

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

**PROYECTO COMUNITARIO II
“SEMILLITAS ECOLÓGICAS”
EVALUACIÓN 2-2013**

NUBIA MARCELA RINCÓN MENDOZA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
TECNOLOGÍA EN RECURSOS NATURALES
CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIO
BUCARAMANGA
2014**

**PROYECTO COMUNITARIO II
“SEMILLITAS ECOLÓGICAS”
EVALUACIÓN 2-2013**

NUBIA MARCELA RINCÓN MENDOZA

**Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de
Tecnóloga en Recursos Naturales**

**Docente:
Ricardo Villalba**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
TECNOLOGÍA EN RECURSOS NATURALES
CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIO
BUCARAMANGA
2014**

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	6
1. ANTECEDENTES	8
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	11
3.1 OBJETIVO GENERAL	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
4. METODOLOGÍA	12
4.1 TEMAS A TRATAR	12
CONCLUSIONES Y RESULTADOS	23
BIBLIOGRAFÍA Y APOYO VIRTUAL	24

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Pinzas y ganchos elaborados a partir de envolturas de dulces, realizados por los niños y niñas de la comunidad educativa	15
Figura 2. Trabajo en clase, elaboración de pinzas, ganchos y accesorios	15
Figura 3. Siembra de plantas y árboles	21
Figura 4. Cuidado y mantenimiento del jardín escolar	22

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental (EA) es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es crucial que se fomenten valores y hábitos para lograr un medio ambiente en equilibrio. Ante semejante reto, el presente trabajo tiene como objetivo mostrar una propuesta de Educación Ambiental que se aplicó en el nivel medio superior y dar a conocer los resultados de su evaluación.

La propuesta tiene un carácter multidimensional al buscar incidir en el proceso de aprendizaje mediante talleres de sensibilización, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula, la elaboración de bitácoras ambientales y otras estrategias, todas con una característica en común: buscar que los estudiantes comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir, en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales, con acento especial en los relacionados con los residuos sólidos y la contaminación del agua.

¿Cómo ayudar a educar sobre el cuidado de nuestro medio ambiente?

Existen infinitas formas de contribuir en la sociedad a la educación de todos para conservar o restablecer el medio ambiente. La primera acción sería no contaminarlo o ensuciarlo de forma alguna.

En realidad la Educación Ambiental es universal y prepara a las personas para relacionarse en armonía con su entorno, no obstante para la mejor preservación y conservación de la naturaleza, es necesario entender y aprender su funcionamiento, sus leyes y regularidades, sus interacciones. Comprender que lo que pase en la tierra, o en la atmósfera o en el medio acuático puede afectar a los otros por las múltiples interacciones que hay entre todos.

En este proceso formativo, individual y grupal, abarcador de toda la sociedad, debe lograrse una aptitud y actitud para desarrollar una ética coherente con el entorno. Valores tales como el respeto, el afecto, la admiración, la humildad en vez de la arrogancia, deben conformar la moral del hombre ante la naturaleza no humana, deben formar parte de su cultura.

Es necesaria la educación permanente de los niños y jóvenes, pues son los futuros hombres y mujeres del mañana, pero es importante educar a los padres hoy, pues en sus manos está la emergente necesidad de conservar las oportunidades actuales para que los niños alcancen un mañana donde puedan ser

educados. Los padres tienen una enorme responsabilidad en la educación de sus hijos, la cual es complementada por los maestros y el resto de la sociedad. Los padres deben ser educados para que eduquen a sus hijos.

1. ANTECEDENTES

Las medidas por la conservación de la naturaleza no son nuevas, existen acciones aisladas desde antes de nuestra era, aunque no es hasta 1872, con la aprobación por el Congreso de Estados Unidos como parque público de los hermosos paisajes terrestres y acuáticos de Yellowstone, que surge un movimiento mundial dirigido a la creación de parques nacionales.

Sin embargo, es a partir de la década del 60 del pasado siglo donde se produce el debate mundial más intenso sobre la necesidad de revertir la alarmante tendencia degradante del medio ambiente. Ocurre una especie de despertar de la conciencia internacional cuando a partir de investigaciones, los científicos y personas preocupadas por el tema, muestran evidencias irrefutables de la grave situación ambiental.

El origen de este problema social se remonta a los siglos XVI y XVII con la acumulación de un conjunto de transformaciones y modificaciones económicas, que desembocaron más tarde en la Revolución Industrial, con la invención en Inglaterra, alrededor de 1770, de la máquina de vapor, del telar mecánico y otro grupo de invenciones y aplicaciones. Ello conllevó también al incremento cada vez mayor de grandes concentraciones de población en los centros urbanos, que a su vez demandaban de un uso creciente de energía de nuevo tipo, como el carbón mineral y posteriormente el petróleo, incrementando a su vez desechos de toda clase. Es conocida la situación actual; aceleración del cambio climático global y el calentamiento de la atmósfera, disminución de la concentración de ozono en la estratósfera, y en general la contaminación de la atmósfera, la tierra y las aguas.

La Ley General del Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente (LGEEPA) en su artículo tercero, define a la EA como el proceso de formación dirigido a toda la sociedad, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar, para facilitar la percepción integrada del medio ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del medio ambiente (INE-SEMARNAT, 1999). González (1994) precisa a la EA, como un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social, sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores.

Otra enunciación es la que menciona la UNESCO (2001) en Tílburi (2001) donde dice que la EA ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, los valores, la conducta, la cultura y los estilos de vida para alcanzar la sustentabilidad. A la EA no solo le incumbe enseñar elementos físicos, sino también deben considerarse aspectos culturales, sociales, éticos etc.

Con la conceptualización-teórica de la EA, se han establecido diversas propuestas de educación ambiental, éstas han señalado que deben partir de la realidad de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo de la organización, como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana. (Comisión Ambiental Metropolitana, 2000).

2. JUSTIFICACIÓN

En este proceso formativo, individual y grupal, abarcador de toda la sociedad, debe lograrse una aptitud y actitud para desarrollar una ética coherente con el entorno. Valores tales como el respeto, el afecto, la admiración, la humildad en vez de la arrogancia, deben conformar la moral del hombre ante la naturaleza no humana, deben formar parte de su cultura.

Es necesaria la educación permanente de los niños y jóvenes, pues son los futuros hombres y mujeres del mañana, pero es importante educar a los padres hoy, pues en sus manos está la emergente necesidad de conservar las oportunidades actuales para que los niños alcancen un mañana donde puedan ser educados. Los padres tienen una enorme responsabilidad en la educación de sus hijos, la cual es:

PROPUESTA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA NIÑOS.

NOMBRE DEL PROYECTO: "SEMILLITAS ECOLÓGICAS"

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Como objetivo general queremos llegar a la población infantil de 5-16 años de los programas del SAN JUAN BOSCO DEL MUNICIPIO DE GIRÓN, esperando se extienda a demás instituciones, motivando una conciencia ecológica, enseñándoles desde temprana edad a contemplar los principios de acción con respecto al medio ambiente comprendiendo objetivos de reducción, reutilización y reciclaje de residuos, el buen manejo de los recursos naturales. También queremos llegar de manera lúdica a la población infantil para que mediante la observación, y exploración de su entorno inmediato, descubran características y propiedades de los objetos, con métodos didácticos-imaginativos-prácticos, de esta manera hacerlos comprensibles, acorde a su edad promoviendo el desarrollo de una actitud de cuidado hacia el medio ambiente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Toma de Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales en éste caso enfocado a los niños y jóvenes entre 5-16 años, padres de familia, docentes, a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: ayudar a los niños a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica, concientizándolos sobre su entorno el cuidado del medio ambiente y educar a la futura población adulta con énfasis en la ecología humana, con los problemas más acentuados de su entorno en éste caso el manejo de residuos sólidos, (separación en la fuente), manejo del agua.
- Actitudes: ayudar a los niños a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: motivar a los niños a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales desde su entorno, sobre todo a prevenirlos.
- Participación: desde la infancia incentivar a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida futura y del planeta en el cual habitan.

4. METODOLOGÍA

ITEM	MATERIALES	OBSERVACIONES
TOMA DE CONCIENCIA	VIDEO, CARTILLAS, CUENTOS, CANECAS Y BOLSAS DE COLORES Y MATERIAL VEGETAL (PLANTULAS)	Mediante material gráfico y visual, mostrar la problemática ambiental y la contribución del hombre con el deterioro del entorno. Siembra de árboles con el fin de incentivar la protección de la naturaleza y motivar su cuidado integral.
CONOCIMIENTOS	DOCUMENTALES INFANTILES, CARICATURAS, VIDEO BEAM, PAYASOS	Por medio de documentación y charlas de profesionales tales como Ambientalistas y psicólogos.
ACTITUDES Y APTITUDES	JUEGOS, FOLLETOS, CARTULINAS, COLORES, manualidades reutilizando.	Motivar a los niños a promover una conciencia ecológica en sus hogares y escuelas mediante actividades lúdicas y didácticas.
OTROS	REFRIGERIOS	

4.1 TEMAS A TRATAR

RESIDUOS SÓLIDOS

Separación en la fuente: en las canecas de colores que se van a asignar en los hogares comunitarios y/o jardines del bienestar familiar.

Para ello se debe enseñar a los niños a identificar las diferentes clases de residuos que se generan.

Adicionalmente programar una jornada de limpieza en la quebrada cercana a la institución a capacitar.

USO EFICIENTE Y AHORRO DEL AGUA

Para hablar del recurso agua, se debe sensibilizar a los niños sobre la importancia del buen manejo y aprovechamiento del recurso hídrico. Por ejemplo en actividades cotidianas como cepillarse los dientes y bañarse.

CUIDADO DE LA NATURALEZA

Sembrando algunas plantas para incentivar a los niños a cuidar y querer el medio ambiente en el que se desarrollan.

LA CLAVE DE LAS 3 R

REDUCIR- REUTILIZAR – RECICLAR

PROGRAMA

Inicialmente el programa iba dirigido a alumnos de 3 a 10 años de un instituto educativo ubicado en Bucaramanga, pero mediante gestión, pude lograr el respaldo de la directora del Colegio San Juan Bosco, ubicado en el municipio de Girón. Iniciamos una prueba piloto en los grados 2° y 3° de primaria, la idea es continuar durante todo el mes de noviembre hasta abarcar cada curso desde 1° a 11°.

JORNADA 1.

TALLER (CAPACITACIONES), TALLERES MANUALIDADES CON OBJETOS RECICLABLES.

CHARLA SOBRE RESIDUOS, ACTIVIDADES LUDICAS

CHARLA SOBRE AGUA, ACTIVIDADES LUDICAS

JORNADA 2.

JORNADA DE LIMPIEZA EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN

JORNADA 3

SIEMBRA DE ARBOLES

ACTIVIDADES

Algunas de las actividades que se pretenden organizar para incentivar a los niños a proteger el medio ambiente son:

1. FICHA DE JUEGO

Nombre: el depredador y su presa

Objetivos: concienciación y sensibilización

Duración: 10-15 minutos

Edad: a partir de 3 años
Nº de participantes: de 10 en adelante
Espacio: un lugar amplio
Ritmo: lento
Materiales: 2 vendas para los ojos

Desarrollo:

Los participantes deben formar un gran círculo cogidos de la mano. Se sacarán dos voluntarios del gran círculo, uno será el depredador y el otro su presa (por ejemplo, un gato y un ratón, un águila y un conejo...). Se vendarán los ojos a los dos jugadores voluntarios y se les dará varias vueltas sobre sí mismos, se les dejará solos por el espacio delimitado. Todo el grupo deberá estar en completo silencio y el depredador sólo podrá cazar a su presa por el sonido que ésta haga, y la presa igual para protegerse.

Una vez que el depredador caza a su presa, se cambian los voluntarios.

Al finalizar, se comenta cómo se han sentido, y cómo creen que se comportan animales que no pueden ver como por ejemplo los topos.

2. FICHA DE TALLER

Nombre: taller con envolturas de confites

Objetivos:

Recuperar, reciclar y reutilizar.

Cambiar la visión respecto al material de desecho y fortalecimiento del manejo de las 3 R; Reducir-Reutilizar-Reciclar.

Desarrollar la imaginación.

Fomentar la creatividad.

Duración: 30 minutos

Edad: a partir de 3 años.

Nº de participantes: de 10 a 20.

Materiales: envolturas de caramelos, reglas, lápices, pinzas de metal, tijeras y colores.

Desarrollo:

Aprovechando el mes de Halloween, los niños decidieron utilizar las envolturas de aquellos dulces consumidos para crear un lindo detalle, pinzas, prendedores y ganchitos accesorios.

La creatividad rodó por el salón, se divirtieron y salieron con el concepto fortalecido del reciclaje.

Figura 1. Pinzas y ganchos elaborados a partir de envolturas de dulces, realizados por los niños y niñas de la comunidad educativa



Fuente: Autora

Figura 2. Trabajo en clase, elaboración de pinzas, ganchos y accesorios







Fuente: Autora

3. CUENTO

La linda mariposita:

Había una vez un parque grande con un hermoso y bello jardín lleno de flores. Los niños con sus caras sonrientes jugaban allí casi todos los días cuando salían de la escuela. Pero un buen día las flores empezaron a ponerse muy tristes, ya casi no tenían colores brillantes como antes y las maripositas no venían a posarse sobre sus pétalos. El jardín ya no era tan hermoso, y los niños con sus caritas muy tristes, se sentaron en el suelo, pues no tenían deseos de jugar ni de reír. De pronto, una mariposita que observaba todo atentamente, les preguntó:

-Amiguitos, ¿por qué están tristes y no alegran el jardín con sus juegos y risas?
-¡Ay Mariposita! ¿No ves que tristes están las flores? Ya no se mueven con el viento ni quieren mirar al Sol- respondieron los niños.

Y la mariposita les comentó:

-¡Ah! ¡Pero si ustedes lo desean, pueden transformarlo todo como antes!

-¿Cómo, Mariposita? ¿Qué debemos hacer?

-Pues busquen sus regaderas, échenles agua a las flores y quiten las malas hierbas.

Todos los niños hicieron rápidamente lo que la mariposa les había dicho: arrancaron las hierbas y regaron las flores.

A los pocos días, después que las gotas de agua habían mojado la tierra, algo ocurrió.

¡Que contentas se pusieron las flores!: Habían recuperado sus bellos colores y todas se pusieron a mirar al amigo Sol que les estaba dando su luz y su calor, y al hermosos cielo azul.

Desde ese día, los niños cuidan mucho el jardín y las flores que hay en él.

4. Reciclar los objetos que normalmente son desechados, y que podemos darles un buen uso.

4.2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Por la naturaleza del tema, el presente módulo ofrece una modalidad de trabajo alternativo para la alumna o alumno, en el cual deberá adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para el manejo de herramientas necesarias para su desempeño profesional en modalidades de atención de párvulos no convencional.

Se recomienda que el estudiante realice una experiencia práctica de conocimiento a través de visita a un programa no convencional de atención a párvulos.

Que la alumna o alumno desarrolle condiciones de empatía, liderazgo y autonomía para asumir responsablemente proyectos no convencionales en variadas comunidades, en un trabajo en equipo con diversos agentes educativos.

Que la alumna o alumno sea capaz de elaborar actividades educativas diarias innovadoras, aprovechando los recursos naturales y del medio ambiente, respetando los aspectos más destacados de la cotidianidad de las familias de los niños.

5. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recurso humano profesional	2	Ayuda de la CDMB	Para el diseño, promulgación y contenidos del tema
Recurso humano apoyo logístico (TEC ambiental y TEC administrativo)	2	50.000.00 (transporte si así lo requiere)	Logística pedagógica y administrativa
Payasos recreacionistas		yo	Para llegar a la población objeto(niños)
D.v.d-video bean, equipos de apoyo		100.000.00 (puede proporcionarlo el colegio)	Logística pedagógica
Canecas de colores (tres colores diferentes)	3	40.000.00	Apoyo logístico manejo de residuos sólidos
Bolsas de colores 3 colores diferentes		10.000.00	Pedagogía de la separación de residuos sólidos
Plántulas		50.000.00	Conservación del medio ambiente
Documentales infantiles, caricaturas, cartillas -cuentos		Fabricada por todos	Logística de apoyo pedagógico
Juegos, folletos, cartulinas, colores, marcadores,		50.000.00	Para trabajo infantil dirigido
Refrigerios		30.000.00	Para integración de grupos
Gastos generales administrativos transporte y movilización		50.000.00	Movilización zona, gastos operacionales
TOTAL		\$ 380.000.	

Las actividades se harán con el equipo logístico en cada uno de los grados, de acuerdo a programación concertada, en compañía de las profesoras, y los talleristas que manejarán en forma pedagógica y con la orientación y participación encada una de las actividades de cultura ambiental programada.

Cómo explicar el reciclaje a los niños

Lo primero es enseñándoles cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc.

Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

1- Contenedor azul: destinado para el papel y cartón

2- Contenedor verde: destinado para el vidrio, cristal.

3- Contenedor amarillo: para los envases de plástico aparte del metal.

4- Contenedor gris: para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, las telas, la tierra, cenizas, colillas, etc.

5- Contenedores complementares: para tirar restos de aceite, juguetes rotos, y pilas.

Reconocimiento de las instalaciones de la institución, siembra de árboles, cuidado de jardín, práctica en abonos orgánicos aprovechando los desechos de la cafetería.

Figura 3. Siembra de plantas y árboles



Fuente: Autora

Figura 4. Cuidado y mantenimiento del jardín escolar



Fuente: Autora

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Realmente para mí, fue una actividad bastante enriquecedora y ratificó mi deseo de enfocar mi carrera hacia la enseñanza pues tengo la fiel convicción que la labor ambiental educativa debe empezar desde la infancia pues en los niños el sentimiento ecológico es inherente y su preocupación, cuida y disfrute se da natural, estoy segura de que en adelante sus mentes e ideas tendrán un enfoque de cultura ambiental, pues al finalizar cada una de sus experiencias en el taller, pude notar como transmitían desde el final, los conocimientos adquiridos y disfrutaban el hacerlo.

Entendieron el significado y diferencia entre desecho orgánico, residuos peligrosos, reutilización, reducción y reciclaje, al igual que adoptaron conductas proteccionistas del ambiente y entorno directo, fue placentero y lo mejor de todo fue contar con el aval de la rectora e institución para seguir adecuando espacios en el programa y extender la información y talleres a los demás cursos del plantel educativo, docentes y padres de familia.

Al final de las actividades, repartí un compromiso ambiental para que fuera firmado por ellos y transmitidos a sus padres, adjunto el documento a continuación.

BIBLIOGRAFÍA Y APOYO VIRTUAL

MARTÍNEZ HUERTA, J. F. Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, 1996.

Programa de Educación Medio Ambiental para Niños y Niñas de 2 a 6 años (Ebook) VV.AA., La Infancia. ISBN 9788493425272

UNESCO. Actividades de Educación Ambiental Para Las Escuelas Primarias [en línea]. S.f. [Citado 10 Ago. 2014]. Disponible en Internet: <URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>>

UNESCO. Tendencias de la Educación Ambiental. VVAA. París, 1979.