

## RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN - RAE



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

### 1. Información General

|                      |                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de documento    | Tesis para optar el título de magister en Educación                                          |
| Acceso al documento  | Repositorio Universidad Santo Tomas- Bogotá                                                  |
| Título del documento | Formación de la identidad cultural y la inclusión educativa en el ciclo uno, un reto docente |
| Autor (es)           | Mónica Andrea Díaz<br>Nydia Constanza Valbuena                                               |
| Director             | Humberto Sánchez                                                                             |
| Publicación          | 2018                                                                                         |
| Unidad Patrocinante  | Universidad Santo Tomas. Facultad de Educación – Bogotá                                      |
| Palabras claves      | Culturas, educación, inclusión, estrategias pedagógicas, sistematización de experiencias.    |

### 2. Descripción

Esta sistematización de experiencias, constituye una reflexión sobre el quehacer docente, en torno al fomento de la identidad cultural y la inclusión educativa, con estudiantes del ciclo I del Colegio Saludcoop Sur (Institución Educativa Distrital), entre los años 2008 y 2014, desde un proyecto de aula. El proceso investigativo tuvo como punto de partida la realización de un relato inicial de la experiencia, que permitió reconocer el desarrollo de una práctica pedagógica orientada a la aceptación de los otros, por parte de los estudiantes pequeños, quienes, en su etapa infantil, son egocéntricos por naturaleza y a la vez dichas las acciones y espacios pedagógicos les posibilitaron a las niñas y niños reconocerse como parte de una nación.

Para otorgarle un carácter científico a la experiencia pedagógica sistematizada, las docentes, participantes de la experiencia y estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, la convierten en objeto de investigación, indagando los saberes pedagógicos que se encuentran en ella; siendo analizada desde una perspectiva cualitativa, que permitió la identificación de las prácticas y saberes que convergen en los procesos de formación cultural e inclusión en el Ciclo I de la institución en cuestión. Finalmente, se puede concluir, de forma global, que la experiencia, desarrollada en el Colegio Saludcoop Sur IED, fomento en los estudiantes el amor por sí mismos, por sus compañeros, por su familia y comunidad, a la vez que permite el conocimiento e identificación de las tradiciones culturales más representativas de Colombia.

### 3. Fuentes

- Alcocer, S. (2011). *De la práctica pedagógica a la práctica social*. Recuperado el 7 de noviembre de 2017 de <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/de-la-pr-ctica-pedagogica-a-la-practica-social>.
- Bojorque, E. (2004). *Lectura y procesos culturales. El lenguaje en la construcción del ser Humano*. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bustamante, G. (2001). Los Actos de significado. Universidad Pedagógica Nacional. Revista N.28. Páginas 18-41.
- Cairney, T.H. (2011). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata
- Carvajal, A. (2004). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Córdoba, G. (s.f.) *Definición de trabajo colaborativo*. Recuperado el 7 de noviembre de 2017 de <https://tecnologia-educativa.cr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Da Triandade, Y. & López, Y. (2015). *Hermenéutica en el pensamiento de Wilhelm Dilthey*. Universidad de Oriente (Santiago de Cuba). Recuperado el 26 de noviembre de 2017 de <https://www2.ufrb.edu.br/griot/component/.../9-downloads-vol-11-n-01-junho-2015>.
- Denzin, N. (1989). *Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods*. Recuperado el 2 de noviembre de 2017 de <http://www.monografias.com/trabajos102/como-aprender-hacer-triangulacion-investigacion/como-aprender-hacer-triangulacion-investigacion2.shtml#ixzz4xbkwHHfN>.
- Dillenbourg, P. (1999) What do you mean by collaborative learning?. Recuperado de <http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/dil-papers-2/Dil.7.1.14.pdf> junio 10 de 2018
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.
- Gallego, R. (1992). *Saber Pedagógico*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
- Garzón, C. & Vivas, M. (1999) *Una didáctica constructivista en el aula universitaria*. Recuperado el 17 de febrero de 2018 de [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19454/1/articulo3-5-5.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19454/1/articulo3-5-5.pdf) Revista EDUCARE. Universidad de los Andes.
- Ghiso, A. (1998). *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. Recuperado el 17 de febrero de 2018 de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033101.pdf>
- Ghiso, A. (1998). *Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a las claves de la sistematización*. Recuperado el 17 de febrero de 2018 de [http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/05/practicas\\_generadoras\\_saber\\_ponencia\\_aghiso\\_recurso\\_propio\\_unidad\\_3.895.pdf](http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/05/practicas_generadoras_saber_ponencia_aghiso_recurso_propio_unidad_3.895.pdf)
- González, E. (2001). *El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación*. Recuperado el 8 de noviembre de 2017 de <https://educra.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>.
- González, M. & González E. (2009). Algunas reflexiones epistemológicas sobre la investigación Cualitativa. *Revista electrónica diálogos educativos*. Año 9, n° 18, 2009 ISSN 0718-1310. Universidad del Zulia Venezuela. Recuperado el 26 de noviembre de 2017 de [http://www.umce.cl/~dialogos/n18\\_2009/gonzalez.swf](http://www.umce.cl/~dialogos/n18_2009/gonzalez.swf).

- Hernandez Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*.
- Ley estatutaria 1618 de 2003. Discapacidad en Colombia. Congreso de la república. Recuperado el 7 de noviembre de 2017 de <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>.
- Macedo, A. et al. (2016). *Epistemología cualitativa de González Rey: una forma diferente de análisis de “datos”*. Recuperado el 26 de febrero de 2018 de <file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/3-320-2-PB.pdf>.
- Mata, F. & Medina, A. (coordinadoras) (2009). *Didáctica general*. Segunda edición. Madrid: Pearson Educación. Recuperado el 8 de noviembre de 2017 de <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/134443684-didactica-general.pdf>.
- Mejía, M. R. (2008). *La sistematización como proceso investigativo. O la búsqueda de la episteme de las prácticas*. Recuperado el 8 de noviembre de 2017 de [http://www.cepalforja.org/sistem/sistem\\_old/sistematizacion\\_como\\_proceso\\_investigativo.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/sistematizacion_como_proceso_investigativo.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 10 de noviembre de 2017 de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86240_archivo_pdf.pdf) Decreto 1860 de 1994
- Miret, I. (2004). *Cambiar la escuela, cambiar la vida*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Molano, O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Recuperado el 2 de octubre de 2017 de [revistas.uexternado.edu.co/index.php/oper/article/download/1187/1126](http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oper/article/download/1187/1126).
- Prieto, A. & Useche, A. (2012). *Documento Proyecto “Yo soy Colombia. Mi País y su cultura”*. Colegio Saludcoop Sur IED.
- Scholtes, P. (1999). *Cómo liderar. Manual práctico*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.
- Unesco (2007) Taller internacional sobre inclusión educativa América Latina-Regiones cono sur y andina. Recuperado el 7 de junio de 2018 de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadamin/user\\_upload/COPs/News\\_document/2007/0709BuenosAires/Actividad-prep-Es](http://www.ibe.unesco.org/fileadamin/user_upload/COPs/News_document/2007/0709BuenosAires/Actividad-prep-Es)
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

#### 4. Contenidos

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

**Capítulo I**

**A la luz de una experiencia**

**1.1. Punto de partida de la experiencia**

**1.1. 1. El entorno y nuestro inicio**

**1.2. Perspectiva de la sistematización**

**1.3. Postura Epistemológica de la sistematización**

**1.4. Dificultades en el proceso de sistematización**

**1.5. Ruta de sistematización.**

**1.5.1. Enfoque y tipo de investigación**

**Primera etapa: recuperación de la experiencia**

**Segunda etapa: las acciones más destacadas en la línea de tiempo.**

**Tercera etapa: validación de la experiencia.**

**Quinta etapa: ideas o líneas fuerza.**

**Sexta etapa: categorías.**

**Primera categoría: Prácticas educativas**

**Segunda categoría Prácticas Sociales**

**Séptima etapa: análisis de la información y triangulación teórica.**

**Prácticas educativas**

**Prácticas sociales**

**Octava etapa: saberes extraídos de la experiencia.**

**Novena etapa: conclusiones y recomendaciones**

## **Capítulo II**

**Relato contado desde diferentes voces**

## **Capítulo III**

### **3. Saber Pedagógico**

#### **3.1 Saber desde la auto reflexión profesional**

## **Capítulo IV**

**Conclusiones**

**Recomendaciones**

**Referencias bibliográficas**

**Anexos**

## **5. Metodología**

El tipo de investigación es cualitativo, por ser éste el más apto para aplicar en educación, pues de acuerdo con Hernández Sampieri (2014), en este tipo de estudios investigativos no se prueban hipótesis, más bien se da una recolección de datos e interpretación de los mismos para lograr desentrañar el significado de las acciones humanas en un contexto determinado. En este caso, el contexto es el educativo que se traduce en el proyecto desarrollado en el Colegio SaludCoop Sur y que cuenta con unos participantes concretos que son estudiantes, padres de familia y docentes.

Asimismo, una de las características que posee este tipo de investigación consiste en la comprensión de la totalidad del fenómeno de interés. Al sistematizar la presente

experiencia, se busca responder a la pregunta sobre ¿Cómo pueden los docentes del ciclo I del Colegio Saludcoop Sur IED fomentar la identidad cultural en sus estudiantes de manera significativa?, para lo cual se asume una mirada crítica de la misma al hacer la apropiación de argumentos teóricos que permitan sustentar el proceso investigativo.

Para concretar el diseño metodológico investigativo, se seleccionó la sistematización de experiencias que, para Mejía (2008), se constituye en un paradigma alternativo en el que los saberes tienen potencia propia para convertirse en teoría o hacer el camino que conduce a esa teoría; entonces en la presente experiencia confluyen el ámbito cultural y el ámbito educativo, para permitir que las diferencias personales y culturales de los estudiantes y de sus familias, se conviertan en herramientas que posibiliten el proceso de aprendizaje, desde expectativas reales de los estudiantes, como por ejemplo: por qué otros compañeros hablan diferente, no realizan las actividades como los demás, se les dificulta comprender o moverse y en fin una serie de aspectos que se van identificando en el diario vivir al interior del aula y que el docente como movilizador y facilitador de conocimientos debe aprender a manejar para propiciar ambientes de equidad en medio de la diferencia.

### **Instrumentos**

El grupo investigador decidió recolectar información a través de entrevistas de tipo semiestructurado y abierto a dos grupos focales, uno conformado por estudiantes y el otro, por padres de familia.

Para la entrevista a estudiantes, el grupo focal fue conformado por participantes escogidos de forma aleatoria entre la lista de todos aquellos niños y niñas que hicieron parte de la experiencia, cuando estaban cursando algún grado de primer ciclo. El objetivo principal fue indagar sobre los recuerdos y las reacciones de los participantes al hacer parte de las actividades del proyecto para poder ampliar el relato desde las otras voces de los actores que intervinieron en el proceso.

Las entrevistas a las docentes que aceptaron la invitación fueron realizadas de manera individual en la biblioteca del colegio.

La entrevista a padres de familia se hizo en un grupo focal, con una muestra aleatoria de 10 personas.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

1. La propuesta metodológica de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás permitió al grupo investigador recoger la experiencia significativa desarrollada en el Colegio SaludCoop Sur I.E.D, otorgando a las maestrantes Díaz y Valbuena elementos conceptuales y teóricos desde el plan de estudios, que les permitieron reflexionar sobre su quehacer pedagógico, enmarcado en la pedagogía como ciencia que respalda las acciones desarrolladas por los profesionales de la educación en el aula. Pues es esencial que lo que hacen los docentes se respalde con teorías, o la teoría se respalde con acciones, porque así no se cae en la improvisación, sino en la seriedad y carácter científico de la educación.

Por otro lado, al finalizar cada semestre, el grupo investigador participó en coloquios en los que se mostraban los avances o dificultades en la sistematización. Esto favoreció la construcción de saberes de las maestrantes en torno al proceso investigativo, fin último de toda maestría.

2. Debido al incremento de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas distritales, se hace necesario que el docente implemente en el aula nuevas y diversas estrategias para facilitar de manera lúdica la inclusión educativa. Por esto, se puede decir que la sistematización progresiva de la experiencia *Formación de la identidad cultural y la inclusión educativa en el ciclo uno, un reto docente* permitió resignificar el proyecto *Yo soy Colombia*, dándole bases teóricas a las acciones realizadas, algunas de ellas son: zona de desarrollo próximo de Vygotsky, el trabajo colaborativo como una suerte de contrato social que, cuando se da entre docentes y estudiantes, se vuelve un contrato didáctico, de acuerdo con Dillenbourg (1999) para que el proceso educativo se centre en el estudiante con la mediación del profesor, en este caso para fortalecer la identidad cultural.
3. Las propuestas metodológicas y didácticas, permitieron desarrollar los temas de manera secuencial y asociados a actividades significativas que favorecieron a los estudiantes en situación de discapacidad, desde las redes de apoyo establecidas por las docentes y los padres de familia, desde una tarea colaborativa que se focalizó en integrar a los niños con discapacidad al grupo regular desde lo que cada uno podía dar.  
  
Además el proyecto de aula, como una estrategia pedagógica integradora, propuesta por las docentes del ciclo I del Colegio Saludcoop Sur, aumentó las posibilidades de aprendizaje de la población infantil en general que resultó ser bastante heterogénea, dada su procedencia de diversas regiones, por la política de inclusión y porque cada niño es dueño de su propia personalidad y habilidades.
4. Dentro de la experiencia faltó brindar mayor posibilidad a los estudiantes de elegir otros temas o formas para presentar lo aprendido, ya que por lo general fueron las docentes quienes establecieron las actividades.
5. El trabajo por ciclos beneficia a la población infantil, porque se tienen claras unas improntas, características y desempeños, los cuales deben ser alcanzados por los estudiantes, para lograr ser ciudadanos autónomos.

### **Recomendaciones**

1. La experiencia sistematizada es viable para ser puesta en práctica en otras instituciones educativas, ya que los contenidos y actividades se pueden organizar desde las necesidades de los estudiantes, pero siempre respetando los ejes centrales que son la identidad cultural y el amor patrio.
2. El rescate de la tradición oral en el ámbito escolar permite que los estudiantes reconozcan el legado cultural y se relacionen con sus pares y

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>familias, construyendo sus propios significados de lo que significa ser colombiano.</p> <p>3. Los licenciados de todos los niveles educativos deben desmontar paradigmas sobre la incapacidad para atender a estudiantes en condición de discapacidad, porque si bien es cierto que en los estudios universitarios no nos dan un sustento teórico y práctico para atender a esta población de estudiantes, también es cierto que contamos con la capacidad de autoaprendizaje y con la creatividad para enriquecernos como profesionales de la educación, ofreciendo un servicio educativo eficaz y oportuno a todos los estudiantes. Claro sin olvidar que las instituciones educativas, los padres de familia y las secretarías de educación deben apoyar nuestra labor.</p> |                                              |
| <b>Elaborado por:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mónica Andrea Díaz, Nydia Constanza Valbuena |
| <b>Revisado por:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| <b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Junio de 2018                                |