

FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON CAPACIDAD CRÍTICA Y
TRANSFORMADORA EN EL ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA A TRAVÉS
DEL EJERCICIO DEL GOBIERNO ESCOLAR EN EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN
DE UBATÉ.

LEIDY JHOANA RAMÍREZ GAVILÁN.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
CHIQUEQUIRÁ

2017

FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON CAPACIDAD CRÍTICA Y
TRANSFORMADORA EN EL ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA A TRAVÉS
DEL EJERCICIO DEL GOBIERNO ESCOLAR EN EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN
DE UBATÉ.

.

LEIDY JHOANA RAMIREZ GAVILÁN

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO ECONÓMICO

ALIRIA EDELMIRA BENÍTEZ CORTÉS

ASESOR DE PROYECTO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO

CHIQUEQUIRÁ

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	7
3.1. General	7
3.2. Específicos.....	7
4. MARCO REFERENCIAL	8
4.1. Proyecto de Investigación II.....	8
Tema	8
Descripción del problema	8
Formulación del problema.	9
Delimitación.....	9
Alcance.	9
4.2 REFERENTE DE INVESTIGACIÓN.....	10
4.3. REFERENTE TEÓRICO	12
¿Qué es la participación ciudadana?	13
Concepción de la participación ciudadana.....	13
La participación ciudadana desde la política colombiana.....	14
La participación ciudadana desde el ámbito filosófico.....	15
La participación ciudadana desde la educación	16

4.3.1. ENFOQUE FILOSÓFICO: EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA, ESTANISLAO ZULETA	19
4.3.2. ENFOQUE POLITICO: FERNANDO SAVATER	21
4.3.3. ENFOQUE PEDAGOGICO: VISIÓN DE PAULO FREIRE Y LA PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO PROCESO COLECTIVO.....	22
4.3.4. ENFOQUE PSICOLÓGICO: VISION DE JULIAN DE ZUBIRÍA SAMPER.....	25
4.4. REFERENTE CONCEPTUAL.....	27
4.5. REFERENTE HISTORICO.....	29
4.6. REFERENTE CONTEXTUAL	35
4.6.1. Municipio de Ubaté	35
4.6.2 Colegio de la Presentación de Ubaté	36
5.6. REFERENTE LEGAL.	38
5.6.1 Normativo	38
Mecanismos de participación ciudadana	40
Juventud	41
5.7. REFERENTE METODOLÓGICO	44
5.7.1. Tipo: Exploratorio.....	44
5.7.2. Enfoque: Mixto	45
5.7.3. Método: I.A.P	46

5.7.4. Población y muestra.....	47
Población:	47
Muestra:	47
5.7.5. Técnicas e instrumentos.....	49
5.7.6. Técnicas	50
5.7.7. Técnicas de análisis de la información.	51
4.7.8. Validación de Instrumentos	51
5. MAPA CATEGORIAL O SISTEMA CATEGORIAL.	73
6. ETAPAS O FASES DE INVESTIGACIÓN	74
7. ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN.....	76
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA	77
9. BIBLIOGRAFÍA.....	100

LISTA DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Municipio de Ubaté Cundinamarca	35
Ilustración 2 Mapa municipio de Ubaté	36
Ilustración 3 Colegio de la presentación Ubaté	36
Ilustración 4 Escudo colegio de la presentación Ubaté	37
Ilustración 5 prueba cerrada	53
Ilustración 6 Encuesta del pensamiento de las diferentes comunidades acerca de la política	56
Ilustración 7 ¿Hacia la democracia electrónica?	59

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de las ciencias educativas y de su funcionalidad en nuestra sociedad resulta un poco complejo debido a la imposibilidad de articular claramente los conceptos y las acciones que se ejercen al interior del complejo sistema educativo, puesto que como lo afirma Zuluaga (2011) el concepto educativo pareciera estar desarticulado del proceso de enseñanza desde las mismas ciencias educativas y el saber pedagógico, generándose una disgregación entre las distintas disciplinas que hacen parte de la educación las cuales, fragmentan los elementos que componen el saber pedagógico, por un lado se apropian del sujeto (maestro-niño), otras de la institución y otras del saber.

Por lo tanto, se puede mencionar cómo el modelo educativo de nuestro país es el resultado de esta fragmentación disciplinar de las ciencias educativas, dado que la construcción de las políticas educativas se realiza desde una mirada externa estructurando los aprendizajes que se quieren dentro de la sociedad bajo parámetros internacionales estandarizados que relegan las características contextuales específicas de nuestra idiosincrasia, nuestras necesidades de sociedad, y mucho menos los de cada comunidad. Es por eso que difícilmente podemos hablar de un proyecto educativo que corresponda a un modelo de país deseado con perspectivas de futuro, porque en el ámbito político éste también brilla por su ausencia, desde que asuma la necesidad de atenuar las enormes desigualdades estructurales que nos caracterizan, una cultura del dinero fácil que se manifiesta en niveles de corrupción indignantes, violencia, delincuencia.

Es así, como el presente proyecto se basa en la convicción de que un proyecto de país que responda a las verdaderas necesidades de la población así como a las características propias de su contexto, debe surgir de nuevas generaciones que se formen con el deseo y la convicción de que

emprender transformaciones son necesarias y también, posibles; por lo cual es responsabilidad histórica de los planteles educativos y deber ético de los docentes poner como tarea central de su labor, la de formar estudiantes con los conocimientos y las capacidades argumentativas que les permitan, en el futuro convertirse en agentes de cambio, individuos conscientes y participativos que se empoderen de su destino y tomen las riendas de su futuro.

Sin una perspectiva amplia que oriente el acto educativo, los procesos se circunscriben en reflexiones reduccionistas de tipo operativo como lo refiere Zuluaga et al (2011), que corresponden a la clase (proceso instruccional), el programa (currículo) y el examen (evaluación instruccional) generando de este modo la transmisión de saberes, memorización de conceptos dejando de lado la verdadera esencia de la práctica pedagógica hacia la formación de individuos con desarrollo de habilidades de pensamiento capaces de asumir una postura reflexiva frente a la resolución de problemas, siendo autónomos en el aprendizaje y la toma de decisiones.

Como consecuencia de este fenómeno político y educativo la pedagogía pierde su esencia y el maestro se convierte en instrumento de ejecución de intereses netamente disciplinarios olvidando reconocerse a sí mismo como sujeto de transformación y cambio de su realidad mediante procesos de enseñanza enfocado en las comunidades donde se halla inmerso, así mismo, la escuela va perdiendo el direccionamiento hacia la creación de sistemas democráticos movidos por la racionalidad y la creación de espacios académicos en los cuales las dinámicas de intercambio cultural e intelectual se subyacen a procesos de consumo inmediato.

Retomando las ideas mencionadas es claro referir que el Colegio de la Presentación Ubaté no se escapa a esta realidad en la cual evidentemente las prácticas pedagógicas están direccionadas a la obtención de resultados en las pruebas del ICFES satisfactorios, sin embargo estas mismas

pruebas demuestran que existen falencias a nivel desarrollo de habilidades de pensamiento referidas a la argumentación por lo tanto se requiere del desarrollo de estrategias didácticas que se enmarquen en el desarrollo de habilidades del pensamiento que le permitan al estudiante interpretar, argumentar, analizar, sintetizar, formular hipótesis, reflexionar y evaluar.

En el presente proyecto se presentan estrategias didácticas que se orienta a este fin, se busca que en el ámbito de las ciencias políticas y ciudadanas, se abandona la simple transmisión de conocimientos y se priorizan experiencias que representen para el estudiante la aplicación de conceptos en contextos que exijan de él reflexión profunda, niveles óptimos de argumentación y toma de una posición crítica sustentada frente a las temáticas planteadas.

Para eso, procurando siempre neutralidad ideológica, se emplearán recursos como el ejercicio democrático mismo de la elección del gobierno escolar para que los estudiantes analicen y comprendan las diferentes formas de participación política más allá del voto, debates acerca de los fenómenos políticos contemporáneos, foros a partir de la selección de material audiovisual pertinente y talleres que les exija habilidades para la expresión escrita; todo esto con el fin de desarrollar su capacidad para argumentar de manera sustentada en hechos abordados con profundidad, así como desarrollar habilidades para la expresión oral y escrita.

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las sociedades se ven enfrentadas a profundos y diversos desafíos que amenazan su frágil estabilidad, asistimos hoy entre otras a crisis ecológicas, radicalismos exacerbados, tensiones en la política internacional, creciente xenofobia, crisis financieras, desigualdades económicas e injusticia social, enormes niveles de corrupción, pérdida de la identidad, extremo individualismo, soledad existencial, instrumentalización del amor, etc. En nuestro país se expresan estos fenómenos con los matices socioculturales propios de nuestro contexto.

Ante esta preocupante perspectiva se le plantean grandes retos a las instituciones sociales encargadas de formar a los ciudadanos, la escuela no puede continuar siendo una agente pasivo que se pone al servicio de una sociedad enferma, reproduciendo un estado de cosas injusto y que tantas evidencias parecen indicar que se dirige inevitablemente al caos; si desde las altas esferas del poder no se vislumbran proyectos nacionales que tomen en cuenta nuestro contexto en la búsqueda del bienestar de toda la población, de ideales tan altos como la paz, se hace necesario que los modelos pedagógicos que se ejecutan en las aulas y la labor docente este determinados por una toma de conciencia acerca de la necesidad de promover transformaciones orientadas a la construcción de una sociedad más justa en donde el bienestar sea una posibilidad para todos.

Sin embargo, las instituciones educativas continúan siendo productoras de legiones de trabajadores que sean sustento de un sistema caduco, en el que resignamos nuestras posibilidades de desarrollo al concentrarnos en proveer de recursos a los grandes capitales de las potencias a costa de la destrucción de nuestra riqueza natural sin que esto se refleje en mejoras en la calidad de vida de las comunidades, y sobretodo que ha fracasado como modelo impidiendo al ser

humano desarrollar un proyecto de vida que le permita ser feliz; la escuela como instrumento que permite perpetuar un modelo que mantiene un statu en el que unos pocos se ven beneficiados del sufrimiento de la mayoría, no puede seguir siendo válida, es por eso que la formación de ciudadanos críticos, conscientes de la situación en que viven y creyentes de la posibilidad de ser transformada hoy en día se nos presenta como una apremiante necesidad.

Para que esto sea posible, es fundamental fortalecer la capacidad argumentativa de los estudiantes cuando del ámbito político se trata, es por eso que desde las áreas de ciencia políticas y económicas y filosofía se deben emprender acciones que se orienten a ese fin, por lo cual las actividades deben ser coherentes con posturas pedagógicas que concentren sus esfuerzos en la formación de agentes de cambio, sin que esto quiera decir que se debe inducir a los estudiantes a alguna ideología o corriente de pensamiento, pero sí, poniendo en evidencia una realidad objetiva llena de indicadores que muestran la necesidad de un cambio.

Para que se dé una crítica productiva y acertada, se debe despertar en los estudiantes el deseo de apropiarse conocimientos tanto de los fenómenos actuales como del devenir histórico que los han producido, así como habilidades expresivas tanto escritas como verbales que les permitan construir un discurso propio, así mismo, comprender en profundidad la dinámica propia del sistema democrático y las formas de participación política más allá del voto.

Es claro que uno de los principales fines de la educación hoy más que nunca, es el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes especialmente en lo que refiere al pensamiento crítico, que incluye competencias como la argumentación, sin embargo dada la importancia de esta competencia en la formación integral de los seres humanos y sobre todo para el ejercicio de la democracia, se considera importante revisar críticamente las prácticas de enseñanza en nuestra

comunidad y tratar de descubrir si existen propuestas didácticas encaminadas a desarrollar la argumentación oral y escrita en nuestros estudiantes, como lo afirma Zubiria (2006) “la evaluación por competencias es uno de los cambios más importantes de la educación latinoamericana en las últimas décadas, lo cual implica una completa transformación de los propósitos, los contenidos, los textos y los sistemas de formación de los docentes”.

Entonces la argumentación se considera en nuestra sociedad como una exigencia y una necesidad dado que “una gran parte de los avances científicos y tecnológicos actuales se han sustentado por la vía del poder que genera la razón , el juicio crítico y reflexivo que produce la argumentación-demostración” por lo tanto se convierte en un elemento fundamental en la educación del ciudadano moderno en cuanto que saber argumentar constituye un medio fundamental para defender las ideas, examinar de manera crítica las ideas de los demás y resolver conflictos.

Por lo tanto en este trabajo a partir de la experiencia docente planteamos como objetivo orientar las prácticas docentes hacia la estimulación de la habilidad de pensamiento de la argumentación como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del Colegio de La Presentación Ubaté.

3. OBJETIVOS

3.1. General

Brindar a los estudiantes de grado Undécimo del Colegio de la Presentación de Ubaté, fundamentos conceptuales así como habilidades argumentativas que les permitan construir pensamiento político crítico frente a los mecanismos de participación ciudadana.

3.2. Específicos

-  Identificar el nivel de conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana en los estudiantes de grado undécimo del Colegio de la Presentación de Ubaté.
-  Crear conciencia en los estudiantes, acerca de la importancia de la participación activa en la política mediante los diferentes mecanismos de participación democrática, empleando como modelo las elecciones de representantes de los estudiantes para el gobierno escolar.
-  Promover el interés de los estudiantes por la situación del mundo actual y la profundización de sus causas a través de talleres, discusiones, debates, etc.
-  Aplicar perspectivas pedagógicas transformadoras, que sin pretender impartir ideología alguna, se fundamenten en la conciencia de la responsabilidad histórica que tienen las instituciones educativas ante la evidencia de un mundo en crisis.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Proyecto de Investigación II

Tema

Formación de ciudadanos con capacidad crítica y transformadora en el ámbito de la participación política a través del ejercicio del gobierno escolar en el colegio de la presentación de Ubaté.

Descripción del problema

El colegio de la Presentación se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Ubaté, en la actualidad cuenta con zonas verdes y espacios de esparcimiento cuenta también con planta de docentes muy reconocida por sus procesos de formación.

Una vez realizada una visita y dialogado con algunos de los estudiantes se puede identificar la apatía y un sin sabor sobre su pensamiento político Colombiano, ya que muchos de ellos hablan sobre lo que observan a diario en la televisión, en la prensa o lo que vive su familia a diario.

El país está pidiendo un nuevo tipo de ciudadano que se comprometa con el proceso de cambio. Por tanto si la comunidad educativa no colabora, ni en el mejor estado, ni el mejor gobierno, ni en el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer algo en beneficio de la sociedad con un grupo de personas que no se compromete.

Por tanto cuando se habla de compromiso, es necesario entender que este debe ser, ante todo, con la importancia del ser y su función como individuo perteneciente a una sociedad, es decir, con deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherentes entre lo que se dice y lo que se hace.

Adicionalmente, a través de la práctica y la observación diagnóstica que se ha realizado a lo largo de la presente investigación ha sido posible evidenciar la necesidad de insistir en la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar esta problemática que tiene lugar en el ámbito educativo y que desde luego puede tener parte de la solución desde el área de la filosofía y ciencias políticas y económicas.

Formulación del problema.

¿Qué tipo de formación debemos realizar en los jóvenes del colegio de la Presentación del municipio de Ubaté, para que fortalezcan su capacidad argumentativa, con miras a la formación de ciudadanos con capacidad crítica y transformadora en los ámbitos de la participación política y el ejercicio de la ciudadanía a través del gobierno escolar?

Delimitación.

Utilización de mecanismos de participación ciudadana mediante la elección del personero estudiantil y conformación del gobierno escolar, trabajando desde las áreas de filosofía, competencias ciudadanas y ciencias sociales.

Alcance.

Con este proyecto se busca que los estudiantes, del Colegio de la presentación de Ubaté, a través del área de filosofía, ciencias políticas, ciencias ciudadanas y sociales fortalezcan su pensamiento político y capacidad argumentativa a través del desarrollo de actividades donde vivencien la participación ciudadana, donde se potencialicen aptitudes tales como satisfacción con la democracia, valoración de los líderes, participación electoral y la transferencia a la realidad entre otros; donde además se busca que puedan desarrollar dichos procesos en la cotidianidad, teniendo en cuenta el contexto social y las situaciones a las que se deben enfrentar.

4.2 REFERENTE DE INVESTIGACIÓN

Es muy importante para esta investigación, el hecho de conocer las exploraciones realizadas al respecto, con el fin de fortalecer la validez de esta investigación, y tener en cuenta los grandes aportes que estas investigaciones pueden ofrecer a la presente investigación en un momento determinado.

Cultura y participación política en jóvenes universitarios javerianos: una mirada analítica desde jóvenes para jóvenes.¹

Una muestra de ello, es que los jóvenes en la actualidad expresan y ejercen sus derechos de ciudadanos bajo relaciones subjetivas con el Estado, que están encaminadas a redefinir las prácticas y los mecanismos tradicionales de ejercer la política, mediante manifestaciones simbólicas que amplían el sentido de la política y de lo público. La situación por la que están atravesando los jóvenes latinoamericanos, se puede evidenciar en la realidad de las y los jóvenes universitarios colombianos. Esta realidad no excluye a la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, la cual desde su escenario académico, consciente de dicha problemática, ha realizado estudios dentro de la misma Universidad, que le permita determinar las causas o los factores que impiden la participación política en la juventud javeriana. Y una de las conclusiones a las que ha podido llegar, radica en manifestar que el desencanto que tienen los jóvenes por temas relacionados con la política, tanto nacional como internacional, es porque la política se encuentra

¹ Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, Programa Javerianos por la justicia y la paz, Bogotá 2008. disponible en <http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/73421/Proyecto+de+Investigacion+Cultura+Politica+JJP.pdf/8afe3b0e-70c2-4b65-a609-bf8691ee0105>

involucrada en temas que se asocian con la corrupción y el clientelismo, mostrando al final, que los jóvenes universitarios en Colombia sólo tienen intereses por temas ecológicos (Bogotá, 2005)

Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal²

Este artículo de revisión de tema está estructurado en dos secciones: en la primera exponemos diversas perspectivas desde las que realizamos el acercamiento teórico al concepto “juventud”, agrupándolas en tres: bio-psicoevolutiva, sociohistórica y cultural- política. En la segunda sintetizamos el estado del arte consolidado a partir de las categorías “jóvenes” y “política”; para ello retomamos investigaciones relacionadas con jóvenes y política formal a través estudios sobre jóvenes y política informal en los que se analizan acciones alternativas (movimientos sociales, acción colectiva, etc.) Finalmente proponemos comprender a los sujetos jóvenes desde la transdisciplinariedad, la diversidad y el contexto, trascendiendo miradas adultocéntricas que los señalan de “apáticos y desinteresados”.

Subjetividad de la educación cívica en los colegios

La investigación realizada para la universidad de San Buenaventura pretende identificar qué tipos de subjetividades se configuran en un espacio social y cultural. Además de observar cómo éstas se construyen o se reconstruyen en un ambiente escolar que está influenciado por ciertas prácticas ético-políticas que hacen parte de la formación de la comunidad educativa en su conjunto.

² Arias-Cardona, A. M. & Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 581-594.
Disponible en http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/J%C3%B3venes-y-pol%C3%ADtica_vol13n2a2.pdf

Dado este contexto se genera la pregunta problema de investigación, ¿Qué tipo de subjetividades se configuran, a partir de la educación ciudadana, en estudiantes de educación media del Liceo Integrado de Zipaquirá? (Santamaría, 2012)

Esta pregunta permitió realizar un acercamiento somero a lo que sucede al interior de la escuela en cuanto a la formación para la ciudadanía, eje central de esta investigación. Este acercamiento viabilizó la identificación de algunas subjetividades que se configuran como resultados de los procesos de formación de ciudadanía que se medían al interior de la institución educativa.

Por lo tanto la formación ciudadana debe estar encaminada a la construcción de ciudadanos capaces de tomar sus propias decisiones, a través de una reflexión profunda sobre lo que hace la escuela al respecto. La escuela debe abrir espacios que posibiliten la discusión en torno a lo que ella está haciendo frente a la adquisición de competencias ciudadanas.

Durante el avance de esta investigación los estudiantes desarrollaron sus expresiones, opiniones, imaginarios y experiencias de carácter político en relación con una mirada crítica en cuanto a la participación democrática que se les brinda como actores en el gobierno escolar de la institución. (Santamaría, 2012)

4.3. REFERENTE TEÓRICO

Reconocer que las conductas políticas de los Jóvenes del colegio son aun inmaduras por las nuevas dinámicas sociales y la información que reciben a diario de los medios de comunicación,

las experiencias vividas por algunos familiares y lo transmitido por las redes sociales como significados, frases y corrupción, dan paso a un pensamiento erróneo de la participación política activa y responsable que se debe llegar a tener al momento de enfrentarse con este derecho y deber tan importante que se tiene como ciudadano Colombiano.

Por lo anterior, es la escuela quien debe desempeñar el rol de formadora en el campo democrático encaminando a los estudiantes al buen ejercicio de la participación ciudadana, así que mediante procesos de motivación, ensayo, creencias, emociones de los estudiantes y talleres se debe fortalecer la conciencia ciudadana.

¿Qué es la participación ciudadana?

La participación puede ser entendida como una forma de acción individual o colectiva que implica un esfuerzo racional e intencional de un individuo o un grupo en busca de logros específicos tomar parte en una decisión, por ejemplo a través de una conducta cooperativa. (González & Velásquez:, 2003, pág. 57)

La participación ciudadana es el derecho que concede el estado Colombiano a sus habitantes, con el fin de que sean interlocutores con voz y voto para interferir en las decisiones que afectan a toda la población colombiana. Por este motivo es imperativo entender la participación ciudadana desde tres enfoques, el político, el filosófico y el pedagógico, a continuación se tratara cada uno de estos enfoques de forma detallada.

Concepción de la participación ciudadana

Para entender la participación ciudadana se debe pensar en porque surge y porque debería o no continuar. Se debe entender la diferencia entre democracia representativa y democracia participativa, ya que los gobiernos se han centrado en buscar mecanismos de representación con

lo que logran monopolizar la política y en algunos sectores impulsan en mejor medida la participación que desconcentraría el poder.

Según Schumpeter (1988), expresa que la democracia es un procedimiento para escoger las élites gobernantes, permitiendo el pluralismo y la incorporación de los partidos. Sin embargo, la hegemonía se extendió rápidamente en el mundo, pero generó en los países centrales una situación paradójica: a medida que ganaba terreno experimentaba una doble crisis de participación y representación política: los ciudadanos se mostraban cada vez más apáticos para intervenir en el escenario político y no se sentían interpretados por sus representantes. A ello se añadió la aparición de nuevos escenarios para el ejercicio de la democracia, especialmente en el ámbito territorial, en un contexto nuevo, el de la globalización.

La participación ciudadana desde la política colombiana

La institucionalización de la participación ciudadana en Colombia obedeció a una crisis del sistema político, uno de cuyos elementos más visibles era la crisis de representatividad. El alejamiento entre electores y elegidos, la capacidad cada vez menor de los partidos en especial los tradicionales de interpretar el sentir de los colombianos, el desdibujamiento de las corporaciones públicas, reflejado todo ello en una progresiva desconfianza de la ciudadanía en la política y en el Estado, le otorgaron a la participación un lugar central en la reestructuración del sistema, hasta el punto de que diversos sectores la catalogaron como una alternativa a los mecanismos de representación política.

Ello explica por qué a finales de la década del 80 se oyeron algunas voces en el país criticando las normas que reglamentaron los mecanismos de participación ciudadana, por el hecho de que no todos ellos eran decisorios, siendo que se habían creado para resolver la crisis

de representatividad del sistema. Se partía del supuesto de que eran mecanismos sustitutos de los de representación y en consecuencia, deberían tener un alcance decisorio.

Los procesos de participación ciudadana se han venido consolidando desde mediados de la década del 80 y se han nutrido en particular del proceso de descentralización política experimentado a partir de 1986, cuyo impacto en la construcción de nuevos sujetos sociales y políticos no puede dejar de desconocerse para entender que la cultura política colombiana se está transformando en diversos sentidos, uno de los cuales es precisamente la aparición de nuevas organizaciones sociales, nuevas reivindicaciones y nuevos protagonistas de la escena política local. (González & Velásquez:, 2003, pág. 173)

Sin embargo el enfoque de esta participación se ha visto sesgada a reclamar nuevos derechos como el derecho a la salud y al trabajo, el derecho al libre desarrollo de la personalidad o el derecho a un ambiente sano, rompiendo así viejas identidades políticas para dar paso a nuevas reivindicaciones económicas, sociales y culturales, proceso que ha sido calificado por algunos teóricos, entre ellos Alain Touraine, como una pérdida de importancia de la esfera política; situación que hace perder relevancia a instrumentos de reclamación de los derechos como los sindicatos.³

La participación ciudadana desde el ámbito filosófico

El aspecto filosófico tiene dos variantes que pueden afectar el poder decisorio de los ciudadanos, entre estas variantes tenemos el asumir la democracia como un hecho de respeto por

³ Ver RESTREPO, Darío, Las prácticas participativas: entre la socialización y la privatización de las políticas públicas, en Enlaces y Rupturas. Experiencias de participación representativas de una década en Colombia, Bogotá, DIAKONIA PARCOMUN, 2002.

el otro y acoger la pérdida como una lección enriquecedora, por otra parte está la participación ciudadana vista desde la perspectiva de la ética.

La participación ciudadana desde la educación

Una de las mejores aportaciones que puede hacer el sistema educativo, desde sus diferentes ámbitos, es la formación de una ciudadanía auténticamente participativa, que sea capaz de comprender los graves problemas sociales y ambientales de nuestro mundo y de dar respuestas creativas, críticas y comprometidas a esos problemas, desde la implicación y la corresponsabilidad en la resolución de los asuntos colectivos. Es importante que en el currículum de la educación formal se haga eco de estas necesidades e incorpore estos planteamientos educativos (Fernández, García, & Santisteban, 2012)

La enseñanza de las ciencias sociales para la participación tiene en la tradición crítica una fundamentación que hoy por hoy no ha sido superada. Educar para la intervención social, para el cambio social, para mejorar la convivencia democrática, para promover la igualdad y la justicia social, para denunciar las desigualdades y para defender los derechos humanos. Desde la perspectiva crítica las cuestiones controvertidas de la actualidad o los problemas sociales, que aparecen como los más relevantes de nuestro presente, deberían ser la base para organizar los contenidos del currículo de ciencias sociales.

Desde la perspectiva presentada con antelación y citando la pregunta formulada por Estanislao Zuleta (2010), que expone: ¿Cómo la educación podría ser democrática?, con referencia a este interrogante es pertinente tener en cuenta que todos los seres humanos, tenemos un anhelo de dogma, un principio de pensamiento y un principio de lógica inscrito en el lenguaje y en el diálogo. Esto implica que desde niños se nos imponen muchas normas que limitan nuestra

libertad de elegir, estos preceptos nos enmarcan en una conducta de pensamiento que permite formar valores y orienta nuestras decisiones. (p. 81)

Esta búsqueda de valores nos lleva a construir sistemas de gobierno en nuestros hogares, que permitan formar a los pequeños dentro de un sistema de normas y valores, este pensamiento fue mejor expuesto por Stuart Hall (1951), diciendo:

“Todos queremos hacer lo mejor para nuestros hijos. Pero, ¿qué es la educación sino el proceso por el que la sociedad inculca sus normas, estándares y valores –en pocas palabras, su cultura a la generación siguiente, con la expectativa de que, de este modo, guiará, canalizará, influirá y configurará en líneas generales las acciones y creencias de las generaciones futuras, de acuerdo con los valores y las normas de sus padres y el sistema de valores predominante en la sociedad?, ¿qué es esto sino una reglamentación: el gobierno moral de la cultura?”. (Stuart Hall, citado en Giroux, 2003, p. 149)

Desde el punto de vista de Hall, la educación se convierte en ese instrumento que permite encausar a cada generación, evitando que pierda su camino, transmitiendo toda la experiencia y permitiendo un futuro mejor para nuestros hijos.

Sin embargo, en la práctica la enseñanza de las ciencias sociales y la participación ciudadana ha cobrado un cierto grado de dificultad, esto debido a los múltiples paradigmas que se han creado alrededor de la actividad cívica y democrática.

El escritor Boaventura de Sousa Santos caracteriza este problema así:

“Las promesas de la modernidad, al no haber sido cumplidas, se transformaron en problemas para los cuales no parece haber solución. Entre tanto, las condiciones que produjeron la crisis de la teoría crítica moderna no se convirtieron aún en las condiciones de superación de la crisis. De ahí la complejidad de nuestra posición “transicional”, la cual puede resumirse así: nos enfrentamos a problemas modernos para los cuales no hay soluciones modernas”. (Santos, 2003, p. 30)

Lo que conlleva a pensar en que se está enseñando una teoría que no se cumple en una asignatura llamada “Ciencia”, pero que en la realidad es un complejo y manipulado sistema de variables con resultados inciertos.

Pero no se debe olvidar que de cualquier forma somos parte de esta sociedad y es relevante poseer las competencias sociales y ciudadana relacionadas con las demás áreas del currículum académico y en especial en relación con la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. No cabe duda de que ser competentes para la convivencia en la sociedad o para formar parte de la ciudadanía, es en definitiva ser ciudadano o ciudadana, y ejercer como tal con responsabilidad y compromiso, esta práctica requiere conocimientos sobre el pasado y el presente de la sociedad así como capacidades para pensar soluciones o alternativas a los problemas sociales, pero también requiere participar, aplicar de alguna manera los conocimientos sociales a la realidad social, política o cultural.

Hace años que en Europa y en la mayoría de países democráticos del mundo, se desarrollan programas de Educación para la ciudadanía, una necesidad de formación que se extiende ante la preocupación que despierta el posible alejamiento de la juventud de la participación democrática

o tal vez, la falta de comprensión que existe ante nuevas formas de acción social. (Fernández, García, & Santisteban, 2012)

Aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales nos debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en nuestro entorno y promover cambios sociales. Debe ser un aprendizaje y, por tanto, una enseñanza que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, desde la valoración de las situaciones a la toma de decisiones y la comprensión de las consecuencias.

La enseñanza de las ciencias sociales aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Por ejemplo, la historia nos ofrece el punto de vista del cambio, desde la comparación entre el pasado y el presente, en cuanto a la génesis, desarrollo y posibilidades de la participación democrática. La geografía nos muestra la construcción, la gestión y la distribución del espacio, el territorio como ámbito de toma de decisiones para la ciudadanía. (Fernández, García, & Santisteban, 2012)

4.3.1. ENFOQUE FILOSÓFICO: EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA, ESTANISLAO ZULETA

Es importante que los docentes tengamos un pensamiento diferente frente al tema de la educación pues a lo largo de la historia está a sufrido muchos cambios, tener claro que se debe enseñar por pasión y no por obligación.

Es así que este autor nos da sus principales argumentos

La educación es un campo de combate: El autor muestra en esta primera parte su pensamiento frente a la enseñanza vivida hoy más como una manera de pensar problemáticamente.

Educación y filosofía: Es importante que los maestros tengan la capacidad de brindar un aprendizaje sentido desde su interior, dirigido a los estudiantes con mucha pasión, para así poder entregar a la sociedad seres humanos autónomos.

Educación, disciplina y voluntad de saber: Hablar del amor a la educación en este tiempo nos muestra que la desmotivación es un factor que está alterando los resultados, ya que los niños se están formando con miedo a cumplir con sus deberes, pues los sistemas educativos y los padres piden unos buenos resultados y no los que ellos por satisfacción propia debiesen obtener.

Participación democrática y su relación con la educación: Los maestros no se han formado con el fin de permitir a los estudiantes expresar pensamientos diferentes y al contrario la forma de enseñanza es muy autoritaria, ya que el estudiante debería poder expresar sus pensamientos de forma libre en el aula de clase. (Zuleta, Educación y democracia: un campo de combate, 1995)

Es importante tener en cuenta que si la educación es de calidad, nuestros ciudadanos del mañana serán iguales, así que la educación juega un papel muy importante en la política ya que ella es quien imparte los conocimientos y no solo quien enseña con hechos y demostraciones a los estudiantes sino que también se debe enseñar a ser crítico, que tienen derecho a ser distintos y sobre todo a elegir y ser elegidos pues la democracia no es que algunos se mantengan en el poder si no que el ciudadano elija su representante de la mejor manera a “conciencia”.

4.3.2. ENFOQUE POLITICO: FERNANDO SAVATER

“La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo -el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies- exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes” (Savater, 1997)

El enfoque político que se ha escogido para desarrollar la siguiente actividad investigativa, ha sido Fernando Savater, teniendo en cuenta sus aportes al, campo de la política y la educación a partir de ellos se han integrado los planteamientos de la clase de filosofía, retomando algunos de sus conceptos que contribuyen al desarrollo del pensamiento, desde el ámbito educativo.

El filósofo y escritor español, dice que debe existir una buena educación cívica en la cual se enseñe los derechos de los ciudadanos además que se debe usar parte de nuestro tiempo para auto educarnos como ciudadanos con el fin de tener más cualidades como ciudadanos políticos. Ya que ser ciudadano es ser un político activo y tiene obligaciones y derechos activos y que estos no dependan de una ideología determinada.

El autor contemporáneo señala en su libro “El valor de Educar” que nacemos humanos pero no basta: tenemos que llegar a serlo. Según este autor nos edificamos a diario como personas mediante la educación. Todos los seres humanos nacemos con potencialidades que son necesarias cultivar; el ser humano se hace aprendiendo de manera informal y formal. En la educación el fin último es la Humanización, constituir o formar un ser humano involucra enseñar a pensar, proponer, argumentar, interpretar, observar, tener espíritu crítico, debatir y escuchar.

Savater, (1997) dice que “El estado es para los individuos y no los individuos para el estado” lo cual hace parte de la participación política, ya que los jóvenes como parte de una sociedad conciben que los individuos inciden en la conformación del estado y que el estado funciona gracias a los individuos en una relación partícipe.

4.3.3. ENFOQUE PEDAGOGICO: LA PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO PROCESO COLECTIVO SEGÚN PAULO FREIRE

El enfoque pedagógico elegido para el desarrollo de la presente investigación es Paulo Freire, tomando como referencia los aportes al pensamiento crítico, a partir de ellos se han integrado los planteamientos de la clase de filosofía, ciencias políticas y económicas y ciencias ciudadanas, revisando algunos de sus conceptos que nos ayudan al desarrollo del pensamiento, desde el contexto educativo.

Freire en su metodología determinada por la relación dialéctica entre epistemología, teoría y técnicas, se fundamenta en que sí la práctica social es la base del conocimiento, también a partir de la práctica social se constituye la metodología, unidad dialéctica que permite regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de lucha en el que se ubica la práctica educativa específica; el marco de referencia se define por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que es necesario que sea construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad.

La utilización del diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos, y entre éstos y el educador, se identifica como una relación al mismo nivel horizontal, en oposición del anti-diálogo como método de la enseñanza tradicional. Sobre

esta base propone la educación dialógica como la forma de desarrollar una pedagogía de comunicación que facilite dialogar con "alguien" y sobre "algo".

Su pedagogía se puede sintetizar así:

Enseñar – aprender, educador – educando, trabajo manual- trabajo intelectual.

Propone: pensamiento dialéctico, pensar en problemas,

Debate, visión crítica, praxis como reflexión-acción.

Según la propuesta pedagógica de Paulo Freire, el papel que desempeña el educador en la Pedagogía Liberadora es dialogar con el educando en franca amistad, así obtener los temas generadores y de interés y no debe presentar su programa el educador como símbolo de imposición.

El autor plantea la posibilidad de desarrollar (3) dimensiones que conlleven a la posibilidad de desarrollar una pedagogía crítica.

✚ Educar es conocer críticamente la realidad

✚ Educar es práctica política.

✚ Educar es diálogo.

Educar es conocer críticamente la realidad

Freire consideraba definía la educación como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. (Freire, 1983)

Donde la lectura del mundo parte de la investigación que debe hacer el docente sobre el contexto estudiantil, y partir de allí comprender la interpretación que realizan los educandos a través del lenguaje.

Para el autor, el conocimiento de la realidad no es individual ni meramente intelectual. Este proceso se debe comprender desde lo colectivo, se debe reconocer que tanto educando como educadores son conocedores de los temas que se abordan, posiblemente desde diferentes puntos de vista, o desde diferentes perspectivas, sin embargo debe ser imperante darle el valor necesario a la palabra de cada persona, y con mayor razón dentro del espacio educativo. “Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo” debe leerse como “quien enseña aprende y quien aprende enseña” (Torres Carrillo, 2007) Es decir en palabras del autor una pedagogía de la pregunta y no de la respuesta.

Hemos como docentes comprender que más que lo que "enseñemos" en cuestión de contenidos, lo que debemos formar son mentalidades críticas, y si en definitiva el estudiante plantea sus preguntas, no debe haber espacio para que estas se tornen incómodas, por el contrario se verá reflejado el estudiante preparado para una sociedad que necesita ser vista con criticidad.

Educación es una práctica política

Para Freire la educación nunca es neutra. Toda práctica educativa es política, así como la práctica política es educativa. Las prácticas educativas siempre son políticas porque involucran diferentes aspectos sociales del ser humano. La educación nunca es neutral, está a favor de la dominación o de la emancipación. Por ello, Freire habla sobre las prácticas educativas.

Afirma que estás deben ser progresistas, en su categorización del inédito viable, Freire afirma: "el educador progresista debe tener un compromiso ético político por la construcción de un mundo más justo. El educador ve la historia como posibilidad; no debe perder su capacidad de indignación, no puede ser indiferente ni neutral frente a las injusticias, la opresión, la discriminación y la explotación; debe mantener y promover la esperanza en la posibilidad de superación del orden injusto, de imaginarse utopías realizables". Y es precisamente lo que se busca con una pedagogía de la liberalización, que se orienten procedimientos encaminados a la transformación de la realidad a través de prácticas educativas críticas, que sean capaces de crear tejido social.

4.3.4. ENFOQUE PSICOLÓGICO: VISION DE JULIAN DE ZUBIRÍA SAMPER.

Es un hecho fundamental que debemos asumir nuestra identidad latinoamericana, e indefectiblemente nuestra identidad desde diferentes perspectivas, la psicología que nos presenta Julián de Zubiría Samper, nos permite comprender que somos un país pluricultural desde todos los puntos de vista; la inteligencia es diversa, afirma Julián, y es latente y necesario que la labor docente reconozca la naturaleza diversa de las inteligencias humanas, es un hecho que el contexto socio cultural de la persona, se encuentra permeado por factores de diferente índole: cognitiva, comunicativa, social y afectiva.

Julián de Zubiría en su investigación nos habla acerca del rendimiento escolar de un estudiante, y afirma que tienen un papel mucho más importante la autonomía, el interés por el conocimiento, la creatividad, la reflexividad y la resonancia familiar y escolar.

No nacemos con conceptos, ni con competencias cognitivas, sino que las adquirimos del medio. Por lo tanto, la inteligencia cognitiva depende esencialmente de la cultura, la lectura y los docentes. (de Zubiria Samper, 2013)

Esta teoría nos plantea una tarea grande a la que nos enfrentamos como docentes, ya que una de nuestras funciones es la de crear ambientes agradables y que llamen la atención a los estudiante, a través de la interacción, donde las actividades y las clases que se aborden sean en lo posible en consenso con los estudiantes, donde sea tomada en cuenta su opinión y sean escuchados; frente a lo que les gustaría hacer en la clase, lo que les motiva, no hay otro modo de conocer la realidad del otro, que no sea través de una efectiva comunicación y de un ambiente ameno.

"Se requiere cultivar el interés por la ciencia, la necesidad de preguntarse, la motivación por comprender el funcionamiento del mundo social, natural y matemático. Se requiere cuidar y abonar las preguntas infantiles. Algo que la escuela tradicional ha hecho muy mal." (de Zubiria Samper, 2013)

Es importante que como docentes asumamos junto a la identidad de nuestro país, un compromiso casi personal, frente a las necesidades que imperan en nuestra sociedad actual, donde tenemos un sin fin de materiales y medios a la mano, pero es necesario además, repensar el sentido y la función de la escuela, y para ello nos plantea los siete desafíos que deben imperar en la escuela de hoy, el primero de ellos; privilegiar el desarrollo frente al aprendizaje, donde se comprende que la necesidad de la educación no es solo la de transmitir conocimientos como lo hizo la escuela tradicional, pero desafortunadamente es una de las prácticas que se sigue dando

en los colegios; la función educativa se debe centrar en".. Formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, comunicativo, social, afectivo, estético y práxico" (de Zubiria Samper, 2013)

El segundo desafío es Abordar al ser humano en su complejidad (diversidad e integralidad), con ello comprendemos la importancia de desarrollar las diferentes dimensiones de los estudiantes, entre ellas podemos distinguir cinco que son: "La primera dimensión está ligada con el pensamiento; la segunda con el lenguaje; la tercera con la interacción; la cuarta, con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción." (de Zubiria Samper, 2013)

4.4. REFERENTE CONCEPTUAL

Mecanismos de Participación: Son una serie de herramientas consagradas en la constitución política de 1991, que facilitan la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que la preocupación más grande de la democracia auténtica es garantizar a todos los ciudadanos una posibilidad real e igual de participar en la toma de decisiones colectivas, y tomando como base el primer artículo de la constitución Política en donde se enmarca que Colombia es una república democrática y participativa, se está asumiendo el reto y el compromiso de promover la participación ciudadana e incidir en cambios dentro del sistema judicial, ejecutivo y legislativo.

Política: Generalmente se acepta como arte de gobernar las naciones. Sin embargo la teoría política tiende a darle diferentes significados al término. Históricamente se han dado dos significados de política: por un lado se encuentra Aristóteles (Siglo IV a.C.), la política es un quehacer realizado por los mejores (aristócratas) que busca el bien de la comunidad. Por otro

lado esta Maquiavelo (Siglo XV), la política es un conjunto de estrategias y de artimañas que realizan unas personas para llegar al poder y mantenerse allí.

Democracia: La palabra democracia se deriva del griego *demos*, Pueblo, y *Cratos*, gobierno; es decir, significa literalmente **gobierno del pueblo**.

Concepto que nace en Grecia para definir la forma de gobierno donde la autoridad se ejerce por la mayoría de los miembros de la comunidad.

4.5. REFERENTE HISTORICO

Periodo	Nombre de la investigación	Objetivo	Actividades realizadas	Experiencias- replanteamiento de la investigación	Evolución de la investigación
2010	“La Política Desde El Punto De Vista Ideológico.” (metodologías y estrategias de estudio)	Adquirir conocimientos y habilidades para indagar por medio de diversos métodos investigativos. Asimismo diseñar una metodología optima que permita promover la participación de los jóvenes en el ámbito político.	(25 estudiantes de grado 11). encuesta estudiantes encuesta profesores.	El panorama inicial fue que las opiniones fueron superficiales y que el tema debía tomar otra ruta, que fuera más inclusivo pero a su vez mas específico, frente a las necesidades que se observaban, se analizó la pertinencia y validez de la prueba, con miras en un mejoramiento, que será progresivo. Se precisó que la dificultad pedagógica de los estudiantes debía ser abordada de un modo diferente.	Es el primer sondeo para reconocer la trascendencia de la investigación y su papel en el ámbito pedagógico.

2010	"Política como ideología" (fundamentos epistemológicos de la investigación)	Fundamentar teóricamente la investigación, comprendiendo la importancia de éstas. Reflexionar en torno a la comprensión de lo político en los adolescentes, valorando el hecho de vivir en una sociedad democrática.	Ensayo y análisis de algunas posturas pedagógicas y psicológicas	Lo que se concluye tiene lugar dentro de las diferentes posturas analizadas, que aportan una clara imagen sobre el hecho que se investiga, demostrando que se debía ampliar la perspectiva de la investigación.	La investigación continúa dando sus primeros pasos, el acercamiento con las diferentes teorías, amplía el horizonte de la investigación.
------	--	--	--	---	--

2011	"Política Y Democracia" (procesos de la investigación)	Facilitar elementos conocimiento sobre la auténtica política y democracia en las juventudes, adelantando un óptimo trabajo en la escuela y el colegio.	(25 estudiantes) encuestas actividad individual	Es posible viabilizar unos objetivos más acentuados de acuerdo a la problemática. Se da comienzo a la elaboración de los primeros instrumentos y técnicas de investigación encaminados al análisis de este tema.	El proyecto tiene una transformación que marca el avance de la investigación, el replanteamiento de los objetivos, y la introducción del nuevo concepto.
------	---	--	---	--	--

2012	“Política como ideología” (Investigación cuantitativa)	“Investigar acerca de la política y el modo de incentivar a los jóvenes a participar de las acciones políticas participativas de la región y del país; teniendo en cuenta el fomento del interés desde el aula de clase, a fin de formar ciudadanos responsables y capaces de tomar parte en las decisiones del país.”	(25 estudiantes) encuesta actividad pedagógica de aplicación actividad pedagógica de evaluación	Se continúa la profundización en cuanto a la labor política. Se reconoce la influencia que tienen los estudiantes a partir del medio en el que se desenvuelven, así como el papel que tienen los medios de comunicación. A través del espacio de diálogo se advierte de la insuficiencia de criterios para juzgar un tema.	En esta fase surgen nuevas expectativas que no se habían contemplado en las anteriores fases. Insuficiencia de criterios. Necesidad de motivar a los estudiantes, desde el área de Filosofía.
------	--	---	---	---	--

2012	“Elección del personero estudiantil” (investigación cualitativa)	Investigar sobre el comportamiento de los estudiantes en cuanto al ejercicio más parecido a la realidad como lo es la elección del personero estudiantil, a fin de formar ciudadanos responsables y capaces de tomar parte en las decisiones del país.	(200 estudiantes) prueba Diagnóstica (cerrada) Actividad pedagógica de aplicación.	El objetivo general de la investigación se comienza a estabilizar. El análisis estadístico permite determinar que la actividad diagnóstica enfocada en el análisis y pensamiento crítico, se encuentra en un nivel medio- bajo.	El tema de investigación empieza a consolidar, cada vez más de manera definitiva.
2014	(Investigación Documental)	Fundamentar la investigación a nivel teórico	Documentación de la temática de investigación	Se fortalecen las bases teóricas de la investigación, y el estudio en torno al pensamiento complejo y crítico.	

2014	“Participación política de los jóvenes”	Realizar un análisis comprensivo de las diferentes indagaciones que se realizaron frente al desarrollo del participación ciudadana, acciones psicopedagógicas y curriculares que encaminen al logro de los procesos de pensamiento.	(25 estudiantes) Encuesta	Se viabiliza el proyecto, junto con la propuesta pedagógica, ya que las observaciones e indagaciones hechas, confirman una necesidad latente, y además unos procesos que pueden ser llevados a cabo con el fin de mejorar la necesidad institucional.	Ya en este momento se configuran las características propias de la investigación, en los diferentes marcos.
2015	" Participación política de los jóvenes”	Desarrollar procesos de electorales y mirada a la realidad social y como los jóvenes son agentes de cambio en la sociedad (proyecto 1)	(25 estudiantes) Guía de trabajo. debate cine foro	Se realizan las actividades de aplicación en torno a lo planteado en la propuesta. al finalizar el proceso, nos demuestra que se debe priorizar en el tema del pensamiento Político.	Es uno de los momentos fundamentales para la investigación, se realizan algunas consideraciones.

2016	PROYECTO II	Se enfoca el trabajo en el desarrollo del pensamiento crítico Se retoman las consideraciones de la investigación anterior. Se enriquece el diseño de la propuesta.
------	-------------	--

4.6. REFERENTE CONTEXTUAL

4.6.1. Municipio de Ubaté



Ilustración 1 Municipio de Ubaté Cundinamarca

Este trabajo investigativo tiene lugar en el Villa de San Diego de Ubaté, Cundinamarca.

Ubaté fue fundado el 12 de abril de 1592 por el señor Bernardino de Albornoz

La villa De San Diego de Ubaté, es un municipio del departamento de Cundinamarca situado en la zona norte. Es la cabecera de la provincia del Valle de Ubaté, cuenta con nueve municipios aledaños los cuales son Tausa, Sutatausa, Cucunubá, Guachetá, Lenguaque, Susa, Simijáca, Fuquene y Carmen de Carupa, es un municipio altamente religioso por la historia desarrollada entorno a su patrón el Santo Cristo de Ubaté. Las actividades económicas más importantes son: la ganadería, la agricultura, la minería y sobre todo la producción lechera y sus derivados.

El nombre de Ubaté proviene de la palabra muisca “Ebate” que significa sangre derramada

VISIÓN.

En el 2020 el Colegio de la Presentación Ubaté será líder en la oferta educativa y reconocido en la región por la calidad de sus procesos académicos, investigativos, deportivos y culturales, así como, por los resultados asertivos en la prestación de su servicio, formando líderes comprometidos, dispuestos a continuar con su formación personal y profesional, para aportar lo mejor de sí a la sociedad desde los valores y el evangelio.



Ilustración 4 Escudo colegio de la presentación Ubaté

MISIÓN.

En su misión de humanizar, personalizar y evangelizar, el Colegio de la Presentación Ubaté, como Institución privada, presta su servicio educativo en la formación integral de sus estudiantes, generando hombres nuevos desde los principios de la educación personalizada en autonomía, apertura, singularidad y trascendencia; para que se puedan desempeñar y transformar su entorno como líderes y dinamizadores del cambio social.

OBJETIVO

El Colegio de la Presentación Ubaté tiene como objetivo primordial, favorecer el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa en un ambiente de fraternidad y respeto que lleve a tomar conciencia de la propia dignidad y a vivir como cristianos comprometidos con la sociedad

.5.6. REFERENTE LEGAL.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de las normas vigentes y los debidos estándares legales que responden a la política educativa nacional más y mejor educación para todos.

5.6.1 Normativo

La constitución política de 1991, principal en cuanto a participación ciudadana se refiere, en la carta magna se crearon las oportunidades para que el estado fuera realmente participativo mediante la inclusión de instrumentos que empoderan a la comunidad, permitiéndoles expresar su opinión e influir en el curso de las decisiones que afectan a la comunidad, entre los artículos más importantes que se encuentran en la constitución estan:

- Preámbulo: Marco democrático y participativo.
- Artículo 1: República democrática y participativa.
- Artículo 2: Fomentar la participación como un fin esencial del Estado.
- Artículo 3: Soberanía popular.
- Artículo 40: Derecho fundamental a la participación.
- Artículo 41: Enseñanza de la Constitución. Aprendizaje de los principios y valores de la participación.
- Artículo 45: Participación de los jóvenes.
- Artículo 49: Participación comunitaria - salud.
- Artículo 57: Participación de los trabajadores en la gestión de la empresa.
- Artículo 67: Educación y democracia.

- Artículo 78: Participación de organizaciones de consumidores - control.
- Artículo 79: Participación de la comunidad - decisiones en materia ambiental.
- Artículo 95 No. 5: Deber ciudadano de participar.
- Artículo 103: Mecanismos de participación.
- Artículo 104: Consulta popular nacional.
- Artículo 105: Consulta popular local.
- Artículo 106: Participación a nivel local.
- Artículos 107-112: Partidos políticos, movimientos sociales y estatuto de la oposición.
- Artículo 152-d: Regulación de mecanismos de participación mediante Ley estatutaria.
- Artículo 155: Iniciativa popular.
- Artículo 170: Referendo.
- Artículo 241: Acción de inconstitucionalidad como forma de participación.
- Artículo 258: Derecho al sufragio.
- Artículo 259: Voto programático.
- Artículo 260: Derecho a elegir.
- Artículo 270: Participación en la vigilancia de la gestión pública -veedurías ciudadanas.
- Artículo 297: Consulta popular - formación de nuevos departamentos.
- Artículo 307: Referendo - Regiones.
- Artículo 311: Participación comunitaria en los municipios.

- Artículo 318: Juntas Administradoras Locales.
- Artículo 319: Consulta popular - Áreas metropolitanas.
- Artículo 321: Consulta popular - Provincias.
- Artículo 330: Participación - Comunidades indígenas.
- Artículo 342: Participación - discusión planes de desarrollo.
- Artículo 369: Participación - gestión y fiscalización servicios públicos.
- Artículo 375: Iniciativa popular Acto legislativo.
- Artículo 376: Consulta Popular - Convocatoria Asamblea Constituyente.
- Artículo 377: Referendo Constitucional derogatorio.
- Artículo 378: Referendo Constitucional aprobatorio; entre otros.
- Ley 1732 01 de septiembre de 2014: catedra de la paz

Mecanismos de participación ciudadana

La Constitución Política de Colombia, al establecer en su artículo 1º que la nación es un Estado Social de Derecho, dio facultades para la exigencia y protección de los mismos. Con la emisión de la ley 134 de 1994, por medio de la cual se regula lo concerniente a los mecanismos de participación ciudadana (iniciativa popular legislativa y normativa, referendo, consulta popular, revocatoria al mandato, plebiscito, cabildo abierto), se establecieron los lineamientos conceptuales y procedimentales para acceder a cualquiera de estas herramientas de exigibilidad de los derechos.

Posteriormente la ley estatutaria 1757 de 2015, realizó unos ajustes al marco de acción relacionado con la utilización de los mecanismos de participación ciudadana, haciendo énfasis en la definición de unos procedimientos más claros de acuerdo a cada uno de los mecanismos contemplados constitucionalmente.

El decreto 1038 de 2015, el cual reglamenta la Cátedra de la Paz, considera como una necesidad al interior de las instituciones educativas el desarrollo de procesos formativos, dirigidos a los estudiantes de educación básica y media, en temas relacionados con la promoción de una cultura para la paz, la memoria histórica, la educación para la paz y el desarrollo sostenible. En el artículo 4, correspondiente a la estructura y contenidos, se sugiere el desarrollo de contenidos curriculares, entre los cuales se encuentra la participación política.

Juventud

En materia juvenil, la conformación de legislación data del año 1997, con la emisión de la ley 375 o conocida como “Ley de Juventud”. Dicha ley promulgó el conjunto de acciones dirigidas a la población juvenil para incentivar su reconocimiento como sujetos de derechos, mediante la conformación de programas, políticas y planes orientados a la juventud. En este se incluyen elementos como la constitución del Sistema Nacional de Juventud, en el cual se da origen a los Consejos de Juventud, instancias de representación de los sectores juveniles.

En el año 2013 se emite la ley 1622 o ley estatutaria de la ciudadanía juvenil, la cual reemplaza a la 375 de 1997. En esta ley no sólo se acoge lo contenido en la Ley 375 de 1997, sino que incluye otros elementos traídos del derecho internacional en materia juvenil, los cuales fueron ratificados por el estado colombiano. Esta norma incorpora el conjunto de derechos y deberes de los jóvenes, ofrece los lineamientos para la formulación de políticas de juventud y reorienta el sistema nacional de juventud, con el establecimiento de otras instancias paralelas a los Consejos de Juventud, tales como las Plataformas de las juventudes y las Asambleas Juveniles.

En la constitución política de Colombia

Artículo 67. Servicio Público Educativo: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (...) corresponde al estado ejercer y regular vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.⁴ Adicionalmente se sustenta en los parámetros establecidos por la ley 115 de 1994 de la ley general de educación.

Artículo 50. Fines De La Educación

“El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.”

“El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”

⁴ ibíd. P.55

Artículo 31. Áreas Fundamentales De La Educación Media Académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Además de los Estándares de Filosofía conformados por: los núcleos problemáticos que son a saber: el núcleo del conocimiento, la estética y la moral; y así mismo las competencias filosóficas como son: la competencia crítica, dialógica y creativa. (M.E.N, 2009)

Ley 115 de 1994. art.22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. la utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. (ISEF, 2013)

Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media (Gaitán Riveros, López, Quintero, & Salazar, 2010).

Reforma a la prueba saber 11°, con sus diferentes estándares, donde lo que se evalúa se compone de cinco pruebas, donde una de ellas es: la lectura crítica, adicionalmente Con estas pruebas se reportan resultados de las siguientes cinco pruebas y dos sub pruebas, entre las que se encuentran lectura crítica (genérica) y competencias ciudadanas (genérica) donde la lectura crítica está conformada por las áreas de lengua castellana y filosofía Y finalmente el informe PISA (Programme for International Student Assessment) donde lamentablemente Colombia está

ocupando el último lugar según informes de OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)⁵

El artículo 5° de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994), consagra dentro de los fines de la educación, la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación (numeral 3), y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Se aspira a que todos los colegios sean capaces de crear, dirigir y regular sus acciones educativas, mediante procesos de participación real de la comunidad en la toma de decisiones, la vigilancia social, el control y la rendición de cuentas⁶.

5.7. REFERENTE METODOLÓGICO

5.7.1. Tipo: Exploratorio

Esta investigación corresponde al diseño cuantitativo, de carácter exploratorio y descriptivo. Ya que se pretende explorar sobre la relación entre participación política y la educación al igual que describir y explicar las formas de expresión y participación de los jóvenes desde lo aprendido en la escuela. Así que podemos decir que esta investigación plantea una correlación

⁵ Tomado de: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-pruebaspisa/14224736>

⁶ Tomado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87181.html>

entre las variables de participación política y educación. Los datos recopilados en esta investigación han sido recolectados a partir de la aplicación de test, talleres, lecturas entre otras.

5.7.2. Enfoque: Mixto

El presente proyecto de investigación plantea un tipo de investigación cualitativa ya que "es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigación para responder al planteamiento del problema" (Introducción a la Metodología de la investigación científica, 2006).

Con la combinación de enfoques se aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones de la investigación; este enfoque logra que se explore y se exploten mejor los datos; por esta razón se busca una complementación triangular de los resultados tanto cualitativos como cuantitativos.

"La combinación entre los enfoques cuantitativos y cualitativos se puede dar en varios niveles. La mezcla puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta incorporar ambos enfoques en un mismo estudio" (Hernández Sampieri, Fernández

Collado, & Baptista Lucio, 1997); los enfoques combinados emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos; ya que el enfoque mixto "va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva (...) en estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de datos y en el reporte del estudio"¹

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la 12Ibid, p. 240. Mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

5.7.3. Método: I.A.P

El enfoque de investigación cualitativo comienza a tener fuerte acogida por encima del positivismo, cuando los investigadores se dan cuenta que no solo un hecho tiene sentido si es verificable en la experiencia y en la observación, sino que se necesita una estructura diferente que posibilite comprender la compleja y cambiante realidad humana y social.

El interés teórico de la investigación cualitativa es la comprensión de sentido y la orientación y liberación de la acción humana. Se entiende que en la construcción de conocimiento se da una interacción entre el sujeto que estudia, que investiga y el objeto estudiado

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, se determinó tomar como referente la Investigación-Acción-Participación (IAP). Según Balcázar (2003), la IAP parte de unos presupuestos ideológicos y epistemológicos, en el primer orden, la IAP refleja el rol del científico social en la disminución de las desigualdades sociales, para la participación de los integrantes de las comunidades o grupos de acción en la identificación de problemas y construcción de soluciones, promoviendo el rol de actores de cambio y no como meros objetos de acción.

En lo concerniente a lo epistemológico, la IAP permite que quienes participen “aprendan a aprender”, es decir, con su involucramiento en el desarrollo investigativo, se fomenta el aprendizaje colaborativo y activo. Al participar del análisis de su realidad, se desarrolla la capacidad crítica y dialógica, así como herramientas para el análisis que pueden trasladarse a otros escenarios de la vida cotidiana.

5.7.4. Población y muestra.

Universo: Con este proyecto se beneficia la población educativa integrada por estudiantes del Colegio de la Presentación de Ubaté, de básica secundaria y media vocacional (Grados de 6° a 11°) en el municipio de Ubaté, Cundinamarca con un total de 448 estudiantes.

Población: la población del colegio de la presentación de Ubaté. Cuenta con 126 estudiantes que cursan los grados décimo y undécimo los cuales comprenden la media vocacional que corresponde al 12,5 % de la población total del colegio.

Muestra:

Nuestro interés se concentra en los estudiantes del once con edades que oscilan entre los 15 a 17 años, conformado así:

Grado 11° B = 25 estudiantes.

1. Ardila Plazas Viviana Carolina
2. Avendaño Pinilla Luisa Fernanda
3. Cañón Robayo Miguel Ángel
4. Caro Ángel Juan Pablo
5. Carrillo Gómez Natalie Alejandra
6. Castillo Delgadillo Daniela Carolina
7. Fresneda Gómez Juan David
8. Henao Santamaría Juan José
9. Jazo Bello Michelle
10. Montaña Triana María Paula

11. Moya Sánchez Juliana Alejandra
12. Ortiz García Laura Gabriela
13. Pachón Veloza Tatiana
14. Pinilla Becerra María Kamila
15. Quiroga Vasquez Nahomy Daniela
16. Reyes Anderson Ferney
17. Riaño Castro Andrés Francisco
18. Rincón Zambrano Julián
19. Roa Muñoz Ana María
20. Romero Quiñones Miguel Ricardo
21. Ruiz Navarrete Astrid Valery
22. Salamanca Martínez Gabriela
23. Sánchez Julio Nicole Camila
24. Uriza Sierra Ana María
25. Vergara Quiroga Angie Carolina

Tabla 1 Distribución de genero población estudiantil

Grado	Género Femenino		Género Masculino	
11° B	17	68%	8	32%

Fuente: Colegio de la Presentación Ubaté

La aplicación de esta investigación se desarrollara con estudiantes de grados superiores, puesto que la temática pertenece al área de filosofía y política. Es por esto que se toma una población de 25 estudiantes del grado undécimo para la aplicación de actividades diagnósticas que permitan determinar la problemática sobre el factor político juvenil y a partir de esto desarrollar actividades que fortalezcan sus conocimientos y sus sentido de pertenencia sobre el tema

5.7.5. Técnicas e instrumentos.

Observación: como uno de los elementos fundamentales en el análisis de procesos sociales, según Pardinas(F, 2005) , son las conductas humanas, es decir el conjunto de actos que es posible percibir en determinado grupo, para esté caso está técnica permite la contemplación e interacción, en este caso educativa de los adolescentes en el contexto escolar; tiene como objeto canalizar, validar y verificar información específicamente de carácter comportamental en los estudiantes, se puede realizar de manera constante y gradual en el trabajo de campo realizado en el contexto escolar.

Análisis Documental: se seleccionan y analizan datos que se consideran “documentos institucionales " Para ese caso en específico es de gran valor la información de tipo documental en razón del análisis que se realiza al reporte de resultados a nivel institucional, que además permiten un examen riguroso con resultados puntuales

Encuestas: Apoya inicialmente el proceso de diagnóstico de la investigación, aportando datos que definieron claramente la problemática de la investigación, posteriormente se emplea como instrumento para valorar la evolución de la investigación; así como también para sondear las preferencias y opiniones del estudiantado. Encuestas no sistematizadas: realizada a través de la comunicación con los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa

Talleres y actividades pedagógicas. Estos posibilitan la reflexión, evaluación, conceptualización, interpretación, mejoramiento, a través de estos se articula teoría y práctica, se posibilita el diálogo, se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos investigativos, además permiten la inmersión a fin de comprender los procesos educativos

5.7.6. Técnicas

Es una manera de ordenar datos en tablas, con el fin de interpretar sobre algún tema a determinar. Se realiza posterior a la recolección de datos que pueden ser respuestas a cuestionarios, encuestas; obteniendo de estos los resultados concretos de la investigación.

Desde el punto de vista metodológico su función es principalmente observar patrones de comportamiento y tendencias de los encuestados para su análisis, difusión y uso de la investigación. (QEES.LA).

Graficas Estadísticas. Las gráficas estadísticas que permiten la apropiación con los datos que se han recopilado durante la investigación. Se considera como una técnica inicial de análisis exploratorio de datos, donde se produce una representación visual. Estas graficas indican una estandarización de determinada observación.

Análisis estadístico de datos (cuantitativos-cualitativos). Está técnica permite, relacionar, describir y comprobar hipótesis, y realizar diferentes estimaciones. Es decir, el análisis estadístico asume una función instrumental en el proceso de la investigación facilitándola comprensión y la difusión de la información correspondiente

5.7.7. Técnicas de análisis de la información.

Tabulación de datos. Es una manera de ordenar datos en tablas, con el fin de interpretar sobre algún tema a determinar. Se realiza posterior a la recolección de datos que pueden ser respuestas a cuestionarios, encuestas; obteniendo de estos los resultados concretos de la investigación.

Desde el punto de vista metodológico su función es principalmente observar patrones de comportamiento y tendencias de los encuestados para su análisis, difusión y uso de la investigación. (QUEES.LA.(s.f), 2015).

Graficas Estadísticas. Las gráficas estadísticas permiten la apropiación con los datos que se han recopilado durante la investigación. Se considera como una técnica inicial de análisis exploratorio de datos, donde se produce una representación visual. Estas graficas indican una estandarización de determinada observación.

Análisis estadístico de datos (cuantitativos-cualitativos).Esta técnica permite, relacionar, describir y comprobar hipótesis, y realizar diferentes estimaciones. Es decir, el análisis estadístico asume una función instrumental en el proceso de la investigación facilitándola comprensión y la difusión de la información correspondiente.

4.7.8. Validación de Instrumentos

Esta fase permite identificar plenamente los instrumentos propios de la investigación, y su aplicación de manera cronológica.⁷

⁷ para ello se han escogido de la investigación las técnicas y herramientas, que fueron más concretas y tuvieron mayor nivel de pertinencia dentro del proceso de investigación

ACTIVIDAD N° 1 “PRUEBA CERRADA” ¿Qué tanto sé de participación ciudadana?

Esta actividad se realiza teniendo en cuenta la escala valorativa institucional, organizada de acuerdo a la escala nacional en: superior, alto, básico, bajo

	COLEGIO DE LA PRESENTACION UBATE PRUEBA CERRADA GRADO UNDECIMO. DOCENTE: JHOANA RAMIREZ	
---	--	---

- Desde un enfoque liberal contemporáneo, una manera de promover la participación política de los ciudadanos y ciudadanas en la democracia colombiana es
 - ofreciendo incentivos económicos importantes a quienes participen en elecciones.
 - difundiendo masivamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - otorgando mayores facultades de control y vigilancia a la sociedad civil y al parlamento.
 - estableciendo el voto obligatorio para todos los ciudadanos, bajo pena de multas costosas.
- Las clases sociales en la actualidad están definidas básicamente por los niveles de riqueza, es así como se habla de clases altas, medias y bajas. Sin embargo una clase social está condicionada también, por el mayor o menor dominio que ejerza sobre la economía y la política de un Estado. Esto explica que
 - las clases sociales sean definidas a partir de fuertes divisiones raciales
 - la división social esté relacionada con el control de los medios de producción
 - la propiedad privada favorezca a todos los grupos sociales y políticos
 - las clases dirigentes del país se interesen por acabar con la pobreza
- Se acercan las elecciones para personero en el colegio, y este año el hijo de la rectora es uno de los candidatos. La rectora les dice a todos los estudiantes que ninguno de los candidatos está autorizado para hacer campaña en el colegio. ¿La rectora está afectando la participación de los estudiantes en las elecciones?
 - Sí, porque no está permitiendo que los estudiantes conozcan las propuestas de los candidatos.
 - No, porque la decisión de no permitir las campañas afecta por igual a todos los candidatos a personero.
 - Sí, pero como es la rectora ella sabe decidir cuándo está bien hacer campañas y cuándo no.
 - No, porque ella no está diciendo que todos los estudiantes deban votar por su hijo para las elecciones.
- De estos dos enunciados,
 - “La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad” y
 - “El fin justifica los medios”.
 Se puede afirmar que
 - son iguales, porque ambas justifican el uso de acciones violentas.
 - son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
 - son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
 - son opuestos, porque en el primero solo si el fin es la libertad se justifican los medios
- ¿Qué significa participar activamente en política?
 - Un modo de vida
 - Un sistema político y social
 - Formar parte e involucrarse en los problemas de la sociedad

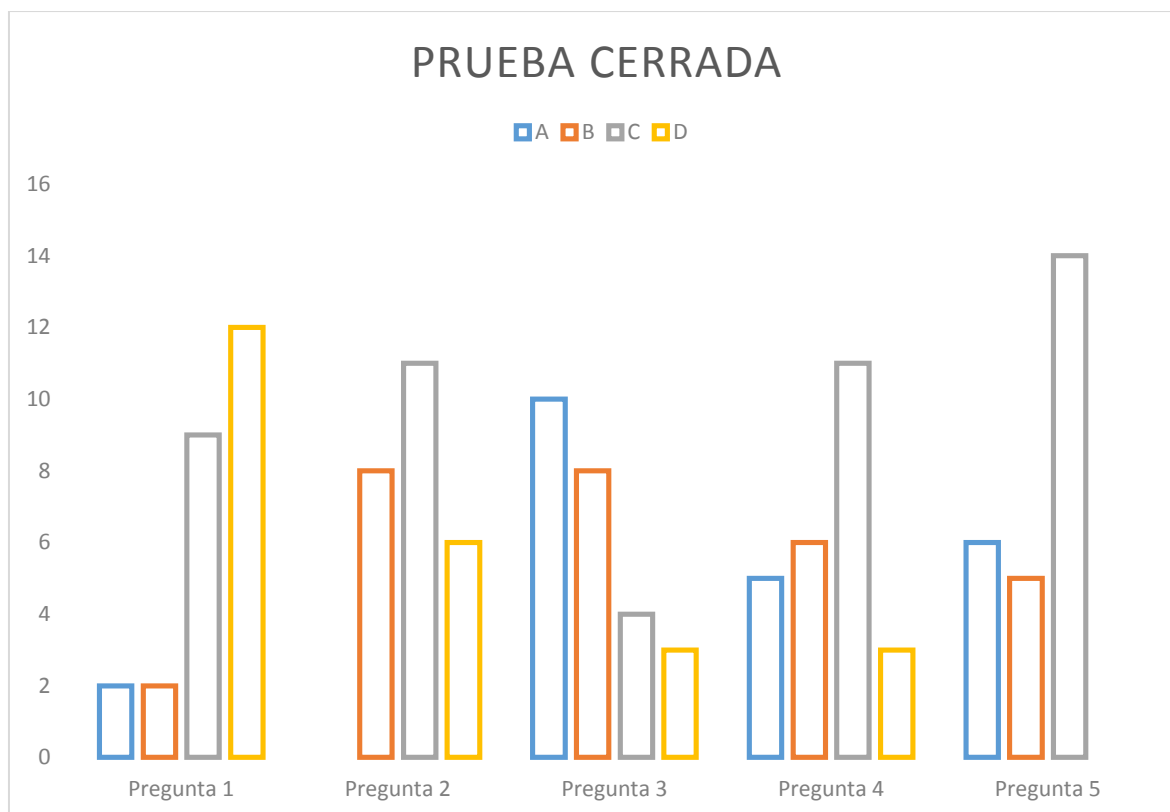


Ilustración 5 prueba cerrada

Análisis cualitativo. A través de la prueba, se demostró la necesidad de trabajar en los procesos del pensamiento, enfocándose primordialmente en el pensamiento político. Las preguntas realizadas tenían como finalidad que los estudiantes tuvieran que leer e interpretar acciones posibles en su contexto estudiantil, analizar y a partir de allí, hacer inferencias, y lo que se presume ser la raíz de la problemática, donde los estudiantes demuestran poco interés por las actividades políticas, que pueden asociarse así mismo a las lectoras.

Lo que se observó en la pregunta n° 1 fue un predominio respuesta sobre la poca importancia que se le da a la participación ciudadana y la necesidad que haya más control y obligatoriedad al momento de incentivar a los ciudadanos para ejercer y participar en la democracia. En la pregunta n° 2 se muestra la relación existente en las clases sociales y los medios de producción la

capacidad de inferencia de los estudiantes frente a la realidad vivida a diario. N° 3 esta pregunta relaciona como los estudiantes deben defender sus derechos estipulados en el manual de convivencia y otras leyes, n° 4 capacidad analítica de los estudiantes y comparación de lo sucedido a diario con los pensamientos políticos. N° 5 esta pregunta verifica que tanto el estudiante conoce de la participación ciudadana.

**ACTIVIDAD N° 2 “ENCUESTA REALIZADA POR ESTUDIANTES A MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD” Opiniones sobre la política**

ENCUESTA DEL PENSAMIENTO DE LAS DIFERENTES COMUNIDADES
ACERCA DE LA POLITICA

NOMBRE: _____ FECHA _____

ESTRATO _____

1. Que consecuencias favorables o desfavorables le a traído la política

2. Considera que la política es un negocio ¿Por qué?

3. Consideras que la política es influenciada por las familias con alto estatus social ¿Por qué? ¿Qué se podría hacer para que esto cambie?

4. Cree usted que la política puede cambiar ,dejar de ser un negocio con animo de lucro personal y pasar a ayudar a la comunidad ¿Cómo se haría posible esto?

5. Describa una persona la cual usted consideraría que pueda llegar a lograr un cambio en el ámbito político

Gracias por su colaboración

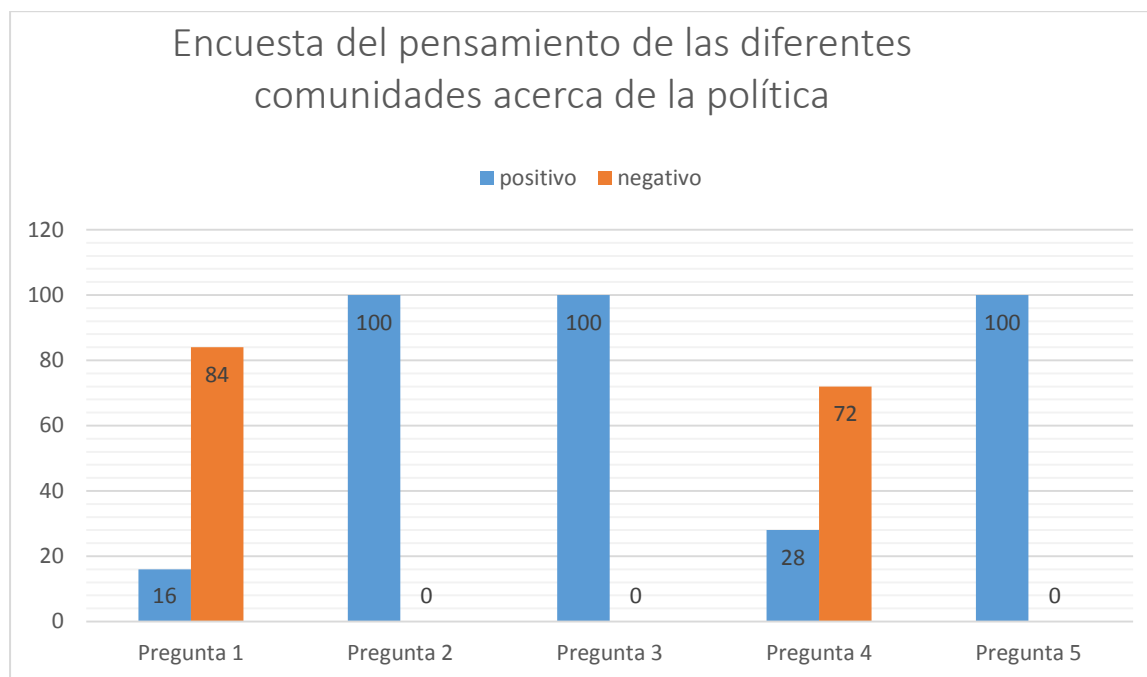


Ilustración 6 Encuesta del pensamiento de las diferentes comunidades acerca de la política

Análisis cualitativo. A través de la encuesta, se evidenció la necesidad de profundizar y crear métodos para cambiar la percepción de la política, enfocándose en las actividades de percepción positiva sobre la política. Las preguntas realizadas estaban construidas a fin de que los estudiantes dieran sus puntos de vista e interpretaciones positivas o negativas, y de acuerdo a esto poder analizar y a partir de allí, hacer inferencias, y lo que se presume ser la raíz de la mala percepción de la política, donde los estudiantes demuestran poco interés por las actividades concernientes al tema.

En la pregunta n° 1 se puede observar que un 84 % cree que la política le ha producido consecuencias desfavorables no de manera personal, pero sí de manera comunitaria, afirman el poco apoyo al campo, la mala prestación de los servicios de salud, inequidad social entre otras; el

restante 16 % afirma que ha sido favorable debido a que en ocasiones personas cercanas han podido acceder a puestos laborales por medio de personas conocidas en la política.

En la pregunta n° 2 se evidencia claramente que el 100 % considera la política como un negocio debido a la malversación de fondos, mala utilización de impuestos y la búsqueda del beneficio personal y no el de la comunidad en general, generando bienestar para unos pocos.

En la pregunta n° 3 los estudiantes afirman que la política es manejada por unas pocas familias en el país, debido a la desigualdad social y principalmente la desigualdad económica, el 100 % de los estudiantes creen que la influencia de esas pocas familias se encuentran en puestos políticos para favorecer desde esos puestos a una clase social alta y no en busca de los beneficios para la comunidad.

En la pregunta n° 4 se puede ver que el 28 % de los estudiantes piensa que es posible cambiar la política como un negocio lucrativo a ayudar a la comunidad, pero se debe aprender a elegir personas idóneas para dichos cargos; pero se puede observar que 72 % de los estudiantes cree que es muy difícil lograr este cambio debido a que en ocasiones los colombianos no creen en las personas no pertenecientes a las familias políticas del país, y también por que las personas desean puestos políticos para lucrarse, el alto nivel de impunidad a los delitos políticos y la falta de honestidad de los políticos en dichos cargos.

En la pregunta n° 5 se evidencia que posiblemente pueden encontrar personas idóneas para cargos políticos pero que dichas personas deben tener unas cualidades humanas como la humildad, la honestidad, lealtad, liderazgo y otra serie de valores que permitan generar confianza y seguridad al pueblo.

ACTIVIDAD N° 3 DEMOCRACIA ELECTRONICA

	COLEGIO DE LA PRESENTACION UBATE PRUEBA DE LECTURA GRADO UNDECIMO. DOCENTE: JHOANA RAMIREZ	
---	---	---

digitales o en el iris. Pero la principal garantía en una democracia electrónica debería ser el acceso generalizado a las tecnologías de la información, algo que realmente permanece como un obstáculo, puesto que la penetración de Internet en los hogares de la mayoría de los países avanzados dista de ser universal. En los últimos años se ha venido acuñando el término "brecha digital" para definir tal situación, y esta brecha conlleva otro peligro: que las nuevas tecnologías puedan afectar negativamente, aún más, a los más vulnerables.

(Adaptado de www.madridmsad.org/cienciaysociedad/debates.actualidad/historico/default.asp?idforo.
España)

- Según el autor del texto, el uso de las nuevas tecnologías en política...
 - está acabando con el uso de las urnas.
 - se encuentra en un estado incipiente.
 - debe seguir el ejemplo de la televisión.
- El autor del texto es partidario de utilizar las tecnologías para...
 - mejorar la formación de los políticos.
 - aumentar la comunicación entre las distintas instituciones del Estado.
 - incrementar el contacto de los políticos con los ciudadanos.
- En el texto se defiende que el ciudadano...
 - reflexione y valore opciones antes de proceder al voto.
 - utilice Internet para discutir su voto con otros ciudadanos.
 - vote cotidianamente toda clase de decisiones.
- Según el texto, el uso de la tecnología en política puede conllevar...
 - una mayor participación en las votaciones.
 - un descenso de los abusos de poder.
 - un carácter más justo de las decisiones públicas.
- Para el autor del texto, la solución a la falta de seguridad en Internet...
 - exigiría una gran inversión económica.
 - no es todavía posible debido a la corrupción.
 - se encuentra en sistemas de reconocimiento de la manipulación.
- En el texto, el término "brecha digital" alude a...
 - la diferencia de uso de Internet en cada país.
 - la diferencia de uso de Internet dentro de los países desarrollados.
 - la falta de información de los potenciales usuarios de Internet.

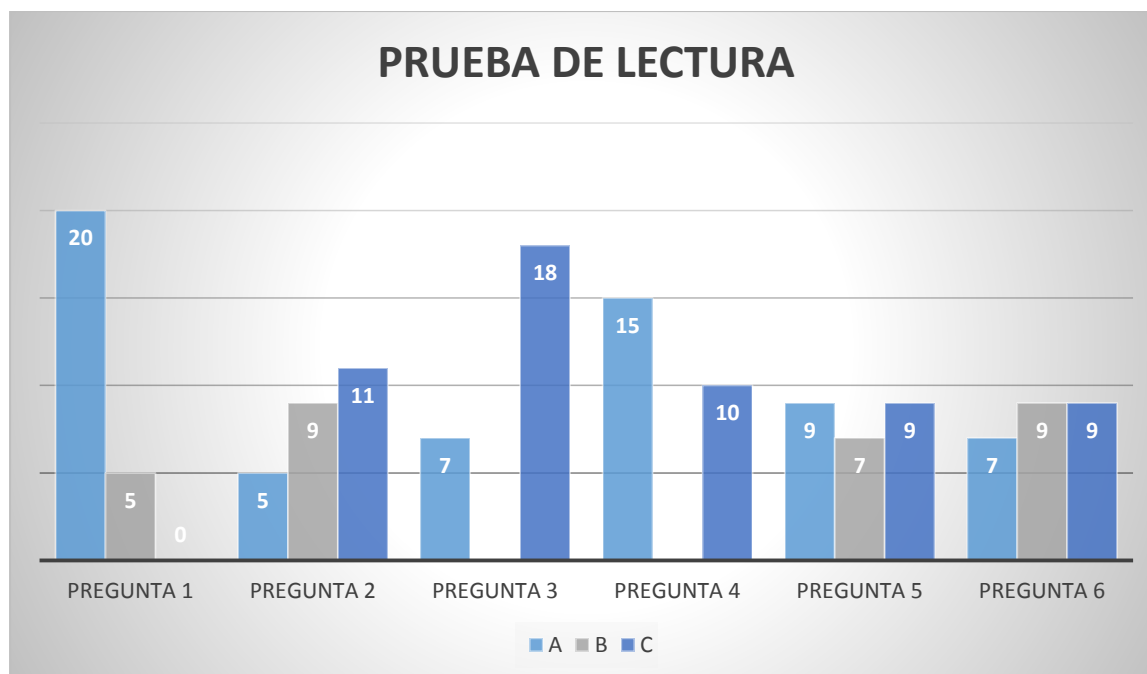


Ilustración 7 ¿Hacia la democracia electrónica?

Análisis cualitativo. En esta sesión se encontraron marcadas las tendencias a favor del uso de tecnologías hacía la mejora de la participación ciudadana en la diferentes elecciones, debido a las posibilidades del uso de urnas digitales y posibles medios para que el electorado pueda participar.

Se propuso un tema de carácter de opinión sobre el posible uso de la tecnología con el fin de que los estudiantes hicieran uso de su capacidad de comprensión y análisis frente a temas de carácter democrático donde entran en juego las justificaciones por medio de un texto y el análisis de información recibida, con el propósito de desplazar la mera opinión del uso de internet y la inminente necesidad de utilizar la tecnología y diferentes medios de comunicación; se proponen juicios de carácter perceptivo para la presentación de dicho documento.

El desarrollo de pensamiento hacia el uso o en pro del uso de las tecnologías abre la posibilidad de tener en cuenta el posible uso de los conocimientos y obviamente los aprendizajes sobre la esta, tienen un valor significativo para los estudiantes. Los estudiantes perciben que es necesario mejorar el uso de los canales comunicativos mejoren de manera adecuada para la participación ciudadana, los estudiantes se ven animados y con actitud interesada frente a este tipo de temas, y aunque sus argumentos no sean los más sólidos exponen sus pensamientos de manera positiva.

ACTIVIDAD N° 4 ¿JÓVENES, AGENTES DE CAMBIO?

análogos de documentos



Los jóvenes, agentes de cambio?

Los jóvenes del siglo XXI necesitan que los gobiernos inviertan más en ellos.

De acuerdo con un nuevo Informe del Banco Mundial, durante las primeras décadas del siglo XXI, los países en desarrollo que invierten en mejor educación, atención de la salud y formación laboral para sus habitantes jóvenes entre 12 y 24 años de edad, podrían lograr un pujante crecimiento económico y reducir marcadamente la pobreza.

Hoy viven en el mundo en desarrollo 1.300 millones de jóvenes —el grupo más extenso en toda la historia—, no ha existido jamás un mejor momento para invertir en los jóvenes, que gozan de mejor salud y han recibido más instrucción que las generaciones anteriores e ingresarán en la fuerza de trabajo.

Obstáculos que deben superar los jóvenes al comenzar el siglo XXI

- En cifras globales, casi la mitad de todos los desempleados son jóvenes.
- Las tasas de desempleo de los jóvenes son dos o tres veces mayores que las de los adultos.
- 500.000 jóvenes de menos de 18 años de edad son reclutados por el ejército y grupos paramilitares.
- Unos 300.000 jóvenes de menos de 18 años han intervenido en conflictos armados en más de 30 países de todo el mundo.

www.administracionpublica.wordpress.com

¿Nuevos sectores económicos?

La explosión de los sectores de la economía "inmaterial"

Las industrias relacionadas con la propiedad intelectual ocupan actualmente el primer puesto en las exportaciones de Estados Unidos, según una nota publicada en mayo por la revista Wired, especializada en nuevas tecnologías. Después de ocupar el segundo lugar durante siete años, esta industria, que crece anualmente un 5%, ha conquistado por fin el primer puesto. En 1997, aportó 60.180 millones de dólares en ingresos de exportación, prosegua Wired, citando un informe publicado el 7 de mayo de 1998 por Alianza Internacional de la Propiedad Intelectual (IIPA, por sus siglas en inglés).

Esta coalición de asociaciones comerciales para la propiedad intelectual subrayaba que las industrias que viven de los derechos de autor —esencialmente el cine, las editoriales, las casas de discos y los fabricantes de programas informáticos— han desbancado a los tradicionales sectores líderes en exportación: agricultura, e industria aeroespacial y automovilística.

www.unesco.org/courier/1998_12/sp/dossier/txt3.htm (adaptación)



Trabajo con el texto

recuperar información

1. Identifica el significado de los títulos de los documentos anteriores. Completa un cuadro como el siguiente.

Preguntas	¿Por qué parte de los títulos son preguntas?
¿Qué es lo que más te llama la atención de los títulos?	
¿Qué significan estas palabras?	
Relación de los documentos con los temas de la unidad	
¿Con cuál tema o temas se relaciona cada documento?	
¿Qué aspectos nuevos de economías y política encuentras en los documentos?	

interpretar el texto

2. Completa un cuadro como el siguiente, sobre los temas de cada documento.

Documento	¿De qué trata el documento?	¿En qué datos se apoyas? Escribe tres por documento.
No. 1	Industrias de propiedad intelectual (ejemplo: cine, libros, discos) ocupan el primer puesto en las exportaciones en Estados Unidos durante 1997.	1.300 millones de jóvenes en el mundo.
No. 2		

reflexionar y valorar el texto

3. Vincula la información que te presenta cada uno de los documentos con situaciones de tu país.

Documento No. 1

- ¿Cuáles de los obstáculos que menciona el texto me afecta a mí o a mis compañeros?
- ¿Sabes sobre situaciones económicas o políticas en las cuales los jóvenes han sido agentes de cambio?

Documento No. 2

- En Colombia, ¿cuál es el principal producto de exportación?
- ¿Qué relación tiene la educación con la economía "inmaterial"?

Con esta actividad lo que se pretendía era que los estudiantes dieran una mirada a algunos artículos referentes al tema abordado e incluso lo compararan con la economía pues son ellos quienes con su actitud y pensamiento crítico pueden mejorar la sociedad, el cambio no se dará de la noche a la mañana pero trabajando día a día construiremos de Colombia un País mejor.

El trabajo se realizó por grupos para que los estudiantes pudiesen dialogar y expresar sus opiniones con sus compañeros, fue un trabajo muy enriquecedor para los estudiantes pues nunca se habían detenido a pensar acerca de la influencia de la política en los sectores económico y agentes económicos se van a ver afectados. Los estudiantes manifestaron actitud positiva en cuanto al trabajo realizado.

ACTIVIDAD N°5 APRENDIENDO CON JAIME GARZÓN.

Esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes den una mirada crítica a la realidad que vive el país y como ellos pueden llegar a ser actores de cambio.

	COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN UBATÉ VIDEO FORO GRADO UNDÉCIMO. DOCENTE: JHOANA RAMIREZ	
---	--	---

NOMBRE: _____ GRADO: _____

Título del video	
Datos interesantes del autor	
Breve resumen	
Características sociales, culturales y problemas que describe	
Conclusión	

Esta actividad fue muy interesante ya que se realizó la proyección del video de Jaime Garzón en el cual manifiesta que solo nosotros los colombianos activos podemos cambiar la realidad de este país, este personaje era muy divertido y sobre todo crítico. La actividad se desarrolló en el aula de audiovisuales de la institución y los estudiantes debían tomar nota de los comentarios y opiniones de este personaje fue altamente gratificante ya que los estudiantes analizaban lo que

hubiese pasado en Colombia si este personaje no hubiese sido asesinado y l que la corrupción y las personas protervas han hecho a esta sociedad.

ACTIVIDAD N° 6 “ESCUCHA MI PROPUESTA”

Los estudiantes participaron en la presentación de las candidatas a la personería estudiantil, resolviendo inquietudes sobre el tema y realizando la apertura de las campañas electorales.

	colegio de la presentación Ubaté Presentación propuestas candidatos a la personería 2016	
---	---	---

Programa con el cual el área de ciencias sociales presenta las candidatas a la personería estudiantil 2016

1. Concentración del personal en el aula múltiple
2. Himno Nacional de la república de Colombia
3. Recomendaciones generales (video)
4. Presentación de candidatas
 - ✓ Danna Valentina Guatava Torres
 - ✓ Juliana Alejandra Moya Sánchez
 - ✓ Natalie Alejandra Carrillo Gómez
 - ✓ Francy Valeria Sarmiento Rodríguez
5. Ronda de Preguntas
6. Palabras de la hermana Clara Lucia Cruz Rojas rectora de la institución
7. Marcha final

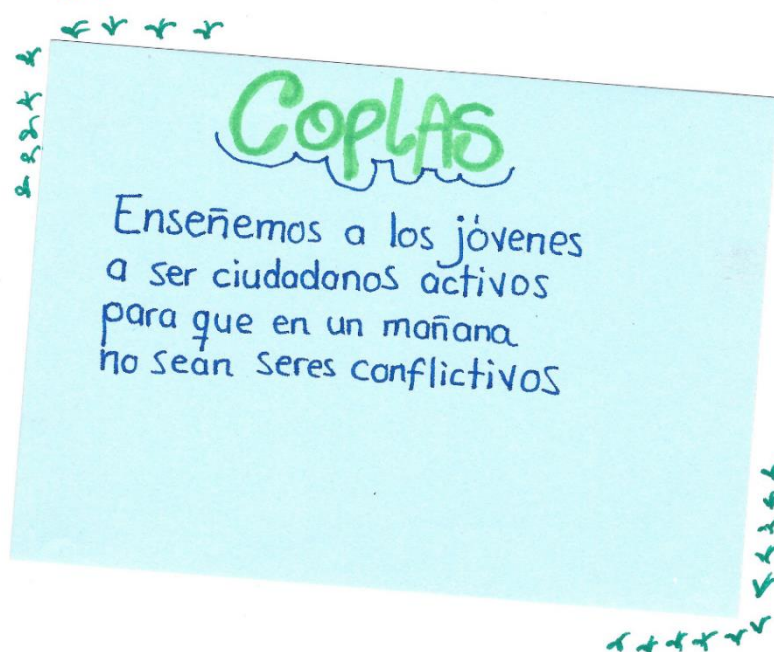
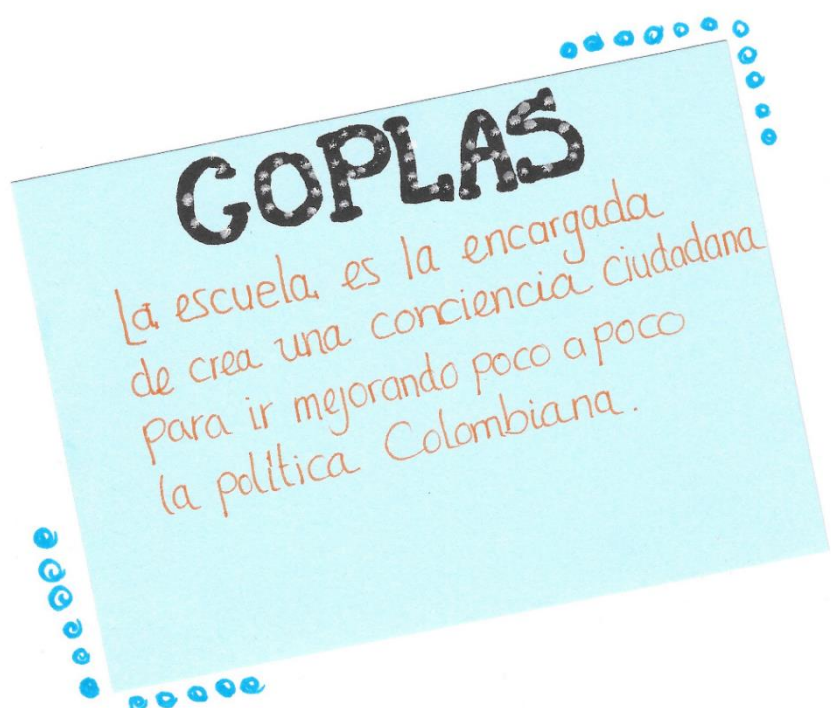
Marzo o l elección

Esta actividad fue programada con el fin de que los estudiantes tuviesen la posibilidad de escuchar a sus compañeras candidatas a la personería y que a la vez se escuchan algunas inquietudes de público. Fue realizada por grupos pequeños en donde los estudiantes tenía derecho a escuchar y ser escuchado fue muy productiva pues antes de iniciar se dieron algunas recomendaciones y sobre todo se realizó una lectura sobre la participación activa en el colegio y mediante la proyección de un video se mostró la verdadera y autentica forma de hacer la elección sin imitar lo vivido a diario en nuestro país.

Aunque no se obtienen datos cuantitativos se ve evidenciada esta charla en el día de la elección en donde fue elegida la candidata que mostro desde el inicio transparencia en su campaña y sobre todo un grado de responsabilidad y compromiso con la comunidad educativa.

ACTIVIDAD N°7 “EXPESANDO SENTIMIENTOS”

Elaboración de coplas por grupos de 5 estudiantes realizando invitación y reflexión sobre la participación en la vida política.



COPLAS

la participación de los jóvenes
es de vital importancia
en la política Colombiana.
Participarán Sin Ignorancia.

COPLAS

Invito a los jóvenes
a participar por sus derechos
generando nuevos cambios
y siendo Siempre correctos.

Coplas

No se deje comprar
no se deje engañar
actue con inteligencia
Para un país recuperar.

Coplas.

Mejoremos nuestro país
Para un mejor porvenir
teniendo una conciencia tranquila
y no dejándose comprar por ahí

Coplas...

Votemos a conciencia
no nos dejemos complotar
por políticos corruptos
que nos quieren robar.

ACTIVIDAD N° 8 TALLER FINAL

	COLEGIO DE LA PRESENTACION UBATE TALLER SOBRE POLITICA GRADO UNDECIMO. DOCENTE: JHOANA RAMIREZ	
---	---	---

1. Lee los siguientes textos.

¡Somos responsables del Estado!

"Si encuentras modo de proporcionar a los que han de mandar una vida mejor que la del gobernante, es posible que llegues a tener una ciudad bien gobernada, pues ésta será la única en que manden los verdaderos ricos, que no lo son en oro, sino en lo que hay que poseer en abundancia para ser feliz: una vida buena y juiciosa. Pero donde son mendigos y hambrientos de bienes personales los que van a la política creyendo que es de ahí de donde hay que sacar las riquezas, allí no ocurrirá así. Porque, cuando el mundo se convierte en objeto de luchas, esa misma guerra doméstica e intestina los pierde tanto a ellos como al resto de la ciudad".

Platón, La República, VII 521a

Origen del Estado y de la sociedad

"Todo Estado es, evidentemente, una asociación, y toda asociación no se forma sino en vista de algún bien, puesto que los hombres, cualesquiera que ellos sean, nunca hacen nada sino en vista de lo que les parece ser bueno. Es claro, por tanto, que todas las asociaciones tienden a un bien de cierta especie, y que el más importante de todos los bienes debe ser el objeto de la más importante de las asociaciones, de aquella que encierra todas las demás, y a la cual se llama precisamente Estado y asociación política".

Aristóteles, Política, cap. 1

2. Completa

Su definición de Política es: ¿Consideras que la definición es adecuada?



Platón



Aristóteles



3. Imagina que tienes que elegir entre dos candidatos para personero de los estudiantes.

- El candidato A propone paseos, un día de recreación cada mes refrigerio gratuito para los pequeños.
- El candidato B propone foros estudiantiles, premios de responsabilidad y grupos de ayuda mutua.

Responde:

a. ¿por quién te inclinarías?

	COLEGIO DE LA PRESENTACION UBATE TALLER SOBRE POLITICA GRADO UNDECIMO. DOCENTE: JHOANA RAMIREZ	
---	---	---

b. ¿Cuáles serían los motivos de tu decisión? (debes establecer razones al deliberar, justificar y decidir)

4. lee el siguiente postulado



Selecciona la opción correcta.

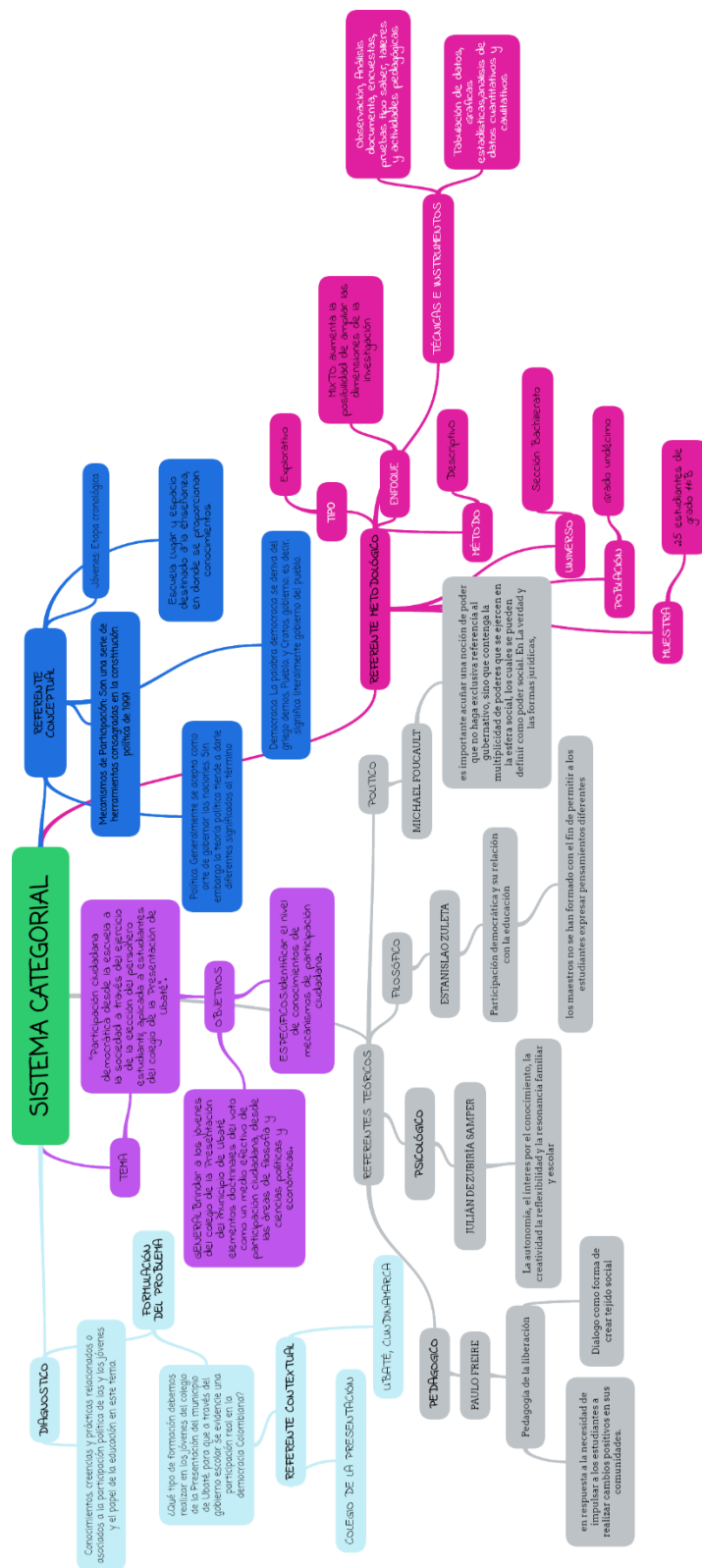
- a) La causa es verdadera y el efecto es falso
- b) La causa es falsa y el efecto es verdadero
- c) La causa y el efecto son verdaderos
- d) La causa y el efecto son verdaderos.

5. Compara el gobierno del presidente en Colombia con las funciones del personero de tu colegio.

EL PRESIDENTE DE COLOMBIA Y EL PERSONERO DE MI COLEGIO		
ASUNTO	PRESIDENTE	PERSONERO
Propuestas que suele hacer		
Propuestas que suele cumplir		
Conclusión que sacas		

Esta actividad es un poco más completa, pues aunque no sea medible se puede recoger mucho de lo trabajado con los estudiantes. Se desarrolló en el aula de calase en grupo de dos personas para poder dialogar y escuchar diversas opiniones y armar sus propias conclusiones. Esta actividad está diseñada para poder fortalecer los temas ya trabajados.

5. MAPA CATEGORIAL O SISTEMA CATEGORIAL.⁹



⁹ Disponible en: https://www.goconqr.com/es-ES/mind_maps/5584797/edit

6. ETAPAS O FASES DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se realizará teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Se realizarán prácticas lectoras y escritoras en el grado once; diálogos con los estudiantes; se harán observaciones directas de reuniones con el consejo estudiantil, para detectar las dificultades más sobresalientes, además se realizará un análisis a partir de los índices de evaluación institucional.

Fase 2. Consulta bibliográfica y estructuración de la parte teórica del trabajo-teniendo en cuenta el análisis de la información búsqueda y selección de marco de referencia en libros, revistas, documentos, internet.

Fase 3. Realizar diseño de actividades a desarrollar a partir de la propuesta pedagógica, y su diseño curricular finalizando esta fase con su respectiva ejecución en la Institución Educativa.

Fase 4. Análisis de Resultados de diagnóstico, tabulación, graficación y Conclusiones.

Fase 5. Elaboración informe final

Fase 6. Sustentación

6.1. Cronograma

AÑO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
2016		
2016	Se fijaran los parámetros para la realización del proyecto	Desarrollar una investigación basada en los diagnósticos previos
2016	Ajustes pertinentes al marco de la investigación	Especificar las principales características del tema de investigación Ahondar en algunos conceptos que son necesarios a fin de comprender la realidad psicológica y educativa del estudiante en el tema de la participación política.
Enero 29	Dialogo con la Hermana rectora para poder realizar el proyecto	Recibir aval de la institución para el desarrollo de las actividades del proyecto
Febrero 01	Actividad #1	Prueba cerrada
Febrero 08	Actividad # 2	Encuesta realizada por estudiantes
Febrero 15	Actividad # 3	Prueba de lectura
Febrero 22	Actividad # 4	Charla sobre elecciones de personería
Marzo 07	Actividad # 5	Taller de análisis de textos
Marzo 28	Actividad # 6	Video Foro
Abril 11	Actividad # 7	Trabajo creativo elaboración de Coplas
Mayo 09	Actividad # 8	Taller final
Mayo 20	Entrega de notas	Agradecimiento a los estudiantes por su participación y dedicación con las actividades requeridas

7. ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados de esta investigación tendrán efectos dentro de la comunidad educativa algunos de ellos serán:

Académico: en este aspecto la comunidad educativa fue un poco más consiente frente a la elección del personero estudiantil 2016 ya que participaron de forma adecuada y la elección tomada por los estudiantes fue sin intervención de las candidatas ni docentes. Esto permite analizar que la charla y la transparencia de las estudiantes candidatas en su tiempo de campaña fue la adecuada y no copiaron nada de la realidad Colombiana sino que al contrario el ejercicio democrático fue transparente.

Ambiente: en la medida que se logre crear conciencia ciudadana en las instituciones educativas los niños, niñas y jóvenes se estará generando amor por su colegio y país, y tal vez así el nivel de abstencionismo en Colombia disminuirá.

8. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, nadie va a venir a salvarlo. ¡Nadie!

Jaime Garzón



Propuesta pedagógica: fortalecimiento de la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado undécimo del colegio de la presentación de Ubaté, para que asuman una posición crítica frente a los mecanismos de participación ciudadana en contexto.

Aplicada a estudiantes de la educación media en El COLEGIO DELA PRESENTACIÓN, del municipio de UBATÉ.

La presente propuesta pretende que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos para que a partir de allí, se obtenga un desarrollo propio del pensamiento político, esto a partir de la lúdica y la dinámica, a fin de que se torne un ambiente de satisfacción, en el cual sea interesante involucrarse en las dinámicas del pensamiento; la enseñanza de la filosofía es una de aquellas en las que un profesor no puede aventurarse al azar o a la improvisación, ya que puede producir confusión, desánimo y aburrimiento en los estudiantes y lo que se busca es potenciar aquellas habilidades a través de una metodología más que innovadora, teórica y práctica, un método donde los aportes e ideas de los estudiantes sean valorados como tal, y sean tenidos en cuenta en cada una de las acciones pedagógicas que se encaminen al fortalecimiento de la educación.

*¡Una propuesta integradora,
dinámica e inclusiva!*



Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las habilidades y destrezas del pensamiento a fin de mejorar la comprensión crítica frente a la política con el fin de aprender a razonar y tomar posición frente a la toma de decisiones, para de esta manera, crear conciencia ciudadana.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar actividades prácticas en las que se contribuya al desarrollo del pensamiento político.
- Incentivar a los estudiantes a la participación ciudadana.
- Potenciar y estimular las habilidades y procesos del pensamiento y su aplicación de manera contextualizada y real en la vida Colombiana.





Formación filosófica desde el enfoque de las competencias.

Esta propuesta está fundamentada en La pedagogía de la liberación, este un movimiento Educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997).

Donde la educación liberadora es un proceso de concienciación de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea.

***Competencia crítica:** se orientan al ejercicio autónomo y público de la razón (Kant, 1986) se trata de fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente, para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo.*

***Competencia dialógica:** Promueve la interacción pedagógica fundada en el diálogo permanente, según Freire La práctica educativa debe reconocer lo que educandos y educadores saben sobre el tema y generar experiencias colectivas y dialógicas para que unos y otros construyan nuevo saber. Su frase "Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el*

mundo” debe leerse como “quien enseña aprende y quien aprende enseña”¹⁰.

Competencia creativa: A través de esta competencia se permite la creación de formas alternativas de experimentar el mundo, de representarlo y de actuar en él. Con ella es posible ir más allá de la realidad dada abriendo una posibilidad transformadora. Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo que permite el reconocimiento de los saberes previos, que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. (Freire P. , 2002)

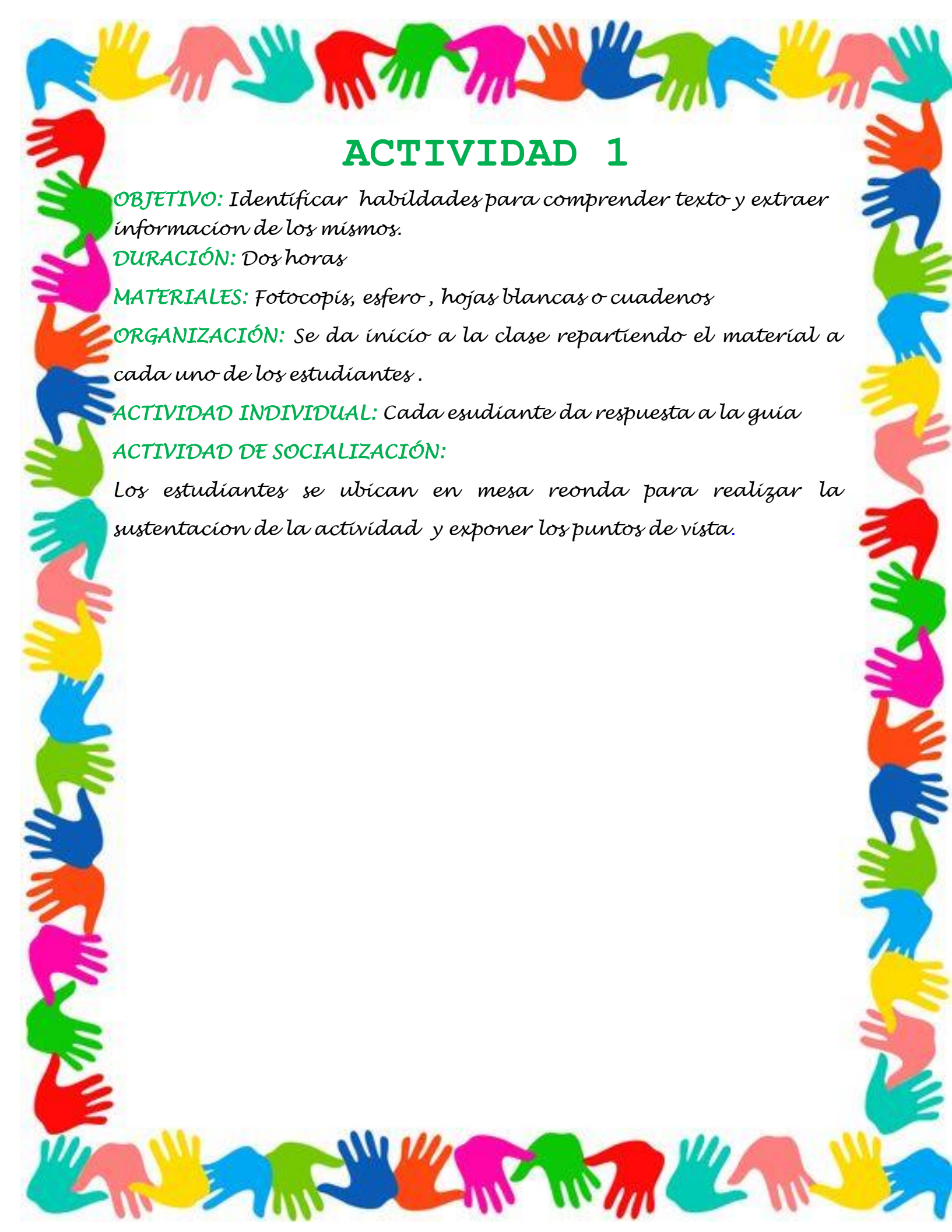
¹⁰ Tomado de: <http://www.dialogos-en-educacion.org/actualidades/paulo-freire-y-las-pedagogias-criticas>

*Formación ciudadana a través de la cátedra de
La Paz y los estándares de competencias ciudadanas
(Ley 1732 01 sep. 2014)*

La educación se debe ver como un camino directo para la promoción de paz, el cual se articula de manera responsable y simultánea, de modo más directo en áreas de filosofía y las ciencias políticas puesto que es allí donde el hombre se pronuncia de manera directa con la sociedad

Es de vital importancia que los docentes eduquen para la paz, que el pensamiento de sociedad se transforme proponiendo acciones que lleven al pleno desarrollo y convivencia entre los ciudadanos

Los conocimientos específicos y las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras de los estándares de competencias ciudadanas, pueden constituirse en un buen complemento con la cátedra de la paz para así fortalecer las acciones participativas de los jóvenes de manera activa proponiendo siempre gestiones de responsabilidad y tolerancia.



ACTIVIDAD 1

OBJETIVO: Identificar habilidades para comprender texto y extraer información de los mismos.

DURACIÓN: Dos horas

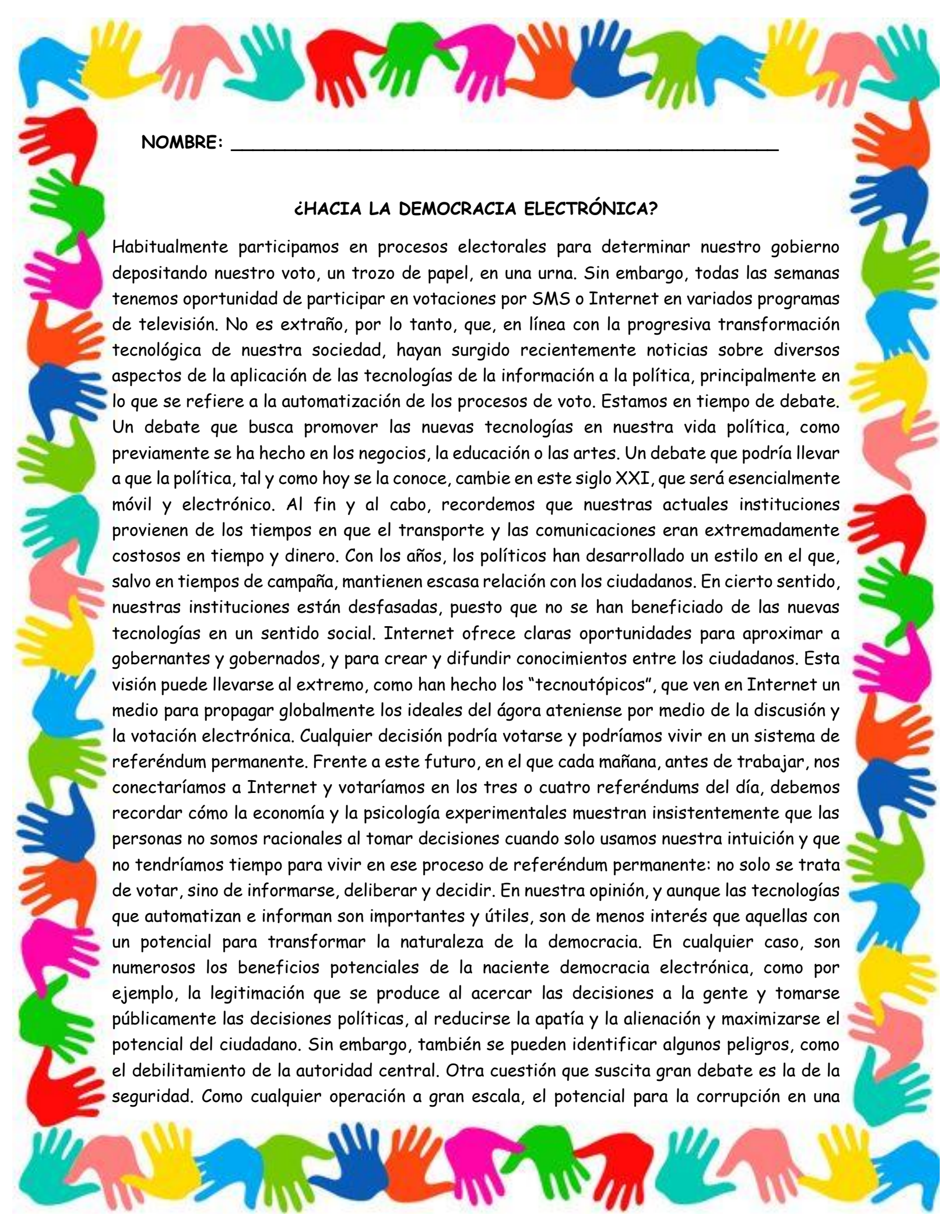
MATERIALES: Fotocopis, esfero, hojas blancas o cuadenos

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Cada esudiante da respuesta a la guía

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

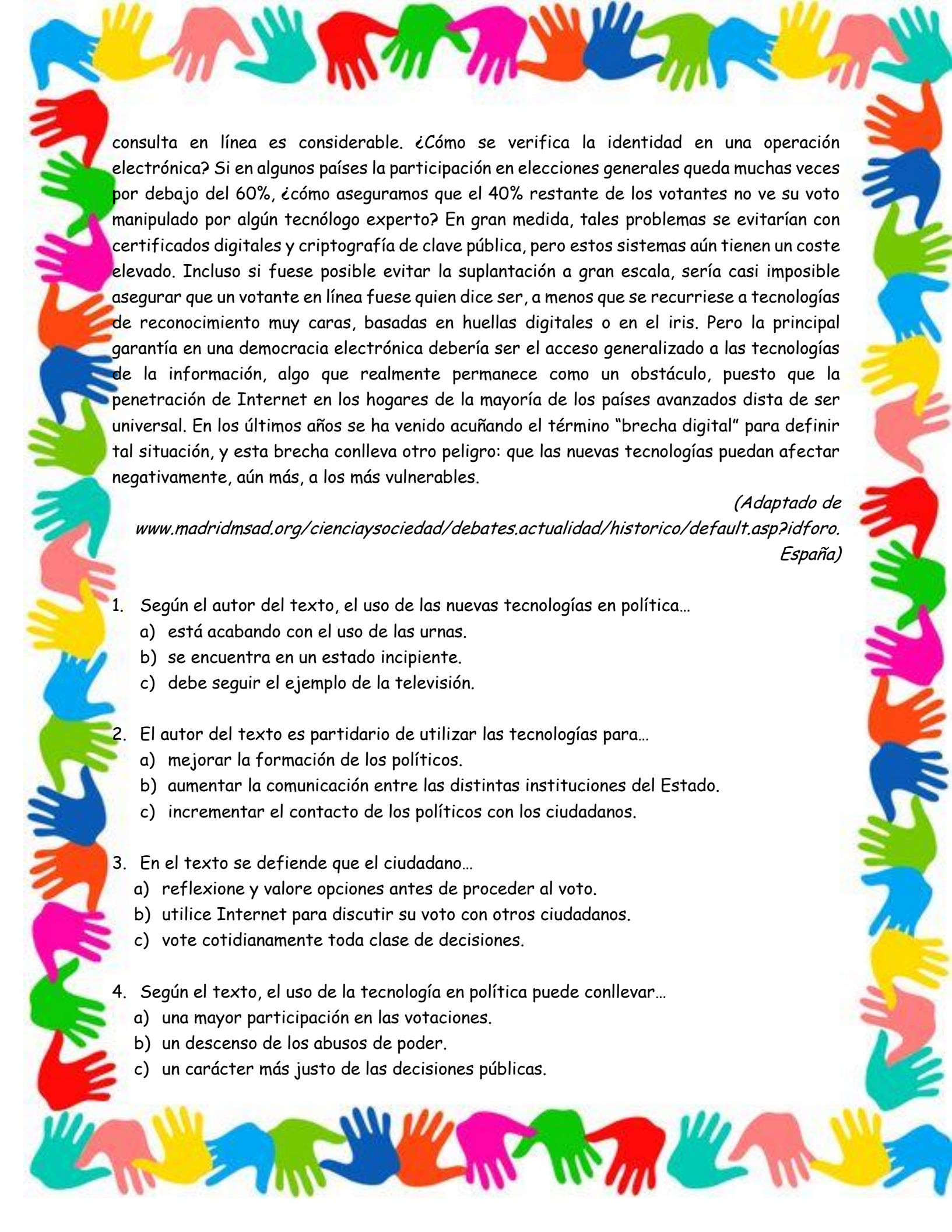
Los estudiantes se ubican en mesa reonda para realizar la sustentación de la actividad y exponer los puntos de vista.



NOMBRE: _____

¿HACIA LA DEMOCRACIA ELECTRÓNICA?

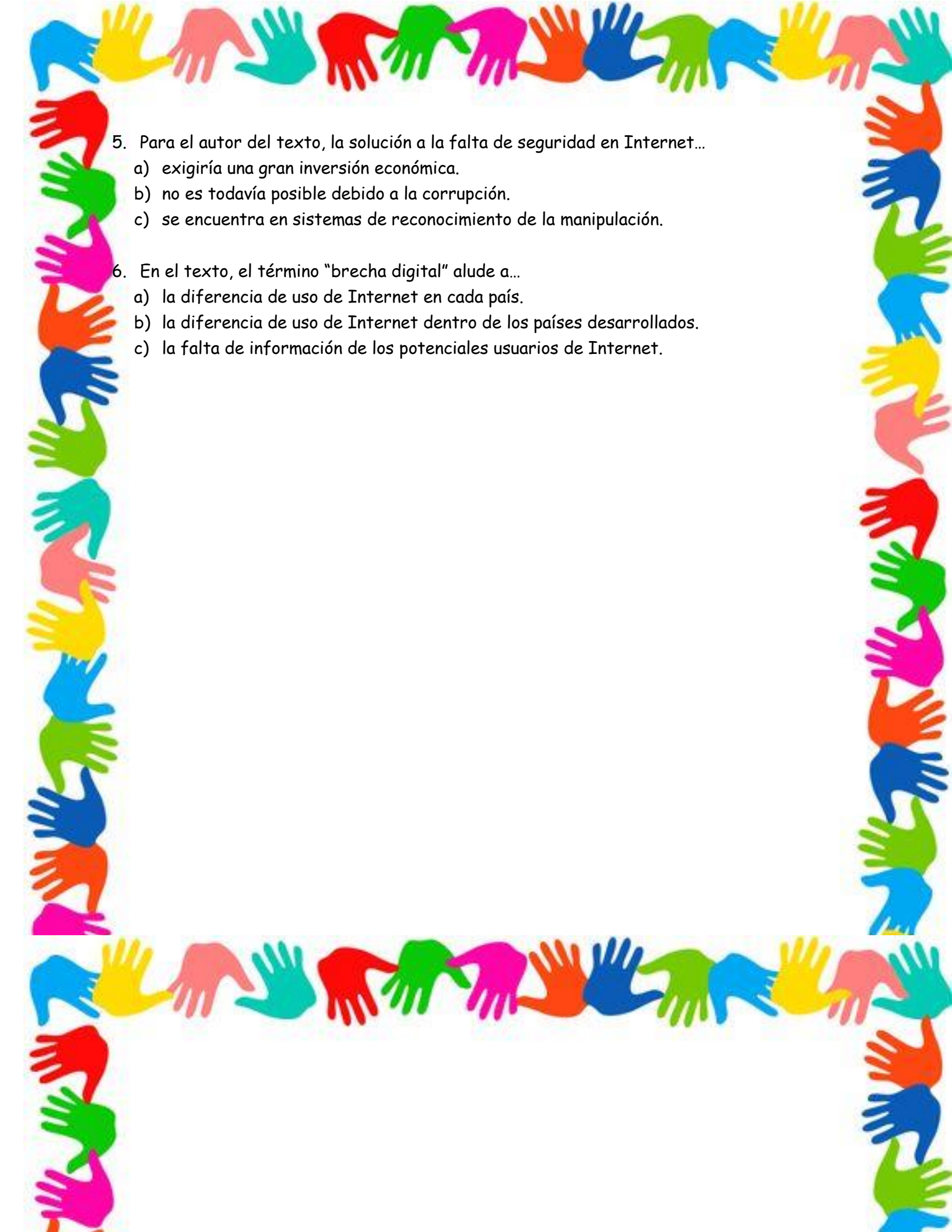
Habitualmente participamos en procesos electorales para determinar nuestro gobierno depositando nuestro voto, un trozo de papel, en una urna. Sin embargo, todas las semanas tenemos oportunidad de participar en votaciones por SMS o Internet en variados programas de televisión. No es extraño, por lo tanto, que, en línea con la progresiva transformación tecnológica de nuestra sociedad, hayan surgido recientemente noticias sobre diversos aspectos de la aplicación de las tecnologías de la información a la política, principalmente en lo que se refiere a la automatización de los procesos de voto. Estamos en tiempo de debate. Un debate que busca promover las nuevas tecnologías en nuestra vida política, como previamente se ha hecho en los negocios, la educación o las artes. Un debate que podría llevar a que la política, tal y como hoy se la conoce, cambie en este siglo XXI, que será esencialmente móvil y electrónico. Al fin y al cabo, recordemos que nuestras actuales instituciones provienen de los tiempos en que el transporte y las comunicaciones eran extremadamente costosos en tiempo y dinero. Con los años, los políticos han desarrollado un estilo en el que, salvo en tiempos de campaña, mantienen escasa relación con los ciudadanos. En cierto sentido, nuestras instituciones están desfasadas, puesto que no se han beneficiado de las nuevas tecnologías en un sentido social. Internet ofrece claras oportunidades para aproximar a gobernantes y gobernados, y para crear y difundir conocimientos entre los ciudadanos. Esta visión puede llevarse al extremo, como han hecho los "tecnoutópicos", que ven en Internet un medio para propagar globalmente los ideales del ágora ateniense por medio de la discusión y la votación electrónica. Cualquier decisión podría votarse y podríamos vivir en un sistema de referéndum permanente. Frente a este futuro, en el que cada mañana, antes de trabajar, nos conectaríamos a Internet y votaríamos en los tres o cuatro referéndums del día, debemos recordar cómo la economía y la psicología experimentales muestran insistentemente que las personas no somos racionales al tomar decisiones cuando solo usamos nuestra intuición y que no tendríamos tiempo para vivir en ese proceso de referéndum permanente: no solo se trata de votar, sino de informarse, deliberar y decidir. En nuestra opinión, y aunque las tecnologías que automatizan e informan son importantes y útiles, son de menos interés que aquellas con un potencial para transformar la naturaleza de la democracia. En cualquier caso, son numerosos los beneficios potenciales de la naciente democracia electrónica, como por ejemplo, la legitimación que se produce al acercar las decisiones a la gente y tomarse públicamente las decisiones políticas, al reducirse la apatía y la alienación y maximizarse el potencial del ciudadano. Sin embargo, también se pueden identificar algunos peligros, como el debilitamiento de la autoridad central. Otra cuestión que suscita gran debate es la de la seguridad. Como cualquier operación a gran escala, el potencial para la corrupción en una



consulta en línea es considerable. ¿Cómo se verifica la identidad en una operación electrónica? Si en algunos países la participación en elecciones generales queda muchas veces por debajo del 60%, ¿cómo aseguramos que el 40% restante de los votantes no ve su voto manipulado por algún tecnólogo experto? En gran medida, tales problemas se evitarían con certificados digitales y criptografía de clave pública, pero estos sistemas aún tienen un coste elevado. Incluso si fuese posible evitar la suplantación a gran escala, sería casi imposible asegurar que un votante en línea fuese quien dice ser, a menos que se recurriese a tecnologías de reconocimiento muy caras, basadas en huellas digitales o en el iris. Pero la principal garantía en una democracia electrónica debería ser el acceso generalizado a las tecnologías de la información, algo que realmente permanece como un obstáculo, puesto que la penetración de Internet en los hogares de la mayoría de los países avanzados dista de ser universal. En los últimos años se ha venido acuñando el término "brecha digital" para definir tal situación, y esta brecha conlleva otro peligro: que las nuevas tecnologías puedan afectar negativamente, aún más, a los más vulnerables.

*(Adaptado de
www.madridmsad.org/cienciaysociedad/debates.actualidad/historico/default.asp?idforo.
España)*

1. Según el autor del texto, el uso de las nuevas tecnologías en política...
 - a) está acabando con el uso de las urnas.
 - b) se encuentra en un estado incipiente.
 - c) debe seguir el ejemplo de la televisión.
2. El autor del texto es partidario de utilizar las tecnologías para...
 - a) mejorar la formación de los políticos.
 - b) aumentar la comunicación entre las distintas instituciones del Estado.
 - c) incrementar el contacto de los políticos con los ciudadanos.
3. En el texto se defiende que el ciudadano...
 - a) reflexione y valore opciones antes de proceder al voto.
 - b) utilice Internet para discutir su voto con otros ciudadanos.
 - c) vote cotidianamente toda clase de decisiones.
4. Según el texto, el uso de la tecnología en política puede conllevar...
 - a) una mayor participación en las votaciones.
 - b) un descenso de los abusos de poder.
 - c) un carácter más justo de las decisiones públicas.



5. Para el autor del texto, la solución a la falta de seguridad en Internet...

- a) exigiría una gran inversión económica.
- b) no es todavía posible debido a la corrupción.
- c) se encuentra en sistemas de reconocimiento de la manipulación.

6. En el texto, el término "brecha digital" alude a...

- a) la diferencia de uso de Internet en cada país.
- b) la diferencia de uso de Internet dentro de los países desarrollados.
- c) la falta de información de los potenciales usuarios de Internet.

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO: Observar la capacidad autiva.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: Fotocopis, esfero , hojas blancas o cuadenos, grabadora

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes .

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: los estudiantes escuchan la canción "Julian Conrado - Soy Del Pueblo"

¿Qué es lo que mas le llamo la atención de la canción?

¿Qué significado tiene para ti esta canción?

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Puesta en Común .

Cada estudiante presenta sus conclusiones y explica exponiendo sus puntos de vista.

Se realiza una reflexión eneral rescatando los elementos comunes, las problemáticas y diferentes aspectos que aparezcan

Se dispone un espacio para preguntas

GUIA DIDACTICA



NOMBRE: _____

1. "Cuando adquirimos el derecho al voto lo practicamos con responsabilidad ya sea en el colegio o en la sociedad"

¿Qué opinión tienes frente a la anterior frase? _____

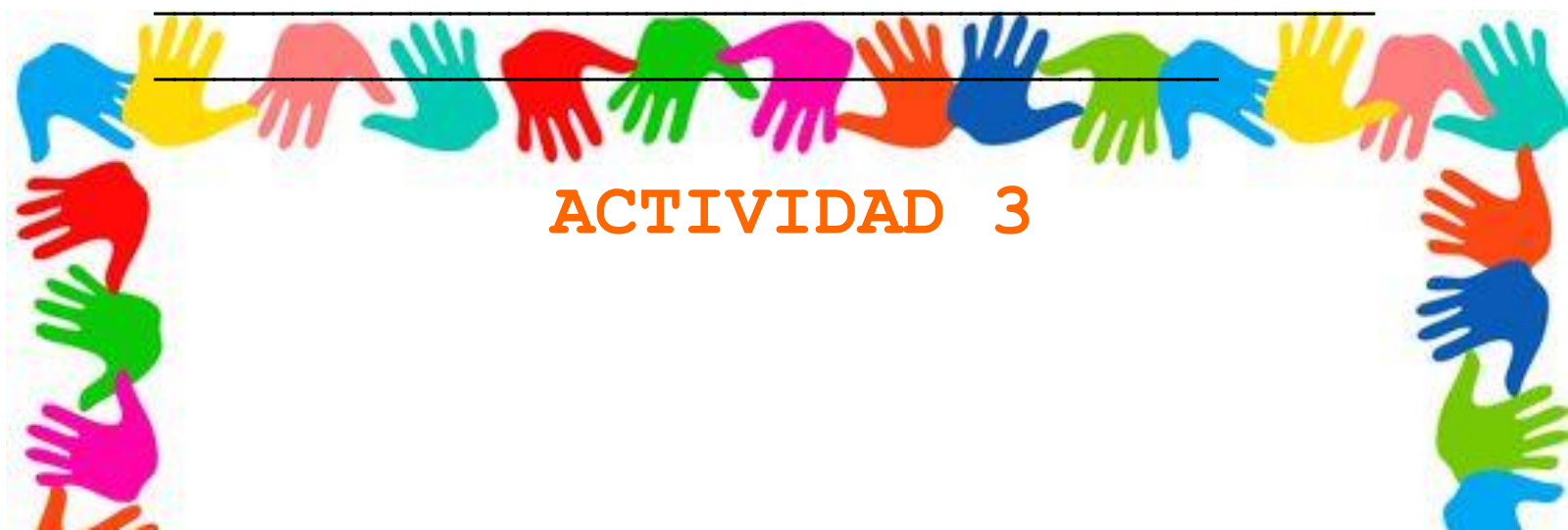
2. Crees que según el autor falta más responsabilidad y mayor participación en la vida política

¿porqué? _____

3. ¿Qué es lo que denuncia este autor?

4. como relacionas la canción con el tema dela clase

ACTIVIDAD 3



OBJETIVO: Identificar habilidades para comprender texto y extraer información de los mismos.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: Fotocopis, esfero , hojas blancas o cuadenos

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes .

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Cada esudiante da respuesta a la guía

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes se ubican en mesa reonda para realizar la sustentación de la actividad y exponer los puntos de vista.

Los jóvenes, ¿agentes de cambio?



Los jóvenes del siglo XXI necesitan que los gobiernos inviertan más en ellos.

De acuerdo con un nuevo informe del Banco Mundial, durante las primeras décadas del siglo XXI, los países en desarrollo que inviertan en mejor educación, atención de la salud y formación laboral para sus habitantes jóvenes entre 12 y 24 años de edad, podrían lograr un pujante crecimiento económico y reducir marcadamente la pobreza.

Hoy viven en el mundo en desarrollo 1.300 millones de jóvenes —el grupo más extenso en toda la historia—, no ha existido jamás un mejor momento para invertir en los jóvenes, que gozan de mejor salud y han recibido más instrucción que las generaciones anteriores e ingresarán en la fuerza de trabajo.

Obstáculos que deben superar los jóvenes al comenzar el siglo XXI

- En cifras globales, casi la mitad de todos los desempleados son jóvenes.
- Las tasas de desempleo de los jóvenes son dos o tres veces mayores que las de los adultos.
- 500.000 jóvenes de menos de 18 años de edad son reclutados por el ejército y grupos paramilitares.
- Unos 300.000 jóvenes de menos de 18 años han intervenido en conflictos armados en más de 30 países de todo el mundo.

- Cada año, 13 millones de niñas de 15 a 19 años dan a luz.
- Los jóvenes representan casi la mitad de todos los nuevos casos de infección por VIH.
- Unos 130 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad no saben leer ni escribir.

La mayoría de los países en desarrollo tiene una breve ventana de oportunidad para resolver la situación antes de que su vasta población juvenil llegue a la edad madura, y pierda así su ventaja demográfica. Es más que una política social acertada; es una de las decisiones de fondo que los países en desarrollo podrían tomar para erradicar la pobreza y galvanizar su economía.

Los especialistas en gobierno identifican tres políticas que permiten potenciar las inversiones en la población juvenil: 1. ampliar las oportunidades, 2. mejorar las capacidades, y 3. ofrecer segundas oportunidades a los jóvenes que han quedado rezagados debido a circunstancias difíciles o decisiones desacertadas. Estas políticas abordan las cinco fases de transición fundamentales que afrontan los jóvenes e inciden en toda su vida económica, social y familiar, a saber: seguir estudiando, comenzar a trabajar, adoptar un estilo de vida saludable, formar una familia y ejercer los derechos cívicos.

¿Nuevos sectores económicos?

La explosión de los sectores de la economía "inmaterial"

Las industrias relacionadas con la propiedad intelectual ocupan actualmente el primer puesto en las exportaciones de Estados Unidos, según una nota publicada en mayo por la revista Wired, especializada en nuevas tecnologías. Después de ocupar el segundo lugar durante siete años, esta industria, que crece anualmente un 5%, ha conquistado por fin el primer puesto. En 1997, aportó 60.180 millones de dólares en ingresos de exportación, proseguía Wired, citando un informe publicado el 7 de mayo de 1998 por Alianza Internacional de la Propiedad Intelectual (IIPA, por sus siglas en inglés).

Esta coalición de asociaciones comerciales para la propiedad intelectual subrayaba que las industrias que viven de los derechos de autor —esencialmente el cine, las editoriales, las casas de discos y los fabrican-



tes de programas informáticos— han desbancado a los tradicionales sectores líderes en exportación: agricultura, e industria aeroespacial y automovilística.

www.unesco.org/courier/1998_12/sp/dossier/txt13.htm
(adaptación)

recuperar información

1. Identifica el significado de los títulos de los documentos anteriores. Completa un cuadro como el siguiente.

		Títulos	
Preguntas	¿Por qué parte de los títulos son preguntas?	Los jóvenes, agentes del cambio?	¿Nuevos sectores económicos? La explosión de los sectores de la economía "inmaterial".
	¿Qué es lo que más te llama la atención de los títulos?		
	¿Qué significan estas palabras?		
Relación de los documentos con los temas de la unidad	¿Con cuál tema o temas se relaciona cada documento?		
	¿Qué aspectos nuevos de economías y política encuentras en los documentos?		

interpretar el texto

2. Completa un cuadro como el siguiente, sobre los temas de cada documento.

Documento	¿De qué trata el documento?	¿En qué datos se apoya? Escribe tres por documento.
No. 1		5.300 millones de jóvenes en el mundo.
No. 2	Industrias de propiedad intelectual (ejemplar cine, libros, discos) ocuparon el primer lugar de exportaciones en Estados Unidos durante 1997.	

reflexionar y valorar el texto

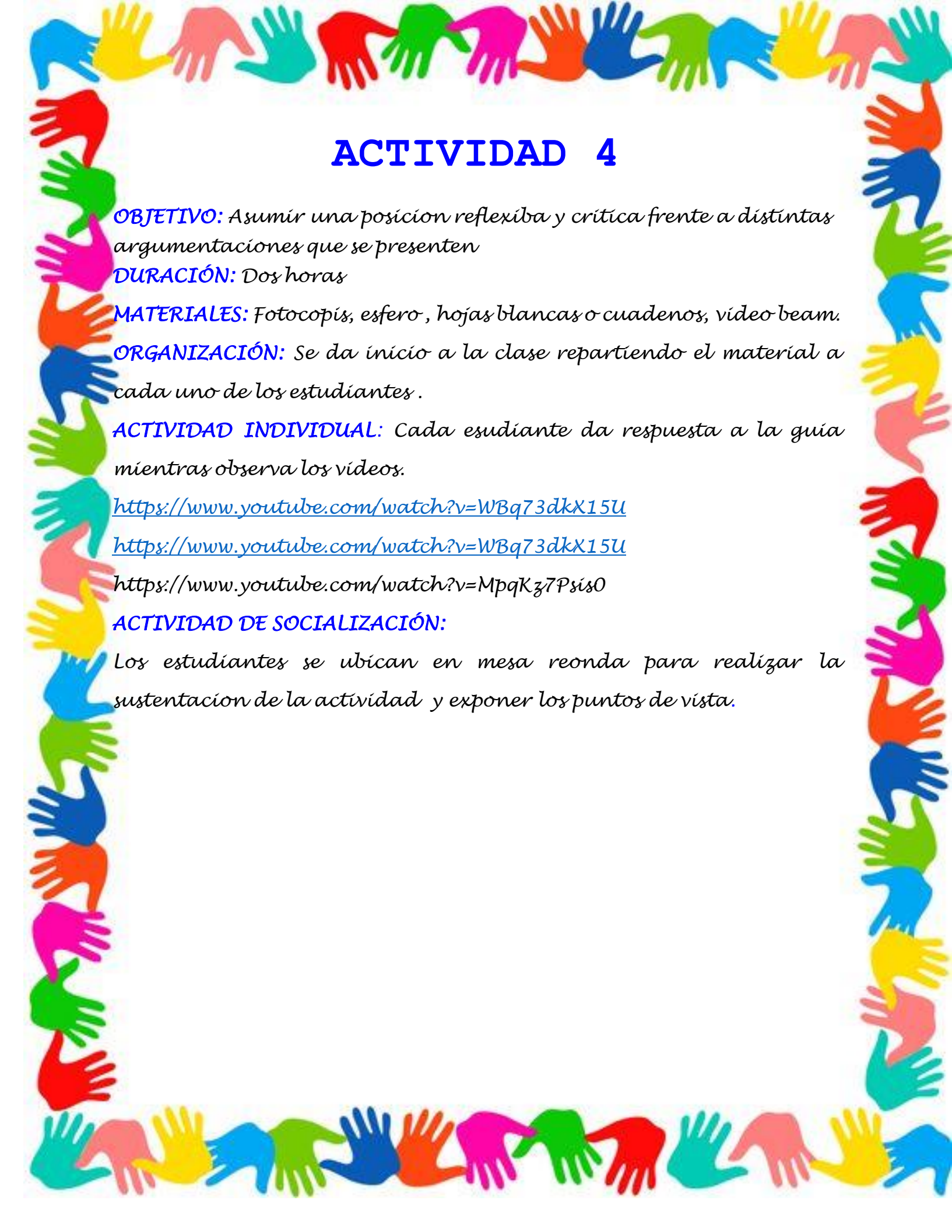
3. Vincula la información que te presenta cada uno de los documentos con situaciones de tu país.

Documento No. 1

- ¿Cuáles de los obstáculos que menciona el texto me afecta a mí o a mis compañeros?
- ¿Sabes sobre situaciones económicas o políticas en las cuales los jóvenes han sido agentes de cambio?

Documento No. 2

- En Colombia, ¿cuál es el principal producto de exportación?
- ¿Qué relación tiene la educación con la economía "inmaterial"?

A decorative border composed of many colorful handprints in various colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, purple) arranged in a circular pattern around the text.

ACTIVIDAD 4

OBJETIVO: *Asumir una posición reflexiva y crítica frente a distintas argumentaciones que se presenten*

DURACIÓN: *Dos horas*

MATERIALES: *Fotocópis, esfero, hojas blancas o cuadenos, video beam.*

ORGANIZACIÓN: *Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes.*

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: *Cada esudiante da respuesta a la guía mientras observa los videos.*

<https://www.youtube.com/watch?v=WBq73dkX15U>

<https://www.youtube.com/watch?v=WBq73dkX15U>

<https://www.youtube.com/watch?v=MpqKz7Psis0>

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes se ubican en mesa reonda para realizar la sustentación de la actividad y exponer los puntos de vista.

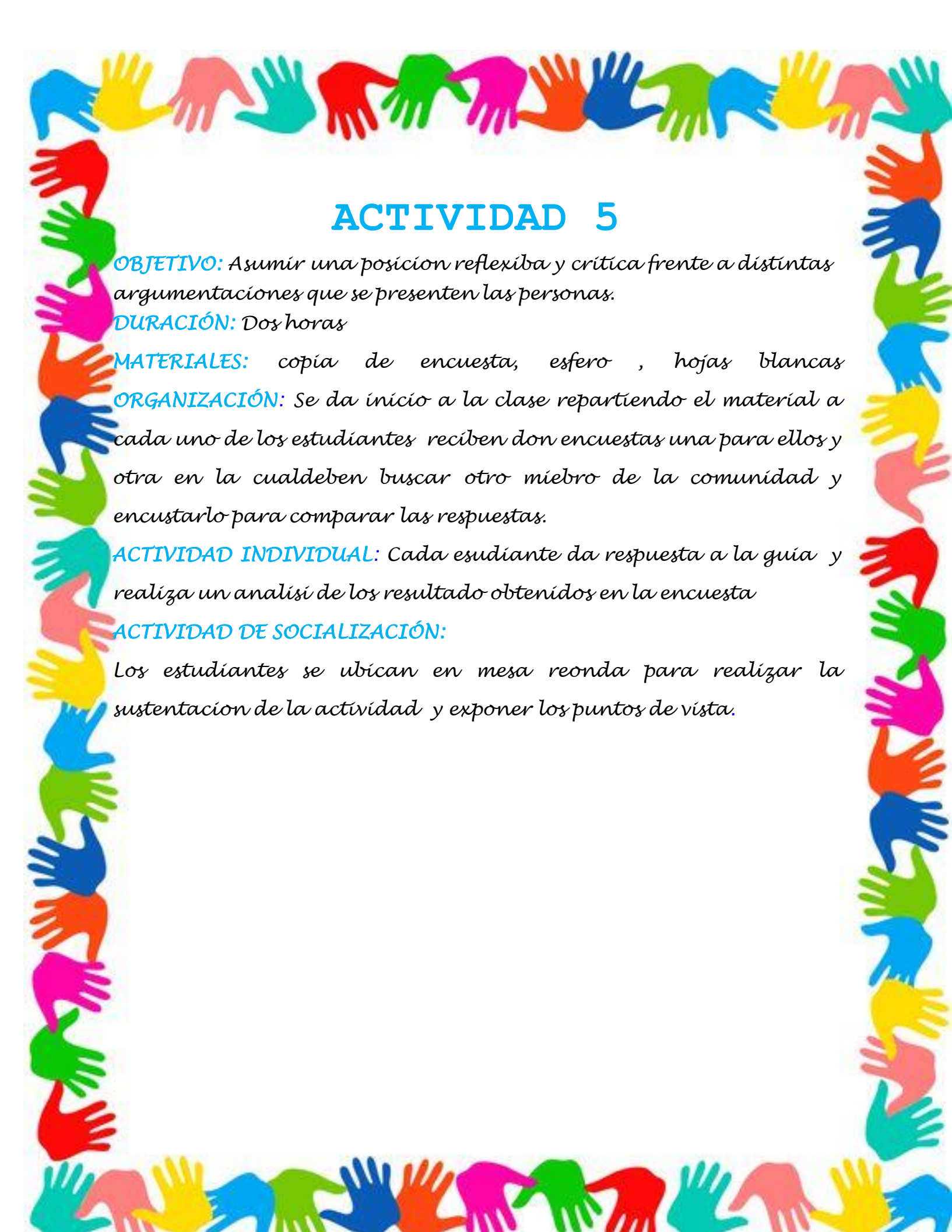


COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN UBATÉ
VIDEO FORO
GRADO UNDÉCIMO.
DOCENTE: JHOANA RAMIREZ



NOMBRE: _____ GRADO: _____

Título del video	
Datos interesantes del autor	
Breve resumen	
Características sociales, culturales y problemas que describe	
Conclusión	



ACTIVIDAD 5

OBJETIVO: Asumir una posición reflexiva y crítica frente a distintas argumentaciones que se presenten las personas.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: copia de encuesta, esfero , hojas blancas

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes reciben don encuestas una para ellos y otra en la cual deben buscar otro miembro de la comunidad y encustarlo para comparar las respuestas.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Cada esudiante da respuesta a la guía y realiza un análisis de los resultado obtenidos en la encuesta

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes se ubican en mesa reonda para realizar la sustentación de la actividad y exponer los puntos de vista.

ENCUESTA DEL PENSAMIENTO DE LAS DIFERENTES COMUNIDADES
ACERCA DE LA POLITICA

NOMBRE: _____ FECHA _____

ESTRATO _____

1. Que consecuencias favorables o desfavorables le a traído la política

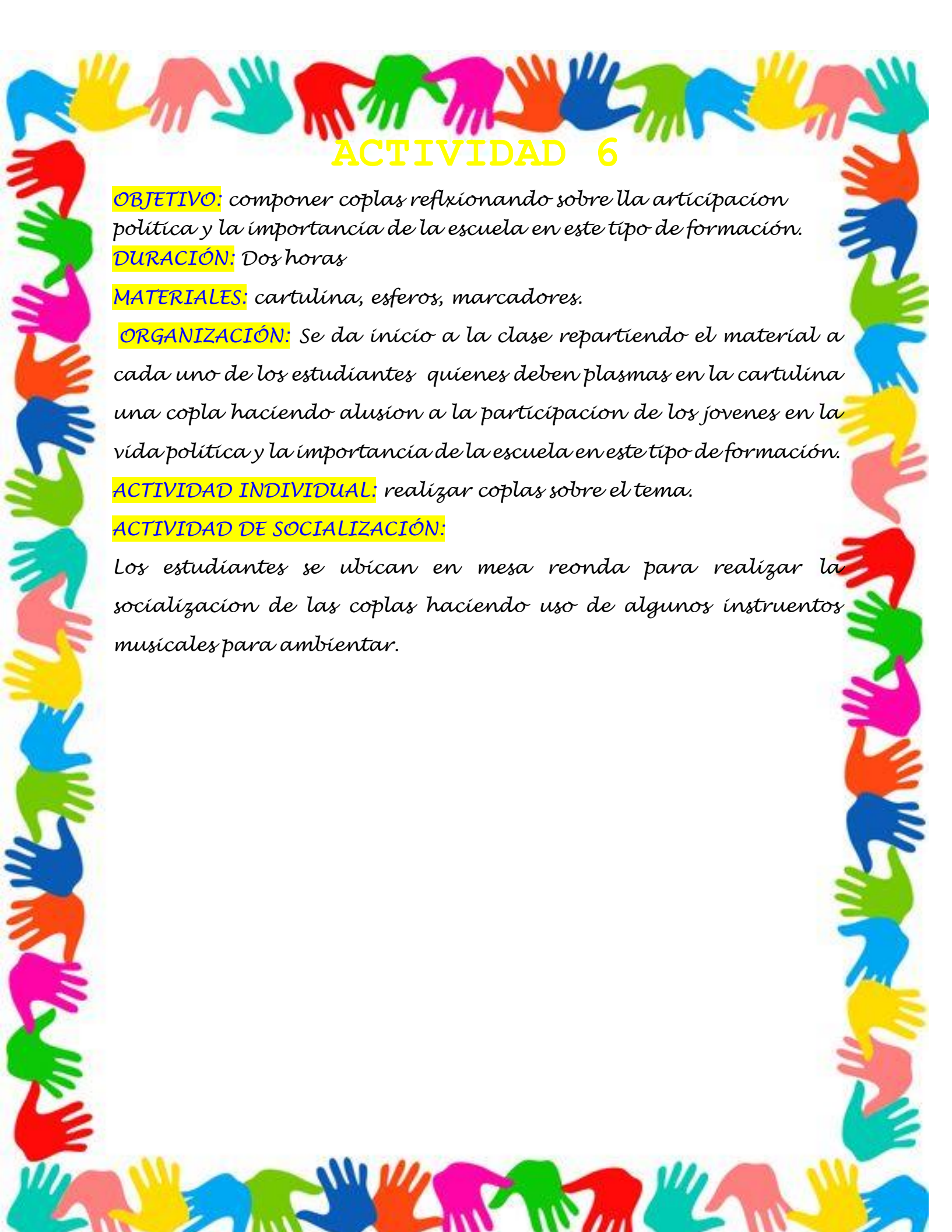
2. Considera que la política es un negocio ¿Por qué?

3. Consideras que la política es influenciada por las familias con alto estatus social ¿Por qué? ¿Qué se podría hacer para que esto cambie?

4. Cree usted que la política puede cambiar ,dejar de ser un negocio con animo de lucro personal y pasar a ayudar a la comunidad ¿Cómo se haría posible esto?

5. Describa una persona la cual usted consideraría que pueda llegar a lograr un cambio en el ámbito político

Gracias por su colaboración



ACTIVIDAD 6

OBJETIVO: componer coplas reflexionando sobre la participación política y la importancia de la escuela en este tipo de formación.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: cartulina, esferos, marcadores.

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la clase repartiendo el material a cada uno de los estudiantes quienes deben plasmas en la cartulina una copla haciendo alusión a la participación de los jóvenes en la vida política y la importancia de la escuela en este tipo de formación.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: realizar coplas sobre el tema.

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes se ubican en mesa reonda para realizar la socialización de las coplas haciendo uso de algunos instrumentos musicales para ambientar.

ACTIVIDAD 7

OBJETIVO: Exponer las propuestas de las candidatas a la peronería a la comunidad educativa.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: hoja para preguntas

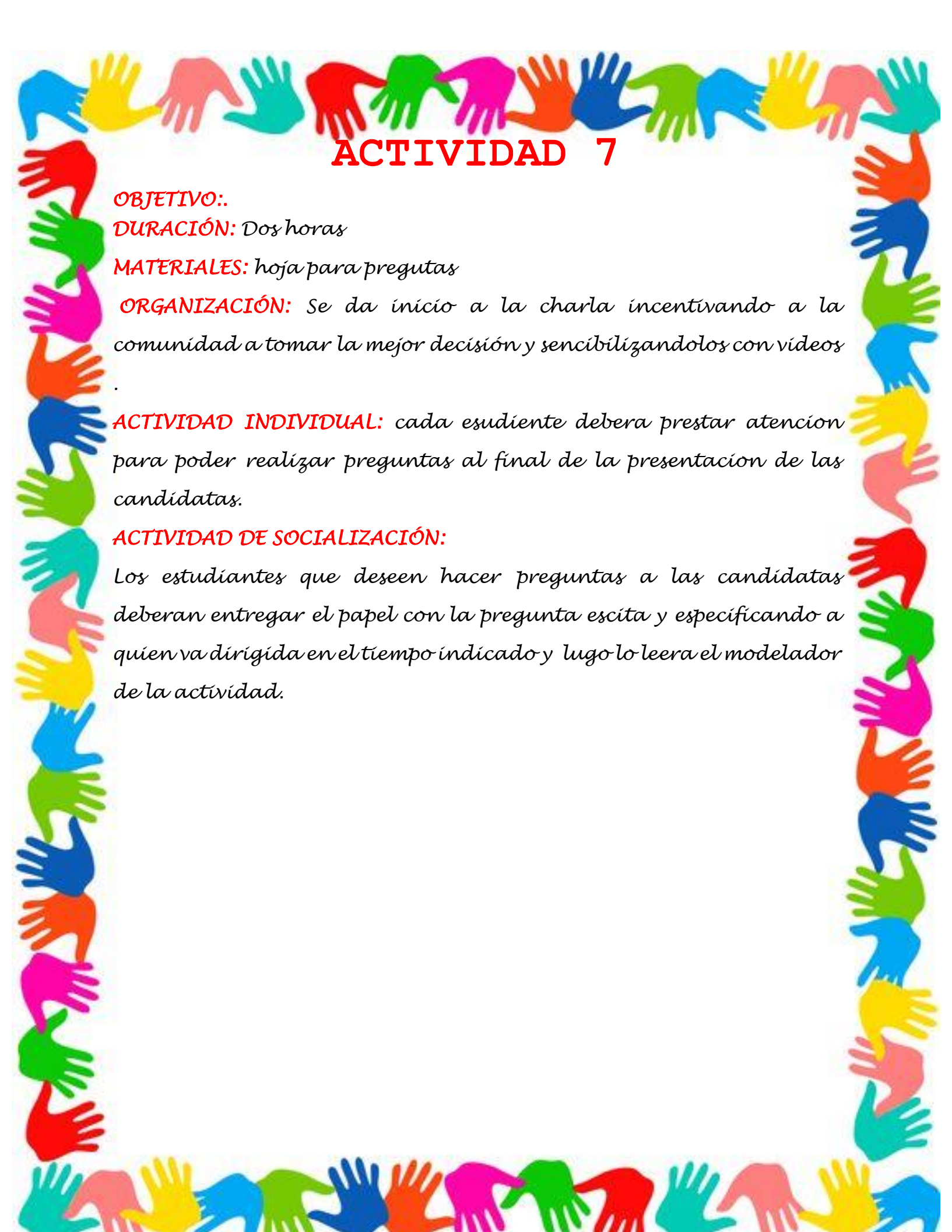
ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la charla incentivando a la comunidad a tomar la mejor decisión y sensibilizándolos con videos

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: cada estudiante debera prestar atención para poder realizar preguntas al final de la presentación de las candidatas.

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes que deseen hacer preguntas a las candidatas deberan entregar el papel con la pregunta escrita y especificando a quien va dirigida en el tiempo indicado y luego lo leera el modelador de la actividad.





ACTIVIDAD 7

OBJETIVO:.

DURACIÓN: Dos horas

MATERIALES: hoja para preguntas

ORGANIZACIÓN: Se da inicio a la charla incentivando a la comunidad a tomar la mejor decisión y sensibilizándolos con videos

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: cada estudiante debera prestar atencion para poder realizar preguntas al final de la presentacion de las candidatas.

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:

Los estudiantes que deseen hacer preguntas a las candidatas deberan entregar el papel con la pregunta escrita y especificando a quien va dirigida en el tiempo indicado y luego lo leera el modelador de la actividad.



COLEGIO DE LA PRESENTACION UBATE
TALLER SOBRE POLITICA
GRADO UNDECIMO.
DOCENTE: JHOANA RAMIREZ



1. Lee los siguientes textos.

¡Somos responsables del Estado!

"Si encuentras modo de proporcionar a los que han de mandar una vida mejor que la del gobernante, es posible que llegues a tener una ciudad bien gobernada, pues ésta será la única en que manden los verdaderos ricos, que no lo son en oro, sino en lo que hay que poseer en abundancia para ser feliz: una vida buena y juiciosa. Pero donde son mendigos y hambrientos de bienes personales los que van a la política creyendo que es de ahí de donde hay que sacar las riquezas, allí no ocurrirá así. Porque, cuando el mundo se convierte en objeto de luchas, esa misma guerra doméstica e intestina los pierde tanto a ellos como al resto de la ciudad".

Platón, La República, VII 521a

Origen del Estado y de la sociedad

"Todo Estado es, evidentemente, una asociación, y toda asociación no se forma sino en vista de algún bien, puesto que los hombres, cualesquiera que ellos sean, nunca hacen nada sino en vista de lo que les parece ser bueno. Es claro, por tanto, que todas las asociaciones tienden a un bien de cierta especie, y que el más importante de todos los bienes debe ser el objeto de la más importante de las asociaciones, de aquella que encierra todas las demás, y a la cual se llama precisamente Estado y asociación política".

Aristóteles, Política, cap. I

2. Completa

Su definición de Política es: ¿Consideras que la definición es adecuada?



Platón



Aristóteles

3. Imagina que tienes que elegir entre dos candidatos para personero de los estudiantes.

- El candidato A propone paseos, un día de recreación cada mes refrigerio gratuito para los pequeños.
- El candidato B propone foros estudiantiles, premios de responsabilidad y grupos de ayuda mutua.

Responde:

a. ¿por quién te inclinarías? _____

9. BIBLIOGRAFÍA

- Arias-Cardona, A. M. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 581-594.
- Bogotá, P. U. (2005). *Cultura y participación política en jóvenes universitarios javerianos: una mirada analítica desde jóvenes para*. Bogotá .
- de Zubiria Samper, J. (2013). *Desafíos a la en el siglo XXI*. Bogota : Educacion y cultura .
- Fernández, N., García, F. F., & Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Freire, P. (2002). *la pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo XXI: 5º Edición .
- Freire, P. (s.f.). *pedagogía de la esperanza* .
- Giannini, H. (2014). *Ética de la proximidad*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- González, E., & Velásquez, F. (2003). *¿Que ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* Bogotá: Bernardo González.
- ISEF, e. f. (2013). *Ley general de educación*. Bogotá D.C .
- Learning Institutions and Economic Performance*. (marzo 2003). en Revista.
- M.E.N. (28 de agosto de 2009). <http://www.mineducacion.gov.co>.

Mantzavinos, C. N. (2004). *Learning Institutions and Economic, en Perspectives on Politics*.

Montes, R. (2009). *La participación ciudadana, la necesidad de tomarse en serio la democracia*.

(B. d. Filosofía, Editor) Recuperado el 7 de Julio de 2016

QUEES.LA.(s.f). (15 de NOV de 2015). Obtenido de Recuperado : <http://quees.la/tabular/>

Santamaría, J. A. (2012). *Democracia y Educación Ciudadana "Configuración de Subjetividades*

en la Formación de Estudiantes de Educación Media". Bogotá: Universidad de San

Buenaventura Bogotá. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/2732/1/Maestr%C3%ADa_Ciencias_Educaci%C3%B3n_Santamar%C3%ADa_S%C3%A1nchez_Jos%C3%A9_Angel_2012.pdf

Savater, F. (1997). El valor de Educar. En F. Savater, *El valor de Educar*.

Sentencia C-179. (2002). *Colombia. Corte Constitucional*. Bogotá: Magistrado Ponente: Marco Gerardo.

Torres Carrillo, A. (2007). *EAD- EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO* . .

Touraine, A. (2002). *Fharad, A la búsqueda de sí mismo. Diálogo sobre el sujeto*. Buenos Aires: Paidós.

Zuleta, E. (1995). *Educacion y democracia: un campo de combate*. Bogota : Omegalfa .

Zuleta, E. (2010). *Educación y Democracia: un campo de combate*. México : Omegalfa.