

**Factores asociados a la Deserción Estudiantil en los Grupos Deportivos de la Universidad
Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama**

Luis Alexander Torres Becerra, Carlos Alberto Buitrago Virviescas

Trabajo de grado para optar el título de especialista en administración deportiva

Director

Nelson Ariel Niño García

Especialista en administración deportiva

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Especialización Administración Deportiva

2024

Contenido

Introducción	7
Capítulo I. Contextualización para la Investigación.....	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Contexto Organizacional	12
Capítulo II. Reconociendo el Fenómeno	15
2.1. Planteamiento del Problema	15
2.2. Objetivos	16
2.2.1. Objetivo General	16
2.2.2. Objetivos Específicos	16
2.3. Justificación	16
2.4. Marco Referencial.....	17
Capítulo III. Reconociendo el Campo	20
3.1. Diseño de Investigación	20
3.2. Proceso de Recolección de Información	20
3.3. Consideraciones Éticas.....	20
3.4. Población	21
3.5. Muestra Poblacional.....	21
3.6. Criterios de Elegibilidad.....	21
3.7. Análisis Estadístico	22
3.8. Consideraciones Éticas.....	22
Capítulo IV. Percepción y Discusión del Fenómeno en Contexto.....	23
4.1. Datos Demográficos.....	23

4.2. Factores Individuales	29
4.3. Factor Fisiológico	31
4.4. Factor de Seguridad	38
4.5. Factor de Afiliación	45
4.6. Factor de Reconocimiento	48
4.7. Factor de Autorrealización	50
4.8. Aspectos Deportivos	53
Referencias.....	66

Listado de Figuras

Figura 1. Estructura organizacional UPTC.....	13
Figura 2. Semestre.....	23
Figura 3. Programa que cursa	24
Figura 4. Género	25
Figura 5. Edad.....	25
Figura 6. Estado civil	26
Figura 7. Residencia	26
Figura 8. Estrato socioeconómico	27
Figura 9. Nivel educativo	27
Figura 10. Identificación étnica	28
Figura 11. Orientación sexual.....	28
Figura 12. ¿Está embarazada o su pareja está embarazada?.....	29
Figura 13. Tiene hijos.....	29
Figura 14. ¿A la fecha ha cancelado alguna materia?	30
Figura 15. ¿Asiste a tutoría de alguna materia?	30
Figura 16. ¿Come con regularidad, mínimo 3 veces al día?.....	31
Figura 17. ¿Come frutas y verduras de manera regular, más de 3 veces por semana?	31
Figura 18. ¿Consume agua de manera regular, 8 vasos (2 litros) al día?	32
Figura 19. ¿Considera que duerme lo suficiente, mínimo 8 horas al día?.....	32
Figura 20. ¿Cuántas horas duerme al día?.....	33
Figura 21. ¿Considera que cuándo duerme, descansa?	33
Figura 22. ¿Toman siesta durante el día?	34
Figura 23. ¿En los últimos 3 meses fue al médico?	34
Figura 24. ¿Se practicaron exámenes médicos generales (colesterol/tensión/azúcar)?	35
Figura 25. ¿Actualmente va al psicólogo?.....	35

Figura 26. ¿En qué contexto asiste a citas de psicología?	36
Figura 27. En los últimos 3 meses, ¿ha tenido afectaciones psicoemocionales (estrés, ansiedad, fatiga)?.....	37
Figura 28. ¿Realiza actividad física de manera constante?	37
Figura 29. ¿Desde hace cuánto realiza actividad física / deporte?.....	38
Figura 30. ¿Afiliado o beneficiario de EPS?	38
Figura 31. ¿Cuenta con servicios públicos?.....	39
Figura 32. ¿Quién lo sostiene económicamente?	39
Figura 33. ¿Cuenta con alguna beca?.....	40
Figura 34. ¿Percibe seguridad a su alrededor?.....	40
Figura 35. ¿Actualmente trabaja?	41
Figura 36. Jornada laboral	41
Figura 37. ¿Siente estabilidad laboral?.....	42
Figura 38. ¿Siente tener estabilidad económica?	42
Figura 39. ¿Se siente seguro en su espacio deportivo?	43
Figura 40. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad son favorables o desfavorables?	43
Figura 41. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad están bien o mal iluminados?.....	44
Figura 42. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad motivan la actividad física?.....	44
Figura 43. ¿Cuenta con red de apoyo (conjunto de relaciones en las que se establecen vínculos...)?.....	45
Figura 44. ¿A cuál grupo deportivo pertenece?	46
Figura 45. ¿Tiene relaciones de amistad significativamente cercanas en ese espacio deportivo?	46
Figura 46. ¿Se siente cómodo con su situación sentimental actual?.....	47
Figura 47. Afectivamente ¿le gusta recibir y también dar muestras afectivas?	47

Figura 48. ¿Hace parte de la red de apoyo de alguien más?.....	48
Figura 49. ¿Confía en sus habilidades deportivas?	48
Figura 50. ¿Siente que contribuye en su contexto deportivo?	49
Figura 51. ¿Se siente satisfecho (económico, social, personal) con el rendimiento deportivo en la universidad?.....	49
Figura 52. ¿Siente que valoran su trabajo en el contexto deportivo?.....	50
Figura 53. ¿Considera haber logrado sus proyectos deportivos hasta el momento?.....	51
Figura 54. ¿Se considera competente en su contexto deportivo?	51
Figura 55. ¿Se siente motivado deportivamente?.....	52
Figura 56. ¿Siente que está desarrollando una actividad deportiva para la que está capacitado?	52
Figura 57. ¿Siente que su contexto deportivo le propone nuevos retos a superar?.....	53
Figura 58. ¿Con qué frecuencia practica el deporte?	53
Figura 59. ¿A qué edad empezó a practicar el deporte?.....	54
Figura 60. ¿Está satisfecho con las instalaciones de la universidad para hacer ejercicio?	54
Figura 61. Razones para hacer ejercicio.....	55
Figura 62. Razones para practicar ejercicio en la universidad.....	55
Figura 63. Principal razón por la que dejan de practicar la actividad física.....	56
Figura 64. ¿Sus papás fueron deportistas?.....	57
Figura 65. Como deportista ¿quién lo ha ayudado? (escoja las opciones que crea correspondientes).....	57

Listado de Tablas

Tabla 1. Operalización de variables	21
Tabla 2. Cronograma del proyecto	65
Tabla 3. Presupuesto de la investigación	65

Resumen

Este trabajo de investigación es fundamentado en unas simples palabras. “Deserción deportiva” por que es el Proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos, que se retiran de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte. La deserción deportiva puede presentarse a veces por voluntad propia, generalmente estos factores suceden cuando hay una pérdida de motivación hacia éste, lo que conlleva a otras situaciones que te van alejando de la práctica deportiva tales como la falta de disciplina, de responsabilidad, de compromiso, etc.” este estudio presenta factores que por medio de la investigación son los mas relevantes dentro de la sede Duitama de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Palabras Claves: Clubes deportivos, administración deportiva, práctica deportiva

Abstract

This research work is based on a simple word. "Sports desertion" because it is the continuous process ranging from that group of individuals who withdraw from a particular sport but go on to practice another sport or the same at different levels of intensity, to that group of subjects who withdraw definitively from sport. Sports desertion can sometimes occur of its own will, usually these factors happen when there is a loss of motivation towards it, which leads to other situations that are moving you away from sports practice such as lack of discipline, responsibility, commitment etc. "this study presents factors that through research are the most relevant within the Duitama headquarters of the pedagogical and technological university in Colombia.

Keywords: Sports clubs, sports administration, sports practice

Introducción

En la sociedad actual se han venido presentando cambios y adaptaciones a las nuevas dinámicas sociales e individuales en términos de la salud. La OMS (2023) reconoce la salud como un estado de pleno bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades o molestias. Sin embargo, esta definición se empieza a quebrar dadas las dinámicas particulares de cada comunidad, relacionadas con aspectos socioculturales, como lo demuestra Nistal, P & Prieto, j (2002) en su investigación; en la cual, la sociedad y especialmente los jóvenes, han venido adoptando hábitos nocivos como el consumo de sustancias psicoactivas, comportamiento sedentario, procrastinación, consumo excesivo de tabaco y alcohol, afectando de manera significativa su estado de salud.

Con base en lo anterior, y lo establecido por la OMS, el deporte y la actividad física constituyen factores fundamentales para generar un buen estado de salud en los diferentes niveles ya mencionados.

Por otra parte, Nistal, P & Prieto, j (2002) expresan que, el deporte fomenta el desarrollo de un constructo ideológico a partir de la presencia de elementos competitivos en busca de productividad o ganancias monetarias, las cuales refuerzan la adquisición de hábitos nocivos en la población. *REFERENCIA*

Además, cuando se reconocen las dinámicas sociales y definiciones colectivas del deporte, se les permite a los diferentes agentes comunitarios, colegios, empresas, universidades y familias participar de acciones que permitan la promoción de la actividad física y prevención de la enfermedad. (REFERENCIA). En ese sentido, las instituciones de educación superior (IES) tienen como objeto, evocar por una mejora continua de la salud desde la condición física y la calidad de vida de la población universitaria; sin embargo, las

dinámicas estudiantiles actuales limitan el desarrollo de hábitos saludables a partir del deporte formativo y competitivo a nivel universitario. (REFERENCIA).

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la sede Duitama (UPTC), no es ajena a dicho fenómeno, allí se generan vacíos contextuales sobre las necesidades actuales de la población estudiantil, especialmente, los factores relacionados a la deserción deportiva de los grupos representativos; este hecho nos permite generar un diagnóstico actual y plantearlo ante los departamentos administrativos específicos de la UPTC para que se tomen medidas y se generen acciones en pro del bienestar deportivo de la comunidad universitaria.

la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia no es la excepción, por tal razón no se sabe cómo está el factor de salud deportiva en dicha entidad,

Capítulo I. Contextualización para la Investigación

1.1. Antecedentes

Respecto al fenómeno de la deserción deportiva en contextos universitarios, la información se organiza en diferentes categorías o grupos, deserción de contextos educativos, deserción universitaria y finalmente en deserción deportiva en contextos universitarios.

Ecuador es uno de los países de sur América donde se registra una alta tasa de deserción en el contexto educativo; actualmente, , este fenómeno se consolida como un problema social multicausal a partir de la indagación de los factores y agentes que pueden recurrir en el mismo (Venegas et al., 2017).

Por otra parte,, al hablar de deserción escolar, López Rodríguez (2017) menciona que este concepto se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil, para lo cual expresan la combinación de factores sociales e individuales que lo acompañan. Así mismo, se logra evidenciar un factor relacionado con la salud, a partir de la desventaja física que permita sufrir algún tipo de trastorno por enfermedad, evocando una falta de participación de los estudiantes (Venegas et al., 2017).

Cuando se plantea la deserción universitaria también se reconoce la multicausalidad de factores, motivados desde dificultades económicas, situaciones familiares, culturales, académicas y sociales; además, se puede reconocer que tal fenómeno se despliega desde elementos propiamente psicológicos como la personalidad, la motivación, aspectos relacionales, entre otros (Lezcano et al., 2016).

Ahora bien, la deserción deportiva es un fenómeno social que se ha venido estudiando en diferentes territorios nacionales e internacionales, como en el caso de Ecuador, donde en el estudio que Chávez y Calero (2015) se reconoció el impacto del tema en la

transición del colegio a la universidad permitiendo evidenciar que en este contexto se deja de lado el ambiente deportivo por causas o elementos físicos, socioeconómicos y psicológicos que predominan en el desinterés deportivo por parte de los estudiantes. Así pues, en la Universidad Ecuatoriana Galileo también se reconocen estudios referentes a la deserción deportiva en los alumnos de la escuela de formación “Champion In Action”, allí se buscó realizar un análisis y reflexión respecto a la actual administración de la escuela buscando reducir el factor de deserción, donde se generó un análisis estadístico y descriptivo para determinar las causas del fenómeno en las prácticas de fútbol, para lo cual en esta organización, los factores correspondientes a la deserción deportiva son la ausencia de tiempo, permiso por los padres, bajas expectativas de entrenamiento, inicio de trabajo para sustento familiar y el fútbol como única práctica, así pues factores que no influyen, son las preferencia de actividades, el ocio, la metodología de enseñanza, la falta de comunicación con los mentores, trabajo en equipo y participación, teniendo presente que el rango de edad de esta población está entre los 13 y 19 años.

En Nicaragua se desarrollan investigaciones constituidas desde un enfoque mixto como entrevistas semiestructuradas y observación directa, desde estudios de casos múltiples y descripciones de ésta para evidenciar posibles causas y consecuencias (Lezcano et al., 2016). Además, el estudio denominado “Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo” (Chávez y Calero, 2015), analizó algunos factores que influyen en este tipo de deserción, arrojando que " tanto los factores socioeconómicos como factores físicos incidieron significativamente en la deserción de los deportistas, y los factores psicológicos no incidieron significativamente en el alejamiento a los entrenamientos de los deportistas estudiados" (Chávez y Calero, 2015). De igual forma, en la investigación de Velasco y Sinisterra (2020) se expresan algunas recomendaciones dadas por entrenadores como lo son: “El

fortalecimiento del apoyo en educación. Así mismo, aumentar el apoyo a los deportistas por parte de las entidades gubernamentales y privadas para incentivar la participación deportiva y generar más talentos que puedan llegar al fútbol profesional” (p. 63). Evidenciándose la importancia de reconocer aspectos motivacionales internos y externos que terminan influyendo en la deserción deportiva.

Respecto al contexto nacional, se presentan estudios bibliográficos como el de Mera y Ramos (2020), donde se recopila información derivada del fenómeno de la deserción, sin embargo, este proceso de recolección de investigación se establece con las experiencias de 10 exdeportistas que participaron de manera voluntaria, donde en este caso se reconoce la importancia del factor psicológico o factores psicosociales dentro del desarrollo individual como pie para la deserción. Así pues, en contextos universitarios a nivel nacional también se reconocen investigaciones referentes al fenómeno como lo es la Universidad del Valle, sede Palmira, la cual realiza su estudio en términos de desarrollo deportivo para espacios de competencia, orientada a un enfoque mixto y utilizando encuestas descriptivas y entrevistas semiestructuradas, para la cual los resultados se orientan en un contexto interno de la realización deportiva como lo son las relaciones entre entrenadores y jugadores, así como un factor de valores deportivos en las que se resalta la responsabilidad y la disciplina, y las posibles lesiones deportivas (Velasco y Sinisterra, 2020, p. 5).

En Colombia, específicamente en Barranquilla, Turizo et al. (2019) realizaron un estudio que permitió reconocer los factores determinantes de la deserción tardía y la graduación en estudiantes en una IES, obteniendo como resultados que, los factores económicos (nivel socioeconómico, estrato social, ingresos, pagos de diplomados, situación laboral, dependencia); factores personales respecto a sus variables (edad, género, estado civil); factores académicos (retiro de asignatura, dejar de cursar créditos académicos y deficiencias

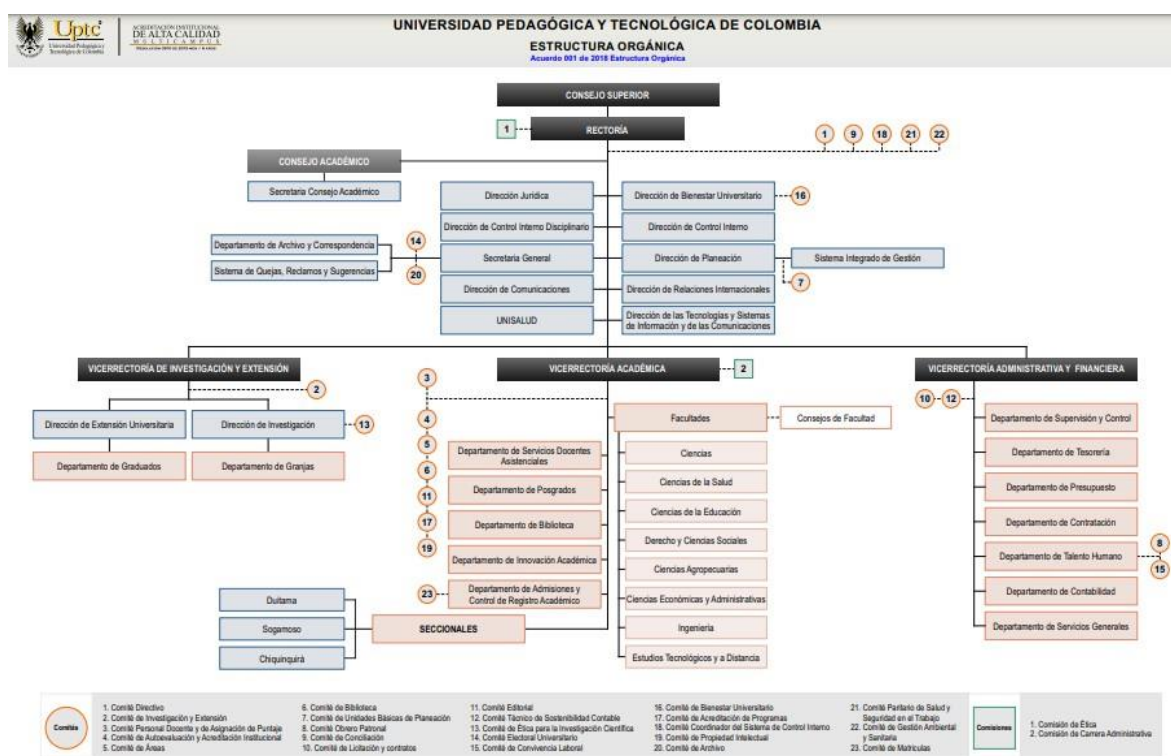
en investigación) y factores institucionales (financiamiento de la matrícula, apoyo académico), fueron los más predominantes (Lezcano et al., 2016).

1.2. Contexto Organizacional

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, se reconoce como un ente universitario de carácter autónomo, nacional, estatal y público, democrático, de régimen especial, que se encuentra vinculado al Ministerio de Educación Nacional referente a las políticas y la planeación del sector educativo, en los territorios de Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá, y con domicilio en Tunja, reconocidas como sedes seccionales (UPTC, 2021).

Para lo cual, esta organización tiene como misión: “Formar profesionales competentes y éticos, constructores de una ciudadanía reflexiva, crítica y solidaria en armonía con la visión humanista de la Cultura Upetecista, comprometida con la promoción del desarrollo y el bienestar social del contexto nacional y territorial” (UPTC, 2021). Así mismo, busca reconocer el liderazgo, responsabilidad y compromiso social de los egresados y estudiantes, en pro de consolidar una sociedad regional y una nación más justa, equitativa y democrática todo a partir del Acuerdo No 070 de 2019 (UPTC, 2021). Resaltando la integridad, el servicio, la tolerancia, la solidaridad y el liderazgo, como valores representativos de la organización educativa.

Buscando el reconocimiento a nivel nacional, como una de las mejores instituciones de educación superior, a partir de una proyección internacional e identidad latinoamericana, formadora de profesionales competentes e innovadores, pensadores críticos, solidarios, con alto sentido de responsabilidad social, promotores de convivencia para la construcción de una nación con identidad, equidad y justicia (UPTC, 2021). Donde para lograr una base sólida de la naturaleza organizacional, es importante reconocer la estructura orgánica de la institución educativa, plasmada a partir del Artículo 01 del 2018, como se observa en la Figura 1.

Figura 1. Estructura organizacional UPTC

Logrando reconocer, que desde los órganos de asesoría y coordinación se establece el comité de Bienestar Universitario, siendo este el foco poblacional de la investigación; donde UPTC (2021) la define como el conjunto de planes, programas, proyectos y actividades en el marco del modelo "Universidad Saludable", orientados a la formación integral del ser en la comunidad universitaria presentado a partir del acuerdo 027 del 2017. De tal manera, se debe mencionar que para esta investigación se debe caracterizar la estructura de la línea de deporte, la cual tiene como objetivo el fomentar la práctica deportiva orientada a la formación integral, desarrollo humano y la construcción de comunidad, desde los programas formativos siendo el espacio para la práctica deportiva, la adquisición, mejoramiento de aspectos teóricos, técnicas, tácticas de las diferentes disciplinas deportivas; en segundo instancia está el deporte representativo, el cual tiene como finalidad participar en eventos competitivos en representación de la institución, y el deporte recreativo, en cual busca promover espacios

lúdicos y recreativos para la integración para la Comunidad Universitaria Upetecista UPTC (2021).

Capítulo II. Reconociendo el Fenómeno

2.1. Planteamiento del Problema

La deserción deportiva según Petlichkoff y Gould (1988), es el abandono de un programa deportivo organizado, el cual puede estar expuesto a diversos motivos, así como decisiones individuales, factor económico, motivacional, etc.; este fenómeno se establece desde el retiro particular, baja intensidad participativa y el retiro definitivo del deporte (Velasco y Sinisterra, 2020). Así mismo, desde lo que plantea Cervelló (1996) , se puede entender como la finalización de su compromiso con una especialidad deportiva.

Ahora bien, teniendo en cuenta el constructo conceptual, se puede evidenciar que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia está pasando por una deserción deportiva relevante de acuerdo a la presentación de servicios deportivos de la universidad (ver Apéndice 1), al realizar un reconocimiento de las dinámicas en los diferentes programas de la línea deportiva se evidencia que, la actividad formativa es la que ha sobresalido desde el primer semestres de 2018 hasta la fecha, sin embargo, se ha visto en las diferentes escuelas una disminución de la participación de manera progresiva, especialmente, posterior a la pandemia por Covid-19, en la cual, se consolidaron herramientas digitales para la preservación de hábitos deportivos durante el aislamiento social, pero a la hora de retomar a las actividades de manera presencial, se vio una ausencia significativa en la participación, generando cuestionamientos a nivel institucional y social sobre los factores que se han atribuido a la deserción.

Con base en lo anterior, surge la necesidad de cuestionarse sobre ¿Cuáles son los factores asociados a n la deserción estudiantil de los grupos deportivos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Duitama?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Evaluar los factores asociados a la deserción estudiantil de los grupos deportivos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Duitama.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Realizar la caracterización sociodemográfica de la población estudiantil inscrita en actividades deportivas de la UPTC sede Duitama.
- Categorizar los factores asociados a la deserción estudiantil de los grupos deportivos en la UPTC sede Duitama.
- Identificar las necesidades de los estudiantes de la UPTC sede Duitama frente a las actividades deportivas ofrecidas por la institución.

2.3. Justificación

Se reconoce la importancia de esta investigación, dado que es imprescindible consolidar la noción de hábitos sanos, puesto que se ha logrado evidenciar una clara deserción de los espacios deportivos y de actividad física en la institución, de allí la necesidad de recuperar la noción sobre salud física y emocional ofrecidos por estos desde el departamento de Bienestar Institucional en la UPTC sede Duitama. (REFERENCIA)

Actualmente, las demandas y situaciones desencadenadas en espacios de tipo académico, laboral, familiar, social y afectivo repercuten sobre actitudes, comportamientos y conductas que afectan la salud física y emocional de los estudiantes universitarios. Como consecuencia de ello, los niveles de frecuencia y participación de las actividades y espacios deportivos ofrecidos por las oficinas de Bienestar Institucional dentro de las IES cada vez son más bajos (REFERENCIA)

La oferta de productos, espacios y servicios deportivos destinados a la población estudiantil universitaria en las diferentes IES debe de contemplar actividades que satisfagan las necesidades de los mismos, deportes de conjunto, tiempo, marca y carrera, deportes de combate, deportes de arte y precisión y actividades relacionadas con el fitness/salud de carácter grupal e individual, para hombres y mujeres, serán las apuestas y estrategias encaminadas al fortalecimiento del capital humano desde la educación deportiva universitaria.

2.4. Marco Referencial

En este apartado se retoman las construcciones conceptuales y teóricas referentes a entender el fenómeno de la deserción deportiva.

Para esta investigación es de suma importancia reconocer la definición que se va a adoptar para este proyecto: "Proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos, que se retiran de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte" (Weiss, M. and N., 1992). Así pues, de acuerdo con los resultados de la investigación, el estudio sobre los factores de deserción deportiva competitiva de futbolistas de la comuna uno en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca y a las fuentes consultadas, podemos decir que:

“La deserción deportiva puede presentarse a veces por voluntad propia, generalmente estos factores suceden cuando hay una pérdida de motivación hacia éste, lo que conlleva a otras situaciones que te van alejando de la práctica deportiva tales como la falta de disciplina, de responsabilidad, de compromiso, etc.” (Velasco y Sinisterra, 2020, p. 61).

Por otro lado, y con relación al factor teórico y teniendo presente los antecedentes encontrados previamente respecto a los factores motivadores, es indispensable señalar al psicólogo estadounidense Abraham Maslow, puesto que como lo plantea Doubront (2019), Maslow hace una construcción teórica de las motivaciones humanas, en este caso, en aspectos referentes a los hábitos del deporte, en la cual instruye que las personas llegan a tener un orden particular de cinco tipos de necesidades, constituidas como jerarquías conforme a satisfacer las necesidades (p. 3). Dicha pirámide tiene como base un factor fisiológico, luego la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la autorrealización.

Como se mencionó previamente (Doubront, 2019), la necesidad básica o fisiológica, se constituye como la base de la pirámide siendo estas necesidades inherentes en todas las personas como lo son la respiración, alimentación, sexo, etc., todo aquello que recubre al ser humano para sobrevivir (p. 3). En una segunda parte se evidencian las necesidades de seguridad, referente a aspectos de sentirse seguros para mantener un orden y seguridad, en torno a la seguridad física como aspectos de salud, seguridad económica como el trabajo, necesidad en torno a la vivienda, la cual se encuentra en un rango posterior de la necesidad biológica (p. 5). Posteriormente se construye la necesidad de afiliación, la cual se activa al estar cubierta la necesidad anterior, desarrollada como un sentimiento integrado a la sociedad en busca de las relaciones interpersonales y desarrollo afectivo como las amistades, parejas, familia, entre otras (p.7). En un nivel más avanzado se reconoce la necesidad de reconocimiento relacionada a la confianza y la reputación (p. 8). Y, por último, se estima la necesidad de autorrealización, siendo ésta el nivel más alto, la cual puede ser satisfecha sólo cuando las demás necesidades hubieran sido acatadas, es aquí donde las personas buscan el crecimiento personal y desarrollo para lograr el éxito (p. 8). Es evidente que esta teoría se encuentra ligada al fenómeno, pues para esta investigación es de suma importancia reconocer

desde las necesidades de las personas, las cuales se encuentran ligadas al desarrollo mismo de los deportistas.

De igual manera, para este proyecto se debe rescatar la noción del "juego" que plantea Vygotsky (1984) donde la reconoce como la actividad mediante la cual se pone en marcha el desarrollo y control de los procesos psicológicos, que también sirve como un escenario práctico para el desarrollo social o como lubricante social, retoma afectada e intelectual de los niños, la cual se encuentra comprometida a las dimensiones cognitivas superiores haciendo énfasis en la inteligencia, pensamientos, memoria, lenguaje, etc. (Sánchez-Domínguez et al., 2020). Donde según Shuare y Montealegre (1997), cuando recuperan dicha teoría Vigotskiana, evocan el tránsito de las acciones sobre el significado y pasándolas a los significados sobre la acción, se terminan modificando las funciones cognitivas de primarias a superiores. Correlacionada al fenómeno entorno a los aspectos esenciales de la construcción de significados, es decir, el valor del deporte dentro de las dimensiones personales, buscando reconocer el factor del juego en la creación de entornos relacionales (p. 32). Así pues, el juego da una correspondiente a lo que posteriormente se va a entender como deporte, referida como actividad individual y práctica sociocultural, orientada al mismo pensamiento colectivo que conforma lo individual, donde su característica se orienta a la evolución social y cultural a partir de sus contextos (Velázquez, 2001), hablando en términos de la socialización.

Capítulo III. Reconociendo el Campo

3.1. Diseño de Investigación

Estudio transversal descriptivo realizado en una población ciento treinta estudiantes universitarios mayores de edad (N=130) inscritos en los ocho grupos o programas formativos (fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, taekwondo, tenis de mesa, tenis de campo y fitness), ofrecidos por el Departamento de Bienestar Institucional desde el área de Deportes y Actividad Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la sede Duitama.

El análisis y selección de la muestra fue tomado a conveniencia de los autores, incluyendo en este un total de treinta y cuatro estudiantes universitarios (n=34). Los criterios de elegibilidad fueron definidos para estudiantes universitarios deportistas, mayores de edad, actualmente activos en los programas formativos de la institución en la sede Duitama. No se realizó discriminación de escuela, edad, género, ni de ningún otro tipo.

3.2. Proceso de Recolección de Información

El proceso de recolección de información se hizo a partir de encuestas, es decir, a través del diligenciamiento de una serie de preguntas establecidas y validadas para el reconocimiento del fenómeno y constituida desde las categorías preestablecidas, en este caso se aplicaron de manera digital, con preguntas cerradas, abiertas y con escala de libertad, generando que la misma plataforma procesara la información para lograr tener una sistematización más precisa y resultados más contundentes con los datos.

El análisis de los resultados se realizó en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2023 a partir de la operacionalización de las variables para poder identificar porcentajes y promedios.

3.3. Consideraciones Éticas

Los autores declaran que los procedimientos se realizaron de acuerdo con los estándares éticos del comité de experimentación humana responsable, y de acuerdo con la Asociación Médica Mundial y la Declaración de Helsinki. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, caridad, no disfunción, autonomía y justicia. Finalmente, esta investigación fue aprobada por el comité de investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás-Seccional Bucaramanga (Concepto ético del marco del artículo 11 de la resolución 8430 de 1993 para investigación en seres humanos).

3.4. Población

3.5. Muestra Poblacional

La muestra poblacional de esta investigación se encuentra constituida con los estudiantes activos de los programas formativos de los 8 deportes de la UPTC sede Duitama:

Deporte	Participantes
Fútbol	12
Fútbol sala	7
Baloncesto	2
Voleibol	2
Taekwondo	0
Tenis de mesa	3
Tenis de campo	2
Gym	6
Total	34

Siendo importante menciona que se diligenciaron 37 encuesta sin embargo 3 participantes negaron el consentimiento informado, por lo cual solo se toman 34 participantes como encuestas válidas para el reconocimiento de la información.

3.6. Criterios de Elegibilidad

En este estudio se establecen criterios, y cuya operación de variables se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de Variables			
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Ideas jerárquicas de las necesidades humanas para impulsar a las personas (Maslow, 1991)	Fisiológica	- Hábitos alimentación
			- Higiene de sueño
			- Chequeo medico
			- Salud mental
		Seguridad	- Espacio
			- Económico
			- Laboral
		Afiliación	- Red de apoyo

			- Afectividad
		Reconocimiento	- Contribución con el contexto
		Autorrealización	- Satisfacción interna
Deserción deportiva	Abandono de un programa deportivo organizado, el cual puede estar expuesto a diversos motivos (Petlichkoff y Gould, 1988)	Aspectos deportivos	- Salud
			- Tiempo
			- Procrastinación
			- Escenarios deportivos

3.7. Análisis Estadístico

3.8. Consideraciones Éticas

Es importante mencionar que, para las consideraciones éticas, primero se debe reconocer el valor social que consolida dicha investigación pues evoca un aporte al bienestar de los estudiantes al generar información de reconocimiento descriptivo de lo que perciben del fenómeno, así pues, se menciona también una validez científica puesto que se genera, verifica y realiza el diseño y aplicación metodológica para la recolección de datos.

Adicionalmente, se debe señalar la ética en el manejo de la información conforme al uso adecuado de datos personales y por último, el consentimiento informado donde se desarrolla y ejecuta el protocolo correspondiente de información, permitiendo tomar decisiones respecto a la participación no forzada y autónoma de la digitalización de datos.

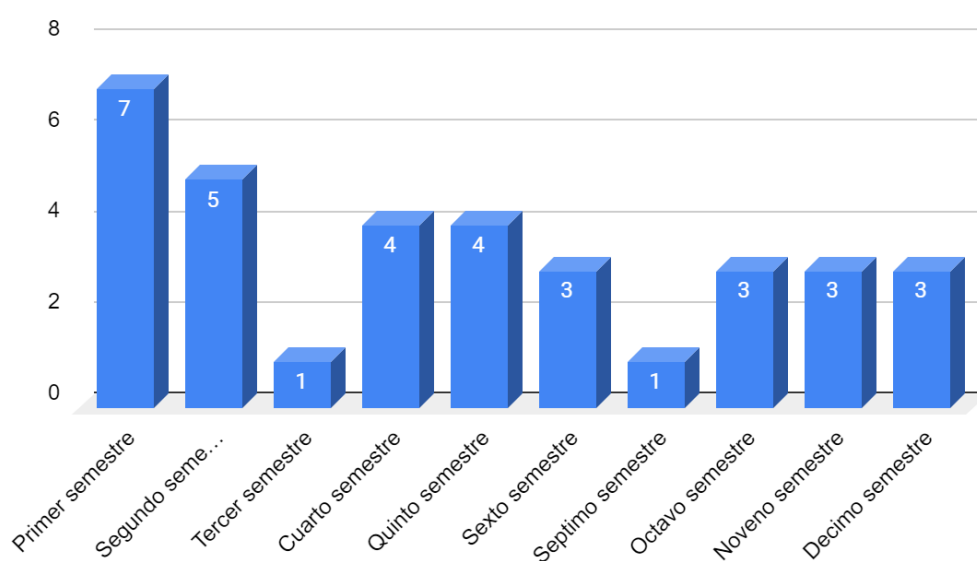
Capítulo IV. Percepción y Discusión del Fenómeno en Contexto

En el siguiente apartado se reconoce la aplicación de la metodología, para evocar el recuento de la información y los datos obtenidos referentes al fenómeno. Donde posteriormente se desarrolló el análisis triangular de la información desde los datos obtenidos, el aspecto teórico y los roles como investigadores, buscando consolidar el desarrollo de los objetivos.

4.1. Datos Demográficos

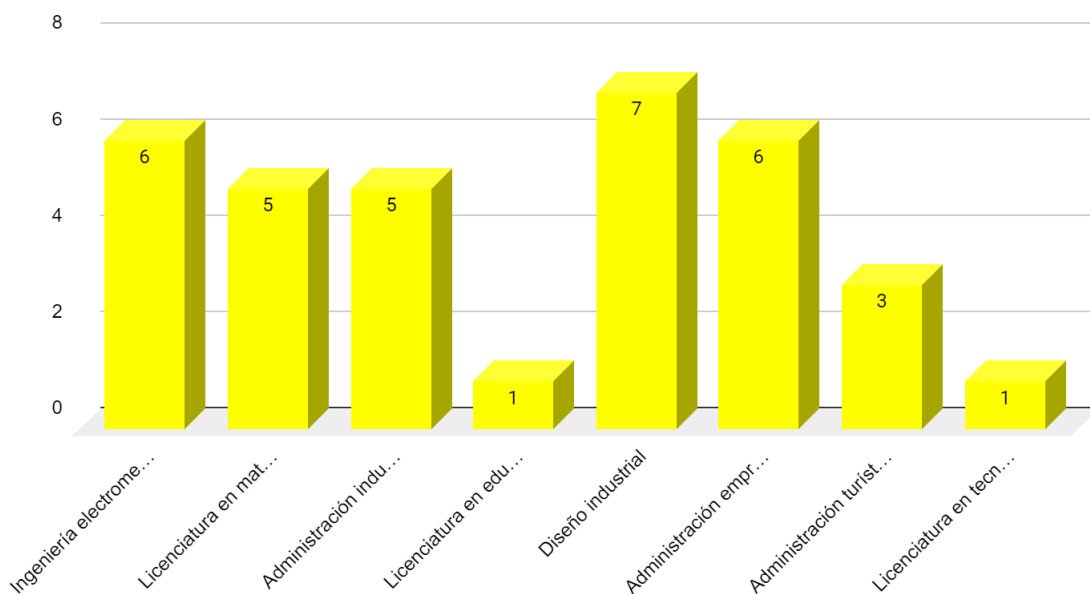
A continuación, se evoca reconocimiento de factores sociodemográficos de la población. Se reconoce que, de 34 participantes, 7 estudiantes son de primer semestre, 5 estudiantes de segundo semestre, 1 estudiante de tercer semestre, 4 estudiantes de cuarto semestre, 4 estudiantes de quinto semestre, 3 estudiantes de sexto semestre, 1 estudiante de séptimo semestre, 3 estudiantes de octavo semestre, 3 estudiantes de noveno semestre y 3 estudiantes de décimo semestre; correspondiente a todos los semestres que se pudieran cursar en el desarrollo de una carrera.

Figura 2. *Semestre*

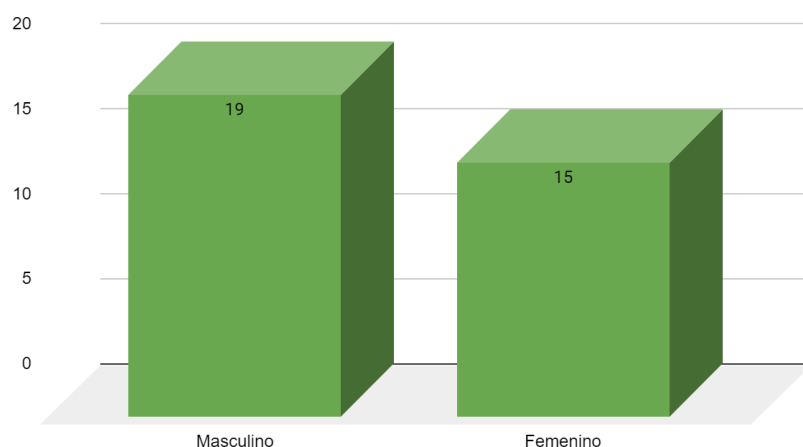


En cuanto a los programas, se visualizan 6 participantes de ingeniería electromecánica, 5 participantes de licenciatura en matemáticas, 5 participantes de administración industrial, 1 participante de licenciatura en educación física, recreativa y deportes, 7 participantes de diseño industrial, 6 participantes de administración de empresas agropecuarias, 3 participantes de administración turística y hotelera y 1 participante de licenciatura en tecnología, consolidando también todos los programas de la seccional Duitama y 1 correspondiente a la seccional de Tunja.

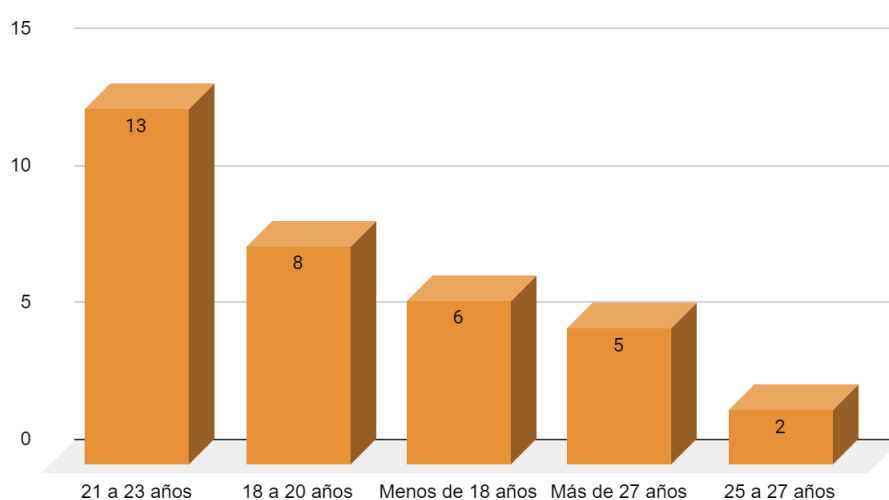
Figura 3. Programa que cursa



Donde se denota que, respecto al género, para el desarrollo de la encuesta se reconocieron 19 participantes correspondientes al género masculino y 15 participantes al género femenino.

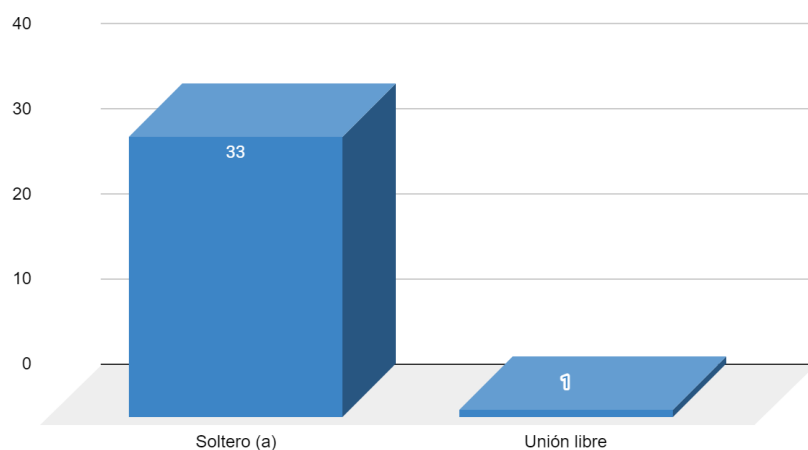
Figura 4. Género

Así pues, de los 34 participantes se consolidan que 6 participantes son menores de 18 años, 8 participantes se encuentran en una edad entre 18 y 20 años, 13 participantes se encuentran en una edad de 21 a 23 años, 2 participantes se encuentran en un rango de edad de 25 a 27 años y 5 participantes que cuentan con edad superior a los 27 años.

Figura 5. Edad

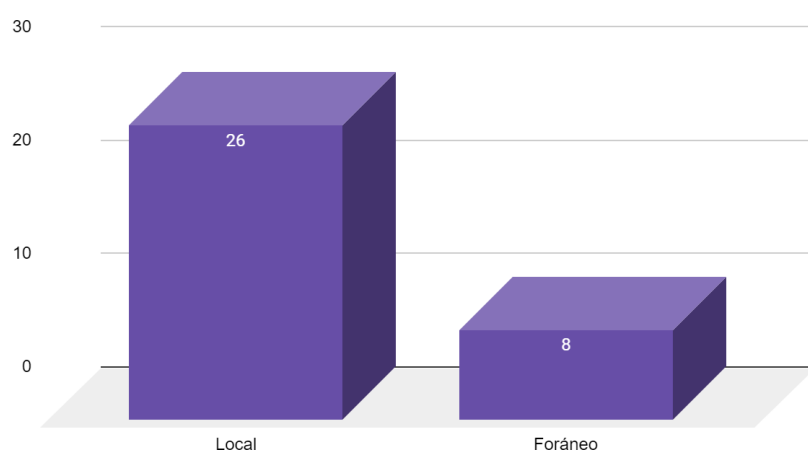
Correspondiente al estado civil se evidencia que, de los 34 participantes, 33 son solteros y 1 se encuentra en unión libre.

Figura 6. *Estado civil*

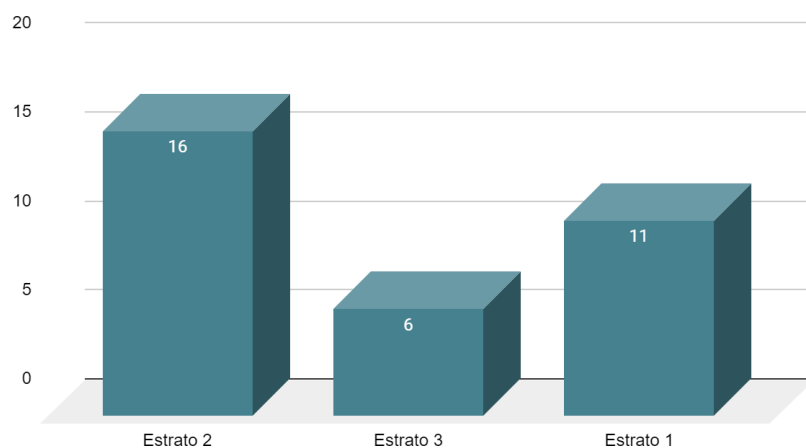


Referente a la residencia de los estudiantes que contestaron la encuesta, se consolida que 26 participantes son locales del territorio municipal, sin embargo 8 participantes son foráneos del territorio.

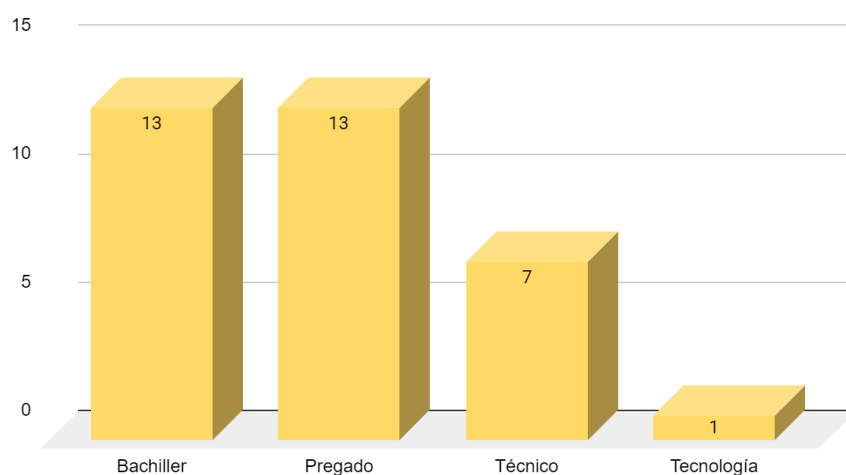
Figura 7. *Residencia*



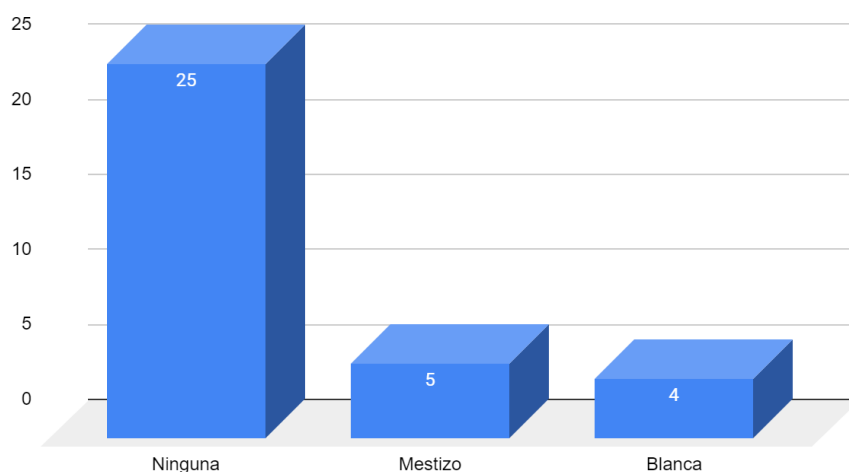
En cuanto a los estratos socioeconómicos, 11 participantes son de estrato 1, 16 participantes son de estrato 2 y 6 participantes son de estrato 3.

Figura 8. *Estrato socioeconómico*

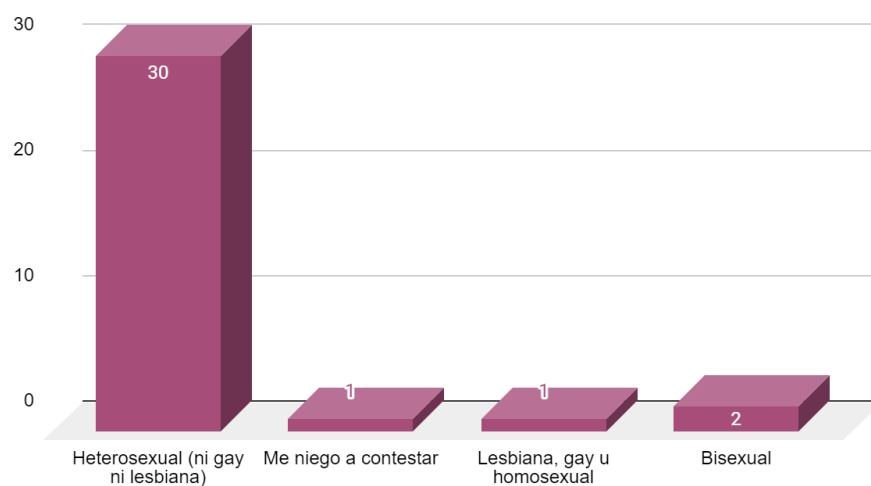
Correspondiente al nivel educativo se evidencia que, de los 34 participantes, 13 culminaron con el bachillerato, 7 cuentan actualmente con un técnico, 1 cuenta con tecnólogo, y los restantes 13 mencionan que cumplen con el pregrado.

Figura 9. *Nivel educativo*

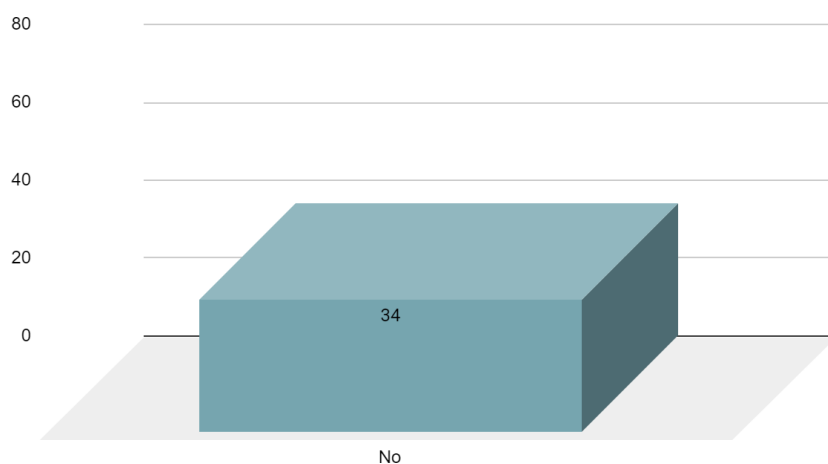
Referente a la identificación étnica, se observa que 4 participantes se identifican como blancos, 5 participantes se identifican como mestizos y 25 participantes mencionan que no se reconocen con ninguna identificación étnica.

Figura 10. *Identificación étnica*

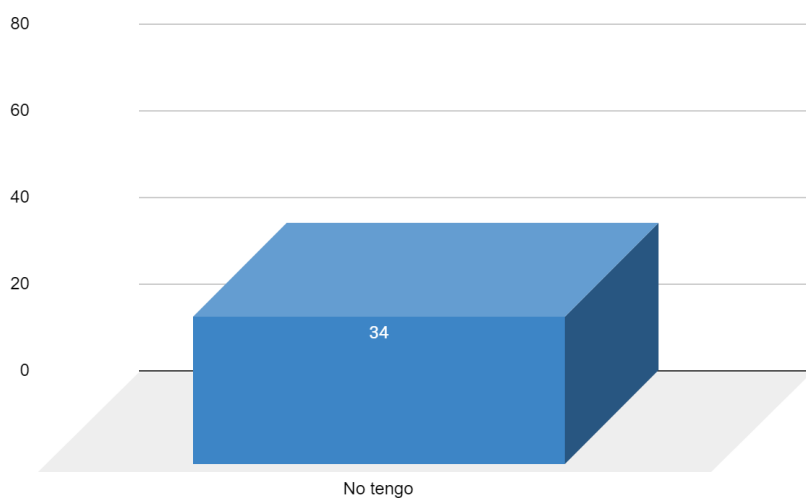
Así mismo, respecto a la orientación sexual, 1 participante menciona ser homosexual, 2 participantes mencionan ser bisexual, 30 participantes mencionan ser heterosexuales, y unos participantes evocan de manera explícita negarse a contestar esta pregunta.

Figura 11. *Orientación sexual*

De los 34 participantes ninguno menciona estar embarazada o que su pareja se encuentre en estado de embarazo.

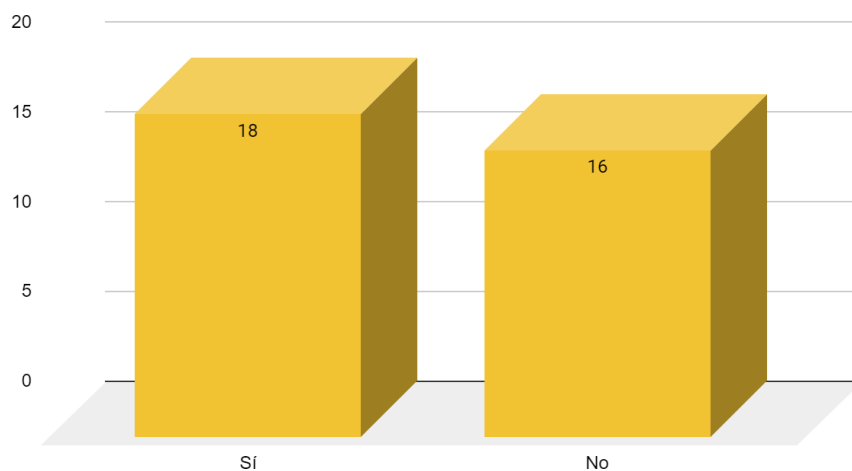
Figura 12. *¿Está embarazada o su pareja está embarazada?*

De los 34 participantes ninguno menciona tener hijos.

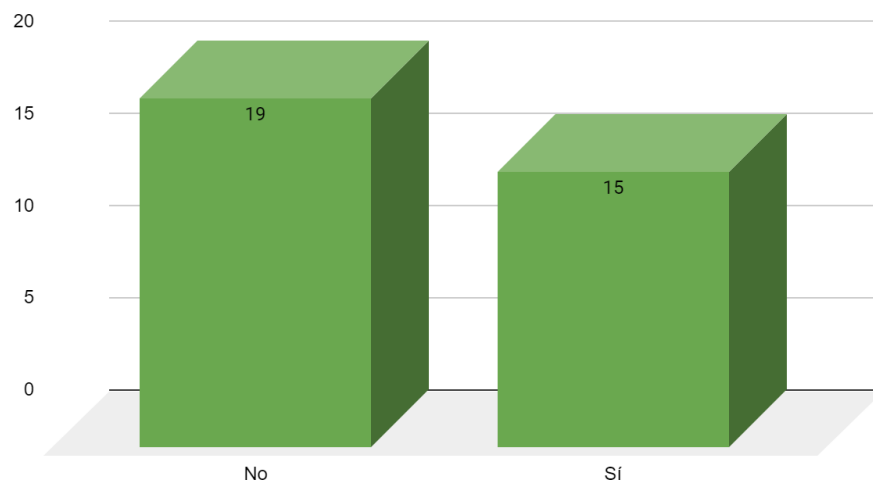
Figura 13. *Tiene hijos*

4.2. Factores Individuales

Referente a la cancelación de materias, es importante mencionar que de los 34 participantes, 18 cancelaron al menos una materia este semestre y 16 no han hecho ningún tipo de cancelación para este semestre.

Figura 14. *¿A la fecha ha cancelado alguna materia?*

Es importante señalar que, de los 34 participantes, 19 no asisten a tutorías de alguna materia, y 15 si asisten a algún tipo de tutoría académica.

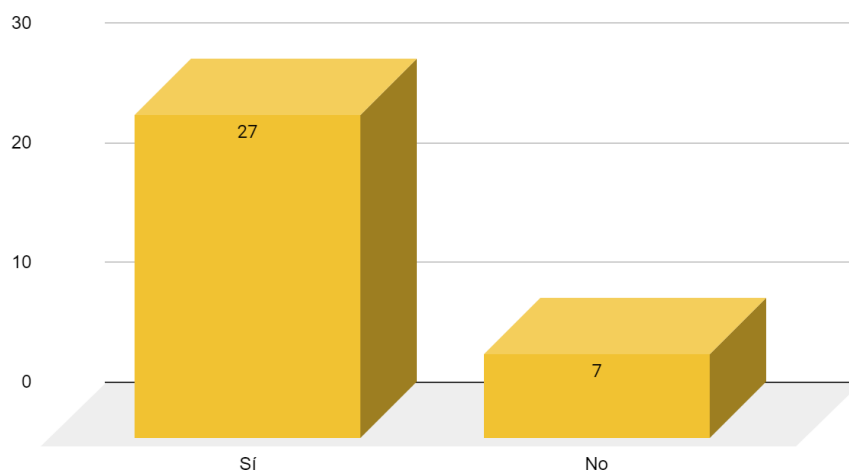
Figura 15. *¿Asiste a tutoría de alguna materia?*

Referente a la composición corporal, se puede decir que, respecto a la estatura, esta oscila entre 1.56 a 1.80 cm y en términos de peso oscila entre 45 a 88 kg.

4.3. Factor Fisiológico

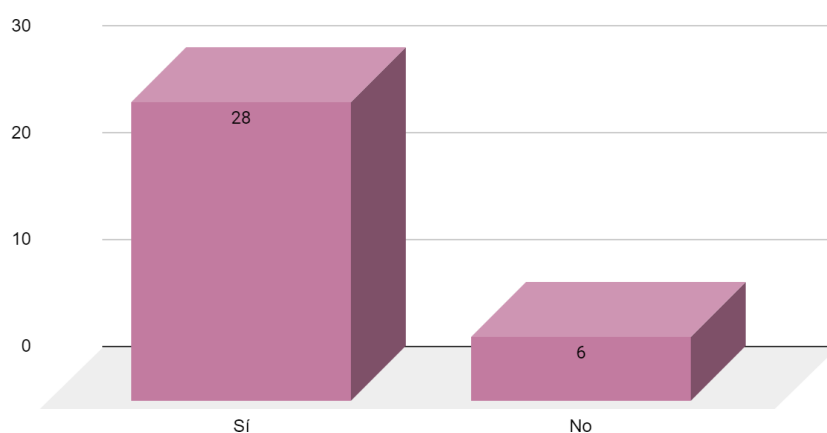
Referente al factor fisiológico y con relación a la alimentación, 27 participantes mencionan que comen con regularidad (es decir mínimo 3 veces al día), mientras que 7 participantes expresan que no comen con regularidad.

Figura 16. *¿Come con regularidad, mínimo 3 veces al día?*



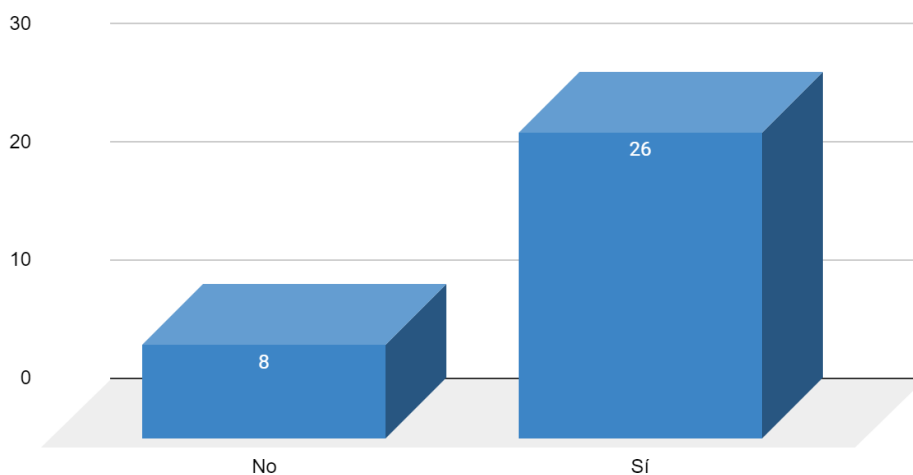
Respecto a la ingesta de frutas y verduras, 28 participantes mencionan que si consumen más de 3 veces por semana y 6 participantes hacen alusión a no consumir alimentos como frutas y verduras de manera regular.

Figura 17. *¿Come frutas y verduras de manera regular, más de 3 veces por semana?*



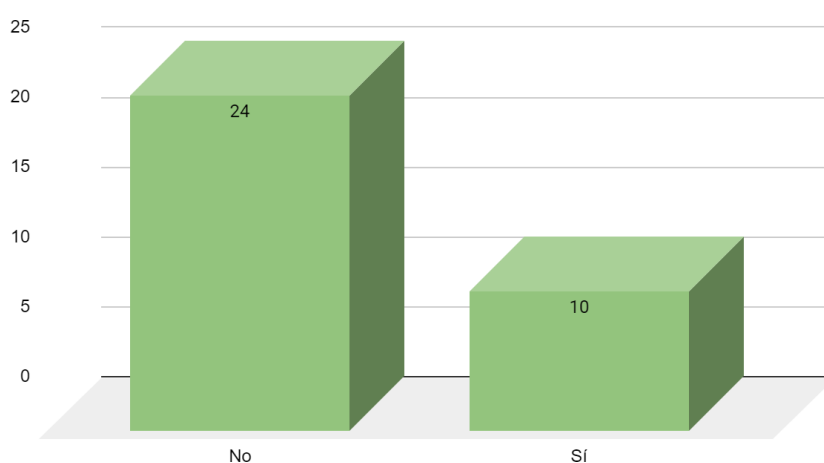
Respecto a la ingesta de consumo de agua de forma regular, 26 participantes expresaron que consumen 8 vasos de agua (2 litros) al día, a diferencia de 8 participantes que manifiestan no tener el hábito de consumir agua.

Figura 18. *¿Consume agua de manera regular, 8 vasos (2 litros) al día?*



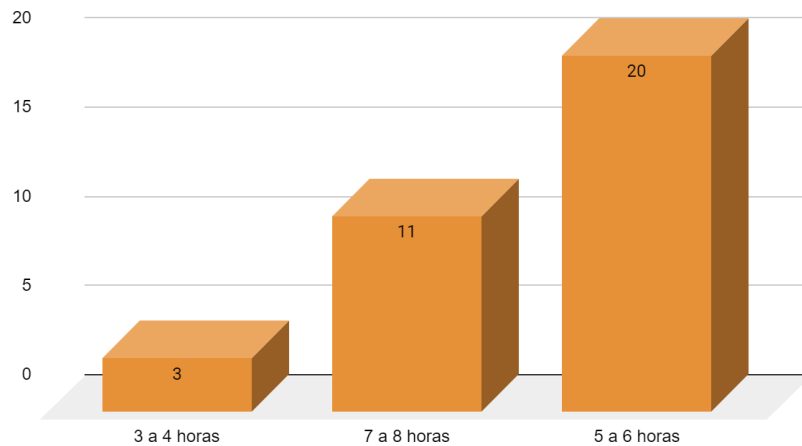
Respecto al periodo del sueño, solo 10 participantes mencionaron que duermen lo suficiente, cerca de 8 horas mínimo, a comparación de 24 participantes que manifiestan no dormir lo suficiente.

Figura 19. *¿Considera que duerme lo suficiente, mínimo 8 horas al día?*



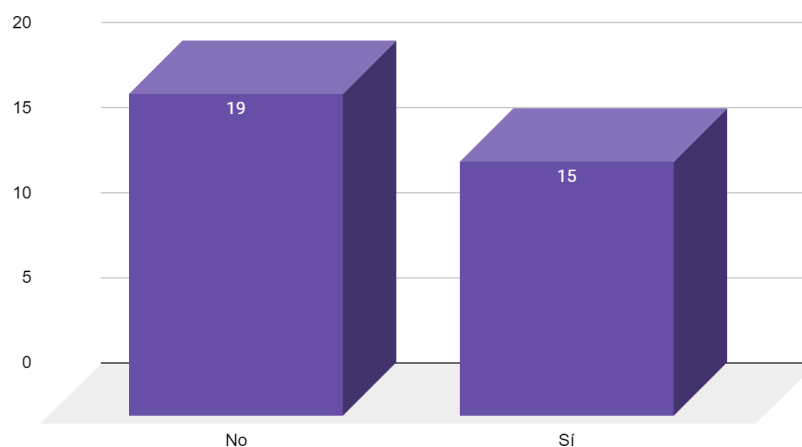
Así pues, con relación a las horas de sueño, 3 participantes expresaron que duermen de 3 a 4 horas, 20 participantes manifestaron que duermen de 5 a 6 horas y 11 participantes duermen de 7 a 8 horas.

Figura 20. *¿Cuántas horas duerme al día?*



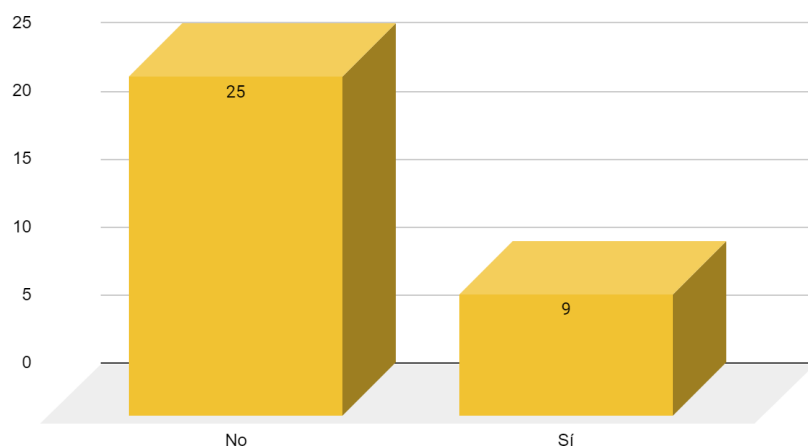
De tal manera, es importante mencionar que no solo corresponde a las horas que duermen, sino también, si consideran que cuando duermen descansan, a lo cual solo 15 participantes mencionaron que si descansan y 19 participantes no consideran que cuando duermen, descansan.

Figura 21. *¿Considera que cuándo duerme, descansa?*



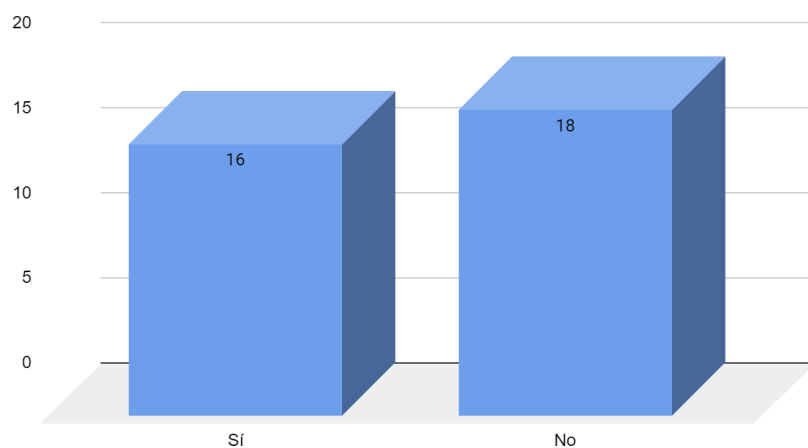
Asimismo, 9 participantes mencionan que toman siestas durante el día, a diferencia de 25 participantes que expresan que no toman siestas en el día.

Figura 22. ¿Toman siesta durante el día?

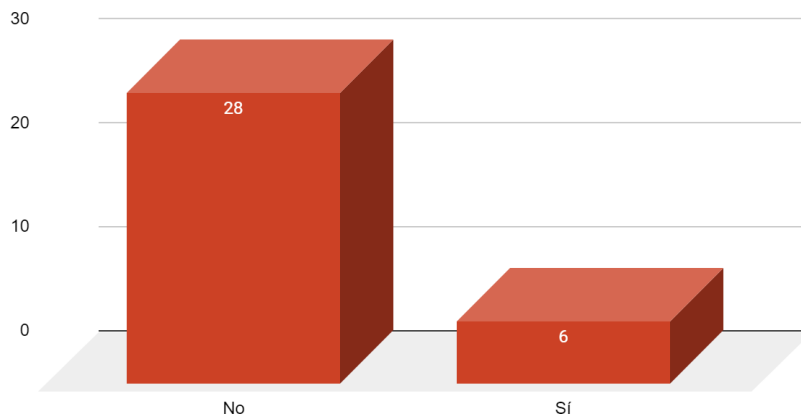


Respecto al cuidado físico, 16 participantes mencionan que, si han ido al médico en los últimos 3 meses, en cambio, 18 participantes mencionan que no han ido al médico en los últimos 3 meses.

Figura 23. ¿En los últimos 3 meses fue al médico?

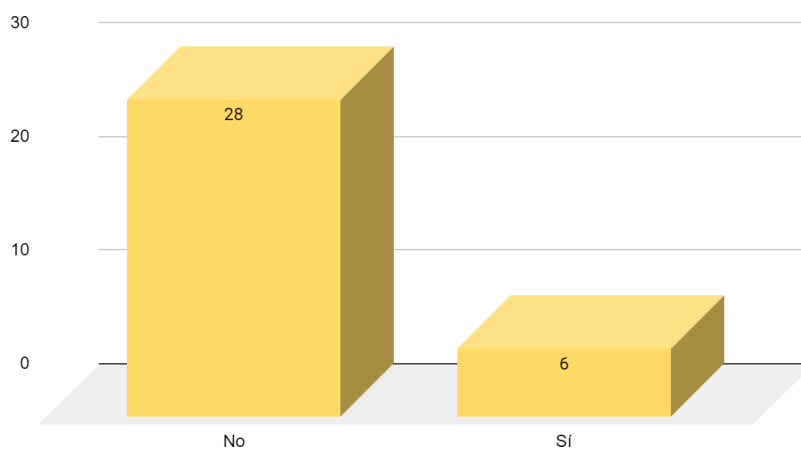


Respecto a exámenes generales, solo 6 participantes se practicaron exámenes médicos, a diferencia de 28 participantes que no se los han realizado.

Figura 24. ¿Se practicaron exámenes médicos generales (colesterol/tensión/azúcar)?

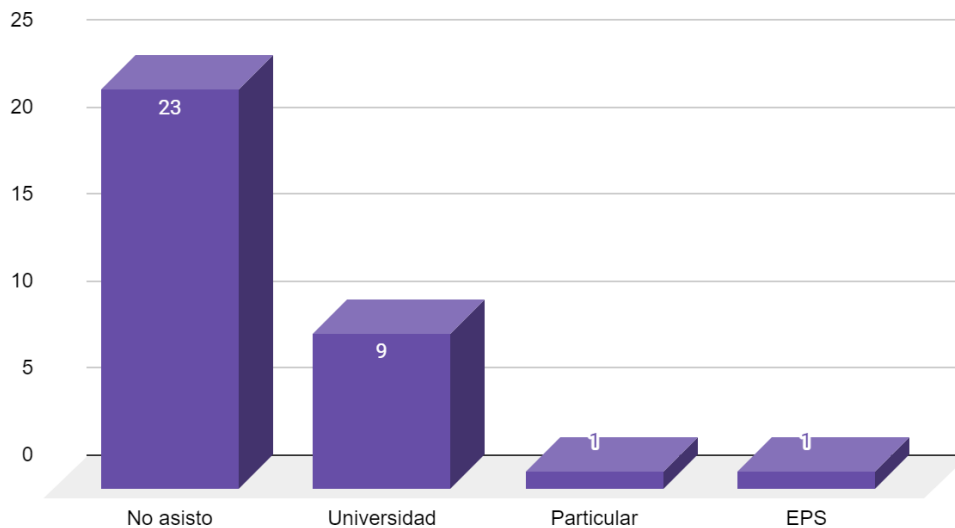
En el apartado de salud se generó un espacio para evocar si los estudiantes cuentan con algún tipo de condición de salud física, para lo cual, 27 participantes mencionan no tener ninguna, sin embargo, 7 participantes expresan tenerlos correspondientes a *“discapacidad física”, “operación de ligamento cruzado anterior y menisco”, “escoliosis”, “enfermedad de lupus eritematoso sistémico”, “cirugía de rodilla”, “actualmente tengo un desgarro en el ligamento cruzado anterior y afectado el fascículo posterior lateral.”*

Por otra parte, en términos de salud mental, 6 participantes mencionan que actualmente van al psicólogo a diferencia de 28 participantes que no acuden a este servicio.

Figura 25. ¿Actualmente va al psicólogo?

En términos del contexto para asistir al servicio de psicología, 1 participante menciona asistir a través de la EPS, 1 participante menciona asistir de forma particular, 9 participantes han tomado el servicio en la universidad y 23 participantes no han asistido.

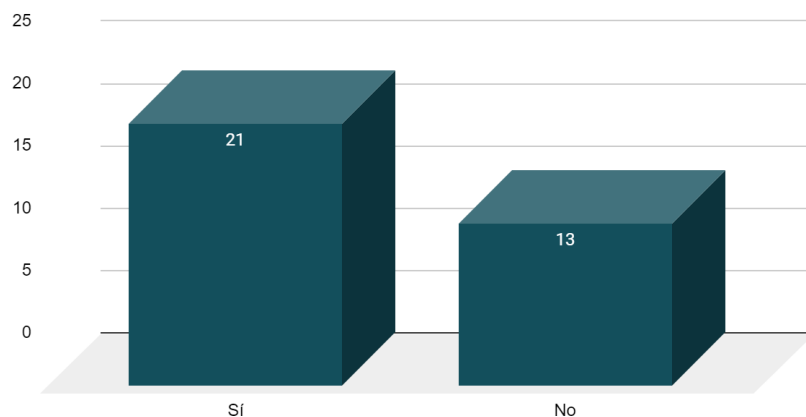
Figura 26. ¿En qué contexto asiste a citas de psicología?



En el apartado de salud mental, se preguntó si los estudiantes cuentan con algún tipo de condición de salud mental, para lo cual, 31 participantes mencionan no tener ninguna, sin embargo, 3 participantes expresan tenerlos de acuerdo con: “no controlo la rabia”, “ansiedad y depresión” y “depresión, ansiedad”.

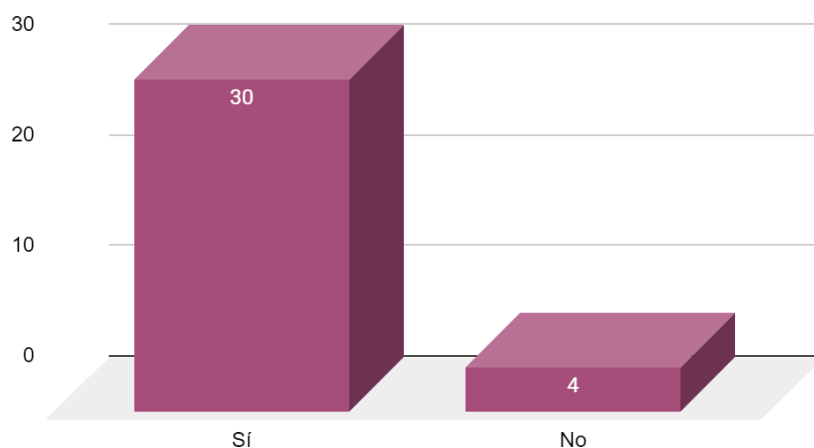
Al mencionar posibles afectaciones psicoemocionales (estrés, ansiedad, fatiga), 21 participantes expresan padecer alguno de ellos en los últimos 3 meses, mientras que 13 participantes no reconocen haber pasado por ningún tipo de afectación en los últimos 3 meses.

Figura 27. *En los últimos 3 meses, ¿ha tenido afectaciones psicoemocionales (estrés, ansiedad, fatiga)?*

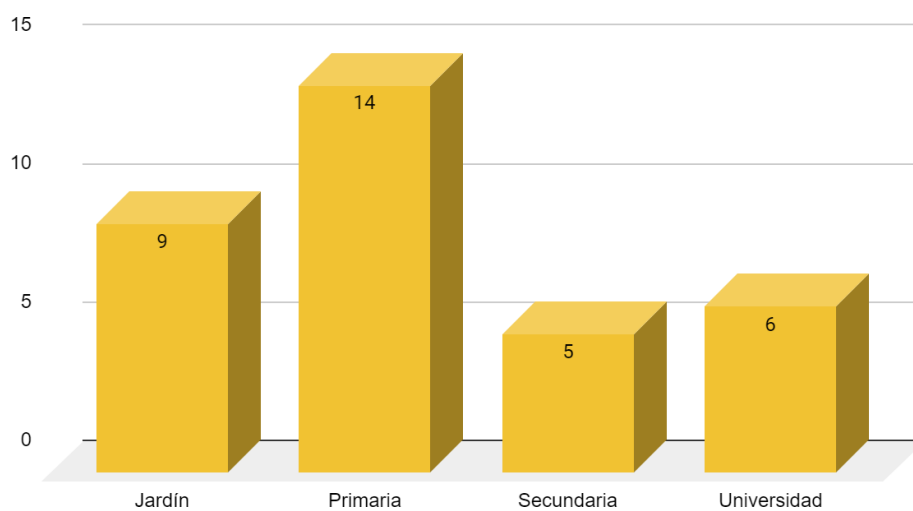


En términos de actividad física, 30 participantes mencionan realizar actividad de manera constante y 4 participantes mencionan no realizarlo de manera constante.

Figura 28. *¿Realiza actividad física de manera constante?*

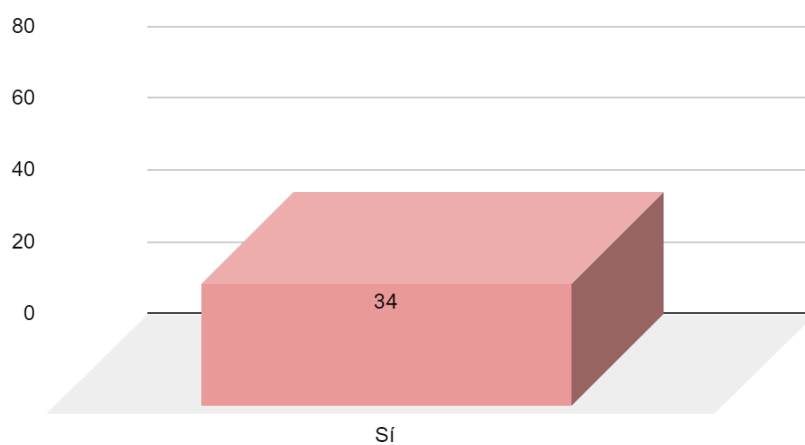


Al hacer reconocimiento del tiempo en el que comenzaron a realizar actividad física, se identifica que 9 participantes comenzaron en el jardín infantil, 14 participantes empezaron en primaria, 5 participantes comenzaron en secundaria y 6 participantes empezaron en la universidad.

Figura 29. ¿Desde hace cuánto realiza actividad física / deporte?

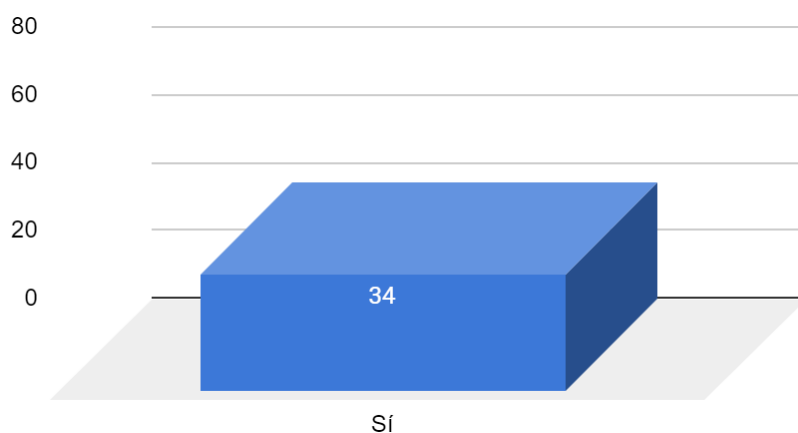
4.4. Factor de Seguridad

En términos de seguridad en el área de salud, 34 participantes cuentan con EPS como afiliado o como beneficiario.

Figura 30. ¿Afiliado o beneficiario de EPS?

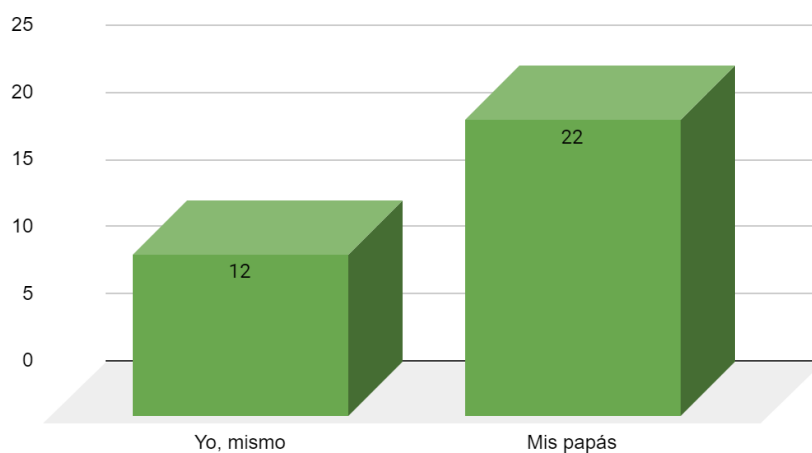
Los 34 participantes cuentan con servicios públicos.

Figura 31. ¿Cuenta con servicios públicos?

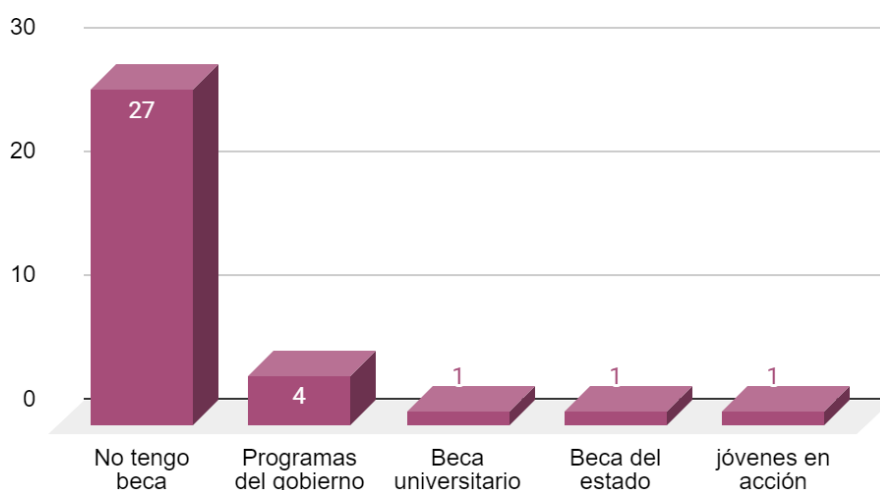


En términos de sostenibilidad económica, 12 participantes se mantienen ellos mismos y 22 participantes tienen apoyo económico de sus padres.

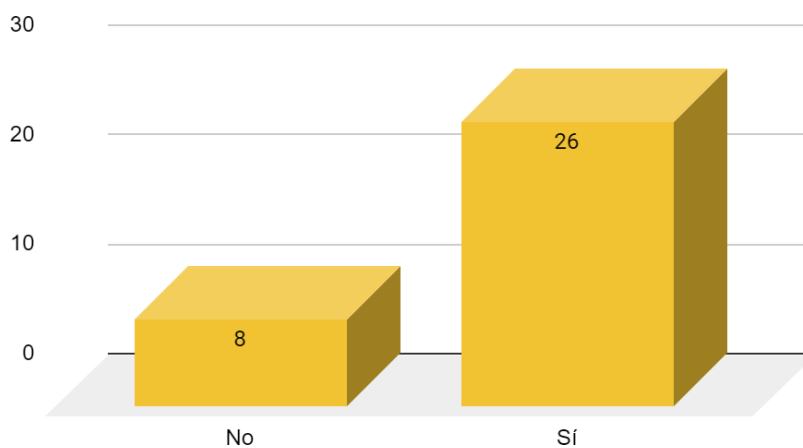
Figura 32. ¿Quién lo sostiene económicamente?



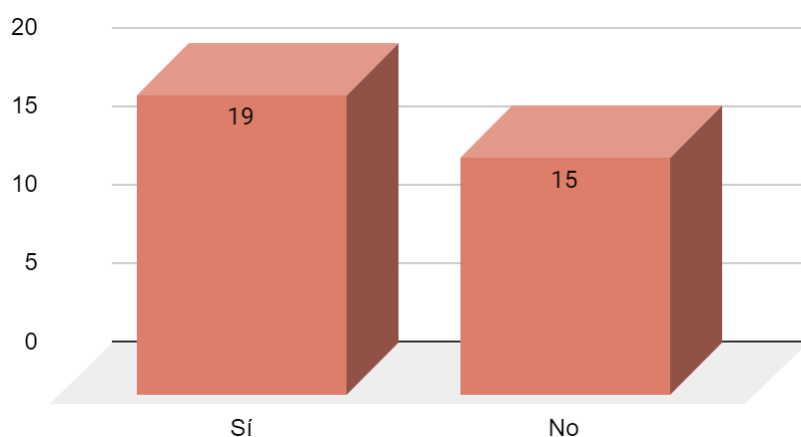
En virtud de apoyo económico, 1 participante cuenta con jóvenes en acción, 1 participante cuenta con beca del estado, 1 participante tiene beca de la universidad, 4 participantes se encuentran en un programa del gobierno y 27 participantes no cuentan con ninguna beca o apoyo externo.

Figura 33. ¿Cuenta con alguna beca?

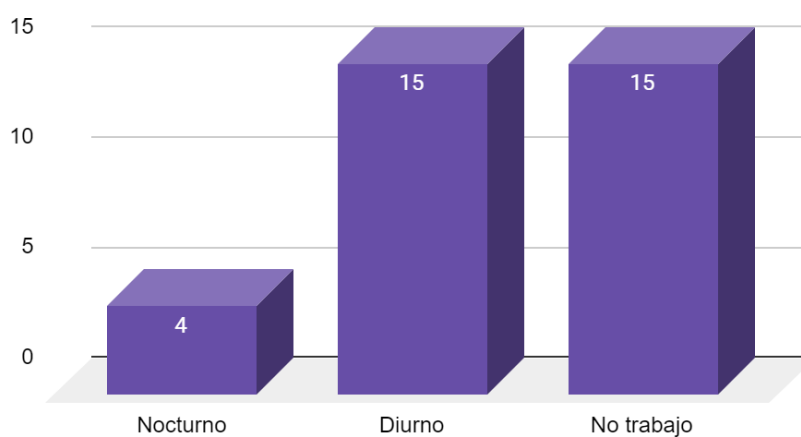
Referente a la percepción individual, 26 participantes expresan percibir seguridad a su alrededor, a diferencia de 8 participantes que no la perciben.

Figura 34. ¿Percibe seguridad a su alrededor?

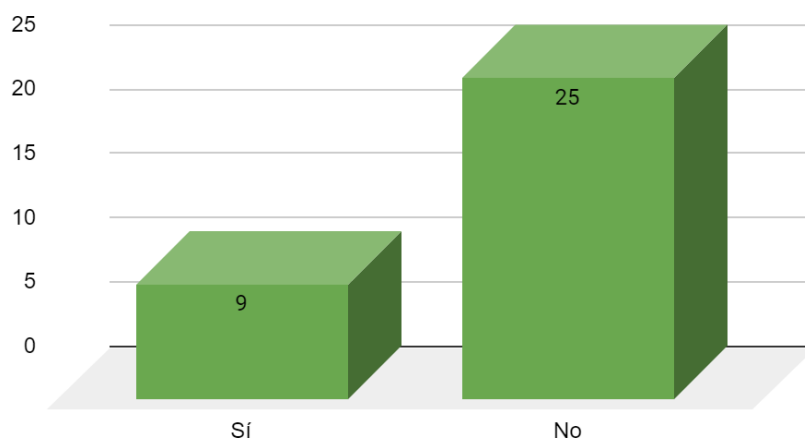
En términos económicos, 19 participantes cuentan en la actualidad con trabajo, mientras que 15 participantes no cuentan con trabajo.

Figura 35. ¿Actualmente trabaja?

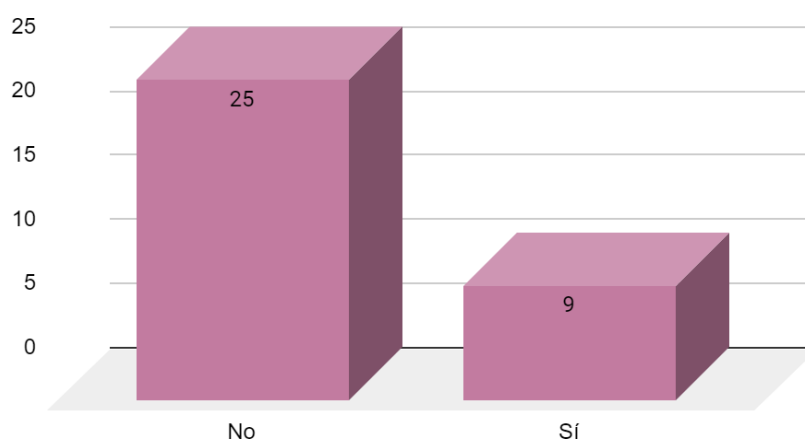
De los 19 participantes que trabajan, 15 de ellos trabajan de manera diurna y 4 participantes de manera nocturna, y se consolidan 15 participantes que no trabajan.

Figura 36. Jornada laboral

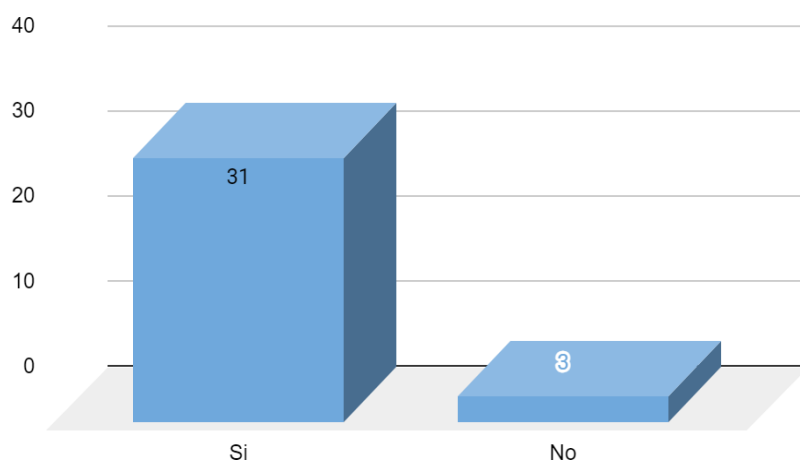
Referente a la estabilidad laboral, 9 participantes hacen alusión a tenerla, a diferencia de los 25 participantes que mencionan no tener dicha estabilidad.

Figura 37. ¿Siente estabilidad laboral?

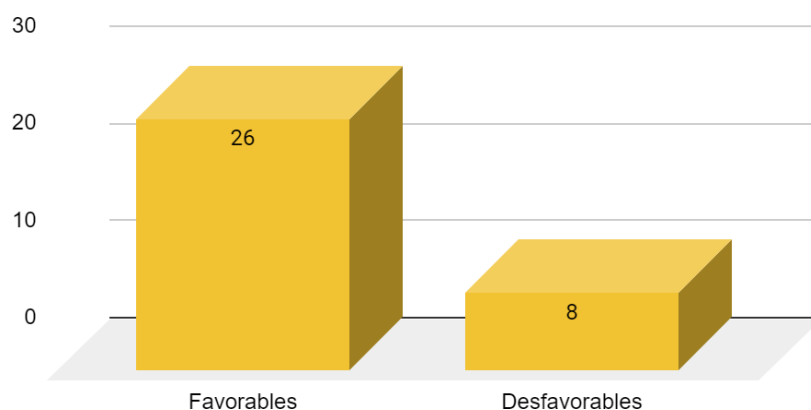
En cuanto a la estabilidad económica, 9 participantes sienten tenerla, en cambio, los 25 participantes restantes sienten no tener dicha estabilidad.

Figura 38. ¿Siente tener estabilidad económica?

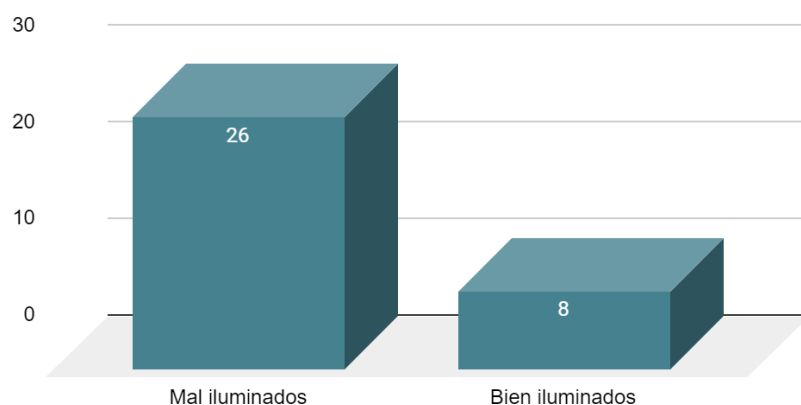
Al hablar de seguridad en los espacios deportivos, 31 participantes mencionan sentirse seguros, a comparación de 3 participantes que no se sienten seguros.

Figura 39. ¿Se siente seguro en su espacio deportivo?

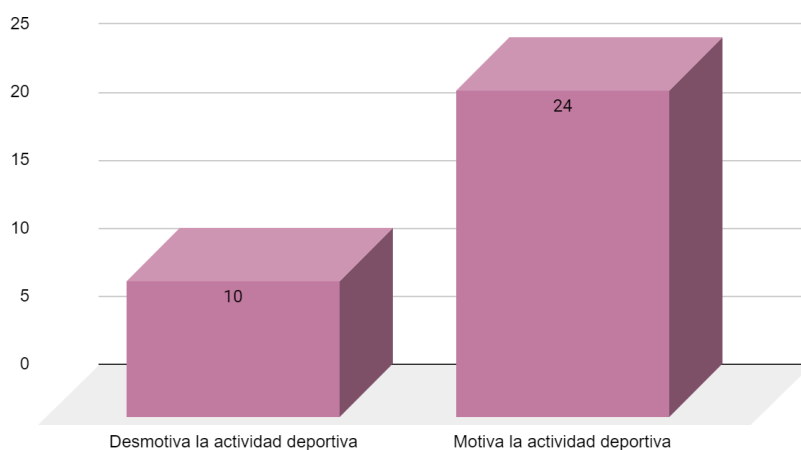
Respecto al reconocimiento de los espacios deportivos, 26 participantes mencionan evidenciar los escenarios como favorables, a diferencia de 8 que consideran que son desfavorables.

Figura 40. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad son favorables o desfavorables?

Referente al reconocimiento de los espacios deportivos, 8 participantes mencionan evidenciar los escenarios con buena iluminación, a diferencia de 26 que consideran que están mal iluminados

Figura 41. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad están bien o mal iluminados?

Respecto al reconocimiento de los espacios deportivos, 24 participantes mencionan que los escenarios producen motivación para realizar actividad física, a diferencia de 10 participantes que sienten que los desmotiva.

Figura 42. ¿Considera que los espacios deportivos de la universidad motivan la actividad física?

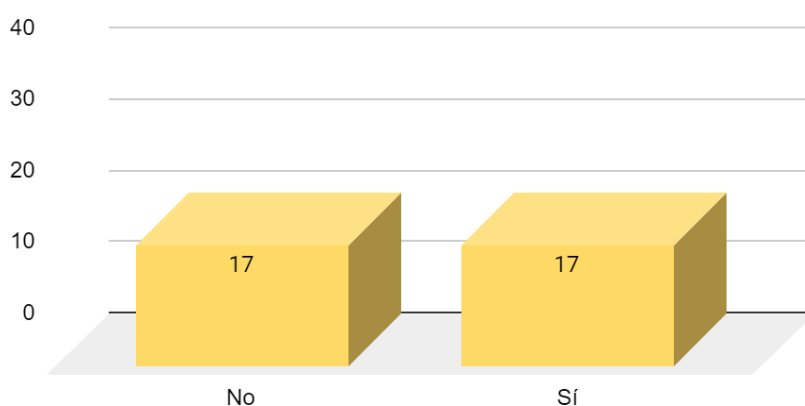
En comentarios adicionales, los participantes hacen alusión a la importancia de los cuidados de los escenarios deportivos, tales como: *“Falta un buen alumbrado en los espacios deportivos , arreglo de los mismos, como podar, demarcar, mantener las gradas”, “la cancha de fútbol el semestre pasado la podaban cada semana, ahorita parece un potrero*

más....”, “*hace falta una cancha de tenis, sería genial si se prestará atención*”, donde también consolidan la importancia que la universidad genere actividades físicas, como: “*Más actividades lúdicas*”, y en términos de competitividad y representación, para evocar seguridad económica en los participantes deportivos, ellos mencionan: “*porque Tunja representando a todas las sedes, están sin oportunidad de poder participar competitivamente y poder también asistir a beneficios que brindan las representaciones deportivas con las universidades*”.

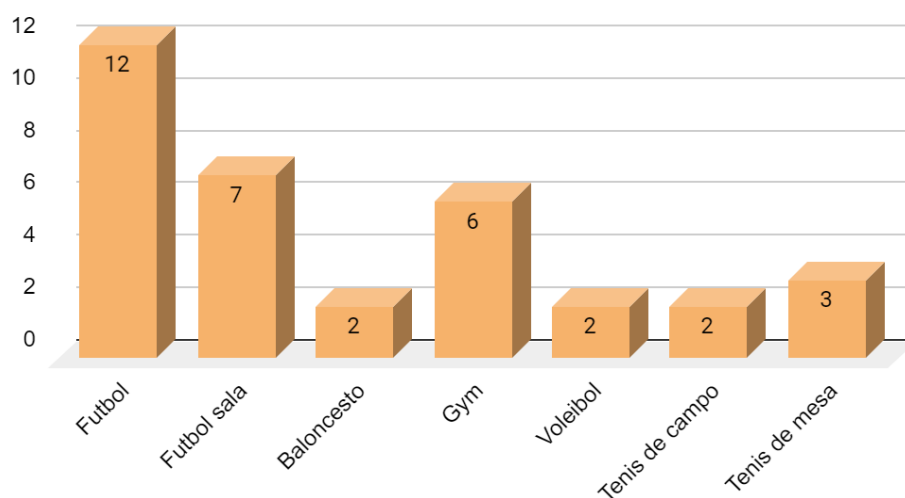
4.5. Factor de Afiliación

En términos de reconocimiento de la red de apoyo, se evidencia que 17 participantes cuentan con red de apoyo y 17 participantes consideran que no cuentan con ese apoyo.

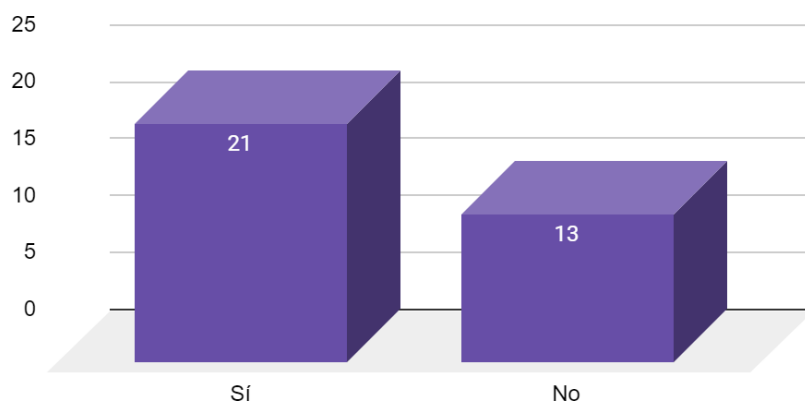
Figura 43. *¿Cuenta con red de apoyo (conjunto de relaciones en las que se establecen vínculos.)?*



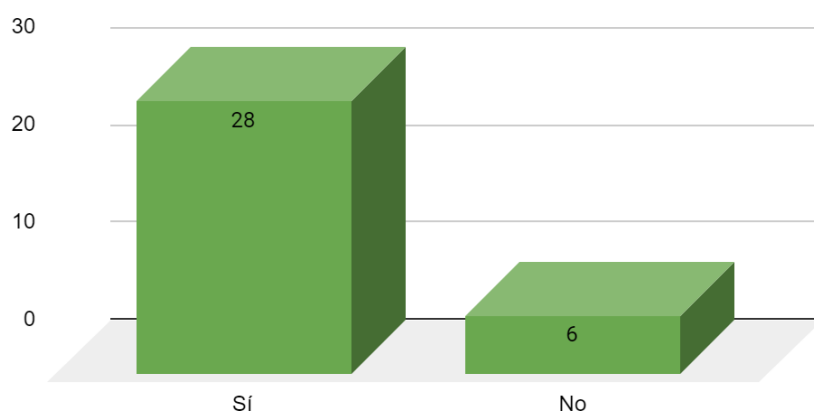
En términos de afiliación deportiva, 12 participantes pertenecientes a fútbol, 7 participantes a fútbol sala, 2 participantes a baloncesto, 6 participantes al gym, 2 participantes al voleibol, 2 participantes al tenis de campo y 3 participantes pertenecientes al tenis de mesa.

Figura 44. ¿A cuál grupo deportivo pertenece?

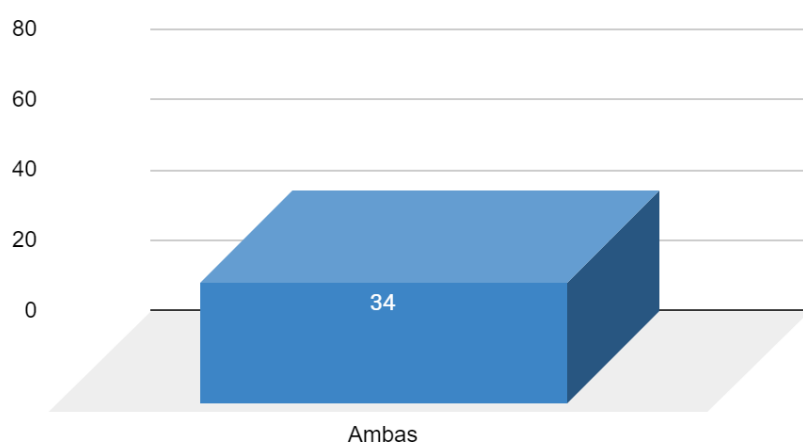
En los contextos deportivos, 21 participantes mencionan tener relaciones de amistad significativas, a diferencia de 13 participantes que no reconocen tener amistades significativas en dichos contextos.

Figura 45. ¿Tiene relaciones de amistad significativamente cercanas en ese espacio deportivo?

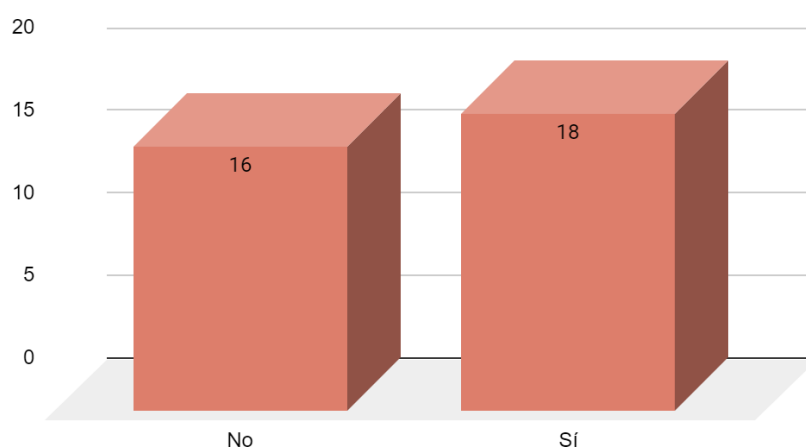
Donde en términos emocionales, 28 participantes mencionan sentirse cómodos en su situación sentimental actual, a diferencia de 6 participantes que no se sienten cómodos.

Figura 46. ¿Se siente cómodo con su situación sentimental actual?

En términos generales, los 34 participantes expresan que les gusta recibir, pero también dar muestras afectivas.

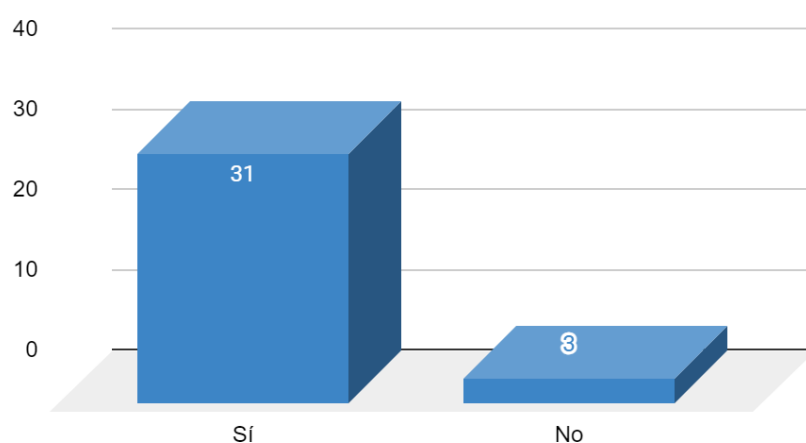
Figura 47. Afectivamente ¿le gusta recibir y también dar muestras afectivas?

En cuanto a redes de apoyo de otros, 18 participantes hacen alusión que si hacen parte de la red de apoyo de alguien más, mientras que 16 participantes no hacen parte de la red de apoyo de alguien más.

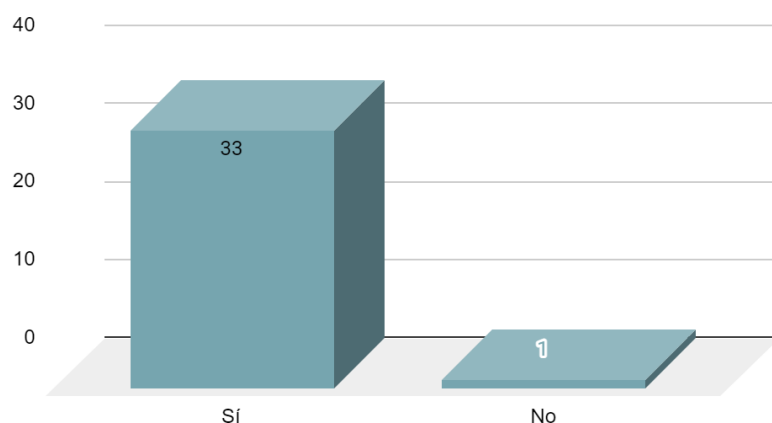
Figura 48. ¿Hace parte de la red de apoyo de alguien más?

4.6. Factor de Reconocimiento

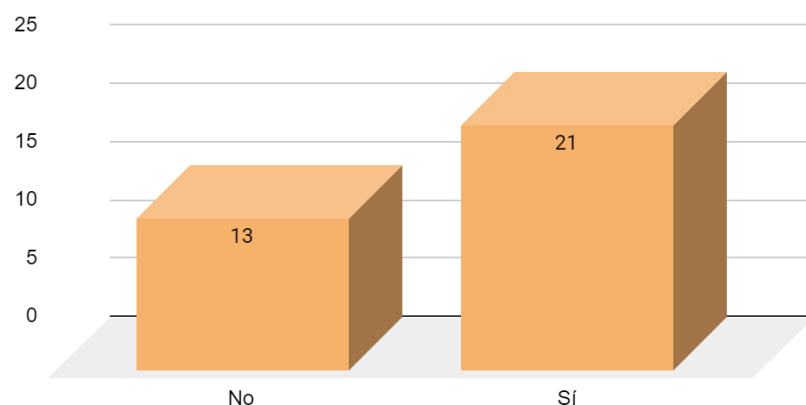
Entrando a reconocer las habilidades deportivas, 31 participantes consideran que, si tienen confianza en dichas habilidades, mientras que 3 participantes consideran que no generan confianza.

Figura 49. ¿Confía en sus habilidades deportivas?

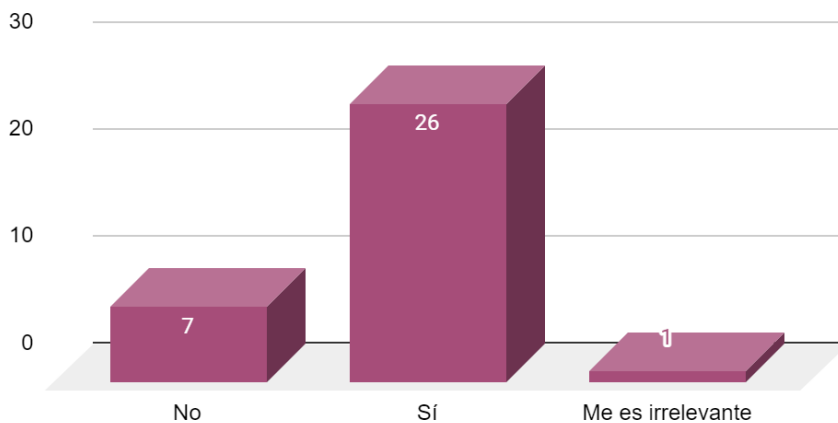
Referente a la contribución de rol en el contexto deportivo, 33 participantes sienten que si aportan, mientras que 1 participante no lo evidencia.

Figura 50. ¿Siente que contribuye en su contexto deportivo?

Respecto a la sensación de satisfacción general con el reconocimiento deportivo en la universidad, se reconoce que 21 participantes se sienten satisfechos, mientras que 13 participantes no sienten esa satisfacción.

Figura 51. ¿Se siente satisfecho (económico, social, personal) con el rendimiento deportivo en la universidad?

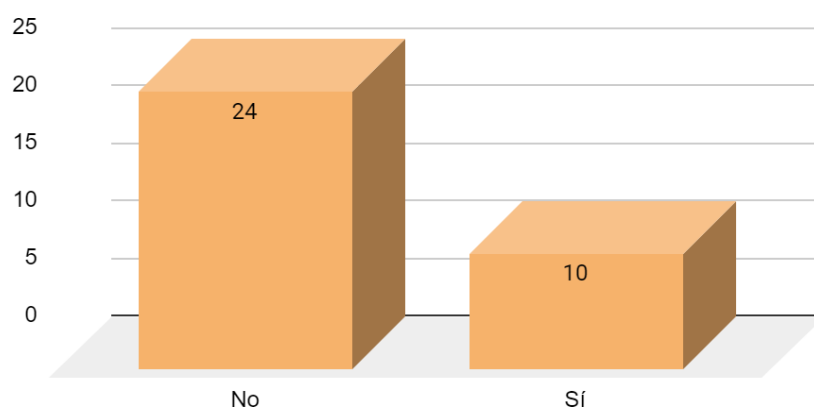
En términos de reconocimiento, 26 participantes expresan que sienten que valoren su trabajo en el contexto deportivo, 7 participantes no sienten que los valoren y para 1 participante no le es relevante.

Figura 52. ¿Siente que valoran su trabajo en el contexto deportivo?

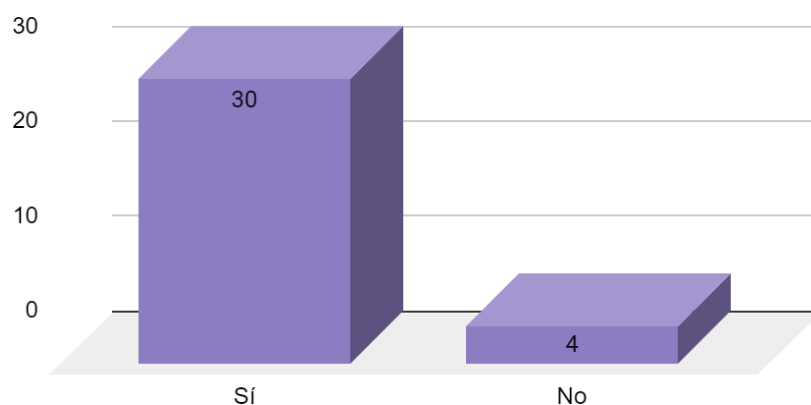
En términos de comentarios adicionales, se menciona la importancia de generar un equilibrio, porque el cumplir con varias actividades puede generar un desgaste físico y emocional, de acuerdo con: *“en el ámbito económico no mucho, pues por el trabajo, muchas veces no puedo entrenar o demás, esto también afecta un poco, puesto que al realizar tres actividades diarias como lo son trabajar, estudiar y entrenar, muchas veces debo dejar de entrenar para no saturarme física, emocional y mentalmente”*.

4.7. Factor de Autorrealización

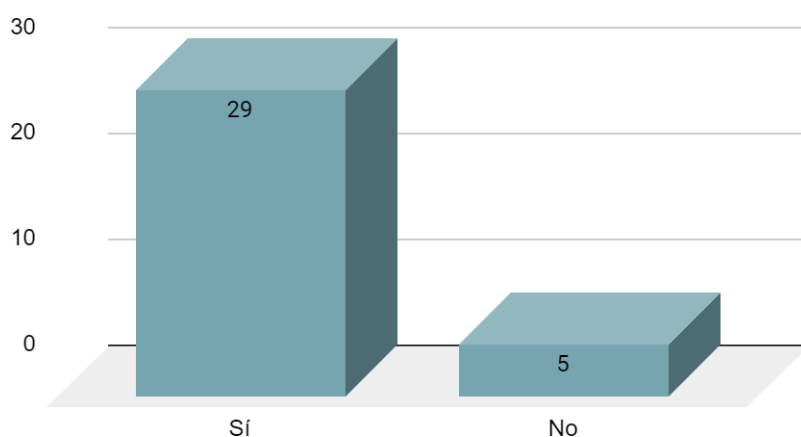
En términos de autorrealización, 10 participantes consideran que han logrado sus proyectos deportivos hasta el momento, a diferencia de los 24 participantes que no lo consideran así.

Figura 53. ¿Considera haber logrado sus proyectos deportivos hasta el momento?

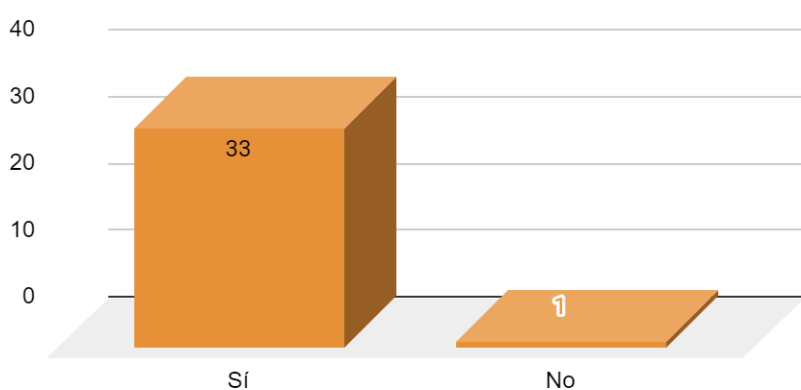
Sin embargo, 30 participantes se consideran competentes en el contexto deportivo, mientras que 4 participantes no se evidencian como personas competentes.

Figura 54. ¿Se considera competente en su contexto deportivo?

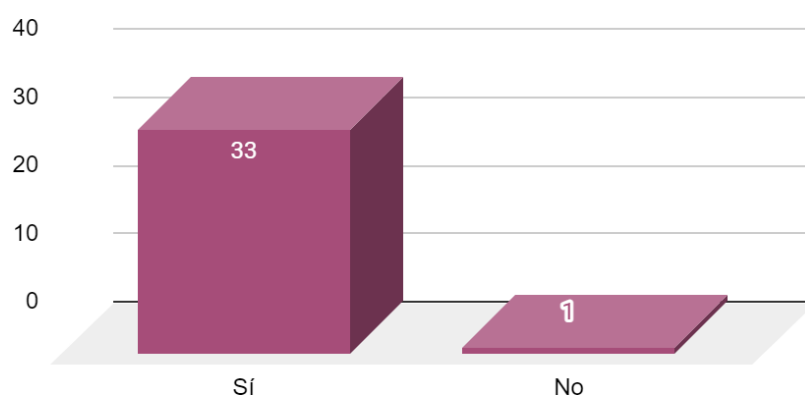
Así pues, solo 29 participantes se sienten motivados deportivamente donde los 5 participantes restantes no se sienten motivados.

Figura 55. ¿Se siente motivado deportivamente?

Referente a la capacidad para el desarrollo de actividades deportivas, 33 participantes se sienten capacitados y 1 participante no se siente capacitado.

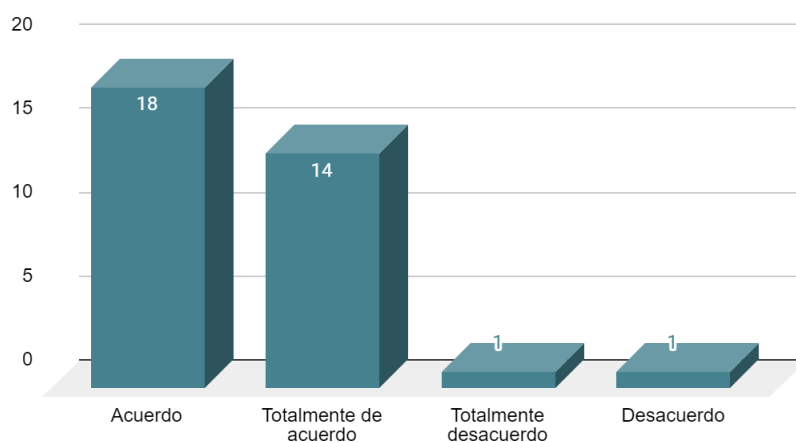
Figura 56. ¿Siente que está desarrollando una actividad deportiva para la que está capacitado?

Respecto a los retos deportivos, 33 participantes mencionaron que su contexto si les ayuda a superarlos, mientras que 1 participante no lo considera.

Figura 57. ¿Siente que su contexto deportivo le propone nuevos retos a superar?

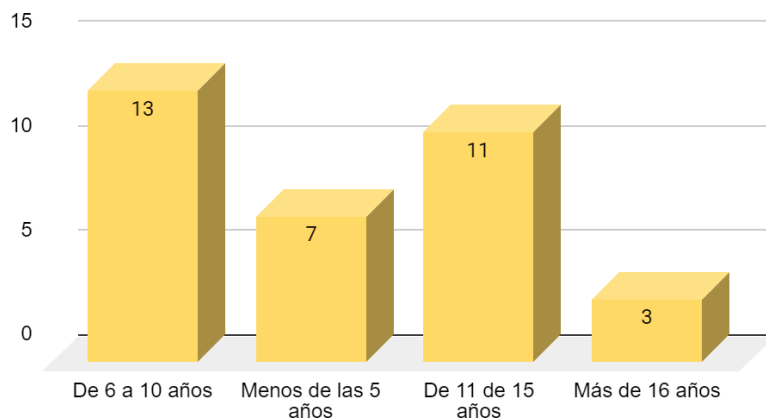
4.8. Aspectos Deportivos

Entrando a trabajar los aspectos deportivos, se busca reconocer la frecuencia con la que los participantes practican el deporte, en la cual, 14 participantes mencionaron estar totalmente de acuerdo (referente a muy frecuente), 18 participantes mencionaron estar de acuerdo (referente a frecuente), 1 participantes mencionaron totalmente en desacuerdo (referente a muy poco frecuente) y 1 participante mencionó estar en desacuerdo (referente a poco frecuente).

Figura 58. ¿Con qué frecuencia practica el deporte?

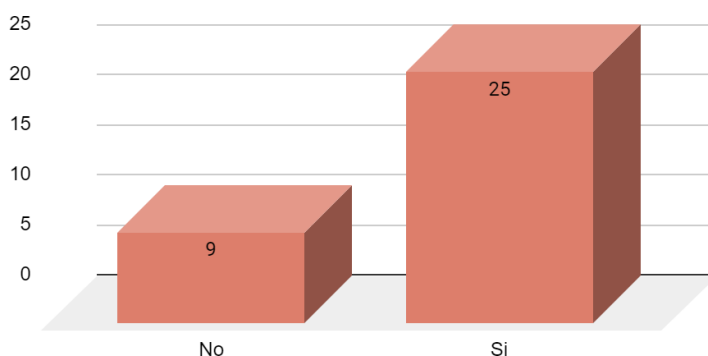
Al hacer reconocimiento de la edad en la que comenzaron a realizar actividad física, se identifica que 7 participantes comenzaron en edades menores a los 5 años, 13 participantes empezaron entre los 6 años y 10 años, 11 participantes comenzaron entre los 11 años y 15 años y 3 participantes empezaron a partir de los 16 años.

Figura 59. ¿A qué edad empezó a practicar el deporte?



Reconociendo la percepción de las instalaciones de la universidad para hacer ejercicio físico, 25 participantes mencionaron que se sienten satisfechos, mientras que 9 participantes no se sienten satisfechos con las instalaciones.

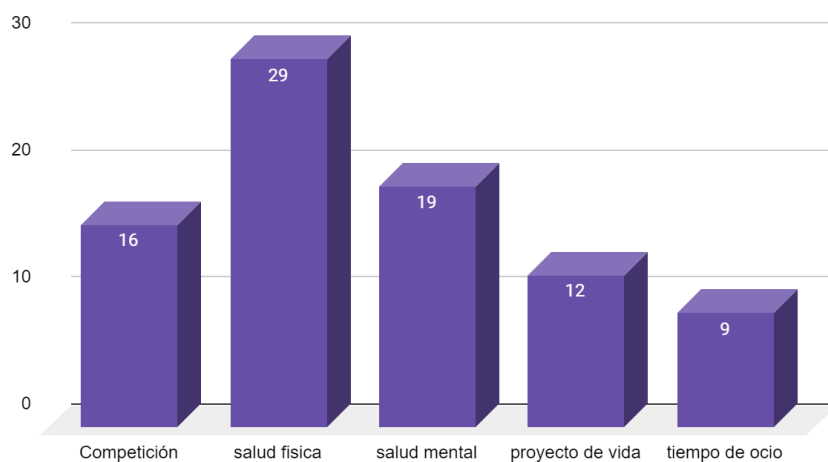
Figura 60. ¿Está satisfecho con las instalaciones de la universidad para hacer ejercicio?



Respecto a las razones para hacer ejercicio, se observa que para 9 participantes la razón es de tiempo de ocio, 12 participantes es de proyecto de vida, 16 participantes

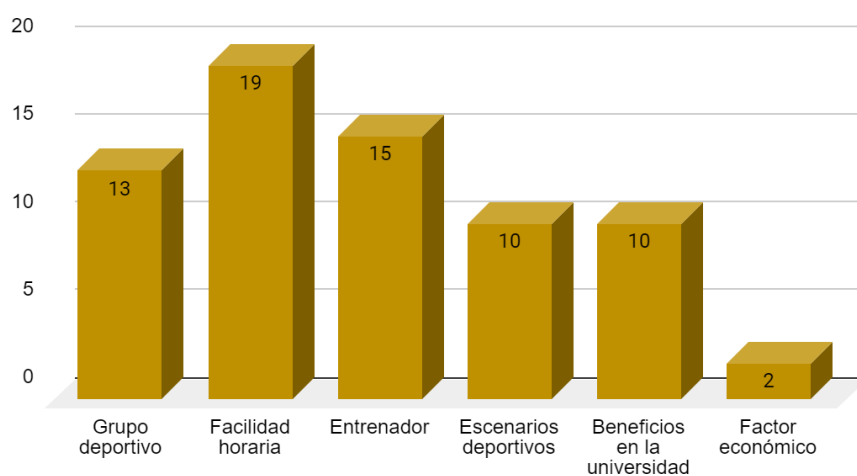
mencionan que es por competición, 19 participantes es por salud mental y 29 participantes menciona que es por salud física.

Figura 61. Razones para hacer ejercicio



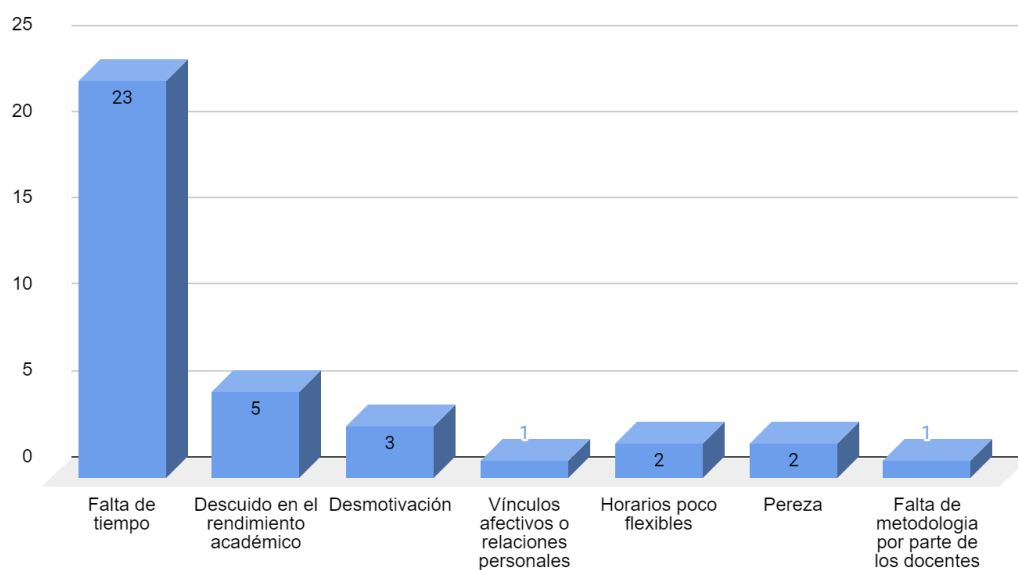
En cuanto al reconocimiento de las razones para hacer ejercicio en la universidad, se observa que para 2 participantes la razón es un factor económico, para 10 participantes la razón es beneficios en la universidad, 10 participantes mencionan que es por los escenarios deportivos, para 13 participantes la razón es el grupo deportivo, para 15 participantes corresponden al entrenador y 19 participantes mencionan que es por facilidad horaria.

Figura 62. Razones para practicar ejercicio en la universidad

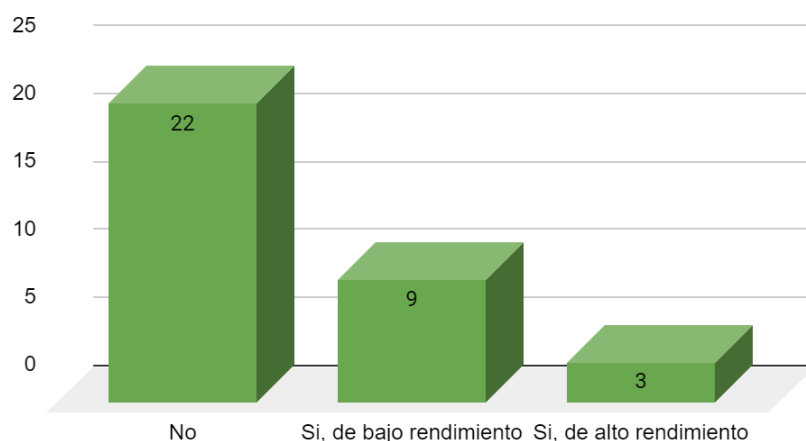


Al hacer alusión por la cual dejan de practicar la actividad física, 1 participante menciona que es por la falta de metodología de los docentes afectando el factor académico, 1 participante por la falta de vínculos o relaciones personales, 2 participantes hacen alusión a la pereza, 2 participantes plantean que es por los horarios poco flexibles, 3 participantes por un factor de motivación, 5 participantes por descuido de rendimiento académico y 23 participantes por la falta de tiempo.

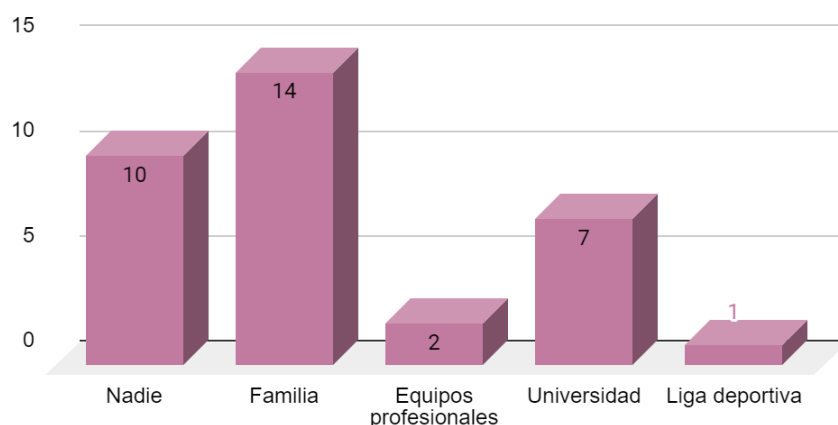
Figura 63. Principal razón por la que dejan de practicar la actividad física



En términos de la herencia familiar, se puede reconocer que 3 participantes mencionan que sus padres fueron deportistas de alto rendimiento, 9 participantes mencionan que sus padres fueron deportistas de bajo rendimiento y 22 participantes mencionan que los padres no fueron deportistas.

Figura 64. ¿Sus papás fueron deportistas?

En términos de apoyo en escenario deportista, 1 participante menciona que tiene apoyo por parte de la liga, 2 participantes mencionaron que tienen apoyo de equipos profesionales, 7 participantes mencionaron que el apoyo viene por parte de la universidad, 14 participantes tienen apoyo familiar y 10 participantes reconocen no tener apoyo de ninguna persona.

Figura 65. Como deportista ¿quién lo ha ayudado? (escoja las opciones que crea correspondientes)

Se establece una pregunta abierta referente a reconocer la principal razón para dejar de practicar la actividad física, siendo la falta de tiempo el principal factor: “falta de compromiso, falta de tiempo, y poco motivación por parte de la universidad”, “debido a los

horarios en las clases, se cruzan con los horarios de entrenamiento de algunos deportes”, “falta de tiempo y desinterés”, “por tiempo de levantarse temprano o por trabajo”, “falta de tiempo”, “falta de tiempo, horarios de entrenamiento cruzados con clases”, “muchos estudiantes tienen clases en los horarios deportivos”, “al no tener tiempo se hace difícil cumplir con todo”.

Asimismo, se reconocen otras razones como la falta de interés o apoyo: *“falta de interés - apoyó -”, “cuestión de tiempo”, “interés”.* De igual manera se evidencia la alta carga académica: *“por la cantidad de trabajo y tareas que deja la universidad, que no alcanza el tiempo para otras cosas”, “la falta de tiempo ya que esto les afectaría en su rendimiento académico”, “falta de tiempo y por bajo rendimiento”, “por qué no equilibran el tiempo que deben hacer ejercicio y hacer deberes y por estar concentrados tanto en eso, no toman la responsabilidad del estudio”, “por la carga académica”,* se plantea un factor de procrastinación acompañado de falta de motivación: *“pereza, falta de motivación y bajo rendimiento académico”, “por pereza, falta de disciplina, procrastinarían”, “hay personas que no tienen el compromiso o disciplina para practicar un deporte, y acaban dejándolo de lado”,* donde está acompañada de la desmotivación por las dinámicas institucionales para la participación en la competencia universitaria: *“porque priorizamos la universidad y el trabajo, pues sabemos que como seccional por más que tratemos, no obtendremos ningún beneficio por parte de la universidad por participar en los juegos”,* donde también se puede reconocer los problemas económicos referentes a la necesidad de trabajar y no tener tiempo para practicar deporte: *“por falta de tiempo y problemas económicos ya que practicar algún deporte significa dedicar tiempo y descuidar otras cosas”, “por el tiempo, no todos cuentan con el mismo tiempo de los entrenamientos, ya sea por trabajo o por estudio”.*

Todas las gráficas que se presentan se pueden resumir en 2 -3 tablas, de acuerdo con la cantidad de factores (fisiológicos, personales, económicos, entre otros) así no se extiende

tanto el documento y se torna menos confuso, les sugiero hacerlo de esa manera y en porcentajes.

Capítulo V. Discusión de Resultados

En la discusión de resultados se realiza el reconocimiento de los objetivos propuestos y el desarrollo de la categoría correspondiente, donde se buscaba consolidar el mayor grupo de población de estudiantes pertenecientes a los espacios deportivos, sin embargo, por la misma deserción y factores ajenos, no se pudo hacer una masificación de datos, donde se evocó una triangulación de la información desde los datos operativos, el constructo teórico y las voces de los investigadores.

Por tal razón, para el primer objetivo respecto a la categorización de la población se logró consolidar información de todos los semestres, así como de todas las carreras de la facultad de Duitama. En término de factores *sociodemográficos*, había población semejante en el género masculino y femenino, con edades predominantes entre los 18 a 23 años, sin embargo, había estudiantes menores de 18 y mayores 27 años, casi todos solteros a excepción de uno de los participantes que se encuentra en unión libre.

Así mismo, se debe mencionar que en su gran mayoría son población local del territorio, con un reconocimiento de población foránea, con estratos socioeconómicos oscilados entre el estrato 1, alta población del estrato 2 y menos afluencia en el estrato 3, sin reconocimiento predominante de alguna identificación étnica, en su gran mayoría con orientación heterosexual, de igual manera, se debe señalar que ningún estudiante menciona estar embarazada o tener parejas en dicho estado, y así mismo, ninguno menciona tener hijos.

Es importante señalar que, en el **factor individual**, hasta la fecha de la aplicación, un poco más de la mitad había cancelado alguna materia, en la cual se consolidan motivos tales como: la falta de tiempo, falta de recursos económicos, metodología del profesor y factores sociales en la integración de los grupos académicos, aun así, más de la mitad de la población

encuestada no asistían a tutoría de alguna materia.

Entrando a reconocer la categoría correspondiente al **factor fisiológico** se idéntica en términos de alimentación, tienen en su gran mayoría buenos *hábitos de alimentación e hidratación*; sin embargo respecto a la *higiene de sueño* es claro que no tienen los mejor hábitos, pues no duermen el mínimo de horas correspondiente oscilando entre las 5 a 6 horas diarias, y aun así cuando logran dormir, no reconocer en su totalidad un descanso, se debe mencionar que en términos generales no evocan procesos de recuperación de sueño durante el resto del día como lo son las siestas. En términos de *cuidado físico y control médico*, hay datos equitativos de los que asistieron y no asistieron a medicina en los últimos 3 meses, siendo factores de autocuidado primordiales para generar chequeos constantes del cuerpo, al igual que lo exámenes sanguíneos correspondientes a los datos, son muy escasos los participantes que se han realizado en los últimos meses, evidenciándose también algunas situaciones de salud de acuerdo con la actividad física. Por otro lado, en cuanto a la *salud mental*, se evidencia que en el momento de la aplicación de datos no era sobresaliente la cantidad de participantes que asistían a psicología, sin embargo, los que sí han asistido, se han apoyado en su mayoría del servicio de bienestar universitario; donde aún, no se señalan situaciones particulares de salud mental, si se encuentran situaciones aludidas al estrés, ansiedad y fatiga en más de la mitad de la población encuestada.

Para la categoría de **seguridad** se puede identificar que en su totalidad la población encuestada cuenta con EPS y servicios públicos básicos; así mismo, más de la mitad de los estudiantes tienen apoyos económicos por parte de sus papás y en su gran mayoría no cuentan con becas o ayudas económicas adicionales, de igual manera, más de la mitad de los encuestados cuenta con algún tipo de trabajo con jornadas laborales diurnas, aunque se reconocen algunos de jornada nocturna, sin embargo, en la mayoría de la población no se reconoce estabilidad laboral ni tampoco económica. De igual forma, en términos de reconocimiento de seguridad, la gran mayoría perciben tenerla en espacios académicos y

deportivos. Referente a la categoría de **afiliación**, es equitativo el reconocimiento de red de apoyo (la mitad reconoce tenerla y la otra mitad no), donde en la mayoría de los participantes se logra identificar amistades significativas en estos escenarios, siendo espacios de construcción relacional para un óptimo tejido social. A nivel emocional se sienten cómodos con su situación sentimental actual, siendo en su totalidad población con afectividad bidireccional, importante para el reconocimiento individual a nivel afectivo.

En términos de la categoría de **reconocimiento** se logra percibir que gran parte de la población encuestada confía en sus habilidades deportivas, cree que contribuye y valoran su trabajo en estos contextos, donde más de la mitad se siente satisfecho del reconocimiento deportivo por parte de la universidad, sin embargo, por otro lado, algunos estudiantes mencionan no ser reconocidos, por tal razón y en su mayoría, las seccionales no participan en las competencias universitarias. Por otro lado, respecto a la categoría de **autorrealización**, más de la mitad de los estudiantes consideran no haber logrado sus objetivos deportivos a la fecha, aun cuando se sienten competentes para tal finalidad y se sienten motivados a seguir realizando actividades deportivas para las que está capacitados, de tal manera se evoca en el contexto universitario y propone nuevos retos a superar a nivel deportivo.

Por último, la categoría **aspectos deportivos**, muestra que los participantes empezaron a realizar actividades físicas en edades menores a los 5 años hasta los 15 años, donde actualmente los participantes se consideran deportistas activos por la frecuencia de sus práctica, donde los antecedentes familiares a nivel deportivo, en su gran mayoría los padres no era deportistas, pero si era la familia quien brindaba apoyo en el contexto deportivo. Es importante mencionar en lo correspondiente a las instalaciones deportivas se reconocen como favorables y que motivan la actividad deportiva, con la percepción de mala iluminación y posible falta de mantenimiento constante en algunos escenarios deportivos.

Así pues, las razones principales para realizar este tipo de actividades es la salud (física y mental), la competencia, el proyecto de vida y el tiempo de ocio; es bueno mencionar que las razones principales se orientan a la facilidad horaria, el entrenador, el grupo deportivo, los escenarios deportivos y los posibles beneficios. Por otro lado, las principales razones de deserción se orientan a la falta de tiempo (individual, académico y económico) y factores particulares referentes a la motivación y la procrastinación.

Capítulo VI. Conclusiones

Para este apartado de conclusiones se debe empezar a trabajar en situaciones propias de la higiene del sueño, pues es un factor que atenta contra la salud física y mental de los estudiantes, siendo importante trabajar en el autocuidado físico, el chequeo médico y el reconocimiento constante de la salud individual; así mismo, se debe tener presente la importancia del cuidado mental, pues no se evidencia participación o búsqueda del servicio psicológico, pero sí se presenta malestar emocional constante en los estudiantes.

Los factores económicos y situación laboral son los que influyen de manera más significativa en los procesos de deserción de los grupos deportivos en la UPTC sede Duitama puesto que inciden sobre el tiempo que los estudiantes pueden dedicar a las actividades académicas de su programa de estudio y las de ocio, dentro de ellas, la participación en grupos de formación deportiva.

Existe una necesidad latente, manifestada por los estudiantes, frente al estado o deterioro físico de los escenarios deportivos, puesto que en ellos se realizan actividades enfocadas al desarrollo del autocuidado, la salud mental y la calidad de vida.

Finalmente, la institución reconoce los espacios ofrecidos por el Departamento de Bienestar Institucional en el área de Actividad Física y Deporte como herramientas que le permiten a los estudiantes de la UPTC sede Duitama establecer redes de apoyo e interacción humana, reconocimiento de las actividades deportivas, participación en juegos universitarios,

Tabla 3*Presupuesto de la investigación*

Presupuesto				
Rubro	Unidad	Cantidad	Precio Parcial	Subtotal
Recurso humano				
Honorarios	Mes	10	\$1'800.000	\$18'000.000
Asesores externos (psicólogas y psicopedagoga)	Mes	2	-	-
Bienes materiales				
Material de escritorio	Mes	10	\$15.000	\$150.000
Material de impresión	-	-	-	-
Servicios				
Servicio de internet y llamadas telefónicas	Meses	10	\$100.000	\$1'000.000
Transporte y viáticos	Meses	3	\$200.000	\$600.000
Imprevistos	-	-	\$150.000	\$150.000
Total				\$19'900.000

Referencias

- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Universitat de València. España.
- Chávez, J. y Calero, S. (2015). *Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Congreso de Ciencia y Tecnología Espe 2015. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/dgarccos,+C9_Articulo_6.pdf
- Díaz, I. (2015). *La deserción de la práctica deportiva de los alumnos de la escuela entrenamiento de vida Champion in Action*. Universidad Ecuatoriana Galileo. Ciudad de la Nueva Guatemala de la Asunción.
- Doubront, M. (2019). *La pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.
- Flores, L. (2009). *Análisis estadístico descriptivo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Hotelería.
- Turizo, L., García, K, Soto, S., Fragozo, Z. y Crissien, T. (2019). *Estudio sobre la deserción y la no graduación en la Corporación Universidad de la Costa, Colombia*. Revista Unimar, 37. (2), 13-25. Doi: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art1>
- López Rodríguez, I. (2017). *Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam, XXVII (1), pp. 163-190.

- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Editorial Saberes del Conocimiento. Babahoyo, Ecuador.
http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2017/Acuerdo_027_2017.pdf
- Lezcano, M., Matamoros, C. y Polanco, T. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de psicología de la UNAN-Managua durante los años 2012-2013*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas. Departamento de Psicología. Managua, Nicaragua.
- Maslow, Abraham H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A., 1991, Juan Bravo, 3-A, 28006, Madrid, España.
- Mera, C. y Ramos, M. (2020). *Factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol en el Club Deportivo Pumas FC de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años del municipio de Caloto, Cauca, Sede Huellas*. Universidad de Popayán. Santander de Quilichao, Cauca. Programa de Psicología.
- OMS - Organización Mundial de la Salud (2023). *¿Cómo define la OMS la salud?* Privacy legal notica. Página web. Recuperado de: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.
- Nistal, P. y Prieto, J. (2002). *La importancia del deporte-salud*. Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Doctorando por la Facultad de Medicina. Universidad de Oviedo. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd61/deporte.htm>

- Petlichkoff, L. M. y Gould, D. (1988). *Participation motivation and attrition in young athletes*. En F. Smoll, R. A. Magill, y M. J. Ash (Eds.), *Children in sport* (3rd ed.) (pp. 161-178). Champaign, IL: Human Kinetics
- Sánchez-Domínguez, J., Castillo Ortega, S. y Hernández López, B. (2020). *El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural*. Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>
- Shuare, M. y Montealegre, R. (1997). *La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil*. Universidad Nacional de Colombia.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1994). *El proceso de la investigación científica*. 3a edición. México, Limusa, 1994
- UPTC (enero 19 de 2017). *Acuerdo No. 01 de 2018*. Modificación acuerdo 063 del 2016, que determina la estructura orgánica, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- UPTC (junio 12 de 2017). *Acuerdo No. 027 de 2017*. Adopta el Estatuto de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- UPTC (junio 28 de 2021). *Información institucional*. Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional Institución. <https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/>
- Velasco, J. y Sinisterra, J. (2020). *Estudio sobre los factores de deserción deportiva competitiva de futbolistas de la comuna uno en la ciudad de Palmira, Valle del*

Cauca. Universidad del Valle - Sede Palmira. Licenciatura en Educación Física y Deportes. 2020.

Velázquez Buendía, Roberto (2001). *Una aproximación a las teorías de la génesis del deporte*. Askesis, num. 1, 10, pp. 1-25.

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S. y Casillas, I. (2017). *La deserción en la educación*.

UTC, Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>

Vigotsky, Lev (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Madrid: Akal editorial.

Weiss M. and N. (1992).

Apéndice 1. Servicios Deportivos de la Universidad

			PRESTACION DE LOS SERVICIOS DE CULTURA Y DEPORTE							
Periodo	Tipo Actividad	Grupo Actividad	35 - Facultad de SECCIONAL DUITAMA							Total
			5 - LICENCIATURA EN TECNOLOGIA	27 - LICENCIATURA EN MATEMATICAS Y ESTADISTICA	54 - INGENIERIA ELECTROMECHANICA	67 - ADMINISTRACION TURISTICA Y HOTELERA	68 - ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	69 - ADMINISTRACION INDUSTRIAL	74 - DISEÑO INDUSTRIAL	
24 - Semestre 1 de 2018	Total		283	63	288	414	220	329	224	1821
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	56	12	67	70	37	73	38	353
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	56	15	56	35	29	53	23	267
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	33	12	46	52	32	82	17	274
25 - Semestre 2 de 2018	Total		145	39	169	157	98	208	78	894
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	36	11	47	54	30	63	52	293
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	65	30	81	73	53	100	51	453
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	2	3	12	7	7	21	5	57
26 - Semestre 1 de 2019	Total		103	44	140	134	90	184	108	803
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA	12	4	38	33	21	50	32	190

		- DEPORTES								
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	17	4	30	15	13	40	20	139
27 - Semestre 2 de 2019	Total		29	8	68	48	34	90	52	329
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	21	4	35	38	13	52	31	194
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	60	41	141	41	29	77	46	435
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	1	0	0	0	0	0	0	1
28 - Semestre 1 de 2020	Total		82	45	176	79	42	129	77	630
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	2	0	0	0	0	0	2	4
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	0	0	0	0	0	0	0	0
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	0	0	0	0	0	0	0	0
29 - Semestre 2 de 2020	Total		2	0	0	0	0	0	2	4
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	36	8	50	34	30	72	20	250
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	0	0	0	0	0	2	0	2
30 - Semestre 1 de 2021	Total		36	8	50	34	30	74	20	252
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	16	2	6	8	6	10	6	62
	Total		16	2	6	8	6	10	6	62

31 - Semestre 2 de 2021	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	31	1	46	31	20	60	25	225
32 - Semestre 1 de 2022	Total		31	1	46	31	20	60	25	225
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	15	6	36	20	14	27	22	140
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	0	2	0	3	2	1	1	9
33 - Semestre 2 de 2022	Total		15	8	36	23	16	28	23	149
	ACTIVIDAD FORMATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	20	3	33	25	11	31	20	143
	ACTIVIDAD RECREATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	1	1	0	0	2	2	1	7
	ACTIVIDAD REPRESENTATIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA - DEPORTES	2	0	2	1	0	1	0	6
			23	4	35	26	13	34	21	156
Total			482	194	726	540	349	817	412	3504

Apéndice 2. Preguntas de la Encuesta

Esta encuesta enmarca la investigación “ Principales factores que desencadenan en la deserción de los grupos deportivos de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia sede Duitama” que se está llevando a cabo por docente **LUIS ALEXANDER TORRES BECERRA entrenador de los equipos de futbol sala representativos de la UPTC y el contador CARLOS BUITRAGO funcionario de la alcaldía de Tunja**, estudiantes de la Especialización administración deportiva de la universidad Santo Tomas, la cual demanda de la colaboración de los estudiantes que se encuentra participando en la línea de deportes y actividad física para el éxito del desarrollo de la investigación, que tiene como finalidad resolver el objetivo general "**Identificar los principales factores que podrían desencadenar la deserción de los grupos deportivos de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SEDE DUITAMA**".

Al momento de enviar la información del formulario, usted autoriza de manera expresa, el tratamiento de los datos conforme a la política mencionada disponible en

http://www.uptc.edu.co/gel/habeas_data/. si usted tiene inquietudes del proceso debe escribir a luis.torres05@uptc.edu.co

a) DATOS DEMOGRÁFICOS**Nombre completo***

Tu respuesta

Celular *

Tu respuesta

Semestre matriculado

Primer semestre

Segundo semestre

Tercer semestre

Cuarto semestre

Quinto semestre

Sexto semestre

Séptimo semestre

Octavo semestre

Noveno semestre

Decimo semestre

Programa que cursa

Administración empresas agropecuarias

Administración industrial

Administración turística y hotelera

Diseño industrial

Ingeniería electromecánica

Licenciatura en tecnología

Licenciatura en matemáticas

Otro:

Edad *

Menos de 18 años

18 a 20 años

21 a 23 años

25 a 27 años

Más de 27 años

Genero

Femenino

Masculino

Otro:

Orientación sexual

Heterosexual

Homosexual

Bisexual

Otro:

Residencia

Foráneo

Local

Dirección personal actual

Tu respuesta

Identificación étnica

Tu respuesta

Actualmente está embarazada o su pareja está embarazada

Sí

No

Tiene hijos

No tengo

1

2

Más 3

Estrato socioeconómico

Estrato 1

Estrato 2

Estrato 3

Estrato 4

Estrato 5 (o más)

Nivel educativo

Bachiller

Pregrado

Posgrado

Técnico

Otro:

Actualmente trabaja

Si

No

Jornada laboral

Diurna

Nocturna

No trabajo

b) FACTOR INDIVIDUAL

Aspectos relacionados con su desarrollo y reconocimiento individual, de carácter personal, emocional y académico.

Cuanto mide

Tu respuesta

Cuánto pesa

Tu respuesta

A la fecha ha cancelado alguna materia

Sí

No

Si la respuesta anterior es SÍ

¿Por qué la cancelo?

Tu respuesta

Asiste a tutorías de alguna materia

Sí

No

c) FACTORES FISIOLÓGICOS

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

1. ¿Comes con regularidad (mínimo 3 veces al día)?

Sí

No

2. ¿Consumes frutas y verduras de manera regular (Más de 3 veces por semana)?

Sí

No

3. ¿Consumes agua de manera regular (8 vasos de agua/ 2 Litros)?

Sí

No

4. ¿Consideras que duermes lo suficiente (8 horas mínimo)?

Sí

No

5. ¿Cuántas horas diarias duermes?

1 a 2 horas

3 a 4 horas

5 a 6 horas

7 a 8 horas

6. ¿Consideras que cuando duermes descansas?

Sí

No

7. ¿Hace siestas durante el día?

Sí

No

8. ¿En los últimos 3 meses fuiste al médico?

Sí

No

9. Le mandaron exámenes médicos generales (colesterol/tensión/azúcar)

Sí

No

10. ¿Tienes alguna condición de salud física? ¿Cuál?

Tu respuesta

11. Actualmente va al psicólogo

Sí

No

12. ¿En qué contexto asiste a la universidad?

Universidad

EPS

Particular

No asisto

13. ¿Tienes alguna condición de salud mental? ¿Cuál?

Tu respuesta

14. En los últimos 3 meses ha tenido afectaciones psicoemocionales (estrés, ansiedad, fatiga)

Sí

No

15. ¿Realizas actividad física de manera constante?

Sí

No

16. Desde hace cuánto realiza actividad física/ deportes

Jardín

Primaria

Secundaria

Universidad

Comentarios adicionales

d) FACTORES DE SEGURIDAD

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

1. ¿Cuentas con EPS?

Sí

No

2. ¿Cuentas con servicios públicos básicos?

Sí

No

3. ¿Quién lo sostiene económicamente?

Yo, mismo

Mis papás

Otro familiar

Mi pareja

Otro:

4. ¿Cuenta con alguna beca?

Beca universitaria

Beca del estado

ICETEX

Programas del gobierno

No tengo beca

Otro:

5. ¿Percibes seguridad a tu alrededor?

Sí

No

6. ¿Sientes estabilidad laboral?

Sí

No

7. ¿Sientes estabilidad económica?

Sí

No

8. ¿Se siente seguro en su espacio deportivo?

Si

No

9. Considera que los espacios deportivos de la universidad son...

Favorables

Desfavorables

10. Considera que los espacios deportivos de la universidad están...

Bien iluminados

Mal iluminados

11. Considera que los espacios deportivos de la universidad...

Motiva la actividad deportiva

Desmotiva la actividad deportiva

Comentarios adicionales

e) FACTOR DE AFILIACIÓN

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

1. ¿Cuentas con red de apoyo (Conjunto de relaciones en las que se establecen vínculos solidarios y de comunicación)

Sí

No

2. ¿A cuál grupo deportivo pertenece?

Fútbol

Baloncesto

Voleibol

Tenis de mesa

Tenis de campo

Teakwondo

Gym

3. ¿Tienes relaciones de amistad significativamente cercanas en ese espacio deportivo?

Sí

No

4. ¿Te sientes cómodo con tu situación sentimental actual?

Sí

No

5. Afectivamente te gusta...

Dar amor

Recibir amor

Ambas

6. ¿Haces parte de la red de apoyo de alguien?

Sí

No

Comentarios adicionales

f) FACTOR DE RECONOCIMIENTO

Necesidades de reconocimiento: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás, sentirse seguro de sí misma y valioso dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

1. ¿Confías en tus habilidades deportivas?

Sí

No

2. ¿Sientes que contribuyes en tu contexto deportivo?

Sí

No

3. ¿Te sientes satisfecho (económico, social, personal) con el reconocimiento deportivo en la universidad?

Sí

No

4. ¿Sientes que valoran tu trabajo en el contexto deportivo?

Sí

No

Otro:

Comentarios adicionales

g) FACTORES DE AUTORREALIZACIÓN

Necesidades de autorrealización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la autorrealización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer".

1. ¿Consideras haber logrado tus proyectos deportivos hasta el momento?

Sí

No

2. ¿Te consideras competente en tu contexto deportivo?

Sí

No

3. ¿Te sientes motivado deportivamente?

Sí

No

4. ¿Sientes que estas desarrollando una actividad deportiva para la que estas capacitado?

Sí

No

5. ¿Sientes que tu contexto deportivo te propone nuevos retos a superar?

Sí

No

Comentarios adicionales

h) ASPECTOS DEPORTIVOS

En esta categoría se busca identificar aspecto relacionados directamente con la deserción deportiva dentro de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

1. ¿Con que frecuencia practica el deporte?

Totalmente desacuerdo

Desacuerdo

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿A qué edad empezaste a practicar el deporte?

Menos de los 5 años

De 6 a 10 años

De 11 de 15 años

Más de 16 años

3. ¿Estas satisfecho con las instalaciones en las que hacer ejercicio?

Si

No

4. ¿Cuál(es) principal razón por la que hace ejercicio?

Competición

Salud física

Salud mental

Tiempo de ocio

Proyecto de vida

5. ¿Por qué escogiste prácticamente ese deporte en la universidad?

Facilidad horaria

Escenarios deportivos

Entrenador

Grupo deportivo

Beneficios en la universidad

Factor económico

6. ¿Cuál crees que sea la principal razón por la que la gente deja de practicar deporte en la universidad?

tiempo

académico

relaciones

Otro:

7. ¿Sus papás fueron deportistas?

Si, de bajo rendimiento

Si, de alto rendimiento

No

8. Como deportista lo ha ayudado... (escoja las opciones que crea correspondientes)

Familia

Universidad

Liga deportiva

Equipos profesionales

Nadie

9. ¿Cuál crees que sea la principal razón por la que la gente deja de practicar deporte en la universidad (justifique la respuesta anterior)?

Tu respuesta

Apéndice 3. Encuesta

Sección 1 de 9	Sección 2 de 9	Sección 3 de 9	Sección 4 de 9
Deserción Deportiva UPTC Esta encuesta enmarca la investigación " Principales factores que desencadenan en la deserción de los grupos deportivos de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia sede Duitama" que se está llevando a cabo por docente LUIS ALEXANDER TORRES BECERRA entrenador de los equipos de fútbol sala representativos de la UPTC y el contador CARLOS BUITRAGO funcionario de la alcaldía de Tunja, estudiantes de la Especialización administración deportiva de la universidad Santo Tomás, la cual demanda de la colaboración de los estudiantes que se encuentra participando en la línea de deportes y actividad física para el éxito del desarrollo de la investigación, que tiene como finalidad resolver el objetivo general "Identificar los principales factores que podrían desencadenar la deserción de los grupos deportivos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Duitama ". Al momento de enviar la información del formulario, usted autoriza de manera expresa, el tratamiento de los datos conforme a la política mencionada disponible en http://www.uptc.edu.co/web/index_data/ si usted tiene inquietudes del proceso debe escribir a luis.torres05@uptc.edu.co	Factor individual Aspectos relacionados con su desarrollo y reconocimiento individual, de carácter personal, emocional y académico	FACTOR FISIOLÓGICO Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio	FACTOR DE SEGURIDAD Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
Nombre completo * Texto de respuesta corta	A la fecha a cancelado alguna materia ☐ Sí ☐ No	Cuanto mide * Texto de respuesta corta	17. ¿Se encuentra afiliado o es beneficiario de una EPS? * ☐ Sí ☐ No
Documento de identificación * Texto de respuesta corta	Si la respuesta anterior es Sí ¿Por qué la cancelo? Texto de respuesta corta	Cuanto pesa * Texto de respuesta corta	18. ¿Su lugar de residencia cuenta con servicios públicos básicos? * ☐ Sí ☐ No
Residencia ☐ Foráneo ☐ Local	Asiste a tutorías de alguna materia ☐ Sí ☐ No	1. ¿Come con regularidad (mínimo 3 veces al día)? * ☐ Sí ☐ No	19. ¿Quién lo sostiene económicamente? * ☐ Yo, mismo ☐ Mis papás ☐ Otro familiar ☐ Mi pareja ☐ Otra...
Dirección personal actual Texto de respuesta corta	10. ¿ Tiene alguna condición de salud física?Cuál? * Texto de respuesta corta	2. ¿Consumo frutas y verduras de manera regular (Más de 3 veces por semana)? * ☐ Sí ☐ No	20. ¿Cuenta con alguna beca? * ☐ Beca universitario ☐ Beca del estado ☐ ICETEX ☐ Programas del gobierno ☐ No tengo beca ☐ Otra...
Estrato socioeconómico ☐ Estrato 1 ☐ Estrato 2 ☐ Estrato 3 ☐ Estrato 4 ☐ Estrato 5 (o más)	11. Actualmente va al psicólogo * ☐ Sí ☐ No	3. ¿Consumo agua de manera regular (8 vasos de agua/ 2 Litros)? * ☐ Sí ☐ No	21. ¿Percibe seguridad a su alrededor? * ☐ Sí ☐ No
Programa que cursa ☐ Administración empresas agropecuarias ☐ Administración industrial ☐ Administración turística y hotelera ☐ Diseño industrial ☐ Ingeniería electromecánica ☐ Licenciatura en tecnología ☐ Licenciatura en matemáticas ☐ Otra...	12. ¿En que contexto asiste a citas de psicología ? * ☐ Universidad ☐ EPS ☐ Particular ☐ No asisto	4. ¿Considera que duermes lo suficiente (8 horas mínimo) ? * ☐ Sí ☐ No	22. Actualmente trabaja * ☐ Sí ☐ No
Genero ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otra...	13. ¿Tiene alguna condición de salud mental?Cuál? * Texto de respuesta corta	5. ¿Cuántas horas diarias duermes? * ☐ 1 a 2 horas ☐ 3 a 4 horas	23. Jornada laboral * ☐ Diurno ☐ Nocturno ☐ No trabajo
		6. ¿Considera que cuando duermes descansa? * ☐ Sí ☐ No	24. ¿Sientes estabilidad laboral? * ☐ Sí ☐ No
		7. ¿Hace siestas durante el día? * ☐ Sí ☐ No	
		8. ¿En los últimos 3 meses fue al médico? * ☐ Sí ☐ No	
		9. Le mandaron exámenes médicos generales (colesterol/tensión/azúcar) * ☐ Sí ☐ No	

Edad *
☐ Menos de 18 años
☐ 18 a 20 años
☐ 21 a 23 años
☐ 25 a 27 años
☐ Más de 27 años
Estado civil
☐ Soltero (a)
☐ Casado (a)
☐ Divorciado (a)
☐ Viudo (a)
☐ Unión libre
☐ Otra...
Celular *
Texto de respuesta corta
Semestre matriculado
☐ Primer semestre
☐ Segundo semestre
☐ Tercer semestre
☐ Cuarto semestre
☐ Quinto semestre
☐ Sexto semestre
☐ Séptimo semestre
☐ Octavo semestre
☐ Noveno semestre
☐ Decimo semestre
Nivel educativo
☐ Bachiller
☐ Pregado
☐ Posgrado
☐ Técnico
☐ Otra...
Identificación Étnica
☐ Mestizo
☐ Indígena
☐ Afro
☐ Negro

14. En los últimos 3 meses a tenido afectaciones psicoemocionales (estrés, ansiedad, fatiga) *

- ☐ Sí
- ☐ No

15. ¿Realiza actividad física de manera constante? *

- ☐ Sí
- ☐ No

16. Desde hace cuanto realiza actividad física/ deportes *

- ☐ Jardín
- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Universidad

Comentarios adicionales

25. ¿Sientes estabilidad económica? *

- ☐ Sí
- ☐ No

26. ¿ Se siente seguro en su espacio deportivo? *

- ☐ Si
- ☐ No

27. Considera que los espacios deportivos de la universidad son... *

- ☐ Favorables
- ☐ Desfavorables

28. Considera que los espacios deportivos de la universidad estan... *

- ☐ Bien iluminados
- ☐ Mal iluminados

28. Considera que los espacios deportivos de la universidad estan... *

- ☐ Bien iluminados
- ☐ Mal iluminados

29. Considera que los espacios deportivos de la universidad... *

- ☐ Motiva la actividad deportiva
- ☐ Desmotiva la actividad deportiva

Comentarios adicionales

Texto de respuesta larga

Sección 5 de 9	Sección 6 de 9	Sección 7 de 9	Sección 8 de 9
FACTOR DE AFILIACIÓN Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.	FACTOR DE RECONOCIMIENTO Necesidades de reconocimiento: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás, sentirse seguro de sí misma y valioso dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.	FACTOR DE AUTOREALIZACIÓN Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer".	Aspectos deportivos En esta categoría se busca identificar aspecto relacionados directamente con la deserción deportiva dentro de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
30. ¿Cuenta con red de apoyo (Conjunto de relaciones en las que se establecen vínculos solidarios y de comunicación)? ☐ Sí ☐ No	36. ¿Confía en sus habilidades deportivas? * ☐ Sí ☐ No	40. ¿Considera haber logrado sus proyectos deportivos hasta el momento? * ☐ Sí ☐ No	45. ¿Con qué frecuencia practica el deporte? * ☐ Totalmente desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo
31. ¿A cual grupo deportivo pertenece? * ☐ Fútbol ☐ Fútbol sala ☐ Voleibol ☐ Tenis de mesa 32. ¿Tiene relaciones de amistad significativamente cercanas en ese espacio deportivo? * ☐ Sí ☐ No	37. ¿Siente que contribuyes en su contexto deportivo? * ☐ Sí ☐ No	41. ¿Se considera competente en su contexto deportivo? * ☐ Sí ☐ No	46. ¿A que edad empezó a practicar el deporte? * ☐ Menos de los 5 años ☐ De 6 a 10 años ☐ De 11 de 15 años ☐ Más de 15 años
33. ¿Se siente cómodo con tu situación sentimental actual? * ☐ Sí ☐ No	38. ¿Se siente satisfecho (económico, social, personal) con el reconocimiento deportivo en la universidad? * ☐ Sí ☐ No	42. ¿Se siente motivado deportivamente? * ☐ Sí ☐ No	47. ¿Está satisfecho con las instalaciones en las que hacer ejercicio? * ☐ Sí ☐ No
34. Afectivamente te gusta... * ☐ Dar amor ☐ Recibir amor ☐ Ambas	39. ¿Siente que valoran su trabajo en el contexto deportivo? * ☐ Sí ☐ No ☐ Otra...	44. ¿Siente que su contexto deportivo le propone nuevos retos a superar? * ☐ Sí ☐ No	48. ¿Cuál(es) principal razón por la que hace ejercicio? * ☐ Competición ☐ Salud física ☐ Salud mental ☐ Tiempo de ocio ☐ Proyecto de vida
35. ¿Hace parte de la red de apoyo de alguien? * ☐ Sí		Comentarios adicionales Texto de respuesta larga	49. ¿Porqué escogió practicar ese deporte en la universidad? * ☐ Facilidad horaria ☐ Escenarios deportivos ☐ Entrenador 50. ¿Cuál cree que sea la principal razón por la que la gente deja de practicar deporte en la universidad? * ☐ Falta de tiempo ☐ Descuido en el rendimiento académico ☐ Vínculos afectivos o relaciones personales ☐ Otra...
			51. ¿Sus papás fueron deportistas? * ☐ Sí, de bajo rendimiento ☐ Sí, de alto rendimiento ☐ No
			52. Como deportista ¿Quién lo ha ayudado? (escoja las opciones que crea correspondientes) ☐ Familia ☐ Universidad ☐ Otra alternativa

Apéndice 4. Consentimiento Informado

Factores asociados a la deserción de los grupos deportivos en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Duitama

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar -o no-, en una investigación. Tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágale las preguntas que desee al investigador o al personal del estudio. Usted ha sido invitado (a) a participar en este estudio porque es una persona que practica o practicó, de manera regular, alguna disciplina deportiva en la UPTC Duitama. La muestra será tomada a conveniencia, estará integrada por estudiantes-deportistas de las selecciones de Fútbol, Fútbol Sala, Voleibol, Baloncesto, Tenis de Mesa, Tenis de Campo, Taekwondo y Gimnasio, todas las personas serán mayores a 18 años.

Una vez usted haya aceptado la participación en este estudio, se hará la aplicación de una encuesta, por parte de los investigadores, la cual está previamente avalada y supervisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, con el fin de recoger la información de interés. Así mismo la encuesta solicita responder preguntas sobre variables sociodemográficas como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, identificación étnica, estado civil, nivel de formación académica, género, entre otros. Los datos obtenidos producto de las respuestas serán usados únicamente para el propósito de esta investigación. Si en el futuro son usados para propósitos diferentes a los de esta investigación, se le solicitará un nuevo consentimiento. Los resultados obtenidos le serán informados y usted será informado (a) sobre la segunda fase del estudio.

Este proyecto se considera una investigación sin riesgo, y la participación no le generará ningún peligro. El beneficio más importante de la participación en esta investigación radica en identificar los factores asociados a la deserción de grupos deportivos en la Universidad Pedagógica y Tecnológica Nacional, Duitama. Esta información resulta muy útil para la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, debido a que permite determinar si existe una asociación entre las variables de interés y así brindarles herramientas a los entrenadores para conocer el comportamiento de sus atletas. La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y eventos académicos, sin embargo, su nombre no será conocido.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento en esta investigación en el momento que lo estime conveniente. En caso de no aceptar participar en él, la universidad no tomará ninguna represalia o discriminación en su contra. Aún después de aceptar la participación tendrá derecho de retirarse del proyecto o negarse a contestar alguna pregunta en el momento en el que así lo consideré. Toda la información obtenida será custodiada por los investigadores protegiendo su privacidad; su nombre no aparecerá ni en los formatos de encuesta ni en las bases de datos. Solo los investigadores tendrán acceso al archivo en el cual se vincula su identificación y datos personales con un código numérico.

Los datos del proyecto se presentarán en forma de promedios y porcentajes y usted no será identificado de forma individual en ningún caso. Como se mencionó inicialmente, esta investigación es de riesgo mínimo, por lo tanto, usted no recibirá pagó por la participación en este proyecto. Sí usted retira su consentimiento, sus datos serán eliminados y la información obtenida no le será utilizada.

El investigador responsable es el docente Daniel Efrén García González, a quien se compromete a informar y contestar todas las dudas y preguntas, en los siguientes teléfonos: 6985858 ext: 6011 (Facultad Cultura Física, Deporte y Recreación USTA, Bucaramanga) o a los celulares 320-393-14-44 De igual forma, cada uno de los evaluadores a cargo, también está en capacidad de responder las dudas que pueda tener. Luis Alexander Torres Becerra luis.torres07@ustabuca.edu.co. Carlos Buitrago carlos.buitrago@ustabuca.edu.co.

La Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, como Institución de Educación Superior, entidad sin ánimo de lucro, identificada con NIT.860.012.357-6 (en adelante la UNIVERSIDAD), en cumplimiento con lo previsto en el Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley 1581 de 2012, y actuando en su calidad de responsable del tratamiento de datos, solicita su autorización para que, de manera previa, expresa, libre y debidamente informada, permita dar tratamiento a los datos personales de identificación, contacto, información académica, que suministra a través de la presente plataforma electrónica. Nuestra Política de Tratamiento de la Información Personal puede ser consultada en la página web: www.ustabuca.edu.co y sus derechos como titular de datos personales podrán ser ejercidos por medio del correo electrónico: sgdp.ustabucaramanga@ustabuca.edu.co.

1. He leído las hojas de información que me han entregado.
2. He leído suficiente información sobre el estudio.
3. Comprendo que mi participación es voluntaria, y que sí es mi decisión me puedo retirar en cualquier momento de mi participación de este, sin tener que dar explicaciones de mi decisión y sin que esto afecte mi relación con el evaluador.

4. Comprendo tanto las ventajas como los riesgos que mi participación en este estudio conlleva en mi salud y en mi bienestar general.

5. Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

La prueba por desarrollar en cuanto a la percepción del rendimiento deportivo durante la fase menstrual y la caracterización sociodemográfica es una encuesta construida por los docentes y estudiantes responsables del estudio, es auto diligenciable, en donde la persona debe responder a cada ítem de manera sincera.

Piense primero en el comportamiento de su ciclo menstrual durante el mes, regularidad o no, síntomas asociados a la fase menstrual, estados de ánimos y manifestaciones de dolor.