



**METODOLOGÍA SEGUIMIENTO A SYLLABUS
- COMITÉ CURRICULAR
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
2024**

INTRODUCCIÓN

“El seguimiento al cumplimiento de los syllabus, permite evidenciar si las estrategias didácticas y evaluativas son apropiadas para el logro de los resultados de aprendizaje, si los recursos didácticos son pertinentes y vigentes, así como los tiempos para el desarrollo de los contenidos”. (Protocolo de seguimiento a syllabus, Versión 2)

Para el programa de ingeniería Civil este monitoreo es fundamental para evaluar la efectividad de las estrategias educativas implementadas. Esta práctica nos brinda la oportunidad de analizar si las metodologías de enseñanza y evaluación son adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, nos permite determinar si los recursos didácticos utilizados son ideales o requieren ser actualizados, garantizando así una enseñanza de calidad.

Al realizar un seguimiento sistemático del avance en los syllabus, podemos identificar posibles áreas de mejora y ajustar nuestras prácticas pedagógicas en consecuencia. Este proceso no solo se centra en el contenido académico, sino también en la gestión del tiempo destinado a cada tema, asegurando que se cubran de manera adecuada y que se facilite el aprendizaje significativo.

El seguimiento mencionado se lleva a cabo bajo la responsabilidad de los docentes de las distintas áreas de conocimiento, con la supervisión del coordinador de área. Este proceso se realiza a través de encuestas que los estudiantes deben completar para cada espacio académico utilizando el enlace proporcionado en Google Forms.

Además, el programa implementa una metodología para el seguimiento de los syllabus que está en línea con los estándares nacionales establecidos en el DO-N-IN-001 de la USTA. A continuación, se detalla la metodología a seguir:

Tabla 1 Metodología para el seguimiento al Syllabus - Ingeniería civil.

N°	Actividad	Responsable (s)	Descripción	Documento o Evidencia
1	Actualización y revisión del Syllabus Programa de Ingeniería Civil	Coordinador y docentes de las áreas de conocimiento.	Los docentes de las áreas de conocimiento del programa de Ingeniería Civil actualizarán las estrategias didácticas y evaluativas de cada Syllabus de sus diferentes espacios académicos, en coherencia con los propósitos, competencias y resultados de aprendizaje.	Syllabus en el formato institucional.
2	Presentación de actualización al comité curricular	Coordinador de área	Cada coordinador de área de conocimiento presentará al comité curricular del programa de Ingeniería Civil un informe breve de revisión de los syllabus, las sugerencias y los ajustes realizados.	Acta de comité curricular.
3	Socialización del syllabus en el periodo académico	Docente de cada espacio académico.	El docente de cada espacio académico del programa de Ingeniería Civil socializa el Syllabus a sus estudiantes indicando las temáticas a tratar, como también las competencias que adquirirán en el desarrollo del espacio académico.	Lista de asistencia o asistencia Moodle.
4	Primera valoración	Coordinador de área, docente o estudiantes	Para identificar el cumplimiento de lo que se planificó en el syllabus, durante el primer corte académico, el coordinador de área de conocimiento en conjunto con los docentes de su área aplicará el instrumento a los estudiantes.	Instrumentos diligenciados (encuesta)
5	Segunda valoración	Coordinador de área, docente o estudiantes	Para identificar el cumplimiento de lo que se planificó en el syllabus, durante el segundo corte académico, el coordinador de área de conocimiento en conjunto con los docentes de su área aplicará el instrumento a los estudiantes.	Instrumentos diligenciados (encuesta)
6	Informe de seguimiento a syllabus	Coordinador y docentes de las áreas de conocimiento.	El coordinador y docentes de las áreas de conocimiento realizarán un análisis de acuerdo con los resultados obtenidos y presentarán los resultados según lo establecido en la metodología, generando conclusiones y opciones de mejora, dentro de un comité de área de conocimiento	Actas de comités de área de conocimiento

Nº	Actividad	Responsable (s)	Descripción	Documento o Evidencia
7	Reporte final del seguimiento del Syllabus	Coordinadores de área y líder de currículo de la Facultad	Los coordinadores de área y el líder de currículo del programa de Ingeniería Civil sistematizan la información del seguimiento realizado al Syllabus.	Acta de comité curricular del programa
8	Presentación Informe Final	Coordinadores de área y líder de currículo de la Facultad	Los coordinadores de área y el líder de currículo del programa una vez socializados los resultados en comité curricular, envían un reporte a la UDCFD de la seccional Villavicencio.	Informe.

Fuente: Programa de Ingeniería Civil, 2023

El programa de Ingeniería Civil propone un cronograma para el desarrollo de las actividades que darán respuesta a lo establecido en la metodología.

Tabla 2 Cronograma metodología para el seguimiento al Syllabus - Ingeniería civil.

EVALUACIÓN SEGUIMIENTO A SYLLABUS (SEMESTRE ACADÉMICO)		
Actividad	Responsable	Fecha
Socialización del syllabus en el periodo académico	Docente de cada espacio académico.	Entre la 1 - 2 semana
Primera valoración	Coordinador de área, docente o estudiantes	Hasta la 3 semana
Segunda valoración	Coordinador de área, docente o estudiantes	Hasta la 6 semana
Informe de seguimiento a syllabus	Coordinador y docentes de las áreas de conocimiento.	Entre la 6 - 8 semana
Reporte final del seguimiento del Syllabus	Coordinadores de área y líder de currículo de la Facultad	Entre la 10 - 11 semana
Presentación Informe Final	Coordinadores de área y líder de currículo del programa	Hasta la 14 semana

Fuente: Programa de Ingeniería Civil, 2023

El presente instructivo ha sido aprobado y será actualizado por el comité curricular. Su implementación se llevará a cabo mediante Google Forms. Los enlaces de acceso para los estudiantes se proporcionarán semestralmente a través de los comunicados emitidos por la facultad, así como también serán compartidos por los docentes del programa.

Además, esta guía proporciona un contenido específico para la presentación del acta que será desarrollada por las diferentes áreas de conocimiento.

• **CONTENIDO DEL ACTA DE ÁREA DE CONOCIMIENTO**

Las preguntas contenidas en la encuesta están normalizadas por la metodología de seguimiento a Syllabus, y tienen como fin conocer la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo del syllabus de los diferentes espacios académicos. A continuación, se presenta el esquema de seguimiento para cada una de las valoraciones.

Pregunta 1. ¿El docente sigue los contenidos que se proponen en el syllabus, según la planeación allí presentada?

Tabla 3 Valoración Pregunta 1

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Pregunta 2. ¿Las actividades que se planean, se desarrollan en clase según los tiempos indicados en el syllabus?

Tabla 4 Valoración Pregunta 2

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Pregunta 3. ¿Las actividades de evaluación se realizan según lo planeado, en los tiempos indicados en el syllabus?

Tabla 5 Valoración Pregunta 3

ÁREA DE CONOCIMIENTO – XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Pregunta 4. ¿El docente deja claro qué competencias se están desarrollando con los contenidos que se ven en clase?

Tabla 6 Valoración Pregunta 4

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Pregunta 5. ¿Los temas propuestos y desarrollados por el docente son pertinentes con la naturaleza del Espacio académico?

Tabla 7 Valoración Pregunta 5

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Pregunta 6. ¿El docente desarrolla las rúbricas de evaluación acordes con los contenidos, las competencias y los resultados de los aprendizajes propuestos?

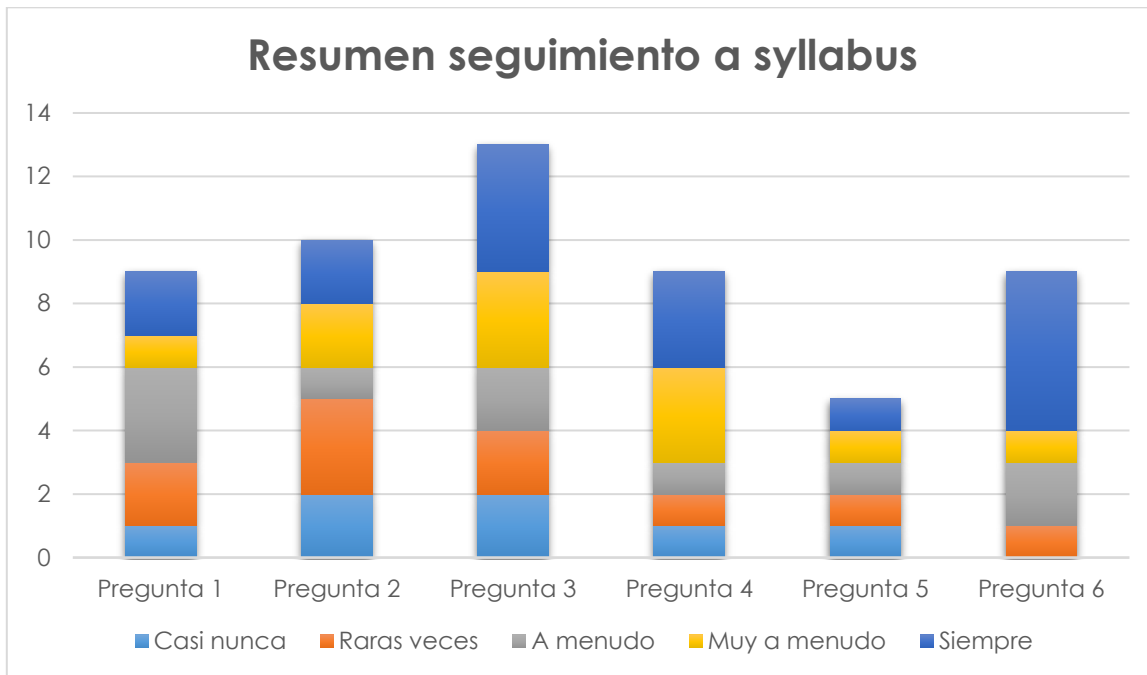
Tabla 8 Valoración Pregunta 6

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Casi nunca		
Raras veces		
A menudo		
Muy a menudo		
Siempre		
Total		

El análisis de la pregunta debe contener un análisis de tres componentes:

- Situación actual.
- Buenas prácticas que se han implementado en los espacios académicos para el cumplimiento con lo dispuesto en los syllabus.
- Acciones de mejora, o retos propuestos.

Figura 1 Grafico Seguimiento a Syllabus Preguntas 1 a 6 – área de conocimiento - XXXXXX

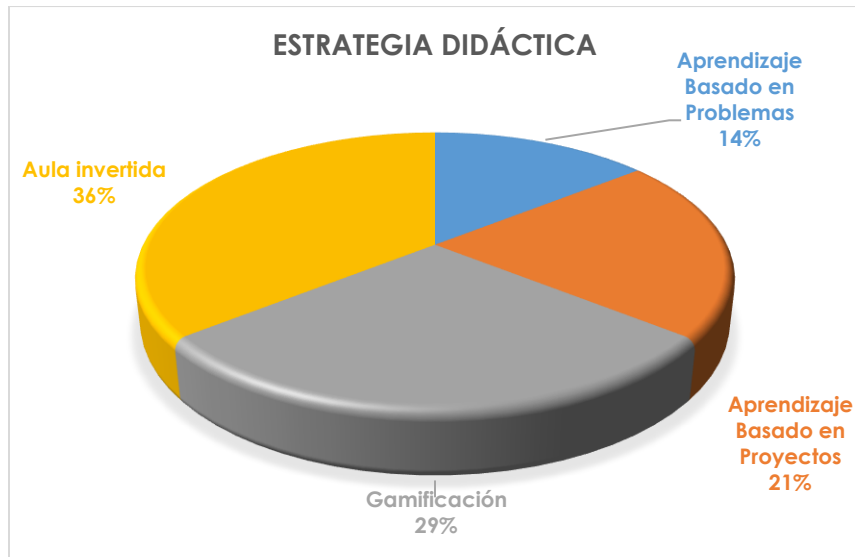


Pregunta 7 La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo" AGUADED J. (2007).

De acuerdo con esto el docente ¿cuál estrategia didáctica desarrolla en su espacio académico?

Tabla 8 Valoración Pregunta 7

ÁREA DE CONOCIMIENTO - XXXXXX		
	Valoración (número de estudiantes)	%
Aprendizaje Basado en Problemas		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Gamificación		
Aula invertida		
Total		



Elaboración del documento

Iván Darío Acosta Sabogal
ivanacosta@ustavillavicencio.edu.co
Luis Fernando Díaz Cruz
fernandodiaz@ustavillavicencio.edu.co
Julieth Natalia García Solano
juliethgarcia@ustavillavicencio.edu.co