

**PROYECTO INTEGRADO DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA
COOPERACIÓN COMO HABILIDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS DE GRADO JARDIN
DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER EN PASTO NARIÑO**



María Marcela Alejandra Valencia Meneses

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar / Infantil

CAU –Pasto

Junio 2020

**PROYECTO INTEGRADO DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA
COOPERACIÓN COMO HABILIDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS DE GRADO JARDÍN
DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER EN PASTO NARIÑO**

María Marcela Alejandra Valencia Meneses

Asesora

Norma Constanza Rondon Riascos Mtr.

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar/ Infantil

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar / Infantil

CAU –Pasto

Junio 2020

Aceptación de jurados

El trabajo de grado titulado “proyecto integrado de aprendizaje para fortalecer la cooperación como habilidad social en los niños de grado jardín del colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño” presentado por María Marcela Alejandra Valencia Meneses, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar fue aprobada por:

Director Asesor

Jurado

Jurado

Advertencias

“La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Dedicatoria

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda. Este trabajo de grado ha sido una gran bendición en todo sentido, por lo mismo te lo dedico con todo mi corazón y que nunca cesen mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias a mis padres, abuela y hermanas por ser los principales promotores de mis sueños, por creer en mí y en mis expectativas, por estar dispuestos acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, por anhelar siempre lo mejor para mi vida y por sus sabios consejos que me guiaron durante cada decisión tomada.

Gracias a mi pareja por confiar en mí, por apoyarme incondicionalmente y brindarme toda la paciencia necesaria para continuar en este proceso.

Agradezco a mi Universidad Santo Tomás por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, en especial a mi asesora de grado Norma Constanza Rondon Riascos por acompañarme en el camino y asegurarse que sus aportes el día de hoy se verían reflejados en la culminación de mi pre grado.

Por último agradezco al Colegio San Francisco Javier, a sus maestras y estudiantes por permitirme llevar a cabo mi investigación, por colaborarme para cumplir con los diferentes objetivos y por brindarme todo su amor.

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como propósito fortalecer la cooperación como habilidad social en los niños de Jardín del Colegio San Francisco Javier, puesto que se evidenciaba poca empatía y trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto permitió que a través del diseño de un proyecto integrado de aprendizaje que contiene actividades significativas, las maestras lograran acogerlo como estrategia didáctica e implementarlo en el aula para afianzar esta problemática.

De esta manera, el trabajo de paradigma cualitativo, está orientado a partir de la metodología de investigación acción con el fin de llevar un buen proceso de desarrollo, que se tengan en cuenta los diferentes momentos que definen la problemática, la población a la que se le aplican los instrumentos de recolección de datos como observación directa y grupo focal para lograr que los objetivos tengan respuesta.

A partir de ello, se genera una propuesta que permitió fortalecer no solo la empatía, el trabajo en equipo y acercar al estudiante con su maestra, sino que generó impacto en las familias, les permitió trabajar cooperativamente en el colegio como en casa, que se generara mayor autonomía en los niños, tomar iniciativa y asumir el liderazgo dentro de los diferentes grupos de trabajo.

Palabras claves: Cooperación, proyecto integrado de aprendizaje, actividades significativas, empatía, trabajo en equipo.

Abstract

The present work of degree has as purpose to strengthen the cooperation as social skill in the children of Garden of the College San Francisco Javier, since it was evidenced little empathy and teamwork among the students. Through the design of an integrated learning project that contains significant activities, the teachers were able to welcome it as a teaching strategy and implement it in the classroom to strengthen this problem.

In this way, the work of qualitative paradigm, is oriented based on the methodology of action research in order to carry out a good development process, taking into account the different moments that define the problem, the population to which the data collection tools are applied as direct observation and a focus group to ensure that the objectives are met.

From this, a proposal was generated that allowed strengthening not only empathy, teamwork and bringing the student closer to his teacher, but also generated impact on families, allowing them to work cooperatively in school as at home, greater autonomy for children, initiative and leadership within the different working groups.

Keywords: Cooperation, integrated learning project, meaningful activities, empathy, teamwork.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
---------------------------	-----------

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Descripción del problema de investigación.....	16
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivo general	19
1.3 Justificación.....	19

CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco de antecedentes/ Estado de arte	22
2.2 Marco conceptual	26
2.3 Marco legal	31
2.4 Marco contextual	36
2.5 Marco teórico	38

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma de la investigación	49
3.2 Población y muestra de la investigación	54
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	54

3.4 Análisis de los resultados.....	56
-------------------------------------	----

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

CAPITULO V: PROPUESTA

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Lista de figuras

Figura 1 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Primera actividad.....	86
Figura 2 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Segunda actividad.....	86
Figura 3 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Tercera actividad.....	86
Figura 4 Actividad N°2 Picnic literario.....	87
Figura 5 Actividad N°2 Picnic literario.....	87
Figura 6 Actividad N°2 Picnic literario.....	87
Figura 7 Actividad N°2 Picnic literario.....	88
Figura 8 Actividad N°3 Adivino y trazo.....	88
Figura 9 Actividad N°3 Adivino y trazo.....	88
Figura 10 Actividad N°4 Mi cuento favorito.....	89
Figura 11 Actividad N°4 Mi cuento favorito.....	89
Figura 12 Actividad N°5 Soy marioneta.....	89
Figura 13 Actividad N°5 Soy marioneta.....	90
Figura 14 Actividad N°5 Soy marioneta.....	90
Figura 15 Actividad N°6 Receta de valores.....	90
Figura 16 Actividad N°6 Receta de valores.....	91

Figura 17 Actividad N°6 Receta de valores.....	91
Figura 18 Actividad N°7 Creatividad de cabeza.....	91
Figura 19 Actividad N°7 Creatividad de cabeza.....	92
Figura 20 Actividad N°8 Eco chef.....	92
Figura 21 Actividad N°8 Eco chef.....	92
Figura 22 Actividad N°8 Eco chef.....	93
Figura 23 Actividad N°8 Eco chef.....	93
Figura 24 Actividad N°9 Festón party.....	93
Figura 25 Actividad N°9 Festón party.....	94
Figura 26 Actividad N°9 Festón party.....	94
Figura 27 Actividad N°10 De la cabeza a los pies.....	94
Figura 28 Actividad N°10 De la cabeza a los pies.....	95
Figura 29 Actividad N°10 De la cabeza a los pies.....	95
Figura 30 Actividad N°11 Cajita de la vida.....	95
Figura 31 Actividad N°11 Cajita de la vida.....	96
Figura 32 Actividad N°12 Piñata de lo que amo.....	96

Lista de tablas

Tabla 1. Sentido aventurero Hi5.....	71
Tabla 2. Picnic literario.....	73
Tabla 3. Adivino y trazo.....	74
Tabla 4. Mi cuento favorito.....	75
Tabla 5. Soy marioneta.....	76
Tabla 6. Receta de valores.....	77
Tabla 7. Creatividad de cabeza.....	78
Tabla 8. Eco chef.....	79
Tabla 9. Festón party.....	80
Tabla 10. De la cabeza a los pies.....	81
Tabla 11. Cajita de la vida.....	82
Tabla 12. Piñata de lo que amo	84

Lista de anexos

Anexo 1. Guía de observación.....	105
Anexo 2. Guión grupos focales.....	106
Anexo 3. Tabla 1. Guía de observación 1.....	109
Tabla 2. Guía de observación 2.....	111
Tabla 3. Guía de observación 3.....	113
Anexo 4. Resultado del grupo focal a estudiantes.....	115
Anexo 5. Matriz hallazgos y triangulación.....	128

INTRODUCCIÓN

El preescolar es el universo de la primera socialización que representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. De ahí que, frente a los persistentes problemas mostrados por la educación formal, la educación preescolar sea vista como un camino importante hacia la garantía de dar solución al fracaso y la inadaptación escolar, cifrándose en ella grandes expectativas. El tema de las habilidades sociales en los niños, ha sido un tema de interés constante para los maestros que desean evidenciar avances significativos en los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad para trabajar en equipo con otros.

En este sentido, y a partir de la experiencia educativa con los alumnos de unos de los salones de grado jardín del Colegio San Francisco Javier, se detectó dificultad para relacionarse entre ellos, también les cuesta ponerse de acuerdo y colaborar, prefieren el trabajo individual y mantener poca interacción con los demás. Este resultado, generó la motivación para la realización del trabajo, el cual busca exponer a través de la descripción y la evaluación, los efectos que tiene un proyecto integrado de aprendizaje en el fortalecimiento específicamente de la cooperación como habilidad social. De igual forma, sugerir posibles estrategias, actividades y alternativas que ayuden al maestro a desarrollar proyectos que permitan avanzar en trabajos cooperativos desde la etapa preescolar.

Para alcanzar los objetivos planteados fue necesario un proceso investigativo sustentado por un marco teórico, conceptual y la implementación de instrumentos que permitieran analizar con toda claridad los temas a tratar.

De este modo, se presenta un análisis de los instrumentos aplicados y el desarrollo metodológico, las recomendaciones y estrategias que los maestros pueden emplear en su quehacer

diario a través de los proyectos integrados de aprendizaje y como estos se involucran en el aula de clases.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Descripción del problema de investigación

En el Colegio San Francisco Javier de la ciudad de Pasto Nariño, en uno de los salones de grado jardín, se observa a 22 estudiantes con edad comprendida entre los 4 a 5 años. En algunos de ellos se percibe dificultad para relacionarse, ponerse de acuerdo sobre alguna decisión que deben tomar cuando se trabaja en equipo, para realizar trabajos en grupo, cada uno prefiere tomar su parte y alejarse, les cuesta reconocer sus emociones y tener el control de ellas, le temen hablar ante el público o expresar sus ideas, todo esto a raíz de que algunos niños son sobre protegidos por sus familias, al egocentrismo de la edad o porque pasan mayor tiempo con otras personas diferentes a sus padres causando apego o fragilidad emocional.

La comunicación es poca porque la parte de lenguaje no ha sido estimulada como debe ser y demuestran inseguridad con llantos, apego y desacuerdos, a veces haciendo daño al otro al empujarlo, rasguñarlo, reírse en sentido de burla, entre otros, además de que su vocabulario no ha sido enriquecido con nuevas palabras. Dado que no existe una única definición de habilidades sociales, y siguiendo, en gran medida a Santos Rego (Santos, 1999) se puede concluir diciendo que:

Muchas de las definiciones existentes sobre habilidades sociales incluyen los siguientes elementos y características: 1. Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás. 2. Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta. 3. En ellas se unen aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no directa: mente observable. 4.

La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales debe estar en consonancia con el contexto social. (Maté, González, & Trigueros)

A partir de lo anteriormente escrito, la labor del maestro está en buscar aquellos proyectos integrados de aprendizaje que permitan en el niño y la niña poder estimular sus habilidades sociales, pero como actitud humana, la cooperación es una forma noble y constructiva de conducta: mueve al hombre-niño a vivir en armonía con sus semejantes y es una respuesta positiva de la personalidad al medio ambiente, en todos los aspectos, para que sus aprendizajes sean significativos de tal manera que los comportamientos inadecuados con los que llegaron, vayan quedando atrás y que aquello que es una barrera para establecer una buena comunicación, participación y relación social entre maestro-estudiante y compañeros se conviertan en una experiencia única y que elimine por completo los temores a preguntar y dar respuesta a las cosas.

Es fundamental que los padres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño, dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar. (Astorga, 2018).

La labor del docente como la de la familia va más allá de lo escolar, por lo que se debe tener en cuenta la parte humana de cada uno de los niños, para que así puedan desarrollar todas sus capacidades y expresen sus conocimientos en público y ante la sociedad que los rodea, por ello, los proyectos son muy amplios y diversos dependiendo de la necesidad de la población o los

intereses de los estudiantes, y más cuando tienen que fortalecer la habilidad social de la cooperación; pero es necesario profundizar este ámbito a partir de experiencias significativas y que requieran de abordar esos temores para relacionarse con el otro, con el fin de transformar la idea que tienen sobre el hablar con los demás y de que no pueden expresar todo lo que piensan como sus ideas, llegar acuerdos, o temor a que sus aportes sean rechazados.

Respecto a esto Dolors Quinquer habla sobre los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, 2004).

Es de suma importancia tener en cuenta que el trabajo cooperativo, es una de las principales fortalezas dentro de los proyectos integrados de aprendizaje, ya que permiten el trabajo en equipo, realizar actividades en conjunto y de manera significativa, con experiencias que logren identificar emociones y en especial el desarrollo de todas las habilidades sociales como la comunicación e interacción constante con el entorno, por eso es importante desarrollar alternativas de solución frente a la escasa colaboración entre los estudiantes y el trabajo colectivo.

Planteamiento del problema:

¿Cómo a través de un proyecto integral de aprendizaje se fortalece la cooperación como habilidad social en los niños de grado jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Aplicar el Proyecto Integral de Aprendizaje, de manera que permita fortalecer la cooperación como habilidad social en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar a los estudiantes de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, con relación a la habilidad social de la cooperación, para obtener claridad a la problemática observada en el aula de clase.
- ✓ Fundamentar la propuesta del Proyecto Integrado de Aprendizaje con base al análisis de información en torno al tema de investigación encontrado en los niños de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño.
- ✓ Diseñar un proyecto integrado de aprendizaje para fortalecer la cooperación como habilidad social en los niños y las niñas de grado jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño.

1.3 Justificación

La posibilidad de establecer relaciones interpersonales adecuadas con los demás está determinada por las habilidades sociales que cada persona posee, es decir, el conjunto de conductas y estrategias adquiridas y que pone en práctica al establecer una relación interpersonal en diferentes contextos.

En los años preescolares se desarrollan muchas de las habilidades necesarias para la vida que permiten el aprendizaje en diversas situaciones sociales, entre ellas el salón de clases, también se adquiere el conjunto de capacidades cognoscitivas, los avances en la comprensión por parte de los niños respecto de otras personas, el crecimiento emocional y las relaciones entre pares. Si los niños tienen experiencias tempranas significativas estarán mejor preparados para estar atentos, ser cooperativos, estar motivados al éxito y ser capaces de trabajar con otros.

Algunas habilidades sociales que se desarrollan en la etapa preescolar y que son necesarias para el ajuste social son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas. Todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de los proyectos integrados de aprendizaje que ayuden a los niños a identificar la cooperación específicamente como habilidad social y entender por qué es necesaria en la cotidianidad.

Las diferentes actividades que se plantean favorecen a los ámbitos manejados en nivel preescolar, puesto que se tendrá en cuenta el desarrollo evolutivo de cada estudiante en grado jardín, la necesidad y el contexto; esto permite que el trabajo cooperativo se desarrolle para evitar los problemas observados con la sociabilidad, la dificultad para hablar, expresar de manera verbal y no verbal, en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y el compartir, por lo que actualmente, se decide diseñar un proyecto que fortalezca esta habilidad social, donde el principal protagonista sea el estudiante y teniendo en cuenta los aportes que la maestra le brindan diariamente al proceso.

Es necesario tener en cuenta que los niños, sin importar su edad, requieren de alguien en quien confiar a la hora de adquirir conocimientos y llevarlo a un aprendizaje significativo. Es ahí donde se hace necesario que en los colegios y especialmente los maestros presenten proyectos como

opción metodológica para motivar a la expresión oral, a la comunicación y a las buenas relaciones sociales y que permita llevarlo a una enseñanza a través del trabajo cooperativo, es aquí donde la investigación plantea alternativas de solución para la problemática a observar que nos llevará a unas determinadas conclusiones con el fin de obtener datos específicos y veraces.

CAPÍTULO II

MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco de antecedentes/ Estado de arte

Los antecedentes que se han encontrado para la temática “proyecto integrado de aprendizaje para fortalecer la cooperación como habilidad social” son tres y se los relaciona a continuación:

Antecedente nacional

Gómez H., De La Cruz L., Retamozo M. & Rojas M. (2017). Realizan su trabajo de investigación titulado “planeación de proyectos lúdico pedagógico por medio del núcleo temático integrador (NTI)”. Su objetivo es cualificar la práctica de planificación de los proyectos lúdico-pedagógicos a través de la estrategia denominada Núcleo temático Integrador.

Este trabajo se refiere a que las escuelas miran el preescolar como un grado anterior a primero de primaria (se le llamó grado cero en un tiempo, grado cero fue una estrategia implementada para aquellas áreas o sectores donde no existía el nivel preescolar, fue una solución de momento) y por lo tanto la planeación, era elaborada con parámetros de la ley general de educación y con algunos del decreto 2247 de 1997, sin embargo, se hacía la planeación utilizando el mismo formato de todos los demás grados de la básica. Se presentaba, así, un reto para los docentes maestrantes, pues, debían cambiar su manera de planear, ejecutar, evaluar su práctica y reelaborar el plan de estudios acostumbrado. Aborda la problemática ¿Cómo planificar los proyectos lúdico-pedagógicos incorporando adecuadamente todos los lineamientos curriculares del preescolar utilizando la estrategia del Núcleo Temático Integrador?

Una vez terminada la investigación, se puede concluir que el objetivo y reto propuesto, de la práctica pedagógica se ha alcanzado como lo demuestran los resultados obtenidos mediante el

análisis de los portafolios de cada una de las maestras observadas, que el tratamiento formativo que tuvieron las educadoras en el programa de maestría fue efectivo, así lo evidencian los aprendizajes y des-aprendizajes que se pueden leer en los portafolios de las observadas, se identifica claramente cada uno de los elementos del Núcleo Temático Integrador y que la planeación de este tiene como base los intereses de los niños, sus inquietudes y que, es importante que, todo proyecto lúdico-pedagógico tenga una actividad de cierre que muestre los logros que obtuvieron los niños en el desarrollo de dicho proyecto, y que, la lúdica forma parte esencial en la planeación de los Núcleos Temáticos integradores. (HAYDY GOMEZ, 2017)

El aporte de esta investigación es de importancia para la realización del presente trabajo, ya que permite acoger los aportes que se pueden hacer dentro de un Proyecto Lúdico Pedagógico por medio de la estrategia del Núcleo Temático Integrador, porque el Colegio sitio de observación, dentro de las actividades del Proyecto, trabaja en base a los ámbitos de preescolar y de manera integradora con las diferentes áreas lo cual permite una mejor organización a la hora de establecer las diferentes actividades y estrategias para fortalecer la cooperación como habilidad social.

Antecedente internacional

Chamorro. J (2017). Realizan su trabajo de investigación titulado “aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I Santa Rosa, Callao, 2017.”. Su objetivo es determinar la influencia de la aplicación del programa Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales.

Este trabajo se refiere a la aplicación del programa Juego simbólico influyente significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 87 Santa Rosa, Callao, 2017. Como hipótesis del problema la aplicación del programa Juego

simbólico no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 87 Santa Rosa, Callao, 2017. Así como el programa Juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la I.E.I. 87 Santa Rosa, Callao, 2017. Se basa en habilidades sociales avanzadas, básicas y relacionadas con los sentimientos.

Al finalizar la investigación se concluye primero que se ha demostrado que el juego simbólico influye significativamente para el desarrollo de las habilidades sociales incrementando de manera efectiva en el grupo en las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas como la cooperación y habilidades sociales relacionada con los sentimientos, segundo, al hablar de que existe una diferencia significativa entre el porcentaje del post test y el pres test que se realizó en los niños de cinco años después de la aplicación del programa juego simbólico, aumentando notablemente en un 72 % , desarrollando así las habilidades sociales con un nivel alto a diferencia de cuando se inició todos tenían un bajo nivel, esto quiere decir que el programa Juego cooperativo en el tiempo que se pudo aplicar tuvo un alto impacto en cuanto a estas habilidades sociales.

Entonces el juego simbólico es una estrategia dinámica, innovadora, creativa que permite al docente poder aplicarla en las diferentes situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la socialización y la cooperación de los niños. En esta investigación los niños de la Institución Educativa Santa Rosa, han respondido positivamente al programa de juegos simbólicos, desarrollando así ciertas habilidades del trabajo en equipo como sociales en el tiempo que se pudo aplicar y ayuda de manera significativa al trabajo, ya que, establece otras perspectivas del trabajo cooperativo y como se pueden trabajar en un Proyecto Integrado de Aprendizaje, a través del juego simbólico. (RIOS, 2017)

Antecedente internacional

Saldaña. C & Reátegui. S (2017). Realizan su trabajo de investigación titulado “El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos”. Su objetivo es describir el papel que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo centrado en un proyecto en 57 niños de segundo grado de primaria.

A partir de lo investigado en la presente tesis y los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de los instrumentos, se establece que a través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo encontrando a la mayoría de los alumnos en nivel de desarrollo en cuanto a funcionamiento de grupo durante el trabajo cooperativo, ya que aún a algunos integrantes de estos equipos les cuesta interactuar o establecer diálogos de manera óptima, escuchar a sus compañeros, participar de manera activa, cumplir con sus roles individuales y desarrollar el trabajo en el tiempo establecido.

Es aquí en donde podemos ver cómo la carencia de las habilidades sociales como la cooperación y saber comunicar ideas, impactan de manera negativa sobre los demás elementos base como interdependencia positiva y participación , interacción cara a cara y por ende a su vez en las etapas de elaboración, sistematización de la información y evaluación que son las fases en la cuales los alumnos se organizan y trabajan solos como grupo hacia un mismo objetivo en el cual las relaciones, la puesta en práctica de sus habilidades sociales, dialogo y la responsabilidad individual que cada uno asume es fundamental para el alcance del mismo. Por otro lado, vemos como habilidades como recomendar cambio y ofrecer ayuda y motivación, sobre todo entre pares, impactan de manera positiva en la relación entre los integrantes del grupo y en la realización del

trabajo ya permite que los alumnos retomen el interés en el tema, mejoren en sus trabajos, y cumplan sus responsabilidades.

2.2 Marco conceptual

La construcción colectiva de un marco conceptual permite ampliar y enriquecer de manera significativa el análisis, la predicción, evaluación y actuación del proyecto integrado para fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas de grado jardín, por parte de una comunidad llamada colegio y de diversos contextos socio-geográficos, se inicia con el establecimiento de un panorama compartido de referentes teóricos, conceptuales y metodológicos propuestos por diversos autores en torno al tema, y tiene como horizonte llegar a identificar conceptos que resultan centrales para el análisis y tratamiento del problema.

Con el fin, de precisar el lugar que ocuparán estos conceptos, y los factores y variables que de ellos se deriven, se presenta a continuación cada uno de ellos, definidos a partir de los principales referentes teóricos que los presentan.

Educación preescolar

Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado de Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre jardín y jardín. (Constitución, 1991)

Para muchas familias, el preescolar es la primera experiencia educativa que viven dentro de una institución, en el cual, encuentran diferentes experiencias pedagógicas significativas para que sus hijos logren potenciar al máximo su desarrollo integral con ayuda de las maestras. Es necesario decir que, en grado jardín se generan en el niño aprendizajes y habilidades para la vida, al tomar todo lo que les rodea como conocimiento. Es una etapa fundamental para aportar a la sociedad, niños capaces de trabajar en equipo, con un buen desarrollo emocional, que puedan dar a conocer sus capacidades y que tengan empatía con los demás.

Plan de estudios

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios tiene la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas, distribuye el tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades. (Nacional, 2018)

Teniendo como marco la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús y el desarrollo de las dimensiones de la formación integral como telón de fondo, se construye el Plan de estudios de preescolar por ámbitos en el Colegio San Francisco Javier. Este pretende sentar las bases de la estructura y los principios pedagógicos que orientan la formación de los niños de preescolar en los colegios. Por esta razón se convierte en una intervención pedagógica planeada e intencionada, donde los maestros la llevan al aula y a partir de ello forman a las futuras generaciones a través de experiencias de aprendizaje con sentido y significado dentro de un proyecto integrado de

aprendizaje, que les permite a los estudiantes, aprender con interés y con facilidad desde la lúdica, la participación y la integralidad.

Ámbitos de preescolar

Los ámbitos son “categorías que identifican en qué aspectos del desarrollo se deben concentrar los procesos claves de la tarea formativa de la educación preescolar y constituyen los cimientos que permiten organizar, regular y articular los espacios curriculares. (PEPPA, 2015)

Los ámbitos están vinculados entre sí, pero también se establece entre ellos delimitaciones con el propósito de organizar y sistematizar el trabajo educativo, a través de los núcleos y aprendizajes esperados que permiten al maestro conocer al estudiante a partir de su desarrollo evolutivo y lleva a implementar estrategias pedagógicas dentro del aula con experiencias clave del proyecto integrado de aprendizaje que potencialicen todas las capacidades, habilidades, destrezas y debilidades del niño. De esa manera, se avanza en un proceso educativo más completo y con bases sólidas de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto integrado de aprendizaje

Es un conjunto de actividades interrelacionadas, que analizan una situación problema y proponen soluciones, en donde la exploración, indagación e investigación juegan un papel esencial, además de que en esta modalidad se produce un producto final que responda al interés de los niños. El modelo pedagógico del Colegio San Francisco Javier opta por la integración de las diferentes asignaturas, programas, proyectos y obras de la misión regional en

Nariño, en proyectos globalizadores, basados en preguntas y situaciones reales y significativas que garantizan la transversalidad y la conexión de conocimientos en contextos locales, regionales y nacionales, teniendo en cuenta la realidad social, económica, ambiental, política, cultural y espiritual de cada uno de ellos. (PEPPA, 2015)

De tal manera, el proyecto integrado es aquel aprendizaje activo que consiste en actividades dirigidas en donde se lleva a los estudiantes a utilizar un pensamiento más crítico acerca de lo que están viendo en ese momento. Entonces se puede decir, que los niños en edad preescolar van transformando a pasos acelerados su capacidad para hacerse entender desde su realidad, su mundo empieza a ampliarse y sus intereses se enriquecen y se consolidan gracias a los proyectos; van descubriendo nuevas habilidades y las ponen a prueba. Es por eso que a veces parecen demasiado activos, curiosos y demandantes de atención, ya que están expuestos a diferentes contextos que les permiten enriquecer todos sus ámbitos de manera integral.

Habilidades sociales

Conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva. (Gismero, 2000)

De lo anterior se infiere que esta competencia es la capacidad de cada individuo que tiene para comunicarse con las demás personas, junto con el conocimiento de la lengua que se desarrolla en la sociedad a través de las experiencias, las necesidades y las motivaciones. Es un componente que se adquiere con procesos socioculturales que desarrolla cada individuo, desde el momento que

nace hasta que muere.

Interacción social

Se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. (Vygotsky, 1896-1934)

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños. Por su parte Vygotsky establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste, en él se adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social, esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.

La cooperación

Como actitud humana, La cooperación es una forma noble y constructiva de conducta: mueve al hombre a vivir en armonía con sus semejantes y es una respuesta positiva de la personalidad al medio ambiente. (Güell)

Por lo tanto, la cooperación considerando la edad de cada niño, se va desarrollando desde casa, al dejar que se apliquen responsabilidades, deberes y valores para una sana convivencia con sus padres como con sus hermanos y demás familiares. Esto permite que el niño al llegar al entorno escolar logre trabajar en equipo, dando buenos aportes y colaborando en lo que sus compañeros necesiten.

2.3 Marco legal

El marco legal para la presente investigación lo constituye la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994, el Decreto reglamentario 1860 de 1994 y Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. A continuación, se explicita cada de una de ellas.

En cuanto a la Constitución Política de Colombia de 1991, se encuentra el artículo 44 que hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, donde se dan vital importancia a las relaciones interpersonales refiriéndose a las habilidades sociales que empiezan a fortalecer en edades entre 4 a 6 años de acuerdo a la investigación presente, entre otras se encuentra: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la recreación y la libre expresión de su opinión, pero en el cual se resaltan los artículos que especialmente se refieren a la educación y cultura de los niños, para así obtener un mejor desempeño en el aula de clases.

Todo esto, se fortalece en los proyectos integrados de aprendizaje, realizándose actividades con temas propiamente del gusto e interés del niño, teniendo en cuenta necesidades y situaciones reales del entorno con el fin de encontrar solución a problemas, poder fomentar la cultura e incluir las posibilidades y creatividad del maestro para que se puedan desarrollar de la mejor manera.

Para realizar una introducción al tema, en la Ley General de Educación 115 de 1994 se resalta el artículo 15 que constituye la definición de educación preescolar como la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Así mismo, en el artículo 16 de la ley anteriormente mencionada, están plasmados los objetivos específicos de la educación preescolar en donde se acogen aquellos en donde se evidencien las

habilidades sociales y lo fundamental para llegar a ello, tales como: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía, el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que para las soluciones de problemas que impliquen relaciones el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Por otra parte, se tiene en cuenta que las habilidades sociales que se adquieran en la niñez y la forma en cómo se dio ese cimiento es de suma importancia para toda la vida y que, con mayor razón, son parte esencial del desarrollo integral del niño. Por ende, esta ley anterior y el decreto a continuación, se convierten en pilares fundamentales.

Para dar inicio a otros aspectos importantes, en el Decreto 1860 del 1994 se propone un trabajo complementario entre maestro y estudiante, a través de los proyectos pedagógicos, considerando que es una actividad dentro del plan de estudios y que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Entonces, del artículo 38 se resalta el plan de estudios como esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos, para ello cuenta con varios aspectos importantes que debe contener, pero el que sobresale es el siguiente: “La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción

pedagógica”; ya que es importante dentro de la adquisición de habilidades sociales con respecto a los proyectos integrales de aprendizaje.

De igual manera, se encuentra el artículo 44 el cual se refiere a los materiales didácticos producidos por los docentes para uso de estudiantes, con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos de la biblioteca, lecturas, textos literarios infantiles como cuentos, poemas, canticuentos, etc. ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

En el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar tales como en el artículo 1 donde la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Y así es como en el artículo 2 la prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional. Los establecimientos educativos, estatales y privados, que, a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Para el artículo 3 los establecimientos educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos

en el artículo 2° de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma. Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica.

Dentro del artículo 4 los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.

Es importante resaltar que en el artículo 10 en el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

En el capítulo II de orientaciones curriculares, se suma el artículo 11 que describe a cada uno de los principios de la educación preescolar tales como: Integralidad, participación y la lúdica. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Por eso en el artículo 12 se establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Los artículos 13, 14, 15, 16 y 17 también hablan a cerca del nivel Preescolar, la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, donde las instituciones educativas deberán atender a varias directrices plasmadas en el primer artículo, en continuidad se plantea la evaluación definida como un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo. Se pasa a involucrar a los indicadores de logro, así como a los lineamientos generales establecidos en la Ley 115 de 1994, para finalizar los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo. (Constitución, 1991)

Con base en los referentes legales se mira como los proyectos integrados de aprendizaje son importantes para fortalecer habilidades sociales y como maestros-estudiantes hacen parte del proceso para la adquisición de aquellas herramientas oportunas, siendo obligatorio cumplir el desarrollo social del niño en la autonomía, habilidades y en los sentimientos que aporten en su formación escolar basados en una planificación diaria y ya organizada.

2.4 Marco contextual

El colegio San Francisco Javier se encuentra en el departamento de Nariño, en el Municipio de Pasto. Cuenta con dos sedes: La sede “La Aurora” donde funcionan los grados de preescolar a séptimo, ubicada en la Carrera 35 No. 12A – 30 y la sede “Claustro histórico” donde funcionan los grados de octavo a undécimo y se encuentra en la Calle 20 No 24 – 64 (centro).

El Colegio San Francisco Javier, obra de la Compañía de Jesús, fundamenta su filosofía en la pedagogía Ignaciana, con una concepción humana que respeta el desarrollo evolutivo de la persona en todas sus dimensiones. Es una institución de carácter privado, calendario “B” que ofrece todos los grados del nivel Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional.

Este proceso educativo está acompañado por el padre rector, Diego Giraldo Aristizábal S.J, la directora Académica: Mónica Derazo Chaparro, el director de Pastoral: Hermano Walter Quintero S.J; el director de Bienestar: Iván Santacruz; el equipo de psicólogos que conforman en Servicio de Asesoría Escolar (SAE), los asesores espirituales, profesores y profesoras de las distintas áreas del conocimiento, padres de familia, comités de padres de familia, el equipo humano desde el área Administrativa, como también el personal de apoyo educativo, PAE.

La Misión del Colegio San Francisco Javier, en alianza con las familias, desea fortalecer los valores y experiencia espiritual de los estudiantes; identificando y desarrollando sus talentos, para que en el contexto de las potencialidades y retos de la región y del país, encuentren la realización de su proyecto de vida y como visión en el año 2020, el Colegio inspirado en la espiritualidad ignaciana y la tradición educativa de la Compañía de Jesús, sea reconocido por la calidad de su propuesta de innovación pedagógica, en la formación integral de talentos humanos, al servicio del

país y la región con la tradición de la Compañía de Jesús y pertinente para el desarrollo con justicia social en las fronteras apostólicas que fijará la Compañía de Jesús en esta región.

Entre los símbolos Institucionales se encuentra el escudo, en el que se explica que San Francisco Javier nació en el castillo familiar que recibía el nombre de Javier (Navarra-España) de ahí se toma el blasón, con sus colores y elementos característicos. Con motivo de la restauración y regreso al Claustro Histórico en agosto de 2014, se retoma el campo rojo con una faja de gules y luna creciente que ha sido el símbolo tradicional del Colegio, anotando en la parte superior el año de 1885 como reinicio de labores educativas, al ser encomendada la Compañía de Jesús para dirigir el colegio seminario que en 1919 dedica a San Francisco Javier.

La bandera cuyos colores son el azul representando las costas, el cielo siempre limpio y la altura de ideales, el amarillo con la riqueza minera del suelo y la riqueza de valores y el verde de los campos sembrados de la región y el sentido de esperanza. Los tres colores representan los ideales del Javeriano. Además, está la mascota, el cuy elegido por el colegio como símbolo que identifica la región, y el himno que fue escrito por Jorge Flórez Calvo, Bachiller 1945, que indica los ideales de Javier y el progreso para el Nariñense.

Entre los objetivos del Colegio está favorecer una experiencia de Dios en la vida personal y comunitaria de los miembros del colegio, que desarrolle en ellos una auténtica vida cristiana, aplicando la propuesta educativa de tal manera que desarrolle integralmente todas las dimensiones de las personas que conforman la comunidad educativa. Así está el desarrollar y fortalecer las competencias de los formadores y del cuerpo académico del colegio en lo humano, lo moral, lo científico, lo técnico y lo pedagógico, crear y mantener en todos los miembros del colegio un alto nivel de satisfacción y un espíritu juvenil, generar un clima laboral que facilite el desarrollo humano de los educadores y de los colaboradores del colegio, de manera que asegure efectividad

en su trabajo educativo, y garantizar la alta calidad administrativa y educativa que asegure el desarrollo y permanencia de nuestra obra educativa en el tiempo. (Javier, 2018)

Para concluir, los Javerianos cuentan con algunas características de la compañía de Jesús, que los hace únicos, como son el liderazgo y el compromiso para llevar a cabo proyectos educativos que beneficien su propio Colegio y su entorno, además se tiene en cuenta el enfoque personalizado que constituye la esencia del estilo pedagógico ignaciano. Implica un carisma y espiritualidad que brota de la Experiencia de Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola. Implica también unos momentos pedagógicos, así como también una metodología personalizada.

La educación personalizada responde al intento de estimular a la persona del estudiante para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida; dicho de otro modo, su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria.

2.5 Marco teórico

Para hablar sobre un Proyecto Integrado de Aprendizaje que fortalezca la cooperación como habilidad social en el Colegio San Francisco Javier se tiene en cuenta el siguiente Marco teórico, que permita sustentar el presente trabajo. A continuación, se ostentan teóricos de otros trabajos que colaboran en la realización de éste.

El contexto de la educación preescolar es muy importante en el desarrollo social, ya que constituye el primer contacto de los niños con un ambiente socializante fuera de la familia; las experiencias vividas durante esta etapa permitirán el futuro ajuste y desempeño en la sociedad.

La formación de los niños no es solo responsabilidad de la maestra, se trata de una labor compartida entre la familia y el colegio. Por tal razón, la experiencia escolar de los alumnos no

transcurre solo en un aula sino en el conjunto de espacios escolares; en esos espacios convive y también aprende formas de relación, actitudes y valores. Según el autor Jean Piaget (1982 “es en la etapa pre operacional donde el niño adquiere capacidades de manifestaciones simbólicas como: el lenguaje, la imitación diferida, el dibujo simbólico y la imagen mental”. Por ello el lenguaje se considera que es una actividad cognitiva y reflexiva, también se puede decir que es la herramienta fundamental para integrar a su cultura y para que el niño aprenda a interactuar en sociedad. La ampliación es decir el enriquecimiento del habla es una habilidad que el niño desarrolla en la medida en que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal”.

En esta etapa los niños interactúan de manera distinta porque van adquiriendo estrategias y mayor competencia social en relación con sus compañeros y con los adultos. Se desarrollan habilidades integrales a través de experiencias significativas que involucran la lúdica y la creatividad, lo que favorece a una interacción fructuosa entre pares y que logren adaptarse fácilmente a un entorno desconocido.

Está claro que el concepto de educación preescolar nace a partir de la necesidad de cubrir las primeras etapas de desarrollo del ser humano, siendo una de las más decisivas, puesto que gran parte de la personalidad y los patrones de conducta son adquiridos desde aquí y es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia y en el colegio es donde implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para ser una persona de bien en el futuro.

Dicho lo anterior, es fundamental hablar sobre el Plan de estudios de Preescolar por Ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados -PEPPA- ya que es uno de los componentes del currículo en la propuesta educativa de la Compañía de Jesús que pretende sentar las bases de la estructura y los

principios pedagógicos que orientan la formación de los niños de preescolar en los colegios. Los ámbitos al ser categorías que identifican en qué aspectos del desarrollo se deben concentrar los procesos claves de la tarea formativa de la educación preescolar y constituyen los cimientos que permiten organizar, regular y articular los espacios curriculares. (Acodesi, 2015) conllevan a que el niño sea el centro del proceso destacando el rol del maestro con relación al conocimiento que debe tener de sus alumnos en cuanto a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, los aprendizajes adquiridos al iniciar el preescolar y los aprendizajes esperados según las experiencias de enseñanza intencionalmente planeadas, desarrolladas y evaluadas conforme avanza en su vida escolar.

Para ello, la escuela es un principal escenario de actuación del niño preescolar, donde debe de generar experiencias y actitudes favorables para que el niño logre aprender significativamente, para lo cual deberá estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. En síntesis, la significatividad del aprendizaje y el nivel de las competencias están directamente relacionadas con su funcionalidad y conlleva a que los conocimientos adquiridos – conceptos, destrezas, valores, normas, etc. – puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan: saber hacer en contexto.

Todo esto nos permite dar razón de que un proyecto integrado de aprendizaje es la base para fortalecer las habilidades sociales necesarias en la infancia y para ello es necesario mantener un vínculo cercano entre maestro y estudiante, con el fin de realizar procesos de aprendizaje que estén relacionado con lo que se quiere enseñar verdaderamente en el preescolar.

Según Isabel Vizcaíno (2008), hablar de proyectos en educación infantil es hablar de fantasía, de aventura, es sinónimo de indagar, de buscar información, de leer y aclarar esa información, es hablar de investigar para resolver las dudas planteadas ante un dilema, es la resolución de un

conflicto, hablar de creatividad, de fomentar la creatividad de todos. Es una creación, es construir entre todos, diseñar, planificar y resolver. Así mismo se incluyen los Proyectos cooperativos, que significan aprender juntos unos de otros, resolver conflictos entre compañeros y amigos, disfrutar de muchas situaciones. Los niños necesitan la interacción y la convivencia para elaborar las reglas sociales.

Así es como, se tienen inmersos todos aquellos aprendizajes que son fundamentales en la edad Preescolar , siendo una propuesta de actividades entorno a diversos temas que sean del agrado de los niños, de forma colaborativa para entender y tratar de resolver situaciones de conflicto, dar soluciones a necesidades reales, construir nuevos conocimientos y con ayuda del maestro diseñar y desarrollar según sus límites en las posibilidades y la imaginación, nuevos contenidos, de acuerdo con los recursos, las oportunidades que ofrece el entorno y la facilidad para interesar a los estudiantes a llevarlos a cabo en el aula.

Por su parte Dewey (1933) en su obra “Cómo pensamos”, reflexiona profundamente acerca de la naturaleza de la escuela y concluye que además de dedicarse a la formación académica que las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes aprendan acerca de la democracia, las habilidades necesarias para preservarla, el estado mental reflexivo para avanzar en ella y del clima social y emocional necesarios para ejercerla, así son expuestas en líneas generales algunas de las habilidades que son necesarias para los ciudadanos en democracia – no sólo habilidades intelectuales sino también habilidades sociales para el intercambio de perspectivas, el diálogo social y las transacciones interpersonales.

Hay que mencionar, además, que la funcionalidad de las habilidades sociales es importante dentro de los diferentes contextos encontrados y es necesario referirse a algunas funciones que

permiten afianzarlas y son: el aprendizaje de la reciprocidad, adopción de roles, control de situaciones, comportamientos de cooperación y apoyo emocional de los iguales. Todas son interdependientes, flexibles, modulables y ajustadas a las respuestas emitidas por el interlocutor en un contexto determinado. La interacción producida es bidireccional y recíproca. Por lo tanto, la base que más acompaña a estas definiciones, es un proyecto integrado de aprendizaje, donde los diferentes ámbitos permiten fortalecer lo que el niño (a) requiera desde una edad adecuada.

Así se definen las habilidades sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Dentro de la definición dada anteriormente la comunicación también hace parte esencial de las habilidades puesto que es un proceso que permite el intercambio de ideas, conceptos, opiniones, y su realización permite el desarrollo del niño, en caso contrario, hay frustraciones y daños en la personalidad, además, el crecimiento sano en los aspectos físico y emocional. Es fundamental para llevar un buen trabajo cooperativo, porque la buena relación que se establezca permitirá que se desarrollen ideas innovadoras, nuevas estrategias de estudio, todos sean escuchados y se acojan buenas decisiones para tomarlas con certeza, y no solo es eso, sino la causante de que las personas sepan solucionar problemas cotidianos como escuchar sugerencias con la mejor actitud.

Por su parte, Vygotsky (1978), desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo.

El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo. Asimismo, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social.

En relación con las propuestas teóricas de Piaget, Dewey y Vygotsky se encuentra inmersa la cooperación que etimológicamente proviene del latín cooperatĭo, -ōnis que significa acción y efecto de trabajar juntos. Sus componentes léxicos son el prefijo co- que quiere decir con, reunión, unión, operari que significa trabajar, operar y el sufijo -ción que se dice que es acción y efecto de. El vocablo original griego, que significa cooperación, proviene etimológicamente de la unión del prefijo sin- (con, junto) y ergon (trabajo).

Según la Real Academia Española cooperación es “obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común.” Hoy en día la cooperación es señalada como uno de los caminos para el desarrollo de las personas y de las comunidades. Es, sin duda, una categoría que está en

continuo movimiento por la incidencia de múltiples factores que constantemente la reconfiguran, y a la que se anexan nuevas perspectivas.

Los individuos compiten y muchas veces comparten esfuerzos en tareas cooperativas. “Los seres humanos no son ángeles pro sociales - ni los niños ni los adultos - pero tienen fuertes tendencias pro sociales que compiten con sus tendencias egoístas” (Tomasello, 2009). Fernández-Sánchez (1993:27) define la cooperación de la manera siguiente:

Acuerdos entre dos o más partes independientes que, uniendo o compartiendo parte de sus capacidades y/o recursos, sin llegar a fusionarse, instauran un cierto grado de interrelación para realizar una o varias actividades que contribuyan a incrementar sus ventajas competitivas. Varios autores acuerdan que la reciprocidad juega un rol fundamental en las interacciones humanas (Berg ,1995).

Es de allí que durante el pasar de los años los niños de edad preescolar han ido adquiriendo la cooperación como habilidad social de manera inconsciente porque ya no es algo que se debería hacer si no que se hace a medida que se pierde el egocentrismo de la edad y hace que conozcan técnicas para poder relacionarse con los otros de forma cortés, algo tan sencillo como saludar, puede favorecer la integración de los más pequeños en los grupos, en actividades de equipo, y sea capaz de mostrarse tal y como es, manifestando deseos o gustos. Como también relacionarse con personas de su misma edad y adultos, resolviendo y acertando en la resolución de conflictos, o problemas cotidianos que aparezcan en su diario vivir.

La cooperación es en la mayoría de las culturas un valor social y ético, es decir, un comportamiento apreciable y valorado. El trabajo en equipo, por ejemplo, se fomenta desde edades

tempranas y a lo largo de la escolaridad formal, además de ser indispensable para el ejercicio de la política, para una sociedad apacible e incluso para la práctica de muchos deportes. En ese sentido, las personas con disposición a la cooperación y la solidaridad suelen ser valoradas, quizá porque el egoísmo y el individualismo parecen ser intrínsecos a la naturaleza humana.

Cabe destacar que en el colegio un aspecto del aprendizaje cooperativo se basa en la heterogeneidad de los alumnos. Y esa heterogeneidad no debe verse como un inconveniente, sino como una oportunidad donde los niños son capaces de aprender entre ellos, pero también deben ser capaces de interactuar entre sí. Así pues, la cooperación es capaz de trascender de lo individual a lo comunitario.

El enfoque moderno, que está en consonancia con la neuro educación, fomenta la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje que es gestionado por el profesor y que en el aula habla menos, escucha más y, por supuesto, también aprende. En este sentido, el aprendizaje cooperativo es muy útil porque conlleva beneficios a nivel social, psicológico o académico favoreciendo la aceptación de la diversidad, generando climas emocionales más positivos en el aula o promoviendo estrategias de pensamiento analítico y crítico. Manfred Spitzer resume muy bien la necesidad de este tipo de aprendizaje activo y comprometido; el comportamiento social sólo puede aprenderse en una comunidad en la cual y con la cual se puede y se debe actuar. La cooperación se aprende con la sana convivencia con el otro.

Otro de los factores que se tiene en cuenta para ver la influencia de los proyectos que el maestro brinda para llevar a cabo habilidades sociales como la cooperación en sus estudiantes, es de acuerdo a lo citado a continuación (Eugenio Gonzales, Madrid):

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pres sociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones. (GONZÁLEZ, 2002)

Como maestro la felicidad depende de que se sepa integrar en un proyecto integral de aprendizaje a los estudiantes, en la colaboración, entendimiento, el querer y el ser querido, pero primordialmente en la comunicación e interacción en el aula de clases. Por ello, las habilidades sociales son aquellas que se encargan de todo eso siendo una actitud, un estilo afectivo, que debe ir acompañada de una clara comprensión de la realidad.

Por otro lado, en todos los tiempos, el maestro ha constituido un modelo a seguir para sus alumnos, por lo tanto, la manera en que maneje sus emociones se constituye en un marco de referencia para los alumnos. Los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo alguno y van edificando una sana autoestima. Pero, sobre todo, la postura humana del profesor trasciende a ellos.

También se tiene en cuenta los aportes que nos plantea Howard Gardner en relación a lo planteado anteriormente, sobre la inteligencia interpersonal/ social que se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras

personas y a través de sus expresiones faciales, su voz y gestos, así como la capacidad para discriminar entre muchas señales interpersonales y responder a estas de manera eficaz. Todo esto ayudando a la necesidad que tiene el ser humano por naturaleza de comunicarse, de interactuar con el otro, de establecer relaciones afectivas y sociales de manera que tengan empatía y que puedan generar nuevas ideas, siendo interpretados al dirigirse a los demás.

En resumen, gran parte de los problemas de la sociedad nos hacen ver la necesidad de una educación para la convivencia y el desarrollo social. Son muchas las facetas de la vida diaria donde las habilidades sociales en especial la cooperación marca la diferencia.

Se manifiesta en la habilidad de comunicarse claramente con otras personas y de trabajar cooperativamente en un grupo. Esta inteligencia es la que permite tener una genuina empatía por los sentimientos, temores y creencias de otros. Por eso, las habilidades sociales cubren un amplio espectro de competencias y como la comunicación verbal y no verbal, la resolución de conflictos interpersonales o la respuesta eficaz a las críticas. Se concretan en habilidades que todos conocemos, como empatía, cortesía, escucha activa, asertividad, autocontrol, cooperación o comunicación.

Es importante resaltar de igual manera la inteligencia intrapersonal/introspectiva que implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento. Esta inteligencia conlleva tener una imagen acertada de sí mismo. La aptitud para reconocer nuestros estados de ánimo, muestran motivaciones, temperamentos y deseos, permitiendo que sea más sencillo la integración a un grupo de trabajo, de juego, de estudio. Etc. Como en los trabajos cooperativos.

Todo esto tiene como finalidad argumentar la influencia que tiene un proyecto integrado de aprendizaje en la cooperación como una habilidades social que el estudiante adquiera de su entorno

y es de suma importancia, por ello se tiene en cuenta que como maestro es importante reforzar esos espacios como son el aula de clases y en general la escuela para llevar a cabo una mejor enseñanza y a la vez de aprendizaje, basados en proyectos adecuados, en herramientas para estimular las habilidades sociales, comunicación e interacción entre los sujetos pero con una base organizada y metodológica para reforzar con las actividades brindadas diariamente por la maestra, siendo la única capaz de llevar las problemáticas que se presenten con relación a las estrategias y a la poca estimulación comunicativa como de habilidades sociales en las clases.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de este capítulo, se va a especificar la metodología que va a ser empleada para la información que se necesita para la elaboración del presente trabajo de grado. Se especificarán los elementos necesarios para poder llevar a cabo el análisis de datos a través de los instrumentos aplicados.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (202) podemos resumir que los pasos para la metodología son el identificar el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, el tipo de investigación, el diseño, la selección de la muestra, recolección de datos, análisis de ellos y la presentación de reporte de investigación.

Todo esto nos permitirá poner en marcha un análisis y lo primero que se debe hacer es observar el contexto, definiendo lo que se pretende conseguir, los problemas y las necesidades que existen, para más tarde definir cómo se va a conseguir lo que se pretende alcanzar (diseño del proyecto) y poder ejecutarlo en una última fase y hacer los aportes necesarios para la mejora del mismo.

3.1 Paradigma de investigación: cualitativo

Teniendo en cuenta que es importante fortalecer la cooperación como habilidad social a través de un proyecto integrado de aprendizaje, la presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo por que más que ser un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico, pero sobre todo el mundo de la experiencia social y humana.

Se tienen en cuenta las características del paradigma, donde se considera un proceso inductivo-deductivo, donde el investigador no recoge datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías

preconcebidas, sino que sobre los datos desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad para transformarlas en cuanto sea posible.

Por lo general, las personas, los escenarios o los grupos en investigación cualitativa no se reducen a variables, sino que se consideran un todo unitario bajo una perspectiva sistemática y compleja que permiten captar las relaciones dinámicas y la complejidad de la realidad. Además, los investigadores, por su sensibilidad a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas o sobre las cosas objeto de estudio, intentan controlarlas y reducirlas a su mínima expresión, interactuando de un modo natural y normal, sin violentar la realidad.

Para Mason (1996, p.4) es importante definir la investigación cualitativa como un propósito descriptivo y valorativo al mismo tiempo, por lo tanto:

La investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios, y señala tres elementos comunes a la rica variedad de estrategias y de técnicas. Así, entiende que la investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en método de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (p. 25) (Gallego, 2018)

Así es, como se obtiene un conocimiento directo de la vida social, a partir de la observación e interacción con las personas en su vida cotidiana y de la misma manera, no se filtran conceptos, definiciones operacionales ni escalas clasificatorias.

Enfoque: constructivista social

Desde esta perspectiva el enfoque del trabajo titulado proyecto integrado de aprendizaje para fortalecer la cooperación como habilidad social en niños y niñas de grado jardín, apunta al constructivista social y se basa en la parte pedagógica.

Acerca del constructivismo social o socioconstructivismo, la manera como los hechos y acontecimientos sociales se desarrollan en contextos de relaciones de los sujetos entre sí y de estos con la cultura, se consideran contruidos a partir de la realidad o que nada es real hasta que la gente se pone de acuerdo en lo que es.

El enfoque constructivista social tiene un sistema pedagógico que se fundamenta principalmente en Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Sobre la génesis y desarrollo de los procesos de aprendizaje, el lenguaje, los conceptos y los símbolos en el niño. Por eso Piaget (1972) sostiene que “el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que la mente, como una función activa, procesa y construye el conocimiento con el cual se adapta a las necesidades de la vida, El conocimiento permite y facilita que la persona organice su mundo, sus experiencias y sus vivencias”. (Gallego, 2018)

Por lo tanto, del constructivismo se puede afirmar y negar muchas cosas, al tiempo que se pueden asumir diversas posiciones epistemológicas y metodológicas, Se dice y se afirma en los currículos académicos que la ciencia es una construcción teórica de la realidad y que se construyen los propios conceptos y conocimientos a partir de la misma realidad, producto de la capacidad del mismo hombre para construir y poder anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Método: Acción- Participación (IAP)

En la presente investigación el método Acción- Participación (IAP) puede ser muy práctico y de gran utilidad para resolver problemas de cualquier orden (cognitivos, disciplinares, de actitudes y valores, etc.) que se presentan en el aula de clase, en el colegio, la universidad, el barrio o el municipio. En este caso en Preescolar, grado jardín.

En la definición de la I.A.P, dada por Kemmis (citado por Rodríguez y otros 1996), se establecen las características comunes a todas las modalidades:

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (pp. 52-53) (Gallego, 2018)

Es por esto, que se tiene en cuenta la investigación acción participación, porque va más allá de la reflexión, en donde el investigador se involucra dentro de aquellas situaciones que se desean conocer y se adquieren de manera colectiva conocimientos basadas a partir de la misma realidad de la población objeto de estudio.

La metodología de la IAP, señala distintas características que le permiten mediante un proceso de reflexión originar el problema de la investigación en la propia comunidad o en el lugar de trabajo. La transformación estructural y la solución de los problemas comunitarios tienen que ver con el objeto de la investigación, a partir de ello, se busca, sobre todo, mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en los problemas, sin dejar a un lado al investigador, porque su papel

es importante y se implica en la toma de decisiones del proceso a través del dialogo para lograr conocimientos válidos e investigaciones eficaces.

De ello, la gente se empodera/capacita a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento, llevándolo a un proceso netamente democrático, de comunicación, decisión y ejecución a la hora de participar.

Diseño metodológico de la investigación-acción

Teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos de la presente investigación, se desarrolla un diseño metodológico para la IAP, válido para un buen uso y manejo de la metodología cualitativa a partir de la selección de una comunidad determinada, la revisión de datos, para definir las necesidades y/o problemas fundamentales que se van a estudiar, organización de los grupos, para acordar funciones, lugares, horarios, recursos (humanos y materiales), entre otros y se identifiquen las áreas problema y por último la estructura administrativa de la investigación, donde se integra todo el grupo investigador e investigado y se asignan funciones y se retroalimenta el proceso llevando acabo el desarrollo del trabajo investigativo, la devolución sistemática y una vez cumplidos los pasos anteriores elaborar el proyecto. (Gallego, 2018)

Gracias a los pasos anteriormente nombrados, la investigación lleva un buen proceso de desarrollo y se tienen en cuenta los diferentes momentos, la población a la que se le aplican los instrumentos de recolección de datos y lograr que los diferentes objetivos tengan respuesta.

3.2 Población y muestra de la investigación

Este proyecto de investigación permitió observar a 22 estudiantes y se toma como muestra a 6 estudiantes escogidos aleatoriamente, 3 niñas y 3 niños de grado Jardín de una Institución educativa de carácter privado que brinda educación en el nivel de preescolar, denominado Colegio San Francisco Javier. El Colegio se encuentra ubicado en el Barrio La Aurora en Pasto Nariño en un estrato socioeconómico 4.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la presente investigación se toman los siguientes instrumentos de recolección de la información, de tal manera que acerque a la problemática planteada para tener como fin el diseño de un proyecto integral de aprendizaje que fortalezca la cooperación como habilidad social. Para ello se contará con la observación y los grupos focales. A continuación, se explicita cada una de ellas.

La observación

Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración (Gallego, 2018).

Esta actividad implica que la información seleccionada se traduce en un código para transmitirle a alguien el resultado. Se puede observar para evaluar un proceso pedagógico, para confirmar una hipótesis de investigación o para establecer un diagnóstico, además permite recoger la información en el mismo lugar donde ocurren los acontecimientos.

Para la presente investigación se aplicará la observación: participante, en ella, el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que investiga y, como tal, participa de su funcionamiento cotidiano. (Gallego, 2018)

En otros términos, la observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional. Esta forma permite una adecuada observación y registro de los datos por recoger. (Ver anexo 1)

Los grupos focales

La técnica de los grupos focales se realiza a través de entrevistas colectivas semiestructuradas y flexibles que privilegian la conversación, la discusión y la opinión, orientadas por un líder o por el mismo investigador, cuyo interés es el de captar las formas de pensar, creer, sentir y vivir de las personas que conforman el grupo. Según Janice Morse (2003),

Los grupos focales proporcionan luces en cuanto a las creencias y actitudes que subyacen al comportamiento. Los datos relacionados con las percepciones y opiniones se enriquecen por medio de la interacción del grupo debido a que la participación individual se puede mejorar en el escenario grupal. (p.263) (Gallego, 2018)

El desarrollo de los grupos focales se realiza por medio de fases secuenciales de preparación, implementación y análisis e interpretación. Por lo tanto, es importante para el presente trabajo, puesto que permite recolectar información de manera dinámica y social, haciendo uso de la cooperación entre la persona que lleva a cabo las preguntas y de quién las responde. (Ver anexo 2)

3.4 Análisis de los resultados

La guía de grupo focal se lleva a cabo en el tiempo establecido (media hora), donde los participantes 3 niñas y 3 niños tuvieron la oportunidad de responder a las diferentes preguntas que se les realizó sin ningún problema.

En primera instancia se quiere dar respuesta al primer objetivo específico con el instrumento de observación directa, que corresponde a la caracterización de los estudiantes de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, con relación a la habilidad social de la cooperación, para obtener claridad a la problemática observada en el aula de clase. (Ver anexo 3)

Como segundo objetivo está fundamentar la propuesta del Proyecto Integrado de Aprendizaje con base a los niños de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, teniendo en cuenta sus aportes frente al trabajo cooperativo como habilidad social; gracias a la implementación de grupo focal se obtuvieron aportes significativos y que apuntaban al objetivo propuesto. (Ver anexo 4).

A partir de los resultados se realiza una categorización y se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resume, se elimina la información irrelevante; y finalmente, se trata de generar mayor entendimiento del material analizado. (Ver anexo 5)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Gracias a la oportunidad brindada por el Colegio San Francisco Javier, se ha podido trabajar con el grado jardín aplicando herramientas de recolección como: observación directa y grupo focal. Durante la observación los niños realizan trabajos en grupo, participación en clase, dinámicas, canciones entre otras estrategias que son utilizadas por las maestras con el fin de afianzar la cooperación. No obstante, se evidencia en algunos estudiantes la baja tolerancia a la frustración, competitividad por ser el mejor en las actividades, egocentrismo, llanto o enojo cuando no se obtiene lo que se desea, poca empatía y discusiones entre compañeros al no quedar de acuerdo en alguna situación.

Teniendo en cuenta la formación que se adquiere en el Colegio San Francisco Javier, surge la idea de indagar acerca de la cooperación y como fortalecer esta habilidad social en el entorno escolar. Para ello, se tiene en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, además se construyen diferentes actividades claras en objetivos para responder a una problemática como es el adecuado trabajo en equipo, teniendo interacción permanente maestra-estudiantes y poniendo en práctica el proyecto integrado de aprendizaje en grado jardín.

En cuanto a las características del grupo, una de ellas es el respeto por las diferencias, siendo este el facilitador de la relación entre los pares, debido al buen trabajo que ha realizado la maestra con ellos, en este momento ya son conscientes que todas las personas no son iguales y de esta manera se pudo llegar a un aprendizaje social, además demuestran aprecio hacia su maestra, esto se evidencia durante la observación al ver que la escuchan, se le acercan, la abrazan, le cuentan sus vivencias diarias y también a la respuesta de un estudiante:

"la teacher nos enseña muchas cosas divertidas, como lectura o jugar cosas y también nos deja ir al descanso y es muy buena persona"

Les gusta compartir tiempo con ella y se sienten familiarizados, motiva a la clase a ser partícipes de cada una de las actividades realizadas, para que así fortalezcan la cooperación teniendo en cuenta el afecto que ella les trasmite y la seguridad, sin embargo, algunos niños demuestran dificultad para trabajar en equipo.

Para el desarrollo del análisis de la investigación se tienen en cuenta la matriz de hallazgos y triangulación que nos permite diferenciar las categorías y subcategorías encontradas en los instrumentos de información. Para ello, se tiene en cuenta un color que las distingue a cada una: el amarillo es para la categoría y subcategorías del trabajo en equipo (cooperación) y el azul es para la categoría y las subcategorías del proyecto integrado de aprendizaje.

De la primera categoría del trabajo en equipo (cooperación), se obtiene la subcategoría donde se resalta la importancia de realizar actividades en grupo como según lo expresa el estudiante:

"es muy importante porque cuando hacemos las cosas en equipo podemos lograr muchas cosas nuevas que no hemos aprendido nunca".

Como lo refiere, el trabajo en equipo permite aprendizajes significativos en los niños puesto que son ellos quienes lo nombran en cada pregunta que se les hace, además reconocen que si no cooperan no sería posible terminar a tiempo la actividad planteada.

Por lo tanto, Riviére (1999) refiere que se le llama grupo a un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio-temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad,

interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles, los cuales también serán vistos con detalle ya que cada persona que conforma un grupo tiene roles diferentes y son fundamentales en el desarrollo de las actividades a realizar por ellos. Esto permite reconocer la importancia de realizar actividades que fortalezcan la cooperación por medio de trabajos grupales y que los niños se distribuyan tareas dentro de ellos según sus habilidades.

Como segunda subcategoría se tiene en cuenta que en la edad preescolar es necesaria la cercanía estudiantes-maestra porque los maestros son mentores emocionales, sociales y académicos para los niños y son el primer contacto, fuera de su familia que tienen con adultos, una relación positiva entre ellos, no sólo impactará en el proceso académico, sino que será un apoyo en el desarrollo integral. Uno de los estudiantes se refiere a esto con lo siguiente:

"Nosotros aprendimos mucho con la teacher y podemos hacer muchas cosas con ella".

Es una breve posible descripción de lo que sucede en el aula, de la buena relación que tienen los niños con su acompañante y por lo mismo se resalta que la cooperación debe ser integral, donde todos los agentes que conforman el grupo se mantengan en constante resolución de conflictos dentro del mismo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación como lo describe García (2007) al definirlo como un producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro; pero además externa el fin último de la enseñanza es la "transmisión de información mediante la comunicación", por lo que resulta evidente que otro elemento que juega un papel en este proceso es la comunicación alumno-docente.

Es así como la comunicación que debe existir entre los dos agentes que componen la educación, debe contener habilidades sociales básicas tan importantes como la empatía, el respeto, la escucha mutua y la validación emocional, de este modo se llegará a trabajar en equipo y existirá un ambiente armónico dentro del aula como fuera de él, tanto en los niños como en los maestros.

Por otra parte, se tiene varios mecanismos de ayuda que se adaptan a las necesidades de los estudiantes, para tener un mayor rendimiento académico y ellos mismos puedan ponerlos en práctica, sin embargo, después de todo este análisis previo, se notó que una estudiante daba como respuesta desfavorable a la maestra, lo siguiente:

"pues entonces seguro que puede hacer cosas malas, golpear a la gente, empujarlo, lastimarlo".

En el momento la estudiante se coloca nerviosa y prefiere mantenerse en silencio. Es necesario hablar de la empatía como tercera subcategoría, pues permite como lo expresan Mestre Navas, J. M., Gil-Olarte Márquez, P., Guil Bozal, M. R. & Núñez Vázquez, I, tener acciones sociales congruentes con el estado emocional, las acciones y las intenciones de los demás. En otras palabras, favorece actitudes de intuición, responsabilidad y conexión. En este sentido se relaciona la empatía y las competencias sociales, debido a que mediante la inteligencia emocional (en su componente relacionado con la empatía) es posible influenciar las acciones de otros, resolver conflictos, tener liderazgo, desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, como la cooperación y la tolerancia, entre otras.

Con este comportamiento se evidencia que al momento de tener la presencia de la maestra los niños dan respuestas positivas y más cuando creen que la respuesta a una encuesta es confidencial, pero en el momento en que ella no se encuentra, se dan a la sinceridad de sus vivencias diarias y

cuando tengan que exponerlo lo cambian porque piensan que una respuesta negativa no es permitida o no es correcta.

En el transcurso de la observación y como respuesta más precisa en la entrevista de grupo focal se evidencia que los niños solo reconoce las actividades de trabajo en equipo, pues estas son las únicas que mencionan, entre las cuales se encuentran los trabajos con sus compañeros, pinturas, dinámicas y los diálogos personales para fortalecer los lazos de afecto entre los maestros y estudiantes. Pero se tienen en cuenta los siguientes fragmentos que a pesar de trabajar de manera grupal se está compitiendo con el otro:

"Y quiere ser de primero en la fila y cuando ve cosas que uno está de primero en la fila los empuja y entonces quiere ir de primero y se coloca de primero y los demás atrás de él"

"Yo pienso que los niños que son egoístas no pueden jugar con los demás por ser egoístas".

Con esto está claro que los niños a pesar de compartir tiempo en equipo con sus compañeros, aún les cuesta reconocer la cooperación como una habilidad social fundamental para mantener buenas relaciones interpersonales, hacer que exista armonía en el aula y que se pueden ayudar a los demás en sus debilidades para convertirlas en fortalezas.

La docente tiene claro que el afecto, la cercanía y el dialogo constante es de gran importancia para crear un buen ambiente escolar y de esa manera establecer relaciones funcionales entre los demás, por eso incluye la comunicación en su salón de clases para que los estudiantes trabajen basados en valores y que cada día se logre fortalecer la empatía.

En relación con lo anteriormente mencionado, se analiza la segunda categoría proyecto integrado de aprendizaje, con el fin de encontrar su objetivo en la investigación a partir de las

diferentes respuestas dadas por los estudiantes, puesto que se diseñará uno que nos permita afianzar la cooperación como habilidad social en grado jardín, donde algunos de los niños aún están aprendiendo a compartir con los demás, a dejar su egocentrismo natural, su competitividad y así lograr trabajar en equipo.

La primera subcategoría acogida son las actividades motivadoras e integradas que en el aula se pueden implementar para fomentar la cooperación en los estudiantes, de esta manera se inicia con un proceso donde se adquieren herramientas para liderar pequeños grupos entre compañeros y reconocer las habilidades que cada uno posee. A esto se refieren dos niños:

"Lo que hizo la teacher es muy divertido, jugar y aprender a leer, a escribir y a pintar".

"Y también trabajaríamos en equipo, haríamos buenas cosas, la teacher nos enseña sobre todas las cosas"

Es necesario resaltar que la maestra es quien mediante su creatividad plantea diversas actividades que les permiten a sus estudiantes adquirir bases sólidas y significativas para aprender a trabajar en equipo, sin el acompañamiento constante de ella no sería posible evidenciar aquellas problemáticas en el aula anteriormente nombradas y crear actividades integradas dentro de un proyecto que se basen en la necesidad del grupo, en este caso la falta de cooperación y empatía.

Es el estudiante quien tiene que aprender a realizar esa integración; lo afirman Aguila, R., Behnan, B., Burniske, R. W., Cerda, C., Valle, R. D., González, M., para ello, desde el rol docente se debe plantear un ambiente de aprendizaje, unas situaciones y un tipo de actividades que tengan en cuenta lo que necesita conocer el alumno para poder establecer las relaciones buscadas.

Se resalta que la comprensión ayuda al conocimiento mutuo y facilitan la expresión libre de los estudiantes con respecto a sus inquietudes, sentimientos e intereses, por lo tanto, la motivación frente a las diferentes actividades será tranquila y precisa cuando los niños sean quienes se sientan con el control de sus emociones.

Finalmente se resalta la segunda subcategoría que nos habla acerca de las necesidades de los estudiantes, es por eso que dentro de un proyecto integrado de aprendizaje es importante resaltar que cada una de las actividades que se plantean en él, son producto de la necesidad en general de un grupo; en este caso los estudiantes requieren del fortalecimiento de la cooperación como habilidad social para avanzar en su aprendizaje.

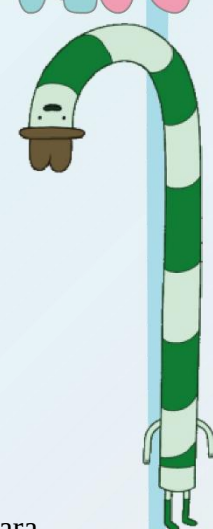
Para ello, se tiene en cuenta la planeación semanal dada a conocer durante la observación y que permite afianzar estos procesos, además se sustenta con lo dicho por una estudiante: "también las ideas que les di a los amigos es jugar, divertirse, ayudarse".

Con esto es claro, que no solo es la maestra quien aporta a estas actividades, sino también los estudiantes al relacionarse con sus compañeros y sentir la necesidad de dar a conocer un problema para su pronta solución. De esta manera, López de Sosoaga afirma: el alumnado elige el tema del proyecto porque le interesa, de tal manera que los contenidos se adaptan a sus intereses y a su curiosidad, es decir, al contexto de una situación real. El alumnado es el protagonista. Cada grupo-aula desarrolla el proyecto común a su manera adaptándolo a las características del grupo, del ciclo y de la etapa. El objetivo principal es que el alumnado aprenda de manera autónoma, y la planificación y el desarrollo del proyecto es abierta y va cambiando según las necesidades, los intereses y el ritmo del alumnado.

Esto nos permite confiar en que un proyecto integrado de aprendizaje es la herramienta principal que permite enseñar significativamente y que en el irá la cooperación con empatía como base fundamental para realizar trabajos con mayor calidad, que los niños sean seres humanos con habilidades sociales evidentes y que a donde quieran que vayan dejarán sus huellas porque serán capaces de resolver conflictos sencillos, proponer soluciones, manejar sus emociones y potenciar destrezas en los demás., especialmente en estos tiempos que no es posible ver que todos trabajen en equipo por la individualidad, competitividad o porque simplemente en su etapa preescolar jamás los guiaron a tener solidaridad con el otro o en algunos casos porque no tomaron en cuenta las verdaderas necesidades del estudiante.



HORA DE AVENTURA LLAMA A TUS AMIGOS!



CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA



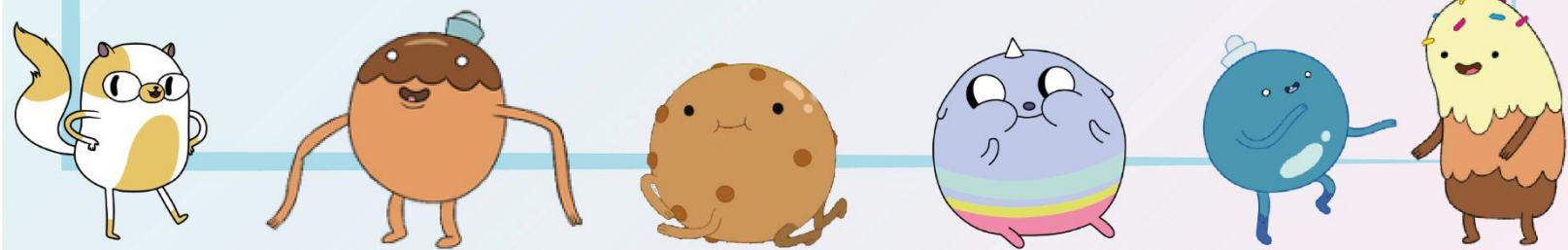
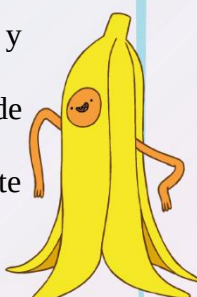
Introducción

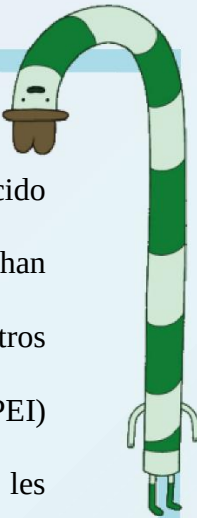
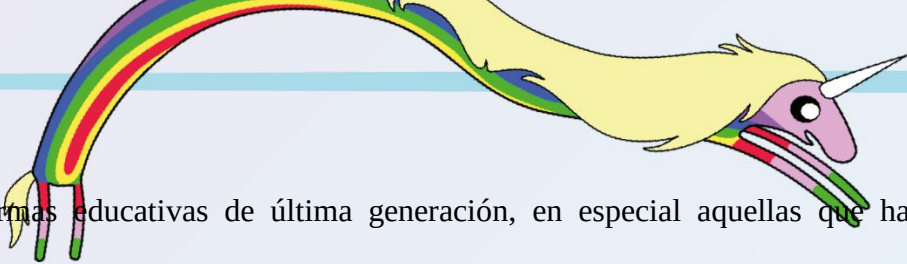


Las personas somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de los demás para ser y para desarrollarnos. Las habilidades sociales son necesarias para el ser humano, puesto que son la garantía de unas relaciones e interacciones sociales sanas y satisfactorias. Es muy importante desarrollarlas en los niños y niñas desde su inicio en la etapa preescolar para que sean capaces de trabajar en equipo y alcanzar metas compartidas.



Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo está motivado para dar solución a una problemática evidenciada durante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, por lo tanto, se diseña un proyecto integrado de aprendizaje como herramienta fundamental para los maestros, y de esta manera, fortalecer la cooperación como habilidad social en grado jardín, a partir de actividades integradoras de trabajo en equipo, empatía con los demás e interacción constante maestra-estudiantes.



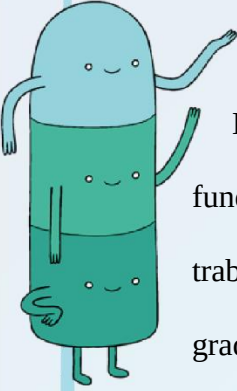


Las reformas educativas de última generación, en especial aquellas que han introducido fundamentos de la teoría organizacional, proponen elementos de gestión institucional que han significado innovaciones en el modo de gobernar y orientar las costumbres en los centros educativos. Por ejemplo, estos entes deben implementar proyectos educativos institucionales (PEI) y planes de mejoramiento, los cuales deben consultar su realidad y definir una misión que les permita visionar su avance, la forma de alcanzar objetivos establecidos y la evaluación de los procesos y resultados. Justamente, este es el escenario con el que contamos para introducir como innovación principios cooperativos para el desarrollo institucional a partir de proyectos integrados de aprendizaje.

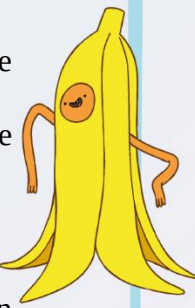
Justificación

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”

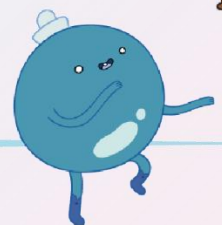
Lev Vygotsky

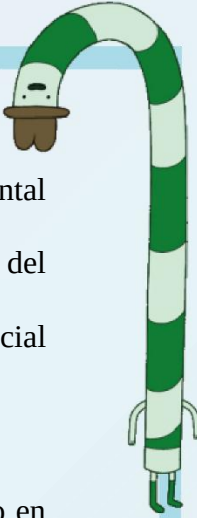
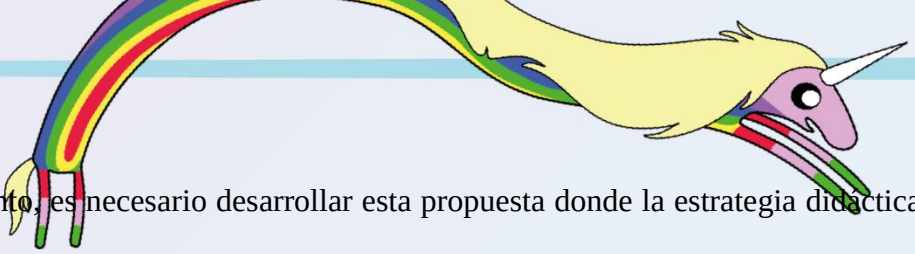


Este proyecto integrado de aprendizaje se realiza con el fin de convertirse en una herramienta fundamental para los maestros en su quehacer diario, donde se contienen diferentes actividades de trabajo en equipo y permiten afianzar la habilidad social de la cooperación en los niños y niñas de grado Jardín, además de motivar y mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje.



Esta es la invitación a tener una hora de aventura y llamar a todos los estudiantes para que sean partícipes de experiencias significativas y divertidas que los llevarán a proponer ideas, respetar la opinión de los demás y que se mejore directamente la relación entre compañeros, puesto que la principal problemática se enfatiza en la poca empatía que se manifiesta en el aula y la individualidad que tienen los niños para trabajar en equipo.

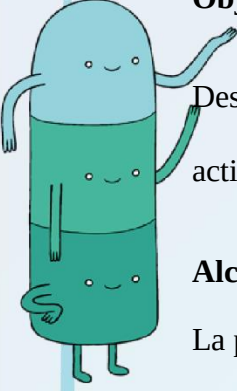




Por lo tanto, es necesario desarrollar esta propuesta donde la estrategia didáctica fundamental sea el proyecto integrado de aprendizaje, donde las actividades respeten el desarrollo evolutivo del niño, sean innovadoras y que a su vez contengan un valor agregado que de razón al proceso inicial y final.



Es necesario resaltar, que esta herramienta permite realizar cambios cuando sea necesario en las diferentes actividades y adquirir estrategias presenciales como virtuales. Para el caso, de la pandemia mundial sobre el virus COVID-19, desarrollado en el año vigente 2020, en la descripción de las actividades se planeó un plan de contingencia, que permitió llevar a cabo las diferentes experiencias que faltaban por medio digital y obtener evidencias. Es importante, tener en cuenta que a pesar de la problemática, la cooperación se sigue observando en el apoyo que reciben los niños por parte de sus familias.

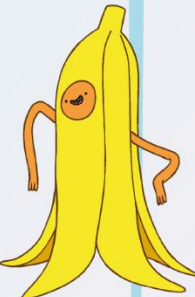


Objetivo

Desarrollar un proyecto integrado de aprendizaje como herramienta esencial de clase que involucre actividades significativas para fortalecer el trabajo en equipo y la empatía.

Alcance

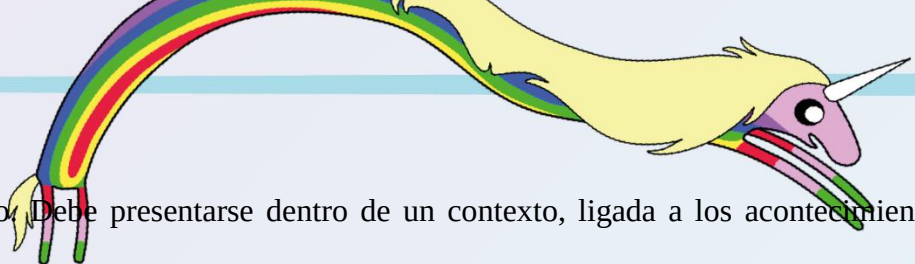
La presente propuesta será aplicada a los estudiantes del Colegio San Francisco Javier, entre las edades de 5 a 6 años del nivel de formación de grado jardín.



Fundamentación teórica

Toda actividad debe tener sentido para el estudiante a fin de que se involucre y movilice sus capacidades cognitivas, activas y motoras. Las actividades significativas son el conjunto de experiencias estimulantes organizadas coherentemente que buscan en el estudiante un aprendizaje





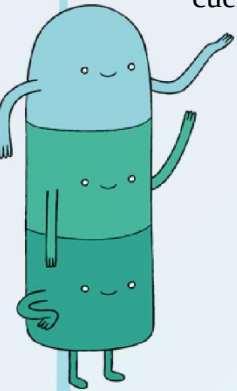
significativo. Debe presentarse dentro de un contexto, ligada a los acontecimientos de la vida cotidiana de los niños, sus intereses, deseos, fantasías y juegos. Se debe promover un gran diálogo sobre los saberes que los estudiantes traen, y el que ofrece la escuela.



Es por eso que el aprendizaje debe ser funcional, relacionado con el saber hacer, con el transformar la realidad, para poder desempeñarse y manejar situaciones. Ello debe responder a un enfoque integrador, globalizado y propiciar que los estudiantes relacionen y conecten aspectos de la realidad en torno al tema que tratan. Para ello, el proyecto integrado de aprendizaje “Hora de aventura, llama a tus amigos” tiene en cuenta los distintos referentes teóricos:

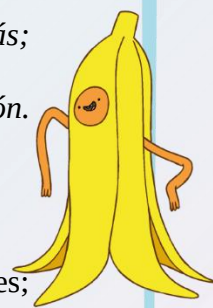


Como una parte facilitadora de la interacción con los demás, la empatía tiene el valor en la construcción de la inteligencia emocional, que supone una habilidad para percibir, evaluar y actuar de acuerdo con las emociones de los demás; también favorece la regulación emocional al tomar en cuenta el impacto de los propios actos sobre los demás.



La empatía también ayuda a la adaptación, pues permite tener acciones sociales congruentes con el estado emocional, las acciones y las intenciones de los demás; en otras palabras, favorece actitudes de intuición, responsabilidad y conexión.

Salovey P. & Mayer, J. D. (1989-1990)

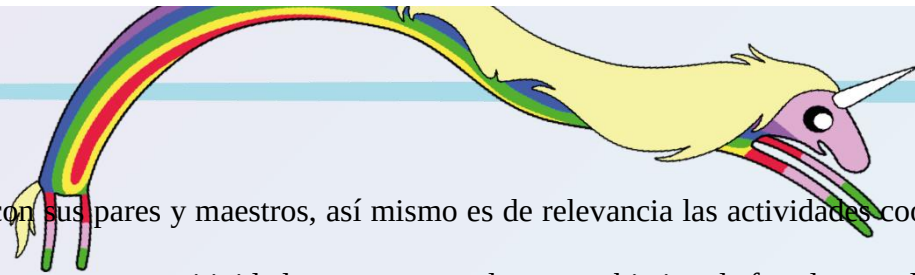


En este sentido se relaciona la empatía, la inteligencia emocional y las habilidades sociales; debido a que mediante la inteligencia emocional (en su componente relacionado con la empatía) es posible influenciar las acciones de otros, resolver conflictos, tener liderazgo, desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, como la cooperación y la tolerancia, entre otras.



También se destaca la importancia que tiene el juego para el niño en su desarrollo, capacidades y habilidades, resaltando las interacciones comunicativas que son de vital importancia para las

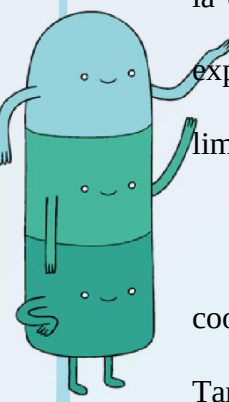




relaciones con sus pares y maestros, así mismo es de relevancia las actividades cooperativas que permiten tener una competitividad sana que cumple como objetivo de fortalecer valores.



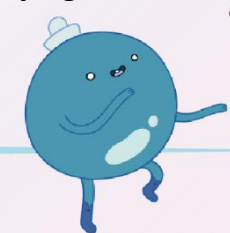
Para Piaget el juego reglado implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo y cuya trasgresión merece sanción, manera correlativa a una mayor adaptación social y aparecen los trabajos manuales, los dibujos y las construcciones cada vez más adaptados a lo real. Este tipo de juego es el único que persiste en la edad adulta siendo la actividad lúdica del ser socializado. (Piaget, 1990, pág. 25)



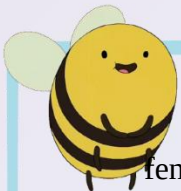
El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible como una aventura, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, en especial el de la cooperación, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias significativas que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.



Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.



Se afirma que el juego hace parte de las actividades significativas diarias del niño y surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son



fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.



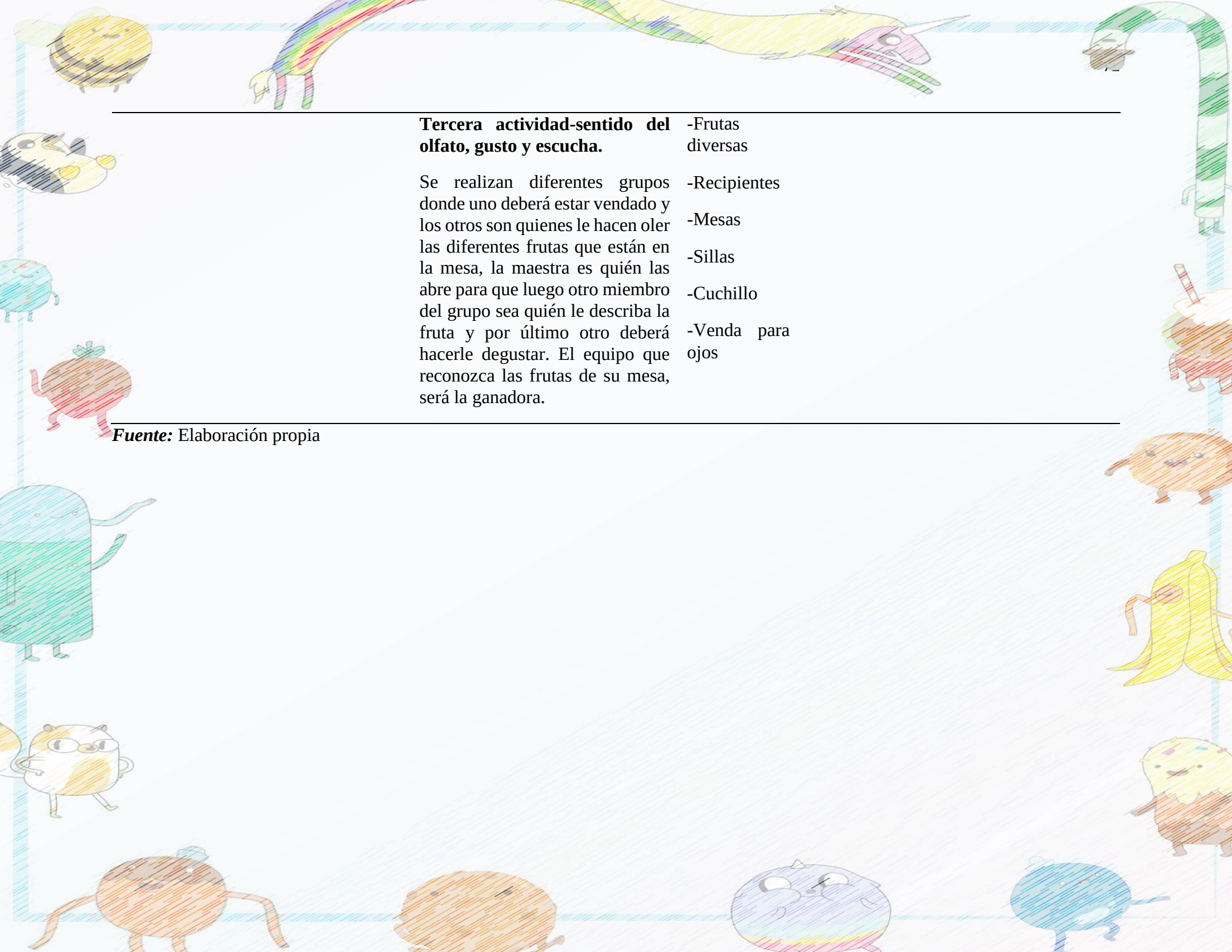
Por consiguiente, las actividades significativas están constituidas por el juego, las habilidades motrices, sociales y cognitivas. Siendo todo integrado dentro de un proyecto que permite al niño construir su propio aprendizaje por medio de las diferentes herramientas que se le brindan y la buena relación que mantiene con sus amigos y maestro.

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO INTEGRADO DE APRENDIZAJE

“HORA DE AVENTURA, LLLAMA A TUS AMIGOS”

Tabla 1. *Sentido aventurero Hi5*

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N°1					
SENTIDO AVENTURERO HI5	Principal	Primera actividad-sentido del tacto	-Arenero -Plástico -Agua -Hojas secas	Miércoles 5 de febrero de 2020 Lunes 17 de febrero de 2020	Se evidenció en los estudiantes mayor interacción con el medio, gusto por manipular diferentes materiales sin temor a estar sucios y deseaban volver a trabajar en equipo para crear nuevas cosas.
	Transversales	Segunda actividad-sentido de la vista	-Tierra -Agua -Harina -Hojas secas -Recipientes	Miércoles 26 de febrero de 2020 5 horas	No se encontró ninguna limitación, los niños participaron activamente y deseaban repetir las actividades con sus compañeros. Valores agregados: actitud de escucha, colaboración, confianza, superación de miedos.
	-Trabajo en equipo -Expresión oral	Se realizarán equipos donde cada uno tiene un recipiente, en el deberán mezclar tierra, hojas secas y agua, después de esta mezcla la maestra les añade harina. Cada grupo deberá inventar una receta y darla a conocer a los demás.			



Tercera actividad-sentido del olfato, gusto y escucha.

Se realizan diferentes grupos donde uno deberá estar vendado y los otros son quienes le hacen oler las diferentes frutas que están en la mesa, la maestra es quien las abre para que luego otro miembro del grupo sea quien le describa la fruta y por último otro deberá hacerle degustar. El equipo que reconozca las frutas de su mesa, será la ganadora.

- Frutas diversas
- Recipientes
- Mesas
- Sillas
- Cuchillo
- Venda para ojos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Picnic literario*

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
Nº2					
PICNIC LITERARIO	Principal Lenguaje comunicación y expresión. Transversales -Trabajo en equipo -Convivencia familiar -Valores	Se formarán grupos de padres de familia, los cuales prepararán en equipo un cuento acerca de algún valor como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad, etc. La familia deberá organizar su propio stand sencillo y los niños rotarán por cada stand de cuentos. Al finalizar, compartirán con su hijo (a) una merienda sencilla que estará organizada a manera de picnic.	- Cuentos de valores - Stands - Patio Preescolar - Sonido	Viernes 14 de febrero de 2020 2 horas	Fue de gran importancia que los niños logaran tener un momento de lectura compartida en familia, observaran el ejemplo de cooperación desde casa y que sus padres estuvieran dispuestos aceptar las diferencias y los roles que cada uno cumple dentro del grupo. El tiempo de algunas familias fue limitación para la realización de la actividad. Valores agregados: creatividad, imaginación, organización y actitud de escucha.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Adivino y trazo

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
Nº 3					
ADIVINO	Principal	Se divide a los estudiantes en dos equipos, cada uno se sienta en fila frente al tablero.	-Tablero	Miércoles 19 de Febrero de 2020	Los estudiantes lograron trabajar en equipo, respetar las diferencias de los demás y siguieron las instrucciones para realizar la actividad.
Y			-Marcadores borrables		
TRAZO	Relación Del Niño Consigo Mismo, Con Los Otros Y Con Dios – Jesús.	El último de cada grupo observa la imagen del trazo y se lo dibuja a su compañero de al frente para que sucesivamente vaya pasando hasta llegar al primero de la fila, quién debe dibujar el trazo en el tablero.	-Imágenes de los trazos o dibujos.	1 hora	Al presentarse estudiantes con dificultades de aprendizaje, la actividad para ellos se tornaba complicada.
	Transversales	El equipo que logre adivinar los trazos tal cuál la imagen ganará.			Valores agregados: procesos cognitivos de atención y memoria, solidaridad, competencia sana, control de la frustración.
	-Expresión oral y no verbal				
	-Escritura				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. *Mi cuento favorito*

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 4					
MI CUENTO FAVORITO	Principal	La maestra realiza la lectura de dos cuentos, luego organiza a los estudiantes en cuatro grupos y cada uno tiene su bandeja de colores, un pliego de papel kraft y lápices. El equipo debe elegir uno de los dos cuentos y repartirse las funciones para realizar el dibujo.	-Bandeja de colores -Papel kraft -Lápiz -Borrador -Cinta	Jueves 20 de febrero de 2020 2 horas	A partir de la lectura de diferentes narraciones, los niños pudieron explotar su imaginación y creatividad, expresar sus ideas a los demás con mayor seguridad y comunicarlo mediante el dibujo.
	Transversales	Al finalizar, se creará el mural de cuentos favoritos para observar el equipo que mejor realizó su representación gráfica y que pueda explicar que dibujó.	-Salón de clases		Se observó debilidad motriz fina en estudiantes con dificultad de aprendizaje por lo tanto necesitaban apoyo constante. Valores agregados: organización, liderazgo, iniciativa propia, respeto, atención y actitud de escucha.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Soy marioneta

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 5					
SOY MARIONETA	Principal	Los estudiantes representan situaciones cotidianas que se observan el aula, el montaje de cada escena se realizará por grupos, con el fin de delegar diferentes roles como: dos estudiantes son marionetas y los otros dos los que las mueven, uno extra que narra la historia). Esta preparación se realizará durante tres semanas, un grupo semanal y se brindará el espacio para que las marionetas den vida.	- Historias de valores - Lanas - Pelucas - Cintillos de animales - Capas - Collares de colores - Barita mágica. - Sillas	(1 grupo) viernes 21 de febrero de 2020	Los niños adquirieron herramientas para recrear en equipo una historia que se enfoque en un valor, fueron ellos quienes la contaron, realizaron los movimientos de su otro compañero y permitieron que tengan una reflexión significativa acerca de comportamientos inadecuados en el aula que deben cambiar.
	Relación Del Niño Consigo Mismo, Con Los Otros Y Con Dios – Jesús.			(2 grupo) jueves 5 de marzo de 2020	
	Transversales			(3 y 4 grupo) viernes 13 de marzo de 2020	
	-Expresión oral				
	-Valores				
				4 horas	Valores agregados: reconocimiento de habilidades, creatividad, confianza en sí mismo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Receta de valores

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 6					
RECETA DE VALORES	Principal Relación Del Niño Consigo Mismo, Con Los Otros Y Con Dios – Jesús. Transversales -Motricidad fina -Expresión oral	Cada semana se escogerá un valor diferente, este será explicado por medio de narraciones y en trabajo en equipo los estudiantes inventarán una receta donde iniciaran dibujando a los chefs, luego las porciones de los ingredientes que son las acciones que se tienen que tener en cuenta para cumplir con el valor y después los estudiantes darán a conocer a sus compañeros la receta creada.	- Cuentos de valores - Colores - Lápices - Cartulinas - Cinta	Miércoles 26 de febrero de 2020 Miércoles 4 de marzo de 2020 4 horas	La actividad permitió que los niños identificaran y practicara los valores en su cotidianidad mediante acciones positivas con los demás. Después de un arduo trabajo en equipo se logró que cada uno de los estudiantes tomara con propiedad su rol y que se mantuviera un ambiente armónico. Valores agregados: organización, liderazgo, respeto, solidaridad, actitud de escucha, creatividad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Creatividad de cabeza

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 7					
CREATIVIDAD DE CABEZA	Principal Lenguaje comunicación y expresión. Transversales -Trabajo en equipo	Los estudiantes encontrarán una hoja en blanco pegada debajo de la mesa de cada equipo y solo una bandeja de colores. Primero deberán encontrar la manera de organizarse en el piso con un cojín de soporte para que alcancen todos, luego ponerse de acuerdo en el dibujo que van a realizar y el rol que cada uno desempeñará. Al finalizar se expondrán todos los dibujos y que significan.	-Hojas de papel -Colores -Lápiz -Borrador -Mesas -Cojines -Cinta	Miércoles 4 de marzo de 2020 2 horas	Los niños se mostraron emocionados por la actividad, les gustó mucho la idea de dibujar en equipo acostados y que pudieran dibujar lo que deseaban. Se evidenció mayor organización al definir los roles dentro de los grupos. En ocasiones se observó discusiones por el puesto que ocupaba el otro. Valores tolerancia, escucha, creatividad. agregados: actitud de respeto,

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. *Eco chef*

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 8					
ECO CHEF	Principal Exploración, conocimiento y comprensión del mundo. Transversales -Expresión oral -Trabajo en equipo	Se les contará a los niños que se realizará un rico salpicón y para ello se utilizarán diferentes clases de frutas. Se indagarán pre-saberes, se llevarán a cabo nociones lógico matemáticas y con la orientación cortaran las frutas en pequeñas porciones, luego, en equipos mezclan toda la fruta picada y le agregaran el jugo. Finalmente se invitará a degustar la deliciosa receta saludable en grupos y hablarán entre ellos sobre que más les gustó de trabajar con sus compañeros.	- Mango - Uvas - Piña - Sandía - Banano - Botellas de agua - Frutiño de salpicón - Recipientes grandes - Cucharas - Tenedores - Cuchillos (plásticos) - Platos y vasos plásticos	Miércoles 11 de marzo de 2020 4 horas	Fue importante generar en los niños gusto por las matemáticas y que sean a través de experiencia con materiales que encuentran a su alrededor. Por lo mismo, se logró que tengan un aprendizaje significativo, trabajen en equipo y ofrezcan un producto final como muestra de su buen trabajo en grupo. Fue normal que se generaran discusiones entre los grupos, puesto que estaban en constante opinión y generación de nuevas ideas. Valores estimulación, tolerancia, motricidad fina. agregados: sensorial,

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Festón party

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N° 9					
FESTÓN PARTY	Principal Lenguaje comunicación y expresión. Transversales -Trabajo en equipo	Los estudiantes se organizarán en cuatro equipos, cada uno cuenta con diez hojas de revista con líneas dibujadas en ellas y tijeras. Cada uno deberá recortar las líneas y luego ir pegándolas en forma de cadena. El equipo que termine deberá pegar en el festón elaborado diferentes frutas de papel para que le de color. Al finalizar, todos los festones serán colocados en el salón para iniciar con una fiesta llena de comida saludable y charlas interesantes.	-Revistas -Marcadores -Regla -Tijeras -Pegante -Cinta -Colores -Imágenes de frutas -Frutas en trozos	Jueves 12 de marzo de 2020 2 horas	Esta actividad logró que los estudiantes compartieran entre ellos, propusieran nuevas formas para elaborar un festón rápidamente y que el producto llevara a algo muy divertido como es una fiesta saludable. No se evidenciaron limitaciones, al contrario, solo disfrutaron de elaborar la propia decoración de su fiesta. Valores agregados: noción matemática de seriación al mezclar festones grandes con pequeños, empatía, actitud de escucha, seguimiento de instrucciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. De la cabeza a los pies

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N°10					
DE LA CABEZA A LOS PIES	Principal Relación Del Niño Consigo Mismo, Con Los Otros Y Con Dios – Jesús. Transversales -Expresión oral	Los niños tendrán la oportunidad de tener un día de relajación, para ello es necesario: colocar música relajante, la toalla en un lugar cómodo, colocarse la pantaloneta y una camiseta de mangas cortas. Con aceite o crema, se irá masajeando la parte del cuerpo que se le es nombrada, luego se llevará a cabo el masaje con el compañero de al lado, después con el más lejano y por último con el que menos han hablado. PLAN DE CONTINGENCIA Invita a tu hijo a escuchar la canción de relajación por algunos segundos, con una voz suave se les dirá que respiren lentamente (inhala – exhala), a continuación, le dirán a cada uno de sus hijos que se sienten suavemente e irán haciendo un recorrido por su cuerpo desde los pies hasta la cabeza. Al finalizar podrán cambiar de lugar y ser ustedes quienes reciban el masaje. Envía a tu profe fotografías de tu experiencia.	-Toalla -Pantaloneta -Camiseta con mangas cortas -Aceite o crema para el cuerpo -Música relajante	Miércoles 15 de abril de 2020 Viernes 17 de Abril de 2020 4 horas	La actividad de sensibilización corporal permitió que los niños tuvieran un momento de auto reconocimiento de cada parte de su cuerpo, la importancia que tiene para él y para los demás al aceptarse tal y como es. La limitación que se encuentra en estos momentos, es a causa del COVID-19 que nos impide interactuar físicamente, sin embargo, el trabajo en equipo también se desarrolla en casa. Valores agregados: trabajo en equipo familiar, empatía, interacción entre los miembros de la casa, creatividad, recursividad.

Tabla 11. *Cajita de la vida*

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N°11					
CAJITA DE LA VIDA	Principal	Se solicitará con anterioridad a los padres de familia, que elaboren con sus hijos una cajita con diferentes materiales que tengan en casa. Luego deberán llenarla con pertenencias de los primeros años de vida de su hijo (a). Previamente deberán explicarles cada uno de ellos. Los niños llevan su cajita de la vida y sentados en círculo para que todos puedan observarla, inicia a contar a todos sus compañeros y maestra que significan cada uno de los objetos para él y su familia. Al finalizar se realizan preguntas de nociones lógico matemático como: ¿Cuál es el objeto más grande, ¿cuál es el más pequeño? ¿Puedes organizarlos de tamaño grande a pequeño y viceversa? Entre otras que surgen a medida de la explicación.	-Caja, cofre, maletín -Objetos de los primeros años de vida (peluches, mantas, sonajeros, fotos, ropa).	Martes 21 de abril de 2020	Los estudiantes lograron trabajar en equipo con sus padres al elaborar lindas cajitas de la vida, además se evidencia interacción con sus familias al preguntarles acerca de los objetos que indicaban y lograron dar respuesta a las preguntas que se les realizaba. La limitación fue poder interactuar más tiempo con los estudiantes, preguntarles más acerca de su cajita de la vida y cómo fue su experiencia. Todo a causa del tiempo limitado que se tiene en los diferentes encuentros virtuales, además, los niños se cansan al estar frente a una pantalla por más de una hora. Valores agregados: interacción familiar, empatía con sus compañeros, actitud
	Lenguaje comunicación y expresión.			Viernes 24 de abril de 2020	
	Transversales			Presentación de evidencia-video conferencia	
	-Pensamiento matemático			(1 grupo) martes 28 de abril de 2020 (2 y 3 grupo) jueves 30 de abril de 2020	
				6 horas	

PLAN DE CONTINGENCIA

Te invitamos a recordar tus primeros años de vida. Ten en cuenta los siguientes materiales.

-Escoge un elemento donde se pueda guardar objetos, puede ser una caja, un cofre o un maletín.

-Con ayuda de tus papitos escoge los objetos que recuerden tus primeros años de vida.

-A continuación, dialoga con mamá y papá y responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos objetos tienes?

Organiza los objetos del más pequeño al más grande.

¿Cuál es el objeto más grande y cuál es el más pequeño?

¿Qué significado tienen para tu vida?

¿Qué objetos se parecen y por qué?

¿Qué diferencia encuentras en los objetos?

de escucha, manejo de la frustración.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Piñata de lo que amo

ACTIVIDAD	ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO
N°12					
PIÑATA DE LO QUE AMO	Principal	Se organizarán cuatro grupos, con ayuda de su maestra elaborarán una piñata con diferentes técnicas motrices.	-Objetos valiosos porcada miembro de la familia	Lunes 27 de abril de 2020	Esta experiencia ayudó mucho a los niños a desprenderse de sus objetos favoritos para compartirlos con los demás, en este caso con la familia. A comprender el motivo por el cuál es importante para el otro y a trabajar en equipo para tener una mega fiesta familiar. La limitación se encuentra en no poder desarrollar la actividad con espacios de interacción escolar, puesto que es muy distinto realizarla en casa a cómo se maneja en el aula. Valores agregados: nociones lógico matemáticas, actitud de escucha, liderazgo, manejo de las emociones y de la frustración, interacción familiar.
	Exploración, conocimiento y comprensión del mundo.	Los elementos que estarán dentro de la piñata serán juguetes o dulces sencillos y económicos solicitados previamente a los padres de familia para que los niños los lleven al colegio.	-Música alegre de preferencia -Sillas	Martes 28 de abril de 2020	
	Transversales		-Caja, cofre, maletín, piñata	4 horas	
	-Trabajo en equipo -Empatía -Expresión oral	Luego se pasará a colocar música y cada niño tendrá la oportunidad de vendarse y romper la piñata. Cada uno deberá tomar un objeto diferente al suyo. Posteriormente, cada uno describirá el objeto que tenía y el que recibió ahora.	-Decoración de fiesta (si la tiene a la mano)		
		PLAN DE CONTINGENCIA Te invitamos a compartir de esta Gran Fiesta con todos los miembros de tu familia. Primero siéntate con los			

invitados a tu fiesta en un lugar cómodo y luego pregunta:

- ¿Por qué los objetos escogidos son valiosos para cada uno?

-Cuando recibas los objetos descríbelos y organízalos. (Por forma, tamaño, color), después guárdalos en la caja.

-Coloca la música más divertida y tu mejor actitud para dar inicio a tu fiesta.

-Juega con tu familia al “baile de las sillas”

- La última persona en quedar con la silla, será el ganador.

-Como premio, el ganador elegirá una persona a la cual se le vendará los ojos y tendrá que adivinar a quien pertenece elemento que atrapó.

Fuente: Elaboración propia

Registro fotográfico de las actividades significativas



Figura 1 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Primera actividad

Fuente: Elaboración propia



Figura 2 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Segunda actividad

Fuente: Elaboración propia



Figura 3 Actividad N°1 Sentido aventurero Hi5 Tercera actividad

Fuente: Elaboración propia



Figura 4 Actividad N°2 Picnic literario

Fuente: Elaboración propia



Figura 5 Actividad N°2 Picnic literario

Fuente: Elaboración propia



Figura 6 Actividad N°2 Picnic literario

Fuente: Elaboración propia

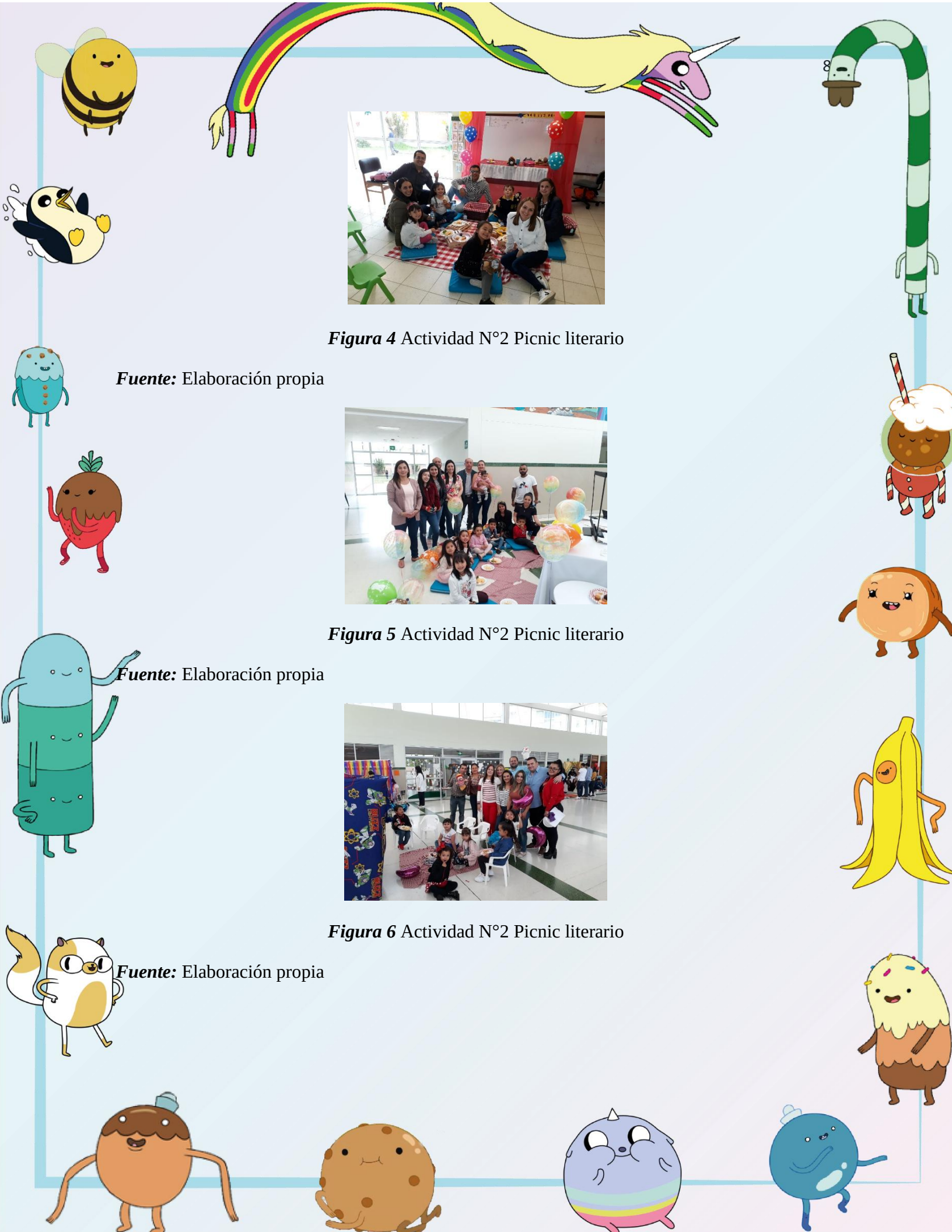




Figura 7 Actividad N°2 Picnic literario

Fuente: Elaboración propia



Figura 8 Actividad N°3 Adivino y trazo

Fuente: Elaboración propia



Figura 9 Actividad N°3 Adivino y trazo

Fuente: Elaboración propia



Figura 10 Actividad N°4 Mi cuento favorito

Fuente: Elaboración propia



Figura 11 Actividad N°4 Mi cuento favorito

Fuente: Elaboración propia



Figura 12 Actividad N°5 Soy marioneta

Fuente: Elaboración propia



Figura 13 Actividad N°5 Soy marioneta

Fuente: Elaboración propia



Figura 14 Actividad N°5 Soy marioneta

Fuente: Elaboración propia



Figura 15 Actividad N°6 Receta de valores

Fuente: Elaboración propia



Figura 16 Actividad N°6 Receta de valores

Fuente: Elaboración propia



Figura 17 Actividad N°6 Receta de valores

Fuente: Elaboración propia



Figura 18 Actividad N°7 Creatividad de cabeza

Fuente: Elaboración propia



Figura 19 Actividad N°7 Creatividad de cabeza

Fuente: Elaboración propia



Figura 20 Actividad N°8 Eco chef

Fuente: Elaboración propia



Figura 21 Actividad N°8 Eco chef

Fuente: Elaboración propia



Figura 22 Actividad N°8 Eco chef

Fuente: Elaboración propia



Figura 23 Actividad N°8 Eco chef

Fuente: Elaboración propia



Figura 24 Actividad N°9 Festón party

Fuente: Elaboración propia



Figura 25 Actividad N°9 Festón party

Fuente: Elaboración propia



Figura 26 Actividad N°9 Festón party

Fuente: Elaboración propia



Figura 27 Actividad N°10 De la cabeza a los pies

Fuente: Elaboración padres de familia



Figura 28 Actividad N°10 De la cabeza a los pies

Fuente: Elaboración padres de familia



Figura 29 Actividad N°10 De la cabeza a los pies

Fuente: Elaboración padres de familia



Figura 30 Actividad N°11 Cajita de la vida

Fuente: Elaboración padres de familia



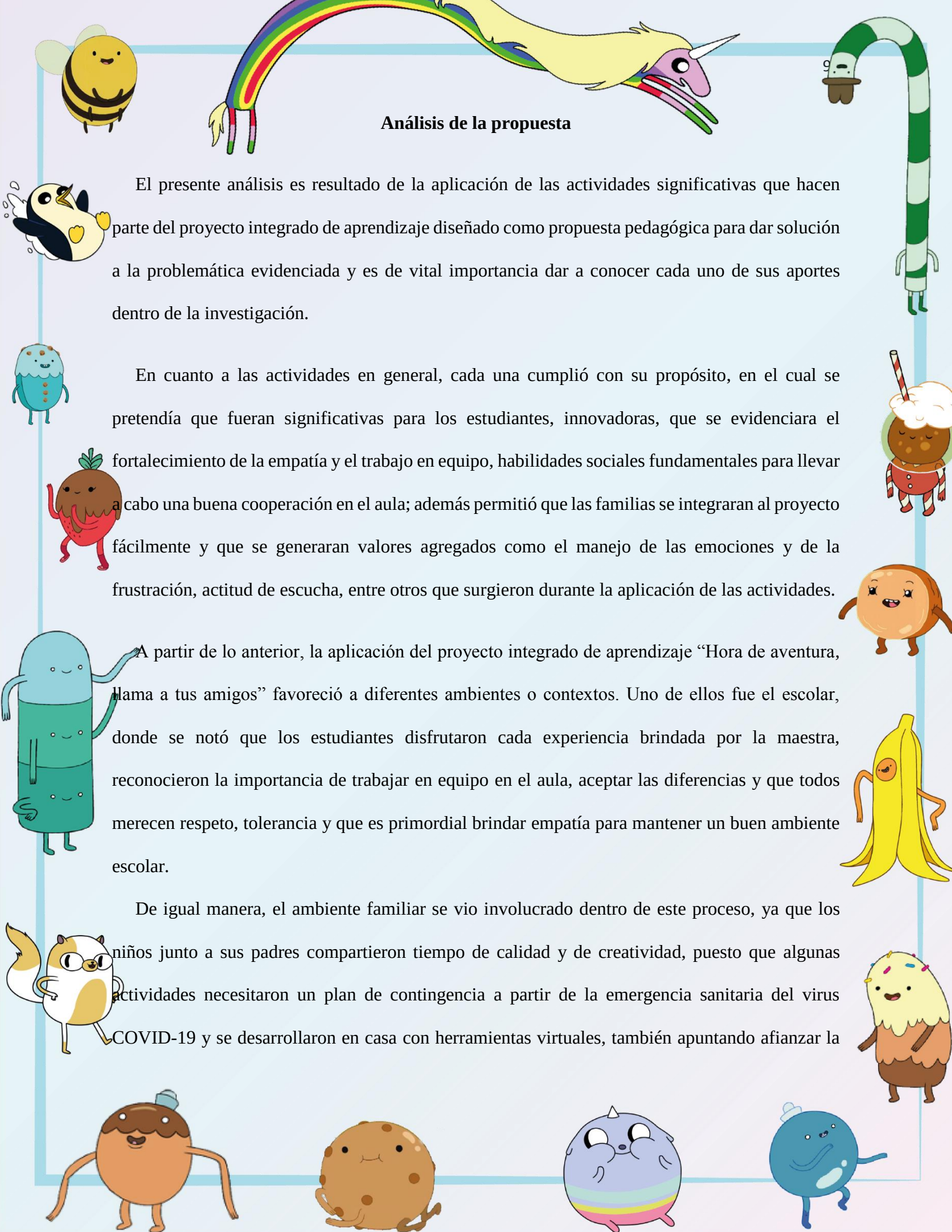
Figura 31 Actividad N°11 Cajita de la vida

Fuente: Elaboración padres de familia



Figura 32 Actividad N°12 Piñata de lo que amo

Fuente: Elaboración padres de familia



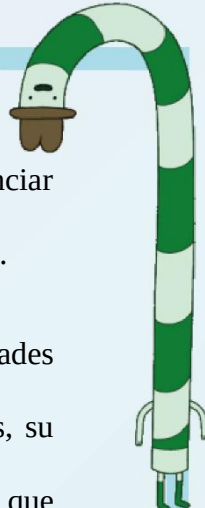
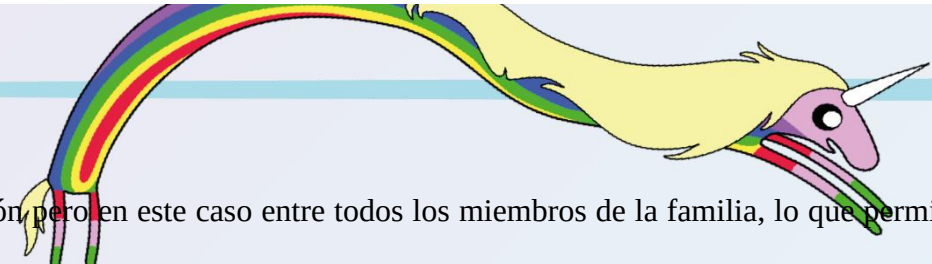
Análisis de la propuesta

El presente análisis es resultado de la aplicación de las actividades significativas que hacen parte del proyecto integrado de aprendizaje diseñado como propuesta pedagógica para dar solución a la problemática evidenciada y es de vital importancia dar a conocer cada uno de sus aportes dentro de la investigación.

En cuanto a las actividades en general, cada una cumplió con su propósito, en el cual se pretendía que fueran significativas para los estudiantes, innovadoras, que se evidenciara el fortalecimiento de la empatía y el trabajo en equipo, habilidades sociales fundamentales para llevar a cabo una buena cooperación en el aula; además permitió que las familias se integraran al proyecto fácilmente y que se generaran valores agregados como el manejo de las emociones y de la frustración, actitud de escucha, entre otros que surgieron durante la aplicación de las actividades.

A partir de lo anterior, la aplicación del proyecto integrado de aprendizaje “Hora de aventura, llama a tus amigos” favoreció a diferentes ambientes o contextos. Uno de ellos fue el escolar, donde se notó que los estudiantes disfrutaron cada experiencia brindada por la maestra, reconocieron la importancia de trabajar en equipo en el aula, aceptar las diferencias y que todos merecen respeto, tolerancia y que es primordial brindar empatía para mantener un buen ambiente escolar.

De igual manera, el ambiente familiar se vio involucrado dentro de este proceso, ya que los niños junto a sus padres compartieron tiempo de calidad y de creatividad, puesto que algunas actividades necesitaron un plan de contingencia a partir de la emergencia sanitaria del virus COVID-19 y se desarrollaron en casa con herramientas virtuales, también apuntando afianzar la



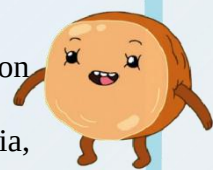
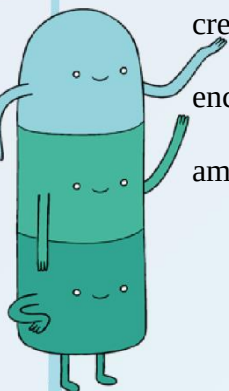
cooperación pero en este caso entre todos los miembros de la familia, lo que permitió evidenciar que estas actividades son capaces de reinventarse a la necesidad y problemática del momento.



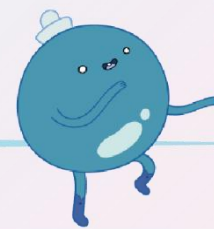
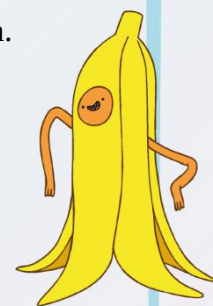
En relación a lo social, se generó un impacto positivo en valores al implementarse actividades que fortalecieran el trabajo en equipo entre diferentes familias para conocer sus realidades, su creatividad, de qué manera podrían transmitirlo a otras personas, en especial a sus hijos y que tuvieran la necesidad de darlo a conocer a otros ambientes escolares.



Así mismo, se encuentra el ambiente cultural donde las diversas actividades permitieron que los estudiantes conocieran otras maneras de comunicarse asertivamente con el otro, que se pudieran conocer desde sus primeros años de vida, sus costumbres, practicar las reglas y normas en distintos contextos y aceptar las diferencias que hacen único a cada ser humano.



En conclusión, las actividades significativas del proyecto integrado de aprendizaje permitieron crear espacios de encuentro entre estudiantes, estudiantes-maestra e hijos-padres de familia, encaminados a fortalecer la cooperación como habilidad social fundamental para generar un mejor ambiente escolar y que los niños puedan interactuar con mayor seguridad, autonomía y empatía.



CONCLUSIONES

Con base en lo identificado en los estudiantes de grado jardín del Colegio San Francisco Javier, el proyecto integrado de aprendizaje se constituyó como un instrumento de actividades significativas para fortalecer la cooperación en el aula, siendo una herramienta educativa que favorece la organización e integración de los diferentes aspectos que se buscaba afianzar.

Con la presente investigación se pudo alcanzar el objetivo general planteado, pues a raíz del proyecto integrado de aprendizaje implementado, los niños demostraron mejoría en ciertas actitudes negativas que no permitían una adecuada cooperación, se evidenció empatía en las diferentes actividades, respeto por las diferencias y asertividad para asumir decisiones sencillas en el grupo. A esto se le añade, que la emergencia sanitaria por el virus COVID-19, no fue impedimento para culminar las experiencias, por lo tanto, se generó un plan de contingencia para fortalecer el trabajo en equipo desde casa, lo que generó más participación familiar y se observó cooperación entre ellos para realizar las diferentes actividades.

Se logró identificar la problemática por medio de la caracterización de los estudiantes, con base al análisis de información por medio de la observación directa y grupo focal, además se diseñó el proyecto integrado de aprendizaje como muestra de los alcances de la investigación con base a los hallazgos encontrados, para fortalecer la cooperación en el aula, así mismo se dio unos valores agregados como reunir a la familia, manejo de emociones y de la frustración en los niños.

Al implementar esta estrategia didáctica, se obtuvo la participación de contextos escolares, familiares, sociales y culturales, todos con el propósito de mejorar una problemática en común y que durante el proceso los estudiantes fueran adquiriendo una actitud más favorable dentro del trabajo en equipo.

Los niños al llevar a cabo las actividades, lograron mejorar aquellos comportamientos que no favorecían a un buen ambiente escolar como el trabajo individual, egocentrismo, poco manejo de la frustración y de sus emociones, enojo o no deseo por compartir. Todo esto, se fue transformando en acciones positivas al evidenciar que era importante conocer al otro para aceptarlo y comprenderlo, que era mejor dialogar antes que pelear y que tener empatía por los demás era necesario para evitar cualquier problema dentro del trabajo cooperativo.

Con respecto a la familia, este proyecto permitió acercar a los padres con sus hijos, que en ciertas ocasiones no cuentan con el tiempo necesario para ser parte de todo el proceso de aprendizaje que conlleva un niño de grado jardín, a través de actividades significativas y planes de contingencia donde se involucran herramientas virtuales para su pleno desarrollo.

En cuanto a la relación maestra-estudiantes, gracias a cada una de las experiencias se evidenció mayor comunicación y confianza entre ellos, el afecto permitió que la participación de cada uno fuera activo, dinámico y espontáneo, los materiales brindados en los diferentes espacios fueron apropiados para la edad teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo al trabajo en equipo.

En conclusión, es necesario orientar continuamente el trabajo cooperativo, ya que no solo es dar a conocer reglas o temáticas, sino brindar al estudiante bases que fomenten sus habilidades sociales a futuro a través de juegos de autoconocimiento y autoestima, experiencias reales con el entorno, con el ejemplo desde casa y colegio, y algo tan importante como la identificación de las emociones que permitirán brindar empatía a los demás con facilidad.

El proyecto integrado es una estrategia que podrían utilizar los colegios a fin de contribuir al aprendizaje significativo, puesto que brinda actividades integradas, adecuadas a una necesidad y donde la familia pueda estar sujeta al proceso de enseñanza que sus hijos necesitan.

REFERENCIAS

ACODESI. (2015). *Plan de estudios de preescolar por ámbitos-PEPPA*. Bogotá: Compañía de

Jesús, Colegio San Francisco Javier.

Astorga, N. C. (2018). *USTA Pasto* . Obtenido de USTA Pasto. Recuperado de

<https://aula20181.ustadistancia.edu.co/course/view.php?id=72>

Caballero Muñoz, J. J. (s.f.). *LOS PROYECTOS INTEGRADOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido

de LOS PROYECTOS INTEGRADOS DE APRENDIZAJE. Recuperado de

[http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-](http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf)

[5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf](http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf)

CLAUDIA LIZETH, S. R. (s.f.). *EL ROL DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA*

APLICACIÓN DE UN MÉTODO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Constitución, P. C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Momo Editores.

Dra. Marta Rizo García, s. (1964). *Hacia una concepción psicosocial y fenomenológica de la*

comunicación y la interacción. Aportes a la ciencia de la comunicación, 173.

Española, R. (2016). *Diccionario de la lengua española*. España: Edición del Tricentenario.

Gallego, J. D. (2018). *Investigar en educación y pedagogía sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá, D.C., Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples*. París: Paidós.

Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales Manual*. Madrid: TEA.

Güell, F. C. (s.f.). IMPORTANCIA Y SIGNIFICADO DE LA COOPERACION.

HAYDY GOMEZ, L. D. (2017). *PLANEACIÓN DE PROYECTOS LÚDICO PEDAGÓGICO POR MEDIO DEL NÚCLEO TEMÁTICO INTEGRADOR (N.T.I)*. BARRANQUILLA.

Heladio, M. (2007). Plan de estudios de la educación Preescolar (compilación). En H. M. M., *Plan de estudios de la educación Preescolar (compilación)* (págs. 71, 72). Bogotá, Colombia: Ediciones Sem Ltda Segunda edición.

Hoz, V. G. (1996). *Formación de profesores para la educación personalizada en V.G. Hoz*, (págs. 25,26). Madrid: Complutece, Madrid: RIALP, S.A.

Javier, C. d. (2018). *Manual de Convivencia, Reglamento*. Pasto, Colombia.

Maté, M. d., González, S. L., & Trigueros, M. L. (s.f.). *CIENCIAS'PSICOSOCIALES'I*. Obtenido de CIENCIAS'PSICOSOCIALES'I. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

NACIONAL, M. D. (1998). *“Lineamientos pedagógicos para la educación inicial”*. Santafé de Bogotá,: Segunda edición.

Nacional, M. d. (Septiembre de 2018). *MINEDUCACIÓN*. Obtenido de MINEDUCACIÓN. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79419.html>

Parot, R. D. (1998). *Diccionario Akal de Psicología*. Akal.

Quinquer, D. (2004)). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. En D. Quinquer, *Quinquer, Dolors* (págs. pp. 7-22). Íber 40, .

Quintero, L. J. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia* . Obtenido de Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co:8080/bitstream/10596/3493/3/1077853323->

%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.
pdf

RIOS, J. C. (2017). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I 87 SANTA ROSA, CALLAO, 2017*. LIMA-PERÚ.

Santos, M. &. (1999). *La vía comunitaria en las instituciones cerradas: Un programa educativo de habilidades sociales*. Revista De Ciencias De La Educación.

Salovey P. & Mayer, J. D. (1989-1990). *Emotional Intelligence, cognition and personality* . 9. (3).

Sonia N. Suazo Díaz, A. G. (2006). *Inteligencias Multiples manual practico para el nivel elemental*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Vygotsky, L. S. (1896-1934). *Perspectivas: revista trimestral de educación*. París: UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo	
Fecha	
Actividad/espacio observado	
Criterios a observar	
Organización del grupo.	
Actitud del moderador/docente.	
Actitud de los estudiantes.	
Importancia o impacto de la actividad	
Reacciones favorables de los participantes	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Guion grupos focales



GUIÓN GRUPOS FOCALES

Objetivo

Fundamentar la propuesta del Proyecto Integrado de Aprendizaje con base a los niños de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, teniendo en cuenta sus aportes frente al trabajo cooperativo como habilidad social.

GENERO	PERSONAS SELECCIONADAS	TOTAL
Niñas	3	3
Niños	3	3
TOTAL	6	6

Guía del moderador

Introducción

-¿Cómo se llama el Proyecto Integrado de Aprendizaje de su grado Jardín?

-¿Qué han aprendido?

¿A quién le gusta trabajar en grupo?

Preguntas generales o de apertura

- ¿Qué actividades te gusta hacer del proyecto?
- ¿Qué haces cuando trabajas en grupo?

- ¿Cómo te sientes cuando realizas actividades con tus compañeros?

Preguntas de transición

- ¿Qué actividad presentada recuerdan?
- ¿Por qué les gustó realizar las actividades del Proyecto?
- ¿Con quién trabajaron en la actividad?
- ¿Qué tuvieron que hacer en la actividad?
- ¿Qué actitud tomaste cuando tenías que hacer la actividad en grupo?
- ¿Qué ideas le dieron al grupo de trabajo para realizar la actividad de manera adecuada?

Preguntas específicas

Antes de realizar este tipo de preguntas se les dio a conocer a los niños los nuevos temas a tratar dentro del Proyecto Integrado de Aprendizaje correspondiente al primer periodo escolar “Navegando por el Preescolar”, “Así soy yo” y “Mi nueva aventura”. Después se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de estas nuevas actividades del Proyecto?
- ¿Creen que es importante el trabajo en grupo (la cooperación) en estas actividades?

Después de la realización de estas preguntas se les indican dos imágenes: una con unos niños trabajando en equipo y otra en la que están trabajando solos y se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué me pueden decir sobre éstas dos imágenes?
- ¿Por qué una de las imágenes no es buena?
- ¿Qué creen que están pensando esos niños en las imágenes?
- ¿Si no hubieran elaborado este proyecto, creen que hubieran hecho trabajos en equipo?
- ¿Qué piensas, cuando notas que un compañero no desea trabajar o es egoísta?
- ¿Cómo te sientes cuando algún compañero no escucha tus opiniones?

Preguntas de cierre

- ¿Qué idea tienen para cerrar su Proyecto Integrado de Aprendizaje y trabajar cooperativamente?
- ¿Por qué es importante la cooperación en el aula de clases?
- ¿Qué sucedería si no existiera apoyo o ayuda de parte de sus compañeros?

- ¿Es importante dar a conocer sus ideas y opiniones en un grupo de trabajo?
- ¿Les gustaría volver a realizar las actividades del Proyecto Integrado de Aprendizaje?

Agradecimiento por la participación

Se les agradeció a los niños por su participación y por la calidad de respuestas que se obtuvo en las preguntas. A cada niño se le hace entrega del cuadro para iniciar con la pintura sobre su cuento y poderla exponer en el cierre del Proyecto Integrado de Aprendizaje.

Anexo 3. Tabla 1. Guía de observación 1

Objetivo	Caracterizar a los estudiantes de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, con relación a la habilidad social de la cooperación, para obtener claridad a la problemática observada en el aula de clase.
Fecha	Miércoles septiembre 25 de 2019
Actividad/espacio observado	Actividad de motricidad fina: decoración en grupo de los monstruos de colores.
Criterios a observar	Características de los estudiantes, trabajo cooperativo, interacción con el otro, aportes al equipo, planeación de las actividades.
Organización del grupo.	Se dividió a los 22 estudiantes en 4 grupos, dos grupos de 6 personas y los otros dos de 5 personas.
Actitud del moderador/docente.	Se muestra seguro ante el grupo, contiene la planeación semanal en orden y previamente revisada por coordinación, las actividades planeadas dentro de ella se van desarrollando de acuerdo a las necesidades del grupo que la docente evidencia en el aula.
Actitud de los estudiantes.	Algunos se muestran receptivos ante la actividad, otros tímidos, sin ganas de trabajar en equipo, preguntan con frecuencia que toca hacer con los demás compañeros o que si pueden hacerlo solos porque no quieren estar en ese grupo. Algunas actitudes son de egoísmo con los materiales, rechazo ante las sugerencias o ideas del otro y poco manejo de las emociones.
Importancia o impacto de la actividad	Es importante realizar este tipo de actividades, ya que permiten en el estudiante evidenciar sus fortalezas y debilidades dentro de un grupo; de la misma manera, impacta de manera positiva porque aprenden a

	relacionarse con el otro y aceptar las diferentes ideas, opiniones y emociones que suelen aparecer durante las actividades.
Reacciones favorables de los participantes	Al finalizar la actividad se observaron estudiantes más tranquilos, con entusiasmo por aportar nuevas ideas al grupo y realizar la actividad de la mejor manera al ayudar a los compañeros que aún les faltaba terminar algo para favorecer a todo el equipo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Guía de observación 2

Objetivo	Caracterizar a los estudiantes de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, con relación a la habilidad social de la cooperación, para obtener claridad a la problemática observada en el aula de clase.
Fecha	Jueves octubre 17 de 2019
Actividad/espacio observado	Clase de inglés: sonidos de palabras y juego de teléfono roto.
Criterios a observar	Características de los estudiantes, interacción entre compañeros, relación maestra-estudiante, actitud de escucha, integración de áreas al proyecto.
Organización del grupo.	Se organiza a los 22 estudiantes en círculo, uno al lado del otro. La profesora se encuentra frente a ellos.
Actitud del moderador/docente.	Tiene un buen manejo con los niños y el grupo en general.
Actitud de los estudiantes.	Al inicio los estudiantes se muestran receptivos con la maestra, en el momento que la dinámica del teléfono roto comienza, lo primero que se evidencia es que algunos estudiantes no les interesaban participar, no escuchaban, no deseaban ayudar a su compañero, sino que preferían burlarse de él si no sabía la respuesta o enojarse por perder y tener que volver a comenzar con la dinámica.
Importancia o impacto de la actividad	Permitió que los estudiantes fueran tolerantes con los demás, ayudar al otro si lo necesita, a respetar, escuchar, apoyar a su grupo y dejen por un momento su egocentrismo. La actividad desarrollada por la docente de inglés se integra al proyecto de grado jardín, puesto que tiene relación con las actividades que las

	acompañantes trabajan durante la semana y permite fortalecerlas, además tiene que ver con la necesidad del grupo en cuanto al trabajo en equipo.
Reacciones favorables de los participantes	Al finalizar la actividad se evidencia estudiantes más receptivos frente a dinámicas que necesitan del apoyo de todo el grupo, a ser más tolerantes con el ritmo de aprendizaje del otro y a escuchar a la maestra.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Guía de observación 3

Objetivo	Caracterizar a los estudiantes de grado Jardín del Colegio San Francisco Javier en Pasto Nariño, con relación a la habilidad social de la cooperación, para obtener claridad a la problemática observada en el aula de clase.
Fecha	Jueves noviembre 7 de 2019
Actividad/espacio observado	Representación gráfica del cuento favorito.
Criterios a observar	Características de los estudiantes, trabajo cooperativo, aporte de ideas, manejo de roles en el grupo, empatía.
Organización del grupo.	Se dividió a los 22 estudiantes en 4 grupos, dos grupos de 6 personas y los otros dos de 5 personas.
Actitud del moderador/docente.	Su trato es suave y utiliza palabras adecuadas para dirigirse a los estudiantes.
Actitud de los estudiantes.	Escuchan las diferentes instrucciones para la realización de la actividad, cuando la maestra comienza a nombrar los equipos algunos se muestran indispuestos para realizarlo con cierta persona, de todas maneras, van al grupo que les corresponde. No quieren compartir los colores, comienzan a gritar, algunos no están de acuerdo con lo que les toca hacer en el trabajo, se frustran con facilidad, manifiestan individualidad, poca colaboración y apoyo de otro compañero.
Importancia o impacto de la actividad	El impacto que tuvo la actividad en los estudiantes fue desempeñar el rol que se le delegó dentro del equipo de trabajo, apoyar a los demás y dejar el egocentrismo a un lado para evitar la frustración o los desacuerdos.

Reacciones favorables de los participantes	Al finalizar la actividad la reacción favorable fue colocarse en los zapatos del otro, ver que les gusta o no para apoyarse y que todos puedan aportar algo positivo al dibujo. El tener un líder principal dentro de cada grupo permitió que los demás logaran desempeñar cada vez mejor su rol.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Resultado del grupo focal a estudiantes

A continuación, se dan a conocer las diferentes respuestas de los estudiantes escogidos aleatoriamente:

E1: Martín Narváez Moreno	E2: José Manuel Salazar Gomezjurado	E3: Arantza Flórez Álvarez	E4: Luisa María Peñuela Moran	E5: Samuel González Caicedo	E6: Ana María Trujillo Villota	E7: Entrevistador- Marcela Valencia Meneses
------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---

Introducción

E7: Buenos días me encuentro en el Colegio San Francisco Javier con los siguientes estudiantes: E1 Martín Narváez Moreno, E2 José Manuel Salazar Gomezjurado, E3 Arantza Flórez, E4 Luisa María Peñuela Moran, E5 Samuel González, E6 Ana María Trujillo.

Los siguientes estudiantes cursan el grado de Jardín D.

Vamos a formular las siguientes preguntas las cuales los estudiantes las van a contestar.

E2: Rugrats, una aventura literaria.

-¿Cómo se llama el Proyecto Integrado de Aprendizaje de su grado Jardín?

-¿Qué han aprendido?

E4: Dibujar

E1: Pintar

E2: Dibujar con pintura

E4: A cuidar la naturaleza

E3: A cuidar el medio ambiente

E6: A leer

E5: A pintar y no salirnos de la línea

¿A quién le gusta trabajar en grupo?

E1: Por qué mis amigos trabajan bien.

E2: Me gusta trabajar en grupo porque si trabajamos en grupo, acabamos más rápido.

E3: A mí me gusta trabajar en equipo porque nos queda muy hermoso todo el trabajo juntos.

E4: Y también es divertido

E5: Hemos aprendido muchas cosas con nuestra teacher

E6: A leer, a dibujar, a escribir.

Preguntas generales o de apertura

¿Qué actividades te gusta hacer del proyecto?	E1: Pintar y dibujar E2: Me gusta de actividades emm.... (me voy acordar) ehh... silencio.... Historietas. E3: A mí me gusta la actividad de leer cuentos porque lo que me gusta de los cuentos es que son muy bonitos y es para la lectura. E4: Y nos gusta y aprendimos a leer con nuestra preciosa teacher E5: Nosotros aprendimos mucho con la teacher y podemos hacer muchas cosas con ella. E6: Unir puntos, pintar y leer.
¿Qué haces cuando trabajas en grupo?	E1: Compartimos E2: También jugamos E3: También no peleamos E4: pintamos E5: pintamos E6: leemos
¿Cómo te sientes cuando realizas actividades con tus compañeros?	E1: Feliz E2: También feliz E3: Feliz E4: Feliz E5: Feliz

E6: Feliz

Preguntas de transición

¿Qué actividades presentadas recuerdan?

E1: de pintura

E7: ¿que tenías que hacer?

E1: dibujar a unos monstruos

E4: dibujar a fantasmas

E2: recuerdo aquí, recuerdo, me recuerda el salón.

E7: ¿Qué actividad recuerdan?

E4: con el algodón hicimos un fantasma

E3: trabajo en equipo

E1: lo que hicimos acá en el gimnasio

E2: me recuerda que en el gimnasio hicimos un camino de obstáculos

E4: le rellenamos algodón en el fantasma

E5: en el fantasma hicimos un fantasma en foami.

E6: Trabajamos en equipo haciendo un fantasma con algodón.

E4: Un día trajimos nuestro juguete preferido

E3: La teacher nos hace aprender muchas cosas divertidas

E2: La teacher nos hace hacer muchas cosas divertidas y también nos hace pintar con pintura.

E1: Cuando nos fuimos a SAPEIN

	E4: Nos ha dejado jugar con material
¿Por qué les gustó realizar las actividades del Proyecto?	E1: porque aprendimos E2: porque jugamos E3: la teacher nos hizo aprender muchas cosas E4: porque compartimos E5: también hicimos muchas cosas con la teacher E6: trabajamos en equipo también
¿Con quién trabajaron en la actividad?	E1: con nuestros amigos E2: con nuestros amigos E4: con nuestros amigos
¿Qué tuvieron que hacer en la actividad?	E1: dibujar a los monstruos E4: aprendimos las emociones E1: nuestros sentimientos E2: Poner un papel cómo que en un algodón o cartón y en otro papel hacer unos huequitos E3: también la teacher nos enseñó hacer muchas cosas E4: y cuidar la naturaleza
¿Qué actitud tomaste cuando tenías que hacer la actividad en grupo?	E7: ¿alguien sabe que es actitud? E1: Si, bravo o feliz, o triste E1: feliz E2: bravo

	E7: ¿Por qué estabas bravo? E2: porque no quería hacer actividades E3: nerviosa E4: trabajar en equipo E5: nervioso E6: feliz
¿Qué ideas le dieron al grupo de trabajo para realizar la actividad de manera adecuada?	E1: una idea significa cuando uno no tiene ideas y el otro le dice vamos a jugar y el otro va a jugar. E7: Eso, ¿qué ideas les diste a los amigos que no tenían ideas? E1: que juguemos E2: una idea es cuando uno está aburrido y no tiene con quien jugar y juega con un niño. E1: con los amigos E4: Compartir y jugar con nuestros amigos E6: jugar, compartir, correr y no pelear. E3: también las ideas que les di a los amigos es jugar, divertirse, ayudarse. E4: Teacher Marcela y teacher Felipe y con la teacher de informática.
Preguntas específicas	Antes de realizar este tipo de preguntas se les dio a conocer a los niños los nuevos temas a tratar dentro del Proyecto Integrado de Aprendizaje correspondiente al primer periodo escolar “Navegando por el Preescolar”, “Así soy yo” y “Mi

nueva aventura”. Después se realizaron las siguientes preguntas:

¿Qué opinan de estas nuevas actividades del Proyecto?

E4: pues entonces la teacher nos enseñó las reglas con la canción de conozcamos unas reglas y las palabras mágicas

E1: cuando.... Hicimos el trabajo de frutas por un huequito.

E2: me acuerdo cuando pintamos las frutas

E3: me acuerdo cuando con el teacher Felipe hicimos el congel bajo tierra.

E7: pero que opinan, ¿que esas actividades son buenas o malas?

Todos: buenas

E1: porque nos enseñó el teacher Felipe hacer ejercicio

E3: buenas porque nos hacen reír y jugar.

E2: nos hacen también las actividades del teacher Felipe nos hacen jugar y también nos hacen divertirnos.

E4: también nos enseña la teacher Marce de danzas.

E3: la teacher Marcela es muy divertida porque nos hace reír, jugar y hacer muchas cosas divertidas.

E7: ¿qué opinan de esas actividades, son chéveres, o buenas o malas?

E6: chéveres y muy buenas, también son divertidas.

E4: esas actividades son muy buenas y divertidas para toda esta vida. Y son las más buenas de todo.

	E3: y yo opino de esas cosas que están muy bien porque todos los que hacen esas cosas nos hacen reír.
¿Creen que es importante el trabajo en grupo (la cooperación) en estas actividades?	E4: claro que sí, porque es lo más bonito E3: es muy importante porque cuando hacemos las cosas en equipo podemos lograr muchas cosas nuevas que no hemos aprendido nunca. E7: alguien quiere opinar otra cosa E4: también volvemos al salón de recetas y también la teacher hacemos recetas todos
	Después de la realización de estas preguntas se les indican dos imágenes: una con unos niños trabajando en equipo y otra en la que están trabajando solos y se realizaron las siguientes preguntas:
¿Qué me pueden decir sobre éstas dos imágenes?	E3: que la niña está feliz porque está cuidando a la naturaleza E4: y no puede esperar E2: que la niña está sembrando una mata en una bolsa y hay flores con escarcha. E7: ¿ella cómo se siente? E1: feliz, porque está plantando flores
¿Por qué una de las imágenes no es buena?	E3: porque se siente triste porque la lastimaron, o se cayó, se resbaló. E2: Porque las imágenes como en una película no son buenas que sean de matar porque las imágenes de matar son malas. E4: y arrancan las plantas y eso no está bien

	E5: y sembrar una planta está bien porque así hay más naturaleza.
¿Qué creen que están pensando los niños en las imágenes?	E4: Están pensando cosas como bien y otras mal. E2: están pensando cosas como que buenas, de buena vida y también están pensando en caballos bebés o grandes, o también están pensando en cachorras o en cachorros bebés o en gatos bebés o en gatos ya grandes. E3: está feliz porque Dios le mandó la felicidad. E4: Y de buen humor E6: Porque estar feliz es un privilegio que otros niños no lo tienen
¿Si no hubieran elaborado este proyecto, creen que hubieran hecho trabajos en equipo?	E1: si, porque aprendimos muchas cosas y ya. E3: si la teacher no hubiera hecho eso todos estarían aburridos en el salón sin hacer nada que hacer. E2: En el mundo los arboles respiran, el aire sucio y botan ese aire... E7: José, pero si la profe no hubiera hecho este proyecto ¿crees que hubieran trabajado en equipo los amigos? Todos: No E2: Estarían aburridos encerrados en el salón sin hacer nada, sin jugar con los juguetes del salón, nada. E4: también entonces la teacher no nos dejaría comer, ni salir al recreo. E7: ¿por qué?

E4: porque si no hubiéramos hecho todo esto.

E6: Diciendo todas esas cosas, nadie pudiera hacer trabajos en equipo ni jugar en equipo, nada de eso.

¿Qué piensas, cuando notas que un compañero no desea trabajar o es egoísta?

E4: pues entonces seguro que puede hacer cosas malas, golpear a la gente, y golpearlo, empujarlo, lastimarlo.

E2: cuando un niño es egoísta se pone bravo, cuando un niño es egoísta y es egoísta con todos, cuando quiera jugar otro día no van a jugar con ese niño que es egoísta porque fue grosero y por eso no van a jugar con él.

E4: Y quiere ser de primero en la fila y cuando ve cosas que uno está de primero en la fila los empuja y entonces quiere ir de primero y se coloca de primero y los demás atrás de él.

E7: ¿qué piensas sobre los niños que son egoístas o que no quieren trabajar?

E1: que ya no juegan con ellos

E3: Yo pienso que los niños que son egoístas no pueden jugar con los demás por ser egoístas.

E4: y se quedan sin amigos.

¿Cómo te sientes cuando algún compañero no escucha tus opiniones?

E2: me siento triste y también me siento sin familia.

E3: me siento triste, me siento muy triste, me siento sin sentimientos, sin amigos.

E4: me siento con sentimientos y muy triste y no me escuchan más.

E6: Triste, pero todos sé que me van a escuchar porque ellos son de jardín D

E5: un poco bravo, porque los amigos no me escuchan y eso es muy molesto.

Preguntas de cierre

¿Qué idea tienen para cerrar su Proyecto Integrado de

Aprendizaje y trabajar cooperativamente?

E5: trabajar en equipo y también hacer muchas cosas con la teacher.

E6: hacer muchas cosas, pintar, jugar y divertirnos mucho.

E7: ¿Ustedes recuerdan cual era la idea que íbamos hacer al final, quién recuerda esa actividad que íbamos hacer? Que es bien divertida con los papás.

E4: es muy divertida y vamos hacer un picnic literario

E3: vamos hacer un picnic en familia, para estar felices juntos y asegurados todos, que se sientan como en familia un día.

E4: y vamos a traer comida al picnic literario, vamos a traer algo por si llueve o cosas para taparnos por si llueve de eso de cosas que la lluvia puede mojarnos y tenemos que taparnos con algo entonces nos tenemos que tapar con una sombrilla o con una tienda para que quepamos todos.

¿Por qué es importante la cooperación en el aula de clases?

E3: porque hacemos todo bien en equipo

E6: porque todos se sienten felices actuando en el colegio javeriano de jardín D

E5: porque allí aprendemos muchas cosas con la teacher y salimos, hacemos muchas cosas buenas.

	E4: y también comemos lonchis, salimos al recreo a jugar, nos apuramos en comer lonchis y salimos bien al recreo a jugar con todos nuestros amigos. E3: la teacher nos enseña muchas cosas divertidas, como lectura o jugar cosas y también nos deja ir al descanso y es muy buena persona.
¿Qué sucedería si no existiera apoyo o ayuda de parte de sus compañeros?	E1: ya no jugaban, uno se golpeaba y el otro no venía por él. E3: porque los niños... si nadie los apoya se ponían tristes y ya no serían sus amigos. E2: me pondría triste y después quisiera hacer un montón de ropa sucia. E4: y también entonces no nos ayudarían cuando nos golpiemos y entonces nos empujaran unos, y ya no quieren ser nuestros amigos. E5: No podrían ayudarnos cuando nos golpeáramos. E6: Me golpearía y no me ayudaran, pero cuando no está la profe es mucho mejor que me ayuden.
¿Es importante dar a conocer sus ideas y opiniones en un grupo de trabajo?	Todos: si E1: si porque toca hacer el trabajo E2: porque o sino el mundo no tendría ideas y se quedaría aburrido sin jugar.

	E3: si no tenemos ideas pues nadie puede hacer nada y se quedan en una parte solitos sin hacer nada en equipo, jugar o hace muchas cosas divertidas, se tendrían que quedar solitos. E4: y también se quedaría solo sin amigos, muy triste, y también muy súper triste y entonces no tendría amigos, se quedaría sin amigos sin nadie con quien jugar.
¿Les gustaría volver a realizar las actividades del Proyecto Integrado de Aprendizaje?	E2: si porque son divertidas y nos hacen reír y jugar. E4: y también trabajaríamos en equipo, haríamos buenas cosas, la teacher nos enseña sobre todas las cosas E3: También... si me gustaría volverlas hacer porque son muy divertidas y las hacemos del proyecto para aprender muchas más cosas. E5: si porque son muy lindas lo que hizo la teacher para podernos enseñar. E6: lo que hizo la teacher es muy divertido, jugar y aprender a leer, a escribir y a pintar.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Matriz hallazgos y triangulación

PROCESO DE INTERPRETACION CATEGORIAS	Hallazgos	Teorías que soportan los hallazgos	Análisis/triangulación/Investigadoras (es)
CATEGORIA 1: Trabajo en equipo (cooperación)	HALLAZGO: Actividades en grupo	se le llama grupo a un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio-temporales, el cual, articulado en su mutua representación	Durante la aplicación de la herramienta de investigación de grupo focal, es necesario evidenciar el porque es necesario trabajar en equipo a lo que uno de los estudiantes expresa: "es muy importante porque cuando hacemos las cosas en equipo podemos lograr muchas cosas nuevas que no hemos aprendido nunca".
	Fragmento 1 E2: "Me gusta trabajar en grupo porque si trabajamos en grupo, acabamos más rápido".	interna, se propone en forma implícita y permite aprendizajes significativos en los explícita una tarea niños puesto que son ellos quienes lo nombran que conforma su en cada pregunta que se les hace, además finalidad, reconocen que si no cooperan no sería posible interactuando a través de complejos mecanismos de grupo a un conjunto restringido de personas	Como lo refiere, el trabajo en equipo permite aprendizajes significativos en los niños puesto que son ellos quienes lo nombran que conforma su en cada pregunta que se les hace, además reconocen que si no cooperan no sería posible terminar a tiempo la actividad planteada.
	Fragmento 2 E3: "A mí me gusta trabajar en equipo porque nos queda muy hermoso todo el trabajo juntos".	de complejos mecanismos de grupo a un conjunto restringido de personas	Por lo tanto, Riviére refiere que se le llama grupo a un conjunto restringido de personas
	Fragmento 3 E6: "Trabajamos en equipo haciendo un	asunción y que, ligadas por constantes espacio- adjudicación de roles, temporales, el cual, articulado en su mutua	

fantasma con los cuales también representación interna, se propone en forma algodón". serán vistos con implícita y explícita una tarea que conforma

Fragmento 4 E3: "es detalle ya que cada su finalidad, interactuando a través de muy importante persona que conforma complejos mecanismos de asunción y porque cuando un grupo tiene roles adjudicación de roles, los cuales también hacemos las cosas en diferentes y son serán vistos con detalle ya que cada persona equipo podemos fundamentales en el que conforma un grupo tiene roles diferentes lograr muchas cosas desarrollo de las y son fundamentales en el desarrollo de las nuevas que no hemos actividades a realizar actividades a realizar por ellos. Esto permite aprendido nunca". por ellos. (Pichón reconocer la importancia de realizar

Observación 1: Rivière, 1999). actividades que fortalezcan la cooperación permiten en el Pichon-Rivière, E. por medio de trabajos grupales y que los niños estudiante evidenciar (1999). El proceso se distribuyan tareas según sus habilidades.

sus fortalezas y grupal. Buenos Aires:

debilidades dentro de Nueva Visión

un grupo.

Observación 2:

permite que los

estudiantes sean

tolerantes con los

demás, ayuden al otro

si lo necesita, a

respetar, escuchar, apoyen a su grupo y dejen por un momento su egocentrismo.

Observación 3: El impacto que tuvo la actividad en los estudiantes fue desempeñar el rol que se le delegó dentro del equipo de trabajo, apoyar a los demás y dejar el egocentrismo a un lado para evitar la frustración o los desacuerdos.

HALLAZGO: El proceso de A esta edad preescolar es necesaria la cercanía cercanía estudiantes- enseñanza- estudiantes-maestra porque los maestros son maestra aprendizaje requiere aquellos mentores emocionales, sociales y en primera instancia académicos para los niños y son el primer

de un proceso de contacto, fuera de su familia que tienen con cooperación, adultos, una relación positiva entre ellos y los producto de la alumnos, no sólo impactará en el proceso interacción entre los académico, sino que será un apoyo en el dos sujetos básicos desarrollo integral. Uno de los estudiantes se implicados en él, el refiere a esto con lo siguiente: profesor, por un lado "Nosotros aprendimos mucho con la teacher y y el estudiante, por el podemos hacer muchas cosas con ella". otro; pero además Es una breve posible descripción de lo que externa el fin último sucede en el aula, de la buena relación que de la enseñanza es la tienen los niños con su acompañante y por lo "transmisión de mismo se resalta que la cooperación debe ser

Fragmento 1 E5: información mediante integral, donde todos los agentes que "Hemos aprendido la comunicación", por conforman el grupo se mantengan en muchas cosas con lo que resulta constante resolución de conflictos dentro del nuestra teacher". evidente que otro mismo.

Fragmento 2 E4: "Y elemento que juega El proceso de enseñanza-aprendizaje nos gusta y un papel en este requiere en primera instancia de un proceso de aprendimos a leer proceso es la cooperación como lo refiere García al con nuestra preciosa comunicación definirlo como un producto de la interacción teacher". alumno-docente entre los dos sujetos básicos implicados en él,

Fragmento 3 E5: (Rizo García, 2007). el profesor, por un lado y el estudiante, por el

"Nosotros Rizo García, M. otro; pero además externa el fin último de la aprendimos mucho (2007). Interacción y enseñanza es la "transmisión de información con la teacher y comunicación en mediante la comunicación", por lo que resulta podemos hacer entornos educativos: evidente que otro elemento que juega un papel muchas cosas con Reflexiones teóricas, en este proceso es la comunicación alumno-ella". conceptuales y docente.

Fragmento 4 E3: metodológicas,

"La teacher nos hace Revista de aprender muchas Asociación Nacional cosas divertidas". de programas de

Fragmento 5 E2: posgrado en

"La teacher nos hace comunicación, hacer muchas cosas México: 1-16.

divertidas y también nos hace pintar con pintura".

Fragmento 6 E3: "la

teacher nos hizo aprender muchas cosas".

Fragmento 7 E5:

"porque allí

aprendemos muchas cosas con la teacher y salimos, hacemos muchas cosas buenas"

Fragmento 8 E3: "la teacher nos enseña muchas cosas divertidas, como lectura o jugar cosas y también nos deja ir al descanso y es muy buena persona".

Observación 1: Se muestra segura ante el grupo

Observación 2: Tiene un buen manejo con los niños y el grupo en general.

Observación 3: Su trato es suave y

utiliza palabras
adecuadas para
dirigirse a los demás.

HALLAZGO: Poca La empatía también Se tienen en cuenta varios mecanismos de
empatía ayuda a la adaptación, ayuda que se adaptan a las necesidades de los
pues permite tener estudiantes, para tener un mayor rendimiento
acciones sociales académico y ellos mismos puedan ponerlos en
congruentes con el práctica, sin embargo después de todo este
estado emocional, las análisis previo, se notó que una estudiante
acciones y las daba como respuesta desfavorable a la
intenciones de los maestra, lo siguiente:
demás. En otras "pues entonces seguro que puede hacer cosas
palabras, favorece malas, golpear a la gente, empujarlo,
actitudes de intuición, lastimarlo".
responsabilidad y En el momento la estudiante se coloca
conexión. En este nerviosa y prefiere mantenerse en silencio. Es

sentido se relaciona la necesario hablar de la empatía como tercera
empatía, la subcategoría, pues permite como lo expresan
inteligencia Mestre Navas, J. M., Gil-Olarte Márquez, P.,
emocional y las Guil Bozal, M. R. & Núñez Vázquez, I, tener
competencias acciones sociales congruentes con el estado
sociales, debido a que emocional, las acciones y las intenciones de
mediante la los demás. En otras palabras, favorece
inteligencia actitudes de intuición, responsabilidad y

Fragmento 1 E2: emocional (en su conexión. En este sentido se relaciona la "porque no quería componente empatía y las competencias sociales, debido a hacer actividades" relacionado con la que mediante la inteligencia emocional (en su **Fragmento 2 E4:** empatía) es posible componente relacionado con la empatía) es "pues entonces influenciar las posible influenciar las acciones de otros, seguro que puede acciones de otros, resolver conflictos, tener liderazgo, hacer cosas malas, resolver conflictos, desarrollar habilidades para el trabajo en golpear a la gente, tener liderazgo, equipo, como la cooperación y la tolerancia, empujarlo, desarrollar entre otras. lastimarlo". habilidades para el Con este comportamiento se evidencia que **Fragmento 3 E2:** trabajo en equipo, al momento de tener la presencia de la maestra "cuando un niño es como la cooperación los niños dan respuestas positivas y más egoísta se pone y la tolerancia, entre cuando creen que la respuesta a una encuesta bravo, cuando un otras. es confidencial, pero en el momento en que niño es egoísta y es Mestre Navas, J. M., ella no se encuentra, se dan a la sinceridad de egoísta con todos, Gil-Olarte Márquez, sus vivencias diarias y cuando tengan que cuando quiera jugar P., Guil Bozal, M. R. exponerlo lo cambian porque piensan que una otro día no van a & Núñez Vázquez, I. respuesta negativa no es permitida o no es jugar con ese niño (2006). correcta. que es egoísta porque Inteligencia fue grosero y por eso Emocional y no van a jugar con adaptación socio

él". escolar. Revista

Fragmento 4 E4: "Y Electrónica de
quiere ser de primero Motivación y
en la fila y cuando ve Emoción REME.
cosas que uno está de IX(22), 1-9.

primero en la fila los
empuja y entonces
quiere ir de primero y
se coloca de primero
y los demás atrás de
él.

Fragmento 5 E3:

"Yo pienso que los
niños que son
egoístas no pueden
jugar con los demás
por ser egoístas".

Fragmento 6 E4:

"me siento con
sentimientos y muy
triste y no me
escuchan más".

Fragmento 7 E5:

"un poco bravo,
porque los amigos no
me escuchan y eso es
muy molesto".

Fragmento 8 E1:

"ya no jugaban, uno
se golpeaba y el otro
no venía por él".

Fragmento 9 E4:

"y también entonces no
nos ayudarían cuando
nos golpeemos y
entonces nos
empujaran unos, y ya
no quieren ser
nuestros amigos".

Observación 1:

Algunas actitudes
son de egoísmo con
los materiales,
rechazo ante las

sugerencias o ideas del otro y poco manejo de las emociones.

Observación 2:

algunos estudiantes no les interesaba participar, no escuchaban, no deseaban ayudar a su compañero sino que preferían burlarse de él si no sabía la respuesta o enojarse por perder y tener que volver a comenzar con la dinámica.

Observación 3: no quieren compartir los colores, comienzan a gritar, algunos no están de acuerdo con

lo que les toca hacer
en el trabajo, se
frustran con
facilidad,
manifiestan
individualidad, poca
colaboración y apoyo
de otro compañero.

CATEGORIA 2: Proyecto integrado de aprendizaje

HALLAZGO: Al respecto, Águila La primera subcategoría acogida son las Actividades (2002) afirma que, es actividades integradas que en el aula se integradas el estudiante quien pueden implementar para fomentar la

Fragmento 1 E3: "A tiene que aprender a cooperación en los estudiantes, de esta mí me gusta la realizar esa manera se inicia con un proceso donde se actividad de leer integración; para ello, adquieren herramientas para liderar pequeños cuentos porque lo desde el rol docente grupos entre compañeros y reconocer las que me gusta de los se debe plantear un habilidades que cada uno posee. A esto se cuentos es que son ambiente de refieren dos niños: muy bonitos y es para aprendizaje, unas "Lo que hizo la teacher es muy divertido, la lectura". situaciones y un tipo jugar y aprender a leer, a escribir y a pintar".

Fragmento 2 E2: de actividades que "Y también trabajaríamos en equipo, "me recuerda que en tengan en cuenta lo haríamos buenas cosas, la teacher nos enseña el gimnasio hicimos que necesita conocer sobre todas las cosas" un camino de el alumno para poder Es necesario resaltar que la maestra es obstáculos" establecer las quien mediante su creatividad plantea

Fragmento 3 E4: relaciones buscadas. diversas actividades innovadoras que les "Un día trajimos Aguila, R., Behnan, permiten a sus estudiantes adquirir bases nuestro juguete B., Burniske, R. W., sólidas y significativas para aprender a preferido" Cerda, C., Valle, R. trabajar en equipo, sin el acompañamiento

Fragmento 4 E1: D., González, M., et constante de ella no sería posible evidenciar "Cuando nos fuimos al.(2002). Fase III: aquellas problemáticas en el aula

a SAPEIN" Integración
Fragmento 5 E4: Tecnología
 "aprendimos las Currículum.
 emociones"

Fragmento 6 E4: "y
 también
 trabajaríamos en
 equipo, haríamos
 buenas cosas, la
 teacher nos enseña
 sobre todas las cosas"

Fragmento 7 E6:
 "lo que hizo la
 teacher es muy
 divertido, jugar y
 aprender a leer, a
 escribir y a pintar".

Observación 2: La
 actividad
 desarrollada por la
 docente de inglés se
 integra al proyecto de

de anteriormente nombradas y crear actividades
 y integradas dentro de un proyecto que se basen
 en la necesidad del grupo, en este caso la falta
 de cooperación y empatía.

Es el estudiante quien tiene que aprender a
 realizar esa integración; lo afirman Aguila, R.,
 Behnan, B., Burniske, R. W., Cerda, C., Valle,
 R. D., González, M., para ello, desde el rol
 docente se debe plantear un ambiente de
 aprendizaje, unas situaciones y un tipo de
 actividades que tengan en cuenta lo que
 necesita conocer el alumno para poder
 establecer las relaciones buscadas.

grado jardín, puesto que tiene relación con las actividades que las acompañantes trabajan durante la semana y permite fortalecerlas, además tiene que ver con la necesidad del grupo en cuanto al trabajo en equipo.

HALLAZGO:

Necesidades de los estudiantes.

El alumnado elige el tema del proyecto aprendizaje es importante resaltar que cada porque le interesa, de una de las actividades que se plantean en él, tal manera que los son producto de la necesidad en general de un contenidos se adaptan grupo; en este caso los estudiantes requieren a sus intereses y a su del fortalecimiento de la cooperación como curiosidad, es decir, habilidad social para avanzar en su al contexto de una aprendizaje. situación real. El Para ello, se tiene en cuenta la planeación

Fragmento 1 E1: alumnado es el semanal dada a conocer durante la "una idea significa protagonista. Cada observación y que permite afianzar estos cuando uno no tiene grupo aula desarrolla procesos, además se sustenta con lo dicho por ideas y el otro le dice el proyecto común a una estudiante: "también las ideas que les di a vamos a jugar y el su manera los amigos es jugar, divertirse, ayudarse".

otro va a jugar". adaptándolo a las Con esto es claro, que no solo es la maestra

Fragmento 2 E2: características del quien aporta a estas actividades, sino también "una idea es cuando grupo, del ciclo y de los estudiantes al relacionarse con sus uno está aburrido y la etapa. El objetivo compañeros y sentir la necesidad de dar a no tiene con quien principal es que el conocer un problema para su pronta solución. jugar y juega con un alumnado aprenda de De esta manera, López de Sosoaga afirma: el niño". manera autónoma, y alumnado elige el tema del proyecto porque le

Fragmento 3 E4: la planificación y el interesa, de tal manera que los contenidos se "Compartir y jugar desarrollo del adaptan a sus intereses y a su curiosidad, es con nuestros amigos" proyecto es abierta y decir, al contexto de una situación real. El

Fragmento 4 E6: va cambiando según alumnado es el protagonista. Cada grupo-aula "jugar, compartir, las necesidades, los desarrolla el proyecto común a su manera correr y no pelear". intereses y el ritmo adaptándolo a las características del grupo,

Fragmento 5 E3: del alumnado. del ciclo y de la etapa. El objetivo principal es "también las ideas Alfredo López de que el alumnado aprenda de manera que les di a los Sosoaga, Opción, autónoma, y la planificación y el desarrollo amigos es jugar, Año 31, No. Especial del proyecto es abierta y va cambiando según

divertirse, ayudarse". 1 (2015): 395 - 413. las necesidades, los intereses y el ritmo del

Fragmento 6 E3: La enseñanza por alumnado.

"También... si me proyectos: una Esto nos permite confiar en que un
gustaría volverlas metodología proyecto integrado de aprendizaje es la
hacer porque son necesaria para los herramienta principal que permite enseñar
muy divertidas y las futuros docentes significativamente y que en el irá de la mano
hacemos del proyecto la cooperación para realizar trabajos con
para aprender mayor calidad, que los niños sean seres
muchas más cosas". humanos con habilidades sociales evidentes y

Observación 1: Las
actividades
planeadas se van
desarrollando de
acuerdo a las
necesidades del
grupo que la docente
evidencia en el aula.

que a donde quieran que vayan dejarán sus
huellas porque en estos tiempos no es posible
ver que todos trabajen en equipo por la
individualidad, competitividad o porque
simplemente en su etapa preescolar jamás los
guiaron a tener empatía con el otro, en este
caso porque no tomaron en cuenta las
verdaderas necesidades del estudiante.

Fuente: Elaboración propia