



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PONENCIA

Elaborada por;

ORLEANS MERILETH BENAVIDES POVEDA
CÓDIGO: 2191804

DIANA ROCIO MACHADO DAZA
CÓDIGO: 2192649

Asesores;
ANA MARIA LEÓN RODRIGUEZ
PATRICIA LONDOÑO HOLGUIN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ-2021

Presentación artículo reflexivo

“Construcción de paz desde las infancias”

Diana Rocío Machado Daza

Orleans Merileth Benavides Poveda

El propósito del artículo que se presenta a continuación hace referencia a la práctica de la profesión docente, partiendo de la experiencia realizada en la ejecución del proyecto:

“Construcción de paz desde las infancias” cuyo eje central fue una mirada crítica sobre el proceso de enseñanza dentro del marco de las prácticas formativas para la educación. Dicha reflexión surge de la experiencia que se obtuvo al entrevistar e indagar a la comunidad de estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil/Preescolar de la Universidad Santo Tomas, sobre las estrategias y dinámicas utilizadas en el aula de clase para favorecer y promover la tolerancia, el respeto mutuo y la paz entre los estudiantes de educación preescolar y su entorno educativo. Entre los aspectos más significativos de esta práctica se destaca la reflexión de ideas y estrategias pedagógicas en el proceso formativo del docente y como puede influir su comportamiento y actitud sobre la comunidad educativa y el entorno donde desarrolla sus actividades cotidianas.

Palabras clave: Capacitación profesional, formación docente, interacción social, cultura educativa.

Introducción

El derecho a la educación se centra en tres dimensiones interrelacionadas e interdependientes: el derecho al acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno del aprendizaje (UNESCO/UNICEF (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2008). Para que niños, niñas y adolescentes puedan recibir de manera equitativa las herramientas y beneficios asociados a la educación estas tres dimensiones deben ser garantizadas por los Estados. Sin embargo, los países de América Latina experimentan diversas realidades que dificultan el logro de estos objetivos, por ello se considera que fomentar la cultura de paz y relaciones sociales en las infancias es un reto para los educadores en educación infantil, más específicamente en Colombia donde se han presentado diversos conflictos armados en los últimos 50 años y se ha generado un distanciamiento entre clases sociales y grupos políticos. Con todo esto en cuenta, los estudiantes en formación en educación infantil de los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto, pretenden asumir retos y desafíos que desde la práctica pedagógica contribuyan con la construcción de estrategias y desarrollo de herramientas que promuevan la paz y la tolerancia desde la interacción con sus estudiantes en el primer escalón del nivel educativo.

Teniendo esto en consideración se plantea que la educación preescolar es la primera experiencia escolar para todo niño y niña, es la base para una buena educación y desarrollo de hábitos de estudio. En esta etapa es donde resulta provechoso poder emprender a un camino eficiente hacia las relaciones interpersonales armónicas y constructivas que generen la necesidad de aprender a desarrollar competencias que permitan incorporar valores para ser capaces de alcanzar una forma de vida no violenta. En ese orden de ideas: “Las

competencias permiten a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber qué hacer y cómo hacerlo en el momento oportuno” (Valenzuela, 2003, pág. 34). El docente de educación preescolar tiene un gran reto ya que enfrenta un desafío entre su propia formación y la reflexión al adquirir las competencias básicas para convivir en armonía. Ante esta perspectiva se entiende que el desarrollo de dichas competencias se logra bajo la intención clara y precisa del docente en un ambiente congruente, es decir: si se pretende que los niños cooperen entre sí, es necesario diseñar las situaciones didácticas para que precisamente lo puedan lograr a través de trabajo en equipo y la interacción social. Por esta razón se plantea que al generar estrategias que promuevan una educación de no violencia en el nivel de preescolar, se proporcionará a las niñas y los niños herramientas útiles para enfrentar retos en su vida, aprendiendo a resolver conflictos de manera pacífica y civilizada.

El presente artículo busca plantear al lector una reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto “Construcción de paz desde las infancias”, dando a conocer los contenidos desarrollados y las actividades realizadas, esperando que la experiencia ayude al lector/investigador en futuras oportunidades y sirva de referencia a la institución académica Universidad Santo Tomás. La finalidad del proyecto de responsabilidad social universitaria fue la de analizar las estrategias pedagógicas que utilizan actualmente los estudiantes en formación de educación infantil para la construcción de la paz en las infancias en los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás y recopilar información sobre la realidad educativa de dichos centros de estudio y capacitación.

Partiendo de la experiencia:

Dentro del planteamiento del proyecto se propuso recabar información con respecto a la construcción de paz en el contexto escolar, tomando como punto de partida la inclusión de valores éticos y morales que promuevan la armonía en el desarrollo de las actividades académicas y cotidianas. Con esto en mente se iniciaron una serie de actividades integradoras y de carácter inclusivo para poder realizar un diagnóstico de la situación del docente como agente mediador en el aula, indagando a través de encuestas y conversatorios sobre conceptos clave y estructura del que hacer pedagógico en el aula y la instrucción educativa.

Para el desarrollo del análisis reflexivo se utilizó como técnica de recolección de información la observación participante y la entrevista. La información se adquirió por medio de escritos, audio y video, lo cual facilitó el proceso de almacenamiento y transcripción de datos. Dichos instrumentos permitieron visualizar la relación directa de saberes conjuntos relacionados con las dinámicas educativas y la forma en que son aplicados en el aula de clase por los docentes. Por esta razón se plantea que la educación preescolar asume un proceso de enseñanza y un objetivo curricular, donde su responsabilidad radica en promover la armonía y la interacción social entre los estudiantes a través de la correcta ejecución de la práctica pedagógica como lo plantea Freire (2012):

Conlleva la transformación continua, la asunción de lo nuevo (sin descartar las lecciones aprendidas), el rechazo de toda forma de discriminación, la apertura al asombro y la curiosidad, pasando de una curiosidad ingenua (del sentido común) a una curiosidad epistémica (preguntándose permanentemente por el conocimiento en una reflexión sistemática que conduce a la investigación), que de un modo

significativo conlleva al reconocimiento de la identidad de los sujetos aprendientes y las características propias del contexto y la cultura donde se da el proceso pedagógico. (Freire, 2012, págs. 24-26)

Visto de esta forma, el docente tiene el privilegio de poder guiar a los estudiantes mediante la generación de paz y confianza, a través de una acción pedagógica reflexiva. En relación con el rol que debe asumir el docente en el proceso de aprendizaje, (Díaz, 2001), señala que es “el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos” (p.44). Es decir, el docente como agente mediador de aprendizajes significativos, debe apropiarse en su acción pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan motivar a los estudiantes a adquirir más información y conducirlos a la reflexión de lo aprendido. Por eso se plantea que a los estudiantes les favorecerá contar con una planificación académica que les facilite apropiarse del conocimiento y le ayude al docente a mantener estructurado todo el proceso de enseñanza.

Con todo lo antes planteado se asume que la construcción de paz desde la infancia tiene que ver con un componente social, de reconocimiento y de reconstrucción como una estrategia que se resiste a las prácticas violentas que se han encontrado en las infancias. Considerando que las estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes en formación de educación infantil para la construcción de la paz en las infancias en los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás, y en sus prácticas permiten recrear emociones, recuerdos y acciones frente a las ideas sobre construcción de paz como agentes corresponsables de esa primera infancia.

Las entrevistas realizadas y la participación activa como observadores permitió la construcción de significados, la interacción y el diálogo con la vida cotidiana de los participantes, con la realidad que se tenía frente a los temas de paz, violencia e infancia, en donde este tipo de intercambios se convirtió en uno de los hallazgos más valiosos que se encontraron, pues no sólo generó relatos orales, sino que permitió contrastar con imágenes los significados de esas historias (algunas contadas por los protagonistas).

Nuevas ideas sobre el aprendizaje

La educación tiene como objetivo que las niñas y los niños logren transformar su realidad de manera crítica, reflexiva y responsable, desde una postura constructiva y sociocultural. De esta manera el aprendizaje lo podemos comprender más que como un fin, como una construcción individual pero que se hace con los otros, en el mutuo intercambio y donde el rol del maestro es primordial en la generación de espacios para la potenciación del estudiante, en el deseo de aprender, la curiosidad, la criticidad, la creatividad, la capacidad ética y emocional, el reconocimiento de la cultura y de las problemáticas de su entorno y de su contexto. Esto quiere decir que es un proceso individual, sistemático y progresivo donde se trabaja en conjunto del docente y el educando. Gutiérrez y Prado nos aportan al respecto: “La pedagogía (...) concibe el aprendizaje como un proceso endógeno y permanente que hace que el educando sea creador, actualizador y realizador de su propio ser”. (Gutierrez & Prado, 1997, pág. 21)

Toda la vida es un proceso de permanente aprendizaje, dicho aprendizaje tiene que ver con las experiencias y retos que tenemos en el camino, sobre todo en una sociedad que está en constante transformación. Al enfrentar dichos retos se ponen en juego los valores que cada persona posee, porque la convivencia humana requiere un orden moral y ético, de

ahí la importancia de la formación en valores. Solo mediante la vivencia de experiencias en el aula, en la escuela y en la comunidad se puede lograr que los alumnos adquieran saberes y conocimientos teóricos y prácticos sobre los diferentes temas de interés educativo. Es por ello que se plantea lo siguiente: “Los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma como conciben el mundo” (Piaget, 2018, pág. 64). Dichas experiencias tienen que permitir a los individuos aprender a dar significado a su forma de ser, hacer y convivir, permitiéndoles ver un panorama más amplio y brindándoles la capacidad de tomar decisiones y ser responsables de sus acciones. En ese orden de ideas existen los valores reconocidos universalmente como: la justicia, la democracia, la libertad, la igualdad, el respeto a las diferencias, el derecho a una vida digna, la equidad y la solidaridad; que deben prevalecer en el ambiente escolar y profesional para favorecer de manera positiva la forma en cómo se interactúa con los demás. Dichos valores se adquieren solo en un ambiente en donde se reflexionen, se perciban, se practiquen y puedan ser apreciados. Es una filosofía de vida, la cual debe ser puesta en práctica con una actitud positiva buscando lo mejor de cada situación a la que se enfrente.

Conclusiones

Los comentarios y reflexiones hallados durante la realización de las cátedras y entrevistas en los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás, muestran los aportes que genera la idea de una formación de paz desde la escuela, lo cual generó mucho interés y despertó la participación activa de la comunidad estudiantil universitaria. De forma oral se presentan ideas e interrogantes a los estudiantes (en formación) de educación preescolar sobre las estrategias pedagógicas

que consideran de mayor relevancia para fomentar espacios de paz y armonía en el aula de clase (específicamente desde la primera infancia o educación preescolar) con sus alumnos y colegas docentes.

Se considera que la paz no es sólo la ausencia de guerra, va mucho más allá y tiene que ver con la vida cotidiana, los valores que se ponen en práctica y que hacen posible la presencia de justicia y la armonía social, es por ello que se considera a la familia y la escuela como espacios de socialización relevantes donde se aprende a solventar conflictos sin utilizar la violencia, desarrollando la solidaridad y el apoyo como formas de comportamiento y conciliación. Es por ello que se plantea a la mediación como una alternativa eficiente para llegar a la resolución de conflictos de manera no violenta y para lograrlo, se requiere del desarrollo de habilidades, no es algo que se adquiere con una o dos actividades, es conveniente aplicarla en diferentes situaciones de la vida escolar como dinámicas y acciones que promuevan la interacción y el entendimiento de otro punto de vista. Con lo anteriormente expuesto, se puede entender que los niños tienen diversas formas de comunicarse y ver las situaciones que se les presentan. También saben en qué contexto hablar y como decir las cosas, con quienes deben ser respetuosos y con quien compartir lo que han vivido.

Se plantea también que para el mejoramiento de las prácticas docentes que hoy conocemos en la escuela, se debe intentar dar lo mejor de cada uno, como profesional, como persona y como ser humano. utilizando la pedagogía educativa en la educación preescolar, por cuanto se logra identificar este espacio (el aula de clase) como un lugar para generar nuevos aprendizajes, a partir de la reflexión como una actividad que no

termina, sino que se está continúa en evolución, enriquecimiento y transformando al individuo con las experiencias que vendrán a futuro.

Referencias bibliográficas

- Berger, P. &. (1983). *La Construcción Social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Díaz, C. (2001). Educación y Cultura Política: una mirada multidisciplinaria. *El pueblo: de sujeto dado a sujeto político por construir* (págs. 41-44). Chile: Universidad Pedagógica Nacional.
- Eljach, S. (2001). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI editores .
- Galtung, J. (1985). *Sobre la Paz*. España: Fontamara.
- Gutiérrez, F., & Prado, C. (1997). *Ecopedagogía y Ciudadanía planetaria*. Costa Rica (San José): Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación.
- Lederach, J. P. (2000.). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. (Vol. 2). España: Los libros de la catarata.
- Piaget, J. (27 de 09 de 2018). *Jesuites Educación* . Obtenido de Universidad Abierta de Catalunya: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-infantil/>
- Soto, H. y. (2015). *"Inclusión y contextos de violencia"*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- UNESCO/LLECE. (2015). *Informe de resultados TERCE. Factores asociados*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO/UNICEF (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Obtenido de <http://www.unicef.org>: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Valenzuela, M. d. (2003). *Contra la violencia eduquemos para la paz*. México: GEM A.C.