene funciones en la gobernación y supo de mi caso, del atentado, de todo lo que pasó, supo que era yo quien estaba involucrado y me dijo que me fuera para allá con él. A él le afectó porque vivía muy preocupado de que de pronto me pasara algo, es más, yo viví con él y me mandó a traer una patrulla y me insistía que me quedara con él, que yo iba a estar seguro, me mandó a poner medidas de protección con la policía, yo andaba con chaleco y patrullaban la casa todo el tiempo, pero eso no sirve de nada porque en el momento menos pensado lo agarran a uno y nadie se da cuenta.	• “Me dijo que me fuera para allá con él” • “Vivía muy preocupado de que de pronto me pasara algo, es más, yo viví con él y me mandó a traer una patrulla y me insistía que me quedara con él” • “Yo andaba con chaleco y patrullaban la casa todo el tiempo”	• Amor • sufrimiento	• Compasión • Red de apoyo familiar • Miedo
Me fui para Yopal y allá me dijo que él me daba todo, que estudiara que él se iba a encargar de mi estudio, entonces me iba a inscribir en la Unitrópico para estudiar arquitectura, porque como él era arquitecto, pues él fue el que me impulsó a esa carrera y me gustaba mucho.	• “El se iba a encargar de mi estudio” • “Como él era arquitecto, pues él fue el que me impulsó a esa carrera y me gustaba mucho”	• Amor • Motivación	• Compasión • Red de apoyo familiar

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entonces estaba llevando hasta ahora los papeles para matricularme, ese día salí con un muchacho y me senté en una tienda esquinera, cuando estaba en la tienda, llegaron los que le hicieron eso a mi tío. Entrevistador: ¿cómo sabías que eran ellos, la noche del atentado los alcanzaste a ver? P1: Claro, yo sé quiénes son. Yo conozco a los manes que le hicieron el atentado a mi tío, eran unos colegas de él, supuestos socios, pero lo que yo no sabía era que ellos eran guerrilleros.	• “Estaba llevando hasta ahora los papeles para matricularme” • “Eran unos colegas de él, supuestos socios”	• Motivación	• Ruptura de la red familiar
Entonces ese día yo estaba en la tienda, cuando yo vi que se parqueó una camioneta blanca de esas viejitas de estacas, se paró normal, yo estaba ahí sentado, cuando veo que se bajan dos manes, uno por el lado de allá y otro por este lado cuando los reconocí, eran ellos, me estaban buscando. Yo estaba sentado cuando los miré iba a salir a correr y me caí con todo y silla hacía atrás, me levanté y salí a correr, el amigo con el que yo estaba tenía una moto, una de esas viejas RX que se prendía ensillada, entonces yo salí corriendo, por un lado, agarré la moto y me fui para la casa de mi tío y le dije que me iba, mi tío me preguntaba ¿por qué? pero yo no le decía nada, solo le dije que me iba, guardé mis cosas y me vine para Villavicencio otra vez.	• “Yo estaba sentado cuando los miré iba a salir a correr y me caí con todo y silla hacía atrás, me levanté y salí a correr” • “Pero yo no le decía nada”	• Sufrimiento • Amor	• Miedo
Llegué a la URI, yo antes ya había hablado en defensoría de familia, había contado todo, había hecho hasta los retratos hablados, entonces solicité como un traslado a otro país porque me estaban siguiendo, una vez me llego un panfleto que decía que me estaban buscando y yo no podía vivir tranquilo.	• “Yo antes ya había hablado en defensoría de familia, había contado todo, había hecho hasta los retratos hablados” • “Una vez me llego un panfleto que decía que me estaban buscando”	• Sufrimiento • Amor por su vida	• Miedo • Redes de apoyo institucionales

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Ahí fue que conocí a Daniela, que es mi pareja y la mamá de mi hija. Yo empecé a compartir mucho con ella porque como me daba miedo que me buscaran en la casa de mis papás, entonces me iba para la casa de Daniela.	• “Conocí a Daniela, que es mi pareja y la mamá de mi hija” • “Me daba miedo que me buscaran en la casa de mis papás”	• Sufrimiento • Amor • Motivación	• Miedo
Entonces ese día yo llegué a la URI, me fui a un lugar donde lo mandan a uno para otro país y estuve en ese proceso, allá me iban a dar la salida, a uno le dan gratis todo porque saben que uno está en peligro, yo quería irme para Canadá, allá le dan trabajo a uno, hasta casa.	• “Llegué a la URI, me fui a un lugar donde lo mandan a uno para otro país y estuve en ese proceso, allá me iban a dar la salida, a uno le dan gratis todo porque saben que uno está en peligro, yo quería irme para Canadá, allá le dan trabajo a uno, hasta casa”	• Sufrimiento	• Miedo • Redes de apoyo institucionales
A lo último me arrepentí y me quedé aquí, yo pensaba que si algo me va a pasar pues que me pasara aquí porque ya no me iba a ir, entonces empecé a trabajar y comencé a conocer gente, ahí me contacté con muchos doctores, una de las personas que más me ayudó fue un ingeniero de la gobernación y su esposa que trabajaba en la defensoría del pueblo, por medio de ellos me fui vinculando y me dieron trabajo con víctimas, ahí comencé a escuchar muchas otras historias de personas que sufrieron, eso me hizo asimilarlo mejor y no tomarlo tan a pecho, porque los primeros años fueron terribles, no podía hablar ni nada, solo lloraba.	• “Yo pensaba que si algo me va a pasar pues que me pasara aquí porque ya no me iba a ir” • “Empecé a trabajar y comencé a conocer gente, ahí me contacté con muchos doctores” • “Una de las personas que más me ayudó fue un ingeniero de la gobernación y su esposa que trabajaba en la defensoría del pueblo, por medio de ellos me fui vinculando y me dieron trabajo” • “Ahí comencé a escuchar muchas otras historias de personas que sufrieron, eso me hizo asimilarlo mejor y no tomarlo tan a pecho”	• Motivación • Sufrimiento • Sentido de vida	• Redes de apoyo sociales y familiares • Compasión

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
	• “Los primeros años fueron terribles, no podía hablar ni nada, solo lloraba”		
Entrevistador: ¿Qué fue lo más difícil de toda esta historia que me estas contando que tuviste que vivir? P1: mmm como sacarme toda la película de la cabeza, sacarme las imágenes de mi cabeza, la imagen de mi tío muerto, aterrizar, poner como los pies en la tierra, es que imagínese que le maten a su papá al frente suyo, eso es muy duro, a raíz de eso yo tuve problemas en mi cabeza.	• “Sacarme toda la película de la cabeza, sacarme las imágenes de mi cabeza, la imagen de mi tío muerto” • “Es que imagínese que le maten a su papá al frente suyo, eso es muy duro, a raíz de eso yo tuve problemas en mi cabeza”	• Sufrimiento • Amor	
Una vez llegué a la casa, de tanto pensar en eso, en mi cabeza, en mi imaginación yo sentía que yo era un niño especial, que la gente me hablaba y que yo no les respondía, no podía hablar, yo solo estaba ahí con la boca abierta, yo los escuchaba, pero en mi mente estaban pasando imágenes de cuando yo era pequeño, y se me pasaban una y otra vez esas imágenes por la cabeza, como que se me cortaban y luego volvían, como si fuera un disco rayado. Comencé a recopilar muchos recuerdos en mi mente, no podía tomar el control de mi cuerpo, no podía moverme.	• “Yo sentía que yo era un niño especial, que la gente me hablaba y que yo no les respondía, no podía hablar, yo solo estaba ahí con la boca abierta, yo los escuchaba, pero en mi mente estaban pasando imágenes de cuando yo era pequeño, y se me pasaban una y otra vez esas imágenes por la cabeza, como que se me cortaban y luego volvían, como si fuera un disco rayado” • “No podía tomar el control de mi cuerpo, no podía moverme”	• Identidad • Sufrimiento	
Entrevistador: ¿Cuánto tiempo duró ese evento? P1: eso duró como dos horas. Entonces yo comenzaba a gritar, gritaba cosas sobre mi tío. Yo parecía un loco.	• “Entonces yo comenzaba a gritar, gritaba cosas sobre mi tío. Yo parecía un loco”	• Identidad • Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entrevistador: ¿Alguien te ayudó en ese momento? P1: Si, un primo que es evangélico, el llego y comenzó a orar, mi mamá sacó la biblia y comenzaron a orar. Me acuerdo que me preguntaron que, si yo consumía droga, pensaban que eran alucinaciones por droga, yo tenía en el fondo de mi como un poquito de conciencia, y tenía miedo porque pensaba que me iba a quedar así, entonces en ese poquito de conciencia comencé a orar, le pedía a Dios que me ayudara y ya se me pasó. Pero eso fue lo más duro, y también contarles a las personas lo que me había pasado.	• “Si, un primo que es evangélico, el llego y comenzó a orar, mi mamá sacó la biblia y comenzaron a orar” • “Yo tenía en el fondo de mi como un poquito de conciencia, y tenía miedo porque pensaba que me iba a quedar así”	• Sufrimiento	• Sistema de Creencias • Redes de apoyo familiares • Miedo
Entrevistador: ¿Por qué era difícil contarle a los demás tu experiencia? P1: Yo sentía que me tenían lastima, no quería que nadie supiera, pero me tocaba contar porque la psicóloga me decía que si algo me pasaba era mi culpa, porque mi deber era informarles a las autoridades, contar y contar las veces que fuera, ella decía que ese ejercicio era muy bueno para mí, que contara hasta que ya no sintiera nada y vea que sí es verdad.	• “Yo sentía que me tenían lastima, no quería que nadie supiera” • “La psicóloga me decía que si algo me pasaba era mi culpa, porque mi deber era informarles a las autoridades” • “Contar y contar las veces que fuera, ella decía que ese ejercicio era muy bueno para mí, que contara hasta que ya no sintiera nada y vea que sí es verdad”	• Identidad	• Autoestima
Entrevistador: O sea que actualmente ¿sientes que ya superaste la situación? P1: Si claro, porque ya lo puedo contar como lo estoy haciendo ahorita, frescamente, no tengo dificultad, ya no se me corta la voz, ni se me aguan los ojos, realmente fue una experiencia muy dura, no se lo deseo a nadie,	• “Si claro, porque ya lo puedo contar como lo estoy haciendo ahorita, frescamente, no tengo dificultad, ya no se me corta la voz, ni se me aguan los ojos”	• Motivación • Identidad • Sufrimiento	• Ruptura de su proyecto de vida

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
eso le afecta mucho a uno como persona y lo hace madurar a las malas, porque un pelado como yo a los 19 años uno quiere estar en la universidad o jugando micro, chateando con su amigos, saliendo a tomar, rumbear, que el papá le dé a uno todo, esa es la vida de un muchacho de ahora, pero la mía no fue así. Yo llegué a Villavicencio con una mano adelante y otra atrás, duré todo un día y medio sentado en el punto de atención a víctimas, sin poder comer, sin poder hablar, bloqueado, allá me miraban, me hablaban, me preguntaban cuál era mi nombre, yo quería responder, pero no podía, cuando trataba de hablar se me salían las lágrimas y sentía una vaina horrible que no me dejaba hablar.	• “No se lo deseo a nadie, eso le afecta mucho a uno como persona y lo hace madurar a las malas” • “Yo llegué a Villavicencio con una mano adelante y otra atrás” • “Duré todo un día y medio sentado en el punto de atención a víctimas, sin poder comer, sin poder hablar, bloqueado, allá me miraban, me hablaban, me preguntaban cuál era mi nombre, yo quería responder, pero no podía, cuando trataba de hablar se me salían las lágrimas y sentía una vaina horrible que no me dejaba hablar”		
Entrevistador: ¿Cuánto tiempo puedes decir que duraste en duelo después de los hechos? P1: Un año. Entrevistador: ¿Cómo lograste superarlo? P1: Primero, me aferré mucho a Dios, le pedí muchísimo a Dios, que me quitara esas cosas de mi pecho, porque yo lo sentía era en el pecho, le pedía a Dios que me diera la oportunidad de salir adelante solo, o como fuera, yo quería estudiar, mi sueño era seguir estudiando y acabar mi carrera, ser una persona profesional, mucha gente que es víctima del conflicto armado, muchos desplazados solo mantienen ahí detrás de las ayudas que les dan, o se van a los semáforos a pedir comida, plata, pero no, yo no, yo le pedí	• “Primero, me aferré mucho a Dios, le pedí muchísimo a Dios” • “Le pedí muchísimo a Dios, que me quitara esas cosas de mi pecho, porque yo lo sentía era en el pecho” • “Yo quería estudiar, mi sueño era seguir estudiando y acabar mi carrera, ser una persona profesional” • “Le pedía a Dios que me diera la oportunidad de salir adelante”	• Motivación • Sufrimiento • Amor • Identidad	• Sistema de creencias

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
a Dios que me diera la oportunidad porque yo era capaz de salir adelante, solo, como fuera, y créame que como llegué aquí a como está ahorita, todo es muy diferente.	● “Créame que como llegué aquí a como está ahorita, todo es muy diferente”		
Entrevistador: ¿Por qué en medio de tu situación, no renunciaste a tus sueños y fuiste diferente a esas personas que quizá sí han renunciado a sus proyecciones? P1: porque toda la vida desde pequeño he soñado con ser un arquitecto reconocido, siempre, toda la vida, he querido lograrlo, quiero ser una buena persona, quiero hacer buenas obras, no quiero ser un pobre loco que anda recogiendo latas, barriendo o de mesero en un restaurante, no, yo no quiero ser inferior a nadie.	● “Toda la vida desde pequeño he soñado con ser un arquitecto reconocido, siempre, toda la vida, he querido lograrlo, quiero ser una buena persona, quiero hacer buenas obras” ● “No quiero ser un pobre loco que anda recogiendo latas, barriendo o de mesero en un restaurante, no, yo no quiero ser inferior a nadie”	● Amor ● Identidad ● Motivación	● Autoestima ● Sistema de creencias ● Proyecto de vida
Entrevistador: ¿Eso siempre ha estado en tu mente o alguna vez dudaste? P1: Siempre ha estado en mi mente, pero también tuve momentos de duda, siempre hay que estar luchando, porque todo el tiempo hay obstáculos y difíciles, pero no sé qué tengo en mí, que gracias a Dios yo llego a un lugar, y no sé si es que Dios le dice a la gente como que ahí llegó un muchacho, o sea no sé, pero siempre llego a un lugar y la gente siempre me acoge, y no como a cualquier persona, sino como si yo fuera un niño, me tratan con mucho cariño, a donde llego caigo bien, siempre me colaboran, yo saludo a la gente, a veces sí tengo dinero les llevo una botella de agua a las doctoras que me brindaron ayuda, así no tenga como dar, yo doy.	● “Siempre ha estado en mi mente, pero también tuve momentos de duda” ● “No sé qué tengo en mí, que gracias a Dios yo llego a un lugar, y no sé si es que Dios le dice a la gente como que ahí llegó un muchacho, o sea no sé, pero siempre llego a un lugar y la gente siempre me acoge, y no como a cualquier persona, sino como si yo fuera un niño, me tratan con mucho cariño, a donde llego caigo bien, siempre me colaboran” ● “Yo saludo a la gente, a veces sí tengo dinero les llevo una botella de agua a las doctoras”	● Motivación ● Identidad ● Amor	● Redes de apoyo ● Autoestima ● Sistema de creencias

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
	que me brindaron ayuda, así no tenga como dar, yo doy”		
Entrevistador: ¿Es importante para ti ese cariño de las personas? P1: Claro, es muy importante para mí, eso me llena mucho.	• “Claro, es muy importante para mí, eso me llena mucho”	• Amor	• Redes de apoyo • Autoestima
Entrevistador: ¿Qué te motivo a salir adelante? P1: Mi inspiración y motivación fue mi hijo, cuando nos hicieron el atentado, mi hijo tenía seis meses, pero él se quedó con la mamá allá en Arauca, yo estaba como en peleas, no había nada entre nosotros, solo tenía problemas con ella y por eso nunca más lo he vuelto a ver, le envío dinero, pero ella no me lo deja ver, pero yo tengo la esperanza de que el más adelante me va a buscar. Yo todo lo hago por él y ahorita por mi hija.	• “Mi inspiración y motivación fue mi hijo” • “Nunca más lo he vuelto a ver, le envío dinero, pero ella no me lo deja ver” • “Pero yo tengo la esperanza de que el más adelante me va a buscar” • “Yo todo lo hago por él y ahorita por mi hija”	• Motivación • Amor • Sufrimiento	• Relaciones interpersonales (familiares).
Entrevistador: ¿En ese tiempo pensabas solo en tu hijo? P1: En mi hijo, pero también en mí mismo, yo soy de las personas que ayudo a los demás y sirvo a las personas, pero primero estoy yo, no pienso en nadie más que en mí para salir adelante, yo quiero estar bien y que me vean bien, porque yo que saco diciendo que soy víctima de conflicto armado y por eso ando sucio, oliendo a feo, con ropa rota, si ustedes me vieran así en ese momento me dirían que muchas gracias y hasta luego, otra cosa es tener gusto, estar bien, ser positivo, entonces ya me miran de otra forma, este muchacho está estudiando (wow), además porque yo he salido adelante solo, y a ustedes mismas como persona esto les enseña que uno debe pensar en	• “En mi hijo, pero también en mí mismo, yo soy de las personas que ayudo a los demás y sirvo a las personas, pero primero estoy yo, no pienso en nadie más que en mí para salir adelante, yo quiero estar bien y que me vean bien, porque yo que saco diciendo que soy víctima de conflicto armado y por eso ando sucio, oliendo a feo, con ropa rota” • “Otra cosa es tener gusto, estar bien, ser positivo, entonces ya me miran de otra forma, este muchacho está	• Identidad • Amor • Motivación	• Autoestima

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
uno mismo, en salir adelante, no vararse porque mi mamá no me llevo o porque mi papá no me dio, así no es, si uno quiere salir adelante, eso está en uno mismo, no en los otros.	estudiando (wow), además porque yo he salido adelante solo, y a ustedes mismas como persona esto les enseña que uno debe pensar en uno mismo, en salir adelante, no vararse porque mi mamá no me llevo o porque mi papá no me dio, así no es, si uno quiere salir adelante, eso está en uno mismo, no en los otros”		
Entrevistador: Gracias, así es ¿Por qué es tan importante para ti que te vean bien? P1: Es algo que tengo por dentro, no me gustar estar mal porque siempre he sido así, siempre he estado bien y siempre he tratado de estar bien, entonces como que siento que si llego a un punto en el que me dejo caer de donde estoy, entonces voy a pensar que se me está derrumbado todo lo que he tratado de construir, no quiero que eso me pase, quiero seguir siendo como soy, por eso trato de seguir siempre más arriba, hasta que por fin pueda ser la persona que quiero ser.	• “Es algo que tengo por dentro, no me gustar estar mal porque siempre he sido así, siempre he estado bien y siempre he tratado de estar bien” • “Entonces como que siento que si llego a un punto en el que me dejo caer de donde estoy, entonces voy a pensar que se me está derrumbado todo lo que he tratado de construir, no quiero que eso me pase, quiero seguir siendo como soy, por eso trato de seguir siempre más arriba, hasta que por fin pueda ser la persona que quiero ser”	• Identidad • Motivación • Sufrimiento • Amor	• Proyecto de vida • Autoestima
Entrevistador: ¿Crees que ese proyecto de vida que tenías antes de ser víctima del conflicto armado se vio afectado? P1: Si, mi proyecto de vida tomó otro rumbo porque yo alcancé a estudiar tres semestres en	• “Sí, mi proyecto de vida tomó otro rumbo porque yo alcancé a estudiar tres semestres en Arauca, antes de que me pasara eso”	• Motivación • Identidad • Sufrimiento • Amor	• Cambio en el Proyecto de vida • Redes de apoyo institucionales

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Arauca, antes de que me pasara eso, luego duré un año sin estudiar, sin apoyo, sin nada, pero después yo me convencí de que yo podía, comencé a retomar la carrera y fue muy complicado porque yo no la congelé, no había aplazado semestre, pero mis soportes legales que demostraban que yo era víctima me ayudaron a volver a estudiar y me aceptaron, pero como en la vida hay altibajos, el trabajo no fue suficiente para sostenerme solo, no me alcanzaba para las cuotas, la moral se me fue al piso, tuve que congelar la carrera en sexto semestre, sin embargo ahorita estoy iniciando ingeniería Agroecológica, y congelé arquitectura porque cuesta mucho dinero, son 5 millones 400 mil y pues me queda muy difícil.	• “Pero después yo me convencí de que yo podía, comencé a retomar la carrera” • “Pero mis soportes legales que demostraban que yo era víctima me ayudaron a volver a estudiar y me aceptaron”		
En cuanto a mí, ya estoy mejor, ya no me aflijo como antes, a veces me acuerdo y me da tristeza, a veces estoy en la cama y me llegan imágenes feas a la cabeza, pero yo busco hacer otra cosa, me levantó a ver a la niña, o enciendo el pc o veo el celular, pero no me dejo llevar.	• “En cuanto a mí, ya estoy mejor...” • “A veces estoy en la cama y me llegan imágenes feas a la cabeza, pero yo busco hacer otra cosa, me levantó a ver a la niña, o enciendo el pc o veo el celular, pero no me dejo llevar.”	• Sufrimiento • Motivación • Amor	
Entrevistador: ¿Cómo puedes definirte actualmente? P1: Me dicen el profe, (risas) yo soy profesor de joropo de muchos niños, soy una persona que va detrás de sus sueños, que va luchando a tracas y a mochas pero que va saliendo adelante.	• “Yo soy profesor de joropo de muchos niños, soy una persona que va detrás de sus sueños, que va luchando a tracas y a mochas pero que va saliendo adelante”	• Identidad • Amor • Motivación	• Proyecto de vida

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entrevistador: ¿Consideras que a esa experiencia le puedes llamar sufrimiento? P1: si claro. Entrevistador: ¿Crees que ese sufrimiento te generó cosas negativas o positivas? P1: Yo creo que positivas, porque si no me hubiera pasado eso, estaría por ahí siendo un niño todavía o sería un mañoso porque a las personas que les dan todo, como me lo daban a mí, pues no buscan más que salir a tomar, o que le ofrezcan a uno que se tome una cosa o se fume otra, yo creo que esto me llevo a algo bueno porque en el momento que paso yo estaba iniciando un mal camino por mis malas amistades de la universidad, ya no llegaba a la casa, me quedaba con mis compañeros, con mis amigas, ese cambio me hizo bien, me hizo poner los pies sobre la tierra.	• Entrevistador: ¿Consideras que a esa experiencia le puedes llamar sufrimiento? • P1: “si claro” • Entrevistador: ¿Crees que ese sufrimiento te generó cosas negativas o positivas? • P1: “Yo creo que positivas • “si no me hubiera pasado eso, estaría por ahí siendo un niño todavía o sería un mañoso porque a las personas que les dan todo, como me lo daban a mí, pues no buscan más que salir a tomar, o que le ofrezcan a uno que se tome una cosa o se fume otra” • “Yo creo que esto me llevo a algo bueno porque en el momento que paso yo estaba iniciando un mal camino por mis malas amistades de la universidad, ya no llegaba a la casa, me quedaba con mis compañeros, con mis amigas, ese cambio me hizo bien, me hizo poner los pies sobre la tierra”	• Sufrimiento • Identidad	• Autoestima.
Entrevistador: ¿Qué es lo más disfrutas actualmente? P1: El cariño de los niños, mis alumnos, yo llego y ellos se me cuelgan por todos lados, me abrazan, me dicen profe.	• “El cariño de los niños, mis alumnos”	• Amor • Motivación • Identidad	• Redes de apoyo
Entrevistador: En todo tu discurso te hemos escuchado mencionar mucho el cariño de las	• “El amor es algo que no sé cómo describir, pero es que	• Amor • Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
personas, por eso te pregunto ¿Cómo defines el amor? P1: El amor es algo que no sé cómo describir, pero es que siempre busqué en mi familia, trataba de recibir amor de mi familia desde pequeño y no lo tuve (se corta su voz y salen algunas lágrimas de sus ojos) pero ya lo recibo, mis estudiantes me dan amor, mi esposa, mi hija.	siempre busqué en mi familia, trataba de recibir amor de mi familia desde pequeño y no lo tuve (se corta su voz y salen algunas lágrimas de sus ojos)” • “Pero ya lo recibo, mis estudiantes me dan amor, mi esposa, mi hija”	• Motivación	
Entrevistador: ¿Qué tan importante es ese amor para ti? P1: Es un apoyo muy grande, un impulso. Entrevistador: ¿Qué es lo que amas? P1: Amo mi música, mi familia, mi hija, amo mis manos porque ellas son las que me ayudan a salir adelante, las que uso para trabajar, amo a Dios, amo a las personas que me rodean, trato de amar mucho a las personas y respetarlas.	• “Es un apoyo muy grande, un impulso” • “Amo mi música, mi familia, mi hija, amo mis manos porque ellas son las que me ayudan a salir adelante, las que uso para trabajar” • “Amo a Dios” • “Trato de amar mucho a las personas y respetarlas”	• Amor • Motivación • Identidad	• Sistema de creencias • Autoestima
Entrevistador: ¿Crees que tienes algún miedo? P1: Si, yo soy muy nervioso, los ruidos fuertes me asustan mucho, cuando veo gente con armas por ejemplo los que cuidan los bancos, me da mucha rabia verlos, se me vienen las imágenes de cuando le descargaron el arma en el pecho a mi tío, siempre estoy detallando los rostros de las personas que tienen las armas.	• “Yo soy muy nervioso, los ruidos fuertes me asustan mucho, cuando veo gente con armas por ejemplo los que cuidan los bancos, me da mucha rabia verlos” • “Se me vienen las imágenes de cuando le descargaron el arma en el pecho a mi tío” • “Siempre estoy detallando los rostros de las personas que tienen las armas”	• Sufrimiento • Identidad	• Miedo
Entrevistador: ¿Y algún miedo personal? P1: Si claro, le tengo mucho miedo al fracaso	• “Le tengo mucho miedo al fracaso”	• Motivación • Identidad	• Miedo
Entrevistador: ¿Te consideras una persona luchadora?	• “Considero que soy echado para adelante”	• Identidad	• Redes de apoyo • Autoestima

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
P1: Si, considero que soy echado para adelante, de igual manera cuando me vio la doctora me dijo que yo era la persona que necesitaban ustedes para este proyecto, porque soy emprendedor, tengo buenas referencias como personas, eso no se lo dicen a cualquiera.	● “Yo era la persona que necesitaban ustedes para este proyecto, porque soy emprendedor, tengo buenas referencias como personas, eso no se lo dicen a cualquiera”		
Entrevistador: A manera de conclusión puedes decirme ¿Qué has construido hasta el momento? P1: Pues no solo he construido, he reconstruido mi vida como una persona normal y no como una persona afectada, también pude construir en mi amor y no rabia o rencor, amor hacia las personas, antes yo era una persona muy estirada, miraba a los demás por encima del hombro, rechazaba a las personas, si y veía a un habitante de calle o a una persona pidiendo la rechazaba, pero ahora he construido amor y comprensión en mi para las personas, antes yo era muy porquería, hasta con las mujeres, les hacía daño, pero ahora he trabajado mucho en mi para construirme como persona. Entrevistador: Muchas gracias por ser parte de este proyecto, gracias por tu disposición y por contarnos tu experiencia.	● “He reconstruido mi vida como una persona normal y no como una persona afectada” ● “También pude construir en mi amor y no rabia o rencor, amor hacia las personas” ● “Antes yo era muy porquería, hasta con las mujeres, les hacía daño, pero ahora he trabajado mucho en mi para construirme como persona”	● Identidad ● Amor ● Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Apéndice D. Matriz del relato de vida del participante 2.

Datos Demográficos

¿Cuál es su edad? 26 años

¿Nivel académico? Técnica y estudiante universitaria (Psicología)

¿Estado civil? Unión libre

¿Hecho victimizante y año en el que ocurre? Desplazamiento en el año 2009

¿Cómo está constituido su núcleo familiar? Esposo e hija.

¿Cuántas personas tiene a su cargo? 1 persona

¿Se encuentra laborando actualmente? Si, en la UAU (Unidad de Atención al Usuario, víctima del conflicto armado)

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
P2: El hecho que yo sufrí fue una amenaza que le hicieron a la familia como tal, a la familia completa, pero pues no me amenazaron directamente a mí. Entrevistador: ¿Cuándo ocurrió este hecho usted en donde vivía y con quién?			
P2: Emm... vivíamos en Pasca - Cundinamarca, ahí vivía con mi madrastra, mi papá y mis tres hermanos, bueno medio			
hermanos, vivía con ellos; prácticamente la amenaza si fue porque mi madrastra siempre ha sido muy emprendedora y ella llevo en ese tiempo como para hacer negocios allá y todo y pues a causa de que como que le estaba yendo bien la amenazaron,			

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
pues amenazaron a la familia pero pues a mí no fue directamente porque mi madrastra fue la que recibió la amenaza			
Entrevistador: ¿y la amenaza como fue exactamente? P2: Pues decía que nos teníamos que ir, pero la verdad yo nunca vi el papel, fue incluso en una ocasión en que no estábamos nosotros, porque ese día los que llegaron primero a la casa fueron mi papá y ella y encontraron la nota donde decía que nos teníamos que ir, pero pues yo nunca vi el papel, ni nada de eso, pero pues si nos decían que tuviéramos mucho cuidado.			
Entrevistador: ¿Cuánto duraron viviendo ahí después de que paso ese acontecimiento (la amenaza)?			
P2: Uy no duramos poquito, fue como menos de 15 días.	“uy no duramos poquito, fue como menos de 15 días”.	Amor	
Entrevistador: ¿Y saben qué grupo armado realizo la amenaza? P2: Pues allá había guerrilla, allá es tierra fría y en el páramo siempre decían que estaban los guerros, los guerrilleros, los guerros le decían allá y pues dicen, la verdad no me consta porque nunca los vi, pero igualmente pues porque allá es un pueblo cerca a Fusagasugá, eso es cerquita ahí pero igual decían que el páramo si era muy peligroso, entonces la amenaza fue esa que, que nos teníamos que ir fue lo que nos dijeron.	“allá es tierra fría y en el páramo siempre decían que estaban los guerros, los guerrilleros, los guerros le decían allá y pues dicen”. “decían que el páramo si era muy peligroso”.	Amor Sufrimiento	
y pues luego de eso mi madrastra entro como en una crisis nerviosa, ya no nos dejaban salir, que tuviéramos cuidado, ya a lo último nos recogían	“ya no nos dejaban salir, que tuviéramos cuidado, ya a lo último nos recogían del colegio”	Amor	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
del colegio y yo ya estaba haciendo once, ya duramos			
quince días y ahí nos fuimos, eso fue como en abril y nos sacaron del colegio y pues nos tocó trasladarnos así de un momento a otro, nadie se enteró y ya; pues para mí fue muy	“nos sacaron del colegio y pues nos tocó trasladarnos así de un momento a otro, nadie se enteró y ya”.		Desajuste
triste, para mí y para mis hermanos porque igualmente ellos si habían vivido mucho tiempo allá y ya, pues ya nos radicamos	“para mí fue muy triste y para mis hermanos”	Sufrimiento	
En Anapoima - Cundinamarca, pues nadie, nadie sabía que nos habíamos ido, porque igualmente nos decían no digan dónde estamos, no digan nada y así fue durante mucho tiempo, yo creo que pasaron como unos tres años. Entrevistador: ¿Bueno ustedes al llegar a Anapoima como hicieron para rehacer su vida, para empezar de nuevo? P2: ahí, llegamos ahí porque ahí mi madrastra tiene una hermana, inclusive la hermana tiene un hotel pequeño, entonces	“Pues nadie, nadie sabía que nos habíamos ido, porque igualmente nos decían no digan dónde estamos, no digan nada y así fue durante mucho tiempo”. “Llegamos ahí porque ahí mi madrastra tiene una hermana, inclusive tiene un hotel pequeño”.	Sufrimiento	
llegamos ahí sin nada, allá en Pasca toco dejar la casa, era como una casa finquita, que mi papá tenía cultivos, inclusive todo eso mi papá también lo perdió porque él estaba sembrando tomate	“llegamos ahí sin nada, allá en Pasca tocó dejar la casa”, “mi papá tenía cultivos, inclusive todo eso mi papá también lo perdió”	Sufrimiento	
de árbol, tenía mora, tenía cilantro y todo eso, todo eso toco dejarlo allá, se perdió prácticamente todo eso, eso toco dejarlo allá, mi madrastra al otro día fue e hizo la declaración, llegamos			

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
a Anapoima y al otro día ella se fue a Bogotá creo e hizo la declaración en Bogotá y ya empezamos a estudiar rápido, gracias pues a eso de la declaración nos ayudaron pronto, si	“al otro día ella se fue a Bogotá creo e hizo la declaración en Bogotá y ya empezamos a estudiar rápido, gracias pues a eso de la declaración nos ayudaron pronto”		Red de Apoyo
recibimos la colaboración de las entidades de allá y no ya empezamos a estudiar con mis hermanos, yo seguí once porque			
Yo terminé hasta el primer periodo, ya pude continuar, pero pues siempre fue difícil porque ya yo tenía planes. Entrevistador: ¿Que planes tenía? P2: Emm... pues yo allá donde estaba viviendo, pues estaba estudiando en la Normal y yo quería ser profesora, inclusive ya en once lo llevan a uno a hacer prácticas con los niños, pero entonces pues debido a eso que paso, pues ya yo no pude seguir porque allá para donde nos fuimos pues ya no estaba el colegio Normal y ya por la situación era difícil, porque las condiciones ya no eran las mismas económicamente y tampoco había donde yo pudiera seguir estudiando de esa manera y pues eso fue como un obstáculo porque mis planes eran esos, yo quería seguir el ciclo y ser profesora de primaria que es lo que uno termina, lo básico, sale de once y hace dos años y ya, ya es	“ya puede continuar, pero pues siempre fue difícil porque ya yo tenía planes”, yo quería ser profesora”.. “inclusive sale de once y hace dos años y ya”.	Identidad Sufrimiento	Ruptura del proyecto de vida
profesor y pues ese era mi sueño, era lo anhelado, a mí me dio muy duro y todo, pero pues igual pues tuve el apoyo también de mi papá, el me aconsejaba porque la verdad el me veía muy triste y pues él llegaba allá.	“a mí me dio muy duro y todo, pero pues igual tuve el apoyo también de mi papá, el me aconsejaba porque la verdad el me vía muy triste y pues él llegaba allá”.	Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entrevistador: ¿Usted se acuerda como era su comportamiento, dice que se veía muy triste pero como actuaba, como demostraba lo que sentía?			
P2: nada, no hacía nada, yo me la pasaba ahí sola, no tenía amigos, no tenía a nadie jummm, yo mantenía como deprimida, como aburrida y pues antes yo no era así, yo mantenía alegre,	“nada, no hacía nada, yo me la pasaba ahí sola, no tenía amigos, no tenía a nadie jummm, yo mantenía como deprimida, como aburrida y pues antes yo no era así, yo mantenía alegre”	Sufrimiento	
para algún lado salía cuando estaba en Pasca y más que todo pues que ya estaba en once que uno ahí hace planes para todo,			
no yo antes era más alegre. Es que es como si a usted le arrebataran algo, es algo que le cambia a usted la vida por completo,	“no yo antes era más alegre. Es que es como si a usted le arrebataran algo, es algo que le cambia a usted la vida por completo,”	Sufrimiento Identidad	
fue esa tristeza, esa tristeza, yo me acuerdo que yo lloraba, yo llore 15 días después de eso, pues que creo que a mí fue la única que me paso; mis hermanos extrañaban a sus amigos pero no, no les dio tan duro como a mí. Entrevistador: ¿Que cree usted que fue lo más difícil de toda la experiencia?	“fue esa tristeza, esa tristeza, yo me acuerdo que yo lloraba, yo llore 15 días después de eso” “Lo más difícil fue todo, la verdad yo me acuerdo y a mí me dio muy duro”	Sufrimiento	
P2: Lo más difícil fue todo, la verdad yo me acuerdo y a mí me dio muy duro, claro pues que ya uno por los años que han			
pasado, pues yo me pongo a pensar ósea no me pude a ver quedado ahí, ósea la vida tiene eso, uno no, no tiene todo lo que uno quiera, la vida misma les está enseñando a uno que uno no puede tener todo lo que uno quiere;	“pues yo me pongo a pensar ósea no me pude a ver quedado ahí, ósea la vida tiene eso, uno no, no tiene todo lo que uno quiera, la vida misma les está enseñando a uno que uno no quiera”		

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
pues a mí me dio muy duro por el cambio, pues fue de un momento a otro pues ya cambiar de casa, cambiar de todo y pues ya no tener todo lo que uno tenía antes, prácticamente pues todo se perdió, mi papá dejó tirado todo, toco de verdad volver a comenzar, buscar trabajo, yo todo el año la pasé súper triste,	“a mí me dio muy duro por el cambio, pues fue de un momento a otro pues ya cambiar de casa, cambiar de todo y pues ya no tener todo lo que uno tenía antes, prácticamente pues todo se perdió, mi papá dejó tirado todo, toco de verdad volver a comenzar, buscar trabajo, yo todo el año la pase súper triste,”	Sufrimiento	
yo decía no me gusta ese colegio, porque obviamente las condiciones allá no eran las mismas que donde yo estudiaba, allá donde estábamos primero se estudiaba casi que como 17 materias y en cambio ya en ese nuevo lugar se veían solo como 10 materias y además de eso la mayoría del tiempo eran horas libres, yo veía solo matemáticas, español, sociales y ética, no veíamos más, de resto no había profesor de física, no había profesor de filosofía, no había nada, en cambio donde yo estudiaba pues era mejor, la jornada era	“yo decía no me gusta ese colegio” “no había nada, en cambio donde yo estudiaba pues era mejor,”	Sufrimiento	
más larga yo estudiaba era de 7, entraba faltando un cuarto para las 7 y salía a la 1:30 y era más tiempo viendo más materias, era mejor el ambiente había más disciplina, era todo mejor, en cambio allá en Anapoima todos eran groseros y pues eso me			
deprimía más, si había hora libre yo salía y me sentaba ahí sola casi toda la tarde en una silla, la verdad conseguí como dos amigas no más, después de eso fue muy deprimente ese colegio	“si había hora libre yo salía y me sentaba ahí sola casi toda la tarde en una silla, la verdad conseguí como dos amigas no más, después de eso fue muy deprimente ese colegio”	Sufrimiento	
también, aunque pues yo me hablaba con todos los compañeros pero no ellos eran muy inmaduros, inclusive la mayoría tenían 21 o 22 años y eran niños, eran cansones, eran groseros,	“definitivamente que yo me halla adaptado no creo”	Sufrimiento	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
definitivamente que yo me halla adaptado no creo.			
Pero pues gracias a Dios tuvimos personas que nos ayudaron, allá llegamos a la casa y al hotel de la hermana de mi madrastra,	“gracias a Dios tuvimos personas que nos ayudaron”		Red de apoyo
pues allá ya nos tocaba trabajar a todos, nos tocaba tender camas y pues como le dije en un principio mi madrastra es muy emprendedora a ella le gustan los negocios y a ella le fue muy bien en el hotel, nos fue muy bien y pues ya después de eso yo terminé once , ósea allá ya no hay donde estudiar porque eso allá es un pueblo, todos los que terminan si quieren hacer la	“allá ya nos tocaba trabajar a todos” “allá ya no hay donde estudiar porque eso allá es un pueblo”	Sufrimiento	
universidad tienen que trasladarse a Bogotá o a Girardot donde les quede más cerca y mi mamá vivía aquí en Villavicencio y yo también ya había vivido antes acá y yo me vine para acá debido a eso	y mi mamá vivía aquí en Villavicencio y yo también ya había vivido antes acá y yo me vine para acá debido a eso”		Red de apoyo
pues sin tener rumbo pues yo dije pues allá algo saldrá y pues aquí llegué y mi mamá pues me dijo “¿qué quiere hacer?” y pues fuimos y consultamos un técnico en CENACAP y pues yo dije “no, pues me gusto esto” y ella me dijo “pues si quiere, pues hágale”.	“pues sin tener rumbo pues yo dije pues allá algo saldrá y pues aquí llegue”	Pérdida del sentido de vida	
Entrevistador: ¿No pensó en volver a estudiar algo relacionado con pedagogía infantil? P2: No la verdad no, con todo el tiempo que paso yo no sé, hay cosas que uno siente de pronto pero no, no se me paso por la cabeza en ese momento, además que la situación estaba mal, fue muy difícil, ese año fue muy difícil y			

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
mi mama tampoco tiene muchos recursos entonces era eso, ósea fue lo primero			
que se me facilitaba poder estudiar, entonces pues mi proyecto de vida cambio y pues la verdad yo no estoy a gusto con eso ahora, porque lo que estudie fue como un secretariado contable y pues la contabilidad no me gusto e inclusive después de que termine el técnico, ya trabajando hice un semestre de administración de empresas y no me gusto tampoco, hice solo	“pues mi proyecto de vida cambio y pues la verdad yo no estoy a gusto con eso ahora, porque lo que estudie fue como un secretariado contable y pues la contabilidad no me gusto e inclusive después de que termine el técnico, ya trabajando hice un semestre de administración de empresas y no me gusto”	Sufrimiento	Ruptura del proyecto de vida
un semestre me fue muy bien y todo pero pues yo siento que no es lo mío, no me gusta no me llama la atención , lo estudie y gracias a Dios pues a mí me sirvió porque por eso también estoy trabajando, ya gracias a ese técnico pero pues no me gusto y por eso ahorita estoy estudiando psicología, pues me ha gustado siempre la psicología y además que tiene como relación con			
pedagogía infantil, pues yo ahorita tengo como pensado pues si se puede yo quiero estudiar ya pedagogía infantil, supongo yo que me homologan materias, ósea quiero terminar psicología y si se puede seguir estudiar pedagogía.	“pues yo ahorita tengo como pensado pues si se puede yo quiero estudiar ya pedagogía infantil”	Motivación Amor	
Entrevistador: ¿Después de toda esa experiencia, usted que cree que fue lo que lo motivo a salir adelante? P2: Emmm... (se toma unos segundos tiempo para pensar), pues no yo creo que lo de la casa, los valores, pues a mí siempre			

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
me fue muy bien en el colegio, pues no, no siento que tuve razones para no estudiar ósea pues siempre tuve el apoyo de mis papas y no sé. Definitivamente el apoyo de mis papas y pues mi madrastra que me ha ayudado mucho, nos hemos ayudado todos y así hemos podido salir hacia adelante todos, porque después	“pues no, no siento que tuve razones para no estudiar ósea pues siempre tuve el apoyo de mis papas” “nos hemos ayudado todos y así hemos podido salir hacia adelante todos”	Amor Motivación	Red de apoyo.
de eso nos tocó ponernos a trabajar a todos, yo antes nunca había trabajado, no tenía la necesidad. Entrevistador: ¿Y en este momento usted cree que tiene algún miedo de salir adelante, ocasionado por el hecho al cual fue víctima?			
P2: Pues yo a veces me siento insegura pues son temores que uno tiene y que yo creo que todos los tenemos, pero igualmente	“Pues yo a veces me siento insegura pues son temores que uno tiene”	Identidad	
pues yo nunca he pensado en quedarme estancada, siempre he pensado en crecer, en crecer profesionalmente, siempre he pensado que tengo que estudiar, que estoy trabajando, pero nunca he pensado de pronto en quedarme en la casa o algo así no, pues yo quiero salir adelante, yo quiero ser profesional de alguna manera y no pues yo creo que mi único impedimento en este momento seria lo económico, de resto pues no creo que haya ningún impedimento y pues ahorita el tiempo casi no	“yo nunca he pensado en quedarme estancada, siempre he pensado en crecer” “siempre he pensado que tengo que estudiar” “yo quiero salir adelante, yo quiero ser profesional de alguna manera”	Identidad Motivación	
alcanza pero de pronto del hecho no, no creo que sienta miedo;			
pues acá en la ciudad es difícil que me pase algo similar, pero pues uno nunca está exento de que le pueda pasar algo, ni siquiera por el conflicto armado sino acá por la delincuencia común la	“acá en la ciudad es difícil que me pase algo similar, pero pues uno nunca está exento de que le pueda pasar algo, ni siquiera por el conflicto armado sino acá		Territorialización de la protección o la amenaza

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
puede a usted amenazar, de hecho aquí en la ciudad eso es lo más peligroso, pues yo me imagino que uno debe ser siempre solidario, tratar bien a las personas, no meterse en problemas yo creo para eso; acá en la ciudad pues no creo que por el conflicto o por lo que paso esté en peligro, porque pues eso ya paso hace mucho tiempo y fue en otro lugar, pues yo no creo y yo no he vuelto allá, mi papá tampoco y mi madrastra mucho menos, el único que ha ido es un hermano pero estuvo fue de visita y ya.	por la delincuencia común la puede a usted amenazar, de hecho aquí en la ciudad eso es lo más peligroso”, “acá en la ciudad pues no creo que por el conflicto o por lo que paso esté en peligro, porque pues eso ya paso hace mucho tiempo y fue en otro lugar, pues yo no creo y yo no he vuelto allá”		
Entrevistador: ¿Según lo que usted nos ha relatado, usted cree que el haber sido víctima del conflicto armado y haber tenido que salir desplazada de su ciudad, le genero aspectos positivos o solamente negativos?			
P2: Pues como yo me encuentro en este momento, pues yo siento que estoy bien, no sé si hubiera seguido mi vida allá hubiera sido mejor de lo que estoy, no sé porque pues la vida da muchas vueltas y uno no sabe, pues como yo lo tenía previsto si, a mí me gustaba donde estaba, me gusta el clima, me gustaba todo, el paisaje, no sé si hubiera sido mejor; yo ahorita pues siento que estoy bien, pues tengo deudas pero igualmente estoy bien, estoy estudiando, actualmente por el momento tengo mi trabajo pues no es estable pero pues lo tengo en este momento y	“como yo me encuentro en este momento, pues yo siento que estoy bien”, “yo ahorita pues siento que estoy bien, pues tengo deudas pero igualmente estoy bien, estoy estudiando, actualmente por el momento tengo mi trabajo”	Recuperación del sentido de vida	
me siento a gusto porque tengo a mi hija, tengo a mi familia pues eso es una motivación para mí, yo digo pues yo me siento bien porque por lo menos los tengo a ellos.	“me siento a gusto porque tengo a mi hija, tengo a mi familia pues eso es una motivación para mí”	Amor Motivación Identidad Motivación	Red de apoyo. Relaciones interpersonales (familia)

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entrevistador: ¿Usted cómo se definiría actualmente? P2: Pues yo pienso que, pues yo he sido una mujer luchadora porque igualmente en la universidad a mí me ha ido bien, he tenido que aplazar dos semestres, pero he intentado lo más que puedo seguir, porque yo me quede sin trabajo dos años después de que tuve a mi hija y pues eso fue causante de deudas, causante de aplazamiento del semestre, pero lo he intentado de alguna manera pues conseguir el trabajo y seguir.	“yo he sido una mujer luchadora”		
Entrevistador: ¿qué cree que lo motiva actualmente? P2: No pues ahorita mi hija, pues mi hija es mi mayor motivación porque yo pues como mamá quiero que mi hija se sienta orgullosa de mí, ella es mi mayor motivación, es todo lo que quiero, mis sueños, es mi todo; y pues las ganas que yo tengo también de salir a delante de superarme cada día.	“mi hija es mi mayor motivación porque yo pues como mamá quiero que mi hija se sienta orgullosa de mí, ella es mi mayor motivación, es todo lo que quiero, mis sueños, es mi todo; y pues las ganas que yo tengo también de salir a delante de superarme cada día”	Amor Motivación	Relaciones interpersonales (familia)
Entrevistador: ¿Actualmente que es lo que más disfruta en su vida, que es lo que más le gusta de su vida? P2: Pues ahorita todo, todo es mi hija, todo es ella, ella es mi alegría cuando yo llego a la casa, es por quien trabajo, por quien me preocupo, yo pienso todo el tiempo es en ella; ya yo pensar en salir... “No, tengo que estar en la casa con mi hija, no puedo salir, no puedo comprarme esto porque mejor comprarle algo a ella” y pues ella es mi mayor motivación.	“Todo es mi hija”, “ella es mi alegría cuando yo llego a la casa, es por quien trabajo, por quien me preocupo, yo pienso todo el tiempo es en ella” “ella es mi mayor motivación”.	Amor	

SENTIDO DE VIDA JÓVENES VÍCTIMAS CONFLICTO ARMADO

Relato	Frase	Categoría	Categoría emergente
Entrevistador: ¿Para finalizar, usted cree que el hecho victimizante le dejó alguna secuela? P2: No yo creo que por el tiempo que ha pasado lo he logrado superar, si siento es que a mi madrastra si le quedaron secuelas, porque yo creo que ella sí lo sintió directamente y pues ella después de eso sufre de nervios, ella después de eso era muy sensible y acelerada, por ejemplo decía hagamos algo y de un momento a otro como de los nervios se ponía a llorar y pues si quedo muy afectada después de eso. Definitivamente yo creo que hay personas que han sufrido pues como una manera más fuerte el conflicto armado a como yo lo viví, hay personas que han perdido sus familiares o han tenido que ver como asesinan a sus familiares y pues afortunadamente eso no me tocó a mí, por eso yo no digo que no me sienta victima sino que yo pienso que hay personas que lo han vivido de una forma diferente ósea más trágica, más horrorosa, pero pues yo sí lo supere, no fue tan grave a comparación de otros casos.	“yo creo que por el tiempo que ha pasado lo he logrado superar” “Yo no digo que no me sienta víctima sino que yo pienso que hay personas que lo han vivido de una forma diferente o sea más trágica, más horrorosa”. “yo sí lo supere, no fue tan grave a comparación de otros casos”	Amor Motivación Sufrimiento	
Entrevistador: Muchas gracias por ser parte de este proyecto, gracias por tu disposición y por contarnos tu experiencia.			