

Formato de Observación de Clases

Objetivo: Analizar las implicaciones y retos en el aprendizaje de una lengua extranjera en una comunidad con lengua nativa Creole en un colegio público en San Andrés Isla.

Nombre del Observador: DWIGHT FORBES	Hora: 11:40	Número de estudiantes: 35	Número de estudiantes:	Jornada: AM
Duración de la clase: 50 MINUTOS	Grado: 10A	Asignatura observada: INGLES	Cantidad de estudiantes en clase: 35	
DOMINIOS	COMPONENTES	SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso.		OBSERVACIONES
1. Contexto de la Clase	1A. Tema de la clase:	Futuro perfecto Vs futuro perfecto progresivo.		
	1B. Objetivo de la clase	Exposición de estudiantes sobre tema en particular. Estudiantes deben exponer la gramática en el tablero a sus compañeros.		
	1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra)	Exposición oral		

2. Desempeño Lingüístico de los Estudiantes	2 A. Uso de la lengua extranjera	Predomina la lengua extranjera en la clase	No	
		Intercalan creole y la lengua extranjera	No, ya que mas del 90% son de descendencia continental.	
		Predomina el creole durante la clase	No	
	2B. Dificultades observadas en el uso de la lengua extranjera	Pronunciación	Ninguna	Los estudiantes no dominan el idioma ingles en su totalidad, ya que su contexto social y familiar no no predomina el inglés. Los estudiantes se les dificulta comprender ciertas ordenes e instrucciones por parte de la docente de inglés. La docente debe traducir al español para una mejor comprensión de los estudiantes.
		Estructura gramatical	Poca	
		Comprensión de instrucciones	Poca	

	2C. Interacción entre lenguas (creole y lengua extranjera)	No existe interacción entre la lengua creole y la lengua extranjera inglés.	
--	--	---	--

3. Metodologías y Estrategias de Enseñanza	3A. Estrategias utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje	Uso de traducciones:	Si	
		Ejemplos en contexto cultural raizal	ninguna	
		Material visual y de apoyo	Tablero	
		Actividades colaborativas:	Ninguna	
		Repetición y práctica constante:	Si	
	3B. Reacción de los estudiantes a las estrategias	Participación:	NO existe participación alguna ya que la actividad que se lleva a cabo es una exposición oral.	Los estudiantes comprenden la estructura de la gramática.
		Comprensión de los contenidos:	Mas o menos	
		Uso de creole como recurso de apoyo:	No existe.	

4. Implicaciones y Retos en el Proceso de Aprendizaje	4A. Principales retos observados	Retención de vocabulario:	Poca	
		Dificultad en expresarse en la lengua extranjera:	Manejo del idioma inglés es casi nula.	
		Dificultad en comprender instrucciones en la lengua extranjera:	En ocasiones la docente debe traducir las indicaciones a los estudiantes para que logren entender el objetivo de la clase y lo que deben realizar.	
		Nivel de interés:	El nivel de interés de los estudiantes es regular, esto puede deberse a que se encuentran en la última hora de clase. Además de esto, como no dominan el idioma inglés en su	

	4B. Observaciones sobre la motivación y actitud de los estudiantes		totalidad de cierta manera esto los intimida y no les permite participar y hacer preguntas.	
		Comentarios de los estudiantes sobre la dificultad del idioma:		
		Ejemplos de interacciones entre la cultura raizal y el aprendizaje de la lengua extranjera:		